

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

БАКАЛАВРИАТ

5В010300 – Педагогика и психология

Алматы, 2016

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

БАКАЛАВРИАТ

5В010300 – Педагогика и психология

Алматы, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Технологии критериального оценивания
2. Кәсіби қазақ тілі
3. Профессионально-ориентированный иностранный язык
4. Методика преподавания педагогики
5. Методика преподавания психологии

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ТКО 2205 Технологии критериального оценивания

5В010300 – Педагогика и психология

2 кредита

Алматы, 2016

Предисловие

1. Разработана и внесена УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

2. Утверждена и введена в действие приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

4. Рецензенты:

Хан Н.Н. - д.п.н, профессор кафедры педагогики и психологии КазНПУ имени Абая

Ахтаева Н.С. - д.психол.н., профессор кафедры общей и этнической психологии КазНУ им.аль-Фараби

5. РАССМОТРЕНА на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

Пояснительная записка

Курс «Технологии критериального оценивания» занимает важное место в профессиональной подготовке будущих педагогов-психологов. Это обосновано введением новых образовательных стандартов, основывающихся на компетентностном подходе, возросшей значимостью проблемы формирования надежной, валидной и технологичной системы оценивания учебных достижений современных школьников.

Знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения данной дисциплины, позволят студентам ориентироваться в таких вопросах, как место и роль оценивания в образовательном процессе, основные подходы к оцениванию учебных достижений учащихся, современные модели оценивания учебных достижений учащихся, организация системы критериального оценивания учащихся, приемы, формы и средства ее реализации.

Изучение данного курса открывает возможности для овладения технологией критериального оценивания учебных достижений учащихся, умением применять инструменты оценивания, соответствующие целям и содержанию психолого-педагогической деятельности.

Цель данной дисциплины заключается в формировании знаний о технологических основах критериального оценивания и умений реализовать полученные знания в психолого-педагогической практике обучения и воспитания учащихся школ и колледжей.

Задачи дисциплины:

- раскрыть научные основы и способы практической реализации системы критериального оценивания учебных достижений обучающихся;
- обосновать необходимость перехода от традиционной стратегии организации оценивания учебных достижений учащихся к системе критериального оценивания;
- систематизировать конкретные требования к организации процедуры критериального оценивания обучающихся;
- сформировать умение применять инструменты оценивания с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- способствовать развитию способностей и личностных качеств обучающихся в контексте выбранной профессии.

Объект изучения дисциплины – процесс критериального оценивания учебных достижений учащихся.

Предмет изучения дисциплины - методы, формы и средства реализации системы критериального оценивания достижений обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Пререквизиты дисциплины: «Педагогика-1, 2, 3», «Психология», «Методы исследования», «Психолого-педагогическая диагностика личности»,

Постреквизиты дисциплины: «Организация психологической службы в учебных заведениях», «Психолого-педагогическая и социальная практика».

По завершению изучения данной дисциплины обучающиеся должны **знать:**

- современное состояние методов и средств диагностирования достижений обучающихся;
- сущность, роль, функции оценки, структуру оценочной деятельности;
- цели, принципы критериального оценивания достижений учащихся;
- психолого-педагогические основы организации критериального оценивания учащихся.

В результате изучения данного курса обучающиеся должны овладеть **умениями и навыками**

- описывать содержание работы учителя по оцениванию результатов обучения учащихся;
- выбирать оптимальные технологии оценивания планируемых результатов, учитывая требования нормативных документов и объектов контроля;
- применять инструменты и процедуры оценивания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности учащихся;
- использовать критериальное оценивание для принятия решений о дальнейшем обучении;
- планировать результаты обучения, разрабатывать и использовать рубрикаторы, для объективного оценивания учащихся;
- применять современные ИКТ средства для организации оценивания результатов обучения.

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие **компетенции:**

- способен применять знания теоретических основ и технологии критериального оценивания в педагогическом процессе;
- владеет способами организации критериального оценивания, применяет соответствующий методический инструментарий;
- способен учитывать психолого-педагогические особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся при организации процедуры оценивания.

Тематический план дисциплины

№	Наименование тем дисциплины
	Введение
Раздел 1. Научно - теоретические основы критериального оценивания учебных достижений учащихся	
1.	Общие подходы к оцениванию учебной деятельности обучающихся
2.	Определение понятия критериального оценивания и его роли в

	формировании учебно-познавательной компетентности
3.	Модель технологии критериального оценивания
Раздел 2. Технологические основы критериального оценивания учебных достижений обучающихся	
4.	Критериальное оценивание как педагогическая технология
5.	Проектирование критериев: общие подходы и инструменты
6.	Психолого-педагогические основы организации критериального оценивания достижений обучающихся
7.	Критерии и процедуры оценивания достижений детей дошкольного возраста
8.	Система критериального оценивания учебных достижений младших школьников
9.	Критерии и процедуры оценивания учебных достижений учащихся среднего и старшего звена
10.	Система критериального оценивания учебных достижений учащихся профессионального колледжа
11.	Средства оценивания достижений учащихся. Портфолио как средство оценивания достижений учащихся

Содержание дисциплины

Введение

Развитие системы оценивания в исторической ретроспективе. Место системы оценивания в педагогической системе античной цивилизации. Формы и методы контроля в педагогике средневековой Европы. Развитие системы оценивания в период с XV по XIX в. Проблема педагогической оценки в трудах Я.А. Коменского, В.Г. Белинского.

Методологическое обоснование процесса оценивания в научных работах В.Л.Беспалько, И.Л.Лернер, В.М.Полонского, Н.М. Скаткина. Нормативный подход к оцениванию учебных достижений учащихся.

Разработка психологических аспектов процесса оценивания учебных достижений учащихся (Амонашвили Ш.А., Захарова А.И., Липкина А.И., Рыбак Л.А. и др.). Безотметочное обучение (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Г.А.Цукерман). Анализ литературы по зарубежным системам оценивания учебных достижений учащихся.

Раздел 1. Научно - теоретические основы критериального оценивания учебных достижений учащихся

Тема 1. Общие подходы к оцениванию учебной деятельности обучающихся

Место и роль оценивания в образовательном процессе. Основные подходы к оцениванию учебных достижений учащихся. Проблема

оценивания как компонента учебной деятельности. Цель, задачи оценивания достижений учащихся. Функции системы оценивания: нормативная, диагностическая, обучающая, организующая, воспитывающая, ориентирующая, информационная. Структура оценочной деятельности. Факторы, влияющие на субъективность оценки. Модели оценивания учебных достижений учащихся: традиционная когнитивная модель; модель, ориентированная на результат. Современные тенденции в развитии системы оценивания. Критериально-ориентированный подход к оцениванию.

Алгоритм оценивание: педагогическое измерение (мониторинг и контроль); интерпретация результатов; итог (с целью совершенствование процесс обучения).

Понятия «качества образования», «образовательные достижения».

Тема 2. Определение понятия критериального оценивания и его роли в формировании учебно-познавательной компетентности

Анализ различных представлений о критериальном подходе к оцениванию. Содержание понятия «критериальное оценивание». Цель, задачи, функции критериального оценивания. Характеристика основных элементов системы критериального оценивания: анализ процесса; обратная связь; определение степени соответствия целей обучения и достигнутых результатов в их динамике; выявление текущих затруднений для организации индивидуальной и групповой коррекционной работы; создание психологически комфортной образовательной среды для мотивации учащихся к успешной учебной деятельности.

Принципы критериального оценивание: связь с процессом образования и воспитания; значимость, объективность и справедливость; адекватность; интегративность; открытость и гласность; надежность; эффективность; валидность; систематичность и системность; всесторонность; доброжелательность.

Тема 3. Модель технологии критериального оценивания

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (PISA, TIMSS). Системы оценивания в разных странах: Англия, АКШ, Финляндия, Канада, Сингапур, Австралия, Жаңа Зеландия, Гонконг.

Интеграционный модель критериального оценивания (ИМКО): Формативное оценивание (ФО), суммативное внутреннее оценивание (СВО), суммативное внешнее оценивание.

Цель оценивания, обусловленная потребностями общества и личности учащегося. Принципы, обеспечивающие достижение цели (критериальность и дескриптивность, единство формирующего и констатирующего оценивания, осознанность, диагностическая основа критериального оценивания). Оценочная политика образовательного учреждения. Организационно-педагогические условия оценочной деятельности. Процедура педагогического диагностирования (карты формирующего и

констатирующего критериального оценивания, тестирование, анкетирование, наблюдение, интервьюирование).

Раздел 2. Технологические основы критериального оценивания учебных достижений обучающихся

Тема 4. Критериальное оценивание как педагогическая технология

Определение понятия «педагогическая технология». Педагогическая технология как системная категория. Связь качества обучения в образовательном учреждении с различными педагогическими технологиями. Структурные компоненты педагогической технологии: цели обучения; содержание обучения; средства педагогического взаимодействия, средства обучения и мотивация, организация учебного процесса; обучающийся и обучающий как субъекты образовательного процесса; результат деятельности. Принципы системы критериального оценивания: связь с процессом образования и воспитания, значимость, объективность и справедливость, адекватность, интегрированность, открытость и гласность, надежность, эффективность, валидность, систематичность и системность, всесторонность, доброжелательность. **Этапы и инструменты оценивания.** Критериальные таблицы (рубрикаторы). Представление о рубрикаторе. Сущность рубрики. Представление о дескрипторе. Дескрипторы - основные признаки освоения (показатели достижения результата)

Виды оценивания. Формативное оценивание и суммативное (внутреннее и внешнее) оценивание. Модерация результатов суммативного оценивания.

Тема 5. Проектирование критериев: общие подходы и инструменты

Основные подходы к определению критериев оценок результатов образовательной деятельности обучающихся. Сопоставление критериев учебных достижений обучающихся в соответствии с уровнем усвоения учебного материала (Б.Блум, В.П. Симонов, В.Г. Королева, В.П. Беспалько, В.Н. Максимова, М.Скаткин).

Определение понятия «таксономия». Описание уровней целей обучения по таксономии Б.Блума. Использование таксономии как инструмента оценки результатов обучения.

Тема 6. Психолого-педагогические основы организации критериального оценивания достижений обучающихся

Технология проектирования педагогического процесса на основе критериального уровня целеполагания. Структурные компоненты технологии проектирования: цели, содержание обучения, деятельность педагога, деятельность учащихся, педагогическая диагностика, оценка достижений. Принципы проектирования педагогического процесса. Этапы, формы педагогического проектирования. Оценка как компонент диагностики и мониторинга качества обучения. Адаптация системы критериального оценивания учебных достижений к индивидуально-психологическим особенностям учащихся. Выбор инструментов оценки. Оценочные шкалы как

инструмент педагогической квалитметрии. Шкалы оценок, построенные на основе таксономии учебных задач. Уровни достижений учащихся: знание (узнавание, запоминание, воспроизведение); понимание (способность понимать значение изучаемого); применение (умение использовать изученный материал). Требования к контрольно-диагностическим материалам. Представление результатов оценки (карта учебных достижений учащегося по теме).

Тема 7. Система критериального оценивания учебных достижений детей дошкольного возраста

Основные подходы к системе оценивания учебных достижений детей дошкольного возраста: учет возможностей усвоения учебного материала детей разных групп дошкольного образовательного учреждения; выявление возможностей и способностей детей в разнообразных видах продуктивной деятельности; здоровьесберегающий подход. Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста при усвоении материала учебных программ дошкольного учреждения. Контроль и оценка результатов процесса обучения. Виды и формы контроля (текущий (поурочный), периодический (тематический) и итоговый). Описательная оценка, ее функции.

Тема 8. Критерии и процедуры оценивания учебных достижений младших школьников

Требования к процедурам критериального оценивания. Оценка результатов учебной деятельности по учебным предметам учащихся начальной школы и ожидаемые результаты обучения (уровневое целеполагание). Этапы процедуры оценивания учебных достижений учащихся начальной школы: определение цели оценочной деятельности; описание объекта оценки (в виде ожидаемых результатов, конкретных показателей и индикаторов); определение оценочной шкалы (различных уровней достижений); разработка инструментов оценки; форма представления результатов оценки (педагогическая документация); определение условий применения системы оценки.

Тема 9. Критерии и процедуры оценивания учебных достижений учащихся среднего и старшего звена

Возрастные критерии оценки образовательных результатов. Самооценивание и взаимооценивание со сверстниками.

Требования к процедурам критериального оценивания старших школьников. Оценка результатов учебной деятельности по учебным предметам учащихся среднего звена и старшеклассников, ожидаемые результаты обучения (уровневое целеполагание). Этапы процедуры оценивания учебных достижений учащихся 5-8-х и 9-11-х классов: определение цели оценочной деятельности; описание объекта оценки (в виде ожидаемых результатов, конкретных показателей и индикаторов);

определение оценочной шкалы (различных уровней достижений, например, ЕНТ); разработка инструментов оценки; форма представления результатов оценки (педагогическая документация); определение условий применения системы оценки.

Тема 10. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся профессионального колледжа

Требования к процедурам критериального оценивания достижений учащихся профессионального колледжа. Этапы процедуры оценивания достижений учащихся профессионального колледжа. Система оценки и измерения качества достижений учащихся профессионального колледжа. Цель создания системы показателей (индикаторов) Функции и структура индикаторов. Условия реализации системы индикаторов. Содержание образовательных областей и индикаторы. Логика работы с системой индикаторов. Критерии, показатели, уровни достижений учащихся профессионального колледжа по образовательным областям.

Тема 11. Портфолио как средство оценивания достижений учащихся

Определение понятия «портфолио». Назначение и содержание портфолио учащегося. Функции портфолио: диагностическая, мотивационная, содержательная, развивающая, рейтинговая. Классификация портфолио по цели создания. Этапы работы по созданию портфолио. Оценивание портфолио учащегося. Периодичность оценивания портфолио. Формы оценки портфолио. Критерии оценки портфолио учащегося: внутренняя оценка (самооценка), внешняя оценка. Формирование итоговой оценивание.

Примерный перечень тем практических (семинарских) занятий

1. Развитие системы оценивания в исторической ретроспективе.
2. Современное состояние методов и средств диагностирования достижений обучающихся.
3. Сущность, роль, функции критериального оценивания учебных достижений учащихся.
4. Модель технологии критериального оценивания.
5. Критериальное оценивание учебных достижений учащихся как педагогическая технология.
6. Этапы и инструменты оценивания.
7. Таксономия как инструмент оценки результатов обучения.
8. Проблема адаптации системы критериального оценивания учебных достижений к индивидуально-психологическим особенностям учащихся.
9. Психолого-педагогические основы организации критериального оценивания учащихся профессионального колледжа.
10. Технология проектирования педагогического процесса на основе критериального уровня целеполагания.

11. Основные подходы к системе оценивания учебных достижений школьников 5-8 классов.
12. Типологические и индивидуально-психологические особенности учащихся при усвоении материала учебных программ.
13. Требования к процедурам критериального оценивания результатов учебной деятельности по учебным предметам старшеклассников.
14. Критерии и процедуры оценивания достижений детей дошкольного возраста.
15. Портфолио как средство оценивания достижений учащихся.

Примерный перечень заданий для СРСП

1. Место оценивания в образовательном процессе
2. Проанализировать литературу по зарубежным системам оценивания достижений учащихся. Дать краткую характеристику каждой.
3. Составить перечень задач, функций, принципов критериального оценивания и предложить свои варианты их графического представления. Дополнить список и обосновать выбор.
4. На основе изученной литературы разработать мультимедийную презентацию, освещающую вопросы развития системы оценивания в дошкольном образовании.
5. Проанализировать классификации педагогических технологий разных авторов и соотнести их с технологией критериального оценивания.
6. Провести аналогию понятия критерия в отечественной и зарубежной педагогике.
7. Раскрыть качественное и количественное содержание понятия «критерий». Привести примеры.
8. Раскрыть содержание понятия «дескриптор». На конкретных примерах показать назначение дескрипторов.
9. Составить глоссарий по изучаемому предмету, раскрыть содержание понятий: формирующее оценивание, констатирующее оценивание, критерии, рубрика, дескрипторы.
10. Проанализировать затруднения в процессе внедрения технологии критериального оценивания учащихся среднего звена. Обосновать способы их решения.
11. Разработать или подобрать различные варианты диагностического изучения компонентов учебно-познавательной деятельности учащихся в разных возрастных группах.
12. Разработать критериальные таблицы (рубрикаторы) для оценивания достижений старшеклассников по выбранному разделу программы.
13. Проанализировать психолого-педагогические особенности учащихся профессионального колледжа, которые необходимо учитывать для эффективной организации системы критериального оценивания.

14. Выполнить разработку критериальной таблицы, с подробным описанием уровней достижений учащихся по каждому критерию и соответствующее им количество баллов.

15. Используя таблицу индикаторов провести педагогическую диагностику достижений детей дошкольного возраста по выбранной образовательной области («Здоровье», «Социум», «Познание», «Коммуникация», «Творчество»).

Примерный перечень заданий для СРС

1. Дать характеристику понятию качества образования.
2. Проанализировать практику применения рейтинговой системы контроля в нашей стране и за рубежом.
3. Разработать критерии и показатели для оценивания достижений детей дошкольного возраста в одной из образовательных областей (на выбор).
4. Провести педагогическую диагностику и дать качественную характеристику уровней достижений учащихся по одному из разделов программы (на выбор).
5. Сформулировать требования к подбору и разработке диагностического (контрольного) материала для проведения педагогического контроля и оценки учебных достижений учащихся.
6. Подобрать диагностический (контрольный) материал по выбранной теме, разделу, соответствующий уровню целеполагания (знание, узнавание; понимание; применение)
7. Заполнить карту достижений учащихся по выбранной теме, разделу программы.
8. Подготовить отчет об учебных достижениях учащихся за определенный период времени.
9. Разработать документацию по учету учебных достижений.
10. Разработать план-конспект урока с использованием современных средств контроля результатов обучения.
11. Практика системы критериального оценивания в преподавании педагогики.
12. Система совершенствования качества образования в Гонконге, Сингапуре, в штате Калифорния и др.
13. Что вы понимаете под таксономией образовательных целей?
14. Какова общая структура таксономии образовательных целей?
15. Проблема оценивания в педагогической практике.

Вопросы для рубежного контроля 1.

1. Объясните содержание понятия «качество образования» и «образовательные достижения».
2. Какие проблемы в настоящее время связаны с оценкой качества образования?

3. Назовите компоненты диагностики обучения.
4. Чем отличается оценка от отметки?
5. Какие функции выполняет оценка?
6. Назовите виды, формы и методы контроля.
7. Назовите недостатки традиционной системы контроля, объясните их источники.
8. Опишите, с чем связана проблема оценивания устных ответов учащихся.
9. Объясните, как связаны цели образования и результаты обучения?
10. Организация и проведение международного исследования «TIMSS-2011».
11. Виды оценивание образовательных достижений. Виды оценивание. Количественная и качественная оценка.
12. Практика системы критериального оценивание в преподавании психологии.
13. Опыт оценивание качества знаний учащихся в Германии, Франции, Англии и др. странах.
14. Новые подходы определние качества образование. Система тестирование.
15. Виды тестов. Технология составление открытых и закрытых тестов.

Вопросы для рубежного контроля 2.

1. Оқытудың диагностикалық мақсатын қалыптастыруға мысал келтіріңіз.
2. Объясните, что вы понимаете под требованиями к учебным достижениям?
3. Приведите примеры формулировок требований к результатам обучения.
4. Для чего составляют технологическую матрицу диагностики результатов обучения?
- 5 С помощью каких показателей можно проверить качество теста?
6. В чем состоит сущность рейтинговой системы контроля и оценки результатов обучения?
7. Назовите достоинства и недостатки рейтингового контроля учебных достижений.
8. С помощью каких механизмов осуществляется регулирование процесса накопления баллов в рейтинговой системе контроля?
9. Приведите пример шкалы перевода рейтинговых баллов в оценку.
10. Опишите систему контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио: достоинства и недостатки.
11. Предложите сценарий урока по изучению нового материала с использованием современных средств оценивания результатов обучения.
12. Опыт международного исследование PIRLS.
13. Портфолио – новая эффективная форма оценивание.
14. Портфолио как средство оценивания достижений учащихся.
15. Виды портфолио. Критерии оценивание портфолио. Таблица самооценивание.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся. Методическое пособие. – Астана, НАО, 2013. – 80 с.
2. Айтпукешев А.Т., Кусаинов Г.М., Сагинов К.М. Оценивание результатов обучения: Метод. пособие. – Астана: Центр педагогического мастерства, 2014. – 108 с.
3. Матвеева Е.И., Панькова О.Б., Патрикеева И.Е. Критериальное оценивание в начальной школе. – М.: Вита-Пресс, 2012. – 168 с.
4. Красноборова А.А. Критериальное оценивание в школе: учебное пособие. – Пермь, 2010. – 84 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров / под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
6. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 199 с.
7. Образовательные технологии. Достижение прогнозируемых результатов. /Под ред. Ю.И. Гладкова. М: Про-Пресс, 2009. 56с.
8. Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. М: Знание, 1980. – 96с.
9. Костылев Ф.В. Учить по-новому: нужны ли оценки-баллы: книга для учителя. М: ВЛАДОС, 2000. – 104 с.
10. Шакирова Р.Х., А.А. Буркитова, О.И. Дудкина. Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство. – Б.: Билим, 2012. – 80с.

Дополнительная:

1. Брагин В.Я. Оценка знаний и умений учащихся по технологии с применением компьютерных программ: уч.-мет. пособие. Пермь: ПГПУ, 2010. – 88с.
2. Гончарова Н. Мониторинг результативности педагогической деятельности // Педагогическая диагностика. - 2008. - №4. - С. 94-96.
2. Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе – М.: Просвещение, 1989. – 231 с.
3. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 96 с.
4. Поташник М.М. Управление качеством образования. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.
5. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
6. Севрук А.И., Юнина Е.А. Мониторинг качества преподавания в школе: учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 144 с.

7. Салина Р.М, Жумагазина Г. Критерии оценивания учебных достижений учащихся // Профессионал Казахстана. – №10 (53). – 2007. – С. 30-34.
8. Алан Дж. Уильямс, Сарбасов Н.С. Менеджмент и лидерство в образовании. - Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2014.-48 с
9. Методология реализации компетентностного подхода в формировании базового содержания образования. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – 65 с.
10. Методологические и учебно-методические основы внедрения системы критериального оценивания учебных достижений обучающихся. Методическое пособие. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2015. – 58 с.

Нормативная литература:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Утверждена Указом Президиума Республики Казахстан от 07.12.2010 года №1118. Астана, 2010.
2. Международные исследования PISA: Национальный отчет по итогам международного исследования PISA-2009 в Казахстане/ 2010 //Электронный ресурс. – Режим доступа: [paric.kz>index-49.php.htm](http://paric.kz/index-49.php.htm).
3. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012 – 2016 годы. Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 25 июня 2012 года № 832.
4. Комплексный мониторинг качества пилотных и экспериментальных проектов в организациях образования РК. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2014. – 64 с.
5. Результаты международного исследования TIMSS - 2011 (Оценки учебных достижений учащихся 4-х и 8-х классов общеобразовательных школ Казахстана). Национальный отчет. –Астана: НЦОСО, 2013. - 237 с
6. Концепция внедрения системы критериального оценивания учебных достижений учащихся Автономной организации образования «НазарбаевИнтеллектуальныешколы». –Астана, 2012. -8с.

Перечень интернет-ресурсов:

1. Психология педагогической оценки// Электронный ресурс .- Режим доступа: knowledge.allbest.ru.
2. Назарбаев Интеллектуальные школы «Новые подходы к оцениванию учебных достижений» // Электронный ресурс. – Режим доступа: obucheniyesaduks.com?news=153

.....

Авторы:

Абдуллаева Г.О.- кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии КазНПУ имени Абая
Шолпанкулова Г.К. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и самопознания ЕНУ имени Л.Н.Гумилева

ТИПТІК ОҚУ БАҒДАРЛАМА

ККТ 3206 Кәсіби қазақ тілі

5B010300 - Педагогика және психология

2 кредит

Алғы сөз

1. Абай атындағы ҚазҰПУ жанындағы ҚР БҒМ жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің РОӘК «Білім» тобы мамандықтары бойынша Оқу-әдістемелік бірлестігінде **ДАЙЫНДАЛҒАН және ҰСЫНЫЛҒАН**

2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігімен **БЕКІТІЛГЕН және ҚОЛДАНЫСҚА ЕНГІЗІЛГЕН**

3. Типтік оқу бағдарлама 2016 жылғы ҚР Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес дайындалған. (Типтік оқу бағдарлама ҚР БҒМ 30.06.2016 ж., № 2 хаттамасымен бекітілген)

4. Пікір берушілер:

Жиенбаева С.Н. – п.ғ.д., профессор, Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университеті

Бекмағамбетова Р.Қ. – Абай атындағы ҚазҰПУ мектепке дейінгі білім беру және әлеуметтік педагогика кафедрасының меңгерушісі

5. ҚР БҒМ Республикалық Оқу-әдістемелік Кеңесі мәжілісінде **ҚАРАСТЫРЫЛҒАН 30.06.2016 ж., Хаттама № 2.**

Осы типтік бағдарламаны Абай атындағы ҚазҰПУ жанындағы ҚР БҒМ РОӘК «Білім» тобындағы мамандықтары бойынша ОӘБ рұқсатынсыз көбейтуге және таратуға болмайды.

Түсінік хат

«Кәсіби қазақ тілі» пәнін оқып үйрену жоғарғы оқу орындарындағы мамандар дайындаудың негізгі (базалық) деңгейінің құрамдас бөлігінде орындалады. Қазақстан Республикасындағы қарқынды даму үдерісі мен экономикалық-әлеуметтік жағдайы, әлемдік қауымдастықтағы беделінің артуы, біліктілік деңгейі әлемдік стандарттарға сәйкес келетін, бәсекеге қабілетті жоғары білімді сапалы мамандарды даярлаудың қажеттігін туғызып отыр. Мамандардың бәсекеге қабілеттілігінің негізгі көрсеткіштерінің бірі – мемлекеттік тілді толық меңгеруі мен оны әр мамандық саласы бойынша тәжірибе жүзінде қолдана алуы.

Кәсіби қазақ тілі бойынша жасалған типтік оқу бағдарламасы инновациялық технологияны кең қолдану мақсатында құрылған. Курста әр мамандық саласындағы ұғымдар мен ғылыми атаулардың, педагогикалық терминдердің табиғатын қазақша терең меңгеру, кәсіби лексиканы толық пайдаланып, қазақша өз ойын анық жеткізу басты назарға алынады. Тілдік құзіреттілікті қалыптастыру коммуникативті-функционалдық грамматика тұрғысынан анықталып, кәсіби тілдік бірліктердің, терминдердің қолданыстағы қызметі мен мағынасы, ойды нақты жеткізудегі грамматикалық және лексикалық құрылымдардың жүйелілігі - оқытудың басты ұстанымдары ретінде ұсынылады.

Пәннің мақсаты: "Кәсіби қазақ тілі" курсының мақсаты – болашақ педагог-психологдардың өз мамандықтары бойынша алған теориялық білімдерін кәсіби қазақ тілінде жетік меңгеруіне ықпал ету, әлеуметтік-қоғамдық қажеттілікті қанағаттандыратындай маман әзірлеу.

Міндеттері:

- педагогикалық және психология ғылым саласындағы кәсіби терминдерді толық меңгерген, қазақ тілінде өз ойын жетік жеткізе алатын, тілдік құзыреттілігі жоғары, білікті маман даярлау;
- кәсіби тіл арқылы арнайы мамандық бағытындағы материалдармен жұмыс істеу біліктіліктерін дамыту және оны түрлі кәсіби жағдайларда пайдалана білуге баулу;
- кәсіби саладағы сөйлеу тілі мен ғылыми стильдің ерекшеліктерін салыстыра талдауға үйрету.

Білім беру бағдарламасының құрылымында пәннің алатын орны:

Пререквизиттер: «Қазақ тілі», «Педагогика», «Психология», «Білім берудегі менеджмент».

Постреквизиттер: «Педагогиканы оқыту әдістемесі», «Психологияны оқыту әдістемесі» т.б.

Пәнді игеру нәтижелеріне қойылатын талаптар:

1. Кәсіби қазақ тілінде педагогика және психология мамандықтарына қатысты ғылыми-танымдық ақпараттарды қабылдау, оны ғылыми стильде

өңдеуге, қолдануға бағыттау. Өмірлік тәжірибеде, мамандық саласында кәсіби қазақ тілінен алған білімдерін пайдалана білуге баулу.

2.Кәсіби қазақ тілінде педагогика және психология мамандықтарына қатысты ақпараттарды қабылдай отырып, оны сөйлеу әрекетінің түрлері арқылы ауызша және жазбаша пайдалана білуге үйрету.

Пәнді оқу нәтижесінде студент:

- мамандыққа қатысты термин сөздердің айтылуы мен жазылуына, емлесі қиын сөздерге, интонацияға байланысты фонетикалық заңдылықтарды;
- тілдік норма мен сөйлеу мәдениеті, ондағы стильдік ерекшеліктерді;
- жазбаша тілдік қатынас пен ауызша тілдік қатынастың және тілдік бірліктер мен қатысымдық бірліктердің айырым белгілерін **біледі**.

Пәнді оқу нәтижесінде студент:

- педагогика-психология ғылымдарының кәсіби терминдерін күнделікті тәжірибе барысында пайдалана алады;
- қазақ тілінің қоғамдық-әлеуметтік қызметін **іске асырады**;
- тілдік материалдарды өз бетінше саралап, тұжырымдап, проблемалық және шығармашылық тұрғыдан талдау жасап, ауызша және жазбаша пікір **білдіре алады**.

Пәнді оқу нәтижесінде студент:

- кәсіби терминдер мен ұғымдарды (қазақ тіліндегі жалпығылыми, ғылымаралық және нақты мамандық терминдерін);
- ақпараттық құзыреттіліктерді: кітаппен, оқулықпен, анықтама әдебиетпен, сөздіктермен жұмыс жасау біліктіліктерін;
- қазақ тілінде көпшілік алдында өз ойын жүйелі түрде және сауатты **жеткізу** және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын меңгереді.

Пәннің тақырыптық жоспары

№	Тақырып
1	Кәсіби қазақ тілінің пәні
2	Кәсіби тіл, оның құрылымы, стильдік ерекшеліктері
3	Стилистиканың жалпы мәселелері.
4	Сөйлеу, сөйлеудің стильдері. Кітаби жазба стильдер
5	Іс қағаздары стилі мен ресми стиль
6	Ғылыми стиль
7	Мәтін. Мәтіннің түрлері мен қызметі.
8	Кәсіби тілдік құзыреттіліктерін қалыптастырудың жолдары
9	Педагогика және психология мамандығы бойынша жүргізілетін ғылыми-зерттеу жұмысының құрылымы мен мазмұны. Ғылыми еңбектің ресімделуі.

10	Ғылыми стиль
11	Мәтін. Мәтіннің түрлері мен қызметі

Пәннің мазмұны

1-тақырып. Кәсіби қазақ тілінің пәні

Кәсіби қазақ тілінің пәні зерттеу нысаны, мақсаты. Кәсіби қазақ тілінің маман дайындаудағы орны. Кәсіби қазақ тілінің басқа оқу пәндерімен байланысы.

2- тақырып. Кәсіби тіл, оның ерекшеліктері

Кәсіби тіл, оның құрылымы. Кәсіби тілдің стильдік ерекшеліктері. Ғылыми стиль мен оның қызметі.

3-тақырып Стилистиканың жалпы мәселелері Стилистиканың анықтамасы, лингвистикалық пән ретінде қалыптасуы, міндеттері. Стилистиканың жалпы тіл білімінде, оның ішінде қазақ тілінде зерттелу дәрежесі, ғылым саласы ретінде қазіргі дамуы туралы. Стилистиканың зерттеу нысаны, салалары, тіл біліміндегі алатын орны. Стилистика мен тіл мәдениетінің арақатынасы. Әдеби норма және стилистикалық нормалар.

4-тақырып. Сөйлеу, сөйлеудің стильдері.

Сөз мәдениетінің тілдің-құрылымдық аспектісіне қатысты мәселелер. Сөйлеу (речь) және оның формалары. Стиль ұғымы. Сөйлеудің стильдері: әдеби тілдік стильдер, кітаби жазба стильдер. Әдеби тілдің нормасы. Кітаби жазба стильдердің шығу тегі және дамуы. Функциональды стильдер. Олардың кәсіби педагогикалық-психологиялық терминдерді талдау, ақпараттарды түсіндіру барысында қолданылуы.

5- тақырып. Іс қағаздар стилі мен ресми стиль.

Іс-қағаздар стилі. Іс қағаздар формасы. Форманың түрлі үлгілері: кеңсе іс қағаздарының үлгілері: өтініш, сенім хат, қол хат, анықтама, мінездеме, шақыру билеті, хабарландыру, хаттама, қатынас қағазы, акт, мәлімхат, келісім-шарт, бұйрық, есеп т.б.

6-тақырып. Ғылыми стиль.

Ғылыми стиль-ғылыми шығармалардың тілі мен жазылу түрін анықтайтын басты фактор. Ғылыми стильдің тілдік көріністері. Педагогикалық-психологиялық ғылыми зерттеу жұмыстарында ғылыми стильдердің пайдаланылуы.

7-тақырып. Мәтін. Мәтіннің түрлері мен қызметі.

Мәтін – күрделі тілдік құрылым. Мәтіндердің құрылымдық-семантикалық ерекшеліктері.

Мәтіндер жанры: мәтін-талап (бұйрық, нұсқау, ұсыныс), мәтін-ретроспекция және бағалау (есеп беру, шолу, аннотация), байланыс жасау (құттықтау, сұхбат, шақыру, т.б.).

Ғылыми педагогикалық-психологиялық мәтіндердің құрылымдық ұйымдастырылуы: а) ашылатын мазмұнның сипаты; ә) жеткізілетін мазмұнның берілу тәсілі.

Мәтіннің түрлері: сипаттау, баяндау, пайымдау, нұсқау, жоспарлау.

8-тақырып. Кәсіби тілдік құзыреттіліктерін қалыптастырудың жолдары. Кәсіби құзіреттілік. Коммуникативтік құзіреттілік. Лингвистикалық құзіреттілік. Дискурсттық құзіреттілік. Мәдени-лингвистикалық құзіреттілік. Мамандық бойынша ғылыми мәтіндермен жұмыс істеу барысында кәсіби құзыреттілікті дамыту және арнайы кәсіби педагогикалық-психологиялық материалдарды меңгеру, оны кәсіби жағдайда қолдана білу.

9-тақырып. Педагогика және психология мамандығы бойынша жүргізілетін ғылыми-зерттеу жұмысының құрылымы мен мазмұны. Ғылыми еңбектің ресімделуі.

Ғылыми-зерттеу еңбектердің құрылымы. Педагогикалық-психологиялық зерттеу жұмыстарының мазмұнына қойылатын талаптар. Графикалық тіл, символдар тілі. Қысқартулар. Қысқартулардың түрі. Жалпыға түсінікті қысқартулар. Сөздер мен сөз тіркестерін қысқарту құралдары. Зерттеу жұмыстарын тарауға бөлудің ережелері. Дәйексөз келтірудің ерекшеліктері. Сілтеме жасаудың ерекшеліктері. Библиографияны құрастырудың ережелері.

10-тақырып. Педагогика және психология ғылымдары саласындағы ғылыми-кәсіби және оқу-кәсіби үдерісіндегі базалық категориялық-ұғымдар.

Арнаулы ғылыми мәтіндердегі, оқулықтар мен оқу құралдарындағы терминдердің анықтамалары. Ғылыми-кәсіби мәтіннің құрылымын түсіндіру және талдау. Мамандық бойынша жазылған ғылыми еңбекке пікір жазу.

Ресми-іскерлік мәтіндер және олардың түрлері: дипломатиялық, заңнамалық, әкімшілік-кеңселік т.б.

Студенттер мен оқытушының бірлесіп атқаратын өздік жұмыстарының тақырыптары (СОӨЖ)

1. Қазіргі қазақ тілінің даму ерекшеліктері. Мамандық тілі туралы түсінік.
2. Кәсіби тілдік құзыреттіліктерін қалыптастыру. Кәсіби сипаттағы монолог, диалог құра білу.
3. Стилистиканың негізі болып саналатын синонимдермен жұмыс.
4. Берілген бірнеше арнайы мәтіндерді сөйлеу стилінің түрлеріне қарай ажырату (Ауызекі, жазба).

5. Іс қағаздары стилінің негізгі ерекшеліктерін көрсетіп бірнеше құжат үлгілерін жазу.
6. Ғылыми стильдің түрлеріне бірнеше арнайы мәтіндер әзірлеу (ғылыми журналдағы, жинақтағы мақала, монографиядан үзінді, оқу әдебиеттері, ғылыми-педагогикалық ақпарат және т.б.).
7. Педагогика-психологиялық мәтіндердегі терминдермен жұмыс (оқу, аудару, мағынасын түсіндіру, сөз тіркесін, сөйлем құру, алгоритммен жұмыс).
8. Кәсіби сипаттағы монолог, диалог құра білу. Кітаби-жазба стильдің түрлері мен ерекшеліктерін анықтайтын мәтіндермен жұмыс.
9. Ғылыми жобалар мен еңбектерге, мақалаларға тезистер құру.
10. Педагогика-психологиялық мәтіндерге, іс-шараларға негізделген жай және күрделі жоспар құру.

Студенттердің өздік жұмысы (СӨЖ)

1. «Мен таңдаған мамандық» тақырыбына шығарма жазу.
2. Жеке хат, шағын хат, хабарлама жазу.
3. Сұхбат құру. Кітапхана, мектеп және балабақша т.б. орталықтарда
4. Сауалнама (интервью), репортаж, очерк мақала жазу; радио, теледидардан сөйлейтін сөз (мәтін) әзірлеу
5. Автобиография-түйіндеме, мінездеме.
6. "Біздің университет" тақырыбына эссе немесе ғылыми мақала жазу.
7. Ғылыми жұмыстарға контент-талдау әзірлеу.
8. Көркем шығармалардан үзінділерді; мәнерлеп оқу.
9. "Болашақ педагог-психолог маманның сөйлеу мәдениеті" атты тақырыпта реферат жазу. Ғылыми жоба.
10. Студенттердің өз бетінше оқыған мақалаларына рецензия және пікір жазу.

Студенттің өздік жұмыстарын орындауда басшылыққа алынатын тілдік және педагогика-психологиялық материалдар

1. Педагогика ғылымының дамуы, оның қазақ тілін оқытуда алатын орны.
2. Психология ғылымының дамуы, оның қазақ тілін оқытуда алатын орны.
3. Қазақстандағы білім беру жүйесі және оның даму жолдары.
4. Жалпы педагогика мен психологияның терминологиялық аппараты.
5. Тәрбиенің түрлері.
6. Ұлттық тәрбие.
12. Тәрбиенің мәні, заңдылықтары мен ұстанымдары.
13. Әлеуметтік педагогика.
14. Педагогика-психология ғылымы.
15. Мұғалім еңбегінің шығармашылық сипаты.
16. Қазіргі педагогикадағы тәрбиенің әдістері, құралдары мен формалары.
17. Оқушылардың ұжымдық танымдық әрекетін ұйымдастыру.

18. Психология ғылымындағы бағыттар.
19. Психология ғылымының даму кезеңдері.
20. Ойлау және сөйлеу.

I аралық бақылаудың сұрақтары

1. Кәсіби қазақ тілінің пәні зерттеу нысаны, мақсаты.
2. Кәсіби қазақ тілінің маман дайындаудағы орны.
3. Кәсіби қазақ тілінің басқа оқу пәндерімен байланысы.
4. Кәсіби тіл, оның құрылымы.
5. Кәсіби тілдің стильдік ерекшеліктері.
6. Ғылыми стиль мен оның қызметі.
7. Стилистиканың анықтамасы, лингвистикалық пән ретінде қалыптасуы, міндеттері.
8. Стилистиканың жалпы тіл білімінде, оның ішінде қазақ тілінде зерттелу дәрежесі, ғылым саласы.
9. Стилистиканың зерттеу нысаны, салалары, тіл біліміндегі алатын орны.
10. Стилистика мен тіл мәдениетінің арақатынасы.
11. Әдеби норма және стилистикалық нормалар.
12. Сөз мәдениетінің тілдің-құрылымдық аспектісіне қатысты мәселелер.
13. Сөйлеу (речь) және оның формалары.
14. Стиль ұғымы. Сөйлеудің стильдері: әдеби тілдік стильдер, кітаби жазба стильдер.
15. Әдеби тілдің нормасы. Кітаби жазба стильдердің шығу тегі және дамуы.
16. Функциональды стильдер.
17. Іс-қағаздар стилі. Іс қағаздар формасы.

II аралық бақылаудың сұрақтары

1. Ғылыми стиль-ғылыми шығармалардың тілі мен жазылу түрін анықтайтын басты фактор.
2. Ғылыми стильдің тілдік көріністері.
3. Педагогикалық-психологиялық ғылыми зерттеу жұмыстарында ғылыми стильдердің пайдаланылуы.
4. Мәтін – күрделі тілдік құрылым. Мәтіндердің құрылымдық-семантикалық ерекшеліктері.
5. Мәтіндер жанры
6. Ғылыми педагогикалық-психологиялық мәтіндердің құрылымдық ұйымдастырылуы
7. Мәтіннің түрлері: сипаттау, баяндау, пайымдау, нұсқау, жоспарлау.
8. Кәсіби күзіреттілік.
9. Коммуникативтік күзіреттілік.
10. Лингвистикалық күзіреттілік.
11. Дискурсттық күзіреттілік.
12. Мәдени-лингвистикалық күзіреттілік.

13. Ғылыми еңбектің ресімделуі.
14. Ғылыми-зерттеу еңбектерінің құрылымы.
15. Педагогикалық-психологиялық зерттеу жұмыстарының мазмұнына қойылатын талаптар.
16. Дәйексөз келтірудің ерекшеліктері. Сілтеме жасаудың ерекшеліктері.
17. Библиографияны құрастырудың ережелері.
18. Ресми-іскерлік мәтіндер және олардың түрлері: дипломатиялық, заңнамалық, әкімшілік-кеңселік т.б.

Педагогика-психология мамандықтары бойынша меңгерілетін негізгі кәсіби терминдер мен ұғымдар

Бұл терминдерді меңгеру бағдарламаның құрылымына сәйкес сөйлеу әрекетінің түрлері-оқылым, жазылым, айтылым, тыңдалым, сөйлесім, арқылы, алгоритмдік жүйемен сөз, сөз тіркесі және сөйлем құру, кәсіби мәтіндер мен жұмыс жүргізу арқылы іске асырылады.

Педагогика. Оқыту, дамыту, нысана, пән, педагогиканың басқа ғылымдармен байланысы, педагогикалық ғылымдардың жүйесі, педагогикалық құбылыстар, білім беру, педагогикалық үдеріс, тұлға адам, индивид, тұқым қуалаушылық, орта, тәрбие, жас, жас кезеңдері, дарындылық, білім беру, білім беру жүйесі, білім беру жүйесінің мақсат мен міндеттері, білім берудің құрылымы, қосымша білім беру, тәрбие, тәрбиенің міндеттері, тәрбиенің қызметтері, тәрбиенің ерекшеліктері, өзін-өзі тәрбиелеу, тәрбие заңдылықтары, тәрбие ұстанымдары, тәрбие мазмұны, тәрбие мақсаты, тәрбие бағыттары (отансүйгіштік, құқықтық, ақыл-ой, адамгершілік, еңбек, экономикалық, эстетикалық, экологиялық), тәрбие әдістері мен құралдары, формалары, ұжым теориясы, ұжымның белгілері, ұжымның қызметтері, ұжымның типтері, ұжымның құрылымы, даму кезеңдері, сабақ, сабақтың типтері, сабақтың құрылымы, педагогикалық технология, оқушылардың білімін бақылау мен бағалау, педагогикалық үдерісті басқару.

Психология. Психика, өзіндік сана, бейсана, сана, кезеңдер, тарих, даму, ғылымға дейінгі кезең, ғылыми кезең, бихевиоризм, фрейдизм, аналитикалық психология, гуманистік психология, гештальт-психология, психикалық үдерістер (түйсіну, қабылдау, ойлау, ес, зейін, қиял, эмоция, сезім, қуаныш, күйзеліс, ашу, аффект, қорқыныш, фобия, стресс, дистресс, адамгершілік сезімдер, интеллектуалдық сезімдер, эстетикалық сезімдер, жүйке жүйесі, жүйке жүйесінің типтері, темперамент, типтері, мінез, нышандар, қабілет, жүйке жүйесі, талант талап, ерік, ерік күші, ерік бостандығы, өзін-өзі бақылау.

Ұсынылатын әдебиеттер

Негізгі әдебиеттер:

1. Шалабай Б. Қазақ тілінің стилистикасы.-Алматы, 2016.-303б.

- 2.Әмір Р. Ауызекі сөйлеу тілінің синтаксистік ерекшеліктері.-Алматы: Мектеп, 1977.-192б.
- 3.Оразбаева Ф.Ш. т.б. Тілдік қатынас: теориясы және әдістемесі.-Алматы: РБК, 2000.-208.
- 4.Салқынбай А.Б. Абақан Е.М. Лингвистикалық түсіндірме сөздік.- Алматы, 2003. "Сөздік"
5. АлдашеваА., Ахметжанова З., Қадашева Қ., Сүлейменова Э. Ресми іс-қағаздары. - Астана,2000.-21
- 6.Оразбаева Ф.Ш. Тілдік қатынас негіздері.-Алматы: Print-S, 2005.-147б.
- 7.Қазақ грамматикасы. Ред. Жанпейісов Е., Құсайын К., т.б. Фонетика, сөзжасам, морфология синтаксис. -Астана, 2002.784б.
- 8.Даупаев Қ. Тіл мәдениеті және статистика: Оқу құралы. - Астана: фолиант, 2008.-72

Қосымша әдебиеттер

- 1.Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.-Астана, Ақорда, 2010.
- 2.Нұрғалиева М., Құлмағамбетова Б. Қазақ тілі.Уч.комплекс. Алматы, 1996.
- 3.Манкеева Ж. Қазақ тіліндегі этномәдени атаулардың танымдық негіздері. - Алматы, "Жібек жолы", 2008.-256б.
4. Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі: Педагогика және психология /ред. Басқарған Құсайынов А.Қ., Алматы: «Мектеп»,2002.
5. Аймауытов Ж., Психология (оқу құралы) алматы,1994.
6. Бабаев С.Б., Оңалбек Ж.К. Жалпы педагогика: Оқулық.-Алматы: «NURPRESS» баспасы,2011.-228
7. Алдамұратов Ә., М.Мұқанов. Психология пәнінен лабораториялық-практикалық Алдамұратов Ә., т.б. Жалпы психология. «Мектеп» Алматы, 2006.
8. Жарықбаев Қ. Б. Психология. Алматы, 2004
9. Набазбаева Ж.И. Психология. Алматы,2006
10. Шалабай Б. Қазақ тілінің стилистикасы. -Алматы,2006ж.-303б.

Авторлар:

Әбдіғапбарова Ұ.М. - п.ғ.д., профессор, Абай атындағы ҚазҰПУ-дың педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі.

Жүндібаева Т.Н. - п.ғ.к., Абай атындағы ҚазҰПУ-дың педагогика және психология кафедрасының аға оқытушысы.

Усенова А. - педагогика ғылымдарының магистрі, Абай атындағы ҚазҰПУ-дың педагогика және психология кафедрасының аға оқытушысы

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ
ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

ТИПТІК ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
TYPICAL CURRICULUM

КBShT 3207 Кәсіби бағытталған шет тілі
POIYA 3207 Профессионально - ориентированный иностранный язык
POFL 3207 Professionally oriented foreign language

5B010300 – Педагогика и психология

2 кредита

Алматы, 2016

Алғы сөз

1. Абай атындағы ҚазҰПУ жанындағы ҚР БҒМ жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің РОӘК «Білім» тобы мамандықтары бойынша Оқу-әдістемелік бірлестігінде **ДАЙЫНДАЛҒАН және ҰСЫНЫЛҒАН**

2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігімен **БЕКІТІЛГЕН және ҚОЛДАНЫСҚА ЕНГІЗІЛГЕН**

3. Типтік оқу бағдарлама 2016 жылғы ҚР Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес дайындалған. (Типтік оқу бағдарлама ҚР БҒМ 30.06.2016 ж., № 2 хаттамасымен бекітілген)

4. Пікір берушілер:

Абай атындағы ҚазҰПУ-нің доценті, педагогика ғылымдарының кандидаты Ибраимова Ж.

Абылай хан атындағы ҚазХҚжӨТУ-нің профессоры, педагогика ғылымдарының кандидаты Бейсембаева А.А.

5. ҚР БҒМ Республикалық Оқу-әдістемелік Кеңесі мәжілісінде **ҚАРАСТЫРЫЛҒАН 30.06.2016 ж., Хаттама № 2.**

Осы типтік бағдарламаны Абай атындағы ҚазҰПУ жанындағы ҚР БҒМ РОӘК «Білім» тобындағы мамандықтары бойынша ОӘБ рұқсатынсыз көбейтуге және таратуға болмайды.

Предисловие

1. Разработана и внесена УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

2. Утверждена и введена в действие приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

4. Рецензенты:

Ибраимова Ж - кандидат педагогических наук, доцент КазНПУ им. Абая.

Бейсембаева А.А. - кандидат педагогических наук, профессор КазУМОиМЯ имени Абылай хана

5. РАССМОТРЕНА на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

Introduction

1. **THE CURRICULUM DESIGNED AND RECOMMENDED** by education and methodical union of the group of specialties “Education” REMB of MES RK within Abay Kazakh National Pedagogical University

2. **APPROVED AND LAUNCHED** by The Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan

3. The Curriculum was designed in accordance with The Government Compulsory Standard of Education of Kazakhstan of 2016 (Model Curriculum, approved by minute of the meeting REMB of MES RK of 30/06/2016)

4. Peer-reviews

Zh.Ibrayimova - Candidate of pedagogical sciences, Docent, Abai Kazakh national pedagogical university

A.Beisembayeva - Candidate of pedagogical sciences, Professor, Abilaikhan Kazakh university of International Relations and World Languages

5. **REVIEWED in the meeting of Republic Education Board’s Section Education** on 30 June 2016. Minute №2

Түсініктеме хат

«Кәсіби бағытталған шет тілі» жоғары педагогикалық білім беру жүйесіндегі маңызды пәндердің бірі болып саналады. Республикамызда үш тілді жүйенің енгізілуіне байланысты болашақ мұғалімдерін кәсіби тұрғыдан даярлау ісі негізгі педагогикалық және психологиялық басты ұғым-түсініктерін шет тілінде білуді қамтиды.

«Кәсіби бағытталған шет тілі» жоғары педагогикалық білім беру ісіне шет тіліндегі (ағылшын) категориялық-түсінік аппаратын игеруге мүмкіндік береді. Студенттер үшін педагогика және психология ғылымдарының негіздерін ағылшын тілінде игерудің ерекше маңызы бар. Педагогика және психология ғылымдарының бел ортасында түрлі концепциялар мен әдіснамалық тұрғыдан жаңа форматтағы кәсіби мұғалімдер даярлау мәселесі тұрады.

Кәсіби шет тілін игеру барысында студенттер ағылшын тіліндегі мәтіндерді игеруге, педагогикалық және психологиялық материалдардың кәсіби мазмұнын жеке-дара баяндауға байланысты дайындық бағдарын алады.

Бағдарламада педагогика, психология мен ағылшын тілінің өзара байланысына ерекше мән берілген. «Кәсіби бағытталған шет тілі» пәні педагогикалық және психологиялық білімдерінің ағылшын тіліндегі лингвистикалық-терминологиялық дамуын айқындайды.

«Кәсіби бағытталған шет тілі» пәнінің мазмұнын таңдап алу педагогика және психология салалары бойынша түлекті дайындау бағытына сәйкестеліп, әлеуметтік-педагогикалық факторларын талдау негізінде жүзеге асырылады.

«Кәсіби бағытталған шет тілі» пәнін оқытудың **мақсаты** – ағылшын тіліндегі арнайы әдебиеттер арқылы студенттер бойында өткендегі және қазіргі тәжірибеге негізделген педагогикалық және психологиялық білімдерге қатысты кәсіби коммуникативті шет тілі құзыреттілігінің қалыптастыру.

Курсты игеру нәтижесінде студенттердің:

түсініктері болуы керек:

- педагогика және психология ғылымдарының ағылшын тіліндегі ең негізгі әрі маңызды терминдері мен ұғымдары туралы;
- кәсіби қызметте ауызша және жазбаша коммуникацияның түрлері, рөлі, орны туралы;
- шет тіліндегі кәсіби ақпараттардың негізгі көздері туралы;
- мамандарды дайындаудың педагогика және психология бағыттары бойынша ғылым дамуының қазіргі парадигмалар туралы;

білуі керек:

- оқытылған бөлімдердің тақырыптарына байланысты және кәсіби-іскерлік коммуникациялар жағдаятына сәйкес терминдерді;
- кәсіби-іскерлік коммуникацияда қабылданған құжаттарды рәсімдеу және жүргізу талаптарын;

істей алуы (қабілетті болуы) керек:

- бағдарлама шегіндегі кәсіби шетел тіліне тән грамматиканы сенімді пайдалануды;
- сөйлеу кезінде оқылған терминологиялық бірліктерді пайдалануды;
- символдарды, формулаларды, схемаларды және диаграммаларды вербалдауды;
- оқытылған тақырыптар шегінде кәсіби-іскерлік сипаттағы ақпаратты түсінуді, мәтіннің мәнін және кейбір жерлерін жете түсінуді, басты және екінші кезектегіні (ауызша және жазбаша) айыруды;
- кәсіби-іскерлік сипаттағы (ауызша және жазбаша) мәтіннен ақпаратты шығарып алуды;
- кәсіби сипаттағы мәтінді аннотациялауды;
- оқытылған тақырыптар шегінде кәсіби сипаттағы мәтіндерді шет тілінен қазақшаға (орысшаға) аударуды;
- берілген тақырып бойынша дайындалуды және презентациямен шығып сөйлеуді (бағдарлама шегінде);

тәжірибесі болу керек:

- ағылшын тіліндегі арнайы әдебиеттердегі педагогикалық және психологиялық білім берудің дамуына қатысты өзекті мәселелерді даралай білу;
- «Кәсіби шет тілі» курсы игеру негізінде педагогикалық және психологиялық білім мәселелері төңірегінде өз пікірлері мен ойларын ағылшын тілінде айтуға дағдылану.
- сөздікті қолдану, оның ішінде терминологиялық;
- дайындалу және презентациямен шығып сөйлеу;
- кәсіби қызметке байланысты тақырыптарға пікір талас жүргізу (бағдарлама шегінде);
- кәсіби-іскерлік жағдаяттарға тән коммуникативті стратегияны тиімді қолдану

Білім беру бағдарламасының құрылымында пәннің алатын орны

Пререквизиттер: «Шетел тілі - В1», «Шетел тілі – В2», «Педагогика», «Психология» «Педагогика -2» «Педагогика-3», «Психология тарихы», «Педагогика тарихы», «Психологиялық тренингтің әдістемесі».

Постреквизиттер: «Педагогиканы оқыту әдістемесі», «Психологияны оқыту әдістемесі», «Тәрбие жұмысының технологиясы», «Педагогикалық шеберлік».

Пояснительная записка

«Профессиональный иностранный язык» является одним из важнейших курсов в системе высшего психолого-педагогического образования. В связи с введением в Республике Казахстан трехязычного обучения,

профессиональная подготовка студентов – будущих педагогов-психологов включает в себя овладение важнейшими понятиями педагогики и психологии на английском языке.

«Профессиональный иностранный язык» позволяет овладеть категориально-понятийным аппаратом принятых в системе высшего психолого-педагогического образования на английском языке, необходимым в дальнейшем развитии и подготовке будущих педагогов-психологов для их работы с литературой на английском языке. В центре психолого-педагогической науки находятся проблемы профессиональной подготовки педагогов и психологов новой формации с позиций различных концепций и методологических подходов.

В процессе изучения профессионального иностранного языка студенты получают необходимую подготовку для ориентации в текстах на английском языке, монологического высказывания профессионального содержания психолого-педагогического материала на английском языке и т.д.

В программе особое внимание уделяется взаимодействию педагогики и психологии с английским языком. Предмет «Профессиональный иностранный язык» отражает развитие психолого-педагогического образования в контексте с лингвистическим развитием его терминологии и фразеологии на английском языке.

Отбор содержания дисциплины «Профессионально – ориентированный иностранный язык» осуществляется на основе анализа социально-педагогических факторов в соответствии с направлением подготовки выпускника в области педагогики и психологии.

Цель преподавания курса - формирование профессиональной коммуникативной иноязычной компетенции на основе комплекса психолого-педагогических знаний, опирающихся на достижения педагогического опыта прошлого и современности через специальную литературу на английском языке.

- дать студентам основы психолого-педагогического образования через категориально-понятийный аппарат на иностранном языке;
- показать студентам связь профессионального иностранного языка с психолого-педагогическими дисциплинами, детерминировавшуюся в результате развития психолого-педагогической науки в целом;
- познакомить студентов с содержанием основных психолого-педагогических концепций на иностранном языке.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

иметь представление:

- об основных и важнейших терминах и понятиях психолого-педагогической науки на английском языке;
- о ключевых проблемах развития психолого-педагогического образования в англоязычной специальной литературе
- о месте, роли, видах устной и письменной коммуникации в профессиональной психолого-педагогической деятельности;

- об основных источниках иноязычной профессиональной информации;
- о мировых тенденциях развития науки и практики по направлению психолого-педагогической подготовки;

В результате изучения данного курса студенты должны:

знать:

- термины, связанные с соответствующими ситуациями профессионально-деловой коммуникации;
- основные международные символы и обозначения, принятые в психолого-педагогической науке;
- требования к оформлению и ведению документации в пределах программы, принятые в профессионально-деловой коммуникации;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионально-делового общения в пределах программы;

уметь:

- использовать грамматику, характерную для профессионального иностранного языка;
- оперировать изученными терминологическими единицами в речи;
- вербализовывать символы, формулы, схемы и диаграммы;
- понимать информацию, различать главное и второстепенное, сущность и детали в текстах (устных и письменных) профессионально-делового характера в рамках изученных тем;
- извлекать информацию из текстов (письменных и устных) профессионально-делового характера;
- порождать дискурс (монолог, диалог), используя коммуникативные стратегии, адекватные изученным профессионально-ориентированным ситуациям (телефонные переговоры, интервью, презентация и др.);
- аннотировать тексты профессионального характера;
- переводить с иностранного языка на казахский (русский) тексты профессионального характера в рамках изученных тем;
- готовить и выступать с презентациями на заданные темы;
- уметь высказывать свои суждения по проблемам психолого-педагогического образования на английском языке.

иметь опыт:

- использования словарей, в том числе терминологических;
- подготовки и выступлений с презентациями;
- ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью;
- работы с письменными и устными текстами изученных жанров и форматов;
- эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для профессионально-деловых ситуаций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Пререквизиты: «Иностранный язык – В1», «Иностранный язык – В2», «Педагогика», «Психология», «Педагогика -2», «Педагогика -3», «История психологии», «История педагогики», «Методика психологического тренинга»

Постреквизиты: «Методика преподавания педагогики», «Методика преподавания психологии», «Технология воспитательной работы», «Педагогическое мастерство».

The explanatory note

The discipline «Professional oriented foreign language», provided by the curriculum for third-year students, is a component of three-cyclic preparation of the graduate speaking another language. «Professional oriented foreign language » forms base and motivation for the further studying and active use of a professional foreign language. Content of discipline is structured in the form of interconnected on a principle of hierarchy and integrative three modules.

Selection of the content of discipline «Professional oriented foreign language is carried out on the basis of the analysis of socially -pedagogical factors according to a direction of preparation of the graduate in area of pedagogy and psychology.

Training basis are innovative educational technologies. The discipline program is constructed on a basis of competent, contextually-active and communicative approaches.

THE PURPOSE OF DISCIPLINE «Professional oriented foreign language» is formation of a basic level of the professional communicative competence speaking another language.

As a result of studying of discipline students should:

have a overview:

- about a place, a role, kinds of the oral and written communications in professional field;
- about the basic sources of the professional information in foreign language;
- about world tendencies of development of a pedagogical and psychological sciences and techniques in these directions of preparation;

know:

- the terms connected with subjects of studied sections and corresponding situations of is professional-business communications;
- the basic international symbols and designations;
- the requirements to registration and documentation conducting (within the program), accepted in professional-business communications;
- rules of communicative behavior in situations of the international and professional-business dialogue (within the program);

be able (be capable):

- to operate with confidence with grammar, characteristic for professional foreign language (within the program);
 - to operate with studied terminological units in speech;
 - to explain symbols, formulas, schemes and diagrams in verbal form
 - to understand the information, to distinguish main and minor, essence and details in texts (oral and written) is professional-business character within the limits of the studied themes;
 - to take the information from professional texts (written and oral)
 - to generate a discourse (a monologue, dialogue), using the communicative strategy adequate to professional-focused situations (telephone conversations, interview, presentation, etc.);
 - to produce written texts of the studied genres and formats;
 - to annotate texts of professional character;
 - to translate from a foreign language to Kazakh (Russian) texts of professional character within the limits of the studied themes;
 - to prepare presentations on the set themes (within the program);
- have experience:**
- using dictionaries, including terminological;
 - preparing and performing presentations;
 - conducting discussions on the themes connected with professional work (within the program);
 - working with written and oral texts of the studied genres and formats;
 - using an effective utilization of the specific communicative strategy to professional-business situations.

Pre-requisites of discipline. "Foreign language - B1», «Foreign language - B2», «Pedagogy», "Psychology", " Pedagogy -2", " Pedagogy-3", "History of Psychology", "History of Education", "Methods of psychological training"

The post-requisites of disciplines. "Methods of teaching pedagogy", "Methods of Teaching Psychology", "Technology of educational work", "Teaching mastership."

Пәннің тақырыптық жоспары

1. Педагог және психолог мамандығына кіріспе

1.1. Менің болашақ мамандығым

1.2 Жұмысқа орналасу

2. Педагогика – тәрбие, білім беру және оқыту туралы ғылым

2.1.Қазақстан Республикасындағы қазіргі білім беру парадигмалары

2.2 Қазақстанда және шетелде педагог-психологтарды кәсіби даярлаудың ерекшеліктері

3. Психология ғылымының негіздері

3.1 Психологиялық зерттеу әдістері

3.2 Оқытудың психологиялық аспектілері

Тематический план дисциплины

1. Введение в психолого-педагогическую профессию

1.1 Моя будущая профессия

1.2 Устройство на работу

2. Педагогика – наука об образовании, воспитании и обучении людей

2.1. Современные парадигмы образования в Республике Казахстан

2.2 Особенности профессиональной подготовки педагога-психолога на современном этапе в Казахстане и за рубежом

3. Основы психологической науки

3.1 Исследовательские методы в психологии

3.2 Психологические аспекты обучения

Thematic plan of discipline

1. Introduction into the specialty «Pedagogy and psychology»

1.1 My future profession

1.2 Getting on work

2. Pedagogy – science about people's education, teaching and upbringing.

2.1 Modern educational paradigms in Kazakhstan

2.2 Teacher training in different countries

3. The foundations of psychology

3.1 Research methods in psychology

3.2 Psychological aspects of teaching

Курстың мазмұны

I. Педагог және психолог мамандығына кіріспе

1.1. Менің болашақ мамандығым

Тақырыптық мазмұны:

Кәсіби-тұлғалық сапа; кәсіби қызмет аумағы; педагог және психолог мамандықты дамытудың болашағы; педагог және психолог маманның қызмет түрлері: педагогикалық, тәрбиелік, ақпаратты-технологиялық, ғылыми-зерттеу, ұйымдастыру-басқарушылық және т.б.

Тілдік материал:

жалпы ғылыми және арнайы педагогикалық, психологиялық терминдер, ресми-іскерлік стилге тән арнайы тілдік құралдар (нәтижелі қолданыс үшін 100 бірлік).

Грамматикалық құбылыстар: сөз жасау; көп функционалды қызметтік сөздер.

Жобаның тақырыбы: Мен және менің мамандығым.

Жазбаша сөйлеу: визит карточкасы; түйіндеме.

Ауызша сөйлеу: өзін таныстыру рәсімі.

1. 2. Жұмысқа орналасу

Тақырыптық мазмұны:

заманауи маманға жұмыс берушінің және кәсіби ұйымдардың тарапынан қойылатын талаптар; саласындағы ғылым мен білімнің жетекші ұйымдары; кәсіби дамуға өзіндік бағасы.

Тілдік материал:

жалпы ғылыми және арнайы педагогикалық және психологиялық терминдер, ресми-іскерлік стилге тән арнайы тілдік құралдар (нәтижелі қолданыс үшін 100 бірлік).

Грамматикалық құбылыстар: сабақты және ырықсыз етістегі етістіктің осы, өткен, келер шақтарының түрлері (қайталау).

Рөлдік ойынның тақырыптары: жұмысқа қабылдау кезіндегі интервью; телефон арқылы интервью.

Жазбаша сөйлеу: жұмысқа тұруға арыз; жолдама хат; ұсыныс хат; алғыс хат (интервью аяқталғаннан кезде).

Ауызша сөйлеу: телефон арқылы интервью; интервью.

2. Педагогика – тәрбие, білім беру және оқыту туралы ғылым

2.1.Қазақстан Республикасындағы қазіргі білім беру парадигмалары

Тақырыптық мазмұны:

ҚР білім беру саласындағы нормативті құжаттар. ҚР 2011-2020 жж. арналған білім беруді дамытудың Мемлекеттік бағдарламасы. Қазіргі білім беру парадигмасының негізгі бағыттар – тұлғалық-бағдарлық, іс-әрекеттік,

аксиологиялық, құзыреттілік тұрғыдан қарау бағыттары. Лауазым мен өзара қарым-қатынас жасауды ұйымдастырудың құрылымы және қызметі; корпоративтік мәдениет; қызметкерлерді басқару.

Тілдік материал:

жалпы ғылыми және арнайы терминдер, ресми-іскерлік стилге тән арнайы тілдік құралдар (нәтижелі қолданыс үшін 100 бірлік).

Грамматикалық құбылыстар: шартты рай және шартты сөйлем (қайталау); үстеулерді аударудың функциялары және әдістері.

Case Study тақырыбы: ұйым қызметіне талдау жасау: ұйым қызметінің бағытын оқып білу (орта мектеп), талқылау, қорытындылар.

Жобаның тақырыбы: мінсіз ұйым (орта мектеп)

Жазбаша сөйлеу: электрондық хат.

Ауызша сөйлеу: телефон арқылы сөйлесу; жұмыс мәселесін талқылау.

2.2 Қазақстанда және шетелде педагог-психологтарды кәсіби даярлаудың ерекшеліктері

Тақырыптық мазмұны:

Қазіргі қоғамдағы мұғалім еңбегінің әлеуметтік маңызы.

Педагогикалық қызмет туралы түсінік; педагогикалық қызметті ұйымдастыру; педагогикалық қызметтің функциясы, мақсаты және қолданылуы; педагогикалық қызметтің принциптері; педагогикалық қызметтің сипаттамасы.

Тілдік материал:

Ғылыми және арнайы терминдер (нәтижелі пайдалануға арналған 120 бірлік).

Грамматикалық құбылыстар: модальді етістіктен кейінгі ырықсыз етіс; ырықсыз етісті аудару тәсілдері; жақсыз конструкциялар.

Рөлдік ойынның тақырыбы: ашық сабақ өткізу.

Жобаның тақырыбы: педагогика ғылымының бөлімдері.

Жазбаша сөйлеу: сабақ жоспарының сипаттамасы.

Ауызша сөйлеу: ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (интерактивті тақталарды, компьютерлерді, интернетті, кестелерді, сұлбаларды (схемаларды) және т.б.) қолдану арқылы сабақтың сипаттамасын (қарым-қатынас жасаудың пәндік маңызы аясында) алғашқы таныстыру.

3. Психология ғылымының негіздері

3.1 Психологиялық зерттеу әдістері

Тақырыптық мазмұны :

Негізгі психологиялық терминдер: даму, ойлау, қабілеттер, қабылдау, есте сақтау т.б. Ж.Пиаженің когнитивті даму теориясы. Дж.Боулби, Э.Фромм, К.Бютнер, Ф.Дольтоның психологиялық теориялары.

Оқыту және зерттеу мәдениеті; ресурстар және үйренушілер; ақпараттық-коммуникациялық технологиялар; оқыту сапасының мәселесі;

білім беру мониторингі; сабаққа психологиялық талдау жасау; психологиялық тәрбиелеу әдістері.

Тілдік материал:

ғылыми және арнайы терминдер (нәтижелі пайдалануға арналған 60 бірлік).

Грамматикалық құбылыстар: герундий түрлері мен қызметі және оларды аудару тәсілдері.

Сабақтың тақырыбы: психологиядағы жаңа концепциялар, теориялар мен көзқарастарға талдау жасау, психологияның қолданбалы мәнін табу.

Жазбаша сөйлеу: 2000 таңбаға дейін психология бөлімдерін баяндауды фрагменттеу.

Ауызша сөйлеу: оқыту мен ғылыми зерттеу мәселелерін талқылау.

3.2 Оқытудың психологиялық аспектілері

Тақырыптық материал:

Оқыту сапасы; білім мен ғылымдағы инновациялар; оқушылар арасындағы тәрбиелік жұмыс; сабақты ұйымдастырудың психологиялық аспектілер; оқу-әдістемелік құжаттама

Тілдік материал:

Ғылыми және арнайы педагогикалық және психологиялық терминдер (нәтижелі пайдалануға арналған 120 бірлік).

Грамматикалық құбылыстар: инфинитивті бағыт, күрделі толықтауыш және аудару тәсілдері.

Case Study: сабақты өткізу үшін тақырыпты таңдау (сабақтың немесе сыныптан тыс іс-шараның тақырыбы): ақпаратты жинау, сабақтың тақырыбына салыстырмалы талдау жасау, негіздеме.

Сабақтың тақырыбы: сынып сағатының үлгілі әдістемесі.

Жазбаша сөйлеу: аңдатпа; сабақты алғашқы таныстыру мәтіні.

Ауызша сөйлеу: талқылау; сабақты көпшілік алдында таныстыру.

Содержание курса

1. Введение в психолого-педагогическую профессию

1.1 Моя будущая профессия

Тематическое содержание:

профессионально-личностные качества педагога-психолога; область профессиональной деятельности; современные тенденции развития специальности; виды деятельности педагога-психолога: педагогическая, воспитательная, информационно-технологическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая и др.

Языковой материал:

Общенаучные, педагогические и психологические термины, специальные языковые средства, характерные для официально-делового стиля (100 единиц для продуктивного использования).

Грамматические явления: словообразование; многофункциональные служебные слова.

Тема проекта: Моя будущая профессия.

Письменная речь: резюме, визитная карточка;

Устная речь: самопрезентация.

1. 2. Устройство на работу

Тематическое содержание:

требования к современному специалисту со стороны работодателя и профессиональных организаций; ведущие организации образования и науки в области педагогики и психологии; оценка собственных профессиональных перспектив.

Языковой материал:

общенаучные и специальные психолого-педагогические термины, специальные языковые средства, характерные для официально-делового стиля (100 единиц для продуктивного использования).

Грамматические явления: виды настоящего, прошедшего, будущего времен глагола в действительном и страдательном залоге (повторение).

Темы ролевых игр: интервью с работодателем; телефонное интервью.

Письменная речь: заявление на работу; сопроводительное письмо; рекомендательное письмо; благодарственное письмо (по завершению интервью).

Устная речь: телефонный разговор с работодателем; интервью.

2. Педагогика – наука об образовании, воспитании и обучении людей

2.1. Современные парадигмы образования в республике Казахстан

Тематическое содержание:

Нормативные документы в сфере образования и науки Республики Казахстан. Государственная программа развития образования в РК на 2011-2020 годы. Личностно-ориентированная, компетентностная, аксиологическая, деятельностная парадигмы современного образования.

Структура и деятельность образовательной организации. Менеджмент в школе: должности и взаимоотношения; корпоративная культура; управление персоналом.

Языковой материал:

общенаучные и специальные психолого-педагогические термины, специальные языковые средства, характерные для официально-делового стиля (100 единиц для продуктивного использования).

Грамматические явления: сослагательное наклонение и условные предложения (повторение); функции и способы перевода наречия.

Тема Case Study: анализ деятельности образовательной организации: изучение направлений деятельности средней школы, обсуждение, выводы.

Тема проекта: идеальная школа

Письменная речь: электронное письмо; мемо.

Устная речь: телефонные переговоры; дискуссия по рабочим вопросам.

2.2 Особенности профессиональной подготовки педагога-психолога на современном этапе в Казахстане и за рубежом

Тематическое содержание:

понятие профессионально-педагогическая подготовка, психолого-педагогическая деятельность; организация педагогической деятельности; функции, назначение и использование педагогической деятельности; принципы педагогической деятельности; описание педагогической деятельности, современные требования к профессиональной подготовке педагога-психолога, сущностная характеристика психолого-педагогической подготовки будущего педагога-психолога, содержание и методы психолого-педагогической подготовки специалистов в зарубежных странах.

Языковой материал:

научные и специальные термины (120 единиц для продуктивного использования).

Грамматические явления: страдательный залог после модальных глаголов; способы перевода страдательного залога; безличные конструкции.

Тема ролевой игры: проведения открытого занятия.

Тема проекта: разделы педагогики и психологии.

Письменная речь: описание плана урока.

Устная речь: презентация урока с использованием информационно-коммуникационных технологий (интерактивные доски, компьютеры, интернет, формулы, таблицы, схемы, графики и др.).

3. Основы психологической науки

3.1 Исследовательские методы в психологии

Тематическое содержание:

Основные психологические понятия: развитие, мышление, способности, восприятие, память. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже. Современные психологические теории Дж.Боулби, Э.Фромм, К.Бютнер, Ф.Дольто. Культура преподавания и исследования; ресурсы и обучающиеся; информационно-коммуникационные технологии; вопросы качества обучения; образовательный мониторинг; психологический анализ урока; психологические методы воспитания.

Языковой материал:

научные и специальные термины (60 единиц для продуктивного использования).

Грамматические явления: формы и функции герундия и способы их перевода.

Тема занятия: новые открытия в психологии, анализ психологических концепций и теорий.

Письменная речь: фрагмент описания психологического тренинга до 2000 знаков.

Устная речь: дискуссии по проблемам обучения и научного исследования.

3.2 Психологические аспекты обучения

Тематическое содержание:

качество обучения дисциплины; инновации в образовании и психолого-педагогической науке; воспитательная работа среди учеников; организация урока; учебно-методическая документация.

Языковой материал:

научные и специальные психологические термины (120 единиц для продуктивного использования).

Грамматические явления: инфинитивный оборот, сложное дополнение и способы перевода.

Case Study: выбор темы (темы урока или технологии) для проведения урока: сбор информации, сравнительный анализ имеющихся тем уроков, обоснование.

Тема занятия сценарий открытого классного часа

Письменная речь: аннотация; текст презентации урока.

Устная речь: дискуссия; публичная презентация урока или внеклассного мероприятия.

Contents of a course

I. Introduction in the specialty «Pedagogy and psychology»

1.1. My plans for the future. My future profession and career

The thematic contents (subjects of a text material): professional-personal qualities; area (branch) of professional activity; prospects of development of a specialty;

kinds of activity of the expert: pedagogical, educational, information-technological, research, organizational-administrative, etc.

Language material: Common scientific and special terms, special language means, characteristic for officially- business style (100 units for productive use).

The grammatical phenomena: word-formation; multipurpose syntactic words.

Theme of the project: I and my specialty.

Written speech: the card; the resume.

Oral speech: self-presentation.

1. 2 Getting on the work

The thematic contents (subjects of a text material): Requirements to the modern expert from the employer and the professional organizations; the leading organizations of education and a science in the field of pedagogy and psychology; an estimation of own professional prospects.

Language material: The general scientific and special terms, special language means, characteristic for officially-business style (100 units for productive use).

The grammatical phenomena: kinds of the present, past, future times of a verb in Active and a Passive Voice (repeat).

Themes of role games: interview on employment; telephone interview.

Written speech: the application for work; the covering letter; a letter of recommendation; the letter of thanks (on end of interview).

Oral speech: telephone interview; interview.

2 Pedagogy – science about people’s education, teaching and upbringing.

2.1 Modern educational paradigms in Kazakhstan

The thematic contents (subjects of a text material):

Regulatory Documents in the sphere of education and science of the Republic of Kazakhstan. State program of education development in Kazakhstan for 2011-2020. Learner-centered, competency-based, activity-based and axiological approaches and paradigms of modern education.

The structure of the educational organization. Management in education: the position and relationships; corporate culture; personnel Management.

Language material:

The general scientific and special terms, special language means, characteristic for officially-business style (100 units for productive use).

The grammatic phenomena: a subjunctive mood and conditional sentence (repeat); functions and means of translation of an adverb.

Theme Case Study: the analysis of activity of the organization: studying of directions of activity of the organization (secondary school), discussion, conclusions.

Theme of the project: the ideal organization (secondary school)

Written speech: the electronic letter; memo.

Oral speech: telephone conversations; discussion on working questions.

2.2 Features of teacher and psychologist training in Kazakhstan and different countries.

Thematic content: Concept about pedagogical activity; organization of pedagogical activity; function, allotment and use of pedagogical activity; principles of pedagogical activity; description of pedagogical activity .

The concept of vocational teacher training, psychological and educational activities; organizing educational activities; function, purpose and use of educational activities; principles of pedagogical activity; description of the educational activities, the modern requirements to teacher training, the essential

characteristic of psychological and pedagogical teacher-psychologist's training.
Content and methods of teacher training in foreign countries.

Schools, colleges and Universities of the USA, the England. Higher education in Russia, Kazakhstan.

Language material:

Scientific and special terms (120 units for productive use).

Grammatical phenomena: Passive Voice after modal verbs; means of translation Passive Voice; impersonal construction.

Theme of role game: conduction of open lesson.

Theme of project: categories of physics.

Written speech: description of lessons plane.

Oral speech: presentation of lessons plans using information and communication technology (interactive board, computers, internet, tables, scheme, graphics and etc.).

3. The foundations of psychology

3.1 Research methods in psychology

The thematic contents: Culture of instruction and research; resources and learning; information and communication technology; questions of educations quality; educational monitoring; lesson analysis; training methods.

Basic psychological concepts: development, thinking skills, perception and memory. Piaget's theory of cognitive development. Modern psychological theories (Dzh.Boulbi, E. Fromm, K.Byutner, F.Dolto). Psychological Analysis of the lesson; psychological methods of education.

Language material:

Scientific and special terms (60 units for productive use).

Grammatical phenomena: forms and function of gerund and means them translation.

Theme of study: new opening in physics, analysis of physics categories, revealing of the applied importance of physics.

Written speech: a fragment of the description of sections of physics up to 2000 signs.

Oral speech: discussions on problems of training and scientific research.

3.2 Psychological aspects of teaching and learning

The thematic contents:

Age stages of learner's development and its characteristics. Natural potentials of the personality. Abilities and individual characteristics of learners. Historical prerequisites of understanding pedagogical process as an integrative phenomenon. Pedagogical process as an integrative phenomenon. The essence of pedagogical process. The unity and interrelationship of three functions of the integrative pedagogical process in space and time – teaching, upbringing and developing. Principles of pedagogical process. Psychological organization of lesson; the educational and methodical documentation.

Language material:

Scientific and special terms (120 units for productive use).

The grammatical phenomena: an infinitive turn, complex adjunction and ways of translation.

Case Study: a choice of a theme (a theme of a lesson or technology) for carrying out of a lesson: gathering of the information, the comparative analysis of available themes of lessons, substantiation.

Theme of lesson: an exemplary lesson plan .

Written speech: the summary; the text of presentation of a lesson.

Oral speech: discussion; public presentation of a lesson.

Студенттің өз бетінше жұмыс істеу бағдарламасы

СӨЖ түрі	Жұмыстың мазмұны
Үй жұмысы	лексика-грамматикалық материалды үйрету
	оқу
	дыбыстау
	жазбаша сөйлеу
	аудару және сауал жүргізу
Студенттердің шығармашылық қызметі	Рөлдік ойындарға дайындық
	Case Studies-ке дайындық
	Жобаны дайындау
	Тілдер апталығына дайындық
Ақпараттық-аналитикалық ізденіс	Кәсіби-коммуникативті міндеттерді шешу үшін кәсіби маңызы бар ақпараттарды іздеу мақсатында шет тілінде ғылыми-педагогикалық ақпаратты өз бетінше оқып білу (қағаз/электрондық тасушыларда)
Зертханалық жұмыстар (компьютерлік класс, платформа WEB-СТ)	Бейне материалмен жұмыс істеу және оның тапсырмаларын орындау
	вокабулярды жасау және кеңейту
	бейне материалдар негізінде коммуникативтік сәтсіздіктерді іздеу

Программа самостоятельной работы студента

Вид СРС	Содержание работы
Домашняя работа	тренировка лексико-грамматического материала
	чтение
	аудирование
	письменная речь
	перевод и аннотирование
Творческая	подготовка к ролевым играм

деятельность студентов	подготовка к Case Studies
	подготовка проекта
	подготовка к неделе языков
Информационно-аналитический поиск	самостоятельное изучение психолого-педагогической литературы, сбор материалов (на бумажных/электронных носителях) на иностранном языке с целью поиска профессионально значимой информации для решения профессионально-коммуникативных задач
Лабораторные работы (компьютерный класс, платформа WEB-CT)	работа с видеоматериалом и выполнение заданий к нему
	формирование и расширение вокабуляра
	поиск профессионально-значимой информации на основе видеоматериалов

Program of independent work of student

View IWS	Contents of work
Home work	training of lexical and grammatical material
	reading
	auding
	written speech
	translate and annotation
Constructive activity of students	preparation for role games
	preparation for Case Studies
	preparation of the project
	preparation for a conference - week
Information and analytical search	Independent research of scientific and technical information (on paper/electronic carriers) on foreign language with the purpose of search professional significant information for decision professional and communicative problems
Laboratory work (computer class room, platform WEB-CT)	Work with video material and performance of task to him
	Formation and expansion of vocabulary
	Search of communicative failures on basis of video material

1 аралық бақылау сұрақтары:

1. Қазіргі таңдағы мұғалімдерді дайындаудың негізгі бағыттары.
2. Жаңашыл мұғалім дайындаудың гуманистік парадигмасы.
3. «Мұғалімнің кәсіби – педагогикалық дайындығы» термині.
4. Мұғалімдерді оқыту – әлеуметтік-педагогикалық құбылыс.

5. Болашақ мамандарды кәсіби іс-әрекетке дайындаудың негізгі педагогикалық-психологиялық категориялары.
6. Құзыреттілік тұрғыдан қарау бағыты – болашақ маманның кәсіби дайындығының негізгі бағыты.
7. Шет елдерде мұғалімдерді дайындаудың мазмұны мен әдістері. (Финляндия, АҚШ, Ұлыбритания, Германия).
8. «Педагогикалық іс – әрекеттің» құрылымы.
9. Мұғалімдердің өзара іс – әрекеттестігі – болашақ мамандарды дайындаудың негізгі мінездемесі.
10. Университетте педагогикалық – психологиялық оқытудың мазмұны.
11. Қазіргі таңда болашақ мамандарды педагогикалық – психологиялық дайындаудың талаптары мен шарттары.
12. Педагогикалық – психологиялық іс – әрекетте болашақ маман дайындаудың моделі.
13. Жоғары педагогикалық білім берудің концепциясы және болашақ мамандарды кәсіби педагогикалық – психологиялық дайындаудың орны.
14. Ұлттық педагогикалық стандарттың дамуы – педагогикалық іс – әрекеттің кәсіби стандарты негізі ретінде.
15. Болашақ мамандарды кәсіби іс – әрекетке дайындаудың педагогикалық - психологиялық әдістері.
16. Мұғалімдерді кәсіби дайындаудың методологиясы.

2 аралық бақылау сұрақтары:

1. Мұғалімдердің кәсіби дайындығының инновациялары (педагогикалық - психологиялық аспектілер бойынша)
2. Әлемдік деңгейдегі университеттер құру міндеттері
3. Жаңа мұғалім ағартушы және зерттеуші, кеңесші жоба менеджері
4. Қазақстан Республикасындағы «Үш тұғырлы тіл» бағдарламасы
5. 21 ғасыр мұғалімінің кәсіби мәнді қасиеттер
6. Тұлға дамуында және оқытуда шет тілінің маңызы
7. Отандық және шетелдік педагогтардың педагогикалық іс-әрекет дайындығы
8. Сыныпта қарым - қатынас орнату
9. Қазақстан әлемдік білім беру жүйесіне кіру жолында
10. Қазақстандағы білім беру дамуының негізгі тенденциялар
11. Әр елдің салт - дәстүрлері
12. Көпмәдени жеке тұлғаны қалыптастыру мәселелері
13. Великобританияның білім беру жүйесі
14. АҚШ -тың білім беру жүйесі
15. Финляндияның білім беру жүйесі

Вопросы к 1 рубежному контролю:

1. Основные направления развития подготовки учителей в современных условиях
2. Гуманистическая парадигма подготовки современного учителя
3. Понятие «профессионально – педагогическая подготовка учителя»
4. Обучение - как социально – гуманитарное явление
5. Основные категории психолого – педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности
6. Компетентностный подход - основа профессиональной подготовки учителя
- 7 Содержание и методы подготовки учителя в зарубежных странах (Финляндия, США, Великобритания, Германия)
8. Понятие «педагогическая деятельность» и ее структура
9. Взаимодействие учителя как существенная характеристика психологической и педагогической подготовки будущих специалистов
10. Содержание психолого-педагогической подготовки учителя в университете
11. Требования к психолого-педагогической подготовке будущих специалистов в современных условиях
12. Модель готовности будущего специалиста к успешной психологической и педагогической деятельности
13. Концепция высшего педагогического образования и роль психолого-педагогической подготовки будущего специалиста
14. Профессиональные стандарты педагогической деятельности как основа развития национальных педагогических стандартов
- 15 Методы психолого- педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности
16. Методология профессиональной подготовки учителей

Вопросы ко 2 рубежному контролю:

1. Инновации в профессиональной подготовке учителей (психологические и педагогические аспекты)
2. Задачи создания университетов мирового класса в РК
- 3 Современный учитель - исследователь, педагог, консультант , руководитель проектов
- 4 Значение иностранного языка в современном образовании
- 5 Профессионально-значимые качества учителя 21 века
- 6 Государственная программа «Триединство языков в РК»
- 7 Подготовка к педагогической деятельности в РК и за рубежом
- 8 Установление контакта в классе
- 9 Казахстан на пути интеграции в мировую образовательную систему
- 10 Основные тенденции развития образования в Казахстане
- 11 Традиции и обычаи в разных культурах
- 12 Поликультурная личность и образование
- 13 Система образования в Великобритании

14 Система образования в США

15 Система образования в Финляндии

1 midterm questions

1. The main directions of development of teacher training in modern conditions
2. Humanistic paradigm of modern teacher training
3. The term «professional - pedagogical teacher's training»
4. Teacher's training as a social - humanitarian phenomenon
5. The main categories of psychological - pedagogical training of future specialists for professional activity
6. Competency – based approach in professional teacher's training
- 7 The content and methods of teacher's training in foreign countries (Finland, USA, UK, Germany)
8. The term «pedagogical activity» and its structure
9. Teacher interaction as an essential characteristic of psychological and pedagogical training of future specialists
10. The content of psychological and pedagogical training at the university
11. Requirements for psychological and pedagogical training of future specialists in modern conditions
12. The model of readiness of future specialist for a successful psychological and pedagogical activity
13. The concept of higher pedagogical education and place of psychological and pedagogical preparation in vocational training of future specialist
14. Professional standards of pedagogical activity as a basis for development of national pedagogical standard
- 15 Methods of psychological and pedagogical training of future specialists for professional activity
16. Methodology of teachers' professional training

2 midterm questions

1. Innovations in teachers' professional training (psychological and pedagogical aspects)
2. The challenge of Establishing the World class Universities
- 3 The new teacher - the researcher, the educator, the adviser, the head of projects
- 4 Foreign language in the modern life
- 5 Professional-meaningful qualities of a teacher
- 6 The role of foreign language in education and person's progress
- 7 Preparation for pedagogical activity in our country and abroad
- 8 Establishment of contact in a class
- 9 Kazakhstan is on the way of integration into the world educational system
- 10 The basic tendencies of education development in Kazakhstan
- 11 Traditions and customs in different cultures

- 12 Multiculturalism and education
- 13 Education system in Britain
- 14 Education system in USA
- 15 Education system in Finland

Әдебиеттер

Негізгі

1. Бонк Н.А. Учебник английского языка ч.І, ч.ІІ/ Н.А. Бонк, Н.А. Лукьянова, Л.Г. Котий. - М: ДЕКОНТ+ ГИС, 2004.-639 с.- ISBN 5-669-05836-2: 45-07.
2. Мельник Л.А. Английский язык для психологических факультетов / Мельник Л.А., Зенкевич Е.Б. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 288с.
3. Степанова С.Н. Английский язык для педагогических специальностей / Степанова С.Н. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224с.

Қосымша

1. Алешкина, Н.П. English: Quick and Easy – М. 1993 – 134с.
2. Блинова, Е.П. и др. Практика английского языка: сборник упражнений. – 384с
3. Дроздова, Т.Ю., Маилова, В.Г. English Grammar: Reference and Practice. – СПб.: «Триада», 1996. – 348с
4. Кошманова, И.И. English Tests. – М.: «Издат-Школа», 1998. – 224с.
5. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. – М.: Рольф, 2001. – 160с.
6. Филюшкина, Л.Т., Фролова, М.П. Сборник упражнений к учебнику английского языка авторов Бонк Н.А., Котий М.А., Лукьяновой Л.Г. – М.: Международные отношения, 1997 – 160с.
7. Шах-Нахарова, В.С. Учимся говорить по-английски: сборник текстов и упражнений. – 375с.
8. Alexander L.G. Longman Advanced Grammar. Reference and Practice. Longman, 2001. – 304p.
9. Raymond Murphy. English Grammar in Use Cambridge University Press, 1994– 328p.
10. In the English – speaking world. – М.: Титул, 1998 – 128p.
11. Martha Bordman. In the USA. – М.: Титул, 1998 – 112p.
12. Mark Farrell.: British Life and Institution. – М: Титул, 2000 – 144p.
13. John and Liz Soars. Headway. Pre-Intermediate – Oxford University Press – 144p.
14. John and Liz Soars. Headway. Intermediate – Oxford University Press – 160p.

Литература

Основная

1. Бонк Н.А. Учебник английского языка ч.І, ч.ІІ/ Н.А. Бонк, Н.А. Лукьянова, Л.Г. Котий. - М: ДЕКОНТ+ ГИС, 2004.-639 с.- ISBN 5-669-05836-2: 45-07.
2. Мельник Л.А. Английский язык для психологических факультетов / Мельник Л.А., Зенкевич Е.Б. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 288с.
3. Степанова С.Н. Английский язык для педагогических специальностей / Степанова С.Н. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224с.

Дополнительная

1. Алешкина, Н.П. English: Quick and Easy – М. 1993 – 134с.
2. Блинова, Е.П. и др. Практика английского языка: сборник упражнений. – 384с
3. Дроздова, Т.Ю., Маилова, В.Г. English Grammar: Reference and Practice. – СПб.: «Триада», 1996. – 348с
4. Кошманова, И.И. English Tests. – М.: «Издат-Школа», 1998. – 224с.
5. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. – М.: Рольф, 2001. – 160с.
6. Филюшкина, Л.Т., Фролова, М.П. Сборник упражнений к учебнику английского языка авторов Бонк Н.А., Котий М.А., Лукьяновой Л.Г. – М.: Международные отношения, 1997 – 160с.
7. Шах-Нахарова, В.С. Учимся говорить по-английски: сборник текстов и упражнений. – 375с.
8. Alexander L.G. Longman Advanced Grammar. Reference and Practice. Longman, 2001. – 304p.
9. Raymond Murphy. English Grammar in Use Cambridge University Press, 1994– 328p.
10. In the English – speaking world. – М.: Титул, 1998 – 128p.
11. Martha Bordman. In the USA. – М.: Титул, 1998 – 112p.
12. Mark Farrell.: British Life and Institution. – М: Титул, 2000 – 144p.
13. John and Liz Soars. Headway. Pre-Intermediate – Oxford University Press – 144p.
14. John and Liz Soars. Headway. Intermediate – Oxford University Press – 160p.

Literature

Basic

1. Бонк Н.А. Учебник английского языка ч.І, ч.ІІ/ Н.А. Бонк, Н.А. Лукьянова, Л.Г. Котий. - М: ДЕКОНТ+ ГИС, 2004.-639 с.- ISBN 5-669-05836-2: 45-07.
2. Мельник Л.А. Английский язык для психологических факультетов / Мельник Л.А., Зенкевич Е.Б. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 288с.

3. Степанова С.Н. Английский язык для педагогических специальностей / Степанова С.Н. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224с.

Additional

1. Алешкина, Н.П. English: Quick and Easy – М. 1993 – 134с.
2. Блинова, Е.П. и др. Практика английского языка: сборник упражнений. – 384с
3. Дроздова, Т.Ю., Маилова, В.Г. English Grammar: Reference and Practice. – СПб.: «Триада», 1996. – 348с
4. Кошманова, И.И. English Tests. – М.: «Издат-Школа», 1998. – 224с.
5. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. – М.: Рольф, 2001. – 160с.
6. Филюшкина, Л.Т., Фролова, М.П. Сборник упражнений к учебнику английского языка авторов Бонк Н.А., Котий М.А., Лукьяновой Л.Г. – М.: Международные отношения, 1997 – 160с.
7. Шах-Нахарова, В.С. Учимся говорить по-английски: сборник текстов и упражнений. – 375с.
8. Alexander L.G. Longman Advanced Grammar. Reference and Practice. Longman, 2001. – 304p.
9. Raymond Murphy. English Grammar in Use Cambridge University Press, 1994– 328p.
10. In the English – speaking world. – М.: Титул, 1998 – 128p.
11. Martha Bordman. In the USA. – М.: Титул, 1998 – 112p.
12. Mark Farrell.: British Life and Institution. – М: Титул, 2000 – 144p.
13. John and Liz Soars. Headway. Pre-Intermediate – Oxford University Press – 144p.
14. John and Liz Soars. Headway. Intermediate – Oxford University Press – 160p.

Автор:

Ибраева Қ.Е. – п.ғ.к., доцент, Абай атындағы ҚазҰПУ

Автор:

Ибраева К.Е. – к.п.н., доцент КазНПУ имени Абая

Author

Ibrayeva K.E. – candidate of pedagogical sciences, Docent (Abai Kazakh National Pedagogical University)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

МРРед 3301 Методика преподавания педагогики

5В010300 – Педагогика и психология

3 кредита

Алматы, 2016

Предисловие

1. Разработана и внесена УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

2. Утверждена и введена в действие приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

4. Рецензенты:

Тургунбаева Б.А. - д.п.н., профессор, КазНПУ им.Абая

Кунакова К.У. - д.п.н., профессор, КазГУМО иМЯ им. Абылай хана

5. РАССМОТРЕНА на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016 года. Протокол № 2**

Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

Пояснительная записка

Программа дисциплины «Методика преподавания педагогики» предназначена для специальности 5В010300 – Педагогика и психология.

Цель дисциплины – формирование компетентности будущего педагога-психолога к осуществлению преподавательской деятельности в средних профессиональных организациях образования.

Задачами дисциплины выступают:

- вооружение обучающихся системой научных знаний и представлений о теоретико-методологических основах, принципах, содержании, методах, формах и средствах преподавания педагогики в организациях среднего профессионального образования,
- формирование у обучающихся направленности на овладение профессиональными умениями и навыками реализации содержания, методов, форм и средств преподавания педагогических дисциплин в образовательной практике,
- сформировать у будущих специалистов практические умения, необходимые для организации и управления процессом обучения педагогике в организациях среднего профессионального образования

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Пререквизиты: «Педагогика», «Педагогика -2», «Педагогика -3», «История педагогики», «Основы научно-педагогического исследования», «Педагогический менеджмент», «Возрастная педагогика».

Постреквизиты: «Этнопедагогика», «Технология воспитательной работы», «Педагогическое мастерство», «Практика-3».

Требования к результатам освоения дисциплины «Методика преподавания педагогики». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **профессиональных компетенций:**

- способен понимать высокую социальную значимость профессии педагог-психолог;
- готов выстраивать профессиональную деятельность на основе педагогических знаний;
- способен моделировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в средних профессиональных учебных заведений;
- владеет способами организации различных видов деятельности обучающихся средних профессиональных учебных заведений;
- способен умело применять в преподавательской деятельности современные технологии обучения;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **предметных компетенций:**

- владеет знаниями об основах конструирования педагогики как учебного предмета;

- готов использовать знания по методике учебного предмета в процессе обучения педагогике в организациях среднего профессионального образования;
- владеет умениями выбора форм, методов, средств и образовательных технологий обучения педагогике
- способен осуществлять диагностику и контроль результатов обучения педагогике.

Ожидаемые результаты

К концу этого курса студенты будут:

- актуализировать знания о принципах структурирования педагогике как учебного предмета;
- проектировать содержание образования по педагогике;
- владеть навыками выбора форм, методов, средств и образовательных технологий обучения педагогике;
- реализовывать теоретические знания в практике преподавания педагогике.

Тематический план дисциплины

№	Темы
1	Педагогика как наука и учебный предмет.
2	Основные виды профессиональной деятельности преподавателя среднего профессионального образования
3	Конструирование содержания курса педагогике
4	Процесс и принципы обучения педагогике
5	Формы организации обучения педагогике
6	Методы обучения педагогике
7	Средства обучения педагогике
8	Диагностика и контроль в процессе обучения педагогике.
9	Методика преподавания раздела «Общие основы педагогике»
10	Методика преподавания раздела «Дидактика»
11	Методика преподавания раздела «Теория воспитания»
12	Методика преподавания раздела «Управление образовательными системами»
13	Образовательные технологии в преподавании педагогике
14	Организация самостоятельной работы обучающихся
15	Разработка учебно-методической документации по педагогике

Содержание

Тема 1. Педагогика как наука и учебный предмет

Педагогика как наука о воспитании и обучении человека. Система педагогических наук. Педагогика как учебная дисциплина. Основные разделы общей педагогики. Место педагогики в подготовке специалиста. Связь педагогики с другими учебными дисциплинами (методикой преподавания, психологией, философией и др.)

Проблема подготовки педагогов-профессионалов в истории образования. Я.А. Коменский о миссии учителя. Институт И.Г. Песталотци. Учебник общей педагогики И.Ф. Гербарта. Ф.А.В. Дистервег о подготовке учителей. Развитие методики преподавания педагогики. Вклад Ю.К. Бабанского и В.А. Сластёнина в становление современной методики преподавания педагогики.

Тема 2. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя среднего профессионального образования

Профессионально-личностные требования к современному педагогу. Культура педагога, профессиональная компетентность педагога. Формирование профессиональной направленности личности и развитие педагогических способностей в процессе подготовки педагога.

Обучающая деятельность: понятие, виды. Научно-методическая деятельность. Научно-исследовательская деятельность: понятие, задачи, умения. Взаимосвязь педагогической и научно-исследовательской деятельности. Творчество в профессиональной деятельности преподавателя: понятие, признаки, типология. Педагогическое творчество: отличительные особенности, уровни проявления, этапы становления. Продукты научно-педагогической творческой деятельности.

Профессионально важные качества преподавателя: понятие, типология. показатели проявления. Педагогическое мастерство преподавателя: понятие, структура, стадии развития.

Тема 3. Конструирование содержания курса педагогики

Содержание образования как педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и ценностных отношений. Государственный образовательный стандарт как система основных параметров, регламентирующий минимальный уровень образования.

Документы, регламентирующие содержание образования (учебные планы, учебные программы, учебная литература).

Тема 4. Процесс и принципы обучения педагогике

Процесс обучения педагогике, его особенности. Функции, структура и компоненты процесса обучения.

Закономерности обучения педагогике.

Принципы обучения педагогике, их характеристика. *Общедидактические принципы* – основные положения педагогической теории, концепции, определяющие содержание обучения в соответствии с его общими целями и закономерностями: принцип единства образовательной, развивающей и воспитывающей функций; принцип научности содержания и методов обучения; принцип связи обучения с практикой; принцип систематичности и последовательности; принцип наглядности; принцип сознательности и активности; принцип прочности; содержание педагогики должно быть ориентированно на развитие личности будущего педагога; соответствие содержания педагогического образования современным и прогнозируемым тенденциям развития педагогической науки.

Организационно-методические принципы – положения, определяющие организационные формы и методы процесса обучения педагогике: принцип целостности и единства процесса обучения педагогике; принцип рационального сочетания групповых и индивидуальных форм и способов учебной работы студентов; принцип создания положительного отношения к учению. Использование принципов дидактики в преподавании педагогике.

Тема 5. Формы организации обучения педагогике

Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения педагогике в колледже. Классно-урочная система обучения, ее преимущества и недостатки. Классификация и структура уроков. Особенности разработки поурочного плана по дисциплине «Педагогика».

Семинарское занятие, как один из видов практического занятия и его краткая история. Цели и педагогические задачи семинара. Дидактическая функция семинара. Содержание деятельности преподавателя при подготовке и проведении семинара. Виды семинарских занятий, условие их проведения и характеристика. Критерии оценки семинарского занятия.

Тема 6. Методы обучения педагогике

Метод обучения как система взаимосвязанных действий преподавателя и обучающихся, направленных на освоение ими знаний и опыта. Классификация методов обучения. Интерактивные методы обучения. Возможности применения словесных, наглядных, практических и интерактивных методов в преподавании педагогики.

Тема 7. Средства обучения педагогике.

Понятие и классификация средств обучения. Учебник как основной компонент учебно-методического комплекса, его дидактические функции. Опорный конспект: суть, назначение. Печатные раздаточные материалы: понятие, назначение, дидактические функции. Программное средство учебного назначения: понятие, виды. Дидактические функции сети Интернет.

Тема 8. Диагностика и контроль в процессе обучения педагогике.

Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля в организациях среднего профессионального образования: экзамен, коллоквиум, контрольные работы и т.д. Рейтинговый контроль. Тестирование. Оценка и отметка. Методические основы организации педагогического контроля. Контроль и учет знаний по педагогике. Методические требования к организации и проведению экзамена. Организация и педагогические требования к работе государственной аттестационной комиссии.

Тема 9. Методика преподавания раздела «Общие основы педагогики»

Научно-методические основы преподавания раздела «Общие основы педагогики».

Философские основы педагогики. Роль воспитания и обучения в свете современных психологических теорий личности. Классические педагогические идеи: идея гуманизма, идея демократизма, идея свободы, идея народности, идея соединения обучения с производительным трудом и др. Педагогическая аксиома.

Тема 10. Методика преподавания раздела «Дидактика»

Научно-методические основы преподавания раздела «Дидактика»
Фундаментальные дидактические теории. Теория развивающего обучения (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин, Л.В.Занков). Теория оптимизации обучения Ю.К.Бабанского. Теория проблемного обучения (А.Данилов, М.И.Махмутов, М.И.Скаткин, И.Я.Лернер) Теория дифференциации и индивидуализации обучения (И.Унт, А.А.Кирсанов). Теория управления процессом полного усвоения знаний (Н.Ф.Талызина, В.П.Беспалько). Теория диалога культур (В.С.Библер). Теория педагогического творчества (В.И.Загвязинский, В.А.Кан- Калик).

Развитие дидактики в Казахстане. Р.Г.Лемберг «Дидактические очерки».

Тема 11. Методика преподавания раздела «Теория воспитания»

Научно-методические основы преподавания раздела «Теория воспитания»
Воспитательные теории. Теория коллектива А.С.Макаренко. Теория воспитания в условиях социально-педагогической среды С.Т.Шацкого. Теория деятельностного воспитания И.П.Иванова. Теория гуманистического воспитания В.А.Сухомлинского, Ш.А.Амонашвили и др. Современные подходы к воспитанию. Современные воспитательные технологии

Тема 12. Методика преподавания раздела «Управление образовательными системами»

Научно-методические основы преподавания раздела «Управление образовательными системами». Школа как педагогическая система и объект

научного управления. Управленческая культура руководителя школы. Организация методической работы в педагогических колледжах.

Тема 13. Образовательные технологии в преподавании педагогики

Образовательная технология как научно обоснованная последовательность педагогических действий. Разнообразие технологий, используемых в преподавании педагогики. Традиционная технология обучения. Технология учебной дискуссии. Технология проектной деятельности. Технология мозгового штурма. Технология дидактической игры. Технология проблемного обучения.

Тема 14. Организация самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа как необходимое условие успешного усвоения учебного материала. Организация самостоятельной работы на учебном занятии. Организация самостоятельной работы обучающихся при подготовке к семинарам. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Организация научно-исследовательской работы обучающихся.

Тема 15. Разработка учебно-методической документации по педагогике

Понятие об учебно-методическом комплексе. Структура учебно-методического комплекса.

Рабочая программа по педагогике. Отражение в рабочей программе содержания образования и организации учебного процесса. Основные разделы рабочей программы. Подбор литературы, цифровых образовательных ресурсов и интернет-источников. Разработка методических рекомендаций для организации различных форм учебной работы.

Примерный перечень тем семинарских занятий

1. Предмет и задачи методики преподавания педагогики.
2. Структура и содержание курса педагогики.
3. Технологии обучения педагогике.
4. Методы обучения педагогике в колледжах.
5. Активизация процесса изучения курса педагогики.
6. Особенности разработки поурочного плана по дисциплине «Педагогика».
7. Методические аспекты планирования и организации практических занятий по педагогике.
8. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся.
9. Проверка результатов учебно-познавательной деятельности студентов при изучении курса педагогики.
10. Методическая характеристика раздела «Общие основы педагогики».
12. Методическая характеристика раздела «Дидактика».
13. Методическая характеристика раздела «Теория воспитания».

14. Характеристика основных видов деятельности преподавателя вуза – обучающей, научно-методической, научно-исследовательской.

15. Педагогическое творчество: отличительные особенности, уровни проявления, этапы становления. Продукты научно-педагогической творческой деятельности.

Примерная тематика СРСП

1. Педагогика как наука о воспитании и обучении человека. Система педагогических наук.
2. Педагогика как учебная дисциплина. Место педагогики в подготовке специалиста.
3. Проблема подготовки педагогов-профессионалов в истории зарубежного образования.
4. Развитие методики преподавания педагогики.
5. Профессионально-личностные требования к современному педагогу.
6. Формирование профессиональной направленности личности и развитие педагогических способностей в процессе подготовки педагога.
7. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт.
8. Документы, регламентирующие содержание образования (учебные планы, учебные программы, учебная литература).
9. Методы обучения. Возможности применения словесных, наглядных и практических методов в преподавании педагогики.
10. Организация самостоятельной работы на учебном занятии.
11. Организация семинарского занятия. Виды семинаров.
12. Нестандартные формы учебных занятий (педагогические дебаты, защита проектов и др.)
13. Дидактические средства в преподавании педагогики.
14. Функции педагогического контроля.
15. Формы педагогического контроля в средних профессиональных организациях образования.

Примерный перечень заданий для СРС

1. Профессионально важные качества преподавателя: понятие, типология, показатели проявления.
2. Педагогическое мастерство преподавателя: понятие, структура, стадии развития.
3. Профессионализм преподавателя: понятие, компоненты.
4. Методика обучения как наука: понятие, этапы развития, основные методологические характеристики, связь с другими науками.
5. Общая характеристика методов активизации обучения в вузе: анализ конкретных ситуаций, методы проблемного обучения, деловая игра, мозговой штурм, учебная дискуссия, методы развития критического мышления.

6. Основные организационные формы обучения в ссузе: урок, семинар, практикум, лабораторные занятия.
7. Классно-урочная система обучения, ее преимущества и недостатки
8. Типология семинарских занятий в ссузе (по дидактическим целям, по способу переработки учебной информации).
9. Подготовка и проведение семинарских занятий. Критерии оценки семинарских занятий.
10. Принципы разработки цели: жизненность, реалистичность, диагностичность. Связь цели с государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.
11. Проектирование педагогических дисциплин. Принципы построения учебных программ по педагогике.
12. Особенности преподавания теоретических дисциплин. Методы и формы организации изучения теоретической педагогики. Формирование понятийного мышления.
13. Преподавание истории педагогики как учебной дисциплины.
14. Изучение педагогического опыта.

Вопросы для 1 рубежного контроля

1. Характеристика основных понятий курса: «Методика преподавания педагогики»: методология, методология науки, методология педагогики, метод, методика.
2. Характеристика педагогики как учебного предмета.
3. Педагогика как учебная дисциплина: нормативно-деятельностный аспект.
4. Требования к методике преподавания педагогики.
5. Формы организации процесса преподавания педагогики.
6. Практические занятия в вузе и ссузе: цели, задачи, виды.
7. Семинарское занятие, как один из видов практического занятия.
8. Дидактическая функция семинара.
9. Метод обучения.
10. Интерактивные методы обучения.
11. Понятие и классификация средств обучения.

Вопросы для 2 рубежного контроля

1. Критерии оценки семинарского занятия.
2. Механизмы и уровни самостоятельной познавательной деятельности студента.
3. Характеристика самостоятельной работы по месту ее проведения: аудиторная, внеаудиторная и условия ее проведения.
4. Работа с учебником, основные функции учебника.
5. Приемы работы с учебными и научными текстами.
6. Методика изучения научной литературы.
7. Приемы и техника конспектирования монографий.

8. Педагогическое и психологическое рассмотрение понятия «контроль». Функции контроля.
9. Методические требования к проведению экзаменов.
10. Сущность профессионального самовоспитания, его мотивация, средства и методы.
11. Содержание, самовоспитание, разработки его программ, методические основы руководства.
12. Профессиональное самообразование, его содержание, структуры, уровни сформированности.
13. Методическое руководство процессом профессионального самообразования.
14. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов.
15. Рабочая программа по педагогике. Основные разделы рабочей программы.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Губайдуллина Г.Н. Методика преподавания педагогики: учебное пособие. – Усть-Каменогорск: Издательство ВКГУ им. С. Аманжолова, 2012. – 248с.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А., Педагогика. – СПб: Питер, 2006
3. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли). – М., 2003.
4. Новиков А. М. Основания педагогики / пособие для авторов учебников и преподавателей. – М.: Эгвес, 2010. – 208 с.
5. Стефановская Т.А. Технология обучения педагогике в вузе. – М., 2000.
6. Стефановская Т.А. Система и методика преподавания педагогических дисциплин в вузе. – Иркутск, 1992.
7. Савин И.В. Методика преподавания педагогики. – М.: Просвещение, 1987.
8. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе профессионального образования. – М., 1990.
9. Вульф В.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, в первоисточниках. Учебное пособие. – М., 1997.
10. Андреев А.А. Педагогика высшей школы (новый курс). - М., 2002.

Дополнительная литература

1. Шахгулари В.В. Подготовка будущих учителей к творческой деятельности в школе. – Алматы, 2002.
2. Исаева З.А. Формирование профессионально-исследовательской культуры педагога в системе университетского образования: Дис. ... докт.пед.наук. – Алматы, 1997.
3. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. - М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
4. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Ростов на Дону, 2002.

5. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 2002.

Авторы:

Абдигапбарова У.М. - д.п.н., профессор КазНПУ им.Абая.

Абсатова М.А. - д.п.н., профессор КазНПУ им.Абая.

Жундыбаева Т.Н. - к.п.н., ст. преподаватель КазНПУ им.Абая.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

МРРpsi 3302 Методика преподавания психологии

5В010300 – Педагогика и психология

2 кредита

Алматы, 2016

Предисловие

1. Разработана и внесена УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

2. Утверждена и введена в действие приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

4. Рецензенты:

Жиенбаева Н.Б. - д.психол.н., профессор КазНПУ имени Абая

Ихсанова Д.Т. - к.психол.н., доцент Университета «Туран»

5. РАССМОТРЕНА на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016 года. Протокол № 2**

Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

Пояснительная записка

Происходящие изменения в национальной системе образования потребовали пересмотра и обновления содержания подготовки будущих педагогов-психологов. На современном этапе образовательные организации нуждаются в педагоге-психологе, теоретически и практически подготовленном к осуществлению педагогического процесса, способном применять современные психологические и педагогические технологии в учебном процессе.

В профессиональной подготовке бакалавров по специальности 5В010300 - «Педагогика и психология» дисциплина «Методика преподавания психологии» предназначена для подготовки их к преподаванию психологии в учебных заведениях.

Цель дисциплины: профессиональная подготовка к деятельности преподавателя психологии в школе.

Задачи:

- раскрыть цели и принципы обучения психологии;
- рассмотреть содержание обучения психологии как учебной дисциплины;
- показать связь обучения психологии как учебной дисциплины с другими видами практической работы психолога в школе;
- освоить методы обучения психологии, формы учебных занятий по психологии и методику их проведения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Пререквизиты: «Психология», «Педагогика», «Педагогический менеджмент», «Технологии критериального оценивания», «Методика психологического тренинга», «Психолого-педагогическая диагностика личности», «Возрастная педагогика», «Педагогическая психология»

Постреквизиты: «Педагогическое мастерство», «Технологии воспитательной работы».

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Методика преподавания психологии» направлен на формирование и развитие **профессиональных компетенций:**

- осуществление профессиональной деятельности;
- готовность к педагогическому взаимодействию с участниками педагогического процесса;
- применение современных образовательных технологий в преподавании психологии.
- способен применить теоретические знания по психологии в формировании личности,
- готов к конструктивному общению с участниками педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей,
- владение знаниями о закономерностях развития личности, о возрастной периодизации, возрастных и индивидуальных особенностях развития личности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- научные основы конструирования психологии как учебного предмета;
- ключевые принципы обучения психологии в связи со спецификой содержания этой дисциплины и целей ее изучения;
- методы преподавания психологии как учебной дисциплины

Уметь:

- организовывать различные формы обучения психологии с помощью соответствующих методов и средств;
- проектировать ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности с учащимися на занятиях по психологии;
- применять психологические знания как средство самопознания и саморазвития.
- структурировать учебный материал и выбирать способы его объяснения;
- выделять основные факты, явления, понятия, закономерности, составляющие психологические знания, которые должны быть усвоены учащимися.

Владеть:

- теоретическими знаниями по дисциплине,
- профессионально-педагогической культурой,
- способами воздействия на личность,
- умениями и навыками самостоятельной работы,
- методами научного исследования;
- способами моделирования и организации педагогического процесса в организациях образования,
- способами формирования личности в современных условиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Тематический план дисциплины

Тема 1. Методика преподавания психологии как учебная дисциплина

Тема 2. Психология как научная и учебная дисциплина

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение образования

Тема 4. Цели и принципы обучения психологии

Тема 5. Содержание обучения психологии как учебной дисциплины

Тема 6. Базовые психологические категории, составляющие содержание учебной дисциплины

Тема 7. Связь обучения психологии как учебной дисциплины с другими видами практической работы психолога в школе

Тема 8. Методы обучения психологии

Тема 9. Формы учебных занятий по психологии и методика их проведения

Тема 10. Организация самостоятельной работы учащихся по психологии

Тема 11. Подготовка и проведение различных видов учебных занятий по психологии

Тема 12. Образовательные технологии в преподавании психологии

Тема 13. Контроль и оценка в обучении психологии
Тема 14. Технология разработки учебного курса по психологии
Тема 15. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии

Содержание дисциплины

Тема 1. Методика преподавания психологии как учебная дисциплина

Основные тенденции развития психологии в мире и психологическое образование.

Современное психологическое образование. Методика преподавания психологии как учебная дисциплина, ее место и роль в системе психолого-педагогического образования.

Тема 2. Психология как научная и учебная дисциплина

Психология как научная и учебная дисциплина; отрасли психологии как научной дисциплины; учебные дисциплины по психологии. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников.

История преподавания психологии в средней школе.

Обучение психологии в средних учебных заведениях.

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования

Нормативно-правовое обеспечение психологического образования.

Образовательные программы и преподавание психологии. Основные документы, регламентирующие учебный и воспитательный процесс в образовательных учреждениях. Понятия лицензирования, аттестации и аккредитации.

Государственные образовательные стандарты. Государственные образовательные стандарты средних учебных заведений. Дидактические единицы (компетенции) и бюджет времени. Формы обучения и их специфика. Дистанционные технологии в обучении.

Тема 4. Цели и принципы обучения психологии

Специфика целей и задач преподавания психологии в средней общеобразовательной школе разных типов (обычные школы, гимназии, лицеи).

Цели обучения психологии в области развития личности учащихся: а) развитие научного мировоззрения и ценностных ориентации; б) развитие самосознания и самоорганизации личности, в) развитие творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти; г) развитие навыков межличностного восприятия и взаимодействия; д) развитие

коммуникативных способностей; формирование психологической культуры личности и др.

Особенности учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности составления содержания и методики обучения психологии – принципов научности, систематичности, логической строгости, единства эмпирических и теоретических знаний, адекватности их по полноте, единства обучения и развития, связи с жизнью и практикой.

Тема 5. Содержание обучения психологии как учебной дисциплины

Разделы и темы основного содержания курса психологии.

Раскрытие особенностей психики как объекта психологии, ее состава, свойств и связей. Описание аспектов психики, изучаемых психологией, как ее предмета в отличие от других наук изучающих психику. Логика построения введения и основного содержания психологии -- части, разделы, темы, подтемы, основания и варианты их выделения. Тема как основная учебная единица содержания обучения по дисциплине. Общая логика построения содержания темы – эмпирические, теоретические, практические знания по теме и структура содержания каждого из этих видов знаний.

Тема 6. Базовые психологические категории, составляющие содержание учебной дисциплины

Базовые (фундаментальные) категории психологии. Образ. Действие. Мотив. Потребность. Отношение. Переживание и др.

Метапсихологические категории. Личность. Деятельность. Общение и др.

Тема 7. Связь обучения психологии как учебной дисциплины с другими видами практической работы психолога в школе

Виды учебных занятий по психологии. Повышение эффективности учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях. Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания: репродуктивная, продуктивная, логическая, риторическая, рефлексивная, социальная.

Тема 8. Методы обучения психологии

Типология методов обучения психологии. Словесные методы: устные и письменные, монологические и диалогические. Наглядные методы. Виды наглядности: предметная, изобразительная (художественная, символическая, текстовая), словесная. Практические методы: моделирование исследовательских и иных ситуаций, деловая игра, упражнение, тренинг

Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся: продуктивный (объяснительно-иллюстративный) метод, репродуктивный метод, проблемный метод, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

Эксперимент как метод преподавания психологии. Его виды, организация.

Тема 9. Формы учебных занятий по психологии и методика их проведения

Урок по психологии и его основные характеристики. Цели, задачи современного урока, правила его организации. Типы и виды уроков по психологии. Требования к уроку.

Лекция как форма учебных занятий. Виды лекций. Использование методов и приемов обучения психологии на лекции. Подготовка содержания лекции. План-конспект лекции. Методические основы чтения лекции. Анализ типового лекционного занятия.

Семинар как форма учебных занятий. Виды семинарских занятий по психологии. Использование методов и приемов обучения психологии на семинарских занятиях.

Практическое занятие как форма учебных занятий. Особенности практических занятий по психологии. Виды практических занятий по психологии. Использование методов и приемов обучения психологии на практических занятиях.

Лабораторная работа как форма учебных занятий. Виды лабораторных работ по психологии. Структура лабораторной работы по психологии. Подготовка к лабораторной работе. Выполнение программы лабораторной работы. Оформление результатов лабораторной работы.

Тема 10. Организация самостоятельной работы учащихся по психологии

Роль самостоятельной работы в учебной деятельности. Комплексный подход к организации самостоятельной работы обучающихся. Виды самостоятельной работы по психологии. Структура самостоятельной работы. Требования к организации самостоятельной работы по психологии.

Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии
Обучение методике работы с психологической литературой

Тема 11. Подготовка и проведение различных видов учебных занятий по психологии

Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Реализация вариантов информационного метода в лекционных курсах, лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, ответы на вопросы по пунктам плана лекции.. Формирование лекционного мастерства: работа над конспектом, планом, резюме лекции; структура конспекта лекций. Выбор и реализация способов описания и объяснения лекционного материала.

Подготовка и проведение семинаров в курсе психологии и требования к его проведению. Выбор методов объяснения психологического материала на семинаре – информационно-консультативного, проблемно-дедуктивного, проблемно-поискового в индивидуальной и совместной деятельности.

Организация самостоятельной работы. Адекватный объем. Подготовка и обеспечение учащихся средствами самостоятельной работы – необходимыми учебными текстами, учебниками и пособиями, вопросами и заданиями для самоконтроля.

Тема 12. Образовательные технологии в преподавании психологии

Традиционные образовательные технологии:

а) фронтальная форма лекций, лекции с обратной связью, лекции с контролем хода процесса первичного понимания ключевых компонентов содержания каждой темы; б) семинары-конференции, семинары-дискуссии, вопросно-ответная форма семинаров

Интерактивные технологии:

а) круглый стол в форме дискуссии; б) дебаты; в) творческие задания.

Тренинг как система упражнений по овладению техникой организации взаимодействия, по формированию прогностических, информационных, коммуникативных, аналитических, конструктивных, организаторских других умений и навыков.

Тема 13. Контроль и оценка в обучении психологии

Функции контрольно-оценочной деятельности. Основные принципы проверки и оценки знаний. Виды аттестации (текущая промежуточная, итоговая). Организация проверки знаний по психологии. Виды проверки и учета знаний. Формы организации проверки и учета знаний. Выработка критериев оценки знаний по психологии. Балльно-рейтинговая система оценки знаний при обучении психологии.

Методика вынесения объективной оценки знаниям обучаемых.

Тема 14. Технология разработки учебного курса по психологии

Технологии обучения психологии: традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение. Обучение на расстоянии (дистанционное). Технология разработки учебного курса по психологии. Разработка формата курса. Постановка учебных задач. Выбор учебных пособий и отбор содержания курса; критерии отбора. Разработка учебной программы курса; структура и содержание учебной программы. Подготовка тематического плана занятий; значение тематического плана в деятельности преподавателя. Разработка критериев оценки знаний и умений. Планирование отдельных учебных занятий. Разработка опросного листа для оценки курса учащимися.

Тема 15. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии

Подготовка преподавателей психологии. Переподготовка и повышение квалификации преподавателей психологии. Культура самоорганизации и деятельности преподавателя психологии. Профессиональная этика преподавателя психологии. Личностные качества преподавателя психологии.

Профессиональная деформация и профессиональное выгорание преподавателя. Профилактика профессиональной деформации и выгорания.

Примерный перечень тем семинарских (практических) занятий

Тема 1. Методика преподавания психологии как учебная дисциплина

Тема 2. Психология как научная и учебная дисциплина

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение образования

Тема 4. Цели и принципы обучения психологии

Тема 5. Содержание обучения психологии как учебной

Тема 6. Базовые психологические категории, составляющие содержание учебной дисциплины

Тема 7. Связь обучения психологии как учебной дисциплины с другими видами практической работы психолога в школе

Тема 8. Методы обучения психологии

Тема 9. Формы учебных занятий по психологии и методика их проведения

Тема 10. Организация самостоятельной работы учащихся по психологии

Тема 11. Подготовка и проведение различных видов учебных занятий по психологии

Тема 12. Образовательные технологии в преподавании психологии

Тема 13. Контроль и оценка в обучении психологии

Тема 14. Технология разработки учебного курса по психологии

Тема 15. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии

Примерный перечень тем СРС

1. Основные тенденции развития психологии в мире и психологическое образование.

2. Психология как научная и учебная дисциплина

3. Образовательные программы и преподавание психологии

4. Специфика целей и задач преподавания психологии в средней общеобразовательной школе разных типов

5. Логика построения введения и основного содержания психологии

6. Базовые (фундаментальные) метапсихологические категории психологии

7. Таксономия учебных задач по психологии

8. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся

9. Урок по психологии и его основные характеристики

10. Роль самостоятельной работы в усвоении психологии как учебной дисциплины

11. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии

12. Интерактивные технологии преподавания психологии

13. Формы организации проверки и учета знаний

14. Разработка формата курса психологии

15. Личностные качества преподавателя психологии

Вопросы к РК 1

1. Основные тенденции развития психологии в мире и психологическое образование.
2. Современное психологическое образование.
3. Методика преподавания психологии как учебная дисциплина, ее место и роль в системе психолого-педагогического образования.
4. Психология как научная и учебная дисциплина
5. Отрасли психологии как научной дисциплины;
6. Учебные дисциплины по психологии.
7. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины
8. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников.
9. История преподавания психологии в средней школе
10. Обучение психологии в средних учебных заведениях.
11. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования.
12. Основные документы, регламентирующие учебный и воспитательный процесс в образовательных учреждениях.
13. Понятия лицензирования, аттестации и аккредитации.
14. Государственные образовательные стандарты средних учебных заведений.
15. Формы обучения психологии и их специфика.
16. Дистанционные технологии в обучении.
17. Специфика целей и задач преподавания психологии в средней общеобразовательной школе разных типов (обычные школы, гимназии, лицеи).
18. Цели обучения психологии в области развития личности учащихся
19. Содержание обучения психологии как учебной дисциплины
20. Разделы и темы основного содержания курса психологии.
21. Раскрытие особенностей психики как объекта психологии, ее состава, свойств и связей.
22. Описание аспектов психики, изучаемых психологией, как ее предмета в отличие от других наук, изучающих психику.
23. Логика построения введения и основного содержания психологии.
24. Тема как основная учебная единица содержания обучения по дисциплине «Психология».
25. Общая логика построения содержания темы – эмпирические, теоретические, практические знания по теме и структура содержания каждого из этих видов знаний.
26. Базовые психологические категории, составляющие содержание учебной дисциплины

27. Связь обучения психологии как учебной дисциплины с другими видами практической работы психолога в школе
28. Виды учебных занятий по психологии.
29. Повышение эффективности учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях.
30. Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания: репродуктивная, продуктивная, логическая, риторическая, рефлексивная, социальная.

Вопросы к РК 2

1. Словесные методы обучения психологии: устные и письменные, монологические и диалогические.
2. Наглядные методы обучения психологии.
3. Практические методы обучения психологии: моделирование исследовательских и иных ситуаций, деловая игра, упражнение, тренинг.
4. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся.
5. Эксперимент как метод преподавания психологии, его виды, организация.
6. Формы учебных занятий по психологии и методика их проведения
7. Урок по психологии и его основные характеристики.
8. Лекция как форма учебных занятий. Виды лекций.
9. Семинар как форма учебных занятий. Виды семинарских занятий по психологии.
10. Практическое занятие как форма учебных занятий. Особенности практических занятий по психологии.
11. Лабораторная работа как форма учебных занятий. Виды лабораторных работ по психологии.
12. Организация самостоятельной работы учащихся по психологии
13. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии
Обучение методике работы с психологической литературой
14. Традиционные и интерактивные образовательные технологии в преподавании психологии
15. Тренинг как система упражнений по овладению техникой организации взаимодействия, по формированию прогностических, информационных, коммуникативных, аналитических, конструктивных, организаторских других умений и навыков.
16. Организация проверки знаний по психологии.
17. Виды проверки и учета знаний по психологии.
18. Технология разработки учебного курса по психологии

19. Выбор учебных пособий и отбор содержания курса; критерии отбора.
20. Разработка учебной программы курса; структура и содержание учебной программы.
21. Подготовка тематического плана занятий по психологии; значение тематического плана в деятельности преподавателя.
22. Разработка критериев оценки знаний и умений.
23. Планирование отдельных учебных занятий.
24. Подготовка преподавателей психологии.
25. Переподготовка и повышение квалификации преподавателей психологии.
26. Культура самоорганизации и деятельности преподавателя психологии.
27. Профессиональная этика преподавателя психологии.
28. Личностные качества преподавателя психологии.
29. Профессиональная деформация и профессиональное выгорание преподавателя.
30. Профилактика профессиональной деформации и выгорания.

Литература

Основная литература

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. М: ЮРАЙТ, 2014. – 375с.
2. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Машурцева. Методика преподавания психологии. Курс лекций. М.: Издательство «Ось-89», 2007. - 144 с.
3. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учеб.--метод, пособие для преподавателей и аспирантов вузов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 304 с.
4. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. М.: УМК «Психология», 2003 – 191с..

Дополнительная литература

1. Турусова О.В. Психология в вопросах, задачах и упражнениях: В 3 т. Самара, 1994. Т.1-3.
2. Панибратцева З. М. Методика преподавания психологии./ Под ред. д-ра психол. наук проф. А. А. Люблинской. М. «Просвещение», 1971. 152 стр.
3. Андреева А.Д., Дубровина И.В. Преподавание психологии в школе: учеб.-метод. пособие. – М., 2003.- 622 с.
4. Орлова Л.В. Методика преподавания психологии. – Мн., 2006.

Автор:

Сарсенбаева Л.О. - кандидат психол. наук, доцент КазНПУ имени Абая