



ISBN 1728-5410

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Казахский национальный педагогический университет имени
Абая

ХАБАРШЫ ВЕСТНИК

«Жас ғалым. Ізденістер. Мәселелер. Зерттеулер» сериясы
Серия «Молодой ученый. Поиски. Проблемы. Исследования»
№ 1 (18), 2011 жыл



Алматы

**ХАБАРШЫ «ЖАС ҒАЛЫМ. ІЗДЕНИСТЕР. МӘСЕЛЕЛЕР. ЗЕРТТЕУЛЕР»
СЕРИЯСЫ.** – Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ. – 2011. – № 1 (18). – 53 бет

**ВЕСТНИК. СЕРИЯ «МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ. ПОИСКИ. ПРОБЛЕМЫ.
ИССЛЕДОВАНИЯ».** – Алматы: КазНПУ им. Абая. – 2011. – № 1 (18). – 53 с.

БАС РЕДАКТОР

ф.-м.э.д., профессор В.Н. Косов

РЕДАКЦИЯЛЫҚ АЛҚА:

т.ғ.к., доцент Н.У. Шаяхметов (бас редактордың орынбасары)

филол.ғ.к., доцент Ж.А. Исмаилова (жсауапты хатшы)

т.ғ.д. профессор А.Н. Құдайбергенов

с.ғ.д. Ж.Қ. Симтиков

п.ғ.к., доцент А.Е. Берікханова

тех.ғ.к., доцент Ш.И. Хамраев

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

д.ф.-м.н., профессор В.Н. Косов

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

к.и.н., доцент Н.У. Шаяхметов (зам. гл. редактора)

к.филол.н., доцент Ж.А. Исмаилова (отв. секретарь)

д.и.н., профессор А.Н. Кудайбергенов

д.полит.н. Ж.Қ. Симтиков

пед.ғ.к., доцент А.Е. Берікханова

к.тех.н., доцент Ш.И. Хамраев

ОРТАЛЫҚ АЗИЯ МЕМЛЕКЕТТЕРІНІҢ ӨЗАРА ЫНТЫМАҚТАСТЫҒЫ МӘСЕЛЕЛЕРИ

Джолдыбаева Ұ.М. -
т.ғ.к., Абай атындағы Қазақ ҰПУ доценті

Каф. шеф. Каф. №9
Ш.Т.С. жади

ХХ ғасырдың 90-шы жылдары Кеңес Одағы ыдырағаннан кейін құрылған Тәуелсіз мемлекеттер достастығы үшін қын да өтпелі кезең болып табылады, себебі саяси басқару тетіктері мен тәртіпперінің озгеруі көптеген мемлекеттік институттардың жойылуына экеліп соқты. Алайда Қазақстанда жүргізілген саяси-экономикалық реформалардың нәтижесінде республика жедел карқынмен дамып келеді. Бұл орайда – Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстанның 2030 жылға дейінгі даму стратегиясы», «Қазақстан Республикасы дамуының 2010 жылға дейінгі стратегиялық жоспары», «Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі индустриялық-инновациялық даму стратегиясы», «Қазақстан Республикасының 2004-2015 жылдарға дейінгі экологиялық қауіпсіздігі тұжырымдамасы», «Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі аумақтық даму стратегиясы», «Қазақстан Республикасының 2007-2024 жылдарға арналған тұркты дамуға көшу тұжырымдамасы» сиякты құжаттарында еліміздің жалпы ұзақ мерзімді ұлттық даму стратегиясы карастырылған.

Осы стратегиялық мақсаттарға кол жеткізуде Қазақстан Республикасы Президентінің 1998 жылғы 28 қантардағы № 3834 “Қазақстанның 2030 жылға дейінгі даму стратегиясын іске асыру шаралары туралы” Жарлығымен бекітілген Қазақстан Республикасы Үкіметінің 1998-2000 жылдарға арналған “Экология және табиги ресурстар” стратегиялық жоспарын іске асыру бағдарламасы бойынша бірқатар іс-шаралар атқарылғандырын атап өткен жән. Бұл бағдарламаны жүзеге асыруда ен бірінші кезекте тұрған міндет қоршаган ортаны қорғауды басқарудың серпінді жүйесін құру мәселесі. Бұл орайда министрліктер мен ведомстволар, сондай-ақ халықаралық ұйымдардың республиканы дамыту және оған техникалық жәрдем беруге бағытталған іс-әрекеттерін біріктіру, оны тиімді қадағалау мақсатында Қоршаган ортаны қорғау министрлігінің өзге де мекемелер мен ұйымдармен ықпалдаса қызмет атқаруы көзделіп отыр.

Тәуелсіздік алғашкы жылдардан бастап Қазақстанның Орталық Азия мемлекеттерімен құрған ынтымақтастығы мол нәтиже беруде. Қазіргі халықаралық қатынастар жалпы жаһандану және өнірлік интеграцияға негізделіп отыр, сондықтан серпінді даму негізінде халықаралық қоғамдастықта сенімді әріптес ретінде қабылданып, айтартықтай беделге ие болып отырған және ТМД елдері арасындағы интеграциялық үдерістердің дамуында көшбасшы рөлін атқарып отырған Қазақстан үшін де көршілес елдермен бірігу манызды мәселе болып табылады. Аумақтық кеңістігі ғана емес, тілі мен ділі де ортақ, карым-қатынастары ежелден үзілмеген ортаазиялық тәуелсіз мемлекеттердің бірлесіп отырып шешетін мәселелер шенбері кең әрі ауқымды. Оған: қоршаган ортаны қорғау, су ресурстарын пайдалану, тауар айналымы,

шекара, мәдениет, кедендік одак, бірынғай көлік, энергетикалық және ақпараттық жүйелерді қалыптастыру сияқты тағы басқа мәселелерді жатқызуға болады. Географиялық және демографиялық ресурстары мол бұл аймак бүтінгі танда геосаяси басымдықтарға ие болып отыр, себебі бұл өнір Еуразияның ең басты геосаяси орталықтарымен шекаралас жатыр. Еуропа мен Азияның арасындағы саяси, экономикалық және мәдени қарым-қатынастың көпірі болып табылатын Қазақстан осы ортаның экологиялық жүйесінде де маңызды рөл аткарады. Қазақстан аумағының көндігі, климаты, су жүйесі бүкіл Еуразияның экономикалық-әлеуметтік жағдайының тұрақтылығына әсер етеді.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев және Үкімет басшыларының көршілес елдердің басшыларымен дипломатиялық қарым-қатынастарымызды нығайту жолындағы бірқатар кездесулері, келіссөздері, жасаған келісім-шарттары және оларды іске асыру мақсатындағы іс-шаралары комакты. Соңғы жылдар ішінде болып өткен кездесулер барысында секторлардың әрі қарай жақсы бірігу үшін, бағдарламаларды қоғамды қатыстыра отырып іске асыру үшін, экономикалық қызмет және тұрақты қаржыландыруды бірлесе атқару үшін, Орталық Азиядағы бұрын құрылған құрылымдарды қайта құру, реформалау қажеттілігі аныкталды. Сонымен, қазіргі кезеңде қызмет атқарушы құрылымдарды бекітіп, аймақтық басқару механизмдерінің тиімдісін қалыптастыру Орталық Азия мемлекеттері ынтымақтастырылғандағы басты мәселе болып табылады.

Орталық Азия мемлекеттері арасында туындалған проблемалар олардың стратегиялық мұдделеріне нұқсан келтірмей, келіссөздер жолымен ымыралық негізде шешілуде және олардың ұмтылыс-ұстанымдары халықаралық құқықтың жалпыға бірдей мойындалған нормаларымен үндес болуда. Атап айтқанда, 1992 жылы Біріккен Ұлттар Ұйымына (БҰҰ) мүше болып кірген Қазақстан осы Ұйым аясында қабылданған адам құқықтары, халықаралық қауіпсіздік, қоршаған ортаны қорғау, есірткіге бақылау жасау т.б. жөніндегі халықаралық конвенциялардың көпшілігіне қосылып, өз ұстанымын ашық білдіріп, ұсыныстарын алға тартып отыр. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Назарбаев Азиядағы өзара ықпалдастық және сенім шаралары жөніндегі кеңесті (АӨСШК) құру туралы ұсыныс жасаған болатын. БҰҰ-мен қатар көптеген өзге елдер тарапынан қолдау тапқан бұл бастама 2002 жылы іске асырылып, Алматы қаласында он алты ел мүше болған АӨСШК алғашкы саммиті өткізілген болатын. Онда әлемнің аса ірі мемлекеттерінің әкілдері дүниежүзілік қоғамдастыққа ортақ өзекті мәселелерді талқылаға салып, Алматы актісін және АӨСШК-нің ланкестікті жойып, өркениеттер арасындағы үнкәтисуға жәрдемдесу туралы декларациясын қабылдады. Ал, өткен жылдың маусым айында Алматы қаласында тоғыз мемлекеттің басшысы, бір премьер-министрі, жеті Үкімет мүшесі және БҰҰ Бас хатшысының орынбасарының қатысуымен АӨСШК Екінші саммиті өткізілді. Саммиттің ашылуында сез сейлеген КР Президенті Н.Ә.Назарбаев: «Азиядағы өзара ықпалдастық және сенім шаралары жөніндегі кеңес дүние жүзіндегі шешуші факторлардың біріне» айналғандығын атап өтті /1/. Өткізілген саммит барысында Алматы қаласында АӨСШК Хатшылығы ашылды. Сонымен қатар АӨСШК Екінші

Саммитінің декларациясы қабылданып, онда Азиядағы, тұтас алғанда әлемдегі қауіпсіздік пен ынтымақтастықты шешуші проблемалары көрініс тапты. Осы аталған шаралар Орта Азиялық республикалардың сыртқы саясатын жүргізуде елеулі маңызға ие, оларға екіншілері қатысады елдерді «бір мақсат біріктіреді, ол – Азиядағы қауіпсіздік пен тұрактылықты сактау» /1/. Қазақстан АФСШК төрағасы болып тағайындалуы, бейбітшілік пен қауіпсіздікті ныгайту жолында бар мүмкіндіктерді әрі қарай да жүзеге асыра беру ұстанымы барынша айқындалып, әлем қоғамдастығының колдауына ие болып отыр.

Еуропадағы қауіпсіздік және ынтымақтастық жөніндегі ұйымның Парламенттік Ассамблеясы форумы 2003 жылы маусым айында Алматы қаласында болып өтті. Бұл жиында КР Президенті Н.Ә.Назарбаев жаңа жүзжылдықтары қауіп-қатер мен дүрбеленді дабылдардың шекаралар шенберінен шығып кету сипаты өнірлік қауіпсіздікті тек жаһандық өлшеммен ғана өлшеуді талап ететіндігін атап өтіп, біріншіден, ЕҚЫҰ-ға мүше елдердін кем дегенде 11-інін географиялық аумағы Азияда орналасқандығы азиялық бағытты осы ұйымның маңызды бағытына айалдырады, екіншіден, қазіргі кезеңде Азияда адамзаттың жалпы санының жартысынан астамы өмір сүріп жатқандықтан, планетаның негізгі шикізат және демографиялық әлеуеті Азия елдерінде болғандықтан, жаһандық қауіпсіздікті қамтамасыз етудегі мән-маңызы барған сайын арта түсүде, үшіншіден, Азияның саяси, экономикалық әрі мәдени тұрғыдан біртекті болмай отыргандықтан, бұл өнірде қауіпсіздік институттарын құру қыны, ал әлеуметтік және саяси тұрақсыздық салдарынан жыл сайын Азияның жекелеген елдерінен Еуропага ондаған мың заңсыз мигранттар өтуде деді. «Сонымен, жаһандық ауқымдағы қауіпсіздіктің, соның ішінде Еуропа континенттінде тұрактылықты қамтамасыз етудің де көптеген мәселелерінің кілті Азия жерінде жасырылып жатыр,» – деп атап өтті. Сонымен қатар Елбасымыз жекелеген елдерде байқалып отырган әлеуметтік-экономикалық көрсеткіштерінің онды қарқыны елеулі дәрежеде нақты жобаларды жүзеге асыруға деп берілген шетел капитальмен байланысты. Бұл көрсеткіш жөнінен Қазақстан Орталық Азия елдері арасында көшбасшы орнында екенін де терең қанағаттеп атап өтті /2/.

Айта кетер жайт – халықаралық ауқымдағы ұлттық мұдделерімізді нұксансыз қамтамасыз ету үшін, біз әлеуметтік-экономикалық даму бағытында тиісті табыстаға қол жеткізуге тииспіз. Біздің мұдделеріміздің түлкілікті мәні – халықта тоғын мүмкін қандай да болсын сыртқы қауіптердің алдын алып, мемлекеттілігімізді сактап қалу, себебі бұл болашақ үшін ең маңызды мәселелердің бірі болып табылады.

Ал осыдан он бес жыл бұрын Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев Семей ядролық сыйнақ алаңын жабу туралы Жарлыққа қол қойды. «Қазақстанның бұл тарихи шешімі – дуниежүзілік қауіпсіздікті қамтамасыз ету жолындағы жарқын ұлтіге айналумен катар, болашақ дамудын бағытын анықтаған сарабдал қадам болғанын тарихтың езі таразылап берді» /3/.

Орталық Азияда ядролық қарудан азат аймақ құру туралы шартқа 2006 жылғы қыркүйек айының 8-і Семей қаласында қол қойылған болатын. Бұл бастама халықаралық қоғамдастық тарапынан ядролық қарузыздану мен

таратпау ісіндегі маызды кадам ретінде бағаланды. Осыдан он бір жыл бұрын Орталық Азия мемлекеттерінің үкіметтері мемлекетаралық қарым-қатынастардың көпғасырлық тәжірибесінде бұрын болмagan Мемлекетаралық Координациялық Су комитетін құру туралы тарихи шешім қабылдаған-ды. Мемлекеттер арасында Арап теңізі алабында орналасқан әр республиканың мұддесін есепке ала отырып, су ресурстарын бірлесе басқарудың негізгі басқару принциптері әзірленген. қазіргі кезеңде Каспий теңізі жөніндегі экологиялық конвенцияны ратификациялау жұмысы жүргізілуде.

Қазіргі кезеңде Каспий теңізі жөніндегі экологиялық конвенцияны ратификациялау жұмысы жүргізілуде, сонымен қатар бүгінті таңда Орталық Азия мемлекеттері Арап теңізі алабы жөніндегі бағдарламаны бекітіп, жүзеге асыруда.

Сондай-ақ халықаралық ұйымдар да ез жұмыс бағыттарын белгілеп, Орталық Азия мемлекеттеріне арналған су, жер және экологиялық қауіпсіздік салаларындағы бірлескен бағдарламаларды іске асыруды жалғастыруда. Осы және басқа да ауқымды мәселелер әртүрлі ведомстволар тарағынан іске асырылада және оларда әр түрлі донорлардың басымдылықтары көрініс тауып отыр. Сондыктан әр түрлі секторлар мен халықаралық ұйымдардың қызметін реттеу мәселеі Орталық Азия үшін маңызды болып отыр. Орталық Азия елдері басшыларының БҰҰ-ға донорлар қызметін реттеуші халықаралық механизмін құру туралы өткінші бұл міндеттің маңыздылығын көрсетуде.

Осы мақсатқа жетууге Тұрақты даму бағдарламалары септігін тигізеді, Олардың принциптері мен мақсаттары туралы сауатты ақпарат беру шарты орындалған жағдайда халық тұрақты дамуды іске асыру саясатын қолдайды Тұрақты даму бағдарламаларына он бағыт беретін ең күшті тетік – халықтың ауқатты өмір сүрге деген үмтілісі. Қазақстан оңтүстік аумақтарымен шекаралас орналасқан Орталық Азия елдерінде түпкілікті саяси тұрақтылық пен элеуметтік-экономикалық ахуалдың жақсаруына барынша мұдделі және соған бар көмегін көрсетуге дайын. Аймақтағы көршілес мемлекеттерді біртұтас механизм ретінде алсақ, біздің ел нарықтың қеністіктің бел ортасында тұр. Өнірдегі көршілес тұрган елдермен сауда-экономикалық қарым-қатынастардың нығая түсіү саяси тұрақтылық пен аймақтағы ортақ қауіпсіздіктің кепілі болып отыр. Мемлекетіміздің жыл өткен сайын артып отырган экономикалық және саяси мүмкіндіктері біздің аймақтағы интеграциялық үдерістерде барынша белсенді рөл атқаруымызға иғі ықпал еттері сезіз.

Кеністігі азиялық та, еуропалық та құрлықты қамтитын, құрамына бүкіл әлемдегі елдердің бірқатары енген Шанхай ынтымақтастық ұйымына (ШЫҰ) Орталық Азия аймағындағы мемлекеттер де мүше. Дүниежүзілік қауіпсіздік мәселелері негізінде құрылған ШЫҰ экономикалық бағытта айтартылтай алға жылжып, халықаралық қатынастарда үлкен беделге ие болып отырган әмбебап үйім. Орталық Азия аймағының аса бай табиғи қорлары мен ауқымдырыногы Ұйымның жедел дамуына игі ықпалын тигізері сезіз. ШЫҰ аясында 2003 жылы қабылданған Көп жакты сауда-экономикалық ынтымақтастық бағдарламасы және оны іске асыру жоспарында ең алдымен тауарлар мен

капиталдын, қызмет көрсетеу мен технологиялардын еркін қозғалысына әсер ететін 11 сала бойынша 127 жоба жүзеге асырылып отыр. Соның ішінде Қазақстан өзге тараптардың қаруына энергетика, көлік, телекоммуникация және агроенеркәсіп кешенінен қатысты 20-га жуық жобаны ұсынды.

Сонымен қатар аймақтағы мемлекет басшылары 2006 жылы маусым айында Қытай Халық Республикасында (Шанхай қ.) Шанхай Бінтымактастық Ұйымының кеңейтілген құрамда болған алтыншы мәжілісіне қатысты. Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев ШЫҰ аясында экономикалық қарым-қатынас ерекше пайдалы және аса қажет болатынын, ол әрі құрделі әлеуметтік-экономикалық мәселелерді шешуге ықпал жасайтынын, Орталық Азиядағы қауіпсіздік пен тұрақтылықты да қамтамасыз ететінін атап өтіп, табиғи ресурстарға және мол адами әлеуетке ие біздің өнір жаһандық экономикалық үдерістердің және әлемдік геосаясаттың ажырамас бөлігі екендігіне баса назар аударды /4/.

Бұкіл дүние жүзіндегі мемлекеттерінің ықпалдасуға бағыт алуы, әлемдік экономиканың біртұтастыққа қарай ұмтылышы Орталық Азия елдері үшін де айрықша маңызы зор мәселе. Аймақтағы елдер көзіргі кезеңдегі өркениеттік дамуға бет бұра отырып, әлемдік экономиканың жаһандануы мен ақпараттық-коммуникациялық кеңістіктің кеңеюі түсінде ұлттық экономиканы мемлекеттен ажыратуға бағыт алды және лаңкестік пен экстремизмге қарсы күрестегі мұдделердің ортақтығын сезінді. “Орталық Азия мемлекеттерінің Одағы” атты ұйымды құру бастамасын көтерген КР Президенті Н.Ә.Назарбаев Қазақстан халқына кезекті, 2006 жылғы Жолдауының жетінші басымдығында еліміздің экономикалық, саяси-мәдени жағдайларын көрінен талдай отырып, Қазақстанды әлемдегі бәсекеге барынша қабілетті 50 елдің қатарына қосуда көршілес Орталық Азия елдерімен халықаралық ынтымақтастық пен серікtestіk құрудың зор маңызына баса назар аударып, “Қазақстанның мұдделерін, өнірлік және әлемдік дамудың серпінін ескеретін тенденстірліген және жауапты сыртқы саяси бағытты одан әрі іске асыру” /5/ қажет деп атап көрсетті.

Бүгінгі таңда құрделеніп отырган сыртқы қатынастардың стратегиялық бағыттары мемлекеттіміздің дамуы мен жалпы жаһандану талаптарына сай келуде. Алайда атқарылатын жұмыстар ауқымы көп болғанымен, бағыттымыз – айқын. Ол – ішкі сасатта да, сыртқы саясатта да тұрақты дамуга қажетті негіз қалау. Қазақстанның қазіргі халықаралық катынастары жаһандану және өнірлік интеграцияға негізделуі тиіс. Бұл біз үшін зор міндет болып табылады. Сондықтан да оны іске асыру жолдарын жан-жақты ойластыруымыз қажет. Көршілес елдермен бір кеңістіктегі тұргандықтан, ортақ мәселелерді шешу мақсатында Орта Азиялық республикалармен тығыз байланыс негізінде өзара серікtestіk пен ықпалдастықты құрудың маңызы ерекше.

Пайдаланылған әдебиеттер:

- 1 Алматы Азияны әз ұяға айналдырмақ // Егемен Қазақстан, 2006 жыл, 20 маусым, 3-бет.

- 2 Назарбаев Н. Жаһандық ауқымдағы қауіпсіздіктің кілті Азия жерінде жасырылып жатыр // Егемен Қазакстан, 2003 ж., 10 маусым.
- 3 Токаев Қ. Отандық дипломатияның он бес жылы / Егемен Қазакстан, 2006 ж., 16 желтоқсан.
- 4 Жаһандық дамудың жаңа кіндігі Шанхай ынтымақтастық ұйымы бола алады // Егемен Қазакстан, 2006 ж., 16 маусым. 2 бет.
- 5 Қазакстан өз дамуындағы жаңа серпіліс жасау қарсандында. Қазақстанның әлемдегі бәсекеге барынша кабілетті 50 елдің қатарына кіру стратегиясы. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы // Алматы ақшамы, № 25 (3659), 2006 ж., 4 наурыз. 9 бет.

Rезюме

В данной статье рассматриваются вопросы международного сотрудничества Казахстана со странами Центральной Азии.

Summary

This article dialed with the matters of the international cooperation of Republic of Kazakhstan and the states of Central Asia.

ДИНАМИКА КЫРГЫЗСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ЮНЕСКО И ФОНДА «СОРОС – КЫРГЫЗСТАН» (1991-2010 годы)

Манапаева Н.Э. –

аспирант кафедры истории и философии

Кыргызского Национального аграрного университета им. К.И.Скрябина

В период бурного потока культурных изменений, вполне закономерен интерес к проблемам кыргызской национальной культуры и ее развитие, содержание и сущность основных закономерностей этого процесса, его критерии и особенности. Следовательно, вопросы сохранения культурного наследия, демократизации культуры, а также динамика традиционной кыргызской культуры на современном этапе является актуальной.

В связи с изменением в настоящее время Кыргызской национальной политики ЮНЕСКО и фонд «Сорос-Кыргызстан» содействуют разработке стратегии сохранения культурных ценностей и наследия. Значительной частью мандата ЮНЕСКО в условиях сегодняшней глобализации, приоритетом долгосрочной стратегии культурной политики является сохранение для будущих поколений культурных ценностей, духовного и материального наследия.

21 ноября 2002 года, имеющий мандат по защите, сохранению и пропаганде культурного наследия Коитиро Мацура заявил: «... необходимо, чтобы все в мире осознавали ценность нашего столь разнообразного наследия, - будь это материальные памятники истории или нематериальные формы культурных традиций и обычаев. Если мы научимся лучше ценить собственное культурное наследие, мы сможем научиться ценить его и у других народов. И

это – важный шаг к установлению мирного диалога и взаимопонимания. К тому же, если мы хотим, чтобы процесс глобализации обогащал наш мир, а не обеднял, сохранение культурного наследия означает отстаивание культурного многообразия»[1].

Следовательно, современная культура и жизнь общества должна вести не к утрате народами своего неповторимого лица, особенностей культуры, традиций, а поднимать это своеобразие на новую высоту и делать его достоянием многих других народов. Поэтому поводу, справедливо замечал И.Г. Гердер – «каждая нация должна научиться чувствовать, что она становится великой, прекрасной, благородной, богатой, организованной, деятельной и счастливой не в глазах других, не в устах потомков, а только внутри самой себя, сама по себе, и что лишь в этом случае появляется уважение соседей и потомков, подобно тому как тень сопутствует телу» [2].

Историческая цель развития культуры, согласно идеально-ценностной концепции - построение и сохранение такой культуры, которая активизировала бы социальное творчество людей, побуждало бы членов общества к самодеятельности во всех областях общественной жизни, способствовала бы их становлению как активного и сознательного субъекта культурного исторического процесса на различных стадиях его развития.

Поскольку в прогрессивном сдвиге данного времени всегда и обязательно есть корни, проникающие в глубь прошлых динамических процессов. Это обязывает при исследовании развития культуры не только рассмотреть их общий контекст, максимально широкий социально-культурный фон, но и провести сравнительный анализ изучаемого процесса с другими, историческими предшествующими ему по содержанию, имеющими место то ли в данной культуре, то ли в культуре других периодов, эпох, регионов, стран. При этом, руководствуясь принципом историзма исследователь пытается раскрыть ряд проблем, имеющих фундаментальное значение для понимания культурной жизнедеятельности людей, как динамического процесса особенно в период переломов и революций.

В переломные периоды, как известно, происходит переход из одного исторического состояния в другое. Свершается быстрая и полная замена одного типа общественных отношений – устаревшего, другим – новым, более соответствующим изменившимся условиям. Это период, характеризуется, на наш взгляд, неопределенностью ориентаций движения культуры, нечеткостью культурных норм и ценностей. При этом, динамичное по структуре и содержанию духовное образование и идеалы одновременно являются сутью и продуктом, имеющихся историко-культурных условий и обстоятельств.

Исследование прогрессивных процессов, на наш взгляд, не завершается обычным указанием на появление нового в тех или иных сферах культуры. Значит, необходимо рассматривать прогрессивность и динамичность культуры, где прослеживается преемственность и связи между новыми явлениями культур.

Прогресс культуры – объективный процесс, однако культурно – исторический процесс не всегда совпадает с гражданской историей, у него свои

критерии прогресса, свои фазы развития, множество стилей и форм даже внутри одной исторической фазы, свои закономерности развития, свое особенное единство исторического процесса. Но, культурный процесс при всех его своеобразиях вплетен в гражданскую и экономическую историю человечества и составляет не обособленную часть ее, а имманентно присущей ей аспект жизнедеятельности общества.

Отсюда культура, не является некоей замкнутой отдельностью, не может обладать, особыми от ролей – функцией самих образований социальной действительности. Однако следует отметить, что социальные функции тех или иных образований более стабильны, менее изменчивы, чем их культурные функции, отличающиеся своей динамичностью, возможностью содержательно преобразоваться в ходе истории. Как феномен культуры социализация в каждую историческую эпоху у разных этносов в условиях конкретного социального организма, задает индивиду определенные эталоны действования, принципы мироосмысления и поведенческие нормы. Культурная форма означает те конкретные способы при помощи, которых осуществляется подготовка подрастающего поколения к взрослой жизни.

Значит для того, чтобы охарактеризовать прогресс в той или иной культуре или отдельные ее изменения, необходимо опираться на общие критерии оценки культуры, которые бы включали в себе содержательные ее характеристики, ее функциональную направленность, оценку того нового, чем обогатила рассматриваемая культура. И главное – содействует ли она развитию человека, утверждает ли она высокие идеалы гуманизма.

Тем более использование этих критериев, конечно дело – сложное, поскольку далеко не всегда культурное явление укладывается целиком в какие-либо схемы. Так как может существовать противоречие между функцией (социальнym предназначением) и объективным содержанием культурных ценностей. Как отмечает А.И. Арнольдов, что критерии, взятые комплексно, дают возможность рассматривать прогресс духовной культуры, как восходящее развитие творческой деятельности человека. И что критерии дают объективные основания для вывода, что именно культура сегодня является подлинным воплощением и носителем прогресса[3].

Значит, культура определяется не только ее интенсивной динамикой, высокими показателями, обилием культурных ценностей, темпами развития отдельных ее звеньев, а соответствующим коренным интересам всего народа, содержанием и органической связью с духовными интересами, эстетическими вкусами и нравственными идеалами, эстетическими вкусами и нравственными идеалами людей, ее открытостью, доступностью для всех членов общества. При этом, можно считать, что эти черты современной культуры нашли особенно яркое выражение в развитии кыргызской национальной культуры. Она выступает как качественно новая оригинальная и своеобразная ее ступень. Об этом свидетельствует ее идейное содержание, ее социальные функции, ее новые цели, новые источники и движущие силы развития.

Культура по своей сущности призвана не только отразить настоящее, но и охватить органическую связь прошлого, настоящего и будущего, опережать

действительность и этим выразить не просто движение, но его непрерывность, перспективу.

Сегодня процессы различных трансформаций, видоизменений, бурной смены форм, особенно внешних, под давлением конкуренции, рекламы, моды, коммерческих интересов и т.д., происходят противоречия в духовной жизни общества. Но в большинстве случаев, особенно когда речь идет о кыргызской художественной культуре, современные достижения культуры обязаны тем, кто служит и продолжает служить высоким идеалам истины и гуманизма (Ч. Айтматов, А. Токомбаев, Т.Касымбеков, М. Байджиев и многие другие). Конечно, в культуре есть свои противоречия, трудности, но именно культура своим высоким гуманизмом своей способностью, служит развитию личности, указывает перспективу развития культуры.

Здесь уместно отметить, что Нацкомиссия Фонда «Сорос - Кыргызстан» активно способствует участию Кыргызстана в Программе ЮНЕСКО по сохранению нематериального культурного наследия:

Сегодня тематике этой программы было принято решение обратиться к проблеме сохранения наследия акынов-сказителей. Богатейшее эпическое наследие является энциклопедией и устной летописью кыргызов кочевников, долгие века не имевших свою письменность. Вся, культура, история, обычаи и традиции кыргызов веками передавались через устное наследие. В мире широко известен в основном эпос «Манас», который изучается, переводится и издается на других языках мира. Но малоизвестны другие, не менее достойные малые эпосы, многочисленные сказания и фольклор, как например «О рогатой Матери – Оленихе» из повести «Белый Порох» Ч. Айтматова. «Сказки Великого Шелкового Пути» - на русском и английском языках были распространены в ассоциированных школах ЮНЕСКО во всех странах Центральной Азии[4].

Своеобразие и различие сфер культуры, их относительная независимость друг от друга, различие в скорости внутреннего движения, конечно, делают наблюдение за культурной динамикой этого сложного аналитического процесса. С другой стороны, тот факт, что соотношение универсального и конкретно-исторического, общечеловеческого и национально-специфического в каждой культуре обусловлено объективными факторами, которая дает возможность реально подойти к решению проблем, возникающих в духовной жизни людей в связи с этим соотношением.

Итак, культура, ее динамика, охватывает все без исключения виды движения во всей их разновидности и дает возможность выделить главные, перспективные тенденции в развитии культуры и позволяет частично целостность культурного процесса. Историчность национальной кыргызской культуры свидетельствует о том, что она представляет собой исторически, сложившуюся, устойчивую, присущую лишь данной культуре систему отношений, общественно значимых предметов, ценностей, составляющую как раз существо ее национального своеобразия.

Таким образом, Международные фонды ЮНЕСКО и фонд «Сорос-Кыргызстан» активно содействуют развитию кыргызской национальной культуры, сохранению культурных ценностей и наследия.

Литература:

- 1 Деятельность национальной комиссии Кыргызской Республики по делам ЮНЕСКО, «Сорос – Кыргызстан»-Б., 2005
- 2 Гердер И.Г. Избранные произведения. Т. 4., 1978, -с. 225
- 3 Арнольдов А.И. Теория культуры: историзм и вопросы методологии. В. кн.: Культура, человек и картина мира. «Наука», М. 1987 – стр.18.
- 4 Деятельность национальной комиссии Кыргызской Республики по делам ЮНЕСКО, «Сорос-Кыргызстан» 2005, стр. 3.

Түйін

Мақалада ауқымды материал мен құжаттар негізінде 1991-2010 жылдар кезеңіндегі қырғыз ұлттық мәдениетінің даму сергіні қарастырылады. Жалпы Қыргызстан мәдениетінің негізгі алғы шарттарының беталысы мен даму процесінің езіндік ерекшеліктері анылады. Қырғыз ұлттық мәдениетінің дамуы мен өркендеуіне «Сорос-Кыргызстан» қорының қатысу механизміне және нысанына ерекше назар аударылады.

Мақалада мәдени мұраны сактау мәселесі талданады. Алға басулары мен кайшылықтары, мүмкіндіктерінің бағалануы және Республиканың әрі қарай дамуына оның тигізетін салдарының болжамы анықталған.

Summary

This article on the basis of extensive materials and documents considers the dynamics of Kyrgyz national culture of 1991-2010 years. The main tendencies, preconditions and specific particularities of culture development process in Kyrgyzstan in general are being considered. The Soros Foundation-Kyrgyzstan's contribution and mechanism of participation in the development and dynamics of Kyrgyz national culture is centrally learned in this research.

The article discusses the question on preservation of cultural heritage. Found out the perspectives and contradictions, evaluation of opportunities and analyzing its consequences for further development of the Kyrgyz Republic.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ВРАЧА

*Балтабаева Э.О. –
Казахстан, КазНМУ им. Асфендиярова
ebaltaeva@mail.ru*

В Республике Казахстан проводятся полномасштабные мероприятия по модернизации системы образования. Государственная политика в области

образования ставит перед вузами задачу подготовки конкурентоспособных специалистов. Согласно современным требованиям образование должно быть инновационным, непрерывным в течение всей творческой жизни, тесно интегрированным с научно-исследовательской деятельностью и потребностями развития промышленности, экономики, культуры и технологий. Медицинское образование рассматривается как непрерывный процесс, начало которого совпадает с моментом поступления в медицинское образовательное учреждение, а окончание – с окончанием врачом активной практики [1:3].

Вступление в Болонский процесс дает студентам возможность выбора и совмещение различных систем образования, стратегии непрерывного образования – доквалификации и переквалификации. Выработка общих правил построения образовательной системы позволит нынешним студентам получать или продолжить образование в зарубежных университетах на основе базовых курсов, проходить специализацию, расширять профессиональные компетенции. Но выработка единых стандартов образования выдвигает и особые требования к обучаемому, а именно делать осознанный выбор. Кудрявая Н.В. утверждает, что только при сознательном обучении – постоянное осмысливание своего образовательного движения, реализации личных потребностей и ценностей с опорой на способности и возможности – человек в пространстве высшего образования в состоянии реализовать идею свободы и избежать предопределенности поведения и его внешней детерминированности. Только через осознанное принятие целей и задач обучения, вооружившись знаниями о закономерности образовательного процесса, студент приобретает самостоятельность и инициативу, столь необходимые для эффективности учебного процесса [2: 4].

При изучении русского языка важнейшим условием профессиональной подготовки является овладение языком специальности, профессиональной речью. Каждый студент-медик должен уметь быстро и с пониманием прочитать научный текст, воспроизвести его общее содержание в устной или письменной форме, должен быть в состоянии свободно вести беседу на профессиональные темы, уметь создавать письменные тексты разных подстилей и жанров в рамках своей профессиональной компетенции. Все эти умения являются важной частью подготовки студента и результатом воспитания образованного специалиста. Следовательно, вместе с комплексом специальных знаний каждый студент, получающий высшее образование, должен освоить определенный минимум знаний, навыков и умений по научному стилю речи и языку своей специальности. Эта проблема остнее встает перед студентом, овладевающим специальностью на неродном русском языке. Перед таким студентом стоит задача совершенствования в общем владении русским языком и одновременно в углубленном освоении языка специальности [2:4].

Педагогический аспект преподавания русского языка как неродного в неязыковом вузе связан, в первую очередь, с принципами обучения. Как известно, выделяются четыре группы принципов обучения, связанных с 1) лингвистикой (лингвистические принципы), 2) психологией (психологические

принципы), 3) педагогикой (дидактические принципы), 4) методикой (методические принципы). Ведущая роль среди названных принципов принадлежит дидактическим и методическим принципам, поскольку педагогика является основной наукой для методики и дидактики, а её положения служат базой, в том числе для решения вопросов построения системы обучения русскому языку как неродному. Все принципы обучения, входящие в перечисленные группы, тесно между собой связаны и образуют единую систему, обеспечивающую успешное обучение в целом. В то же время можно выделить принципы (или группу принципов), которые играют доминирующую роль для данной формы обучения, либо вида речевой деятельности, либо аспекта языка. Иерархию начинают *дидактические принципы*; при определении содержания обучения необходимо руководствоваться принципами научности, системности, доступности; при выборе форм и методов обучения важно опираться на принципы сознательности и наглядности; анализ результатов обучения предполагает опору на принцип прочности. Другие общедидактические принципы обслуживают цели и средства обучения (систематичности, наглядности и т. д.).

В отличие от дидактических принципов, которые используются на занятиях по любому предмету, методические принципы отражают специфику преподавания неродного языка. Одно из проявлений этой специфики состоит в том, что обучение неродному языку, в отличие от родного, начинается с осознания языка и произвольного овладения им и завершается свободной спонтанной речью. Такой путь обучения предполагает усвоение новых знаний формирование речевых навыков и умений, что диктует необходимость особой организации занятий и использования специфических принципов обучения – методических. Рассмотрение принципа обучения как методического возможно в том случае, если в нём отражена специфика обучения неродному языку и чётко выражена его методическая сущность. Как известно, выделяются общие и частные методические принципы. Первые не зависят от целей и условий обучения, а их использование носит достаточно универсальный характер обучения в целом. Вторые отражают специфические условия обучения и, следовательно, конкретизируют, развивают общие методические принципы и определяют особенности работы.

В составе общих методических принципов в обучения русскому языку как неродному доминирующее положение занимает *принцип коммуникативности*. В соответствии с этим принципом изучаемый язык используется с самых начальных стадий обучения в естественных для общения целях и функциях или максимально приближённых к ним, имитирующих их. Согласно принципу коммуникативности, занятия по русскому языку ориентированы на овладение речевой деятельностью. В общих чертах принцип коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Это предполагает превращение учебного процесса по русскому языку в решение реальных задач общения в разных видах интеллектуальной и практической деятельности учащихся с целью немедленного включения обучающихся в коммуникативные процессы,

протекающие на русском языке [3:67]. Коллективные формы работы позволяют наиболее успешно реализовать принцип коммуникативности. Использование коллективных форм работы со студентами способствует преодолению языкового и психологического барьера, возникновению новых познавательных потребностей и развитию личностных характеристик. Ситуативность обучения – важная особенность реализации принципа коммуникативности на занятиях. Традиционному пониманию ситуации как совокупности экстраглавионтических обстоятельств или факторов коммуникативной ориентировки противопоставляется понимание ситуации как системы взаимоотношений собеседников отраженных в их сознании, в соответствии с чем ситуативность рассматривается в качестве соотнесенности высказывания с этими взаимоотношениями [3:68]. Такой подход к пониманию ситуации и ситуативности предполагает внесение определенных корректив в организацию учебного процесса. Они сводятся, в частности, к воссозданию на занятиях наряду с учебными ситуациями естественных ситуаций, максимально приближающих учащихся к реальным условиям, в том числе профессионального общения и представляющих для них большой практический интерес.

Принцип учета особенностей родного языка предполагает, что при отборе учебного материала учитываются трудности русского языка, связанные с особенностями родного (казахского) языка, и используются элементы совпадения в двух языках. Особое внимание уделяется явлениям, которые либо отсутствуют в родном языке учащегося, либо расходятся в формах и способах выражения. Принцип учета особенностей родного языка студентов наиболее последовательно реализуется в ориентированных на родной язык учащихся учебниках и учебных пособиях. В такого рода пособиях составители учитывают возможности языковой интерференции и предлагают специальные упражнения, рассчитанные на ее преодоление. Основные приемы работы в этом случае: показ и объяснение особенностей функционирования в речи явления, вызывающего трудности, сопоставление сходных и несовпадающих явлений двух языков в определенной схеме, выполнение упражнений, в том числе и на перевод, анализ типичных ошибок и т. д.

Принцип комплексности означает комплексное, взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности с учетом специфики каждого из них. Этот принцип получил распространение в обучении языку по сознательно-практическому методу [3:69]. Поскольку в процессе коммуникации все виды речевой деятельности тесно взаимосвязаны, то и в процессе формирования навыков и умений в каждом виде деятельности следует опираться на соответствующие навыки и умения в других видах речевой деятельности. Так, формирование устной речи будет протекать успешнее при опоре на зрительные источники восприятия в виде текста. Невозможно обучение говорению без обучения слушанию, а обучение правилам чтения – без опоры на слуховые источники восприятия. Принцип комплексности не означает, однако, одновременного обучения всем видам речевой деятельности. Взаимосвязь видов деятельности должна определяться этапом обучения и характером

формируемых навыков и умений. На занятиях устные формы работы (при устном опережении) подкрепляются письменными. Попытки опереться только на устные источники восприятия, как правило, малоэффективны.

Принцип интенсивности обучения предполагает такую организацию занятий, при которой обеспечивается максимальный объем усвоения материала при минимальных сроках обучения [3:70]. Принцип интенсивности находит выражение в использовании как различных приемов интенсификации, так и особых интенсивных методов обучения. В первом случае речь идет о введении элементов интенсивного обучения в рамках традиционной методики, способствующих оптимизации учебного процесса в целом, что для условий краткосрочности обучения считается задачей первостепенной важности. Во втором случае реализация принципа интенсивности связана с использованием специальных интенсивных методов, для которых характерно не случайное объединение набора приемов интенсификации обучения, а органическое соединение таких приемов в единое целое в соответствии с психологической и методической концепциями, лежащими в основе данных методов. Таким образом, принцип интенсивности реализуется в специфической системе обучения и специальных учебных пособиях, отражающих концепцию такой системы. В своей практике преподавания нами широко используются следующие приемы интенсификации обучения: а) создание проблемных ситуаций, б) использование ролевых игр, в) слушание речи в магнитозаписи и др. Успешность интенсификации обучения при этом зависит от использования психолого-педагогических факторов, стимулирующих процесс обучения, особой организации самих занятий и применения упражнений, в наибольшей степени способствующих овладению речевыми умениями.

Специальные методические принципы, в отличие от общих, имеют более узкую сферу применения и реализуются в зависимости от целей, задач обучения в конкретных условиях работы.

Принцип устного опережения связан с содержанием общего методического принципа комплексности. Согласно принципу устного опережения, в ходе занятий выделяется этап работы, который протекает в форме а) устного введения речевых единиц и грамматических моделей и б) речевой практики, протекающей в устной форме на основе отобранных для занятий тем и ситуаций. Этот принцип реализуется в первую очередь при организации занятий с установкой на формирование навыков и умений говорения. Наиболее успешно принцип устного опережения применяется при работе использованием интенсивных методов, предусматривающих особую организацию занятий с опорой на устное введение и закрепление материала. При этом важно помнить, что расширение рамок устного опережения и превращение занятий в чисто устные, то есть опора только на устные источники восприятия, оказываются недостаточно эффективными в работе.

Принцип обучения в языковой среде реализуется на занятиях. Роль языковой среды как фактора, способствующего повышению эффективности обучения, признается всеми методистами. Особенно велика роль среды при овладении языком как средством общения. В условиях, когда в Казахстане

русский язык является средством межнационального общения, данный принцип успешно реализуется.

Принцип профессиональной направленности обучения проявляется в учете интересов слушателей в процессе приобретения знаний, навыков, умений, имеющих отношение к их будущей профессиональной деятельности [3:72]. Он реализуется в отборе материала для занятий, приемов и методов обучения: в учебный процесс включаются темы и ситуации, связанные с медицинскими профессиями; задания и упражнения имеют коммуникативную направленность; занятия организуются по модели, приближенной к реальным условиям работы будущего врача. Реализация этого принципа предполагает также овладение определенным набором профессиональных умений, без которых деятельность врача не может быть достаточно эффективной. Профессиональное и личностное становление студента-медика, принятие им гуманистических ценностей врачевания и овладение в процессе высшего медицинского образования основами культуры врачебной деятельности и профессионального общения опираются на те же пластины общей культуры общества, которые отражены в педагогике.

Освоение русского языка в высшей школе поможет студенту научиться анализировать учебные проблемные ситуации как прообразы будущих профессиональных ситуаций, выделять этапы, средства, способы и критерии самоконтроля своей деятельности, поможет ориентироваться в образовательном пространстве вуза как ученику и будущему профессиональному.

Как утверждают социологи, сегодня формируется поколение молодежи, для которого существенным и значимым становится их личностное и профессиональное развитие в ходе получения образования. Эти четко проявляющиеся тенденции требуют качественных преобразований, в том числе и в сфере высшего профессионального медицинского образования. Сегодня востребован компетентностный подход, определяемый как готовность и способность к практической деятельности и ответственность за ее результаты. Понятие «компетенция» создает возможность для отражения единства теоретической и практической готовности выпускника-врача к осуществлению профессиональной деятельности. Это означает не только усвоение профессиональных знаний, формирование умений и навыков и профессионально полезных качеств специалиста, но и реальную готовность к осуществлению практической деятельности. Готовность к профессиональной деятельности обеспечивается как узкопрофессиональной подготовкой, так и надпрофессиональными (ключевыми) компетенциями, которые являются выражением становления личности врача в ходе получения высшего медицинского образования.

К общим надпрофессиональным компетенциям относятся такие значимые для помогающих профессий навыки, как работа с собой, работа с людьми, работа с информацией. Они также предусматривают определенные знания, умения и качества более широкого личностного плана, которые помогают будущему врачу узнать, что такое быть и работать врачом, показывают, как научиться этому, а главное, как становиться хорошим врачом. Цели высшего

медицинского образования связаны с формированием личности будущего врача, компетентного и ответственного, способного оказывать помощь, человека милосердного и сострадающего. Они отражают две главные составляющие врачебной деятельности: первая из них — ценностно-смысловая — связана с развитием гуманистического профессионального самосознания, профессиональной идентичности, принятием гуманистических установок; вторая заключается в технологическом овладении основами профессиональной культуры и деятельности. Перед высшим медицинским образованием стоит задача гармонизации этих составляющих, что и определяет уровень профессионального и личностного развития врача. Назначение курса русского языка в медицинском вузе состоит в том, чтобы содействовать формированию и развитию личности будущего врача и становлению его профессиональной компетентности. В связи с чем считаем, что одной составляющей принципа профессиональной направленности обучения в медицинском вузе является принцип деонтологической направленности.

Принцип деонтологической направленности подготовки специалиста отражает этическую составляющую профессиональной деятельности врача и предусматривает как моральный аспект — применение принципов нравственности в специфической деятельности врачевания, — так и проблемы межличностных отношений между врачами и теми, кто не является специалистами в области медицины, и соблюдения профессиональных норм в целях исключения возможных затруднений в отношениях с пациентами и их родственниками. Деонтологическое воспитание студентов-медиков — уникальная, необычайно сложная проблема, связанная с развитием духовной культуры человека.

Проблема поиска и выбора методов обучения также является для педагогики центральной. Поиск и выбор методов обучения мы напрямую связываем с 4-мя уровнями обучения, которые выделяют в современной педагогике:

I уровень обучения — знания — знакомство. Его признаки — умение обучающегося опознать, различить знакомый ему ранее предмет, явление, определенную информацию.

II уровень обучения — знания-копии. Признаки этого уровня пересказать, препродуцировать усвоенную учебную информацию.

III уровень обучения — знания-умения. Его важнейшие признаки — умение применить полученные знания в практической деятельности.

IV уровень обучения — знания-трансформации. Умение перенести полученные ранее знания на решение новых задач, новых проблем. Это уровень творчества.

Но на наш взгляд, III уровень обучения может иметь оптимальную связь с компетентностным подходом может обеспечить каждому учащемуся стабильные максимальные результаты обучения и воспитания, близкие к их теоретическим пределам, наиболее экономным путем с минимальными затратами времени и усилий учащихся и педагогов. Именно на эту максимально высокую цель ориентирован программно-целевой подход профессионального

образования то есть (III уровень обучения), причем этой цели должен достичь каждый обучающийся. Качество освоения учебного материала, приобретенных умений и профессионального общения, характеризующие III уровень, могут обеспечивать, на наш взгляд методы активного обучения. В последние годы этот термин применяется широко, но общепринятой трактовки понятий нет. Активные методы обучения (АМО) объединяет формы индивидуального и коллективного освоения учебного материала, использующего фактические данные конкретной проблемы и ее теоретические обобщения. Наиболее эффективными из них являются ситуационные методы: анализ конкретных ситуаций, решение практических задач, инсценировки, разбор инцидентов, деловые игры. Сущность активных методов заключается в том, что обучаемый получает необходимые ему знания путем изучения и анализа различных источников информации, характеризующих практическую деятельность производственных коллективов[4:20]. В рамках практического курса русского языка нами активно используются деловые игры как один из методов активного обучения. При проведении деловых игр на занятиях по русскому языку в медицинском вузе нами преследуются следующие цели:

- погружать учащихся в атмосферу интеллектуальной деятельности, предельно близкую к профессиональной практической работе врача;
- нести ответственную воспитательную функцию;
- сформировать оптимальный психологический климат общения с больными и коллегами по работе;
- стремится к полноценной самодостаточной коммуникации в соответствующих профессиональных ситуациях.

В практике нами используются различные виды деловых игр:

- 1) игра «врач–пациент»;
- 2) викторина «Что? Где? Когда?». Получив определенную информацию, студенты между собой обсуждают, что следует принять в данной ситуации;
- 3) методика последовательной или разорванной цепочки: на каждом этапе роль врача поручается разным студентам;
- 4) проигрывание ситуации в микроподгруппе с последующим обсуждением;
- 5) игра «консилиум» – распределение ролей между студентами, и в каждой роли могут последовательно выступить несколько студентов.

Нами также используются комплексные игры, типа «поликлиника», «стационар», «аптека», «отделение больницы», в которых количество ролей значительно увеличивается и обучающимся необходимо уже более высокий уровень своей коммуникативной подготовленности. Эта методика рассчитана на формирование профессиональных знаний, на приобретение коммуникативных умений и навыков.

Таким образом, педагогическая организация образовательного процесса, точно отобранные по соответствующим рассматриваемой проблематике критериям система принципов и методов обучения, компоненты используемой образовательной технологии играют одну из важнейших ролей в становлении, в нашем случае, личности будущего врача в рамках преподавания русского языка как неродного.

Литература

1. Муминов Т.А. Даuletбакова М.И. Система менеджмента качества в медицинском вузе.-Алматы: Кітап, 2007. –137с.
2. Буре Н.А., Быстрых М.В., и др. Основы научной речи. – М.: Академия, 2003. –272 с.
3. Щукин А.Н. методика краткосрочного обучения русскому языку как иностранному. М.: Русский язык., 1984. – 126 с.
4. Наумов Л.Б. Деловые игры в высшем медицинском образовании. М., 1982г. –320 с.

Түйін

Мақала, орыс тілін ана тіліндегі емес оқыту келешек дәрігірдің жеке тұлғасын қалыптастырудың әдімстерлер мен принциптер жүйесін оку технологиясында қолдануға арналған.

Resume

Article is devoted for system of education principles and methods, which are used in education technology for building a personality of future doctor in frames of teaching Russian language as foreign.

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ И МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН С 1991 ПО 2010 ГОД В СВЯЗИ С ВКЛЮЧЕНИЕМ В БОЛОЖСКИЙ ПРОЦЕСС

Пангиреева Зарина -
студентка 4 курса КазНПУ имени Абая

Далаева Т.Т. -
к.и.н., доцент КазНПУ имени Абая

мет.ор.
к.обр. испр.

С момента распада СССР и провозглашения независимости республик, бывших в составе Советского Союза, прошло двадцать лет. С точки зрения человеческой жизни это довольно большое количество времени, но для построения государственности, устойчивой экономики, развитой промышленности и демократического общества это очень небольшой отрезок времени. В условиях современной динамической жизни человеку необходимо активно усваивать новую информацию, совершенствовать свои знания и использовать их на практике, и в государстве на это необходимо обратить внимание в первую очередь.

В 2011 году, в рамках празднования двадцатилетия провозглашения Независимости Республики Казахстан, актуальное значение приобретает вопрос о состоянии и перспективах развития системы высшего образования. За двадцать лет реформирование системы высшего образования в государстве позволило интегрироваться в международное образовательное пространство.

Целью данной статьи является на основе доступных источников прошлости анализ динамики развития системы высшего образования

Республики Казахстан за период с 1991 по 2010 год по таким параметрам как соотношение количества вузов к численности населения; вопросы проверки знаний студентов; вопрос интеграции в мировое образовательное пространство. Актуальность данной темы исследования не вызывает сомнений, так как итоги проделанной работы, воплощение в жизнь намеченных проектов, и исправление и корректирование несовершенств в системе высшего образования постоянно находятся во внимании государственной внутренней политики страны.

При написании статьи были использованы данные из официальных документов, определяющих долгосрочные приоритеты в области образования. В частности были использованы сведения из таких документов как Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы, целью которой является повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики. Были приведены результаты по социологическим опросам, опубликованных на сайтах Агентства Республики Казахстан по статистике [http:// www.stat.kz](http://www.stat.kz). На основе этих документов был проведен анализ динамики реформирования системы высшего образования Республики Казахстан.

После провозглашения независимости Республика Казахстан была вынуждена строить совершенно новый для себя общественный строй. Демократизация должна была коснуться всех отраслей, таких как здравоохранение, политика, общественная жизнь, и, конечно же, образование. Основными задачами данной статьи, являются рассмотрение положения высшего образования на момент провозглашения независимости, анализ динамики развития и модернизации сферы высшего и послевузовского образования в Республике Казахстан. Обращая внимание в первую очередь, на такие параметры, как соотношение количества вузов к численности населения; вопросы проверки знаний студентов; вопрос интеграции в мировое образовательное пространство.

Анализ количественного соотношения численности населения и количества вузов на этапе рыночного становления высшего образования свидетельствует о том, что в Казахстане, в 1991 году, при численности населения около 16,4 млн. человек [1] количество высших учебных заведений составляло 55 единиц [2], с количеством студентов 287,4 тыс. человек [3], из чего следуют выводы, что в 1991 году в среднем высшее образование получал каждый 57 казахстанец. Но не всегда количественные показатели отражают реальное качественное состояние системы высшего образования.

Социально-экономическое развитие стран в 1990-е годы развивалось в условиях рыночных преобразований, затронувших все сферы жизни общества, включая и систему образования. Переходный характер происходящих в стране процессов не могли не наложить свой отпечаток и на образование. В Республике Казахстан наблюдается деление институциональных структур, изменение программ и форм обучения, адаптация их под рыночные условия. Признание автономии вузов, как одного из важнейших условий социальной

эффективности высшего образования дало импульс для дальнейшего развития системы высшего образования. Заметным явлением этого периода стало значительное расширение частного сектора рынка образовательных услуг. Одним из основных законов развития рынка образовательных услуг становится – конкуренция. Формируется негосударственный сектор образования, развиваются альтернативные формы обучения, увеличивается число частных вузов, где количество студентов, обучающихся на платной основе, превышает число студентов, обучающихся на государственном гранте. Эти процессы наблюдаются и в Республике Казахстан.

Анализ количественного состава высших учебных заведений свидетельствует о том, что к 2000 году число студентов на тысячу человек в Казахстане динамично возрастает. В РК количество студентов возрастает с 1995 года с 30 до 41 студентов на тысячу человек в 2000 году [4]. В настоящее время в Казахстане функционируют 148 вузов, с учетом численности населения, проживающего на первое декабря 2010 г. в Казахстане, 16,417 млн. человек, то это в среднем составляет 71 студент на тысячу человек. Но не смотря на значительное увеличение числа студентов, существует проблема несоответствия качества получаемого образования ожидаемому результату.

В связи с включением образовательной системы в рыночные отношения резко возрастает количество высших учебных заведений, с широким спектром предоставляемых услуг. Коммерческие отношения, проникнув в образовательный процесс, привнесли изменения, которые нельзя назвать положительными. Согласно кредитной системе, если студент получил неудовлетворительную оценку при сдаче экзамена, он имеет возможность повторного изучения предмета, и повторную пересдачу экзамена. И это оказывается на самом отношении к предмету - студенты привыкают к тому, что при необходимости можно пересдать. Успешная сдача экзамена с первого раза является показателем эффективности системы высшего образования. Считаем нeliшним упомянуть про введение тестирования. Во многом это является положительным и действенным методом борьбы с коррупцией. Студент при сдаче экзаменов проходит тестирование компьютеру, не контактируя с преподавателем, что является положительным моментом. Но автором отмечается тот факт, что зачастую студенты при подготовке к экзамену механически заучивают вопросы и правильный ответ, не вдумываясь в смысл и логику событий, описанных в вопросе. Тестирование развивает память на даты, события, но, к сожалению, не развивает логического мышления, речи студентов. Хотелось бы отметить тот факт, что российская система высшего образования, несмотря на переход к кредитной системе не отказывается от принятия экзаменов в традиционной устной форме. Тесты в данном случае являются не единственной формой сдачи экзамена, а служат неким «пропуском» на экзамен, что весьма разумное решение. Студент при подготовке к экзамену готовится и к тестированию, и к билетам. В казахстанской системе высшего образования при условии того, что не все вузы отказываются от устной формы принятия экзаменов, к сожалению, приоритет

отдается больше тестированию. Данный вопрос требует отдельного детального рассмотрения, и в рамках данной статьи автор только обозначает эту проблему.

Согласно кредитной технологии большинство знаний студент получает посредством самостоятельного изучения, акцент делается на самостоятельную поисковую работу студента. Этот метод являлся бы успешным, если бы преподаватели пересмотрели свои взгляды на методику преподавания. Немаловажным является тот факт, что, безусловно, внедрение новых методик, инновационных технологий в системе высшего образования нужны, но вместе с тем хочется отметить и то, что база, наработанная и оставшаяся в наследство от советской системы тоже являлась сильнейшей в мире. И полностью отказываться от успешных и оправдавших себя технологий не следует. Перенимая новое, не обязательно отрицать и искоренять старое. В частности в начале 1990-х годов, научные работники, привлеченные высокими заработками, покидали территории своих стран и переезжали в страны Европы и США, а это и является показателем того, что качество советского образования стояло на высоком уровне. Для привлечения этих кадров создавались особые привлекательные условия для работы и жизни, и это свидетельствует о том, что принимающая сторона четко понимала значимость и уровень подготовки привлекаемых кадров.

В связи с низким уровнем востребованности и недостаточно высоком обеспечении достойных условий работы и жизни научных кадров высшей квалификации в Казахстане, уместным является рассмотрение вопроса об интеллектуальной миграции. Государственная служба статистики не занимается учетом и отслеживанием мобильности и передвижения кадров различных уровней квалификации, но исходя из данных международных сопоставительных исследований об улучшении в числе показателей глобального индекса конкурентоспособности Казахстана по инновационному развитию показателя интеллектуальная миграция, согласно которому страна занимает в рейтинге 57 место, поднявшись с 61 – го [5]. Безусловно, что интеллектуальная миграция неизбежно ведет к интеллектуальным и экономическим потерям для любого государства. К сожалению, не удалось найти данных по проведению мониторинга этого процесса в Казахстане. Не говоря об экономических оценках утечки мозгов, то, что Республика Казахстан занимает 57 место в мировом рейтинге красноречивое свидетельство о наличии проблемы, в Казахстане недостаточно развиты экономически обоснованные прогнозы необходимого количества кадров различного квалификационного уровня для образования, науки и экономики страны.

Социально-экономическое развитие суверенного Казахстана в первое десятилетие независимости проходило в плоскости рыночных преобразований, затронувшей все сферы общественной жизни, включая и систему образования. Согласно проведенным реформам в сфере образования в 1990-е годы был достигнут демократический характер управления системой образования. С введением принципа единства языков (казахский, русский, английский) студенты и молодые научные работники не только получили возможность для участия в международном обмене знаниями, посредством активного участия в

различных международных конференциях, форумах и т.д., это стало необходимым требованием активного участия молодых специалистов в научном мировом пространстве.

С момента провозглашения независимости система реформирования высшего образования Казахстана прошла несколько этапов, содержание которых в различные периоды времени было направлено на становление и совершенствование законодательно-нормативной базы высшего образования, модернизации системы высшего образования, децентрализацию финансирования образования. С проведением реструктуризации на современном этапе сети вузов и научно исследовательских институтов увеличилась и улучшилась маневренность и мобильность получения образования, признание вузов как одного из основных условий социальной эффективности высшего образования. Внедрение европейских стандартов качества в образовательный процесс высшего образования становится нормой развития современного образования в Казахстане [6].

С учетом данной проблемы, необходимы реформы, улучшающие как условия труда, так и обеспечивающие достойную жизнь молодым и перспективным специалистам. Однако не стоит забывать о положительных аспектах системы высшего образования. В РК в национальной высшей школе приняты меры по достижению мирового уровня образования. Казахстан вошел в Европейское образовательное пространство, присоединился к Болонской Декларации. В связи с вхождением в международное образовательное пространство казахстанское высшее и послевузовское образование развивается в контексте основных положений Болонской Декларации. Осуществлен переход на многоуровневую модель подготовки специалистов по программам бакалавриата-магистратуры-докторантуры. Принцип преемственности образовательных программ этих уровней реализуется посредством внедрения накопительной кредитной системы обучения, обеспечивающей академическую мобильность обучающихся [7]. В городе Астане создано престижное высшее учебное заведение мирового уровня – «Назарбаев Университет». Заключено более 130 международных договоров в области образования и науки. Более 150 организаций образования и науки имеют прямые связи с зарубежными партнерами. Ежегодно растет объем государственного образовательного гранта на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием.

В Республике Казахстан предпринимаются меры по созданию условий для повышения привлекательности высшего образования для иностранцев. В вузах республики обучаются свыше 10 тысяч иностранных граждан. Вместе с тем, качество казахстанского образования пока остается малоконкурентным. За рубежом обучаются более 20 тыс. казахстанцев. Существенным вкладом в развитие человеческого капитала страны стала реализация программы Президента Республики Казахстан «Болашак», дающей возможность одаренным молодым казахстанцам получить образование в лучших университетах мира. Около 3000 стипендиатов международной стипендии Президента Республики Казахстан «Болашак» обучаются в 27 странах мира (по данным на 2008 год). Однако в последнее время приоритеты отбора

абитуриентов по данной программе были изменены, предпочтение отдается кандидатам, поступающим в магистратуру, а также научным сотрудникам, претендующим на поступление в докторантуру. Данный факт говорит о том, что в данный момент государство нуждается в квалифицированных специалистах, получивших полное высшее образование, а также для успешного развития экономики необходимы молодые, подающие большие надежды ученые. В плане заимствования зарубежных инновационных разработок, обмена накопленным опытом огромную положительную роль сыграло введение программы прохождения научных стажировок за рубежом.

Таким образом, в результате исследования была выявлена динамика развития и модернизации системы высшего образования в Республике Казахстан. При наличии существующей системы образования, правительство республики постепенно внедряют инновационные технологии в образование, обеспечивает условия для интеграции системы высшего образования в европейскую зону высшего образования. Также отмечается то, что обеспечение интеграции образования, науки и производства, создание условий для коммерциализации продуктов интеллектуальной собственности и технологий, подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров - все эти поставленные задачи нашли свое отражение в государственных долгосрочных программах по развитию государства, и постепенно внедряются в жизнь.

Модернизация образования во многом определяет уровень развития страны, её мировой рейтинга.

Использованные источники:

1 Согласно данным всесоюзной переписи населения 1989 г., в республике официально проживало 16,4 млн. чел.

2 По данным Агентства по статистики РК // www.stat.kz/

3 По данным Агентства по статистики РК // www.stat.kz/

4 по материалам газеты Риа- Новости // www.rian.ru/

5 по материалам Национального центра научно-технической информации

6 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 -- 2020 годы// www.edu.gov.kz/

ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБЪЕДИНЕНИЯ ГЕРМАНИИ И ПОЗИЦИЯ СССР В 1990 г.

*Турапова Э.М. –
магистрант 2 курса КаНПУ им. Абая
Каирбекова Р.Р. –
к.и.н., профессор КаНПУ им. Абая*

Вовлечение ФРГ и ГДР в военные блоки «холодной войны» - НАТО и Варшавский договор, явилось результатом германской политики США и Советского Союза. На протяжении длительного времени баланс сил в Европе поддерживался наличием двух этих организаций. Следовательно, и

воссоединение Германии должно было происходить с учетом недопустимости нарушения военно-стратегического баланса.

К началу 1990 г. международные аспекты германского урегулирования стали предметом обсуждения между четырьмя державами-победительницами. Вопрос о военно-политическом статусе объединенной Германии был ключевым в повестке дня. По нему существовали две точки зрения. Одну отстаивал СССР – полный нейтралитет объединенной Германии параллельно с созданием в Европе коллективных структур безопасности, которые могли бы в состоянии нейтрализовать возможные агрессивные устремления нового мощного в экономическом и политическом отношении европейского государственного образования. Другую точку зрения представляли США, Великобритания, Франция и ФРГ. Она предполагала включение единой Германии в НАТО как коллективную организацию Запада, способную осуществлять контроль за военно-политической деятельностью страны. Ими отвергался нейтралитет Германии.

У советского руководства отсутствовала четкая линия в отношении военно-политического статуса объединенной Германии. Руководители СССР говорили на встречах и переговорах то о нейтралитете, то о статусе неприсоединения, то об одновременном членстве в Варшавском Договоре и НАТО, то о распуске обоих блоков.

9 февраля 1990 г. в Москву приехал госсекретарь США Дж. Бейкер. Его встреча с М.С. Горбачевым имела особое значение для дальнейшего развития германского объединительного процесса и особенно была важна в свете решения внешних аспектов этого объединения.

Бейкер заверял, что США заинтересованы в том, чтобы процесс объединения проходил в стабильных условиях и обеспечивал стабильность на будущее: «Я хочу заверить, чтобы Вы знали: ни президент, ни я не намерены извлекать выгоду из происходящих процессов». [1, с. 334]

В беседе шёл разговор о военно-политическом статусе объединённой Германии. Бейкер категорически отрицал предложенную Советским Союзом концепцию нейтрализации. Аргументировал он следующим образом: «Нейтральная Германия неизбежно должна быть демилитаризована. Она может принять решение о создании собственного ядерного потенциала и опираться на американские силы». [1, с. 334] Он заявил: «Мы понимаем, что не только Советскому Союзу, но и другим европейским странам важно иметь гарантии того, что если Соединенные Штаты будут сохранять в рамках НАТО свое присутствие в Германии, то не произойдет распространения юрисдикции или военного присутствия НАТО ни на дюйм в восточном направлении». [1, с. 334] Горбачев заявил, что «объединение должно состояться ... при уважении существующих границ и сохранении принадлежности двух частей Германии к НАТО и Варшавскому Договору... «расширение зоны НАТО на Восток является неприемлемым». [1, с. 336, 338]

Американский госсекретарь предлагал понятие «нераспространение НАТО на Восток» относить исключительно к территории ГДР. В ходе беседы было решено, что распространения НАТО на Восток не будет.

М.С. Горбачев не обозначил четко свою позицию относительно плана Бейкера по поводу членства объединенной Германии в НАТО и присутствия американских войск в Центральной Европе. Окончательных договоренностей в результате встречи достигнуто не было.

Вслед за государственным секретарем США 10 февраля 1990 г. в Москву прибыл канцлер ФРГ Г. Коль с министром иностранных дел Г.-Д. Геншером. В беседе М.С. Горбачев подчеркнул, что германский вопрос затрагивает не только национальные интересы немцев, но и соседних государств, включая Советский Союз, ситуацию в Европе и в мире. В этой связи возникает масса вопросов: гарантии нерушимости границ и признание послевоенных территориально-политических реальностей, военно-политический статус объединенной Германии, сопряженность общеевропейского процесса и процесса объединения Германии.

Он заявил, что военный компонент германской проблемы играет решающую роль в определении европейского и мирового баланса: «Наша формула включает: с немецкой земли не должна исходить угроза войны; послевоенные границы должны быть нерушимыми. ТERRитория Германии не должна использоваться внешними силами». [1, с. 351]

Г. Коль в беседе заявил о согласии ФРГ на границу с Польшей по Одру и Нейсе, а также, указал на неприемлемость «нейтрализации» единой Германии, пообещал, что «территория НАТО» не распространится на территорию ГДР. В свою очередь канцлер заявил, что «нейтрализация» означала бы унижение для Германии. [1, с. 351] М.С. Горбачев видел объединенную Германию за пределами военных образований, со своими национальными вооруженными силами, необходимыми для достаточной обороны.

13 февраля 1990 г. в Оттаве на конференции «по открытому небу» министров иностранных дел стран НАТО и ОВД была достигнута договоренность о создании переговорного механизма для обсуждения внешних аспектов объединения Германии по формуле «2 плюс 4» - ФРГ и ГДР плюс США, СССР, Англия и Франция. Переговоры должны были решить четыре вопроса: о границах, военно-политическом статусе единой Германии, Берлине, прекращении прав и ответственности четырех держав-победительниц.

В газете «Правда» в интервью с М.С. Горбачевым была изложена позиция СССР на переговорах в Оттаве об объединении Германии, опубликованном 21 февраля 1990 г. Он заявил: «Задача состоит в том, чтобы всесторонне и поэтапно обсудить внешние аспекты германского воссоединения и подготовить вопрос к рассмотрению основ будущего мирного договора с Германией». Горбачев пояснил, что в германском вопросе имеются два аспекта: «право немцев на единство» и «международный аспект, который затрагивает интересы других государств, права и ответственность четырех держав, международную безопасность, т.е. недопустимость нарушения военно-стратегического баланса между военно-политическими союзами в Европе». [1, с. 373]

24 февраля 1990 г. состоялось заседание коллегии МИД СССР, на котором были обсуждены вопросы, связанные с германской проблемой. В принятом заявлении категорически отвергались все попытки включить объединенную

Германию в структуры НАТО. В документе говорилось: «Определяющим, с нашей точки зрения, является то, что в процессе строительства немецкого единства речь должна идти о том, чтобы Германия раз и навсегда перестала быть местом, откуда могла бы исходить угроза миру». [2, с. 141]

Ведущие советские эксперты В.М. Фалин, Ю.А. Квицинский, Н.С. Португаловы были вынуждены признать, что идея нейтралитета не получит поддержки и от нее придется отказаться. У западной стороны был достаточно сильный довод: вхождение Германии в НАТО позволит осуществлять за ней контроль. И союзники СССР по ОВД склонялись в пользу такого решения проблемы.

16 июля 1990 г. в Архызе состоялась встреча М.С. Горбачева с Г. Колем. Также на встрече присутствовали министры иностранных дел ФРГ Г.-Д. Геншер и СССР Э.А. Шеварднадзе. Наиболее острые споры разгорелись о будущем военно-политическом статусе территории ГДР. М.С. Горбачев и Э.А. Шеварднадзе настаивали на исключении этой территории из сферы действия НАТО. В Архызе были определены рамки документов, которые предстояло принять СССР по германскому вопросу. М.С. Горбачев и Г. Колль договорились о создании отдельного двустороннего договора относительно условий пребывания советских войск на территории объединенной Германии. Было решено, что после ухода советских войск из ГДР НАТО с ядерным оружием не войдет на ее территорию. [1, с. 507]

В Архызе было решено:

1. «Объединенная Германия будет состоять из ФРГ, ГДР и всего Берлина.
2. Права союзников в отношении Германии в целом и Берлина теряют силу в момент объединения.
3. Суверенная Германия свободно решает вопрос о своей принадлежности к военному союзу НАТО.
4. Особым договором между СССР и Германией будут урегулированы условия вывода советских войск из бывшей ГДР не позже 1994 г.
5. В этот переходный период на территорию бывшей ГДР не будут распространяться структуры НАТО.
6. Там могут размещаться части бундесвера, не интегрированные в НАТО.
7. Войска западных союзников остаются в Берлине на время пребывания советских войск в бывшей ГДР.
8. В бывшей ГДР после вывода советских войск могут размещаться интегрированные в НАТО германские войска, но не иностранные войска и не атомное оружие.
9. Общегерманские вооруженные силы сокращаются до уровня 370 000 человек.
10. Объединенная Германия отказывается от обладания и производства атомного, бактериологического и химического оружия и остается участником договора о нераспространении этих видов оружия». [3, с. 262-263]

Решения, достигнутые в Архызе 16 июля 1990 г., по словам советника-посланника посольства СССР в Берлине И.Ф. Максимишева, поставили точку в отступлении СССР в германском вопросе. В его основе лежало согласие М.С. Горбачева с членством объединенной Германии в НАТО, выраженное в ходе его встреч с Бейкером, Дж. Бушем и встреч Э.А. Шеварднадзе с Г.-Д. Геншером.

На пресс-конференции в Бонне по возвращении из СССР Коль подвел результаты переговоров с Горбачевым и заявил, что оба государства заключат после объединения Германии основополагающий договор о своих будущих отношениях. [3, с. 262]

Результаты переговоров между Г. Колем и М.С. Горбачевым, определили повестку дня совещания министров иностранных дел «2 плюс 4», состоявшегося в Париже 17 июля 1990 г. Э.А. Шеварднадзе и Г.-Д. Геншер проинформировали участников совещания о достигнутых договоренностях по вопросу объединения Германии и предложили включить их в итоговый документ «2 плюс 4».

На совещании министров иностранных дел 12 сентября 1990 г. в Москве был подписан Договор об окончательном урегулировании в отношении Германии. Объединенная Германия будет включать территории ГДР, ФРГ и всего Берлина. Подтверждается окончательный характер ее границ, который является составной частью мирного порядка в Европе. (Ст. 1 п. 1)

Советский Союз и объединенная Германия урегулируют условия и сроки пребывания советских войск на территории ГДР, также вывод этих войск к концу 1994 г. (Ст. 4)

До завершения вывода советских войск с территории ГДР и Берлина на данной территории будут размещаться в качестве вооруженных сил объединенной Германии исключительно немецкие формирования территориальной обороны, не интегрированные в союзнические структуры. Войска других государств не будут в этот период размещаться на данной территории или осуществлять там другую военную деятельность. (Ст.5 п.1)

На срок пребывания советских войск на территории ГДР войска Англии, США и Франции будут с соответствием с пожеланием немецкой стороны по-прежнему размещаться в Берлине. (Ст. 5 п. 2)

После завершения вывода советских войск с территории ГДР и Берлина в данной части Германии могут размещаться формирования немецких вооруженных сил, приданые союзническим военным структурам, но без носителей ядерного оружия. Иностранные войска и ядерное оружие или его носители не будут размещаться в данной части Германии или развертываться там. (Ст. 5 п. 3) Право Германии на участие в союзах со всеми вытекающими из этого правами и обязательствами настоящим Договором не затрагивалось. (Ст. 6) [4]

Подписание Советским Союзом Договора о германском урегулировании означало сдачу им своих позиций по германскому вопросу. Первоначальная позиция СССР заключалась в идеи нейтрализации Германии, которую отклонили западные державы, и от нее советское руководство отказалось.

Затем СССР предложил исключить территорию ГДР из сферы действия НАТО. Однако в итоге Советский Союз согласился на предложение Запада, что после ухода советских войск с территории ГДР НАТО войдет туда, но без ядерного оружия. Смена позиций и уступки советского руководства в германском вопросе позволили западным державам добиться победы в решении внешнеполитического аспекта германского объединения.

3 октября 1990 г. произошло объединение Германии и включение ее в НАТО.

Примечания

- 1 Михаил Горбачев и германский вопрос. Сб. документов. 1986-1991. М., 2006.
- 2 Андреев Е.В. Германия. Осенняя сказка. Или еще раз об объединении ФРГ и ГДР. М., 2007.
- 3 Максимычев И.Ф. Падение Берлинской стены. Из записок советника-посланника посольства СССР в Берлине. – М., 2011.
- 4 Договор об окончательном урегулировании в отношении Германии от 12 сентября 1990 года // www.deutschebotschaft-moskau.ru/tu/bibliothek/vertraege/index.html

Резюме

Бұл мақалада біріккен Германияның сыртқы саяси тұрғыларына арналған. Автор Германия мәселесі бойынша КСРО трансформация ұстанымында болды деп түжірымдайды.

Summary

The article is devoted foreign policy aspects of German reunification. The author analyses transformation of a position of the USSR on the Germany question.

СОЗДАНИЕ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

*Куликова Е.А. -
Магистрант 2 курса КазНПУ имени Абая
Кайрбекова Р.Р. – *К. всеобщей
истории*
к.и.н., профессор КазНПУ имени Абая*

Проблема обеспечения безопасности, стоявшая перед государствами Западной Европы после Второй мировой войны, имела два аспекта. Во-первых, это укрощение военной мощи Германии, недопущение возрождения германского милитаризма и новых попыток развязывания войны со стороны Германии. Во-вторых, опасения агрессии со стороны СССР. Обе угрозы рассматривались странами Западной Европы как реальная опасность их независимости, для отражения которой ни одно из европейских государств не располагало достаточными экономическими и военными ресурсами. Отсюда возникла потребность в совместных действиях, так как только таким путем, по мнению стран Западной Европы, они смогут сохранить суверенитет.

17 марта 1948 г. в Брюсселе между Францией, Англией, Бельгией, Нидерландами и Люксембургом был подписан Договора о совместной деятельности в экономической, социальной и культурной сферах и коллективной самообороне (Брюссельский пакт). Он вступил в силу 25 августа 1948 г. и был рассчитан на 50 лет. Несмотря на то, что три первые статьи пакта посвящены экономическому, социальному и культурному сотрудничеству, именно создание «коллективной самообороны» против возможного агрессора стала сущностью этого документа.

В преамбуле пакта говорилось о решимости государств – участников «принять необходимые меры в случае возобновления Германией политики агрессии». [1] Страны-участницы обязались в случае, если одна или несколько из них станут объектом вооруженного нападения или агрессии, остальные должны будут предоставлять военную поддержку и другую помочь атакованной стороне. Для выполнения данных целей необходимо создать высший наднациональный орган - Совет, который должен был «вырабатывать общие принципы и основные направление политики создаваемого Западного Союза». [1] Предусматривалось создание общих вооруженных сил, которые в случае войны должны были подчиняться объединенному командованию.

Однако реализация Брюссельского пакта оказалась ограниченной из – за осложнившейся в это время международной обстановки в связи с Берлинским кризисом. Участники создаваемого Западного союза изменили приоритеты обеспечения собственной обороны в сторону Организации Североатлантического договора. Создание в 1949 г. НАТО оттеснило значение Брюссельского пакта, поскольку он не содержал организационного механизма создания коллективной самообороны.

В начале 50-х гг. в условиях эскалации «холодной войны» перед странами Западной Европы встал вопрос о ремилитаризации Западной Германии и включении ее в создаваемые европейскими странами структуры безопасности.

В 1952 г. между Францией, ФРГ, Италией, Бельгией, Нидерландами и Люксембургом был подписан договор о создании Европейского оборонительного сообщества (ЕОС), в котором содержались проекты перевооружения Германии в рамках европейской оборонительной организации и планировалось создание единой европейской армии под единым командованием.

Однако 30 августа 1954 г. проект договора о создании ЕОС был отвергнут Национальным собранием Франции. Причинами отказа со стороны Франции стал страх возрождения военной мощи Германии, ликвидация национальной армии и потеря части суверенитета. После окончания Второй мировой войны прошло все еще не так много времени, чтобы «призрак германских солдат на европейском ландшафте перестал восприниматься в качестве реальной опасности». [4, с. 109] В результате оказался перечеркнутым проект создания европейской армии и были поставлены под угрозу планы ремилитаризации ФГР с целью ее максимального вовлечения в западный лагерь. Попытка создание единой европейской армии, в состав которой должны были входить вооруженные силы Германии, не увенчалась успехом. Приходилось искать

альтернативное решение, которое должно было отвечать следующим требованиям: создавать армию ФРГ таким образом, чтобы это не вызывало опасений у ее соседей, предусмотреть возможность равного политического статуса, исключить существенное ограничение национального суверенитета.

Данные требования обсуждались на конференции в Лондоне 28 сентября 1954 г., в которой приняли участие государства – участники Брюссельского пакта, а также ФРГ, Италия, США и Канада.

3 октября 1954 г. был подписан Заключительный акт Лондонской конференции, в котором содержался пункт о внесении изменений в Брюссельский пакт и создании на его основе Западноевропейского Союза (ЗЕС).

23 октября 1954 г. в Париже состоялось подписание протоколов о присоединении ФРГ и Италии к Брюссельскому пакту. В связи с этим в текст Брюссельского пакта были внесены изменения. Западный Союз был переименован в Западноевропейский союз (ЗЕС). В состав ЗЕС вошли Франция, Англия, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, ФРГ и Италия.

Измененный Брюссельский пакт состоял из преамбулы и 12 статей. По новому была сформулирована преамбула. В ней не упоминалась «германская угроза» и провозглашались задачи ЗЕС «сотрудничать и координировать свои усилия по созданию в Западной Европе крепкой основы для европейского экономического возрождения; оказывать помочь друг другу в соответствии с Уставом ООН в достижении международного мира и безопасности и отражении любой агрессии; обеспечивать единство и поощрять прогрессивную интеграцию в Европе; взаимодействовать для достижения этих целей с другими государствами, разделяющими те же идеалы и исполненными той же решимостью». [2] Для осуществления данных целей государства – члены приняли решение заключить договор о совместной деятельности в экономической, социальной и культурной сферах и коллективной самообороне.

Измененный Брюссельский пакт предусматривал создание двух руководящих институтов. (ст.VIII-IX)

Главным руководящим органом ЗЕС являлась Ассамблея. Она должна была состоять представителей государств – участников ЗЕС. Ассамблея должна была собираться на заседания два раза в год. Ассамблея должна рассматривать любой вопрос, относящийся к деятельности ЗЕС.

Другим руководящим органом ЗЕС был Совет, который создавался

в целях укрепления мира и безопасности, обеспечения единства, поощрения прогрессивной интеграции в Западной Европе и тесного сотрудничества между европейскими организациями. Он должен был состоять из постоянных представителей государств – членов, которые собирались на совещания еженедельно. Таким образом, Совет ЗЕС должен был стать постоянно действующим органом. Председатель Совета назначался на полгода из числа представителей государств – членов поочередно.

Совет учреждал вспомогательные органы, которые сочтет необходимыми. В частности, он должен был создать Агентство по контролю за вооружениями, функции которого определены в Протоколе № IV». [2]

По требованию любой из договаривающихся сторон Совет должен собираться в «целях санкционирования их консультаций по любой ситуации, которая может создавать угрозу миру в соответствующей сфере отношений, или угрозу экономической стабильности». [2] Совет должен принимать решения единогласно по тем вопросам, «к которым не применим иной порядок голосования. В случаях, предусмотренных протоколами II, III и IV он использует различные процедуры голосования, предусмотренные ими: единогласие, большинство в две трети голосов, простое большинство. Совет принимает решения простым большинством по вопросам, направляемым ему Агентством по контролю за вооружениями».[2]

Совет должен предоставлять Ассамблею ежегодный доклад о своей деятельности, в том числе и по контролю за вооружениями.

Статьи I-III Брюссельского договора содержали положения о развитии сотрудничества между государствами – участниками в экономической, социальной и культурной областях.

Статья IV Договора предусматривала тесное сотрудничество ЗЕС с НАТО. С целью избежать дублирования военных структур НАТО ЗЕС должен был полагаться «на соответствующие информационные и консультативные органы НАТО в военном сотрудничестве».[2] Таким образом, данная статья определяла зависимость ЗЕС от НАТО.

Согласно статьи V , если одна из договаривающихся сторон будет атакована «чьими-либо вооруженными силами, другие договаривающиеся стороны должны будут предоставить военную поддержку атакованной стороне.

В статье VI говорилось о мерах, которые должны будут предприняты в случаях, упомянутых в статье V. Эти меры должны быть прекращены, как только Совет Безопасности ООН предпримет собственные меры для восстановления международного мира и безопасности.

Статья VII утверждалось, что ни одна из договаривающихся сторон не имеет право создавать какой – либо альянс или участвовать в какой – либо коалиции, направленной против любой другой из договаривающихся сторон.

Согласно статье X, договаривающиеся стороны имели право разрешать споры, возникающие между ними ,только мирными средствами.

«При возникновении спора, который одновременно содержит проблемы, разрешаемые путем консультаций, и проблемы, разрешаемые судебным путем, любая из Сторон, участвующих в споре, имеет право настаивать на судебном рассмотрении правовых вопросов спора до проведения консультаций». [2]

Договаривающиеся стороны имели право предложить любому из других государств, на основе соглашения, присоединиться к Брюссельскому договору на условиях, согласованных между ними и приглашенным государством. Любое государство, приглащенное таким образом, может стать Стороной договора.

Таким образом, в 1955 г. на базе пересмотренного Брюссельского пакта был создан Западноевропейский союз. Несмотря на то, что три первые статьи договора были посвящены экономическому, социальному и культурному сотрудничеству, именно создание коллективной самообороны государств –

членов стало целью ЗЕС. Государства – участники обязались в случае нападения на одного из них оказывать подвергшейся нападению стороне помошь и содействие всеми имеющимися в их распоряжении военными и иными средствами. В целях укрепления мира и безопасности, а также для поощрения прогрессивной европейской интеграции и тесного сотрудничества между государствами – членами планировалось создание двух руководящих институтов в ЗЕС – Ассамблеи и Совета. Договор о создании ЗЕС предусматривал его тесное сотрудничество с НАТО. В целях избежать дублирования военных институтов ЗЕС должен был полагаться на соответствующие военные органы НАТО.

Список источников и литературы:

- 1 Договор о совместной деятельности в экономической, социальной и культурной сферах и коллективной самообороне, от 17 марта 1948 г./ http://eulaw.edu.ru/documents/legislation/eur_int_law/weu.htm
- 2 Договор о совместной деятельности в экономической, социальной и культурной сферах и коллективной самообороне (Брюссельский пакт, подписанный 17 марта 1948 г., и измененный Парижским соглашением от 23 октября 1954 г.)/ http://eulaw.edu.ru/documents/legislation/eur_int_law/weu.htm
- 3 Анатомия европейской интеграции/ Под ред. Ибрашева Ж.У. Алматы, 2003
- 4 Барановский В.Г. Западная Европа : военно-политическая интеграция . М., 1988
- 5 Европа XX в: проблемы мира и безопасности. М., 1985
- 6 Синдеев А.А. История Западноевропейской интеграции: Начало (1947-1957гг.). М., 2011

Резюме

Бап Еуропада әскери кіргіздін кезеңдердің бірлерінің зерттеуіне арналған, Батыс Еуропалық одактың жасауын процеске атап айтқанда.

Summary

Article is devoted studying of one of stages of military integration in Europe, namely to process of creation of the West European union.

ТҮРКТЕРДІҢ ӘСКЕРИ БАСҚАРУ ЖҮЙЕСІНІҢ ИНСТИТУТТАРЫН ТАРИХИ ДЕРЕКТИК МҰРА РЕТИНДЕ ТАЛДАУ

*Какенова Б.К. –
Абай атындағы ҚазҰПУ оқытушысы*

*Асылмова Д.Б. –
Абай атындағы ҚазҰПУ докторантты*

Түркі халықтарының еркениеті қалыптаскан, туын тіккен, тұлғасын биік үстай білген ұлан - байтақ мекені Еуразиялық кеңістік болып табылады. Онда ежелгі замандардағы сақтар, ғұндар, үйсіндер, қаныштар, сянбилер, тобалар, жужандар, секілді этносаяси одактар мен бірлестіктер жолымен құрылған Ұлы

Түрік елі VI-VIII ғасырға дейінгі аралықта салтанатты империя құрады. Бұл империя сол дәуірдегі бүкіл түркі тілдес көшпелі тайпаларды бір тудың астына жиналуына негіз болды.

Осындай империя құрган Түрік елінің өзіндік өркениеті, далалық мәдениеті болғаны белгілі. Қоңе тас мұсіндер мен ғұрыптық коршаулар, қорғандар мен жартас беттеріндегі суреттер осының бірден бір дәлелі бола алады.

Қазақстан тарихының түркі дәуіріндегі мәдениетін әлемдік мәдениет тарихына қосылған мол мұра деп білеміз. Осы кезең мәдениетінің тарихын зерттей отырып біршама кейінгі кезеңдегі мәдениет мәселелерін талдауға, ері оларға көзісты объективті тарихи көзғарастар қалыптастыруға мүмкіндік аламыз.

Ортағасырлық түркілердің мемлекеттік институттары кейін Алтын Орда қазақ хандығының әскери басқару жүйелерінде сабактасып, жалғасын тапты. Сондықтанда түркілердің әскери басқару жүйесі институттары кейінгі замандарда құрылған мемлекеттік құрылымдарда көрініс тапқандықтан да оларды тарихи деректік мұралар ретінде қарастыруды қажет деп таптық. Оған айқын мысал ретінде Түрік қағанаттарында орын алған «қаған», «бек» лауазымдарының қазақ хандығындағы мемлекеттік басқару жүйесінде қалыптасқан «хан», « билер» институттарына сәйкес келуі. Қоңе түркі жазба ескерткіштерінде және араб, қытай, парсы деректерінде кездесетін әскери басқару лауазымдарын тарихи деректік мұра ретінде қарастыруға болады.

Айғұшы - VIII ғасырда Көктүрік қағанаты кезінде (Тондукұк лауазымдарының арасында) аталады. Мемлекеттің «бас кенесшісі» дегенді білдіреді. Бұл қоңе тубір «ай» етістігіне «ғұшы» қосымшасы тіркесіп жасалған туынды сөз дейтін пікір бар. Лауазым түрік мемлекеттерінде де қолданылған. Мәселен, Турған жазбаларында мынадай жолдары бар: «ис айұшы авлуш (айлуш) тархан». Осы «ис айұшы» тіркесін В. Радлов «кенесші» деп аударып, тұтас тіркесті «кенесші Айлуш Тарқан» деп оқуды ұсынады. Л.Лигети де осы жазбадағы «айг – уши» сезін «сейлеуші, айтұшы» деген мән білдіретін азаматтық шен деп көрсетеді. Құтадғу білікті жалпы сойлеуші айтұшы мағынасындағы «айғұшы» көктүрік ер заманында мемлекеттік жоғары лауазым «бас кенесші, мәжіліс төрағасы, премьер министр болуы да мүмкін» болғандығы анық.

Алпағұт - қоңе түріктердің бір лауазымы Күл - тегін ескерткіштерінде алпағұт (дұрысы алпағұт) формасында кездеседі. Бұл сөз Қара - йұс ескерткіштерінде де бар VIII ғасырда бұл атак үйғырларда жауынгер мағынасында, кейде жалқы есім ретінде қолданылған. М.Қашқари сөздігінде жауажүрек, батыр деп түсіндірледі. Қөпрулу бұл сөзді жалқы есімде де, сыпат білдіретін сын есімде де, атак - дәреже білдіретін шен атауы да болған деп санайды. «Алпағұт- түркшеде тарқан дәрежесімен тен. Лауазым дәрежесін білдіретін бұл атакка көзісты деректер казан, куман және қарапайым диалектілерінде (тілдерінде) алпағут, Тобыл диалектісінде алпағыт, шагатай диалектісінде алпағұт формасында кездеседі, аксүйек, бай дегенді білдіреді.

Монгол тіліне албагұт болып кіріп, салық төлеуші деген мәнге ие болған. Бұл сөз Ресейде, Мажарстан мен Әзіrbайжанда жер атауы ретінде де кездеседі.

Апа (аба) - түріктердің туыстық атауларының ішінде бұл сөз әр түрлі магыналар білдіреді. Сонымен қатар, лауазым да білдіретін кездері ұшырасады. Мәселең, VIII ғасыр Орхон жазбаларында Тонұқұқ лауазымы аталғанда «Інчұ апа йарған тарқан» делінеді. Берге ескерткішінде «тер апа», Чакул ескерткішінде «Бен құлұг апамын» деген жолдар бар. Тонұқұқ ескерткішіндегі «апа тарқан» тіркесіне қатысты қытай дерегі бұл атақтың бас қолбасшысы лауазымы болғанын көрсетеді. Куман қыпшақтарда және оғыздарда бұл лауазым жиі қолданылған. Сондай ақ, жылы Қытайға баратын Кан чоу Турфан елінің елшісі Құл Бұйрықтың да лауазымы апа болатын.

Бага - Білге қаған мен Тонұқұқ ескерткішінде «Тонұқұқ бойла баға тарқан» және Суши ескерткішінде (IX ғ.) «Құтлұғ баға тарқаның бұйрықтары мен үтесі мен» тіркестерінде кездесетін «баға» Ұйғыр қағанатында әуелі үзір, кейін қаған болған Тұн Баға Тарқан (779-789жж) есімінде бар Түргештер көсемі У - че -ле соңы де Баға тарқан атағы иеленген 948 жылы Қытайға жіберілген Турфан елшісінде лауазамы баға Бұл сөз Еуропада Авар қағанатында да қолданылған, «бан» формасымен славян мажар тілдеріне кірген. Кейір зерттеушілер баға сезінің негізгі парсыша деген пікірді алға тартады. Т. Текін болса, мұны кіші лауазым деп есептеп, оның негізін монгол тіліндегі ба кіші сөзімен байланыстырады. Мұны тасбақа құрделі сезінің құрамындағы бакамен бір деп санайтындар да бар Б. Өгел баға мен баҳадүрдің негізі бір болуы мүмкін деген пікір ұсынады. [1. 37-75].

Білге - ғұндар дәүірінде де қолданылған мәлім бұл атақ әміршіден кейінгі так мұрагеріне немесе әміршінің ең жақын туысына берілген. Азиялық ғұндар қогамында он және сол қанаттың басшыларын қытайша «йисиен уаң» (білге патша) деген, бұл ғұн императоры танхудан кейінгі ең жоғарғы лауазым еді. Сол қанат білгесі он қанат білгесінен жоғары қойылған. Сондай ақ, сол исиен болып үнемі так мұрагері сайланатын. Қөктүріктер заманында тұра білге деп жазылады, ал сол кезеңдегі қытай деректерінде бұл атақ көне формасымен қайталанады (Исиен ли Пиі чиа Білге) Білге сезінің түрікшеде басшы дегенді білдіретін магынасы кең екені мәлім. Мұны білті сөзімен шатыстырмау керек. Білікті, кабілеті мол басшыларға әйелте де білге атағы берілген. Мысал үшін, Білге қаған, Білге Тонұқұқ, Ел Білге катын, Тардұ Білге қаған т.б.

Бойла - Орхон ескерткіштерінде Тонұқұқтың, Сужи жазбасыеда (IX ғ.) Йағлакар қанатының атақ, лаузымы ретінде көрсетілген. Ұйғыр қағанатының тұңғыш қағанының бүрінғы лауазымы Ку- ли Пей-ло (бойла) болатын. Тағы бір ұйғыр ханзадасының есімі Құтлыш бойла IX-X ғасырларда Түрүк - бұлғыр қағанатында да бұл атақтың болғаны мәлім Оңтүстік Мажарстаннан табылған Назу - сэент- миклос қазбасындағы және Дунай бұлгарларының астанасы Преслав ескерткішіндегі бойхабойае сезі көне түрүкше бойла лауазымымен бір деген пікір бар. Есқі мажар деректерінен байола, бойла деген жер атаулары кездеседі. Дунайдың төменгі ағысында да бойла, войла деген жер аттары бар. Ж.Немет осыларды бойла лауазымымен байланыстырады.

Дәреже жағынан қаған атагына жақын, шыккан кезін ғұндар дәүіріне дейін апаруға болатын бірақ қектүрүктөр жазбасында алғаш кездесетін бойла сөзіне зерттеушілер шен жоғары атақ дәреже деген мағыналар береді. Византия императоры К. Порфирогенның (Х ғ.) «De Caeimoniis» атты еңбегінде де ичиргой бойла (ічіргі бойла - ішкі бойла) тіркесі кездеседі. Қоңе славяндарда әскери дәреже білдірген бойар түрүкше бойланың бір нұсқасы (бойлар, бойар) деген пікірлер бар.

Сөздің этимологиясы жайында мұның манжұр тіліндегі бейле журжан тіліндегі бейле, бо ги лия сөздерімен байланысты болуы мүмкін. Түрүктердің төл сөзі болуы да ықтимал. С.Тезжан мынадай мағыналарын көрсетеді: 1. малды бұру үшін мұрнына тағылатын шыбық, мұрындық; 2. дөңгелек шыбып кеппеу үшін арба белтемірінің ұшына тағылатын темір; 3. арба дөңгелегінің ортасы, күпшек; 4 .соқаның тұтасы; 5.октың тұзу ұшуына керек кару тетігі; 6. мықты қазық.

Қан (хан) - қоңе түрүк мемлекеттерінде ел басшыларының атағы ретінде ең көп колданылған қан (хан) сөзі түрүктің төл деректерінен алғаш Орхон бойындағы Тонұқұқ ескерткішінде кездеседі, Жалпы қағаннан (император) кейінгі дәрежені, яғни король мағанасын білдіреді деп есептеледі. Мұнымен қатар, қоңе түрүк деректерінде қаған мән қан лауазымдарының көбіне бірінің бірі қолданылады. Қектүрүктөр, ұйғырлар, хазарлар, аварлар мән түргештер мемлекет басшысына қаған десе, бұлғарлардың елбасылары негізінен хан деп аталады. Куман қыпшақ қосемдері мен пешенек колбасылары да хан атағымен белгілі. Негізгі аты «хакание» деп көрсетілген Қарахан мемлекетінде болса екеуі де қатар қолданылған.

Хан лауазымының түрүкшеде жалпы мағанасы әмірші дегенге келетін «іліг» сөзімен де бірге қолданылатын кездері бар: ұйғырлар мен қарахандықтарда «іліг- хан» қара қытайларда «кур- хан». Бастықыда монгол текті қара қытайларда (936-1122ж) болған бұл лауазым кейін Шыңғыс негізін салған Ұлы монгол империясы кезінде қаған атағымен бірге кең тараған. Сондай- ақ, «кан-тарқан» «кан-тегін» секілді тіркестер де кездеседі.

Хан терминін кейір зерттеушілер көріс тіліндегі «кван» (kwan) қытайшадағы куан сөздерімен байланыстырып, негізі штетен келген деп дәлелдемек болады. Алайда лауазымының түрүктің өздерінен шыққанын көрсететін дәлелдер нақтырақ. Мысал үшін, ұйғыр диалектісіндегі тәііріқан сөзінің соңғы буынының қаннан басқа сөз болуы мүмкін емес. В.Банг пікірінше «йетікан» (жұлдыз атауы) сөзіндегі қан да осы сөз деген В.Банг пікірін қолдамайды. Қан сөзі батыс ғұндарда да болғанын Атиланың Арықан (Арық қан- таза, пәк патшайым) есімді эйелі болғанын байқауга болады. Атақты ақ ғұн әміршілерінің бірі Византия деректерінде Құн-хан (Ү ғ. 2- жартысы) деп көрсетіледі негізінде хан сөзінің ғұндар дәүірінің өзінде ел терминімен қатар қолданылғаны мәлэм болып отыр. Асылы түрүкше екені белгілі және кей жер атауларында кездесетін (мыс; Ханбалық, Хазар астанасы) бұл термин түрүктер исламды қабылдаған соң да қолданыстаң түсінен жоқ. Сөздің кең географиялық аймақта әр түрлі мағанада қолданылғаны мәлім. [2. 56-110].

Қапған (қапхан, қавқан) - бұл ең алғаш екінші Көктүрүк қағанатының атакты қағаны Қапкан (692-716 ж.) есімінде (мұны кезінде Қапаған түрінде де оқыды) кездеседі. Дунай бұлғарларының әміршісі Қрум (803-814жж) ханның бауыры «Кішік Қавқан» есімін Ж.Маргуарт көктүрүктердің аталмыш қағанының лауазымымен бір дең қараған еді. Византия деректерінде лауазым «қавхано» түрінде кездеседі. Дунай бұлғарларының көсемі Маламыр хан ескерткішінде «Каукхан Исбул» деген есім аталады, осының бірінші сезі қапқанмен байланыстырылды. Мажарлардың әміршісі Арпад заманында (IXғ.) «купан- коппан (коппани)» есімді бір ханзаданың аты да қапқанмен бір тектес деген пікірлер бар. Бұл сез мұнымен қатар, пешенктерде бір тайпаның атауы ретінде аталады.

Қапқан лауазымын соғды тіліндегі «кwy» сезі мен түрікше «қан» атағының бірігімен жасалған құрделі сез ретінде немесе көне парсы тіліндегі «қавиа» (кавикан) сезінен шыққан дең дәлелдісі келгендер болды. Алайда бұл сездін түрүкше қап (қабу, ұстай) кан екенінде дау болмаса керек. Терміндік мағынасы «жаулаушы, басып алушы» дегенді білдіреді.

Сағұн (көк –сағұн) - лауазым Ата сағұн формасында кездеседі, «тауіп, емші» мағынасын білдіреді. Сағұн лауазымы X ғасырдан соңғы кезеңде жиі ұшырасады. Қарлұқ көсемдері иеленген 981- ші және 1009 жылдардағы Турфан мемлекетінің елшілері, 1008 жылы сол елдің министрі осы лауазыммен аталады. Сондай ақ, 1025 жылы ұйғыр министрі мен 1063 жылы Хотенге жіберілген ұйғыр елшісі де сағұн лауазымды болған. Самарқаның бір әмірі көк сағұн атағын алған.

Табғаш - түпкі мағынасы «ұлы құрметті, сыйлы» және «мемлекет басшысы, халық көсемі» дегенді білдіреді. IY-YI ғасырларда Солтүстік қытайға билігін жүргізген, Орхон ескерткіштерінде жиі аталатын түрүктердің үлкен мемлекеті екені мәләм қытайша то- па , то- ба, қарахандық әміршілер де осы сезіді лауазым, атақ (тавғач, тамғач) ретінде пайдаланған.

Еуразияның ұланғайыр кеңістігінде мекендер келе жатқан түркі халықтарының рухани мәдениеті әлемдік өркениеттің күре тамырлары құрамдас болғаның бірі больп келеді, тарихи және ерекше геосаяси жағдайына байланысты кос құрлықта әмір сүрген байырғы түріктер Шығыс пен Батыстың мәдениетіне төл үлес косып, өздері де оны тел еміп өсті. Дүние жүзіндегі өркениетті мемлекеттер бүгінгі таңда мәдени мұраның сакталуы мен пайдалануын зерттеу мәселелеріне көбірек назар аудара бастады. Мұндай мемлекеттердің қатарында еліміз Қазақстаның бар екенін мактандыспен айтуда болады. [3. 56-89].

Пайдалачылған әдебиеттер мен деректер тізімі:

- 1 A. Gaferoglu Esri Türkçe Uygur Sıçzılgы, Istanbul, - 1968 ж.
- 2 R. Giraud ,L Empire des Turcs celestes , Paris, 1960 ж.
- 3 F. Қарғысы, LA, mad. Alp.- 1950 ж.
- 4 М. Қашқарі, Түрік сезідігі (А. Егеубаев аудармасы), I-III, Алматы, 1997-1998 жж.

Резюме

В этой статье говорится о государственных институтах тюрков средневековья, далее преобразовавшиеся в институты военного руководства ханства казахов Алтын Орды, которые после представляли государственные структуры. Мы их решили рассмотреть как исторические источники.

Summary

This article it is told about the state institutes of Turkis the Middle Ages further transformed to institutes of a military management of khanate of Kazakhs the Three-scopecks piece of the Horde which after represented the state structures. We have decided to consider them as historical sources.



ҚАЗАҚСТАНДЫҚТАР ҰЛЫ ОТАН СОҒЫСЫ КЕЗЕҢІНДЕ

Әминова Ж.Т. –

*Астана Медицина университеті Қазақстан тарихы
кафедрасының оқытушысы*

2010 жылы біз Ұлы Отан соғысындағы Женістің 65 жылдығын атап өттік. Ел Президенті Н.Ә. Назарбаев өзінің биылғы жылғы Қазақстан халқына арнаған Жолдауында айтқаныңдай, бұл біздің ортак тарихымызды маңызды дата. Осы күнгі бейбіт өмірге кол жеткізіп, тәуелсіз мемлекет жағдайында өмір сүріп жатқанымызға сол соғыска қатысып, қасықтай қаны қалғанша отаны үшін «жан алып – жан берген», аталарымыз бен әкелеріміздің, аналарымыз бен әпкелеріміздің қосқан үлесі орасан зор және олар ешқашан ұмыт қалмауга тиіс [1].

Соғыстың алғашқы кезені өте ауыр соқты. Осындай жағдайда Қазақстанның ролі біршама есті. Соғыс қара, сирек кездесетін және түсті металлургия, көмір және мунай өнеркәсібінің өнімдерін көптеп шыгаруды талап етті. Қазақстан эвакуацияланған мекемелерді қабылдады. 1941-1942 жылдары республикаға 220-дан астам зауыттар мен фабрикалар, цехтар мен артельдер көшірілді. Бұған коса, Қазақстанда 1941-1945 жылдары 240 өнеркәсіп орындары салынды. Қазақстан 85% қорғасын, 35% қалайы, 75% полиметалл рудаларын беріп отырды. Соғыс жылдары Қарағанды шахтерлары 34 миллион тонна көмір өндірді. Мұнай өндірү 39 %-ға есті [2].

Ауыл шаруашылығы да соғыс қажетіне бейімделді. Соғысқа шакырылғандардың үштен екісі ауыл шаруашылығы еңбекшілері екендейгіне қарамастан, көптеген колхоздарда еңбекшілердің 80%-ын әйелдер күрады.

Қазақстан тұрғындары танкілер, самолеттер, сонымен қатар тұтас эскадрилья құрастыру үшін қаражат жинады. Қазақстаннықтардың майдан мұқтажы үшін өз еріктерімен өткізген қаражаты 4700 миллион сомды қүрады. Бұдан басқа, майданға 2,5 миллионға жуық жылы киімдер, 1600 вагон сыйлықтар жөнелтілді.

Рухани кару ретінде әдебиет соғыс жылдары үлкен қызмет атқарды. Майданын және тылдың батырлары жайында Жамбыл Жабаев, Мұхтар

Әуезов, Сәбит Мұқанов, Дмитрий Снегин сиякты поэзия мен проза шеберлері, Жұбан Молдағалиев, Сырбай Мәуленов, Сағынғали Сейітов, Жұмағали Сайн сиякты жас жазушылар өз енбектерін жазды. Қазақстанның 90 акын-жазушысы соғыс майдандарында шайқасты [3].

Соғыстың бірінші күндерінен-ак Қазақстан территориясында әскери құрамалар мен бөлімдер жасақталды. Қазақстанда алғашқылардың бірі болып 316-шы атқыштар дивизиясы күрылды. Жеке құрамының негізін Алматы, Жамбыл және Оңтүстік Қазақстан облыстарының енбекшілері құрады. Дивизияның командирі больп, Азамат соғысына катысқан, даңқты 25-ші Чапаев дивизиясының катарында соғысқан генерал-майор И.В. Панфилов тағайындалды. Барлығы 12 атқыштар, 4 кавалериялық дивизиясы, 7 атқыштар бригадасы, 50-ге жуық жеке полктар мен батальондар, әртүрлі әскери жасақтар күрылды. Соғыс жылдары 1 196 164 қазақстанның әскер катарына шақырылды. Жасақталған әскери құрамалар мен бөлімдер құрамы жағынан көп ұлтты болды. Өнеркәсіп орындарында жұмыс істеу үшін 670 мың адам мобилизацияланды.

Москва түбіндегі шайқаста генерал-майор И.В. Панфилов басқарған даңқты 316-атқыштар дивизиясы шешуші рөл атқарды. Ол жаудың танкілеріне карсы табандылықпен қарсы тұра білді. 1941 жылдың 16 қарашасында Дубосеково разъезінде фашистердің 18 танкісін жойып, жауды Москвага еткізбеген 1075-атқыштар полкінің 28 жауынгерінің өшпес ерлігі бүкіл әлемге белгілі. Осы тоңтын құрамында болған политрук В.Г. Ключковтың: «Россия кең-байтақ, бірақ шегінерге жер жок! Артымызда, Москва!» деген канатты сөздері бүкіл майданға тарады. Барлық жиырма сезіз панфиловшыларға Кенес Одағының батыры атағы берілді. Генерал И.В. Панфилов 1941 жылғы 18 қарашада ерлікпен каза тапты. Москва үшін шайқаста, Батыр атағын 1990 жылы ғана алған, аға-лейтенант Бауыржан Момышұлы басқарған батальон табандылық көрсетті. Сол шайқаста Кенес Одағының батырлары Төлеген Тоқтаров, Мәлік Фабдуллин, т.б. ерлік көрсетті.

Ұлы Отан соғысы барысында Сталинград шайқасы бетбұрыс кезең болды. Бұл сұрапыл шайқасқа катысқан құрамалардың арасында Қазақстанда жасақталған 38-атқыштар дивизиясы бар еді. Ол әр кезде 62-армия /колбасшысы В.И. Чуйков/, 57-армия /колбасшысы Ф.И. Толбухин/, сондай-ак Сталинград үшін болған шайқастың негізі ауыртпалығын көтерген 64-армияның /колбасшысы М.С. Шумилов/ құрамында соғысты.

Қазақстанның жауынгерлер тек Сталинград түбінде ғана емес, сонымен қатар Курск иінінде, Днепр, Ленинград үшін шайқастарда жаңқиярлықпен соғысты. Ленинград коршауындағы әскери бөлімдерде қызмет еткен жауынгерлердің арасында Д. Шыныбековтың, алысқа ататын зеңбірекке бекітілген аэростат командирі С. Жылқышиевтің есімдері мактандышпен аталауды. 1942 жылғы шайқастардың бірінде Батыс Қазақстан облысындағы Жаңақала ауданының түлегі Арыстан Ахметов өз есімін өшпес даңққа бөледі. Ол 19 жауынгермен әскери манызы бар бір тәбені жаудан корғап, соғыс адамы қалғанша соғысты. Жаралы болып ес-түссіз жау колына түсken одан жау солдаттары әскери мағлұмат алмақ болып азапқа салды. Тістерін сындырып, құлағын кесті. Осындей азапта жау офицерінің бетіне түкіріп, қайсарлық пен

қаһармандық үлгісін көрсеткен А. Ахметовты қанішерлер үстіне жанаармай құйып өртеп жіберді. Батыр жігіт жау алдында сес бермей, өмірден өтті. Елге оның ерлігі туралы хабар майдангер жазушы Павел Кузнецовтың очерктері арқылы жетті.

Куатты жарылғыш минамен жау танкісінің астына түскен Қарсыбай Сыпатаев, жаудың пулеметтен оқ шашып түрган дзотының аузын ез кеудесімен жапқан Ленинград коргаушысы Сұлтан Баймағамбетов казак жауынгерлерін ерлікке рухтандырды.

Соңғы жылдарға дейін тарихи оқулықтарда казак ұшқышы Кенес Одағының батыры Нұркен Әбдіровтің ерлігі жөнінде, атақты ұшқыш капитан Н. Гастеллоның отка оранған ұшағын жаудын танк колоннасының үстінен шүйілдіре құлатып, тас-талқан еткен көзсіз ерлігін қайталаушы адам ретіндегі жазылып келді. Нұркен де 1942 жылы 19 желтоқсанда Ростов облысы Боков-Понамаревка ауданында жау оғы тиіп, жана бастаған өзінің «Ил-12» ұшағын неміс танктерінің шоғырланған калың ортасына бағыттап, оларды көп шығынға ұшыратып, қаза тапқан. Бұл ерен ерлікті соғыстың алғашкы 5-ші күні капитан Масловтың экипажының құрамында (капитан Гастеллоның экипажынан сәл бұрын) казак ұшқышы, Алматы облысы Балқаш ауданының түлегі Бактыораз Бейсекбаев та жасаған еді. Бұл тарихи әділеттік арада 56 жыл өткенде орнат, Б. Бейсекбаевқа Ресейдің батыры және Қазақстанның Халық Қаһарманы атағы берілді. Сталинград түбіндегі женістен кейін 1943 жылдың жазында қызыл әскер белімдері бірнеше жүздеген шақырым ілгері жылжып, Белгород-Орел шебіне шықты. Мұнда сол жылдың шілде айында Курск інінде орасан зор шайқас жүрді. Курск шайқасына қатысқан әскери белімдердің қатарында қазақстандық 72-ші және 8-ші атқыштар дивизиялары да болды. 72-ші дивизияның жауынгерлері Белгородтың онтүстік-шығысына карай өнірдегі неміс әскерлерінің шабуылына қарсы қорғаныс шебінде қымыл жасады.

Сонымен бірге қазақстандық 8-ші атқыштар дивизиясы да Орел-Курск інінде жау әскерлерімен жойының ұрыстар жүргізді. Сөйтіп, гитлершілдердің бұл майдан шебінде шабуыл жасау әрекетінен ештеме шықтады. 1943 жылы 5 тамызда 72-ші және 8-ші дивизия жауынгерлері қатысқан Батыс және Брянск майдандарының әскерлері Орел және Белгородты немістерден азат етті. Сол жылғы күзде 100-ші Қазақ ұлттық атқыштар бригадасы Калинин майданындағы 3-ші екіпінді армия құрамында Невель қаласын азат ету операциясына қатысты. 1943 жылы 17-ші қыркүйек – 10-қазан аралығында 101-ші қазақ ұлттық атқыштар бригадасы 4-ші екіпінді армия құрамында Демидово қаласы маңындағы жаудың бекінісін бұзып етіп, Смоленск және Витевск облыстарының 158 селосы мен деревнясын жаудан тазартты. Батыс майдан әскерлерінің құрамында сондай-ақ қазақстандық 30-ші гвардиялық және 8-ші атқыштар дивизиялары да болды.

Курск інінде женістен кейін Қызыл армия белімдерінің кеңінен етек алған шабуылы барысында Днепр өзенінен етіп, туысқан Украина жерін азат ету айрықша орын алды. Украинаның ұлы өзенін кесіп өтудегі жанқиярлық ерлігі үшін 123 қазақстандық жауынгерге Кеңес Одағының Батыры атағы берілді. 1944 жылдың басында Ресей Федерациясының солтүстік-батыс аудандарын

азат етуге Ленинград майданы әскерлерінің құрамында қазақстандық 314-ші атқыштар дивизиясы, 219-шы атқыштар полкі белсенділік көрсетті. Волхов майданындағы басқа да құрамалармен бірлесе кимыл жасай отырып, қазақстандық 31-ші атқыштар дивизиясы Новгородты жаудан босатты, сол үшін оған «Новгородтық дивизия» деген құрметті атақ берілді.

2-Прибалтика майданы құрамында жауға қарсы шабуылға сондай-ак 319-ші атқыштар, 8-ші және 30-шы гвардиялық атқыштар дивизиялары мен 756-шы атқыштар полкі қатысты.

1944 жылдың күзі - 1945 жылдың көктемінде қазақстандықтар Еуропа халықтарын немістік езгіден азат ету ісіне де үлкен үлес қосты. Орталық және Оңтүстік-Шығыс Еуропа елдерін азат ету жорығында ерекше көзге түсken Қызыл Армия белімшелері мен құрамдары арасында қазақстандық 72-ші және 73-ші гвардиялық атқыштар дивизиялары ерлікпен шайқасты. Варшава-Берлин бағытында I-ші Белорус майданын құрамында 27-ші Қызыл Тулы Новгородтық гвардиялық атқыштар дивизиясы шабуылға шығып, 1945 жылғы 23 акпанда Познань қаласын азат етті. Фашисттік Германияның мызғымас қамалы Померанияда қазақстандық 456-шы және 209-шы атқыштар, 173-ші артиллерия полктері шайқасты. Мұндағы әскери операцияның табысты болуына Қазақстанда жасақталған 310-шы Новгородтық атқыштар дивизиясы елеулі үлес қосты. 1945 жылдың 16 сәуірінен бастап - 2 мамырға дейін қазақстандық жауынгерлер Германияның астанасы Берлинді алуға қатысты. Лейтенант Рахымжан Кошқарбаев қатардағы жауынгер Булатовпен бірге алғашқылардың бірі болып, Рейхстаг қабырғасына қызыл жалау тікті.

Қорытып айтқанда, ақиқат-шындыққа жүгінsek, Ұлы соғысында біздін қазақ жауынгерлеріміз нағыз ерліктің үлгілерін көрсетіп отырған. Белгілі орыс жазушысы Илья Эренбург Мәскеуді ерлікпен қорғап жатқан қазақстандық 316-шы дивизия жауынгерлere қатысты 1941 жылғы қазан айында «Правда» газетінде «Қазактар» деген мақаласында мынадай факті көлтірген. Тұтқынға түсken бір фриц өз жауабында: «Бізге қарай дауылдай дүркіреп, өлгентірілгендеріне, біздің қарша боратқан оғымызға қарамай бір азиаттар жүгіріп келе жатты. Олардың қазақ деген үлт екенін енді білдім» - дейді. Ал жазушы бұл жауапты өз ойымен ары қарай былай жалғастырады: «Қазактар далада жел жетпес жүйрік аттарын мініп дағыланған халық, олар қажет болса, батпақты жерлерде саз балшықты белуардан кешіп жүре береді» [3].

Көрнекті әскери қолбасшы генерал-полковник П.И. Ромашко өз естелігінде: « Қазактар ақжарқын, ақкөnl, ержүрек, батыр халық екенін осы соғыста көрсете білді. Егер әскери құрамам тек кана қазактардан құралса, мен өз тағдырыма разы болар едім» дейді.

Алайда қазақтардың кейбір ерліктері дер кезінде әділ бағасын ала алмады. 1941 жылы Панфиловтың тірі кезінде Бауыржан Момышұлы Ленин орденімен маралпattалуға ұсынылған, ал генерал И. Серебряков 1942 жылы оған «Кеңес Одағының батыры» атағын беруді ұсынған. Өкінішке орай, белгісіз себептерге байланысты бұл екі награда да Баукене бұйырмаган Жазушы Александр Бек соғыс тақырыбына алғаш жазған «Волоколам тас жолы» романының бас кейіпкері етіп осы Бауыржан ағамызды алған болатын.

Жоғарыда айтқанымыздай, соғыс аяқталар қарсаңында Рейхстагка женіс туын алғаш тіккендердің ішінде Раҳымжан Кошқарбаев та болды. Кеңес Одағының батырлары, рейхстагтың орталық күмбезіне Жеңіс туын желбіретken жауынгерлер Михаил Егоров пен Мелитон Кантарияның ерлігіне өз бағасын бере отырып, шындығында бұл қаһармандық ерлікті алғашқы рет 1945 жылғы 30 сәуірдің 1 мамырына қарапан түні өзге де жауынгер барлаушылар жасағанын, солардың ішінде біздің Рақымжан Кошқарбаев пен Григорий Болатов боғанын қалай ұмытамыз. Олар Рейхстагта дейінгі 300 метр қашықтықты 7,5 сағат бойы еңбектеп жеткен. Өйткені фашистер олардың басын көтертпей оқты қарша боратқан. Рақымжан аман-есен Жеңіс туын тігіп кайтіп келгенде дивизия командирі оны құшағына алғып құттықтаған. Бұл туралы ол дереу майдан қолбасшысы Г.К. Жуковке хабарлайды, олардың кімдер екенін естіген қолбасшы ашу шақырып, бүкіл майданда ту тігетін орыс табылмаған ба, неге азиаттарды жібердің деп бұлқан-талқан болыпты. Қайтадан жеңіс туын тіктіріндер біреуі – орыс, екіншісі – ұлы көсеміміз Сталиннің жерлесі болсын деп бұйырады. Ұлны осы дивизияның байланыс бөлімінің командирі аға лейтенант Ә. Тәшкенбаев естіп, тұрган. Ертеңінде орыс Егоров пен грузин Кантария екінші рет «Жеңіс» туын тіккен. Ал қазактардың ерлігі сөйтіп атаусыз қалған [4].

Соғыс аяқталар кезінде сакталған барлық қазақстандық 12 дивизия құрметті әскери атаққа ие болды. Олардың бесеуі Кеңестер Одағының орденімен бір рет, төртеуі екі рет, екеуі үш рет марапатталды. Бес дивизияға Кеңестер Одағының ең жоғарғы құрметті әскери белгісі – гвардиялық дивизия атағы берілді.

Қазақстандықтар партизандық қозғалыска белсene қатысты. Толық емес мәліметтерге қарағанда, Украинаның партизандық құрамалары мен отрядтарында - 1500, Ленинград облысында - 220, Смоленск жерінде 270-тен астам қазақ жігіттері соғысан. Белоруссияның әртүрлі аудандарында әрекет еткен 65 партизандық бригадалар мен отрядтарда 1500-ден аса қазақстандықтар болған. Партизан қозғалысына қатысан данкты қазақ жігіттері Г. Ахмедьяров, К. Омаров, А. Жұмагалиев, З. Ҳұсайынов, Б. Оразбаев, Қ. Қайсенов, Ә. Шөріпов, Т. Жанкелдин, Ж. Саин, т.б. есімдері бүгінде зор құрметке ие болып отыр.

Ұлы Отан соғысы майдандарында көрсеткен ерліктері үшін 96638 қазақстандық жауынгер Кеңес Одағының орден, медальдарымен наградталды. 500-ге жуық қазақстандыққа Кеңес Одағының Батыры атағы берілді. Олардың 99-ы қазақ. Солардың катарында Кеңестік Шығыстың кос қарлығашы, қаһарман көзіздары - Әлия Молдагұлова мен Мәншүк Мәметова бар. Кеңес Одағының Батыры атағы ұшқыштар Т. Бегелдинов, Л.И. Беда, И.Ф. Павлов, С.Д. Луганскийге екі реттен берілді. 142 қазақстандық Данқ орденінің үш дәрежесіне ие болды. Соғыс Қазақстан үшін өткөң күмбатқа тусти.

Ұлы Отан соғысында 603 мындағы Қазақстан азаматтары ерлікпен қаза тапты.

Қазақстандықтар Қызыр Шығыстағы Жагонияға соғыс күмыздарында да белсенділік көрсетті.

1941-1945 жылдардағы Ұлы Отан соғысы Кеңес Одағы халықтарына ең ауыр сыйн болды. Бұл соғыста 27 миллион адам құрбан болды, жарты миллиоңға жуық адам әскери трибунал сотына тартылды. Олар Отанын сатқаны және қорғаудан бас тартқаны үшін айыпталды. Республиканың әрбір 4-ші түрғыны майданға және өнеркәсіптік жұмысқа тартылды. Олардың кеңішлігі туған жеріне қайтпады. Сонымен қатар, соғыс кезіндегі Н.А. Скворцов Ж. Шаяхметов, Н. Ондасынов, А. Казақбаев, т.б. сияқты Қазақстан басшылары, осынау күрделі кезенде, әскери-мобилизациялық жұмыстарда, республиканың экономикалық және басқа да салаларын басқаруда жоғары үйімдастырушылық қабілеттерін көрсете білді.

Ұлы Отан соғысы үрпактар есінде мәңгілік қалады.

Әдебиеттер:

- 1 Н.Ә.Назарбаев, «Жаңа онжылдық – жаңа экономикалық өрлеу – Қазақстанның жаңа мүмкіндіктері» атты 2010 жылғы Қазақстан халқына Жолдауы
- 2 Қазақстан тарихы. Энциклопедиялық анықтамалық. Алматы, «Аруна» баспасы, 2006
- 3 Куандық Е. Қазақстан тарихы. Алматы, 2009
- 4 Жылқышыбаева Қ. Қазақстаннықтардың қаһармандық ерліктері // «Қазақ тарихы». - 2005.- №5
- 5 Сайлан Б. Қазақстаннық жастар Кеңес-Герман соғысында // «Қазақ тарихы». - 2005.- №2

Резюме

Данная статья посвящена подвигам казахстанцев на фронтах Великой Отечественной войны. На войну было отправлено более 1 миллиона 196 тысяч казахстанцев, из них 603 тысячи человек пали смертью храбрых. 670 тысяч казахстанцев работали на трудовом фронте. Около 100000 тысяч казахстанцев за героизм и мужество награждены орденами и медалями, 500 воинов удостоены звания Герой Советского Союза.

Вклад казахстанцев в Великую победу навсегда останется в нашей памяти.

Resume

This article devoted to feat of arms of kazakhstans on fronts of Great war for motherland. For war was called more than 1 million 196 thousands of kazakhstans, 603 thousands of them died bravery, 670 thousands of kazakhstans was on working front. Near 100000 kazakhstans was awarded for bravery, 500 soldiers was ranked to Hero of Soviet Union.

Contribution of razakhstans for a Great victory forever stay in our memory.

БАТЫС ҚАЗАҚСТАННЫҢ ТАС ФАСЫРЫ ЕСКЕРТКІШТЕРИНІҢ ЗЕРТТЕЛУИ

Джарылғасынова Н.

Абай атындағы ҚазҰПУ «академик Т.С. Садықов атындағы Қазақстан тарихы» кафедрасының оқытушысы

каод. Иер. Кал. № 19

Батыс Қазақстанның тас гасырын зерттеу күрделі кезеңдерден етті. Осыған қарамастан Батыс Қазақстанның тас гасырын зерттеу өз мәресіне жетуде, Қазақстанның тас дәуірі ескерткішінің зерттелуі және олардың ашылу мерзімі шамамен бір гасырдан астам уақыт аралығын алып жатыр.

Сонғы мәліметтер бойынша Қазақстан аумағында 450 ден астам палеолиттік, 40 шақты мезолиттік, 800-ге жуық даму жолдарын анықтау, тас тас гасыры проблемаларына галымдар көзқарасының эволюциясын ашып көрсету, әрбір дәуірдің индустріялар генезисін жүйелеу еліміздің тарихында аса өзекті мәселелердің бірі болып отыр.

Отандық археологияның қалыптасуы ұзак та, күрделі үрдістерді басынан кешірді. Оған әсіресе республика табиғи байлықтарын патшалық және кеңестік Ресей тұсында игеру кеңестік дәуірде үстемдік күрган тар талтық мығынадағы методология, Маркстік мәдени теориялар, одак көлемінде жүргізген екіншідің күр lýстарды салу әр қырынан және белгілі бір уақыттарда археология ғылыминың дамуына өз әсерін тигізген болатын.

А.Г. Медоевтың Маңыстау, Солтүстік Балқаш өніріне жүргізген археологиялық жұмыстарының да палеолит тарихнамасында алғаш орны ерекше.

А.А. Формозовтың Батыс Қазақстандағы «кельтеминар» мәдениеті ерекшеліктерін зерттеп, ерекшелігін көрсеткен жұмыстарын айта кеткен жөн.

Қазақстан - Ресей біріккен археологиялық экспедициясы жүргізген қазба жұмыстары нәтижесінде ғылыми жағалықтарға қол жеткізілді. Экспедиция отрядтарының еліміздің шығыс, оңтүстік, батыс өнірлерінде аткарған зерттеу жұмыстарының нәтижесінде тас дәуіріне қатысты мол мағлұматтар жинақталды. Семізбұғы мен Мұғалжар тауларындағы және Қошқорған Шоктас кешендерінде палеолит жөніндегі еңбектер жарияланды.

Отандық археология тарихнамасында мезолит дәуірі әлі тымғылдығы зерттелмеген тақырып сакатына жатады. Алғашқы мезолиттік ескерткіштер XX гасырдың 60 – 70 ші жылдары оңтүстікте Х.А. Алпысбаев, батыста А.Г. Медоев, солтүстіктегі Г.Б. Зданович, В.Ф. Зайберт, В.Н. Логовин синди археологтардың жоспарлы түрде жүргізген жұмыстарының ызтижесінде ашылған болатын.

Олардың жұмыстарын Г.Ф. Коробкова «Мезолит средней Азии и Казахстана» деген еңбегінде жүйелеп, мезолиттің негізгі проблемаларына сипаттама берді. /1/. Жоғарыда аталған галымдар ісін Ж.К. Таймағамбетов, О.А. Артохова, В.С. Волошин, А.Ю. Чиндин, В.К. Мерц, F.T. Бексейтов т.б. жағастырды.

Нәтижесінде ескерткіштер саны көбейіп, қазір мезолит индустрисына сәлде болса анығырақ талдау жасауға ғылыми негіз қаланды. Тек 1970 жылы жарық көрген Л.А. Чалаяның «Некоторые вопросы истории изучения неолита Казахстана» атты мақаласын атауға болады. Автор жаңа тас ғысыры ескерткіштерінің зерттелу тарихына шолу жасаумен шектелді. Ол негізгі ескерткіштерге токталып, А.А. Формозов, А.Г. Медоев сындығалымдардың неолитке қатысты ғылыми кезқарастарына тоқталды.

1990 жылдардан бері Гатыс Қазақстанның археологиялық экспедициясының (жетекшісі – З.С. Самашев) және 2001-ші жылы құрылған Орал кешенді археологиялық экспедициясының тас дәүірімен шүғылданатын отрядының (жетекшісі – О.А. Артюхова) ғылыми ізденістері жатады. Әсіресе 1992-2002 жж. Қазақстанның әр түктірінде тыңғыштықты археологиялық экспедицияның жетекшісі – А.П. Деревянко ғылыми мақалалары мен іргелі еңбектері негізгі дерек ретінде пайдаланылды.

2001-2005 жж Гатыс Қазақстан облысының жерінде облыстық мұражайы мен КР FA, А.Х. Марғұлан атындағы Археология институты экспедициясының (басшысы К.М. Байпақов). Тас дәүірін зерттеу отряды (жетекші F.T.Бексентов пен О.А.Артюхова) жасаған алғашқы осы өңірдегі зерттеулері барысында көптеген палеолит-неолит дәүіріне жататын түркістар мен табылу орындары ашылды. Олардың өмір сүрген уақыты зерттеушілердің пікірінше, б.з.д. 2-3 мыңжылдықтар аралығы. Жаңадан ашылғандар қатарында: Шалқар 1-2, Рудник 1-3, Ешкітау, Қарсы (Қаршы), Шәуші 1-2, Сұлукөл 1-3, Аққұм 1, 5-8, 11, Майтебе, Сариван, Жанақала және т.б. ескерткіштері бар. [8.]

Новая Казанька I ескерткіші 2003 жылы ашылған. 2005 жылы А.Х. марғұлан атындағы археология институтының Ешкітау отряды барлау жұмыстарын осы объектіде жүргізді. Бұл ескерткіш Гатыс Қазақстан облысы Жанақала ауданындағы Сор-Айдын көлінің батыс жағында құм төбелерде орналаскан. Ескерткіштің орналаскан жерінен 8 пункттен тас заттары жинақталып, 3 пункт пен 4 пунктте барлау шуфры салынған.

Барлығы Новая Казанька I тұрағынан 2189 дана тас заттары теріліп алынған. Екі далалық барлау және және зерттеу жұмыстары барысында ескерткіштен 4 мыннан аса тас заттары жиналып алынған. Осы заттардың негізгі белгі мезолит дәүірімен мәрзімделеді.

Табылған тас коллекциялар қатарына сегменттер, трапециялар, үшбұрыштар, кырғыштар, кескіштер, нуклеустер, бөлгіштер, ретуші бар жаңқалар, тескіштер, тісті қарулар, садақ ұштары бар.

Осындай ұлкен алқапты алып жатқан Гатыс Қазақстан территориясынан ашылған тас ғасыр ескерткіштері әлі де болса взінің зерттелуін қажет етуде екендігін зерттелу тарихынан назар аудара отырып, байқаймыз.

Корыта келгенде, осы күнде Гатыс өңірлер бойынша тас дәүірі кезендері мәселесі төнірегінде көтеріліп отырған проблемалар туындаған отыр. Олардың қатарында қабаты сакталған ескерткіштердің мәдени осы жерлерде тапшы болуы абсолюттік даталардың жоктығы, мәдениеттер арасындағы байланыстылықтар мен ерекшеліктерді атап өтүге болады.

Батыс Қазақстан жері өзінің сырын ашуға әсіреле тас дәүріне адамның шығу және таралу аймағының орныны анықтау мәселесін шешуге зерттеулерін қажет етіп отыр.

Әдебиеттер:

- 1 Коробкова Г.Ф. Мезолит Средней Азии и Казахстана // Археология СССР. М., Наука 1989г
- 2 Археологическая карта Казахстана. Алма-Ата, 1960.
- 3 Синицын И.В. Археологические исследования в Западном Казахстане. //Труды ИИАЭ АН КазССР, 1956, 1, Археология.
- 4 Медоев А.Г. Геохронология палеолита Казахстана. Алма-Ата, Наука, 1982.
- 5 Формозов А. об открытии кельтимиарской культуры в Казахстане Вестник филиала АНСССР, 1945. №2
- 6 Таймагамбетов Ж.К. Проблемы палеолита Западного Казахстана Задачи советской археологии свете XXVII съезде КПСС: М. 1987.
- 7 Деревянко А.П., Таймагамбетов Ж.К. и др. Исследования памятников эпохи палеолита на плато Манғышлак в 1999 году Проблемы археологии, этнографии, антропологии Сибири и сопределенных территорий. т. V. Новосибирск 1999.
- 8 Артюхова О.А., Бексеев Г.Т. Новые памятники каменного века Западно Казахстанской области по материалам полевых исследований 2001 г . и проблемы каменного века Средней и Центральной Азии., Новосибирск., 2002
- A.A. Формозов (об открытии кельтимиарской культуры в Казахстане Вестник Казахстанского филиала ААССР) 1945 №2.

РЕЗЮМЕ

Тема статьи: Исследование памятники каменного века Западного Казахстана. Статья посвящена вопросам изучения памятников каменного веков, а также проблемам исследования методики изучения каменных артефактов и путей их развития.

SUMMARY

Article theme: Studying monuments of the Stone Age of the Western Kazakhstan. Article is devoted questions of studying of monuments stone centuries, and also to problems of -research of a technique of studying of stone artefacts and ways of their development.

НОВЫЕ РН-ЗАВИСИМЫЕ ТЕРМОЧУВСТВИТЕЛЬНЫЕ ПОЛИМЕРЫ НА ОСНОВЕ АКРИЛОВЫХ МОНОМЕРОВ

*Н. В. Константинова –
учитель химии Гимназии №15 г. Алматы
Д. Кадырбаев, А. Абилов
ученики 11-го класс Гимназии №15 г. Алматы*

Общая характеристика работы. Научный проект посвящен созданию новых гибридных pH-зависимых термочувствительных полимеров сетчатой структуры на основе акриловых мономеров, установлению основных

закономерностей их функционирования. При этом в качестве исходных систем для синтеза были использованы сомономеры: 2-гидроксэтилакрилат (ГЭА)-метилакрилат (МА)-акриловая кислота (АК). В качестве основных физико-химических методов исследования в работе использованы ЯМР-, УФ-, ИК – спектроскопия, потенциометрия, гравиметрия.

Актуальность темы исследования. Гидрофильные полимеры сетчатого строения (полимерные гидрогели) благодаря уникальным физико-химическим свойствам (нетоксичность, высокая биосовместимость, регулируемая в широких пределах сорбционной способности к биологическим жидкостям) уже сегодня находят широкое практическое применение в различных областях медицины, сельского хозяйства, биотехнологии и т.д. Полимерные гидрогели фактически представляют собой новый тип композиционных материалов, когда в качестве наполнителя используется вода. Являясь типичными стимулчувствительными материалами полимерные гидрогели претерпевают фазовые переходы или явления коллапса-деколлапса т.е. изменения объема, зачастую скачкообразного. Это открывает широкие перспективы для применения этих материалов в электронике, робототехнике, биологических систем (искусственные мускулы и органы).

В последние годы особую актуальность приобретает проблема создания и изучения принципов функционирования гибридных стимул-чувствительных полимеров, способных адекватно реагировать одновременно на изменения нескольких параметров внешней среды. Ранее в КазНУ им. аль-Фараби такие новые pH-зависимые термоактивируемые гели были получены путем многокомпонентной сшивющей сополимеризацией винилового эфира этилентгликоля (ВЭЭГ), винилбутилового эфира (ВБЭ) и акриловой кислоты (АК).

Недавно было показано, что такие гибридные неоднородные гидрогели и содержат в своей структуры нанокластеры различной степени сшивки и состава и характеризуются триггерными свойствами, выражющимися в многократном переходе полимерной сетки из одного состояния, близкого к стабильному, в другое (Мун Г.А. и др., научное открытие №364, 2008 г.). По мнению специалистов гидрогели с триггерными свойствами весьма перспективны для разработки на их базе информационной и вычислительной техники нового поколения на квазибиологической основе.

Целью работы является создание новых гибридных термочувствительных полимеров сетчатой структуры на основе мономеров различной природы, установление основных закономерностей их функционирования.

В соответствии с научной целью работы были поставлены следующие задачи:

- синтезировать новые гибридные сополимеры анионного типа на основе ГЭА-МА АК
- изучить физико-химические свойства гибридных трехмерно сшитых сополимеров анионного типа;
- интерпретировать набухающее поведение гибридных гидрогелей с точки зрения их триггерных свойств;

Объект исследования: гибридные сополимеры анионного типа на основе ГЭА-МА АК

Научная новизна. Впервые методом радикальной сополимеризации были получены гибридные полимеры сетчатой структуры на основе ГЭА, МА и АК. Показано, что структурообразования полимерных гидрогелей в данной системе в процессе синтеза характерны явления, обусловленные существенным различием в реакционной способности сомономеров, а именно, равновесное набухание сшитых СПЛ при увеличении концентрации АК в ИМС не возрастает монотонно, а проходит через минимум, что свидетельствует о формировании неоднороднородных наноструктурированных сеток.

Показано, что для полимерных сеток СПЛ ГЭА-МА-АК под воздействием температуры возможна реализация явления вторичного набухания, а также осциллирующего изменения объема, что обусловлено неоднородностью его структуры, содержащей нанокластеры, отличающиеся по своему гидрофильтро-гидробобному балансу.

Показано, что наличие в составе СПЛ ионогенной компоненты обуславливает способность сеток ГЭА-МА-АК к pH-индуцируемому коллапсу, а также приводит к заметной модификации их термочувствительных свойств.

Впервые исследованы комплексообразующие свойства гидрогелей ГЭА-МА-АК по отношению к лекарственному веществу катионного типа - димедролу. Показано, что гидрогели в процессе сорбции димедрола подвергаются резкой контракции в результате формирования ионного комплекса, а кинетикой десорбции лекарственного вещества из гидрогелевой матрицы удается управлять при варьировании pH среды.

Практическая ценность работы. Установлено, что гидрогели сополимеров ГЭА-МА-АК можно рассматривать как перспективные материалы для применения в медицине в качестве носителей при создании систем с контролируемым выделением лекарственных веществ.

Характеристика исходных веществ и растворителей

Акриловую кислоту (АК) марки "ч", стабилизированную н-метоксифенолом, очищали двукратной перегонкой под вакуумом в токе аргона. (Т.кип.300,3К/4кПа, $n_D^{20}=1,4222$; Т.кип.414К/101кПа, $n_D^{20}=1,4224$).

2-гидроксиэтилакрилат (ГЭА) использовали без дополнительной очистки.

Метилакрилат (МА) с содержанием основного продукта 99% производства фирмы "Aldrich" (США) очищали водоструйной перегонкой ($T_{кип}=353\text{ К}$, $n_D^{20}=0,955$).

2,2'-азобisisизобутиронитрил (АИБН) в качестве инициатора сополимеризации производства фирмы "Aldrich" (США) очищали перекристаллизацией в этаноле ($T_{пл}=374\text{ К}$).

Очистку органического растворителя (этанол) проводили по стандартным методикам.

(Со)полимеризация. Получение гидрогелей

(Со)полимеризацию в массе и водных растворах проводили в ампулах из молибденового стекла. Содержимое ампул для освобождения реакционной смеси от кислорода продували аргоном в течение 15 минут. Синтезированные

полимеры отмывали от непрореагировавших мономеров в соответствующем растворителе (изопропанол или вода) в течение 14 дней.

Сшитые сополимеры на основе ГЭА-МА-АК получали методом вещественной радикальной сополимеризации. Сополимеризацию инициировали термораспадом АИБН, в качестве сшивющего агента использовали N,N-метиленбисакриламид (БисА).

Физико-химические методы исследования

Потенциометрическое титрование растворов полимеров и их комплексов проводили при постоянной температуре 293 К на цифровом иономере «Ion Meter 3345» (Jenway Ltd., Великобритания) с точностью $\pm 0,01$ единиц pH.

При изучении термоиндуцированного коллапса равновесно набухшие полимеры в форме таблеток диаметром 5-7 мм и высотой 2-3 мм помещали в термостатируемую ячейку с водой, выдерживали 30 минут до установления равновесной степени набухания при заданной температуре (293 ± 348 К). Изменение объёма геля фиксировали катетометром В-630 и оценивали отношением V/V_0 , где V_0 и V - объёмы образца при синтезе и в состоянии равновесного набухания. (отношение объема образца гидрогеля в равновесно набухшем при данных условиях - V к объему образца при синтезе - V_0)

Равновесную степень набухания полимерных гидрогелей определяли по формуле:

$$\alpha = (m-m_0)/m_0 \quad (1),$$

где m - масса равновесно набухшего полимерного гидрогеля, m_0 - масса сухого вещества в геле.

Массу сухого вещества в геле определяли после высушивания образца в вакуумном шкафу до постоянного веса. Степень набухания определяли в нескольких параллельных опытах.

При изучении pH-индуцированного коллапса равновесно набухшие гидрогели в форме цилиндров диаметром 5-7 мм и высотой 2-3 мм помещали в ячейки с раствором разной значений pH. Изменение объёма геля фиксировали катетометром В-630 и оценивали отношением V/V_0 , где V_0 и V - объёмы образца при синтезе и в состоянии равновесного набухания.

Динамику набухания геля в водных растворах рассчитывали по методике [34]. Скорость набухания вычисляли по формуле:

$$kt^n = M_t/M_\infty \quad (2),$$

где k - постоянная скорости набухания, n - характеристическая экспонента, описывающая механизм транспорта жидкости, t - время абсорбции, M_t - масса воды, абсорбированной за время t , M_∞ - масса воды, абсорбированной за неопределенное время t_∞ . Константу k принимали как точку пересечения касательной к кривой зависимости $\ln(M_t/M_\infty)$ от $\ln t$ с осью

ординат, константу n как тангенс угла наклона касательной к кривой зависимости $\ln(M_t/M_\infty)$ от $\ln t$, при условии, что $M_t/M_\infty < 0,6$.

При проведении реакции комплексообразования образцы равновесно набухших гидрогелей в данных условиях в форме таблеток помещали в соответствующие растворы лекарственного вещества (20-50 мл) при постоянной температуре 293 К и об эффективности комплексообразования судили по изменению их объема по времени. Изменение относительного объема гидрогелей полимеров фиксировали катетометром В-630 во времени и оценивали отношением V/V_0 , где V_0 и V - объемы образца при синтезе и в состоянии равновесного набухания в данных условиях.

Концентрацию растворенного вещества в воде в процессах сорбции-десорбции определяли по соответствующим максимумам поглощения в ультрафиолетовой или видимой областях на спектрофотометре UV-241-PC (Shimadzu, Япония) лекарственного вещества димедрола ($\lambda=258$ нм) при постоянной температуре 293 К (рисунок 5). Калибровочную кривую строили в координатах оптическая плотность - концентрация исследуемого реагента. О количестве сорбированных и десорбированных ионов судили по изменению его концентрации в окружающем растворе. При исследовании кинетики сорбции и десорбции рассчитывали количество поглощенных (моль/г) или выделившихся ионов v (моль/л) в данный момент времени. После измерения пробу раствора возвращали в ячейку.

В работе впервые исследованы комплексообразующие свойства гидрогелей на основе сополимеров ГЭА-МА-АК по отношению к лекарственному веществу катионного типа - димедролу. Показано, что гидрогели ГЭА-МА-АК в процессе сорбции димедрола подвергаются резкой контракции в результате формирования ионного комплекса, а кинетикой десорбции лекарственного вещества из гидрогелевой матрицы удается управлять при варьировании pH среды.

Проведенные исследования и полученные при этом научные результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Новые трехмерношилтые сополимеры на основе ГЭА-МА-АК получены путем радикальной сополимеризацией. Установлено, что гели СПЛ ГЭА-МА-АК проявляют термочувствительность и с повышением температур подвергаются контракции, амплитуда которой зависит от содержания гидрофобного компонента в составе полимерной сетки, а также монотонному набуханию, что обусловлено конкурирующим вкладом гидрофобной и ионной составляющей в общее давление набухания для таких гибридных гелей.
2. С целью исследования принципиальной возможности применения гидрогелей сополимеров ГЭА-МА-АК при создании систем с контролируемым выделением лекарственных веществ изучены процессы сорбции-десорбции димедрола с использованием данных полимерных матриц. Методами УФ-спектроскопии, а также по набухающему поведению полимерных сеток установлено образование комплексов за счет ионных связей между карбоксильными группами акриловой кислоты и четвертичным атомом азота димедрола. Десорбция лекарственного вещества зависит от условий среды.

Литература:

- 1 Филиппова, О.Е. «Восприимчивые» полимерные гели// Высокомолек. соед.-2000. - Т.43, №12. - С.2328-2352.
- 2 Лагутина, М.А., Дубровский, С.А. Давление набухания слабоионных гидрогелей на основе акриламида // Высокомолекул. Соед. А-Б.-1996.-38, 9.-Р.1587-1592.
- 3 Мансуров З.А. Химия и химическая технология. Современные проблемы 2005.- Алматы: «Қазақ Университеті» 2005. – 173 С.

Түйін

Жаңа pH-тәуелді полимерлер акрил мономерлердің негізінде
карастырылған.

Summary

New pH-dependant polymers based on acrylic monomers.

МАЗМУНЫ – СОДЕРЖАНИЕ

Джолдыбаева Ұ.М. Орталық Азия мемлекеттерінің өзара ынтымақтастыры мәселелері	3
Манапаева Н.Э. Динамика Кыргызской национальной культуры при поддержке ЮНЕСКО и Фонда «Сорос – Кыргызстан» (1991-2010 годы)	8
Балтабаева Э.О. Педагогический аспект в формировании личности будущего врача	12
Пангиреева З., Даляева Т.Т. К вопросу о развитии и модернизации системы высшего образования в Республике Казахстан с 1991 по 2010 год в связи с включением в Болонский процесс	20
Туаррова Э.М., Каирбекова Р.Р. Внешнеполитический аспект объединения Германии и позиция СССР в 1990 г.	25
Куликова Е.А., Каирбекова Р.Р. Создание Западноевропейского союза	30
Какенова Б.К., Асымова Д.Б. Түріктердің әскери басқару жүйесінің институттарын тарихи деректік мұра ретінде талдау	34
Әминова Ж.Т. Қазакстандықтар Ұлы Отан соғысы кезеңінде	39
Джарылгасынова Н. Батыс Қазакстанның тас ғасыры ескерткіштерінің зерттелуі.....	45
Константинова Н. В., Кадырбаев Д., Абилов А. Новые pH-зависимые термочувствительные полимеры на основе акриловых мономеров	47