

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

БАКАЛАВРИАТ

5В010200 - Педагогика и методика начального обучения

Алматы, 2016

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

БАКАЛАВРИАТ

5В010200 - Педагогика и методика начального обучения

Алматы, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Педагогика
2. Технологии критериального оценивания
3. Кәсіби қазақ тілі
4. Профессионально-ориентированный иностранный язык
5. Теория и методика воспитательной работы в начальной школе
6. Методика обучения математике
7. Основы современного русского языка

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Ред 2202 Педагогика

5В010200 - Педагогика и методика начального обучения

3 кредита

Алматы, 2016

Предисловие

1. **Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

2. **Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

4. Рецензенты:

Жумабаева А.Е.- доктор педагогических наук, профессор Казахского национального педагогического университета им.Абая

Жиенбаева С.Н. – доктор педагогических наук, профессор Казахского государственного женского педагогического университета.

5. **РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

Пояснительная записка

Современное развитие системы образования в Республике Казахстан, требует обновления содержания и самих подходов к подготовке бакалавров по специальности 5В010200 - Педагогика и методика начального обучения.

Дисциплина «Педагогика» в соответствии с ГОСО специальности 5В010200-ПМНО входит в блок базовых обязательных дисциплин. Основное ее назначение состоит в обеспечении качественного уровня профессионально-теоретической подготовки будущих учителей начальных классов.

Дисциплина «Педагогика» является системообразующим звеном в профессиональной подготовке бакалавра, т.к. с одной стороны, связана с такими фундаментальными дисциплинами, как философия, психология, история, а с другой – является основой для педагогических технологий, предметных методик, педагогической деятельности.

Обучение студентов должно обеспечить возможность самовоспитания, самообразования, самосовершенствования в процессе изучения педагогики, создать возможность для анализа и сопоставления различных точек зрения, позиций, концепций. Создать возможности для осознания педагогики как прикладной науки, для осмысления, обогащения личного опыта педагогической деятельности студента, развития рефлексивных умений.

Содержание дисциплины направлено на формирование индивидуально-творческого стиля поведения педагога, выражающегося в стиле профессионального мышления, потребности самостоятельно вырабатывать стратегию и тактику действий в вариативных социально-педагогических условиях.

«Педагогика» как учебная дисциплина является концептуальной основой изучения частных методик преподавания в начальных классах, а также, всех видов практик и государственной итоговой аттестации.

«Педагогика» предполагает междисциплинарные связи с философией, психологией, педагогическим менеджментом, теорией и методикой воспитательной работы.

Пререквизиты: физиология развития школьников.

Постреквизиты. Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, технологии критериального оценивания, менеджмент в образовании, методика обучения математике, методики обучения предметам начальной школы, все виды практик, научно-исследовательские работы студентов.

Тематический план дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики

1. Педагогика в системе наук о человеке. Методология педагогики.

2. Целостный педагогический процесс.
3. Личность ученика как объект и субъект воспитания
4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей младшего школьного возраста
5. Система образования в Республике Казахстан

Раздел 2. Теория воспитания

6. Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики.
7. Закономерности и принципы воспитания детей младшего школьного возраста.
8. Формирование личности младшего школьника в процессе воспитания
9. методы, средства и формы воспитания в современной начальной школе).
10. Коллектив и семья в системе социализации и воспитания личности младшего школьника.

Раздел 3. Теория обучения

11. Дидактика как наука. Закономерности и принципы обучения.
12. Содержание современного начального образования в РК
13. Методы, средства и формы организации обучения детей младшего школьного возраста.
14. Педагогический контроль качества процесса обучения и мотивация учения младших школьников.
15. Современные педагогические технологии начального образования

Содержание дисциплины

Введение

Целью дисциплины является создание условий для формирования у студентов базовой профессионально-педагогической компетентности, позволяющей решать основные группы задач современного педагогического процесса начальной ступени обучения:

- строить образовательный процесс, ориентированный на развитие личности ребенка младшего школьного возраста, с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей;
- создавать и использовать в педагогических целях развивающую среду (образовательное пространство школы, класса и других субъектов образовательного процесса);
- создавать условия для профессионального самоопределения и самореализации.

Задачи изучения дисциплины:

1. Способствовать формированию педагогического сознания.

2. Создать условия для профессионального самоопределения и самореализации бакалавра в сфере профессиональной педагогической деятельности.

Объект дисциплины – педагогическое мировоззрение как компонент высшего педагогического профессионального образования будущего учителя начальных классов.

Предмет дисциплины - процесс формирования профессионально-педагогической компетентности у будущих учителей начальных классов.

Методы изучения дисциплины – добывание информации из различных источников, работа с научно-педагогической и специальной литературой; организация и проведение наблюдения и педагогического эксперимента; изучение и обобщение передового педагогического опыта; беседа, анкетирование, тестирование и др.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; теории и технологии обучения и воспитания ребенка,; способы педагогического изучения младших школьников; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы профессионального саморазвития; особенности современного этапа развития образования в Республике Казахстан и в мире.

Уметь:

системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

Владеть:

способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами ориентирования в профессиональных источниках информации и совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

Структура изучения курса состоит из трех разделов.

Первый раздел - **общие основы педагогики**, где изучаются предмет и задачи педагогики, теоретико - методологические основы педагогики, личность как объект и субъект воспитания, возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка, система образования в Казахстане.

Второй раздел - **теория воспитания** - включает теоретическое обоснование, содержательную характеристику процесса воспитания, закономерности и принципы, методы, средства и формы воспитания, новые педагогические технологии воспитания.

Третий раздел - **теория обучения** - посвящен процессу обучения школьников.

В нем раскрываются тенденции развития современного среднего образования, сущность обучения, принципы отбора содержания среднего образования, закономерности и принципы, методы, средства и формы обучения, осуществление контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Основная часть

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Методология педагогики.

Общее представление о педагогике как науке. Этапы развития педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

Понятие «методология педагогической науки». Философские основания педагогики. Методы педагогического исследования. Структура и логика научно-педагогического исследования.

Тема 2. Целостный педагогический процесс

Определение целостного педагогического процесса. Структура и компоненты педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Сущность целостного педагогического процесса. Противоречия как движущие силы педагогического процесса.

Тема 3. Личность ученика как объект и субъект воспитания

Педагогическая антропология как философская база воспитания. Современные теории развития личности.

Понятия: «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность». Факторы, влияющие на формирование личности. Собственная

преобразующая деятельность человека - важный фактор формирования личности.

Взаимосвязь развития и воспитания учащихся. Взаимосвязь развития и обучения. Становление личности в процессе социализации.

Интеллектуальное развитие личности. Понятие о саморазвитии личности и персонификации воспитания. Движущие силы и основные закономерности развития личности.

Тема 4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей младшего школьного возраста

Возраст. Возрастная периодизация. Акселерация. Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста. Особенности развития и воспитания младших школьников. Особенности развития и воспитания учащихся среднего школьного возраста. Особенности развития и воспитания старших школьников. Неравномерность развития. Природный потенциал личности и индивидуальные особенности детей. Реальные возможности развития личности (актуальные возможности и «зона ближайшего развития»), их учет при организации деятельности учащихся в целостном педагогическом процессе.

Тема 5. Система образования в Республике Казахстан

Понятие о системе образования. Основные факторы развития системы образования. Тенденции развития современного образования. Казахстанские и международные документы в области образования. Принципы государственной политики РК в области образования, цели и задачи современной системы образования. Общая характеристика системы образования в казахстанском обществе. Структура системы образования в Казахстане. Инклюзивное образование. Непрерывное образование. Дополнительное образование.

Раздел 2. Теория воспитания

Тема 6. Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики

Воспитание как предмет теории. Задачи и функции воспитания. Сущность воспитания и его особенности. Концепция воспитания в современном Казахстане. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию в современном казахстанском обществе. Воспитание отношений как процесс личностного развития. Самовоспитание и перевоспитание личности. Виды воспитания. Авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание. Прагматическое, аксиологическое, коллективистское, индивидуалистическое воспитание.

Тема 7. Закономерности и принципы воспитания детей младшего школьного возраста.

Понятие о закономерностях и принципах воспитания. Обзор основных закономерностей процесса воспитания. Характеристика принципов воспитания.

Тема 8. Формирование личности младшего школьника в процессе воспитания

Проблемы содержания воспитания. Патриотическое воспитание. Правовое воспитание. Умственное воспитание. Нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Экономическое воспитание. Эстетическое воспитание. Экологическое воспитание. Физическое воспитание. Гендерное воспитание.

Тема 9. Методы, средства и формы воспитания в современной начальной школе.

Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Средства воспитания. Формы воспитания.

Тема 10. Коллектив и семья в системе социализации и воспитания личности младшего школьника.

Понятие «детский коллектив». Становление теории коллектива. Признаки коллектива. Функции коллектива. Типы и структура детских коллективов. Этапы развития детского коллектива. Методика создания и формирования коллектива. Личность и коллектив. Воспитательное воздействие детского коллектива на личность.

Психолого – педагогические основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума.

Раздел 3. Теория обучения

Тема 11. Дидактика как наука. Закономерности и принципы обучения

Дидактика как наука. Объект, предмет, функции и задачи дидактики. Категории дидактики. Влияние дидактики на развитие частных методик.

Методологические и психологические основы обучения. Процесс обучения как двусторонний процесс. Показатели эффективности учебного процесса.

Понятие закономерностей и принципов обучения. Основные принципы обучения.

Тема 12. Содержание современного начального образования в РК

Понятие «сущность содержания образования». Принципы и критерии отбора содержания начального образования. Характеристика компонентов содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

Тема 13. Методы, средства и формы организации обучения детей младшего школьного возраста.

Методы обучения как одна из категорий дидактики. Классификация методов обучения. Соответствие методов целям и содержанию обучения.

Характеристика форм организации обучения. Урок как основная форма организации обучения в школе. Типы и структура урока. Пути повышения эффективности урока. Требования, предъявляемые к современному уроку.

Характеристика основных форм организации обучения. Особенности использования различных форм организации обучения в начальных классах.

Тема 14. Педагогический контроль качества процесса обучения и мотивация учения младших школьников

Контроль в целостной системе процесса обучения. Соответствие контроля целям обучения. Функции, виды и методы контроля.

Психолого-педагогические требования к оценке процесса и результата обучения. Современные подходы к оценке деятельности обучающихся. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Понятия «оценка» и «отметка». Причины неуспеваемости школьников.

Понятие «мотивы учения». Классификация мотивов. Способы изучения и формирования мотивов учения. Активизация учебной деятельности школьников. Познавательный интерес. Потребности. Связь интересов и потребностей.

Тема 15. Современные педагогические технологии начального образования

Понятие технологии обучения. Классификация педагогических технологий. Характеристика основных педагогических технологий (традиционная технология, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология модульного обучения, ТРИЗ технология, технология деятельностного обучения, технология личностно-ориентированного обучения и др., авторские педагогические технологии).

Примерный перечень тем семинарских занятий

1. Педагогика как наука
2. Методология педагогической науки
3. Структура и компоненты педагогического процесса
4. Организация целостного педагогического процесса в начальной школе.
5. Современные теории развития личности.
6. Факторы, влияющие на формирование личности.
7. Возрастная периодизация.
8. Особенности развития и воспитания младших школьников.
9. Тенденции развития современного образования.
10. Общая характеристика системы образования в Республике Казахстан

11. Сущность воспитания и его особенности.
12. Концепции воспитания и различные подходы к воспитанию в основные периоды общественно-исторического развития
13. Основные закономерности процесса воспитания.
14. Характеристика принципов воспитания.
15. Виды воспитания (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое).
16. Виды воспитания (патриотическое, правовое, экономическое, экологическое, гендерное).
17. Понятие о методах воспитания и их классификация.
18. Средства и формы воспитания младших школьников.
19. Коллектив как средство воспитания.
20. Психолого – педагогические основы семейного воспитания.
21. Дидактика в системе педагогических наук
22. Закономерности и принципы обучения
23. Принципы и критерии отбора содержания начального образования.
24. Характеристика компонентов содержания образования.
25. Классификация методов обучения и их характеристика.
26. Характеристика основных средств и форм организации обучения младших школьников.
27. Педагогический контроль качества процесса обучения
28. Мотивация учения младших школьников
29. Понятие о технологиях обучения и их классификация.
30. Характеристика основных педагогических технологий начального обучения.

Примерный перечень тем СРСП

1. Этапы развития педагогики.
2. Категории педагогики.
3. Структура и логика научно-педагогического исследования.
4. Противоречия как движущие силы педагогического процесса.
5. Понятия: «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность».
6. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
7. Неравномерность развития.
8. Природный потенциал личности и индивидуальные особенности детей.
9. Реальные возможности развития личности (актуальные возможности и «зона ближайшего развития».
10. Казахстанские и международные документы в области образования.
11. Структура системы образования в Казахстане.
12. Сущность воспитания и его особенности.
13. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию в современном казахстанском обществе.
14. Обзор основных закономерностей процесса воспитания.

15. Характеристика принципов воспитания.
16. Классификация методов воспитания.
17. Средства воспитания.
18. Формы воспитания.
19. Становление теории коллектива. Признаки коллектива.
20. Методика создания и формирования коллектива.
21. Воспитательное воздействие детского коллектива на личность.
22. Взаимодействие семьи, школы и социума.
23. Объект, предмет, функции и задачи дидактики.
24. Методологические и психологические основы обучения.
25. Понятие закономерности и принципы обучения.
26. Принципы и критерии отбора содержания начального образования.
27. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
28. Классификация методов обучения и их характеристика.
29. Урок как основная форма организации обучения в школе.
30. Контроль в целостной системе процесса обучения.
31. Современные подходы к оценке деятельности обучающихся.
32. Причины неуспеваемости школьников.
33. Понятие «мотивы учения».
34. Общая характеристика педагогических технологий обучения.
35. Технология проблемного обучения. Технология модульного обучения.

Примерный перечень тем СРС

1. Вклад казахстанских в развитие педагогической науки.
2. Связь педагогики с другими науками.
3. Методы педагогического исследования.
4. Педагогический процесс как целостное явление.
5. Теории развития личности.
6. Взаимосвязь развития и воспитания учащихся.
7. Взаимосвязь развития и обучения.
8. Детская одаренность.
9. Акселерация.
10. Всестороннее и гармоничное развитие личности - общая цель воспитания
11. Принципы государственной политики РК в области образования, цели и задачи современной системы образования.
12. Самовоспитание и перевоспитание личности.
13. Виды воспитания. Авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание. Прагматическое, аксиологическое, коллективистское, индивидуалистическое воспитание.
14. Компетентностный подход в образовании
15. Взаимосвязь воспитания и развития человека в различные возрастные периоды

16. Приоритетные направления в развитии современной казахстанской школы
17. Характеристика методов воспитания.
18. Типы и структура детских коллективов. Этапы развития детского коллектива.
19. Общение как средство воспитания личности
20. Труд как средство воспитания личности
21. Психологические основы обучения
22. Методы активного обучения.
23. Типы и структура урока.
24. Показатели эффективности учебного процесса.
25. Психолого – педагогические аспекты анализа урока
26. Формирование познавательных интересов школьников в процессе их обучения
27. Характеристика основных форм организации обучения.
28. Требования, предъявляемые к современному уроку.
29. Анализ и самооценка урока.
30. Функции, виды и методы контроля.
31. Психолого-педагогические требования к оценке процесса и результата обучения.
32. Оценки и отметки в учебном процессе
33. Пути преодоления неуспеваемости учащихся.
34. Способы изучения и формирования мотивов учения.
35. Авторские педагогические технологии.

Примерный перечень вопросов к 1 рубежному контролю

1. Педагогика как наука.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Категориальный аппарат педагогики.
4. Система педагогических наук.
5. Методы педагогического исследования.
6. Определение целостного педагогического процесса.
7. Противоречия как движущие силы педагогического процесса.
8. Современные теории развития личности.
9. Понятие «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность».
10. Факторы, влияющие на формирование личности.
11. Становление личности в процессе социализации.
12. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
13. Взаимосвязь развития и воспитания учащихся.
14. Взаимосвязь развития и обучения.
15. Становление личности в процессе социализации.
16. Понятие о саморазвитии личности.
17. Движущие силы и основные закономерности развития личности.

18. Возрастная периодизация.
19. Особенности развития и воспитания младших школьников.
20. Природный потенциал личности и индивидуальные особенности детей.
21. Структура системы образования в Казахстане.
22. Задачи и функции воспитания.
23. Концепция воспитания в современном Казахстане.
24. Виды воспитания.
25. Характеристика принципов воспитания.

Примерный перечень вопросов ко 2 рубежному контролю

1. Становление теории коллектива.
2. Признаки коллектива.
3. Функции коллектива.
4. Типы и структура детских коллективов.
5. Личность и коллектив.
6. Воспитательное воздействие детского коллектива на личность.
7. Взаимодействие семьи, школы и социума.
8. Дидактика как наука.
9. Категории дидактики.
10. Влияние дидактики на развитие частных методик.
11. Процесс обучения как двусторонний процесс.
12. Показатели эффективности учебного процесса.
13. Принципы обучения.
14. Принципы и критерии отбора содержания начального образования.
15. Характеристика компонентов содержания образования.
16. Методы обучения.
17. Формы организации обучения.
18. Урок как основная форма организации обучения в школе.
19. Типы и структура урока.
20. Функции, виды и методы контроля.
21. Современные подходы к оценке деятельности обучающихся.
22. Понятие «мотивы учения».
23. Понятие технологии обучения
24. Классификация педагогических технологий.
25. Характеристика основных педагогических технологий.

Литература

Основная литература

1. Сластенин С. П. Педагогика. - М.: Гардарики, 2012. - 528с.
2. Пидкасистый П.И. Педагогика. - М.: Высшее образование, 2007. - 430с.
3. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Высшее образование, 2007. - 540с.

4. Крившенко Л.П. Педагогика. - М.: ТК Велби, Изд-во «Проспект», 2004. - 432с.

Дополнительная литература

1. Педагогические технологии /Под общей ред. В.С.Кукушина. - Ростов на Дону, 2002. - 320с.
2. Безрукова В.С. Педагогика. Учебное пособие. – Ростов на Дону: Феникс, 2013. – 381с.
3. 9.Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.:Издательство центр «Академия», 2010. – 368с.
4. Бекмагамбетова Р.К. Рабочий учебник по общим основам педагогики. - Алматы, 2006. - 109с.
5. Бекмагамбетова Р.К. Рабочий учебник по теории воспитания. - Алматы, 2008. - 200с.
6. Бекмагамбетова Р.К. Дидактика начальной школы: Методическое пособие. - Алматы, 2000. - 39с.
7. Бекмагамбетова Р.К. Формы организации учебной работы: Методическое пособие. - Алматы, 2001. - 74с.
8. Бекмагамбетова Р.К. Краткая хрестоматия по дидактике. - Алматы, 2003. - 60с.
9. Бекмагамбетова Р.К. Рабочая тетрадь студента по дидактике. - Алматы, 2003. - 51с.
10. Бекмагамбетова Р.К. Дидактика. - Алматы, 2004. - 111с.
11. Бекмагамбетова Р.К. Дидактика. - Алматы, 2010. - 156с.
12. Бекмагамбетова Р.К. История педагогики. Схемы. Таблицы. Опорные конспекты. Педагогическое наследие великих педагогов. В двух частях. - Алматы, 2006. - 119с.

Авторы:

Лебедева Л.А. –кандидат педагогических наук., доцент КазНПУ им.Абая

Омарова Г.Ж. –магистр педагогических наук, старший преподаватель КазНПУ им.Абая

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ТКО 2205 Технологии критериального оценивания

5В010200 –Педагогика и методика начального образования

2 кредита

Алматы, 2016

Предисловие

1. **Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

2. **Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

4. Рецензенты:

Лебедева Л.А. – кандидат педагогических наук., доцент КазНПУ им.Абая

Агеева Л.Е – к.п.н., ассоциированный профессор кафедры дошкольного и начального образования КазГосЖенПУ.

5. **РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии критериального оценивания» в соответствии с образовательной учебной программой по специальности 5В010200 – ПМНО входит в блок специальных обязательных дисциплин.

Проблема оценочной деятельности – одна из актуальнейших проблем, как в педагогической теории, так и в педагогической практике. Система оценивания, сформированная в рамках знаниевой парадигмы образования, отражает результат усвоения знаний, а не процесс их усвоения, то есть не соответствует в полной мере требованиям деятельностного подхода. Кроме этого основной проблемой в оценивании остается субъективизм школьной отметки, что наблюдается уже на начальной ступени обучения. Поэтому согласно требованиям Государственного образовательного стандарта начального общего образования процесс оценивания, как постоянная составляющая образовательного процесса, подлежит развитию.

Данное развитие возможно при введении в практику критериального оценивания.

Под критериальным оцениванием понимают процесс оценивания, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующий формированию у учащихся умения учиться.

Введение в практику технологии критериального оценивания позволяет решать широкий круг задач, которые могут быть сгруппированы в три основных целевых блока.

Во-первых, такой подход дает учителю и ученику достаточно прозрачный, точный и объективный инструмент для определения успешности выполнения учащимся отдельных заданий и, как следствие, положительной успеваемости в целом.

Во-вторых, использование определенных параметров позволяет связать систему оценивания с целевыми установками, как отдельного учебного курса, так и получения знаний на соответствующей ступени школьного образования. Это становится возможным за счет того, что критерии оценивания фактически представляют собой цели обучения, сформулированные вполне конкретно для того, чтобы можно было установить, насколько они достигнуты в приложении к каждому ученику.

Другая сторона этого свойства критериального оценивания заключается в том, что учитель, планируя свою работу, постоянно удерживает в поле зрения общие цели учебного процесса. Забыть про одну из них он не может, поскольку все они заложены в критерии, под каждый из которых должны быть придуманы как контрольные задания, так и система действий по подготовке к их выполнению.

В-третьих, прозрачность и процедурная определенность системы критериального оценивания делают ее потенциально сильным инструментом для участия в учебном процессе, как администрации учебного заведения, так и родителей. У руководства образовательного учреждения появляется средство контроля результатов деятельности учителя, дающее многоаспектную и постоянную информацию. Родители, в свою очередь, могут получать подробные сведения о достижениях своих детей и имеют чуть больше возможностей разобраться, чему их, собственно, учат в школе.

В конечном счете, перечисленные обстоятельства способны привести к изменению отношений между всеми участниками образовательного процесса, сделав его более открытым. Особенно это относится к учащимся, так как критериальное оценивание дает им возможность активно участвовать в учебной деятельности (самостоятельно ставить цели и задачи, формулировать критерии выполнения задания, выстраивать ответы, устанавливать причины затруднений, проводить работу по исправлению ошибок).

В целом критериальное оценивание позволяет:

Учителям:

- разработать критерии, способствующие получению качественных результатов обучения;
- использовать разнообразные подходы и инструменты оценивания;
- определять, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык, то есть, другими словами, сверять достигнутый учащимся уровень с определенным минимумом требований, заложенных в тот или иной учебный курс, то есть иметь оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности, способствующую повышению качества преподавания;
- фиксировать изменения, как общего уровня подготовленности каждого учащегося, так и динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности, что позволяет получить более рельефную картину успехов и неудач учащихся в получении образования, то есть выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;
- поощрять и развивать самооценивание учащимися своих достижений, а также рефлексию происходящего с ним в ходе учебного процесса;
- бережно относиться к психике учащихся, избегать травмирующих ее ситуаций.

Учащимся:

- использовать многообразие стилей обучения, типов мыслительной деятельности и способностей для выражения своего понимания;
- знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования результата, осознавать критерии успеха;
- участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников;

- использовать знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить.

Родителям

- получать доказательства уровня обученности ребенка;
- отслеживать прогресс в обучении ребенка;
- обеспечивать ребенку поддержку в процессе обучения.

Изучение данной дисциплины базируется на непосредственном владении студентами основными знаниями и умениями по разделам педагогики, общей и возрастной психологии.

Результаты изучения курса:

Будущие учителя начальных классов будут знать и понимать:

- цель модели критериального оценивания;
- сущность критериального оценивания;

Смогут:

- разрабатывать и оценивать критерии успеха в ходе формативного оценивания;
- разрабатывать и использовать методическое обеспечение критериального оценивания;
- разрабатывать и использовать основные характеристики формативного и суммативного оценивания;
- оказывать необходимую поддержку педагогическому коллективу в процессе эффективной реализации системы критериального оценивания.

Пререквизиты: «Обучение языку - 1», «Обучение языку - 2», «Обучение математике - 1», «Обучение математике - 2», «Обучение естественным наукам».

Постреквизиты: «Инновационные подходы в преподавании и обучении», Педагогическая практика.

Содержание дисциплины

Введение

Объект – содержание образования по технологии критериального оценивания как компонента высшего педагогического профессионального образования.

Цель курса «Технологии критериального оценивания» - содействие эффективному усвоению и внедрению системы критериального оценивания учебных достижений учащихся начальных классов студентами в общеобразовательных организациях Республики Казахстан.

Задачи курса:

- сформировать у будущих учителей знания и понимание модели критериального оценивания;

- сформировать понимание сущности критериального оценивания и навыки разработки методического обеспечения критериального оценивания;
- сформировать у будущих учителей понимание основных характеристик формативного и суммативного оценивания;
- обеспечить будущих учителей навыками, необходимыми для поддержки педагогического коллектива в процессе эффективной реализации системы критериального оценивания.

Методы изучения дисциплины – изучение основополагающих документов, научной литературы, беседа, создание портфолио, презентаций, критериев успешности, упражнения и т.д.

Одним из важных концептуальных положений обновления содержания образования в XXI в. становится компетентностный подход. Использование подобного подхода способствует вытеснению традиционных когнитивных ориентаций образования, ведёт к новому видению самого содержания образования, его методов и технологий. В качестве основных единиц обновления выступают понятия компетентности и компетенции, которые становятся интегративными показателями оценки качества образования [Безукладников, 2009; Хуторской, 2003].

Модернизация образования предполагает формирование ключевых компетенций учащихся, обеспечивающих их функциональную грамотность, ответственность в выборе образовательных траекторий и саморазвитие во всех видах жизнедеятельности.

Перед системой образования встает проблема развития у выпускников школ готовности и способности адаптироваться к новым социально-культурным требованиям; потребности самостоятельно находить ответы на вопросы, которые ставит жизнь; способности оценивать последствия своих поступков и быть готовыми нести ответственность и др. Этого можно достичь, если направить учебный процесс в школе на самообучение и саморазвитие как основу формирования учебно-познавательной компетентности школьников и их готовности и способности к самообразованию в течение всей жизни [Зимняя, 2003].

В соответствии с этим, к выбору технологии оценивания, основанной на компетентностном подходе необходимо подходить, учитывая индивидуальные особенности учащихся и осуществляя развитие вариативной образовательной среды. Последняя включает в себя все многообразие современных технологий и индивидуальных образовательных траекторий, где вариативность нацелена на максимальную индивидуализацию и доступность образования, на гибкость образовательного процесса, основанного на взаимосвязанной работе его участников по реализации целей и выбору содержания (в рамках государственных стандартов) средств и способов деятельности [Боброва, 2008].

Закономерно, что в связи с появлением обновленной образовательной парадигмы, новых образовательных стандартов, основанных на компетентностном подходе, в центре внимания профессионального

педагогического сообщества и участников образовательного процесса оказалась проблема формирования надежной, прозрачной, валидной и технологичной системы оценивания учебных достижений учащихся, обладающей системным, междисциплинарным характером. Однако до настоящего времени не определилась единая, универсальная, соответствующая требованиям изменившегося общества и образовательного пространства в целом система оценивания.

В современной школе приоритетной целью образования становится: развитие личности, готовой к эффективному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию [Квитова, 2008]. Для достижения учебной самостоятельности особое значение имеет контрольно-оценочная, самостоятельность ребенка, то есть готовность и способность контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей. Чтобы сформировать эти умения, необходимо внести существенные изменения в контрольно-оценочную деятельность в школе, пересмотреть ее цели, содержание и технологии.

В конце 90-х гг. стали применяться подходы к оцениванию знаний распространенные в США. Такая система получила название учебное портфолио. Суть ее заключается в том, что организуется накопление, отбор и анализ образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности ученика, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (от учителей, одноклассников, родителей, общественности и др.). На основе этого проводится всесторонняя количественная и качественная оценка уровня обученности данного ученика и дальнейшая коррекция процесса обучения.

В педагогике существует уже сорокапятилетний успешный опыт, осуществленный группой педагогов и психологов под руководством Ш.А. Амонашвили, в результате которого разработана система обучения в начальной школе не предусматривающая вообще отметок. В обобщенном виде результаты творческого поиска представлены в работах Ш.А. Амонашвили "Обучение. Оценка. Отметка" и "Школа жизни". В педагогической науке такой подход известен как содержательная (качественная) оценка знаний.

Все же необходимо понимать, что предложенные Ш.А. Амонашвили подходы целиком отвечают гуманистической педагогике и трудно на практике совместимы с решением проблемы отметки в массовой школе в рамках традиционной авторитарной классно-урочной системы.

В начале XXI века в русле общего процесса модернизации образования вполне закономерно возник вопрос о необходимости модификации существующей пятибалльной шкалы

Некоторые школы пошли по наиболее простому пути, заменив пятибалльную систему 12-ти балльной, которая, по мнению педагогов, позволит расширить возможности отметок. Но, какую бы систему отметок ни

выбрали школы, отказавшись от традиционной оценки, все они исходят из одного убеждения: современной педагогике тесно в рамках пятибалльной системы, которая не способна настолько же полно отразить картину успеваемости ученика, как, скажем 20- или 10-ти балльная система. Поэтому, в зависимости от особенности учебного заведения, учителя изобретают собственные буквенные или цифровые обозначения, главное – расширить возможности самой цифры или буквы, чтобы они не превращались для детей в ярлыки (двоечник-отличник), а содержали в себе информацию о действительной успеваемости школьника.

На протяжении многих десятилетий оценивание заключалось в сравнении достижений учащегося с результатами других учащихся, и такой подход к оцениванию имеет целый ряд недостатков: 1) отсутствуют четкие критерии оценки достижения результатов обучения, понятные учащимся, родителям и педагогам; 2) педагог выставляет отметку, ориентируясь на средний уровень знаний класса в целом, а не на основе единых критериев достижения результатов каждым учеником; 3) отметки, выставляемые учащимся, не дают четкой картины усвоения конкретных знаний, умений, навыков по отдельным разделам учебной программы, что не позволяет определить индивидуальную траекторию обучения каждого ученика; 4) при выставлении итоговой оценки учитываются текущие оценки, что не является объективным оцениванием конечного результата обучения; 5) отсутствует оперативная связь между учеником и учителем в процессе обучения, что не способствует мотивации учащихся к обучению.

Критериальное оценивание – эта система оценивания не предусматривает никакого соперничества между учащимися или проведения их рейтинга. Оценивание детей осуществляется по заранее определенным критериям. Критерий:

- Критерий представляется как цель, ожидаемый результат образования, а оценивание по любому из критериев – это определение степени приближения ученика к данной цели.
- Качественно критерии отражают различные стороны деятельности учащегося с учетом специфики предметов.
- Количественное содержание критериев определяется баллами (уровнями достижений) и соответствующими им описаниями, поясняющими уровень достижений по данному критерию.
- Каждый критерий оснащен детально прописанными рубриками (дескрипторами). Дескрипторы для каждого критерия организованы иерархически.

Главная цель оценки – помочь ученику зафиксировать свои успехи и проблемы, нащупать свои сильные стороны и возможности роста.

Технология критериального оценивания способствует снижению школьной тревожности ученика, а учителя избавляет от бремени «судьи в последней инстанции», способствует формированию у учащихся навыков: самоанализа, самооценивания, ответственности за результаты своего труда.

Следовательно, применение данной технологии обучения приводит к повышению уровня образованности и воспитанности каждого ученика, всего класса, всей школы - значит, и всего общества.

Признавая важность системы оценивания, с 2012 года реализуется Концепция внедрения системы критериального оценивания учебных достижений учащихся Автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы».

Основное содержание

«Технология критериального оценивания» как учебная дисциплина в вузе. Объект, предмет, методы исследования технологии критериального оценивания, ее связь с другими науками.

Научные-педагогические основы технологии критериального оценивания. Научные основы разработки норм оценок учебных достижений учащихся. Психолого-педагогические основы организации критериального оценивания.

Особенности системы оценивания при личностно-ориентированном обучении. Цели оценивания достижений учащихся. Целеполагание и его роль в оценивании. Принципы оценивания достижений учащихся. Виды оценивания достижений учащихся.

Процесс формативного оценивания. Планирование и организация формативного оценивания. Критерии оценки достижений учащихся. Техники формативного оценивания. Оценивание учебных достижений учащихся при использовании групповой формы работы. Оценивание портфолио. Анализ. Обратная связь. Мотивация учащихся. Самооценивание, взаимооценивание учащихся.

Процесс суммативного оценивания. Планирование и организация суммативного оценивания за раздел, сквозную тему. Анализ результатов суммативного оценивания за раздел, сквозные темы. Планирование суммативного оценивания за четверть. Разработка заданий для суммативного оценивания за четверть. Проведение суммативного оценивания за четверть. Анализ результатов оценивания. Модерация результатов суммативного оценивания.

Портфолио. Портфолио как средство оценивания достижений школьника. Назначение портфолио. Портфолио как отражение уровня функциональной грамотности школьника. Оценивание портфолио. Характеристики эффективного портфолио. Этапы наполнения портфолио: организация и планирование, сбор, рефлексия.

Регистрация учебных достижений учащихся. Механизм выставления оценок. Выставление четвертных оценок. Выставление годовых оценок. Наблюдение урока.

Примерный перечень практических (семинарских) занятий

- Модель критериального оценивания.
- Критерии успешности.
- Сущностная характеристика формативного оценивания.
- Цели оценивания на современном этапе.
- Оценивание для обучения.
- Структура процесса формативного оценивания.
- Принципы формативного оценивания.
- Критерии формативного оценивания.
- Формативное оценивание в среднесрочном планировании.
- Сущностная характеристика суммативного оценивания.
- Формативное и суммативное оценивание: сравнительная характеристика.
- Условия формативного оценивания.
- Использование формативного оценивания в работе учителя.
- Способы формативного оценивания.
- Семь стратегий оценивания для обучения.
- Рефлексия собственной деятельности.
- Оценка и самооценка.
- Самооценивание и взаимооценивание.
- Внутреннее суммативное оценивание.
- Оценивание в соответствии с возрастными особенностями.

Примерный перечень тем СРСП

- Проблема оценивания как компонента учебной деятельности.
- Системы оценивания в разных странах.
- Ориентирующая, стимулирующая, воспитывающая оценка.
- Диагностическое оценивание. Цель диагностического оценивания. Звенья диагностического оценивания.
- Оценивание работы групп.
- Оценивание индивидуальной деятельности ученика.
- Оценивание деятельности отдельного учащегося при групповой работе.
- Самооценивание при групповой форме работы.
- Виды портфолио: документационное, портфолио процесса, демонстрационное портфолио.
- Техники самооценивания и взаимооценивания.
- Наблюдение урока. Формы наблюдения урока

Примерный перечень тем СРС

- Особенности системы оценивания при личностно-ориентированном обучении.

- Формативное оценивание в современной школе.
- Критерии оценки достижений учащихся.
- Техники формативного оценивания.
- Мотивация учащихся для успешного обучения.
- Суммативное оценивание в процессе обучения.
- Алгоритм достижения успеха.
- Эффективная обратная связь на уроке.
- Оценивание для улучшения процесса обучения.
- Самооценка и взаимооценка учащихся.
- Эффективное портфолио.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Айтпукешев А.Т., Кусаинов Г.М., Сагинов К.М. Формативное и суммативное оценивание результатов обучения: Методическое пособие – Астана: Центр педагогического мастерства, 2014. – 108 с.
2. Булатова И.К. Развитие навыков самооценки учащихся при формативном оценивании//Электронный ресурс: centre.ipksko.kz/index.php/kz/izdeu-sheshim-tzhiribe?id=129.
3. Журбенко З.М., Колесникова Ю.Б. Система оценивания: «Тенденции и пути совершенствования»// Электронный ресурс: <https://festival.1september.ru/authors/101-776-383>.
4. Концепция внедрения системы критериального оценивания учебных достижений учащихся Автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы». – Астана: Автономная организация образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012. – 8 с.
5. Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство/ Сост. Р.Х.Шакуров, А.А.Буркитова, О.И.Дудкина. – Б.: «Билим», 2012. – 80 с.
6. Павленко М.А. Методы формативного оценивания как средство достижения эффективности урока//Электронный ресурс: <http://infourok.ru/material.html?mid=69002>.
7. Формативное оценивание в начальной школе. Практическое пособие для учителя/ Сост. О.И. Дудкина, А.А. Буркитова, Р.Х. Шакиров. – Б.: «Билим», 2012. – 89 с.

Дополнительная литература

1. Баранников А.В. О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания образования. //начальная школа. Плюс до и после. №8. 2003.

3. Виноградова н.Ф. Контроль и оценка в начальной школе. //начальная школа. –№ 15, 2006.
5. Гин А. Приемы педагогической техники. – М., 2001
6. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М., 2001.
7. Данилов Д.Д., Серова Ж.И. Экспериментальная модель контроля и оценивания в Образовательной системе «Школа 2100». //начальная школа. Плюс до и после. №4., 2004.
8. Ишмамметьева Е.В. Развитие самооценки в младшем возрасте. //начальная школа. – № 4, 2004.
9. Твердякова Л.Г. О важности самооценивания учащимися своего труда. //начальная школа. № 4, 2003.
10. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб., 2001.
- 11.Чепурная л.Р. Система оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения. //начальная школа. Плюс до и после. №1. 2004.
12. Шакиров Р.Х., Буркитова А.А., Дудкина О.И. Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство. – Б.: 2011.

Интернет -источники

1. [en.wikipedia.org/ wiki/](http://en.wikipedia.org/wiki/)
2. [http://www.assessmentinst.com/ events_training.php](http://www.assessmentinst.com/events_training.php)
3. [http://rubistar.4teachers.org/ index.php](http://rubistar.4teachers.org/index.php)
4. [schools.techno.ru/ ms45/ win/ edu/ news/ 2004_05/ assessm.doc](http://schools.techno.ru/ms45/win/edu/news/2004_05/assessm.doc)
5. [http://blog.discoveryeducation.com/ assessment/ files/ 2009/ 02/ blackbox_article.pdf](http://blog.discoveryeducation.com/assessment/files/2009/02/blackbox_article.pdf)
6. <http://www.nclrc.org>

Составитель:

Рябова Е.В. – магистр педагогики, ст.преподаватель КазНПУ им.Абая

ТИПТІК ОҚУ БАҒДАРЛАМА

ККТ 3206– Кәсіби қазақ тілі

5B010200 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі

2 кредит

Алматы, 2016

АЛҒЫ СӨЗ

1. Абай атындағы ҚазҰПУ жанындағы ҚР БҒМ жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің РОӘК «Білім» тобы мамандықтары бойынша Оқу-әдістемелік бірлестігінде **ДАЙЫНДАЛҒАН және ҰСЫНЫЛҒАН**

2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігімен **БЕКІТІЛГЕН және ҚОЛДАНЫСҚА ЕНГІЗІЛГЕН**

3. Типтік оқу бағдарлама 2016 жылғы ҚР Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес дайындалған. (Типтік оқу бағдарлама ҚР БҒМ 30.06.2016 ж., № 2 хаттамасымен бекітілген)

4. Пікір берушілер:

Низамова М.Н. – п.ғ.к., Алматы Мемлекеттік технологиялық университетінің доценті.

Уайсова Г.И. – педагогика ғылымдарының кандидаты, ҚазҰПУ профессоры.

5. ҚР БҒМ Республикалық Оқу-әдістемелік Кеңесі мәжілісінде **ҚАРАСТЫРЫЛҒАН 30.06.2016 ж., Хаттама № 2.**

Түсінік хат

Пәннің негізгі қызметі бастауыш мектеп мұғалімінің кәсіби дайындығының қазіргі қоғамның әлеуметтік сұранысын, тілдік құзыреттілік бағытын қанағаттандыратындай сапалық деңгейін қамтамасыз етуге бағытталған. Біздің қоғамымыз өмірінің барлық салаларындағы әлеуметтік-саяси және экономикалық өзгерістер білім беру саласына да елеулі өзгерістер енгізді. Оның ішінде, жоғары оқу орнындағы пән ретіндегі қазақ тілі де өзгерді.

Кәсіби қазақ тілі – бұл кәсіби тұрғыдан қарым-қатынас қызметін атқаратын әдеби тілдің ерекше бір түрі. Бағдарлама қазақ тілін шет тілі ретінде оқып-үйренетін студенттерге арналған.

Аталмыш тілді тұтынушыдан талап етілетін қажетті сапа іс-әрекеттің белгілі бір саласының ұғымдық-категориялық аппаратын және соған сәйкес терминдер жүйесін игеруді талап ететін кәсібилік болып табылады.

Халықаралық байланыстардың кеңеюі, қазақ тілінің мемлекеттік мәртебеге ие болуы, біздің еліміздің дүниежүзілік кеңістікке енуі қазақ тілін мемлекеттің, қоғам мен жеке тұлғаның сұранысын қанағаттандыратын тілге айналдырды.

Орыс тілді студенттерге арналған қазақ тілі – толыққанды қарым-қатынас құралы, іс-әрекеттің нақты саласында мамандардың өзара түсінісу құралы, өзге ұлттың мәдениетімен жақын таныстыру және студенттердің зияткерлік қабілеттерін, олардың жалпы білімдік мүмкіндіктерін дамытудың ең маңызды құралы.

Пәнді оқытып үйретуге қажетті алғашқы талап «Қазақ тілі» пәнін студенттердің табысты игеруі болып табылады. Пән:

- педагогикалық терминдер, ғылыми-педагогикалық зерттеулердің метапәндік терминдерінің базасы ретіндегі міндетті психологиялық-педагогикалық (педагогикалық мамандыққа кіріспе, педагогика, этнопедагогика, психология және адам дамуы, ғылыми-педагогикалық зерттеулер әдістемесі) пәндерді;
- тілдік терминдер базасы ретіндегі ана тілінің теориялық негіздері, бастауыш білім беру педагогы пайдаланатын жалпы ғылыми және арнайы терминдер базасы ретіндегі бастауыш мектеп математикасының, балалар әдебиеті және жаратылыстану негіздері пәндерін;
- «бастауыш білім берудің қазіргі заманғы педагогикалық технологиялары», «кіші жастағы мектеп оқушысының психологиясы мен баланың мектепке дайындығын анықтау әдістемесі» сияқты психологиялық-педагогикалық бағыттағы арнайы таңдау бойынша пәндерін;
- сауат ашу, ана тілі, әдебиеттік оқу, дүниетану (немесе «Қоршаған орта»), информатика, бейнелеу өнері, ән-күй, дене шынықтыру, жазу тілін дамыту, еңбекке баулу, «Өзін-өз тану» сияқты бастауыш сыныптардағы дербес пәндердің оқыту әдістемелерін (оқыту теориялары мен технологияларын) оқып үйренген соң енгізіледі.

Психология, педагогика, оқытудың қазіргі заманғы технологиялары және дербес пәндер әдістемелерін оқып үйрену барысында студенттер «Кәсіби қазақ тілі» пәнін оқуға қажетті дайындықтан өткен: өз мамандығының ерекшелігін, педагогикалық және әдістемелік пәндердің ғылыми аппаратын, психологиялық-педагогикалық ұғымдардың мәні мен ерекшелігін біледі.

Пәнді оқып-үйренген соң студенттердің педагогикалық шеберлік, сөйлеу мәдениеті, бастауыш мектептегі тілді және математиканы оқыту әдістемесінің тарихы, әлеуметтік педагогика, жазуға үйрету әдістемесі сияқты пәндерді игеру үшін қазақ тілінде қосымша әдебиеттерді оқуға мүмкіндіктері туады. Сонымен бірге алған біліктерін ғылыми жұмыстар, мақала, рефераттар, т.б. орындауда қолдана алады. Студенттердің ғылыми конференцияларына қатыса алады.

Пәннің тақырыптық жоспары

1. Кәсіби қазақ тілі оқу пәні ретінде.
2. Қазақ тіліндегі кәсіби психологиялық-педагогикалық терминдер.
3. Бастауыш сынып мұғалімінің қазақ тіліндегі кәсіби әдістемелік терминдері.

Құзыреттіліктер

Кәсіби бағытталған тілдік құзыреттілікті сипаттайтын негізгі талаптарға мыналар жатады:

- кәсіби терминдер мен ұғымдарды (қазақ тіліндегі жалпығылыми, ғылымаралық және нақты мамандық терминдерін) игереді;
- мамандыққа байланысты мәтіндерді оқиды және аударады;
- қазақ тіліндегі дәрісті және хабарламаларды тыңдайды, түсінеді және конспект жасай алады;
- қажетті ақпаратты, нақты айтсақ, қазақ тілінде рефераттар, түйіндеме, аннотациялар, тезистер, т.б. жаза алады және тарата алады;
- кәсіби сипаттағы іскер әңгімелер мен диалогтар жүргізе алады;
- оқытылатын тілдегі елдің мәдениетін біледі;
- кәсіби тұрақты сөз тіркестерін біледі;
- іскер этикет межелерін біледі;
- қазақ тілін өз ана тілімен салыстырады, әрқайсысының ерекшеліктерін сезінеді;
- жалпы адамзаттың дамуындағы ұлттық мәдениеттің (өзінің және өзгенің) ғылыми-педагогикалық жетістіктері туралы түсінігі бар;
- ақпараттық құзыреттілікті игерген: кітаппен, оқулықпен, анықтама әдебиетпен, сөздіктермен жұмыс жасай алады, аударманы қолдана алады, кітапхана мен интернеттен қажетті ақпаратты ала алады;
- тілдік құралдың жеткіліксіздігі кезінде сөзді өзгертіп қолдану, синоним

қолдану арқасында түрлі жағдаяттардан шыға алады.

Пәннің пререквизиттері

- Қазақ тілі;
- Педагогика;
- Психология және адам дамуы;
- Қазіргі қазақ тілі негіздері;
- Дербес пәндердің әдістемелері.

Пәннің постреквизиттері

- Педагогикалық шеберлік;
- Педагогика тарихы;
- Бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесінің тарихы;
- Бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесінің тарихы.

Пәннің мазмұны

Кіріспе

«Кәсіби қазақ тілі» 5B010200-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығы бойынша ҚР МЖМБС сәйкес кәсіптік пәндер блогына енеді.

Пәнді оқытудың мақсаты кәсіби қызмет саласында жазбаша және ауызша қарым-қатынас жасау құралы ретінде қазақ тілін (ғылыми тіл, іскер тіл, кәсіби ауызекі тіл) тәжірибе жүзінде игеруді қалыптастыру болып табылады. Пән тек университеттік білім берудің дәстүрлі ұстанымдарын (фундаменталды, жүйелі теориялық дайындықты практикалық дайындықпен ұштастыру, оқу үдерісін ғылыми-зерттеу әрекетімен байланыстыру, қазақ тілі арқылы студенттерді тәрбиелеу және оқыту) ғана емес, сонымен бірге білім беру үдерісін ұйымдастырудың инновациялық білім беру технологияларын, әдістері мен формаларын жүзеге асырады.

«Кәсіби қазақ тілі» төмендегідей міндеттерді шешеді:

- еркін сөйлеу білігі мен дағдысын дамыту;
- кәсіби лексикадағы сөздік қорды байыту;
- қарым-қатынас жасаудың жалпы және кәсіби біліктерін игеру: өз оқушыларымен, оқушылардың ата-аналарымен және әріптестерімен, оқытылатын тілді білетіндермен жиі кездесетін жағдайларда күнделікті және кәсіби қарым-қатынаста (мектепке қабылдау, жиналыс пен отырыстар жүргізу, жұмыста дау-жанжалды шеше алу, мәдени және спорттық демалыс кезінде) іскерлік қатынас жасауды жүзеге асыру және кәсіби маңызы бар мәтіндерді оқи алу қабілеттерімен студенттерді қаруландыру.

Пәннің нысаны – бастауыш сынып мұғалімінің жоғары педагогикалық кәсіби білім беру құрамдасы ретіндегі политілдік білім.

Пәні – болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің политілдік коммуникативтік кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру барысы.

Пәнді оқытып-үйрету **әдістері** – әр түрлі түпнұсқалардан, оның ішінде сабақтарға қатысу, СОӨЖ бен СӨЖ-ді орындау барысында ақпарат алу; ғылыми-педагогикалық және арнайы әдебиеттермен жұмыс істеу; сөздікті және интернетті пайдаланып, ғылыми-педагогикалық және арнайы әдебиеттермен жұмыс істеу; әңгіме, аннотация, түйіндеме жасау және т.б.

Курсты оқып-үйрену барысында студент:

- қазақ тілін тұлғааралық қатынаста және кәсіби әрекетінде қолдана алуы;
- қазақ тіліндегі тұлғааралық және іскерлік қатынаста өз ойы мен пікірін жеткізе алуы;
- педагогика мен бастауыш оқыту әдістемесі мәселелері бойынша қазақ тілінде түпнұсқадан қажетті ақпаратты алу **білігі** болуы тиіс.

«Кәсіби қазақ тілі» пәні жоғары оқу орнында алғаш рет енгізіліп отыр. «Кәсіби тіл» ұғымының өзі ұзақ уақыт қалыптасты және дамыды. Филологтар ортасында арнайы тілге деген қызығушылық (кәсіби қатынас тіліне) қазіргі уақытта ғана туған жоқ. Арнайы мақсаттағы тіл туралы идея алғаш чех зерттеушісі Любомир Дроздтың еңбектерінде кездеседі, ол мұндай тілді «белгілі бір ұлттық әдеби тілдің» ішкі түріндегі функционалды тіл (немесе арнайы қызмет тілі) деп атайды. Қазіргі заманғы әдеби тілдің қызметтік түріне деген әр түрлі мамандықтар зерттеушілерінің қызығушылығы тіларалық құралды ізгілендіру мәселесі белең алып тұрған кезде, лексиканың әр түрлі қатпарларындағы (кәсіби қатынас жасау кезінде әр түрлі тілде сөйлейтін мамандардың барлығына бірдей түсінікті болуы тиіс) стандарттаудың қажеттігі туындаған кезде кәсіби коммуникацияның практикалық қажеттігінен туады.

Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев, В.Даниленко, Н. В. Новикова, С. И. Виноградов және т.б. еңбектерінде кәсіби тілдің қалыптасу мәселелері қарастырылады.

Бастауыш білім беру педагогы үшін кәсіби қазақ тілін білу кәсіби ортадағы қажетті қатынас құралы болап табылады. Аталмыш пән өзінің бастапқы даму кезеңінде тұр және оның әрі қарай даму мүмкіндігі бар.

Типтік бағдарламаның негізгі бөлігі үш бөлімнен тұрады.

1-бөлім – «Кәсіби қазақ тілі оқу пәні ретінде». Бұл бөлім кәсіби тіл, оның құрылымы және қызметі туралы жалпы түсінік береді.

2-бөлім – «Қазақ тіліндегі кәсіби психологиялық-педагогикалық терминдер». Мұнда студенттерге бастауыш сынып мұғалімі мамандығының жалпы ғылыми және арнайы терминдері оқытылып-үйретіледі, оларды қазақ тілінде қолдануға мүмкіндік береді. Негізгі психологиялық-педагогикалық пәндердің: педагогика, психология және даму, оқыту технологиясы, тәрбие теориясы терминологиялық аппаратымен таныстырады.

3-бөлім – «Бастауыш сынып мұғалімінің қазақ тіліндегі кәсіби әдістемелік терминдері». Бұл бөлім бастауыш сыныптардағы әр түрлі пәндердің әдістемелік терминдерін қолдануға, кәсіби мазмұндағы мәтіндерді түсінуге, кәсіби қазақ тілінде қатынас жасауға мүмкіндік береді.

Негізгі бөлім

1-бөлім «Кәсіби қазақ тілі оқу пәні ретінде»

«Кәсіби тіл» ұғымы. Бастауыш мектеп мұғалімінің кәсіби педагогикалық тілінің базалық категориялық-ұғымдық аппаратты ұйымдастыру жүйесі.

Термин. Терминнің өзіндік ерекшеліктері (бірмәнділік, қысқалық, қазақ тілінің нормалары мен ережелеріне сәйкестігі). Терминологиялық сала. Дефинициялар. Терминологиялық сөзжасам үлгілері. Сөзжасам тәсілдері. Сөздер, сөз тіркестері, фразеологиялық бірліктер. Жалпығылымы, ғылымаралық және арнайы мамандық терминдері. Бастауыш білім беру педагогының кәсіби лексикасының лексикалық құрамы. Арнайы лексика. Кәсіби лексиканың қолданыс аясы, іс-әрекет нысаны, іс-әрекет субъектісі, іс-әрекет құралдары, іс-әрекет нәтижесі.

Ғылыми тілдің стильдік және жанрлық ерекшеліктері. Ғылыми, ресми-іскер, публицистикалық, ауызекі тіл стильдері. Ғылыми-тілдік мәдениет. Норманың кәсіби нұсқасы.

Кәсіби қазақ тілінің трансформациясы мен дифференциациясы.

Ұғымдардың ұлттық және халықаралық жүйесін үндестіру.

Кәсіби қазақ тілінің мамандықтың өзге пәндерімен байланысы.

2-бөлім. «Қазақ тіліндегі кәсіби психологиялық-педагогикалық терминдер».

Бастауыш білім беру педагогикасы мен психологиясының терминологиялық аппараты. Қазақ тіліндегі мәтінді бағдарлай алу, диалогтік тіл және кәсіби мазмұнды монолог түрінде айта алу. Төмендегі тақырыптар бойынша аннотация, конспект жасау, мәтінді түйіндеу:

- Психология және адам дамуы.
- Дидактика – оқыту туралы ғылым.
- Қазіргі заманғы педагогикадағы оқытудың әдістері, құралдары мен формалары.
- Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі.
- Тәрбиенің мәні, заңдылықтары мен ұстанымдары.
- Тәрбиелеу үдерісіндегі тұлғаны қалыптастыру.
- Қазіргі заманғы педагогикадағы тәрбиелеудің әдістері, құралдары мен формалары.
- Ұжым тәрбие құралы ретінде.
- Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесі.
- Оқытудың педагогикалық технологиялары.
- Этнопедагогика.

3-бөлім. «Бастауыш сынып мұғалімінің қазақ тіліндегі кәсіби әдістемелік терминдері»

Қазақ тіліндегі бастауыш мектеп оқу пәндерін оқыту әдістемелерінің мазмұнына сипаттама. Қазақ тіліндегі мәтінді бағдарлай алу, диалогтік тіл және кәсіби мазмұнды монолог түрінде айта алу. Сабақтың жоспарын дайындау және сабақты талдау. «Бастауыш мектеп пәндерін оқыту әдістемесі» тақырыбы бойынша арнайы кәсіби материал және оны ұсынылған кәсіби жағдаяттарда қолдану.

Педагогикалық ғылым және оқу пәні ретіндегі бастауыш мектеп пәндерін оқыту әдістемесі курсына сипаттама.

Бастауыш сыныптардағы пәндер курсының мазмұндық-әдістемелік желілері. Ұғымдар мен әрекет тәсілдерін оқыту әдістемесі. Оқыту үдерісі мен оқушылардың әрекетін ұйымдастыру. Оқытудың білімділік және құзыреттілік нәтижелерін тексеру мен бағалау. Қазіргі заманғы сабақтың типі, түрі және құрылымы. Пәндер бойынша сыныптан тыс жұмыстар.

Оқыту әдістемесі бойынша мазмұндық-әдістемелік желілер, негізгі ұғымдар мен әрекет тәсілдері:

- сауат ашу, тіл, жазбаша тілді дамыту, әдебиеттік оқу.
- дүниетану («Қоршаған орта»), «Өзін-өзі тану».
- математика, информатика.
- бейнелеу өнері, музыка, еңбекке баулу.
- дене шынықтыру.

Практикалық сабақтардың үлгі тақырыптары:

Мына тақырыптар бойынша лексикалық және терминологиялық минимум, ауызекі және жазбаша коммуникация, оқу, аудару және ғылыми мәтін құрастыру:

1. Бастауыш сыныптар мұғалімінің кәсіби қазақ тілі.
2. Терминологиялық жүйе және алқап. Термин құрастыру.
3. Тәрбие туралы ғылым ретіндегі педагогиканың терминологиялық аппараты.
4. Қазақстандағы білім беру жүйесі және оның даму перспективалары.
5. Жалпы және жас ерекшелік психологиясының терминологиялық аппараты.
6. Кіші жастағы оқушының даму ерекшеліктері.
7. Кіші жастағы оқушының оқуға қызығушылығы.
8. Тәрбие теориясының терминологиялық аппараты.
9. Біртұтас педагогикалық үдерістегі тәрбие.
10. Қазіргі заманғы педагогикадағы тәрбиелеудің әдістері, құралдары мен формалары.
11. Оқыту теориясының терминологиялық аппараты.
12. Қазіргі заманғы педагогикадағы оқытудың әдістері, құралдары мен формалары.

13. Сабақ біртұтас жүйенің бір элементі ретінде.
14. Оқытудың қосымша формалары.
15. Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар.
16. Кіші жастағы оқушыны оқыту технологиясы.
17. Сауат ашудың, қазақ тілін оқытудың, жазу тілін дамытудың, әдебиеттік оқудың теориясы мен технологиясы.
18. Дүниетануды («Қоршаған ортаны»), «Өзін-өзі тануды» оқыту теориясы мен технологиясы.
19. Математиканы, информатиканы оқыту теориясы мен технологиясы.
20. Бейнелеу өнерін, музыканы, еңбекке баулуды оқыту теориясы мен технологиясы.
21. Дене шынықтыруды оқыту теориясы мен технологиясы.
22. Бастауыш білім беру мәселелерін ғылыми-педагогикалық зерттеу.

СОӨЖ –ның үлгі тақырыптары:

1. «Бастауы сынып мұғалімінің кәсіби тілі» тақырыбы бойынша аударма жасау және мәтін құрастыру.
2. «Бастауыш сынып мұғалімі мамандығына кіріспе» тақырыбы бойынша лексикалық минимум құрастыру.
3. «Педагогика тәрбие жайлы ғылым ретінде» тақырыбы бойынша лексикалық минимум құрастыру.
4. «Қазақстандағы білім беру жүйесі және оның даму перспективалары» тақырыбы бойынша диалог құрастыру.
5. «Жалпы және жасерекшелік психологиясы» тақырыбы бойынша лексикалық минимум құрастыру. Орыс және қазақ тілі терминдерін салыстыру.
6. «Кіші мектеп жасындағы оқушының даму ерекшеліктері» тақырыбын конспектілеу.
7. «Кіші мектеп жасындағы оқушының оқу мотивациясы» тақырыбына реферат дайындау.
8. Тәрбие теориясы бойынша лексикалық минимум құрастыру.
9. «Біртұтас педагогикалық үдерістегі тәрбие» тақырыбына мәтін құрастыру.
10. «Заманауи педагогикадағы тәрбиенің әдістері, құралдары мен формалары» тақырыбына диалог құрастыру.
11. Оқыту теориясынан лексикалық минимум құрастыру.
12. Қазақ тілінен сабақ жоспарын құрастыру және талдау.
13. «Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар» тақырыбы бойынша мақалалардан реферат дайындау.
14. «Кіші мектеп жасындағы оқушыларды оқыту технологиясы» тақырыбы бойынша диалог құрастыру.
15. «Сауат ашу, қазақ тілі, сөйлеу тілін дамыту, әдебиеттік оқуды оқыту әдістемесі» тақырыптары бойынша диалог, ата-аналармен әңгімелер құрастыру.

16. Бастауыш сыныптар пәндері (математика, информатика, қоршаған орта, өзін-өзі тану, бейнелеу өнері, музыка, т.б.) оқулықтарындағы мәтіндерді оқу, аудару.

17. Бастауыш білім беру мәселелері бойынша таныстырылымдар мен баяндамалар дайындау.

СӨЖ –ның үлгі тақырыптары:

Мына тақырыптар бойынша мәтіндерді аудару, мақалаларды аннотациялау, конспект және тезис жасау:

1. Қазақстандағы педагогикалық ғылымның қалыптасуы мен дамуы.
2. Қазіргі заманғы қазақстандық мектептердің педагогикалық мәселесі ретіндегі жеке тұлғаға бағытталған білім.
3. Отбасындағы балалардың адамгершілік тәрбиесі.
4. Дамыта оқыту жағдайындағы сабақ.
5. Оқыту үдерісіндегі қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды қолдану ерекшеліктері.
6. Балалар ұжымы және оның тәрбиелік мүмкіндіктері.
7. Қазіргі мектептерде педагогикалық үдерісті ұйымдастыру.
8. Тұлғаны оқыту барысында біртұтас дамыту.
9. Оқыту үдерісінде балалардың жас және дара ерекшеліктерін ескеру.
10. Тұлға қалыптастыруда ойынның рөлі.
11. Оқытуда зейінді дамыту рөлі.
12. Мектептік кезде мінез қалыптастыру мәселелері.
13. Ғылыми-педагогикалық диагностика.
14. Бастауыш білім берудегі бағалау мен баға.
15. Математиканы оқыту әдістемесінің мазмұндық-әдістемелік жүйелері, негізгі ұғымдары мен әрекет тәсілдері.
16. Сауат ашуды оқыту әдістемесінің мазмұндық-әдістемелік жүйелері, негізгі ұғымдары мен әрекет тәсілдері.
17. Қазақ тілін оқытудың, жазу тілін дамытудың, әдебиеттік оқудың әдістемесінің мазмұндық-әдістемелік жүйелері, негізгі ұғымдары мен әрекет тәсілдері.
18. Әдебиеттік оқудың әдістемесінің мазмұндық-әдістемелік жүйелері, негізгі ұғымдары мен әрекет тәсілдері.

1-аралық бақылаудың сұрақтары

1. «Кәсіби тіл» ұғымы.
2. Бастауыш мектеп мұғалімінің кәсіби педагогикалық тілінің базалық категориялық-ұғымдық аппаратты ұйымдастыру жүйесі.
3. Термин. Терминнің өзіндік ерекшеліктері (бірмәнділік, қысқалық, қазақ тілінің нормалары мен ережелеріне сәйкестігі). Терминологиялық сала. Дефинициялар.

4. Терминологиялық сөзжасам үлгілері.
5. Сөзжасам тәсілдері. Сөздер, сөз тіркестері, фразеологиялық бірліктер.
6. Бастауыш білім беру педагогының кәсіби лексикасының лексикалық құрамы.
7. Арнайы лексика.
8. Жалпы қабылданған арнайы емес лексика.
9. Кәсіби лексиканың топтары: қолданыс аясы, іс-әрекет нысаны, іс-әрекет субъектісі, іс-әрекет құралдары, іс-әрекет нәтижесі.
10. Ғылыми тілдің стильдік және жанрлық ерекшеліктері.
11. Ғылыми, ресми-іскер, публицистикалық, ауызекі тіл стильдері.
12. Ғылыми-тілдік мәдениет. Норманың кәсіби нұсқасы.
13. Кәсіби қазақ тілінің трансформациясы мен дифференциациясы.
14. Ұғымдардың ұлттық және халықаралық жүйесін үндестіру.
15. Кәсіби қазақ тілінің мамандықтың өзге пәндерімен байланысы.

2-аралық бақылаудың сұрақтары

1. Бастауыш білім беру педагогикасы мен психологиясының терминологиялық аппараты.
2. Бастауыш білім беру педагогикасы мен психологиясының негізгі терминдері және оларды қолдану.
3. Бастауыш білім беру педагогикасы мен психологиясының терминдері қолданылған тілдік конструкциялар.
4. Қазақ тіліндегі мәтінді бағдарлай алу, диалогтік тіл және кәсіби мазмұнды монолог түрінде айта алу.
5. Сабақтың жоспарын дайындау және сабақты талдау.
6. Психологиялық-педагогикалық терминологияны қолданып, тақырыптар бойынша мәтіндерге аннотация жасау, конспектілеу және түйіндеме дайындау.
7. Бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби әдістемелік терминологиясы.
8. Бастауыш мектеп оқу пәндері әдістемесінің мазмұнына қазақ тілінде сипаттама беру. Сабақтың жоспарын дайындау және сабақты талдау.
9. «Бастауыш мектеп пәндерін оқыту әдістемесі» тақырыбы бойынша арнайы кәсіби материал және оны ұсынылған кәсіби жағдаяттарда қолдану.
10. Бастауыш сыныптар пәндерінің терминдері мен ұғымдары.
11. «Оқыту үдерісін және оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастыру» тақырыбы бойынша айту, оқу, аннотация жасау, конспектілеу, түйіндеме жасау.
12. «Оқытудың білімдік және құзыреттілік нәтижелерін тексеру және бағалау» тақырыбы бойынша айту, оқу, аннотация жасау, конспектілеу, түйіндеме жасау.
13. «Қазіргі заманғы сабақтың типі, түрі және құрылымы» тақырыбы бойынша айту, оқу, аннотация жасау, конспектілеу, түйіндеме жасау.
14. «Пәндер бойынша сыныптан тыс жұмыстар» тақырыбы бойынша айту,

оқу, аннотация жасау, конспектілеу, түйіндеме жасау.

15. «Бастауыш мектептегі оқыту әдістемелері бойынша мазмұндық-әдістемелік желілер, негізгі ұғымдар мен әрекет тәсілдері» тақырыбы бойынша айту, оқу, аннотация жасау, конспектілеу, түйіндеме жасау.

Ұсынылатын әдебиет тізімі

Негізгі әдебиет

1. Педагогический словарь. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005.
2. Психологический словарь /Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1997.
3. Культура русской речи. Учебник для вузов. Под ред. проф. Л. К. Граудиной и проф. Е. Н. Ширяева. - М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА М, 1999. - 560 с.
4. Красивова А.Н. Деловой русский язык: Учебно-практическое пособие. - М.: Из-во МФА, 2001. С. 80.
5. Казахско-русский, русско-казахский словарь/ под ред. Р.Г. Сыздыковой, К.Ш., Кусаин.- Алматы: Дайк-Пресс, 2002.- 1008с.
6. Педагогика начальной школы Подласый И.П. М.: Высшее образование, 2007.
7. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина.- М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
8. Қоянбаев Р.М., Ыбыраимжанов Қ.Т. Жалпы бастауыш білім беру педагогикасы. – Түркістан, 2005.
9. Коджаспирова Г.М.Педагогика. - М.: Гардарики, 2007.
10. Пидкасистый П.И.Педагогика. - М.: Высшее образование, 2007.
11. Кукушин В.С., Болдырева - Вараксина А.В. Педагогика начального образования. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов на Дону: Издательский центр «МарТ», 2005
12. Айсмондас Б.Б. Общая психология: Схемы. -М., 2002.
13. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн. 1, 2 Общие основы психологии. Психология развития -М., 2001
14. Шаповаленко И.В. Возрастная психология.- М.:2007
15. Оспанов Т.Қ., Кочеткова О.В., Астамбаева Ж.Қ. Жаңа буын оқулықтары бойынша математиканы оқыту әдістемесі. 1-4-сыныптар. – Алматы: «Атамұра», 2005.
16. Т.Қ.Оспанов, Ш.Х.Құрманалина, С.Қ.Құрманалина. Бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесі. – Астана, «Фолиант», 2007.
17. Методика обучения математике. Акпаева А.Б., Лебедева Л.А.- учебное пособие для студентов специальности ПМНО.- Алматы 2011
18. Методика обучения русскому языку. Учебное пособие Р.Т.Мендекинова, Е.В. Рябова. - Алматы, 2010

Қосымша әдебиет

1. Коджаспирова Г. М. Педагогика в таблицах и схемах. — М., 1993.
2. Нестерова О.В. Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах: учеб.пособ для вузов.- М.: Айрис-пресс, 2006.
3. Бекмагамбетова Р.К. Рабочий учебник по общим основам педагогики. - Алматы, 2006.
4. Бекмагамбетова Р.К. Рабочий учебник по теории воспитания. - Алматы, 2008.
5. Бекмагамбетова Р.К. Дидактика. - Алматы, 2010.
6. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. -М., 2005.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. С-П.: 2005.
8. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2003. - 512
9. Жұбаназарова Н.С. Жас ерекшелік психологиясы: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2013.

Нормативті әдебиеттер

1. ҚР жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары. Жалпы бастауыш білім. – Алматы: 2010.
2. Қазақстан Республикасының тіл туралы Заңы. Астана, Ақорда, 2007.
3. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. Астана, Ақорда, 2007.
4. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. – Астана, Ақорда, 2010.

Авторлары:

Ақпаева А.Б. – педагогика ғылымдарының кандидаты, Абай атындағы ҚазҰПУ-і бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі кафедрасының доценті;

Астамбаева Ж.Қ. – педагогика ғылымдарының магистрі, Абай атындағы ҚазҰПУ-і бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі кафедрасының аға оқытушысы.

THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

MODEL CURRICULUM

PRYa 3208–PROFESSION- ORIENTED FOREIGN LANGUAGE

5B010200 - Pedagogy and Method of Primary Education

2 credits

Almaty, 2016

Introduction

1. **THE CURRICULUM DESIGNED AND RECOMMENDED** by education and methodical union of the group of specialties “Education” REMB of MES RK within Abay Kazakh National Pedagogical University

2. **APPROVED AND LAUNCHED** by The Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan

3. The Curriculum was designed in accordance with The Government Compulsory Standard of Education of Kazakhstan of 2016 (Model Curriculum, approved by minute of the meeting REMB of MES RK of 30/06/2016)

4. Peer-reviews

Aizhan Dalabayeva, Senior Lecturer, PhD in Linguistics

Kamchat Muldabekova, Senior Lecturer, PhD

5. **REVIEWED in the meeting of Republic Education Board’s Section Education** on 30 June 2016. Minute №2

All rights reserved. These curricula or parts thereof may not be reproduced in any form, stored in any retrieval system, or transmitted in any form by any means—electronic, mechanical, photocopy, recording, or otherwise—without prior written permission of the education and methodical union of the group of specialties “Education” REMB of MES RK within Abay Kazakh National Pedagogical University.

Explanatory proceedings

Course “Profession-Oriented Foreign Language” is recommended for students of teacher candidate professionals who wish to learn how to use language skills in an area of specialization. This course is included to the Government Compulsory Education Standard as a core course of major 5B010200 – Pedagogy and Method of Primary Education

The aim of this course is to teach students who have basic understanding of English Grammar Structure to develop speaking, listening and reading skills in specific field of profession. Students will gain the underpinning knowledge necessary to enable them to develop an holistic understanding of all aspects of primary education and current issues and theories in English, which will support all other studies on the course.

This course is provided with different assignments aimed on learning pedagogical and methodological terms, teaching different types of reading, working with dictionary, writing essays and speaking on specified topics.

Indicative contents:

1. Oral communication in professional contexts, e.g.
 - Presentations and debates
 - Discussions and negotiations with English-speaking colleagues
2. Written communication in professional contexts, e.g.
 - Summaries and reports
 - Business letters and emails
 - Essays
3. Listening and reading, e.g.
 - Following speakers and lectures
 - Understanding news and reports on the radio and television
 - Interpreting and summarizing information from English-language professional publications
4. Discussions on topics relevant to the profession, e.g.
 - Ethics and rights when working with children and adults
 - Communicational competence
 - International work

On successful completion of this course, students will demonstrate:

1. Subject-related competencies according to individual level
 - Increased ability to communicate using professional and specialist foreign language; Improvement in individual competence level (A1-C1)
 - Understanding and use of English specialist terms in the field of work
 - Competence in reading and writing
 - Ability to discuss with individuals and groups
 - Ability to deal with English-language texts while studying and in research
2. Generic competencies

- Ability to use strategies to decipher the unknown, e.g. other cultures, unfamiliar thoughts or behaviour, challenging texts, unknown words and sentence structures
- Ability to see language as a means to recognize diverse cultural rationalities, to enable intercultural competence, to develop the willingness to accept and respect people from different linguistic and cultural communities
- Strategies for independent learning, e.g. using dictionaries

2 credits: 15 hours (lectures), 15 hours (seminars), 30 hours (independent study supervising), 30 hours (independent study).

Course pre-requisites are. The initial requirement of studying the course is the successful mastering of students the course "Profession-oriented foreign language". The course is entered after the end of learning:

- the block of core psycho-pedagogical courses (introduction in a pedagogical profession, pedagogic, ethno pedagogic, psychology and the development of individuality, the method of the pedagogical research), as the basis of pedagogical terms, meta-subject terms of pedagogical research;
- theoretical basis of the native language, as the basis of language terms, basis of mathematics of elementary school, the children's literature and natural sciences, as the basis of general scientific and specific terms used by the teacher of elementary education;
- the block of special disciplines at choice of psycho-pedagogical orientation. For example, such as: «modern pedagogical technologies of elementary education», «psychology of a young schoolboy and method of the definition of readiness of children to school»;
- private methods of training (the theory of teaching) to disciplines of elementary school: to the reading and writing, foreign language, native language, literary reading, world knowledge (or "World around"), computer science, the fine arts, music, physical training, development of written speech, labor training, "Wellbeing".

In the course of studying psychology, pedagogy, modern strategies of teaching and private methods students have received necessary preparation by the time of course introduction «The Professional foreign language»: have studied specificity of their profession, scientific device of pedagogical and methodical disciplines, essence and hierarchy of psycho-pedagogical and methodical concepts.

Course post requisites are: After studying the discipline students can learn an additional literature in English for mastering discipline: pedagogical skill, the culture of speech, history of the method of training to language and mathematics at elementary school, social pedagogic and method of training to the letter. And also the received abilities can be used for writing scientific works: articles, abstracts and so forth. They can participate in student's scientific conferences.

Course Plan

- Section 1 Professional English
- Section 2 Introduction to Primary Education in Kazakhstan and Other Countries
- Section 3 Professional Glossary in Education.
- Section 4 Professional Methodical Glossary in Primary Education

The main part of the typical program consists of four sections

Section 1 «Professional English » provides a general idea about professional language, its structure and functions.

Section 2 «Introduction to Primary Education in Kazakhstan and Other Countries » allows students to compare primary education system in Kazakhstan and other countries in order to highlight differences and similarities in English.

Section 2 «Professional Glossary in Education» provides a full understanding of relevant terms in pedagogy and psychology.

Section 4 «Professional Methodical Glossary in Primary Education» allows to learn how to use methodical terms of diverse subjects in primary education, to apply in texts of the professional contents, to communicate in professional English.

The basic part

Section 1 «Professional English»

This section is designed specifically to meet the needs of internationally educated professionals. It teaches the essential communication skills required to survive and succeed within a diverse.

Professionally Speaking

Strong oral communication is important for success in the workplace. Explore a range of practical and professional academic skills including how to contribute effectively during international conferences, meetings, lead meetings and improve your social small talk and performance at networking events.

Professional Writing

Gain confidence in your writing for business and professional purposes. This course will give you an overview of the major formats and styles of written business communication paired with guidance for writing persuasively and clearly.

Section 2. Introduction to Primary Education in Kazakhstan and Other Countries.

This section provides a full explanation of the structure and phasing of the primary education in Kazakhstan and other countries around the world. Relevant Glossary. The structure of the primary education system in Kazakhstan. Primary school types in Kazakhstan. Length and structure of the school year. Inspection of primary education. Background of primary education in Kazakhstan. Primary teacher's role.

Section 3 Professional Glossary in Education

Terminological apparatus of pedagogic and psychology of primary education. Orientation in the texts in English, the dialogical speech and monologic statement of professional contents. Annotation, making an abstract, summarization of texts on themes:

- Psychology and person's development.
- Didactics - a science about teaching.
- Methods, means and forms of studying in modern pedagogic.
- Theory and methods of educational work at primary school.
- The formation of individuality in the course of education.
- Methods, means and forms of education in modern pedagogic.
- Collective as the means of education.
- The education system in Republic of Kazakhstan.
- Pedagogical technologies of teaching.
- Ethnopedagogy.

Section 4 Professional Methodical Glossary in Primary Education

The characteristic of the contents and methods of teaching primary school subjects in English. Orientation in methodical texts in English, the dialogical and monologic statement of professional contents. Drawing up the plan-abstract of the lesson and analysis of it. The specific profession-oriented material on the theme «Methods of teaching in primary school» and its usage in the set of professional cases.

The substantial-methodical lines of courses of disciplines of initial classes. The technique of training concepts and ways of actions. The organization of the process of training and activity of the trainers. Checking and estimation of knowledge and competence results of teaching. Types, kinds and structure of modern lessons. Out-of-class work of the subject.

The substantial-methodical lines, the basic concepts and ways of actions of training methods:

- to the reading and writing, language, developments of written speech, literary reading.
- to the knowledge of the world ("World around"), "Wellbeing".
- to the mathematics, computer science.
- to the fine arts, music, labor training.
- to physical training.

List of seminars

Lexical and terminological minimum, oral and written communication, reading, translation and drawing up the scientific texts on the theme:

1. Professional English in Primary Education.
2. Glossary in Education.
3. Primary Education Glossary.
4. Kazakh education system and prospects of its development.

5. Developmental Psychology Glossary.
6. Understanding young school children's development.
7. Motivation of primary students.
8. Primary education in other countries.
9. Teaching in primary education.
10. Current teaching and learning strategies in primary education.
11. Research domestic and international publications in Primary Education.

List of SIS (Student Independent Study)

The translation of the texts, annotation of the articles, drawing up abstracts and theses on themes:

1. Pedagogical research in Kazakhstan
2. Contemporary issues in primary education in Kazakhstan
3. Moral education of children in the family
4. Lesson within developing education
5. The features of current teaching strategies
6. Children's collective and individual activities
7. Organization of teaching and learning process at primary school
8. Play in primary education
9. School Children development (6-12)
10. Assessment in primary education

Recommended literature

The basic references

6. Педагогический словарь Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю.М Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005.-448с.
7. Психологический словарь /Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1997.
8. Полат Е.С. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам/ Ин. языки в школе: 2000 № 1-3, 6; 2001 № 1-3,5; 2002 № 1
9. Раннее обучение иностранному языку. Опыт, проблемы, перспективы./Сост. Г.А. Гектина, – НовГУ, 2000
10. Mike Carroll and Margaret McCulloch (2014) *Understanding Teaching and Learning in Primary Education*, Sage.
11. Hilary Cooper (2014) *Professional Studies in Primary Education*, Sage.
12. Oxford Advanced Learners Dictionary. 7th edition. Sally Wehmeir. Oxford University Press
13. Педагогика начальной школы Подласый И.П. М.: Высшее образование, 2007.
14. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина.- М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

15. P. SMITH&L. DAWES (2014) *Subject Teaching in Primary Education*, Sage.

Additional references

1. Коджаспирова Г. М. Педагогика в таблицах и схемах. — М., 1993.
2. Нестерова О.В. Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах: учеб.пособ для вузов.- М.: Айрис-пресс, 2006.-112с.
3. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. -М., 2005.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. С-П.: 2005.
5. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2003. - 512 с.
6. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество.- Издательство: Академия (Москва), 2004 г.
7. Методика обучения математике. Акпаева А.Б., Лебедева Л.А.- учебное пособие для студентов специальности ПМНО.- Алматы 2011
8. Смирнова А.И. Практическая фонетика английского языка. Пособие для первого года обучения. – С.-Пет., 1996
9. <http://www.educationuk.org/global/articles/glossary/>

The standard references

1. Государственные общеобязательные стандарты среднего общего образования РК. Начальное общее образование. –Алматы: 2010
2. Закон Республики Казахстан «О языках».
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании».
4. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы.

Authors:

Marzhan Tajiyeva, Lecturer, Master of Education
Baurzhan Zhankushkov, Senior Lecturer

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

TMVRNSh 2209 Теория и методика воспитательной работы
в начальной школе

5B010200 –Педагогика и методика начального образования

2 кредита

Алматы, 2016

Предисловие

1. **Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

2. **Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

4. Рецензенты:

Лебедева Л.А. – кандидат педагогических наук., доцент КазНПУ им.Абая

Агеева Л.Е – к.п.н., ассоциированный профессор кафедры дошкольного и начального образования КазГосЖенПУ.

5. **РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и методика воспитательной работы в начальной школе» относится к блоку «ОД» и является обязательной для изучения. Дисциплина ориентирована на фундаментальную подготовку будущих специалистов – учителей начальных классов. Теория и методика воспитательной работы, выступая, как учебная дисциплина в профессионально-педагогической подготовке учителей начального образования, представляет собой часть педагогики, которая исследует теоретические основы организации процесса воспитания, его закономерности и принципы, цели и содержание, а также методы, формы, средства, условия воспитательной работы.

В настоящее время в Казахстане идет процесс модернизации образования, направленный на изменение содержания обучения, подходов, методов. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иные отношения, реализуются идеи гуманистической педагогики, внедряются активные методы обучения. Будущему педагогу необходимо знать современные технологии, разработанные согласно последним достижениям психолого-педагогической науки, и уметь применять эти знания в своей профессиональной деятельности. Кроме того, педагогическая наука богата новаторским опытом педагогов, творчески подходящих к образовательному процессу, что возможно также использовать в современных условиях на практике.

В соответствии с Концепцией модернизации казахстанского образования на период до 2020 года, «воспитание как первостепенный приоритет в образовании» должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития». Из дополнительной к обучению и развитию деятельности воспитание переходит в категорию способа понимания, философии современного образования, определяющей стиль всей работы педагога. Современная воспитательно-образовательная система должна подвести ребенка к пониманию и внутреннему принятию смысла человеческой жизни, способствовать свободному, естественному, внутренне осознанному восприятию гуманистических ценностей каждым воспитанником. В процессе освоения воспитательных традиций и новшеств будущий педагог овладевает ценностями социально-педагогического характера.

В условиях кардинальных изменений социально-экономической жизни нашего общества, гуманизации и демократизации современной школы, возросла потребность в подготовке высококвалифицированных специалистов по обучению и воспитанию младших школьников, способных осуществлять творческую (инновационную) деятельность в контексте личностно-ориентированной педагогики, в выявлении и компетентном обосновании продуктивного применения все еще не задействованных резервов

личностного и профессионального роста будущих учителей, в актуализации в этом процессе целого комплекса воспитательно-развивающих средств.

Умение соотносить точно сформулированные цели и идеалы с технологиями, формами взаимодействия учителя и учеников и содержанием образования и воспитания является важнейшим критерием инновационной культуры современного педагога. Для самореализации в профессиональной деятельности педагог должен уметь постоянно расширять свои профессиональные представления, выстраивать свою собственную педагогическую концепцию, находить особенный путь своего дальнейшего самосовершенствования.

Для педагога сегодня важно не только овладеть формами, средствами, приемами воспитания, изучить наработанный опыт, но и найти индивидуальный способ их применения, оптимального сочетания в каждой конкретной педагогической ситуации, создать актуальные педагогические технологии, отобрать и возродить продуктивные традиции организации воспитательной работы прошлых лет, стать автором собственной концепции воспитания. Владение знаниями о педагогических технологиях начальной школы, умениями, связанными с конструированием педагогического процесса - являются важнейшей частью образования учителей начальной школы.

Существенное значение для совершенствования профессиональной деятельности учителя на современном этапе развития школы имеют следующие тенденции:

- утверждение гуманных «субъект-субъектных отношений» педагога и воспитанника;
- развитие творческих способностей, интеллектуальных сил младшего школьника;
- воспитание в ребенке трудолюбия и высоких нравственных принципов;
- изучение и обобщение воспитательных традиций и стратегий отечественного и мирового педагогического опыта;
- переосмысление педагогического опыта воспитания и образования подрастающего поколения на основе общечеловеческих и национальных ценностей: сохранение, распространение и развитие национальной культуры и развитие культуры межэтнических отношений;
- исследовательская направленность инновационной деятельности учителя.

Дисциплина «Теория и методика воспитательной работы в начальной школе» разработана для студентов специальности «5В010200 - Педагогика и методика начального обучения» и определяется Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. Данная дисциплина читается на 2 курсе в 4 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 90 часов. Из них 30 часов аудиторных занятий и 60 часов самостоятельной работы. На изучение дисциплины отводится 15 часов лекционного курса, 15 часов практических занятий.

В результате освоения содержания дисциплины будущий специалист:

Имеет представление о:

- предмете, содержании и структуре воспитательного процесса;
- истории и современных традициях воспитания;
- закономерностях психического развития, факторах, способствующих личностному росту;
- закономерностях общения и способах управления индивидом и группой, умением педагогического общения;
- основных направлениях исследований по воспитанию учащихся младших классов;
- сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- сущности процесса воспитания, его закономерностях, принципах и методах осуществления;
- воспитательных системах и концепциях, целях, содержании и средствах воспитания;
- воспитательной работе классного руководителя в школе, её содержании и методике.

Знает, понимает:

- сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса;
- движущие силы и логику воспитательного процесса;
- базовые теории воспитания и развития личности;
- закономерности, принципы и направления воспитания;
- систему форм и методов воспитания;
- функции и основные направления деятельности классного руководителя;
- особенности воспитательных систем и концепций, целей, содержания и средств воспитания;
- специфику педагогического взаимодействия в воспитании;
- особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания;
- национальное своеобразие воспитания;
- особенности воспитания культуры межнационального общения;

Умеет, осуществляет:

- конструировать и осуществлять воспитательную деятельность;
- дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся;
- использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе;
- составлять индивидуальную программу педагогической диагностики учащихся;
- владеть навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами.

Способен, имеет навыки:

- прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;
- постановки и решения педагогических задач;
- моделирования и конструирования педагогической деятельности;

- накопления профессионального педагогического опыта;
- осуществления психолого-педагогической диагностики учащихся класса;

Пререквизиты: Введение в педагогическую специальность, Педагогика, Детская психология, Педагогическое мастерство

Постреквизиты: Учебная практика, Педагогическая практика в школе

Содержание дисциплины

Введение

Объект – содержание образования по теории и методике воспитательной работы в начальной школе как компонента высшего педагогического профессионального образования.

Предмет – процесс формирования знаний, умений и навыков по курсу «Теория и методика воспитательной работы в начальной школе» будущего учителя начальных классов.

Цель дисциплины «Теории и методики воспитательной работы в начальной школе»: усвоение будущими учителями теоретических и методических основ воспитания; развитие потребности самообразования; развитие творческого потенциала студентов. Эта дисциплина нацеливает на формирование профессионально-педагогической культуры и нравственных установок в становлении молодых специалистов.

Задачи дисциплины:

- формирование профессионального интереса студентов к проблемам теории и методики воспитания в начальной школе;
- формирование системы теоретических и практических знаний, отражающих современный уровень развития педагогики;
- актуализация междисциплинарных знаний, способствующих пониманию сущности психолого–педагогических явлений и процессов, отношений участников педагогических процессов в общеобразовательной школе;
- организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий и форм взаимодействия, способствующих развитию умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных психолого-педагогических задач;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога в организации воспитательного процесса в начальных классах;
- овладение системой гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений;
- формирование знания о воспитательной работе классного руководителя в школе, её содержании, методике;

- подготовка будущих учителей к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей воспитательной работы;

- развитие способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию.

«Теория и методика воспитательной работы в начальной школе» – дидактический курс, основное назначение которого – подготовка будущего специалиста к осознанной реализации целостного педагогического процесса. Воспитание младших школьников – одна из важнейших задач начальной школы. В условиях модернизации системы образования Казахстана появляются альтернативы в решении этой задачи. В современном педагогическом процессе, в теории и практике воспитания младших школьников существуют различные подходы к созданию воспитательных систем, реализации инновационных технологий. Знание, свободное ориентирование в концепциях воспитания, понимание способов реализации данных концепций – залог конкурентоспособности специалиста на рынке труда. Учебная дисциплина «Теория и методика воспитательной работы в начальной школе» позволяет существенно расширить круг теоретических знаний о современных подходах к организации и осуществлению процесса воспитания, систематизировать их, и на этой основе успешно решать профессиональные задачи, связанные с воспитанием младших школьников.

Совершенствование профессионально-педагогической подготовки будущего учителя начальных классов должно быть максимально ориентировано на становление его индивидуальности и развитие творческого мышления, что невозможно без осознания глубинных связей педагогических явлений на различных этапах воспитания и начального образования в Казахстане. Поэтому дисциплина «Теория и методика воспитательной работы» определяет модель подготовки учителя, грамотного организатора учебно-воспитательного процесса, способного не только включиться в систему инновационной школы, но и самостоятельно решать нестандартные задачи ее дальнейшего совершенствования и обеспечивать индивидуальную траекторию самоопределения и разностороннего развития ребенка как самоактуализирующейся, самореализующейся личности. Ведущими методологическими подходами при отборе содержания, форм и методов обучения студентов являются: личностно-деятельностный, культурологический, антропологический, психологическая концепция индивидуальности человека как самоценности, акмеологическая концепция, ориентированная на целостное развитие личности будущего учителя.

Курс состоит из цикла лекционных, семинарских (практических) и самостоятельных занятий. Все эти три вида познавательной работы тематически едины и являются взаимодополняющими. Каждая тема курса ориентирует преподавателя и студента на раскрытие базовых педагогических понятий, осознание их взаимосвязи, овладение педагогической теорией, знакомство с практикой воспитания в современной школе.

При изучении этой учебной дисциплины рекомендуется в качестве аудиторных занятий со студентами проведение лекционных и практических занятий, в качестве внеаудиторных – самостоятельная работа. Организация самостоятельной работы осуществляется студентами на основе проведения консультаций с преподавателем, в соответствии с разработанными рекомендациями к организации самостоятельной работы студентов.

Содержание курса может быть адаптировано к разному количеству часов за счет сокращения отдельных тем или вынесения их на самостоятельное изучение.

Основное содержание

Воспитание как общественное и педагогическое явление. Исторический характер воспитания. Цели воспитания в современных и зарубежных концепциях воспитания личности. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Методологические основы процесса воспитания. Содержание и источники воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности.

Воспитание в структуре педагогического процесса. Компоненты структуры педагогической системы: цель воспитания, содержание, методы, средства, формы воспитания.

Воспитание как процесс, как деятельность и общение. Компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный. Особенности процесса воспитания: целенаправленность, многофакторность, роль личности педагога, отдаленность результатов, непрерывность.

Воспитательные системы школ. Критерии и показатели определения школы как воспитательной системы. Этапы и методика становления и развития школьных воспитательных систем, критерии оценки. Структура воспитательной системы: цель, деятельность, субъект деятельности, межличностные отношения, среда. Разнообразные подходы к организации воспитательной системы: организационно-деятельностный, отношенческий, индивидуально-личностный, системно-структурный, комплекс-школа.

Личность ребенка в гуманистической воспитательной системе школы. Гуманистический подход к воспитанию (К. Роджерс, А. Маслоу, Л. Н. Толстой, В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили и др.). Личностно-деятельностный подход к воспитанию (А. Н. Леонтьев, В. А. Петровский, Б. Т. Лихачев, Л. И. Новикова и др.). От воспитательной системы к воспитательному пространству.

Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания. Концепции воспитания: система Л.Н. Толстого; С.Т. Шацкого; школа-коммуна А.С. Макаренко; система В.А. Караковского (КТД), «Педагогика общей заботы» (И. П. Иванов, Ф. Я. Шапиро), «Педагогика успеха», «Школа

диалога культур» (В. С. Библер), воспитательная система сельской школы (В. А. Сухомлинский). Пионерская организация.

Характеристика и своеобразие зарубежных воспитательных систем: образовательно-воспитательная система Вальдорфской школы; «Дом ребенка» М. Монтессори; «Школа без принуждения» С. Френе; воспитательная система Януша Корчака, справедливые сообщества Л. Кольберга, школа-лаборатория Дж. Дьюи. Скаутизм как воспитательная система.

Закономерности и принципы процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Принцип гуманистической направленности воспитания на развитие личности; принцип направленности воспитания на освоение культуры, ценностей общества, норм поведения; принцип связи воспитания с жизнью и трудом. Принцип воспитания в деятельности; принцип воспитания с опорой на активность личности; принцип воспитания в коллективе и через коллектив; принцип сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью воспитуемых; принцип уважения к воспитуемому в сочетании с требовательностью к нему; принцип воспитания с опорой на положительные качества человека. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей; принцип единства требований (школы, семьи и общественности). Система принципов в современных концепциях воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, дифференциация.

Методы, средства и формы воспитания. Понятие «метод воспитания». Структура методов воспитания: сущностная характеристика категорий «метод», «приём», «средство» воспитания. Многообразие методов воспитания, принципы их классификации. Различные подходы к классификации методов воспитания (Н.И. Болдырев и др., Т.И. Ильина и др., Г.И. Щукина, В.А. Сластенин и др.).

Методы формирования сознания личности - рассказ, беседа, разъяснение, внушение, лекция, диспут, метод примера. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения - педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования поведения и деятельности - поощрение, соревнование, наказание. Требования к методам. Функции методов воспитания. Особенности различных групп методов и отдельных методов воспитания. Педагогические условия выбора и эффективного использования методов воспитания.

Понятие, сущность самовоспитания. Методы самовоспитания как основа самоактуализации, саморазвития и самореализации личности. Взаимосвязь самовоспитания с саморазвитием и самообразованием. Пути, условия, способы и приёмы самовоспитания. Особенности самовоспитания младших школьников.

Понятие "форма воспитательной работы". Классификация форм воспитательной работы. Функции форм воспитательной работы

организаторская, регулирующая, информативная. Проблема выбора форм. Диалоговые формы воспитания. Формы коллективной творческой деятельности. Изучение эффективности и анализ форм воспитательной работы.

Формирование мировоззрения школьников в общей системе учебно-воспитательной работы. Мировоззрение как целостно-психологическое образование и его структура. Сущность, назначение, функции мировоззрения. Единство конкретно-исторического содержательного взгляда на мир, научно обоснованных убеждений относительно законов развития природы и общества, социально-экономического уклада жизни, системы общественно-политических отношений, определяющих активную позицию человека. Цель мировоззренческого воспитания. Особенности мировоззрения младших школьников.

Методологические особенности формирования у детей основ научного мировоззрения в целостном учебно-воспитательном процессе. Пути и средства формирования научного мировоззрения. Психологические основы и критерии сформированности мировоззрения у младших школьников.

Экологическое воспитание как часть формирования мировоззрения подрастающего поколения. Специфика содержания деятельности по экологическому воспитанию. Основные показатели экологической воспитанности.

Экономическое воспитание и особенности его организации в общей системе формирования мировоззрения школьников. Структура экономического сознания, его функции. Критерии эффективности экономико-воспитательной работы со школьниками.

Содержание воспитания младших школьников.

Нравственное воспитание

Нравственное воспитание: понятие и сущность. Сущность нравственного воспитания. Мораль как специфическая форма общественного сознания. Мораль и нравственность. Нравственные ценности и школа. Сущность и механизмы нравственного воспитания. Проблема нравственного выбора личности в современных условиях. Цели и задачи нравственного воспитания школьников. Специфика процесса нравственного воспитания. Формы, методы, средства нравственного воспитания. Критерии и уровни нравственной воспитанности детей. Специфика содержания нравственного просвещения. Семейные уроки нравственности.

Правовое воспитание

Гражданское становление личности. Политическая культура и ее формирование в школе. Правовая культура учащихся, ее формирование, законопослушность. Права человека, права ребенка. Поликультурное и патриотическое воспитание, пути формирования, толерантности, культуры межнациональных отношений. Цель, задачи, содержание и психологические основы воспитания культуры межнационального общения (уважение к другим национальностям, толерантность).

Эстетическое воспитание

Понятие об эстетическом. Сущность и функции эстетического сознания. Художественно-эстетическое восприятие. Эстетические чувства. Эстетические переживания. Эстетические потребности. Эстетические идеалы. Художественно-эстетический вкус. Способность к эстетическому суждению. Функции эстетического сознания. Сущность, цели, задачи, система эстетического воспитания. Художественное воспитание как составная часть эстетического воспитания. Место эстетического воспитания в целостном учебно-воспитательном процессе, повседневной жизни. Эстетические представления младших школьников. Средства эстетического воспитания. Эстетическое воспитание во внеклассной и внешкольной работе. Критерии эстетической воспитанности школьников. Эстетическая деятельность учащихся.

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание: понятие, сущность. Психологические основы трудового воспитания. Цель, задачи, содержание, пути и условия трудового воспитания. Виды труда младших школьников (бытовой, учебный, общественно-полезный, производительный труд). Воспитательный потенциал различных видов труда. Педагогические условия и особенности организации трудового воспитания младших школьников. Содержание и основные средства трудового воспитания. Показатели эффективности трудовой воспитательной деятельности. Содержание основных компонентов профессиональной ориентации (профессиональная информация, профессиональная консультация, профессиональный отбор). Роль семьи в трудовом обучении и профессиональной ориентации.

Физическое воспитание

Физическое воспитание: понятие, сущность, задачи и содержание. Психологические основы, пути, условия и средства физического воспитания. Взаимосвязь физического воспитания младших школьников с психическим и физическим здоровьем, жизненным благополучием и общим развитием личности. Особенности основных средств физического воспитания (физические упражнения, гимнастика, игры, спорт, туризм, природные условия, гигиенические условия). Основные положения о режиме дня младших школьников. Оздоровительные и гигиенические мероприятия в режиме дня школьника. Система форм организации физического воспитания учащихся: уроки и факультативы, внеклассная спортивно-массовая работа, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме школьного дня (физкультминутки, подвижные игры, спортивные развлечения и аттракционы на переменах и т.п.); внешкольная спортивно-массовая работа. Значимость семьи в организации и создании оптимальных условий для физического воспитания ребенка.

Детская игра

Игра как один из основных видов деятельности младшего школьника. Виды игр и значение игры в жизни ребенка. Место игры в учебно-

воспитательном процессе. Характеристика основных групп игр. Методология игры. Развитие игровой деятельности как составляющая целостного развития ребенка. Ценность игровой деятельности учащихся во внеклассной работе. Вариативность игр в системе обучения и воспитания.

Управление воспитанием младших школьников.

Детский коллектив.

Понятие "коллектив", его признаки и структура. Функции коллектива: организационная, воспитательная, стимулирующая. Специфика и законы детского коллектива. Воспитательная система коллективных линий и закон параллельного действия А.С. Макаренко. Система перспективных линий: близкая, средняя и далёкая. Стадии развития коллектива. Пути формирования коллектива: предъявление педагогического требования; создание системы перспективных линий; формирование структуры коллектива; работа с активом; коллективное самообслуживание, соревнование, самоуправление; создание традиций; индивидуализация и развитие ребенка в коллективе. Формирование личности в коллективе, роль коллектива в развитии личности. Принципы коллективистского воспитания (гласность, ответственная зависимость, перспективные линии в воспитании, принцип параллельно-опосредованного действия). Развитие детского самоуправления. Сотрудничество педагогов и учащихся как фактор развития детского самоуправления. Особенности педагогического взаимодействия в ученическом коллективе. Коллективные творческие дела (КТД) как условие воспитания и сплочения ученического коллектива.

Воспитание детей в семье

Семья как начальная структурная единица общества. Состав семьи. Признаки семьи, ее функции. Цели и содержание семейного воспитания. Условия эффективного семейного воспитания. Проблемы и задачи воспитания ребенка в семье. Семейное воспитание и семейное право. Конвенция о правах ребенка. Взаимосвязь школы, семьи, общества. Педагогические лектории, родительские собрания, педагогические консультации для родителей при посещении семьи; их прогностические и просветительские возможности. Привлечение родителей к оказанию помощи школе в организации и проведении внеклассной учебно-воспитательной работы.

Учитель – воспитатель, классный руководитель

Система воспитательной работы классного руководителя, содержание работы, профессиональные обязанности. Основные направления деятельности классного руководителя. Функции: воспитательная, организационно-административная, координирующая. Этапы работы классного руководителя: а) диагностика; б) планирование; в) реализация плана; г) анализ результатов. Технология классного собрания. Работа воспитателя с семьей, родителями.

Педагогическая диагностика. Задачи, роль, содержание, методы диагностики класса. Оформление результатов и их использование.

Диагностическая карта класса. Планирование воспитательной работы. Роль плана в работе, содержание и виды планов.

Система работы классного руководителя с трудными детьми. Система работы с одаренными детьми.

Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Задачи, содержание и специфика внеклассной воспитательно-образовательной работы. Ее место в общей системе обучения и воспитания учащихся. Воспитательная работа в группах продленного дня.

Идеи гуманизма как основа новой идеологии воспитания

Концепции создания демократической школы. Личностно-деятельностная, гуманистическая модель воспитания. Педагогика ненасилия в практике воспитания.

Личностно-ориентированная концепция (Бондаревская Е. В., Сериков В. В.). Философско-антропологическая (Библер В. С.). Синергетическая (Игнатова В. А.). Системно-ролевая (Таланчук Н. М.). Системного построения процесса воспитания (Караковский В. А.). Формирования образа жизни, достойной Человека (Щуркова Н. Е.). Воспитание ребенка как человека культуры (Бондаревская Е. В.). Концепция педагогической поддержки ребенка (Газман О. С.). Воспитания на основе потребностей человека (Созонов В. П.). Концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка (Рожков М. И., Байбородова Л. В.).

Примерный перечень практических (семинарских) занятий

- Воспитание как педагогическое явление.
- Цель и задачи воспитания.
- Принципы и методы воспитания.
- Мировоззрение.
- Коллектив и личность.
- Нравственное воспитание.
- Сенсорное воспитание.
- Умственное воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Воспитание детей в семье.
- Система форм воспитания младших школьников.
- Детские объединения как социальные группы.
- Организация воспитательного процесса в начальной школе.
- Формирование основ здорового образа жизни в начальной школе.
- Национальное своеобразие воспитания.

Примерный перечень тем для самостоятельной работы

1. Трудовое воспитание.
2. Физическое воспитание.
3. Детская игра.
4. Учитель-воспитатель, классный руководитель.
5. Аксиологический подход к воспитанию.
6. Личностно-ориентированное воспитание.
7. Воспитание как фактор развития личности.
8. Педагогика сотрудничества.
9. Пути и способы создания и воспитания детского коллектива.
10. Скаутизм как воспитательная система.
11. Методика работы учителя с родителями младших школьников.
12. Организация коллективного творческого дела.
13. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
14. Психолого-педагогическая диагностика воспитания.
15. Особенности семейного воспитания в современных условиях.

Примерные вопросы для самоконтроля

1. Сущность воспитания.
2. Становление воспитания как общественного явления.
3. Воспитательный процесс: сущностные характеристики, структура.
4. Движущие силы воспитательного процесса.
5. Базовые теории воспитания и развития личности.
6. Закономерности и законы воспитания.
7. Понятие о принципах воспитания. Системы принципов воспитания.
8. Характеристика новых принципов воспитания (природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация воспитания и др.)
9. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
10. Понятие о методах воспитания. Воспитательный прием.
11. Классификационные схемы методов воспитания в современной отечественной педагогике.
12. Характеристика группы методов формирования сознания личности.
13. Характеристика группы методов формирования опыта поведения и деятельности.
14. Характеристика группы методов педагогического стимулирования.
15. Характеристика группы методов педагогической коррекции.
16. Общие средства воспитания и специфика их использования в воспитательном процессе школы.
17. Понятие о воспитательной системе. Типология систем.
18. Структура воспитательной системы школы, этапы ее развития.
19. Воспитательная система гуманистического типа: характерные черты.
20. Понятие о детском воспитательном коллективе, его функции, структура.
21. Этапы развития детского воспитательного коллектива.

22. Понятие о социализации личности.
23. Личность младшего школьника как объект и субъект воспитания.
24. Особенности воспитания младших школьников и его задачи в современных условиях.
25. Основное содержание воспитания младших школьников.
26. Нравственное воспитание младших школьников: сущность, специфика, задачи.
27. Содержание и организация нравственного воспитания в школе.
28. Система эстетического воспитания младших школьников.
29. Трудовое воспитание младших школьников в семье и школе.
30. Виды труда в школе и их воспитательное значение.
31. Физическое воспитание младших школьников.
32. Экологическое воспитание младших школьников.
33. Гражданское воспитание школьников.
34. Организация общения субъектов воспитания.
35. Игра как средство воспитания.
36. Гуманизация воспитания как новый педагогический принцип.

Примерная тематика рефератов

1. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме.
2. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов.
3. Гуманистическая воспитательная система школы В.А. Караковского.
4. Гуманистическая воспитательная система школы Ш.А. Амонашвили.
5. «Педагогика общей заботы» как воспитательная система.
6. «Педагогика успеха» как воспитательная система.
7. Школа диалога культур.
8. Вальфдорская школа.
9. Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности учителя-воспитателя.
10. Методика планирования воспитательной работы в школе.
11. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.
12. Педагогическое взаимодействие: сущность, принципы.
13. Анализ педагогических ситуаций и решение педагогических задач.
14. Технология воспитательного процесса в начальной школе: сущность, принципы, структура, диагностика.
15. Проектирование воспитательного процесса в школе.
16. Экономическое воспитание в начальной школе.
17. Экологическое воспитание в начальной школе.
18. Правовое воспитание в начальной школе.
19. Формирование мировоззрения школьников в начальной школе.
20. Методика организации и воспитания коллектива в начальной школе.

21. Методика личностного подхода в воспитании младшего школьника.
22. Методика нравственного воспитания.
23. Методика сенсорного воспитания.
24. Методика умственного воспитания.
25. Методика воспитания эстетической культуры личности.
26. Методика воспитания эстетической деятельности младших школьников.
27. Методика воспитания эстетических вкусов и оценок младших школьников.
28. Методика воспитания эстетических чувств младших школьников.
29. Методика воспитания художественных способностей младших школьников.
30. Методика эстетического воспитания в школе.
31. Методика трудового воспитания в начальной школе.
32. Методика физической культуры во внеучебной деятельности младших школьников.
33. Содержание работы учителя – воспитателя начальных классов.
34. Формирование гуманистических взаимоотношений детей младшего школьного возраста.
35. Воспитание как фактор социализации личности.
36. Проектировочная деятельность учителя – воспитателя начальной школы.
37. Организаторская деятельность учителя-воспитателя начальной школы.
38. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
39. Технология воспитательной работы учителя начальной школы ... (по выбору студента).
40. Учение как средство воспитания.
41. Проблемные методы в воспитании младших школьников.
42. Здоровьесберегающие технологии воспитания.
43. Формирование здорового образа жизни.
44. Валеологическое воспитание: сущность, формы, методы, технология.
45. Своеобразие формирования межнациональной толерантности.
46. Особенности, формы, метода внешкольного воспитания.
47. Классный руководитель и его роль в формировании личностных качеств личности школьника.
48. Вальдорфская школа как воспитательная система.
49. Система М. Монтессори как условие целостного развития ребенка.
50. Личность воспитателя: его роль в целостном развитии ребенка.
51. Нравственные ценности и личность.

Список рекомендуемых источников

Основные источники:

1. Подласый И.П. Педагогика. Кн. 2. Процесс воспитания. М., 1999.
2. Методика воспитательной работы / Под ред. В.А. Сластенина. М., 2002.
3. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М.: Владос, 2000.

4. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. М., 2004.
5. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина; изд. 4-е. М.: Академия, 2008.
6. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. М.: Академия, 2007.
7. Воспитательная деятельность педагога: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; Под общ.ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
8. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М., 2002.
9. Ясницкая В. Р. Социальное воспитание в классе. Теория и методика. М., 2004.
10. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Учеб. пособие. М., 1996.
11. Поляков С. Д. Технологии воспитания. М., 2002.

Дополнительные источники:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник. СПб., 2000.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации /Под ред. Е.Н. Степанова. М.:ТЦ “Сфера”, 2000.
3. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. М.,1990.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.,1989.
5. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание! М.: Новая школа, 1996.
6. Караковский В.А. Стать человеком. М.: Творческая педагогика,1993.
7. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. Учеб. пособие для студ. М., 2000.
8. Сухомлинский В.А. Полн. собр. соч. («Воспитание личности в советской школе»; «Павлышская средняя школа» и др.).
9. Азаров Ю.П. Семейная педагогика: Педагогика Любви и Свободы. – М., 1993.
10. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Изд. Ш.А. Амонашвили, 1995.
11. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Учеб. Пособие. – СПб: Питер, 2005.
12. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. – М., 2005.
13. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. – М., 2000.
14. Созонов С.П. Организация воспитательной работы в классе. – М., 2002.
15. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. – М., 2004.
16. Рожков М.И. Организация воспитательной работы в школе. – М., 2004.
17. Щурков Н.Е. Классное руководство. – М., 2003.
18. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. – М., 2002.

19. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М., 2001.
20. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания. – М., 2005.
21. Кульневич В.С. Воспитательная работа в современной школе. - Воронеж, 2006.
22. Мудрик В.А. Личность школьника и ее воспитание в коллективе. – М., 1993.
23. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. - М., 1996.
24. Воронов В.В. Технология воспитания - М., 2000.
25. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания. М.,1984.
26. Подласый М.П. Педагогика. Новый курс. Учебник для студентов пед. вузов. В 2-х кн. – М.: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.; Кн. 2: Процесс воспитания. – 256 с.
27. Питюков В.Ю. Что такое педагогическая технология. (Воспитание школьников) – М., 1995.

Электронно-программные средства

(электронные адреса, учебные материалы):

- 1.<http://zdd.1september.ru/> Здоровье детей. Газета издательского дома "1 сентября".
- 2.<http://nsc.1september.ru/> Начальная школа. Газета издательского дома "1 сентября".
- 3.<http://www.school2100.ru/index.html>
- 4.<http://www.zankov.ru>
- 5.<http://www.brozer.narod.ru>
- 6.<http://www.otrok.ru>
- 7.<http://www.aacap.org/publications/factsfam/ld.htm>
- 8.<http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>
- 9.<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.
- 10.<http://school.holm.ru/>
- 11.<http://pedlib.ru>
- 12.<http://www.nlr.ru/>
- 13.<http://www.oim.ru> . Международный научный педагогический журнал.
- 14.<http://festival.1september.ru/>
- 15.<http://feb-web.ru/>
- 16.<http://periodika.websib.ru/>
- 17.<http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>
- 18.http://www.ped.vslovar.ru/n_1_1.htmlwww.is.tstu.tver.
- 19.<http://www.koob.ru/pedagogics/>
- 20.http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

Составители:

Рябова Е.В. – магистр педагогики, старший преподаватель КазНПУ им.Абая

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

МOM 3301 Методика обучения математике

5B010200 - Педагогика и методика начального обучения

3 кредита

Алматы, 2016

Предисловие

1. **Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

2. **Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

4. Рецензенты:

Низамова М.Н.- кандидат педагогических наук, доцент Алматинского технологического университета

Жумабаева А.Е.- доктор педагогических наук, профессор, КазНПУ им.Абая

5. **РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

Пояснительная записка

Дисциплина «**Методика обучения математике**» в соответствии с ТУП по специальности 5В010200-ПМНО входит в блок профилирующих дисциплин в обязательный компонент. Основное ее назначение состоит в обеспечении качественного уровня профессиональной теоретической и технологической подготовки будущих учителей начальных классов школы в области научных основ обучения математике младших школьников, обусловленного социальным заказом общества на современном этапе его развития. В процессе изучения дисциплины будущие учителя начальных классов овладеют теоретическими знаниями об основах методики, приобретут базу для осуществления различных видов технологий обучения математике младших школьников и приобретут определенный практический опыт их применения.

Пререквизиты. Для освоения дисциплины «**Методика обучения математике**» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения обязательных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Основы математики», «Технологии критериального оценивания», «Физиология развития школьников».

Постреквизиты. Освоение дисциплины «**Методика обучения математике**» является необходимой научно-методической и профессионально-технологической основой для последующего изучения связанных с ней элективных дисциплин, овладения практическими умениями и навыками в период организации и прохождения педагогической практики.

Результаты изучения дисциплины являются базой технологизации деятельности на практике, подготовкой к написанию дипломной работы.

Тематический план дисциплины

1. Методика обучения математике - наука и учебная дисциплина
2. Характеристика дисциплины как научно-методической основы математики начальной школы
3. Организация изучения математики в начальных классах
4. Технология изучения понятий и способов действий содержательно-методических линии математики

Содержание дисциплины

Введение

Целью дисциплины является формирование компетенций студентов, необходимых для профессионального решения учебно-воспитательных задач, возникающих в реальном процессе обучения математике младших школьников.

Основными задачами дисциплины являются:

- способствовать овладению компетентностями необходимыми для профессиональной деятельности;
- способствовать овладению предметной компетентностью, включающей в себя знания, умения и навыки проектирования, реализации, управления и рефлексии процесса обучения математике младших школьников;
- способствовать овладению технологией проектирования и реализации диагностической и исследовательской деятельности.

Объект дисциплины - методико-математическое образование как компонент высшего педагогического профессионального образования учителя начальных классов.

Предмет дисциплины - процесс формирования профессиональных теоретических и технологических, предметных компетентностей у будущих учителей начальных классов в области обучения математике младших школьников.

Методы изучения дисциплины – получение, анализ, обобщение информации из различных источников, работа с научно-педагогической и специальной литературой; организация и проведение наблюдения; изучение и обобщение педагогического опыта; наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование и др.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **профессиональных компетенций** – способности освоения и готовности к применению знаний:

- о научно-методической основе нормативно-правовой и содержательно-процессуальной характеристики математики как учебного предмета;
- о специфике начального математического образования и обосновании формирования цели, задачи содержания, средства, формы организации обучения математике младших школьников и принципов конструирования содержательной, содержательно-методической линии;
- о различных научных идеях вариативных моделей методической системы и целевых ориентациях, концептуальных положениях, особенностях содержания и методики традиционных, инновационных технологий обучения математике в начальных классах РК, стран дальнего и ближнего зарубежья;
- о характеристике системы понятий и способов действий и общих подходов к изучению материалов содержательно-методических линий математики;
- об основах комплекса дидактических умений, связанных с организацией процесса обучения на уроках и внеклассных занятиях по математике;
- о воспитывающих, развивающих и обучающих функциях учителя начальной школы;

о научно-методической основе приемов и методов, средств и форм, технологий организации учебно-познавательной деятельности и различных форм работы математического развития детей на уроках и во внеклассной работе, о концептуальных положениях, особенностях содержания, методики

традиционных и инновационных технологий обучения математике в начальных классах РК, стран дальнего и ближнего зарубежья;

- об обосновании выбора элементов современной педагогической технологии, оптимальных для обучения математике младших школьников, методов и средств диагностики развития, знаниевых и компетентностных достижений детей, методов изучения педагогического опыта и проведения методических исследований, проверки и оценивания учебных достижений личности;
- об обосновании технологии обучения математике младших школьников в РК, ориентированной на формирование компетенции, функциональной грамотности, интеллектуальное развитие и технологий изучения понятий и способов действий, соответствующих содержательных линии математики;
- о характеристике технологии изучения материалов каждой содержательно-методической линии математики;
- об обосновании выбора средств и осуществлении в практической деятельности функции проектирования преемственности и перспективности между уровнями математического образования, методов и средств диагностики развития, знаниевых и компетентностных достижений детей, методов изучения педагогического опыта и проведения методических исследований, проверки и оценивания учебных достижений личности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **предметных компетенций** – способности овладения и применения на практике знаний, умений, навыков:

- **методических:** о специфике, нормативно-правовой и содержательно-процессуальной характеристики математики как учебного предмета, об основах формирования цели, задачи, содержания, средства и формы обучения, о концептуальных положениях вариативных моделей методической системы, традиционных и инновационных технологий обучения математике в начальных классах РК, стран дальнего и ближнего зарубежья; о научно-методических основах приемов и методов, средств и форм, технологий организации учебно-познавательной деятельности и различных форм работы математического развития детей на уроках и во внеклассной работе;
- **содержательных:** о математических объектах (понятия и способы действий) учебного предмета, о принципе конструирования содержательной линии и характеристике образующей ее системы понятий и способов действий, об общих подходах изучения материалов содержательно-методических линий математики; о концептуальных положениях, особенностях содержания и методики традиционных, инновационных технологий обучения математике в начальных классах РК, стран дальнего и ближнего зарубежья;
- **технологических:** о целевых ориентациях, концептуальных положениях, особенностях содержания и методики различных технологий начального обучения; о средствах реализации преемственности и перспективности

между уровнями математического образования; о технологии проектирования, реализации, управления познавательной деятельностью младших школьников и создания развивающей среды, позволяющей успешно формировать компетенции обучающихся; о технологии обучения математике младших школьников в РК, ориентированной на формирование компетенции, функциональной грамотности, интеллектуальное развитие; о технологии изучения материалов соответствующих содержательных линии математики; о технологии реализации преемственности и перспективности между уровнями математического образования;

- **диагностических:** о выборе методов и средств диагностики математического развития, знаниевых и компетентностных достижений детей;
- **исследовательских:** о выборе методов изучения педагогического опыта и проведения методических исследований ;
- **рефлексивных:** о системах оценивания учебных достижений личности для отслеживания динамики ее развития, уровня овладения компетенциями;
- **практических:** о функциях учителя начальной школы, об основах моделирования и реализации на практике активной учебно-познавательной деятельности детей как субъектов процесса изучения материалов содержательных линий математики; о процессе проведения уроков и внеклассных работ по математике, о технологиях проектирования, реализации, управления познавательной деятельностью младших школьников и создания развивающей среды для формирования компетенции обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- объект, предмет, задачи и методы исследования методической науки; современное состояние, тенденции и направления развития теории и практики обучения математике младших школьников, история становления методики математики;
- структурные элементы, содержание Госстандарта начального математического образования и учебной программы, требования к компетентностям (предметным, коммуникативным, информационным и др.);
- объект, предмет, цель, задачи, место, роль математики в системе начального образования и ее связь с другими учебными предметами начальной школы;
- содержание математических понятий и способов действий (а также взаимосвязи между ними) учебного предмета и систему методов, средств, организационных форм;
- принципы конструирования содержательной и содержательно-методической линии, характеристику системы понятий и способов действий, образующих эти линии, общие подходы к изучению соответствующих материалов;

- функции учителя начальной школы, методы и средства диагностики, системы оценивания учебных достижений и математического развития, знаниевых, компетентностных результатов обучения детей, методы изучения педагогического опыта и проведения методических исследований;
- концептуальные положения, особенности содержания, методики различных традиционных и инновационных технологий обучения математике в начальных классах;
- технологию обучения математике младших школьников в РК, ориентированную на формирование компетенции, функциональной грамотности, интеллектуальное развитие;
- структуру и содержание альтернативных учебников и функции компонентов УМК;

владеть:

- знаниями о целевых ориентациях, концептуальных положениях, особенностях содержания и методики различных технологий начального обучения;
- технологией проектирования, реализации, управления познавательной деятельностью младших школьников, рекомендованной к применению в процессе обучения математике в начальной школе, и создания развивающей среды, позволяющей успешно формировать компетентности обучающихся;
- знаниями об основах моделирования и реализации на практике активной учебно-познавательной деятельности учащихся;
- технологией и методикой планирования, проведения и анализа уроков и внеклассных занятия по математике;
- технологией проектирования и реализации на уроке деятельности младших школьников по формированию предметной и интегрированной компетенций;
- технологией изучения понятий и способов действий содержательно-методических линии математики;

уметь:

- использовать в педагогической деятельности знание нормативно-правовых и содержательно-процессуальных документов о начальном образовании и об обучении математике младших школьников;
- использовать в педагогической деятельности средства реализации преемственности и перспективности между уровнями математического образования.
- проектировать и проводить уроки в рекомендованной программой начальных классов технологии изучения материалов содержательно-методической линии;
- проектировать и проводить различные виды внеклассных работ по математике;
- проектировать и проводить диагностику математического развития, знаниевых и компетентностных достижений детей;

- проектировать и проводить изучение педагогического опыта и методических исследований;

Учебная дисциплина, обеспечивающая подготовку учителя начальной школы по методике математики, прошла длительный период становления и развития, как и сама методическая наука. Как правило, методическая наука всегда опиралась на результаты научных поисков педагогов стран ближнего и дальнего зарубежья прошлого и настоящего времени, которые продолжают разработки проблем теоретических основ методики математики, что и отражается в соответствующем учебном предмете.

Этапы становления и развития методики математики в области начального образования в Республике Казахстан, как науки во всех странах мира, тесно связаны с реформированием на всех уровнях системы образования, в том числе и на начальном ее уровне. Первый этап характеризуется разработкой проблемы методики арифметики. Второй этап связан с внедрением в начальную школу интегрированного учебного предмета «Математика», включающего элементы алгебры и геометрии, где основой создания соответствующей его методики послужила методика арифметики, существовавшая до 70-х годов двадцатого века. Кроме того, существенные изменения в методике математики произошли в 80-90-е годы в связи с внедрением в процесс обучения математики теории развивающего обучения (Занков Л.В., Давыдов В.В., Эльконин Д.Б) и теории укрупнения дидактических единиц знаний (Эрднеев П.М и др.). Третий этап (начиная с 90-х годов XX в.) отличается разработкой и введением Казахстанского ГОСО НО и нового учебно-методического комплекта по математике для начальной школы (Оспанов Т.К. и др.) и созданием новой, казахстанской модели технологии обучения математике младших школьников, ориентированной на результат обучения и интеллектуальное развитие личности обучающегося. Четвертый этап связан с созданием и внедрением с 2008г. в практику начальных школ альтернативных вариантов учебно-методических комплектов Оспанова Т.К., Акпаевой А.Б., Лебедевой Л.А., Астамбаевой Ж.К., Кучер Т.П. и др. Современный, пятый этап связан с введением новых УМК и программ начальной школы в рамках обновления содержания образования, появлением базового учебника, созданного авторами НИШ Жакуповой Г.Ш, Ореховой Н.В., Лебедевой Н.В. и др.

На каждом из этих этапов методическое содержание образования подготовки будущих учителей начальных классов, представляющее собой основы методики, связано с определением цели и задач, отбором и структурированием содержания, установлением качественных и вариативно-ориентировочных аспектов воспитания и обучения младших школьников конструировалось на основе прогрессивных идей и инновационных концептуальных положениях. Кроме того, оно формировалось непосредственно под воздействием основных идей школьных методов обучения сначала арифметике, а затем математике в процессе изучения дисциплины под разным названием (методика арифметики, методика

математики, педагогика математики, методика обучения математике, методика преподавания математики, теория и технология обучения математике, методы математики) в мировом образовательном пространстве. Дисциплина включала в себя изучение теоретических основ методики и технологию изучения системы понятий и способов действий математики начальной школы.

Перспективы развития основ методической науки на современном этапе связаны с необходимостью подготовки конкурентноспособных учителей новой формации, готовых к педагогической деятельности в измененных условиях, обусловленных стандартизацией и технологизацией образования в связи с переходом на 12-летнее общее среднее образование, предполагающего введение нового государственного стандарта, программного и методического обеспечения системы образования на всех ее уровнях и внедрением международной образовательной программы бакалавриата по кредитной технологии обучения.

Основная часть

Содержание дисциплины «**Методика обучения математике**» состоит из четырех разделов.

В первом разделе обучение математике рассматривается как наука и учебная дисциплина, что способствует осознанию студентами ее объекта, предмета, целей, задач, методов, а также целевых установок изучения учебной дисциплины, ее места и функций в подготовке учителя начальной школы.

1. Методика обучения математике - наука и учебная дисциплина

1.1 Методика обучения математике - наука об основах методики математики начальной школы

Объект, предмет, методы исследования методики математики как отрасль педагогической науки и ее связь с философией и логикой, педагогикой и психологией, математикой и др. Современное состояние, перспективы развития теории и практики обучения математике младших школьников. Различные модели методической системы, традиционных и инновационных технологии обучения математике в начальных классах РК, стран дальнего и ближнего зарубежья. Обзор истории становления и развития методики математики в начальных классах.

1.2 Методика обучения математике - учебная дисциплина, формирующая теоретические знания о научных основах методики математики у будущих учителей начальных классов

Объект, предмет, цель и задачи, методы и содержание дисциплины. Научные основы и различные формы организации процесса изучения дисциплины и подготовки студентов к будущей педагогической и научно-исследовательской деятельности. Требования к результатам обучения и методы диагностики, контроля, оценки.

Второй раздел выполняет мотивационно-ориентировочную функцию, где студентов посвящают нормативно-правовой и содержательно-процессуальной характеристике организации учебной деятельности школьников. **В разделе** дается характеристика математических объектов математики начальной школы и методики ее изучения по содержательным линиям, акцентируется внимание на общие подходы рассмотрения понятий и способов действий, что позволяет студентам ориентироваться в предметном содержании и методики изучения системы понятий и способов действий.

2. Характеристика дисциплины как научно-методической основы математики начальной школы

2.1 Нормативно-правовая характеристика математики как учебного предмета.

Объект и предмет, цель и задачи, место и роль математики в системе начального образования, связи с другими учебными предметами начальной школы. Госстандарт начального математического образования и учебная программа. Программы по математике дошкольной подготовки и в следующих после начальной школы классах. Перспективность и преемственность в обучении математике младших школьников.

2.2 Содержательно-процессуальная характеристика математики как учебного предмета

Базовое содержание начального математического образования, требования по классам, циклам и уровням обучения математике к компетентностям (предметным, коммуникативным, информационным, по решению проблем.) младших школьников. Принцип интеграции содержания обучения на основе внутрипредметной связи – методическая основа конструирования содержательной линии математики начальной школы. Система методов, средств и организационных форм обучения математике в начальных классах. Учебно-методический комплекс по математике и назначение, функции, особенности каждого составляющего его компонента. Система оценивания учебных достижений по математике. Виды диагностики, проверки и контроля результатов обучения математике.

2.3 Характеристика системы понятий и способов действий и общие подходы к изучению материалов содержательно-методических линий математики

Характеристика содержания и последовательность изучения системообразующих понятий и способов действий содержательных линии математики начальной школы: «Числа и величины», «Элементы алгебры», «Элементы геометрии», «Множества. Элементы логики», «Математическое моделирование».

Общая методика изучения системы понятий и способов действий. Характеристика целей, задач и объектов изучения, требований к знаниям (предметным знаниям, умениям и навыкам) и компетентностям (коммуникативной, информационной, математической и функциональной грамотностям, интеллектуальным способностям) результатам обучения; системы упражнений, иллюстраций, наглядных пособий; подбора заданий и разработки фрагментов уроков по материалам каждой содержательно-методической линии. Различные методические подходы к формированию компетенций учащихся при изучении понятий и способов действий каждой содержательно-методической линии.

В третьем разделе изучаются научно-методические основы организации процесса обучения математике младших школьников: приемы и методы, средства и формы, технологий организации учебно-познавательной деятельности и различные формы работы математического развития детей на уроках и во внеклассной работе. Это способствует формированию у будущих учителей начальной школы комплекса дидактических умений, связанных с организацией процесса обучения на уроках и внеклассных занятиях по математике.

3. Организация изучения математики в начальных классах

3.1 Научные основы организации процесса изучения учебного предмета

Методические основы обучения математике и развития младших школьников. Современные педагогические технологии, рекомендуемые для организации деятельности участников процесса обучения математике. Характеристика технологии обучения математике младших школьников в РК, ориентированной на результат – формирование компетенции и функциональной грамотности, интеллектуальное развитие. Научная организация труда учителя при подготовке к проектированию, реализации и обсуждению модели учебно-познавательной деятельности младших школьников.

3.2 Урок - основная форма организации процесса обучения математике

Типы и виды современного урока математики. Комплексность целей и задач, вариативность структуры и содержания, адекватные им методы, средства обучения и формы организации деятельности учащихся, взаимосвязь учебно-воспитательных моментов урока. Виды и содержание домашних заданий, объем работы и инструктаж по выполнению. Рефлексия: методы и приемы контроля, оценки знаниевых и компетентностных результатов обучения самопроверки и самооценки результатов обучения математике. Требования к современному уроку и анализу урока по математике.

3.3 Технология проектирования и реализации на уроке деятельности младших школьников по формированию предметной и интегрированной компетенций

Технология организации и управления коллективно-распределительной, групповой и самостоятельной учебно-познавательной, творческой деятельности учащихся. Технология организации деятельности учащихся по формированию предметных и интегрированных компетенции на уроке при: подготовке к изучению новых понятий и способов действий; знакомстве с новыми понятиями и способами действий; закреплении знаний, умений и навыков; проверке результатов обучения. Организация на уроке деятельности учащихся по усвоению знаний (представления и понятия, термины и факты, способы действий); по формированию умений и навыков (вычислительных, алгоритмических, измерительных, выполнять геометрические построения, решать текстовые задачи); по отработке приемов умственных действий (сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение и. т. д.).

3.4 Технология организации внеклассной работы по математике

Цели, задачи, функции, виды внеклассных работ, их особенности и взаимосвязь с уроками математики. Учет возрастных, личностных индивидуальных особенностей, способностей и уровня подготовки детей. Руководство во внеклассной работе самостоятельной творческой деятельностью учащихся при решении конкурсных и олимпиадных задач, выполнении нестандартных и занимательных упражнений, выбор курса по интересам и углубленного изучения математики в начальных классах.

Четвертый раздел посвящается конкретизации процессуальных аспектов изучения понятий и способов действий по каждой содержательно-методической линии математики начальной школы. Это позволяет отрабатывать практические умения применять теоретические знания в различных ситуациях, что способствует овладению студентами профессиональными умениями и навыками с учетом специфики не только самого учебного предмета, но и конкретного содержания, особенностей и уровня рассмотрения изучаемого вопроса.

4. Технология изучения понятий и способов действий содержательно-методических линии математики

4.1 Технология изучения материалов содержательно-методической линии «Числа и величины»

4.1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби

Объекты линии: число и цифра; количественная и порядковая характеристика числа, десятичная система счисления, однозначные числа, десятки, двузначные и трехзначные, многозначные числа; доли, обыкновенные дроби, десятичные дроби, процент, правильные, неправильные дроби, смешанные числа.

Технология изучения чисел по центрам и формирование предметной компетенции чтения, записи, сравнения и разложения (в виде суммы разрядных слагаемых). Технология изучения долей и дробей.

4.1.2 Операции над числами

Объекты линии: смысл действий; математическая символика; компоненты и результаты арифметических действий; взаимнообратные действия; переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения; свойства 0 и 1; устные способы и приемы вычислений в особых (связанных с нулем и единицей), табличных и внетабличных случаях, алгоритмы письменных арифметических действий, действий с дробями.

Технология поэтапного изучения действий и их свойств, способов и приемов выполнения действий с натуральными числами и дробями, формирования предметной компетенции выполнения вычислений.

4.1.3 Величины и их единицы измерения

Объекты линии: длина, масса, емкость, время, площадь, объем, монеты и купюры; единицы величин и их соотношение; число как результат измерения величин; действия со значениями величин; доли величины и их сравнение; взаимосвязь и зависимость величин.

Технология поэтапного изучения величин и их измерения, формирование предметных компетенций оперирования представлениями о простейших величинах и единицами их измерения, выполнения вычислений со значениями величин.

4.2 Технология изучения материалов содержательно-методической линии «Элементы алгебры»

Основные объекты линии: числовое равенство и числовое неравенство, числовое выражение, значение выражения, порядок действий в выражениях, выражение с буквой, буквенная запись свойств действий, формулы, простейшие тождественные преобразования выражений, уравнение и способы его решения; алгебраический прием решения задач.

Технология поэтапного изучения элементов алгебры, которая формирует компетенцию чтения, записи выражения и нахождения его значения,

решения простейших и усложненных уравнений, понимания особенности решения задач с помощью составления уравнений.

4.3 Технология изучения материалов содержательно-методической линии «Элементы геометрии»

Основные объекты линии: геометрические фигуры (простейшие плоские и пространственные геометрические фигуры), их классификация, элементы фигур, свойства и обозначения; изображение и построение геометрических фигур; задачи с геометрическим содержанием, геометрические величины (периметр, площадь и объем фигуры) и вычисление периметра многоугольников, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба); градусная мера угла, нахождение величины угла; координаты точек и направление движения.

Технология поэтапного изучения элементов геометрии, которая формирует предметную компетенцию распознавания геометрических фигур, выполнения простейших построений, измерения геометрических величин и вычисления периметра, площади и объема геометрических фигур.

4.4 Технология изучения материалов содержательно-методической линии «Множества. Элементы логики»

Основные объекты линии: множества и операции над ними, высказывания, последовательности, комбинации объектов.

Технология поэтапного изучения элементов логики и множеств, формирующая предметную компетенцию составления множеств, высказываний, составления и определения закономерностей и последовательностей, оперирования с объектами множеств, построения логических рассуждений при решении головоломок и задач.

4.5 Технология изучения материалов содержательно-методической линии «Математическое моделирование»

4.5.1 Задачи и математическая модель.

Объекты линии понятие «задача»; простые задачи (раскрывающие смысл каждого из действий, разностных и кратных отношений, взаимосвязи и зависимости между величинами, связанные с понятиями «доля», «дроби», «проценты» и пропорциональными величинами); обратные задачи; составные задачи; задачи с геометрическим содержанием; задания, связанные с творческой деятельностью; арифметический, алгебраический, графический и практический методы решения задачи; решение задач разными способами.

Технология обучения решению задач, ориентированная на различные подходы и приемы по формированию умения решать задачи, как компетентность моделирования проблемы и ее решения.

4.5.2 Математический язык.

Основные объекты линии: математическая символика и терминология содержательно-методических линий: числа и величины, элементы алгебры,

элементы геометрии, множества, элементы логики, задачи и математическая модель.

Технология поэтапного формирования предметных компетенций оперирования математическим языком (терминами, символами) при изучении содержательно-методических линий: числа и величины, элементы алгебры, элементы геометрии, множества, элементы логики, задачи и математическая модель.

Примерный перечень тем лабораторных занятий

1. Анализ Госстандарта начального математического образования. Анализ учебной программы, программных требований к знаниям, умениям, навыкам и компетентностям учащихся начальных классов.
2. Анализ перспективных и преемственных связей в обучении математике младших школьников.
3. Анализ базового содержания начального математического образования, требований к компетентностям младших школьников по классам, циклам и уровням обучения математике.
4. Характеристика системы методов, средств и организационных форм обучения математике в начальных классах.
5. Анализ учебно-методического комплекса по математике. Характеристика вариативных УМК по математике и анализ их особенностей.
6. Система оценивания учебных достижений по математике. Виды диагностики, проверки и контроля результатов обучения математике.
7. Принципы конструирования, анализ последовательности изучения и характеристика содержания понятий и способов действий содержательной линии «Числа и величины»
8. Принципы конструирования, анализ последовательности изучения и характеристика содержания понятий и способов действий содержательной линии «Элементы алгебры»
9. Принципы конструирования, анализ последовательности изучения и характеристика содержания понятий и способов действий содержательной линии «Элементы геометрии».
10. Принципы конструирования, анализ последовательности изучения и характеристика содержания понятий и способов действий содержательной линии " Множества. Элементы логики"
11. Принципы конструирования, анализ последовательности изучения и характеристика содержания понятий и способов действий содержательной линии " Математическое моделирование"
12. Научные основы проектирования и организации урока - основной формы обучения математике. Типология уроков, их этапы и логика построения в разных технологиях обучения математики в начальной школе.

13. Долгосрочное, среднесрочное планирование, краткосрочный план и технологическая карта урока математики в начальной школе, анализ и обсуждение урока.
14. Технология проектирования и реализации на уроке деятельности младших школьников.
15. Технология организации и проведения внеклассной работы по математике.
16. Технология изучения материалов содержательно-методической линии «Числа и величины».
17. Технология изучения материалов содержательно-методической линии «Элементы алгебры».
18. Технология изучения материалов содержательно-методической линии «Элементы геометрии».
19. Технология изучения материалов содержательно-методической линии «Множества. Элементы логики».
20. Технология изучения материалов содержательно-методической линии «Математическое моделирование».

Примерный перечень тем СРСП

1. Анализ требований к компетентностям младших школьников по классам, циклам и уровням обучения математике.
2. Анализ программы по математике и программных требований к знаниям, умениям, навыкам и компетентностям учащихся предшколы и последующих за начальной школой.
3. Система методов, средств и организационных форм обучения математике в начальных классах.
4. Назначение, функции, особенности каждого компонента УМК по математике.
5. Виды и нормы диагностики, проверки и контроля результатов обучения математике.
6. Логико-дидактический анализ содержательной линии «Числа и величины»,
7. Логико-дидактический анализ содержательной линии «Множества. Элементы логики»,
8. Логико-дидактический анализ содержательной линии «Математическое моделирование»,
9. Логико-дидактический анализ содержательной линии «Элементы алгебры»,
10. Логико-дидактический анализ содержательной линии «Элементы геометрии».
11. Технология проектирования и организации деятельности детей в период адаптации к обучению математике.

12. Технология проектирования и организации деятельности учащихся на уроке.
13. Технология организации деятельности учащихся при изучении линии " Числа и величины". Разработка, подготовка, проведение и анализ фрагментов уроков по теме.
14. Технология организации деятельности учащихся при изучении темы «Множества. Элементы логики». Разработка, подготовка, проведение и анализ фрагментов уроков по теме.
15. Технология организации деятельности учащихся при изучении темы «Математическое моделирование». Разработка, подготовка, проведение и анализ фрагментов уроков по теме.
16. Технология организации деятельности учащихся при изучении алгебраических понятий. Разработка, подготовка, проведение и анализ фрагментов уроков по теме.
17. Технология организации деятельности учащихся при изучении геометрических понятий. Разработка, подготовка, проведение и анализ фрагментов уроков по теме.

Примерный перечень тем СРС

1. Изучение психолого - педагогических исследований современности, повлиявших на развитие методики обучения математике в начальной школе.
2. Изучение содержания начального курса математики (составление таблиц «Основные содержательно - методические линии курса математики начальной школы»).
3. Сравнение программ подготовки к изучению математики в начальных классах и начальной школы, анализ их места в системе школьного математического образования.
4. Сравнение программ математики начальной школы и последующих за начальной школой классов, анализ перспективно-преемственных связей в обучении математике школьников.
5. Анализ требований и норм к контролю и диагностике результатов обучения математике.
6. Подбор заданий и разработка фрагментов уроков изучения содержательной линии «Числа и величины (нумерация)».
7. Подбор заданий и разработка фрагментов уроков изучения содержательной линии «Числа и величины (величины и единицы их измерения)».
8. Подбор заданий и разработка фрагментов уроков изучения содержательной линии «Числа и величины (арифметические действия и свойства)».
9. Подбор заданий и разработка фрагментов уроков изучения содержательной линии «Числа и величины (вычислительные приемы)».

10. Подбор заданий и разработка фрагментов уроков изучения содержательной линии «Математическое моделирование (задача и процесс ее решения)».
11. Подбор заданий и разработка фрагментов уроков изучения содержательной линии «Математическое моделирование (математический язык)».
12. Подбор заданий и разработка фрагментов уроков изучения содержательной линии «Множества. Элементы логики».
13. Подбор заданий и разработка фрагментов уроков изучения содержательной линии «Элементы алгебры»
14. Подбор заданий и разработка фрагментов уроков изучения содержательной линии «Элементы геометрии».
15. Технологическая карта краткосрочного планирования урока, в развивающей, личностно-деятельностной, проблемно-диалогической технологиях обучения математике.
16. Среднесрочное планирование обучения математике. Обсуждение хода и процесса обучения математике. Lesson study.
17. Подбор дидактических игр и наглядного материала по темам.
18. Подготовка тестовых заданий по темам для суммативного оценивания.
19. Составление заданий для формативного оценивания по темам, определение критериев оценивания и дескрипторов.
20. Подбор простых и составных задач.
21. Подготовка, проведение и анализ одного из видов внеклассной работы.

Вопросы рубежного контроля 1

1. Объект, предмет, методы исследования методики математики как отрасли педагогической науки и ее связь с философией и логикой, педагогикой и психологией, математикой и др.
2. Требования к результатам обучения и методы диагностики, контроля, оценки.
3. Объект и предмет, цель и задачи, место и роль математики в системе начального образования, связи с другими учебными предметами начальной школы.
4. Госстандарт начального математического образования и учебная программа.
5. Программы по математике дошкольной подготовки и в следующих после начальной школы классах.
6. Перспективность и преемственность в обучении математике младших школьников.
7. Базовое содержание начального математического образования, требования по классам, циклам и уровням обучения математике к компетентностям младших школьников.
8. Система методов, средств и организационных форм обучения математике

в начальных классах.

9. Учебно-методический комплекс по математике и назначение, функции, особенности каждого составляющего его компонента.

10. Система оценивания учебных достижений по математике. Виды диагностики, проверки и контроля результатов обучения математике.

11. Характеристика технологий обучения математике младших школьников в РК, ориентированной на результат – формирование компетенции и функциональной грамотности, интеллектуальное развитие.

12. Научная организация труда учителя при подготовке к проектированию, реализации и обсуждению модели учебно-познавательной деятельности младших школьников.

13. Типы и виды современного урока математики, комплексность целей и задач, вариативность структуры и содержания, адекватные им методы, средства обучения и формы организации деятельности учащихся, взаимосвязь учебно-воспитательных моментов урока.

14. Виды и содержание домашних заданий, объем работы и инструктаж по выполнению.

15. Рефлексия: методы и приемы контроля, оценки знаниевых и компетентностных результатов обучения самопроверки и самооценки результатов обучения математике.

16. Урок математики, **проектирование и реализация на уроке деятельности младших школьников**, анализ урока.

17. Технология организации и управления коллективно-распределительной, групповой и самостоятельной учебно-познавательной, творческой деятельности учащихся.

18. Технология организации деятельности учащихся по формированию компетенции на уроке математики.

19. Технология организации внеклассной работы по математике.

20. Характеристика содержания системаобразующих понятий и способов действий содержательных линии математики начальной школы: «Числа и величины», «Элементы алгебры», «Элементы геометрии», «Множества. Элементы логики», «Математическое моделирование».

21. Общая методика изучения системы понятий и способов действий.

22. Характеристика и последовательность изучения системы понятий и способов действий содержательно-методических линии учебного предмета: «Числа и величины».

23. Характеристика и последовательность изучения системы понятий и способов действий содержательно-методических линии учебного предмета: «Элементы алгебры».

24. Характеристика и последовательность изучения системы понятий и способов действий содержательно-методических линии учебного предмета: «Элементы геометрии».

25. Характеристика и последовательность изучения системы понятий и способов действий содержательно-методических линии учебного предмета: «Множества. Элементы логики».
26. Характеристика и последовательность изучения системы понятий и способов действий содержательно-методических линии учебного предмета: «Математическое моделирование».
27. Системы упражнений, иллюстраций, наглядных пособий.
28. Подбор заданий и разработка фрагментов уроков по материалам каждой содержательно-методической линии.

Вопросы рубежного контроля 2

1. Технология изучения материалов содержательно-методической линии «Числа и величины»: изучение чисел по концентрам.
2. Технология изучения материалов содержательно-методической линии «Числа и величины»: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения; свойства 0 и 1.
3. Технология изучения материалов содержательно-методической линии «Числа и величины»: устные способы и приемы вычислений в особых (связанных с нулем и единицей), табличных и внетабличных случаях.
4. Технология изучения материалов содержательно-методической линии «Числа и величины»: алгоритмы письменных арифметических действий.
5. Технология изучения материалов содержательно-методической линии «Числа и величины»: длина, масса, емкость, время, площадь, объем, монеты и купюры; единицы величин и их соотношение; число как результат измерения величин; действия со значениями величин.
6. Технология изучения материалов содержательно-методической линии «Числа и величины»: доли величины и их сравнение; взаимосвязь и зависимость величин; дроби.
7. Технология поэтапного изучения способов и приемов выполнения действий с числами и формирования предметной компетенции выполнения вычислений.
8. Технология изучения материалов содержательно-методической линии «Элементы алгебры»: числовое равенство и числовое неравенство, числовое выражение, значение выражения, порядок действий в выражениях, выражение с буквой, простейшие тождественные преобразования выражений, уравнение и способы его решения.
9. Технология изучения материалов содержательно-методической линии «Элементы алгебры»: алгебраический прием решения задач.
10. Технология изучения материалов содержательно-методической линии «Элементы геометрии»: простейшие геометрические фигуры, их свойства и обозначения; элементарные геометрические построения и задачи с геометрическим содержанием.

11. Технология изучения материалов содержательно-методической линии «Элементы геометрии»: геометрические величины (периметр, площадь и объем фигуры) и вычисление периметра многоугольников, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).
12. Технология изучения материалов содержательно-методической линии «Математическое моделирование. (Математический язык)»: смысл действий; математическая символика; компоненты и результаты арифметических действий; взаимнообратные действия.
13. Технология изучения материалов содержательно-методической линии «Математическое моделирование»: понятие «задача»; простые задачи (раскрывающие смысл каждого из действий, разностных и кратных отношений, взаимосвязи и зависимости между величинами, связанные с понятием «доля» и пропорциональными величинами); обратные задачи.
14. Технология изучения материалов содержательно-методической линии «Математическое моделирование. Математический язык»: простые задачи.
15. Технология изучения материалов содержательно-методической линии «Математическое моделирование. Математический язык»: составные задачи.
16. Технология изучения материалов содержательно-методической линии «Математическое моделирование»: задачи с геометрическим содержанием; задания, связанные с творческой деятельностью.
17. Технология изучения материалов содержательно-методической линии «Математическое моделирование»: арифметический, алгебраический графический и практический способы решения задачи.
18. Технология изучения материалов содержательно-методической линии " Множества. Элементы логики ": Множества и операции над ними, высказывания, последовательности, комбинации объектов.

Литература

Основная

1. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (**начального, основного среднего, общего среднего образования**), утвержденный постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года №1080 (ГОСО РК 1.4.002-2012)
2. Типовая учебная программа по учебному предмету "Математика 1-4", утвержденная приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 июля 2014 года № 281 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115
3. Типовая учебная программа по учебному предмету "Математика 1-4", утвержденная приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 июня 2015 года № 393 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115

4. Учебные издания по математике для 1-4 классов, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года №400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, разрешенных к использованию в организациях образования» от 8 января 2016 года № 13
5. Учебные издания по математике для 1-4 классов, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении дополнений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 6 апреля 2016 года № 251.
6. Оспанов Т.К. Кочеткова О.В. Методика обучения математике в начальных классах по учебникам нового поколения.– Алматы: «Атамұра», 2005 г.
7. Оспанов Т.К., Курманалина Ш.Х., Курманалина С.Қ. Бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесі.- Астана, Фолиант, 2007
8. Акпаева А.Б., Лебедева Л.А. Методика обучения математике младших школьников.- Алматы, 2013,- 286с.
9. Акпаева А.Б. Практические и лабораторные занятия по методике преподавания математике в начальной школе, Алматы: АГУ им.Абая, 2003 г.

Дополнительная

1. Белошистая А.В. Справочник для учителей и родителей 1-4.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2004-255с.
2. Шадрин И.В. Обучение математике в начальных классах.–М.: Школьная Пресса, 2003 г.
3. Демидова Т.Е., Чижевская Л.И. Методика обучения математике в начальных классах. Курс лекций: вопросы частной методики.–Брянск, 2001 г.
4. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе. Смоленск. «Ассоциация XXI век», 2005 г.
5. Демидова Т.Е., Тонких А.П. Теория и практика решения текстовых задач. Учебное пособие для студентов Вузов, обучающихся по специальности ПМНО. – М.,: 2002 г.

Авторы:

Оспанов Т.К. – кандидат педагогических наук, профессор КазНПУ им.Абая

Акпаева А.Б. –кандидат педагогических наук., доцент КазНПУ им.Абая
Лебедева Л.А. –кандидат педагогических наук., доцент КазНПУ им.Абая
Астамбаева Ж.К. –магистр педагогических наук, старший преподаватель
КазНПУ им.Абая

Thank you for trying Soda PDF

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

OSRYa 1302 Основы современного русского языка

5B010200 — Педагогика и методика начального обучения

2 кредита

Алматы, 2016

Предисловие

1. **Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

2. **Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

4. Рецензенты:

Мусатаева М. Ш. - доктор филологических наук, профессор Каз НПУ имени Абая

Кульгильдинова Т.А. - доктор педагогических наук, профессор КазУМОиМЯ имени Абылай Хана

5. **РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

Пояснительная записка

Курс «Основы современного русского языка» занимает особое место в системе подготовки бакалавров с педагогическим образованием. Изучение данной дисциплины — это не только усвоение знания языковой системы и принципов её функционирования, но и возможности прагматического и методического аспектов языковой деятельности, формирующих будущего педагога, поскольку русский язык в начальных классах — один из основных учебных предметов. Школьники усваивают систему важнейших языковых понятий, овладевают умениями и навыками в области речи, чтения и письма, без чего невозможно успешное обучение в школе. Эти задачи будут успешно решены лишь в том случае, если сам учитель будет иметь достаточно глубокие теоретические знания и на практике овладеет нормами литературного языка в его устной и письменной формах.

Современный русский язык как предмет научного изучения имеет многовековую историю, накопил значительный опыт, сформировался как самостоятельная отрасль науки и играет важную роль в постижении системного устройства человеческого языка. Согласно современному пониманию, язык — сложная, иерархически организованная система, которая представляет собой уровневую организацию. Основными уровнями русского языка традиционно признаются: фонетический, изучающий звуковую сторону языка; лексический, дающий представление о словарном и фразеологическом составе языка; словообразовательный, в котором описываются законы сочетания морфем и способы образования слов; морфологический, где изучение строится с опорой на интеллектуализацию грамматических категорий; синтаксический, изучающий словосочетания и предложения.

Курс включает в себя *лекции и семинарские* занятия. Усвоение знания языковой системы происходит при слушании лекций, выполнении индивидуальной самостоятельной работы, теоретического анализа научной литературы, грамматического моделирования, лингвистического эксперимента и т.д.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- страноведческие факты, раскрывающие специфику функционирования русского языка во времени, пространстве и культуре;
- важнейшие лингвистические понятия, научный аппарат современной русистики;
- уровни языковой системы русского языка, их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами;
- нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные);

- важнейшие учебные и научные словари, пособия и справочники по русскому языку;

Уметь:

- работать с лингвистической и методической литературой;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты;
- подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы;
- определять средства и способы выражения грамматических значений, делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц;
- логически верно выстраивать устную и письменную речь;

Владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- навыками лингвистического анализа единиц разных уровней;
- навыками грамотной, логичной устной и письменной речи;
- основами речевой профессиональной культуры.

Пререквизиты дисциплины

Русский язык (школьная программа)

Постреквизиты дисциплины

Теория и технология обучения русскому языку в начальной школе, риторика, теория и методика речевой коммуникации, методика лингвистического анализа текста

Тематический план дисциплины

Тема 1. Введение в науку о языке.

Тема 2. Фонетика.

Тема 3. Лексика. Фразеология.

Тема 4. Графика. Орфография. Орфоэпия.

Тема 5. Морфемика и словообразование.

Тема 6. Морфология.

Тема 7. Синтаксис.

Содержание дисциплины

Введение

Объект — курс «Основы современного русского языка» как компонент высшего педагогического профессионального образования будущего учителя начальных классов в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта высшего профессионального образования Республики Казахстан 5.04.019-2008 «Высшее образование» по специальности 5В010200 - ПМНО.

Предмет — процесс формирования знаний, умений, навыков по курсу «Основы современного русского языка» будущего учителя начальных классов в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта высшего профессионального образования Республики Казахстан 5.04.019-2008 «Высшее образование» по специальности 5В010200 — ПМНО.

Цель - сформировать у студентов целостное представление об основных закономерностях и фактах системы современного русского языка во всем многообразии его языковых отношений и явлений.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать систему знаний характерных свойств и особенностей языка, закономерностей внутриязыкового развития;
- способствовать овладению навыками свободного, точного и яркого выражения мысли;
- использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности.

Основная часть

Тема 1. Введение в науку о языке.

Содержание понятия «современный русский язык». Особенности формирования территориальных диалектов, просторечия, жаргонов и профессиональных подязыков русского языка. Особенности современного русского языка. Нормированность как главное свойство языка. Язык как знаковая система. Основные языковые единицы. Уровневое представление о системе языка. Разделы, изучающие уровневое устройство русского языка.

Тема 2. Фонетика.

Фонетика как раздел науки о языке. Фонетические единицы. Типы сегментных фонетических единиц (фраза, речевой такт (синтагма), фонетическое слово, слог, звук). Различительные признаки гласных и согласных русского языка. Классификация гласных и согласных звуков русского языка. Суперсегментные фонетические единицы русского языка (интонация, ударение, слог). Русское ударение и его свойства. Ударение словесное, тактовое, фразовое, логическое. Слогоделение. Фонетический разбор слова. Фонетическая транскрипция.

Тема 3. Лексика. Фразеология.

Лексикология как раздел науки о языке. Предмет и задачи лексикологии. Особенности лексической системы русского языка. Слово как центральная языковая единица и единица лексического уровня языка. Слово – значение – понятие – предмет. Лексическое и грамматическое значение слова.

Типы лексических значений: свободные – несвободные (фразеологически связанные, синтаксически и конструктивно обусловленные). Системные отношения в лексике. Однозначные и многозначные слова. Первичные и вторичные, прямые и переносные значения. Типы переноса лексического значения: метафора и метонимия. Омонимия. Типы омонимов. Пути образования омонимов. Паронимы. Синонимия. Определение антонимов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Характеристика общеупотребительной лексики современного русского языка. Группы ограниченной в употреблении лексики (диалектная лексика, жаргонная лексика, профессиональная лексика). Типы диалектных слов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности. Фразеология. Номинативно-экспрессивные и номинативно-терминологические фразеологизмы. Фразеологические выражения.

Тема 4. Графика. Орфография. Орфоэпия.

Основные понятия русской графики: происхождение и состав алфавита; классификация букв алфавита; слоговой принцип графики.

Принципы орфографии. Разделы орфографии. Понятие орфограммы и типы орфограмм. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Разделы орфоэпии. Основные виды орфоэпических норм.

Тема 5. Морфемика и словообразование.

Морфемика. Понятие морфемы. Виды морфем русского языка. Корневые морфемы и аффиксы. Словоизменительные и словообразовательные аффиксы. Типы основ в русском языке. Морфемный разбор слова.

Словоизменение и словообразование. Производящая и производная основы.

Тема 6. Морфология.

Морфология как раздел грамматики. Предмет и задачи морфологии. Способы выражения грамматического значения в русском языке. Принципы классификации частей речи в русском языке. Лексико-грамматические разряды существительных. Имена нарицательные и собственные, одушевленные и неодушевленные. Разряды нарицательных имен существительных (конкретные, отвлеченные (абстрактные), вещественные, собирательные). Категории рода, числа и падежа у существительных. Типы склонения существительных.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Склонение прилагательных. Краткие формы и степени сравнения прилагательных.

Имя числительное. Разряды числительных. Особенности склонения числительных.

Местоимение. Разряды местоимений. Склонение местоимений.

Глагол как часть речи. Система форм глагола. Классы глаголов.

Категории вида, залога и переходности глагола. Категории наклонения и времени глагола. Категории лица и числа глагола. Спряжение глаголов.

Причастие и деепричастие как особые формы глагола.

Наречие и слова категории состояния как части речи. Разряды наречий.

Служебные части речи. Разряды предлогов, союзов, частиц. Разновидности модальных слов и междометий.

Тема 7. Синтаксис.

Синтаксис русского языка. Основные понятия синтаксиса. Виды связей в простом предложении. Словосочетание. Признаки словосочетания как синтаксической единицы. Классификации словосочетаний.

Простое предложение как центральная единица синтаксиса. Предикативность как главная синтаксическая категория предложения.

Модальные типы простых предложений (по цели высказывания).

Структурные типы простых предложений (по наличию главных, второстепенных и осложняющих членов предложения).

Грамматическая основа предложения. Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Способы выражения главных членов.

Двусоставные и односоставные предложения. Виды односоставных предложений (номинативные, безличные, инфинитивные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные).

Виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.

Виды осложнения простых предложений (однородные, обособленные, уточняющие члены предложения, вводные слова, словосочетания, предложения и обращения).

Актуальное членение предложения. Тема и рема.

Синтаксический разбор простого предложения.

Признаки сложного предложения. Классификация сложных предложений.

Сложносочиненные предложения минимальной структуры.

Сложноподчиненные предложения минимальной структуры.

Бессоюзные сложные предложения минимальной структуры.

Многочленные сложные предложения с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью.

Сложные синтаксические конструкции.

Текст. Признаки текста (цельность, связность). Параллельная и последовательная связь в тексте. Средства связи в тексте. Функциональные типы текста (повествование, описание, рассуждение).

Способы передачи чужой речи (прямая и косвенная речь, цитирование).

Основы пунктуации.

Примерный перечень практических (семинарских) занятий

1. Содержание понятия «современный русский язык».
2. Фонетические средства русского языка.
3. Системные отношения в лексике. Фразеология.
4. Принципы орфографии. Орфоэпические нормы.
5. Сложные слова. Сложнокращенные слова.
6. Имя существительное. Категории рода, числа, падежа. Склонение.
7. Имя прилагательное. Разряды числительных. Проблема местоимения как особой части речи.
8. Система форм глагола. Классы глаголов.
9. Наречие: особенности соотношения с частями речи.
10. Классификация служебных частей речи.
11. Основные понятия синтаксиса.
12. Предложение как основная единица синтаксиса.
13. Типы сложных предложений.
14. Признаки текста (цельность, связность).
15. Пунктуационная норма и правило

Темы СРСП

1. Особенности современного русского языка.
2. Фонетические единицы.
3. Фразеологическая система русского языка.
4. Орфоэпические нормы.
5. Виды морфем русского языка.
6. Грамматические категории имён существительных.
7. Особенности склонения, прилагательных, местоимений.
8. Спряжение глагола.
9. Наречие: особенности соотношения с частями речи.
10. Общая характеристика служебных частей речи.
11. Словосочетание как единица синтаксиса.
12. Основные типы простых предложений.
13. Сложносочинённое предложение.
14. Функциональные типы текста (повествование, описание, рассуждение).
15. Способы передачи чужой речи.

Темы СРС

1. Уровневое представление о системе языка.
2. Произносительные нормы русского языка.
3. Лексика русского языка применительно к сферам её употребления.
4. Основные принципы русской орфографии.
5. Способы словообразования в русском языке.

6. Система частей речи современного русского языка.
7. Имя прилагательное: лексико-грамматические разряды, категория полной/краткой формы, степени сравнения.
8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.
9. Разряды наречий.
10. Служебные части речи.
11. Синтаксически нечленимые предложения.
12. Актуальное членение предложения.
13. Сложноподчинённое предложение.
14. Сложные синтаксические конструкции. бращение.
15. Основы пунктуации.

Вопросы для I рубежного контроля

1. Язык и его основные функции
2. Фонетические средства русского языка.
3. Системные отношения в лексике.
4. Фразеология.
5. Принципы орфографии.
6. Орфоэпические нормы.
7. Имя существительное. Категории рода, числа, падежа.
8. Имя прилагательное. Разряды числительных.
9. Проблема местоимения как особой части речи.
10. Система форм глагола.
11. Причастие как особая форма глагола.
12. Деепричастие как особая форма глагола.

Вопросы для II рубежного контроля

1. Наречие: особенности соотношения с частями речи.
2. Классификация служебных частей речи.
3. Основные понятия синтаксиса.
4. Словосочетание как единица синтаксиса.
5. Предложение как основная единица синтаксиса.
6. Основные типы простых предложений.
7. Типы сложных предложений.
8. Сложносочинённое предложение.
9. Признаки текста (цельность, связность).
10. Функциональные типы текста (повествование, описание, рассуждение).
11. Способы передачи чужой речи
12. Пунктуационная норма и правило

Список литературы

Основная литература

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи / Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
2. Валгина Н.С. Современный русский язык: учебник для студ. вузов, обуч. по филолог. напр. и спец. / Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И.; под ред. Н.С. Валгиной. – М.: Логос, 2008.
3. Голуб И. Б. Русский язык и культура речи : [учеб. пособие для студ. вузов] / Голуб И. Б. - М. : Логос, 2011. - 431 с.
4. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. – М.: Эксмо, 2009.
5. Розенталь Д.Э. Современный русский язык / Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. - М.: Айрис-пресс, 2007.
6. Мусатаева М.Ш., Никитина С.А., Шеляховская Л.А., Эглит Л.В. Современный русский язык. Фонетика. Лексикология. Лексикография. - Алматы, 2006. - 207 с.

Дополнительная литература

1. Виноградов В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове). – М., 1986.
2. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Современный русский литературный язык: Фонетика, графика, орфография, орфоэпия. М., 2005.
3. Панов М.В. Занимательная орфография. М., 1984.
4. Современный русский язык / Под ред. Л.А. Новикова. - СПб, 2001.
5. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. – М.: Академия, 2008.
6. Жаналина Л.К., Шеляховская Л.А. и др. Современный русский язык. - Алматы: Гылым, 2003. - 556с.

Справочная литература

1. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 1995.
3. Орфографический словарь русского языка/ Под ред. А.В. Шапиро. - М., 1984.
4. Словарь иностранных слов/ Под ред. И.В. Лехина, Ф.Н. Петрова. - М., 1994.

Интернет-источники

- <http://www.gumer.info/>,
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ. www.gramota.ru/,
- «Рубрикон» — крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. <http://www.rubricon.com/>,
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — полнотекстовая база данных научных периодических изданий. <http://www.elibrary.ru/>.

Составитель:

А.Ы. Сафаргалиева — кандидат педагогических наук, старший преподаватель.

Thank you for trying Soda PDF