

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

БАКАЛАВРИАТ

5В011400 - История

Алматы, 2016

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

БАКАЛАВРИАТ

5В011400 - История

Алматы, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Технологии критериального оценивания
2. Кәсіби қазақ тілі
3. Профессионально-ориентированный иностранный язык
4. Методика преподавания истории
5. История тюркских народов

Thank you for trying Soda PDF

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ТКО 2205 Технологии критериального оценивания

5В011400 – История

2 кредита

Алматы, 2016

Предисловие

1. **Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

2. **Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

4. Рецензенты:

Тулбаев Т.А. – доктор исторических наук, профессор КазНУ имени Аль-Фараби

Далаева Т.Т. – кандидат исторических наук, доцент КазНПУ имени Абая

5. **РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

Пояснительная записка

Критериальное оценивание представляет собой необходимый компонент образовательного процесса основанный на сборе и анализе информации об успеваемости учащихся на текущих и итоговых стадиях обучения.

Следует понимать, что цель, задачи, предмет, объект, принципы, методы, формы и инструменты критериального оценивания должны быть понятны всем субъектам, включённым в образовательный процесс .

С 2012 года в Республике Казахстан реализуется Концепция внедрения системы критериального оценивания учебных достижений учащихся Автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы».

Согласно Концепции критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса (учащимся, администрации школы, родителям, законным представителям и т.д.) критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся. Сегодня в процессе реформирования системы образования в Республике Казахстан, особо актуализируется проблема пересмотра процесса оценивания, которая определяется современными стратегическими задачами образования. Данный процесс предполагает применение в системе образования международных стандартов и современных требований к качеству образования, необходимость разработки единых требований к отметке и оценке учебных достижений учащихся в целях обеспечения объективности результатов обучения и конкурентоспособности выпускников казахстанских школ и Вузов за пределами страны. Критериальное оценивание определяет цель создания условий и возможностей для формирования и развития учебно-познавательной активности учащихся, их творческой и исследовательской сферы, учебной самостоятельности и ориентации в потоке научной информации путем приобщения учащихся к систематической рефлексии, к поиску смысла этой деятельности.

Таким образом, применение технологий критериального оценивания представляется как процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующим формированию ключевых компетентностей учащихся.

Цели курса «Технологии критериального оценивания»:

- дать студентам представление о новой системе критериального оценивания
- освоить студентам инструменты и технологии критериального оценивания в обучении истории.
- выработать у студентов умение находить, анализировать и применять

информацию для решения задач различного уровня сложности на основе применения технологий критериального оценивания .

-сформировать у студентов технологическую компетентность ,
-умение применять современные информационно-коммуникационные технологии в проектировании исследований в рамках учебной и научно-исследовательской деятельности.

Основными задачами курса «Технологии критериального оценивания»: являются:

-вооружить будущих учителей современными знаниями теоретических основ и применения технологий критериального оценивания на уроках истории;
-выработать у студентов практические умения и навыки в применении технологий критериального оценивания;
-на основе изучения технологий критериального оценивания сформировать у студентов учебно-познавательную компетентность;
-в результате изучения дисциплины «Технологии критериального оценивания» студент должен выявить существенные характеристики критериального оценивания, знать технологический и методологический подходы к методам и приемам преподавания исторических дисциплин на основе использования технологий критериального оценивания.

Программа курса «Технологии критериального оценивания» разработана в соответствии с Государственным стандартом образования, новых школьных программ по истории, а также новейших достижений современной исторической науки, педагогики, психологии и передового опыта учителей истории.

Пререквизиты: Дисциплины циклов психология и педагогика и информационные технологии

Постреквизиты: Элективные курсы методического цикла

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения курса «Технологии критериального оценивания» направлен на формирование и развитие **профессиональных компетенций:**

- способностью применять технологии критериального оценивания в изучении исторических дисциплин;
- формировании многоуровневого подхода к разработке планируемых результатов обучения;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику освоения компетенций;
- использование активных, интерактивных форм обучения;
- использование технологий опережающего обучения, технологии проектов;
- формирование коммуникативной компетентности
- формирование информационной компетентности

Предметные компетенции характеризуются тем, что студент:

- знает концептуальные, теоретические и научно-педагогические основы применения технологий критериального оценивания;

- владеет технологиями и приемами контрольно-оценочной деятельности обучающегося;
- владеет междисциплинарным подходом к обучению на основе применения технологий критериального оценивания;
- владеет навыками логического мышления, методами педагогического анализа.

В результате изучения дисциплины студент должен :

знать: концептуальные теоретические и научно-педагогические и методологические основы применения технологий критериального оценивания;

уметь: использовать технологии критериального оценивания в процессе обучения

владеть: педагогическими и методологическими основами технологий критериального оценивания.

Тематический план дисциплины

1. Введение. Предмет и задачи курса «Технологии критериального оценивания».
2. Научные основы разработки норм критерии оценки на уроках истории.
3. Система критериального оценивания. Понимание критериев оценивания на предметном уровне на уроках истории со стороны учителя и со стороны учеников.
4. Применение таксономической карты Блума на уроках истории.
5. Критерии оценки аспектов деятельности историка
6. Специфика применения и использования критериальных шкал и дескрипторов, рубрикаторов на уроках истории.
7. Использование матрицы учебных достижений на уроках истории.
8. Формативное оценивание на уроках истории
9. Суммативное оценивание на уроках истории
10. Место и роль учителя истории в процессе оценивания
11. Механизмы критериального оценивания на уроке истории при работе с одарёнными и талантливыми учащимися
12. Технология оценивания образовательных достижений учащихся как средство оптимизации учебного процесса
13. Опыт технологии критериального оценивания в международном образовательном пространстве
14. Коучинг в современном историческом образовании
15. Особенности применения технологий критериального оценивания в системе образования Республики Казахстан

Содержание дисциплины

1. Введение. Предмет и задачи курса Технологии критериального оценивания. Задачи, предмет и функции курса Технологии критериального оценивания. Место и роль критериального оценивания в системе образования. Критериальное оценивание как педагогическая технология.

Технология критериального оценивания в логике компетентностного и личностно - ориентированного подходов в современном образовании.

2. Научные основы разработки норм оценок учебных достижений учащихся. Психолого - педагогические основы организации критериального оценивания. Функции и роль педагогической оценки. Методические основы критериального оценивания. Виды педагогического контроля в критериальном оценивании.

3. Система критериального оценивания. Критериальное оценивание как педагогическая технология. Функции критериального оценивания на уроках истории. Принципы критериального оценивания на уроках истории. Практика организации оценочных процедур на уроках истории.

4. Применение таксономической карты Блума на уроках истории. Стратегия позитивного оценивания. Роль оценки в обучении и воспитании. Рейтинговая система оценивания. Система добровольных оценок. Мониторинг активности учащихся на занятиях.

5. Критерии оценки аспектов деятельности историка. Технологии компетентностного образования. Инновационные технологии реализации компетентностного подхода в образовании. Компетентностная модель специалиста-выпускника ВУЗа как основа проектирования технологии компетентностного подхода к образованию. Назначение технологий и методов в формировании компонентов компетенций. Роль основных групп технологий и методов обучения в формировании компонентов компетенций. Психолого - педагогические основы выбора технологий и методов формирования профессиональных компетенций студентов.

6. Специфика применения и использования критериальных шкал и дескрипторов, рубрикаторов на уроках истории.

7. Использование матрицы учебных достижений на уроках истории.

8. Формативное оценивание на уроках истории. Пути реализации формативного оценивания на уроках истории. Методы формативного оценивания как средство достижения эффективности на уроках истории. Виды формативного оценивания.

9. Суммативное оценивание на уроках истории. Подготовка к проведению внутреннего суммативного оценивания на уроках истории. Проведение внутреннего суммативного оценивания на уроках истории. Выставление результатов оценивания на уроках истории. Модерация внутреннего суммативного оценивания. Механизм выставления оценок.

10. Место и роль учителя истории в процессе оценивания. Сущность процесса оценивания учебных достижений. Современная система оценивания учебных достижений. Общие критерии оценивания учебных результатов.

11. Механизмы критериального оценивания на уроке истории при работе с одарёнными и талантливыми учащимися. Технологии критериального оценивания в работе с одарёнными и талантливыми учащимися. Система определения одарённых учеников. Виды технологий критериального оценивания при работе с одарёнными и талантливыми учащимися.

12. Технология оценивания образовательных достижений учащихся как средство оптимизации учебного процесса. Технология оценивания образовательных достижений учащихся как средство оптимизации учебного процесса. Системно-деятельностный подход в технологии оценивания образовательных достижений учащихся. Деятельностный подход в технологии оценивания образовательных достижений учащихся. Функции универсальных учебных действий в технологии оценивания образовательных достижений учащихся. Система оценивания. Модель контроля и оценивания. Правила технологии оценивания образовательных достижений учащихся.

13. Опыт технологии критериального оценивания в международном образовательном пространстве. Технологии критериального оценивания в международном образовательном пространстве. Критериальное оценивание в международных образовательных системах. Опыт применения технологий критериального оценивания в образовании Республики Казахстан на примере НИШ (Назарбаев Интеллектуальных Школ).

14. Коучинг в современном историческом образовании.

Механизмы оценивания. Рубрикаторы и дескрипторы и их роль в оценивании учебных достижений учащихся на уроках истории.

15. Особенности применения технологий критериального оценивания в системе образования Республики Казахстан. Место и роль технологий критериального оценивания в системе образования Республики Казахстан.

Примерный перечень тем семинарских и практических занятий

1. Введение. Предмет и задачи курса «Технологии критериального оценивания». Критериальное оценивание как педагогическая технология
2. Научные основы разработки норм критерии оценки на уроках истории. Функции технологий критериального оценивания в современном образовании. Виды информационно-коммуникативных технологий в процедуре критериального оценивания на уроках истории.
3. Система критериального оценивания. Понимание критериев оценивания на предметном уровне на уроках истории со стороны учителя и со стороны учеников. Задачи технологий критериального оценивания
4. Применение таксономической карты Блума на уроках истории.
5. Критерии оценки аспектов деятельности историка
6. Специфика применения и использования критериальных шкал и дескрипторов, рубрикаторов на уроках истории.
7. Использование матрицы учебных достижений на уроках истории.
8. Формативное оценивание на уроках истории

9. Суммативное оценивание на уроках истории
10. Место и роль учителя истории в процессе оценивания.
11. Механизмы критериального оценивания на уроке истории при работе с одаренными и талантливыми учащимися. Подходы к оцениванию учебных достижений одаренных и талантливых учеников.
12. Технология оценивания образовательных достижений учащихся как средство оптимизации учебного процесса. Сущность задачи и цели современного процесса оценивания на уроках истории.
13. Опыт технологии критериального оценивания в международном образовательном пространстве.
14. Коучинг в современном историческом образовании. Портфолио как одна из форм оценивания учебных достижений учащихся на уроках истории.
15. Особенности применения технологий критериального оценивания в системе образования Республики Казахстан. Применение методов критериального оценивания в Назарбаев Интеллектуальных Школах

Примерный перечень тем для самостоятельной работы студентов

№№ п.п.	Наименование тем и содержание заданий для СРС	Формы контроля	Объем в часах	Неделя семестра
Тема 1	Задачи критериального оценивания в системе образования Республики Казахстан	Текущий контроль – Презентация Power Point	2	1
Тема 2	Особенности организации образовательного процесса на основе применения технологий критериального оценивания	Текущий контроль Презентация Power Point	2	2
Тема 3	Критериальное оценивание выполненных заданий на уроках истории	Текущий контроль Презентация Power Point	2	3
Тема 4	Применение технологии формативного оценивания на уроках истории	Текущий контроль Презентация Power Point	2	4
Тема 5	Коучинг-технология на уроках истории	Текущий контроль Презентация Power Point	2	5
Тема 6	Виды оценивания на уроках истории	Текущий контроль Презентация Power Point	2	6
Тема 7	Многокритериальная оценка на уроках истории	Текущий контроль Презентация Power	2	7

		Point		
Тема 8	Итоговое оценивание на уроках истории	Текущий контроль Презентация Power Point	2	8
Тема 9	Эффект суммативного оценивания при тестировании знаний учащихся	Текущий контроль Презентация Power Point	2	9
Тема 10	Роль учителя в процессе оценивания	Текущий контроль Презентация Power Point	2	10
Тема 11	Взаимооценивание и самооценивание на уроках истории	Текущий контроль Презентация Power Point	2	11
Тема 12	Обратная связь в оценивании учебных результатов	Текущий контроль Презентация Power Point	2	12
Тема 13	Планирование интеллектуальных задач для оценивания талантливых и одарённых учащихся	Текущий контроль Презентация Power Point	2	13
Тема 14	Итоговое оценивание на основе технологий критериального оценивания	Текущий контроль Презентация Power Point	2	14
Тема 15	Планирование в критериальном оценивании	Текущий контроль Презентация Power Point	2	15
Всего:			30	15

**Примерный перечень тем для самостоятельной работы студентов
под руководством преподавателя**

№ п.п.	Наименование тем и содержание заданий для СРСП	Формы проведения	Объем в часах	Неделя семестра
Тема 1	Образовательный эффект применения технологий критериального оценивания.	Индивидуальная и групповая консультация	2	1
Тема 2	Технологии оценивания обучения и для обучения	Индивидуальная и групповая	2	2

		консультация		
Тема 3	Технологии формативного оценивая в системе образования	Индивидуальная и групповая консультация	2	3
Тема 4	Технологии суммативного оценивания в системе образования	Индивидуальная и групповая консультация	2	4
Тема 5	Инструменты оценочной деятельности, используемые на уроке истории.	Индивидуальная и групповая консультация	2	5
Тема 6	Стратегии оценивания учебных достижений учащихся.	Индивидуальная и групповая консультация	2	6
Тема 7	Портфолио учащегося и критерии его оценки	Индивидуальная и групповая консультация	2	7
Тема 8	Педагогические компетенции в системе критериального оценивания	Индивидуальная и групповая консультация	2	8
Тема 9	Научные основы в применении технологий критериального оценивания	Индивидуальная и групповая консультация	2	9
Тема 10	Мониторинг учебных достижений в результате использования технологий критериального оценивания на уроках истории.	Индивидуальная и групповая консультация	2	10
Тема 11	Сущность технологий критериального оценивания	Индивидуальная и групповая консультация	2	11
Тема 12	Критериальное оценивание как технология формирования учебно-познавательной компетентности учащихся	Индивидуальная и групповая консультация	2	12
Тема 13	Международная система оценивания знаний учащихся	Индивидуальная и групповая консультация	2	13
Тема 14	Особенности	Индивидуальная и групповая	2	14

	применения технологий критериального оценивая при работе с талантливыми учащимися	консультация		
Тема 15	Инструменты оценочной деятельности, используемые на уроке истории.	Индивидуальная и групповая консультация	2	15
Всего:			30	15

Примерный перечень тем заданий

1.Критериальное оценивание как педагогическая технология.
Разработать кластер по теме: «Методы, приемы и формы организации контроля знаний учащихся».

2.Функции технологий критериального оценивания в современном образовании

Составить конспект ответов на следующие вопросы:

- Виды контроля.
- Традиционные методы контроля.
- Функции и специфика тематического контроля.

3.Изучение международных подходов к системе критериального оценивания

Составить глосарий

- История развития оценочной системы в Казахстане, в России.
- История развития оценочной системы в Европе и США.

4.Задачи технологий критериального оценивания

Подготовить конспект ответов на следующие вопросы:

- Устные методы контроля.
- Письменные методы контроля.
- Графические методы контроля.

5.Применение методов критериального оценивания в Назарбаев Интеллектуальных Школах

Подготовить презентацию Power Point О методах применения технологий критериального оценивания в Назарбаев Интеллектуальных Школах

6.Технологии критериального оценивания на уроках истории

Подготовить рефераты охватывающие следующие пункты:

- Особенности организации текущего контроля.
- Оценка творческих работ учащихся.
- Рейтинговая система оценивания.
- Модульно-рейтинговое оценивание.
- Кредитная система оценки.

7. Практическая значимость технологий критериального оценивания

Подготовить кластеры по темам:

Контроль и оценка успешного обучения. Структурные компоненты контроля в учебном процессе.

8. Виды контроля знаний учащихся. Методы, приёмы и формы организации контроля знаний учащихся.

Тест как инструмент оценивания результатов обучения.

9. Коучинг-технология в современном образовании

Подготовить доклад на тему: «Коучинг как инновационная технология в образовании»

10. Формативное и суммативное оценивание и их роль в современной системе образования.

Провести анализ на тему: «Синтез формативного и суммативного оценивания учебных достижений учащихся».

11. Lesson Study в обучении истории

Подготовить презентацию Power Point на тему: «Место и роль Lesson Study в обучении истории»

12. Подходы к оцениванию учебных достижений одаренных и талантливых учеников

Индивидуально разработать тематический тест (30 тестовых заданий с разными видами вариантов ответов).

13. Применение технологий критического мышления на уроках истории

Составить глоссарий по данной теме

14. Виды информационно-коммуникативных технологий в процедуре критериального оценивания на уроках истории

Индивидуально разработать тематический тест (20 тестовых заданий с разными видами вариантов ответов).

15. Сущность, задачи и цели современного процесса оценивания на уроках истории

Индивидуально разработать тематический тест (30 тестовых заданий с разными видами вариантов ответов).

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118.

2. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – 80 с.

3. Р.Х. Шакирова, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина. Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство. – : Билим, 2012. - 80с.

4. Д.С.Ильясова Активные методы обучения Учебное – методическое пособие Кокшетау, 2010
5. А. А. Красноборова. Критериальное оценивание в школе. – Пермь, ПГПУ – 2010г.
6. Матвеева Е.И., Панкова О.Б., Патрикеева И.Е. Критериальное оценивание в начальной школе. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011
7. Методические пособия АО Назарбаев. Интеллектуальные школы по критериальному оцениванию.
8. Красноборова А. А. Критериальное оценивание как технология формирования учебно-познавательной компетентности учащихся // Автореф. канд. дисс Нижний Новгород – 2010. – 140 с.
9. Кохаева Е.Н. Формативное (формирующее) оценивание: методическое пособие / Е.Н. Кохаева. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2014. – 66 с.
10. Данилов Д.Д. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)/ Образовательные технологии. Сборник материалов. - М.: Баллас, 2008
11. Аванесов В.С. Теория и методика педагогических измерений - Подготовлено ЦТ и МКО УГТУ-УПИ, 2005 г.
12. А.А. Красноборова. Критериальное оценивание в школе. Пермь, 2010. Методические пособия АО Назарбаев Интеллектуальные школы по критериальному оцениванию.
13. Ильин Е.П. Мотивация и мотив: теория и методы изучения. Киев 1998. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка Изучение мотивации поведения детей и подростков. Москва 1972.
14. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / кол. авторов ; под ред. Бордовской Н.В . — М. 2013. – 432 с.

Дополнительная литература

1. Александер Р. Культура и педагогика М., 2011 250 с.
2. Шнейдер М.Я. Оценка качества образования в школах Международного бакалавриата // Вопросы образования. 2005. No 1.
3. Black P & Wiliam D (2007): Масштабные системы оценивания: Разработка принципов, основанных на сравнении международных способов. Измерение, 5 (1): 1-53.
4. Assessment Reform Group (2002 a) Assessment for Learning:10 Principles (Оценивание для обучения: 10 принципов). University of Cambridge Faculty of Education
5. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие./ М.Н. Гуслова –М. Академия,2010 г.-288 с.
6. Джумагулова Т.Н., Соловьёва И.В. Одарённый ребёнок: дар или наказание. – Санкт- Петербург: Речь, 2009-160 с.

7. Красноборова, А. А. Критериальный подход в оценивании учебных достижений учащихся [Текст] / А. А. Красноборова // Педагогическое образование и наука. - 2009. - № 6. - С. 91-94 (0,5 пл.).

8. Красноборова, А. А. Технология критериального оценивания в логике компетентно стного и личностно-ориентированного подходов [Текст] / А. А. Красноборова // Начальная школа плюс До и После. -2010. - №1. - С. 76-81 (0,5 пл.).

Авторы:

Даулбаев Т.Ф. - кандидат политических наук, старший преподаватель кафедры методики преподавания истории и общественных дисциплин,
Асымова Д.Б. - доктор Phd, старший преподаватель кафедры методики преподавания истории и общественных дисциплин

ТИПТІК ОҚУ БАҒДАРЛАМА

ККТ 3206 Кәсіби қазақ тілі

5B011400 – Тарих

2 кредита

Алматы, 2016

АЛҒЫ СӨЗ

1. Абай атындағы ҚазҰПУ жанындағы ҚР БҒМ жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің РОӘК «Білім» тобы мамандықтары бойынша Оқу-әдістемелік бірлестігінде **ДАЙЫНДАЛҒАН және ҰСЫНЫЛҒАН**

2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігімен **БЕКІТІЛГЕН және ҚОЛДАНЫСҚА ЕНГІЗІЛГЕН**

3. Типтік оқу бағдарлама 2016 жылғы ҚР Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес дайындалған. (Типтік оқу бағдарлама ҚР БҒМ 30.06.2016 ж., № 2 хаттамасымен бекітілген)

4. Пікір берушілер:

Хабижанова Г.Б. – т.ғ.д., әл-Фараби атындағы ҚазҰУ профессоры
Сексенбаева Г.Ә. - т.ғ.д., Абай атындағы ҚазҰПУ профессоры

5. ҚР БҒМ Республикалық Оқу-әдістемелік Кеңесі мәжілісінде **ҚАРАСТЫРЫЛҒАН 30.06.2016 ж., Хаттама № 2.**

Осы типтік бағдарламаны Абай атындағы ҚазҰПУ жанындағы ҚР БҒМ РОӘК «Білім» тобындағы мамандықтары бойынша ОӘБ рұқсатынсыз көбейтуге және таратуға болмайды.

Түсінік хат

«Кәсіби қазақ тілі» курсының оқытудың **мақсаты** - студенттерде ежелгі заман тарихы, орта ғасырлар тарихы, жаңа және қазіргі заман тарихы бойынша ғылыми білім кешенін қалыптастыру. Пән студенттерді шетелдік және ұлттық тарихнамадағы түрлі ғылыми бағыттар мен ағымдар, жеке тарихшы ғалымдардың тарихи ұстанымдарын қазақ тіліндегі арнайы әдебиет негізінде таныстыруды көздейді.

Курстың міндеттері:

- студенттерге қазақ тілінде тарихи санаттық-ұғымдық аппараттың негіздерін беру;
- студенттерге кәсіби қазақ тілі мен тарих ғылымының дамуы барысында қалыптасқан тарихи пәндердің арасындағы байланысты көрсету;
- студенттерді қазақ тілінде дүниежүзі тарихы мен Қазақстан тарихы курстарының мазмұнымен таныстыру.

Құзыреттіліктер:

Кәсіби құзыреттіліктер -

- Оқытылатын курстың мазмұнын толық меңгеруі;
- Педагогикалық қызметі барысында өз білімі мен біліктілігін тиімді қолдануы;
- Курсты оқып-үйрену барысында алынған білімді жүйелей білуі;
- Зерттеу жұмыстарының әдіс-тәсілдерін қалыптастыруы;
- Оқытудың инновациялық технологияларын меңгеруі **тиіс**.

Пәндік құзыреттіліктер -

Студенттің

- қазақ тілінде арнайы әдебиеттердің көмегімен тарихи үрдістер туралы;
- қазақ тілді басылымдардағы дүниежүзі тарихы мен Қазақстан тарихының басты құндылықтары туралы **мағлұматы болуы керек**;

Студент:

- дүниежүзі тарихы мен Қазақстан тарихы бойынша дерек көздерін, деректану теориясы мен методологиясы негіздерін қазақ тілінде;
- дүниежүзі тарихы мен Қазақстан тарихын оқып-үйренуде біртұтас концептуалдық ұстанымдарды **білуі керек**;
- белгілі бір кезеңдегі тарих ғылымының дамуының өзекті мәселелерін қазақ тіліндегі арнайы әдебиеттен анықтауды;
- тарихи мәселелер жөнінде қазақ тілінде өзінің ой-пікірін жеткізуді **білуі тиіс**;
- қазақ тіліндегі ғылыми әдебиет пен тәжірибелік жұмыс;
- дереккөздерімен жұмыс жасау үшін қазақ тілінің грамматикалық негіздерін білу **дағдысы болуы керек**;

Пререквизиттер:

«Ежелгі заман тарихы», «Орта ғасырлар тарихы», «Қазақстанның ежелгі заман тарихы», «Қазақстанның орта ғасырлардағы тарихы», «Қазақ тілі», «Шығыс елдерінің тарихы», «Археология», «Этнология»

Постреквизиттер:

«Азия және Африка елдерінің жаңа және қазіргі заман тарихы», «Еуропа және Америка елдерінің жаңа және қазіргі заман тарихы», «Қазіргі қазақ тілі», «Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихы».

Пәннің тақырыптық жоспары

№	Пән бөлімдерінің атауы	Аудиториялық сағаттар	СӨЖ	СӨЖ	Барлығы
		Байланыс сағаттары			
	I Бөлім. Тарихқа кіріспе				
1	«Тарих» терминінің мазмұны (пайда болуы және анықтамасы).	2	2	2	6
2	«Тарих» этимологиясы	2	2	2	6
3	Тарих және ілкі тарих кезеңі	2	2	2	6
4	Тарихнама	2	2	2	6
	II Бөлім. Дүниежүзі тарихы				
5	Дүниежүзі тарихын кезеңдерге бөлу	2	2	2	6
6	Ежелгі дүние тарихы	2	2	2	6
7	Орта ғасырлар тарихы	2	2	2	6
8	Дүниежүзі тарихының жаңа кезеңі	2	2	2	6
9	Қазіргі замандағы дүниежүзі тарихы	2	2	2	6
10	Әлем мәдениеті	2	2	2	6
	III Бөлім. Қазақстан тарихы				
11	Қазақстанның ежелгі заман тарихы	2	2	2	6
12	Қазақстанның орта ғасырлардағы тарихы	2	2	2	6
13	Қазақстанның жаңа тарихы	2	2	2	6
14	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	2	2	2	6
15	Қазақ халқының мәдениеті	2	2	2	6
	Барлық сағат саны	30	30	30	90

Пән мазмұны

I Бөлім. Тарихқа кіріспе

1 «Тарих» терминінің мазмұны (пайда болуы және анықтамасы). Арнайы тарихи терминология және фразеология. Тарих (грек тілінен алынған

ἱστορία – historia, “сауал, зерттеу барысында алынған білім”) - өткен оқиғалар туралы ақпаратты ашу, топтап жинақтау, ұйымдастыру және түсінік.

2 «Тарих» этимологиясы. Арнайы тарихи терминология және фразеология. «Тарих» сөзі - *weid-, “білу” немесе “көру” сөзінің түбірінен шыққан. Көне грекше ἱστορία - “сауал” немесе “сауал арқылы білу”, ἵστωρ (histōr) сөзінен “қазы” (Үнді прото-еуропалық зат есімі *wid-tor: “кім біледі, сол”). Аристотельдің бұл сөзді өзінің “Περὶ τῶν Ζῴων Ἱστορίαι” (“Пери Та Зоа Историаи” - “Жануарлар туралы сауалдар”) пайдалануы. «Тарих» (ἵστωρ) сөзінің алғаш рет Гомер, Гераклит Әнұрандарында, Афины эфебостарының антында және биотикалық жазбаларда (заңдық мағынада “қазы” немесе “куәгер”, т.б.) қолданылуы.

3 Тарих және ілкі тарих кезеңі. Арнайы тарихи терминология және фразеология. Әлем тарихы - дүние жүзіндегі саналы Адам - *Homo sapiens*-тің өткен тәжірибесі жайлы естелік. Тарихи тәжірибенің жазба түрдегі есептерде сақталуы. “Ілкі тарих кезеңі” - ежелгі тұрғындардың алғашқы қауымдық құрылысы. Адамзат тарихы және жаңалықтар мен өнертабыстардың пайда болуы (от және оны қолдану, еңбек құралдары және т.б.). Адамзаттың материалдық және рухани дамуындағы төңкерістер.

4 Тарихнама. Арнайы тарихи терминология және фразеология. Тарихнама туралы түсінік және оның мазмұны. Тарихнаманың пайда болуы. Антикалық тарихнама. Орта ғасырлық тарихнама. Жаңа және қазіргі заман тарихнамасы. Қазақстан тарихнамасының негізгі бағыттары.

II Бөлім. Дүниежүзі тарихы

5 Тарихты кезендерге бөлу – тарихи үрдістерді шартты түрде белгілі бір хронологиялық кезендерге бөлу жүйесі. Кезендерге бөлудің басты негіздерін (критерийін) анықтайтын тарихи кезендердің ерекшеліктері. Кезендерге бөлудің негізгі шарттары болуы мүмкін белгілер: ойлау түрінің өзгеруінен (О. Конт, К. Ясперс) коммуникация тәсілдерінің өзгеруіне (М. Маклюэн) және экологиялық трансформацияларға (Й. Гудсблом) дейін. Тарихи кезендерге бөлудің экономикалық-өндірістік шарттары: әлеуметтік экономикалық қатынастар және өндіріс тәсілдері (формацияның марксистік теориясы), өндірістің негізгі саласы (индустриялы және постиндустриялы қоғам теориясы). Дүниежүзі тарихын кезендерге бөлу: ежелгі дәуір, ортағасырлар кезеңі, жаңа заман, қазіргі заман. Арнайы тарихи терминология және фразеология.

6 Ежелгі дүние тарихы. Екіншіліктің, мал шаруашылығы мен қолөнердің пайда болуы. Ежелгі дүние тарихының алғашқы кезеңінің жалпы белгілері және даму проблемалары. Ежелгі Шығыс өркениеттерінің тарих алды кезеңдегі тарихы. Афро-Азия құрлығында адамның жануарлар әлемінен

оқшаулануы. Ежелгі Мысыр. Урарту. Месопотамия. Ассирия патшалығы. Ежелгі Қытай. Классикалық кезеңдегі Рим. Арнайы тарихи терминология және фразеология.

7 Орта ғасырлар тарихы. «Орта ғасырлар» және «феодализм» терминдерінің мазмұны және олардың арақатынасы. «Батыс Еуропа» тарихи түсінігі. Курстың хронологиялық шеңбері. Батысеуропалық орта ғасырларды кезеңдерге бөлу, оның негізгі кезеңдеріне жалпы сипаттама. Батысеуропалық қоғамның қалыптасуы: Франция, Италия, Германия, Солтүстік Еуропа. IV - XII ғғ. Византия. Крест жорықтары. Орта ғасырлардағы Азия және Африка елдері. Арнайы тарихи терминология және фразеология.

8 Дүниежүзі тарихының жаңа кезеңі. XVIIғ. Ағылшын буржуазиялық революциясы. Солтүстік Америкадағы ағылшын отарларының тәуелсіздік үшін күресі. XVIIIғ. Ұлы француз буржуазиялық революциясы. XIX ғ. 50-70 жж. Германия мен Италияның саяси дамуы. 1914-1918 жж. Бірінші дүниежүзілік соғыс. Азия және Африка елдерінің тарихы.

9 Қазіргі замандағы дүниежүзі тарихы. Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі Еуропа және Америка елдері (1918-1939жж.). 1929-1933жж. дүниежүзілік экономикалық дағдарыс. Германия мен Италиядағы фашизм. АҚШ-ғы «жаңа бағыт». Екінші дүниежүзілік соғыс. XXғ. екінші жартысы – XXI ғ. басындағы Еуропа және Америка елдері. Арнайы тарихи терминология және фразеология.

10 Әлем мәдениеті. Алғашқы қауымдық қоғам мәдениеті. Антикалық мәдениет. Орта ғасырлар мәдениеті. Жаңа және қазіргі замандағы Еуропа және Америка елдерінің мәдениеті. Жаңа және қазіргі замандағы Азия және Африка елдерінің мәдениеті. Арнайы тарихи терминология және фразеология.

III Бөлім. Қазақстан тарихы

11 Қазақстанның ежелгі заман тарихы. Арнайы тарихи терминология және фразеология. Қазақстанның антропогендік тарихы. Тас дәуірі: кезеңдері және ескерткіштер. Қазақстан қола дәуірінде. Көшпенділіктің пайда болуы және дамуы. Қазақстан ерте темір дәуірінде. Сақтар және скифтер. Ғұндар, үйсіндер, қаңлылар. Көшпелі және отырықшы өркениет, олардың өзара байланысы мен ықпалы.

12 Қазақстанның орта ғасырлардағы тарихы. Арнайы тарихи терминология және фразеология. Тұңғыш Түрік империясының құрылуының тарихи маңызы. Бумын және Истеми. Ұлы Түрік қағанаты және оның ыдырауы. Даланың көшпелі тайпалары. Қазақстан аумағындағы ерте феодалдык мемлекеттер. Қыпшақ хандығының құрылуы. Дешті Қыпшақ.

Шыңғыс ханның жаулаушылық соғыстары. XIII-XVғғ. Қазақстан. Алтын Орда. Ақ Орда, Ноғай Ордасы, Моғолстан, Әбілқайыр хандығы. Әмір Темір мемлекеті. Қазақ этногенезі. Қазақ хандығының құрылуы. XVI-XVIIғғ. Қазақ хандығының әлеуметтік-экономикалық жағдайы.

13 Қазақстанның жаңа тарихы. Арнайы тарихи терминология және фразеология. Тәуке хан билігі. Қазақ билеушілерінің Ресей бодандығын қабылдауы. Абылай ханның ішкі және сыртқы саясаты. XVIII ғасырдың ортасы – XX ғасырдың басындағы патша өкіметінің Қазақстандағы отаршылдық саясаты. Қазақстанның мемлекеттік тәуелсіздігінен айырылуы. Ұлт-азаттық қозғалыстар. XIXғ. соңы - XXғ. басындағы Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық жағдайы. Қазақстан бірінші дүниежүзілік соғыс жылдарында. 1916ж. Қазақстандағы ұлт-азаттық көтеріліс.

14 Қазақстанның қазіргі заман тарихы. Арнайы тарихи терминология және фразеология. Қазақстан Ақпан буржуазиялық-демократиялық революциясынан кейін. «Алаш» партиясы мен «Алашорда» үкіметінің құрылуы. Ә. Бөкейханов. 1917ж. Қазан революциясы. Қазақстан Кеңес өкіметі тұсында. Қазақстан 1918-1920жж. Азамат соғысы жылдарында. 1920-1940жж. Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуы. Қазақстан Ұлы Отан соғысы жылдарында (1941-1945жж.). Қазақстан соғыстан кейінгі жылдары. XXғ. 60-80 жж. Қазақстан. КСРО-ның ыдырауы. Тәуелсіз Қазақстан. Қазақстанның мемлекеттік тәуелсіздігінің қайта жаңғыруы. Қазақстан Республикасы және дүниежүзілік қауымдастық.

15 Қазақ халқының мәдениеті. Арнайы тарихи терминология және фразеология. Еуразияның ежелгі тұрғындарының мәдениеті. Түркі халықтарының мәдениеті. XV-XVIIғғ. қазақ халқының мәдениеті. Жаңа және қазіргі замандағы қазақ халқының мәдениеті. Қазақстан Республикасының мәдени дамуы.

Студенттердің оқытушы жетекшілігімен өзіндік жұмысы

№	СОӨЖ тапсырмаларының тақырыптары мен мазмұны
1 тақырып	Тарих ғылымының ортақ терминдері мен ұғымдары
2 тақырып	«Тарихи жадтың қалыптасуы» тақырыбы бойынша тарихи терминдер мен ұғымдар
3 тақырып	«Тарих және ілкі тарих» тақырыбы бойынша тарихи ұғымдар мен тарихи сөз тіркестері
4 тақырып	Тарихнаманың ұғымдық категориялық аппараты
5 тақырып	«Дүниежүзі тарихының кезеңдері» тақырыбы бойынша ұғымдар мен анықтамалар
6 тақырып	«Ежелгі дүние тарихы» тақырыбы бойынша ұғымдар мен анықтамалар
7 тақырып	«Орта ғасырлар тарихы» тақырыбы бойынша ұғымдар

	мен анықтамалар
8 тақырып	«Дүниежүзі тарихының жаңа кезеңі» тақырыбы бойынша терминдер мен ұғымдар
9 тақырып	«Қазіргі замандағы дүниежүзі тарихы» тақырыбы бойынша терминдер мен ұғымдар
10 тақырып	Әлем мәдениеті мәселелерінің ортақ терминдері мен ұғымдары
11 тақырып	«Қазақстанның ежелгі заман тарихы» тақырыбы бойынша ұғымдар мен анықтамалар
12 тақырып	«Қазақстанның ортағасырлардағы тарихы» тақырыбы бойынша ұғымдар, терминдер, анықтамалар
13 тақырып	«Қазақстанның жаңа тарихы» тақырыбы бойынша ұғымдар мен анықтамалар
14 тақырып	Қазақ халқының мәдениеті мәселелерінің ортақ терминдері мен ұғымдары
15 тақырып	«Қазақстанның қазіргі заман тарихы» тақырыбы бойынша ортақ терминдер мен ұғымдар

Студенттердің өзіндік жұмысының үлгі тақырыптары

№	Тақырып атаулары
1 тақырып	Алғашқы қауымдық қоғам тарихы бойынша тарихи мәтіндерді оқу және аудару
2 тақырып	«Ежелгі Египет» тақырыбы бойынша тарихи мәтіндерді оқу және аудару
3 тақырып	«Ежелгі өркениеттер» тақырыбы бойынша тарихи мәтіндерді оқу және аудару
4 тақырып	«Еуропа елдерінің орта ғасырлардағы тарихы» тақырыбы бойынша тарихи мәтіндерді оқу және аудару
5 тақырып	«Азия және Африка елдерінің орта ғасырлардағы тарихы» тақырыбы бойынша тарихи мәтіндерді оқу және аудару
6 тақырып	«Әлем мәдениеті» тақырыбы бойынша тарихи мәтіндерді оқу және аудару
7 тақырып	«Дүниежүзінің көрнекті саяси және мемлекеттік қайраткерлері» тақырыбы бойынша реферат жазу
8 тақырып	«Қазақстанның ежелгі заман тарихы» тақырыбы бойынша оқу және аударма
9 тақырып	«Қазақстандағы орта ғасырлардағы мемлекеттер» тақырыбы бойынша оқу және аударма
10 тақырып	«Қазақстанның орта ғасырлардағы мәдениеті» тақырыбы бойынша оқу және аударма
11 тақырып	«Қазақстанның жаңа тарихы» тақырыбы бойынша тарихи мәтіндерді оқу және аудару
12 тақырып	«Қазақстан мәдениеті мен ғылымының көрнекті

тақырып	қайраткерлері» тақырыбы бойынша реферат жазу
13 тақырып	«ХХҒ. Қазақстан» тақырыбы бойынша тарихи мәтіндерді оқу және аудару
14 тақырып	«Қазақ халқының материалдық және рухани мәдениеті» тақырыбы бойынша тарихи мәтіндерді оқу және аудару
15 тақырып	«Қазіргі кезеңдегі Қазақстан Республикасы» тақырыбы бойынша тарихи мәтіндерді оқу және аудару

Ұсынылатын әдебиеттер тізімі

Негізгі

1. История Казахстана (с древнейших времен до наших дней). В пяти томах. Тома 1-5. Алматы: «Атамұра», 1996-2010гг.
2. История древнего мира. Под редакцией И.Д.Кузищина. М. 2004.
3. Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін). Бес томдық. 1-5томдар.-Алматы: «Атамұра», 1997-2010жж.
4. ХХ ғасыр басындағы қазақ әдебиеті /Ө. Әбдиманұлы., 2012
5. Қазіргі қазақ тілінің лексикологиясы мен фразеологиясы [Мәтін] / Ғ. Қалиев, Ә. Болғанбаев. - 3-ші бас. , толықтырылып, өңделген. - Алматы : Сөздік-Словарь, 2006. - 264 б.
6. Современная история Казахстана: Учебник для вузов.- Астана: Институт истории государства МОН РК, 2010.

Қосымша

1. Абусейтова М.Х., Баранова Ю.Г. Письменные источники по истории и культуре Казахстана и Центральной Азии в XIV-XVIII вв. Алматы, 2001.
2. Абдрахманова Б. История Казахстана: власть, система управления, территориальное устройство в XIX веке / Караганда, 2010.
3. Артыкбаев Ж.О. Кочевники Евразии в колеедоскопе веков и тысячелетий. СПб., 2005.
4. Бекмаханова Н.Е. Присоединение Казахстана и Средней Азии к России (XVIII – XIX века). М., 2009.
5. Benjamin, Jules R. A Student's Guide to History .New York, 2009.
6. Breasted, J. H. Ancient times, a history of the early world: an introduction to the study of ancient history and the career of early man. Boston: Ginn and Company. 2002.
7. Гаркавец А. Великая степь в произведениях античных и византийских авторов. Изд. 2-ое, Алматы, 2006.
8. Гумилев Г. Древние тюрки. М.,1996.
9. Дәулетхан Ә. Түркеш қағанаты (саяси және мәдени тарихын зерттеу 692-766жылдар). Бірінші кітап. Алматы, 2005.
10. Дәулетхан Ә. Хұн-түрік-қазақ тарихын зерттеу мәселелері. (Ерте орта ғасыр - орта ғасыр). Екінші кітап. Алматы, 2005.

11. Древнетюркский мир: истории и традиции: /под ред. Загидуллина И.К. Казань, 2002.
12. Ерофеева И. Хан Абулхаир: полководец, правитель и политик. Алматы «Санат», 1999.
13. Левшин А.И. Описание киргиз-казачьих, или киргиз-кайсацких орд и степей. А., 1996.
14. Мендикулова Г. Казахская диаспора: история и современность А., 2006.
15. Моше Левин. Советский век. Москва, изд. «Европа», 2008.
16. Назарбаев Н.А. В потоке истории . А. 1999.
17. Назарбаев Н. А. Стратегия становления и развития Казахстана как суверенного государства. А.1992.
18. Назарбаев Н.А. Эпицентр мира. Астана, 2001.
19. Касымбаев Ж.К. Государственные деятели казахских ханств (XVIII в.). Алматы, 1999.
20. Қазақ мемлекеттілігінің тарихы (ежелгі және ортағасырлық кезең). А., 2007.
21. Қазақстанның мәдени мұрасы. //Халықаралық ғылыми конференцияның материалдары. 19 қазан 2005 жыл. А., 2005.
22. Казахстан в современном мире: реалии и перспективы. – Алматы: КИСИ при Президенте РК, 2008.
23. Кара Мурза С. Советская цивилизация от начала до наших дней. М., 2008.
24. Kelleher, William. *Writing History: A Guide for Students* (2008) excerpt and text search (2006) Oxford: Oxford University Press, online
25. Қинаятұлы З. Казахское государство и Джучи-хан. Астана «Ел Орда», 2004 .
26. Қойгелдиев М. Алаш қозғалысы. Бірінші том. Алматы «Мектеп», 2008.
27. Омарбеков Т., Омарбеков Ш. Қазақстан тарихына және тарихнамасына ұлттық көзқарас. Алматы «Қазақ университеті», 2004.
28. Presnell, Jenny L. *The Information-Literate Historian: A Guide to Research for History Students* (2006) excerpt and text search
29. «Рухани - ғылыми мұра» тақырыбындағы республикалық ғылыми теориялық -конференция материалдары. 7 қараша, 2008 жыл. А., 2008. 608-бет.
30. Сартқожаұлы Қ. Байырғы түрік жазуының генезисі. Астана, 2007.
31. Carr, E.H. with a new introduction by Richard J. Evans; *What is History?*; Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2001, ISBN 0333977017.
32. Султанов Т. И. Чингиз-хан и Чингизиды. Судьба и власть. М., 2006.
33. *The American Historical Association's Guide to Historical Literature* (ed. by Mary Beth Norton and Pamela Gerardi (3rd ed. 2 vol, Oxford U.P. 1995) 2064 pages; annotated guide to 27,000 of the most important English language history books in all fields and topics .
34. Tilly, Chrles; *Why and How History Matters*, in Robert Goodin & Charles Tilly, eds., *Oxford Handbook of Contextual Political Analysis* .
35. Tosh, John; *The Pursuit of History* (2006), ISBN 1405823518.

36. Происхождение народа тюркют. [http:// use.ucoz.ru.forum/22-95-1](http://use.ucoz.ru/forum/22-95-1).
37. Furay, Conal, and Michael J. Salevouris. *The Methods and Skills of History: A Practical Guide*. 2010.
38. Woolf D. R. *A Global Encyclopedia of Historical Writing* (Garland Reference Library of the Humanities) (2 vol 1998) excerpt and text search
39. Williams, H. S. (1907). The historians' history of the world. (ed., This is Book 1 of 25 Volumes; PDF version is available).
40. Феномен кочевничества в истории Евразии. Номадизм и развитие государства. (Сб. материалов Международной научной конференции). А., 2007.

Интернет-ресурстар

1. Отдел древней и средневековой истории Казахстана. http://kazhistory.narod.ru/otdel_dr.html.
2. Восточная литература.
3. Библиотека сайта XIII век.
4. Центральноазиатский исторический сервер- Библиотека. <http://www.Kyrgyz.ru>.
5. www.kazakh.ru
6. A Global History Of World War II A Global History Of World War II Gerhard L. Weinberg 1196 стр, карты PDF 9,85 Мб История Второй мировой войны. mirknig.com/Книги/...-world-history.html
7. World History: World History Online navigates through 3 000 years of world history with links to important persons of world historical importance; civilization timelines; cultural events...hyperhistory.com
8. Ancient, world history, and last 1000 years events timelines. infoplease.com/ipa/A0001196.html.
9. Review of world history textbooks, with careful attention to areas of weakness and trends within major periods (timelines are useful tools for doing this) sat.collegeboard.org/Practice/.../world-history
10. United States History World History Susan M. Pojer, Maria Regina H.S. Ancient History: Greece & Rome Rob S. Rice Biographies What did these famous people do? eleaston.com/history.html
11. If you are searching for interesting and concise facts about History, Timelines and Events, countries and the different Nations of the World then search no more! facts-about.org.uk/index-history-and-events.htm

Анықтамалар мен энциклопедиялар

1. Лингвистическая энциклопедия. Словарь. Гаджиева Н.З. Тюркские языки / М., 1990. С.527-529.
2. Словарь иностранных слов. – М., 200.
3. Қазақ Энциклопедиясы. Алматы, 1998. 1-8 томдар.
4. The British Encyclopaedia, or Dictionary of Arts and Sciences was published in 1809 in six octavo volumes and around 150 plates. 1800s books.

5. Woolf D. R. A Global Encyclopedia of Historical Writing (Garland Reference Library of the Humanities) (2 vol 1998) excerpt and text search

Құрастырғандар:

Несіпбаева Қалия Рахымқызы –профессор, т.ғ.д., Абай атындағы ҚазҰПУ
Байдильдина Сауле Хайроллақызы - т.ғ.к., Алматы Энергетика және
байланыс университетінің доценті.

Thank you for trying Soda PDF

ТІПТІК ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ

КBShT 3207 Кәсіби бағытталған шет тілі

5B011400 - Тарих

2 кредит

Алматы, 2016

АЛҒЫ СӨЗ

1. Абай атындағы ҚазҰПУ жанындағы ҚР БҒМ жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің РОӘК «Білім» тобы мамандықтары бойынша Оқу-әдістемелік бірлестігінде **ДАЙЫНДАЛҒАН және ҰСЫНЫЛҒАН**

2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігімен **БЕКІТІЛГЕН және ҚОЛДАНЫСҚА ЕНГІЗІЛГЕН**

3. Типтік оқу бағдарлама 2016 жылғы ҚР Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес дайындалған. (Типтік оқу бағдарлама ҚР БҒМ 30.06.2016 ж., № 2 хаттамасымен бекітілген)

4. Пікір берушілер:

Сексенбаева Г. А. – т. ғ. д., профессор, әл-Фараби атындағы ҚазҰУ
Султанова Ф.М. – т. ғ. к., доцент, Абай атындағы ҚазҰПУ

5. ҚР БҒМ Республикалық Оқу-әдістемелік Кеңесі мәжілісінде **ҚАРАСТЫРЫЛҒАН 30.06.2016 ж., Хаттама № 2.**

Осы типтік бағдарламаны Абай атындағы ҚазҰПУ жанындағы ҚР БҒМ РОӘК «Білім» тобындағы мамандықтары бойынша ОӘБ рұқсатынсыз көбейтуге және таратуға болмайды.

Түсінік хат

Тарихи білім берудің университеттік жүйесінде кәсіби бағытталған шет тілі маңызды курстың бірі болып саналады. Студенттерді үш тілде оқытудың енгізілуіне байланысты тарихшының кәсіби дайындығы тарихи пәндердің негіздерін меңгеруді, адамзат тарихының негізгі сатыларына жан-жақты талдау жасауды, Қазақстан тарихы бойынша маңызды мәліметтерді шет тілінде меңгеруден құралады. Кәсіби бағытталған шет тілі тарихшы мамандардың шетел әдебиетімен жұмыс жасай отырып, болашақ маман тарихшы үшін қажет шет тіліндегі тарихи санаттық- түсіндірмелі аппаратпен танысуына мүмкіндік береді. Тарихи мұралар негіздерін шет тілінде меңгеру аса маңызды. Тарихи ғылым орталығында дүниежүзілік тарих пен Қазақстан тарихының проблемалары түрлі концепциялар мен әдістемелік ұстанымдар тұрғысынан орын алған. Бұл міндеттер болашақ тарихшы мамандарды дайындаудың мақсаттары мен формаларын анықтайды.

Кәсіби бағытталған шет тілін оқыту үдерісінде тарихшы студенттер шет тіліндегі мәтіндерді меңгеру, тарихи материалдың кәсіби мазмұнын монолог түрінде жеткізе білу тәрізді қажетті дайындыққа ие болады.

Бағдарламада тарихтың шет тілімен өзара қарым-қатынасына ерекше көңіл бөлінеді. «Кәсіби бағытталған шет тілі» пәні белгілі бір кезеңдегі тарих ғылымының, нақты мектептің немесе жеке бір тарихшының шет тіліндегі терминологиясы мен фразеологиясының лингвистикалық тұрғыда дамуын көрсетеді.

«Кәсіби-бағытталған шетел тілі» пәні 5B011400 - «Тарих» мамандықтарының кәсіби білім беру бағдарламаларындағы пән аралық байланыстарды жүйелеуде маңызды рөл атқарады. Осы мамандықтың «білім» тобындағы болашақ мамандардың біртұтас дүниетанымдық көзқарасын, білімі мен іскерлік дағдысын қалыптастыратын «Шет тілі», «Әлем тарихы», «Қазақстан тарихы» сияқты базалық пәндерден алған білімдерін шет тілі арқылы алған материалдарымен тереңдетіп толықтырады.

5B01140 - «тарих» мамандығының «білім» тобына арналған «Кәсіби-бағытталған шетел тілі» **пәнінің мақсаты** – болашақ мамандардың география және тарих ғылымдарының біртұтастығы және болашақ мамандардың творчестволық ойлауын дамыту; болашақ тарихшы мамандардың кәсіби және жан-жақты құзіреттілігін дамыту мен тереңдету; кәсіби іс-әрекетінде шетел тілін іс жүзінде игеру және қолдану; тарих және педагогикалық ғылымдардың шетелдік білім беру технологиясымен, жаңаша дамуы мен бағыттары туралы уақтылы танысып тарату.

Пәннің міндеттері:

- шетел тілінің лексикалық-граматикалық құрылымы туралы білімін тереңдету;
- базалық ғылыми-жаратылыстану тілін меңгеруге жан-жақты кәсіби бағытталған, шетел тіліндегі географиялық сөздіктерді меңгерудің сөйлеу іс-әрекетінің негізгі түрлері мен формаларын жетілдіру;

- шетел тіліндегі рефераттық және аннотациялық әдебиеттерді оқу және кәсіби іс-әрекетінде оларды қолдану;
- басқа да мәдениет саласының өкілдерінің әлеуметтік жағдайдағы ұстамдылығы мен құзыреттілігін қалыптастыру;
- болашақ мамандардың әлеуметтік-мәдени толеранттығын қалыптастыру;

Құзіреттіліктер

Кәсіби құзіреттіліктер:

- оқытылатын курстың мазмұнын толық меңгеруі;
- педагогикалық қызметі барысында өз білімі мен біліктілігін тиімді қолдануы;
- курсты оқып-үйрену барысында алынған білімді жүйелей білуі;
- зерттеу жұмыстарының әдіс-тәсілдерін қалыптастыруы;
- оқытудың инновациялық технологияларын меңгеруі **тиіс**;

Пәндік құзіреттіліктер:

- тарихи ғылымының негізгі терминдерге және аса маңызды түсініктер шет тілінде ие болуы;
- тарихи даму қарастырылып отырған кезеңде шетелдік әдебиетте арнайы ғылым білу басты проблемаларын айқындауға;
- тарих проблемалары бойынша өз пікірін айтуға, студент негізінде "Кәсіби - бағдарланған шетел тілі" пәнды шет тілінде білуі және игеруі тиіс.

Кәсіби-бағытталған шетел тілі 5B011400 - «Тарих» мамандықтарының «білім» тобының базалық пәндерін жалғастырушы жеке пәні, әрі кәсіптік білім беру бағдарламасының қажетті бір бөлігі болып табылады. Студенттердің шетел тілінен алған базалық білімі - жалпы пәндер мен тағы да басқа "Ежелгі дүние тарихы", "Орта ғасырлар тарихы", "Орта ғасырлық Қазақстан тарихы", "Еуропа және Американың елдерінің жаңа және қазіргі заман тарихы", "Азия және Африка елдерінің жаңа және қазіргі заман тарихы" сияқты арнайы пәндерден алған білімдерін толықтырып жүйелейді; студенттердің шет тіліндегі ақпарат көздерімен хабардар болуы олардың кәсіби білімін жетілдіру мен тереңдетуге ұмтылдырып, жалпы және кәсіби ой-өрісін, ғылыми-жаратылыстану бағытындағы білімін кеңейтіп дамытуға көмектеседі.

Кәсіби-бағытталған ағылшын тілінің басты нысаны-педагог мамандарын дайындайтын 5B011400 - «Тарих» мамандығының «білім» тобы болып саналады.

Мазмұны

I бөлім. Тарихқа кіріспе

1. Тарихтың шығу тарихы. Тарихтың анықтамасы. Алғашқы қоғам тарихы. Тарихнама. Тарих философиясы. Тарихи әдістер. Арнайы терминология және фразеология.

2. «Тарих» этимологиясы. «Тарих» сөзінің тарихы. Ежелгі гректің історία сөзі. Аристотелдің « Περὶ Τὰ Ζῷα Ἱστορίαι» (Пери Та Зоуа Исторіαι "Запросы о Животных") еңбегі. Гомер, Гераклит Гимндеріндегі, Афиналық эфебостар анты және боиотикалық жазбалардағы «тарих» ἵστωρ сөзі.

3. Тарих және алдыңғы тарих. Тарих-бүкіл әлемде ақылды адам sapiensтің өткен өмір тәжірибесі туралы естелігі. Тарихи тәжірибенің жазбаша есептерде сақталуы. «Алғашқы тарих» - ежелгі тұрғындардың алғашқы қауымдық құрылысы. Адамзат тарихы және ашылымдар мен туындылардың пайда болуы. Адамзаттың материалдық және рухани дамуындағы революция.

4. Тарихнама.

Тарихнама түсінігі және мазмұны. Тарихнаманың пайда болуы. Антикалық тарихнама. Ортағасырлық тарихнама. Жаңа және қазіргі заман тарихнамасы. Қазақстан тарихнамасының негізгі бағыттары.

II бөлім. Әлем тарихы

5.Тарихты кезеңдеу. Әлем тарихын кезеңдеу. Ғасырлар мен ондаған жылдар – даталау жүйесінде қолданылатын кезеңдер мен уақыттар. Цицеронның «жас шамасы» бойынша тарихты кезеңдеуі. Франческо Петрарканың тарихты кезеңдеуі. К. Маркстың тарихты формациялық тұрғыда қарастыруы. Қазіргі кезеңдегі теориялар.

6. Ежелгі дүние тарихы. Ауыл шаруашылығы, мал шаруашылығы және қолөнердің пайда болуы. Ежелгі дүние тарихының алғашқы кезеңінің жалпы сипаты және даму жолдары мәселесі. Ежелгі Шығыс өркениетінің тарихи бастауы. Афро-азиаттық континенттегі адамның жануарлар әлемінен бөлінуі. Ежелгі Египет. Урарту. Месопотамия. Ассирия патшалығы. Ежелгі Қытай. Классикалық кезеңдегі Рим. Арнайы тарихи терминология және фразеология.

6. Орта ғасырлар тарихы. «Орта ғасырлар» және «феодализм» терминдерінің мазмұны, олардың арақатынасы. «Батыс Еуропа» тарихи түсінігі. Курстың хронологиялық шегі. Батыс Еуропалық орта ғасырдың кезеңделуі, оның дамуының негізгі кезеңдерінің жалпы сипаттамасы. Батыс Еуропалық қоғамның қалыптасуы: Франция, Италия, Германия, Солтүстік Еуропа. IV - XII ғғ. Византия. Крест жорықтары. Орта ғасырлардағы Азия және Африка елдері. Арнайы тарихи терминология және фразеология.

7. Әлем тарихы. Жаңа кезең. XVII ғ. ағылшын буржуазиялық революциясы. Солтүстік Америкадағы ағылшын отарларының тәуелсіздік үшін күресі. XVIII ғ. Ұлы француз буржуазиялық революциясы. XIX ғ. 50-70-ші жылдарындағы Германия мен Италияның саяси даму тарихы. 1914-1918 жж. бірінші дүниежүзілік соғыс. Арнайы тарихи терминология және фразеология.

8. Әлем тарихы. Қазіргі заман тарихы. Бірінші дүниежүзілік соғыс аяқталғаннан кейінгі (1918-1939) кезеңдегі Еуропа және Америка елдері. 1929-1933 жылдардағы дүниежүзілік экономикалық дағдарыс. Германия және Италиядағы фашизм. АҚШ-тағы «Жаңа бағыт». Екінші дүниежүзілік соғыс (1939-1945). XX ғасырдың екінші жартысындағы Еуропа және Америка елдері. XXI ғасырдың басталуы және Еуропа және Америка елдері мемлекеттері. Арнайы тарихи терминология және фразеология.

9. Дүниежүзі мәдениеті. Алғашқы қоғам мәдениеті. Антикалық мәдениет. Орта ғасыр мәдениеті. Жаңа және қазіргі замандағы Еуропа және Америка елдерінің мәдениеті. Жаңа және қазіргі замандағы Азия және Африка елдерінің мәдениеті. Арнайы тарихи терминология және фразеология.

III бөлім. Қазақстан тарихы

10. Ежелгі Қазақстан тарихы. Қазақстанның антропогендік тарихы. Тас ғасыры: кезеңдері және ескерткіштері. Қола дәуіріндегі Қазақстан. Көшпеліліктің пайда болуы мен дамуы. Ерте темір дәуіріндегі Қазақстан. Сақтар, скифтер. Ғұндар. Үйсіндер. Қаңлылар. Көшпелілер әлемі мен орталық Азиядағы ежелгі өркениеттердің өзара байланысының мәселелері.

11. Ортағасырлық Қазақстан тарихы. Бумын мен Естеми қағандардың Еуразиялық бірінші түркілер империясының қалыптасуының тарихи маңызы. Түркі қанаты және оның ыдырауы. Даланың көшпелі тайпалары. Темір мемлекетінің қалыптасуы және оның жаулаушылық жорықтары. Қарлұқтар және қарахандар. Қыпшақ хандығының құрылуы. Оғыздар (XI-XII ғғ.). XIII-XV ғғ. Қазақстан. Шыңғысханның шапқыншылығы. Алтын Орда, Ақ Орда, Көк Орда, Ноғай Ордасы, Моғолстан, Темір мемлекеті, Әбілқайыр хандығы, Сібір хандығы. XVII-XVIII ғғ. Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық жағдайы.

12. Жаңа замандағы қазақстан тарихы. Тәуке ханның билігі. Қазақ билеушілерінің орыс протектораттығын қабылдауы. Абылай хан және оның қызметі. XVIII – XX ғғ. бас кезіндегі отаршылдық әкімшіліктің биліктің Қазақстандағы саясаты. Қазақстанның мемлекеттік тәуелсіздігінен айырылуы. Ұлт азаттық қозғалыстар. XIX ғ. аяғы - XX ғ. бас кезіндегі

Қазақстанның әлеуметтік - экономикалық жағдайы. Қазақстан Бірінші дүниежүзілік соғыс жылдарында. Қазақстандағы 1916 жылғы отаршылдыққа қарсы күрес.

13. Қазіргі кезеңдегі Қазақстан тарихы. Қазақстан Ақпан буржуазиялық-демократиялық революциясынан кейінгі кезеңде. Алаш партиясының және «Алаш-Орда» үкіметінің құрылуы. 1917 жылғы Қазан революциясы. 1918-1920 жылдардағы азамат соғысы кезеңіндегі Қазақстан. Кеңестік билік жылдарындағы Қазақстан. 1920-1940 жылдардағы Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуы. Қазақстан Ұлы Отан соғысы (1941-1945) жылдарында. Соғыстан кейінгі жылдардағы Қазақстан. XX ғ. 60-80 жылдардағы Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуы. КСРО-ның ыдырауы. Тәуелсіз Қазақстан мемлекетінің жариялануы. Тәуелсіз Қазақстан. Қазақстан және әлемдік қауымдастық.

14. Қазақ халқының мәдениеті. Арнайы тарихи терминология және фразеология. Еуразияның ежелгі тұрғындарының мәдениеті. Ертедегі түркі халықтарының мәдениеті. Орта ғасырлардағы қазақ халқының мәдениеті. Жаңа және қазіргі замандағы қазақ халқының материалдық және рухани мәдениеті. Қазақстан Республикасы және мәдениеттің дамуы.

15. Қазақстан жеріндегі Ислам. Ислам діні Қазақстанға VIII ғасырдың соңынан бастап IX ғасырдың басында тарай бастады. 766 жылы Карлуг Ханы Қазақстанның Жетісу және Оңтүстік аймақтарын жаулап алып, мұсылман мәдениетін таратты. X ғасырдың басында Қарахандықтар мемлекетін құрған Сатук абд аль-Керим Богра ханның (915-955) баласы 960 жылы Исламды мемлекеттік дін ретінде жариялады. Мұсылман орталық қауымы (ДУМ).

Студенттердің өзіндік жұмыстарын оқытушы жетекшілігімен жасайтын жұмыстары

№№ п.п.	Тақырып атаулары және мазмұны
тақырып 1	Тарих ғылымының терминдері мен анықтамалары
тақырып 2	«Тарих (шежіре)» тақырыбы бойынша терминдер мен анықтамалар
тақырып 3	«Тарих және тарихқа дейінгі» тақырып бойынша шетелдік фразеологиялар мен терминдер
тақырып 4	«Ежелгі дүние тарихы» тақырыбы бойынша арнайы фразеологиялар мен терминдер
тақырып 5	««Орта ғасырлар тарихы»» тақырыбы бойынша терминдер мен анықтамалар
тақырып 6	«Жаңа замандағы әлем тарихы» тақырыбы бойынша арнайы фразеологиялар мен терминдер
тақырып 7	«Қазіргі замандағы әлем тарихы» тақырыбы бойынша

	терминдер мен анықтамалар
тақырып 8	«Тарихты кезеңдеу» тақырыбы бойынша шетелдік терминдер
тақырып 9	«Ежелгі Қазақстан тарихы» тақырыбы бойынша шетелдік фразеологиялар
тақырып 10	«Қазақстанның орта ғасырлардағы тарихы» тақырыбы бойынша мәтіндер
тақырып 11	«Тарих» бөлімі бойынша категориялық-ұғымдық аппараттар
тақырып 12	«Жана замандағы Қазақстан тарихы» тақырыбы бойынша шетелдік терминдер
тақырып 13	«Қазіргі замандағы Қазақстан тарихы» тақырыбы бойынша шетелдік фразеологиялар мен терминдер
тақырып 14	«Әлем мәдениеті» тақырыбы бойынша арнайы терминдер
тақырып 15	«Қазақ халқының мәдениеті» тақырыбы бойынша шетелдік фразеологиялар мен анықтамалар

Студенттердің өзіндік жұмысы

№№ п.п.	Тақырып атаулары және мазмұны
тақырып 1	«Алғашқы қоғам тарихы» тақырыбы бойынша тарихи мәтіндерді оқу және аудару
тақырып 2	«Антикалық тарихнама» тақырыбы бойынша тарихи мәтіндерді оқу және аудару
тақырып 3	«Ортағасырлық тарихнама» тақырыбы бойынша тарихи мәтіндерді оқу және аудару
тақырып 4	«Жаңа және қазіргі заман тарихнамасы» тақырыбы бойынша тарихи мәтіндерді оқу және аудару
тақырып 5	«Әлем тарихын кезеңдеу» тақырыбы бойынша тарихи мәтіндерді оқу және аудару
тақырып 6	«Франческо Петрарканың тарихты кезеңдеуі» тақырыбы бойынша тарихи мәтіндерді оқу және аудару
тақырып 7	«К. Маркстың тарихты формациялық тұрғыда қарастыруы» тақырыбы бойынша тарихи мәтіндерді оқу және аудару
тақырып 8	«Ерте темір дәуіріндегі Қазақстан» тақырыбы бойынша тарихи мәтіндерді оқу және аудару
тақырып 9	«Сақтар, скифтер. Ғұндар. Үйсіндер. Қаңлылар» тақырыбы бойынша тарихи мәтіндерді оқу және аудару
тақырып 10	«Көшпелілер әлемі мен орталық Азиядағы ежелгі өркениеттердің өзара байланысының мәселелері» тақырыбы бойынша тарихи мәтіндерді оқу және аудару
тақырып 11	«XVII-XVIII ғғ. Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық жағдайы» тақырыбы бойынша тарихи мәтіндерді оқу және аудару

тақырып 12	«1918-1920 жылдардағы азамат соғысы кезеңіндегі Қазақстан» тақырыбы бойынша тарихи мәтіндерді оқу және аудару
тақырып 13	«Қазақстан Ұлы Отан соғысы (1941-1945)» тақырыбы бойынша тарихи мәтіндерді оқу және аудару
тақырып 14	«Тәуелсіз Қазақстан» тақырыбы бойынша тарихи мәтіндерді оқу және аудару
тақырып 15	«Қазақстан және әлемдік қауымдастық» тақырыбы бойынша тарихи мәтіндерді оқу және аудару

Ұсынылатын әдебиеттер тізімі

1. Абусейтова М.Х., Баранова Ю.Г. Письменные источники по истории и культуре Казахстана и Центральной Азии в XIV-XVIII вв. Алматы, 2001.
2. Артыкбаев Ж.О. Кочевники Евразии в колейдоскопе веков и тысячелетий. СПб., 2005.
3. Әбділдаұлы Б. Талас. Айша Бибі. Қарахан. Алматы, 2002.
4. Гаркавец А. Великая степь в произведениях античных и византийских авторов. Изд. 2-ое, Алматы, 2006.
5. Дәулетхан Ә. Түркеш қағанаты (саяси және мәдени тарихын зерттеу 692-766жылдар). Бірінші кітап. Алматы, 2005.
6. Древнетюркский мир: истории и традиции: /под ред. Загидуллина И.К. Казань, 2002.
7. Қазақ мемлекеттілігінің тарихы (ежелгі және ортағасырлық кезең). А., 2007.
8. Қазақстанның мәдени мұрасы. //Халықаралық ғылыми конференцияның материалдары. 19 қазан 2005 жыл. А., 2005.
9. «Рухани - ғылыми мұра» тақырыбындағы республикалық ғылыми теориялық -конференция материалдары. 7 қараша, 2008 жыл. А., 2008. 608-бет.
10. Сарткожаұлы Қ. Байырғы түрік жазуының генезисі. Астана, 2007.
11. Сыздықов С. М. Қарлық мемлекеті. Алматы, 2000.
12. Султанов Т. И. Чингиз-хан и Чингизиды. Судьба и власть. М., 2006.
13. Происхождение народа тюркют. [http:// use.ucoz.ru.forum/22-95-1](http://use.ucoz.ru/forum/22-95-1).
14. Феномен кочевничества в истории Евразии. Номадизм и развитие государства. (Сб. материалов Международной научной конференции). А., 2007.
15. Benjamin, Jules R. A Student's Guide to History .New York, 2009.
16. Breasted, J. H. Ancient times, a history of the early world: an introduction to the study of ancient history and the career of early man. Boston: Ginn and Company. 2002.
17. Carr, E.H. with a new introduction by Richard J. Evans; *What is History?*; Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2001, ISBN 0333977017.
18. Furay, Conal, and Michael J. Salevouris. *The Methods and Skills of History: A Practical Guide*.2010.

19. Kelleher, William. *Writing History: A Guide for Students* (2008) excerpt and text search
(2006) Oxford: Oxford University Press, online
20. *The American Historical Association's Guide to Historical Literature* (ed. by Mary Beth Norton and Pamela Gerardi (3rd ed. 2 vol, Oxford U.P. 1995) 2064 pages; annotated guide to 27,000 of the most important English language history books in all fields and topics .
21. Presnell, Jenny L. *The Information-Literate Historian: A Guide to Research for History Students* (2006) excerpt and text search
22. Tosh, John; *The Pursuit of History* (2006), ISBN 1405823518.
23. Woolf D. R. *A Global Encyclopedia of Historical Writing* (Garland Reference Library of the Humanities) (2 vol 1998) excerpt and text search
24. Williams, H. S. (1907). *The historians' history of the world.* (ed., This is Book 1 of 25 Volumes; PDF version is available)
25. Tilly, Chrles; *Why and How History Matters*, in Robert Goodin & Charles Tilly, eds., *Oxford Handbook of Contextual Political Analysis* .

Интернет ресурстары

1. Отдел древней и средневековой истории Казахстана.
http://kazhistory.narod.ru/otdel_dr.html.
2. Восточная литература.
3. Библиотека сайта XIII век.
4. Центральноазиатский исторический сервер- Библиотека. <http://www.Kyrgyz.ru>.
5. A Global History Of World War II A Global History Of World War II Gerhard L. Weinberg 1196 стр, карты PDF 9,85 Мб История Второй мировой войны. mirknig.com/Книги/...-world-history.html
6. World History: World History Online navigates through 3 000 years of world history with links to important persons of world historical importance; civilization timelines; cultural events...hyperhistory.com
7. Ancient, world history, and last 1000 years events timelines. infoplease.com/ipa/A0001196.html.
8. Review of world history textbooks, with careful attention to areas of weakness and trends within major periods (timelines are useful tools for doing this) sat.collegeboard.org/Practice/.../world-history
9. United States History World History Susan M. Pojer, Maria Regina H.S. Ancient History: Greece & Rome Rob S. Rice Biographies What did these famous people do? eleaston.com/history.html
10. If you are searching for interesting and concise facts about History, Timelines and Events, countries and the different Nations of the World then search no more! facts-about.org.uk/index-history-and-events.htm

Сөздіктер және энциклопедиялар

1. Лингвистическая энциклопедия. Словарь. Гаджиева Н.З.Тюркские языки / М., 1990. С..527-529.
2. Словарь иностранных слов. – М., 200.
3. Қазақ Энциклопедиясы. Алматы, 1998. 1-8 томдар.
4. The British Encyclopaedia, or Dictionary of Arts and Sciences was published in 1809 in six octavo volumes and around 150 plates. 1800s books.
5. Woolf D. R. A Global Encyclopedia of Historical Writing (Garland Reference Library of the Humanities) (2 vol 1998) excerpt and text search

Құрастырған:

Несіпбаева Қалия Рахимқызы – тарих ғылымдардың докторы, Абай атындығы ҚазҰПУ Тарих және құқық институты, Әлем тарихы кафедрасының профессоры.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

РОГУа 3207 Профессионально-ориентированный иностранный язык

5В011400 – История

2 кредита

Алматы, 2016

Предисловие

1. **Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

2. **Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

4. Рецензенты:

Сексенбаева Гульзира Ашимхановна - доктор исторических наук, профессор кафедры Всеобщей истории КазНУ им. Аль-Фараби

Султанова Ф.М. - кандидат исторических наук, доцент кафедры «Политологии и социально-философских» дисциплин Института истории и права КазНПУ имени Абая

5. **РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

Пояснительная записка

Профессионально-ориентированный иностранный язык является одним из важнейших курсов в университетской системе исторического образования. В связи с введением трехязычного обучения студентов профессиональная подготовка историка включает в себя овладение основами исторических дисциплин, всесторонний анализ основных этапов истории человечества, важнейших событий истории Казахстана на иностранном языке. Профессионально-ориентированный иностранный язык позволяет ознакомиться с историческим категориально-понятийным аппаратом на иностранном языке, необходимый в дальнейшем развитии и подготовке специалистов историков, для их работы с иностранной литературой. Овладение основами исторического наследия на иностранном языке приобретает важное значение. В центре исторической науки находятся проблемы всемирной истории, истории Казахстана с позиций различных концепций и методологических подходов. Эти задачи определяют цели и формы подготовки будущих специалистов историков.

В процессе обучения профессионально-ориентированного иностранного языка студенты историки получают необходимую подготовку для ориентации в текстах на иностранном языке, монологического высказывания профессионального содержания исторического материала на иностранном языке и т.д.

В программе особое внимание уделяется взаимодействию истории с иностранным языком. Предмет «профессионально-ориентированный иностранный язык» отражает развитие исторической науки применительно к определенному периоду, той или иной школы или отдельному историку в контексте с лингвистическим развитием терминологии и фразеологии истории на иностранном языке.

Целью дисциплины «Профессионально-ориентированный иностранный язык» для специальности 5В011400 – «история» в группе специальностей «образование» является формирование представления о целостности исторической науки и развитие творческого мышления специалиста; углубление и совершенствование профессиональной и коммуникативной компетенции будущего учителя истории; практическое владение и использование иностранного языка в профессиональной деятельности, реализация таких ее аспектов как своевременное ознакомление с новыми зарубежными образовательными технологиями, новейшими тенденциями в развитии исторической и педагогической науки.

Задачи дисциплины:

- углубление знаний лексико-грамматического строя иностранного языка;
- совершенствование основных видов и форм речевой деятельности, основанной на коммуникативно-профессиональной направленности для усвоения базового естественнонаучного языка, исторической терминологии на иностранном языке;

- обучение реферированию и аннотированию литературы на иностранном языке и использованию ее в профессиональной деятельности;
- формирование компетенций и ознакомление социально-поведенческими характеристиками представителей другой культуры;
- формирование социокультурной толерантности будущего специалиста.

Компетенции:

профессиональные компетенции:

- должен овладеть содержанием курса обучения;
- способствовать эффективному применению знаний и умений дисциплины в педагогической деятельности;
- уметь структурировать знания дисциплины;
- способствовать выработке методов и приемов исследовательской работы;
- владеть инновационными технологиями обучения.

Предметные компетенции:

- овладеть основными и важнейшими терминами и понятиями исторической науки на иностранном языке;
- уметь детерминировать ключевые проблемы развития исторической науки в рассматриваемый период в специальной иностранной литературе;
- на основе освоения дисциплиной "Профессионально - ориентированный иностранный язык", студент должен уметь высказывать свои суждения по проблемам истории на иностранном языке.

Профессионально-ориентированный иностранный язык как закономерное продолжение базовых дисциплин представляет собой самостоятельный курс, имеющий свою собственную логическую структуру и оригинальное содержание и рассматривается как необходимая часть профессиональной образовательной программы подготовки кадров по специальности 5В011400 – «история» в группе специальностей «образование». Данная дисциплина обобщает и систематизирует полученные студентом базовые знания по иностранному языку как общеобразовательному предмету и ряду других специальных дисциплин, таких как «История древнего мира», «История Средних веков», «Средневековая история Казахстана», «Новая и новейшая история стран Европы и Америки», «Новая и новейшая история стран Азии и Африки»; стимулирует мотивацию студентов к совершенствованию и углублению своих профессиональных знаний через приобщение к источникам информации на иностранном языке, к расширению общего и профессионального кругозора и способствует гуманизации естественно-научного образования.

Объектом данной дисциплины является специфика профессионально-ориентированного иностранного языка в формате подготовки педагогических кадров по специальности 5В011400 – «история» в группе специальностей «образование».

Содержание дисциплины

Раздел I. Введение в историю

1. Происхождение истории

Определение истории. История первобытного общества. Историография. Философия истории. Исторические методы. Специальная терминология и фразеология.

2. Этимология «истории»

История слова «история». Древнее греческое слово *ἱστορία*. Труд Аристотеля «*Περὶ τῶν Ζῴων Ἱστορίαι*» (Пери Та Зуа *Historíai* "Запросы о Животных"). Слово «история» *ἵστωρ* в Гимнах Гомера, Гераклите, присяге Афинских эфебосов, и в боиотических надписях.

3. История и предистория

История - память об опыте прошлого Человека разумного *sapiens* во всем мире. Сохранение исторического опыта в письменных отчетах. "Предыстория" – первобытнообщинный строй древних насельников. История человечества и возникновение открытий и изобретений. Революции в материальном и духовном развитии человечества.

4. Историография

Понятие и содержание историографии. Происхождение историографии. Античная историография. Средневековая историография. Историография нового и новейшего времени. Основные направления историографии Казахстана.

Раздел II. Всемирная история

5. Периодизация истории. Периодизация Всемирной истории. Столетия и десятилетия - периоды и время, которые используются в системах датирования. Периодизация истории Цицерона по «возрастам». Периодизация истории Франческо Петрарке. Формационный подход к истории К.Маркса. Современные теории.

6 История Древнего мира. Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла. Общие черты первого периода истории древнего мира и проблемы путей развития. Предыстория древневосточных цивилизаций. Выделение человека из животного мира на Афро-азиатском континенте. Древний Египет. Урарту. Месопотамия. Ассирийское царство. Древний Китай. Рим в классический период. Специальная историческая терминология и фразеология.

7. История Средних веков. Содержание терминов "средние века" и "феодализм", их соотношение. Историческое понятие "Западная Европа". Хронологические границы курса. Периодизация западноевропейского средневековья, общая характеристика основных этапов его развития.

Становление западноевропейского общества: Франция, Италия, Германия, Северная Европа. Византия в IV - XII вв. Крестовые походы. Страны Азии и Африки в средние века. Специальная историческая терминология и фразеология.

8. Всемирная история. Новый период. Английская буржуазная революция XVII в. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Великая французская буржуазная революция XVIII в. Политическое развитие Германии и Италии на 50-70-е гг. XIX в. Первая мировая война 1914-1918. Специальная историческая терминология и фразеология.

9. Всемирная история. Новейшая история. Страны Европы и Америки после первой мировой войны (1918-1939). Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Фашизм в Германии и Италии. "Новый курс" в США. Вторая мировая война. Страны Европы и Америки во второй половине XX в. Начало XXI в. и государства стран Европы и Америки. Специальная историческая терминология и фразеология.

10. Мировая культура. Культура первобытного общества. Античная культура. Средневековая культура. Культура стран Европы и Америки в новое и новейшее время. Культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Специальная историческая терминология и фразеология.

Раздел III. История Казахстана

11. Древняя история Казахстана. Антропогенная история Казахстана. Каменный век: периодизация и памятники. Казахстан в эпоху бронзы. Зарождение и развитие кочевничества. Казахстан в эпоху раннежелезного века. Саки, скифы. Гунны, уйсун, канглы. Проблема взаимоотношений кочевого мира и оседлых цивилизаций в Центральной Азии.

12. Средневековая история Казахстана. Историческое значение образования первой евразийской империи тюрков Бумына и Истеми. Тюрский каганат и его распад. Кочевые племена степей. Образование государства Тимура и его завоевательные походы. Карлуки и Караханиды. Образование Кыпчакского ханства. Огузы (XI-XII вв.). Казахстан в XIII-XV вв. Завоевание Шынгыс-хана. Золотая Орда, Белая Орда, Синяя Орда, Ногайская Орда, Моголистан, государство Темирлана, ханство Абулхаира, Сибирское ханство. Социально-экономическое положение Казахстана в XVII-XVIII вв.

13. Новая история Казахстана. Правление Тауке хана. Принятие казахскими правителями российского протектората. Аблайхан и его деятельность. Политика колониальной администрации в Казахстане в середине XVIII – начале XX вв. Утрата Казахстаном государственной независимости. Национально-освободительные движения. Социально-экономическое положение Казахстана в конце XIX - начале XX вв. Казахстан

в годы первой мировой войны. Антиколониальное восстание 1916 г. в Казахстане.

14. Новейшая история Казахстана. Казахстан после февральской буржуазно-демократической революции. Образование партии Алаш и правительства «Алаш-Орды». Октябрьская революция 1917 г. Казахстан в годы гражданской войны 1918-1920. Казахстан в период советской власти. Социально-экономическое развитие Казахстана в 1920-1940 гг. Казахстан в годы Отечественной войны (1941-1945 гг.). Казахстан в послевоенные годы. Социально-экономическое развитие Казахстана в 60-80 гг. XX века. Распад СССР. Возрождение государственной независимости Казахстана. Независимый Казахстан. Республика Казахстан и мировое сообщество.

15. Культура казахского народа. Специальная историческая терминология и фразеология. Культура древних насельников Евразии. Культура тюркских народов в древности. Средневековая культура казахского народа. Материальная и духовная культура казахского народа в новое и новейшее время. Республика Казахстан и развитие культуры.

Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя

№№ п.п.	Наименование тем и содержание заданий для СРСП
Тема 1	Универсальные термины и понятия исторической науки.
Тема 2	Термины и понятия по теме «Происхождение истории»
Тема 3	Понятия и фразеологии по теме «История и предистория»
Тема 4	Категориально-понятийный аппарат по историографии
Тема 5	Специальные понятия и дефиниции по теме «Периодизация Всемирной истории»
Тема 6	Понятия и фразеологии по теме «История Древнего мира»
Тема 7	Дефиниции по теме «История средних веков»
Тема 8	Термины и понятия по теме «Всемирная история. Новый период»
Тема 9	Понятия и фразеологии по теме «Всемирная история. Новейший период»
Тема 10	Универсальные термины и понятия по проблемам мировой культуры
Тема 11	Специальные исторические понятия и дефиниции по теме «Древняя история Казахстана»
Тема 12	Понятия и фразеологии по теме «Средневековая история Казахстана»
Тема 13	Дефиниции по теме «Новая история Казахстана»
Тема 14	Термины и понятия по теме «Новейшей истории Казахстана»
Тема 15	Универсальные термины и понятия по проблемам культуры казахского народа

Самостоятельная работа студентов

№№ п.п.	Наименование тем
Тема 1	Чтение и перевод исторических текстов по истории первобытного общества
Тема 2	Чтение и перевод исторических текстов по теме «Древний Египет»
Тема 3	Чтение и перевод исторических текстов по теме «Древние цивилизации»
Тема 4	Чтение и перевод исторических текстов по теме «Средневековая история стран Европы»
Тема 5	Чтение и перевод исторических текстов по теме «Средневековая история стран Азии и Африки»
Тема 6	Чтение и перевод исторических текстов по теме «Мировая культура»
Тема 7	Подготовка и написание реферата на тему «Выдающиеся политические и государственные деятели мира»
Тема 8	Чтение и перевод исторических текстов по теме «Древняя история Казахстана»
Тема 9	Чтение и перевод исторических текстов по теме «Средневековые государства Казахстана»
Тема 10	Чтение и перевод исторических текстов по теме «Средневековая культура Казахстана»
Тема 11	Чтение и перевод исторических текстов по теме «Новая история Казахстана»
Тема 12	Подготовка и написание рефераты на тему «Выдающиеся деятели культуры и науки Казахстана»
Тема 13	Чтение и перевод исторических текстов по теме «Казахстан в XX в.»
Тема 14	Чтение и перевод исторических текстов по теме «Республика Казахстан на современном этапе»
Тема 15	Чтение и перевод исторических текстов по теме «Материальная и духовная культура казахского народа»

Список рекомендуемой литературы

1. Абусейтова М.Х., Баранова Ю.Г. Письменные источники по истории и культуре Казахстана и Центральной Азии в XIV-XVIII вв. Алматы, 2001.
2. Артыкбаев Ж.О. Кочевники Евразии в колейдоскопе веков и тысячелетий. СПб., 2005.
3. Әбділдаұлы Б. Талас. Айша Бибі. Қарахан. Алматы, 2002.
4. Гаркавец А. Великая степь в произведениях античных и византийских авторов. Изд. 2-ое, Алматы, 2006.

5. Дәулетхан Ә. Түркеш қағанаты (саяси және мәдени тарихын зерттеу 692-766жылдар). Бірінші кітап. Алматы, 2005.
6. Древнетюркский мир: истории и традиции: /под ред. Загидуллина И.К. Казань, 2002.
7. Қазақ мемлекеттілігінің тарихы (ежелгі және ортағасырлық кезең). А., 2007.
8. Қазақстанның мәдени мұрасы. //Халықаралық ғылыми конференцияның материалдары. 19 қазан 2005 жыл. А., 2005.
9. «Рухани - ғылыми мұра» тақырыбындағы республикалық ғылыми теориялық -конференция материалдары. 7 қараша, 2008 жыл. А., 2008. 608-бет.
10. Сартқожаұлы Қ. Байырғы түрік жазуының генезисі. Астана, 2007.
11. Сыздықов С. М. Қарлық мемлекеті. Алматы, 2000.
12. Султанов Т. И. Чингиз-хан и Чингизиды. Судьба и власть. М., 2006.
13. Происхождение народа тюркют. [http:// use.ucoz.ru.forum/22-95-1](http://use.ucoz.ru/forum/22-95-1).
14. Феномен кочевничества в истории Евразии. Номадизм и развитие государства. (Сб. материалов Международной научной конференции). А., 2007.
15. Benjamin, Jules R. A Student's Guide to History .New York, 2009.
16. Breasted, J. H. Ancient times, a history of the early world: an introduction to the study of ancient history and the career of early man. Boston: Ginn and Company. 2002.
17. Carr, E.H. with a new introduction by Richard J. Evans; *What is History?*; Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2001, ISBN 0333977017.
18. Furay, Conal, and Michael J. Salevouris. *The Methods and Skills of History: A Practical Guide*.2010.
19. Kelleher, William. *Writing History: A Guide for Students* (2008) excerpt and text search
20. (2006) Oxford: Oxford University Press, online
21. *The American Historical Association's Guide to Historical Literature* (ed. by Mary Beth Norton and Pamela Gerardi (3rd ed. 2 vol, Oxford U.P. 1995) 2064 pages; annotated guide to 27,000 of the most important English language history books in all fields and topics .
22. Presnell, Jenny L. *The Information-Literate Historian: A Guide to Research for History Students* (2006) excerpt and text search
23. Tosh, John; *The Pursuit of History* (2006), ISBN 1405823518.
24. Woolf D. R. *A Global Encyclopedia of Historical Writing* (Garland Reference Library of the Humanities) (2 vol 1998) excerpt and text search
25. Williams, H. S. (1907). The historians' history of the world. (ed., This is Book 1 of 25 Volumes; PDF version is available)
26. Tilly, Chrles; *Why and How History Matters*, in Robert Goodin & Charles Tilly, eds., Oxford Handbook of Contextual Political Analysis .

Интернет-ресурсы

- 1/ Отдел древней и средневековой истории Казахстана.
http://kazhistory.narod.ru/otdel_dr.thml.
- 2/ Восточная литература.
- 3/ Библиотека сайта XIII век.
- 4/ Центральноазиатский исторический сервер- Библиотека. <http://www.Kyrgyz.ru>.
- 5/ A Global History Of World War II A Global History Of World War II Gerhard L. Weinberg 1196 стр, карты PDF 9,85 Мб История Второй мировой войны. mirknig.com/Книги/...-world-history.html
- 6/ World History: World History Online navigates through 3 000 years of world history with links to important persons of world historical importance; civilization timelines; cultural events...hyperhistory.com
- 7/ Ancient, world history, and last 1000 years events timelines. infoplease.com/ipa/A0001196.html.
- 8/ Review of world history textbooks, with careful attention to areas of weakness and trends within major periods (timelines are useful tools for doing this) sat.collegeboard.org/Practice/.../world-history
- 9/ United States History World History Susan M. Pojer, Maria Regina H.S. Ancient History: Greece & Rome Rob S. Rice Biographies What did these famous people do? eleaston.com/history.html
- 10/ If you are searching for interesting and concise facts about History, Timelines and Events, countries and the different Nations of the World then search no more! facts-about.org.uk/index-history-and-events.htm

Справочники и энциклопедии

1. Лингвистическая энциклопедия. Словарь. Гаджиева Н.З. Тюркские языки / М., 1990. С.527-529.
2. Словарь иностранных слов. – М., 200.
3. Қазақ Энциклопедиясы. Алматы, 1998. 1-8 томдар.
4. The British Encyclopaedia, or Dictionary of Arts and Sciences was published in 1809 in six octavo volumes and around 150 plates. 1800s books.
5. Woolf D. R. A Global Encyclopedia of Historical Writing (Garland Reference Library of the Humanities) (2 vol 1998) excerpt and text search

Автор -составитель:

Несипбаева Калия Рахимовна – доктор исторических наук, профессор кафедры Всемирной истории Института истории и права КазНПУ им. Абая

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE
OF THE REPUBLIC KAZAKHSTAN

STANDARD CURRICULUM

POFL 3207 The professional oriented foreign language

5B011400 - History

2 credits

Almaty, 2016

Introduction

1. **THE CURRICULUM DESIGNED AND RECOMMENDED** by education and methodical union of the group of specialties “Education” REMB of MES RK within Abay Kazakh National Pedagogical University

2. **APPROVED AND LAUNCHED** by The Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan

3. The Curriculum was designed in accordance with The Government Compulsory Standard of Education of Kazakhstan of 2016 (Model Curriculum, approved by minute of the meeting REMB of MES RK of 30/06/2016)

4. Peer-reviews

Secsenbaeva Gulzira Ashimhanovna - the doctor of historical sciences, Professor of World History’s chair of Historical department of Al-Farabi Kazakh National University

Sultanova Farida Majitovna –candidate of historical sciences, Associative Professor of Abai Kazakh National Pedagogical University

5. **REVIEWED in the meeting of Republic Education Board’s Section Education** on 30 June 2016. Minute №2

Explanatory memorandum

The professional-oriented foreign language is one of the major courses in university system of historical formation. In connection with introduction three languages training of students vocational training of the historian includes mastering by bases of historical disciplines, the all-round analysis of the basic stages of history of mankind, the major events of history of Kazakhstan in a foreign language. The is professional- oriented foreign language allows to familiarize with the historical categorical-conceptual device in a foreign language, necessary in the further development and preparation of experts of historians, for their work with the foreign literature. Mastering by bases of a historical heritage in a foreign language gets great value. In the center of a historical science there are problems of a world history, history of Kazakhstan from positions of various concepts and methodological approaches. These problems define the purposes and forms of preparation of the future experts of historians.

In the course of training as professional- oriented foreign language students historians receive necessary preparation for orientation in texts in a foreign language, the monologue statement of the professional maintenance of a historical material in a foreign language etc. In the program the special attention is given to interaction of history with a foreign language. The subject «the professional-oriented foreign language» reflects development of a historical science with reference to the certain period, this or that school or to the separate historian in a context with linguistic development of terminology and history phraseology on foreign language.

Course studying «The professional- oriented foreign language» is preceded by such disciplines as "Ancient history", «History of the Middle Ages», «Ancient history of Kazakhstan», «Medieval history of Kazakhstan», «History of the countries of the East» which form a base complex of the historical knowledge allowing them to acquire specificity of functioning and development of historical process and historical thought in an is professional-focused foreign language at students.

The **purpose** of the discipline "Professionally-oriented foreign language" for the specialty 5B011400 - «History» in the “education” group of specialty is to create understanding of the historical integrity of science and the development of creative thinking; extension and improvement of professional and communicative competence of future teachers of history; working out knowledge and using of foreign language in professional activities; the implementation of its aspects as a timely presentation of new foreign educational technology and of the latest trends in the development of historical and pedagogical science.

The **tasks** of discipline:

- increasing of knowledge of lexical and grammatical structure of foreign language;

- improving of the basic types and forms of speech activity, based on communicative and professional direction for learning basic of scientific language, historical terminology in foreign language;
- training of literature abstracting and annotating abilities in foreign language and using it in their professional activity;
- formation of competence and mastering of social and behavioral characteristics of different cultures;
- formation of social and cultural tolerance of future specialist.

Competences:

professional competences:

- to master the maintenance of discipline;
- to promote effective application of knowledge and abilities of a discipline in pedagogical activity;
- to be able to structure knowledge of a discipline;
- to promote developments of methods and receptions of research work;
- to use innovative technologies of training.

subject competences:

- to master the basic both major terms and concepts of historical science in a foreign language;
- to be able to allocate key problems of development of historical science during the specified period in foreign literature;
- on the basis of mastering by a discipline "Professionally-oriented foreign language" the student should be able to state the judgment on history problems in a foreign language.

Professionally-oriented foreign language as a natural extension of the basic disciplines is a stand-alone course, and has its own logical structure and original content and is seen as a necessary part of the professional education training programs on specialty 5B011400 - "History" in the "education" group of specialties. This discipline summarizes and classifies students' basic knowledge of foreign language as a general subject, and some other special subjects, such as "Ancient history", «History of the Middle Ages», «Ancient history of Kazakhstan», «Medieval history of Kazakhstan», «History of the countries of the East» and stimulates students' motivation to improve and develop their professional knowledge through communion to information in a foreign language, and to expand the general and professional outlook and promotes humanizing of science education.

The discipline context

Part I. Introduction in the history

1. History origin. Definition of history. History of primitive society. Historiography. History philosophy. Historical methods. Special terminology and phraseology.

2. Etymology of "history". History of the word "history". Ancient Greek word ἱστορία. Aristotle's work "Περὶ Τὰ Ζῷα Ἱστορίαι" (Perry Ta Zua Historíai "Requests for Animals"). The word "history" ἵστωρ in Homer's Anthems, Heraclitus, the oath of the Athenian efebos, and in the boioticheskikh inscriptions.

3. History and prehistory. History - memory of experience of the last Homo sapiens of sapiens around the world. Preservation of historical experience in written reports. "Background" – a primitive-communal system of ancient monks. History of mankind and emergence of opening and inventions. Revolutions in material and spiritual development of humanity.

4. Historiography. Concept and maintenance of a historiography. Historiography origin. Antique historiography. Medieval historiography. Historiography of modern and latest times. Main directions of a historiography of Kazakhstan.

Section II. World history

5. Periodization of the World history. Centuries and decades - the periods and time which are used in systems of dating. A periodization of history of Cicero on "age". History periodization to Francesco Petrarca. Formatsionnay approach to K. Marx's history. Modern theories.

6. Ancient history. Occurrence of agriculture, cattle breeding and craft. Common features of the first period of ancient history and a problem of ways of development. Background ancient east civilizations. Allocation of the person from fauna on the Afro-Asian continent. Ancient Egypt. Urartu. Mesopotamia. An Assyrian kingdom. Ancient China. Ancient Greece and Rome. Special historical terminology and phraseology.

7. A History of the Middle Ages. The maintenance of terms "Middle Ages" and "feudalism", their parity. Historical concept "Western Europe". Chronological borders of a course. The periods of the West European Middle Ages, a general characteristic of the basic stages of its development. Formation of the West European society: France, Italy, Germany, Northern Europe. Byzantium in IV - XII centuries. Crusades. The countries of Asia and Africa in the Middle Ages. Special historical terminology and phraseology.

8. A world history. The new period. English bourgeois revolution of the XVIIth century. War for independence of English colonies in the North America. Great French bourgeois revolution of the XVIII century. Political development of Germany and Italy for 50-70th XIX century. The First World War 1914-1918. Special historical terminology and phraseology.

9. A world history. Contemporary history. The countries of Europe and America after the First World War (1918-1939). A world economic crisis 1929-1933. Fascism in Germany and Italy. "A new course" in the USA. The Second World War. The countries of Europe and America in second half of the XXth century.

The Beginning of the XXIst century and the state of the countries of Europe and America. Special historical terminology and phraseology.

10. World culture. Culture of a primitive society. Ancient art. Medieval culture. Culture of the countries of Europe and America during modern and contemporary time. Culture of the countries of Asia and Africa during modern and contemporary time. Special historical terminology and phraseology.

Part III A History of Kazakhstan

11. Ancient history of Kazakhstan. Special historical terminology and phraseology. Antropogenovaja history of Kazakhstan. The Stone Age: a periods and monuments. Kazakhstan during a bronze epoch. Origin and development nomads. Kazakhstan during an epoch early iron period. The Saka, Scythians. Huns, Wusuns, Kangju. A problem of mutual relations of the nomadic world and settled civilizations in the Central Asia.

12. Medieval history of Kazakhstan. Special historical terminology and phraseology. Historical value of formation of the first Eurasian empire of Turks of Bumyn and Isemi. Turkic kaganat and its disintegration. Nomad tribes of steppes. Formation of the state of Timur and its aggressive campaigns. Karluks and Kara-Khanid Khanate. Formation of Kypchak khanate. Oguzes (XI-XII centuries). Kazakhstan in XIII-XV centuries. The invasion of Genghis Khan. The Golden Horde, the White Horde, the Blue Horde, the Nogai Horde, Mogolistan, the state of Temirlan, Khanate of Abulhaira, the Siberian Khanate. Social and economic development of Kazakhstan in XVII-XVIII centuries.

13. A modern history of Kazakhstan. Special historical terminology and phraseology. A ruling of Tauke Khan. Acceptance by the Kazakh governors Russian protectorate. Ablaykhan and its activity. A policy of colonial administration in Kazakhstan in the middle of the XVIII – the beginning of XX centuries. Loss of the state independence by Kazakhstan. The national-liberation movements. Economic and social situation of Kazakhstan in the end of the XIX - the beginning of XXth centuries. Kazakhstan in days of the World War I. Anticolonial revolt of 1916 in Kazakhstan.

14. Contemporary history of Kazakhstan. Special historical terminology and phraseology. Kazakhstan after February bourgeois-democratic revolution. Party Alash and government "Alash-horde" formation. A.Bukejhanov. Kazakhstan in the Soviet power. October revolution of 1917. Kazakhstan in days of civil war 1918-1920. Social and economic development of Kazakhstan in 1920-1940. Kazakhstan in days of Patriotic war (1941-1945). Kazakhstan in post-war years. Social and economic development of Kazakhstan in 60-80 of the XXth century. Disintegration of the USSR. Revival the state independence of Kazakhstan. Independent Kazakhstan. Republic of Kazakhstan and the world community.

15. Culture of the Kazakh people. Special historical terminology and phraseology. Culture ancient inhabitants of Eurasia. Culture of tucks the people in the ancient time. Medieval culture of the Kazakh people. Material and spiritual

culture of the Kazakh people during modern and contemporary time. Republic of Kazakhstan and its culture development.

Student independent work with instructor

№№ points	The name of themes and the context of tasks for SIWI
Theme 1	Universal terms and definitions of a historical science.
Theme 2	Terms and definitions on a theme « History (origin and definition)»
Theme 3	Definitions and phraseology on a theme «History and a prehistory»
Theme 4	Categorical-conceptual device on a historiography
Theme 5	Special terms and definitions on a theme «World history Periodization»
Theme 6	definitions and phraseology on a theme "Ancient history"
Theme 7	Definitions on a theme «History of the Middle Ages»
Theme 8	Terms and definitions on a theme « Modern World history»
Theme 9	Definitions and phraseology on a theme « Contemporary World history»
Theme 10	Universal terms and definitions on problems of world culture
Theme 11	Special historical terms and definitions on a theme «Ancient history of Kazakhstan»
Theme 12	Definitions and phraseology on a theme «Medieval history of Kazakhstan»
Theme 13	Definitions on a theme «Modern history of Kazakhstan»
Theme 14	Terms and definitions on a theme «Contemporary history of Kazakhstan»
Theme 15	Universal terms and definitions on problems of culture of the Kazakh people

Student independent work

№№ points	The name of themes
Theme 1	Read and translate of historical texts on stories of a pre-history
Theme 2	Read and translate of historical texts on a theme «Ancient Egypt»
Theme 3	Read and translate of historical texts on a theme «Ancient civilizations»
Theme 4	Read and translate of historical texts on a theme «Medieval history of the countries of Europe»
Theme 5	Read and translate of historical texts on a theme «Medieval history of the countries of Asia and Africa»
Theme 6	Read and translate of historical texts on a theme «World culture»

Theme 7	Preparation and abstract writing on a theme «Outstanding political and statesmen of the world»
Theme 8	Read and translate of historical texts on a theme «Ancient history of Kazakhstan»
Theme 9	Read and translate of historical texts on a theme «Medieval states of Kazakhstan»
Theme 10	Read and translate of historical texts on a theme «Medieval culture of Kazakhstan»
Theme 11	Read and translate of historical texts on a theme «Modern history of Kazakhstan»
Theme 12	Preparation and writing abstracts on a theme «Outstanding art workers and sciences of Kazakhstan»
Theme 13	Read and translate of historical texts on a theme «Kazakhstan in XX century»
Theme 14	Read and translate of historical texts on a theme «Republic Kazakhstan at the present stage»
Theme 15	Read and translate of historical texts on a theme «Material and spiritual culture of the Kazakh people»

The list of the recommended literature

1. Абусейтова М.Х., Баранова Ю.Г. Письменные источники по истории и культуре Казахстана и Центральной Азии в XIV-XVIII вв. - Алматы, 2001.
2. Артыкбаев Ж.О. Кочевники Евразии в колейдоскопе веков и тысячелетий. - СПб., 2005.
3. Әбділдаұлы Б. Талас. Айша Бибі. Қарахан. - Алматы, 2002.
4. Гаркавец А. Великая степь в произведениях античных и византийских авторов. Изд. 2-ое. - Алматы, 2006.
5. Дәулетхан Ә. Түркеш қағанаты (саяси және мәдени тарихын зерттеу 692-766 жылдар). Бірінші кітап. - Алматы, 2005.
6. Древнетюркский мир: истории и традиции: /под ред. Загидуллина И.К. - Казань, 2002.
7. Қазақ мемлекеттілігінің тарихы (ежелгі және ортағасырлық кезең). - А., 2007.
8. Қазақстанның мәдени мұрасы. //Халықаралық ғылыми конференцияның материалдары. 19 қазан 2005 жыл. -А., 2005.
9. «Рухани - ғылыми мұра» тақырыбындағы республикалық ғылыми теориялық -конференция материалдары. 7 қараша, 2008 жыл. - А., 2008. 608-бет.
10. Сартқожаұлы Қ. Байырғы түрік жазуының генезисі. -Астана, 2007.
11. Сыздықов С. М. Қарлық мемлекеті. - Алматы, 2000.
12. Султанов Т. И. Чингиз-хан и Чингизиды. Судьба и власть. - М., 2006.
13. Происхождение народа тюркют. [http:// use.ucoz.ru.forum/22-95-1](http://use.ucoz.ru/forum/22-95-1).

14. Феномен кочевничества в истории Евразии. Номадизм и развитие государства. (Сб. материалов Международной научной конференции).- А., 2007.
15. Benjamin, Jules R. *A Student's Guide to History* .New York, 2009.
16. Breasted, J. H. *Ancient times, a history of the early world: an introduction to the study of ancient history and the career of early man*. Boston: Ginn and Company. 2002.
17. Carr, E.H. with a new introduction by Richard J. Evans; *What is History?*; Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2001, ISBN 0333977017.
18. Furay, Conal, and Michael J. Salevouris. *The Methods and Skills of History: A Practical Guide*.2010.
19. Kelleher, William. *Writing History: A Guide for Students* (2008) excerpt and text search
20. (2006) Oxford: Oxford University Press, online
21. *The American Historical Association's Guide to Historical Literature* (ed. by Mary Beth Norton and Pamela Gerardi (3rd ed. 2 vol, Oxford U.P. 1995) 2064 pages; annotated guide to 27,000 of the most important English language history books in all fields and topics .
22. Presnell, Jenny L. *The Information-Literate Historian: A Guide to Research for History Students* (2006) excerpt and text search
23. Tosh, John; *The Pursuit of History* (2006), ISBN 1405823518.
24. Woolf D. R. *A Global Encyclopedia of Historical Writing* (Garland Reference Library of the Humanities) (2 vol 1998) excerpt and text search
25. Williams, H. S. (1907). *The historians' history of the world*. (ed., This is Book 1 of 25 Volumes; PDF version is available)
26. Tilly, Charles; *Why and How History Matters*, in Robert Goodin & Charles Tilly, eds., *Oxford Handbook of Contextual Political Analysis* .

Internet resources

1. Отдел древней и средневековой истории Казахстана. http://kazhistory.narod.ru/otdel_dr.thml.
2. Восточная литература.
3. Библиотека сайта XIII век.
4. Центральноазиатский исторический сервер- Библиотека. <http://www.Kyrgyz.ru>.
5. A Global History Of World War II A Global History Of World War II Gerhard L. Weinberg 1196 стр, карты PDF 9,85 Мб История Второй мировой войны. mirknig.com/Книги/...-world-history.html
6. World History: World History Online navigates through 3 000 years of world history with links to important persons of world historical importance; civilization timelines; cultural events...hyperhistory.com
7. Ancient, world history, and last 1000 years events timelines. infoplease.com/ipa/A0001196.html.

8. Review of world history textbooks, with careful attention to areas of weakness and trends within major periods (timelines are useful tools for doing this)
sat.collegeboard.org>Practice>.../world-history
9. United States History World History Susan M. Pojer, Maria Regina H.S. Ancient History: Greece & Rome Rob S. Rice Biographies What did these famous people do? eleaston.com>history.html
10. If you are searching for interesting and concise facts about History, Timelines and Events, countries and the different Nations of the World then search no more!
facts-about.org.uk>index-history-and-events.htm

Dictionaries and encyclopedias

1. Лингвистическая энциклопедия. Словарь. Гаджиева Н.З.Тюркские языки.- М., 1990. С..527-529.
2. Словарь иностранных слов. – М., 2000.
3. Қазақ Энциклопедиясы. - Алматы, 1998. 1-8 томдар.
4. The British Encyclopaedia, or Dictionary of Arts and Sciences was published in 1809 in six octavo volumes and around 150 plates. 1800s books.
5. Woolf D. R. A. Global Encyclopedia of Historical Writing (Garland Reference Library of the Humanities) (2 vol. 1998) excerpt and text search

Author - composer:

Nessipbaeva Kaliya Rahimovna – the doctor of historical sciences, Professor of World History’s chair of Institute of History and Law of Abai Kazakh National Pedagogical University

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

МРІ 4209 Методика преподавания истории

5В011400 - История

3 кредита

Алматы, 2016

Предисловие

1. **Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

2. **Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

4. Рецензенты:

Сабденова Г. - кандидат исторических наук, доцент КазНУ имени аль-Фараби
Жумашева С.С. - кандидат педагогических наук

5. **РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

Пояснительная записка

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы требует повышения качества работы учителей, обеспечения более высокой эффективности преподавания, улучшения духовно-нравственного и трудового воспитания подрастающего поколения.

Особенно важное значение придается преподаванию предметов гуманитарного цикла, в том числе и истории. В курсе истории в концентрированной форме отражен производственный, социально-экономический, политический и нравственный опыт человечества.

Современная методика обучения истории- результат труда и творчества многих поколений ученых, учителей и учащихся. Ее возникновение и развитие тесно связано с социально-экономической, политической историей нашей страны, развитием общественно-политической мысли, исторической и педагогической наук. Задачей методики преподавания истории является исследование закономерностей процесса обучения истории с целью его дальнейшего совершенствования и повышения его эффективности, воспитание ценностно-ориентированной личности.

Цели курса «Методика преподавания истории»:

- усвоение студентами необходимого объема теоретических знаний по методике преподавания истории для дальнейшего совершенствования образовательного процесса в школе;
- формирование у студентов высокой профессиональной компетентности, предусматривающей глубокие знания и широкую эрудицию в научно-предметной области, навыки работы с методической литературой, нестандартное мышление и творческий характер педагогической деятельности.

Основными задачами курса «Методика преподавания истории» являются:

- усвоение будущими учителями знаний о фундаментальных исследованиях современной методики преподавания истории в школе;
- методов обучения, их классификаций и способов учебной деятельности;
- методических условий решения образовательных целей обучения, воспитания и развития личности;
- знание дидактических и организационных характеристик учебных занятий, а также умение реализовывать в учебном процессе типовые виды традиционных и инновационных уроков;
- применение в учебном процессе дидактически обоснованных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе компьютера и Интернета;
- применение критериев отбора содержания учебного материала в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями учащихся;

- овладение методикой подготовки и проведения уроков разных типов и форм, современными технологиями обучения;
- знание и применение разнообразных форм контроля учебного процесса, в том числе в виде тестов;
- овладение навыками воспитательной, учебно-методической и исследовательской работы

Программа курса «Методика преподавания истории» разработана в соответствии с Государственным стандартом образования, новых школьных программ по истории, а также новейших достижений современной исторической науки, педагогики, психологии и передового опыта учителей истории.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю развития методических знаний в нашей стране;
- основные проблемы современного школьного исторического образования;
- основы построения образовательного процесса на уроках истории в школе.

Уметь:

- выделять проблемы и ставить цели преподавания истории в школе,
- обосновывать выбор содержания и способов организации уроков, в соответствии с поставленными целями,
- представлять результаты своей педагогической деятельности.

Достижению реализации цели и задач образовательной программы способствует формирование следующих компетенций:

- *общекультурных;*
- *профессиональных;*
- *предметных.*

Общекультурные компетенции характеризуются тем, что выпускник:

- *способен* к формированию и объективной оценке личностного уровня притязаний, а также владеет навыками повышения уровня интеллектуального развития обучающихся;
- *способен использовать* основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- последовательно и грамотно *формулирует и высказывает* свои мысли на родном языке, *владеет* навыками устной и письменной речи на казахском (русском), иностранном языках для работы с научными текстами и публичных выступлений;
- *использует* знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов;

- *использует* основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; владеет навыками работы с компьютером, в том числе в глобальных компьютерных сетях;
- *способен учитывать* этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;
- *владеет* моральными нормами и основами нравственного поведения;
- *осознает* принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;
- *способен* к формированию навыков здорового образа жизни в соответствии с требованиями гигиены, охраны труда и правилами защиты от возможных негативных внешних воздействий.

Профессиональные компетенции характеризуются тем, что выпускник:

- *способен моделировать* учебно-воспитательный процесс и реализовывать в практике обучения;
- *способен использовать* средства учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, знает особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- *владеет* качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований;
- *способен использовать* методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- *способен использовать* знание различных теорий обучения, воспитания и развития, а также образовательных программ для обучающихся разных уровней образования;
- *владеет* способами организации различных видов деятельности детей;
- *владеет* способами организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды;
- *понимает* высокую социальную значимость профессии, соблюдает принципы профессиональной этики;
- *владеет* способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной структуры общества, а также закономерности и принципы национального воспитания;
- *способен участвовать* в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- *способен использовать* в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- *владеет* методикой критического мышления;
- *разделяет* ценности и убеждения инклюзивного образования.

– **способен на обучение**, ориентированное на результат и мобильность, которые помогут обучающимся развивать компетенции, необходимые им для адаптивования к меняющемуся рынку труда, и которые позволят им стать активными и ответственными гражданами.

Предметные компетенции характеризуются тем, что выпускник:

- *осознает* специфику среднего образования, владеет средствами реализации преемственности в образовании детей разных возрастов;
- *владеет* теоретическими основами и технологиями обучения истории учащихся средней школы;
- знает концептуальные и теоретические основы истории, ее место в общей системе наук и ценностей, историю развития и современное состояние;
- владеет системой знаний о фундаментальных исторических теориях и закономерностях, исторической сущности явлений и процессов в науке и технике;
- владеет методами формирования предметных умений и навыков школьников, а также приемами формирования у них интереса к истории и использования знаний в области истории в повседневной жизни;
- владеет навыками организации и постановки исторического исследования;
- способен применять знания общей и теоретической, фундаментальной и прикладной истории для анализа и экспертизы социально-политических явлений и процессов;
- способен реализовывать аналитические решения в области фундаментальной и прикладной истории с применением методов теоретического анализа результатов наблюдений и исследований, приемов компьютерного моделирования.

Тематический план дисциплины

№	Наименование тем
1	Введение. Предмет и задачи курса методики преподавания истории
2	Становление, развитие методики обучения истории в Казахстане
3	Современная стратегия развития школьного исторического образования в Республике Казахстан
4	Изучение нормативных документов по вопросам школьного исторического образования в Республике Казахстан
5	Формирование исторических знаний, умений и навыков в процессе обучения истории.
6	Методы и методические приемы обучения истории. Классификация методов обучения.
7	Применение наглядных средств обучения истории.
8	Использование ТСО и возможностей компьютерных технологий.
9	Формы организации учебной работы по истории.
10	Применение интерактивных, инновационных методов и технологий обучения истории в школе.

11	Историческое образование ориентированное на результат.
12	Воспитательные возможности школьных курсов истории.
13	Межпредметные и внутрикурсовые связи в преподавании истории.
14	Применение исторических источников и документов на уроках истории.
15	Использование материалов краеведения и региональный подход в обучении отечественной истории.

Пререквизиты: История Казахстана, Всемирная история, Педагогика, Психология, Методика воспитательной работы, Повышение профессиональной педагогической культуры учителей.

Постреквизиты: Основы интеграции наук и управления, Менеджмент в условиях современной модели образования, Инновационные процессы в образовании, Источниковедение, Историография.

Содержание дисциплины

1. Введение. Предмет и задачи курса методики преподавания истории.

Предмет и задачи курса методики преподавания истории. Место методики преподавания истории в системе психолого-педагогических и общественно-гуманитарных дисциплин. Закономерности процесса обучения истории. Теоретические и методологические основы школьных курсов истории.

2. Становление, развитие методики обучения истории в Казахстане.

Возникновение и развитие методики обучения истории. Педагогические воззрения и деятельность Ш. Валиханова, А. Кунанбаева, Ы. Алтынсарина.

Работы представителей казахской интеллигенции по вопросам организации школьного образования: А. Байтурсынов, М. Дулатов, Ж. Аймаутов, С. Асфендияров, Е. Бекмаханов и др. Необходимость исторического подхода к вопросам методики обучения истории. Введение систематического курса «Истории Казахстана» в учебный план общеобразовательной школы. Перспективы современных поисков обучения истории в Казахстане.

3. Современная стратегия развития школьного исторического образования в Республике Казахстан.

Современная система школьного исторического образования в Республике Казахстан. Реформа исторического образования в Республике Казахстан. Характеристика исторического образования на современном этапе. Цели, задачи, основные направления и пути реализации исторического образования. Инновации в школьном историческом

образовании: проблема типологии. Изменения системы преподавания истории в теории развивающегося обучения, концепциях школы диалога культур. Состояние и перспективы развития системы общего среднего образования. Стандарт образования, учебные планы и программы средней школы. Содержание школьных программ. Компетентностный подход в обучении истории.

4. Изучение нормативных документов по вопросам школьного исторического образования в Республике Казахстан.

Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010гг., Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг. Анализ целей, задач и основных направлений государственных программ образования. Анализ основных положений Закона об образовании Республики Казахстан 2007г. Концепция становления исторического сознания в Республике Казахстан 1995 г. Принципы и подходы к историческому воспитанию молодого поколения. Основные положения Государственной программы информатизации системы среднего образования в Республике Казахстан 1997г. , Концепции развития образования в Республике Казахстан до 2015г. Концепция 12-летнего среднего общего образования в Республике Казахстан. Реформирование системы образования Республики Казахстан в условиях индустриально-инновационного развития. Содержание образования в рамках компетентностного подхода. Подготовка учителей новой формации. Система электронного обучения в современной школе (e-learning).

5. Формирование исторических знаний, умений и навыков в процессе обучения истории.

Основные элементы формирования знаний – исторические представления, исторические понятия, закономерности исторического процесса. Формирование исторических представлений в процессе обучения истории. Роль исторических понятий и методические пути их формирования в процессе обучения истории. Раскрытие закономерностей исторического процесса в школьных курсах истории. Формирование у школьников понимания закономерностей исторического процесса. Понятие развивающего обучения и его значение в процессе преподавания истории. Классификация умений в дидактике и в методике преподавания истории. Характеристика и формирование специальных учебных умений в процессе преподавания истории в школе. Методика формирования мыслительных и интеллектуальных умений учащихся.

6. Методы и методические приемы обучения истории. Классификация методов обучения.

Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения.

Критерий оптимального выбора методов обучения. Соотношение понятий «метод» и «приемы» обучения. Познавательная, воспитательная и

развивающая роль методов и приемов обучения истории в учебном процессе. Метод устного обучения, метод наглядного обучения, метод практического обучения. Виды устного изложения материала. Роль хронологии в школьном изучении истории. Приемы и средства изложения хронологических сведений. Проблемное обучение истории. Основные понятия проблемного обучения. Уровни и приемы организации проблемного обучения истории.

7. Применение наглядных средств обучения истории.

Функции и значение наглядного обучения истории. Виды наглядного обучения: предметная наглядность, изобразительная наглядность и условно-графическая наглядность. Предметная наглядность и ее познавательная ценность. Изобразительная наглядность и ее эстетическая ценность. Классификация учебных картин по истории. Приемы работы с учебными картинками и иллюстрациями в учебниках истории. Условно-графическая наглядность в преподавании истории: карты, схемы, графики, диаграммы. Историческая карта. Методика работы с картой. Знание условной пунктуации, символики, условных знаков.

8. Использование ТСО и возможностей компьютерных технологий.

Роль и значение ТСО в обучении истории. Применение в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе компьютера и Интернета. Использование технических средств обучения в процессе преподавания истории: аудиофильмы, диафильмы, электронные учебники, интерактивные доски и т.д. Составление компьютерных программ по истории. Применения методов компьютерного моделирования на уроках истории.

9. Формы организации учебной работы по истории.

Урок – как основная форма организации учебной работы.

Требования, предъявляемые к современному уроку истории. Повышение эффективности образовательных, воспитательных и развивающих задач уроков истории. Виды и типы уроков по истории, формы его организации, особенности традиционных и нетрадиционных уроков.

Комбинированный урок. Уроки изучения нового материала излагаемого учителем. Уроки диагностики знаний, навыков и умений. Урок анализа и синтеза знаний. Уроки семинары. Интегрированные уроки.

Подготовка учителя к уроку истории. Календарно -тематическое и поурочное планирование. Рабочий план урока и его основные компоненты. Критерий оценки урока. Самостоятельная работа школьников по изучению исторических дисциплин. Цели и задачи самостоятельной работы учащихся. Виды и методика организации самостоятельной работы.

10. Применение интерактивных и инновационных методов и технологий обучения истории в школе.

Задачи, предмет и функции интерактивной методики. Организация и управления уроком в процессе применение интерактивных методов. Пути использования интерактивных методов обучения. Применение инновационных технологий обучения истории, личностно-ориентированный подход к обучению истории.

Методические аспекты использования игрового обучения в учебном процессе. Алгоритм деятельности педагога, алгоритм деятельности учащегося. Использование педагогических технологий в преподавании истории. Понятие «технология». Задачи, предмет и функции педагогической технологии. Этапы и виды педагогической технологии.

11. Историческое образование ориентированное на результат.

Понятие «компетенция», «компетентность», «качественное образование». Суть образования ориентированного на результат. Эффективные пути качественного, конкурентоспособного образования.

Задачи и методические принципы проверки результатов обучения. Контроль и оценка результатов учебной деятельности обучающихся. Современные формы контроля и оценки учебных достижений учащихся. Тестовый и рейтинговый контроль. Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся в условиях дифференцированного обучения.

12. Воспитательные возможности школьных курсов истории.

Условия реализации воспитательных возможностей в процессе обучения истории. Воспитательный потенциал школьных курсов истории. Убеждение как результат и способ педагогического воздействия. Понятие культуры как духовно-исторической ценности народа. Цель и задачи изучения отечественного и мирового культурного наследия. Вопросы культуры в школьных курсах истории. Изучение культурного наследия в процессе обучения истории Казахстана.

Цели и задачи изучения государственных символов Республики Казахстан.

13. Межпредметные и внутрикурсовые связи в преподавании истории.

Дидактическая сущность межпредметных и внутрикурсовых связей. Их роль в формировании системы знаний, понимании и усвоении мировоззренческих идей. Межпредметные связи как компонент программы учебного предмета. Основные аспекты содержания межпредметных связей курсов истории. Методические приемы и средства установления межпредметных связей. Межпредметные связи - ретроспективные, совпадающие, перспективные.

14. Применение исторических источников и документов на уроках истории.

Роль и значение документа в обучении истории. Основные виды документального материала, используемого в обучении истории. Классификация документального материала.

Методика изучения исторических источников и делопроизводственных документов. Внешняя характеристика источника, внутренняя интерпретация и различные виды работы с документальными материалами, в том числе и конспектирование. Приемы работы учащихся с историческими источниками и документами. Характеристика исторического источника.

15. Использование материалов краеведения и региональный подход в обучении отечественной истории.

Цели, задачи и приемы использования материалов краеведения и региона. Образовательные, воспитательные и развивающие возможности использования материалов краеведения и региона в процессе обучения истории. Методические пути эффективного использования материалов краеведения и региона.

Примерный перечень тем семинарских и практических занятий

№	Наименование тем
1	Изучение нормативных документов по вопросам школьного исторического образования
2	Становление, развитие методики обучения истории в Казахстане
3	Современная стратегия развития школьного исторического образования в Республике Казахстан
4	Формирование исторических знаний, умений и навыков в процессе обучения истории.
5	Из опыта преподавания исторических дисциплин за рубежом.
6	Методы и методические приемы обучения истории. Классификация методов обучения.
7	Применение наглядных средств обучения истории. Школьный кабинет истории
8	Использование ТСО и возможностей компьютерных технологий.
9	Формы организации учебной работы по истории. Внеурочная работа по истории
10	Применение интерактивных, инновационных методов и технологий обучения истории в школе.
11	Историческое образование ориентированное на результат.
12	Воспитательные возможности курса истории Казахстана.
13	Межпредметные и внутрикурсовые связи в преподавании истории.
14	Применение исторических источников и документов на уроках истории.
15	Использование материалов краеведения и региональный подход в обучении отечественной истории.

Примерный перечень тем для самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

П/п	Наименование тем и содержание заданий для СРСП
1	Государственные документы, научно-теоретическая литература по методике обучения исторических дисциплин
2	Цели, задачи и закономерности методики обучения исторических дисциплин
3	Проблемы восприятия учащимися исторических знаний
4	Из истории развития методики обучения исторических дисциплин
5	Становление, развитие методики обучения истории в Казахстане
6	Основные направления работы преподавателя истории в формировании знаний, воспитании и развитии учащихся
7	Проблемы исторического образования в независимом Казахстане: концепция, стандарт, программы и учебники, учебные пособия по обучению исторических дисциплин
8	Новые подходы и требования к современному уроку истории: содержание и характер
9	Историческое образование ориентированное на результат. Система оценки знаний учащихся в процессе обучения истории
10	Сущность использования инновационных технологий обучения. Интерактивные методы обучения.
11	Правила использование интерактивной методики. Методика проведения «Мозгового штурма» Пути и правила проведения ролевых игр
12	Традиционные методы обучения и информационно- коммуникативные технологии.
13	Подготовка учащихся к групповой работе. Взаимодействие учителя и учащихся
14	Определение сходства и отличительных черт исторических явлений. Классификация, обобщение, рейтинг
15	Применение исторических источников и документов на уроках истории.

Примерный перечень тем для самостоятельной работы студентов

П/п	Наименование тем и содержание заданий для СРС
1	Методические аспекты применения информационных технологий и интерактивных методов на уроках истории
2	Личностно-ориентированные образовательные технологии в преподавании истории
3	Формирование исторических знаний: исторические представления,

	понятия и закономерности
4	Интерактивный процесс и интерактивные методы в преподавании истории
5	Методы обучения: методы и приемы использования устного изложения, наглядности, исторические источники
6	Воспитательные функции уроков истории: методические пути воспитания казахстанского патриотизма, толерантности, уважения прав и свобод граждан
7	Организационно-методические основы интерактивного обучения истории
8	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в преподавании истории
9	Реализация дистанционного обучения при преподавании исторически дисциплин
10	Специализированные информационные ресурсы сети Интернет и их использование при обучении истории
11	Методика работы с электронными учебниками при изучении исторических дисциплин
12	Модульная технология обучения истории
13	Принципы построения интерактивного семинара при изучении истории
14	Педагогические технологии применяемые при интерактивном обучении
15	Дистанционные образовательные технологии при изучении исторических дисциплин

Тематика рефератов

1. Использование информационных технологий в преподавании истории
2. Приемы работы с историческими источниками и документами
3. Роль исторических понятий в процессе формирования исторических знаний
4. Проблемное обучение истории
5. Способы формирования хронологических знаний и умений в школьных курсах истории
6. Картография и статистика: методика изучения в школьных курсах истории
7. Приемы изучения теоретических сведений в курсах истории
8. Становление, развитие и современное состояние методики обучения истории Казахстана
9. Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учащихся в обучении истории
10. Диагностика познавательных возможностей учащихся в обучении истории

11. Применение наглядных пособий при изучении истории
12. Работа с электронными учебниками. Использование игрового обучения. Модульное обучение
13. Методы обобщения исторических знаний
14. Хронология, синхрония, диахрония в изучении истории
15. Историческая правда и ее место в обучении истории

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Ястер А.В. Методика преподавания истории в школе. Учебно-методическое пособие. Саратов. 2010.154 с.
2. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2001. 192 с.
3. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2003. 240 с.
4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1999. 176 с.
5. Колоскова А.Г. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе . — М., 1984. 205 с.
6. Колоскова А.Г. Внутрипредметные и межпредметные связи в обучении истории — М., 1990.178 с.
7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Короткова М.В., Ионов И.Н. Историческое образование в современной России. — М., 1997.
8. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. — М., 1988.
9. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории в 2 частях.- М, Владос 2002.

Дополнительная литература

1. Национальный план действий по образованию в Республике Казахстан. — Алматы., 2002.
2. Жадрина М.Ж. Новые подходы в образовании // Открытая школа, 2004 №5. С.6-9.
3. Интерактивные методы обучения и управление классом.-Алматы., 2005. 177 с.
4. Педагогика.- М., 2002.
5. Стандарты среднего образования. —Алматы., 2003.
6. Программы по истории (5-11 классы).-Алматы., 2004.
7. Учебники по Всемирной истории (6-11 классы).- Алматы., 2002-2007.
8. Чошанов М.М. Гибкая технология проблемно-модульного обучения.-

- М., Просвещение, 1996. 158 с.
9. Кобдикова Ж.У. Технологизация средней школы.- Алматы., 2002.
 10. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе.- М., 1999. 320 с.
 11. История Казахстана (с древнейших времен до наших дней).- Алматы: Атамұра, 1998-2010.
 12. Методика преподавания истории в школе. Учебное пособие для студентов пединститутов по специальности “История”.- М.: Просвещение, 1986.
 13. Хрестоматия по истории Казахстана. Учебное пособие.- Алматы, Рауан, 1992.
 14. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. –М., Просвещение, 1985.
 15. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2000. 272 с.
 16. Студеникин М.Т. Некоторые итоги и перспективы реформ исторического образования //Преподавание истории в школе. – 2001. - № 2. С.61-62.

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Научной электронной библиотеки» . Адрес ресурса: <http://elibrary.ru>
2. Сайт журнала «Преподавание истории в школе». Адрес ресурса: <http://www.pish.ru>.
3. Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>
4. Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovari.com.ua/pedagog>
5. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. Адрес ресурса: <http://www.tspu.ru/student>
6. Политика образования. Адрес ресурса: <http://ps.1september.ru/>
7. Историческая энциклопедия. Адрес ресурса: <http://www.nmg.ru/>
Раздел «Образование» портала 1С электронные издания для подготовки и проведения уроков. Адрес ресурса: <http://obr.1c.ru/>
8. Педагогический энциклопедический словарь: адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>

Справочная литература

1. Энциклопедия по педагогике.-М., 1989.
2. Педагогика.- М., 1999. 192 с.
3. Педагогический словарь. –М., 2004.

Нормативная литература

1. «Государственная программа развития образования Республики Казахстан» на 2011-2020 годы.

2. Конституция РК.- Алматы.,2005.
3. «Закон об образовании» РК. –Алматы., 2007.
4. «Концепция развития образования в РК до 2015 года».-Алматы., 2004.
5. Государственная программа развития образования РК до 2005-2010 годы».-Алматы., 2005.
6. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нурлы жол - Путь в будущее" –Астана., 2015.
akorda.kz/.../page_218338_poslanie-glavy-gosudarstva-narodu-kazakhst..

Авторы:

Нурманбеткызы Ж.Н. - к.и.н., профессор,

Джайнакбаева Г.Т. - к.п.н., доцент.,

Абдугулова Б.К. - д.п.н., профессор Образовательного центра инновационных технологий и толерантности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ITN 2302 История тюркских народов

5B011400 - История

2 кредита

Алматы 2016

Предисловие

1. **Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

2. **Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

4. Рецензенты:

Несипбаева К.Р. – д.и.н., профессор, Институт истории и права, КазНПУ им. Абая

Сексенбаева Г.А. – д.и.н., КазНУ им. Аль-Фараби

5. **РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

Пояснительная записка

Цель курса: Приобщение студентов к изучению богатейшей истории и культуры тюркских народов, раскрыть единство тюркской общности, показать органическую связь отечественной истории с прошлым и настоящим родственных народов. Формирование комплекса знаний по истории тюркских народов, как единого процесса, составной части всемирной истории. На современном этапе появилась возможность для возрождения современной тюркской цивилизации не только по языковым и культурным признакам, но и по политическому и социальному положению. Возникла возможность для историков нового поколения освоение реальной картины развития тюркского мира. При этом, уделяется особое внимание истории казахов и Казахстана, как важной составной части истории тюркских народов.

Задачи курса:

- показать историю формирования тюркских племен и народов;
- изучить становление тюркских государств в средневековье и новое время;
- раскрыть идею тюркского мира;
- рассмотреть общественно-политическую жизнь тюркских государств на современном этапе.

Компетенции:

общекультурные компетенции:

- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;
- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения;
- осознает принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания.

профессиональные компетенции:

- должен овладеть содержанием курса обучения,
- способствовать эффективному применению знаний и умений курса в педагогической деятельности;
- уметь структурировать знания курса;
- способствовать выработке методов и приемов исследовательской работы;
- владеть инновационными технологиями обучения.

предметные компетенции:

студент должен иметь представление:

- о процессах и явлениях в формировании тюркских племен и народов на территории Евразии и Казахстана;
- о ценностях тюркской культуры и месте культуры Казахстана в тюркской цивилизации;

знать:

- исторические корни происхождения тюркских народов;

- основные базовые понятия и сущность политико-экономических и культурных процессов в раннесредневековых тюркских государственных объединениях;
- основы теории и методологии источниковедения, источники по истории тюркских народов и Казахстана;
- единые концептуальные подходы к изучению культуры тюркских народов Центральной Азии и Казахстана;

уметь:

- использовать методы социально-гуманитарных наук в своей профессиональной деятельности;
- приобретать новые знания по истории тюркских народов, используя современные образовательные технологии;

иметь навыки:

- системных знаний мировоззренческого характера;
- практической работы с источниками - письменными, устными, этнографическими, лингвистическими, археологическими, уделяя при этом особое внимание на собственно тюркские письменные памятники и специальной исторической литературой тюркских народов.

Пререквизиты: «История древнего мира», «История средних веков», «История древнего Казахстана», «Средневековая история Казахстана», «Археология», «Этнология», «Культурология».

Постреквизиты: «Новая и новейшая история стран Европы и Америки», «Новая и новейшая история стран Азии и Африки», «Новая и новейшая история Казахстана».

Тематический план дисциплины

Тема 1. Введение. Прототюрки: история хунну (сюнну, гунны)

Тема 2. Тюркские государства раннего средневековья

Тема 3. Второй Восточнотюркский каганат (II ВТК)

Тема 4. Государства Огузов и Караханидов

Тема 5. Хазарский и кимакский каганаты. Кипчакская конфедерация племен

Тема 6. Тюркские народы в составе Монгольской империи

Тема 7. Древняя и средневековая история Турции (Османской империи)

Тема 8. Крымское, Казанское и Астраханское ханства

Тема 9. Туркмены, узбеки и каракалпаки в XV-XX вв.

Тема 10. Казахи в XV-XX вв.

Тема 11. Азербайджанцы XV-XX вв

Тема 12. Ногайская Орда в XV-XVII вв.

Тема 13. Кыргызы и уйгуры в XV-XX вв.

Тема 14. Тюркские народы в составе России и развитие их культуры

Тема 15. Новые независимые тюркские государства

Содержание

Концепция обновления содержания высшего образования РК определила и установила приоритеты национально-регионального компонента учебного плана, открыла широкий путь идеям демократизации и гуманизации обучения. Этнокультурный и региональный компоненты образования отражаются в создании этнокультурной среды, обеспечивающей языковое и культурное разнообразие образовательного пространства – одно из перспективных направлений развития национально-регионального компонента содержания общего образования. Одним из таких предметов является «История тюркских народов», знакомство с которым и изучение становится актуальным в настоящее время.

Составляющие почти 38 народов и народностей общей численностью около 160 млн. человек тюрко-язычные этносы и нации давно заслуживали, чтобы их история изучалась в качестве полноправной исторической дисциплины. Сегодня невозможно отрицать неопределимый вклад тюркских народов: кочевых и оседлых в мировую цивилизацию и культуру. Невозможно также представить фундаментальное историческое образование без системного, последовательного изучения истории тюркских народов. С другой стороны, полноценное, глубокое изучение отечественной истории должно обязательно исходить и базироваться на истории тюркских племен раннего и среднего средневековья, исходя из сложившейся в науке констатации, что формирование казахского народа произошло в XIV – XV вв.

При составлении данной программы мы сохранили традиционный страноведческий принцип изложения материала в контексте особенностей и характерных черт тех конфессионально-культурных и государственно-политических образований, в рамках которых протекала жизнь отдельных тюркских народов.

1. Вводная лекция. Прототюрки: история хунну (сюнну, гунны)

Этнос и этноним «тюрк». Тюркские этносы и тюркоязычные народы. Территория их расселения. Ностратические языки. Алтайская макросемья языков. Западнотюркские и восточнотюркские языки. «Лингвистическая археология». Современный тюркский мир.

Первые исторические сведения о хуннах. Территория их расселения. Китайские исторические хроники «Ши-цзи», «Хань шу», «Хоухань шу» и другие о хуннах. Образование державы Хунну, территория. Тумын-шаньюй, Модэ-шаньюй, Лаошань-шаньюй. Хунны и китайская династия Хань. Общественно-политический строй хуннов, хозяйство и культура, религия, военное дело и искусство. Государственное устройство. Наследование верховной власти. Ослабление державы Хунну к концу II в. до н.э. Усиление

могущества Хань. Дипломатическая миссия посла императора Уди Чжан Цяня к юэчжи.

Ранние государственные образования на территории Казахстана: Кангюй, Усунь. Яньцай (Алания). Экспансия Китая на запад. Подчинение Ферганы. Смута, джут, поражения хуннов в I половине I в. до н.э. Раскол державы хуннов на восточную и западную части. Шаньюй Хуханье и Чжичжи. Принятие Хуханье подданства империи Хань. Хунны на территории Казахстана. Первая волна – вторая половина I в. до н.э. Шаньюй Чжичжи. Его гибель. Вторая волна хуннской миграции на запад, на территорию Центрального Казахстана в конце I в. н.э. «Малосильные» хунны в Восточном Казахстане. Государство Юэбань. Постепенное проникновение Юэбань в Семиречье и занятием им «древней земли Усунь».

Гунны в Европе. Введение в научное обращение термина «гунны» К.А.Иностранцевым. дискуссии об этнической принадлежности хуннов и гуннов, их расовом происхождении. Труды А.Марцеллина, Прииска, Иордана о гуннах. Империя Аттилы. Ее могущество и падение после смерти Аттилы. Каталаунская «битва народов» в 451 г. Предвзятая, европоцентристская оценка результата битвы. Роль гуннов в образовании тюркских народов Юго-Восточной Европы. Гунны на территории Казахстана. Захват ими древнего государства Яньцай (Алания, Судэ). Роль хуннов (гуннов) в этногенезе казахского народа. Дискуссии об этнической принадлежности усуней и их роли в этногенезе казахского народа.

2. Тюркские государства раннего средневековья

Тюркский каганат. Легенды о происхождении тюрков. Территория их расселения. Тюрки под властью жужан (аваров). Усиление тюркского племенного союза. Подчинение Огузов. Разгром тюрками жужанов и образование Тюркского Эля - государства, каганата. Бумын-каган. Правление Муган-кагана. Завоевание тюрками Казахстана, Средней Азии, Северного Кавказа. Война с эфталитами, союз с Ираном. Раздел «эфталитского наследства». Отношения с Китаем, признание последним силы и могущества тюрков, выплата подарков (дани). Изначальное разделение верховной власти в Тюркском каганате. Власть Истеми-джабгу (кагана) на западе. Усиление сепаратизма и борьбы за верховную власть в государстве тюрков после смерти Муган-кагана и Истеми-кагана. Распад на Западнотюркский и Восточнотюркский каганаты в начале VII в. Покорение Китаем Восточнотюркского каганата в 630 г.

Западнотюркский каганат. Усиление государства при Шегуй-кагане и Тон джабгу-кагане. Союзнические отношения с Византией, интенсивные дипломатические связи, войны с Ираном. Усиление центробежных сил. Появление государственных образований: Великая Булгария, «Он ок будун», Хазарский каганат. Борьба между племенными объединениями дулу и нушиби. Согдийские колонисты в Южном Казахстане, роль согдийских

купцов, согдийского языка и письменности. Вторжение китайских войск в Семиречье и падение Западнотюркского каганата в 659 г.

Государственное устройство. Тюркская феодальная титулатура: каган, джабгу, шад, тегин, эльтебер, тархан. Наследование верховной власти. Хозяйство, быт, религия тюрков: тенгрианство, распространение манихейства. Значение Великого шелкового пути, возросшая роль при тюрках его северной ветви - по Сырдарье, северо-западному берегу Аральского моря, Северному Каспию, Северному Кавказу в Византию.

Тюркские письменные памятники. Степень их изученности. Вильгельм Томсен, В.В.Радлов, С.Е.Малов, С.Г.Кляшторный. Историческое значение памятников в честь Кюль-тегину, Бильге-кагану, Тоньюкуку, согдоязычной Бугутской надписи. Новейшие археологические открытия на могиле Бильге-кагана монгольского ученого Баяра.

3. Второй Восточнотюркский каганат (II ВТК)

Восстания восточных тюрков против господства тавгачей (китайцев). Победа под руководством Кутлуга. Восстановление государства тюрков. Елтерес (Кутлуг) - каган. Расцвет II ВТК при Капаган, Бильге-каганах. Покорение Тюргешского каганата. Война с арабами. Ослабление II ВТК после смерти Бильге-кагана. Восстание подвластных тюркам басмылов, уйгуров и карлуков. Свержение власти тюрков.

Тюргешский каганат. Образование в конце VII в. в Семиречье, на землях «он ок будун» Тюргешского каганата. Разгром Сакал-кагана тюрками, его гибель, занятие страны тюрками, отступление тюргешей на запад, столкновения с кенгересами (печенегами). Сулук-каган. Войны с арабами, дипломатические успехи Сулук-кагана на востоке. Ослабление каганата после его смерти. Борьба «черных» и «желтых» тюргешей. Падение Тюргешского каганата, тюргешши в составе государства карлуков под именем «тухси».

Уйгурский каганат. Установление в конце 40-х годов VIII в. гегемонии уйгуров в Центральной Азии. Отношения Уйгурского каганата с Китаем, карлуками и другими тюркскими племенами. Манихейство - государственная религия каганата. Хозяйство, быт, культура уйгуров. Падение Уйгурского каганата под ударами кыргызов (хакасов) в 844 г.

Карлукский каганат. Миграция карлуков с Алтая в Семиречье. Карлуки под властью уйгуров. Правитель карлуков джабгу. Покорение карлуками тюргешей, распространение их власти на Фергану, часть Восточного Туркестана. Война с уйгурами, арабами. Карлуки в составе государства Караханидов.

4. Государства Огузов и Караханидов

Государство Огузов. Происхождение Огузов (теле). Огузы в истории Тюркского каганата. Переселение части Огузов в VI в. в Семиречье. Огузы в составе Западнотюркского и тюргешского каганатов. Отступление Огузов

под давлением карлуков в район Сырдарьи в конце VIII в. Войны с печенегами. Образование государства Огузов. Титул правителя огузов - джабгу. Труды Ибн Фадлана, ал-Масуди, Рашид ад-дина, Махмуда Кашгари об Огузах. Книга деде Коркут. Рост могущества государства Огузов при Алихане Маликшах-хане, сношения с Хорезмом, сельджуками. Уход огузов-сельджуков на юго-запад, части Огузов (в русских летописях торки) в юго-восточную Европу. Вытеснение огузов кипчаками из района Сырдарьи и Приаралья к XI-XII вв.

Государство Караханидов. Происхождение термина «караханиды» и династии Караханидов. Государство Караханидов - преемник Карлукского каганата. Тюркские племена Семиречья и Восточного Туркестана. Государство Караханидов и Хорезмшахов. Разгром Караханидами государства Саманидов, занятие Средней Азии. Отношения Караханидов и Газневидов. Подчинение сельджуками Караханидов. Появление в Семиречье кара-китаев, покорение ими Караханидов при сохранении их государственности. Государство Караханидов в системе кочевой и оседло-земледельческой цивилизации. Принятие ислама в качестве официальной религии династией Караханидов. Военно-ленная система. Расцвет мусульmano-тюркской культуры. Развитие городов, архитектурные памятники эпохи Караханидов. Наука и поэзия. Махмуд Кашгари, Иусуф Баласагуни, Абул-Фадл Байхаки.

5. Хазарский и кимакский каганаты. Кыпчакская конфедерация племен

Хазарский каганат. Происхождение и этническая принадлежность хазар. Этноним «хазар». Хазары в составе Западнотюркского каганата. Роль царского рода тюрков Ашина в образовании государства хазар. Территория Хазарского каганата. Правящая прослойка. Верховная власть кагана. Наличие регулярной армии. Государственный язык тюркский, как и тюркская

письменность. Арабо-хазарские войны. Хозяйство: оседло-земледельческое. Развитое земледелие, особенно виноградарство, бахчеводство, знаменитые хазарские арбузы. Развитое, богатое рыболовство. Переход власти в начале IX в. к хазарам, принятие иудаизма, гражданская война, превращение кагана в сакральную личность, двойственность власти. Отношения Хазарии с Византией, Киевской Русью. Роль Хазарии в международной торговле. Постепенное исчезновение этноса и государства Историческая роль Хазарского каганата. Современное состояние хазароведения.

Кимакский каганат. Происхождение и территория расселения кимаков. Государство кимаков IX-XI вв. по источникам. Хозяйство, социально-политические отношения.

Кыпчакская конфедерация племен. Происхождение и территория расселения кыпчаков. Версии С.Г.Кляшторного, П.Б.Голдена о

происхождении этноса и этнонима «кыпчак». Тюрки и кыпчаки во II ВТК. Кыпчаки в составе Кимакского каганата. Образование конфедерации кыпчакских племен на рубеже XI-XII вв. Кыпчаки на территории Казахстана. Их деление на восточных и западных. Кыпчакская государственность. Экспансия кыпчаков на юг. Занятие бассейна Сырдарьи и сырдарьинских городов. Кыпчаки и Хорезм. Роль кыпчаков (канглы) в государственной политике Хорезмшахов. Кыпчаки и Киевская Русь. Хозяйство, социальный строй, родоплеменной состав кыпчаков. Кыпчаки в этногенезе казахского народа.

6. Тюркские народы в составе Монгольской империи

Средняя Азия и Казахстан в канун нашествия монголов. Политическая ситуация и этническая картина Казахстана в начале XIII в. «Отрарский инцидент». Поход Чингис-хана против хорезмшаха Мухаммеда. Поражение хорезмшаха. Завоевание Чингис-ханом государства Хорезм и кыпчакских (канглы) владений. Создание Чингис-ханом империи монголов. Юго-Восточный Казахстан и Дешт-и Кыпчак в составе улусов сыновей Чингис-хана. Дешт-и Кыпчак - улус старшего сына Чингис-хана Джучи. Расширение улуса Джучи, образование Золотой Орды. Территория и этнический состав. Политический строй. Экономика и культура. Столица Золотой Орды - Сарай при Бату-хане и его преемниках, Сарай ал-Джадид при Узбек-хане, Джанибек-хане. «Великая смута» в 1360-1380 гг. в Золотой Орде. Приход к власти Тохтамыш-хана - потомка сына Джучи Тука-Тимура. Восстановление владычества над Русью. Золотая Орда и государство Тимура. Разгром Тимуром Золотой Орды в 1395-1396 гг. Куйурчук-хан, сын Урус-хана на троне Золотой Орды. Усиление власти Едиге бия. Начало распада Золотой Орды.

7. Древняя и средневековая история Турции (Османской империи)

Древнейшая и древняя история Малой Азии. Государство хеттов. Появление в XIII в. до н.э. в Малой Азии греков-ахейцев. Древние государства: Фригия, Кария, Лидия. Набеги киммерийцев, скифов. Кельты. Захват Римской империей Западной и Центральной Анатолии. Образование Восточноримской империи Византии. Разгром арабами Сасанидского Ирана. Арабское господство в юго-восточной Анатолии. Проникновение в Малую Азию тюркских племен в VIII-X вв. Анатолия в канун Сельджукского завоевания. Этнические процессы в древнейшей и древней истории Малой Азии. Газневидский султанат, его разгром сельджуками. Государство Великих Сельджуков. Тогрул-бек. Султан Мелик-шах. Войны сельджуков с Византией. Завоевание Мавераннахра, огузских земель, подчинение Хорезма. Великий султан Санджар. Подчинение Караханидов. Поражение Санджара от кара-китаев. Ослабление государства Великих Сельджуков и его распад. Государства Сельджукидов Малой Азии (1077-1299). Три этапа развития его

истории. Войны с крестоносцами. Борьба Сельджукидов и Данишманидов. Победа Клыч Арслан П. «Султанат Рума». Монгольское нашествие в Малую Азию. Турция в XIII-XV вв. Апогей могущества Румского султаната. Правление Алаедина Кейкубада. Завоевание монголами Закавказья. Битва при Кесе даге в 1243 г. Признание сельджукидами вассальной зависимости от монголов. Ослабление Румского султаната после смерти султана Кейхусрава. Подчинение султаната хулагуидами. Окончательное пресечение династии Сельджукидов (1307 г.). Образование бейликств. Османское бейликство. Бей Осман (1258-1324). Рост могущества бейликства при Орхан бейе, Мурате I, Баязид I. Войны с Тимуром, поражение Баязида I. Конфедерация тюркских племен Ак-коюнлу. Мехмед Фатих - объединитель Анатолии. Мехмед III Фатих. Падение Константинополя (29 мая 1453 г.). Османская империя.

8. Крымское, Казанское, Астраханское ханства

Образование Крымского ханства во главе с династией Гиреев. Первый хан Хаджи –Гирей (ум. 1466 г.) Союз Польско-Литовским и Московским государством. Менгли-Гирей. Захват Крыма Турцией (1475 г.). Изменение внешней политики Крымского ханства. Постоянные набеги крымских татар на Московское государство, литовско-польские и украинско-русские земли. Крымский хан Мухаммед Гирей I (старший сын Менгли Гирея). Крымский хан Сахиб-Гирей и захват Казани. Признание им сюзеренитета Османской империи. Усобицы между правителями. Правление Давлет Хаджи Гирея. Территория ханства. Крымское ханство и Россия. Признание Иваном IV вассальной зависимости от крымского хана. Крымское ханство и Ногайская Орда. Покорение Россией Крымского ханства в XVIII в.

Золотоордынский хан Улу-Мухаммед. Основание им Казанского ханства. Поражение Василия II. Взаимоотношения Казанского ханства и России. Взаимоотношения Казанского и Крымского ханств (военно-политический союз). Казанское ханство и Ногайская Орда. Завоевание Иваном IV Казанского ханства (2 октября 1552 г.). Этногенез казанских татар.

Правление Кичи-Мухаммеда в Большой Орде (Золотая Орда), Махмуд-хан (1459 г.) Мятеж Ахмат-хана. Основание Махмудом Астраханского ханства (1465 г.). Территория государства. Этнический состав населения. Отношения Астраханского ханства с ногайцами, Крымским ханством, Россией. Завоевание Иваном IV Астраханского ханства (1556 г.).

9. Туркмены, узбеки и каракалпаки в XV-XX вв.

Территория Туркмении центр могучей империи сельджуков. Превращение территории Туркмении в периферию соседних государств: монголо-персидского государства Хулагуидов, узбекских империй Тимуридов, Бухарского и Хивинского царства. Туркмены в составе Российской империи. Образование 30 апреля 1918 году Туркестанской

Автономной Советской Социалистической Республики (в составе РСФСР). Декларация об образовании Туркменской ССР.

Государства тимуридов накануне нашествия кочевых узбеков в Среднюю Азию. Образование Узбекского ханства. Этноним «узбек». Мухаммед Шейбани. Войны узбеков с могулами, казахами и кызылбашами. Гибель Мухаммеда Шейбани. Узбекское государство в XVI-XVIII вв. Бухарское и Хивинское ханства. Правление Абдаллах-хана II. Отношения с могулами, казахами, кыргызами. Смена династии шайбанидов в Узбекском ханстве династией джанидов (аштарханидов) в начале XVII в. Установление мангытской династии в Узбекском ханстве (Бухарском эмирате) в 1753 г. Война с Надир-шахом Персии. Реформы Шахмурад-хана (эмира) в административной, военной, судебной системе. Образование в Фергане самостоятельного ханства - Кокандского. Династия мингов. Укрепление Кокандского ханства в I половине XIX в. Присоединение Ташкента, Ходженда, значительной части Киргизии, южных районов Казахстана. Война России с Кокандом, его поражение. Присоединение Кокандского ханства к России в 1876 г. Образование в начале XVI в. Хивинского ханства одним из потомков Абулхаир-хана. Подчинение туркмен, кара-калпаков. Попытки России захватить Хиву в 1817, 1839 г. Установление во второй половине XVIII в. в Хиве кунградской династии. Вассальная зависимость от России Бухарского эмирата и Хивинского ханства. Образование в 1920 г. Бухарской и Хорезмской народных республик. Образование в 1918 г. «Туркестанской (Кокандской) автономии», Туркестанской АССР. Узбеки в составе СССР.

Формирование каракалпакского этноса. Выделение из Ногайской Орды во главе с Шейхом Мамай-бием. Принятие в первой половине XVII века каракалпаками подданства казахских ханов из-за нашествия калмыков. Каракалпакстан – суверенное государство на севере Узбекистана в дельте Амударьи.

10. Казахи в XV-XX вв.

Откочевка некоторых дешт-и кипчакских племен под руководством султанов Керей и Джанибека в Западный Могулистан. Появление термина «казак», его этимология. Провозглашение Керей ханом, образование Казахского ханства (1465 г.). Происхождение династии казахских ханов. Смерть хана кочевых узбеков Абулхаира. Возвращение казахов на свою исконную территорию. Укрепление ханства. Правление ханов Бурундука, Касыма, Хак-Назара, Шигая, Тауекела. Установление этнических границ казахских земель. Отношения Казахского ханства с Узбекским ханством, Могулистаном, Могулией, кыргызами, джунгарами. Значение трудов Фазлаллаха ибн Рузбихана, Мирза Махмуд Хайдара, Кадыргали бия о казахах, династии казахских ханов. Казахское ханство в XVII-начале XVIII вв. Правление Есим-хана, Джангир-хана, Тауке-хана. Орбулакская битва - беспримерная победа казахских воинов. «Жеты-Жаргы». Казахско-

джунгарские, казахско-российские отношения. Усиление феодальной раздробленности. Джунгарское нашествие и его последствия. Возникновение жузов территориально-политических образований. Присоединение Казахстана к России. Современная оценка. Казахи в составе Российской империи и СССР.

11. Азербайджанцы в XV-XIX вв.

Вхождение Азербайджана в состав государства Великих Сельджуков. Государство Атабеков Азербайджана Эльдегезиридов. Этнические процессы, решающее влияние тюркского компонента в формировании азербайджанского этноса. Государства ширваншахов, джалаиридов. Государственные образования Кара-Коюнлу и Ак-Коюнлу. Государство Сефевидов. Турецко-сефевидские войны. Реформы шаха Аббаса. В XVII-XVIII вв. Азербайджан в составе государства Сефевидов. Борьба азербайджанского народа против турецко-персидского господства. Роль азербайджанских владений Ширван, Шемаха Российско-турецкий договор 1724 г. о разделе Закавказья. Войны между Ираном и Турцией в 30-е годы XVIII в. Мелкие азербайджанские владения. Султанат Казах. Ирано-российский конфликт в конце XVIII в. Вхождение Азербайджана в начале XIX в. в состав России.

12. Ногайская Орда в XV-XVII вв.

Образование мангытского юрта Едиге. Укрепление его при Нураддине и его сыне Ваккасе. Мангыты и кочевые узбеки. Соотношение терминов «мангыт», «ногай». Ногайская Орда как самостоятельная политическая единица. Территория расселения ногайцев. Казахско-ногайские отношения. Ногайско-крымско-татарские и астраханские отношения. Шейх Мамай-бий и крымский хан Мухаммед Гирей. «Астраханская катастрофа». Большая Ногайская орда. Правление Юсуфа, Исмаила, междоусобица. Образование Алтыулской (Джембойлукской) орды. Малая Ногайская орда. Урмамбет бий (1590-1597) - казахские легенды о разделении единого народа на казахов и ногайцев, как самом трагическом событии. Калмыки на Яике и Волге. Уход ногайцев на запад: в Крым, на Северный Кавказ, историко-генетические связи казахов и ногайцев.

13. Кыргызы и уйгуры в XV-XVIII вв.

Могулистан и Могулия исходная точка политической истории кыргызов и уйгуров. Роль могульского компонента в формировании кыргызского этноса. Могуло-казахские, могуло-киргизские отношения Абдаллах II и Могулия. Завоевание джунгарами Яркенда в 1680 г. Суфийский орден накшбандия, его белогорская и черногорская секты в Могулии. Роль кыргызов во внутривосточной жизни Могул и и. Завоевание в 1702 г. хунтайджи Цэвэн - Рабтаном Восточного Туркестана. Завоевание Цинами после уничтожения Джунгарского ханства Восточного

Туркестана, ставшего отныне китайской провинцией Синьцзян. Насильственное присоединение кыргызов в 1762-1821 гг. к Кокандскому ханству. Присоединение кыргызов в составе Коканда к России 1876 г. Образование Кара-Киргизской АО в составе РСФСР в 1925 г.

14. Тюркские народы в составе России и развитие их культуры

Обретение государственности Башкортостаном, Татарстаном, Сахой (Якутией) в составе Российской Федерации. Государственность тувинцев, хакасов, алтайцев, чувашей в форме республик в составе Российской Федерации. В состав суверенных республик входят карачаевцы (Карачаево-Черкесия), балкарцы (Кабардино-Балкария), кумыки (Дагестан). Тюркские народы без государственности.

15. Новые независимые тюркские государства

Распад Советского Союза в 1991 г. На основе Акта от 1918 г. принятие декларацию о восстановлении государственной независимости Верховным Советом Азербайджана (30 август 1991 г.). Принятие Конституционного акта «О государственной независимости Азербайджанской Республики» (18 октября 1991 г.). Принятие декларацию о государственном суверенитете Верховным Советом Казахской ССР в 25 октября 1990 г. Принятие Закона «О государственной независимости Республики Казахстан» Верховным Советом в 16 декабря 1991 г. Верховным Советом Республики Кыргызстан принятие декларацию о суверенитете республики (15 декабря 1990 г.), декларацию о независимости Кыргызстана (31 августа 1991 г.). Принятие решению о переименовании Республики Кыргызстан в Кыргызскую Республику на сессии Верховного Совета в 1993 г. 22 августа 1990 г. Верховным Советом Туркменской ССР принята Декларация о государственном суверенитете республики. 26 октября 1991 г. в ходе всенародного референдума за государственную независимость республики проголосовало 94% избирателей. С ноября 1991 г. официальное название государства Туркменистан. 20 июня 1990 г. Верховным Советом Узбекской ССР была принята Декларация о государственном суверенитете Узбекской ССР. 31 августа 1991 г. высший законодательный орган республики заявил о государственной независимости Узбекистана и образовании самостоятельного суверенного государства - Республики Узбекистан. В 1992 г. все эти республики были приняты в члены ООН. Социально-экономическое и политическое развитие этих стран. Турция в новое и новейшее время. Современный тюркский мир. Возникновение организации ТУРКСОЙ (Международная организация по развитию тюркской культуры и искусства) между странами Турции, Азербайджана, Казахстана, Узбекистана, Киргизстана и Туркменстана 12 июля 1993 г. в г. Алматы. Образование Казахско-Турецкого университета им. С. Демирела. VIII саммит руководителей тюркоязычных государств о создании союза Тюркских Республик (2006 г.).

Тюркская цивилизация и независимый Казахстан. Создание Тюркской Академии в г. Астана.

Примерный перечень тем семинарских занятий

1. Государство Караханидов.
2. Войны между Караханидами и Саманидами за власть над Средней Азией. Сложение раннефеодальной военно-ленной системы (икта).
3. Хазарский каганат. Исторические источники и исследования хазарах. Этноним «Хазар».
4. Хазары в составе Западнотюркского каганата. Территория расселения Хазар. Образование Хазарского каганата и ее падение.
5. Кимаки. Этнический состав, государственный строй и политическая история кимакского каганата. Проблема взаимосвязи кипчаков и кимаков.
6. Кипчаки. Этнический состав, государственный строй и политическая история кипчаков.
7. Огузы (IX-XI вв.).
8. Империя сельджуков в (XI-XIII вв.). Образование объединения сельджуков в XI в. Держава сельджуков, столица, территория, государственное устройство. Падение государства сельджуков.
9. Влияние сельджуков на этнические процессы восточных народов и их роль в этнической истории туркмен, азербайджан и турок. Образование племенного союза печенегов.
10. Геополитическое состояние Центральной Азии в нач. XIII в.
11. Образование монгольского государства, его административное устройство. Объединение Чингизханом тюрко-монгольских племен.
12. Тюрки в составе улуса Джучи, Чагатай, Угедей.
13. Крымское ханство. Основание Даулет Кажы Гереем. Внешняя политика Герей хана (1468-1515). Превращение Крыма в вассала Турции. Перенос столицы из Крыма в Бахчисарай.
14. Казанское ханство. Основание Казанского ханства улуг Мухаммедом. Внутренняя и внешняя политика улуг Мухаммеда и его сына Махмуда.
15. Ханство Хаджи Тархана (Астраханское ханство). Основание Хаджи Тарханского ханства Махмуд ханом. Исмаил Дервиш-Али. Присоединение Астрахани в 1556 г. к России.

Примерный перечень тем СРС

1. Исторические исследования о происхождении древних тюрков.
2. Научные концепции и гипотезы. Точки зрения относительно этнической связи древних тюрков с племенами саков, сарматов, уйсуней, канглов и гуннов: языковое родство, этнокультурная преемственность, археологические и антропологические факты.
3. Письменные источники о происхождении древних тюрков.

4. Великая тюркская империя и ее наследники.
5. Источники и исследования по истории тюркской империи и государства.
6. Политическое положение в Центральной Азии в VI в и тюрки.
7. Аваро-тюркские столкновения. Бумын - основатель Тюркского каганата.
8. Внутренняя и внешняя политика Тюркского каганата.
9. Тюрки в Средней Азии. Общественно-политический строй каганата. Законодательная система Тюркского Каганата. Распад каганата на две части.
10. Западнотюркский каганат. Территория, племенной состав. Расцвет Западнотюркского каганата.
11. Согдийские колонии в Семиречье. Тюрко-иранские и тюрко-византийские взаимоотношения. Обмен посольствами. Межплеменная и династийная борьба (640-657гг.).
12. Вторжение в Семиречье китайских войск. Тюрки под влиянием империи Тан.
13. Раннесредневековая городская и земледельческая культура Западнотюркского каганата.
14. Возрождение Восточнотюркского каганата.
15. Тюркешский каганат, как результат союза трех каганов Елика, Сакала и Сулу. Завоевание уйгурами Восточнотюркского каганата.

Примерный перечень тем СРСП

1. Борьба тюркешей против арабов. Битва близ Таласа 751г. Политический кризис в каганате.
2. Восточно-Тюркский каганат: территория, племена. Военные походы каганов Капагана, Бильге, Культегина, Тоньюкука и образование Второго тюркского Каганата (682-744). Ослабление Восточнотюркского каганата. Причины раскола единства тюрков.
3. Источники и исследования о ранних Киргизах. Государственная структура в киргизском государств в VI-VII вв. Причины падение киргизского государства. Енисейские и Тянь-Шанские киргизы.
4. Установление карлукской власти в Центральной Азии. Взаимоотношения карлуков с соседними государствами.
5. Государственная структура карлуков. Проблема этнической связи между карлуками и караханидами. Основные источники материальной и духовной культуры древних тюрков.
6. Принятие карлуками мусульманства.
7. Великий Шелковый путь и развитие городов.
8. Казахи в XV-XX вв.
9. Ногайская Орда в XV-XVII вв.
10. Источники и исторические исследования. Образование Ногайской орды Нураддином (1426-1440гг.). Взаимоотношения Ногайской орды с Россией. Падение Ногайской орды.
11. Узбеки в XVI-XX вв.

12. Азербайджанцы в XV-XX вв.
13. Формирование на территории Азербайджана этнического единства. Вторжение монголов в Азербайджан. Государство Ширваншахов. Азербайджан в составе государств Кара-Коюнлу и Ак – Коюнлу. Развитие азербайджанской культуры, науки и искусства в XIII - XV вв. Взаимоотношения с Сефевидами. Усиление азербайджано-русских отношений. Завоевание Северного Азербайджана Россией в начале XIX в. Вхождение Азербайджанской ССР в состав нового государства.
14. Кыргызы в XV-XX вв.
15. Культурное наследие. Возрождение современной тюркской цивилизации. Развитие языковых и культурных признаков. Политическое и социальное положение.

Примерная тематика рефератов

1. Гунны – древние предки тюрков. Первая кочевая империя в Центральной Азии.
2. Образование гунского племенного союза.
3. Язык и антропологический облик гуннов.
4. Место гуннов в этно-социогенезе тюрков. Усиление гуннского государства.
5. Исторический портрет Чжи-чжи.
6. Исторический портрет Модэ.
7. Исторический портрет Танрикут.
8. Исторический портрет Атиллы.
9. Историко-культурные памятники гуннов.
10. Исторический портрет Мустафы Кемал-Ататюрка.
11. Реформы правительства Ататюрка.
12. Идея создания «Союза центрально-азиатских государств».
13. Взаимоотношение тюркских народов на современном этапе.
14. Тюркский - объединенный комитет по вопросам тюркской культуры и искусства тюркских народов.
15. Культурное наследие тюрков.
16. Возрождение современной тюркской цивилизации. Развитие языковых и культурных признаков.
17. Казахско-турецкие культурные связи на современном этапе.
18. Казахско-азербайджанские культурные связи на современном этапе.
19. Казахско-татарские культурные связи на современном этапе.
20. Тюркская цивилизация.
21. Тюркская степная цивилизация.

Литература

Основная литература:

1. Абусейтова М.Х. и др. История Казахстана и Центральной Азии. Алматы, 2001.
2. Аманжолов К., Рахметов К. Түркі халықтарының тарихы. I-II кітап. Алматы, 1996-1997.
3. Бартольд В.В. Тюрки. Двенадцать лекций по истории турецких народов Средней Азии. Издательство: Жалын.- 1998
4. История Казахстана. (С древнейших времен до наших дней). В 5-ти томах. Алматы, Атамұра, 1996-2007.
5. Кляшторный С.Г., Султанов Т.И., Трепавлов В.В. Тюркологический сборник 2005.
6. Тюркские народы России и Великой Степи. Восточная литература, 2006

Дополнительная литература:

1. Назарбаев Н.А. Тарих толқынында. – Алматы: Атамұра, 1999. -296 б.
2. Агаджанов С.Г. Государство сельджуков и Средняя Азия в XI-XII вв. -М., 1991.
3. Аджи М. Европа. Тюрки. Великая Степь. – М., «Мысль», 1998. – 334 с.: ил.
4. Мурад Аджи. Кипчаки. Древняя история тюрков и Великой Степи, – М., ОАО «Типография «Новости», 1999. – 175 с.: ил.
5. Ал-Масуди. Золотые копи и россыпи самоцветов. М., 2002.
6. Артамонов М.И. История хазар. 2-е изд.- СПб.: Филологический ф-т СПбГУ, 2002.
7. Ахинжанов С.М. Кыпчаки в истории средневекового Казахстана. Алматы, 1995.
8. Байхаки. История Масуда (1030-1041). М., 1969.
9. Бичурин Н.Я (Иакинф). Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древние времена. В трех томах, Алматы, 1998-1999.
10. Босворт К.Э. Мусульманские династии. М., 1971.
11. Ганиев Р.Т. Восточно-тюркское государство в VII-VIII вв. – Екатеринбург. Издательство Уральского университета., 2006-с.152.
12. Геродот. История. В 9 томах. М., 1999.
13. Гордлевский В.А. Государства Сельджуков Малой Азии. Л., 1941.
14. Греков Б.Д., Якубовский А.К. Золотая Орда и ее падение. М.-Л., 1941.
15. Гумилев Л.Н. Хунну. М., 1960.
16. Гумилев Л.Н. Древние тюрки. М., 1967.
17. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. М., 1992.
18. Древнетюркский мир: история и традиции материалы научной конференции. Казань, 2002.-144с.
19. Закиев М.З. Происхождение тюрков и татар.-М.: Инсан, 2003, 496 с.
20. Ежелгі үйсін елі. Үрімжі. 2005.
21. Еремеев Д.Е., Мейер М.С. История Турции в средние века и новое время. М., 1992.

22. Еремеев Д.Е. Происхождение юрюков и туркмен Турции и основные этапы их истории. М.-Л., 1963.
23. Еремеев Д.Е. Этногенез турков. М., 1982.
24. Жугенбаева Г.С. Дәстүрлі ауызша тарих. Алматы, 2009.-300 б.
25. Ирмуханов Б.Б. Древняя история Казахстана. Алматы, 1998.
26. Ирмуханов Б.Б. Прошлое Казахстана в письменных источниках V в. до н.э. - XV в.н.э. Алматы, 1998.
27. Ирмуханов Б.Б. Хазары и казахи. Алматы, 2003.
28. Ирмуханов Б.Б. История Казахстана: опыт теоретико-методологического исследования. Алматы, 2004.
29. Ирмуханов Б.Б. Усунь и этногенез казахского народа. Алматы, 2006.
30. История Казахстана в арабских источниках. Том I. Алматы, 2005.
31. История Казахстана в русских источниках. I-X тома. Алматы, 2005.
32. История Азербайджана. Баку, 1973.
33. История Киргизской ССР. Фрунзе, 1984.
34. История Татарской АССР. Казань, 1980.
35. История Узбекской ССР. Ташкент, 1974.
36. Кляшторный С.Г., Султанов Т.И. Казахстан. Летопись трех тысячелетий. Алма-Ата, 1992,
37. Кестлер А. Тринадцатое колено. Крушение империи хазар и ее наследие. Пер. с англ. Кабалкина А. Ю. - СПб.: Издательская группа «Евразия», 2001. - 320 с.
38. Кумекоев Б.Е. Государство кимаков IX-XI вв. по арабским источникам. Алма-Ата, 1972.
39. Кочакаев А.Б. Ногайско-русские отношения в XV-XVIII вв. Алма-Ата, 1988.
40. Махмуд ал-Кашгари. Диван лугат ат-турк. Перевод с арабского З.-А. Ауэзовой. Алматы, 2005.
41. Новосельцев А. П. Хазарское государство и его роль в истории Восточной Европы и Кавказа. — М., 1990.
42. Государственная программа «Культурное наследие». Серия «История Казахстана в тюркоязычных источниках» том 1,2. - А., 2005.
43. Государственная программа «Культурное наследие». Серия «История Казахстана в китайских источниках» том 1, 2. (Альбом). - А., 2005.
44. Государственная программа «Культурное наследие». Серия «Казахстанские востоковедные исследования». Оразбаева А.И. Цивилизация кочевников евразийских степей. - А., 2005.-310 б.
45. Масанов Н.Э. и др. История Казахстана. Народы и культуры. Алматы, 2001.
46. Материалы по истории казахских ханств XV-XVIII вв. Алматы, 1969.
45. Материалы по истории киргизов и Киргизии, М., 1973.
47. Материалы по истории Средней и Центральной Азии X-XIX вв. Ташкент, 1988.
48. Материалы по истории туркмен и Туркменистана. Том I. VII-XV вв. М., 1939.
49. Мирза Мухаммад Хайдар. Тарих- Рашиди. Ташкент, 1996.

50. Плетнева С.А. Хазары. М., 1986.
51. Плетнева С.А. Половцы. М., 1990.
52. Путешествия в восточные страны Плано Карпини и Гильома Рубрука. Алматы, 1993.
53. Фибн Рузбихан. Михман наме-и Бухара. М., 1976.
54. Рашид ад-дин. Сборник летописей. В трех томах. М., 2002.
55. Садыков Т., Абдрахманов Х. Түркі әлемі. Алматы, 1995.
56. Сафаргалиев М.Р. Распад Золотой Орды. Саранск, 1960.
57. Стэнли Лэн Пуль. Мусульманские династии. СПб., 1899.
58. Тамерлан. Эпоха. Личность. Деяния. М., 1992.
59. Государственная программа «Культурное наследие». Серия «История Казахстана в арабских источниках» том. 1. Сборник материалов, относящихся к истории Золотой Орды (извлечение из арабских сочинений, собранные В.Г. Тизенгаузен). Переработанное и дополненное издание. - А., 2005. 711 б.
60. Тильман Нагель. Тимур-завоеватель. Ростов на Дону. 1997.
61. Тrepавлов В.В. История Ногайской орды. М., 2002.
62. Шах Махмуд Чурас. Хроника. М., 1976.
63. Файзрахманов Г.Л. Древние тюрки в Сибири и Центральной Азии. Казань. Мастер Лайн. 2000.-188с.
64. Тюркская цивилизация и суверенный Казахстан. В 2 томах. Астана, 2011

Интернет источники:

1. Рашитов Ф.А. История татарского народа: с древнейших времён до наших дней. Учебное пособие для национальных школ, гимназий, лицеев. – Саратов: Регион. Приволж. изд-во «Детская книга», 2001. – 288 с.: ил.
2. Turkportal.ru - свободный образовательный ресурс . <http://turkportal.ru/>
3. Салават Исхаков. Вопросы истории тюркских народов первой четверти XX века. <http://tatarica.narod.ru/history/tarih/ishaki.htm>
4. Рустан Рахманалиев: **Империя тюрков. Великая цивилизация**
5. <http://altayim.narod.ru/turki.htm>
6. Web-site www.turkacadem.kz
7. <http://turk-media.info/tag>

Составители:

Тулекова М.К.-доктор исторических наук, профессор кафедры Всемирной истории Казахского национального педагогического университета имени Абая

Жумагулов Б.С.-кандидат исторических наук, профессор кафедры
Всемирной истории Казахского национального педагогического
университета имени Абая

Дайрабаева А.Е. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
Всемирной истории Казахского национального педагогического
университета имени Абая

Thank you for trying Soda PDF