

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ТИПОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ**

**БАКАЛАВРИАТ**

**FRSh 1201 Физиология развития школьников  
Ped 2202 Педагогика  
Psi 2203 Психология  
MO 2204 Менеджмент в образовании  
IO 3208 Инклюзивное образование  
TMVR 2209 Теория и методика воспитательной работы**

**для группы специальностей «Образование»**

**Алматы, 2016**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

БАКАЛАВРИАТ

FRSh 1201 Физиология развития школьников  
Ped 2202 Педагогика  
Psi 2203 Психология  
MO 2204 Менеджмент в образовании  
IO 3208 Инклюзивное образование  
TMVR 2209 Теория и методика воспитательной работы

для группы специальностей «Образование»

Алматы, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Физиология развития школьников
2. Педагогика
3. Психология
4. Менеджмент в образовании
5. Инклюзивное образование
6. Теория и методика воспитательной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

FRSh 1201 Физиология развития школьников

для группы специальностей «Образование»

2 кредита

Алматы, 2016

## Предисловие

1. **Разработана и внесена УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая**

2. **Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

#### 4. Рецензенты:

Дюсембин Х.Д. – доктор биологических наук, профессор, академик НАН РК, Институт физиологии человека и животных МОН РК.

Шалабаев К.И. – кандидат биологических наук, профессор, Казахский Национальный педагогический университет им. Абая.

5. **РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

## Пояснительная записка

Типовая учебная программа по дисциплине «Физиология развития школьников» предназначена для педагогических специальностей и имеет профессиональную направленность. Она охватывает вопросы об особенностях жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза, функционирования органов, систем органов и организма в целом по мере его роста и развития.

**Цель** дисциплины «Физиология развития школьников» состоит в том, чтобы дать будущему педагогу современные сведения о анатомо-физиологических особенностях организма детей и подростков, его взаимоотношениях с окружающей средой, вооружить знаниями о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности. Эти сведения необходимы для того, чтобы на научной основе организовывать процесс учебно-воспитательной работы с детьми разного возраста, активно участвовать в работе по охране здоровья, физическому и трудовому воспитанию.

Роль и значение физиологии развития в подготовке конкурентоспособных педагогических кадров в современных условиях возросли. Это обусловлено повышением требований к объему и качеству знаний школьников, широким применением компьютерной техники, интернета и других технических средств обучения, возросшим воздействием инновационных образовательных нагрузок с высоким уровнем психо-эмоционального и интеллектуального напряжения, а также низкой двигательной активностью, что отрицательно влияет на функциональные возможности организма и здоровье детей школьного возраста.

В этих условиях педагогическая эффективность воспитания и обучения находится в тесной зависимости от того, в какой мере учитываются анатомо-физиологические особенности детей и подростков, своеобразие функционирования организма на различных возрастных этапах, гармоничное развитие и совершенствование функциональных возможностей организма ребенка.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;
- умеет применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;

- способен организовать учебно-воспитательную работу с детьми и подростками с учетом анатомо-физиологических особенностей организма в разные возрастные периоды;
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- способен противостоять неблагоприятным факторам окружающей среды путем приобщения школьников к формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья.

**Студенты должны знать:**

- общие закономерности роста и развития детей школьного возраста;
- физиологию развития нервной системы, формирование высшей нервной деятельности и ее становление в процессе развития ребенка;
- особенности развития сенсорных систем;
- развитие эндокринной системы, полового развития и воспитания детей и подростков в современных условиях;
- развитие опорно-двигательного аппарата;
- особенности развития органов пищеварения,
- физиологические особенности обмена веществ и энергии;
- возрастные особенности крови и сердечно-сосудистой системы;
- развитие системы дыхания;
- основы охраны здоровья школьников, приобщения к правилам здорового образа жизни.

**Пререквизиты:** общая биология, эмбриология, физиология человека и животных, химия, физика, цитология, гистология, генетика.

**Постреквизиты:** педагогика, психология, физиология человека и животных, экология, социология.

**Тематический план  
дисциплины «Физиология развития школьников»**

**Тема 1.** Введение. Закономерности онтогенеза.

**Тема 2.** Развитие опорно-двигательного аппарата.

**Тема 3.** Развитие нервной системы.

**Тема 4.** Высшая нервная деятельность и ее становление в процессе развития ребенка.

**Тема 5.** Развитие сенсорных систем.

**Тема 6.** Развитие эндокринной системы.

**Тема 7.** Возрастные особенности крови и развитие сердечно-сосудистой системы.

**Тема 8.** Развитие системы дыхания.

**Тема 9.** Возрастные анатомо-физиологические особенности системы пищеварения.

**Тема 10.** Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии.

**Тема 11.** Возрастные особенности выделительной системы и кожи

**Тема 12.** Социальные факторы развития детей. Адаптация к школе.

## Содержание дисциплины

### Введение

Физиология развития школьников как элемент системы педагогических наук. Цель и задачи преподавания «Физиологии развития школьников». Объект и методы исследования. Значение физиологии развития школьников для психологии и педагогики, охраны и укрепления здоровья учащихся, совершенствования физического развития и повышения работоспособности учащихся.

Основные этапы развития физиологии развития школьников. Становление физиологии развития школьников в Казахстане.

### Основная часть

#### 1. Закономерности онтогенеза

Организм как целое. Единство организма и среды. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Рост и развитие организма. Влияние условий жизни на рост и развитие детей школьного возраста. Непрерывность, неравномерность, опережающее развитие наиболее важных систем и гетерохрония. Периодизация онтогенеза, критические этапы онтогенеза. Физическое развитие - важный показатель состояния здоровья и социального благополучия. Состояние физического развития школьников и методы его определения. Понятие об акселерации, ретардации, реактивности и резистентности организма.

#### 2. Развитие опорно-двигательного аппарата

Скелет человека. Строение и функции суставов. Изгибы позвоночника, их формирование и функциональное значение. Развитие скелета.

Мышечная система. Строение и функции мышц. Возрастные особенности массы и силы мышц. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом.

Возрастные особенности реакции организма на физическую нагрузку в разные возрастные периоды. Двигательный режим учащихся. Вред гиподинамии.

Осанка. Формирование и значение правильной осанки. Нарушения осанки. Деформация грудной клетки. Плоскостопие. Правильная поза при стоянии, сидении, ходьбе. Воспитание правильной осанки у школьников. Значение физических упражнений в формировании правильной осанки и укрепления свода стопы. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.

### **3. Развитие нервной системы**

Строение нервной системы. Роль нервной системы в восприятии, переработке и передачи информации, в организации реакций организма в осуществлении психических функций. Нервная ткань. Структура нейрона, его свойства. Свойства нервного волокна. Возрастные изменения свойств нервных волокон в связи с миелинизацией. Синапсы, механизм передачи возбуждения в ЦНС. Нервные центры и их свойства.

Рефлекс как основа нервной деятельности. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС и их взаимодействие. Иррадиация, индукция, доминанта. Особенности протекания иррадиации и индукции у школьников, учет этих особенностей в процессе обучения и воспитания.

Строение и функциональное значение различных отделов ЦНС. Автономная нервная система.

### **4. Высшая нервная деятельность и ее становление в процессе развития ребенка**

Структурно-функциональная организация коры головного мозга. И.М. Сеченов и И.П. Павлов – основоположники учения о ВНД.

Учение об условных рефлексах. Особенности условных и безусловных рефлексов. Механизм образования условных рефлексов. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности. Условные рефлексы высшего порядка. Торможение условных рефлексов. Виды условного торможения и его особенности у детей. Выработка условного торможения у детей – физиологическая основа воспитания.

Сигнальные системы действительности. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Становление в процессе развития ребенка сенсорных и моторных механизмов речи. Значение стереотипов для развития речи.

Типы высшей нервной деятельности, их пластичность. Типологические особенности высшей нервной деятельности школьника.

Интегративная деятельность мозга как результат динамического взаимодействия различных нервных центров. Понятие о функциональной

системе. Значение обратной афферентации в осуществлении поведенческих реакций организма. Основные закономерности системной организации функции ЦНС в процессе онтогенеза.

Интегративные процессы в ЦНС как основа психических функций. Нейрофизиологический механизм воспитания и внимания. Учение А.А. Ухтомского о доминанте и его значение в управлении познавательной деятельности. Динамический стереотип – физиологическая основа привычек, навыков и режима дня.

Физиологические основы обучения и памяти. Компоненты памяти. Кратковременная и долговременная память, особенности их в разные периоды онтогенеза.

Мотивации, эмоции и поведенческие реакции. Роль различных отделов мозга в их осуществлении. Роль эмоций в воспитании и обучении. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.

## **5. Развитие сенсорных систем**

Система организации восприятия внешней информации. Сенсорные системы организма, их классификация. Структурная организация и функциональное созревание сенсорных систем. Восприятие простых признаков сенсорного стимула и усложнение анализа внешних стимулов в течение первых лет жизни.

Зрительный анализатор. Строение и оптические свойства глаза. Аккомодация, ее изменения с возрастом. Острота зрения. Близорукость и дальнозоркость. Возрастные особенности пространственного видения. Световая и цветовая чувствительность в разном возрасте. Определение остроты зрения. Профилактика нарушений зрения у школьников.

Слуховой анализатор. Строение и акустические свойства уха. Возрастные особенности слухового анализатора. Профилактика нарушений слуха у школьников.

Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой и вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у школьников.

## **6. Развитие эндокринной системы**

Понятие гуморальной регуляции организма. Железы внутренней секреции. Гормоны. Свойства гормонов. Гипоталамо-гипофизарная система и ее роль в регуляции эндокринных желез. Строение и функции периферических эндокринных желез. Адаптация организма к стрессорным воздействиям. Нарушения функций желез внутренней секреции в школьном возрасте. Йододефицитные состояния, сахарный диабет у детей и подростков и их профилактика.

Половые железы, их роль в процессе роста, развития организма и полового созревания. Секреция половых желез. Стадии полового развития.

Развитие вторичных половых признаков. Половая зрелость – физиологическая и социальная. Половое воспитание – неотъемлемая часть подготовки учащихся к семейной жизни. Принципы, формы, методы и средства полового воспитания. Вред абортов. Взаимодействие педагогов, медицинских работников и родителей в осуществлении полового воспитания.

### **7. Возрастные особенности крови и развитие сердечно-сосудистой системы**

Внутренняя среда организма. Функции и состав крови. Свертывание крови. Группы крови. Малокровие и его профилактика у детей школьного возраста.

Система кровообращения. Возрастные особенности строения и работы сердца. Электрические явления в сердце. Движение крови по сосудам. Кровяное давление и его возрастные особенности. Факторы, неблагоприятно действующие на сердце и сосуды. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

### **8. Развитие системы дыхания**

Процесс дыхания. Механизм дыхания. Возрастные особенности строения и функций органов дыхания. Регуляция дыхания и ее возрастные особенности. Жизненная емкость легких. Нарушения функционирования органов дыхания, причины, профилактика.

### **9. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы пищеварения**

Строение и функции органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы. Роль ферментов в пищеварении. Зубы. Смена молочных зубов. Профилактика заболеваний ротовой полости и зубов.

Пищеварение в желудке. Пищеварительные железы. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывательная и моторная функции кишечника. Защитные пищеварительные рефлексы. Профилактика и меры борьбы с желудочно-кишечными заболеваниями и глистными инвазиями в школьном возрасте.

### **10. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии**

Обмен веществ и энергии - основа процессов жизнедеятельности организма. Понятие основного обмена. Анаболизм и катаболизм. Роль ферментов в обмене веществ.

Особенности белкового, жирового и углеводного обмена у детей и подростков. Значение воды, минеральных солей, микроэлементов и витаминов в процессе роста и развития ребенка.

Пищевые продукты, их состав и энергетическая ценность. Значение сбалансированного питания для процессов роста и развития. Заболевания, вызванные неправильным питанием – анемия, ожирение, гиповитаминозы, их профилактика. Причины пищевых отравлений и их профилактика.

### **11. Возрастные особенности выделительной системы и кожи**

Значение процессов выделения. Органы выделения. Строение и возрастные особенности функции почек. Заболевания органов системы мочевыделения, их профилактика. Ночное недержание мочи у детей младшего школьного возраста, его причины. Возрастные особенности строения кожи. Функции кожи. Производные кожи.

### **12. Социальные факторы развития детей. адаптация к школе**

Социальное развитие ребенка. Социальные условия развития детей. Факторы, определяющие готовность детей к обучению в школе. Адаптация к школе. Этапы адаптации. Основные показатели адаптации ребенка к школе. Факторы, влияющие на успешность адаптации.

## **Примерный перечень тем семинарских занятий**

1. Влияние условий жизни на рост и развитие детей и подростков.
2. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС и их взаимодействие в детском возрасте.
3. Функциональное значение различных отделов ЦНС.
4. Типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка.
5. Профилактика нарушений зрения и слуха у школьников.
6. Нарушения функций желез внутренней секреции в школьном возрасте и их профилактика.
7. Половое воспитание и его значение в пубертатный период.
8. Двигательный режим учащихся и вред гиподинамии.
9. Профилактика и меры борьбы с желудочно-кишечными заболеваниями.
10. Питание детей школьного возраста его организация. Профилактика ожирения и сахарного диабета у детей и подростков.
11. Нарушения сердечно-сосудистой системы в школьном возрасте, их профилактика.
12. Нарушения функционирования органов дыхания, причины, профилактика.
13. Возрастные особенности строения кожи школьников. Функции кожи. Производные кожи.
14. Возрастные особенности механизмов адаптации.
15. Предупреждение и борьба с деструктивным поведением среди учащихся.

### **Примерный перечень тем для самостоятельной работы студента под руководством преподавателя (СРСП)**

1. Влияние условий жизни на рост и развитие школьников. Физическое развитие - важный показатель состояния здоровья и социального благополучия.
2. Отделы и функции вегетативной нервной системы.
3. Индивидуальный подход к учащимся с различными типами ВНД. Роль эмоций в воспитании и обучении.
4. Сон: быстрый и медленный, его значение. Гигиена сна и бодрствования.
5. Асимметрия мозга и проблемы «леворукости».
6. Половое воспитание мальчиков и девочек.
7. Возрастные особенности крови и кровообращения.
8. Нормы питания для различных возрастных групп.
9. Возрастные особенности нейрогуморальной регуляции деятельности пищеварительных желез.
10. Иммунные свойства крови, роль иммунитета в сохранении биологической индивидуальности.
11. Возрастные особенности водно-солевого обмена.
12. Воспитание правильной осанки у школьников.
13. Физиологические механизмы обучения, внимания и памяти у детей. Факторы, влияющие на эти процессы.
14. Профилактика распространения инфекционных заболеваний среди учащихся.
15. Роль педагогических работников в осуществлении мероприятий по профилактике гиподинамии у школьников.

### **Примерный перечень тем для самостоятельной работы студента (СРС)**

1. Акселерация, ретардация, реактивность и резистентность организма.
2. Строение и функциональное значение различных отделов ЦНС.
3. Функциональное созревание мозга и системная организация когнитивной деятельности.
4. Развитие речи и мышления в младшем школьном возрасте.
5. Неврозы. Причины развития неврозов у школьников. Профилактика неврозов.
6. Нейрофизиологические механизмы познавательной деятельности и поведения подростка.
7. Особенности функционирования кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой и вестибулярной сенсорных систем у школьников.
8. Профилактика ранних половых связей в юношеском возрасте. Витамины, их физиологическое значение. Авитаминозы. Гипо- и гипервитаминозы.
9. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.

10. Пищевые отравления и их профилактика.
11. Гомеостаз. Понятие о биологических константах.
12. Возрастные особенности органов дыхания.
13. Профилактика заболеваний мочеполовой системы у учащихся.
14. Физиологические основы закаливания.
15. Адаптация, тренировка и обучение.

### Список рекомендуемой литературы

#### Основная литература:

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология. М., Издательский центр «Академия». – 2007. - 358 с.
2. Химич Г.З., Суркова О.А. Возрастная физиология и валеология. Павлодар. - 2006. - 372 с.
3. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка) /Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр, Академия, 2003. - 416 с.
4. Айзман Р.И., Ширшова В.М. Избранные лекции по возрастной физиологии и школьной гигиене. Новосибирск, Сибирское университетское издательство. - 2002. – 134 с.
5. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия, физиология детей и подростков. - М.: Академия, 2007.- 432 с.
6. Балгимбеков Ш.А., Ташенова Г.К., Нуркенов Т.Т. Курс лекций по возрастной физиологии и школьной гигиене. – Алматы. – 2012. – 104 с.

#### Дополнительная литература:

1. Алиакбарова З.М. Методическое руководство для практических занятий по школьной гигиене. Алма-Ата. - 2004. – 18 с.
2. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). М.: Academia. – 2008.- 383 с.
3. Любимова З.В., Маринова К.В., Никинина А.А. Возрастная физиология. В 2 частях, часть 1, 2. -Владос. – 2004. – 304 с.
4. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Хрестоматия по возрастной физиологии. М. «Академия». - 2002. – 288с.
5. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. - М.: Академия, 2000. – 376 с.

**Авторы:**

Балгимбеков Ш.А. – д.м.н., профессор, зав. кафедрой анатомии, физиологии, зоологии и безопасности жизнедеятельности КазНПУ им. Абая;

Ташенова Г.К. – к.б.н., и.о. доцента кафедры анатомии, физиологии, зоологии и безопасности жизнедеятельности КазНПУ им. Абая;

Нуркенов Т.Т. – магистр биологии, старший преподаватель кафедры анатомии, физиологии, зоологии и безопасности жизнедеятельности КазНПУ им. Абая.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Ред 2202 Педагогика

для группы специальностей «Образование»

3 кредита

Алматы, 2016

## Предисловие

1. **Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

2. **Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

**4. Рецензенты:**

Узакбаева С.И. - д.п.н., профессор КазУМОиМЯ им. Аблай хана

Манкеш А.Е - д.п.н., профессор КазНПУ им.Абая

5. **РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

## Пояснительная записка

Типовая программа базовой дисциплины «Педагогика» предназначена для специальностей бакалавриата группы 5В010000 «Образование».

**Цель преподавания дисциплины** – формирование профессионально-педагогической направленности и профессиональной компетентности будущего учителя по осуществлению педагогической деятельности в системе среднего образования.

### **Задачи преподавания дисциплины:**

1. Обеспечить овладение студентами знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности учителя, о теории профессионально-педагогической деятельности как основы подготовки будущего учителя.
2. Сформировать у будущих учителей системное видение собственной профессиональной деятельности и образ современного учителя.
3. Создать установку на непрерывное профессиональное образование.
4. Развивать у будущих учителей мировоззренческую позицию и сформировать совокупность ключевых компетенций (исследовательских, дидактических, воспитательных, коммуникативной, информационной и др.) как способности перевода теоретических знаний в практические умения.
5. Развивать у студентов готовность к самообразовательной, инновационной и творческой научно-исследовательской деятельности.
6. Развивать профессионально-значимые личностные качества будущего учителя (гуманизм, педагогическое мышление, коммуникативные навыки, педагогический такт, толерантность и др.)

В настоящей типовой учебной программе новые термины и определения применяются в соответствии с Законом РК «Об образовании» (2007г.) с изменениями и дополнениями на 2015 год, Государственной программой развития образования в Республике Казахстан на 2016-2019 годы, Болонской декларацией и другими международными документами в сфере образования.

В соответствии с современной парадигмой образования в основу учебного курса положены основные идеи системного, личностно-ориентированного, личностно-деятельностного, компетентностного, аксиологического подходов к воспитанию как социально-педагогическому явлению.

Структура и содержание типовой учебной программы построены в соответствии с логикой и взаимосвязанными компонентами целостного педагогического процесса как единой системы.

В структуре содержания учебной дисциплины выделены следующие укрупненные дидактические единицы (разделы): введение в педагогическую профессию; теоретико-методологические основы педагогики; теория и практика целостного педагогического процесса.

Особенностью программного материала является отражение в темах новых подходов и трактовок, новейших тенденций мирового развития

педагогической теории и практики, нацеленных в результате на компетентностную, мобильную и креативную личность будущего учителя с активной мировоззренческой позицией. Компетентностно-личностный характер содержания дисциплины проявляется не только в тематике лекционных и семинарских занятий, но и в заданиях к СРС и СРСП с использованием интерактивных методов обучения, мультимедийных средств, интернет-ресурсов и т.д.; создании условий для решения типовых профессиональных задач в образовательном учреждении.

### Тематический план дисциплины

№	Тема
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую профессию</b>	
1	<b>Приоритетная роль образования в современных условиях</b>
2	Общая характеристика педагогической профессии и деятельности
3	Личность педагога и его профессиональная компетентность
4	Факторы непрерывного профессионального роста педагога
<b>Раздел 2. Теоретико-методологические основы педагогики</b>	
1	Педагогика в системе наук о человеке
2	Методологические основы и методы педагогического исследования
3	Личность как объект, субъект воспитания и факторы ее развития и формирования
<b>Раздел 3. Теория и практика целостного педагогического процесса</b>	
<b>ГЛАВА 1. Системообразующие компоненты ЦПП</b>	
1	Сущность и структура целостного педагогического процесса (ЦПП).
2	Цель воспитания, её социальная обусловленность
3	Научное мировоззрение как основа интеллектуального развития школьника
<b>ГЛАВА 2. Воспитание в целостном педагогическом процессе</b>	
1	Сущность и содержание воспитания в целостном педагогическом процессе
2	Средства и формы воспитания
3	Методы воспитания
4	Основы семейного воспитания
<b>ГЛАВА 3. Обучение как составная часть целостного педагогического процесса</b>	
1	Сущность обучения
2	Научные основы содержания образования в современной школе
3	Средства, формы, методы обучения как двигательный механизм ЦПП
4	Урок как основная форма обучения

5	Методы обучения
6	Диагностика и контроль в обучении
7	Активизация познавательной деятельности учащихся в ЦПП
8	Технологии обучения в профессиональной деятельности учителя

В соответствии с требованиями государственного стандарта высшего профессионального образования к **компетенциям** выпускника по дисциплине, студент **должен иметь представление**

- о роли науки и образования в общественной жизни;
- о современных тенденциях в мировом образовательном пространстве;
- о профессиональной компетенции учителя 12- летнего среднего образования и т.д;

**знать:**

- о социальном назначении и роли педагога в современном обществе;
- о социальном смысле и содержании их будущей специальности;
- об объекте деятельности будущего учителя;
- о факторах непрерывного профессионально-личностного становления педагога;
- о системе образования Республики Казахстан;
- теоретико-методологические основы педагогики и историю её развития, всемирное педагогическое наследие;
- теорию и практику целостного педагогического процесса;
- технологию реализации педагогического процесса;

**уметь:**

- осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе;
- владеть культурой педагогического общения и речи, основами самовоспитания и самообразования;
- проектировать и осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса;
- осуществлять диагностику учебно-воспитательного процесса в классе по основным характеристикам (переменным) и прогнозировать его дальнейшее развитие;
- формулировать учебно-воспитательные задачи, выбирать адекватные этим задачам виды деятельности, формы и методы;
- разрабатывать собственные подходы к процессу образования и воспитания, осмысливать тенденции развития образовательных систем на разных этапах истории и т.д.;

**владеть навыками**

- научно- исследовательской деятельности;
- педагогического общения и педагогической техники;
- организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса;
- использования педагогических технологий в образовательном процессе;
- применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а также при решении профессиональных задач; быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью;

**быть компетентным**

- в выполнении профессиональных задач, установленных нормативными документами в системе образования;
- в области профессионально-педагогической деятельности в современной школе;
- в способах дальнейшего развития профессиональных умений и навыков.

Педагогика как наука в системе гуманитарного знания ориентирована на формирование интеллектуальной личности, осуществление чего требует реализации междисциплинарных связей. Это позволяет при преподавании курса педагогики рассматривать различные педагогические явления, особенности педагогического процесса с междисциплинарных позиций. Изучение дисциплины позволит студенту соотнести особенности педагогической деятельности с реально мотивированным жизненным выбором, а также убедиться в необходимости непрерывного образования и самообразования.

**Пререквизиты:** Преподаванию курса «Педагогика» предшествует изучение таких дисциплин как: «История Казахстана», «Мәңгілік Ел», «Физиология развития школьников», «Самопознание» и «Психология».

**Постреквизиты:** Курс «Педагогика» закладывает фундамент для изучения следующих дисциплин: философии, социологии, культурологии, «Менеджмент в образовании», «Теории и методики воспитательной работы», «Методика преподавания спецдисциплин», и др. различных элективных педагогических курсов по выбору, а также учебной и производственной педагогической практики.

## Содержание программы

### Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

#### Тема 1. Приоритетная роль образования в современных условиях

Место и роль образования в современной культуре. Социальное значение образования. Три смысла понятия «образования». Образование как ценность. Образование как процесс и результат. Образование как система. Образование - фактор личностного и профессионального развития человека.

Парадигма современного образования: ориентация на личность и результат. Образование как стратегический приоритет 21 века. Факторы, влияющие на изменения в сфере образования. Основные направления развития мировой системы образования. Переход к непрерывному, открытому образованию как одна из ведущих мировых тенденций в развитии современного образования. Основные тенденции развития среднего образования в современном мире.

**Понятие системы образования. Законодательство Республики Казахстан о системе образования.** Государственная образовательная политика в РК. Принципы образовательной политики. Структура системы образования РК. Общее среднее образование - базовый уровень системы образования и основа развития интеллектуального потенциала, функциональной грамотности личности обучающегося. Типы образовательных учреждений по осуществлению среднего образования. Малокомплектные школы в РК. Развитие системы инклюзивного образования в РК. Модель 12-летнего среднего образования. Роль педагога в решении задач современного среднего образования и формирования личности.

*Основные понятия:* образование, парадигма образования, мировое образовательное пространство, тенденции в развитии образования, система образования, общее среднее образование, инклюзивное образование, интеллектуальный потенциал личности, функциональная грамотность.

#### Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии и деятельности

Понятие о профессии и специальности. Возникновение и становление педагогической профессии. Своеобразие педагогической профессии, её гуманистический характер. Профессиограмма труда учителя как модель личности учителя. Квалификационная характеристика педагогического работника по уровням образования. Профессиональный стандарт педагогической деятельности как система минимальных требований к знаниям, умениям, способностям и личностным качествам педагога. Профессионально обусловленные требования к современному учителю, его права и обязанности, отраженные в нормативных документах РК.

Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности и её особенности. Сущность, структура и содержание профессионально-педагогической деятельности. Объект деятельности учителя – педагогический процесс. Особенности деятельности педагога-учителя и воспитателя. Функции педагогической деятельности. Коллективный, творческий, гуманистический, полифункциональный характер педагогической деятельности. Функциональные виды деятельности учителя в педагогическом процессе. Целостность профессиональной деятельности учителя. Стили педагогической деятельности учителя.

*Основные понятия:* педагогическая профессия, квалификационная характеристика, профессиограмма, профессиональный стандарт, педагогическая деятельность, виды, функции педагогической деятельности, профессионально-педагогические умения, профессионально-значимые качества, педагогическое творчество.

### **Тема 3. Личность педагога и его профессиональная компетентность**

Личность как научная категория. Психолого-педагогическая характеристика личности, компоненты личности. Этапы становления личности. Личность как объект и субъект деятельности. Современные социокультурные условия и их влияние на личность. Концепция личностно-ориентированного образования

Интерес к профессии педагога, осознание её роли в обществе как ведущие мотивы выбора профессионального пути и профессионального самосовершенствования будущего учителя. Педагогическое призвание и педагогические способности как психологические основы формирования профессионально значимых качеств личности педагога. Педагогические способности и авторитет педагога. Направленность как профессионально значимое качество педагога и ее особенности.

Проблемы личностных отношений в целостном педагогическом процессе. Педагогическая этика и такт учителя как основа взаимоотношений с субъектами педагогического процесса. Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь.

Понятие педагогическое образование. Мировые тенденции модернизации педагогического образования. Сущность модернизации педагогического образования на основе компетентностного подхода. Сущность понятий «компетентность», «компетенция», «профессионально-педагогическая компетентность учителя». Современные требования к личности учителя (компетентностный подход). Модель учителя XXI века.

Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Основные пути развития профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагога.

Профессиональная рефлексия и профессиональное самопознание как факторы успешной деятельности учителя.

*Основные понятия:* личность, личностные отношения, личностно-ориентированное образование, личность будущего учителя, объект и субъект деятельности, профессионально-значимые качества личности учителя, компетентностный подход, компетентность, компетенция, профессионально-педагогическая компетентность.

#### **Тема 4. Факторы непрерывного профессионального роста педагога**

Сущность понятия «непрерывное образование». Непрерывное образование личности как условие устойчивого развития общества. Готовность личности к непрерывному образованию. Непрерывное образование как фактор профессиональной востребованности личности и условий реализации компетентностного подхода в подготовке будущего специалиста. Значение непрерывного образования для профессиональной деятельности педагога. Непрерывное педагогическое образование это условие успешности профессионально-личностного развития учителя и его самореализации.

Педагогическое общение как основа взаимодействия субъектов педагогического процесса. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения с учащимися разных возрастов. Требования к реализации педагогического общения. Коммуникативная компетентность учителя в современных условиях.

Культура речи педагога - условие успешности профессиональной деятельности. Этические требования к речи учителя. Воспитывающее и обучающее значение речи учителя.

Профессиональное самовоспитание как фактор развития личности современного учителя, его особенности профессионального самовоспитания педагога. Организация, средства, формы, методы профессионального самовоспитания.

Педагогическая рефлексия как основа самовоспитания. Роль педагогического коллектива в самовоспитании личности педагога. Значение самовоспитания в повышении профессиональной компетентности педагога в условиях непрерывного образования.

Роль самообразования в современном информационном обществе. Самообразование как норма, как вид профессиональной деятельности учителя в современных условиях и средство саморазвития личности учителя. Самообразовательная компетентность учителя как результат его самообразовательной деятельности.

*Основные понятия:* непрерывное образование, система непрерывного педагогического образования, педагогическое общение, стили общения, «Я-концепция», культура речи, техника речи, самовоспитание, профессиональное самовоспитание, методы самовоспитания, педагогическая рефлексия, самообразование, методы самообразования, педагогическая рефлексия, самообразовательная компетентность

## **Раздел 2. Теоретико-методологические основы педагогики**

### **Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке**

Становление и развитие педагогической науки. Педагогика как область современного человекознания. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Задачи педагогической науки на современном этапе развития общества.

Основные категории педагогики (воспитание, обучение, образование, педагогический процесс), их взаимосвязь. Специфика использования педагогической наукой междисциплинарных понятий (личность, деятельность, общение, развитие, социализация, формирование). Система педагогических наук. **Формы взаимосвязи педагогики с философией, психологией, социологией, физиологией и другими науками.**

*Основные понятия:* педагогика, объект педагогики, предмет педагогики, функции педагогики, педагогический процесс, система педагогических наук

### **Тема 2. Методологические основы и методы педагогического исследования**

Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Уровни методологии педагогики. Философские законы, закономерности. Законы диалектики, их всеобщий характер. Теория познания. Системный подход как отражение всеобщей связи явлений. Теория личности. Теория деятельности. Теория ценностей. Теория управления. Теория социализации. Диалектика взаимодействия педагогической теории и практики.

Сущность и содержание научно-педагогического исследования. Организация педагогического исследования. Методы педагогической науки. Технология научно-педагогического исследования. Программа и процедура научного исследования. Методы исследовательской деятельности учителя. Методологические основы педагогического исследования. Методика организации и проведения конкретного педагогического исследования.

*Основные понятия:* педагогическое исследование, методологические основы, методы педагогической науки, исследовательская инновационная деятельность, исследовательская культура учителя, методологическая культура учителя-исследователя, методы исследовательской культуры.

### **Тема 3. Личность как объект, субъект воспитания и факторы ее развития и формирования**

Положение о человеке как единстве природного и социального, физического и духовного, историческом, активном существе – методологическая основа педагогического понимания личности, факторов ее развития, формирования и воспитания. Понятия «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность» и их соотношение. Личность как субъект

деятельности и саморазвития. Характеристика понятий «развитие», «воспитание», «формирование», «социализация» личности и их соотношение. Концепции соотношения биологического и социального в развитии человека и формировании его как личности (биологическая, социологическая и биосоциальная). Факторы, влияющие на развитие и формирование, воспитание, социализацию личности (внешние и внутренние, биологические и социальные). Основные факторы: наследственность, среда, воспитание, их взаимосвязь. Роль деятельности и общения в развитии и формировании личности. Личность как объект и субъект воспитания, собственного развития. Движущие силы и основные закономерности развития и формирования личности. Самовоспитание – условие, результат развития и формирования личности.

Понятие о возрастных особенностях развития личности, ее природный потенциал. Возрастные этапы в развитии личности обучающегося, характеристика возрастной периодизации. Проблемы неравномерности психофизиологического развития детей («возрастные кризисы», «одаренные дети», акселерация) и базовых психосоциальных потребностей детей, их учет в учебно-воспитательном процессе. Закономерности и гендерные различия в социализации мальчиков и девочек. Педагогическая поддержка развития, обучения, саморазвития, самовоспитания обучающихся. Инклюзивный подход в образовании и его реализация в Казахстане.

*Основные понятия:* личность, индивид, индивидуальность, развитие, воспитание, формирование, активность, объект и субъект, наследственность, среда, воспитание, самовоспитание, деятельность, общение, возрастная периодизация, индивидуальные особенности.

### **Раздел 3. Теория и практика целостного педагогического процесса**

#### **ГЛАВА 1. Системообразующие компоненты ЦПП**

##### **Тема 1. Сущность и структура целостного педагогического процесса (ЦПП)**

Понятия «объект деятельности учителя» и «педагогический процесс» (П.Ф.Каптерев, Н.Д.Хмель, В.А.Сластенин и др.). Педагогический процесс как социальная система «педагоги–учащиеся» - объект деятельности учителя. Признаки и свойства педагогического процесса. Взаимодействие учителя и учащихся как субъектов деятельности (субъект-субъектные отношения) - сущностная характеристика педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Структура и характеристика компонентов ЦПП. Функции целостного педагогического процесса (обучающая, воспитывающая, развивающая). Единство учебной и внеучебной сфер ЦПП как условие становления личности. Педагогический процесс как развивающаяся система. Противоречия - движущая сила педагогического

процесса. Двигательный механизм педагогического процесса (средства, формы, методы и приемы). Воспитательные механизмы педагогического процесса как система отношений между педагогами и учащимися, отношений внутри коллектива. Знание теории целостного педагогического процесса как основа профессиональной компетентности учителя.

*Основные понятия:* объект деятельности учителя, педагогический процесс, система «педагоги–учащиеся», субъект-субъектные отношения, педагогическая ситуация, движущие силы педагогического процесса, воспитательные механизмы, профессиональная компетентность.

## **Тема 2. Цель воспитания, её социальная обусловленность**

Цель как научная категория и идеальная модель личности. Цель воспитания как системообразующий фактор целостного педагогического процесса. Иерархия целей в педагогическом процессе.

Цель воспитания как конкретно-историческое явление. Проблема цели воспитания в истории педагогической мысли. Становление понятия всестороннего и гармонического развития личности как цели воспитания. Современные трактовки цели воспитания на основе общечеловеческих ценностей, культурологического подхода, идеи всестороннего гармонического развития личности, национальных ценностных ориентиров, гуманизации и демократизации воспитательного процесса, компетентностного подхода.

Мировая и национальная культура как методологическая основа в определении цели воспитания.

*Основные понятия:* цель воспитания, мировая культура; национальная культура; общечеловеческие ценности; национальные ценности; всесторонне развитая гармоничная личность.

## **Тема 3. Научное мировоззрение как основа интеллектуального развития личности школьника**

Сущность и функции мировоззрения учащихся. Структура мировоззрения: знания, взгляды, убеждения, идеалы, жизненная позиция. Деятельность личности как проявление ее мировоззрения. Виды мировоззрения.

Актуальные проблемы формирования научного мировоззрения учащихся в условиях построения правового демократического государства.

Методологические основы формирования мировоззрения. Ценностные ориентации личности, уровень ее интеллектуального развития как показатели сформированности мировоззрения учащихся. Средства формирования мировоззрения учащихся: содержание, формы, методы обучения и воспитания, межпредметные связи, включение учащихся в различные виды деятельности, взаимодействие семьи и школы, проектирование ЦПП и др.

*Основные понятия:* мировоззрение, миропонимание, социальная среда, компоненты мировоззрения, ценностные ориентации личности, средства формирования мировоззрения.

## **ГЛАВА 2. Воспитание в целостном педагогическом процессе**

### **Тема 1. Сущность и содержание воспитания в целостном педагогическом процессе**

Сущность понятия «воспитание». Воспитание как часть целостного педагогического процесса. Типы воспитания в мировой истории. Современные концепции, типы и модели воспитания. Идеология воспитания личности правового демократического государства.

Взаимосвязь целей, задач и содержания воспитания в правовом демократическом государстве. Зависимость содержания воспитания от общественного сознания и ценностных установок.

Виды воспитания и их характеристика. Традиционные виды воспитания. Социально-экономическая обусловленность содержания воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

Взаимосвязь видов воспитания в ЦПП. Усиление личностного начала в содержании воспитания: самопознание, саморазвитие, самовоспитание. Жизненное самоопределение, социальная активность школьника. Воспитание в контексте социализации. Компоненты педагогической характеристики социализации. Виды, этапы социализации в условиях школы. Основные ступени социализации школьника: идентификация, индивидуализация, персонализация. Воспитательное пространство как фактор социализации школьника.

Современные аспекты национального воспитания в РК.

*Основные понятия:* содержание воспитания, виды воспитания, воспитательный процесс, национальный воспитательный идеал, социализация, виды социализации, саморазвитие.

### **Тема 2. Средства и формы воспитания**

Понятие о средствах, формах, методах воспитания как двигательном механизме ЦПП, их взаимосвязь и соподчиненность. Основные группы форм воспитательной работы с учащимися: формы управления и самоуправления школьной жизнью; познавательные формы; развлекательные формы и т. п. Воспитательное дело как форма воспитания.

Понятие о средствах воспитания. Основные средства воспитания: природа, общение, материальные и духовные ценности, режим, соревнование, коллектив, деятельность и др.

Взаимосвязь средств, форм, методов как условие эффективности организации воспитательной деятельности. Профессиональная компетентность учителя в определении средств, форм и методов воспитания.

*Основные понятия:* двигательный механизм педагогического процесса, средства, формы.

### **Тема 3. Методы воспитания**

Понятие о методах и приёмах воспитания. Общие методы воспитания, их психологические основы. Классификация методов воспитания и критерии их разработки.

Методы формирования сознания личности. Методы формирования положительного опыта и культуры поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы контроля и самоконтроля. Методы самовоспитания.

Педагогические условия применения методов воспитания. Отбор методов воспитания как проявление педагогического творчества. Интерактивные, инновационные методы и технологии воспитания. Диагностика воспитанности личности. Критерии воспитанности личности.

*Основные понятия:* методы, технологии воспитания, классификация методов воспитания, диагностика воспитанности школьника.

### **Тема 4. Основы семейного воспитания**

Семья как фактор и активный субъект социализации личности ребенка. Нормативно-правовые основы семейного воспитания. Гуманистический и этнопедагогический аспекты семейного воспитания. Функции, типы семьи. Особенности современной семьи.

Организация педагогического процесса в семье. Основные компоненты педагогического процесса в семье: цель, задачи, содержание семейного воспитания, средства, формы, методы организации жизнедеятельности детей и взрослых. Основные направления педагогического процесса. Современные проблемы семейного воспитания. Этнические особенности воспитания в семье. Влияние семьи на формирование национального самосознания личности школьника. Педагогическая культура родителей. Участие родителей в управлении образованием. Формы сотрудничества школы и семьи.

*Основные понятия:* общественное и семейное воспитание, педагогический процесс в семье, педагогическая активность родителей, формы сотрудничества, интеграция воспитательных возможностей семьи и школы, компетентность семьи.

## **ГЛАВА 3. Обучение как составная часть целостного педагогического процесса**

### **Тема 1 Сущность обучения**

Дидактика как теория обучения и образования. Развитие дидактических теорий в истории педагогики. Педагогическая теория Я.А.Коменского.

Основные категории современной дидактики. Дидактика – основа частных методик. Сущность процесса обучения. Методологические основы обучения. Теория познания. Интегративный подход в обучении. Цели и задачи обучения. Закономерности и принципы обучения. Реализация в процессе обучения основных функций целостного педагогического процесса – обучающей, воспитывающей, развивающей. Структура, основные этапы процесса обучения.

Основы личностно-ориентированного обучения. Компетентностный подход в обучении. Ключевые компетенции учащихся как результат обучения.

Психологические основы обучения. Психологические теории учения: ассоциативно-рефлекторная, теория поэтапного формирования умственных действий и др. Воспитательные возможности обучения и образования. Особенности обучения в 12-летней школе Особенности познавательной деятельности учащихся. Сущность профильного обучения и особенности его организации. Система электронного обучения в современной школе (e-learning). Самообразование как важнейшее условие обучения на современном этапе. Дидактическая компетентность как структурный компонент профессионально-педагогической компетентности учителя.

*Основные понятия:* дидактика, процесс обучения, функции обучения, закономерности, принципы обучения, ключевые компетенции, профильная школа, электронное обучение, дидактическая компетентность.

## **Тема 2 Научные основы содержания образования в современной школе.**

Понятие «содержание образования». Содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт. Теории содержания образования. Содержание образования как компонент целостного педагогического процесса. Научно-педагогические основы определения содержания образования. Требования к содержанию образования. Источники и факторы отбора содержания образования. Дидактическая система критериев и основные принципы отбора содержания образования в школе.

Основные компоненты содержания образования. Воспитательный аспект содержания образования. Модернизация содержания образования 12-летней школы РК на основе компетентностного подхода. Гуманизация, гуманитаризация, этнопедагогизация содержания образования. Функциональная грамотность как образовательный результат и основа решения личностью задач в различных сферах жизнедеятельности.

Интегрирование содержания в 12-летней школе на основе межпредметных связей. Особенности содержания профильного обучения. Профессиональная ориентация учащихся в условиях 12-летнего обучения.

Характеристика нормативных документов, определяющих содержание образования: стандарты, базисный учебный план, учебные планы, учебные программы, учебники и учебно-методический комплекс (УМК).

*Основные понятия:* содержание образования, источники содержания образования профильное обучение, межпредметные связи, функциональная грамотность, дополнительное образование, нормативные документы.

### **Тема 3 Средства, формы, методы обучения как двигательный механизм ЦПП**

Понятие о средствах обучения. Средства обучения в ЦПП – виды деятельности (игра, познание, труд, общение). Традиционные средства обучения в дидактике и их характеристика.

Понятие о формах организации обучения как способах взаимодействия учителя и учащихся. Соотношение между формами организации обучения, методами и средствами.

Формы организации учебной работы в современной школе: урок, экскурсии, практикумы и семинары, домашняя учебная работа учащихся, зачеты, консультации, экзамены, факультативные занятия и др. Формы внеклассной учебной работы: предметные кружки, научные общества, олимпиады, конкурсы и др. Применение инновационных форм обучения как результат педагогического творчества. Сочетание урочной и внеурочной познавательной деятельности учащихся.

*Основные понятия:* формы обучения, урочные и внеурочные формы, фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации обучения.

### **Тема 4 Урок как основная форма обучения**

Теория современного урока. Урок как логически завершённый, ограниченный во времени отрезок педагогического процесса. Урок – целостная система, его компоненты и задачи (образовательная, развивающая, воспитательная). Требования к современному уроку. Типология и структура уроков. Соотношение логико-психологической, дидактической и методической структур урока.

Фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации учебной деятельности учащихся на уроке. Взаимообучение учащихся, коллективная познавательная деятельность, особенности руководства ею учителем.

Нетрадиционные формы организации урока: «авторские уроки», уроки-конференции, уроки-диспуты, уроки-брифинги, уроки погружения, уроки-семинары, бинарный урок, урок-характеристика, урок-размышление, урок-дискуссия, урок-игра, урок-исследование и др.

Система подготовки учителя к урокам. Тематическое и поурочное планирование.

Анализ и самоанализ урока как метод получения новых знаний о качестве объекта управления. Типы и виды анализов урока (полный,

дидактический, психологический, воспитательный, системный, краткий, структурный, аспектный, комплексный, организационный, комбинированный и др.). Творческое использование различных форм организации обучения учащихся как проявление профессиональной компетентности учителя.

*Основные понятия:* урок, фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации обучения, анализ и самоанализ урока.

### **Тема 5 Методы обучения**

Общее понятие о методе. Методы и методические приемы обучения. Метод как компонент целостного педагогического процесса. Назначение и функции методов обучения.

Дидактический, психологический и технологический аспекты методов обучения. Особенности методов обучения: воспитательное, образовательное, развивающее значение; двусторонний характер; связь с задачами формирования личности; логика применения отдельного метода; основания для отбора комплекса методов обучения на уроке. Многообразие методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Характеристика методов обучения: словесные, наглядные, практические. Взаимосвязь методов, средств и приемов обучения.

Инновационные интерактивные методы обучения: дискуссия, тренинг, диалог, дебаты, диспут и др. Проблема выбора методов обучения. Методическая и технологическая компетентность учителя в эффективном управлении двигательным механизмом обучения.

*Основные понятия:* методы, приемы обучения, методические приемы, средства обучения, классификация методов обучения.

### **Тема 6. Диагностика и контроль в обучении**

Диагностика качества обучения. Понятия: контроль, оценка, отметка учебных достижений учащихся. Успеваемость как характеристика учебных достижений учащихся. Цель и принципы контроля и оценки результатов деятельности учащихся. Функции контроля и оценки результатов учебной деятельности: контролирующая, стимулирующая, развивающая, обучающая, воспитывающая. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций контроля. Теоретические основы контроля и учета результативности учебной работы. Виды контроля. Система методов контроля и оценки результатов учебной работы. Современные формы контроля и оценки учебных достижений учащихся. Тестовый и рейтинговый контроль. Типы тестов. Система, критерии оценивания учебных достижений учащихся. Портфолио учащегося. Требования к организации оценочного процесса. Участие и взаимодействие учащихся в оценочном процессе: взаимооценка, самооценка, оценочное суждение. Единое национальное тестирование как завершающий этап контроля и проверки результатов учебной деятельности обучающихся в

организациях образования РК. Обновление форм (видов) контроля и проверки сформированности ключевых компетенций обучающихся.

*Основные понятия:* диагностика, контроль, оценка, отметка, успеваемость, методы контроля и оценки, оценочные суждения, критерии оценки

### **Тема 7. Активизация познавательной деятельности учащихся в целостном педагогическом процессе**

Учение как познавательная деятельность учащегося. Понятия «активная познавательная деятельность», «мотив», «мотивация». Классификация мотивов обучения. Мотивация и успешность обучения. Роль познавательного интереса в учебной деятельности, его развитие в обучении. Формы, методы и средства формирования у учащихся познавательных интересов и приемов умственной деятельности. Условия и средства организации учителем активной познавательной деятельности учащихся. Идеи и технологии активной познавательной деятельности в опыте педагогов-новаторов. Традиционные и современные подходы к активизации познавательной деятельности учащихся. Самообразовательная, информационная, коммуникативная компетентность, функциональная грамотность учащихся как результат их активной познавательной деятельности. Влияние профессиональной компетентности педагога на активизацию познавательной деятельности учащихся.

*Основные понятия:* познавательная деятельность, активизация познавательной деятельности, мотивы и мотивация учебной деятельности, интеллектуальные способности, функциональная грамотность, самообразование.

### **Тема 8. Технологии обучения в профессиональной деятельности учителя**

Понятие о педагогической технологии. Соотношение понятий «методика», «технология», «технология обучения», «педагогическая технология». Критерии технологичности педагогических разработок. Основные характеристики педагогических технологий. Функции педагогических технологий. Различные подходы к классификации современных педагогических технологий. Виды педагогических технологий. Технология реализации целостного педагогического процесса. Теория целостного педагогического процесса как методологическая основа использования педагогических технологий. Технологии личностно-ориентированного образования. Технология коллективно-познавательной деятельности. Коллективная познавательная деятельность учащихся как технология сотрудничества в целостном педагогическом процессе. Технология проблемного обучения. Проектная технология обучения. Информационные и коммуникативные технологии обучения в современной

школе. Технология развития критического мышления учащихся. Технология знаково-контекстного обучения. Технологическая компетентность современного учителя.

*Основные понятия:* технология, педагогические технологии, творчество, творческая деятельность учителя, виды технологии, классификация технологий.

### **Примерный перечень тем семинарских занятий по разделу 1**

**Тема 1.** Влияние процессов глобализации на сферу образования.

**Тема 2.** Современные подходы к образованию личности.

**Тема 3.** Нормативно-правовые документы в сфере образования в Республики Казахстан.

**Тема 4.** Модель 12-летнего среднего образования в РК.

**Тема 5.** Проблемы малокомплектной школы в РК.

**Тема 6.** Личность педагога в образовательном пространстве.

**Тема 7.** Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.

**Тема 8.** Гуманистическая направленность педагогической деятельности.

**Тема 9.** Проблемы и перспективы непрерывного педагогического образования.

**Тема 10.** Традиции и инновации в педагогическом образовании.

**Тема 11.** Слагаемые профессиональной компетентности современного учителя.

**Тема 12.** Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

**Тема 13.** Профессиональное самовоспитание будущего учителя в системе непрерывного образования.

**Тема 14.** Самообразовательная работа учителей как основа совершенствования его педагогической компетентности.

**Тема 15.** Современные формы повышения квалификации педагогических кадров.

### **Примерный перечень тем семинарских занятий по разделам 2 и 3**

**Тема 1.** Педагогика в системе наук о человеке.

**Тема 2.** Уровни методологического знания и специфика их осмысления в педагогике. Методы научно-педагогического исследования

**Тема 3.** Взаимосвязь факторов развития, формирования, воспитания личности. Особенности обучения, воспитания учащихся разных возрастов

**Тема 4.** Становление теории целостного педагогического процесса в педагогической науке. Движущие силы педагогического процесса.

**Тема 5.** Закономерности и принципы и их роль в педагогическом процессе.

**Тема 6.** Сущность взаимодействия учителя и учащегося в педагогическом процессе. Роль учителя в регулировании взаимоотношений субъектов педагогического процесса.

**Тема 7.** Целеполагание в профессиональной деятельности педагога.

**Тема 8.** Содержание воспитания в современной школе

**Тема 9.** Формы, методы и средства воспитания.

**Тема 10.** Научное мировоззрение и система гражданского, патриотического воспитания в современной школе.

**Тема 11.** Современные концепции обучения. Теория познания как методологическая основа обучения.

**Тема 12.** Закономерности и принципы обучения.

**Тема 13.** Содержание образования как компонент целостного педагогического процесса.

**Тема 14.** Личностно-ориентированное обучение. Компетентностный подход в обучении. Ключевые компетенции учащихся как результат обучения.

**Тема 15.** Урок как основная форма организации обучения. Виды уроков, их анализ.

**Тема 16.** Особенности обучения в 12 летней школе: профильное обучение.

**Тема 17.** Методы обучения, их характеристика

**Тема 18.** Контроль, учет и проверка учебных достижений обучающихся.

### **Примерная тематика СРСП по разделу 1**

**Тема 1.** Основные тенденции развития современного образования.

**Тема 2.** Педагог как субъект педагогической деятельности. Требования к личности педагога в системе современного образования.

**Тема 3.** Понятие педагогической деятельности и ее структура.

**Тема 4.** Профессиональное самообразование и самовоспитание учителя.

**Тема 5.** Особенности 12-летней модели среднего образования в Казахстане.

**Тема 6.** Малокомплектная школа и деятельность учителя сельской школы.

**Тема 7.** Система дополнительного образования и профессиональная деятельность педагога.

**Тема 8.** Проектно-исследовательская деятельность учителя.

**Тема 9.** Воспитательная деятельность современного педагога.

**Тема 10.** Коммуникативная компетентность педагога как необходимое условие его успешной профессиональной деятельности.

**Тема 11.** Компоненты культуры педагогического общения в современных условиях.

**Тема 12.** Этические нормы в речи учителя.

**Тема 13.** Целеполагание и планирование самообразовательной деятельности.

**Тема 14.** Справочно-поисковый аппарат книги. Работа со справочниками и словарями.

**Тема 15.** Структурно-логическая схема как способ работы с научным, учебным текстом.

### **Примерная тематика СРСП по разделам 2, 3**

- Тема 1.** Взаимосвязь понятий «воспитание», «обучение», «формирование», «социализация», «развитие».
- Тема 2.** Роль школы и семьи в процессе социализации учащегося.
- Тема 3.** Мировоззрение как ядро формирующейся личности
- Тема 4.** Система и содержание воспитания в современной школе.
- Тема 5.** Воспитание экологической культуры учащихся.
- Тема 6.** Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у современных школьников.
- Тема 7.** Методы воспитания и их характеристика
- Тема 8.** Детский коллектив как фактор социализации личности школьника.
- Тема 9.** Деятельность классного руководителя по созданию воспитательной системы.
- Тема 10.** Педагогическая поддержка в работе учителя.
- Тема 11.** Система электронного обучения в современной школе.
- Тема 12.** Сущность инклюзивного образования в школе и его совершенствование.
- Тема 13.** Сущность и содержание системы дополнительного образования.
- Тема 14.** Характеристика средств обучения.
- Тема 15.** Применение инновационных форм обучения как результат педагогического творчества.
- Тема 16.** Урок основная форма обучения. Система подготовки учителя к уроку.
- Тема 17.** Нетрадиционные формы организации урока
- Тема 18.** Анализ и самоанализ урока как метод получения новых знаний о качестве объекта управления. Типы и виды анализов урока
- Тема 19.** Формы контроля и оценки результатов учебной деятельности школьников с позиции компетентностного подхода.
- Тема 20.** Дидактическая и воспитательная функция контроля.
- Тема 21.** Современные формы контроля и оценки учебных достижений учащихся. Тестовый и рейтинговый контроль.
- Тема 22.** Условия и средства активизации учителем познавательной деятельности учащихся.
- Тема 23.** Творческая познавательная деятельность учащихся.
- Тема 24.** Влияние проектно-исследовательской деятельности учащегося на развитие интеллектуального потенциала его личности.
- Тема 25.** Личностно-ориентированное обучение как парадигма современного образования.

**Тема 26.** Коллективная познавательная деятельность учащихся как технология сотрудничества в целостном педагогическом процессе.

**Тема 27.** Технология проблемного обучения.

**Тема 28.** Информационные и коммуникативные технологии обучения в современной школе.

**Тема 29.** Технологии развития критического мышления учащихся в современной школе. Диалоговые технологии.

**Тема 30.** Самообразовательная работа учителей как основа совершенствования его педагогической компетентности.

### **Примерный перечень заданий для СРС по разделу 1**

1. Изучить Концепцию 12-летнего среднего общего образования в РК. Составить схему, отражающую структуру 12-летней средней школы
2. Выделить направления модернизации системы образования в РК на основе анализа нормативно-правовых актов. Представьте материал в виде таблицы.
3. Подготовить развернутое сообщение на тему «Педагогическая деятельность Ы. Алтынсарина».
4. Подготовить конспект, излагая основные направления воспитания в труде Магжана Жумабаева «Педагогика».
5. Составить список основных документальных источников, направленных на реформирование образования в РК.
6. Проанализировать взаимосвязь образования и самообразования, покажите их взаимообусловленность. Отрадите это в виде схемы.
7. Подобрать статью из педагогической прессы по проблемам самообразования, составить план, тезисы, конспект статьи.
8. Составить рекомендации по организации режима самообразовательной деятельности.

### **Примерный перечень заданий для СРС по разделам 2, 3.**

1. Составить таблицу, раскрывающую разные подходы к определению предмета педагогики. Подготовить развернутое суждение.
2. Подобрать и проанализировать ситуации, раскрывающие роль факторов в развитии, формировании личности.
3. Подобрать материал из периодической печати о проблемах современных подростков.
4. Подготовить сообщение о гендерных различиях в социализации мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
5. Разработать анкету по выявлению уровня исследовательской культуры учителя.

6. Составить библиографию по одной из проблем целостного педагогического процесса.
7. Сравнить содержание понятия «педагогический процесс», представленное в работах разных авторов. Составить хронологическую таблицу развития содержания понятия. Сформулировать свою точку зрения.
8. Дать определение и привести примеры закономерностей ЦПП.
9. Система средств, форм и методов воспитательного процесса.
10. Подготовить анкету выбора для проведения социометрического исследования в классе. На основе социограммы сформулировать педагогические задачи влияния на воспитательные механизмы в классе.
11. Определить содержание и механизмы социализации учащихся (младший, средний, старший школьный возраст).
12. Составить схему процесса формирования мировоззрения учащихся.
13. Разработать программу самообразования.
14. Составить примерную тематику нравственного просвещения учащихся класса (класс по выбору).
15. Подготовить программу педагогического просвещения родителей учащихся класса (по выбору).
16. Подготовить анализ нормативных документов в сфере образования (по выбору).
17. Раскрыть идеи и технологии в опыте педагогов-новаторов.
18. Дать сравнительную характеристику традиционных и инновационных технологий обучения.
19. Составить план, разработку урока с использованием технологии коллективной познавательной деятельности.
20. Раскрыть проблему активизации познавательности учащихся на уроке по своему предмету.
21. Сделать анализ определений информационной компетентности учителя по разным источникам (не менее 5 источников).
22. Подготовить диагностический инструментарий для определения коммуникативной компетентности учителя.
23. Определить слагаемые социальной компетентности будущего.
24. Сделать подборку материалов по Интернет-ресурсам для раскрытия сущности компетентности учителя в разрешении педагогических проблем.
25. Раскрыть цель, компоненты и алгоритмы внедрения инновации в практику современной школы.
26. Раскрыть основные характеристики инновативности педагога.
27. Разработать систему контроля за знаниями и умениями учащихся по конкретной теме.

### **Вопросы для рубежного контроля № 1**

1. Основные тенденции развития образования в современном мире.

2. Государственная образовательная политика в РК. Принципы образовательной политики.
3. Система образования РК.
4. Сущность и структура инновационного процесса в современной школе. Модель 12-летнего образования в РК.
5. Своеобразие педагогической профессии
6. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики
7. Выдающиеся педагоги прошлого, их педагогические идеи, теории.
8. Роль педагога в решении задач современного среднего образования и формирования личности.
9. Инновационная направленность педагогической деятельности
10. Общение как основа педагогической деятельности
11. Педагогическая этика и такт учителя как основа взаимоотношений с субъектами педагогического процесса.
12. Общая и профессиональная культура педагога
13. Этические требования к речи учителя
14. Профессиональная компетентность педагога и ее структура
15. Непрерывное образование как фактор профессиональной востребованности педагога.
16. Взаимосвязь образования и самообразования, их взаимообусловленность. Проблемы самообразования.
17. Сущность самообразовательной деятельности педагога.
18. Система педагогических наук.
19. Педагогическая наука и педагогическая практика
20. Понятийно-терминологический аппарат современной педагогики.
21. Связь педагогики с другими науками и ее структура
22. Методологические основы и методы педагогического исследования
23. Факторы, влияющие на развитие и формирование, воспитание, социализацию личности
24. Влияние среды на развитие личности.
25. Деятельность как фактор развития, формирования личности
26. Возрастные особенности развития личности
27. Сущность и структура целостного педагогического процесса (ЦПП).
28. Сущность воспитательного процесса.
29. Логика, основные противоречия воспитательного процесса
30. Средства формирования мировоззрения учащихся
31. Проблемы формирования мировоззрения у современных школьников
32. Проблемы формирования национального самосознания учащейся молодежи
33. Соотношение понятий метод, приём и средство воспитания
34. Методы формирования сознания личности.
35. Методы формирования положительного опыта и культуры поведения.
36. Методы стимулирования поведения и деятельности.

37. Методы контроля и самоконтроля.
38. Методы самовоспитания.
39. Критерии определения уровня воспитанности обучающихся.
40. Семья как фактор и активный субъект социализации личности ребенка.

### **Вопросы для рубежного контроля № 2**

1. Парадигма образования и современные подходы к процессу обучения
2. Внешние и внутренние закономерности, их особенности и действия в учебном процессе.
3. Основные дидактические принципы и их характеристика
4. Содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт и компонент целостного педагогического процесса.
5. Основные компоненты содержания образования.
6. Характеристика нормативных документов, определяющих содержание образования
7. Средства обучения в ЦПП
8. Классификация и характеристика методов обучения
9. Словесные методы обучения.
10. Наглядные методы обучения.
11. Практические методы обучения.
12. Инновационные интерактивные методы обучения
13. Проблема выбора методов обучения.
14. Функциональная грамотность как образовательный результат и основа решения личностью задач в различных сферах жизнедеятельности.
15. Формы организации обучения в современной школе
16. Характеристика форм организации учебной работы в современной школе
17. Урок - целостная система и как логически завершённый отрезок педагогического процесса.
18. Типология и структура уроков.
19. Система подготовки учителя к урокам.
20. Анализ и самоанализ урока как метод получения новых знаний о качестве объекта управления.
21. Понятия: контроль, оценка, отметка учебных достижений учащихся.
22. Успеваемость как характеристика учебных достижений учащихся.
23. Цель и принципы контроля и оценки результатов деятельности учащихся.
24. Функции контроля и оценки результатов учебной деятельности.
25. Виды контроля.
26. Система методов контроля и оценки результатов учебной работы.
27. Современные формы контроля и оценки учебных достижений учащихся.
28. Условия и средства организации учителем активной познавательной деятельности учащихся.

29. Идеи и технологии активной познавательной деятельности в опыте педагогов-новаторов.
30. Традиционные и современные подходы к активизации познавательной деятельности учащихся.
31. Виды педагогических технологий.
32. Теория целостного педагогического процесса как методологическая основа использования педагогических технологий.
33. Технологии личностно-ориентированного образования.
34. Технология коллективно-познавательной деятельности.
35. Технология проблемного обучения.
36. Проектная технология обучения.
37. Технология развития критического мышления учащихся.
38. Технология знаково-контекстного обучения.
39. Эвристические технологии развития творческих способностей (Арттехнологии, ТРИЗ – технология, технология педагогических мастерских).
40. Информационные и коммуникативные технологии обучения в современной школе.

### **Список рекомендуемой литературы**

#### **Основная литература**

1. Введение в педагогическую профессию: Учеб. пособие для студентов пед.специальностей /Хан Н.Н., Калиева С.И., Колумбаева Ш.Ж. и др.- Алматы, 2010 - 243 с.
2. Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. — М.: Педагогическое общество России, 2005. — 352 с.
3. Педагогика: Учебник. – Алматы: Print-S, 2005.-364 с.
4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т.: учебник для академического бакалавриата. / И. П. Подласый. – М.: Издательство Юрайт, 2015.
5. Ахметова Г.К. и др. Педагогика: учебник.- Алматы: Қазақ университеті, 2006. - 217с.
6. Педагогические теории, системы и технологии: Хрестоматия. Ч.1 /Под ред. Е.Н.Селивёрстовой. – Владимир, ВГПУ, 2012.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.- М.КНОРУС, 2010.- 744с.
8. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М. 2011. Эл. ресурс: <http://www.pedlib.ru/Books/1/0075>
9. Загвязинский В.И. Общая педагогика. Гриф УМО МО РФ: Учебное пособие.- Изд. Высшая школа, 2008.- 391с.
10. Зимняя И.А. Ключевые компетенции –новая парадигма результатов образования // Высшее образование сегодня.-2003,№5,С.34-42.

11. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов вузов. - М., 2011.
12. Мынбаева А.К, Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения или Как интересно преподавать. Алматы, 2009 - С.341
13. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. - М.: Изд.центр «Академия», 2002. - 272 с.
14. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 1-х т. - М.:НИИ школьных технологий,2006- 816с.
15. Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса: учебное пособие. - Алматы, КазНПУ им.Абая, 2008. – 176 с.

### **Дополнительная литература**

1. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы / В. И. Байденко. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, Российский новый университет, 2002. — 128 с.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пос. для студ. вузов / И.Г.Захарова - 6-ое изд. - М.: Изд. центр «Академия», 2010 - 192 с.
3. Казанцев Е., Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум.- Изд.: Феникс, 2012. - 288с.
4. Колумбаева Ш.Ж. Социализация личности в условиях непрерывного образования. Учебное пособие. - Алматы, 2011. - 83с.
5. Краевский В. В. Общие основы педагогики. Гриф МО РФ.- Учебное пособие.- Изд. «Академия», 2008. -256 с.
6. Кусаинов А.К. Сравнительная педагогика: методология и методы исследования. Учебное пособие.- Алматы: ROND&A, 2008.- 98с.
7. Лихачев Б.Т. Философия воспитания: спецкурс.- М.: ВЛАДОС, 2010.- 335с./ Педагогическое наследие/
8. Kosherbayeva A (end oth.). Theory and practice of cognitive activity formation of future specialists. Collective monograph- Vienna, 2015
9. Мусаева С.А. и др. Возрастная педагогика. Учебник. - Астана, Фолиант, 2006. - 472с.
10. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Искусство преподавания: концепции и инновационные методы обучения: Учебное пособие. 2-изд., доп. - Алматы, 2012. - 228с.
11. Педагогический энциклопедический словарь. Золотой фонд. Энциклопедия- Изд. «Дрофа», 2009. -528 с.
12. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. Адаптированный курс для бакалавров.- Изд.: КНОРУС, 2012. - 480с.
13. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб.зав.- М.: 2002.- 576с.

14. Таубаева Ш.Т. Методология и методика педагогического исследования. В помощь начинающему исследователю. – Астана: РНПЦ « Дарын»,2009.- 244с.
15. Устемиров К., Шаметов Н.Р. и др. Профессиональная педагогика - Алматы, 2005.- 432с.
16. Хан Н.Н. Научно-практические основы сотрудничества и его реализация в педагогическом процессе школы – Алматы,2000. -96 с.
17. Хмель Н.Д. Методология научного поиска школа начинающего исследователя. Программа спецкурса и методические рекомендации для магистратуры высших учебных заведений - Сем-ск,СГПИ,2007.-28с
18. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие - М.: Академия, 2010.-254 с.
19. Хуторский А.Ключевые компентенции как компонент личностно – ориентированного образование // Народное образования 2003,№2, с.58-64.
20. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе -М.: ЮНИТИ-ДАНА,2002
21. Школьная педагогика: Учебник /Под ред. Г.Т.Хайруллина.- Алматы: изд. «МИР», 2012.- 640с.

#### **Интернет-ресурсы:**

- 1.<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека «Педагогика и образование»
2. [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) - живой журнал «Педагогика и воспитание»

#### **Нормативные документы:**

1. Закон РК об образовании //Казахстанская правда, 27 июля 2007 г.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2016-2019 годы. Астана.2016.

#### **Составители:**

Жампеисова К.К.- д.п.н., профессор, зав. Общеуниверситетской кафедры педагогики КазНПУ им.Абая

Хан Н.Н. - д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Института педагогики и психологии КазНПУ им.Абая

Колумбаева Ш.Ж. - к.п.н., профессор общеуниверситетской кафедры педагогики КазНПУ им.Абая

Кошербаева А.Н. - д.п.н., профессор общеуниверситетской кафедры педагогики КазНПУ им.Абая

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Psi 2203 Психология

для группы специальностей «Образование»

3 кредита

Алматы, 2016

## Предисловие

- 1. Разработана и внесена УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая**
- 2. Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан
3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)
- 4. Рецензенты:**  
Ахтаева Н.С. – д.психол.наук, профессор кафедры общей и этнической психологии Казахского национального университета им. аль-Фараби  
Акажанова А.Т. – д.психол.наук, профессор кафедры общей и прикладной психологии Казахского национального педагогического университета им. Абая
- 5. РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

## Пояснительная записка

Психологические знания студентов педагогического университета являются важнейшим фактором становления профессиональной компетентности будущих учителей, формирования психологической готовности их работы в школе. Систематическое изучение психологии – неотъемлемая часть профессионально-педагогического образования.

В настоящее время повышается значение наук о человеке и образовании. Активно происходит психологизация различных областей общественной жизни.

Расширение и углубление психологической компетентности является необходимым условием личностного роста будущего учителя, раскрытия его творческого личностного потенциала.

Учебная дисциплина направлена на развитие у студентов педагогических специальностей целостного представления об особенностях психических явлений, их развития и функционирования.

**Цель курса «Психология»:** способствовать становлению профессионального самосознания будущих педагогов посредством формирования психологической культуры. Студенты должны владеть знаниями современного состояния психологии, понятийным аппаратом описания психики человека; должны приобрести умения использовать теоретические знания по психологии в профессиональной педагогической деятельности: анализировать поступки и действия школьников, строить в соответствии с ними образовательный процесс, а также собственную профессиональную деятельность и саморазвитие.

### **Задачами курса являются:**

1. Систематизировать знания студентов о механизмах и закономерностях развития психики человека;
2. Развивать у студентов психологическую компетентность (способности, умения, знания);
3. Совершенствовать методы и приемы самопознания и саморазвития;
4. Сформировать знания студентов о современных научных достижениях в области психологии в Республике Казахстан и за рубежом, с ведущими тенденциями и направлениями современной психологической науки.

**Пререквизиты курса «Психология»** связано со следующими дисциплинами учебного плана: «Философией», «Педагогикой», «Культурологией» и др.

**Постреквизиты курса:** «Теория и методика воспитательной работы», «Психология общения», «Психология личности», «Психолого-педагогическая диагностика» и отрасли психологической науки.

### **Компетенции, формируемые при изучении дисциплины**

Курс «Психология» способствует становлению профессионального самосознания будущих педагогов посредством формирования психологической культуры. Студенты должны владеть знаниями современного состояния психологии, понятийным аппаратом описания психики человека; должны приобрести умения использовать теоретические знания по психологии в профессиональной педагогической деятельности: анализировать поступки и действия школьников, уметь квалифицировать педагогическую ситуацию с позиции психологических знаний, строить в соответствии с ними образовательный процесс, собственную профессиональную деятельность и саморазвитие.

На основе изучения дисциплины «Психология» студент должен **знать:**

- значение и место психологии в системе наук;
- основные закономерности развития психических познавательных процессов и состояний;
- основные теории развития личности;
- особенности развития деятельности и общения;
- индивидуально-типологические свойства и особенности личности, механизмы регуляции деятельности.

**уметь:**

- осуществлять изучение психологических особенностей учащихся и классных коллективов для решения профессиональных задач;
- учитывать индивидуально-психологические особенности личности при проектировании учебно-воспитательного процесса;
- использовать знания психологических закономерностей развития личности в обучении и воспитании;
- организовывать эффективное профессиональное педагогическое общение.

### Тематический план дисциплины

№	Название тем
1.	Предмет, задачи и методы психологии
2.	Психика и сознание
3.	Психологическая характеристика деятельности
4.	Проблема личности в психологии
5.	Познавательные процессы. Ощущение
6.	Восприятие
7.	Внимание и память
8.	Мышление и воображение
9.	Речь
10.	Эмоции и чувства
11.	Воля

12.	Психология межличностного общения
13.	Темперамент
14.	Характер
15.	Способности

## Содержание дисциплины

### **Тема 1 Предмет, задачи и методы психологии**

Предмет психологии. Теоретические и прикладные задачи психологии. Основные этапы развития психологической науки. Связь психологии с другими науками. Основные отрасли психологии. Методологические принципы психологии. Методы исследования психологии.

### **Тема 2 Психика и сознание**

Понятие о психике. Мозг и психика. Основные этапы развития психики в филогенезе. Сознание как высшая форма развития психики. Структура и содержание сознания. Функции сознания. Состояния сознания. Сознание и бессознательное. Неосознаваемые психические процессы. Сознание и самосознание.

### **Тема 3 Психологическая характеристика деятельности**

Понятие деятельности в психологии. Основные теории деятельности. Физиология деятельности и активности. Виды и структура деятельности. Мотивация и деятельность. Мотивационно-потребностная сфера личности. Психологические теории мотивации.

### **Тема 4 Проблема личности в психологии**

Общие понятия о личности. Человек как индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности. Структура личности. Теории личности. Формирование и развитие личности. Самосознание личности.

### **Тема 5 Познавательные процессы. Ощущение**

Общая характеристика системы познавательных процессов.

Ощущения – основы познания. Роль ощущений в жизнедеятельности человека. Физиологические основы ощущений. Закономерности ощущений. Классификация ощущений. Характеристика видов ощущений. Развитие сенсорно-перцептивной сферы школьника.

### **Тема 6 Восприятие**

Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Основные теории восприятия. Виды восприятия. Свойства восприятия. Иллюзии восприятия.

### **Тема 7. Внимание и память**

Понятие внимания. Функции и свойства внимания. Виды внимания. Общая характеристика и определение памяти. Психологические теории памяти. Виды памяти. Основные механизмы и процессы памяти. Индивидуальные особенности и развитие памяти. Методы развития внимания и памяти школьников.

### **Тема 8. Мышление и воображение**

Определение мышления. Основные виды и формы мышления. Психологические теории мышления. Виды мыслительных операций. Свойства и функции мышления. Особенности развития мышления. Когнитивная модель обработки информации. Проблема искусственного интеллекта.

Общая характеристика воображения. Функции воображения. Свойства и виды воображения. Способы создания образов воображения. Развитие воображения школьников. Роль воображения в творческой деятельности.

### **Тема 9. Речь**

Понятие речи. Речь и язык. Виды и функции речи. 4 вида речевых процессов: говорение, слушание, чтение, письмо. Речь и мышление. Развитие речи у школьников.

### **Тема 10 Эмоции и чувства**

Общие понятия об эмоциях. Основные функции и свойства эмоций. Основные виды и формы эмоций. Психологическая характеристика чувств. Высшие чувства. Развитие эмоционально-чувственной сферы личности школьника.

### **Тема 11. Воля**

Общее понятие о воли. Основные теории воли. Физиологические основы воли. Структура волевой регуляции деятельности. Волевые свойства личности. Развитие воли школьников.

### **Тема 12. Психология межличностного общения**

Понятие общения. Функции общения. Виды и структура общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения.

Роль общения в межличностных отношениях. Средства, методы и техники общения. Понятие педагогического общения.

### **Тема 13. Темперамент**

Общий обзор теории темперамента. Свойства темперамента. Физиологические основы темперамента. Темперамент и личность.

Психологические характеристики типов темперамента. Учет типа темперамента школьников в учебно-воспитательном процессе.

#### **Тема 14. Характер**

Понятие характера. Структура характера. Формы проявления характера. Типология характеров. Степени выраженности характера. Акцентуации характера. Закономерности формирования характера школьников.

#### **Тема 15. Способности**

Понятие способностей. Основные характеристики способностей. Способности и задатки. Виды способностей. Уровни способностей. Развитие способностей у школьников.

### **Примерный перечень тем семинарских занятий**

1. Структура психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства.
2. Мозговые структуры человека..
3. Подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии.
4. Основные закономерности развития мотивационной сферы.
5. Основные характеристики и свойства ощущений.
6. Психологические исследования восприятия.
7. Определение и общая характеристика памяти.
8. Психологические теории и исследования мышления.
9. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.
10. Общая характеристика эмоций.
11. Психологические теории воли.
12. Функции общения.
13. Темперамент и особенности деятельности личности.
14. Сущность характера.
15. Общая характеристика способностей человека.

### **Примерный перечень тем СРСП**

1. Эволюция представлений о психике в процессе развития психологии.
2. Сущность деятельности: виды, особенности.
3. Движущие силы психического развития личности.
4. Мотив и мотивация в структуре направленности личности.
5. Систематическая классификация основных видов ощущений.
6. Физиологические основы восприятия.
7. Классификация основных видов памяти.

8. Мышление как психический познавательный процесс.
9. Основные виды воображения и их краткая характеристика.
10. Сущность эмоций и чувств.
11. Психологическая структура волевого акта.
12. Виды общения.
13. Понятие о темпераменте.
14. Понятие о характере.
15. Сущность способностей.

### **Примерный перечень тем СРС**

1. Основные методы психических исследований.
2. Особенности деятельности человека и животных.
3. Основные направления и тенденции психического развития личности.
4. Теории деятельностного происхождения мотивационной сферы человека.
5. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
6. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.
7. Основные процессы и механизмы памяти.
8. Классификация и характеристика видов мышления
9. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.
10. Основные виды эмоций.
11. Психологическая характеристика воли.
12. Сущность общения.
13. Психологическая характеристика темперамента.
14. Формирование характера.
15. Уровни развития способностей и индивидуальные различия человека.

### **Литература:**

#### **Основная:**

1. Маклаков И.Н. Общая психология. – СПб.: Питер, 2003.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. 4-ое изд. - СПб., 1999.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию.- М., 2002.

#### **Дополнительная:**

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
2. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания / Под ред. А.А.Бодалева. М.-Воронеж, 1996.
3. Гальперин П.Я. Введение в психологию.- М.: Изд-во МГУ, 1999
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
5. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-3 т.- М.: Мир, 1992

6. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней. - М.: Изд-во МГУ, 1996

**Авторы типовой программы курса «Психология»:**

Нургалиева Улмекен Сатымовна - кандидат психологических наук, профессор, заведующий кафедры общей и прикладной психологии КазНПУ им. Абая;

Аманова Индира Камбарбековна - кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и прикладной психологии КазНПУ им. Абая;

Абишева Женискуль Акановна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и прикладной психологии КазНПУ им. Абая.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

МО 2204 Менеджмент в образовании

для группы специальностей «Образование»

2 кредита

Алматы, 2016

## Предисловие

1. **Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

2. **Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

#### 4. Рецензенты:

Хан Н.Н. - д.п.н., профессор КазНПУ им.Абая

Джусубалиева Д.М. - д.п.н., профессор КазУМОиМЯ им. Аблай хана

5. **РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

## Пояснительная записка

Типовая учебная программа дисциплины «Менеджмент в образовании» предназначена для группы специальностей бакалавриата 5В010000 «Образование».

**Цель курса:** - формирование профессиональной компетентности будущего учителя по управлению целостным педагогическим процессом школы и осуществлением практической деятельности по управлению образовательным учреждением.

### **Задачи курса:**

1. Обеспечить будущих учителей знаниями теоретико-методологических основ менеджмента в образовании, об особенностях управления целостным педагогическим процессом и педагогическим коллективом школы;
2. Сформировать у будущих учителей осознанное понимание цели и задач менеджмента в образовании;
3. Сформировать ясное и осмысленное представление о педагогическом менеджменте как особом виде профессиональной деятельности.
4. Сформировать умения и навыки управления образовательным учреждением с позиций целостного педагогического процесса как объекта деятельности менеджера

В результате изучения курса студенты должны

### **знать:**

- теоретико-методологические основы менеджмента в образовании: функции, закономерности, принципы, методы педагогического менеджмента, системообразующие факторы педагогического менеджмента, историю развития концепций менеджмента в образовании; особенности управления школой на основе системного, гуманного, компетентностного и технологического подходов;
- основы управления целостным педагогическим процессом школы;
- условия эффективного управления педагогическим коллективом школы

### **уметь:**

- применять усвоенные теоретические знания в практике управления образовательным учреждением;
- осуществлять диагностическую, аналитическую и проектировочную деятельность в рамках единой системы менеджмента образовательного учреждения;
- проектировать и осуществлять различные виды управленческой деятельности;
- использовать навыки системного, гуманного, человекоцентристского, компетентностного и технологического подходов к управлению образовательным учреждением;
- оценивать качество управленческой деятельности с позиций целостного педагогического процесса школы как открытой педагогической системы;

- включаться в методическую работу образовательного учреждения, анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса, используя современные методики оценки качества обучения, воспитания и развития учащихся, применять методы работы по преодолению ограничений педагогического менеджмента.

**Владеть:**

- теоретическими знаниями по основам педагогического менеджмента в соответствии с современными требованиями;
- навыками проектирования и анализа управления целостным педагогическим процессом школы.
- навыками научно- исследовательской деятельности;
- навыками педагогического общения;
- навыками организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса;
- навыками применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а также при решении профессиональных задач; быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с деятельностью управления ЦПП.

В настоящей типовой учебной программе:

- новые термины и определения применяются в соответствии с Законом РК «Об образовании» (2007г.) с изменениями и дополнениями на 2012 год, Государственной программой развития образования в Республике Казахстан на 2016-2019 годы, Болонской декларацией и другими международными документами в сфере образования;

-управление образовательным учреждением рассматривается с позиций двух его составляющих:

1) управление образовательным процессом. Под образовательным процессом рассматривается совокупность учебно-воспитательного, учебно-познавательного и самообразовательного процессов, направленных на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом РК;

2)управление коллективом образовательного учреждения (педагогическим и детским). При этом педагогический коллектив представляется как объект, обладающий собственными субъектными свойствами, волей, ценностями, идеалами, требующий максимального учета его интересов.

3) образовательный процесс и коллектив образовательного учреждения рассматриваются в качестве управляемых систем.

Приобретенные теоретические знания и практические навыки при изучению дисциплины «Менеджмент в образовании», должны обеспечить студентам умение самостоятельно и на достаточно высоком уровне решать реальные управленческие задачи, выявлять причины низкой результативности учебно-воспитательной, учебно-познавательной и

самообразовательной деятельности субъектов целостного педагогического процесса (педагогического коллектива и учащихся).

В соответствии со сказанным выше, в структуре содержания учебной дисциплины выделены следующие разделы: Раздел I. Теоретико-методологические основы менеджмента в образовании, Раздел II. Управление целостным педагогическим процессом школы, Раздел III. Управление педагогическим коллективом школы.

Отличием и особенностью данной программы является то, что раздел «Управление целостным педагогическим процессом школы», основан на теории целостного педагогического процесса, как объекта деятельности руководителя школы (учителя), разработанной казахстанским ученым Хмель Н.Д.

**Пререквизиты:** Преподаванию курса предшествует изучение таких дисциплин как: «Педагогика» «История Казахстана», «Мәңгілік Ел», «Физиология развития школьников», «Самопознание» и «Психология».

**Постреквизиты:** Дисциплина «Менеджмент в образовании» закладывает фундамент для изучения следующих дисциплин: «Теории и методики воспитательной работы», «Инклюзивное образование», и др. различных элективных педагогических курсов по выбору, а также учебной и производственной педагогической практики.

### Тематический план дисциплины

№	Тема
<b>Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ</b>	
1	Менеджмент как наука об управлении
2	• Педагогический менеджмент как теория и технология управления педагогическими системами
3	• Закономерности педагогического менеджмента.
4	Принципы педагогического менеджмента.
5	Управление инновациями в школе
<b>Раздел 2. УПРАВЛЕНИЕ ЦЕЛОСТНЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ ШКОЛЫ</b>	
1	Школа как педагогическая система и объект управления.
2	Диагностика целостного педагогического процесса школы
3	Планирование целостного педагогического процесса школы
4	Методическая служба в школе и аттестация учителей
5	Управление школой на основе технологического подхода
<b>РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ</b>	

<b>ШКОЛЫ</b>	
1	Педагогический коллектив как объект и субъект управления
2	Педагогическая общение и этика управления
3	Управление конфликтами в ЦПП школы
4	Лидерство и лидерские качества менеджера в образовании

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы менеджмента в образовании**

#### **Тема 1. Менеджмент как наука об управлении.**

Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Развитие науки об управлении, эволюция управленческой мысли: зарубежные теории и концепции менеджмента. Краткая характеристика школы научного управления Ф. Тейлора, школы административного управления А.Файоля, школы человеческих отношений Э.Мэйо, А. Маслоу, двухфакторной модели Ф.Герцберга. Теория ожиданий Врума. Количественный подход Портера-Лоулера. Теория Д.Мак Клеелланда. Теория человеческих отношений Д.Мак-Грегора. Сущность и характерные черты современного менеджмента. Общее и особенное в американском, японском и западноевропейском типах менеджмента.

*Основные понятия:* управление, менеджмент, теории и концепции, современный менеджмент, функции менеджмента.

#### **Тема 2. Педагогический менеджмент как теория и технология управления педагогическими системами.**

Понятие управления в образовании. Сущность и особенности педагогического менеджмента, как специфического вида управленческой деятельности. Основные понятия теории педагогического менеджмента. Цели и задачи педагогического менеджмента. Функции педагогического менеджмента, Методы педагогического менеджмента. Системообразующие факторы педагогического менеджмента. Методологические подходы в управлении школой (системный, гуманитарный, компетентностный, человекоцентристский и др.). Критерии качества педагогического менеджмента Качество образования как цель и результат научного управления. Государственно-общественный характер управления системой.

*Основные понятия:* управление образованием, педагогический менеджмент, качество образования, системообразующие факторы, государственно-общественное управление.

#### **Тема 3. Закономерности педагогического менеджмента.**

Ведущие закономерности внутришкольного менеджмента. Зависимость эффективности функционирования системы управления учебно-воспитательной работой от уровня структурно-функциональных связей между субъектом и объектом управления. Обусловленность содержания и методов управления учебно-воспитательной работой характером содержания и методов организации педагогического процесса в школе. Аналитичность, целесообразность, гуманистичность, демократичность управления и готовность школьных руководителей к различным видам управленческой деятельности.

*Основные понятия:* закономерности, закономерности педагогического менеджмента

#### **Тема 4. Принципы педагогического менеджмента.**

Принципы управления как конкретное проявление и отражение закономерностей управления. Принцип демократизации и гуманизации управления педагогическими системами. Делегирование полномочий. Системность и целостность в управлении школой. Рациональное сочетание централизации и децентрализации. Единство единоначалия и коллегиальности.

*Основные понятия:* принципы, принципы управления, принципы педагогического менеджмента

#### **Тема 5 Управление инновациями в школе**

Инновации и инновационный процес. Особенности управления инновационным процессом в современной школе. Инновационная направленность педагогической деятельности: закономерности и принципы управления. Инновации, новшества и нововведения: особенности и стадии развития. Эффективные технологии управления инновациями (модерация, пректирование и др.

Личностное самоопределение учащихся и педагогов при управлении инновационным процессом. Принцип коллегиальности при управлении инновационным процессом. Прогнозирование и контроль результатов инновационной деятельности.

*Основные понятия:* инновации, инновационный процесс школы, технологии управления инновациями, инновационная деятельность школы, личностное самоопределение.

## **Раздел 2. УПРАВЛЕНИЕ ЦЕЛОСТНЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ ШКОЛЫ**

### **Тема 1. Школа как педагогическая система и объект управления**

Определение понятия «система» и характеристика ее основных свойств (целостность и делимость, наличие устойчивых связей, эмерджентность, синергичность, мультипликативность). Компоненты педагогической системы. Цель педагогической деятельности (идеальный образ выпускника) как системообразующий компонент. Система управления, ее направленность на педагогическую деятельность, общение и отношения. Методическая система, ее структура, определение основных составляющих. Цель методической системы. Педагогический процесс. Содержание образования, методы, средства и формы организации педагогического процесса. Культурно-образовательная среда. Технология организации педагогического процесса. Общие признаки педагогической системы.

*Основные понятия:* система, педагогическая система, методическая система

## **Тема 2. Диагностика целостного педагогического процесса школы**

Сущность понятия «диагностика». Понятие педагогической диагностики. Диагностика целостного педагогического процесса. Информация о состоянии ЦПП на разных этапах его функционирования – основа диагностики. Виды информации о состоянии педагогического процесса: исходная, тактическая, оперативная.

Основные характеристики (переменные) педагогического процесса (качество успеваемости, уровень сформированности детского коллектива, уровень социальной активности школьников и др.) и их показатели. Методика обработки информации о состоянии педагогического процесса и представление результатов для прогнозирования деятельности школы. Критерии отбора информации для изучения состояния и управления педагогическим процессом.

Педагогический анализ и управление целостными педагогическими процессами. **Виды и содержание педагогического анализа. Основные объекты педагогического анализа. SWOT-анализ.**

Технологии контроля образовательного процесса. Принципы, виды, методы, содержание внутришкольного контроля. Условия результативности контроля. Критерии и показатели деятельности педагогических коллективов. Мониторинг качества управления целостным педагогическим процессом школы.

*Основные понятия:* внутришкольный контроль, диагностика, информация, характеристики (переменные) подпроцесса.

## **Тема 3. Планирование целостного педагогического процесса школы**

Планирование как функция управления школой. Использование информации о состоянии педагогического процесса для всех видов планирования работы школы. Планирование учебной и воспитательной

деятельности учителя, воспитателя, классного руководителя. Перспективный и годовой план. Единство содержания, форм контроля за исполнением всех видов планирования работы школы (общешкольный план, план работы педагогического и методического советов, предметных объединений (кафедр), тематические и поурочные планы, планы работы классных руководителей и др.).

Школьная документация. Роль школьной документации в управлении школой. Перечень и характеристика основных документов. Требования к ведению книги приказов, классных журналов и других документов.

*Основные понятия:* планирование работы школы, виды планов, школьная документация.

#### **Тема 4. Методическая служба в школе и аттестация учителей**

Методическая служба в школе как система управления становлением профессиональной компетентности учителя. Цели, задачи и основные направления деятельности методической службы. Научно-методический совет, его цели, задачи, функции и полномочия. Роль и виды методических объединений учителей. Формы и принципы организации методической работы в школе. Школа молодого учителя. Наставничество. Школа педагогического мастерства. Обобщение передового педагогического опыта. Вовлечение учителей в инновационную педагогическую деятельность. Роль самообразования в становлении профессиональной компетентности учителя. Диагностика успешности в профессиональном развитии педагогического коллектива в целом и каждого учителя. Формирование учителем педагогического портфолио как условие подготовки к аттестации. Процедура аттестации, современные требования.

*Основные понятия:* методическая служба, научно-методический совет, обобщение передового педагогического опыта, педагогическое портфолио, аттестация

#### **Тема 5. Управление школой на основе технологического подхода**

Система внутришкольного управления как организационная структура и деятельность. Принципы и условия функционирования и развития системы управления. Цель и главные задачи системы управления. Морально-психологический климат в школе. Главные принципы управления. Горизонтальное и вертикальное распределение труда. Структура системы управления. Функционал работника по должности. Формы управления. Педагогический совет, его цели и задачи, функции и полномочия. Методы и средства управления. Виды управленческой деятельности (функции) и их характеристика. Проектирование, организация, контроль, коррекция и сбор и анализ информации, постановка задачи, мотивация. Суть технологического подхода в управлении школой. Требования к построению модели системы управления.

*Основные понятия:* система внутришкольного управления, педагогический совет, технологический подход в управлении школой

### **РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ ШКОЛЫ**

#### **Тема 1. Педагогический коллектив как объект и субъект управления**

Педагогический коллектив - целостное образование, действующее по объективным законам развития. Педагогический коллектив как объект управления качеством образования. Характеристика основных элементов управления: цель, средства, образовательный процесс. Ценность человеческих ресурсов в управлении педагогическим коллективом. Знание структуры, уровней и алгоритма взаимоотношений при управлении коллективом. Цели и задачи программной деятельности коллектива школы: коллегиальная согласованность, реалистичность, ориентация на повышение уровня мотивации, стимулирование личности.

*Основные понятия:* педагогический коллектив, управление коллективом, человеческие ресурсы, элементы управления, программная деятельность.

#### **Тема 2. Педагогическое общение и этика управления**

Виды коммуникации: внутренняя и внешняя, неформальная, вербальная и невербальная. Коммуникативный компонент педагогического менеджмента. Роль педагога как руководителя в коммуникационном процессе. Элементы коммуникационного процесса. Управленческое общение, его виды и формы. Технология делового общения как инструмент педагогического менеджмента. Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Культура педагогического общения. Стиль взаимодействия субъектов педагогического менеджмента. Авторитарный, демократический и либеральный стили взаимодействия субъектов педагогического менеджмента, их характеристики (формальная и содержательная стороны). Особая роль невербальной коммуникации в менеджменте.

Управленческая этика: понятие, принципы и значение. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с коллективом. Характеристика причин, препятствующих нормальной коммуникации. Факторы, препятствующие общению. Подходы и принципы эффективного педагогического общения. Правила эффективной коммуникации. Эмпатия. Обратная связь.

*Основные понятия:* общение, педагогическое общение, деловое общение, стили взаимодействия, управленческая этика

### **Тема3 Управление конфликтами в ЦПП школы**

Конфликты как явление общественной жизни. Понятие о теоретической и педагогической конфликтологии. Виды и особенности конфликтов в педагогическом коллективе, субъекты и элементы объекта. Характерные причины доминирования конфликтов в межличностных отношениях. Особенности управления конфликтами в педагогическом коллективе. Трудности управления конфликтами в педагогическом коллективе. Готовность административного и педагогического персонала к управлению деятельностью по минимализации конфликтов. Прогнозирование и разрешение предконфликтных ситуаций.

*Основные понятия:* конфликт, конфликтология, управление конфликтами, готовность к управлению конфликтами.

### **Тема4. Лидерство и лидерские качества менеджера в образовании**

Природа и определение понятия лидерства. Взаимосвязь власти, лидерства и менеджмента. Проблема лидерства как одна из важных проблем педагогического менеджмента. Содержание понятия лидерства в управлении образовательным процессом. Анализ природы лидерства. Лидерство как искусство и мастерство в образовательном процессе. Характеристика и типы лидерства в школе. Эффективное лидерство и лидерские качества. Лидерство как стиль управления. Гендерные проблемы лидерства. Анализ поведенческого фактора и его роль в успешности лидерства.

*Основные понятия:* лидер и лидерство, эффективное лидерство, лидерство в образовательном процессе, поведенческий фактор, стиль управления.

### **Примерная тематика семинарских занятий**

- 1.Зарубежные теории и концепции менеджмента. Сущность и характерные черты современного менеджмента.
- 2.Менеджмент в образовании. Цели, задачи, функции педагогического менеджмента
- 3.Закономерности и принципы педагогического менеджмента: их единство и взаимосвязь
- 4.Методологические основы педагогического менеджмента
5. Системный характер педагогического менеджмента
6. Качество образования как цель и результат научного управления: критерии качества педагогического менеджмента
- 7.Государственно-общественный характер управления системой образования
8. Характеристика сущности и содержания инновационных процессов современной школе.
9. Особенности, закономерности и принципы управления инновационным процессом в современной школе.

10. Характеристика стадий развития инноваций в образовании.
11. Основные направления инновационных исследований.
12. Развитие и самоопределение учащихся в условиях нововведений в школе.
13. Совершенствование и повышение мотивации педагогов при управлении инновационным процессом.
14. Результаты инновационной деятельности, их прогнозирование и условия достижения.
15. Педагогический процесс как главная система, объединяющая все компоненты педагогической системы
16. Роль методической службы в школе в становлении профессиональной компетентности учителя
17. Управление школой на основе технологического подхода
18. Диагностика целостного педагогического процесса.
19. Педагогический анализ и управление целостными педагогическими процессами.
20. Виды планирования работы школы.
21. Роль школьной документации в управлении школой.
22. Характеристика педагогического коллектива как целостного образования.
23. Объективные законы развития коллектива.
24. Управление качеством образования в педагогическом коллективе условиях модернизации школы.
- 25.** Характеристика основных элементов управления в педагогическом коллективе: цель, средства, образовательный процесс, человеческие ресурсы, человеческий фактор, человеческий капитал.
- 26.** Особенности управленческого общения в педагогическом коллективе школы.
27. Причины и барьеры, препятствующие коммуникации.
28. Конфликт как явление и феномен социальной сферы жизнедеятельности человека.
29. Виды и формы конфликтов в педагогическом коллективе.
30. Характеристика причин доминирования конфликтов в условиях современной школы.
- 31.** Особенности управления конфликтами в педагогическом коллективе, их прогнозирование, предупреждение и разрешение.
32. Трудности управления конфликтами в современной школе.
33. Природа и определение понятия лидерства в менеджменте.
34. Анализ природы лидерства в педагогическом менеджменте.
35. Характеристика типов лидерства в педагогическом процессе.
36. Теория лидерских качеств
37. Эффективное лидерство, искусство и мастерство.
38. Поведенческий фактор и его роль в успешности лидерства.

## Примерная тематика СРСП

1. Понятие управления в образовании. Модель демократического управления образованием. Принципы демократического управления образованием.
2. Анализ педагогического менеджмента как особого вида профессиональной деятельности.
- 3 Проектирование модели управления школой на основе системного подхода
- 4.Пути и способы реализации гуманитарной стратегии в управлении образовательным учреждением
5. Компетентностный подход в управлении образовательным учреждением
6. Факторы, влияющие на управление инновациями в школе.
7. Активная инновационная деятельность субъектов педагогического коллектива.
8. Педагогическая логистика как гибкий подход к управлению педагогическими инновациями
9. Контроль на разных уровнях инновационной деятельности.
10. Понятие актуальные и успешные инновации в педагогическом образовании.
11. Технологии осуществления нововведений в образовательный системе школы.
12. Проектирование цели педагогической деятельности (модели выпускника).
13. Проектирование модели идеального учителя
14. Разработка должностной инструкции учителя
15. Информация о состоянии ЦПП на разных этапах его функционирования – основа диагностики.
16. Методика обработки информации о состоянии педагогического процесса и представление результатов для прогнозирования деятельности школы.
17. Педагогический анализ и управление целостными педагогическими процессами.
18. Планирование учебной и воспитательной деятельности учителя, воспитателя, классного руководителя.
19. Коллектив как важная форма организации воспитания и обучения в школе.
20. Успешность управления развитием и формированием личности в педагогическом коллективе.
21. Особенности управления развитием личности через педагогический коллектив.
22. Коллектив как субъект новой дидактической качественности образовательного процесса
23. Технология делового общения как инструмент педагогического менеджмента.
24. Стили взаимодействия субъектов педагогического менеджмента.

25. Конфликты в профессиональной образовательной деятельности и особенности управления ими.
26. Роль индивидуально-психологических особенностей личности в возникновении конфликтов.
27. Анализ конфликта как социального феномена при управлении педагогическим процессом
28. Функции и структура конфликтов, их характеристика.
29. Лидерские качества менеджера в образовательном процессе.
30. Оценка лидера роли коллективной работы и сотрудничества в педагогической деятельности школы.
31. Основные требования к лидерским качествам менеджера .
32. Условия формирования лидерских качеств менеджера педагогического процесса

### **Примерные задания для СРС**

1. Составьте таблицу зарубежных школ менеджмента, отражающие эволюцию управленческой мысли (обозначьте имена, годы становления, ведущие идеи). Представьте в письменном виде краткую характеристику той или иной школы (с ее плюсами и минусами) по подготовленной таблице.
2. Самостоятельно изучите литературу, раскрывающую особенности американского, японского, западноевропейского, азиатского типов педагогического (школьного) менеджмента. На основе изученного материала составьте таблицу «Модели зарубежного педагогического менеджмента» с выявлением в них общего и особенного. В письменном виде представьте их сравнительную характеристику. Обозначьте вашу позицию: приоритет, какому типу вы отдаете и почему.
3. Составьте схемы, таблицы, рисунки, отражающие системообразующие факторы, функции, методы, принципы, закономерности педагогического менеджмента. Подготовьте их презентацию и защиту.
4. Разработайте модель (проект) школы, действующей на основе системного, гуманного, компетентностного подходов. Подготовьте ее презентацию и защиту.
5. Разработать кейс успешного руководителя, управляющего инновациями в школе.
6. Отобразите структурно стадии управления инновационными процессами в педагогическом коллективе и дайте им характеристику.
7. Подготовьте эссе на тему «Современные инновации в культурно-образовательном пространстве школы» (на примере анализа региональных школ Казахстана).
8. Составьте структурно-содержательную характеристику эффективных технологий управления инновациями: модерация как технология управления,

форсайт – оргдеятельностная игра выбора стратегического направления инновационного развития, SWO Г-анализ и др.

9. Подготовить сообщение с анализом педагогической логистики в управлении инновационными проектами

10. Выполнить сравнительный анализ методики и технологии обучения.

11. Разработать программу методического мероприятия по становлению заданной профессиональной компетенции учителя.

12. Основные подходы к оценке эффективности управленческой деятельности учителя.

13. В последние годы в педагогической науке активно разрабатывается проблема мониторинга. Познакомьтесь с точкой зрения В.М.Лизинского на проведение мониторинга оценок учащихся в книге «В.М.Лизинский. Приемы и формы в учебной деятельности. – М. Центр «Педагогический Поиск», 2002.» Представьте собственную аргументированную позицию по данному вопросу.

14. Перечислите виды педагогического контроля и дайте им краткую характеристику.

15. Определите главные критерии оценки труда учителя.

16. Подготовьте аналитическое сообщение на тему «Педагогический коллектив и педагогический персонал: сущность и дифференциация функций».

17. Составьте структуру социально-психологических характеристик педагогического коллектива, включая ценностно-ориентационную зрелость (ориентированность на достижение; ориентированность на развитие; ориентированность на саморазвитие) и другие компоненты.

18. Разработать программу педагогического мероприятия по повышению корпоративной культуры коллектива.

19. Покажите схематически и содержательно механизм становления проектной команды в педагогическом коллективе.

20. Изучив рекомендуемые источники подготовить сообщение на тему: «Роль директора школы в становлении педагогического коллектива» (Источники: Держкова Н. Команда: этапы становления и поведение руководителя // Директор школы. 1996. № 1. С. 30-35; Манн Д., Биллер В. Школьные администраторы России: глазами американских исследователей // Директор школы. 1996. № 3. С.33-36. И др.)

21. Разработать «кодекс» этических взаимоотношений руководителя и подчиненного.

22. Составьте таблицу и охарактеризуйте функции конфликта по Волкову Б.С и др.

23. Подготовьте эссе с контент-анализом функций конфликтов, согласно парадигмам: а) восприятие конфликта; б) как диалектически-созидательный фактор (по Волкову). Приведите другие точки зрения ученых и исследователей.

24. Отообразите фазы развития конфликта по Диаграмме Вена (стратегии критического мышления).
25. Согласно следующим формам конфликтного поведения сделайте подборку педагогических ситуаций: активно-конфликтное поведение (вызов); пассивно-конфликтное поведение (ответ на вызов); конфликтно-компромиссное поведение; компромиссное поведение.
26. На примере конкретной ситуации (из материалов различных публикаций и др. источников) охарактеризуйте особенности конфликта между личностью и группой. Сделайте контент-анализ с выявлением причин, этапа кульминации и развязки (послеконфликтное положение).
27. Проанализируйте точки зрения Ральфа Стогдила (1948г.) и Ричарда Манна (1959г.) г по выявленным лидерским качествам (ум и интеллектуальные возможности; уверенность в себе; активность и энергичность; знание дела; высокое положение над другими) и прокомментируйте свое заключение.
28. Проанализируйте результаты исследования американского консультанта Уоррена Бениса, который определил следующие группы лидерских качеств: управление по вниманием, значением, доверием и собой. Заключение выполните в виде эссе.
29. Сделайте сравнительный анализ по результатам сгруппированных лидерских качеств по Ральфу Стогдилу, Ричард Манну и Уоррену Бенису. Выявите точки соприкосновения и особенности каждой группы. Приведите другие классификации ученых.
30. Составьте таблицу наименований и их характеристик согласно теории лидерских качеств (физиологические, умственные и др.)

### **Вопросы для рубежного контроля № 1**

- 1.Эволюция управленческой мысли: зарубежные теории и концепции менеджмента, их характеристика.
- 2.Понятие управление, менеджмент, современный менеджмент, менеджмент в образовании, педагогический менеджмент.
- 3.Американская, японская, западноевропейская модели менеджмента их особенности.
- 3.Педагогический менеджмент как особый вид профессиональной деятельности.
4. Цели и задачи педагогического менеджмента
- 5.Функции педагогического менеджмента и их характеристика
- 6.Закономерности и принципы педагогического менеджмента.
- 7.Методы педагогического менеджмента
- 9.Методологические основы педагогического менеджмента.
- 10.Сущность системного подхода в управлении школой
- 11.Сущность гуманного подхода в управлении школой

12. Сущность человекоцентристского подхода в управлении школой
13. Сущность компетентностного подхода в управлении школой
14. Делегирование полномочий в управлении школой.
15. Общее и особенное в американском, японском, западноевропейском, азиатском типах педагогического (школьного) менеджмента.
16. Сущность и характерные черты современного менеджмента
17. Государственно-общественный характер управления образованием
18. Характеристика сущности и содержания инновационных процессов современной школы.
19. Особенности, закономерности и принципы управления инновационным процессом в современной школе.
20. Активная инновационная деятельность субъектов педагогического коллектива.
21. Понятие актуальные и успешные инновации в педагогическом образовании.
22. Определение понятий «система» и характеристика ее основных свойств. Компоненты педагогической системы.
23. Система управления, ее направленность на педагогическую деятельность, общение и отношения.
24. Методическая система, ее структура, определение основных составляющих. Цель методической системы.
25. Содержание образования, методы, средства и формы организации педагогического процесса.
26. Культурно-образовательная среда. Технология организации педагогического процесса.
27. Общие признаки педагогической системы.
28. Сущность понятия «диагностика». Понятие педагогической диагностики.
29. Виды информации о состоянии педагогического процесса: исходная, тактическая, оперативная.
30. Основные характеристики (переменные) педагогического процесса (качество успеваемости, уровень сформированности детского коллектива, уровень социальной активности школьников и др.) и их показатели.
31. Критерии отбора информации для изучения состояния и управления педагогическим процессом.
32. Педагогический анализ и управление целостными педагогическими процессами.
33. Виды и содержание педагогического анализа.
34. Технологии контроля образовательного процесса.
35. Принципы, виды, методы, содержание внутришкольного контроля.
36. Условия результативности контроля.
37. Критерии и показатели деятельности педагогических коллективов.
38. Мониторинг качества управления целостным педагогическим процессом школы.

## Вопросы для рубежного контроля № 2

1. Планирование как функция управления школой.
2. Планирование учебной и воспитательной деятельности учителя, воспитателя, классного руководителя.
3. Перспективный и годовой план. Единство содержания, форм контроля за исполнением всех видов планирования работы школы .
4. Роль школьной документации в управлении школой.
5. Методическая служба в школе как система управления становлением профессиональной компетентности учителя. Цели, задачи и основные направления деятельности методической службы.
6. Научно-методический совет, его цели, задачи, функции и полномочия.
7. Роль и виды методических объединений учителей.
8. Формы и принципы организации методической работы в школе.
9. Обобщение передового педагогического опыта.
10. Роль самообразования в становлении профессиональной компетентности учителя.
11. Формирование учителем педагогического портфолио как условие подготовки к аттестации.
12. Процедура аттестации, современные требования.
13. Управление школой на основе технологического подхода
14. Система внутришкольного управления как организационная структура и деятельность.
15. Принципы и условия функционирования и развития системы управления. Цель и главные задачи системы управления. Морально-психологический климат в школе.
16. Главные принципы управления. Горизонтальное и вертикальное распределение труда.
17. Формы управления.
18. Педагогический совет, его цели и задачи, функции и полномочия.
19. Проектирование, организация, контроль, коррекция и сбор и анализ информации, постановка задачи, мотивация.
20. Суть технологического подхода в управлении школой. Требования к построению модели системы управления.
21. Виды коммуникации: внутренняя и внешняя, неформальная, вербальная и невербальная.
22. Коммуникативный компонент педагогического менеджмента.
23. Роль педагога как руководителя в коммуникационном процессе.
24. Управленческое общение, его виды и формы.
25. Общие этические принципы и характер делового общения.
26. Особенности общения в педагогическом коллективе.
27. Стилль взаимодействия субъектов педагогического менеджмента.
28. Управленческая этика: понятие, принципы и значение.

29. Характеристика причин, препятствующих нормальной коммуникации.
30. Подходы и принципы эффективного педагогического общения.
31. Правила эффективной коммуникации.
32. Особенности организации воспитания и обучения в педагогическом коллективе школы.
33. Успешность управления развитием и формированием личности в педагогическом коллективе.
34. Характеристика основных элементов управления: цель, средства, образовательный процесс, человеческие ресурсы.
35. Конфликты в профессиональной образовательной деятельности и особенности управления ими.
36. Роль индивидуально-психологических особенностей личности в возникновении конфликтов.
37. Функции и структура конфликтов, их характеристика.
38. Особенности управления конфликтами в педагогическом коллективе, их прогнозирование, предупреждение и разрешение.
39. Лидерские качества менеджера в образовательном процессе.
40. Условия формирования лидерских качеств менеджера педагогического процесса

### **Список рекомендуемой литературы**

#### **Обязательная литература**

1. Гончаров М.А. Методологические основы менеджмента в сфере образования // Знание. Понимание. Учение -2009 — №1, С. – 174-178
2. Борытко, Н. М. Управление образовательными системами: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 48 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 4). ISBN 5-7087-0040-8.
3. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся спец. "Педагогика и психология", "Педагогика" / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – М.: AcademiA, 2007. – 385 с.
4. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: НОУ-ХАУ в образовании [Текст]: учеб. пособие / В.П. Симонов. – М.: Высшее образование: Юрайт, 2009. – 357 с.
5. Солнцева Н.В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие.- М.: Флинта, 2012.-115 с. // ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knigafond.ru>
6. Селезнева Е.В. Лидерство: учебник и практикум для академического бакалавриата М. : Издательство Юрайт, 2015. — 429 с.
7. Исламгулова С.К. Управление развитием школы: технологический аспект. Учебно-методическое пособие. – Альматы: ИК ПКСО, 2010. – 300 с.

8. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2008.–352 с.
9. Конфликтология. Учебное пособие. Сост. Буртовая Е.В.-М, 2002  
Лаврентьева Н.Б., Нечаева А.В. Педагогическая этика: Учебное пособие. - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2010. – 155с.
10. Моисеев А.М., Моисеева О.М. Основы стратегического управления школой: учебное пособие. – М.: Центр педагогич. образования, 2008. – 256 с.
11. Эффективные технологии управления инновациями / авт.-сост. Н. М. Борытко, О. Л. И др. – Волгоград : Учитель, 2015. – 161 с.
12. Цветков В.Л. Психология конфликта. От теории к практике: учебник пособие для студентов вузов.-М, Изд. Юнита-Дана, 2013 г.-813с.
13. Баймолдаев Т.М., Безруков В.И., Носков И.А., Соловова Н.А. Педагогический менеджмент и управление развитием образования. Коллективная монография / Т.М. Баймолдаев, В.И. Безруков, И.А. Носков, Н.А. Соловова - Алматы-Самара, 2007. - 466 с.
14. Баймолдаев Т.М., Безруков В.И., Носков И.А. Научное управление развитием школы. – Алматы-Самара, 2007. – 186с.

#### **Дополнительная литература**

1. Гапонцева М. Г., Гапонцев В. Л., Федоров В. А. Синергетика в педагогике: целесообразность переноса [Электрон. ресурс] // Образование и наука. 2008. № 9 (57). С. 100–109. Режим доступа: <http://edscience.ru/sites/default/files/2008/2008-9.pdf>.
2. Гришина Н.В. психология конфликта –М., 2008
3. Евдокимова М. В. Портрет менеджера образования [Электрон. ресурс] // Совместный Европейский проект Темпус IV «Сетевое взаимодействие университетов-партнеров в реализации многоуровневой системы подготовки и повышения квалификации специалистов в области образовательного менеджмента». Режим доступа: <http://tempus.novsu.ru/mod/resource/view.php?id=38>.
4. Любченко О. И., Карпова С. И. Моделирование системы управления современной общеобразовательной школой с позиции системного подхода [Электрон. ресурс] // Вестник Тамбовского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2012. Вып. 7 (111). С. 197–203. Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/90257546.pdf>.
5. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами / под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 320 с
6. Культурно-образовательная среда школы: открытие новых смыслов. Разработка и реализация инновационного проекта, экспертиза инновационной деятельности. Мет. Инструм. в электр.прилож. / Е. И. Фастова, О. Л. Иванова, Л. Н. Бобровская; науч. ред. д-р пед. наук И. В. Власюк. – Волгоград : Учитель, 2015. – 88 с.

7. Педагогическая технология формирования коллектива –Киев, 2013
8. Чернышев А.С Психологическая школа молодежных лидеров.- М, 2005. - 272 с. изд., стер. М., 2010. С.106.
9. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: Учеб. пособие. Ростов н/Д.; Минск, 2004. С.59-60.
10. Психология и этика делового общения / Под ред. В. Н. Лавриненко. М., 1997.
- 11.Дункан Джек У. Основопологающие идеи в менеджменте. Уроки основоположников менеджмента и управленческой практики / пер. с англ. – М.: Дело, 1996. – 272 с.
12. John B. Miner, *The Management Process*, 2nd ed. New York: Mamillan, 1978. – 559 p/
13. Iskrin N.S., Chichkanova T.A. THE SYSTEMATIC APPROACH TO MANAGEMENT IN EDUCATION. *The Education and science journal*. 2015;1(1):7-21. (In Russ.) DOI:10.17853/1994-5639-2015-1-7-21
14. Dennis Garland , Krista Vince Garland , and Eleazar Vasquez. Management of classroom behaviors: Perceived readiness of education interns // *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, Vol. 13, No. 2, May 2013, pp. 133 – 147. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1011653.pdf>

#### **Нормативные документы:**

1. Закон РК об образовании //Казахстанская правда, 27 июля 2007 г.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2016-2019 годы. Астана.2016.

#### **Составители:**

Жампеисова К.К.- д.п.н., профессор, зав. Общеуниверситетской кафедры педагогики КазНПУ им.Абая  
 Кошербаева А.Н. - д.п.н., профессор общеуниверситетской кафедры педагогики КазНПУ им.Абая  
 Колумбаева Ш.Ж. - к.п.н., профессор общеуниверситетской кафедры педагогики КазНПУ им.Абая

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Ю 3208 Инклюзивное образование

для группы специальностей «Образование»

2 кредита

Алматы 2016

## Предисловие

1. **Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

2. **Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

#### 4. Рецензенты:

Рсалдинова А.К.- к.п.н., доцент, РГКП «Өрлеу», закафедрой андрогогики и инклюзивного образования.

Сатова А.К.. – д.п.н., профессор кафедры специального образования КазНПУ имени Абая.

5. **РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

## Пояснительная записка

После подписания в декабре 2008 года Конвенции о правах инвалидов ООН и Факультативного протокола к ней Казахстан обязался принять надлежащие меры по обеспечению прав инвалидов в вопросах доступа к труду, правосудию, образованию, здравоохранению, предоставлению мобильности. Казахстан стал 137 страной в мире, присоединившейся к Конвенции. В настоящее время приоритетным стратегическим направлением развития системы образования в РК является создание условий для получения детьми и взрослыми с ограниченными возможностями качественного образования. Государственной Программой развития образования на 2011-2020 годы в РК запланировано «обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям». Индикатор реализации этой цели: доля школ, создавших условия для инклюзивного образования, к 2020 году должна составлять 70% от общего числа. Студенты после окончания педагогических вузов будут принимать участие в ее реализации, чем и объясняется необходимость введения в образовательную программу курса «Организационно-управленческие основы инклюзивного образования».

**Цели дисциплины** - познакомить студентов с базовыми положениями организации и управления инклюзивными процессами в образовании; выделить схемы моделирования включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс и дать представления об интегрированном обучении как важном социокультурном феномене общего и специального образования.

### **Основные задачи дисциплины:**

1. Сформировать целостное представление о системе инклюзивного образования как неотъемлемой части общего и специального образования.
2. Познакомить студентов с системой образовательных услуг, представляемых ученику в процессе инклюзивного обучения.
3. Учить моделировать учебно-воспитательный процесс и реализовывать в практике обучения в режиме инклюзивного образования.
4. Формировать умение вступать в междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач организации и управления инклюзивным образованием.

В результате изучения дисциплины «Организационно-управленческие основы инклюзивного образования» студент должен:

### **знать:**

- Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»; другие международные и республиканские законные и подзаконные акты, регламентирующие деятельность общеобразовательных организаций, работающих в режиме инклюзивного образования;

- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере инклюзивного образования;
- основные направления и перспективы развития инклюзивного образования и педагогической науки;
- сущность и специфику профессиональной деятельности учителей общеобразовательных организаций и учителей-дефектологов в процессе инклюзивного образования;
- концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия.

**уметь:**

- находить, анализировать и систематизировать информацию по вопросам организации инклюзивного образования;
- использовать в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов на получение качественного образования;
- проектировать работу по информированию общественности о проблемах образования лиц с ограниченными возможностями;
- проектировать направления коррекционно-педагогического воздействия в условиях инклюзивного образования в зависимости от типа нарушенного развития, потребностей ребенка, условий обучения, ресурсов населенного пункта;
- организовать и обеспечить оптимальные социально-средовые и образовательные (профессиональные) условия для детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных организациях.

**Объект дисциплины** – инклюзивное образование людей с ограниченными возможностями как социокультурный и педагогический феномен.

**Предмет дисциплины** – организационно-управленческие процессы в системе инклюзивного образования.

«Организационно-управленческие основы инклюзивного образования» относится к компоненту обязательных дисциплин.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение ряда курсов модулей общеобразовательных и профессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Физиология и развития школьников» и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Технологии критериального оценивания», «Теория и методика воспитательной работы в специальной школе», «Профессионально-ориентированный иностранный язык». Кроме того, «Инклюзивное образование» является базовой дисциплиной для элективных дисциплин.

«Инклюзивное образование» является одной из основных базовых дисциплин и изучается студентами 3 курса на 5 семестре.

Данному курсу отводится 4 ECTS / 2 кредита (90 часов), из них:

- 15 часов – лекции;
- 15 часов – семинары;
- 30 часов – самостоятельная работа под руководством преподавателей (СРСП);
- 30 часов – самостоятельная работа студентов (СРС).

### Примерное распределение учебного времени на лекции и семинарские занятия

№	Наименование тем дисциплины	Всего (ч.)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
			Лекц. (ч.)	Сем. (ч.)	СРСП	СРС
1	Модели инклюзивного образования	16	2	2	6	6
2	Условия организации инклюзивного образования различных категорий детей с ограниченными возможностями	24	6	6	6	6
2.1.	Включение детей с сенсорными нарушениями в общеобразовательный процесс					
2.2.	Включение детей с двигательными нарушениями в общеобразовательный процесс					
2.3.	Включение детей с интеллектуальными нарушениями в общеобразовательный процесс					
2.4.	Включение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы в общеобразовательный процесс					
2.5.	Вариативные формы включения лиц с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс					
3	Правовые основы организации инклюзивного процесса в общеобразовательных организациях (международные и отечественные нормативно-правовые акты).	16	2	2	6	6
4	Организация психолого-	18	3	3	6	6

	педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения					
5	Управление инклюзивными процессами в образовании	16	2	2	6	6
	<b>Всего</b>	<b>90</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

## Содержание дисциплины

### **Тема 1. Модели инклюзивного образования.**

Основания, критерии и показатели инклюзивного образования.

Компоненты, критерии и показатели формирования модели инклюзивного образования.

Субъекты инклюзивного образования: педагоги, родители, учащиеся, представители СМИ, органов управления, общественность и пр. Толерантность субъектов инклюзивного процесса. Формирование банка данных о ресурсах инклюзивного образования. Подготовка специалистов для работы в режиме инклюзивного образования.

Педагогические условия для создания инклюзивного пространства. Развитие коммуникативных компетентностей как один из важнейших приоритетов. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии. Этапы подготовки к включению «особого» ребенка в образовательное пространство.

Нормативно-правовое обеспечение: нормативные материалы, регулирующие инклюзивные процессы в образовании.

Межведомственное взаимодействие: взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, общественными объединениями, СМИ и пр.

Методическое обеспечение и материально-технические ресурсы. Информационное обеспечение.

Организационно-содержательный и оценочный компоненты (мониторинг).

### **Тема 2. Условия организации инклюзивного образования различных категорий детей с ограниченными возможностями.**

Включение детей с сенсорными нарушениями в общеобразовательный процесс. Коррекционная среда в общеобразовательной организации. Компенсаторные технические средства. Коррекционная помощь. Слухоречевая среда. Учебный план группы психолого-педагогического сопровождения. Компетенции педагогических работников. Работа с родителями, детьми и персоналом образовательной организации.

Включение детей с двигательными нарушениями в общеобразовательный процесс. Коррекционная среда в общеобразовательной организации. Компенсаторные технические средства. Коррекционная помощь. Учебный план группы психолого-педагогического сопровождения. Компетенции педагогических работников. Работа с родителями, детьми и персоналом образовательной организации.

Включение детей с интеллектуальными нарушениями в общеобразовательный процесс. Коррекционная среда в общеобразовательной организации. Компенсаторные технические средства. Коррекционная помощь. Учебный план группы психолого-педагогического сопровождения. Компетенции педагогических работников. Работа с родителями, детьми и персоналом образовательной организации.

Включение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы в общеобразовательный процесс. Коррекционная среда в общеобразовательной организации. Компенсаторные технические средства. Коррекционная помощь. Учебный план группы психолого-педагогического сопровождения. Компетенции педагогических работников. Работа с родителями, детьми и персоналом образовательной организации.

Вариативные формы включения лиц с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс. Дистанционное обучение.

### **Тема 3. Правовые основы организации инклюзивного процесса в общеобразовательных организациях (международные и отечественные нормативно-правовые акты).**

Акты ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ.

Законы РК. Государственная программа развития образования в РК на 2011–2020 годы.

Национальный план мероприятий по обеспечению прав и улучшению качества жизни инвалидов в Республике Казахстан на 2012–2018 годы.

Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (2012). Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (2012).

Образовательные программы общеобразовательных дошкольных и школьных организаций. Специальные образовательные программы общеобразовательных дошкольных и школьных организаций.

Постановления Правительства РК. Приказы МОН РК. Приказы МЗ и СР РК.

### **Тема 4. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения.**

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательной школе. Условия деятельности

группы сопровождения. Функциональные обязанности членов группы сопровождения. Направления работы. Планирование, документация.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями в детском саду общего типа. Условия деятельности группы сопровождения. Функциональные обязанности членов группы сопровождения. Организация и содержание деятельности координатора по инклюзии. Направления работы. Планирование, документация.

Мультидисциплинарное взаимодействие педагогов, партнеров и родителей. Функциональные обязанности педагогов и специалистов.

Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Создание комфортной образовательной среды в интегрированном обучении. Сущность понятий «образовательная среда», «коррекционная среда», «предметно-развивающая среда». Особенности моделирования коррекционно-образовательной среды в инклюзивном классе.

Работа с учащимися с ограниченными возможностями и их родителями. Основные противоречия во взаимоотношениях между учащимися и педагогами в процессе обучения и воспитания. Противоречия во взаимоотношениях между родителями и педагогами в условиях инклюзивной практики. Формы, виды работы с родителями. Консультирование родителей детей по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.

## **Тема 5. Управление инклюзивными процессами в образовании.**

Педагогическое проектирование как особый вид полифункциональной педагогической деятельности. Создание новых или преобразование имеющихся педагогических условий развития доступного образования для детей с ограниченными возможностями в регионе, населенном пункте.

Учет ресурсов региона для реализации инклюзивной политики в образовании. Ведение статистической базы данных ресурсов региона, населенного пункта для организации включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс.

Финансирование системы инклюзивного образования на республиканском и региональном уровне. Расчет бюджета образовательной организации на основе подушевого финансирования.

Подготовка специалистов для работы с детьми с ограниченными возможностями в общеобразовательной школе: учителя, воспитатели, учителя-дефектологи, психологи, социальные педагоги; администрации школ, детских садов; представители местных органов управления образованием.

Педагогическая техника в инклюзивной практике.

Управление образовательной организацией в условиях инклюзивного образования. Выбор целей и задач, изучение и анализ уровня готовности

организации для включения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Система планирования и организация деятельности ученического и педагогического коллективов для обеспечения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.

Мониторинговые технологии как инструмент анализа эффективности инклюзивных процессов. Показатели и критерии инклюзивного процесса.

### **Примерный перечень тем семинарских занятий**

1. Модели инклюзивного образования.
2. Педагогические условия для создания инклюзивного пространства.
3. Организационно-содержательный и оценочный компоненты (мониторинг).
4. Условия организации инклюзивного образования различных категорий детей с ограниченными возможностями.
5. Вариативные формы включения лиц с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс.
6. Правовые основы организации инклюзивного процесса в общеобразовательных организациях (международные и отечественные нормативно-правовые акты).
7. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения.
8. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
9. Управление инклюзивными процессами в образовании.
10. Педагогическое проектирование как особый вид полифункциональной педагогической деятельности.
11. Финансирование системы инклюзивного образования.
12. Подготовка специалистов для работы с детьми с ограниченными возможностями в общеобразовательной школе.
13. Педагогическая техника в инклюзивной практике.
14. Управление образовательной организацией в условиях инклюзивного образования.
15. Мониторинговые технологии как инструмент анализа эффективности инклюзивных процессов. Показатели и критерии инклюзивного процесса.

### **Примерный перечень тем для самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя (СРСП), самостоятельной работы студентов (СРС)**

1. Составление словаря терминов по изучаемому курсу.

2. Составление каталога специальной литературы по изучаемому курсу.
3. Составление информационного сборника «Нормативно-правовая база системы инклюзивного образования».
4. Разработка информационного материала для консультирования родителей детей с ОВ (3-4 стр.).
5. Разработка информационного материала для консультирования родителей здоровых детей.
6. Разработка информационного материала для консультирования педагогов общеобразовательной организации.
7. Анализ статей по схеме по изучаемому курсу.
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВ в общеобразовательных организациях (информационный сборник).
9. Включение лиц с ограниченными возможностями в социум (презентация, сообщение).
10. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями (дайджест).
11. Рефераты на темы: «Инклюзивное образования за рубежом», «Инновации в коррекционно-воспитательном процессе», «Состояние инклюзивного образования в современном мире» и пр..

#### **Темы для курсовых работ**

1. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования.
2. Возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения.
3. Условия включения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс.
4. Международные законы и нормативно-правовая база РК в области инклюзивного образования.
5. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями в Европе, Америке, Азии.
6. Современный опыт организации инклюзивного образования в РК.
7. Условия успешной интеграции детей с ограниченными возможностями.
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательной школе.
9. Мультидисциплинарное взаимодействие педагогов и специалистов.
10. Создание комфортной образовательной среды в интегрированном обучении.
11. Особенности моделирования предметно-образовательной среды в инклюзивном классе.
12. Образовательные барьеры включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс.

13. Условия включения детей с ОВ в общеобразовательный процесс.
14. Стратегии адаптации и модификации образовательного процесса в инклюзивной школе.
15. Оценка образовательных результатов на основе учета индивидуальных возможностей детей.
16. Трудности, возникающие у ребенка с ограниченными возможностями в инклюзивной школе.
17. Роль семьи в адаптации ребенка с ограниченными возможностями к инклюзивному обучению в образовательных школах и детских садах.
18. Роль педагогического коллектива в формировании педагогической компетенции родителей детей с ограниченными возможностями.
19. Психолог как участники коррекционно-воспитательного процесса в инклюзивной школе.
20. Социальный педагог как участник коррекционно-воспитательного процесса в инклюзивной школе.

### **Вопросы к рубежным контролям**

#### **1 рубежный контроль**

1. Основания, критерии и показатели инклюзивного образования.
2. Компоненты, критерии и показатели формирования модели инклюзивного образования.
3. Подготовка специалистов для работы в режиме инклюзивного образования.
4. Педагогические условия для создания инклюзивного пространства.
5. Межведомственное взаимодействие: взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, общественными объединениями, СМИ и пр.
6. Методическое обеспечение и материально-технические ресурсы. Информационное обеспечение.
7. Организационно-содержательный и оценочный компоненты (мониторинг).
8. Условия организации инклюзивного образования различных категорий детей с ограниченными возможностями.
9. Включение детей с сенсорными нарушениями в общеобразовательный процесс.
10. Включение детей с двигательными нарушениями в общеобразовательный процесс.
11. Включение детей с интеллектуальными нарушениями в общеобразовательный процесс.
12. Включение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы в общеобразовательный процесс.
13. Вариативные формы включения лиц с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс. Дистанционное обучение.

14. Правовые основы организации инклюзивного процесса в общеобразовательных организациях (международные и отечественные нормативно-правовые акты).

15. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (2012).

16. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (2012).

## **2 рубежный контроль**

17. Образовательные программы общеобразовательных дошкольных и школьных организаций. Специальные образовательные программы общеобразовательных дошкольных и школьных организаций.

18. Постановления Правительства РК. Приказы МОН РК. Приказы МЗ и СР РК.

19. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения.

20. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательной школе.

21. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями в детском саду общего типа.

22. Мультидисциплинарное взаимодействие педагогов, партнеров и родителей. Функциональные обязанности педагогов и специалистов.

23. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

24. Создание комфортной образовательной среды в интегрированном обучении.

25. Сущность понятий «образовательная среда», «коррекционная среда», «предметно-развивающая среда».

26. Работа с учащимися с ограниченными возможностями и их родителями.

27. Управление инклюзивными процессами в образовании.

28. Педагогическое проектирование как особый вид полифункциональной педагогической деятельности.

29. Подготовка специалистов для работы с детьми с ограниченными возможностями в общеобразовательной школе.

30. Педагогическая техника в инклюзивной практике.

31. Управление образовательной организацией в условиях инклюзивного образования.

32. Мониторинговые технологии как инструмент анализа эффективности инклюзивных процессов.

## **Список рекомендуемой литературы**

1. Винзер М. От интеграции к инклюзии. - 2010.

2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – М., 2003.
3. Дефектологический словарь. В 2 т. – М., 2007.
4. Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 г., № 343-ІІ ЗРК.
5. Интегрированное обучение детей с нарушением слуха /Под ред. Л.М.Шипициной, Л.П.Назаровой. – СПб., 2001. – 62 с.
6. Коноплева А.Н., Лещинская Т.Л. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития. – Минск: НИО, 2003.
7. Лореман Т. И др. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе. – М., 2008.
8. Майоров А.Н., Мониторинг в образовании. М., 2005.
9. Малофеев Н.Н. Особый ребенок - вчера, сегодня, завтра. Учебное пособие. - Москва, 2007.
10. Мовкебаева З.А. и др. Методические рекомендации по подготовке педагогов к внедрению инклюзивного образования. – Алматы, 2013.
11. Мовкебаева З.А. и др. Основы инклюзивного образования: Учебное пособие. – Алматы, 2013.
12. Резникова Е.В. Коррекционно-педагогическая поддержка учащихся младшего школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интеграции. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Москва. ИКП РАО. 2007. – 24 с.
13. Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года.
14. Специальная педагогика: в трех томах. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Назарова и др. - М., 2008. .
15. Сулейменова Р.А. Методологические подходы к внедрению инклюзивного образования в Республике Казахстан //Специальное образование в Казахстане. – 2008. – № 2 (23). – С. 25-31.
16. Сулейменова Р.А., Хакимжанова Г.Д. Зарубежный и отечественный опыт включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс. Проблемы и пути решения. - Алматы, 2001.

#### **Составители типовой программы:**

Жалмухамедова А.К.- к.п.н., старший преподаватель кафедры специального образования КазНПУ имени Абая.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

TMVR 2209 Теория и методика воспитательной работы

для группы специальностей «Образование»

2 кредита

Алматы, 2016

## Предисловие

1. **Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

2. **Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

#### 4. Рецензенты:

Халитова И.Р. -д.п.н., профессор КазНПУ им.Абая

Бейсенбаева А.К. - д.п.н., доцент, КазУМОиМЯ им. Аблай хана

5. **РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

## Пояснительная записка

Типовая учебная программа дисциплины «Теория и методика воспитательной работы» разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования по специальностям группы «Образование».

**Целью дисциплины** является формирование профессионально - педагогической компетентности будущих учителей в познании основ процесса воспитания, методики и технологии воспитательной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- расширение и углубление знаний будущих учителей в области теории, методики и технологии воспитательной работы с учащимися;
- формирование и развитие у будущих учителей общепедагогических, социально-личностных и предметных компетенций для осуществления деятельности классного руководителя, с использованием традиционных методик и современных технологий воспитания;
- формирование у будущих учителей установки на непрерывное профессиональное совершенствование и развитие креативности в воспитательной работе с учащимися.

Программа отражает направленность государственной политики в области образования на целостность воспитания обучающегося как гражданина Республики Казахстан и обеспечение его конституционных прав.

Нормативную основу программы составили ведущие документальные источники в области образования: Закон РК «Об образовании» (2007г.), Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2016-2019 годы, документы международного значения, обеспечивающие соответствие образовательного уровня в Казахстане мировым стандартам, многомерность и интегративность воспитательного процесса и ориентированные на обновление содержания и структуры воспитания на основе национальных традиций и современного мирового опыта.

Задача воспитания подрастающего поколения в официальных документах видится в разработке новой модели воспитательной системы в организациях образования и определение стратегических приоритетов, в создании необходимых условий для формирования, развития и профессионального становления личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей; реализация прав ребенка на воспитание, образование и всестороннее развитие, сохранение родного языка, культуры, национальных обычаев и традиций, информированность, укрепление здоровья.

В этой связи, создание гарантированных условий для формирования духовно-нравственной и физически здоровой, социально активной личности, овладение технологиями воспитания, методами и формами организации различных направлений воспитательной работы – важнейшая задача

будущих учителей. От компетентности учителя в воспитательной деятельности зависит решение стратегической цели современного образования страны.

В программном содержании дисциплины «Теория и методика воспитательной работы», построенной в комплексе теоретического, практического и методического, учтена идея гуманизации, реализованная в системе личностно-ориентированного, личностно-деятельностного подходов, приоритета общечеловеческих и гуманистических ценностей в воспитательном процессе.

В процессе изучения дисциплины студент должен усвоить **знания:**

- о сущности, цели и задачах воспитательной работы в школе и классе;
- о современной концепции воспитания в РК и воспитательных системах школы и класса;
- о системе и направлениях деятельности классного руководителя;
- о формах и методах педагогического взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса-учителя, обучающихся, родителей;
- о закономерностях развития и методике формирования детского коллектива;
- о формах, методах, средствах и приемах воспитательной работы в различных направлениях;
- о современных технологиях воспитания;
- о диагностике результатов воспитательной работы.

В результате изучения курса «Теория и методика воспитательной работы» студента должен **уметь:**

- моделировать, планировать и проводить воспитательную работу в классе, школе с ориентацией на формирования гражданина Казахстана на основе общечеловеческих и национальных ценностей;
- выбирать виды воспитания с учетом его целей и задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- вариативно применять методы и приемы воспитания, отбирать и использовать средства, организационные формы воспитания;
- осуществлять педагогическое руководство и управление процессом формирования классного коллектива и организации его деятельности;
- организовывать классные часы, КТД и воспитательные мероприятия различной направленности;
- выбирать и использовать инновационные технологии воспитания, в том числе технологии перевоспитания трудных детей;
- выбирать формы эффективного сотрудничества с родителями;
- организовывать работу с одаренными детьми;
- планировать, организовывать и проводить профориентационную работы в классе и школе;

- изучать эффективность воспитательного процесса и методически обеспечить его.

В процессе изучения курса «Теория и методика воспитательной работы» студент должен овладеть общепрофессиональными, социально-личностными, предметными и др. **компетенциями** как показателями единства *теоретической и практической готовности к осуществлению воспитательной деятельности и характеризующими его профессионально-педагогическую компетентность.*

**Пререквизиты курса.** Изучению курса «Теория и методика воспитательной работы» предшествуют педагогические дисциплины: «Мәңгілік Ел», «Педагогика», непрерывная педагогическая практика на первом курсе, а также дисциплины «Физиология развития школьников», «Самопознание» и «Психология».

#### **Постреквизиты курса**

Изучение дисциплины является основой успешного освоения студентами методических дисциплин по специальности, а также основой успешного прохождения педагогических (производственных) практик.

### **Тематический план дисциплины**

<b>№</b>	<b>Тема</b>
1	Воспитательный процесс как составная часть целостного педагогического процесса.
2	Воспитательные системы школы и класса
3	Система воспитательной деятельности классного руководителя
4	Планирование воспитательной работы в школе, классе
5	Особенности воспитательной работы в формировании ученического коллектива
6	Педагогическая поддержка в воспитательном процессе современной школы
7	Технологии воспитания в современном учебно-воспитательном процессе
8	Система работы классного руководителя с трудными детьми
9	Система воспитательной работы с одаренными детьми
10	Деятельность классного руководителя по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у учащихся
11	Методика профориентационной работы с учащимися
12	Технология педагогического взаимодействия с родителями школьников
13	Воспитательная работа в развитии детско - юношеских инициатив

14	Диагностика результатов и эффективности воспитательной работы
15	Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса

## Содержание программы

### **Тема 1. Воспитательный процесс как составная часть целостного педагогического процесса**

Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитание как категория педагогической науки. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития личности.

Современные концепции и программы воспитания. Программа нравственно-духовного образования «Самопознание» (автор идеи Программы – С.А.Назарбаева). Национальное своеобразие воспитания. Гуманистический, личностно-ориентированный, аксиологический, культурологический, средовой, этнопедагогический, компетентностный, формирующий, синергетический, социализирующий, поликультурный, антропологический, технологический подходы воспитания.

Принципы воспитательного процесса: гуманистической направленности, общечеловеческих ценностей, культуросообразности, непрерывности, природосообразности, целостности, этничности.

Педагогическая поддержка как принцип, отражающий гуманистическую личностно-ориентированную парадигму современной педагогики. Принципы гуманизации и гуманитаризации воспитательного процесса: безоговорочное принятие ребенка, устойчиво положительное отношение к нему; проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом; осознание и признание права личности быть не похожей на других; предоставление права на свободный выбор; оценка деятельности и поступков личности.

Сущность, структура и логика воспитательного процесса как процесса взаимодействия и сотрудничества его субъектов с ориентацией на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию обучающихся. Целостность как характеристика воспитательного процесса. Цели, задачи, содержание, средства, формы и методы воспитательного процесса.

*Основные понятия:* воспитание, гуманистическая парадигма воспитания, воспитательный процесс, воспитательная деятельность, воспитательная работа, технологический, компетентностный, аксиологический, личностно-ориентированный подходы, направления воспитания.

### **Тема 2. Воспитательные системы школы и класса**

Понятия система воспитания, воспитательная система, система воспитательной работы. Воспитательная система школы как целостная

социально – педагогическая структура школы и целенаправленный фактор социализации и развития детей. Сущность, структура, характеристика основных компонентов воспитательной системы школы и их взаимодействие. Принципы воспитательной системы: оптимальность, структурность, функциональность, интегративность. Этапы становления и методика формирования воспитательной системы, критерий оценки. Управление воспитательной системой школы.

Воспитательная система класса как основа организации воспитательного процесса и как компонент (подсистема) школьной воспитательной системы.. Цель, задачи, функции воспитательной системы класса. Технология моделирования воспитательной системы. Деятельность классного руководителя по созданию воспитательной системы, единой воспитывающей среды. Критерии и показатели эффективности воспитательной системы класса. Взаимосвязь воспитательных систем школы и класса. Воспитательные системы, сложившиеся в истории педагогики. Воспитательные системы в школах Казахстана. Тенденции развития воспитательных систем в современных условиях: трудности и противоречия.

*Основные понятия:* воспитательная система, ценностные основы, диагностика воспитательной системы, технология моделирования, деятельность классного руководителя, открытая социально-педагогическая и психолого-педагогическая система, подсистема.

### **Тема 3. Система воспитательной деятельности классного руководителя**

Понятия «воспитательная деятельность», «воспитательная работа», многообразие и систематизация. Система воспитательной работы в современной школе. Цель, задачи, функций воспитательной работы. Приоритетные направления воспитательной работы в современных условиях Казахстана: воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание; духовно-нравственное воспитание; национальное воспитание; семейное воспитание; трудовое, экономическое и экологическое воспитание; поликультурное и художественно-эстетическое воспитание; интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры; физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Деятельность классного руководителя как одно из условий успешности современного воспитания. Функции и виды деятельности классного руководителя.

Роль классного руководителя в приобщении учащихся к различным видам дополнительного образования и образовательных программ, развивающих умения ориентироваться в открытом образовательном обществе, обеспечивающих индивидуализацию воспитания, реализацию личностно-ориентированного подхода.

Педагогическая рефлексия как необходимый компонент воспитательной работы классного руководителя.

*Основные понятия:* успешность, классный руководитель, функция, умение, педагогический коллектив, традиционные и нетрадиционные формы, педагогический анализ, индивидуализация

#### **Тема 4. Методика и технология планирования воспитательной работы**

Проектировочная деятельность - основа управления воспитательной работой классного руководителя. Функции планирования. Требования к планированию и виды планирования. Принципы педагогического моделирования. Общешкольный план воспитательной работы, его структура и содержание.

Формы, методы и приемы планирования воспитательной работы в классе. Алгоритм разработки перспективного плана воспитательной работы. Структура и содержание плана воспитательной работы. Планирование различных форм воспитательной работы. Взаимодействие педагогического и ученического коллективов в процессе планирования воспитательной работы. Участие родителей в планировании воспитательной работы.

*Основные понятия:* планирование, прогнозирование, коллектив, педагогическое моделирование, план, структура, содержание, взаимодействие.

#### **Тема 5. Особенности воспитательной работы в формировании ученического коллектива**

Понятие «коллектив» в педагогической науке. Личность и коллектив. Модели отношений личности и коллектива. Детский коллектив как составляющая социальной среды. Воспитывающий коллектив как фактор социализации личности учащегося. Различные типы детских коллективов, их специфика, взаимодействие, преемственность. Коллектив как объект и субъект воспитания, сущность коллектива. Роль А.С. Макаренко в становлении и развитии теории и практики коллектива.

Функции, законы и этапы формирования детского коллектива. Основные средства формирования детского коллектива. Эмоциональное богатство коллективной жизни, значение коллективных традиций для освоения положительного социального опыта. Методы и приемы классного руководителя по формированию и развитию классного коллектива как воспитывающей и развивающей среды школьников и фактора становления и самореализации его членов. Ученическое самоуправление (цель, задачи, функции, формы организации и т.д.). Методика создания ученического самоуправления.

Мониторинг состояния детского коллектива. Компетентность учителя в формировании ученического коллектива

*Основные понятия:* детский коллектив, функции, законы и этапы формирования детского коллектива, коллективная деятельность, культура общения, мониторинг детского коллектива.

## **Тема 6. Педагогическая поддержка в воспитательном процессе современной школы**

Сущность педагогической поддержки – формирование субъектности личности, основанное на обращении к внутренним силам и способностям учащегося. Педагогическая поддержка как принцип, отражающий гуманистическую личностно-ориентированную парадигму современной педагогики.

Педагогическая поддержка как помощь в развитии и содействие саморазвитию ребенка, направленные на решение его индивидуальных проблем здоровья, общения, обучения, жизненного самоопределения. Условия успешности педагогической поддержки: атмосфера межличностных отношений, стиль общения, педагогический такт и др.. Отражение профессиональной позиции воспитателя в нормах педагогической поддержки. Тактики поддержки: тактика «защиты», тактика «помощи», тактика «содействия», тактика «взаимодействия». Методы и приемы педагогической поддержки.

*Основные понятия:* педагогическая поддержка, гуманистическая парадигма, субъектность личности, открытое информационное пространство, образовательное пространство, самопроцесс личности, самопознание, самонаблюдение, самоанализ, самопрогноз, саморазвитие, самореализация.

## **Тема 7. Технологии воспитания в деятельности классного руководителя**

Понятие «технология воспитания». Специфика технологий воспитания. Отличие технологии от методики воспитания. Теоретический, методический и технологический уровни осуществления воспитательной работы. Педагогические условия эффективности воспитательных технологий. Различные подходы к классификации технологий воспитания: В.П. Беспалько, М.В. Кларин, Ф.А. Мустаева, Л.Е. Никитина, И.П. Подласый, Г.К. Селевко. Особенности воспитательной работы в сфере различных технологий воспитания. Понятие «воспитательное мероприятие», «воспитательное дело». Этапы планирования, моделирования и реализации воспитательных мероприятий. Требование к проведению мероприятий, педагогический анализ. Методика организации и проведения коллективного творческого дела (КТД). Условия реализации воспитательных возможностей КТД.

Методика организации и проведения классного часа. Воспитательные функции, формы и виды классного часа. Факторы, влияющие на выбор темы, содержания, вида и формы классного часа. Подготовка классного руководителя к воспитательному часу.

Характеристика технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой), педагогики сотрудничества, гуманно – личностной технологии (Ш.А.Амонашвили) и др. Условия овладения учителем технологией воспитания.

*Основные понятия:* технология воспитания, воспитательное мероприятие, воспитательное дело, классный час, коллективное творческое дело.

## **Тема 8. Система работы классного руководителя с трудными детьми**

Сущность понятия «трудные дети», «девиантные дети», «проблемные дети», «дети группы риска». Факторы, причины и психолого-педагогические особенности проявления трудновоспитуемости у детей. Классификация «трудности» подростков. Принципы воспитательно-коррекционной работы с трудновоспитуемыми учащимися: ориентации на позитивное в поведении и характере трудного ученика, социальной адекватности воспитательно-коррекционных мер, индивидуализации воспитательно-коррекционного воздействия на трудновоспитуемых подростков, социального закаливания трудновоспитуемых учащихся и др.

Этапы воспитательной работы с трудными детьми. Принципы выбора правильной логики воспитательного воздействия. Направления работы классного руководителя с трудными детьми. Методика контактного взаимодействия. Методика создания успеха. Обеспечение психолого-педагогической поддержки детей и учащейся молодёжи с девиантным поведением.

Взаимодействие с внешкольными организациями (ОВД, медицинские учреждения, центры и т.п.). Совершенствование системы профилактики детской безнадзорности, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и учащейся молодёжи.

*Основные понятия:* трудные дети, девиантные дети, проблемные дети, дети группы риска, диагностика, контактное взаимодействие, поддержка, внешкольные организации.

## **Тема 9. Система воспитательной работы с одаренными детьми**

Понятия «интеллект», «способности», «одаренность», «талант». Феномен «одаренности» в формировании интеллектуального потенциала нации. Диагностика одаренности. Принципы и закономерности педагогической деятельности в работе с одаренными детьми. Система воспитательной работы педагогического коллектива с одаренными детьми в рамках школы. Система воспитательной работы с одаренными детьми вне школы.

*Основные понятия:* интеллект, способность, одаренность, талант, феномен, одаренные дети, принципы, закономерности, система, педагогический коллектив.

### **Тема 10. Деятельность классного руководителя по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у учащихся**

Понятие «ценность», «ценностное отношение», «здоровый образ жизни». Социально-экономические условия формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Основные направления здорового образа жизни ребенка. Основные компоненты здорового стиля жизни школьника: режим учебы без перегрузок, организация свободного времени с преобладанием движений, личная гигиена, привычное питание, отсутствие травматизма, здоровые привычки, физическая активность.

Направления педагогической деятельности по формированию здорового образа жизни: создание оптимальных внешне средовых условий - микросоциальной среды (гуманистические отношения, благоприятный психологический климат, активная творческая обстановка), через совместную деятельность и общение детей и взрослых в образовательном процессе; обеспечение внутренних условий (установок, потребностей, способностей) для саморазвития и самовоспитания учащихся через механизмы самопознания, рефлексии, целеполагания.

Социально-педагогические технологии формирования здорового образа жизни у школьников.

Методика организации режима труда и отдыха. Методика антиалкогольной пропаганды и профилактики наркомании.

Методика психолого-педагогической профилактики конфликтов и их преодоление.

*Основные понятия:* ценность, ценностное отношение, здоровый образ жизни, ценностное отношение к здоровью, компонент, здоровый стиль, микросоциальная среда, саморазвитие, самовоспитание, целеполагание, режим труда, профилактика, конфликт, режима отдыха.

### **Тема 11. Методика профориентационной работы с учащимися**

Профориентация как целенаправленная деятельность учителя по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии. Сущностная характеристика профориентационной работы (цель, задачи, содержание). Воспитывающий характер профориентационной работы. Основные направления профориентационной работы в школе. Профориентационная работа как совместная деятельность заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей, школьных психологов, социальных педагогов, учителей-предметников. Особенности профориентационной работы в 12-

летней школе. Формы профориентационной работы. Критерии эффективности профориентации. Активизирующие методики профориентационной работы с учащимися: игры, дискуссии, обсуждение ситуаций и др.

*Основные понятия:* профориентация, профориентационная работа, выбор профессии, воспитывающий характер, направление, формы профориентационной работы, критерии, эффективность профориентации, активизирующие методики.

## **Тема 12. Технология педагогического взаимодействия с родителями школьников**

Семья как составляющая воспитывающей и развивающей среды школьников класса. Система диагностики педагогического процесса семьи школьника в работе классного руководителя.

Сущность и функции взаимодействия учителей и родителей. Методика организации воспитательной работы по взаимодействию школы и класса с семьей школьника. Эффективная система развития педагогики сотрудничества с целью поддержки родителей в осуществлении их прав на участие в воспитательной работе в школе.

Формы сотрудничества с родителями. Взаимодействие педагогов с родительским комитетом. Родительское собрание - основная форма работы классного руководителя с родителями. Различные виды классного родительского собрания, требования к его организации. Организационно - педагогическая работа классного руководителя с семьей школьника: университет педагогических знаний, конференция, практикум, лекция, педагогическая дискуссия, посещение семьи, переписка с родителями и др.

*Основные понятия:* технология, педагогическое взаимодействие, сотрудничество, родители, родительское собрание, конференция, педагогические знания, практикум, лекция, педагогическая дискуссия.

## **Тема 13. Воспитательная работа в развитии детско-юношеских инициатив**

Детские объединения как институт воспитания и социализации. Типы детских объединений. Понятие «субкультура», «детская субкультура». Детские творческие объединения, методика организации воспитательной работы в детских творческих объединениях. Неформальные объединения детей и молодежи. Поддержка и развитие детско-юношеских инициатив в создании различных форм гражданской и творческой деятельности детских общественных объединений.

Цель и задачи организации досуга учащихся. Формы досуговой деятельности учащихся. Методика организации досуга учащихся и работы клубных объединений.

Укрепление и развитие международного детского сотрудничества на основе использования инновационных воспитательных технологий.

*Основные понятия:* детские объединения, детско-юношеские инициативы, социализация, субкультура, детская субкультура, творческие объединения, неформальные объединения, педагогическая поддержка, развитие, досуговая деятельность, клубные объединения.

#### **Тема 14. Диагностика результатов и эффективности воспитательной работы**

Психодиагностическая культура учителя. Принципы деятельности классного руководителя по изучению эффективности процесса воспитания. Диагностика воспитательной системы. Методы изучения результативности воспитательной системы. Основные критерии эффективности воспитательного процесса. Критерии и показатели уровня воспитанности учащихся.

Примерные программы диагностики личности учащегося и ученического коллектива. Содержание диагностики воспитанности учащихся. Требования к диагностике учащегося и коллектива класса. Методы психолого-педагогической диагностики эффективности воспитательной работы. Особенности использования различных методов и методик диагностики воспитательной работы.

Диагностика коллектива класса: изучение уровня сформированности классного коллектива и состояния межличностных отношений. Составление психолого-педагогических характеристик учащегося и коллектива класса.

*Основные понятия:* диагностика, результат, эффективность, психолого-педагогическая диагностика, психодиагностическая культура, программа диагностики, методики диагностики, диагностика коллектива, межличностные отношения.

#### **Тема 15. Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса**

Самообразование классного руководителя и условия его эффективности. Педсовет школы и семинар классных руководителей, методическое объединение классных руководителей. Изучение и обобщение передового педагогического опыта в направлении воспитательной работы. Этапы изучения, обобщения, распространения и внедрения передового педагогического опыта в направлении воспитательной работы. Контроль за внеучебной воспитательной работой.

*Основные понятия:* самообразование, педсовет школы, семинар классный руководитель, методическое объединение, изучение, обобщение, распространение, внедрение, передовой педагогический опыт, контроль, внеучебная воспитательная работа.

## Примерная тематика семинарских занятий

- Тема 1.** Воспитательная работа: цель, задачи, принципы, закономерности.
- Тема 2.** Воспитательная система школы: сущность, структура, принципы, основные компоненты и их взаимодействие.
- Тема 3.** Характеристика технологии педагогической поддержки, методы, средства и условия ее успешности.
- Тема 4.** Характеристика воспитательной работы в современной школе, многообразие форм и направлений воспитательной работы.
- Тема 5.** Планирование воспитательной работы
- Тема 6.** Характеристика научных подходов к процессу воспитания личности (личностно-ориентированный, личностно-деятельностный, аксиологический, гуманистический и др).
- Тема 7.** Формирование ученического коллектива: разновидности, структура, этапы развития.
- Тема 8.** Научные основы технологии воспитания в современной школе: классификация, особенности, виды.
- Тема 9.** Психолого-педагогические основы системы работы классного руководителя с трудными детьми.
- Тема 10.** Система работы педагогического коллектива с одаренными детьми
- Тема 11.** Семья как основа воспитывающей и развивающей среды школьников. Сотрудничество учителя и родителей школьников.
- Тема 12.** Диагностика воспитательной работы педагога с учащимися школы.
- Тема 13.** Изучение и обобщение передового педагогического опыта в направлении воспитательной работы.
- Тема 14.** Детские объединения как институт воспитания и социализации личности школьников. Развитие международного детского сотрудничества.
- Тема 15.** Профорientационная работа в школе: содержание и активизирующие методики.

## Примерная тематика СРСП

1. Условия и принципы реализации педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе.
2. Методы и приемы педагогической поддержки.
3. Содержание воспитательного процесса в школе
4. Формы воспитательного процесса
5. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
6. Авторские воспитательные системы школы.
7. Методика планирования воспитательной работы в школе.
8. Система деятельности классного руководителя.
9. Методика и технология целеполагания и планирования воспитательной работы в классе.

10. Технология организации воспитывающей деятельности.
11. Понятие социального пространства. Динамика социального пространства воспитательного процесса.
12. Особенности воспитательной работы классного руководителя в условиях «открытого» образовательного пространства.
13. Формирование психологического климата группы.
14. Технологическая карта воспитания.
15. Принципы субъектности и ценностной ориентации в воспитательной работе детьми
16. Методика организации классного часа (тематика на выбор).
17. Компетентностный подход к выбору технологии воспитания.
18. Методика формирования и изучения ученического коллектива.
19. Методика создания системы ученического самоуправления.
20. Методика работы с родителями школьников.
21. Методика планирования и организации родительского собрания в классе.
22. Методы и методики диагностирования воспитанности учащихся.
23. Использование методов психологической диагностики для оптимизации воспитательного процесса.
24. Методика индивидуального подхода к учащимся в воспитательном процессе.
25. Анализ и самоанализ воспитательной работы и ее результатов в школе и классе.
26. Система дополнительного образования РК. Воспитательная работа в организации дополнительного образования детей.
27. Воспитательная работа в направлении адаптации школьников в «открытом» образовательном пространстве.
28. Детское и юношеское движение.
29. Технологии социального воспитания.
30. Инновационные подходы в организации воспитательной работы

### **Примерные задания для СРС**

1. Изучив соответствующую дополнительную литературу, выпишите все определения понятий «воспитательная система», «воспитательный процесс» и «воспитательная работа». Дайте сравнительный анализ и попытайтесь сформулировать своё определение.
2. Охарактеризуйте структуру и принципы воспитательной системы.
3. Проанализируйте и сравните воспитательные системы И.П. Иванова, Л.И. Новиковой, В.А. Караковского, Ю.П. Сокольникова и Н.Е Щурковой.
4. Приведите примеры воспитательных систем школ и определите то, что является для них общим.
5. Изучите педагогическую периодику (журналы) и ответьте на вопрос: - технология и личность – в чем тут проблема и как она решается?

6. Отобразите карту социального пространства определенного класса, группы. Обозначьте доминантные элементы.
7. Проследите и дайте анализ социально-психологического климата определенного класса, группы.
8. На основе своих наблюдений за классом или группой определите ключевые элементы ценностных отношений.
9. Докажите, что в воспитательной работе с разными категориями учащихся есть специфика использования педагогической поддержки.
10. Выявите особенности педагогической поддержки по отношению к «трудным детям».
11. Составьте технологическую карту воспитания «трудных детей» определенного возраста.
12. Составьте технологическую карту воспитания одаренных детей
13. Создайте основу содержания воспитательной работы в определенном по возрасту классе на определенный период на основе комплексной программы воспитания в организациях образования в РК.
14. Составьте педагогическую «копилку» (картотеку) разработок воспитательных мероприятий по основным направлениям воспитания.
15. Разработайте методические проекты воспитательных мероприятий, включая стадии целеполагания и планирования, подготовки и проведения, анализа и самоанализа и проигрывайте на практических занятиях.
16. Охарактеризуйте методы диагностики, которые педагог может применять в воспитательной работе.
17. Подберите из психолого-педагогической литературы методики изучения различных сторон воспитанности школьника (на выбор) и с их помощью проведите диагностику уровня сформированности данной стороны воспитанности личности человека (однокурсника, брата, сестры, друга).
18. Составьте сообщение для предполагаемых родителей учащихся класса (на выбор) об учете в воспитательной работе взаимосвязи естественной и социальной основ воспитания и механизмах развития личности.
19. Проанализируйте известную Вам воспитательную ситуацию с точки зрения ее результативности (обратите внимание на показатели и критерии, на основании которых Вы будете определять результативность воспитания).
20. Посетите в базовой школе воспитательное мероприятие и проведите его анализ с позиции организации и функционирования целостного педагогического процесса.
21. На основе своих наблюдений опишите методы, средства и приемы воспитания классного руководителя.
22. Подготовьте сообщение по теме «Педагогическая технология как элемент профессионального мастерства педагога».
23. Составьте технологическую карту воспитательной деятельности классного руководителя.

24. Используя разнообразную методику (наблюдение, беседа и др.) составьте динамику социального пространства в семье, определяя ключевые элементы.
25. Составьте примерный план воспитательной работы на определенный отрезок времени (четверть, полугодие), учитывая особенности школьного возраста. Каких принципиальных положений Вы придерживались при планировании?

### **Вопросы для рубежного контроля № 1**

1. Воспитание как культурно-исторический феномен и категория педагогической науки.
2. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития личности.
3. Современные концепции и программы воспитания
4. Национальное своеобразие воспитания.
5. Методологические подходы воспитания.
6. Принципы воспитательного процесса
7. Принципы гуманизации и гуманитаризации воспитательного процесса
8. Сущность, структура и логика воспитательного процесса
9. Цели, задачи, содержание, средства, формы и методы воспитательного процесса.
10. Воспитательная система школы как целостная социально – педагогическая структура школы и целенаправленный фактор социализации и развития детей.
11. Сущность, структура, характеристика основных компонентов воспитательной системы школы и их взаимодействие.
12. Этапы становления и методика формирования воспитательной системы, критерий оценки.
13. Воспитательная система класса как основа организации воспитательного процесса и как компонент (подсистема) школьной воспитательной системы.
14. Цель, задачи, функции воспитательной системы класса.
15. Технология моделирования воспитательной системы.
16. Воспитательные системы в школах Казахстана.
17. Система воспитательной деятельности классного руководителя.
18. Цель, задачи, функций воспитательной работы.
19. Приоритетные направления воспитательной работы в современных условиях Казахстана
20. Функции и виды деятельности классного руководителя.
21. Методика и технология планирования воспитательной работы
22. Формы, методы и приемы планирования воспитательной работы в классе.
23. Особенности воспитательной работы в формировании ученического коллектива
24. Функции, законы и этапы формирования детского коллектива.
25. Основные средства формирования детского коллектива.

26. Методы и приемы классного руководителя по формированию и развитию классного коллектива как воспитывающей и развивающей среды школьников и фактора становления и самореализации его членов.
27. Педагогическая поддержка в воспитательном процессе современной школы
28. Сущность педагогической поддержки
29. Условия успешности педагогической поддержки
30. Технологии воспитания в деятельности классного руководителя
31. Педагогические условия эффективности воспитательных технологий.
32. Особенности воспитательной работы в сфере различных технологий воспитания.
33. Этапы планирования, моделирования и реализации воспитательных мероприятий.
34. Методика организации и проведения коллективного творческого дела (КТД).
35. Методика организации и проведения классного часа.
36. Воспитательные функции, формы и виды классного часа.
37. Факторы, влияющие на выбор темы, содержания, вида и формы классного часа.
38. Характеристика технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой).
39. Характеристика технологии педагогики сотрудничества.
40. Характеристика технологии гуманно – личностной технологии (Ш.А.Амонашвили)

### **Вопросы для рубежного контроля № 2**

1. Система работы классного руководителя с трудными детьми.
2. Факторы, причины и психолого-педагогические особенности проявления трудновоспитуемости у детей.
3. Классификация «трудности» подростков.
4. Принципы воспитательно-коррекционной работы с трудновоспитуемыми учащимися.
5. Этапы воспитательной работы с трудными детьми.
6. Направления работы классного руководителя с трудными детьми.
7. Методика контактного взаимодействия.
8. Методика создания успеха.
9. Система воспитательной работы с одаренными детьми.
10. Принципы и закономерности педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.
11. Система воспитательной работы педагогического коллектива с одаренными детьми в рамках школы.
12. Система воспитательной работы с одаренными детьми вне школы.

13. Деятельность классного руководителя по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у учащихся
14. Основные направления здорового образа жизни ребенка.
15. Основные компоненты здорового стиля жизни школьника.
16. Направления педагогической деятельности по формированию здорового образа жизни.
17. Социально-педагогические технологии формирования здорового образа жизни у школьников.
18. Методика антиалкогольной пропаганды и профилактики наркомании.
19. Методика психолого-педагогической профилактики конфликтов и их преодоление.
20. Методика профориентационной работы с учащимися
21. Сущностная характеристика профориентационной работы (цель, задачи, содержание).
22. Основные направления профориентационной работы в школе.
23. Формы профориентационной работы.
24. Технология педагогического взаимодействия с родителями школьников
25. Семья как составляющая воспитывающей и развивающей среды школьников класса.
26. Сущность и функции взаимодействия учителей и родителей.
27. Методика организации воспитательной работы по взаимодействию школы и класса с семьей школьника.
28. Формы сотрудничества с родителями.
29. Родительское собрание - основная форма работы классного руководителя с родителями.
30. Воспитательная работа в развитии детско-юношеских инициатив .
31. Детские объединения как институт воспитания и социализации.
32. Типы детских объединений.
33. Методика организации воспитательной работы в детских творческих объединениях.
34. Диагностика результатов и эффективности воспитательной работы
35. Принципы деятельности классного руководителя по изучению эффективности процесса воспитания.
36. Основные критерии эффективности воспитательного процесса.
37. Содержание диагностики воспитанности учащихся.
38. Особенности использования различных методов и методик диагностики воспитательной работы.
39. Составление психолого-педагогических характеристик учащегося и коллектива класса.
40. Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса

### **Список рекомендуемой литературы**

### **Обязательная литература**

1. Калюжный А.А., Тажбаева С.Г., Алимбаева А.А. Классный руководитель. - Алматы, АГУ им.Абая, 2000.
2. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина и др.; Под ред. А.Сластенина – 3-е изд., стер. – М.; Изд. центр «Академия», 2005.
3. Воспитательная работа с "проблемными" учащимися. Планирование. Мониторинг развития учащихся. Разработки занятий с педагогами и родителями –М., Изд.: Учитель, 2007.
4. Сумина Т. Г. Теория и методика воспитательной работы [Текст]: курс лекций / Т. Г. Сумина Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. 124 с.
5. Худякова, Н. Л. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Н. Л. Худякова. Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2009. 277 с. (Классическое университетское образование).
6. Речицкая Е., Богданова Т. Г., Горбунова Е. А. Степанов Е.Н. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных школах I и II вида. Часть 2.- М., Изд.: Владос, 2009.
7. Сергеева В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы –М., Изд.: Перспектива, 2008.
8. Основы воспитательной деятельности современного классного руководителя [Текст] : учебное пособие / сост.: М. И. Шилова, Н. В. Бекузарова, Л. П. Михалева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 120 с.

### **Дополнительная литература**

1. Воронов В.В. Технология воспитания. – М.: «Школьная Пресса», 2000.
2. Гуткина А.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001г.
3. Кукушин В.И. Теория и методика воспитания. – М.: Издательский центр «Академия», 2002 г.
4. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений /И-А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; Под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А. Колесниковой. - М.: Академия, 2005. - 336с.
5. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ -М.: Академия, 2005. - 240с.
6. Сергеева В.П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я. – М., 2001 г.
7. Седова Л.Н., Толстолицких Н.П. Теория и методика воспитания: конспект лекций. Режим доступа: [http://www.tinlib.ru/psihologija/teorija\\_i\\_metodika\\_vospitanija\\_konspekt\\_lekcii/](http://www.tinlib.ru/psihologija/teorija_i_metodika_vospitanija_konspekt_lekcii/)

8. Жирова Т.М. Развитие ценностей здорового образа жизни школьников. - Москва.: Панорама, 2005 г.
9. Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. - М., 1996 г.
10. Кусаинов А.К., Кожаметова К.Ж., Демеуова М.Е. Знаем ли мы своих детей? – Алматы, 2004 г.
11. Дик Н.Ф., Дик Т.И. Настольная книга классного руководителя 8-11 классов. Воспитание в условиях профильного обучения.-М., 2005 г.
12. Педагогическое мастерство и педагогические технологии /Под ред. Л.К.Гребенкиной, Л.А. Байковой.- М.,2000 г.
13. Тажбаева С.Г. Подготовка будущего учителя к технологии воспитательного процесса в школе.- Алматы: АУ им. Абая, 2004.
14. Карпова, Г.А. Педагогическое изучение семьи / Г.А. Карпова. - (Взаимодействие семьи и школы) // Классный руководитель. - 2005. - N 5. - С. 87-99.
15. Кожина, О.А. Новые возможности охраны здоровья школьников / О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова. - (Педагогика и жизнь) // Педагогика. - 2007. - N 7. - С. 115-119.
16. Пряжников Н.С.Профориентация в школе: игры, упражнения, отросники, М.2005 «ВАКО». - 287 с.

#### **Нормативные документы:**

1. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года № 518-IV (с изм. и доп. по состоянию на 17 ноября 2014 г.)
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13 января 2015 г.);
- 3.Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-II (с изм. и доп. по состоянию на 29 декабря 2014 г.);
4. «Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2016-2019 годы» ;
5. Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Типового комплексного плана по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования» от 29.06.2012 г. № 873;
- 6.Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года "Казахстан 2020: путь в будущее". Одобрена постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 февраля 2013 года №191;
7. Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан. Утверждена приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2009 года № 521;
8. Концептуальные основы воспитания Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от «22» апреля 2015 года № 227.

**Разработчики:**

Колумбаева Ш. Ж. – к.п.н., профессор общеуниверситетской кафедры педагогики КазНПУ им. Абая.

Кошербаева А.Н. – д.п.н., профессор общеуниверситетской кафедры педагогики КазНПУ им. Абая.