

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

БАКАЛАВРИАТ

5В010500 – Дефектология

Алматы, 2016

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

БАКАЛАВРИАТ

5В010500 – Дефектология

Алматы, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Технологии критериального оценивания
2. Кәсіби қазақ тілі
3. Профессионально-ориентированный иностранный язык
4. Теория и методика воспитательной работы в специальной школе
5. Методика обучения математике детей
с ограниченными возможностями
6. Специальная педагогика

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ТКО 2205 Технологии критериального оценивания

5В010500 – Дефектология

2 кредита

Алматы, 2016

Предисловие

1. **Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

2. **Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

4. **Рецензенты:**

Макина Л.Х. - к.психол.н, доцент кафедры Специального образования КазНПУ имени Абая

Халыкова Б.С. - к.п.н., с.н.с. лаборатории Специального дошкольного образования Национального научно-практического центра коррекционной педагогики

5. **РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

Пояснительная записка

Курс «Технологии критериального оценивания» занимает важное место в профессиональной подготовке будущих педагогов-дефектологов в связи с введением новых образовательных стандартов, основывающихся на компетентностном подходе, возросшей значимостью проблемы формирования надежной, валидной и технологичной системы оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями развития.

Знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения данной дисциплины позволят студентам ориентироваться в таких вопросах, как место и роль оценивания в образовательном процессе, основные подходы к оцениванию учебных достижений учащихся, современные модели оценивания учебных достижений учащихся, организация системы критериального оценивания детей с ограниченными возможностями развития, приемы, формы и средства ее реализации.

Изучение данного курса открывает возможности для овладения технологией критериального оценивания учебных достижений учащихся с ограниченными возможностями развития, умением применять инструменты оценивания, соответствующие целям и содержанию коррекционно-развивающей работы.

По завершению изучения данной дисциплины обучающиеся должны **знать:**

- современное состояние методов и средств диагностирования достижений обучающихся;
- сущность, роль, функции оценки, структуру оценочной деятельности;
- цели, принципы критериального оценивания достижений детей с ограниченными возможностями в развитии;
- психолого-педагогические основы организации критериального оценивания детей с ограниченными возможностями развития.

В результате изучения данного курса обучающиеся должны овладеть **умениями и навыками**

- описывать содержание работы учителя по оцениванию результатов обучения учащихся;
- выбирать оптимальные технологии оценивания планируемых результатов, учитывая требования нормативных документов и объектов контроля;
- применять инструменты и процедуры оценивания с учетом особенностей учебно-познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями развития;
- использовать критериальное оценивание для принятия решений о дальнейшем обучении;
- планировать результаты обучения, разрабатывать и использовать рубрикаторы, для объективного оценивания учащихся;

- применять современные ИКТ средства для организации оценивания результатов обучения.

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие **компетенции**:

- способен применять знания теоретических основ и технологии критериального оценивания в коррекционно-педагогическом процессе;
- владеет способами организации критериального оценивания, применяет соответствующий методический инструментарий;
- способен учитывать психолого-педагогические особенности учебно-познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями при организации процедуры оценивания.

Пререквизиты дисциплины: «Педагогика», «Специальная педагогика»,

Постреквизиты дисциплины: «Инклюзивное образование», «Методика обучения математике детей с ограниченными возможностями».

Тематический план дисциплины

№	Наименование тем дисциплины
1.	Общие подходы к оцениванию учебной деятельности обучающихся
2.	Определение понятия критериального оценивания и его роли в формировании учебно-познавательной компетентности
3.	Модель технологии критериального оценивания
4.	Критериальное оценивание как педагогическая технология
5.	Проектирование критериев: общие подходы и инструменты
6.	Психолого-педагогические основы организации критериального оценивания достижений детей с ограниченными возможностями в развитии
7.	Система критериального оценивания учебных достижений учащихся с нарушением интеллекта
8.	Критерии и процедуры оценивания учебных достижений учащихся с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью
9.	Портфолио как средство оценивания достижений учащихся
10.	Критерии и процедуры оценивания достижений детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями развития

Содержание дисциплины

Введение

Развитие системы оценивания в исторической ретроспективе. Место системы оценивания в педагогической системе античной цивилизации. Формы и методы контроля в педагогике средневековой Европы. Развитие системы оценивания в период с XV по XIX в. Проблема педагогической оценки в трудах Я.А. Коменского, В.Г. Белинского.

Методологическое обоснование процесса оценивания в научных работах В.Л.Беспалько, И.Л.Лернер, В.М.Полонского, Н.М. Скаткина. Нормативный подход к оцениванию учебных достижений учащихся.

Разработка психологических аспектов процесса оценивания учебных достижений учащихся (Амонашвили Ш.А., Захарова А.И., Липкина А.И., Рыбак Л.А. и др.). Безотметочное обучение (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Г.А.Цукерман). Анализ литературы по зарубежным системам оценивания учебных достижений учащихся.

Цель данной дисциплины заключается в формировании знаний о технологических основах критериального оценивания и умений реализовать полученные знания в практике обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями развития.

Задачи дисциплины:

- раскрыть научные основы и способы практической реализации системы критериального оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями развития;
- обосновать необходимость перехода от традиционной стратегии организации оценивания учебных достижений учащихся к системе критериального оценивания;
- систематизировать конкретные требования к организации процедуры критериального оценивания детей с ограниченными возможностями развития;
- сформировать умение применять инструменты оценивания с учетом особенностей учебно-познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями развития;
- способствовать развитию способностей и личностных качеств обучающихся в контексте выбранной профессии.

Объект изучения дисциплины – процесс критериального оценивания учебных достижений учащихся.

Предмет изучения дисциплины - методы, формы и средства реализации системы критериального оценивания достижений детей с ограниченными возможностями развития, их специфика и особенности.

Раздел 1. Научно - теоретические основы критериального оценивания учебных достижений учащихся

Тема 1.1 Общие подходы к оцениванию учебной деятельности обучающихся

Место и роль оценивания в образовательном процессе. Основные подходы к оцениванию учебных достижений учащихся. Проблема оценивания как компонента учебной деятельности. Цель, задачи оценивания достижений учащихся. Функции системы оценивания: нормативная, диагностическая, обучающая, организующая, воспитывающая, ориентирующая, информационная. Структура оценочной деятельности. Факторы, влияющие на субъективность оценки. Модели оценивания учебных достижений учащихся: традиционная когнитивная модель; модель, ориентированная на результат. Современные тенденции в развитии системы оценивания. Критериально-ориентированный подход к оцениванию.

Тема 1.2 Определение понятия критериального оценивания и его роли в формировании учебно-познавательной компетентности

Анализ различных представлений о критериальном подходе к оцениванию. Содержание понятия «критериальное оценивание». Цель, задачи, функции критериального оценивания. Характеристика основных элементов системы критериального оценивания: анализ процесса; обратная связь; определение степени соответствия целей обучения и достигнутых результатов в их динамике; выявление текущих затруднений для организации индивидуальной и групповой коррекционной работы; создание психологически комфортной образовательной среды для мотивации учащихся к успешной учебной деятельности.

Тема 1.3 Модель технологии критериального оценивания

Цель оценивания, обусловленная потребностями общества и личности учащегося. Принципы, обеспечивающие достижение цели (критериальность и дескриптивность, единство формирующего и констатирующего оценивания, осознанность, диагностическая основа критериального оценивания). Оценочная политика образовательного учреждения. Организационно-педагогические условия оценочной деятельности. Процедура педагогического диагностирования (карты формирующего и констатирующего критериального оценивания, тестирование, анкетирование, наблюдение, интервьюирование).

Раздел 2. Технологические основы критериального оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями развития

Тема 2. Критериальное оценивание как педагогическая технология

Определение понятия «педагогическая технология». Педагогическая технология как системная категория. Связь качества обучения в образовательном учреждении с различными педагогическими технологиями. Структурные компоненты педагогической технологии: цели обучения; содержание обучения; средства педагогического взаимодействия, средства

обучения и мотивация, организация учебного процесса; обучающийся и обучающий как субъекты образовательного процесса; результат деятельности. Принципы системы критериального оценивания: связь с процессом образования и воспитания, значимость, объективность и справедливость, адекватность, интегрированность, открытость и гласность, надежность, эффективность, валидность, систематичность и системность, всесторонность, доброжелательность. Этапы и инструменты оценивания. Критериальные таблицы (рубрикаторы). Виды оценивания. Формативное оценивание и суммативное (внутреннее и внешнее) оценивание. Модерация результатов суммативного оценивания.

Тема 2.2 Проектирование критериев: общие подходы и инструменты

Основные подходы к определению критериев оценок результатов образовательной деятельности обучающихся. Сопоставление критериев учебных достижений обучающихся в соответствии с уровнем усвоения учебного материала (Б.Блум, В.П. Симонов, В.Г. Королева, В.П. Беспалько, В.Н. Максимова, М.Скаткин). Определение понятия «таксономия». Описание уровней целей обучения по таксономии Б.Блума. Использование таксономии как инструмента оценки результатов обучения.

Тема 2.3 Психолого-педагогические основы организации критериального оценивания достижений детей с ограниченными возможностями в развитии

Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса на основе критериального уровня целеполагания. Структурные компоненты технологии проектирования: цели, содержание обучения, деятельность педагога, деятельность учащихся, педагогическая диагностика, оценка достижений. Принципы проектирования коррекционно-педагогического процесса. Этапы, формы педагогического проектирования. Оценка как компонент диагностики и мониторинга качества обучения. Адаптация системы критериального оценивания учебных достижений к возможностям детей с особыми потребностями. Выбор инструментов оценки. Оценочные шкалы как инструмент педагогической квалиметрии. Шкалы оценок, построенные на основе таксономии учебных задач. Уровни достижений учащихся: знание (узнавание, запоминание, воспроизведение); понимание (способность понимать значение изучаемого); применение (умение использовать изученный материал). Требования к контрольно-диагностическим материалам. Представление результатов оценки (карта учебных достижений учащегося по теме).

Тема 2.4 Система критериального оценивания учебных достижений учащихся с нарушением интеллекта

Основные подходы к системе оценивания учебных достижений школьников с нарушением интеллекта: учет возможностей усвоения учебного материала учащихся разных типологических групп; выявление возможностей и способностей учащихся в разнообразных видах продуктивной деятельности; здоровьесберегающий подход. Характеристика типологических особенностей учащихся с нарушением интеллекта при усвоении материала специальных учебных программ. Контроль и оценка результатов процесса обучения. Виды и формы контроля (текущий (поурочный), периодический (тематический) и итоговый. Описательная оценка, ее функции.

Тема 2.5 Критерии и процедуры оценивания учебных достижений учащихся с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью

Требования к процедурам критериального оценивания. Оценка результатов учебной деятельности по учебным предметам учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью и ожидаемые результаты обучения (уровневое целеполагание). Этапы процедуры оценивания учебных достижений учащихся с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью: определение цели оценочной деятельности; описание объекта оценки (в виде ожидаемых результатов, конкретных показателей и индикаторов); определение оценочной шкалы (различных уровней достижений); разработка инструментов оценки; форма представления результатов оценки (педагогическая документация); определение условий применения системы оценки.

Тема 2.6 Портфолио как средство оценивания достижений учащихся

Определение понятия «портфолио». Назначение и содержание портфолио учащегося. Функции портфолио: диагностическая, мотивационная, содержательная, развивающая, рейтинговая. Классификация портфолио по цели создания. Этапы работы по созданию портфолио. Оценивание портфолио учащегося. Периодичность оценивания портфолио. Формы оценки портфолио. Критерии оценки портфолио учащегося: внутренняя оценка (самооценка), внешняя оценка.

Тема 2.7 Критерии и процедуры оценивания достижений детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями развития.

Требования к процедурам критериального оценивания достижений детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями развития. Этапы процедуры оценивания достижений детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями развития. Система оценки и измерения качества достижений детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, зрения, слуха, речи. Цель создания системы показателей (индикаторов) Функции и структура индикаторов. Условия реализации системы

индикаторов. Содержание образовательных областей и индикаторы. Логика работы с системой индикаторов. Критерии, показатели, уровни достижений детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями развития по образовательным областям.

Примерный перечень тем практических (семинарских) занятий

1. Развитие системы оценивания в исторической ретроспективе.
2. Современное состояние методов и средств диагностирования достижений обучающихся.
3. Сущность, роль, функции критериального оценивания учебных достижений учащихся.
4. Модель технологии критериального оценивания.
5. Критериальное оценивание учебных достижений учащихся как педагогическая технология
6. Этапы и инструменты оценивания
7. Таксономия как инструмента оценки результатов обучения.
8. Проблема адаптации системы критериального оценивания учебных достижений к возможностям детей с особыми потребностями
9. Психолого-педагогические основы организации критериального оценивания детей с ограниченными возможностями развития.
10. Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса на основе критериального уровня целеполагания.
11. Основные подходы к системе оценивания учебных достижений школьников с нарушением интеллекта.
12. Типологические особенности учащихся с нарушением интеллекта при усвоении материала специальных учебных программ.
13. Требования к процедурам критериального оценивания результатов учебной деятельности по учебным предметам учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
14. Критерии и процедуры оценивания достижений детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями развития.
15. Портфолио как средство оценивания достижений учащихся.

Примерный перечень заданий для СРС и СРСП

1. Проанализировать литературу по зарубежным системам оценивания достижений детей с ограниченными возможностями в развитии. Дать краткую характеристику каждой.
2. Составить перечень задач, функций, принципов критериального оценивания и предложить свои варианты их графического представления. Дополнить список и обосновать выбор.

3. На основе изученной литературы разработать мультимедийную презентацию, освещающую вопросы развития системы оценивания в специальном образовании.
4. Проанализировать классификации педагогических технологий разных авторов и соотнести их с технологией критериального оценивания.
5. Провести аналогию понятия критерия в отечественной и зарубежной педагогике.
6. Раскрыть качественное и количественное содержание понятия «критерий». Привести примеры.
7. Раскрыть содержание понятия «дескриптор». На конкретных примерах показать назначение дескрипторов.
8. Составить глоссарий по изучаемому предмету, раскрыть содержание понятий: формирующее оценивание, констатирующее оценивание, критерии, рубрика, дескрипторы
9. Проанализировать затруднения в процессе внедрения технологии критериального оценивания детей с ограниченными возможностями развития. Обосновать способы их решения.
10. Разработать или подобрать различные варианты диагностического изучения компонентов учебно-познавательной деятельности учащихся в разных возрастных группах специальной коррекционной школы.
11. Разработать критериальные таблицы (рубрикаторы) для оценивания достижений детей с ограниченными возможностями развития по выбранному разделу программы.
12. Проанализировать психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями развития, которые необходимо учитывать для эффективной организации системы критериального оценивания.
13. Выполнить разработку критериальной таблицы, с подробным описанием уровней достижений учащихся по каждому критерию и соответствующее им количество баллов.
14. Используя таблицу индикаторов провести педагогическую диагностику достижений детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями в развитии по выбранной образовательной области («Здоровье», «Социум», «Познание», «Коммуникация», «Творчество»).
15. Разработать критерии и показатели для оценивания достижений детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями в развитии в одной из образовательных областей (на выбор).
16. Провести педагогическую диагностику и дать качественную характеристику уровней достижений детей с ограниченными учащимися с интеллектуальными нарушениями по одному из разделов программы (на выбор)
17. Сформулировать требования к подбору и разработке диагностического (контрольного) материала для проведения педагогического контроля и

оценки учебных достижений детей с ограниченными возможностями развития.

18. Подобрать диагностический (контрольный) материал по выбранной теме, разделу, соответствующий уровню целеполаганию (знание, узнавание; понимание; применение)

19. Заполнить карту достижений учащихся с ограниченными возможностями в развитии по выбранной теме, разделу программы.

20. Подготовить отчет об учебных достижениях учащихся за определенный период времени.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989. – 199 с.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. / Под ред. В.В. Воронковой. - М: Школа-пресс, 1994, - 416 с.
3. Елисеева И.Г., Даурцева Г.Ю. Организация мониторинга и оценка уровня функциональной грамотности школьников с нарушением интеллекта. - Алматы. САТР. 2015. - 32 с.
4. Красноборова А.А. Критериальное оценивание в школе: учебное пособие.- Пермь,2010.-84 с.
5. Методические рекомендации по системе критериального оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями.- Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина,2015.- 54 с.
6. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся. Методическое пособие. – Астана, НАО, 2013. – 80 с.
7. Система оценки и измерения качества достижений детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: методические рекомендации к типовой специальной программе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.- Алматы: ННПЦ КП, 2012.- 63 с.

Дополнительная:

1. Айдарбекова А.А., Елисеева И.Г., Даурцева Г.Ю., Своеволина С.Ю. Проектирование процесса обучения во втором отделении специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением интеллекта. Методические рекомендации. - Алматы. САТР. 2010. - 65 с.
2. Гончарова Н. Мониторинг результативности педагогической деятельности // Педагогическая диагностика. - 2008. -№4. -С. 94-96.
3. Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе – М.: Просвещение, 1989. – 231 с.
4. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и

- образовательного мониторинга. - М.: Педагогическое общество России, 1999. - 96 с.
5. Поташник М.М. Управление качеством образования. -М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.
 6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
 7. Севрук А.И., Юнина Е.А. Мониторинг качества преподавания в школе: учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2004. -144 с.
 8. Салина Р.М, Жумагазина Г. Критерии оценивания учебных достижений учащихся // Профессионал Казахстана. – №10 (53). – 2007. – С. 30-34.
 9. Технологические основы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта: методические рекомендации/ сост.Б.С. Халыкова, О.В. Завалишина.-Алматы,2014.-86 с.

Нормативная литература:

1. Государственная программа развития образования в РК на 2011-2020гг. – Астана, 2011 г.
2. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. - Астана, 2012.
3. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012 – 2016 годы. Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 25 июня 2012 года № 832.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Психология педагогической оценки// Электронный ресурс .- Режим доступа: knowledge.allbest.ru.
2. Назарбаев Интеллектуальные школы « Новые подходы к оцениванию учебных достижений» // Электронный ресурс. – Режим доступа: obuchenie.saduks.com?news=153

Составители:

Аугаева А.Н.- к.психол.н., зав. кафедрой Специального образования КазНПУ имени Абая

Завалишина О.В. – к.п.н., доцент кафедры Специального образования КазНПУ имени Абая

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ
ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

ТИПТІК ОҚУ БАҒДАРЛАМА

ККТ 3206 Кәсіби қазақ тілі

5B010500 – Дефектология

2 кредит

Алматы, 2016

АЛҒЫ СӨЗ

1. Абай атындағы ҚазҰПУ жанындағы ҚР БҒМ жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің РОӘК «Білім» тобы мамандықтары бойынша Оқу-әдістемелік бірлестігінде **ДАЙЫНДАЛҒАН және ҰСЫНЫЛҒАН**

2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігімен **БЕКІТІЛГЕН және ҚОЛДАНЫСҚА ЕНГІЗІЛГЕН**

3. Типтік оқу бағдарлама 2016 жылғы ҚР Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес дайындалған. (Типтік оқу бағдарлама ҚР БҒМ 30.06.2016 ж., № 2 хаттамасымен бекітілген)

4. Пікір берушілер:

Рсалдинова А.Қ. - п.ғ.к., доцент, «Өрлеу» БАҰО АҚ филиалы ҚР БЖҚБАРИ-ң педагогика және инклюзивті білім беру кафедрасының меңгерушісі

Жұмабаева А.Е. - п.ғ.д., профессор, Абай атындағы ҚазҰПУ, Педагогика және психология институты, Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру теориясы мен әдістемесі кафедрасының меңгерушісі

5. ҚР БҒМ Републикалық Оқу-әдістемелік Кеңесі мәжілісінде **ҚАРАСТЫРЫЛҒАН 30.06.2016 ж., Хаттама № 2.**

Осы типтік бағдарламаны Абай атындағы ҚазҰПУ жанындағы ҚР БҒМ РОӘК «Білім» тобындағы мамандықтары бойынша ОӘБ рұқсатынсыз көбейтуге және таратуға болмайды.

Түсінік хат

«Кәсіби қазақ (орыс) тілі» курсы МЖМБС-да 5В 010500 – «Дефектология» мамандығының базалық пәндердің міндетті компоненті болып енгізіліп, студенттердің меңгеруге бағытталған пәндер блогына енеді.

Кәсіби қазақ (орыс) тілі – бұл кәсіби тұрғыдан қарым-қатынас қызметін атқаратын әдеби тілдің ерекше функционалды түрі. Бағдарлама қазақ тілін кәсіби деңгейде оқып-үйренетін «Дефектология» мамандығының студенттеріне арналған.

Пәннің нысаны –МЖМБС-да 5В 010500 – «Дефектология» мамандығының базалық пәндердің міндетті компонентіне енгізілген, коммуникациялық кәсіби құзыреттіліктерін қалыптасу үрдісі.

Курстың пәні – МЖМБС-да 5В 010500 – «Дефектология» мамандығының (мамандандырулар: логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика) мұғалім-дефектологтың жоғары педагогикалық кәсіби білім беру компоненті ретінде ғылыми, әдеби, кәсіби тілінің функционалдық ерекшеліктері.

Кәсіби тілді меңгерушіден талап етілетін қажетті сапа іс-әрекеттің белгілі бір саласының ұғымдық-категориялық аппаратымен қоса, құзыреттілігіне, шеберлігіне қатысты түсініктер мен терминдер жүйесін кәсіби игеру. Оқытылатын пән студенттердің кәсіби әрекеттің негізгі құралы ретінде кәсіби (арнаулы) тіл және қатынас стилі жөнінде білімдерін қалыптастырады. Жалпы курс болашақта оқытылатын кәсіби пәндер және арнайы білім беру (түзету) мекемелерінде кәсіби іс-тәжірибеден өту барысында қолданысқа ие түсіндірме категориялық аппараттың меңгерілуіне негіз болады.

Пәнді оқытудың **мақсаты** кәсіби қызмет саласында жазбаша және ауызша қарым-қатынас жасау құралы ретінде қазақ тілін (ғылыми тіл, іскер тіл, кәсіби ауызекі тіл) тәжірибе жүзінде игеруді қалыптастыру болып табылады.

«Кәсіби қазақ (орыс) тілі» пәнінің **міндеттері:**

- Кәсіби стиль ретінде жалпы әдеби қазақ тіліне сипаттама беру;
- Арнайы педагогиканың (логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, арнайы психология) түсіндіру категориялық аппаратын кәсіби (арнаулы) тіл және қатынас стилі ретінде талдау;
- Мұғалім-дефектологтың кәсіби сөйлеу тілінің лингвистикалық және психолінгвистикалық негіздерін оқыту;
- Дефектолог маманның бала және оның ата-анасымен тілдік қатынасқа түсуі мен берілетін кәсіби нұсқаулықтарының ерекшеліктерін ашып көрсету, медиктік-педагогикалық дискурстық түсініктерге анықтама беру.

«Кәсіби қазақ (орыс) тілі» пәнін оқыту нәтижесінде студент:

білуі тиіс:

- қазақ тілінде (сонымен қоса кәсіби қазақ тілінде) тілдік жанрлардың модельдерін, стильдерін тіл саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттарын;
- қазақ әдеби тілінің тілдік нормаларын;
- риториканың негізгі заңдылықтарын;
- аудитория алдында сөз сөйлеудің (шешендіктің) құралдары мен әдіс-тәсілдерін.

жасай білуі тиіс:

- әлеуметтік, тұлғалық, кәсіби маңызы бар ақпаратты, мәдени жаңалықтарды талдауды;
- әлеуметтік, мәдени ерекшеліктерге төзімділік танытуды;
- жазбаша және ауызша тілдік қатынасты логикалық дұрыс құруды;
- анықтама беруді;
- мысалдар мен дәйектемелер келтіруді.

меңгеруі тиіс:

- ауызша және жазбаша әдеби сөйлеу тіл дағдыларын;
- көпшіліктің алдында сөйлеу тәсілдерін, аргуменнтеу дағдыларын;
- пікірталас өткізуді;
- түрлі ақпарат көздерінен ақпарат жинау әдістерін.

Кәсіби бағытталған тілдік құзыреттіліктерді сипаттайтын негізгі талаптар:

- кәсіби терминдер мен түсініктерді меңгеру (ғылыми терминдер, мамандыққа тән қазақ тіліндегі терминдер);
- қазақ тілінде хабарлама, дәрістерді тыңдау, түсіну, конспектілеу;
- қажетті ақпаратты жеткізу және оны жазбаша толтыру (рефераттар, презентациялар, түйіндеме, пікір, қазақ тілінде тезистер);
- кәсіби сипаттағы полилог, диалог және ресми сұхбат жүргізу;
- кәсіби фразеологиялық тілдесім бірліктерін білу;
- ғылыми-педагогикалық ұлттық мәдени жетістіктер туралы іздену;
- қазақ тілін оқып үйренудің маңыздылығын түсіну және оны кәсіби тілдесу құралы ретінде пайдалану;
- ақпараттық құзыреттіліктерді меңгеру – оқулықтармен, ғылыми әдістемелік әдебиеттермен, сөздіктермен жұмыс жасай білу;
- Интернет көздерінен кітапханалардан қажетті ақпараттармен алмасу.

«Кәсіби қазақ (орыс) тілі» типтік оқу бағдарламасы негізгі үш бөлімнен тұрады.

1 Бөлім. «Кәсіби қазақ (орыс) тілі» оқу пәні ретінде. Бұл бөлімде кәсіби тіл, оның құрылымы және қызметі туралы жалпы түсініктер оқытылады.

2 Бөлім. «Кәсіби қазақ тілінде мұғалім-дефектологтың педагогикалық мамандығына кіріспе». Бұл бөлімде студенттерге дефектология мамандығының жалпы ғылыми және арнайы терминдері оқытылады.

3 Бөлім. «Кәсіби қазақ тілінде педагогикалық-психологиялық терминология». Бұл бөлім негізгі психологиялық-педагогикалық пәндердің және мүмкіндігі шектеулі (МШ) балаларды оқыту мен тәрбиелеудің арнайы әдістемелерінің (Арнайы педагогика, Арнайы психология, МШ балалардың ерте жастағы дамуы, МШ балаларды қазақ (орыс) тіліне оқыту теориясы мен технологиясы, МШ балаларға математиканы оқыту теориясы мен технологиясы, қоршаған ортамен таныстыру теориясы мен технологиясы, ЕҚД, ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру, МШ балаларды психодиагностикалау және т.б.) терминологиялық аппаратымен таныстырады.

Пәннің пререквизиттері. «Педагогика», «Әлеуметтану», «Философия», «Қазақ тілі», «Қазақстан тарихы», «Жалпы психология», «Арнайы психология», «Педагогикалық мамандыққа кіріспе», «Логопедия негіздері», «Арнайы педагогика тарихымен», «Білімді информатизациялау», «Мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық диагностикалау».

Пәннің постреквизиттері. «Арнайы мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі», «Арнайы мектепке дейінгі педагогика», «Кәсіби бағдарланған шет тілі», «Арнайы мектептегі тәрбие жұмыстарының әдістемесі», «МШ балаларды отбасында тәрбиелеу», «Ғылыми зерттеуді жоспарлау», МШ балаларға сауат ашу әдістемесі», «Жазбаша сөйлеу тілін түзету».

Пәннің тақырыптық жоспары

- 1 Бөлім.** «Кәсіби қазақ тілі» оқу пәні ретінде.
- 2 Бөлім.** «Кәсіби қазақ тілінде мұғалім-дефектологтың педагогикалық мамандығына кіріспе».
- 3 Бөлім.** «Кәсіби қазақ тілінде педагогикалық-психологиялық терминология».

ПӘННІҢ МАЗМҰНЫ

1-Бөлім. «Кәсіби қазақ (орыс) тілі» оқу пәні ретінде

Кәсіби қазақ тілінде мамандықтың пәндік негіздеріне кіріспе. «Кәсіби қазақ (орыс) тілі» курсының пәні, мақсаты, міндеттері. Кәсіби қазақ тілінің мамандыққа қатысты өзге пәндермен байланысы.

«Кәсіби тіл» ұғымы. Кәсіби қазақ тілі – адам іс-әрекетінің белгілі аясын (мамандықтың ерекшеліктерін есепке ала отырып) қамтамасыз ететін пәндік феномені ретінде.

Термин. Терминнің өзіндік ерекшеліктері (бірмәнділік, қысқалық, қазақ тілінің нормалары мен ережелеріне сәйкестігі).

Терминологиялық сала. Дефинициялар. Терминологиялық сөзжасам үлгілері. Сөзжасам тәсілдері. Сөз, сөз тіркестері, фразеологиялық бірліктер.

Жалпығылыми, ғылымаралық және арнайы мамандық терминдері. Арнайы лексика. Кәсіби лексиканың қолданыс аясы, іс-әрекет объектісі, іс-әрекет субъектісі, іс-әрекет құралдары, іс-әрекет нәтижесі.

Ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктері. Сөйлеу тілінің публицистикалық, ресми-іскерлік, ғылыми және тілдік стильдері. Ғылыми тіл мәдениеті. Тілдік норманың кәсіби нұсқалары.

Кәсіби қазақ тілінің трансформациясы мен дифференциациясы. Халықаралық және ұлттық ұғымдар (түсініктердің) жүйесін үйлестіру.

2-Бөлім. Кәсіби қазақ тілінде мұғалім-дефектологтың педагогикалық мамандығына кіріспе

Пәндік- тілдік материалды игеруді қалыптастыру негіздері.

Негізгі кәсіби терминдер және оларды қолдану. Берілген терминдерді пайдаланып сөйлем құрау. Мамандық тақырыптары бойынша мәтіндерді тыңдау және бағдарлау . Сөздіктермен жұмыс.

Тұлға және оның қазіргі қоғамдағы мәселелері. Мұғалімдердің кәсіби жетілуі үздіксіз білім беру шарты ретінде.

Арнайы педагогика, арнайы психология, МШ балаларды психодиагностикалау саласындағы педагогикалық мамандықтар және олардың дамуының негізгі бағыттары. Педагогикалық іс-әрекет және оның негізгі аспектілері.

ҚР-дағы арнайы білім беру жүйесі. Дефектолог мамандардың кәсіби құзыреттілігі. Дефектолог мамандығына қойылатын талаптар. Педагогикалық процесс субъектілерінің өзара іс-әрекеті педагогикалық қатынастың негізі ретінде. Мұғалім-дефектологтың сөйлеу мәдениеті. Мұғалім-дефектолог мамандығын таңдау мотивациясы .

3-бөлім. «Кәсіби қазақ тілінде педагогикалық-психологиялық терминология»

Кәсіби қазақ тілінің базалық категориялық- ұғымдық аппараты. Кәсіби терминология.

Жалпы педагогика, арнайы педагогика және психологияның терминологиялық аппараты. Берілген кәсіби жағдаяттарда арнайы кәсіби бағдарланған материалдар және оларды қолдану. Мамандық бойынша пәндердің мазмұндық сипаттамасы. Мұғалім-дефектологтың кәсіби құзыреттілігі.

Қазақ тіліндегі мәтінді бағдарлай алу, диалогтік тіл және кәсіби мазмұнды монолог түрінде жеткізе білу.

Төмендегі тақырыптар бойынша аннотация, конспект жасау, мәтінді түйіндеу.

- Психология және адам дамуы.
- Арнайы психология (баланың даму бұзылыстарының негізгі түрлері, психомоторлық даму ерекшеліктері, логопсихология, сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихология т.б.).
- Арнайы дидактика – мүмкіндігі шектеулі балаларды арнайы оқыту туралы ғылым ретінде.
- Қазіргі заманғы арнайы педагогикадағы оқытудың әдістері, құралдары мен формалары.
- Арнайы мектепте тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі.
- Түзете-дамыту үрдісіндегі мүмкіндігі шектеулі балалардың тұлғалық қасиеттерін қалыптастыру.
- Қазіргі заманғы арнайы педагогикадағы тәрбиелеудің әдістері, құралдары мен формалары.
- Қазақстан Республикасындағы арнайы білім беру жүйесі.
- Арнайы оқытудың педагогикалық технологиялары. Әдістемелік, мазмұндық жүйелер, оқыту әдістемелері бойынша негізгі түсініктері мен оларды іске асыру жолдары:
 - сауат ашу, мүмкіндігі шектеулі балалардың ауызша және жазбаша байланыстырып сөйлеу тілдерін дамыту, ЗТО, ЕҚД және ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру.
 - айналамен танысу, (қоршаған ортамен танысу), «Өзін-өзін тану».
 - математика, информатика.
 - бейнелеу өнері, музыка, кәсіби еңбекке оқыту.

Семинар сабақтарының тақырыптық тізімі

1. Кәсіби қазақ тілін дефектология саласында қолдану ерекшеліктері.
2. Терминологиялық сөзжасам модельдері.
3. Сөзжасам тәсілдері.
4. Жалпы ғылым, ғылымаралық, арнайы терминологиялық жүйе.
5. Бастауыш білім беруде педагог-дефектологтың кәсіби сөйлеу тілінің лексикалық құрылымы.
6. Терминдердің өзіндік ерекшеліктері (бірмәнділік, қысқалық, қазақ тілінің нормалары мен ережелеріне сәйкестігі).
7. Терминдер жүйесі. Арнайы педагогика және психология бөлімдерін оқыту барысында тәжірибе жүзінде арнайы терминдерді анықтау.
8. Ғылыми – зерттеу тақырыптары бойынша өзіндік глоссарий құрастыру (тақырып студенттің таңдауына беріледі).
9. Арнайы педагогика мен психологияның терминологиялық аппараты.
10. Қазақстандағы арнайы білім беру жүйесі және оның даму

перспективалары.

11. Жалпы педагогика мен психологияның терминологиялық аппараты.
12. Мүмкіндігі шектеулі балалардың психомоторлық даму ерекшеліктерінің терминологиялық аппараты.
13. Қазіргі заманғы арнайы педагогикадағы мүмкіндіктері шектеулі балаларды тәрбиелеудің әдістері, құралдары мен формалары.
14. Қазіргі таңдағы ақпараттық жүйе, түзету және орнын толтыру құралдарының терминологиялық аппараты.
15. «Арнайы мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі» пәнінің терминологиялық аппараты.

Өзіндік жұмыс тақырыптары

Тақырыптар бойынша презентациялар, мақалаларды аннотациялау, конспект және тезистер құру:

1. Қазақстандағы арнайы педагогика ғылымының қалыптасуы мен дамуы.
2. Жеке тұлғаға бағытталған білім қазіргі заманауи арнайы мектептердің педагогикалық мәселесі ретінде.
3. Сабақ - түзете-дамыта білім беру жағдайында.
4. Арнайы мектепте педагогикалық үдерісті ұйымдастыру.
5. Түзете-дамыта оқыту үдерісінде мүмкіндігі шектеулі балалардың жас және жеке дара ерекшеліктерін ескеру.
6. Ғылыми зерттеуге қатысты ғылыми-әдістемелік әдебиеттерге шолу.
7. Арнайы мектепте қазақ тілін оқытудың арнайы әдістемесінде қолданылатын негізгі ұғымдар.
8. Арнайы мектепте сауат ашу әдістемесінде қолданылатын негізгі ұғымдар.
9. Арнайы мектепте математиканы оқытудың арнайы әдістемесінде қолданылатын негізгі ұғымдар.
10. МШ балалардың жазбаша сөйлеу тілін дамыту әдістемесінде қолданылатын негізгі ұғымдар.

Ұсынылатын әдебиет тізімі

Негізгі әдебиеттер

1. Байтурсынова А.А. «Арнайы педагогика: проблемалар мен даму болашағы». Оқу құралы. – Алматы. 2008.
2. Балақаев М. Серғалиев М. Қазақ тілінің мәдениеті.- Алматы, 2006.
3. Бейлинсон Л.С. Профессиональная речь логопеда: Учебно-методич. пособие/, М.: Сфера, 2005.- 160с.
4. Бейсенбайқызы З. Сөз мәдениетінің негіздері. -Алматы. ЖШС «Инжу-Маржан», 2009.
5. Дефектология. Словарь справочник. / Под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2007.

6. Жапбаров А. Қазақ тілін оқытуда тіл дамыту әдістемесінің ғылыми негіздері. – Алматы, 2008.
7. Казахско-русский, русско-казахский словарь/ под ред. Р.Г. Сыздыковой, К.Ш., Кусаин.- Алматы: Дайк-Пресс, 2002.- 1008с.
8. Қалиев Ғ. Тіл білімі терминдерінің түсіндірме сөздігі. – Алматы: Сөздік словарь, 2005. - 440 б.
9. Қайдаров Ә. Ғылым тілі және әдеби тіл статусы. \ \ Терминдер және олардың аудармасы. – Алматы: Ғылым. 1990.
10. Коррекционная педагогика /Под ред. Б.П.Пузанова. –М.-2000.
11. Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі: Педагогика және психология /ред. басқарған Құсайынов А.Қ., Алматы, «Мектеп», 2002.
12. Қазақ тілінің түсіндірме сөздігі / жалпы ред. Басқ. Т.Жанұзақов. –Алматы: Дайк Пресс, 2008.
13. Құрманбайұлы Ш. Терминқор қалыптастыру көздері мен терминжасам тәсілдері. - Алматы: Сөздік словарь, 2005.
14. Намазбаева Ж.И., Сангилбаев О.С., Орысша - қазақша психологиялық сөздік. Алматы. «Prints» 2005.
15. Оразбаева Ф. Тіл әлемі. – Алматы: Ақ Арыс, 2009. – 368 б.
16. Оразбаева Ф. Ш. Тілдік қатынас негіздері. – Алматы. Print-S. 2005.
17. Оразбаева Ф.Ш., Оразахынова Н.А. Нормативті қазақ тілі. Оқу құралы. – Алматы: Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, 2010.
18. Психологический словарь /Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1997.
19. Сағындықов Б. Қазіргі қазақ тілі. Лексикология. –Алматы, 2003.
20. Словарь по языкознанию / под общей ред. Э. Д. Сулейменовой. -Алматы: Ғылым, 1998.
21. Специальная педагогика. Под ред. Н.М.Назаровой М., «Академия» 2006.
22. Сулейменова Э.Д., Шаймерденова Н.Ж., Смагулова Ж.С., Аканова Д.Х. Словарь социолингвистических терминов. – Алматы: Қазақ университеті, 2007.
23. Сыздық Р. Тілдік норма және оның қалыптасуы. Астана, 2001.
24. Уәлиев Н. Сөз мәдениеті.- Алматы, Мектеп, 1984.

Қосымша әдебиеттер

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М., 1995.
2. Гез. Н. И. Ляховицкий М. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе М., 1982.
3. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации.–М.: Наука,1982.
4. Коджаспирова Г. М. Педагогика в схемах ,таблицах и опорных конспектах. — М., Айрис Пресс, 2007.
5. Колшанский Г.В. Коммуникативная функция и структура языка. – М.: URSS 2007.
6. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. -М., 2005.

7. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество.- Издательство: Академия (Москва), 2004.
8. Намазбаева Ж.И. Дефектологтың кеңесі. Алматы: - 1980.
9. Нестерова О.В. Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах: учеб.пособ для вузов.- М.: Айрис-пресс, 2006.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. С-П.: 2005.
11. Настольная книга педагога-дефектолога /Т.Б.Епифанцева и др. Изд.3-е – Ростов н/Д: «Феникс», 2007.

Нормативті әдебиеттер

1. Государственные общеобязательные стандарты среднего общего образования РК. Начальное общее образование. –Алматы: 2010.
2. Закон РК «О социальной и медико - педагогической коррекционной поддержке детей с ОВ» от 11 июля 2003г., №343 – П ЗРК.
3. Закон Республики Казахстан «О языках».
4. Закон Республики Казахстан «Об образовании». Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы.

Типтік бағдарламаны құрастырушылар:

Кошикова Ж.И. – Абай атындағы ҚазҰПУ-нің арнайы білім беру кафедрасының аға оқытушысы.

Даурамбекова А.А. – Абай атындағы ҚазҰПУ-нің арнайы білім беру кафедрасының аға оқытушысы.

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN

CURRICULUM

POYa 3207 Profession-Oriented Foreign Language (English)

5B010500 – Special Education (Defectology)

2 credits

Almaty, 2016

Introduction

1. **THE CURRICULUM DESIGNED AND RECOMMENDED** by education and methodical union of the group of specialties “Education” REMB of MES RK within Abay Kazakh National Pedagogical University

2. **APPROVED AND LAUNCHED** by The Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan

3. The Curriculum was designed in accordance with The Government Compulsory Standard of Education of Kazakhstan of 2016 (Model Curriculum, approved by minute of the meeting REMB of MES RK of 30/06/2016)

4. Peer-reviews

Rsaldinova , A.K.- DEd, Associate Professor, Institute for HE Teacher Professional Development “Orleu”, Head of Adult and Inclusive Education Department.

Ismail, N.M.- Professor of Professional Foreign Language Communication Department.

5. **REVIEWED in the meeting of Republic Education Board’s Section Education** on 30 June 2016. Minute №2

All rights reserved. These curricula or parts thereof may not be reproduced in any form, stored in any retrieval system, or transmitted in any form by any means—electronic, mechanical, photocopy, recording, or otherwise—without prior written permission of the education and methodical union of the group of specialties “Education” REMB of MES RK within Abay Kazakh National Pedagogical University.

Explanatory proceedings

Course “Profession-Oriented Foreign Language” is recommended for students of teacher candidate professionals who wish to learn how to use language skills in an area of specialization. This course is included to the Government Compulsory Education Standard as a required course of major 5B010500 – Defectology.

The aim of this course is to teach students who have basic understanding of English Grammar Structure to develop speaking, listening and reading skills in specific field of profession. Students will gain the underpinning knowledge necessary to enable them to develop an holistic understanding of all aspects of special education and current issues and theories in English, which will support all other studies on the course.

This course is provided with different assignments aimed on learning pedagogical and methodological terms, teaching different types of reading, working with dictionary, writing essays and speaking on specified topics.

Indicative contents:

1. Oral communication in professional contexts, e.g.
 - Presentations and debates
 - Discussions and negotiations with English-speaking colleagues
2. Written communication in professional contexts, e.g.
 - Summaries and reports
 - Business letters and emails
 - Essays
3. Listening and reading, e.g.
 - Following speakers and lectures
 - Understanding news and reports on the radio and television
 - Interpreting and summarizing information from English-language professional publications
4. Discussions on topics relevant to the profession, e.g.
 - Ethics and rights when working with children and adults
 - Communicational competence
 - International work

On successful completion of this course, students will demonstrate:

1. Subject-related competencies according to individual level
 - Increased ability to communicate using professional and specialist foreign language; Improvement in individual competence level (A1-C1)
 - Understanding and use of English specialist terms in the field of work
 - Competence in reading and writing
 - Ability to discuss with individuals and groups
 - Ability to deal with English-language texts while studying and in research

2. Generic competencies

- Ability to use strategies to decipher the unknown, e.g. other cultures, unfamiliar thoughts or behaviour, challenging texts, unknown words and sentence structures
- Ability to see language as a means to recognize diverse cultural rationalities, to enable intercultural competence, to develop the willingness to accept and respect people from different linguistic and cultural communities
- Strategies for independent learning, e.g. using dictionaries

2 credits: 15 hours (lectures), 15 hours (seminars), 30 hours (independent study supervising), 30 hours (independent study).

Course pre-requisites are- “Foreign language”, «Pedagogy», «Social studies», «Philosophy», «General Psychology», «Special Psychology», «Introduction to profession», «Principals of Logopedics», «Special Education with history», «Informatization of Education», «Psychological and pedagogical diagnostics of children with special needs».

Course post requisites are –«Methods of teaching language in special schools», «Special Early Years Pedagogy», «Psychology of speech with basics of psycholinguistics», «Methods of Pedagogical Work in Special School», «Family Education of children with SN», «Planning of research», «Methods of teaching literacy of children with SEN», «Correction of writing» etc.

Course Plan

The Curriculum “Profession-oriented foreign language” consists of three sections:

Section 1 «Basics of Special Education in Kazakhstan» provides general information about Policy on Special Education, Psychological and pedagogical support, Methodology, Explanation of Glossary, Classification of children with SEN.

Section 2 «Didactical principals» allow students to get an understanding of Special education process in Early Years, Preschool, Secondary and Higher Education, Approaches and Strategies of teaching children with SEN, Main types of teaching organization.

Section 3 «Professional psychological and pedagogical glossary in English» provides with terminology main courses as well as with special methods of educating children with SEN.

Course Description

Section 1 «Basics of Special Education in Kazakhstan»

Aim, objectives and main concept of special education. History and tendency of special education development in Kazakhstan. Current tendency of special education development abroad. Current children with special needs policies. Educational rights of children with special rights. Education support for children with SEN. Types of Childhood Disabilities and Other Special Needs.

Glossary of research terminology. Professional vocabulary of special needs educator. Special vocabulary. Non-special vocabulary of general research use.

Research, formal and business, public, informal styles of speech. Research speech culture. Harmonization of national and international systems of concepts.

Section 2 «Didactical principals»

Main terminology and its use. Speaking skills development using terminology. Listening and understanding of profession-oriented texts. Working with vocabulary. General Principles and methods in teaching special needs children. Curriculum designing: Class size and seating arrangement; Activity method of teaching Material resource for instructional learning and teaching. These are in the real objects, colorful toys, taxidering embossed and maps; sketches and prints; Textbooks in print or Braille; Language simple communication for comprehension. Affection: Love, patience and interest of teacher; rewards for acceptable behavior and performance; demonstration and practical application of the theories in form of skill delivery; Individual attention to each child; Individual Educational plan designed to suit the need of each child. Equipment use depends upon the disability.

Section 3 «Professional psychological and pedagogical glossary of terminology in English»

Professional terminology. Glossary of special education and psychology terminology.

Special profession-oriented aid and its using in professional situations. Professional competencies of special education teacher.

Awareness of working with texts in English, dialogue and monologue of professional content. Annotation and making a summary on the following topics:

- Psychology and human development.
- Special psychology (Main types of child development malfunction, peculiarities of psychomotor development, logo psychology, psychology of deaf, psychology of blind, psychology of people with mental disorder).
- Special didactics – branch that is teaching children with special needs.
- Methods, means and types of correctional and developmental teaching in special education.
- Theory and methods of education work in special education.
- Developing the individuality of children with SEN in correctional and

developmental process.

- Special education system in Kazakhstan.
- Education approaches in special education.

Seminar topics

1. History and tendency of special education development in Kazakhstan.
2. Current tendency of special education development abroad.
3. Current children with special needs policies.
4. Educational rights of children with special rights.
5. Education support for children with SEN.
6. Types of Childhood Disabilities and Other Special Needs.
7. Glossary of research terminology.
8. Professional vocabulary of special education needs educator.
9. Special vocabulary. Non-special vocabulary of general research use.
10. Research, formal and business, public, informal styles of speech.
11. Research speech culture.
12. Harmonization of national and international systems of concepts.
13. Main terminology and its use.
14. Speaking skills development using terminology.
15. Listening and understanding of profession-oriented texts.
16. Working with vocabulary.
17. General Principles and methods in teaching special needs children.
18. Professional terminology. Glossary of special education and psychology terminology.
19. Special profession-oriented aid and its using in professional situations. Professional competencies of special education teacher.
20. Awareness of working with texts in English, dialogue and monologue of professional content.

Independent student's project topics

Power Point presentations and annotation of research papers, designing abstracts on the following topics:

1. Special education development and current issues in Kazakhstan.
2. Special education provision abroad.
3. Types of children disabilities and other special needs.
4. Current issues in special education abroad
5. Educational Support for Inclusion
6. Special education-current trends
7. Educating children with special needs
8. Special needs teaching ideas
9. Effective Teaching Practices for Students in Inclusive Classrooms

10. The Benefits of inclusive education
11. Oral presentation and research discussion.
12. Thesis writing proposal.
13. Culture of research discussion. Standard turn of speech in research discussion or round table.
14. Main principles of running research discussion.
15. Student-oriented education in current correction pedagogy.
16. Class in term of correction-developmental teaching.
17. The organization of teaching-learning process in special school.
18. Recording the developmental and individual peculiarities of children with SEN in the process of correction-developmental teaching.
19. The review of scientific literature on the issue of research.
20. Children Have the Right to Be Included

Recommended references

Main literature

25. Бейлинсон, Л. С. Профессиональная речь логопеда : Учебно-методич. пособие / Л. С. Бейлинсон. - М.: Сфера, 2005. - 160 с.
26. Савостьянов, А. И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя / А.И. Савостьянов. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 144 с.
27. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов. - М., 1966.
28. Психологический словарь /Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1997.
29. Культура русской речи. Учебник для вузов. Под ред. проф. Л. К. Граудиной и проф. Е. Н. Ширяева. - М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА М, 1999. - 560 с.
30. Красивова А.Н. Деловой русский язык: Учебно-практическое пособие. - М.: Из-во МФА, 2001. С. 80.
31. Макаров, М.Л. Основы теории дискурса / М.Л. Макаров. - М., 2003.
32. Казахско-русский, русско-казахский словарь/ под ред. Р.Г. Сыздыковой, К.Ш., Кусаин.- Алматы: Дайк-Пресс, 2002.
33. Специальная педагогика. /Под ред. Н.М.Назаровой М., «Академия» 2006.
34. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989.
35. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. -М., 2002.
36. Настольная книга педагога-дефектолога /Т.Б.Епифанцева и др. Изд.3-е – Ростов н/Д: «Феникс», 2007.

Additional literature

37. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М., 1995.
38. Коджаспирова Г. М. Педагогика в схемах ,таблицах и опорных конспектах. — М., Айрис Пресс, 2007.

39. Нестерова О.В. Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах: учеб.пособие для вузов.- М.: Айрис-пресс, 2006.-112с.
40. Сулейменова Р.А. Система ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями в Казахстане: проблемы создания и развития. Алматы, 2001.
41. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. -М., 2005.
42. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество.-М.Академия, 2004 г.
43. Львов А. Словарь по методике преподавания русского языка. М.-1996.
- 44.Намазбаева Ж.И. Психология. Алматы. «Prints», 2005.
- 45.Намазбаева Ж.И., Сангилбаев О.С., Орысша - қазақша психологиялық сөздік. Алматы. «Prints» 2005.
- 46.Ф.Г. Брулева, С.Б. Бегалиева и др. Русский язык. Синтаксис, пунктуация, синонимика, речевые жанры, текст, культура речи. Риторика. Алматы, «Мектеп», 2007г.
- 47.М.Р. Насырова. Практический курс русского языка. Алматы, 1987г.
- 48.Герасименко Н.А. Русский язык.-М.:Академия,2010

Referential literature

- 25.Словарь по социальной педагогике: Учеб.пособие: Рекомендовано УМО / Авт.- сост. Л.В. Мардахаев. - М.:Издательскийцентр "Академия", 2005. - 368 с.
26. Дефектологический словарь. – в II томах. / Под ред. Пенина Г.Б. М.-2007.
27. Дефектология. Словарь справочник. / Под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2007.
- Селиверстов В. И. Словарь логопеда.- М.- 2005

Literature of policies

33. Государственные общеобязательные стандарты среднего общего образования РК. Начальное общее образование. –Алматы: 2010.
- 34.Закон РК «О социальной и медико - педагогической коррекционной поддержке детей с ОВ» от 11 июля 2003г., №343 – П ЗРК.
- 35.Закон Республики Казахстан «О языках».
- 36.Закон Республики Казахстан «Об образовании». Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы.

Internet resources

- 37.Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – М., 2000. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>
- 38.Электронная библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru/>
- 39.Электронная педагогическая библиотека: <http://www.Pedlib.Ru>. (каталоги:Дефектология, Логопедия, Психология ...).

40. <http://www.csnlg.com/blog/>
41. <http://education.wm.edu/centers/ttac/resources/articles/inclusion/effectiveteach>
42. <http://libguides.usc.edu/content.php?pid=83009&sid=2772758>
43. http://www.inclusivechildcare.org/inclusion_glossary.cfm
44. <http://www.abc4lifesuccess.com/glossary.html>

Authors of the curriculum:

Autayeva, A.N.- Psy.D., Associate Professor, Head of the Special Education Department, Abay Kazakh National Pedagogical University.

Tajiyeva, M.K.- MEd., Early Years Lecturer, Early Years and Primary Education Department, Abay Kazakh National Pedagogical University.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

TMVRSSh 2209 Теория и методика воспитательной работы
в специальной школе

5В010500 – Дефектология

2 кредита

Алматы, 2016

Предисловие

1. **Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

2. **Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

4. Рецензенты:

Баймуратова А.Т.– к.п.н., старший научный сотрудник НИИ специального образования Национального научно-практического центра коррекционной педагогики

Макина Л.К. – к.психол.н., доцент кафедры Специальной педагогики КазНПУ имени Абая

5. **РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

Пояснительная записка

Одно из ведущих мест в профессиональной подготовке будущих специальных педагогов отведено изучению курса «Теория и методика воспитательной работы в специальной школе» в связи с возросшей значимостью проблемы воспитания молодежи на современном этапе развития гражданского общества. Изучение курса «Теория и методика воспитательной работы в специальной школе» позволит раскрыть специфику всех компонентов воспитательного процесса применительно к детям и подросткам с ограниченными возможностями в развитии. В соответствии с учебным планом ГОСО РК по специальности 5В010500- Дефектология, названная дисциплина входит в модуль обязательных дисциплин базового компонента.

Целью изучения дисциплины «Теория и методика воспитательной работы в специальной школе» является формирование у студентов осознания возможностей различных стратегических линий воспитания детей с нарушениями развития в условиях образовательных организаций и семьи

Задачи:

1. познакомить студентов с основными видами и структурой педагогических систем воспитания детей с нормой и нарушениями в развитии;
2. познакомить студентов с целями и принципами организации коррекционно-педагогического процесса в педагогических системах воспитания детей с ОВ;
3. сформировать умение намечать стратегию воспитательного воздействия по итогам педагогической диагностики;
4. сформировать способность к принятию своевременных и эффективных решений по проблемам воспитания детей с ОВ;
5. сформировать систему представлений о содержании деятельности воспитателя специальной школы, детского сада, реабилитационного центра;
6. сформировать гуманное отношение к детям с проблемами в развитии

Требования к уровню освоения дисциплины

Преподавание курса строится с учетом знаний студентов по общей и специальной педагогике и психологии, логопсихологии, сурдопсихологии и т.п.

Работа студентов организуется в форме аудиторных занятий (лекции и семинары) и практических, – на базе специальных организаций, где проводятся коррекционно-педагогические мероприятия для детей, имеющих нарушения развития. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов.

Курс «Воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями»

предполагает следующие формы контроля:

- отчет по самостоятельной работе;
- реферат;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- экзамен (тест).

В контексте содержания данной дисциплины воспитание понимается в широком педагогическом смысле как специально организованный педагогический процесс, тесно связанный и переплетенный с процессом обучения детей с нарушениями в развитии. Оба взаимопроникающих процесса направлены на коррекцию и амплификацию всего хода развития ребенка с ОВ.

В процессе занятий у студентов должно быть сформировано понимание целостности, комплексности и личностной ориентированности коррекционного воспитательного воздействия на общее психическое и коммуникативно-речевое развитие ребенка с нарушением в развитии. Требования к уровню освоения дисциплины соотносятся с квалификационными характеристиками специалиста в соответствии с ГОСО РК.

В результате изучения дисциплины студент должен **иметь представление** о педагогических системах, принципах и методах воспитания детей с ОВ в условиях общей, специальной организации образования и семьи

знать:

- психолого-педагогические основы воспитания детей с нарушениями в развитии;
- основные виды и структуру педагогических систем обучения и воспитания ребенка с ОВ;
- особенности организации и проведения исследования уровня воспитанности детей разного возраста с нарушениями в развитии;
- особенности форм и методов воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями;
- содержание коррекционно-воспитательного процесса в специальных и общих организациях образования;
- интеграционные схемы воспитания ребенка с нарушением в развитии.

Уметь:

- анализировать механизм и формы взаимосвязи в работе специального педагога (логопеда, сурдопедагога, олигофренопедагога, тифлопедагога), психолога, воспитателя, учителя и других специалистов;
- использовать методы и приемы педагогического обследования детей с нарушениями;
- анализировать программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в развитии;

- составлять перспективный план воспитательной работы воспитателя группы, классного руководителя; осуществлять отбор средств и содержания воспитания детей с ОВ разного возраста;
- адекватно выбирать и применять методы и приемы коррекционно-воспитательного воздействия на уроках, учебных и коррекционных занятиях и в ходе режимных моментов;
- сотрудничать с родителями детей, имеющих отклонения в развитии;

Приобрести навыки:

- выявления поведенческих девиаций у детей с ОВ, определения направления воспитательного воздействия на ребенка с нарушением;
- разработки и реализации образовательно-воспитательного маршрута для ребенка с нарушением в развитии;
- консультирования специалистов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями;
- воспитательной работы с детьми с ОВ в условиях специальных и общеобразовательных организаций образования

Изучение данной дисциплины способствует **формированию у студентов компетенций:**

- способность адекватно пользоваться современными методиками, методами и приемами организации воспитательного воздействия;
- способность к реализации вариативных форм взаимодействия и сотрудничества с детьми, специалистами и родителями детей с ОВ

Перечень пререквизитов

Физиология развития школьников,
Педагогика
Психология
Менеджмент в образовании

Календарно-тематический план

№	Наименование тем дисциплины	недели	Аудиторные занятия		Вид задания (описание)		Всего (ч.)
			Лекции (ч.)	семинары (ч.)	СРСП	СРС	

1	Теоретические основы воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями	1	1	1	3	3	8
2	Процесс воспитания и его особенности в специальной организации образования.	2-3	2	2	9	9	22
3	Методы и формы организации воспитательного процесса с участием детей с ОВ	4-5	2	2	5	5	14
4	Особенности семейного воспитания и дополнительного образования ребенка с ограниченными возможностями	6	1	1	3	3	8
5	Роль детского коллектива в воспитании, развитии ребенка с ограниченными возможностями в развитии	7	1	1	2	2	6
6	Современные технологии воспитания в специальной педагогике	8-9	2	2	4	4	12
7	Основные направления воспитательного воздействия	10-13	4	4	1	1	10
8	Организация самовоспитания детей и подростков с ОВ	14	1	1	1	1	4
9	Профессиональная деятельность и личность воспитателя специальной организации образования	15	1	1	2	2	6
	Всего:		15	15	30	30	90

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями

Предмет, цели и задачи курса «Воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями». Значение и уникальность каждого возрастного периода в развитии ребенка с ОВ. Формирование фундаментальных, собственно человеческих способностей в процессе становления личности ребенка, Прогрессивные идеи прошлого, данные смежных наук, лучший опыт детских организаций, экспериментальные научно-методические исследования как источники воспитательного процесса с участием ребенка с ОВ. Связь теории и методики воспитательной работы со специальной и общей педагогикой, Специальной и общей психологией, с возрастной физиологией и школьной гигиеной.

Методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов теории и методики воспитательной работы с детьми с ОВ: наблюдения, анализа результатов продуктивной деятельности, беседы, анкетирования, педагогического эксперимента.

Тема 2. Процесс воспитания и его особенности в специальной организации образования.

Философско - исторические аспекты теории и методики воспитания. Воспитание как общественное явление. Воспитание в широком и узком смысле слова Проблема гармонизации и совершенствования общества и человека. Присвоение общественного опыта, овладение материальной и духовной культурой в период раннего, дошкольного и школьного детства. Личность ребенка с ОВ как объект и субъект воспитания в условиях специальных организаций образования и семьи. Требования, предъявляемые к организации воспитательного процесса. Необходимость обновления и дополнения содержания воспитательной работы в специальных организациях образования в связи с изменениями, произошедшего в сфере экономики и культуры общества на современном этапе. Роль учебной, игровой и трудовой деятельности в формировании активной творческой личности. Необходимость учета индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей детей при воспитании и воспитывающем обучении. Особенности воспитания детей с ОВ раннего, дошкольного и школьного возраста. Направления воспитательной работы в специальных организациях образования: духовно-нравственное, трудовое, патриотическое, правовое, этические, экологическое воспитание. Общепедагогические принципы воспитания. Сравнительная характеристика принципа природосообразности и культуросообразности в концепциях воспитания разных эпох. Специфические принципы воспитания детей с ОВ.

Тема 3. Методы и формы организации воспитательного процесса с участием детей с ОВ

Ребенок с ОВР как субъект воспитания. Воспитательная составляющая программы раннего развития детей с ОВ. Программа воспитания и обучения в специальном детском саду. Государственный общеобязательный стандарт образования о воспитании школьников. Понятие системы воспитания. Общее понятие о методах и приемах воспитания. Классификации методов воспитания. Специфические приемы реализации методов воспитания в отношении детей с ограниченными возможностями в развитии. Сущность и специфика метода убеждения в отношении детей с нарушением интеллекта.. Особенности методов упражнений и приучений в специальном детском саду и специальной школе, Характеристика методов оценки и самооценки. Методы формирования социального опыта детей. Формы и средства воспитания. Осмысление детьми с ОВ своего социального опыта. Мотивация

деятельности и поведения. Методы стимулирования. Состязание, показ образцов и примеров, создание ситуаций успеха. Влияние методов воспитания на личность ребенка с особенностями развития. Специфика воспитательного процесса в специальном детском саду, школе, реабилитационном центре и кабинете психолого-педагогической коррекции.

Тема 4. Особенности семейного воспитания и дополнительного образования ребенка с ограниченными возможностями

Виды и функции взаимодействия организации образования и семьи, воспитывающей ребенка с ОВ. Совместная деятельность семьи и школы в рамках профессионально-ориентированной воспитательной работы в условиях 12-летнего обучения. Основные направления дополнительного образования детей с ОВ. Эффективность работы кружков, профильных секций. Специфика воспитательной работы с детьми-инвалидами, обучающимися на дому. Роль информационно-коммуникационных технологий и мультимедийных средств в профессиональной ориентации и социально-трудовой реабилитации детей-инвалидов, обучающихся на дому. Воспитательное значение интегрированных форм внеклассной работы

Тема 5. Роль детского коллектива в воспитании, развитии ребенка с ограниченными возможностями в развитии.

Классный руководитель и воспитатель - ключевые фигуры воспитательного процесса. Содержание понятия «коллектив» в педагогике. Методы формирования ученического коллектива. Коллективно-развивающая деятельность. Организации детского коллектива. Функции коллектива. Характеристика основных признаков воспитательного коллектива. Пути, средства и методические основы воспитания детского коллектива. Особенности основных методов по руководству развитием воспитательного коллектива в специальной школе и детском саду. Развивающийся и управляемый детский коллектив как источник приобретения нравственных знаний и моделей поведения.

Тема 6. Современные технологии воспитания в специальной педагогике

Современные образовательные системы (Вальдорфская школа Р.Штайнера, педагогическая система сенсорного развития М.Монтессори и др.) Нововведения: в целях и содержании образования; в методиках, средствах, приемах, технологиях педагогического процесса; в формах и способах организации обучения и воспитания; в деятельности администрации, педагогов и учащихся. Инновационные процессы в современном образовании: образовательные стандарты; дистанционное образование; инклюзивное образование; воспитание в сотрудничестве. Проектные технологии в воспитательной системе специальной школы.

Мониторинговые технологии в воспитательном процессе в специальной школе. Диагностика уровня воспитанности школьников с ОВ как метод исследования результатов и эффективности воспитательной работы в школе. Методическая обеспеченность воспитательного процесса в специальной школе. Задача воспитания культуры поведения детей с ОВ. Технологии воспитания культуры поведения в специальной школе.

Тема 7. Основные направления воспитательного воздействия

Нравственное и эстетическое воспитание школьников с нарушениями в развитии. Цели и задачи нравственного воспитания школьников с ОВ. Специфика процесса нравственного воспитания в специальной школе. Цели, задачи, система эстетического воспитания. Средства эстетического воспитания. Эстетическое воспитание во внеклассной и внешкольной работе.

Воспитание гражданственности и патриотизма у детей с ОВ. Экономическое воспитание и особенности его организации в спецшколе. Специфика содержания деятельности по экологическому воспитанию в специальной школе. Основные показатели экологической воспитанности. Физическое и трудовое воспитание в специальной школе. Трудовое воспитание как важнейший фактор формирования личности и социальной адаптации ребенка с ОВ. Цели, содержание и основные средства трудового воспитания. в современной специальной школе. Профессиональная ориентация. Методика организации практической деятельности детей с ОВ. Цели, содержание, методы и средства физического воспитания.

Тема 8. Организация самовоспитания детей и подростков с ОВ.

Самовоспитание как высший этап воспитательного процесса. Факторы, определяющие необходимость самовоспитания. Условия возникновения потребности и готовности к самовоспитанию. Основные компоненты организации самовоспитания. Стимулирование детей с ОВ к активной работе над собственным развитием и самосовершенствованием как важнейшая задача воспитания. Организация процесса самовоспитания учащихся специальных школ и его важнейшие методы. Структурные компоненты процесса самовоспитания. Сущность метода самоубеждения. Метод самовнушения. Педагогическое руководство самовоспитанием учащихся с ОВ. Основные направления, содержание и формы работы школы по организации самовоспитания школьников с ОВ

Тема 9 Профессиональная деятельность и личность воспитателя специальной организации образования

Правовые основы деятельности воспитателя, его должностные обязанности. Критерии и параметры профессиональной компетентности воспитателя, процедура аттестации «Педагогический регламент» воспитателя детей с ОВ. Воспитатель - ключевая фигура воспитательного процесса.

Личный комплексный план профессионального самоусовершенствования и саморазвития воспитателя специальной организации образования. Консультативная деятельность воспитателя. Планирование и мониторинг профессиональной деятельности.

Примерная тематика семинарских занятий

1. Теоретические основы науки о воспитании.
2. Проблемы воспитания в зарубежной и отечественной педагогике.
3. Процесс воспитания в современной специальной школе.
4. Методы воспитания: основы теории, классификации и методика в воспитательном процессе.
5. Роль детского коллектива в воспитании, развитии ребенка с ОВ
6. Организация деятельности классного руководителя.
7. Современные технологии воспитания в специальной педагогике.
8. Виды воспитания в специальной школе.
9. Воспитание толерантности в условиях многонационального государства.
10. Методики и технологии самовоспитания детей с ОВ.
11. Современная воспитывающая среда. Влияние СМИ на формирование личности ребенка с особенностями в развитии.

Примерная тематика самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

1. Цели и задачи методики воспитательной работы в специальной школе.
2. Роль объективных и субъективных факторов в формировании и развитии личности ребенка с ОВ.
3. Основные функции процесса воспитания.
4. Особенности процесса воспитания в специальной школе.
5. Методы воспитания и их классификация.
6. Взаимосвязь воспитания с самовоспитанием и перевоспитанием.
7. Соотношение методов, форм и приемов воспитания учащихся с ОВ
8. Основные средства воспитания и их классификация.
9. Формы воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе.
10. Единство и взаимосвязь воспитания и обучения.
11. Специфика внеклассной работы в специальной школе.
12. Словесные методы воспитания в специальной школе.
13. Нравственные представления детей с ОВ.
14. Структура и содержание этических бесед в специальной школе.
15. Основные компоненты культуры поведения данных детей.
16. Причины невыполнения правил культурного поведения детьми с ОВ
17. Структура и содержание занятий по воспитанию культуры поведения в специальной школе.

18. Игровая деятельность детей с ОВ.
20. Планирование, учет и оценка результатов общественно полезной деятельности учащихся с ОВ.
21. Сущность поощрений и наказаний школьников с ограниченными возможностями в развитии.
22. Приемы поощрения и наказания, используемые в специальной школе.

Примерный перечень самостоятельных практических работ студентов

- На основе анализа представленных иллюстраций дать характеристику деятельности воспитательно-образовательных учреждений И.Г. Песталоцци
- На основе иллюстративного материала описать взаимоотношения педагога и ребенка в детском приюте И.Г. Песталоцци.
- Выполнение творческой работы: проанализировать содержание и дать оценку историко-педагогического соответствия материалов мемуарных эссе, выполненных студентами по теме «Один день в учреждении И.Г. Песталоцци»,
- Написание эссе «Идеал воспитания Ж.Ж. Руссо».
- Познакомиться с перечнем должностных обязанностей классного руководителя и воспитателя специально (коррекционной школы) и сравнить их деятельность. Результаты представить в виде таблицы.
- Подготовить письменное резюме о проведенном анализе программ и планов воспитательной работы.
- Создать фрагмент плана воспитательной работы на определённый период (неделя, месяц, четверть).
- Подготовить методические рекомендации «Как планировать воспитательную деятельность в специальной школе».
- Составить список - перечень наиболее типичных ошибок при планировании воспитательной работы классным руководителем.
- Подготовить глоссарий по теме «Современные воспитательные системы и концепции в отношении детей с ОВ: Концепция М. Монтессори, Антропософская школа Р.Штайнера. Система музыкального воспитания К.Орфа»
- Подготовить реферат «Интеграционные модели воспитания»
- Составить цитатник, используя высказывания педагогов-классиков о воспитании, прокомментировать их.
- Подобрать цитаты из периодической прессы о проблемах современной молодёжи.
- Подготовка и защита коллективных проектов «Эффективная модель воспитательной системы современной специальной коррекционной школы». Создать творческие группы и провести обсуждение проведённой вами работы.

• Подготовка презентации «Воспитание толерантности в мультикультурном обществе». Содержание слайдов:

1. Сущность и особенности народных традиций воспитания детей.
2. Межкультурные различия воспитания детей.
3. Принципы воспитания детей на народных традициях.
4. Воспитание нравственности (трудолюбия, толерантности, патриотизма) детей на традициях народной педагогики.
5. Народная педагогика – составная и неотъемлемая часть общей духовной культуры народа.
6. Роль национальных обычаев и традиций в формировании и воспитании культуры межнационального общения.
7. Взаимосвязь культур народов, населяющих Республику Казахстан.
8. Психологические проблемы адаптации человека в другой культуре.
9. Сущность и особенности воспитания гражданственности старшеклассников с ОВ на современном этапе развития общества
- 10) Лидер Нации Н.А.Назарбаев и его деятельность по укреплению межнационального согласия; Ассамблея народов Казахстана.

Список рекомендуемых источников:

Основная литература

1. Воспитательная работа в школе. Пособие для директоров и педагогов общеобразовательных учреждений. – М., 2002.
2. Ерёмкин Ю.Л., Ерёмкина О.В., Ерёмкин А.Ю. Психодиагностика в учебно-воспитательной работе школы. – Рязань, 2000.
3. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. — М.: АРКТМ, 2000.
4. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. Часть 1: учебник для вузов» п.р Е.Г.Речицкой. М., Владос, 2009
5. Седова Л.Н., Толстолицких Н.П. Теория и методика воспитательной работы. М., 2006
6. Специальная педагогика / под ред. Н. М. Назаровой. – М., 2000
Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е. А. Стребелевой. – М., 2001.
7. Худенко Е. Д., Г. Ф.Гаврилычева, Е. Ю.Селиванова. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей.-2-е изд. испр. и доп.-М.:АРКТИ,2006

Дополнительная литература

- 1 Библиер В.С. Школа диалога культур: Идея, опыт, перспективы. – Кемерово, 1993.

- 2 Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного образования // Педагогика. – 1995. – № 4.
- 3 Борытко Н. М. Педагог в пространствах современного воспитания. Волгоград, 2001
- 4 Гликман И.З. Теория и методика воспитания. М., 2002
- 5 Грибанова Г.И. Скаутизм как воспитательная система // Педагогика. – 1992.
- 6 Макаренко А.С. Воспитание в семье и школе. – М., 1980.
- 7 В.А.Сухомлинский. О воспитании. М., Педагогика, 1998

Справочная литература

С.С.Степанов. Дефектология. Словарь-справочник..(под ред. Б.Л.Пузанова) М., «Творческий центр» , 2005

Интернет-источник

<http://www.imobilco.ru/books/-/623043/>

Авторы типовой учебной программы:

Аутаева А.Н. - к.психол.наук, доцент КазНПУ им.Абая
Денисова И.А. - к.п.н. ст.преподаватель КазНПУ им.Абая
Жаканбаева Б.Б. - ст.преподаватель КазНПУ им.Абая

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

МOMDOV 3301 Методика обучения математике детей с ограниченными
возможностями

5В010500 – Дефектология

3 кредита

Алматы, 2016

Предисловие

1. **Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

2. **Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

4. **Рецензенты:**

Рсалдинова А.К.- РММ «Өрлеу», «Андрогогика және инклюзивті білім беру» кафедрасының меңгерушісі п.ғ.к., доцент
Жумабаева А.Е. – Абай атындағы ҚазҰПУ-дың «Бастауышты оқыту педагогикасы және әдістемесі» кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.д., профессоры

5. **РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

Пояснительная записка

В профессиональной подготовке будущих специальных педагогов одно из ведущих мест отводится изучению курса «Методика обучения математике детей с ограниченными возможностями». Эта дисциплина является продолжением курса общей и специальной педагогики, конкретизирующим современные педагогические знания применительно к сфере специального образования лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Изучение этой дисциплины позволит узнать основные вопросы теории и практики специального обучения математике детей с ограниченными возможностями.

Учебная дисциплина «Методика обучения математике детей с ограниченными возможностями» в соответствии с учебным планом ГОСО РК по специальности 5В010500- Дефектология входит в модуль обязательных дисциплин базового компонента.

Целью дисциплины «Методика обучения математике детей с ограниченными возможностями» является – расширение и углубление знаний студентов в области теории и практики специального образования, подготовка к преподаванию математики как учебной дисциплины детям с ограниченными возможностями в различных институциональных условиях (специальная школа, инклюзивное обучение, надомное обучение и проч.).

Основные задачи дисциплины:

1. Раскрыть основные цели, задачи и методы обучения математике в различных условиях.
2. Дать характеристику организации и специфики процесса обучения математике, понятия о формах, методах, средствах и приемах обучения математике детей с ОВ.
3. Сформировать умение работать с учебно-методической литературой
4. Сформировать навыки составления и анализа конспектов уроков, календарных планов, изготовления наглядно-дидактических пособий.

У студента сформируются следующие умения:

- анализировать учебно-методическую литературу;
- составлять и анализировать конспекты занятий по математике, уметь проводить их в условиях академической игры;
- составлять календарные планы педагога, контрольные и самостоятельные работы, изготавливать и анализировать наглядно-дидактические пособия для изучения математического материала.

Навыки:

- наблюдения и анализа уроков, выявление особенностей и трудностей усвоения математических знаний учащимися с ОВ);
- формирование умения находить оптимальные методы и приемы обучения математике.

Изучение данной дисциплины способствует **формированию у студентов компетенции:**

- способность осмыслять систему научных знаний по специальности; осознавать их роль в контексте профессионального образования; выделять центральную составляющую знания и принципы его дальнейшего развития;

- способность к планированию индивидуально-развивающей программы развития ребенка с ограниченными возможностями;

- способность к организации и проведению коррекционно-развивающей работы и её методическому обеспечению;

- осуществление психолого-педагогического коррекционного сопровождения детей с ограниченными возможностями в различных образовательных условиях (инклюзивная школа, надомное обучение, дистанционное обучение и др.)

- умение преподавать предмет «Математика» уровня начального образования детей с ограниченными возможностями в различных институциональных условиях.

Отдельные темы курса, достаточно полно освещенные в литературе, выносятся на самостоятельное изучение студентами.

Изучение данного курса предваряет педагогическую практику студентов специальности «Дефектология».

Перечень дисциплин пререквезитов:

I. Специальная педагогика, раздел «Дидактика»

II. Спец. психология

раздел «Особенности познавательных процессов различных групп детей с ограниченными возможностями»

III. Основы математики.

Содержание дисциплины

Введение

Математика как учебный предмет. Предмет, задачи и содержание курса методики преподавания математики детей с ОВ. Связь специальной методики преподавания математики со специальной педагогикой, специальной психологией, с методикой начального обучения математике.

Методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов методики преподавания математики: наблюдения, анализ письменных работ учащихся, беседы, анкетирование, педагогический эксперимент.

Образовательные, коррекционные, воспитательные и практические задачи обучения математике учащихся с ОВ. Разделы «Специальной методики математики».

Особенности усвоения математического материала различных категорий детей с ОВ.

1. Учебная программа по математике детей с ограниченными возможностями

Учебная программа по математике как основной государственный документ, раскрывающий содержание дисциплины. Основные принципы построения программы математике для детей с ограниченными интеллектуальными возможностями: малого объема знаний на каждом году обучения; принцип «забегания вперед»; концентрического расположения материала; непрерывного повторения и другие.

Особенности построения программы по математике для детей с ограниченными возможностями в условиях цензового образования: детей с нарушениями зрения, слуха, речи.

2. Методы и средства обучения математике в специальной школе

Методы обучения математике. Особенности использования методов обучения математике в условиях коррекционного обучения.

Формы обучения математике детей с ограниченными возможностями.

Классификация уроков математики (А.М.Пышкало, Н.Ф.Слезина, М.Н.Перова). Структурные компоненты урока математики. Современные требования к занятиям математики в дошкольных и школьных организациях образования. Система уроков математики, их практическая направленность.

3. Особенности и форма организации обучения математике в специальной школе

Принципы построения программ по математике для начальных классов в специальной школе. Содержание начального курса математики. Связь программы по математике с программами по другим учебным дисциплинам. Формы организации учебной работы по математике. Урок - основная форма организации учебной работы по математике. Типы уроков. Внеурочные, индивидуальные и групповые занятия. Домашняя самостоятельная работа. Внекласная работа по математике. Проверка и оценка знаний, умений и навыков по математике. Планирование учебной работы по математике. Различия в содержании, организации, планирование преподавания математики в специальной школе. Особенности уроков математики в начальных специальных школах.

4. Методика изучения чисел 1-го десятка

Задачи изучения чисел 1-го десятка. Основное содержание работы при изучении чисел 1-го десятка. Наглядно-дидактический материал, используемый при изучении чисел 1-го десятка. Особенности и трудности усвоения данного материала учащимися с ограниченными возможностями.

Основные вопросы методики изучения нумерации чисел 1-го десятка.

Методика изучения сложения и вычитания в пределах 10. Приемы выполнения сложения и вычитания: пересчитывания, присчитывания и отсчитывания, прием основанный на знании состава однозначного числа.

5. Методика изучения нумерации и арифметических действий в пределах 20

Задачи изучения чисел в пределах 20. Расположение данного материала в программе. Особенности и трудности усвоения нумерации и арифметических действий в пределах 20 учащимися с ограниченными возможностями. Наглядный материал и дидактические пособия, используемые при изучении чисел 2-го десятка.

Система и методика изучения нумерации чисел 2-го десятка. Последовательность, методы и приемы изучения действий сложения и вычитания в пределах 20.

6. Методика изучения нумерации и арифметических действий в пределах 100

Задачи изучения чисел в пределах 100. Расположение данного материала в программе. Особенности и трудности усвоения нумерации и арифметических действий в пределах 100 учащимися с ограниченными возможностями. Наглядный материал и дидактические пособия, используемые при изучении чисел 100.

Система и методика изучения нумерации чисел сотни. Последовательность, методы и приемы изучения действий сложения и вычитания в пределах 100.

7. Методика изучения метрической системы в специальной школе

Задачи и значение изучения раздела «Величина» для развития детей. Особенности и трудности усвоения данного материала детьми с ограниченными возможностями. Общеметодические требования к изучению величин. Задачи, содержание и особенности методики преподавания метрической системы мер:

- методика изучения мер длины;
- последовательность, задачи и методика изучения мер массы;
- методика изучения меры емкости;
- методика изучения мер стоимости.

8. Методика изучения табличного умножения и деления

Задачи изучения табличного умножения и деления. Основные трудности в усвоении табличного умножения и деления детьми с ограниченными возможностями, их причины.

Система упражнений и заданий подготовительного этапа к усвоению табличного умножения и деления. Используемый наглядно-дидактический

материал. Последовательность изучения табличного умножения и деления. Расположение данного материала в программе начального уровня образования детей с ограниченными возможностями: с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта.

Методика изучения табличного умножения и деления в пределах 20, 100. Основные приемы работы составления табличного умножения и деления. Отличие в приемах составления данных таблиц.

9. Методика изучения элементов наглядной геометрии

Задачи и значение изучения геометрического материала. Элементы наглядной геометрии в программе по математике начального уровня обучения детей с ограниченными возможностями: с нарушенем зрения, слуха, речи, интеллекта. Особенности усвоения элементов наглядной геометрии учащимися с ОВ.

Наглядные пособия и дидактический материал. Чертежные и измерительные пособия.

Методические принципы, методы и приемы изучения геометрического материала учащимися с ограниченными возможностями. Организация изучения геометрического материала.

10. Методика изучения нумерации и арифметических действий в пределах 1000 и многозначных чисел

Задачи и значение изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел учащимися с ограниченными возможностями. Расположение данного материала в программе начального уровня образования детей с ограниченными возможностями: с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта.

Особенности усвоения материала учащимися с ограниченными возможностями. Наглядные пособия и дидактический материал.

Система и методика изучения нумерации чисел в пределах 1000 и 1000000. Последовательность и методика формирования вычислительных навыков сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000 и 1000000.

11. Методика обучения решению простых и составных арифметических задач

Понятие о простых и составных арифметических задачах. Классификация простых арифметических задач. Задачи и значение обучения решению текстовых арифметических задач учащихся с ограниченными возможностями. Особенности и трудности решения арифметических задач учащимися с ОВ.

Подготовительная работа к введению понятия «задача». Методика знакомства с понятием «задача» и структурными компонентами задачи.

Методика работы над простыми задачами. Использование приемов иллюстрации, драматизации в решении задач.

Переход от решения простых задач к решению составных. Основные этапы работы над простыми и составными арифметическими задачами на уроке математики. Формы записи содержания и решения простой и составной арифметической задачи. Наглядные и дидактические материалы. Методика работы над составными задачами.

12. Методика изучения геометрического материала

Задачи и значение изучения геометрического материала. Элементы наглядной геометрии в программе по математике начального уровня обучения детей с ограниченными возможностями: с нарушенем зрения, слуха, речи, интеллекта. Особенности усвоения элементов наглядной геометрии учащимися с ОВ.

Наглядные пособия и дидактический материал. Чертежные и измерительные пособия.

Методические принципы, методы и приемы изучения геометрического материала учащимися с ограниченными возможностями. Организация изучения геометрического материала.

13. Методика изучения чисел, полученных от измерения величин и действий над ними

Задачи изучения чисел, полученных от измерения и действий над ними. Некоторые трудности усвоения данного материала детьми с ограниченными возможностями. Расположение данного материала в программе начального уровня образования детей с ограниченными возможностями: с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта.

Методика изучения преобразования чисел, полученных от измерения величин. Последовательность, методы и приемы изучения арифметических действий над числами, полученными от измерения величин.

14. Методика изучения геометрического материала

Значение изучения мер времени для развития и социализации учащихся с ограниченными возможностями. Особенности и трудности усвоения данного материала. Специфика данного материала. Общеметодические принципы изучения мер времени. Расположение данного материала в программе начального уровня образования детей с ограниченными возможностями: с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта.

Методика изучения мер времени (на примере изучения единиц времени: час, минута, секунда). Методика преобразования чисел, выраженных единицами измерения времени. Последовательность и приемы изучения действий сложения и вычитания над числами, выраженными мерами времени.

15. Методика изучения обыкновенных дробей

Понятия «доли» «дроби». Место обыкновенных дробей в программе по математике начального уровня образования детей с ограниченными возможностями. Значение изучения дробей для расширения понятия о числе, для практической деятельности учащихся.

Некоторые особенности и трудности усвоения дробей учащимися с ОВ, их причины.

Методические принципы изучения обыкновенных дробей. Наглядные пособия, дидактический материал, практические упражнения.

Формирование у учащихся понятий о доле и дроби. Образование дробей, числитель и знаменатель. Виды дробных чисел. Приемы объяснения преобразований дробей, основного свойства дробей. Сравнение дробей.

16. Методика изучения десятичных дробей

Место десятичных дробей в программе по математике начального уровня образования детей с ограниченными возможностями. Значение изучения десятичных дробей.

Некоторые особенности и трудности усвоения десятичных дробей учащимися с ОВ, и их причины.

Методические принципы изучения десятичных дробей. Наглядные пособия, дидактический материал.

Методика изучения образования, записи и чтения десятичных дробей. Методика изучения сравнения, преобразований арифметических действий с десятичными дробями.

Примерная тематика практических (семинарских) занятий

1. Методика преподавания математике детей с ограниченными возможностями: задачи, значение, содержание.
2. Пропедевтический период обучения математике.
3. Методика изучения чисел первого десятка.
4. Методика изучения нумерации чисел в пределах 20.
5. Методика изучения нумерации и арифметических действий сложения и вычитания в пределах 100
6. Методика изучения метрической системы мер в младших классах вспомогательной школы
7. Методика изучения чисел, полученных от измерения величин и действия над ними.
8. Методика обучения решению арифметических задач.
9. Методика изучения нумерации и арифметических действий в пределах 1000 и многозначных чисел
10. Методика изучения обыкновенных и десятичных дробей.

Примерная тематика СРСП

1. Анализ учебника по математике начального уровня образования детей с ограниченными возможностями: с нарушением зрения, слуха, речи, интеллекта (по выбору).
2. Составление таблицы осуществления межпредметных связей математики с др. учебными предметами.
3. Подготовка сообщения на тему «Особенности усвоения математических знаний умений и навыков детьми с ОВ» (категория детей по выбору специализации).
4. Составление тематического плана по программе математике на определенный учебный период
5. Используя учебник и программу, спланировать систему уроков по теме «Большой-маленький, больше, меньше» «Длинный – короткий, длинее-короче, равные по длине».
6. Выделить из учебника математики упражнения репродуктивного типа (воспроизводящие, тренировочные), познавательного-поискового, познавательного-практического, творческого типов.
7. Составить фрагмент урока по одной из тем «Число и цифра 5»
8. Подбор упражнений на закрепление таблиц умножения и деления.
9. Составление схемы изучения таблицы умножения и деления в пределах 20.
10. План и фрагмент урока по одной из заданных тем: «Мера длины - дециметр» «Мера длины - километр» «Мера массы - килограмм».
11. Отработка алгоритма преобразования именованных чисел: крупных мер в мелкие и мелких мер в крупные.
12. Подбор упражнений на изучение мер времени и отработка их методики их в зависимости от типа задания: задания репродуктивного, познавательного-практического, познавательного-поискового, творческого типа.
13. Составление схемы изучения действий сложения и вычитания с числами в пределах тысячи.
14. Составление фрагмента урока по изучению, преобразованию обыкновенных дробей.
15. Сравнительный анализ методики изучения обыкновенных и десятичных дробей.

Примерный перечень СРС

1. Анализ типовой учебной программы по математике начального уровня образования детей с ограниченными возможностями.
2. Сравнительный анализ классификации уроков математики в различных методических изданиях.

3. Определение темы, задачи и типа прослушанного урока математики, дайте анализ, руководствуясь схемой анализа.
4. Из учебника математики для 1-го класса выпишите 5 упражнений на: закрепление знаний последовательности числового ряда (в пределах заданного числа); место числа в числовом ряду; запись цифр; сравнение чисел; состав числа.
5. Составление схемы этапов изучения действий сложения и вычитания с числами в пределах двадцати.
6. Составление фрагмента занятия по теме «Число и цифра 14». Покажите реализацию задач урока в условиях академической игры
7. Подготовьте сообщение на тему «Трудности формирования представлений о единицах измерения величин у учащихся с ОВ» (категория детей по выбору).
8. Подбор упражнений на измерение величин и их записи разными способами.
9. Анализ учебников математики по теме на изучение нумерации чисел в пределах 1000.
10. Составление календарного плана по изучению обыкновенных дробей.
11. Привести примеры реализации принципа концентрического расположения материала при изучении геометрии в специальной школе.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8-го вида. М.2001.
2. Эк В.В. Обучение математике учащихся начальных классов специальной школы 8-го вида. – М., 2008.
3. Абаева Г.А., Жангельдина И.Т. Обучение математике незрячих детей в 0-1 классах. Алматы, 2013.
4. Стабильные учебники математики для специальных школ.
5. Учебные программы по математике начального уровня образования детей с ограниченными возможностями: с нарушением зрения, слуха, речи, интеллекта.

Дополнительная литература:

1. Капустина Г. М. "Решение простых арифметических задач" с 33-43 (Сб. науч. тр.). М., 1987, //Учебно-воспитательные работы в школе для детей с ЗПР. Под ред. Т.А. Власовой, Н.А. Никошиной.
2. Моро М.И., Пышкало А.М. Методика обучения математике в 1-3 классах. М., Просвещение, 1998.
3. Терехова И.Г. Изучение табличного умножения и деления во вспомогательной школе. Алма-Ата, 1992.

4. Терехова И.Г., Тугова Л.П. Изучение математики в старших классах вспомогательной школы. Алма-Ата, 1993.
5. Примерное тематическое планирование уровней математики по программе начальных классов для детей с ЗПР. Деф. 1994, №5.
6. 1. Дефектология. Словарь-справочник./Авт.-сост. Степанов С.С./Под ред. Пузанова Б.П. – М., 1996.
7. 2. Дефектологический словарь. – М., 2008
8. 3. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Опыт словаря-справочника. – Екатеринбург, 2001
9. 4. Словарь-справочник по дефектологии./Авт.-сост. Новоторцева Н.В./Под ред. Волковой Г.А. – Ярославль, 1998.

Составители:

Аутаева А.Н. – к.психол.н., доцент

Бутабаева Л.А. – магистрант, ст. преподаватель

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

SP 2302 Специальная педагогика

5B010500 - Дефектология

2 кредита

Алматы, 2016

Предисловие

1. **Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

2. **Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

4. **Рецензенты:**

Рсалдинова А.К.- к.п.н., доцент, закафедрой андрогогики и инклюзивного образования РККП «Өрлеу».

Сатова А.К.. – д.психол.н., профессор кафедры Специального образования КазНПУ имени Абая.

5. **РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

Пояснительная записка

Специальная педагогика является составной частью педагогики, одной из ее ветвей, и разрабатывает теоретические и прикладные аспекты специального образования и воспитания лиц с недостатками в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.

Цели дисциплины:

1. Обеспечение студентов знаниями в области научно-теоретических исследований по вопросам организации, содержания, методов и средств специального образования, формирование у них целостного представления о современных подходах к проблемам образования лиц с ограниченными возможностями.

2. Теоретическая и предметно-практическая подготовка к выполнению профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

3. Знакомство с базовыми технологиями инклюзивного образования, коррекционно-педагогической работы и социальной поддержки лиц с ограниченными возможностями.

Основные задачи дисциплины:

- введение в проблематику специального образования;
- сообщение фактических знаний о научных основах специальной педагогики; об основах дидактики специальной педагогики;
- сообщение знаний о современных системах специального образования, социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями;
- формирование научно-практических взглядов на профилактику детской инвалидности, раннюю коррекционно-развивающую помощь, дошкольное и школьное образование, интеграцию детей с ограниченными возможностями;
- формирование базового понятийного аппарата, необходимого для восприятия и осмысления теоретико-практического материала по данной дисциплине.

В результате изучения дисциплины «**Специальная педагогика**» студент должен:

знать:

- Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»; другие международные и республиканские законные и подзаконные акты, регламентирующие деятельность организаций, оказывающих комплексную поддержку детям с ограниченными возможностями;
- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере инклюзивного и специального образования;

- основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки;
- сущность и специфику профессиональной деятельности учителя-дефектолога;
- теорию и практику специального образования в историческом аспекте;
- предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики;
- классификации категорий лиц с ограниченными возможностями и особенности их обучения;
- концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия.

Уметь:

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ограниченными возможностями;
- находить, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;
- проектировать работу по информированию общественности о проблемах образования лиц с ограниченными возможностями;
- объяснять закономерности и особенности развития, воспитания и обучения различных категорий детей с ограниченными возможностями;
- определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития.

Объект дисциплины – специальное образование людей с ограниченными возможностями как социокультурный и педагогический феномен.

Предмет дисциплины – теория и практика специального образования: изучение особенностей обучения и социализации лиц с ограниченными возможностями; путей, средств, условий коррекции физических или психических недостатков, компенсации деятельности нарушенных органов и систем организма; условий для интеграции в общество в целях создания для них возможности максимально независимой жизни.

«Специальная педагогика» относится к компоненту обязательных дисциплин.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение ряда курсов модулей общеобразовательных и профессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Физиология и развития школьников», и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Технологии критериального оценивания», «Специальная методика преподавания математики», «Воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями»,

«Профессионально-ориентированный иностранный язык». Кроме того, «Специальная педагогика» является базовой дисциплиной для всех элективных дисциплин.

«Специальная педагогика» является одной из основных базовых дисциплин и изучается студентами 2 курса на четвертом семестре.

Данному курсу отводится 3 ECTS / 2 кредита (90 часов), из них:

- 15 часов – лекции;

- 30 часов – семинары;

- 15 часов – самостоятельная работа под руководством преподавателей (СРСП);

- 30 часов – самостоятельная работа студентов (СРС).

Программа состоит из 3 разделов: «История специальной педагогики», «Научно-теоретические основы специальной педагогики», «Педагогические системы специального образования».

Примерное распределение учебного времени на лекции и семинарские занятия

№	Наименование тем дисциплины	Всего (ч.)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
			Лекц. (ч.)	Сем. (ч.)	СРС П	СРС
Раздел 1. История специальной педагогики						
1.1.	Исследования истории специальной педагогики и специальных систем образования. Эволюция отношения западноевропейского общества и государства к лицам с отклонениями в развитии (по Н.Н.Малофееву). Первый-третий периоды эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости обучения.	5	1	1	2	2
1.2.	Эволюция отношения западноевропейского общества и государства к лицам с отклонениями в развитии (по Н.Н.Малофееву). Четвертый период эволюции: от обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования. Пятый период эволюции: от изоляции к	5	1	1	2	2

	интеграции.					
1.3.	История развития системы специального образования в Республике Казахстан.	4	1	1	1	1
1.4.	Развитие специальной педагогики как науки в Казахстане и за рубежом.	2		1	1	1
	Всего	19	3	4	6	6
Раздел 2. Научно-теоретические основы специальной педагогики						
2.1.	Общие вопросы теории и практики специального образования.	5	1		2	2
2.2.	Научные основы специальной педагогики.	3		1	1	1
2.3.	Специальное образование лиц с ограниченными возможностями.	6	1	1	2	2
2.4.	Система социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями в РК.	4	1	1	1	1
2.5.	Воспитание в системе специального образования.	3	1		1	1
2.6.	Обучение в системе специального образования.	6		2	2	2
2.7.	Педагог в системе специального образования.	3	1		1	1
	Всего	30	5	5	10	10
Раздел 3 . Педагогические системы специального образования						
3.1.	Образование детей с нарушениями умственного развития.	5	1	1	2	2
3.2.	Образование детей с нарушениями речи.	6	1	1	2	2
3.3.	Образование детей с нарушениями слуха.	6	1	1	2	2
3.4.	Образование детей с аутизмом и расстройствами поведения.	6	1	1	2	2
3.5.	Образование детей с нарушениями зрения.	6	1	1	2	2
3.6.	Образование детей с нарушениями	6	1	1	2	2

	опорно-двигательного аппарата.					
3.7.	Образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	6	1		2	2
	Всего	41	7	6	14	14
	Всего	90	15	15	30	30

Содержание дисциплины

Раздел 1. История специальной педагогики

Тема 1. Исследования истории специальной педагогики и специальных систем образования.

Исследования А.Г.Басовой, А.И.Дьячкова, Х.С.Замского, В.П.Кащенко, В.А.Феоктистова и др.

История эволюции отношения западноевропейского общества и государства к лицам с отклонениями в развитии (по Н.Н.Малофееву). Инструмент анализа и прогнозирования тенденций развития национальных систем специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи (IX-VIII вв. до н.э. - XII в.). Античная цивилизация и судьба человека с отклонениями в развитии. Античное и средневековое законодательство о правах инвалидов. Взгляд античной медицины и философии на природу нарушений слуха и зрения. Христианство: новый взгляд на людей с отклонениями в развитии.

Второй период эволюции: от признания к осознанию возможности обучения (XII в.-70-80 гг. XVIII в.). От признания церковного к светскому. Средневековый город: “полноценное большинство” охраняет свою жизнь и права. Первые ростки терпимости к «инаковыглядящим» и «инакомыслящим». Инквизиция: люди с отклонениями в развитии приравниваются к политическим врагам. Реформация: отношение к инвалидам не меняется. Эпоха Возрождения: новый взгляд на людей с отклонениями в развитии. Первые попытки индивидуального обучения глухонемых.

Третий период эволюции: от осознания возможности к осознанию необходимости обучения (70-80 гг. XVIII в. - нач. XX в.). Возникновение первых специальных школ. Становление систем специального образования в Германии, Франции, Англии.

Тема 2. История эволюции отношения западноевропейского общества и государства к лицам с отклонениями в развитии (по Н.Н. Малофееву).

Четвертый период эволюции: от обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального

образования (нач. XX в. - 70-е гг.). Специальное образование в Европе до и после первой мировой войны. Развитие нового гуманистического взгляда на лиц с ограниченными возможностями. Всеобщая Декларация прав человека ООН. Международные акты, закрепляющие права лиц с ограниченными возможностями на получение качественного образования и полноценное существование. Дифференциация систем специального образования. Совершенствование механизмов выявления, учета и диагностики детей с нарушениями в развитии, комплектования специальных образовательных учреждений. Создание социальных служб поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями. Тенденции инклюзивного подхода в обучении лиц с ограниченными возможностями. Развитие советской системы специального образования.

Пятый период эволюции: от изоляции к интеграции (70-е гг. XX в. – наше время). Признание равенства людей вне зависимости от состояния здоровья и наличия особенностей развития, их права на самоопределение. Роль Деклараций ООН «О правах умственно отсталых», «О правах инвалидов» в процессе развития национальных систем специального образования. Переход к интегративным формам обучения, признание всех без исключения детей (независимо от степени тяжести нарушения) обучаемыми, кардинальная реконструкция систем специального образования. Современные тенденции в развитии систем специального образования: применение вспомогательных (компенсаторных) технологий, совершенствование пренатальной диагностики и раннее вмешательство.

Тема 3. История развития системы специального образования в Республике Казахстан.

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями в Казахстане до 1917 года. Советский период развития системы специального образования в Казахстане. Первые специальные школы для детей с ограниченными возможностями. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями. Развитие дифференцированной системы специального образования. Подготовка специальных педагогов в вузах республики: организация дефектологического факультета в КазПИ имени Абая (1976). Реформы системы специального образования в суверенном Казахстане. Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (2002). Новые типы специальных организаций образования. Интеграционные процессы в специальном образовании. Ратификация «Конвенции о правах инвалидов» ООН в РК.

Тема 4. Развитие специальной педагогики как науки в Казахстане и за рубежом.

Научные исследования в области специального образования за рубежом (исторический экскурс). Современное состояние исследований в области коррекционной педагогики и психологии в странах дальнего и ближайшего зарубежья (Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Прибалтика, Белоруссия, Украина). Современное состояние исследований в области коррекционной педагогики и психологии в Российской Федерации. Институт коррекционной педагогики РАО. Институт раннего вмешательства и Институт специальной психологии и педагогики им.Р.Валленберга (г.Санкт-Петербург) и др.. Научные исследования в области специального образования в Казахстане. Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики (ННПЦ КП).

Раздел 2. Научно-теоретические основы специальной педагогики

Тема 1. Общие вопросы теории и практики специального образования.

Специальная педагогика как наука. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Предметные области современной специальной педагогики. Классификации нарушений психофизического развития, повреждений, заболеваний, инвалидности. Классификации нарушений психофизического развития в специальной педагогике. Международная классификация повреждений, инвалидности и увечий (МКП). Международная классификация нарушений, снижения трудоспособности и социальной недостаточности (МКН-2). Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). Международная классификация болезней (МКБ-10). Современные тенденции развития специального образования. Оказание ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями. Оказание специальных социальных услуг лицам с ограниченными возможностями. Интеграция лиц с ограниченными возможностями.

Тема 2. Научные основы специальной педагогики.

Философские основы специальной педагогики. Этические основы специальной педагогики. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики. Правовые основы специального образования. Медико-биологические основы специальной педагогики. Психологические основы специальной педагогики. Психолингвистические основы специальной педагогики. Экономические проблемы специального образования. Методология и методы научного познания в специальной педагогике.

Тема 3. Специальное образование людей с ограниченными возможностями.

Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями. Комплексное развитие детей с ограниченными возможностями. Индивидуально ориентированные маршруты воспитания и развития. Специальные образовательные условия. Безбарьерная среда. Принципы специального образования. Формы организации специального образования. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного образования (ГОСО). Государственный общеобязательный стандарт школьного образования (ГОСО). Специальные образовательные программы. Учебные планы, содержание обучения и воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста различных категорий.

Включение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Современное понятие интеграции, инклюзивного образования. Модели инклюзивного образования. Психолого-педагогическая концепция «сопровождения» детей с ограниченными возможностями в общеобразовательной организации. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями. Психолого-медико-педагогический консилиум. Готовность детей с ограниченными возможностями к обучению в специальной и общеобразовательной школе.

Тема 4. Система социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями в РК.

Понятия «нормализация» и «интеграция» в социальной политике РК.

Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (2002). Цели, задачи и деятельность по оказанию социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями. Государственное регулирование вопросов социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями. Социальная защита прав детей с ограниченными возможностями в РК. Основные направления социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями в РК.

Типы и виды образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями. Нормативно-правовая база системы социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями в РК. Государственная программа развития образования в РК на 2011-2020 г.г.

Тема 5. Воспитание в системе специального образования.

Воспитание как составная часть специального образования. Цели и задачи специального воспитания. Общие и специальные принципы воспитания детей с ограниченными возможностями. Содержание воспитания детей с ограниченными возможностями. Основные навыки социального обихода у детей с ограниченными возможностями. Формирование житейских умений, навыков ориентации в жизни и в мире. Педагогическая помощь в формировании круга общения, стиля жизни, полоролевой идентификации, системы духовных и нравственных ценностей, профессиональной ориентации. Патриотическое, экологическое воспитание.

Педагогическая техника в организации общения, работы с родителями. Педагогические техники коррекционно-развивающей работы во внеурочное время. Содержание, организация различных видов деятельности с воспитанниками (экскурсия, игра, самоподготовка, внеклассное чтение), социально-бытовая ориентировка, предметные, творческие, спортивные кружки. Возможности проведения интегрированных мероприятий. Педагогическая деятельность как технология и мастерство.

Тема 6. Обучение в системе специального образования.

Дидактические принципы специального обучения. Технологии и методы специального обучения. Средства специального обучения. Образовательный урок – основная форма обучения детей и подростков с отклонениями в развитии. Коррекционно-развивающая направленность образовательного урока. Комплексные коррекционные занятия. Основные методические требования к уроку. Цели и задачи урока в специальной (коррекционной) школе. Характеристика основных структурных компонентов урока. Типы и структура уроков в специальной (коррекционной) школе. Урок сообщения новых знаний. Урок закрепления. Повторительно-обобщающий урок. Комбинированный урок. Вводный урок. Контрольный урок. Планирование урока. Анализ и самоанализ урока. Особенности построения уроков различного типа. Контроль и оценка учебной деятельности. Мониторинг усвоения образовательных и индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Тема 7. Педагог в системе специального образования.

Профессиональная подготовка специальных педагогов в вузах. Личность специального педагога. Профессиональные компетенции специального педагога. Квалификационные характеристики и должностные обязанности педагогов специальных и общеобразовательных организаций, работающих с детьми с ограниченными возможностями. Многопрофильная команда специалистов, оказывающих коррекционно-развивающую помощь детям с ограниченными возможностями. Педагогическая деятельность специальных педагогов в специальных организациях образования. Педагогическая деятельность специальных педагогов в общеобразовательных организациях

образования. Самообразование и повышение квалификации специальных педагогов. Взаимодействие специальных педагогов с партнерскими организациями, оказывающими помощь семьям детей с ограниченными возможностями.

Раздел 3 . Педагогические системы специального образования

Тема 1. Образование детей с нарушениями умственного развития.

Современные теории и тенденции развития систем образования детей с ЗПР. Личностно-ориентированный подход. Среда и ее роль в развитии детей с ЗПР. Принципы, методы и формы обучения основам наук в школах для детей с ЗПР и общеобразовательных школах. Организация обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР). Содержание образования детей с ЗПР. Специальные коррекционные занятия. Технические средства в обучении. Учебные планы, программы и учебники. Контроль и оценка результатов обучения.

Возможности коррекционно-педагогической помощи умственно отсталым детям. Современные теории и тенденции развития систем образования лиц с умственной отсталостью. Личностно-ориентированный подход. Среда и ее роль в развитии умственно отсталых детей. Организация обучения детей с умственной отсталостью. Принципы, методы и формы обучения основам наук в школах. Организация и содержание общего среднего образования с нарушениями умственного развития. Специальные коррекционные занятия. Технические средства в обучении. Учебные планы, программы и учебники. Контроль и оценка результатов обучения.

Тема 2. Образование детей с нарушениями речи.

Новые подходы в исследованиях в области логопедии: использование психолингвистического подхода, психологического аспекта, инструментальных методов, альтернативных невербальных средств коммуникации с опорой на графические (визуальные) коды и пр.. Организация и содержание обучения детей с нарушениями речи в различных организациях образования. Логопедические пункты. Система дошкольного воспитания детей с нарушениями речи в РК. Логопедическая помощь в системе здравоохранения. Принципы коррекционно-логопедического воздействия. Коррекционно-развивающие занятия. Руководство специальной организацией образования для детей с нарушениями речи.

Тема 3. Образование детей с нарушениями слуха.

Современные теории и тенденции развития систем образования лиц с недостатками слуха. Личностно-ориентированный подход в сурдопедагогике. Концепция обучения в современной школе для детей с нарушениями слуха и другие системы обучения (билингвистическая, интегративная,

верботональная). Среда и ее роль в развитии детей с нарушением слуха. Принципы, методы и формы обучения основам наук в школах для детей с нарушением слуха. Организация и содержание общего среднего образования неслышающих и слабослышающих учащихся. Специальные коррекционные занятия. Технические средства в обучении. Кохлеарная имплантация. Учебные планы, программы и учебники. Проблемы дифференцированного обучения слабослышающих и позднооглохших детей. Контроль и оценка результатов обучения.

Тема 4. Образование детей с аутизмом и расстройствами поведения.

Особенности аффективного развития при детском аутизме. Социализационные возможности детей с аутизмом. Основные направления и правила психолого-педагогической помощи детям с детским аутизмом. Прикладной поведенческий анализ. Программа ТЕАССН. Логопедическая терапия, обучение социальным навыкам, трудотерапия. Основные цели терапии при аутизме. Индивидуальный подход в психолого-педагогической помощи детям с аутизмом. Приемы организации коррекционной помощи. Холдинг-терапия. Скрининг расстройств аутистического спектра. Медикаментозное лечение аутизма.

Тема 5. Образование детей с нарушениями зрения.

Среда и ее роль в развитии детей с нарушением зрения. Особенности учебного процесса в школе незрячих, слабовидящих, в классах для детей с функциональными нарушениями зрения. Принципы, методы, приемы и формы обучения основам наук в школах для детей с нарушением зрения. Средства обучения детей с нарушением зрения, их классификация. Особенности учебного процесса в школе для детей с нарушением зрения. Учебные планы, программы и учебники школ для детей с нарушением зрения. Содержание образования в школах для незрячих и слабовидящих. Основные формы организации обучения в школах для незрячих и слабовидящих. Коррекционные занятия (групповые, индивидуальные), их значение, содержание. Типы и структура занятий, связь с другими формами организации педагогического процесса. Внеурочные и внеклассные формы организации учебной работы. Надомное обучение, как организационная форма учебного процесса с детьми, имеющими глубокие, множественные нарушения развития. Своеобразие учета и оценки результатов обучения детей с нарушениями зрения.

Тема 6. Образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Оказание коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) раннего и дошкольного возраста. Принципы, методы и формы обучения основам наук в школах для детей с

нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности учебного процесса в школе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Технические средства в обучении детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Учебные планы, программы и учебники школ для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Специальные коррекционные занятия. Речевые и двигательные нарушения у детей с детским церебральным параличом (ДЦП). Коррекция речевых и двигательных нарушений у детей с ДЦП. Формы организации, содержание и методы коррекционной работы.

Тема 7. Образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

Особенности воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями психофизического развития в специальных (коррекционных) организациях образования. Отделения социальной помощи детям-инвалидам на дому. Организация, содержание деятельности социального работника отделения социальной помощи детям-инвалидам на дому. Особенности учебно-воспитательной работы в медико-социальных учреждениях (МСУ). Современные реабилитационные технологии в системе оказания специальных социальных услуг. Основные группы детей с комплексными (сложными) нарушениями. Особенности их воспитания и обучения. Тенденции и возможности развития детей с комплексной (сложной) структурой дефекта. Динамическое наблюдение и психологическое сопровождение педагогического процесса в специальных (коррекционных) организациях образования. Разноуровневый дифференцированный подход в воспитании, обучении и развитии. Лечебно-педагогическая работа. Индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход. Индивидуальные образовательные траектории. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Патронат семьи.

Примерный перечень тем семинарских занятий

Раздел 1. История специальной педагогики

Тема 1. Исследования истории специальной педагогики и специальных систем образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи (по Н.Н.Малофееву). Второй период эволюции: от признания к осознанию возможности обучения. Третий период эволюции: от осознания возможности к осознанию необходимости обучения.

Тема 2. История эволюции отношения западноевропейского общества и государства к лицам с отклонениями в развитии (по Н.Н. Малофееву). Четвертый период эволюции: от обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования. Пятый период эволюции: от изоляции к интеграции.

Тема 3. История развития системы специального образования в Республике Казахстан.

Тема 4. Развитие специальной педагогики как науки в Казахстане и за рубежом.

Раздел 2. Научно-теоретические основы специальной педагогики

Тема 1 - Общие вопросы теории и практики специального образования.

Тема 2. Научные основы специальной педагогики.

Тема 3. Системы специального образования людей с ограниченными возможностями (зарубежный опыт).

Тема 4. Система социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями в РК.

Тема 4. Воспитание детей с ограниченными возможностями в системе специального образования.

Тема 5. Обучение детей с ограниченными возможностями и коррекционно-развивающая помощь.

Тема 6. Педагог в системе специального образования.

Раздел 3 . Педагогические системы специального образования

Тема 1. Система социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с нарушениями умственного развития.

Тема 2. Система социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с нарушениями речи.

Тема 3. Система социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с нарушениями слуха.

Тема 4. Система социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с аутизмом и расстройствами поведения.

Тема 5. Система социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с нарушениями зрения.

Тема 6 Система социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 7. Система социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

Примерный перечень тем для самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя (СРСП), самостоятельной работы студентов (СРС)

1. Арттерапия в специальном образовании.
2. Безбарьерная среда в организациях образования.
3. Внеклассная работа в специальной школе.
4. Вопросы обучения детей с ограниченными возможностями в научных исследованиях Л.С.Выготского.

5. Вспомогательные (компенсаторные) технические средства обучения детей с ограниченными возможностями.
6. Глоссарий по курсу «Специальной педагогики»
7. Инклюзивное образование в Республике Казахстан.
8. Инклюзивный подход в образовании лиц с ограниченными возможностями.
9. Информационные технологии в специальном образовании.
10. Информационный сборник «Законодательная база системы социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями в РК»
11. Информационный справочник «Классификации лиц с ограниченными возможностями».
12. Коррекционно-развивающая среда в организациях образования.
13. Кружковая работа с детьми с ограниченными возможностями.
14. Нетрадиционные методы работы с детьми с ограниченными возможностями.
15. Обучение на дому детей с тяжелыми нарушениями психофизического развития.
16. Перечень наиболее значимых достижений в дефектологической науке за рубежом и в Казахстане.
17. Применение информационных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями.
18. Программы раннего вмешательства (зарубежный и отечественный опыт).
19. Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями
20. Работа с родителями детей с ограниченными возможностями.
21. Современные исследования в области специальной педагогики.
22. Список литературы по истории специальной педагогики.
23. Список литературы по курсу «Специальная педагогика».
24. Схема периодизации становления казахстанской системы специального образования.
25. Схема периодизации эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии.
26. Схема периодизации эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии.

Темы для курсовых работ

1. Внеклассная работа в специальной школе.
2. Вопросы обучения детей с ограниченными возможностями в научных исследованиях Л.С.Выготского.
3. Вспомогательные (компенсаторные) технические средства обучения детей с ограниченными возможностями.

4. Идеи М. Монтессори, Р. Штайнера, вальдорфской педагогики в практике специального образования.
5. Информационные технологии в специальном образовании.
6. Коррекционно-развивающая среда в организациях образования.
7. Клубная работа с детьми с ограниченными возможностями.
8. Модели инклюзивного образования.
9. Научные исследования в области специального образования (отечественный опыт).
10. Нетрадиционные методы работы с детьми с ограниченными возможностями.
11. Обучение на дому детей с тяжелыми нарушениями психофизического развития.
12. Применение информационных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями
13. Программы раннего вмешательства (зарубежный и отечественный опыт).
14. Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями
15. Психолого-педагогическая коррекция познавательной сферы ребенка с речевыми нарушениями.
16. Психолого-педагогическая коррекция познавательной сферы ребенка с сенсорными нарушениями.
17. Психолого-педагогическая коррекция познавательной сферы ребенка с интеллектуальными нарушениями.
18. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями в процессе интегрированного обучения.
19. Работа с родителями детей с ограниченными возможностями.
20. Роль психолога в коррекционно-образовательном процессе.
21. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями зрения.
22. Современные исследования в области специальной педагогики.
23. Физическое воспитание и развитие умственно отсталых детей.
24. Формы и методы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.
25. Творческое развитие детей с умственной отсталостью.

Вопросы к рубежным контролям

1 рубежный контроль

1. Исследования истории специальной педагогики и специальных систем образования.
2. Эволюция отношения западноевропейского общества и государства к лицам с отклонениями в развитии (по Н.Н.Малофееву).
3. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости обучения.

4. Второй период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости обучения.
5. Третий периоды эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости обучения.
6. Эволюция отношения западноевропейского общества и государства к лицам с отклонениями в развитии (по Н.Н.Малофееву).
7. Четвертый период эволюции: от обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования. Пятый период эволюции: от изоляции к интеграции.
8. История развития системы специального образования в Республике Казахстан.
9. Развитие специальной педагогики как науки в Казахстане и за рубежом.
10. Общие вопросы теории и практики специального образования.
11. Научные основы специальной педагогики.

2 рубежный контроль

12. Специальное образование лиц с ограниченными возможностями.
13. Система социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями в РК.
14. Воспитание в системе специального образования.
15. Обучение в системе специального образования.
16. Педагог в системе специального образования.
17. Система обучения и воспитания детей с нарушениями умственного развития.
18. Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
19. Система обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
20. Система обучения и воспитания детей с аутизмом и расстройствами поведения.
21. Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
22. Система обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Система обучения и воспитания детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

Список рекомендуемой литературы

1. **Борякова Н.** Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. пед. вузов. - М., 2008.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – М., 2003.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. – М., 2011. – 272 с.
4. Дефектологический словарь. В 2 т. – М., 2007.

5. Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 г., № 343-ІІ ЗРК.
6. Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь. – М., 2006.
7. Малофеев Н.Н. Особый ребенок - вчера, сегодня, завтра. (Образование и психолого-пед. помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке) / Учебное пособие. - Москва, 2007.
8. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. — М., 1996.—Ч. 1.
9. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии./Под ред. В.И.Селиверстова. – М.: Владос, 2003.
10. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия// Состав. Л.М. Шипицина.-Спб.-«Турусел».-1997.-256с.
11. Специальная педагогика: в трех томах. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Назарова и др. - М., 2008 .
12. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие. – М., 2009. – 358 с.
13. Сулейменова Р.А. Система ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями в Казахстане: проблемы создания и развития. - Алматы, 2000.
14. Сулейменова Р.А., Хакимжанова Г.Д. Зарубежный и отечественный опыт включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс. Проблемы и пути решения. - Алматы, 2001.

Составители типовой программы:

Жалмухамедова А.К. - к.п.н., старший преподаватель кафедры Специального образования КазНПУ имени Абая.