

ОТЗЫВ

официального рецензента на диссертационную работу
Байдрахмановой Гульназ Абилбахитовны
на тему: «Обучение компьютерной графике будущих учителей
информатики в условиях фундаментализации образования»
на соискание степени доктора философии (PhD)
по специальности 6D011100 – Информатика

1. Актуальность темы диссертации и ее связь с общенаучными и общегосударственными программами (запросами практики и развития науки и техники).

Новая государственная политика в области образования предполагает решения проблемы фундаментальной подготовки специалистов в области информатики. Компьютерная графика как одна из предметных областей науки информатики и информационных технологии играет важную роль при подготовке будущих специалистов, в том числе информатиков.

В рамках концепции фундаментализации образования предлагается построение подготовки будущего учителя информатики в области компьютерной графики в условиях фундаментализации образования. Фундаментальная подготовка специалистов в области компьютерной графики должна характеризоваться целостностью, которая предполагает, во-первых, выявление сущностных оснований и связей в изучаемых объектах, во-вторых, обучение, ориентированное на внутренние связи системы курсов информатики и междисциплинарные связи.

Наличие фундаментальных знаний требует от системы подготовки специалистов соответственно фундаментального подхода, в основе которого лежит выделение в содержании обучения мировоззренческих, философских и математических оснований учебного предмета.

Из сказанного можно сделать вывод, что данная диссертационная работа Байдрахмановой Г.А. «Обучение компьютерной графике будущих учителей информатики в условиях фундаментализации образования» является актуальной.

2. Научные результаты в рамках требований к диссертациям.

Реализация поставленных задач в диссертации позволили получить следующие научные результаты:

- определена роль компьютерной графики в общей системе подготовки учителей информатики;
- определены основные подходы к фундаментализации обучения компьютерной графики учителей информатики;
- произведен отбор содержания обновленного курса компьютерной графики в условиях фундаментализации образования;

- получена классификация задач и заданий по компьютерной графике, способствующая обучению учителей информатики в условиях фундаментализации;

- созданы компьютерные средства обучения, способствующие фундаментализации обучения компьютерной графике, и разработана, внедрена методика организации учебного процесса по компьютерной графике, способствующая фундаментализации компьютерной графике.

3. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), вывода и заключения докторанта, сформулированных в диссертации.

Обоснованность и достоверность первого и второго научных результатов заключается в том, что, опираясь на принципы фундаментализации образования и имеющиеся подходы, были определены роль компьютерной графики в системе подготовки учителей информатики, определен подход к фундаментализации компьютерной графики.

Обоснованность и достоверность третьего и четвертого научных результатов подтверждается общедидактическими и специальными принципами отбора содержания, среди которых ведущий принцип – принцип фундаментализации образования, а также проведенным отбором обновленного содержания курса компьютерной графики, который фундаментален.

Обоснованность и достоверность пятого результата подтверждается проведенной экспериментально-педагогической работой, которая подтверждает эффективность внедрения разработанных компьютерных средств и предложенной методики обучения фундаментальному курсу компьютерной графики.

4. Степень новизны каждого научного результата (положения) и вывода докторанта, сформулированных в диссертации.

Новизна первого научного результата заключается в том, что впервые выделены особенности подготовки будущих учителей информатики в условиях фундаментализации образования.

Новизна второго научного результата заключается в том, что впервые определены подходы к фундаментальному обучению компьютерной графике будущих учителей информатики.

Новизна третьего научного результата заключается в том, что впервые определено обновленное содержание курса компьютерной графики, соответствующее фундаментализации обучения этой дисциплине в педагогическом вузе.

Новизна четвертого научного результата заключается в том, что предложена новая классификация задач и заданий по компьютерной графике, способствующая фундаментализации обучения учителей информатики.

Новизна пятого научного результата в том, что впервые разработано цифровое портфолио, с новым инновационным контентом. Предложены новые методы обучения компьютерной графике.

5. Оценка внутреннего единства полученных результатов.

Полученные результаты диссертационного исследования характеризуются единством структуры диссертации, методологическим подходом к решению поставленной проблемы. Логико-системное изложение материала, соответствие научно-аргументированных положений и выводов, их логическая взаимосвязь, соответствие методов исследования решаемым задачам свидетельствуют о внутреннем единстве полученных докторантом результатов исследования.

6. Направленность полученных докторантом результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.

Полученные докторантом результаты имеют теоретическую и практическую значимость. Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в:

- определении основных подходов к фундаментализации обучения компьютерной графике учителей информатики;
- отборе содержания обновленного курса компьютерной графики;
- систематизации фундаментальных задач по компьютерной графике и обобщении методов их решения.

Практическая значимость полученных результатов диссертационного исследования заключается в:

- разработке методики обучения обновленному курсу компьютерной графике в условиях фундаментализации образования;
- выделении общих этапов решения системы задач и заданий, способствующих фундаментализации подготовки будущих учителей информатики;
- создании компьютерных средств организации обучения в условиях фундаментализации образования, способствующих повышению уровня подготовки по компьютерной графике учителей информатики.

7. Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов и заключения диссертации.

Достаточность полноты публикаций основных положений и результатов нашли отражения в 11 печатных трудах, среди которых в журналах, входящих в базу данных Scopus, – 1, в изданиях, рекомендуемых ККСОиМОН РК – 3, в сборниках материалов международных научно-практических конференций – 6: 4 – в сборниках материалов зарубежных конференций, 1 – в российских научных журналах.

8. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации

Наряду с отмеченными достоинствами диссертации Байдрахмановой Г.А., считаю необходимым сделать следующие замечания:

1. Положительным диссертационной работы является тот факт, что рассмотрено становление компьютерной графики как фундаментальной дисциплины, но хотелось бы, чтобы более подробно были раскрыты аспекты развития курса компьютерной графики в последние годы.

2. Приведен исчерпывающий обзор учебно-методической литературы системы среднего и высшего образования в историческом аспекте. Выделенные фундаментальные задачи компьютерной графики школьного курса информатики рекомендуем опубликовать в виде учебно-методического пособия для среднего образования.

Перечисленные замечания, желательны, но необязательны, не влияют на достоинство диссертационной работы, полученных результатов, а скорее всего показывают достоинства работы.

9. Соответствие диссертации требованиям Правил присуждения ученых степеней доктора философии (PhD) по соответствующей специальности.

Выполненное исследование Байдрахмановой Гульназ Абилбахитовны «Обучение компьютерной графике будущих учителей информатики в условиях фундаментализации образования» соответствует требованиям Правил присуждения ученых степеней, ее автор Байдрахманова Г.А. заслуживает присуждения степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011100–Информатика.

Рецензент:
заведующая кафедрой
менеджмента и информационных
технологий РИПК СО филиала
АО «НЦПК «Өрлеу»,
доктор педагогических наук,
доцент



С.Т. Мухамбетжанова