

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2016 года № 729

Об утверждении Стратегического плана Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2017-2021 годы

(с изменениями по состоянию на 22.05.2018 г.)

В соответствии со [статьей 62](#) Бюджетного кодекса Республики Казахстан от 4 декабря 2008 года **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить [Стратегический план](#) Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2017-2021 годы (далее - Стратегический план) согласно приложению к настоящему приказу.

2. Руководителям структурных подразделений и ведомств Министерства образования и науки Республики Казахстан ежегодно не позднее 20 января года, следующего за отчетным, представлять информацию о ходе реализации Стратегического плана в Департамент стратегического планирования и координации.

3. Департаменту стратегического планирования и координации Министерства образования и науки Республики Казахстан (Шамшиева Н.А.):

1) разместить Стратегический план в течение 3 календарных дней после его утверждения на интернет-ресурсе Министерства образования и науки Республики Казахстан;

2) ежегодно не позднее 20 февраля года, следующего за отчетным, обеспечить размещение отчета о реализации Стратегического плана на интернет-ресурсе Министерства образования и науки Республики Казахстан.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Ответственного секретаря Министерства образования и науки Республики Казахстан Рахимжанова А.М.

5. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

И.о. Министра

Б. Асыллова

Стратегический план изложен в редакции [приказа](#) Министра образования и науки РК от 08.12.17 г. № 610 ([см. стар. ред.](#))

Приложение
к [приказу](#) Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 29 декабря 2016 № 729

**Стратегический план
Министерства образования и науки Республики Казахстан
на 2017-2021 годы**

Раздел 1. Миссия и видение

Миссия: формирование и реализация государственной политики в области образования и науки, обеспечения охраны прав и законных интересов детей, воспитание подрастающего поколения в духе общенациональной идеи «Мәңгілік ел», обеспечивающей достаточное развитие интеллектуального потенциала нации для вхождения в 30 наиболее развитых стран.

Видение: Передовая система образования и науки, эффективно функционирующая как основной драйвер развития казахстанской экономики и интегрированная в мировое научно-образовательное пространство, способствующая развитию чувства гордости каждого гражданина республики за свою страну.

Раздел 2. Анализ текущей ситуации и управление рисками

Стратегическое направление 1. Дошкольное воспитание и обучение

1.1) Основные параметры развития регулируемой отрасли или сферы деятельности

Дошкольное воспитание и обучение в Казахстане является одним из основных направлений образовательной политики.

В 2016 году функционировали 9410 дошкольных организаций. С 2014 года сеть дошкольных организаций увеличилась на 943 единиц (в 2014 году - 8 467 единиц, в 2015 году - 8 834 единиц).

За последние 3 года охват детей от 1 года до 6 лет дошкольным воспитанием и обучением увеличился с 52,3% до 64,5%, рост составил 12,2% (в 2014-2015 учебном году - 52,3%, в 2015-2016 учебном году - 53,8%, в 2016-2017 учебном году - 64,5%), от 3-х до 6 лет увеличился с 78,6% до 85,8% (в 2014-2015 учебном году - 78,6%, в 2015-2016 учебном году - 81,6%, в 2016-2017 учебном году - 85,8%). Рост составил 7,2%.

Увеличение показателя охвата детей дошкольным воспитанием и обучением достигается не только через строительство дошкольных организаций за счет средств республиканского и местного бюджетов, но и за счет открытия мини-центров, передачи и выкупа ранее приватизированных детских садов, стимулирования открытия частных детских садов, высвобождения отдельно стоящих зданий коммунальной собственности, находящихся в аренде, передачи иных зданий и помещений, пригодных для открытия дошкольных организаций.

В рамках реализации Государственной программы инфраструктурного развития «Нұрлы жол» на 2015-2019 годы для решения вопроса дефицита мест в дошкольных организациях запланировано строительство 19 детских садов, из них, введено в эксплуатацию - 14.

В 2016 году количество мини-центров с неполным днем пребывания составило 2 208 единиц. В сравнении с 2014 годом их количество сократилось на 517 единиц (в 2014 году - 2 725 единиц, в 2015 году - 2 408, в 2016 году - 2208 единиц).

Наряду с этим проводится работа по расширению сети частных дошкольных организаций. За последние три года их количество выросло на 876 единиц и составило 2 336 единиц (в 2014 году - 1 460, в 2015 году - 1 775 единиц, в 2016 году - 2 336 единиц). Этому в немалой степени способствовало совершенствование законодательства и размещение госзаказа.

В 2016 году 42,8% (177 тыс. мест) от общего количества (412,9 тыс. мест) госзаказа размещены в 1 931 частных дошкольных организациях (в 2013 году - 988, в 2014 году - 1 029, в 2015 году - 1 043).

Увеличение количества дошкольных организаций способствовало положительной тенденции роста численности педагогических кадров. В сравнении с 2014 годом количество педагогов увеличилось на 10,5 тысяч и в 2016 году составило 84,7 тыс. человек (в 2014 году - 74,2 тыс. чел., в 2015 году - 80,8 тыс. чел., в 2016 году - 84,7 тыс. чел.). Вместе с тем, отмечается дефицит кадров с профильным образованием. Из 82,2 тыс. педагогов с высшим и техническо-профессиональным образованием 29,7 тыс. (36,1%) имеют образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» (в 2014 году - 31,8%, в 2015 году - 35,1% и в 2016 году - 36,1%).

В целях обновления содержания дошкольного воспитания и обучения обновлен стандарт и разработана типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения.

1.2) Анализ основных проблем

1. *Низкий охват детей в возрасте от 1 до 3 лет дошкольным воспитанием и обучением.*

В 2016 году в Казахстане охват дошкольным воспитанием и обучением детей 1-3 лет составил 30,6%. Однако, показатель приблизился только к среднему показателю стран ОЭСР.

Охват детей 1-3 лет в 2 раза выше показателя РК в Костанайской, Карагандинской и Восточно-Казахстанской областях. Показатели данных регионов сопоставимы с охватом детей раннего возраста в Дании и превышают среднее по ОЭСР в 2 раза. В Карагандинской и Южно-Казахстанской областях охват детей 1-3 лет увеличился на 18% и 24,4% соответственно.

2. *Дефицит кадров с профильным дошкольным образованием.*

Основной кадровой проблемой дошкольного воспитания и обучения является преобладание педагогов, не обладающих специальной профессиональной подготовкой.

3. *Недостаточное создание условий для инклюзивного образования.*

Всего в республике 10% (2015-2016 уч.г. - 9%) дошкольных организаций имеют условия для инклюзивного воспитания и обучения. Подушевое финансирование системы дошкольного обучения и воспитания не учитывает расходы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

1.3) Управление рисками

наименование рисков, которые могут повлиять на достижение цели	Мероприятия по управлению рисками
1	2
миграционные процессы и демографическая ситуация	Развитие инфраструктуры дошкольных организаций, активное развитие государственно-частного партнерства

Стратегическое направление 2. Среднее образование и охрана прав детей

2.1) Основные параметры развития регулируемой отрасли или сферы деятельности

Среднее образование является базовым уровнем системы образования. За последние три года наблюдается тенденция сокращения государственных общеобразовательных школ на 122 единицы за счет закрытия малокомплектных школ (в 2014-2015 учебном году - 7 222, в 2015-2016 учебном году - 7 160 школ в 2016-2017 учебном году - 7 100 школ). В 2016-2017 учебном году контингент учащихся составил 2,9 млн. детей, превысив показатель 2014 года на 314 тыс. детей (в 2014-2015 учебном году - 2 615 898 учащихся, 2015-2016 учебном году - 2 724 127 учащихся, 2016-2017 учебном году - 2 930 583 учащихся).

За период с 2014 по 2016 годы наблюдается уменьшение количество аварийных школ на 99 единиц (в 2014-2015 учебном году - 136, в 2015-2016 учебном году - 69 единиц, в 2016-2017 учебном году - 37 единиц).

Увеличилось количество трехсменных школ до 11 единиц (в 2014-2015 учебном году - 95, в 2015-2016 учебном году - 87, в 2016-17 учебном году - 106).

В рамках реализации Государственной программы инфраструктурного развития «Нұрлы жол» за 2015-2016 годы в стране открылись 35 школ, что позволило ликвидировать трехсменное обучение в 27 школах и аварийность в 5 школах.

В 2017 году объем выделенных средств из Национального фонда составил 68,1 млрд. тенге на строительство 118 школ, из которых до конца года ожидается ввод в эксплуатацию 76 школ.

Для обеспечения структурной интеграции системы среднего образования республики с системами образования стран ОЭСР Министерством проводится работа по обновлению содержания среднего образования с учетом опыта Назарбаев Интеллектуальных школ и поэтапного перехода на 12-летнее образование.

Постановлением Правительства утвержден государственный общеобязательный стандарт (далее - ГОС) начального, основного и общего среднего образования.

В 2016-2017 учебном году в соответствии с Графиком перехода на обновленное содержание среднего образования осуществлена поэтапная (с 1-го класса) апробация учебных программ, учебников и учебно-методических комплексов обновленного содержания образования, а также критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся для 1 класса.

В 117 школах ведется трехязычное обучение, в том числе 20 НИШ, 30 КТЛ, 33 специализированные школы для одаренных детей и другие.

В 2015 году реализуется Дорожная карта развития трехязычного образования на 2015-2020 годы (совместный приказ трех министерств: МОН РК - № 622 от 05.11.2015 г., МКиС РК - № 344 от 09.11.2015 г., МИиР РК - № 1066 от 13.11.2015 г.).

В каждом малонаселенном пункте государство гарантирует функционирование малокомплектной школы (далее - МКШ). 3 036 школ республики являются МКШ. В некоторых областях малокомплектными являются подавляющее большинство школ: в Северо-Казахстанской области - 79,9%, Акмолинской - 68,4%, Костанайской - 68,1% и Павлодарской - 64,9%.

В 2016-2017 учебном году в стране функционирует 125 специализированная организация образования для одаренных детей с контингентом - 65,2 тыс. учащихся.

За 2013-2016 годы по результатам участия казахстанских учащихся в международных олимпиадах Казахстан входит в число 15 лучших стран мира по математике, физике и химии. Общее количество победителей интеллектуальных соревнований увеличилось на 306 человека (в 2013 году - 967 человек, в 2014 году - 1 376 человек, в 2015 году - 1 309 человек, в 2016 г. - 1 273 человек).

Ведется апробация подушевого финансирования в системе среднего образования на базе 73 пилотных школ (в 5 областях республики: Актюбинская, Алматинская, Южно-Казахстанская, Восточно-Казахстанская, Акмолинская области и городах Астана, Алматы).

Образование детей с особыми образовательными потребностями и их социальная адаптация обеспечивается с учетом особых образовательных потребностей.

В 2016-2017 учебном году насчитано 144 783 (2015-2016 уч.г. - 141 821) детей с особыми образовательными потребностями, из них 96 555 детей школьного возраста. Охвачено обучением 88899 (92%) учащихся с особыми образовательными потребностями, из них 45 104 детей обучаются в общеобразовательных школах инклюзивно, однако 32,9% из этих детей обучаются без коррекционно-педагогической поддержки.

В 2016-2017 учебном году в 3 289 школах республики созданы условия для инклюзивного образования, что составляет 46,3% от общего количества государственных общеобразовательных школ (в 2014-2015 учебном году - 30%, в 2015-2016 учебном году - 44,8%).

Наименьший процент школ, создавших условия для инклюзивного образования, наблюдается в Кызылординской - 12,3%, ВКО - 16%, Карагандинской - 24,7% областях.

Наибольший процент школ, создавших условия для инклюзивного образования, наблюдается в г. Астана (66,3%) и Костанайской (63%), Западно-Казахстанской (59,1%) областях.

В системе среднего образования образовательный процесс неразрывно связан с воспитательным компонентом, который, в основном, реализуется через дополнительное образование.

В системе образования отмечается снижение сети организаций дополнительного образования для детей, по сравнению с 2015 годом на 26 единиц (2015 году - 860, 2016 году - 834).

В 2016 году охват дополнительным образованием (организации дополнительного образования + кружки при школах) составляет 1 928 682 ребенка (65,8%), что на 228 109

детей больше по сравнению с 2015 годом (2014 году - 1 590 724 или 60,5%, 2015 году - 1 700 573 или 61,9%).

В общеобразовательных школах расширяется сеть спортивных секций по разным видам спорта. Функционируют свыше 31 тысячи спортивных секций.

Систематическое наблюдение за ростом и развитием детей является важным звеном в системе ежедневного контроля за состоянием здоровья подрастающего поколения. В 2015 году в школах функционировали 6 243 медицинских кабинета. Медицинское обслуживание школьников обеспечивают 260 врачей и 7 525 медсестер. Кроме того, в специальных медицинских группах занимаются более 20 тысяч школьников (4%) с ослабленным здоровьем из 507 тысяч детей, имеющих хронические заболевания.

За последние три года доступ к широкополосному Интернету со скоростью 512 Кбит/сек. увеличился с 62,8% до 81,6% (в 2014 году - 62,8%, в 2015 году - 75,9%, в 2016 году - 81,6%). Доля школ оборудованных предметными кабинетами новой модификации составляет 45%.

На 1 октября 2016 года в 1 070 (15%) школах внедрена система электронного обучения. Разработано 14 551 цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

Качество образования, в первую очередь, определяется качественным составом педагогических работников организаций образования.

По сравнению с 2014-2015 учебным годом отмечается тенденция увеличения числа педагогических кадров в системе среднего образования на 6 805 человек (в 2014-2015 учебном году - 297 293, в 2015-2016 учебном году - 325 184 человек, в 2016-2017 учебном году - 304 098).

Повышению престижа учителей, их профессиональному росту способствуют ежегодный республиканский конкурс «Лучший педагог», конкурсы авторских программ и др., победители которых получают материальные и моральные поощрения.

С 2013 по 2015 годы проводились курсы повышения квалификации по уровневым программам АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» и Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев интеллектуальные школы». По уровневым программам в стране обучено 48 236 учителей (2013 году - 15 126, 2014 году - 16 518, 2015 году - 16 592 человек).

В 2016 году на курсах повышения квалификации по обновленным программам согласно графику обучались более 74 тыс. педагогов.

С 2016-2017 учебного года в 2 500 школах республики внедрен элективный курс «Робототехника» для учащихся 5-11 классов.

В рамках внедрения элективного курса «Робототехника» для учащихся 5-11 классов АОО «НИШ» подготовлены 80 тренеров робототехники и проведены обучение 2999 учителей информатики общеобразовательных школ. Обучение проходит на базе Интеллектуальных школ в регионах. Учителям предоставляется возможность рассмотрения основ элективного курса «Робототехника», знакомство с набором LEGO MINDSTORMS EV3 Education, элементами конструирования и программирования роботов.

Обеспечение правовых и социальных гарантий для улучшения качества жизни детей.

На 1 октября 2016 года количество детей в возрасте до 18 лет составляет 5,3 млн., в 2015 году - 5,5 млн., в 2014 году - 5,3 млн. детей. Из них, более 144 тысяч детей с особыми образовательными потребностями (2014 году - 158 тыс., 2015 году - 141 тыс.), более 28 тысяч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (2014 году - 32,4 тыс., 2015 году - 29,6 тыс.), свыше 11 тысяч детей с девиантным поведением (2014 году - 10,4 тыс., 2015 году - 11,6 тыс.). В 2016 году выявлены свыше 4 тысяч безнадзорных детей (2014 году - 4,7 тыс., 2015 году - 6,4 тыс.).

Меры государственной поддержки семей с детьми стали более системными.

Реализуется План мероприятий по реализации Концепции семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года, пропагандирующий ценности семьи,

приоритет ответственного родительства, защищенного детства, нетерпимость ко всем формам насилия и наказания в отношении детей.

Растет правовая информированность и увеличивается участие детей в общественных организациях.

По сравнению с 2014 годом уровень осведомленности детей о своих правах увеличился на 11,8% (в 2014 году - 58%, в 2015 году - 63%, в 2016 году - 69,8%).

Для реализации права на доступ к образованию 97,8% школьников, проживающих в отдаленных населенных пунктах, обеспечены качественным и безопасным подвозом (в 2015 году - 91%).

100% детей из малообеспеченных семей обеспечены бесплатным горячим школьным питанием.

Одним из главных направлений государственной политики в области защиты прав детей является снижение социального сиротства.

Из 28,4 тыс. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 21,2 тыс. - охвачены альтернативными формами семейного устройства (опека, попечительство, патронат) (в 2014 году - 23,6 тыс., в 2015 году - 21,6 тыс.).

В 2016 году в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей воспитывались 7 236 ребенка (в 2014 году - 9,1 тыс., в 2015 году - 8,0 тыс.).

Основными причинами увеличения числа таких детей являются падение социального престижа семьи, ее материальные и жилищные трудности, состояние здоровья детей и родителей, рост внебрачной рождаемости (29%), рост числа родителей, ведущих асоциальный образ жизни, отсутствие действенных мер по привлечению таких родителей к ответственности, интенсивные миграционные процессы.

Создана система материального стимулирования казахстанских граждан - выплачивается пособие опекунам в размере 10 МРП, патронатным воспитателями в размере 9-10 МРП, усыновителям - 75 МРП.

По данным Генеральной прокуратуры РК в 2016 году в отношении детей совершено более 2-х тысяч преступлений, среди детей - более 3-х тысяч правонарушений (2014 г. - 7 284, 2015 г. - 3 796, 2016 г. - 3 343).

Для социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением действуют 7 специальных организаций образования и 1 организация образования с особым режимом содержания.

В республике действуют 20 Центров адаптации несовершеннолетних, в которых оказываются действенная консультативная, правовая, психологическая, педагогическая помощь родителям (законным представителям) и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. За последние три года оказана помощь 11 470 родителям и детям.

Указом Президента в Казахстане учрежден праздник - День семьи, который отмечается каждое второе воскресенье сентября.

Ежегодно уменьшается доля семей с детьми, находящихся в социально опасном положении, от общего на 0,01% (в 2014 году - 12 469 семей, в 2015 году - 12 324 семей, 2016 году - 11 778 семей).

По данным Генеральной прокуратуры в стране в 2016 году зарегистрировано 175 случаев завершенных суицидов и 411 попыток среди несовершеннолетних, что составляет уменьшение завершенного суицида на 12,9% по сравнению с 2015 годом (2014 г. - 192 случаев завершенных суицидов и 509 попыток, 2015 г. - 201 случаев завершенных суицидов и 485 попыток).

Основными причинами суицидов являются внутрисемейные конфликты - 23 (11,4%), трудная жизненная ситуация - 7 (3,5%), неудовлетворенность жизнью - 7 (3,5%), неразделенная любовь - 6 (3%), причины 137 (68%) суицидов остались неизвестными.

2.2) Анализ основных проблем

В системе среднего образования имеют место следующие проблемы:

1. Недостаточное развитие школьной инфраструктуры.

В 2016 году из 7 100 дневных общеобразовательных школ: 1 598 (22,5%) школ расположены в приспособленных зданиях, 64 (0,9%) - находятся в аварийном состоянии, 127 (1,8%) - ведут занятия в три смены, 1 337 (18,8%) - не имеют спортивного зала.

2. Наличие разрыва качества образования между городской и сельской малокомплектной школами.

В 2016-2017 учебном году при общих показателях снижения количества МКШ по республике, их доля составляет 42,7%. В них имеется дефицит квалифицированных кадров, отмечается низкий уровень материально-технической оснащенности. Не имеют учебных кабинетов новой модификации физики 33,7% школ, химии - 39%, биологии - 39,3%, математики - 29,3% и лингафонных кабинетов - 49%. Общий средний балл МКШ по итогам ЕНТ-2015 года ниже республиканского показателя на 4,45 балла (74,97 балла).

3. Слабая инфраструктура дополнительного образования.

В 2016 году из 834 организаций 380 расположены в типовых зданиях. Охват детей дополнительным образованием во внешкольных организациях составляет 22,2%, в школьных кружках и секциях - 33,3%. Недостаточное количество станций юных туристов, техников, натуралистов. Руководители, педагоги и специалисты организаций дополнительного образования детей нуждаются в систематическом повышении квалификации.

4. Требуется развития педагогическая и коррекционная поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

Имеется потребность в педагогах со специальным образованием, необходимо повышение квалификации педагогов общеобразовательных школ по вопросам инклюзивного образования.

Низкий уровень оснащения организаций образования специальными учебно-методическими комплексами (учебниками шрифтом Брайля для детей с нарушением зрения).

5. Не в полной мере применяются инновационные технологии обучения. Недостаточная оснащенность школ высокоскоростным интернетом затрудняет доступность к качественному образованию, также количество цифровых образовательных ресурсов. Возможности доступа школьников к информационным технологиям ограничены. Низкими остаются показатели доступности школ к мировым образовательным интернет-ресурсам.

6. Недостаточная информированность детей о своих правах.

Реформирование общества, социальная дифференциация, падение жизненного уровня населения, неблагополучие семей и другие жизненные факторы, сказываются на правах детей.

7. Существуют проблемы, связанные с созданием комфортной и доброжелательной для жизни детей среды.

Социальная исключенность уязвимых категорий детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети, находящиеся в социально опасном положении).

По итогам 2016 года 18% из числа воспитанников организаций для детей сирот являются круглыми сиротами. Остальные - сироты при живых родителях, которые лишены родительских прав, находятся в местах заключения, в розыске, на длительном лечении.

Не сокращаются случаи жестокого обращения с детьми: физическое, эмоциональное, сексуальное насилие в отношении детей, пренебрежение их основными потребностями.

Особую тревогу вызывает влияние на состояние здоровья школьников поведенческих факторов.

Частое попадание ребенка в стрессовые ситуации приводит к увеличению количества завершенных суицидов.

Среди несовершеннолетних все более обостряется проблема употребления алкоголя, курения и наркомании: около 20% детей употребляют спиртные напитки, 50% подростков курят, 17% - употребляют наркотики.

Совершаются правонарушения, как среди детей, так и в отношении несовершеннолетних, не снижается количество выявленных нарушений прав детей.

3) *Низкая эффективность профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, распространенность практики лишения родительских прав и социального сиротства.*

По итогам 2016 года в организациях образования работают более 12 тыс. школьных психологов, социальных педагогов, в органах опеки и попечительства более 300 специалистов на 5,5 млн. детей. Социально-психологическими услугами охвачено всего лишь 0,2% детей от общего количества детского населения.

Следует отметить, что в социально-психологических, консультационных и правовых услугах нуждаются не только несовершеннолетние, но и их родители, законные представители.

2.3) Управление рисками

Наименование рисков, которые могут повлиять на достижение цели	Мероприятия по управлению рисками
1	2
Демографический рост и миграционные процессы, что повлекут увеличение количества трехсменных школ и дефицита учебных мест	Строительство школ, пристроек за счет РБ и НФ
Технические (сбой программы) условия, влияющие на проведение сравнительных международных исследований PISA, PIRLS	Обеспечение школьников качественными компьютерами и USB накопителями
Повторное попадание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в интернатные учреждения	Проведение PR-кампаний, создание служб сопровождения семей с детьми подготовка потенциальных родителей к приему детей в семьи
Соккрытие фактов насилия, жестокого обращения в отношении детей	Подготовка и переподготовка социальных педагогов и психологов, работающих в сфере защиты прав детей

Стратегическое направление 3. Техническое и профессиональное образование

3.1) Основные параметры развития регулируемой отрасли или сферы деятельности

В 2016-2017 учебном году в республике сеть ТиПО составил 817 колледжей, в том числе 456 государственных (в 2015-2016 учебном году - 807, в 2014-2015 учебном году - 820). Из них 20% расположены в сельской местности.

Контингент обучающихся на 2016-2017 учебный год составил 489,1 тысяч человек (в 2015-2016 учебном году - 499,4 тыс. человек, в 2014-2015 учебном году - 531,4 тыс. человек), из них 97,7 тыс. человек (19,6%) обучаются по рабочим квалификациям, 402,1 тыс. человек (80,4%) по специальностям среднего звена, в том числе в колледжах на дневном отделении обучаются 420,6 тыс. человек (65,4 тыс. человек обучается на заочном отделении, 3,1 тыс. человек - по вечерней форме обучения), из них 244,9 тыс. человек или 50,1% учатся по госзаказу.

Подготовка кадров ведется по **213** специальностям и **693** квалификациям.

Структура подготовки кадров показывает, что **296** тыс. человек (**60,5%**) обучаются по техническим и технологическим, сельскохозяйственным специальностям, что соответствует потребностям рынка труда.

Потребность экономики в кадрах показала, что 20,5% от общей потребности составляют рабочие кадры, 38,5% работники средней квалификации, 41% с высокой квалификацией.

По государственному образовательному заказу (далее - госзаказ) обучаются 244,9 тыс. человек (50,1%), на платной основе 244,3 тыс. человек (49,9%).

50% студентов колледжей обучаются по госзаказу. Однако, при размещении госзаказа местными исполнительными органами приоритет отдается на специальности среднего звена (60% от общего количества госзаказа).

Анализ подготовки кадров в колледжах республики показывает ежегодное снижение контингента. Социологическое исследование, проведенное ОЭСР среди учащихся общеобразовательных школ и колледжей показало, что не планируют идти в ТиПО - 91,4% школьников, нуждаются в помощи при выборе профессии - 49,2%, не имеют возможности и затрудняются платить за обучение - 45,9%.

Следовательно, сдерживающими факторами в получении молодежью рабочих специальностей являются непрестижность, платное обучение, слабая профориентационная работа.

В этой связи принимаются меры по обеспечению доступности, повышению престижа и обновления содержания технического и профессионального образования.

В 2016 году из 817 организаций ТиПО только 390 имели общежития (проектная мощность 78,6 тыс. мест), в том числе 296 государственных колледжей (проектная мощность 57,9 тыс. мест).

В региональном аспекте за 2012-2016 годы отмечается положительная динамика обеспеченности студентов колледжей общежитиями в Восточно-Казахстанской (+28,6%), Мангистауской (+22,7%), Жамбылской (+10,7%), Южно-Казахстанской (+8,7%), Карагандинской (+6,8%), Костанайской (+4,7%) областях и г. Астана (+7,4%). Самый низкий показатель обеспеченности обучающихся ТиПО комфортабельным жильем, несмотря на значительный прирост (+26,2%), зафиксирован в Атырауской области. Резкое снижение данного показателя также отмечается в Павлодарском (-36,5%) и Западно-Казахстанском (-31,8%) регионах.

В 2014 - 2016 годы за счет средств РБ введены в эксплуатацию общежития на 200 мест в г. Тараз Жамбылской области и 100 мест в поселке «Киевка» Нуринского района Карагандинской области. За счет МБ в 2015-2016 годы построены новые общежития на 50 мест в Алакольском районе Алматинской области и 100 мест в Жамбылской. Проведена реконструкция учебного корпуса под жилье на 40 мест в Карагандинской области и восстановлено 7 общежитий в Костанайской области.

В 2016 году 64% колледжей страны были расположены в типовых зданиях, 36% - приспособленных. Современным оборудованием оснащены 1 442 мастерских (388 ед. из РБ, 209 ед. из МБ, 207 ед. за счет займа МБРР).

Принимаются меры по обеспечению прав детей с особыми образовательными потребностями на получение технического и профессионального образования. При приеме в учебные заведения ТиПО с 2012 года квота приема для инвалидов составляет 1% (2011 год - 0,5%).

В колледжах внедрены элементы дуальной системы обучения. В 2016-2017 учебном году 421 колледжей страны осуществляли образовательную деятельность в партнерстве с предприятиями по дуальной системе обучения (в 2015-2016 учебном году - 348 тыс. человек, в 2014-2015 учебном году - 170 тыс. человек). Заключено 27 200 договоров о сотрудничестве. В рамках целевой подготовки кадров обучается 5 тыс. человек.

Создаются подходы к регулированию региональных дисбалансов трудовых ресурсов через учебную миграцию «Мәңгілік ел жастары - индустрияға!». В 34 колледжах северных, центральных и восточных регионов обучаются 2 200 студентов.

В целом, система ТиПО переходит на образовательные программы, разработанные на основе профессиональных стандартов, вводятся интегрированные модульные образовательные программы.

В рамках проекта «Модернизация ТиПО» за счет займа Всемирного банка на основе 147 профессиональных стандартов разработано 147 модульных программ, из них 29 модульных образовательных программ внедрены в 33 учебных заведениях ТиПО.

Холдингом «Кәсіпқор» разработаны 45 образовательных программ с учетом международного опыта и требований работодателей, из них 27 образовательных программ внедрены в учебный процесс организаций ТиПО в экспериментальном режиме.

Казахстан с 2012 года является участником Туринского процесса.

Основными ключевыми направлениями участия Казахстана в Туринском процессе являются: анализ основных индикаторов ТиПО, мониторинг прогресса на основе индикаторов, разработка политики, оценки и распространения примеров передовой практики, активное вовлечение всех групп заинтересованных сторон, разработка методологических инструментов.

Результаты странового доклада по Туринскому процессу являются основой для выработки политики развития профессионального образования Республики Казахстан.

Разработана и утверждена Дорожная карта аккредитации колледжей. В 2016 году 17 колледжей прошли аккредитацию (институциональную аккредитацию - 10, специализированную аккредитацию - 7) на базе Независимого Казахстанского Агентства по обеспечению качества образования, внесенного в Реестр Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Для реализации приоритетных проектов индустриально-инновационного развития определены 10 базовых колледжей.

Проводится работа по развитию потенциала инженерно-педагогических работников. В 2016-2017 учебном году численность преподавателей и мастеров производственного обучения в колледжах республики составил 42785 (в 2015-2016 учебном году - 43112, в 2014-2015 учебном году - 42 922), мастеров производственного обучения - 5 722 (в 2015-2016 учебном году - 5 982, в 2014-2015 учебном году - 5 631).

Учитывая социально-экономическое развитие страны, наряду с доступностью образования, необходимо прорабатывать вопросы создания условий для получения молодежи дополнительных навыков. Стремительный процесс автоматизации современного производства требует от выпускников колледжей овладения дополнительными и смежными квалификациями, изучение основ программирования и робототехники, знания английского языка.

3.2) Анализ основных проблем

1. Низкая мотивация молодежи к получению ТиПО и недостаточность мер для профессионального развития молодежи

Несмотря на предпринимаемые шаги в 2016 году доля молодежи типичного возраста в ТиПО (14-24 лет) составила лишь 16,6%. Данный показатель в 3 раза ниже стран европейского союза и ОЭСР. Только 22% населения страны считает ТиПО престижным. Тогда как в странах Евросоюза получение рабочей профессии для 71% населения имеет позитивный имидж. Это показатели охвата, трудоустройства, размера зарплаты и мнение населения.

Рабочие кадры страны не владеют навыками компьютерного проектирования, работы со сложными сварочными конструкциями, техническим английским языком. Ежегодно привлекается 30 тыс. иностранных работников, из них 24,9 тыс. (83%) - для промышленности.

2. Несоответствие содержания и качества образования требованиям работодателей и международным стандартам

Действующий Классификатор профессий и специальностей не соответствует МСКО. Разработанные учебные программы требуют актуализации, отсутствие преемственности

на всех уровнях образования требует перехода на программы, разработанные на основе модульно-компетентностного подхода. Недостаточно развита система независимой сертификации выпускников ТиПО со стороны работодателей для проведения анализа качества подготовки специалистов в колледжах.

3. Отсутствие механизмов стимулирования профессионального роста инженерно-педагогических работников

Процесс модернизации содержания технического и профессионального образования требует четкой кадровой политики, направленной на повышение профессиональной мобильности педагогов, освоения ими инновационных технологий в сфере образования. Однако действующая система повышения квалификации не предусматривает стимулирование и мотивацию педагогов.

Ежегодно более 3 тысяч инженерно-педагогических работников уходят на производство. Низкая заработная плата в колледжах не позволяет привлекать работников с производства, молодежь неохотно идет в ТиПО.

Отсутствует четкий механизм повышения квалификации и стимулирование преподавателей по результатам педагогической деятельности.

4) Недостаточно развитая инфраструктура и доступность технического и профессионального образования

Материально-техническая база колледжей не обеспечивает качество подготовки кадров и привлекательность системы ТиПО. Не решены в полной мере вопросы создания условий для иногородних обучающихся. Лишь 70% сельских студентов имеют возможность получить места в общежитиях. Расходы на ТиПО в Казахстане в 2,5-3 раза ниже показателей развитых стран мира.

3.3) Управление рисками

Наименование рисков, которые могут повлиять на достижение цели	Мероприятия по управлению рисками
1	2
Не престижность рабочей профессии среди молодежи	Повышение престижа и популяризация рабочей профессии. Проведение информационно-разъяснительной работы среди молодежи.

Стратегическое направление 4. Высшее и послевузовское образование

4.1) Основные параметры развития регулируемой отрасли или сферы деятельности

В республике в 2016-2017 учебном году функционировали 130 вузов (10 национальных, 32 государственных, 14 негражданских, 1 АОО, 1 международный, 17 акционированных, 55 частных) (2013-2014 учебный год - 132, 2014-2015 учебный год - 127; 2015-2016 учебный год - 125).

Общий контингент обучающихся в вузах в 2016-2017 учебном году составляет 512 677 человек (2014-2015 учебный год - 506,4 тыс. чел., 2015-2016 учебный год - 455,1 тыс. чел.), в том числе, в бакалавриате - 477 074 человек, в магистратуре - 32 893 человек, в докторантуре - 2 710 человек.

В 2016 году численность ППС составляет 38 241 человек (2013-2014 учебный год - 41 635, 2014 год - 40 320). Остепененность ППС составляет 53% (2013-2014 учебный год - 49,8%, 2014-2015 учебный год - 49,1%, 2015-2016 учебный год - 50,4%).

Объем госзаказа на подготовку кадров в 2017-2018 учебном году составил: бакалавриат - 38 983 гранта, магистратура - 10 046 гранта, докторантура PhD - 1 279 мест (в 2015-2016 учебном году: бакалавриат - 32 168 гранта, магистратура - 7 241 гранта, докторантура 623 мест и в 2016-2017 учебном году: бакалавриат - 31 702 гранта, магистратура - 7 429 гранта, докторантура PhD - 628 мест). Таким образом, общее соотношение госзаказа на программы послевузовского образования от госзаказа высшего образования составляет в 2016 году - 25,4%, в 2015 году - 24,4%, в 2014 году - 22,5%.

Реализуется проект «Мәңгілік ел жастары - индустрияға!». В 2015-2016 учебном году расширен перечень специальностей и вузов для обучения молодежи из трудоизбыточных регионов в трудодефицитные областей. Госзаказ обучающихся на 2017-2018 учебный год составляет - 3 793 мест (2016-2017 учебный год составляет - 3 162 мест).

В соответствии с планом мероприятий по реализации государственной программы инфраструктурного развития «Нурлы жол» на 2015-2019 годы количество подготовленных кадров в профильной магистратуре базовых вузов для приоритетных отраслей ГПИИР до 2019 года составляет - 8200 человек. Так, в 2015 и 2016 годах осуществлен прием в профильную магистратуру в 10 базовых вузах ГПИИР - 4700, из них в 2017 году закончили обучение (срок обучения 1,5 года) 1900 магистрантов, в 2017 году - прием в профильную магистратуру 3500 человек).

С участием экспертов зарубежных вузов-партнеров и работодателей разработаны 24 инновационные образовательные программы. В процессе их разработки 383 преподавателя базовых вузов прошли повышение квалификации в Назарбаев Университете, а также стажировки в вузах-партнерах и на предприятиях.

В соответствии с подкомпонентом 1.3. «Модернизация педагогического образования» проекта «Модернизация среднего образования» разработан и утвержден профессиональный стандарт педагога.

В целях повышения академической свободы вузов, которая позволяет учитывать особенности рынка труда конкретного региона в соответствующих кадрах, расширено право вузов в определении содержания образовательных программ бакалавриата до 65%, магистратуры до 75%, докторантуры до 90%.

Выполнение параметров Болонского процесса способствует гармонизации отечественных образовательных программ с зарубежными, увеличению доли сопоставимых образовательных программ и интернационализации высшего образования. Внедрена казахстанская модель перезачета кредитов по типу ECTS.

Развивается академическая мобильность студентов и преподавателей. За последние 3 года около 4 187 студентов и магистрантов прошли обучение в зарубежных вузах: в 2014 году - 805 студентов, в 2015 году - 909 студентов, в 2016 году - 2 473 студентов.

К реализации совместных образовательных и исследовательских программ привлекаются зарубежные ученые. За 3 года приглашено 2 642 зарубежных ученых и преподавателей из вузов Европы, США, Российской Федерации, Юго-Восточной Азии и др. (в 2014 году - 1726 человек, в 2015 году - 547 человек, в 2016 - 369 человек).

В настоящее время вузами реализуются более 400 межвузовских соглашений (договоров) о сотрудничестве в области высшего образования и науки, 104 соглашений, меморандумов и договоров между вузами Казахстана и зарубежными НИИ.

В 42 вузах на педагогических, технических, естественнонаучных специальностях обучение осуществляется на английском языке. В том числе в 15 вузах по педагогическим специальностям обучаются около 3,5 тыс. человек. При этом в 2015 году уже завершили указанные программы 531 человек, из них 500 трудоустроено в Назарбаев интеллектуальных школах, специализированных школах-интернатах для одаренных детей с углубленным изучением различных предметов, школах-гимназиях для одаренных детей и т.д.

Для обеспечения эффективности системы оценки качества высшего образования внедрена национальная модель аккредитации вузов. Аккредитация передана в конкурентную среду. В Национальный реестр аккредитационных органов входят 7 аккредитационных агентств, в том числе 4 из Казахстана и 3 зарубежных (НКАОКО, НААП, KAZSEE, ASIN, FIBAA, ARQA и MusiQue).

В 2016 году институциональную аккредитацию в казахстанских аккредитационных агентствах прошли 96 (в 2015 году - 72), национальную специализированную - 86 вузов (в 2015 году - 55).

Внедряется корпоративное управление по опыту Назарбаев Университета. В 28 вузах функционируют наблюдательные советы и 2 университета реорганизованы в НАО. Пересматриваются принципы функционирования попечительских советов, которые имеются в 64 вузах.

Усиливается интеграция образования, науки и бизнеса. При вузах функционируют 24 офисов коммерциализации, 9 технопарка, 24 бизнес-инкубатора, 130 лабораторий, в том числе 47 междисциплинарных лабораторий ГПИИР и 15 лабораторий инженерного профиля.

За последние 5 лет наблюдается рост участия казахстанских вузов в мировых рейтингах, как: QS World University Rankings, Webometrics, University Ranking by Academic Performance (URAP) и другие.

В рейтинге QS WUR в 2016 году было отмечено 8 казахстанских вузов.

В «Топ-300» лучших вузов рейтинга вошел: КазНУ им. аль-Фараби занял 236 место, поднявшись на 39 позиций в сравнении с показателями 2015 года, в «Топ-400» вошел ЕНУ им. Л.Н. Гумилева - 345 место, поднявшись на 26 позиций. В «Топ 411-420» вошел КазНИТУ им. К. Сатпаева, улучшив показатели на 74. В «Топ 501-550» - КазНПУ им. Абая, поднявшись на 100 позиций, в «Топ 601-650» - ЮКГУ им. М. Ауэзова, в «Топ 651-700» вошел КБТУ, в «Топ 701+» вошли КарГУ им. Букетова, КазУМОиМЯ им. Абылай хана.

Этому способствовали интеграция образования, науки и бизнеса, повышение публикационной активности ученых, рост уровня интернационализации, увеличение числа иностранных студентов, развитие двудипломного образования.

Все это положительно влияет на имидж казахстанских вузов, подтверждает международное признание успехов высшего образования Республики Казахстан.

4.2) Анализ основных проблем

1. Выпускники не всегда соответствуют ожиданиям работодателей.

Образовательные программы вузов не дают обучающимся необходимые компетенции, требуемые рынком труда, что в определенной степени обусловлено отсутствием профессиональных стандартов по многим отраслям и сферам деятельности. Слабое взаимодействие системы образования с рынком труда проявляется также в низкой заинтересованности работодателей в совместной подготовке кадров, в организации производственной практики с возможностью последующего трудоустройства.

2. Низкий охват обучающихся программами трехязычного обучения.

Из более, чем 358 тыс. студентов очной формы обучения лишь 5% студентов обучаются на трех языках. Из 38 тыс. преподавателей вузов свободно владеют иностранным языком, и преподают дисциплины на трех языках 10%.

3. Низкий уровень материально-технической, учебно-лабораторной и научной базы.

Основным источником государственного финансирования вузов является образовательный грант, из которых до 70% расходов направляется на текущие затраты, связанные с обеспечением образовательного процесса. Соответственно затраты вузов, связанные с развитием и укреплением материально-технической базы недофинансируются. 94% государственных расходов на высшее образование составляет госзаказ. 6% - другие расходы, в том числе на поддержание материально-технической базы. Финансирование из внебюджетных средств на эти цели незначительно.

4.3) Управление рисками

Наименование рисков, которые могут повлиять на достижение цели	Мероприятия по управлению рисками
1	2

Отсутствие рабочих мест	Расширение управленческой самостоятельности вузов, привлечение работодателей к подготовке кадров. Расширение охвата высшего образования. Подготовка кадров в соответствии с требованиями рынка труда через внедрение Национальной системы квалификации. Расширение академической самостоятельности вузов и разработка конкурентоспособных образовательных программ, ориентированных на результаты обучения.
Образовательная миграция, отток молодежи в зарубежные вузы	Совершенствование правил приема абитуриентов в вуз, обучение по образовательным программам высшего и послевузовского образования на трех языках

Стратегическое направление 5. Развитие науки

5.1) Основные параметры развития регулируемой отрасли или сферы деятельности

В науке Казахстана произошли кардинальные системные изменения. Действует принципиально новая модель управления наукой и новые механизмы финансирования науки в соответствии с [Законом](#) Республики Казахстан «О науке» от 18 февраля 2011 года № 407-IV.

Основными задачами стоящими перед наукой являются формирование современной системы подготовки научных кадров, качественное нормативно-правовое обеспечение, направление науки на индустриальные нужды страны, развитие гуманитарного направления путем внедрения ценностей «Мәңгілік ел», популяризация достижений науки, международная интеграция.

Анализ деятельности организаций показал, что приоритетным направлением научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ являются исследования в области инженерных разработок и технологий, удельный вес которых в общей сумме внутренних затрат на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы составил - 45,3%. Затраты на исследования в области естественных наук занимают 35,3%, исследования в области сельскохозяйственных наук - 10,4%, медицинских наук - 3,4%, гуманитарных наук - 4% и социальных наук - 1,6%.

Стабилизировалась ситуация с кадровым потенциалом. Общее количество работников занимающихся научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами в 2016 году составило 22,9 тыс., (2015 г. - 27,7 тыс., 2014 г. - 25,8 тыс. чел.) из них специалистами-исследователями являются 17421 человек. Численность докторов наук, выполнявших научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы составила 1829 человека, докторов по профилю - 509 человек, докторов философии PhD - 462 человек, кандидатов наук - 4754 человек и численность магистров составила 3908 человек.

Однако, за три года снизилось количество ученых в возрасте до 35 лет с 9 447 до 8 167 человек (в 2014 году - 9 447, в 2015 году - 9 008; в 2016 году - 8 167).

Функционируют 390 научных организаций, выполняющие научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы: научно-исследовательские институты - 245, ВУЗы - 89, прочие - 58.

Значительными стимулами для ученых являются Государственная премия в области науки и техники имени аль-Фараби, 7 именных премий МОН РК, государственные научные стипендии: 50 - для молодых ученых, 25 - для выдающихся ученых.

Функционирует независимая система научно-технической экспертизы. Экспертизу проводят Национальный центр государственной научно-технической экспертизы и пять

Национальных научных советов (ННС), которые являются коллегиальным органом, принимающим окончательное решение по финансированию научных исследований.

Научные исследования финансируются в рамках программно-целевого и грантового финансирования.

В 2016 году внутренние затраты на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы по сравнению с прошлым годом уменьшились на 3,9% и составили 66 600,1 млн. тенге. Доля затрат на прикладные исследования в общем объеме внутренних затрат составила 53,8%, фундаментальные исследования - 20,7% и опытно-конструкторские разработки - 25,5%.

Обеспечен доступ к мировым информационным ресурсам для всех ученых - подписаны лицензии и соглашения с крупнейшими зарубежными компаниями и издательствами Clarivate Analytics, Springer.

Наблюдается значительный рост публикационной активности казахстанских ученых в международных рейтинговых изданиях. В 2016 году количество публикаций казахстанских ученых в ведущих рейтинговых журналах мира составило - 2066 Web of Core Collection (Clarivate Analytics).

Введение новых форм финансирования активизировало научный процесс республики в целом. Государственные научные организации и вузы получают базовое финансирование. Сами научные исследования финансируются в рамках программно-целевого и грантового финансирования.

Финансирование научных проектов по грантовому финансированию осуществляется на конкурсной основе на равных условиях субъектов научной деятельности.

В 2017 году продолжается реализация 1550 проектов по грантовому финансированию и 56 научно-технических программ по программно-целевому финансированию на 2015-2017 гг.

В рамках реализации 64 шага Плана нации - 100 конкретных шагов Принят [Закон](#) Республики Казахстан «О коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности».

Реализуется совместный проект с Международным Банком Реконструкции и Развития «Стимулирование продуктивных инноваций». В 2016 г. ратифицировано [соглашение](#) между РК и МБРР о займе:

- создана Группа управления проектом;
- создан Руководящий комитет проекта;
- создан Международный совет по науке и коммерциализации, в который вошли видные зарубежные эксперты и ученые в области коммерциализации и инноваций;
- 2016 и 2017 годах проведены два конкурса по грантовой программе для Групп старших и младших научных сотрудников (*по компоненту 1.2 проекта «Стимулирование продуктивных инноваций»*). По данным конкурсам членами Международного совета по науке и коммерциализации отобраны 50 проектов на трехлетний период реализации. По итогам конкурса 2016 года с 27 проектами заключены Соглашения о гранте на сумму 4 857 126 186 тенге, из них 310 666 500 тенге средства софинансирования, с 2 проектами будут заключены Соглашения о гранте после проведения процедур Всемирного банка по экологии. Ведется работа по заключению Соглашений о гранте с 21 проектом отобранными в 2017 году (*создание ТОО, разработка и согласование ПООС и ОВОС*).

Также в 2016 году проведен конкурс на грантовое финансирование проектов коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности, оператором которого определен АО «Фонд науки», по итогам конкурса заключены 27 договоров на общую сумму 4 855 939 492 тенге на 2016-2018 годы, общий объем привлеченных частных инвестиций составил 423 086 491 тенге.

- внесены изменения и дополнения в Правила финансирования проектов коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности и

Правила организации и проведения экспертизы проектов коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности.

Отобранные проекты в рамках вышеназванных конкурсов направлены на производство отечественной продукции в таких секторах, как производство продуктов питания; сбор, обработка, удаление и утилизация отходов; металлургия; производство электрического оборудования; фармацевтика; производство неметаллической минеральной продукции; производство компьютеров, электронной и оптической продукции.

В целях коммерциализации результатов научно-технической деятельности ученых и координации проведения научных исследований преподавателей, докторантов, магистрантов и студентов университета, направленных на получение новых знаний о законах развития природы, общества, человека и способствующих технологическому, экономическому, социальному и культурному развитию Казахстана в ведущих ВУЗах Казахстана работают 24 офиса коммерциализации.

В 2016 году общее количество прикладных научно-исследовательских работ - 1217, коммерциализированных проектов всего 210, из них 111 гос. органы, 65 проекты коммерциализации технологий, 33 проекта в рамках «Стимулирование продуктивных инноваций».

В рамках реализации программы «По подготовке, переподготовке кадров и повышению квалификации в области коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности, утвержденной [приказом](#) и.о. Министра образования и науки РК от 31.12.2015 года № 721 ведется работа в 17 вузах страны. Сотрудники университетов прошли курсы повышения квалификации по направлению «Предпринимательский университет».

По итогам 2016 года в ведении Комитета науки МОН РК находится 30 научная организация (13 - биологического профиля, 8 - гуманитарного профиля, 5 - математического и информационного, 2 - музейного профилей, а также АО «Фонд науки» и АО «НЦ ГНТЭ»).

Развивается научно-техническое сотрудничество на двусторонней основе - заключено свыше 30 межгосударственных соглашений в области науки и техники с Великобританией, США, КНР, Кореей, Японией, Египтом, Германией, Италией, Францией, Польшей, Россией и др.

Количество казахстанских публикаций 2017 года по данным Web of Science Core Collection компании Clarivate Analytics (по состоянию на 1 июля текущего года) составляет 568 единиц (2015 г. - **1808** единиц, 2016 г. - **2066** единиц).

Количество казахстанских публикаций 2017 года по данным Scopus компании Elsevier (по состоянию на 1 июля текущего года) составляет 1119 единиц (2015 г. - **2472** единицы, 2016 г. - **3232** единицы).

За первое полугодие 2017 года АО «НЦГНТЭ» совместно с представителями Springer Nature и Clarivate Analytics организовано и проведено 113 обучающих выездных семинаров по РК (2015 г. - 215, 2016 г. - 208), а также проведено 44 онлайн семинара (2015 г. - 90, 2016 г. - 122).

5.2) Анализ основных проблем

1. Вклад науки для устойчивого развития экономики страны остается на низком уровне.

Слабо развито научное предпринимательство. Результаты научно-технической деятельности остаются невостребованными для бизнеса и не применяются предприятиями в производственных процессах.

Казахстан значительно отстает по показателям результативности НИОКР от развитых стран. За 5 лет затраты на опытно-конструкторские разработки выросли в 3 раза, однако они значительно ниже, чем в странах ОЭСР.

2. Слабая коммерциализация результатов научных исследований.

Низкий уровень коммерциализации научных разработок
 Недостаточное информационное освещение результатов научных исследований для последующего внедрения в производство.

3. Недостаточно развит менеджмент в научной сфере. Наблюдается разрозненность НИИ.

Отсутствует менеджмент в научной сфере и единый механизм администрирования и управления научными проектами, использования материально-технической базы. За последние три года (2013-2015) не проводился мониторинг реализации планов развития подведомственных научных организаций.

5.3) Управление рисками

Наименование рисков, которые могут повлиять на достижение цели	Мероприятия по управлению рисками
1	2
Низкая результативность НИОКР	Совершенствования механизма управления научными и научно-техническими проектами.
Отток ученых из страны вследствие более благоприятных перспектив реализации своего научно-интеллектуального потенциала	Стимулирование, обновление научно-технической базы; увеличение финансирования научных исследований; создание условий для внедрения результатов научных исследований.

Раздел 3. Приоритетные направления развития сферы/отрасли

Стратегическое направление 1. Дошкольное воспитание и обучение

Концептуальные основы модернизации системы дошкольного воспитания и обучения отражены в Стратегии развития Казахстана до 2050 года, Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2020 года, Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы.

1 приоритетное направление. «Обновление содержания дошкольного воспитания и обучения»

На современном этапе развития системы образования, возникла необходимость новых подходов к системе предшкольной подготовки, разработки и внедрения эффективных форм дошкольного воспитания и обучения.

Для формирования современной и эффективной системы развития дошкольного воспитания и обучения продолжится внедрение обновленного ГОС дошкольного воспитания и обучения, типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения и предшкольной подготовки, системы индикаторов развития умений и навыков детей.

Типовая учебная программа направлена на формирование знаний, умений и навыков, необходимых детям для обучения в школе, формирование ценностных, нравственных ориентаций, основанных на народных обычаях и традициях, обеспечение принципов преемственности и непрерывности. А также обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач через интеграцию образовательных областей, направленных на физическое, коммуникативное, интеллектуальное, нравственное, эстетическое и социальное развитие детей. И самое важное - оценивание знаний, умений и навыков детей в соответствии с индикаторами, определяющими уровень их развития и применение методов, средств и форм развития ребенка на основе инновационных технологий.

С сентября 2017 года качество содержания дошкольного уровня будет оцениваться через систему индикаторов уровня развития ребенка, его знаний, умений и навыков.

Будет продолжена разработка вариативных программ по интересам детей, предусматривающие внедрение инновационных методов и технологий с применением технических средств обучения: мультимедийные комплексы, сенсорные интерактивные доски и оборудования, смарт-карты, говорящие ручки, развивающие компьютерные игры; анимационные видео- и фотоматериалы. Это позволит обеспечить системность внедрения инновационных методов и технологий.

Меры:

- разработка и внедрение учебно-методических комплексов, в том числе специальных программ для детей с особыми образовательными потребностями по 8 видам нарушений;
- разработка вариативных программ по интересам детей.

2 приоритетное направление «Улучшение качественного состава педагогических кадров дошкольных организаций»

В целях улучшения качественного состава педагогических кадров системы дошкольного воспитания и обучения планомерно будет продолжена работа, направленная на повышение профессионального мастерства педагогов.

Для повышения доли педагогов в дошкольных организациях, имеющих специализированное высшее и техническое и профессиональное образование, будет увеличен государственный образовательный заказ на подготовку педагогических кадров в вузах и колледжах по специальности «Дошкольное воспитание и обучение». В результате до 2020 года ожидается увеличение их доли до 50%.

Меры:

- ежегодное увеличение государственного образовательного заказа на подготовку педагогических кадров в ВУЗах и колледжах;
- организация курсов повышения квалификации педагогических работников дошкольных организаций, в том числе онлайн обучение.

3 приоритетное направление «Увеличение сети дошкольных организаций»

Сеть дошкольных организаций будет развиваться как в количественном, так и в качественном отношении с учетом демографической ситуации за счет республиканского и местных бюджетов, в том числе через механизмы государственно-частного партнерства.

Продолжится развитие сети дошкольных организаций по типовым проектам строительства и эксплуатации дошкольных организаций за счет развития государственно-частного партнерства, а также дошкольных организаций расположенных на 1-х этажах жилых комплексов.

Создание новых мест позволит повысить показатель охвата детей, в том числе из малообеспеченных семей, дошкольным воспитанием и обучением.

Меры:

увеличение сети дошкольных организаций с учетом демографической ситуации в республике путем активного развития государственно-частного партнерства.

Обновление содержания дошкольного образования и повышение качественного состава педагогов позволит модернизировать систему дошкольного воспитания и обучения.

Стратегическое направление 2. Среднее образование и охрана прав детей

Право на бесплатное получение среднего образования гарантируется Конституцией страны.

1 приоритетное направление «Обновление содержания системы среднего образования»

В рамках 76 шага Плана нации поставлена задача по переходу на 12-летнее образование в общеобразовательных школах страны с учетом опыта Назарбаев Интеллектуальных школ.

Результатом обучения школьников должно стать овладение ими навыками критического мышления, самостоятельного поиска и глубокого анализа информации.

Наряду с этим во всех школах Казахстана в среднесрочной перспективе будет внедрен успешный опыт функционирования Назарбаев интеллектуальных школ.

В целях выравнивания образовательного уровня учащихся согласно графику перехода на обновленное содержание образования будет внедряться единый базовый учебник.

Новое содержание будет сопровождаться качественными учебниками и ЦОРами.

Учебные программы будут включать STEM-элементы (наука), направленные на развитие новых технологий, научных инноваций, математического моделирования.

Обучение будет основано на принципах общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел». Это комплекс патриотического, политического, правового и нравственного образования, которое реализуется через академические предметы, элективные курсы, социальные проекты, внеклассную и дополнительную работу.

С 2018 года в рамках займа Всемирного банка начнется реализация проекта «Модернизация среднего образования Республики Казахстан» по поддержке повышения качества и снижения неравенства в школьном образовании, которая предполагает поддержку перехода на 12-летнее образование, в том числе повышение качества среднего образования за счет внедрения системы мониторинга и оценки учебных программ на предмет их соответствия уровню передовых мировых образовательных систем.

Для решения проблем МКШ будет продолжена работа по созданию опорных школ (ресурсных центров), а также по организации подвоза детей к школе и из школы домой. К 2020 году число опорных школ будет доведено до 200 единиц.

Выравнивание образования между городом и селом будет осуществляться путем внедрения механизма дистанционного обучения в отдаленных школах и МКШ.

Особое внимание уделяется максимальному вовлечению в учебный процесс детей с ограниченными возможностями как наиболее уязвимой группы учащихся с особыми образовательными потребностями.

Будут разработаны и адаптированы учебники и УМК для обучения детей с особыми образовательными потребностями, а также учебники и УМК с рельефно-точечным шрифтом для незрячих детей (шрифт Брайля) и укрупненным шрифтом для слабовидящих детей.

С 2018-2019 учебного года начнется обеспечение МИО специальных организаций образования и классов учебниками и УМК с рельефно-точечным шрифтом для незрячих детей (шрифт Брайля) и укрупненным шрифтом для слабовидящих детей.

Также будет проработан вопрос по внесению изменений и дополнений в типовые штаты работников государственных организаций образования и перечень должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, в части обеспечения сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде (включение в типовые штаты педагога-ассистента).

В целях совершенствования системы оценивания в рамках проекта по модернизации среднего образования совместно со Всемирным Банком к 2022 году будут:

- 1) усовершенствованы процедуры мониторинговых исследований учебных достижений обучающихся;
- 2) усовершенствована оценка учебных достижений обучающихся;
- 3) создана база тестовых заданий для проверки навыков и умений широкого спектра компетенций обучающихся.

Будет продолжено участие Казахстана в международных исследованиях TIMSS, PIRLS, PISA и т.д.

Будет внедрено подушевое финансирование по итогам апробации.

Меры:

- переход на 12-летнюю модель обучения по опыту НИШ;
- обеспечение методологического сопровождения перехода на обновленное содержание образования;
- внедрение подушевого финансирования в системе среднего образования по итогам апробации;
- развитие робототехники и внедрение электронного содержания образования.

2 приоритетное направление «Внедрение обучения на трех языках»

Согласно поручениям Главы государства, данным в 2008-2014 годах в рамках Посланий народу Казахстана, на сессиях Ассамблеи народов Казахстана будет начато поэтапное внедрение на трехязычное образование.

Планомерный переход к единовременному обучению на казахском, русском и английском языках в республике предусмотрен в 79 шаге Плана Нации «100 шагов» и Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы.

С 2019-2020 учебного года в старших (10-11) классах по выбору и возможностям школы планируется обучение на английском языке 2-х предметов по выбору из 4-х (информатика, биология, физика, химия).

Также в рамках перехода на трехязычие с 2019-2020 учебного года запланировано изучение предмета «История Казахстана» на казахском языке, а предмета «Всемирная история» - на русском языке во всех школах (с 7 класса) вне зависимости от языка обучения.

Меры:

- разработка на ежегодной основе учебно-методических комплексов для обучения на трех языках;
- проведение конференции, семинаров и тренингов по внедрению обучения на трех языках;
- проведение курсов повышения квалификации педагогических кадров.

3 приоритетное направление «Повышение уровня педагогического потенциала и усовершенствование менеджмента»

Успешность внедрения обновления содержания во многом зависит от высокого уровня педагогического мастерства учителя.

В целях улучшения качественного состава педагогических кадров предусматривается:

- 1) проведение масштабного обучения педагогов школ подходам и методике по новому содержанию;
- 2) обучение учителей языкам для преподавания своих предметов на казахском, русском, английском;
- 3) обновление и внедрение программ для студентов вузов педагогических специальностей.

Немаловажным направлением при модернизации системы среднего образования является управление. Правильно и системно поставленный менеджмент будет способствовать повышению качества образования, что позволит установить тесную связь с общественностью.

Руководители школ пройдут повышение квалификации по вопросам менеджмента.

С 2017 года в каждой школе будет создан попечительский совет, который будет способствовать развитию школы. В рамках деятельности попечительских советов будет предусмотрена ежегодная отчетность руководителей школ по итогам работы, которая будет размещена на сайте школы.

На уровне самих школ и управлений образования будут идти полномасштабные PR-кампании, которые будут освещать достижения.

Будет функционировать Совет директоров школ, где будут обозначены актуальные вопросы и приняты определенные решения по ним.

Каждая школа будет взаимодействовать с другими школами, как партнеры, обмениваясь своим положительным опытом и внедряя положительный опыт других школ у себя.

Меры:

- обеспечение школ квалифицированными кадрами в условиях обновления содержания;
- участие в международном исследовании преподавания и обучения TALIS;
- ежегодное проведение республиканского конкурса «Лучший педагог»;
- проведение курсов повышения квалификации руководителей школ на курсах в области менеджмента;
- создание попечительских советов в школах.

4 приоритетное направление «Обеспечение инфраструктурного развития среднего образования»

Развитие школьной инфраструктуры, в частности функциональная и техническая характеристика объектов образования прямо или косвенно способствует успешной реализации учебно-воспитательного процесса.

Строительство школ взамен аварийных, а также для ликвидации трехсменных школ будет осуществляться не только за счет республиканского и местного бюджетов, а также через механизмы государственно-частного партнерства. Это позволит к 2020 году полностью ликвидировать аварийность и трехсменность школ.

За счет средств местного бюджета продолжится оснащение школ предметными кабинетами. Информатизация школьного образования будет осуществлена в рамках дальнейшего внедрения информационных технологий в обучение.

Будет обеспечено сопровождение в инклюзивной среде детей с особыми образовательными потребностями.

На начало 2017 года сеть кабинетов психолого-педагогической коррекции составил 149 единиц, психолого-медико-педагогических консультаций 58.

Будет продолжена работа по открытию сети кабинетов психолого-педагогической коррекции и психолого-медико-педагогических консультаций.

В организациях среднего образования будут функционировать психолого-педагогические консилиумы.

Меры:

- дальнейшее развитие инфраструктуры среднего образования и улучшение материально-технического оснащения школ, в том числе за счет ГЧП;
- мониторинг аварийных и трехсменных школ;
- увеличение доли школ, подключенных к ШПД.

5 приоритетное направление «Формирование у школьников культуры здорового образа жизни и охрана прав детей»

Важнейшей составляющей единого образовательного процесса является дополнительное образование детей.

За счет роста количества кружков и секций в общеобразовательных школах будет предоставлена возможность детям реализовать творческую и познавательную активность, личностные качества и способности. Тем самым планируется увеличить охват детей дополнительным образованием до 70% к 2020 году.

Также продолжится работа по оснащению современным оборудованием спортивных залов и организаций дополнительного образования за счет средств местного бюджета.

В стране наметились позитивные тенденции улучшения социально-экономического положения детей, семей с детьми, повышения доступности образования и медицинской помощи для детей.

Государством создаются все необходимые условия для воспитания ребенка в семье, совершенствованию правовых и экономических механизмов следующих форм воспитания детей: усыновления, опеки и попечительства, патронатного воспитания; совершенствование государственного управления и информационных систем, механизмов в сфере прав ребенка.

Необходимо принять меры по обеспечению безопасности детей и внедрению форм работы с детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключенность, способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество, повышению профессионализма и высокой квалификации при работе с каждым ребенком и его семьей.

Будет продолжена работа по профессиональной психологической помощи семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Будут созданы условия для качественной подготовки и регулярного повышения квалификации специалистов в сфере охраны прав детей.

Будет оказана всесторонняя помощь семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, поддержка семьи в кризисной ситуации и налажена система оказания социально-психологических услуг семьям и детям.

Меры:

- проведение спортивных соревнований между школами;
- создание системы профессиональной психологической помощи семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и определение механизма позволяющего на ранней стадии предупредить семейное неблагополучие;
- переориентирование существующей интернатной системы воспитания детей в организацию семейного типа (реорганизация, оптимизация, закрытие организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);
- создание Центров поддержки семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Стратегическое направление 3. Техническое и профессиональное образование

1 приоритетное направление «Создание условий для обеспечения доступности ТиПО и профессионального развития молодежи»

До 2020 года будет построено 4 колледжей на 2 400 мест, введено за счет строительства и реконструкции 2 общежитий на 390 мест за счет средств местного бюджета.

В целях обеспечения молодежи бесплатной первой рабочей квалификацией, планируется ежегодное увеличение объема госзаказа за счет МБ на подготовку кадров по рабочим специальностям в рамках внедрения двухуровневых модульных программ.

Для реализации приоритетных проектов индустриально-инновационного развития определены 10 базовых колледжей, которые станут центрами модернизации технического и профессионального образования:

- по распространению полученного опыта подготовки кадров по новым модульно-компетентностным образовательным программам;
- по обучению руководителей и инженерно-педагогических работников колледжей региона по программе повышения квалификации Холдинга;
- с современным оборудованием в соответствии с реальными потребностями рынка труда по обучению студентов и инженерно-педагогических работников колледжей региона.

Для получения дополнительных профессиональных навыков будет развиваться сеть учебных центров профессиональной подготовки при колледжах и предприятиях. Студентам колледжей наряду с получением основной специальности будет предоставлена

возможность получения дополнительных навыков с учетом внедрения новых технологий на предприятиях.

Местными исполнительными органами будут созданы условия для профессионального обучения учащихся старших классов путем усовершенствования действующих учебно-производственных комбинатов и организации их деятельности на базе действующих колледжей. Это окажет содействие в профессиональном самоопределении и овладении начальными трудовыми навыками учащихся школ.

В целях создания условий для стимулирования молодежи к занятию предпринимательской деятельности будет увеличено количество студентов, получивших знания по основам предпринимательства. Будет продолжена работа по изучению факультативного курса «Основы предпринимательской деятельности» в соответствии с разработанными типовыми учебными программами совместно с НПП «Атамекен».

В колледжах будут созданы условия для обучения отдельных дисциплин на английском языке. В этих целях будут закуплены учебники по дисциплине «Информатика» на английском языке, разработаны учебные программы. До 2021 года планируется увеличить количество дисциплин, преподаваемых на английском языке с учетом подготовленности кадрового потенциала.

Будут созданы условия для профессиональной самореализации выпускников колледжей через активное развитие дуального обучения. Для этого будет продолжена работа по заключению договоров и соглашений о дуальном обучении, предусматривающих прохождение студентами практики и дальнейшее трудоустройство. Также по развитию дуального обучения будет продолжена работа по привлечению к производственному обучению наставников на производстве.

В целях привлечения выпускников школ к получению рабочих специальностей будет систематизирована профориентационная работа среди учащейся молодежи. Холдингом «Кәсіпқор» будет проведена работа по внедрению системы профориентации. Будут отработаны подходы к профориентационной работе.

Для популяризации рабочих специальностей среди молодежи будет развиваться движение Worldskills. Планируется ежегодно проводить региональные и национальный чемпионаты, расширять перечень компетенций конкурса.

В рамках работы по профилизации организаций ТиПО будут выработаны рекомендации, которые позволят выровнять дисбаланс подготовки кадров, используя различные инструменты.

В целях создания условий для лиц с особыми образовательными потребностями будут разработаны учебные планы по специальностям. Будет разработан перечень специальностей для обучающихся с особыми образовательными потребностями. В целях обеспечения равного доступа к образованию в колледжах будет проведена апробация программы инклюзивного образования.

Будет продолжена работа по оснащению и переоборудованию учебно-производственных мастерских, лабораторий и кабинетов спецдисциплин государственных учебных заведений ТиПО за счет местного бюджета, за счет работодателей и социальных партнеров, а также за счет лизингового механизма.

Меры:

- увеличение государственного образовательного заказа на подготовку кадров по рабочим квалификациям путем его перераспределения со специальностей среднего звена до 80% до 2021 года;

- заключение договоров о дуальной подготовке кадров, предусматривающих дальнейшее трудоустройство молодежи;

- внедрение в учебную программу колледжей курса (дисциплины) по развитию навыков предпринимательства;

- внедрение обучения отдельных дисциплин на английском языке.

2 приоритетное направление «Обновление содержания технического и профессионального образования с учетом требований работодателей и международного опыта».

Для построения индивидуальной траектории подготовки специалиста и повышения его профессиональной компетентности на рынке труда будут пересмотрены и обновлены образовательные программы ТиПО на основе профессиональных стандартов.

Будут пересмотрены и обновлены типовые учебные планы и типовые учебные программы с учетом модульно-компетентностного подхода.

Для обеспечения организаций ТиПО учебной литературой и учебными пособиями в целях подготовки компетентных кадров, в соответствии с требованиями работодателей и учетом перспектив развития технологических процессов на производстве, будет осуществлен перевод и тиражирование зарубежной современной учебной литературы и учебных пособий.

Для обеспечения преемственности всех уровней образования будет осуществлен поэтапный переход на кредитно-модульную технологию обучения в системе технического и профессионального, послесреднего образования.

Изменения, внесенные в Государственный общеобязательный стандарт ТиПО, послесреднего образования позволят учебным заведениям изменять содержание рабочих учебных планов в соответствии с требованиями работодателей, внедрять модульное, кредитное и дуальное обучение.

В целях обеспечения востребованности и интеграции выпускников ТиПО на международном рынке труда Классификатор профессий и специальностей технического и профессионального, послесреднего образования будет приведен в соответствие с Международным стандартом классификаций образования (далее - МСКО). Будет пересмотрен перечень специальностей ТиПО и сроки обучения.

Для повышения качества подготовки кадров и приведения образовательных программ в соответствие с требованиями международных стандартов с 2020 года будет введена международная аккредитация учебных заведений ТиПО. Стимулирующими факторами прохождения аккредитации предусмотрены размещение госзаказа в них и право выдачи документа государственного образца.

Будет продолжена работа по созданию независимой системы сертификации квалификаций специалистов на базе отраслевых ассоциаций.

До 2019 года запланировано создание 5 отраслевых центров тестирования и сертификации навыков в рамках проекта «Развитие трудовых навыков и стимулирование рабочих мест» за счет Всемирного банка (далее-Проект).

Для регулирования процедуры независимой системы оценки и присвоения квалификаций отраслевым министерством совместно с заинтересованными государственными органами ведется разработка законопроекта «О профессиональных квалификациях».

В целях принятия действенных мер, направленных на повышение качества обучения и вывода ТиПО на международный уровень будет продолжено участие в Туринском процессе.

Меры:

- разработка и актуализация нормативных правовых актов по обновлению содержания ТиПО с учетом внедрения преподавания дисциплин на английском языке;
- обновление перечня специальностей и квалификаций ТиПО со сроками обучения;
- актуализация типовых учебных планов и программ с учетом кредитно-модульной технологии обучения;
- приобретение и перевод зарубежной учебной литературы для системы ТиПО;
- поэтапный переход на кредитно-модульную технологию обучения;
- поэтапное прохождение колледжами международной аккредитации.

3 приоритетное направление «Создание условий для повышения профессиональной компетентности инженерно-педагогических работников ТиПО».

Кадровая политика в сфере технического и профессионального образования на предстоящий период будет направлена на повышение имиджа работников и переобучение всего контингента инженерно-педагогических работников по новому содержанию.

Будет проработан вопрос по внедрению программы повышения квалификации инженерно-педагогических кадров. Он предусматривает уровневую программу повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения через НАО «Холдинг «Кәсіпқор» в соответствии с международными требованиями. Данная модель предусматривает систематизацию знаний преподавателей от практико-ориентированного до психолого-педагогического уровня.

Планируется систематически проводить обучающие семинары для преподавателей по повышению качества обучения английскому языку и по специальным предметам на базе Холдинга «Кәсіпқор», в том числе с привлечением волонтеров - выпускников программы «Болашак».

В целях повышения имиджа преподавателей колледжей планируется распространение передового опыта лучших преподавателей, декад молодых специалистов, ежегодное проведение конкурса «Лучший педагог». Активизируется работа по организации и участию работников в республиканских, международных конкурсах и семинарах, выставках, в том числе в режиме он-лайн, стажировка зарубежом. Предусматривается материальное поощрение лучших работников за счет профсоюза, работодателей, собственных средств колледжей.

Меры:

- повышение квалификации инженерно-педагогических работников через НАО «Холдинг «Кәсіпқор», в том числе руководителей ТиПО;
- переобучение ИПР для преподавания базовых предметов и специальных дисциплин на английском языке, в том числе с привлечением зарубежных преподавателей для обмена опытом.

Стратегическое направление 4. Высшее и послевузовское образование

1 приоритетное направление «Обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных кадров»

Формирование государственного образовательного заказа, содержание и структура подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием будет осуществляться и обновляться в соответствии с потребностями рынка труда с учетом региональных особенностей, а также на основе компетенций и дескрипторов, определенных национальной рамкой квалификации и профессиональными стандартами.

Образовательные программы будут разрабатываться совместно с ведущими зарубежными вузами-партнерами.

На конкурсной основе будут проводиться научные исследования в приоритетных отраслях экономики для создания высокотехнологичных и наукоемких производств.

Будет осуществляться кооперация с университетами-партнерами и зарубежными научными центрами.

Будут усовершенствованы правила приема в вузы.

В целях насыщения кадрами производства и предприятия трудodefицитных регионов будет продолжена реализация социального проекта «Мәңгілік Ел жастары - индустрияға». Ежегодно будет предусмотрен государственный образовательный заказ для вузов трудodefицитных регионов на подготовку кадров из числа молодежи трудоизбыточных регионов с последующим их трудоустройством по месту обучения.

Будет продолжена работа по созданию равных условий и безбарьерного доступа для студентов с особыми образовательными потребностями (пандусы, подъемники, лифты, а также обеспечение информационными и библиотечными ресурсами и другие).

Будет продолжена работа по модернизации и расширению экспорта услуг с повышением производительности, включающие образовательные услуги.

Меры:

- распределение и размещение государственного образовательного заказа на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием;
- разработка образовательных программ сфокусированных на результатах обучения и дающих обучающимся компетенции, соответствующие ожиданиям работодателей, в том числе совместно с зарубежными вузами-партнерами и научными центрами;
- укрепление и расширение связей с работодателями по трудоустройству выпускников совместно с государственными и местными исполнительными органами;
- проведение информационных кампаний по вопросам подготовки конкурентоспособных кадров;
- привлечение зарубежных студентов в вузы страны.

2 приоритетное направление «Модернизация содержания высшего и послевузовского образования в контексте мировых тенденций»

В рамках расширения академической самостоятельности будет увеличен компонент по выбору в бакалавриате до 75%, в магистратуре - до 85%, в докторантуре - до 95%. Это предусматривает академическую самостоятельность вузов в формировании образовательных программ, в том числе по циклу общеобразовательных дисциплин, разработке интегрированных модулей или программ дисциплин, а также междисциплинарных образовательных программ. Студентоориентированное обучение станет ключевым трендом образовательной деятельности вузов.

Для повышения качества управления высшими учебными заведениями будет продолжена политика по расширению академической и управленческой самостоятельности учебных заведений. Высшим учебным заведениям будет предоставлена самостоятельность в разработке учебных программ, организации кадровой работы, а также управлении бюджетом.

Будет повышена роль наблюдательных советов, которые будут активно принимать участие в управлении вузами, осуществлять контроль за академической, операционной и финансовой деятельностью, а также давать оценку эффективности деятельности руководства вуза.

Образовательные программы вузов будут разрабатываться на основе профессиональных стандартов. К 2019 году 45% образовательных программ высшего и послевузовского образования будут основаны на квалификационных компетенциях профессиональных стандартов.

Согласно профессиональному стандарту педагога будет обновлено содержание педагогического образования.

Образовательные программы высшего и послевузовского образования будут реализовываться на трех языках, в первую очередь по техническим, педагогическим и естественнонаучным специальностям.

Для повышения языкового уровня преподавателей будут предусмотрены курсы повышения квалификации, массовые онлайн-курсы, дистанционные технологии обучения. Кроме того, будут организованы курсы обучения английскому языку преподавателей, студентов, магистрантов и докторантов.

Также будут выделяться гранты на подготовительное отделение в вузах для повышения уровня языковой подготовки (ежегодно по 450 мест на конкурсной основе).

К преподаванию будут привлекаться лучшие отечественные и зарубежные специалисты, как с вузов, НИИ, так и с производства.

Продолжит развитие академическая мобильность, в том числе за счет активного участия казахстанских вузов и их обучающихся в проектах Эразмус+ и за счет прибытия иностранных студентов на обучение в казахстанских вузах.

Будет продолжена работа по полному переходу от государственной аттестации вузов к независимой аккредитации.

Меры:

- совершенствование правил приема в высшие учебные заведения;
- обучение по образовательным программам высшего и послевузовского образования на трех языках;
- стажировки, курсы повышения квалификации, дистанционные технологии обучения по повышению языковых компетенций преподавателей и обучающихся;
- активизация работы по прохождению вузами международной аккредитации, как условия предоставления академической самостоятельности;
- проведение информационных кампаний по вопросам модернизации содержания высшего и послевузовского образования в контексте мировых тенденций за счет средств вузов.

3 приоритетное направление «Усовершенствование менеджмента и мониторинга развития высшего и послевузовского образования»

Продолжится поэтапное внедрение опыта Назарбаев Университета в вопросах академической и управленческой самостоятельности в гражданских вузах. Администрация и преподаватели вузов будут обучены для работы в условиях академической и управленческой самостоятельности через соответствующие курсы повышения квалификации, в том числе за счет внебюджетных средств.

Будут проработаны вопросы поэтапного предоставления академической свободы вузам, в первую очередь, прошедшим международную аккредитацию.

Базовым вузам, осуществляющим подготовку кадров для ГПИИР-2, будет предоставлена самостоятельность на основе конкретных программ развития (корпоративная, академическая и финансовая политика). В последующем положительный опыт будет транслироваться на другие вузы.

Получит дальнейшее совершенствование менеджмент в образовании, включая институциональный уровень. Это предусматривает проведение мер по увеличению количества вузов с корпоративными принципами управления (наблюдательные или попечительские советы, советы директоров), привлечение зарубежных специалистов в топ-менеджмент вузов, прохождение руководящим составом всех гражданских вузов независимо от формы собственности курсов повышения квалификации по современному менеджменту в высшем образовании, в том числе за счет внебюджетных средств.

Будет продолжена работа по преобразованию государственных вузов в некоммерческие акционерные общества со 100% участием государства.

Меры:

- поэтапное внедрение опыта Назарбаев Университета в вопросах академической и управленческой самостоятельности в гражданских вузах;
- внедрение практики ежегодной отчетности ректоров гражданских вузов перед общественностью;
- проведение информационных кампаний по вопросам перехода к новой организационно-правовой форме вузов.

4 приоритетное направление «Развитие инфраструктуры высших учебных заведений»

Создание условий для коммерциализации результатов научных исследований предусматривает наличие соответствующей инфраструктуры, поэтому в вузах будут созданы офисы коммерциализации, технопарки, бизнес-инкубаторы и другие инновационные структуры.

Будет разработан механизм коммерциализации научных проектов вузов в рамках грантового финансирования, государственно-частного партнерства.

Базовые вузы ГПИИР-2 будут участвовать в реализации финансируемых научных проектов путем заключения трехсторонних соглашений между вузом, научной организацией и бизнесом. Будет повышено качество программ обучения и обеспечено более тесное взаимодействие с производством.

При 11 базовых вузах будут функционировать 48 новых лабораторий по приоритетным направлениям ГПИИР, укомплектованные современным оборудованием.

Меры:

- создание вузами инновационных структур, мониторинг и оценка эффективности их функционирования;

- заключение и реализация базовыми вузами ГПИИР-2 трехсторонних соглашений между вузом, научной организацией и бизнесом;

- реализация проекта Всемирного банка по модернизации содержания педагогического образования.

Стратегическое направление 5. Развитие науки

1. Приоритетное направление «Увеличение вклада науки в индустриальные нужды страны»

Стимулирование вклада частного капитала в научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы осуществляется посредством тесного сотрудничества науки, образования и промышленности.

В соответствии с [Соглашением о займе](#) (Проект стимулирования продуктивных инноваций) между Республикой Казахстан и Международным Банком Реконструкции и Развития ([Указ](#) Президента РК от 18 мая 2015 года № 21) с 2016 по 2020 годы предусмотрена реализация проекта Всемирного банка «Стимулирование продуктивных инноваций».

В рамках данного проекта предусмотрено:

1) создание консорциумов производственного сектора и консорциумов инклюзивных (социальных) инноваций;

2) создание Венчурного фонда раннего финансирования, который обеспечит финансирование реализации проектов на раннем этапе в целях акселерации потоков сделок между учеными и частным сектором;

3) создание брокерской команды, которая будет оказывать помощь предпринимателю на всех этапах цикла инкубирования для обеспечения наличия «потока сделок», то есть, готовых инвестиционных проектов;

4) создание двух офисов технологического ускорения за рубежом для повышения маркетинговых и технологических возможностей технологических компаний;

5) создание сети офисов трансферта технологий в крупных казахстанских университетах;

6) создание индекса инновационной активности, то есть системы оценки эффективности инвестиционной и инновационной деятельности и ее результатов.

Будут внедряться новые подходы грантового и программно-целевого финансирования научных программ, направленные на решение стратегически важных государственных задач, на нужды ГПИИР и коммерциализацию результатов научной и (или) научно-технической деятельности, в том числе посредством софинансирования со стороны бизнеса.

Для повышения результативности научных проектов и научно-технических программ в конкурсной документации по подготовке заявок будут установлены требования по получению патентов в ходе реализации патентноспособных научно-исследовательских работ.

В Программе реализуется совершенно новый, современный подход к научным исследованиям. Все исследования - эксклюзивные, новаторские и инновационные работы,

в них будут концептуализированы новые идеи, развернуты новые проекты, обоснованы новые бренды современного Казахстана.

Меры:

- проведение конкурса на грантовое финансирование консорциумов производственного сектора и инклюзивных инноваций в рамках компонента 2 «Инновационные консорциумы» проекта «Стимулирование продуктивных инноваций»;
- создание Венчурного фонда раннего финансирования, двух офисов технологического ускорения за рубежом, совершенствование деятельности существующих Офисов коммерциализации технологий в рамках компонента 3 «Консолидация цикла коммерциализации технологий» проекта «Стимулирование продуктивных инноваций»;
- создание Инновационной обсерватории в рамках реализации компонента 4 Усиление координации Национальной Инновационной системы проекта «Стимулирование продуктивных инноваций»;
- система трансферта технологий будет ориентирована на поиск и адаптацию технологий, в первую очередь, с привлечением.

2. Приоритетное направление «Модернизация инфраструктуры и оптимизация Научно-исследовательских институтов»

В целях эффективной работы научных организаций и реального вклада результатов научных исследований в развитие экономики страны будет проведена оптимизация и реструктуризация научных организаций.

Будет продолжена работа по повышению конкурентоспособности казахстанского бизнеса посредством функционирования «Астана Бизнес Кампус».

Меры:

- модернизация научно-инновационной структуры научных организаций и вузов для реализации качественной научно-исследовательской деятельности в рамках научных проектов и программ;
- проведение оптимизации и реструктуризации научных организаций;
- размещение на базе «Астана Бизнес Кампус» Назарбаев Университета научных центров и лабораторий с целью объединения зарубежных и казахстанских компаний, наукоемкого малого и среднего бизнеса, венчурных фондов, ученых, бизнесменов, финансистов и студентов для генерации инноваций, и повышения конкурентоспособности казахстанского бизнеса;
- рост эффективности деятельности научных организаций в соответствии с рейтинговой оценкой научно-технической деятельности научных организаций и ученых.

3. Приоритетное направление «Формирование современной системы подготовки научных кадров и укрепление научного потенциала, статуса ученого»

Повышение статуса ученых путем поддержки талантливой молодежи и развитием уровня мобильности отечественной науки.

Присуждение Государственной премии в области науки и техники имени аль-Фараби, именных премий и государственных научных стипендий.

Продуктивность работы ученого будет оцениваться индексом Хирша (h-индекс), основанным на количестве публикаций и цитируемости этих публикаций.

Меры:

- обеспечение доступности научной, научно-технической и научно-педагогической информации, в том числе обеспечение доступа к международным базам научно-технической информации;
- стимулирование публикационной активности казахстанских ученых в международных журналах с высоким импакт-фактором путем предоставления доступа к международным базам научно-технической информации;

- стимулирование деятельности казахстанских ученых путем присуждения Государственной премии в области науки и техники имени аль-Фараби.

4. Приоритетное направление «Популяризация науки и международная интеграция».

Создать открытость науки путем обеспечения доступа к информации как транспарентность и подотчетность научных организаций обществу. Внедрение ежегодных отчетов научных организаций, по реализуемым проектам для предоставления возможностей обществу оценить деятельность казахстанских ученых и научных организаций, выявления актуальности научных исследований и востребованности обществом.

Международная интеграция будет осуществлена в рамках Международных комиссий (подкомитетов, подкомиссий, рабочей группы) по научно-техническому сотрудничеству и с международными организациями на двусторонней основе в области науки и техники.

В области научной и научно-технической деятельности на постоянной основе будет продолжено сотрудничество с международными организациями и с 30 конкурентоспособными странами мира.

Меры:

- совместная реализация международных проектов с МНТЦ, а также в рамках международных научно-технических программ и научных проектов одобренных на совместных заседаниях Международных комиссий (подкомитетов, подкомиссий, рабочей группы) по научно-техническому сотрудничеству;

- осуществление научно-технического сотрудничества с зарубежными научными организациями, в том числе США, КНР, Российской Федерацией, Японией, Южной Кореей;

- публикация (соавторство) казахстанских научных изданий в рейтинговых международных изданиях;

- проведение Саммита Организации исламского сотрудничества по науке и технологиям в 2017 году.

В раздел 4 внесены изменения в соответствии с [приказом](#) Министра образования и науки РК от 22.05.18 г. № 220 ([см. стар. ред.](#))

Раздел 4. Архитектура взаимосвязи стратегического и бюджетного планирования

Стратегия развития Казахстана до 2050 года, концепция по вхождению Казахстана в число 30 самых развитых государств мира

<p>В целом, структура государственных органов должна соответствовать решению предстоящих задач и обеспечивать реализацию целей Стратегии - 2050. Как и во всем мире, Казахстану необходимо переходить на новые методы дошкольного образования. Добиться 100% охвата детей дошкольным образованием и воспитанием. В сфере образования будет обеспечен полный охват детей до 6 лет качественным дошкольным образованием и воспитанием к 2030 году. Программы дошкольного образования и воспитания будут соответствовать лучшим стандартам методологиям, используемым в международной практике</p>	<p>Казахстан войдет в 30-ку стран с наивысшими рейтингами по индексам оценки качества школьного образования, таким как PISA, TIMSS или их аналогам. К 2050 году выпускники казахстанских школ будут свободно владеть государственным, английским и русским языками. Создать сеть государственно-частного партнерства для развития системы среднего образования. Любой ребенок, который родился на нашей земле, - казахстанец. И государство должно заботиться о нем. Образовательная политика будет направлена на кардинальное повышение функциональной грамотности, формирование современных компетенций, конструктивную социализацию молодого поколения, доступность образования на протяжении всей жизни, а также снижение</p>	<p>К 2030 году во всех организациях среднего, профессионально-технического и высшего образования будут внедрены принципы корпоративного управления академической автономии. Развитие системы профессионально-технического образования будет ориентировано на удовлетворение существующих и будущих потребностей рынка труда. Создать ориентированные на предпринимательство учебные программы, образовательные курсы и институты.</p>	<p>К 2030 году во всех организациях среднего, профессионально-технического и высшего образования будут внедрены принципы корпоративного управления академической автономии. Создать сеть государственно-частного партнерства для развития системы высшего образования. Ключевые университеты страны войдут в число ста ведущих вузов мира. Будут внедрены лучшие мировые практики педагогического мастерства и технологии образования, также привлекаться зарубежные профессора и специалисты. Развитие системы высшего образования будет ориентировано на удовлетворение существующих и будущих потребностей рынка труда. Особое внимание будет уделено развитию инновационного потенциала в</p>	<p>Создание новых высокотехнологических отраслей экономики потребует роста финансирования науки до уровня не ниже 3 процентов от ВВП. Надо активизировать работу технологических парков, особенно в крупных городских агломерациях, прежде всего, в Астане и Алматы. В стране произойдет рост инновационной активности, и увеличатся расходы на научно-исследовательские разработки. Отношение объема внутренних затрат на научные исследования и разработки к ВВП возрастет с 0,2 до 3%, что приблизит Казахстан к уровню развития стран с наукоёмкой экономикой.</p>
---	---	---	---	--

	<p>региональных диспропорций в качестве обучения. Наше государство и общество должны поощрять усыновление сирот и строительство детских домов семейного типа. Изменить направленность и акценты учебных планов среднего образования, включив туда программы по обучению практическим навыкам и получению практической квалификации.</p>		<p>университетах агломераций – Астане, Алматы и Шымкенте. Финансирование инновационной деятельности в университетах будет охватывать все уровни цепочки добавленных стоимостей – развитие инновационного потенциала и исследований, коммерциализацию технологий, поддержку стартапов.</p>	
--	---	--	---	--



Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года

<p>С целью повышения охвата дошкольным образованием детей в возрасте от 1 до 6 лет продолжится развитие сети частных дошкольных организаций с использованием механизма ГЧП. Будет сформирована комплексная</p>	<p>Для подготовки детей к получению начального образования будет создана преемственность в реализации образовательных программ дошкольного и начального образования. Продолжится внедрение обновленного содержания в систему среднего</p>	<p>Расширятся механизмы получения для всех желающих бесплатного технического и профессионального образования по рабочим квалификациям, в том числе через курсовую подготовку. Курсовой подготовкой будут охвачены все желающие, в том</p>	<p>С целью свободного поступления на платное отделение высшего учебного заведения абитуриентам будет предоставлено право выбора формы вступительных экзаменов. Для актуализации образовательных программ высшего образования при содействии работодателей будет проведена оценка существующих программ, по итогам которой планируется обновление реестра образовательных</p>	<p>Затраты в экономике на НИОКР. Объем частного софинансирования проектов по коммерциализации результатов научной и/или научно-технической деятельности.</p>
--	---	---	--	--

<p>система раннего развития детей, направленная на обеспечение здоровья, рационального питания, безопасности и обучение с раннего возраста когнитивным, социальным навыкам и навыкам самообучения. Будут внедрены новые эффективные образовательные программы, основанные на научных достижениях и передовой практике раннего воспитания и обучения. Будет реализована программа информационного просвещения и образования родителей по раннему воспитанию и обучению детей. Будет автоматизирован процесс зачисления детей в детские сады. Особое внимание будет уделено улучшению качественного состава педагогических кадров дошкольных учреждений. Планируется</p>	<p>образования ориентированное на формирование у обучающихся функциональной грамотности, критического мышления, способностей применять знания и умения в реальной жизни. В учебные программы будут включены STEM-элементы, направленные на развитие новых технологий, научных инноваций, математического моделирования, программирования, робототехники и начальной технологической подготовки. Для этого также будут организованы программы дополнительного образования, внеклассные мероприятия, научные кружки и внеклассные занятия, создана сеть детских технопарков и бизнес-инкубаторов со всей необходимой инфраструктурой и механизмами их содержания. В старшей школе ряд предметов будет преподаваться на английском языке. Переход на 12-летнее образование будет осуществляться по</p>	<p>числе молодежь без квалификации, дети из малообеспеченных семей, безработные, самозанятые на базе учебных центров и колледжей за счет государственного бюджета, а также работодателей. В системе ТиПО будут внедрены обновленные образовательные программы, учитывающие международные требования WorldSkills, робототехники, цифровых навыков, полиязычия, разработанные с участием работодателей и на основе новых профессиональных стандартов. Для обеспечения преемственности с высшим и послевузовским образованием будет осуществлен переход на кредитно-модульную технологию обучения в системе технического и профессионального, послесреднего образования. Разработка и трансляция образовательных программ, соответствующих международным и профессиональным стандартам в</p>	<p>программ по наиболее востребованным специальностям. Структура государственного образовательного заказа будет пересматриваться с учетом данных по прогнозной потребности в кадрах и прогнозируемых перетоков численности занятых между отраслями, определяемых с участием бизнеса. Студентам вузов будет предоставлена возможность получения дополнительной квалификации в период освоения основных образовательных программ. Будет продолжена политика децентрализации и повышения академической, управленческой самостоятельности учебных заведений. Высшим учебным заведениям будет предоставлена самостоятельность в разработке учебных программ, организации кадровой работы, управлении бюджетом. Будут активизированы офисы профориентации вузов для подготовки студентов к процессу найма и содействия для прохождения практики и последующего трудоустройства. Также на основе оценки выпускников и работодателей на ежегодной основе будет проводиться рейтинг образовательных программ и вузов. Это позволит</p>
--	---	---	---

<p>поэтапное увеличение государственного образовательного заказа на подготовку педагогических кадров в вузах и колледжах по специальности «дошкольное воспитание и обучение».</p>	<p>итогах апробации и широкого обсуждения с педагогической и родительской общественностью. В целях осуществления общественного контроля за управленческой и финансовой деятельностью организаций среднего образования будет расширен спектр полномочий попечительских советов. Попечительские советы будут одним из важнейших органов в организации внутренней жизни школ и детских домов, будет совершенствоваться процедура самооценки школ. Государственный контроль школ будет осуществляться в соответствии с законодательством в сфере образования. Во всех полнокомплектных городских школах будет внедрен механизм душевного финансирования, предусматривающий переход от финансирования затрат образовательных учреждений к финансированию</p>	<p>системе ТиПО, будут осуществлены через базовые колледжи и центры компетенции, созданные совместно с предприятиями. В целях систематизации подготовки кадров продолжится работа по профилизации учебных заведений ТиПО. Для актуализации образовательных программ ТиПО при содействии работодателей будет проведена оценка существующих программ, по итогам которой планируется обновление реестра образовательных программ по наиболее востребованным специальностям. В системе ТиПО будет пересмотрен норматив душевного финансирования и проработан вопрос передачи в доверительное управление организаций ТиПО. В рамках дуального обучения будет предусмотрена мера стимулирования для привлечения инженерно-педагогических кадров с производства в виде</p>	<p>повысить качество образования и конкурентоспособность образовательных программ. В рамках привлечения частного финансирования планируется организация взаимодействия вузов и компаний. Партнерский вклад со стороны компаний будет включать софинансирование образовательных грантов, возможность стажировок, систему наставничества, предоставление площадок для проведения тренингов и практических обучающих мероприятий. Будет перезапущена система наставничества в учебных заведениях для воспитания нового поколения высококвалифицированных педагогических кадров, включая меры, стимулирующие педагогов-наставников. Продолжится обмен знаниями между педагогическими кадрами региональных учебных заведений и передовых учебных заведений (таких как Назарбаев Университет, КИМЭП, КБТУ, Назарбаев Интеллектуальные школы и других). Будут организованы программы международного обмена для преподавательского состава, при этом особое внимание будет уделяться освоению передовых педагогических практик и цифровых и технологических навыков, изучению английского языка.</p>
---	---	---	--

<p>затрат на обучение учащихся в зависимости от их численности, по принципу «деньги идут за учеником». Это позволит повысить конкуренцию между образовательными организациями и качество образовательных услуг. При этом образовательный заказ будет размещаться в школах вне зависимости от формы собственности, что позволит мотивировать частный сектор к расширению сети частных школ. Будут пересмотрены СанПины и СНИПы школ, проработан вопрос передачи школ в доверительное управление. В среднем образовании будут внедрены электронные дневники и журналы. Уровень оплаты труда учителей будет поэтапно повышаться с учетом перехода на обновленное содержание и уровня квалификации учителей. Кроме того, пересмотр типовых учебных планов</p>	<p>доплаты за преподавание и организацию практических занятий для студентов. Для переподготовки педагогических кадров и руководителей системы ТиПО будет внедрена новая модель повышения квалификации инженерно-педагогических кадров, предусматривающая практическую ориентированность и развитие профессионально-личностного потенциала. При обучении педагогическому мастерству специалистов с производства планируется использовать стандарты WorldSkills. Доля образовательных программ (ТиПО), разработанных на основе международных требований.</p>	<p>Будут обеспечены адекватный уровень и сроки подготовки и переподготовки педагогов, способных преподавать специализированные предметы на английском языке. Также будут организованы курсы повышения квалификации для преподавателей с учетом цифровых технологий. Для повышения педагогического мастерства педагогов и трансляции опыта передовых учебных заведений будут созданы образовательные онлайн-платформы. Данная мера будет способствовать получению педагогами в регионах лучшего образовательного материала. Для обеспечения страны квалифицированными педагогическими кадрами получат развитие педагогические кафедры и факультеты при университетах. Будет повышено качество преподавания математических и естественных наук на всех уровнях образования. Насыщение педагогическими кадрами трудодефицитных регионов продолжится в рамках реализации социального проекта «Мәңгілік Ел жастары - индустрияға». Ежегодно будет предусмотрен государственный образовательный заказ для вузов трудодефицитных регионов на подготовку педагогических кадров из</p>
---	--	---

позволит снизить нормативную учебную нагрузку на педагогических работников, что повысит качество преподавания, уровень профессиональной подготовки и переподготовки педагогов, а также создаст условия для оказания учителями дополнительных платных образовательных услуг.

Будут обновлены учебные планы и образовательные программы по подготовке педагогических кадров с целью внедрения новых методик обучения, в том числе с применением цифровых технологий, и обучения английскому языку.

Будут проведены необходимые тренинги по повышению квалификации преподавательского состава по обновленным планам и программам.

Будет введена новая сетка категорий для учителей, учитывающая уровень квалификации, с увеличением разрывов между категориями.

числа молодежи трудоизбыточных регионов. В дальнейшем основной упор в рамках реализации проекта будет направлен на подготовку магистрантов и докторантов.

Казахстан будет стремиться стать образовательным хабом Центральной Азии.

Будет проводиться работа по привлечению иностранных студентов в казахстанские вузы. Для этого университеты создадут все условия для достижения международного уровня с присущей ему современной инфраструктурой, соответствующей мировым стандартам.

Предполагается широкое сотрудничество с зарубежными партнерами: внедрение совместных образовательных программ, привлечение зарубежных преподавателей, топ-менеджеров и студентов, реализация научных проектов, участие партнеров в управлении университетом, открытие кампусов мировых университетов.

Продолжится практика проведения форумов, выставок и дней казахстанского образования за рубежом (в странах с наибольшим потенциалом привлечения абитуриентов). Увеличится количество образовательных программ на английском языке, грантов на подготовку англоговорящих

Категории будут присваиваться и подтверждаться по итогам национального квалификационного теста, оценивающего уровень профессиональной подготовки, компетенций, личностных качеств. Оценка качества школьного образования по результатам теста PISA (согласно итоговому отчету ОЭСР).

специалистов, повысится квалификация профессорско-преподавательского состава для преподавания на английском языке, будут разработаны учебники и учебно-методические комплексы на английском языке.
Доля иностранных студентов в системе высшего образования. Количество вузов Казахстана, отмеченных как минимум в двух общепризнанных международных рейтингах QS-WUR, ТОП-200, Times Higher Education-500, Shanghai Academic Ranking-500.

Стратегические направления Министерства образования и науки Республики Казахстан

Стратегическое направление 1. Дошкольное воспитание и обучение	Стратегическое направление 2. Среднее образование и охрана прав детей	Стратегическое направление 3. Техническое и профессиональное образование	Стратегическое направление 4. Высшее образование и послевузовское образование	Стратегическое направление 5. Развитие науки
--	---	--	---	--

Цели Министерства образования и науки Республики Казахстан

Цель 1.1. Обеспечение равного доступа к качественному дошкольному воспитанию и обучению для раннего развития подготовки детей к школе	Цель 2.1. Обеспечение равного доступа к качественному среднему образованию, для правовых социальных гарантий и улучшений качества жизни детей.	Цель 3.1. Обеспечение подготовки квалифицированных кадров, востребованных на рынке труда	Цель 4.1. Обеспечение конкурентоспособности экономики отраслей с высшим и послевузовским образованием	Цель 5.1. Повышение вклада науки в диверсификацию экономики и устойчивое развитие страны
---	--	--	---	--

Бюджетные программы

098 «Обеспечение доступности дошкольного воспитания и обучения»	019 «Оздоровление, реабилитация и организация отдыха детей»	203 «Обеспечение кадрами и техническим профессиональным образованием»	092 «Целевой вклад в АОО «Назарбаев и университет»	024 «Мониторинг сейсмологической информации»
221 Повышение квалификации и переподготовка кадров государственных организаций дошкольного образования»	040 «Проведение мероприятий по молодежной политике патриотического воспитания граждан»	223 Повышение квалификации и переподготовка кадров государственных организаций технического профессионального образования»	204 «Обеспечение кадрами с высшим и послевузовским образованием»	130 «Базовое финансирование субъектов научной и/или научно-технической деятельности»
	060 «Целевой вклад в АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»		224 Повышение квалификации и переподготовка кадров государственных организаций высшего и послевузовского образования	217 «Развитие науки»
	099 «Обеспечение доступности качественного школьного образования»		228 «Увеличение уставного капитала НАО «Казахский национальный исследовательский технический университет имени К.И. Сатпаева»	219 «Обеспечение доступа к научно-историческим ценностям, научно-технической и научно-педагогической информации»
	222 Повышение квалификации и переподготовка кадров государственных организаций среднего образования»			
001 «Формирование и реализации государственной политики в области образования и науки»				

Раздел 5 изложен в редакции [приказа](#) Министра образования и науки РК от 20.12.17 г. № 632 (см. стар. ред.)

Раздел 5. Стратегические направления, цели и целевые индикаторы

Целевые индикатор	Ответственные	Источник информации	Ед. изм.	Отчетный год	План (факт) текущего года	в плановом периоде		
				2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
2	3	4	5	6	7	8	9	10
Стратегическое направление 1. Дошкольное воспитание и обучение								
1. Обеспечение равного доступа к качественному дошкольному воспитанию и обучению для раннего развития и подготовки к школе								
Доля детей 3-6 лет, имеющих качественное дошкольное воспитание и обучение по	Вице-министр (курирующий вопросы дошкольного воспитания и	Данные адм. отчетности	%	-	82,7	87,5	90	100

обновленному поддержанию	обучения)							
полю педагогических работников дошкольных организаций с высшим и техническо- профессиональным образованием по специальности "Дошкольное воспитание и обучение"	Вице-министр (курирующий вопросы дошкольного воспитания и обучения)	Данные адм. отчетности	%	34,8	37,1	40	45,7	50
полю дошкольных организаций, создавших условия для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями	Вице-министр (курирующий вопросы дошкольного воспитания и обучения)	Данные адм. отчетности	%	9,1	10	15	20	30

Стратегическое направление 2. Среднее образование и охрана прав детей

2.1. Обеспечение равного доступа к качественному среднему образованию. Обеспечение правовых и социальных условий
улучшения качества жизни детей

полю выпускников школ, прошедших пороговый уровень при поступлении в вузы	Вице-министр (курирующий вопросы среднего образования)	Официальные данные РГКП "НЦТ"	%	81,4	83	85	86	87
полю детей, охваченных обновленным поддержанием образования	Вице-министр (курирующий вопросы среднего образования)	Данные адм. отчетности	%	-	12,6	36,4	76,5	100
полю педагогов информатики, физики, химии, биологии), прошедших языковые курсы на английском языке, от общей потребности	Вице-министр (курирующий вопросы среднего образования)	Данные адм. отчетности	%	-	2	36,2	68,1	100
результаты казахстанских обучающихся в международных сравнительных исследованиях:	Вице-министр (курирующий вопросы среднего образования)							
в области чтения, математики и естествознания PISA- 2009, PISA-2012, PISA-2015, PISA- 2018 в том числе:		Официальный пресс-релиз результатов						
определение			балл	Итоги		Итоги		

				PISA-2012 393		PISA- 2015 400		
Математика			балл	432		440		
Естественное знание			балл	425		430		
Уровень в области качества понимания текста PIRLS-2016		Официальный пресс-релиз результатов	балл				Итоги PIRLS-2016 400	
Доля аварийных школ от общего количества школ	Вице-министр (курирующий вопросы среднего образования)	Данные адм. отчетности	%	1	0,7	-	-	-
Доля школ, ведущих занятия в три смены	Вице-министр (курирующий вопросы среднего образования)	Данные адм. отчетности	%	1,2	1,1	-	-	-
Доля школ, создавших условия для инклюзивного образования	Вице-министр (курирующий вопросы среднего образования)	Данные адм. отчетности	%	30	44	55	60	70
Доля детей, охваченных дополнительным образованием	Вице-министр (курирующий вопросы среднего образования)	Данные адм. отчетности	%	61	62	68	69	70
Уровень правовой защищенности детей	Вице-министр (курирующий вопросы охраны прав детей)	Соц. исследования	%	58	63	72	75	78
Доля воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных в семьи казахстанских граждан (ежегодно)	Вице-министр (курирующий вопросы охраны прав детей)	Данные адм. отчетности	%	16,5	17	19	21	22
Стратегическое направление 3. Техническое и профессиональное образование								
Цель 3.1. Обеспечение подготовки квалифицированных кадров, востребованных на рынке труда								
Доля студентов, численность по рабочим квалификациям, от общего количества принятых на основе государственного образовательного заказа	Вице-министр (курирующий вопросы ТиПО)	Данные адм. отчетности	%	32	40	45	50	55
Доля выпускников	Вице-министр	Данные	%	-	0,4	0,5	0,6	0,7

учебных заведений и ПО, прошедших независимую сертификацию от общего числа выпускников ТиПО	(курирующий вопросы ТиПО)	НПП "Атамекен"						
доля обновленных типовых учебных планов программ, предусматривающих кредитно-модульную технологии обучения	Вице-министр (курирующий вопросы ТиПО)	Отчет НАО Холдинг "Кәсіпқор"	%	-	28	70,1	100	-
доля ИПР, в т.ч. руководителей полледжей, прошедших курсы повышения квалификации по повневым программам	Вице-министр (курирующий вопросы ТиПО)	Данные адм. Отчетности и отчет НАО Холдинг "Кәсіпқор"	%	18	14	20,7	20	20

Стратегическое направление 4. Высшее и послевузовское образование

Цель 4.1. Обеспечение отраслей экономики конкурентоспособными кадрами с высшим и послевузовским образованием								
доля работающего населения, имеющее высшее образование	Вице-министр (курирующий вопросы высшего и послевузовского образования)	Статистическая отчетность	%	35,6	35,7	35,9	36	36,1
количество вузов, включенных в топ-200 лучших университетов мира	Вице-министр (курирующий вопросы высшего и послевузовского образования)	Официальная информация QS-WUR	ед.	0	0	0	1	2
доля образовательных программ высшего и послевузовского образования, реализуемых на трех языках по техническим, педагогическим и естественнонаучным специальностям	Вице-министр (курирующий вопросы высшего и послевузовского образования)	Отчетные данные МОН	%	10	15	20	25	30

Стратегическое направление 5. Развитие науки

Цель 5.1. Повышение вклада науки в диверсификацию экономики и устойчивое развитие страны								
доля коммерциализированных проектов в общем количестве прикладных научно- исследовательских работ	Вице-министр (курирующий вопросы науки)	Отчетные данные МОН	%	16,7	17	17,5	19	20
доля затрат на опытно- конструкторские	Вице-министр (курирующий)	Статистическая отчетность	%	19,1	20,1	21,2	21,9	22,3

разработки в общем объеме финансирования ИОКР	вопросы науки)							
уровень цитируемости публикаций по базе Web of Science Core Collection (Thomson Reuters) от общего количества публикаций за год	Вице-министр (курирующий вопросы науки)	Официальные данные Thomson Reuters	%	25	30	35	40	50

Раздел 6 изложен в редакции [приказа](#) Министра образования и науки РК от 20.12.17 г. № 632 (см. стар. ред.); [приказа](#) Министра образования и науки РК от 20.12.17 г. № 632 (см. стар. ред.); [приказа](#) Министра образования и науки РК от 22.05.18 г. № 220 (см. стар. ред.)

Раздел 6. Ресурсы

Ресурсы	Ед. изм.	2015 год	2016 год	Плановый период		
				2017 год	2018 год	2019 год
1	2	3	4	5	6	7
Финансовые, всего	тыс. тенге	413 914 633	492 366 012	418 089 984	456 325 400	346 046 453
в том числе:						
Цель 1.1. Обеспечение равного доступа к качественному дошкольному воспитанию и обучению для раннего развития и подготовки детей к школе						
Бюджетная программа 098 «Обеспечение доступности дошкольного воспитания и обучения»	тыс. тенге	83 165 493	100 045 176	325 261	3 405 300	3 741 090
Бюджетная программа 221 «Повышение квалификации и переподготовка кадров государственных организаций дошкольного образования»	тыс. тенге	195 320	194 271	194 271	328 551	339 531
Итого по цели 1.1.	тыс. тенге	83 360 813	100 239 447	519 532	3 733 851	4 080 621
Цель 2.1. Обеспечение равного доступа к качественному среднему образованию, правовых и социальных гарантий для улучшения качества жизни детей.						
Бюджетная программа 040 «Проведение мероприятий по молодежной политике и патриотического воспитания граждан»	тыс. тенге	995 821	208 759	199 025		
Бюджетная программа 019 «Оздоровление, реабилитация и организация отдыха детей»	тыс. тенге	509 742	544 409	510 845	543 314	543 086
Бюджетная программа 060	тыс.	18 528	17 920	21 303	20 022	17 425

«Целевой вклад в АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»	тенге	877	819	962	991	094
Бюджетная программа 099 «Обеспечение доступности качественного школьного образования»	тыс. тенге	93 896 156	98 241 765	135 452 789	159 690 076	79 503 670
Бюджетная программа 222 «Повышение квалификации и переподготовка кадров государственных организаций среднего образования»	тыс. тенге	7 709 447	4 766 762	11 549 979	8 560 720	6 567 624
Бюджетная программа 227 «Модернизация среднего образования»	тыс. тенге				3 962 285	12 713 516
Итого по цели 2.1.	тыс. тенге	121 640 043	121 682 514	169 016 600	192 779 386	116 752 990
Цель 3.1. Обеспечение подготовки квалифицированных кадров, востребованных на рынке труда						
Бюджетная программа 203 «Обеспечение кадрами с техническим и профессиональным образованием»	тыс. тенге	10 261 511	19 095 569	5 337 716	4 600 979	4 051 120
Бюджетная программа 223 «Повышение квалификации и переподготовка кадров государственных организаций технического и профессионального образования»	тыс. тенге	43 559	235 546	945 445	226 600	233 959
Итого по цели 3.1.	тыс. тенге	10 305 070	19 331 115	6 283 161	4 827 579	4 285 079
Цель 4.1. Обеспечение отраслей экономики конкурентоспособными кадрами с высшим и послевузовским образованием						
Бюджетная программа 092 «Целевой вклад в АОО «Назарбаев Университет»	тыс. тенге	22 911 569	60 217 884	53 847 807	36 273 480	5 401 929
Бюджетная программа 204 «Обеспечение кадрами с высшим и послевузовским образованием»	тыс. тенге	130 052 909	149 403 583	146 465 593	168 992 971	172 555 048
Бюджетная программа 224 «Повышение квалификации и переподготовка кадров государственных организаций высшего и послевузовского образования»	тыс. тенге	832 587	1 306 434	491 172	540 781	389 032

Бюджетная программа 228 «Увеличение уставного капитала НАО «Казахский национальный исследовательский технический университет имени К.И. Сатпаева»	тыс. тенге			56 657		
Итого по цели 4.1.	тыс. тенге	153 797 065	210 927 901	200 861 229	205 807 232	178 346 009
Цель 5.1. Повышение вклада науки в диверсификацию экономики и устойчивое развитие страны						
Бюджетная программа 024 «Мониторинг сейсмологической информации»	тыс. тенге	418 887	418 887	418 266	400 147	402 429
Бюджетная программа 130 «Базовое финансирование субъектов научной и (или) научно-технической деятельности»	тыс. тенге	4 896 667	4 953 445	4 993 563	6 250 302	4 624 068
Бюджетная программа 217 «Развитие науки»	тыс. тенге	30 579 596	27 495 556	27 907 993	26 568 866	27 917 382
Бюджетная программа 219 «Обеспечение доступа к научно-историческим ценностям, научно- технической и научно- педагогической информации»	тыс. тенге	2 509 799	2 633 232	2 039 137	1 777 135	1 788 541
Бюджетная программа 226 «Стимулирование продуктивных инноваций»	тыс. тенге				7 472 207	2 948 444
Итого по цели 5.1.	тыс. тенге	38 404 949	35 501 120	35 358 959	42 468 657	37 680 864
Финансовые ресурсы, направленные на достижение целей стратегического плана						
Бюджетная программа 001 «Формирование и реализация государственной политики в области образования и науки»	тыс. тенге	3 294 796	4 341 415	6 050 503	6 708 695	4 900 890
Человеческие	чел.	501	501	501	501	501