

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ ИНСТИТУТЫ
МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКА КАФЕДРАСЫ

«Бекітемін»
Абай атындағы ҚазҰПУ, Ғылыми
Кеңесінің отырысы
Ғылыми Кеңес төрағасы/
Ректор *Т.О.Балыкбаев*
Хаттама № *4* «*23*» *08* 2017

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

Мамандық 6М010100 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу

2017/2018 оқу жылы

Авторлары: Елькеева А.Б. – п.ғ.к., доцент
Метербаева К.М.- п.ғ.к., доцент

Алматы

МІНДЕТТІ ЖӘНЕ ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕРДІҢ КАТАЛОГЫ

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ ИНСТИТУТЫ

Мамандық: 6M010100 - «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» мамандығы

Академиялық дәрежесі: Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» мамандығы бойынша педагогика ғылымының магистрі

2 жылдық, күндізгі бөлім

Түсу жылы: 2016

№ п/п	Пәннің атауы	Пәннің мақсаты және қысқаша мазмұны	Негізгі бөлімдер	Кредит саны	Сем.	Пререк визиттер	Пострек визиттер	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер (студенттердің игеретін білімі, шеберліктері, дағдылары және құзыретіліктері)
1	Мектепке дейінгі ұйымда іс-қағаздарын жүргізу	Мектепке дейінгі ұйымдарда оқу іс-әрекетінің ұйымдастырылуы мен орындалуы Қазақстан Республикасының жалпыға міндетті білім беру стандартының іске асуы іс-қағаздарының жүргізілуі мен нормативтік құжаттарды дұрыс орындауға байланысты. Пәннің мақсаты: болашақ мамандарға мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында іс-қағаздарын жүргізу біліктілігін қалыптастыру. Пәннің міндеттері: мектепке дейінгі білім беру ұйымдарына арналған номенклатура ісімен	Мектепке дейінгі ұйымдарда іс-қағаздарын жүргізу курсының мазмұны және оның міндеттері. Мектепке дейінгі білім беру ұйымы меңгерушісінің қызметі. Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары іс номенклатурасын ұйымдастыру. Мектепке дейінгі ұйым меңгерушісі ісіне жататын тізімді бекіту. Мектепке дейінгі білім беру ұйымының жұмысының жылдық жоспары. Мектепке дейінгі білім беру ұйымының ішкі еңбек тәртібінің	3	3	Мектепке дейінгі педагогика ғылыми зерттеулердің әдіснамасы	Мектепке дейінгі ұйымда оқу-тәрбие процесін басқару және бақылау	Пәнді оқу нәтижесінде магистрант білу керек: мектепке дейінгі ұйым меңгерушісінің міндеттерін; балабақшадағы номенклатура ісін; мектепке дейінгі білім беру ұйымдары жұмысшыларының құқығы мен міндеттерін; іс-тәжірибеде үйренген іс-қағаздарын жүргізуді қолдана білу; Меңгеру керек: мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында ішкі жұмыс тәртібін ұйымдастыруды; Құзыреттіліктер: нормативтік құжаттармен жұмыс істеуге қабілетті.

		таныстыру; мектепке дейінгі ұйымның меңгерушісінің іс-әрекеттерін қалыптастыру; балабақша меңгерушісінің жұмысымен танысу; балабақшаның ішкі тәртібін жасауды үйрету; мектепке дейінгі ұйымдарда бұйрық шығаруды үйрету;	ережесі. Мектепке дейінгі білім беру ұйымы жетекшісінің бақылауға алуының мазмұны.					
2	Мектепке дейінгі білім беру жүйесін нормативтік-құқықтық қамтамасыздан дыру	Курстың бағдарла масы нормативтік құқықтық қамтамасыз ету мемлекеттік ережелеріне сәйкес жасалды. Пәннің мақсаты: магистранттарды норма тивтік құқықтық қамтамасыз ету мәселелерімен таныстырып, ісқағаздарын сауатты толтыруға, жазуға үйрету, ресми құжаттарды мемлекеттік тілде жазуға дағдыландыру. Пәннің міндеті: нормативтік құқықтық қамтамасыз ету туралы жалпы түсінік беру; нормативтік құқықтық қамтамасыз етудің міндетті шарттарын түсіндіру; дайын трафаретті құжаттарды сауатты толтыруға үйрету; нормативтік құқықтық	Басқаруды құжатпен қамтамасыз етудің мемлекеттік жүйесі және құжаттау Қазақстан Республикасының құжат туралы заңы, оларға сипаттама Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары іс номенклатурасын ұйымдастыру Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары іс номенклатурасын жүргізудің ерекшеліктері Ұйымдық-құқықтық құжаттар Мектепке дейінгі ұйым құжаттарына талдау	3	3	Мектепке дейінгі педагогика ғылыми – зерттеулерінің әдіснамасы мен әдістері	Мектепке дейінгі ұйымда оқу-тәрбие процесін басқару және бақылау	Пәнді оқу нәтижесінде магистрант білу керек: мектепке дейінгі ұйым меңгерушісінің міндеттерін; балабақшадағы нормативтік-құқықтық құжаттарды. Меңгеру керек: мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында ішкі жұмыс тәртібін ұйымдастыруды; қатынас құзыреттілігі (коммуникативтік-тілдік); мемлекеттік тілді меңгеру; Құзыреттіліктер: ана тілі, мемлекеттік және басқа да тілдерде қарым-қатынас жасау мүмкіндігімен қамтамасыз етуге қабілетті;

		қамтамасыз ету стилін таныту.						
3	Мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту	<p>Жеке тұлғаның жан-жақты дамуында шығармашылықтың рөлі үлкен, оны әмбебап тәсіл ретінде қарастыруға негіз береді, түрлі іс-шараларды табысты дамуын қамтамасыз етеді. Балалардың қандай деңгейде шығармашылығының дамуы тікелей тәрбиешіге байланысты, олардың назарына тағайындалған шарттарын жүзеге асырып шығармашылығын дамыту.</p> <p>Пәннің мақсаты –курстың пән мазмұнымен магистранттардың кәсіби негізгі біліктілігін байыту және кәсіби арнайы біліктілігін қалыптастыру.</p> <p>Міндеттері:</p> <p>- мектепке дейінгі балалардың шығармашылық қабілетін дамытудың теориялық және әдіснамалық негіздері жөнінде ғылыми түсінік қалыптас</p>	<p>Нысаны, пәні, курс міндеттері. Мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытудың теориялық және әдістемелік негіздері. Балалардың қиялы мен шығармашылығының қатынасы. Ересек мектеп жасында шығармашылық қабілетін дамыту ерекшеліктері. Мектепке дейінгі білім беруде балалар шығармашылығын дамыту бойынша жұмыс жүйесі. Баланың шығармашылық қабілеттерін диагностикалау. Балалардың шығармашылық дамуының шарты ретінде дамушы қоршаған орта. Балалардың шығармашылығының дамытудың технология</p>	2	3	Балаларды мектепке дайындаудың әдістемелік аспектілері	Дербес әдістемелік пәндерді оқыту әдістемесі	<p>Пәнді оқыту нәтижесінде магистрант білуі тиіс: қазіргі кезеңдегі білім беру процесіне мектепке дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін пайдалану мәселесінің жай-күйін; мектепке дейінгі баланың шығармашылық іс-әрекеттен ұйымдас тырудың әдіснамалық және теориялық негіздерін, түрлі формаларын; мектепке дейінгі білім беру процесінде балалардың міндеттері және шығармашылық пайдалану жөніндегі жұмыс мазмұнының мәнін.</p> <p>Меңгеруі керек: Мектепке дейінгі білім беруде мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық белсенділігін анықтау үшін бастапқы көздерін талдау, уақыт талаптарына сәйкес тиісті тәсілдерді пайдалану,</p>

		<p>тыру;</p> <p>- мектепке дейінгі балалардың шығармашылығын дамытудың қазіргі жетістіктерімен, жаңа құрылымдармен таныстыру;</p> <p>- шығармашылықты ұйымдастырудың шетелдік тәсілдері мен құралдарын тәжірибеде қолдануға үйрету.</p>	<p>сы. Баланың шығармашылық дамуының құралы. Шығармашылықты дамытуда көрнекі құралдардың қызметі. Театр өнері арқылы мектепке дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытудың шарттары және ережелері. Табиғи материалдарды балалардың шығармашылығын дамыту құралы ретінде қолдану. Отбасында мектепке дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Дарындылық алғы шарттары бар мектепке дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p>					<p>мәселелерін шешу; балалардың шығармашылық іс-әрекетін пайдаланып оқу іс-әрекетін құру; мектепке дейінгі ұйым тәрбиешілеріне балалардың шығармашылық іс-әрекетін ұйымдастыру туралы кеңес беру; мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылығын дамыту үшін маңызды компоненттерін таңдау; баланың қызығушылығын арттыру үшін жаңа заманауи білім үрдісін, жаңа мазмұн, міндеттермен, шығармашылық ұмтылыстарын дамытуға бағытталған, әдістемелік идеялармен толықтыру.</p> <p>Құзыреттіліктер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • әдістемелік білім жүйесін, білім мен педагогикалық міндеттерді оңтайлы шешуге қабілетті; • зерттелген және таңдалған әдіснама негізінде балалардың білімділігі мен тәрбиелік деңгейін бағалауға, диагностикалауға қабілетті.
4	Мектепке дейінгі	Тұлғаның шығармашылық әлеуетін іске асыру мәселе	Балалар дарындылығының ғылыми-теор	2	3	Балаларды мектепке	Дербес әдістемелік	Пәнді оқыту нәтижесінде магистрант білуі тиіс:

	<p>ұйымдарда дарынды балалармен жұмыс</p>	<p>лері ажырамас бөлшегі болып табылатын дарынды балалармен жұмыс мектепке дейінгі ұйым жұмыстарындағы басым бағыттардың бірі. Мақсаты: Зияткерлік, шығармашылық дамытуға бағытталған мектеп жасына дейінгі дарынды балалармен жұмыстар жүргізуге жағдай туғызу. Міндеттері: Дарынды балаларды жан-жақты, эмоциялық және әлеуметтік дамытуға ықпал ететін жағымды заттық – кеңістіктік дамытушы орта құру; дарынды балалармен жұмыстар ұйымдас тыру және жүргізу ерекшеліктерін оқып үйрену; мектеп жасына дейінгі балалар дарындылығын диагностикалауды жүргізу; дарынды балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау жасауға ұсыныстар; Мектепке дейінгі ұйымдардың педагогикалық қызметкерлері мен ата-аналардың бірлескен қызметтерін үйлестіру.</p>	<p>иялық негіздемесі «Дарындылықтың қалыптасу дәрежесі» критеріі бойынша дарындылық түрлері Дарынды балалардың психологиялық ерекшеліктері. Мектеп жасына дейінгі шығармашыл баланы тәрбиелеу үшін тәрбиешіге қажет болатын инновациялық тәсілдер. Дарынды балалармен жұмысты ұйымдас тыру және әдістері Дарынды балалармен жұмысты істеуді ұйымдастыру жолдары. Дарынды балалармен әлеуметтік – психологиялық тренингтер ұйымдас тыру</p>		<p>дайындаудың әдістемелік аспектілері</p>	<p>пәндерді оқыту әдістемесі</p>	<p>дарынды баланың шығармашылық іс-әреке тән ұйымдастырудың әдіснамалық және теориялық негіздерін, түрлі формаларын; мектепке дейінгі білім беру процесінде балалардың міндеттері және шығармашылық пайдалану жөніндегі жұмыс мазмұнының мәнін. Меңгеруі керек: мектепке дейінгі ұйым тәрбиешілеріне балалардың шығармашылық іс-әрекетін ұйымдастыру туралы кеңес беру; мектеп жасына дейінгі балалардың дарындылығын дамыту үшін маңызды компоненттерін таңдау; баланың қызығушылығын арттыру үшін жаңа заманауи білім үрдісін, жаңа мазмұн, міндеттер мен, дарындылық ұмтылыстарын дамытуға бағытталған, әдістемелік идеялармен толықтыру. Құзыреттіліктер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • зерттелген және таңдалған әдіснама негізінде балалардың білімділігі мен тәрбиелік деңгейін бағалауға, диагностика
--	---	--	--	--	--	----------------------------------	---

								лауға қабілетті.
5	Дербес әдістемелік пәндерді оқыту әдістемесі	<p>Болашақ мұғалімдерді психологиялық-педагогикалық даярлауда педагогика пәні ретінде ерекше орын алады. Болашақ мектепке дейінгі тәрбие ұйымдарының педагог-тәрбиешісі жас ұрпақты тәрбиелеп, денсаулығын нығайтып, рухани дүниесіні, имандылық, адамгершілік тұрғыда қалыптасуының негізін қалайды.</p> <p>Дербес әдістемелік пәндерді оқытудың әдістемесі пәнінің мақсаты – болашақ мамандарды мектепке дейінгі тәрбиенің сансалалы жұмыстары мен, оқу-тәрбие істерімен таныстыру.</p> <p>Дербес әдістемелік пәндерді оқытудың әдістемесі пәнінің міндеті – болашақ мамандарды мектепке дейінгі ұйымдардағы оқу-тәрбие жұмыстары мен олардың ерекшеліктерімен таныстыру. Оқу-тәрбие жұмыстарының мазмұнын, әдіс-тәсілдерін жаңартып, өз тәжірибесінде пайдаланып отыру. Оқытудың қазіргі</p>	<p>Дербес пәндерді оқыту әдістемесі оқытудың әдістемесі пәні және курс міндеттері. Мектепке дейінгі ұйымдардың мемлекеттік- нормативтік құжаттары.</p> <p>Мектепке дейінгі балалардың ойын әрекетінің басым бағыттары.</p> <p>Дербес пәндерді оқытудағы педагогикалық технологиялар.</p> <p>Дербес пәндерді оқытудың ерекшеліктері.</p>	3	3	<p>Мектепке дейінгі білімнің теориялық-әдістемелік мәселесі.</p> <p>Педагогикалық зерттеудің әдіс-намасы және әдіс-тәсілі</p>	<p>Мектеп жасына дейінгілердің дамуындағы әлеуметтік мәдени орта</p>	<p>Пәнді оқыту нәтижесінде магистрант білуі тиіс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мектепке дейінгі ұйымдарда ұйымдастырылатын оқу іс-әрекеттерінің түрлерін; - дербес әдістемелік пәндерді ұйымдастырудың ғылыми негізделген әдістерін; - дербес әдістемелік пәндер ғылымының негізгі бағыттары мен перспективасын; - дербес әдістемелік пәндерді оқытудың ерекшелігі мен педагогикалық технологиялардың тиімдісін саралай білуі керек. <p>Меңгеруі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мектепке дейінгі білім беру кеңістігін қазіргі білім беру стандартына сәйкес үлгілеу және жобалау; - дербес әдістемелік пәндерді оқытуда педагогикалық технологияларды және ойын арқылы оқыту технологиясын қолдану; - кәсіби әрекеттің типтік міндеттерін шығармашылықпен шешу;

		жаңа технологияларын пайдалана отырып, өздігінен дербес білімін жетілдірудің жүйесін меңгерту.						Құзыреттіліктер: -- педагогикалық жағдаяттарды талдау, болжауға қабілеттілігі; - мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеуде теориялық негіздеуде әдіснамалық тұғырларды айқындап қолдана білуге қабілеттілігі;
6	Педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі	Пәннің мақсаты: педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесінің ерекшелігімен ұйымдастыру жолдарын ашу. Пәннің міндеті: болашақ мамандарды мектепке дейінгі ұйымдар педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесінің әдістері мен тәсілдерін, формалары туралы түсініктерін қалыптастыру. Педагогиканың қолданбалы саласы сияқты педагогикалық пәндердің оқытылу әдістемесі. Бұл пәнге оқу пәні ретінде сипаттама. Оқыту үрдісінде педагогикалық пәндер оқытушысының жекебасы.	Оқыту үрдісіндегі педагогикалық пәндерге сипаттама. Дәріс оқу және дайындалу әдістемесі. Практикалық және семинарлық сабақтарының өткізу әдістемесі. Педагогикалық пәндерді оқытуды, магистранттардың өзіндік жұмысы, оқу үрдісінде емтихандарды өткізуі және бақылау	3	3	Мектепке дейінгі білімнің теориялық-әдістемелік мәселесі. Педагогикалық зерттеудің әдіснамасы және әдістемесі	Мектеп жасына дейінгілердің дамуындағы әлеуметтік мәдени орта	Пәнді оқыту нәтижесінде магистрант білуі тиіс: - педагогикалық пәндерді ұйымдастырудың ғылыми негізделген әдістерін; - педагогикалық пәндер ғылымының негізгі бағыттары мен перспективасын; - педагогикалық пәндерді оқытудың ерекшелігі мен педагогикалық технологиялардың тиімдісін саралай білуі керек. Меңгеруі керек: - педагогикалық пәндерді оқытуда педагогикалық технологияларды және интербелсенді оқыту технологиясын қолдану; Құзыреттіліктер: -- - мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеуде теориялық негіздеуде әдіснамалық тұғырларды айқындап қолдана білуге қабілеттілігі;
7	Мектепке	Пәннің мақсаты:	I-бөлім. Ұстаз қыз	2	3	ЖОО	Дербес	Пәнін оқыту нәтижесінде

	<p>дейінгі ұйым педагогының қарым-қатынас мәдениеті мен этикасы</p>	<p>қарым-қатынас мәдениеті мен педагогикалық этиканың негізгі мәселелерін талдау арқылы педагогикалық кәсіби қызметтің этикалық қырларын (аспектілерін) ашу және педагогтің имиджін қалыптастыру жолдарын анықтау;</p> <p>- «оқытушы - студент» жүйесіндегі педагогикалық қарым-қатынас мәдениеті мен педагогикалық этика мәселелерін талдау.</p> <p>Пәннің міндеттері</p> <p>- дүниетанымдық міндеті – қазіргі заман талабына сай қоғамдағы ұстаз құндылығын бағалай білуге деген көзқарастарын нақтылау, педагогикалық маманның жеке құндылықтарын таңдауда қателеспейтіндік мүмкіндік туғызу;</p> <p>- теориялық міндеті – білім беру саласындағы педагогтің, зерттеушінің ғылыми қарым-қатынас мәдениетімен, этикалық ұстанымдарымен танысу, моральдік сана-сезім қалыптастыру жолдарын меңгерту;</p> <p>- әдістемелік міндеті –</p>	<p>метіндегі педагогикалық қарым-қатынас</p> <p>Кіріспе. Педагогикалық қарым-қатынас өз ара әрекеттесу формасы ретінде. Педагогикалық мораль және оның ұстаз қызметіндегі көрінісі. Педагогикалық қарым-қатынас стильдері.</p> <p>II-бөлім. Ұстаз қызметіндегі этикалық талаптар</p> <p>Мұғалімнің кәсіби қызметіндегі этикет нормалары. Ғалым және ғылым этикасы. Оқытушы мен студенттің қарым-қатынасындағы шешілетін қатынастық қарым-қатынастар. Байланыс құралдары. Тұлғааралық қарым-қатынас ерекшелігі. Педагогтың технологиялық мәдениеті. Жоғары оқу орны оқытушысы мен студент тұлғасына қойылатын талаптар.</p> <p>III-бөлім. Педагогикалық қарым-қатынасты реттеу тәсілдері</p>		<p>интербелсенді әдістерді қолдану</p>	<p>әдістемелік пәндерді оқыту әдістемесі</p>	<p>магистрант білу қажет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кәсіби этиканың жалпы ұстанымдарын; - жоғары оқу орны оқытушысының сыртқы келбеті мен мінез-құлық мәнерін, - педагог имиджі мен педагогикалық этика ережелерін білуі керек; <p>Меңгеруі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогикалық қарым-қатынас мәдениетінің ережелерін; - педагогтық қызметтің адамгершілік, моральдік, тұлғалық қағидаларын; - оқытушы мен ғалым тұлғасына қойылатын талаптарды; - оқытушы мен студенттің қарым-қатынасындағы кикілжіңді шешу жолдарын. <p>Құзыреттіліктер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мұғалімнің кәсіби қызметіндегі этикет нормаларын қолдануға қабілетті; - жоғары оқу орны оқытушысы мен студент тұлғасына қойылатын талаптарды орындауға қабілетті.
--	---	---	--	--	--	--	--

		оқытушының мінез-құлық мәдениеті мен этикет ережелерін меңгере отырып, түрлі жағдайлардағы этика ережелерін сақтауда оқытушы құндылықтарымен таныстыру; - саяси-тәрбиелік міндеті – тұлғаның моральдік бейнесіне қойылатын талаптары мен таныса отырып, адамгершілік құндылықтарға ұмтылысын тәрбиелеу.	Педагогикалық ситуациялар Ұстаз бен ата-ана арасындағы қарым-қатынасты ұйымдастыру жолдары. Тренинг – педагогикалық қарым-қатынас мәдениетін реттеу құралы. Қарым-қатынастағы қиындықтар. Дау-дамай және оны шешу жолдары					
8	Педагогикалық шеберлік	«Педагогикалық шеберлік» курсының бағдарламасы мектепке дейінгі ұйым педагогтарының теориялық және практикалық дайындығын меңгеруге дайындайды. Пәннің мақсаты: Педагогикалық шеберліктің мазмұны мен қалыптасу жолдарын қарастырады. Пәннің міндеттері: педагогикалық қарым-қатынас стильдерін; педагогикалық этикет; педагогикалық қарым-қатынас мәдениетін.	Педагогикалық мәдениеттілік – мектепке дейінгі тәрбиешінің кәсіби іскерлігіндегі мінездеме Кәсіби-педагогикалық іскерлік тәрбиешінің педагогикалық шеберлігінің қалыптасу негізі. Педагогикалық эрудиция және құзырлық – педагогикалық шеберліктің шарттары. Педагогикалық техника – педагогикалық шеберліктің негізгі элементі. Тәрбиешінің тілі, сөйлеуі, педагогикалық шеберліктің негізгі шарты. Педагогикалық қарым – қатынас –	2	3	ЖОО интербелсенді әдістерді қолдану	Дербес әдістемелік пәндерді оқыту әдістемесі	Пәнін оқыту нәтижесінде магистрант білу қажет: пәннің теориялық, практикалық және әдіснамалық негіздерін; педагогикалық шеберліктің негізгі элементтерін, деңгейлерін; оқыту технологиясының қазіргі замандағы негізгі ұстанымдарын; педагогикалық техника мен өзін – өзі басқару ерекшеліктерін. Меңгеруі тиіс: мектепке дейінгі ұйымдардағы оқу-тәрбие жұмыстарының мақсаты мен міндетін; оқу материалдарын меңгеру үшін белсенді әдіс-тәсілдерді; педагогикалық тапсырмалар мен жағдаяттарды шешуді; мектепке дейінгі

			педагог шеберлігінің құрылымы. Педагогикалық этика мен такт – педагогикалық қарым-қатынастың негізгі элементтері. Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбиешінің өзін – өзі тәрбиелеуі мен кәсіби шеберлігінің қалыптасуы. Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбиешінің жалпы педагогикалық үрдісті басқарудағы шеберлігі.					ұйымдардағы іскерлік ойындарының бағдарламаларын құрастыруды. Құзыреттіліктер: мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбиешінің өзін – өзі тәрбиелеуі мен кәсіби шеберлігі қалыптасқан; тәрбиешінің тілі, сөйлеуі, педагогикалық шеберліктің негізгі шарттарын; педагогикалық қарым – қатынасты; педагогикалық этика мен тактыны; педагогикалық үрдісті басқаруға қабілетті.
9	Мектепке дейінгі ұйымда оқу-тәрбие процесін басқару және бақылау	Пәнді оқытудың мақсаты- Магистранттарды мектепке дейінгі білім беру сапасының басқару ісі туралы біліммен қаруландырып, ғылыми білім жүйесін қалыптастыру. Олардың кәсіби басқаруды шығармашылық тұрғыда шеше білуге дайындығын және түйінді құзіреттілігін дамыту. пәнінің негізгі міндеттері: -мектепке дейінгі тәрбиені ұйымдастыру және оны басқару жөнінде білім беріп, ғылыми дүниетанымын қалыптастыру,	I.Мектепке дейінгі ұйымдағы бақылау жүйесін басқарудың теориялық негіздері. Қазіргі мектепке дейінгі білім беру ұйымы, оның дамуын басқару мәселелері. Нәтижесі бойынша мектепке дейінгі білім беру ұйымын басқарудың теориялық негіздері. Мектепке дейінгі білім беру ұйымы меңгерушісінің басқару жүйесінің құрылымы мен мазмұны. Мектепке дейінгі білім беру ұйымының	3	3	Балалар психологиясы Мектепке дейінгі педагогика	Мектепке дейінгі білім берудің теориялық-әдіс-лық мәселелері Мектепке дейінгі білімді басқару	Пәні оқыту нәтижесінде магистрант білу керек: - мектепке дейінгі білім беруді басқаруды дамытудың тиімді тенденцияларын; -мектепке дейінгі білімді дамытудың негізгі заңдылықтарын; қазіргі мектепке дейінгі ұйымдарды басқарудың ұйымдастырушылық құрылымын; меңгеруі керек: - мектепке дейінгі білім беру сапасын басқаруды білім беру стандартына сәйкес үлгілеу және жобалау;

		<p>- мектепке дейінгі білім беру жүйесін басқаруды дамыту, талдау жасау, құжаттармен жұмыс жасау, оны осы салада білім беру жүйесін басқару үдерісінде қолдануға үйрету;</p> <p>- мектепке дейінгі педагогикалық білім беру жүйесінде басқару стильдерін, басты функцияларын оқып үйрену.</p>	<p>жетекші жұмысының ерекшеліктері. Мектепке дейінгі ұйымды басқару жүйесіндегі менеджерінің орны. Мектепке дейінгі білім беру ұйымының тиімді ұйымдастырушы әдістемесінің негіздері. Мектепке дейінгі білім беретін ұйымның жоспарын әзірлеу технологиясы.</p> <p>2. Бақылау - мектепке дейінгі ұйымды басқару қызметі. Мектепке дейінгі білім сапасын түзету және реттеу, бақылау. Бақылау жүйесінің компоненттері.</p> <p>3. Мектепке дейінгі ұйым педагог қызметін түзету және басқару Педагогикалық кеңес – әріптестік басқару формасы және мектепке дейінгі ұйым педагогтарының педагогикалық шеберлік мектебі. Кадрлармен жұмыс істеудің стилі, әдістемесі және формасы. Мектепке дейінгі білімдегі педагогикалық үрдіс пен инновация</p>				<p>- қазіргі педагогикалық білім беру жүйесінде басқарудың функцияларын, - кәсіби әрекеттің типтік міндеттерін шешу</p> <p>Құзыреттіліктер: қазіргі мектепке дейінгі ұйымдарды басқарудың ұйымдастырушылық құрылымын білуге қабілетті;</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

			циялық басқару					
10	Мектепке дейінгі білім беру менеджменті	<p>Пәннің мақсаты: болашақ мамандарға мектепке дейінгі білім беру менеджментінің ерекшеліктері мен ұйымдастыру жолдарын үйрету. Мектепке дейінгі білім беру менеджменті пәнін оқуда магистрант басқару саласындағы негізгі ұғым, түсініктер мен және халықаралық басқару тәжірибесімен танысады.</p> <p>Пәннің міндеттері: мектепке дейінгі білім беру менеджментін дамытудың тиімді тенденцияларын; мектепке дейінгі білім беруді дамытудың негізгі заңдылықтарын</p>	Қазіргі замандағы мектепке дейінгі ұйымдар – күрделі және кіріктірілген жүйе, ол балаларды тәрбиелейтін тәрбие шілердің, балабақша әкімшілігінің, оқу-тәрбиелік және қызмет көрсететін адамдардың іс-әрекетінен, жалпы міндеттерді шешуге белгілі бір жағдай жасайтын материалдық базадан тұрады.	3	3	Балалар психологиясы Мектепке дейінгі педагогика	Мектепке дейінгі білім берудің теориялық-әдіс-лық мәселелері Мектепке дейінгі білімді басқару	<p>Пәнді оқыту нәтижесінде магистрант білуі тиіс: - мектепке дейінгі білім беру менеджментін дамытудың тиімді тенденцияларын; меңгеруі тиіс: - мектепке дейінгі білім беруді дамытудың негізгі заңдылықтарын; Құзыреттіліктер: қазіргі мектепке дейінгі білім берудің ұйымдастырушылық құрылымын білуге қабілетті;</p>
11	Мектеп жасына дейінгі балалардың дамуындағы әлеуметтік мәдени орта	Білім беру ұйымдарында балалардың дамуындағы әлеуметтік – мәдени ортаны құрудың негізгі мақсаты-қалыптасып келе жатқан тұлғаға әлеуметтік, рухани жағынан өмір сүруіне аса қажеттіліктерді дер кезінде қамтамасыз ету болып табылады. Аталған жағдайлар адамның өмірлік мәнді қажеттіліктерін өтеуге, оның қауіпсіздігін сақтауға, өмір	Мектеп жасына дейінгі балалардың дамуындағы әлеуметтік-мәдени ортаның мақсаты мен міндеттері. Әлеуметтік-мәдени ортаның компоненттері. МДҰ әлеуметтік-мәдени ортаның ерекшеліктері. Баланың жекбасының қалыптасуына әлеуметтік-мәдени ортаның рөлі. Әлеуметтік-	3	3	Мектепке дейінгі педагогика Балалар психологиясы	Дербес пәндерді оқыту әдістемесі	<p>Пәнді оқыту нәтижесінде магистрант білуі тиіс: - мектепке дейінгі ұйымдағы орталықтарды; - МДҰ әлеуметтік-мәдени ортаның ерекшеліктерін; - мектепке дейінгі ұйымдардағы әр жас топтарындағы әлеуметтік-мәдени ортаны құрудың негізгі бағыттарын. Меңгеруі тиіс: - әлеуметтік-мәдени ортаны құру параметрлер</p>

		<p>рі мен денсаулығын қорғауға бағытталған.</p> <p>Пәннің мақсаты: мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктеріне қарай дамуына әлеуметтік-мәдени ортаның маңыздылығы қарастырылады.</p> <p>Пәннің міндеттері: ҚР МЖББ стандартына сай білім беру бағдарламаларының талаптары мен нақты ерекшеліктеріне сәйкес және білім беру саласы бойынша мектепке дейінгілердің толыққанды дамуына (жайлы әсерленгіш атмосфера құру, физикалық даму үшін; өзіндік айту шығармашылығы үшін; Баланың танымдық белсенділігін айқындау үшін (музыка, кітап иллюстрациялары, живопись, сәндік-қолданбалы өнер бұйымы, табиғаттың әсемдігіне балалардың көңілін аудару, пайымдау мен қабылдау үшін; топ өміріне ата-аналар қатысу үшін) жағдай жасау.</p>	<p>мәдени ортаны ұйымдастыруға қойылатын талаптары. Әлеуметтік-мәдени ортаны құрудың негізгі бағыттары. Әлеуметтік-мәдени ортаны құру параметрлері. Әлеуметтік-мәдени ортаны құрудың психологиялық-педагогикалық маңызы.</p>					<p>ін;</p> <ul style="list-style-type: none"> - әлеуметтік-мәдени ортаны құрудың психологиялық-педагогикалық маңызын; - әлеуметтік-мәдени ортаның компоненттерін. <p>Құзыреттіліктер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мектепке дейінгі ұйымдарда әлеуметтік-мәдени орталықтарды құра білуге қабілетті; - Мектепке дейінгі ұйымдарда әлеуметтік-мәдени ортаны ұйымдастырудың санитарлық-гигиеналық талаптарын орындауға қабілетті.
12	Мектепке дейінгі ұйымдардағы	Қалыптасып келе жатқан тұлғаға әлеуметтік, рухани жағынан өмір сүруіне аса	Дамытушы орта туралы жалпы ұғым. Мектепке дейінгі	3	3	Мектепке дейінгі педагогика	Дербес пәндерді оқыту	Пәнді оқыту нәтижесінде магистрант білуі тиіс: дамытушы пәндік ортаны

	пәндік-дамытушылық орта	керек қажеттіліктерді дер кезінде қамтамасыз ету болып табылады. Пәннің мақсаты: магистранттардың теориялық білімдерін практикамен байланыста жүргізу мақсатын көздейді. Пәннің міндеттері: балалардың жас ерекшеліктерін есепке ала отырып, пәндік дамытушы орта ұйымдастыру; пәндік-дамытушы ортаға ұйымдасуға қолданылатын құрал-жабдықтар, оларға қойылатын талаптар.	ұйымдағы пәндік дамытушы ортаны ұйымдастырудың педагогикалық-психологиялық ерекшелігі. Мектепке дейінгі ұйымда пәндік ортаны қалыптастыруға қойылатын педагогикалық және гигиеналық талаптар			Балалар психологиясы	әдістемесі	ұйымдастыру жолдарын; дамытушы пәндік ортаны ұйымдастырудың әдістемелерін; әр топ балаларының ерекшеліктерін; Меңгеруі тиіс: балалардың жас ерекшелігіне сай пәндік дамытушы ортаны ұйымдастыру ерекшеліктерін; дамытушы пәндік ортаға қойылатын гигиеналық талаптарды; дамытушы ортаның құралдарын. Құзыреттіліктер: мектепке дейінгі ұйымдарда пәндік-дамытушылық ортаны ұйымдастыруға қабілетті; білім беру салаларына байланысты дамытушы орталық ұйымдастыру әдістемесін білуге қабілетті.
--	-------------------------	---	--	--	--	----------------------	------------	---

Кафедрасының меңгерушісі/ Зав.кафедрой _____ Р.К. Бекмагамбетова

Специальность: 6M010100 – Дошкольное обучение и воспитание

Академическая степень—магистр педагогических наук по специальности «Дошкольное обучение и воспитание»

Срок обучения: 2 года, дневноеотделение

Год поступления: 2016

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	К	С	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые)
-------	-------------------------	---	------------------	---	---	--------------	---------------	--

				л. к р.	м.			обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
1	Делопроизводство в дошкольной организации	<p>Цель учебной дисциплины: формирование у магистрантов профессиональной компетентности в области делопроизводства в дошкольных образовательных организациях.</p> <p>Задачи дисциплины: -ознакомление с номенклатурой дел для дошкольных образовательных организаций; - научить разрабатывать правила внутреннего распорядка детского сада; -научить издавать приказы по дошкольной организации;</p>	<p>Введение в делопроизводство. Основные понятия и термины. Современное государственное развитие делопроизводства. Правила составления и оформления документов.</p> <p>Организационно- распорядительные документы..</p> <p>Система информационно-справочной документации.</p> <p>Служебная переписка.</p> <p>Документы по личному составу. Составление личных документов. Понятие «документооборота».</p> <p>Систематизация и хранение управленческих документов.</p>	3	3	Методология и методы научных исследований в дошкольной педагогике	Управление и контроль воспитательного процесса в дошкольной организации	<p>В результате изучения дисциплины магистрант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законодательные и нормативно-методические документы в области документационного обеспечения управления; – терминологию в области документационного обеспечения управления; – требования к бланкам и составу реквизитов деловых документов; – основные виды организационно-распорядительных документов и методику их составления и оформления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять реквизиты деловых документов; – правильно составлять и оформлять наиболее важные документы системы организационно-распорядительной и информационно-справочной документации в соответствии с нормами и правилами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения необходимой документации по

								созданию системы обеспечения качества и контроля ее эффективности; – навыками оформления наиболее важных документов системы организационно-распорядительной и информационно-справочной документации в соответствии с нормами и правилами. Компетенции: -способен работать с нормативными документами ДО
2	Обеспечение системы дошкольного образования нормативно-правовыми документами	Целью курса является формирование профессионального правового мировоззрения, осмысления норм управленческого права как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности педагога. Задачи курса: -освоение магистрантами организационно - правовых основ управления дошкольным образованием и руководство им в различных его звеньях; -обеспечить научную и практическую подготовку к выполнению управленческой деятельности в дошкольных образовательных организациях; - сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для изучения	1.Образование как объект правового регулирования 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. 3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РК. 4. Нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. 5. Государственный контроль образовательной и инновационной деятельности дошкольных образовательных организаций 6. Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса в	3	3	Дошкольная педагогика Делопроизводство в дошкольной организации Управление и контроль воспитательной образовательного процесса в дошкольной организации	Менеджмент дошкольного образования Управление и контроль воспитательной образовательного процесса в дошкольной организации	В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: - международную конвенцию о правах ребенка, -нормативно правовые документы органов управления образованием; - методические рекомендации по вопросам дошкольного образования; - особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности; - основные правовые акты международного образовательного законодательства уметь: использовать имеющиеся знания для решения конкретных управленческих задач;

		теоретических основ управления и правового регулирования деятельности дошкольной организации.	ДОО 7. Нормативно - правовое обеспечение деятельности руководителя ДОО 8. Нормативно - правовое обеспечение деятельности педагогического коллектива. 9. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. 10. Нормативно- правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования 11. Основные правовые акты международного образовательного законодательства					- применять правовые акты в системе дошкольного образования, в реальных условиях; - осуществлять охрану прав и защиту интересов детей. Компетенции: -вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства; - владеть навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
3	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста	Цель дисциплины - содействие становлению специальной профессиональной компетентности магистров педагогики путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием курса Задачи дисциплины: -формировать базовую систему научных знаний о современной технологии – развития творческих способностей дошкольников; -анализировать и отбирать	Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста: теоретико-методологические основы. Взаимосвязь воображения и детского творчества. Особенности развития творческих способностей в старшем дошкольном возрасте. Система работы ДОпо развитию детского творчества. Диагностика творческих способностей ребенка. Развивающая среда	2	3	Дошкольная педагогика Методол. аспекты подгот-ки детей к школе	Методика преподавания частных методических дисциплин	В результате изучения магистрант должен знать: • состояние проблемы применения развития творческих способностей детей дошкольного возраста в образовательном процессе на современном этапе; • сущность, задачи и содержание работы по использованию творческой деятельности дошкольников в педагогическом процессе ДО; уметь: • осуществлять аналитический

		оптимальное содержание творческой и исследовательской деятельности детей; -развивать профессиональную направленность и творчество в педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания, обучения и развития детей в процессе их творческой работы.	как условие развития творчества у детей. Технологии развития детского творчества. Развитие творчества средствами изобразительной деятельности. Условия развития творческих способностей дошкольников средствами театрального искусства. Использование природного материала как средства развития творчества у детей. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста в семье. Развитие творческих способностей дошкольников с предпосылками одаренности					<p>обзор и давать соответствующую оценку образовательным программам для дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • построить педагогический процесс с использованием творческой деятельности дошкольников; • отбирать содержательные компоненты по развитию творчества у дошкольников.. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системой методических знаний, комплексом умений, необходимых для творческой реализации полученных знаний и выбора оптимального варианта решения педагогических задач; • диагностикой, умением оценивать уровень воспитанности и обученности детей на основе разработанной и адекватно подобранной методики обследования. <p>Компетенции: стремление к высокой мотивации к педагогической деятельности, творческому применению педагогической инновации, самообразованию и самореализации</p>
4	Работа с одаренными детьми в	Цели дисциплины: Формировать профессиональную педагогическую компетентность	Роль педагогов по работе с одаренными детьми; Планирование работы с ДО	2	3	Дошкольная педагогика	Методика преподавания	В результате изучения магистрант должен знать:

	дошкольной организации	<p>бакалавра в организации педагогического процесса, направленного воспитание и развитие одаренных дошкольников, Формировать у студентов готовность к инновационной педагогической деятельности.</p> <p>Задачи : реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании одаренных детей, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;</p>	<p>одаренными детьми. Критерии одаренности способностей детей. Методы изучения интересов и наклонностей детей. Составление банка данных мониторинг, анкетирование, собеседование; Подбор материала для занятий (с усложнением), для индивидуальной работы и конкурсов. Обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности. Работа воспитателя по индивидуальным планам. Организация математического КВН; конкурсов интеллектуальных игр. Дополнительные занятия с одарёнными детьми,</p>		<p>Методол. аспекты подготовки детей к школе</p>	<p>частно-методических дисциплин</p>	<p>- современное состояние проблемы одаренности и одаренных детей в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей; способы диагностики одаренности (способностей) дошкольников разных возрастных групп и наиболее эффективных диагностических методик;</p> <p>уметь: Проводить диагностику и тестирование одаренных дошкольников, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов; Разрабатывать занятия и другие мероприятия с учетом признаков одаренности ребенка.</p> <p>Компетенции: готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе; осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; способен испол-</p>
--	------------------------	--	---	--	--	--------------------------------------	---

								зывать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
5	Методика преподавания частных методических дисциплин	Дисциплина призвана помочь магистранту усвоить традиционные и глубже понять теоретические положения, на которых базируется современная методическая наука. Основное назначение курса состоит в обеспечении качественного уровня профессиональной подготовки магистранта, обусловленного социальным заказом общества на современном этапе его развития. Названный курс должен научить магистранта ориентироваться в многочисленных современных технологиях частных методических дисциплин, творчески использовать их в целях обучения и воспитания свободной адаптивной личности. Цель преподавания дисциплины вооружить магистрантов знаниями, умениями и навыками, необходимыми для профессионального решения учебно-познавательных задач, возникающих в реальном процессе обучения студентов	1. Научно-теоретические основы преподавания частных методических дисциплин 2. Методика и технология преподавания частных методических дисциплин 3. Теоретико-методологические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста 4. Нормативно-государственные документы в дошкольных учреждениях 5. Педагогические технологии в учебном процессе	3	3	Методология и методика педагогических исследований.	Социокультурная среда развития дошкольников	В результате изучения дисциплины магистранты должны: - знать методологические основы методической науки, теории и технологии обучения частных методических дисциплин; - программные требования к знаниям, умениям и навыкам студентов; общие способы и приемы организации процесса обучения частных методических дисциплин; уметь: - правильно организовать процесс обучения частных методических дисциплин, активизировать учебно-познавательную деятельность студентов, - проектировать учебно-методическую работу со студентами; - проводить контроль, учет и оценку деятельности студентов; Компетенции: наличие профессиональных качеств личности педагога, владение технологиями общения,

		<p>частнометодическим дисциплинам в ВУЗе.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучить теоретические основы курса частнометодических дисциплин в вузе; -изложить традиционные методические концепции обучения в вузе; -познакомить с современными технологиями обучения; -научить магистрантов творчески использовать полученные знания и умения в практической работе со студентами. 						<p>навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникаций</p>
6	<p>Методика преподавания педагогических дисциплин</p>	<p>Цель предмета:</p> <p>вооружить магистранта теоретическими и практическими основами методики преподавания педагогических дисциплин в условиях целостного педагогического процесса вуза.</p> <p>Задачидисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование личности специалистов высшей школы на основе современной парадигмы образования, подготовка будущих специалистов, умеющих самостоятельно добывать знания в учебное и внеучебное время; • ознакомление с теорией 	<p>Предмет и задачи методики преподавания педагогических дисциплин. Структура и содержание курса педагогики</p> <p>Технология обучения педагогике</p> <p>Методика подготовки и чтения лекции. Методика подготовки и проведения семинаров и практических занятий. Методика организации практики по преподаванию педагогических дисциплин, самостоятельной работе студентов, проведения экзаменов и контроля в процессе обучения.</p>	3	3	<p>Общая педагогика</p> <p>Методология и методика педагогических исследований.</p> <p>Педагогика высшей школы</p>	<p>Научно-теоретические основы разработки содержания образования</p> <p>Педагогическая наука в Казахстане</p>	<p>В результате изучения дисциплины магистранты должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы методики преподавания педагогических дисциплин в высших учебных заведениях; - теорию и практику целостного педагогического процесса в преподавании педагогических дисциплин в вузе; - научные основы конструирования педагогических дисциплин как учебных предметов; - внедрение современных технологий обучения педагогическим дисциплинам в

		<p>методики преподавания педагогических дисциплин в высших учебных заведениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка магистрантов к творческому научно-педагогическому процессу организации преподавания педагогических дисциплин в высших учебных заведениях; • внедрение новых педагогических технологий по методике преподавания педагогических дисциплин в практику через ориентирование будущих преподавателей высших учебных заведений к самореализации и саморазвитию. 						<p>вузе.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания в практике преподавания педагогических дисциплин в вузе, - использовать основные методы диагностирования для всестороннего изучения личности студентов, - творчески отбирать на практике содержание дисциплины, форм обучения студентов согласно задачам курса методики преподавания педагогических дисциплин в вузе. <p>Компетенции:</p> <p>наличие профессиональных качеств личности педагога, владение технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникаций</p>
7	Культура общения и этика педагога дошкольной организации	<p>Целью дисциплины является вооружение магистрантов знаниями, умениями и навыками нравственного поведения в различных ситуациях педагогического общения. Основными задачами дисциплины являются</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование обучающихся наряду с ключевыми компетенциями специальные компетенции как;: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи педагогической этики. 2. Современные проблемы педагогической этики. 3. Нравственное сознание современного педагога. 4. Этические основы профессионального общения. 5. Этико-психологические отношения в педагогическом 	2	3	Интерактивные методы обучения в вузе	Методика преподавания частных методических дисциплин	<p>В результате изучения дисциплины магистранты должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о профессиональной компетентности преподавателя высшей школы; - психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения <p>уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания при построении педагогического процесса; - определять оптимальные пути построения педагогического взаимодействия; - строить гармоничные отношения в различных коллективах. 	<p>коллективе</p> <p>6. Этикет в профессиональной культуре педагога.</p> <p>7. Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя.</p> <p>8. Этика педагога и ученого в системе высшего образования.</p>					<ul style="list-style-type: none"> – применять знания педагогики и психологии высшей школы в своей педагогической деятельности; - креативно мыслить и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие профессиональных качеств личности педагога, владение технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникаций – самостоятельность и инициативность мышления, критические, аналитические, диагностические навыки;
8	Педагогическое мастерство	<p>Целью дисциплины является углубление знаний магистрантов о целостной структуре профессиональной деятельности педагога дошкольной организации, его личности, вооружение знаниями структурных составляющих основ педагогического мастерства: педагогических способностей, педагогической техники и средств педагогического воздействия, элементов театральной педагогики и ораторского искусства.</p> <p>Задачи дисциплины:</p>	<p>Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры. Профессиональнопедагогическая деятельность – основа становления педагогического мастерства.. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Педагогическая речь, ее функции. Педагогическая этика и такт как основополагающие элементы педагогического общения. Самовоспитание и становление профессио</p>	2	3	<p>Общая педагогика ; Педагогика высшей школы; Интерактивные методы обучения в вузе</p>	<p>Методика преподавания педагогических дисциплин</p> <p>Методика преподавания частных методических дисциплин</p> <p>Методика воспитательной</p>	<p>В результате изучения дисциплины магистранты должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые компоненты педагогического мастерства и педагогических способностей, - основные этапы и стили педагогического общения, - основные технологии осуществления учебно-воспитательного процесса, - различные формы взаимодействия с участниками педпроцесса, - способы накопления профессионального опыта.

		<ul style="list-style-type: none"> - углубление специальной теоретической подготовки по основам педагогического мастерства; - развитие творческого потенциала педагога дошкольной организации, повышение культуры и техники речи; - вооружение практическими умениями целенаправленно и непринужденно действовать в детском коллективе, умениями управлять учебно-воспитательным процессом; - сформировать умения и способности активизировать учебно-воспитательный процесс; - сформировать практические умения работать с незнакомой аудиторией, выступать как агитатор, лектор и уметь преодолевать барьеры, возникающие в общении с аудиторией; - побудить магистрантов к самовоспитанию, сформировать у них потребность в непрерывном педагогическом совершенствовании. 	<p>нального мастерства педагога-психолога.</p> <p>Мастерство преподавателя в управлении учебно-воспитательным процессом средних учебных заведений.</p>				работы в вузе	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влиять на личность в соответствии с его особенностями, - осуществлять педагогическое общение с людьми разной категории, - осуществлять педагогический процесс на научном уровне <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готов организовать учебно-воспитательный процесс, - способен осуществлять педагогическое взаимодействие с участниками педпроцесса
9	Управление и контроль воспитательно-образовательного процесса в	<p>Дисциплина ориентирует на научно-исследовательскую, научно-методическую, социально-педагогическую виды профессиональной деятельности.</p> <p>Целью дисциплины является:</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы управления дошкольной организацией</p> <p>Понятие государственного образовательного стандарта</p>	3	3	Дошк-я педагогика Детская психология	Управл-е кач-вом дошк. образования	<p>В результате изучения дисциплины магистрант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического

	<p>дошкольной организации</p>	<p>Вооружить магистрантов знаниями, умениями, навыками в области организации по дошкольному образованию и управлению им в различных его звеньях, обеспечить научную и практическую подготовку к выполнению управленческой деятельности в ДО</p> <p>Основными задачами дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать системные представления об актуальных проблемах и способах их решения в теории и методике управления дошкольным образованием; - формировать представление о методологических, психолого-педагогических, методических основах управления дошкольным образованием; - развивать умения проектировать перспективные цели в дошкольном образовании, навыки самостоятельной работы, применять знания и умения в исследовательской работе. 	<p>в области дошкольного образования. Основные документы, регулирующие деятельность дошкольных образовательных организаций.</p> <p>Раздел 2. Контроль как функция управления дошкольной организацией</p> <p>Государственные органы управления образованием. Система и структура органов управления дошкольным образованием. Задачи и функции управления дошкольными образовательными учреждениями в республике.</p> <p>Раздел 3. Регулирование и коррекция деятельности педагогов дошкольной организации</p> <p>Сущность, цель, этапы проведения аттестации и аккредитации дошкольных образовательных учреждений. Контроль, регулирование и коррекция качества дошкольного образования.</p>			<p>Перспективы развития дошко-гообраз-я в РК</p>	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> –основные направления и перспективы дошкольной педагогики; – особенности инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития дошкольников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –моделировать и проектировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования; -аргументировать собственную позицию по отношению к педагогическим явлениям; – осуществлять самоанализ в образовательном процессе. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; – методами психолого-педагогических исследований; –современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников. –методологическими подходами к разработке теоретических оснований воспитания детей дошкольного возраста. <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационный стиль научно-педагогического мышления и
--	-------------------------------	--	---	--	--	--	--

								целостное восприятие педагогической действительности; - умение организовывать командную работу для решения задач развития дошкольной организации
10	Менеджмент дошкольного образования	<p>Целью дисциплины является:обеспечить теоретическую и практическую подготовку магистрантов как руководителей и методистов дошкольных образовательных организаций к осуществлению управленческой деятельности в современных условиях деятельности системы дошкольного образования.</p> <p>Основные задачи курса: -вызвать интерес к управленческой деятельности, стимулировать проявление потребности в ее качественном выполнении; - развивать основные профессиональные управленческие компетенции: коммуникативная, организационно-деятельностная, нормативно-правовая, проектировочная, планово-прогногностическая, контрольно-диагностическая, мониторинговая, научно-методическая;</p>	<p>1.Сущность и характерные черты современного менеджмента Понятие «Менеджмент». Сущность менеджмента. Механизм менеджмента. Характерные черты и содержание менеджмента. Принципы и методы менеджмента.</p> <p>2. Организация и ее среда. Факторы внутренней и внешней среды дошкольной организации. Основные внутренние переменные. Цели, структура, задачи, технология и люди. Воздействие внешней среды на дошкольную организацию.</p> <p>3 Организационные структуры управления. Типы организационных структур их достоинства и недостатки. Построение организационных структур.</p> <p>4 Цикл менеджмента Характеристика функций цикла, их взаимосвязь и</p>	3	3	Дошк-я педагогика Детская психология Педагогическое мастерство	Управл-е кач-вом дошк. образования	<p>В результате освоения дисциплины магистрант должен знать: -сущность и характерные черты современного менеджмента; - внешнюю и внутреннюю среду дошкольной организации; -цикл менеджмента; -процесс и методику принятия и реализации управленческих решений; -функции менеджмента: уметь: - применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента; делового и управленческого общения; - планировать и организовывать работу подразделения; - формировать организационные структуры управления; - учитывать особенности менеджмента в профессиональной деятельности; Компетенции: подготовленность к организационно-управленческой;</p>

		<p>- формировать навыки социального проектирования в сфере образования;</p> <p>-способствовать становлению научного интереса и потребности в осуществлении управленческой деятельности, направленной на обеспечение качества дошкольного образования.</p>	<p>взаимообусловленность. Основные функции менеджмента:</p> <p>Планирование, организация, мотивация и контроль.</p> <p>5 Методы, средства и приемы управления</p> <p>Система методов управления. Стили управления. Процесс и методика принятия и реализации управленческих решений. Коммуникации, деловое и управленческое общение. Управленческие конфликты. Процесс развития и разрешения конфликта.</p>					<p>информационно-аналитической и предпринимательской деятельности в дошкольных организациях всех форм собственности.</p>
11	Социокультурная среда развития дошкольников	<p>Цель – формирование у магистрантов системы знаний о специфике конструирования многоуровневой, многофункциональной социокультурной среды для осуществления процесса развития личности дошкольников</p> <p>Задачи курса: – сформировать у магистрантов представления о конструировании и наполнении социокультурной среды соответствующим содержанием;</p> <p>– сформировать представление о концептуальной модели социокультурной среды;</p>	<p>Теоретические основы проектирования социокультурной среды. Концептуальная модель социокультурной среды. Характеристика социокультурной среды развития дошкольника. Принципы построения предметно-развивающей среды в детском саду. Организация социокультурной среды ДО</p> <p>Развитие творческой активности дошкольника в играх. Театрализованная деятельность дошкольника.</p>	3	3	Дошк-я педагогика Детская психология	Методика преподавания частных методических дисциплин	<p>Ожидаемые результаты изучения дисциплины:</p> <p>знать:</p> <p>– теоретические основы методики конструирования многоуровневой, многофункциональной предметно-развивающей среды;</p> <p>– методы и приемы, технологии, формы организации деятельности дошкольников в предметно-развивающей среде дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>– методику организации деятельности дошкольников в</p>

		– способствовать обеспечению эффективности использования социокультурной среды при развитии личности ребенка, его способностей, самостоятельности и инициативности творчества	Проектирование предметно-пространственной среды развития дошкольника. Разработка модели предметно-пространственной среды развития ребенка в условиях ДО на основе современных инновационных технологий. Адаптация инновационных педагогических технологий к современным условиям					процессе игры, театрализации, обучения и др., используя возможности предметно-развивающей среды. уметь: – осуществлять планирование и проведение учебного занятия, внеучебного мероприятия предметно-развивающей среды ДО; компетенции: – готов организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; – способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
12	Предметно-развивающая среда дошкольной организации	Цель – формирование у студентов системы знаний о специфике конструирования многоуровневой, многофункциональной предметно-развивающей среды для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении. Задачи курса: – сформировать у студентов представления о конструировании и наполнении предметно-развивающей среды	Раздел 1. Теоретические основы предметно-развивающей среды ДОО. Окружающая среда как фактор формирования и развития личности ребенка. Построение развивающей среды ДОО. Художественно-эстетическая развивающая среда в дошкольной образовательной организации Раздел 2. Проектирование предметно-развивающей	3	3	Дошк-я педагогика Детская психология	Методика преподавания частных методических дисциплин	Ожидаемые результаты изучения дисциплины: знать: - закономерности построения предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях и семье; уметь: - осуществлять анализ и оценку предметно-развивающей среды дошкольных образовательных организаций исходя из гигиенических, психолого-педагогических, эстетических требований; - создавать развивающие центры

		<p>соответствующим содержанием;</p> <p>–сформировать представление о концептуальной модели предметно-развивающей среды;</p> <p>–способствовать обеспечению эффективности использования предметно-развивающей среды при развитии личности ребенка, его способностей, самостоятельности и инициативности творчества</p>	<p>среды ДОО.</p> <p>Специфика проектирования предметно- развивающей среды ДОО.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях. Эстетика участка дошкольной образовательной организации.</p> <p>Проектирование предметно-развивающей среды группы ДОО.</p>				<p>в дошкольной образовательной организации.</p> <p>в предметно-развивающей среде дошкольной организации;</p> <p>– методiku организации деятельности дошкольников в процессе игры, театрализации, обучения и др., используя возможности предметно-развивающей среды.</p> <p>компетенции:</p> <p>– готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>–способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

Кафедрасының меңгерушісі/ Зав.кафедрой _____ Р.К. Бекмагамбетова