

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**БАКАЛАВРИАТ**

**5В011600 - География**

**Алматы, 2016**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

БАКАЛАВРИАТ

5В011600 - География

Алматы, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Технологии критериального оценивания
2. Кәсіби қазақ тілі
3. Профессионально-ориентированный иностранный язык
4. Методика преподавания географии
5. Общее землеведение

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ТКО 2205 Технологии критериального оценивания

5В011600 – География

2 кредита

Алматы, 2016

## Предисловие

1. **Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

2. **Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

#### 4. Рецензенты:

Чилдебаев Д.Б. – доктор педагогических наук, профессор КазНПУ им.Абая  
Тлеубергенова К.А. – кандидат педагогических наук, доцент КазГосЖенПУ

5. **РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

## Пояснительная записка

Дисциплина «Технология критериального оценивания» вводится студентам педагогических специальностей для их профессиональной подготовки как будущих учителей школ различного профиля и специализации.

Дисциплина «Технологии критериального оценивания» проводится на 2 курсе и преследует определенные **цели**:

1. Ознакомление с понятиями «оценивание», «система оценивания», «критерии оценивания».

2. Изучение становление обновленной образовательной парадигмы, появление новых образовательных стандартов, основанных на компетентностном подходе, способствуют поиску единой технологии критериального оценивания учебных достижений учащихся, обладающей системным, междисциплинарным характером, влияющей на формирование учебно-познавательной компетентности учащихся, выявление организационно-педагогических основ технологии критериального оценивания, разработки модели практической реализации данной технологии.

3. Изучить на основе имеющихся научных достижений казахстанскую систему критериального оценивания результатов обучения с учетом концептуальных положений 12-летнего образования, в том числе стратегии формирования функциональной грамотности школьников для повышения качества школьного образования в целом и уровня учебных достижений каждого ученика.

Вытекающие из данных целей **задачи дисциплины**:

- раскрыть научные основы технологии критериального оценивания;
- проектировать критерии, оценивающие предметные и метапредметные результаты;
- разработать систему критериального оценивания, отвечающую требованиям системы 12-летнего образования;
- определить механизм оценивания и самооценивания сформированности ключевых компетенций, обеспечивающих функциональную грамотность личности;
- определить требования к мониторингу учебных достижений учащихся.

**Место дисциплины в структуре ОП:**

Для освоения дисциплины «Технология критериального оценивания» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин:

1. Педагогика;
2. Психология.

Освоение дисциплины «Технология критериального оценивания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части таких как:

1. Педагогический менеджмент;
2. Педагогическая риторика;
3. Инклюзивное образование;
4. Педагогическая практика.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **профессиональных компетенций:**

1. *способен моделировать* учебно-воспитательный процесс и реализовывать в практике обучения;
2. *владеет* качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований;
3. *способен использовать* методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
4. *владеет* способами организации различных видов деятельности детей;
5. **способен на** обучение, ориентированное на результат и мобильность которые помогут обучающимся развивать компетенции необходимые им для адаптации к меняющемуся рынку труда, и которые позволят им стать активными и ответственными гражданами.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **предметных компетенций:**

1. *владеет* теоретическими основами и технологиями обучения биологии учащихся средней школы;
2. *владеет* методами теоретического анализа результатов наблюдений и экспериментов, приемами компьютерного моделирования;
3. *способен применять* знание теоретических и экспериментальных основ биологии и технологий обучения биологии;

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- систему критериального оценивания деятельности учащихся с учетом современных требований школ;
- технологию критериального оценивания на уроках гуманитарного и естественного направления специализированных школ типа «НИШ», «Дарын» и др.

##### **уметь:**

- проводить диагностику учебных достижений учащихся с учетом индивидуальных особенностей.

##### **владеть:**

- технологией критериального оценивания учащихся по дисциплинам гуманитарного и естественного профиля школ.

## Содержание дисциплины

### **1. Введение. Понятие о качестве образования. Методология организации контроля качества обучения.**

Национальные системы оценки качества обучения. Международные обследования подготовленности школьников. Результаты в международном аспекте. Общая характеристика средств оценивания результатов обучения в международном образовательном пространстве.

Казахстанские результаты применения современных средств оценивания результатов обучения. Развитие системы тестирования в Казахстане и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогический тест как объективный способ оценивания результатов обучения биологии. Виды тестов. Формы тестовых заданий.

Общее понятие контроля (проверки) и оценки (диагностики) результатов обучения. Психолого-педагогические отличия учебной оценки и отметки. История возникновения оценки. Критерии и функции оценки.

Методы и формы контроля. Основные критерии оценивания результатов обучения. Требования к ответу учащихся. Вариативность оценивания. Уровни выполнения задач и обоснованность оценки учебных достижений

Общая характеристика оценки качества учебных достижений. Индивидуальный подход к оцениванию результатов обучения. Оценка и мотивация учебной деятельности. Оценивание и возрастные особенности учащихся.

### **2. Научные основы разработки норм оценок учебных достижений учащихся**

Психолого-педагогические основы организации критериального оценивания. Проблема оценивания как компонента учебной деятельности.

Формы оценки успешности учебной деятельности учащихся: малые формы (проявляющиеся в мимике, жестах, модуляции голоса, кратких замечаниях по поводу успеваемости и др.); общая характеристика учащегося; отметки; оценочные высказывания (в индивидуальных беседах с учеником, на родительских собраниях); другие формы, предусмотренные внутренним распорядком конкретной школы.

Функции педагогической оценки - нормативная функция, информативно-диагностическая функция.

### **3. Оценивание для обучения и оценивание обучения**

Оценивание – категория, используемая для обозначения деятельности, направленной на систематическое суммирование результатов обучения с целью принятия решений о дальнейшем обучении.

Различия между формативными и суммативными (суммирующими) целями оценивания.

Оценивание, направленное на определение возможностей улучшения обучения, методов и форм реализации этих возможностей. Концепция «Оценивание для обучения».

Цели оценивания:

1. Определение сложностей обучения.
2. Обеспечение обратной связи.
3. Развитие мотивации.
4. Прогнозирование и отбор.
5. Контроль и исполнение стандартов.
6. Контроль над содержанием образовательной программы и стилем преподавания и обучения.

#### **4.Критериальное оценивание учебных достижений учащихся**

Критериальное оценивание - процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующие целям и содержанию образования, способствующий формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

Критериальное оценивание осуществляется в соответствии с содержанием учебных программ, формами контрольных мероприятий, индивидуальными психолого-педагогическими особенностями учащихся; на основе единства формирующего и констатирующего оценивания, заключающегося в целостном использовании промежуточного и итогового контроля учебных достижений учащихся; осознанности, служащей действенной характеристикой процесса контроля учебных достижений учащихся; диагностической основы, осуществляющейся в проведении педагогической диагностики эффективности использования данной технологии.

Все виды оценивания имеют общие характеристики и предполагают процессы:

- наблюдения;
- интерпретации полученных данных;
- заключения для определения дальнейших действий.

#### **5.Методические основы критериального оценивания**

**Оценивание для обучения** концентрирует внимание на том, *что* учитель и ученики могут предпринять, чтобы развиваться дальше.

**Оценивание для обучения** – это процесс поиска и интерпретации данных, используемый учениками и их учителями для определения этапа, на котором находятся обучаемые в процессе своего обучения, направления, в котором следует развиваться, и установления, *как* лучше достигнуть необходимого уровня.

Виды педагогического контроля – тематический, фронтально-обзорный, сравнительный, персональный, классно-обобщающий, предметно-

обобщающий, комплексно-обобщающий, оперативный, формулирующий, итоговый (суммативный).

Метод анализа типичных ошибок.

Работы американских психологов Дж. Керолла и Б. Блума о результатах обучения.

Гуманность технологии критериально-ориентированного обучения (Беспалько С.Н.).

Определение и формулировка эталона (критерия) полного усвоения (в соответствии с требованиями программы и всеобщего стандарта). Его основа – научно обоснованные учебные цели.

### **Примерный перечень тем семинарских занятий**

1. Международные оценки образовательных достижений.
2. Использование средств оценивания результатов обучения.
3. Виды, формы и организация контроля качества обучения биологии.
4. Методология и методы оценки качества учебных достижений в современном образовательном процессе по биологии.
5. Психолого-педагогические подходы к оценке качества учебных достижений на уроках.
6. Педагогический тест как объективный способ оценивания результатов обучения.
7. Специфика рейтинговой системы оценивания результатов обучения.
8. Общая характеристика накопительной оценки учебных достижений – портфолио.
9. Содержание контрольно-измерительных материалов для проведения государственной (итоговой) аттестации.
10. Технология критериально-ориентированного обучения В. П. Беспалько.
11. Работы американских психологов Дж. Керолла и Б. Блума по технологии критериального оценивания достижений учащихся на уроках.
12. Гуманность технологии критериально-ориентированного обучения (КОО). Элементы (этапы) модели КОО.
13. Разработка уроков с применением технологии критериального оценивания в основной школе.
14. Разработка уроков с применением технологии критериального оценивания в старшей школе.
15. Анализ и обсуждение портфолио по дисциплине.

### **Примерный перечень тем СРСП**

1. Обсуждение доклада и презентации по теме «Международные оценки образовательных достижений».
2. Обсуждение доклада и презентации по теме «Использование средств оценивания результатов обучения».

3. Составление заданий для отсроченного и периодического контроля знаний. Проведение опроса в группе. Ролевая игра. Обсуждение результатов работы.
4. Составление заданий для текущего и итогового контроля знаний. Проведение опроса в группе. Обсуждение результатов работы.
5. Моделирование и разбор конфликтных ситуаций при оценивании ответа учащихся. Ролевая игра.
6. Обсуждение доклада и презентации по теме занятия «Педагогический тест как объективный способ оценивания результатов обучения». Структурирование педагогического теста. Проведение тестирования в группе.
7. Составление диагностической карты по школьным разделам биологии (географии, химии, истории). Обсуждение результатов работы.
8. Определение основных направлений формирования портфолио. Обсуждение результатов работы.
9. Составление тестов для ЕНТ. Обсуждение структурирования заданий для выпускников школ.
10. Разработка кейса по темам «Работы американских психологов Дж. Керолла и Б. Блума», «Внедрение опыта работ В. П. Беспалько».

### **Примерный перечень тем СРС**

1. Написать реферат на тему «Понятия о критериальном оценивании».
2. Составить презентацию на тему «Роль учителя в технологии критериального оценивания».
3. Составить презентацию на тему «Роль ученика в технологии критериального оценивания».
4. Разработка кейса на тему «Технология критериального оценивания: за и против».
5. Разработка кейса на тему «Трудности внедрения критериального оценивания в школу».
6. Разработка алгоритма внедрения технологии критериального оценивания в общеобразовательную школу.
7. Изучение опыта работы «Назарбаев интеллектуальные школы» по внедрению критериального оценивания учащихся на уроках.
8. Написать реферат на тему «Из опыта отечественных педагогов по разработке системы критериального оценивания школьников».
9. Составить логическую схему на тему «Применение технологии трехмерной методической системы обучения (ТТМСО) Ж.Ж.Караева».
10. Составить портреты идеального ученика и учителя в системе образования.

### **Литература**

### Основная:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118.
2. Назарбаев Интеллектуальные школы «Новые подходы к оцениванию учебных достижений» //Электронный ресурс. – Режим доступа: [obuchenie.sadu-kz.com?news=153](http://obuchenie.sadu-kz.com?news=153).
3. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии Текст. / В.П. Беспалько. - М.: Педагогика, 1989. – 199 с.
4. Ж.А.Караев, Ж.У. Кобдикова. Актуальные проблемы модернизации педагогической системы на основе технологического подхода. – Алматы, Жазушы, 2005г. – 200 стр.
5. С.И.Заир-Бек, И.В. Муштавинская. Развитие критического мышления на уроке - М.: Просвещение 2004г.- 174 стр.
6. Alexander, R. (2001) *Culture and pedagogy* [Культура и педагогика]. Wiley-Blackwell.
7. Assessment Reform Group (2002a). *Assessment for Learning:10 Principles* [Оценивание для обучения: 10 принципов]. University of Cambridge Faculty of Education
8. Assessment Reform Group (2002b). *Testing, Motivation and Learning* [Тестирование, мотивация и обучение]. University of Cambridge Faculty of Education.

### Дополнительная:

1. Психология педагогической оценки //Электронный ресурс. – Режим доступа: [knowledge.allbest.ru](http://knowledge.allbest.ru).
2. Новиков А.М., Новиков Д.А. *Методология*. – М.: Синтез, 2007. – 668 с. //Электронный ресурс. – Режим доступа: [mtas.ru/uploads/methodology.htm](http://mtas.ru/uploads/methodology.htm).
3. Красноборова А. А. Критериальное оценивание как технология формирования учебно-познавательной компетентности учащихся // Автореф. канд. дисс Нижний Новгород – 2010. – 140 с.
- 4.Международная система оценивания знаний /on 28 September 2011 //Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/w/>.
5. Система\_оценивания\_знаний: качества освоения образовательных программ учащимся, важнейший элемент образовательного процесса //Электронный ресурс. – Режим доступа: [wiki.ru.wikipedia.org/wiki](http://wiki.ru.wikipedia.org/wiki).
6. Смирнова Л.Л. Рейтинговая система оценивания знаний /on 28 September 2011//Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/w/>.
7. Система оценивания знаний: Дэн Пинк об удивительной науке мотивации //Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/w/>.
8. Р.Х. Шакирова, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина. Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство. – Б.: Билим, 2012. - 80с.

9. Прутченков А.С., Новикова Т.Г. Ролевая игра «Портфолио, или папка личных достижений ученика»// Методист//Электронный ресурс. – Режим доступа: [beslan6.mwport.ru](http://beslan6.mwport.ru).
10. Великанова А.В. и др. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Дебаты. Портфолио. \Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Вып.2. – Самара, изд-во Профи, 2002. - 92с.
11. Лебедева Е.В. Конкурс учебных проектов-2011//Электронный ресурс. – Режим доступа: [wiki.omskedu.ru](http://wiki.omskedu.ru).
12. Ж.А. Караев. Трехмерная методическая система обучения - основа формирования функциональной грамотности учащихся. Международный журнал экспериментального образования - №11,- 2013г. – 19-25 стр.

**Авторы:**

Избасарова Римма Шаймерденовна – кандидат педагогических наук, профессор КазНПУ им.Абая.

Жумагулова Калампыр Абжаппаровна – кандидат педагогических наук, доцент КазНПУ им.Абая

ТИПТІК ОҚУ БАҒДАРЛАМА

ККТ 3206 Кәсіби қазақ тілі

5B011600 - География

2 кредит

Алматы, 2016

## АЛҒЫ СӨЗ

1. Абай атындағы ҚазҰПУ жанындағы ҚР БҒМ жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің РОӘК «Білім» тобы мамандықтары бойынша Оқу-әдістемелік бірлестігінде **ДАЙЫНДАЛҒАН және ҰСЫНЫЛҒАН**

2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігімен **БЕКІТІЛГЕН және ҚОЛДАНЫСҚА ЕНГІЗІЛГЕН**

3. Типтік оқу бағдарлама 2016 жылғы ҚР Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес дайындалған. (Типтік оқу бағдарлама ҚР БҒМ 30.06.2016 ж., № 2 хаттамасымен бекітілген)

#### 4. Пікір берушілер:

Надыров Ш.М. - география ғылымдарының докторы, профессор,  
әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті;

Сағындықов А.С. - п.ғ.к., Абай атындағы ҚазҰПУ-нің профессоры.

5. ҚР БҒМ Републикалық Оқу-әдістемелік Кеңесі мәжілісінде **ҚАРАСТЫРЫЛҒАН 30.06.2016 ж., Хаттама № 2.**

Осы типтік бағдарламаны Абай атындағы ҚазҰПУ жанындағы ҚР БҒМ РОӘК «Білім» тобындағы мамандықтары бойынша ОӘБ рұқсатынсыз көбейтуге және таратуға болмайды.

## Түсінік хат

«Кәсіби қазақ тілі» курсы – география саласынан білім берудің университеттік жүйесіндегі ең негізгі пәндердің бірі.

Аталмыш пәннің өзектілігіне келсек, ол елімізде болып жатқан қоғамдық және әлеуметтік-экономикалық модернизациялаудың маңызды аспектілерінің бірі – тіл саласындағы саясатпен үндеседі. Үштұғырлық идеясы тек әдемі концепция және тілдік саясаттың жаңа форматы ретінде ғана қалыптасқан жоқ, ол өмірлік қажеттілікке байланысты туындаға отыр. Өз үндеулерінде Ел Президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев көпұлтты қазақстандық қоғам үшін көптілділікті дамыту маңыздылығы туралы бірнеше мәрте айтқан. Ал 2007 жылы Қазақстан халқына "Жаңа Қазақстан жаңа әлемде" атты Жолдауында Елбасы "Тілдердің үш тұғырлығы" мәдени жобасын кезең-кезеңмен іске асыруды ұсынды. «Қазақстан халқы үш тілді бірдей қолданатын бүкіл әлемде жоғары білімді ел ретінде қабылдануы керек. Олар: қазақ тілі – мемлекеттік тіл, орыс тілі – ұлтаралық қатынас тілі және ағылшын тілі – жаһандық экономикаға табысты интеграция тілі» - деп, Президент бірнеше рет атап өтті. Мәдениеттер мен тілдердің алуандылығы мемлекетіміздің маңызды құндылықтарының бірі болып табылады, Қазақстан Республикасының әр азаматына қарым-қатынас тілін таңдауына еркіндік береді. Сонымен бірге біз "патриоттықпен тығыз байланысты мемлекеттік маңызы бар мәселе – мемлекеттік тіл мәселесі" екендігін білеміз. Қазір қазақ тілін меңгеруге барлық жағдайлар жасалған. Мемлекеттік мекемелерде және кәсіпорындарда курстар ашылуда, ғылыми-әдістемелік материалдар басылып таратылуда. Елбасы тапсырмасымен мемлекеттік тілді меңгерген ұлты қазақ емес мемлекеттік органдардың қызметкерлері материалдық тұрғыдан көтермеленуде. Көптеген біздің отандастарымыз өздерінің патриоттық борыштарын сезінуде – ол қазақ тілін меңгеру. Сонымен бірге, мемлекеттік тілді білу жеке бәсекеге қабілеттіліктің факторы болып табылатындығын бәрі түсініп отыр.

Бірақ мемлекеттік тілді дамыту жөніндегі жұмыс терең әрі кезекпен атқарылуы тиіс. Өскелең ұрпақты бала-бақшадан бастап ЖОО дейін қазақ тіліне үйрету керек. Ол жұмысты тек біржақты атқарып қоя салмау керек, оның стратегиялық маңызы болуы тиіс. Тілді үйрету әдістемесін жетілдіріп, оны заман талабына сай модернизациялау керек. Жаңа оқулықтар, әдістемелік нұсқаулықтар, соның ішінде электронды форматта жасалуы қажет. Осы себепті аталмыш география пәні бойынша мемлекеттік тілде кәсіби бағыттың негіздерін үйрету өз миссиясын жоғары деңгейде атқаруымен қатар, әрі оның оқытылу тәжірибесі студент жастардың қызығушылығын тудыруы қажетті жәйт.

Студенттерге үш тілде білім берудің енгізілуіне байланысты география пәні мамандарын кәсіптік жағынан білікті етіп даярлауда географиялық пәндердің негізін, физикалық-географиялық және экономикалық-географиялық заңдылықтарды игерумен қатар қарастырылады.

Жер ғаламшары және оның географиялық қабықтарының қалыптасуы мен даму тарихы, әлем халықтарының орналасу заңдылықтары мен дүниежүзілік шаруашылықтың дамуы, жеке елдер мен аймақтардағы шаруашылық салаларының орналасу факторлары мен экономикалық-географиялық сипаттамаларын қазақ тілінде беруге машықтанады.

«Кәсіби қазақ тілін» оқу барысында болашақ география мамандары физикалық-географиялық, экономикалық-географиялық ұғымдар жиынтығы берілген қазақ тіліндегі әдебиеттермен жұмыс жасауға мүмкіндік алады.

География ғылымдарының алдында тұрған аса маңызды мәселелерге: табиғат пен қоғамның өзара байланыстары, олардың географиялық ортадағы өзара қарым-қатынастары, өнеркәсіп пен табиғи жағдай арасындағы туындайтын, елдер мен аймақтардың ресурстары арасындағы байланыстар, халықтың орналасуы мен еңбек ресурстары туралы мәселелер жатады.

Кәсіби дайындығы бар географтың басты міндеті география ғылымы бойынша әртүрлі шетелдік, отандық ғылыми тұжырымдамалар мен әдіснамалық негіздерді игеру болып табылады. Осы міндеттер арқылы болашақ маман дайындаудың мақсаты мен міндеттері айқындалады.

Кәсіби қазақ тілін оқу барысында география мамандығының студенттері қазақ тіліндегі географиялық материалдардың мазмұнын ашуға мүмкіндік алады.

Бағдарламада қазақ тіліндегі әртүрлі гидрографиялық, орографиялық және т.б. географиялық объектілердің атауларына ерекше көңіл бөлінеді.

«Кәсіби қазақ тілі» курсы оқытуда географиялық ғылымдардың дамуы мен қазақ тіліндегі географиялық мәтіннен үзінділермен, термин сөздіктермен танысуға мүмкіндік алады.

**«Кәсіби қазақ тілі» курсы оқытудың мақсаты** – білім алушыларға физикалық, экономикалық және әлеуметтік географияның негіздерін қазақ тілінде кәсіби деңгейде оқытып, кешенді білімді қалыптастыруды көздейді.

Қазақ тіліндегі отандық географияның даму тарихын, ғылыми-зерттеу жұмыстарының негізгі бағыттарын, Қазақстандық географ-ғалымдардың еңбектерін оқу процесінде қолдануды негізге алады.

#### **Курстың негізгі міндеттері:**

- Студенттерге қазақ тіліндегі географиялық түсініктер мен терминологиялық сөздіктердің анықтамасын беру;
- Студенттерге кәсіби қазақ тілі пәні мен географиялық ғылымдардың дамуына әсер етуші пәндердің арасындағы байланысты ашу;
- «Физикалық география», «Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы», «Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы» сияқты географиялық курстардың қазақ тіліндегі мазмұнымен студенттерді таныстыру.

**«Кәсіби қазақ тілі» курсы оқып-үйренген білім алушылар мынадай біліктілікті жүзеге асыра алуы тиіс:**

- География ғылымдарының маңызды және арнайы терминдері мен ұғымдарын қазақ тілінде меңгеру;

- Қазақ тіліндегі арнайы әдебиеттерде көрсетілген географиялық ғылымдардың дамуындағы басты мәселелерді таба білу;
- Студент «Кәсіби қазақ тілі» курсын оқу барысында табиғат пен қоғам арасындағы өзара байланыстарды, физикалық-географиялық және экономикалық-географиялық заңдылықтары туралы қазақ тілінде өз пікірін, тұжырымын еркін айта білуі тиіс.

### «Кәсіби қазақ тілі» пәнінің тақырыптық жоспары

•	• <b>I Бөлім Жалпы жертану</b>
•	• 1.География ғылым ретінде. «География» сөзінің мазмұны (шығуы және анықтамасы)
•	• 2.Литосфера, Гидросфера
•	• 3.Атмосфера, Биосфера
•	• <b>II Бөлім Геология және геоморфология</b>
•	• 4.Жердің құрылысы. Жер қыртысының қозғалысы туралы болжамдар
•	• 5.Жердің бедері
•	• <b>III Бөлім. Физикалық география</b>
•	• 6.Ұлы географиялық ашылулар
•	• 7.Материктер
•	• 8.Мұхиттар
•	• 9.Географиялық нысандардың топонимиясы және туризм географиясы
•	• <b>IV Бөлім. Экономикалық және әлеуметтік география</b>
•	• 10. Дүниежүзінің халқы. Халықтардың саны, құрамы, жіктелуі
•	• 11. Дүниежүзінің табиғат ресурстар географиясы.
•	• 12. Шаруашылық салаларының географиясы
•	• 13. Елдердің экономикалық-географиялық сипаттамасы.

#### Құзыреттілігі:

«Кәсіби қазақ тілі» курсын зерделеу барысында студенттер базалық географиялық білім кешені негізінде, келесі құзыреттіліктерге ие болады:

- **жалпымәдени құзыреттіліктер** сипаттарында – мемлекеттік тілде өз ойын жүйелі түрде және сауатты *жеткізетін*, қазақ тілінде көпшілік алдында сөйлеуде және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу *дағдыларын игерген, әрі* тіл білімін қарым-қатынас жасау және арнайы мәтінді түсіну үшін *қолданатын*; әлеуметтік өзара қарым-қатынас әрекетте білім беру үдерісіне қатысушылардың этно-мәдени және конфессиялық діни ерекшеліктерін *ескеруге қабілетті*;

- **кәсіби құзыреттіліктер** бойынша – білім берудің әртүрлі деңгейіндегі білім алушыларға арналған бағдарламалардан, оқыту, тәрбиелеу және дамытудың әртүрлі теорияларынан білімдерін *қолдануға әзір*; қоғамның әлеуметтік-мәдени құрылымының ерекшеліктерін ескере отырып, көпмәдениетті ортада кәсіби әрекетті ұйымдастыру тәсілдерін, сондай-ақ

ұлттық тәрбиенің заңдылықтары мен ұстанымдарды *меңгерген*; кәсіби міндеттерді шешуде мамандардың пәнаралық және салааралық өзара әрекеттестіктеріне *қатысуға қабілетті*; құбылмалы еңбек нарығына бейімделуі және белсенді де жауапты азамат болып қалыптасуы үшін нәтижеге және мобильділікке (ұтқырлыққа) бағытталған білім алуға *қабілетті*;

- **пәндік құзыреттіліктер** негізінде – географияның және оның шептес (туризм, экология, экономика негіздері, т.б.) пәндерінің тұжырымдамалық және теориялық негіздерін, әрі олардың жалпы ғылымдар жүйесіндегі орны мен құндылығын, даму тарихы мен қазіргі жағдайын *білетін*; географияның және оның шептес (туризм, экология, экономика негіздері, т.б.) пәндерінің оқыту технологиясы мен олардың теориялық және зерттеулік негіздерінен білімін қолдануға қабілетті, оқушылардың пәндік біліктілігі мен дағдыларын қалыптастыру әдістерін меңгерген, әрі географияға қызықтыруды қалыптастырудың тәсілдерін игерген және география мен оның шептес салаларынан алған білімдерін күнделікті өмірде *қолдануға қабілетті*; ақпараттар беру, өңдеу және сақтау, сонымен бірге практикалық міндеттерді шешу үшін физикалық-географиялық және әлеуметтік-экономикалық географияның зерттеу әдістерін, бағдарламалау және замануи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды *пайдалануға қабілетті болуы мән-мағыналарымен қатар*, кәсіби пәндерде берілетін географиялық білім мен біліктілікті қазақ тілінде игеруге көмектеседі.

#### **Пререквизиттері:**

«Кәсіби қазақ тілі» курсы білім алушылардың «Қазақ тілі», «Жалпы жертану», «Картография және топография», «Геология және геоморфология негіздері», «Жаратылыстану», т.б. физикалық-географиялық және әлеуметтік-экономикалық география курстарынан алған білімдеріне сүйеніп оқытылады.

#### **Постреквизиттері:**

«Материктер мен мұхиттардың физикалық географиясы», «Дүниежүзінің әлеуметтік және экономикалық географиясы», «Қазіргі дүние географиясы», географияның басқа да салалық және онымен шептес кейбір пәндердің (туризм, экология, экономика негіздері, т.б.) оқу курстары.

## **ПӘННІҢ МАЗМҰНЫ**

### **I Бөлім. Географияға кіріспе**

«География» терминінің мазмұны (шығу тегі және анықтамасы). География – ежелгі ғылымдардың бірі, жаратылыстану ғылымы бойынша географиялық құбылыстарды ежелгі грек философтары түсіндірген. География сөзі Жерді сипаттау, грек тілінен аударғанда «гео» - «Жер», «графо» – «жазамын» деген мағынаны береді.

Гректің ғалымы Эратосфен, б.э.д. III ғ. өмір сүрген, «география» терминін бірінші рет ғылымға енгізген. Ол өзінің «Географиялық сызбалары» атты еңбегінде өз замандастарының Жер туралы ой-пікірлерін жинақтаған. География ғылымы болып қалыптасқаннан бастап Жердің географиялық қабығын, оның құрылымы мен құрылысын, оның жеке компоненттері арасындағы байланысты және олардың орналасу заңдылықтарын зерттеген.

Қазіргі география біртұтас ғылым ретінде жалпы жертану, ландшафттану, палеогеография сияқты физикалық-географиялық пәндермен қатар геоморфология, климатология, құрлық гидрологиясы, мұхиттану, гляциология, топырақтану сияқты пәндер қосылады.

Қоғамдық географиялық пәндер – экономикалық география, әлеуметтік география, тұрғындар географиясы, мәдениет географиясы, саяси география. Географиялық ғылымдар жүйесіне елтану және медициналық география кешенді пәні, әскери география, рекреациялық география, туризм географиясы кіреді. Физикалық география Жердің географиялық қабықтарын, географиялық қабықтардың ерекшеліктерін (литосфера, атмосфера, гидросфера және биосфера) және әртүрлі табиғат құбылыстарының өзара байланыстары туралы ғылым. География ғылымы тек қана сипаттап қоймай, сонымен қатар, себеп салдарын, шығу тегін және дамуын түсіндіреді.

Ғылым мен техниканың жоғарғы қарқынмен дамуына байланысты адамның қоршаған ортаға ықпалы артып отыр. Экономикалық және әлеуметтік география халықтың құрамы мен орналасуын, шаруашылықтың және көлік жүйесінің дамуын оқытады.

## **2. Географиялық қабық**

Литосфера. Гидросфера. Географиялық қабық туралы қазіргі түсінік. Жердің қатты қабығы - литосфера. Литосфераның құрамы мен құрылысы. Гидросфера - Жердің біртұтас су қабаты. Судың көпшілік қоры мұхитта, аз бөлігі құрлықтық өзен жүйелері, көлдер мен жер асты сулары. Атмосферадағы су буы және бұлт түріндегі, мұздықтар түріндегі қатты түрі, қар жамылғысы, мәңгі тондағы су қорлары.

## **3. Атмосфера. Биосфера**

Атмосфера қабаттары, полярлық, қоңыржай, тропикалық ендіктердегі тропосфераның төменгі және жоғарғы қабаттары. Тропосфера, бұлттар, циклондар және антициклондар. Стратосфера, шекаралары, температура, озонның мөлшері.

Биосфера – жер қабығының бір бөлігі (литосфера, гидросфера және атмосфера), тірі организмдердің тіршілік ортасы. Географиялық қабықтың даму кезеңдері.

## **II Бөлім. Геология және геоморфология**

### **4. Жердің құрылысы. Жер қыртысының қозғалыстары**

Жер - ғарыш денелерінің бірі. Жердің физикалық өлшемдері: пішіні, көлемі, массасы, тығыздығы. Жердің геосфералары және ішкі құрылысы – жер қыртысы, мантия, ядро. Жер қыртысының типтері: континенттік және мұхиттық. Жер қыртысының әр түрлі қабаттағы құрылымдық элементтері. Жер қыртысының заттық құрамы.

Тау жыныстары, тау жыныстарының түрлері, жер қыртысының құрылымдық элементтері. Жер қыртысының қалыптасу кезеңдері, литосфералық тақталар теориясы. Жер қыртысы –геологиялық жүйелердің бірі.

### **5. Құрлықтағы жер бедері**

Жер бедері туралы ұғым, жер бедерінің түрлері, жер бедерінің қалыптасуы. Таулар, қыраттар, жазықтар, ойыстар. Жер бедерінің өзгеруі. Эндогендік процестер, тектоникалық қозғалыстар. Жер сілкіну, жер сілкіну себептері. Цунами, сейсмикалық белсенді зоналар. Интрузивті, эффузивті магматизм. Вулканизм, вулкандардың типтері. Ежелгі вулкандар, жас вулкандар.

Экзогендік процестер. Тау жыныстарының үгілуі және минералдар. Үгілу процесінің түрлері: механикалық, физикалық, химиялық, органикалық. Денудация және аккумуляция – тау жыныстарының бұзылып, үгілуінің көрінісі.

## **III Бөлім. Физикалық география**

### **6. Ұлы географиялық ашылулар және оларға ситаттама**

Ұлы географиялық ашылулар адамзат тарихында XV ғасырдан басталып XVII ғасырға дейін жалғасты. Еуропалықтар жаңа жерлерді ашып, теңіз жолы арқылы Африканы, Американы, Азияны және Мұхиттық аралдарға саяхат жасап, жаңа сауда жолдарын тапты. Христофор Колумбтың Атлант мұхиты арқылы батысқа қарай жүзіп «Үндістанды» іздеуі. Васко да Гама басқарған португалдық экспедицияның Үндістанға саяхаты. Ф.Магелланның жер шарын айналу саяхаты. Ұлы географиялық ашылулардың орта ғасырдан Жаңа кезеңге өтуде, Жаңғыру кезеңімен бірге еуропалық мемлекеттердің деңгейінің көтерілуіндегі маңызы. Еуропалықтардың жаңа жерлерді игеруі, отарлық империялардың пайда болуы, Ежелгі Дүние бөліктері мен Жаңа Дүние арасындағы байланыстың күшеюі: өсімдіктер, жануарлар, тағам өнімдері, мәдениет, өркениет арасындағы араласу, бұл адамзат тарихындағы шаруашылық, мәдениет, экология саласындағы жаһандандудың басты кезеңдерінің бірі болды. Географиялық ашылулардың нәтижесінде жер шарының беті картаға толықтай бейнеленді.

### **7. Материктер**

Мұхиттардың ортасында орналасқан ірі құрлық бөліктері – материктер. Еуразия екі дүние бөлігінен тұрады: Еуропа және Азия, материк төрт мұхит суларымен бөлінген. Еуразия – Жер шарындағы ең үлкен материк. Ол

құрлықтың 1/3 бөлігін құрайды. Материктің табиғи-климаттық жағдайы, табиғи ресурстары алуан түрлі.

Африка – жер шарындағы көлемі жөнінен екінші, ең ыстық материк, дүние жүзіндегі ірі шөлдер Сахара орналасқан, Ливияда жер шарындағы ең жоғары температура тіркелген. Материктің көпшілігі солтүстік жарты шарда орналасқан. Африка Гондвананың бір бөлігі, бір тұтас материк. Африканы тұтастай ежелгі платформа алып жатыр, сондықтан да көпшілік бөлігі жазықты. Африка пайдалы қазбаларға өте бай.

Мартин Вальдземюллер Америго Веспуччи атымен байланысты өзінің картасына латынша атпен континенттің атын бірінші рет «Америка» деп атап белгілеген.

Солтүстік Америка (ағыл.North Americ, фр.Amerique du Nord, исп.America del Norte) Батыс жарты шардың солтүстігінде орналасқан континент. Солтүстік Американың халқы 500 млн.адамды құрайды. Аляска, Кордильер тауы, Флорида түбегі.

Оңтүстік Америка ( исп.America del Sur, Sudamerica, Suramerica,ғыл. South America) – Оңтүстік және Батыс жарты шардағы орналасқан оңтүстік континент. Жылы және ылғалды континент. Амазонка өзені, Анд тауы.

Антарктида материгінің ашылуы мен зерттелуі. Оңтүстік полюсті игеру тарихы. Антарктида – көлемі жағынан бесінші материк, ең оңтүстіктегі, ең суық материк. Адам қоныстанбаған материк.

Аустралия – Жер шарындағы ең кішкентай материк. Аустралия (латын. australis-«оңтүстік») – оңтүстік және шығыс жарты шарда орналасқан континент. Материк - бір ғана Аустралия Одағы мемлекетінің аумағы. Аралдар – жан-жағынан мұхит суларымен қоршалған құрлықтың бір бөлігі. Архипелаг – шығу тегі жағынан бірдей және бір-біріне жақын орналасқан аралдардың тобы (Курил, Гавай, Жапония, Филиппин аралдары).

## **8. Дүниежүзілік мұхитқа физикалық-географиялық сипаттама**

Ауданы, химиялық құрамы, теңіздер, шығанақтар және бұғаздар. Мұхиттық ресурстар.

Тынық мұхиты – Жер шарындағы ең үлкен, ең терең мұхит. Мариан шұңғымасы.

Атлант мұхиты – Жер шарындағы көлемі жөнінен екінші мұхит, теңіздері және шығанақтары.

Үнді мұхиты – ең жылы мұхит, толықтай оңтүстік жарты шарда жатыр.

Солтүстік Мұзды мұхит - ең кіші, ең суық мұхит.

## **9. Географиялық нысандардың топонимиясы**

Топонимика пәніндегі топонимдар туралы түсінік. Топонимиканың теориялық негіздері. Географиялық атаулардың негізгі топтамалары. Топонимикалық жүйелерді қалыптастыру факторлары. Дүние бөліктерінің топонимиясы. Географиялық атаулардың топонимиясы. Халықтық географиялық терминдер - топонимдердің негізі. Фитонимдер және

зоонимдер. Қазақстанның топонимиясын қалыптастырудағы орографиялық, гидрографиялық және ландшафтылық терминдердің алатын орны.

#### **IV Бөлім. Экономикалық және әлеуметтік география**

**10. Дүние жүзі халықтарының географиясы.** Халықтардың қалыптасу тарихы, халықтың құрамы, нәсілдер, ұлттық, тілдік құрамы.

**11. Дүниежүзінің табиғат ресурстарының және шаруашылық салаларының географиясы.**

Дүниежүзілік шаруашылықтың табиғи-ресурстық әлеуеті және шаруашылықтың салалары. Өндіргіш күштердің орналасуы, шаруашылық кешендерінің құрылымы. Шаруашылықты ұйымдастыру, табиғат және географиялық орта, шаруашылық кеңістігіндегі өзара байланыстылық. Елдердің табиғи жағдайлары және табиғат ресурстары, аймақтары, халықтары, тұрғындардың орналасу жүйелері.

**12. Аймақтар мен елдерге экономикалық-географиялық сипаттама.** Экономикалық және әлеуметтік географияның құрамы: тұрғындар географиясы, инфрақұрылым, көлік, ауыл шаруашылығы, өнеркәсібі және т.б. «Аумақ» және «Аумақтық біртұтастық». Жеке елдердің экономикалық-географиялық жағдайлары. Елдердің табиғи-ресурстық әлеуеті, еңбек ресурстары, техногендік қоры.

#### **СОӨЖ тақырыптарының тізімі:**

<b>№№ п.п.</b>	<b>СОӨЖ тақырыптары мен тапсырмаларының мазмұны</b>
1- тақырып	Географиялық ғылымдардың терминдері мен түсініктері
2- тақырып	«Географиялық қабық» тақырыбы бойынша терминдер мен түсініктер
3-тақырып	«Жердің құрылысы. Жер қыртысының қозғалу болжамы» тақырыбындағы ұғымдар мен түсініктер
4-тақырып	Жер бедері туралы нақты түсініктер. Жер бедерінің өзгеруі
5-тақырып	«Ұлы географиялық ашылулар және оларға сипаттама» тақырыбындағы арнайы ұғымдар мен түсініктер
6-тақырып	«Материктер» тақырыбы бойынша ұғымдар мен түсініктер
7-тақырып	«Дүниежүзілік мұхит» тақырыбы бойынша ұғымдар мен түсініктер
8-тақырып	«Солтүстік Американың физикалық-географиялық нысандарының топонимиясы» тақырыбы бойынша ұғымдар мен түсініктер
9-тақырып	«Дүниежүзінің халықтар географиясы» тақырыбы бойынша ұғымдар мен түсініктер
10-тақырып	Өнеркәсіп салаларының нысандары бойынша нақты терминдер мен түсініктер

11-тақырып	Қазақстандағы елді мекендер, қалалар, ауылдар топонимиясы
12-тақырып	«Ауыл шаруышылық» тақырыбы бойынша түсініктер мен ұғымдар
13-тақырып	«Қазақстанның географиялық нысандарының топонимиясы» тақырыбы бойынша терминдер мен ұғымдар
14-тақырып	ТМД елдерінің экономикалық-әлеуметтік нысандары туралы нақты терминдер мен ұғымдар
15-тақырып	Географиядағы ғылыми еңбектердің ғылыми мазмұны – монография, диссертация, географиялық ғылыми журналдардағы мақалалар

### СӨЖ тақырыптарының тізімі:

№.№ п.п.	СӨЖ тақырыптары мен тапсырмаларының мазмұны.
1-тақырып	«География» термині туралы ұғым (анықтамасы және шығу тегі)
2-тақырып	Ғылыми оқу әдісі. «Жердің географиялық қабықтары» тақырыбы бойынша студенттерге арналған оқулықтар, оқу-әдістемелік құралдарды оқу
3-тақырып	«Атмосфера, биосфера, литосфера, гидросфера» тақырыптары бойынша мәтіндерді оқу және аудару
4-тақырып	«Литосфералық тақталардың қозғалысы» бойынша конспект құрастыру
5-тақырып	«Жер құрылысының моделі» тақырыбы бойынша жазбаша сипаттама
6-тақырып	«Жер сілкіну», «Вулкандар», «Цунами» тақырыптары бойынша географиялық мәтіндерді оқу және аудару
7-тақырып	«Материктер» тақырыбы бойынша рефераттарды дайындап және жазу
8-тақырып	«Солтүстік жарты шар материктері» тақырыптары бойынша географиялық мәтіндерді жазбаша сипаттап құрастыру
9-тақырып	«Оңтүстік жарты шар материктері» тақырыптары бойынша географиялық мәтіндерді оқу және аудару
10-тақырып	«Дүниежүзілік мұхит» тақырыбы бойынша географиялық мәтіндерді жазбаша сипаттап құрастыру
11-тақырып	«Дүниежүзінің халықтар географиясы және олардың демографиялық болжамы» тақырыбы бойынша баяндама жасау
12-тақырып	«ҚР-ның ғылым қайраткерлерінің географ ғалымдарының еңбектері» тақырыбы бойынша рефераттар жазып дайындау
13-тақырып	«Дүниежүзілік шаруашылықтың табиғи-ресурстық әлеуеті және шаруашылық салаларының географиясы» тақырыбы бойынша мәтінді оқып аудару
14-тақырып	«ТМД елдерінің шаруашылық құрылымдарын дамыту стратегиясындағы өндіргіш күштер» тақырыбы бойынша

	ғылыми мақалаларды талдау
15-тақырып	«Елдердің экономикалық географиялық сипаттамасы» тақырыбы бойынша презентация дайындау (студенттің таңдауы бойынша)

### Ұсынылатын негізгі әдебиеттер:

1. Абдрахманов С.А., Базарбаев К.Б., Медеу А.Р. Казахско-русский толковый словарь народных географических терминов. - Алматы, Институт географии (ИГ) РК, 2012. - 208 с.
2. Абдрахманов С.А., Базарбаев К.Б., Медеу А.Р. Русско-казахский словарь географических терминов. - Алматы, ИГ РК, 2011. - 358 с.
3. Абдрахманов С.А. Географическая терминология в Казахстане: история, формирование и стандартизация. - Алматы, ИГ РК, 2013. - 110 с.
4. Абдиманапов Б.Ш. Словарь-справочник географических понятий и терминов. - Алматы: Изд. «TE Color», 2010. - 230 с.
5. Алаев Э.Б. Экономико-географическая терминология. - М.: Изд. «Мысль», 1977. - 200 с.
6. Бейсенова Ә.С., Каймулдинова К.Д. «Жер туралы» ғылымдардың қазақша-орысша-ағылшынша терминологиялық сөздігін жасаудың мәселелері. – Алматы: Print S, 2010. – 92 бет.
7. Большая географическая энциклопедия. Страны мира / Науч. ред. - д.г.н. Люри Д.И. - М.: ОЛМА, 2007. - 640 с.
8. Большой иллюстрированный справочник: Страны и континенты / Автор текста - Клайв Гиффорд (перевод с англ. языка). - М.: Махаон, 2005. - 488 с.
9. Географический энциклопедический словарь: Географические названия / Ред. кол.: Э.Б. Алаев и др. - М.: Сов. энциклопедия, 1983. - 528 с.
10. География: Большой справочник / Авторы разделов: Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В. и др. - М.: Дрофа, 2004. - 928 с.
11. Егоров А.Б. Физическая география: русско-немецкий, немецко-русский словарь. - Алматы, Институт географии РК, 2012. - 446 с.
12. «Жетісу». Энциклопедия. Бас ред.: Қайдар Әбдіуәли. – Алматы, «Арыс» баспасы, 2004. - 712 бет + 48 бет иллюстрация.
13. Жиздыбаев Т.К. Словарь-справочник туристских и краеведческих терминов. – Алматы: Дәуір, 2004. – 191 с.
14. «Қазақстан». Ұлттық энциклопедия / Национальная энциклопедия. I-X том / Бас ред.: Нысанбаев Ә., Аяған Б. – Алматы, «Қазақ энциклопедиясы», 1998-2007жж.
15. Қойшыбаев Е.Қ. Қазақстанның жер-су аттары сөздігі. – Алматы: Мектеп, 1985. – 257 бет.
16. Мурзаев Э.М. Словарь народных географических терминов. - М.: Изд. «Мысль», 1984. - 653 с.
17. Строева К.Ф. Краеведение: учебное пособие. - М.: Изд. центр «МарТ», 2005. - 330 с.

18. Суюмбаева С.Т. Справочник рыночных терминов. – Алматы, КазНПУ им. Абая, 2010. – 134 с.
19. Увалиев Т.О., Утеева Г.А. Алматы облысының географиясы. - Алматы, Обл.ИУУ, 2001. - 279 с.
20. Ушаков А.С. Страноведение: учебное пособие. - М.: Изд. центр «МарТ», 2007. - 256 с.

#### **Қосымша әдебиеттер:**

1. Бейсенова А.С. Қазақстанның физикалық географиясы. Оқулық. – Алматы, «Ұлағат», 2013.
2. Бейсенова А.С. Әбілмәжінова С., Каймулдинова К. География. Материктер мен мұхиттар. 7 сынып. – Алматы, Атамұра, 2008 ж.
3. Бейсенова А.С. Абилмажинова С., Каймулдинова К. География. Дүниежүзіне жалпы шолу. 10 сынып. – Алматы, Мектеп, 2014 ж.
4. Каймулдинова К.Д. Қазіргі дүние географиясы. Оқу құралы. – Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ, 2011.
5. Ахметов Е.А., Увалиев Т.О., Ахметов Қ.М. Дүниежүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы. 10 сынып. – Алматы, Мектеп, 2014ж.
6. Увалиев Т.О., Ахметов Е.А., Ахметов Қ.М. Қазіргі дүние географиясы. 11 сынып. – Алматы, Мектеп, 2011ж.
7. Әбілмәжінова С.Ә., Жангелдина Д.І., Бейкитова А.Н. Палеогеография: Жоғары оқу орындарына арналған оқулық. ҚР БҒМ бекіткен. - Алматы: Экономика, 2011.
8. Әбілмәжінова С. Жалпы жертану. Оқулық – Алматы, 2012. – 5-44 б.
9. Әбілмәжінова С.Ә., Бейкитова А.Н. Материктер мен мұхиттардың физикалық географиясы, оқу-әдістемелік кешен. - Алматы: Ұлағат баспасы. 2012. – 58-66 б.
10. Мазбаев О.Б., Увалиев Т.О. Дүниежүзінің табиғат ресурстары географиясы. Жоғары оқу орындарына арналған оқулық. ҚР БҒМ бекіткен. – Алматы, «Полиграфкомбинат», 2013.
11. Увалиев Т.О., Жангелдина Д.І., Сарқытқан Қ., Түргүмбекова Н.М. Өнеркәсіп географиясы. Жоғары оқу орындарына арналған оқулық. ҚР БҒМ бекіткен. - Алматы: ЖШС РПБК «Дәуір», 2011.
12. Тоқпанов Е.А., Мазбаев О.Б., Увалиев Т.О., Асубаев Б.Қ. Географияны оқытудың әдістемесі. – Алматы, «Эверо», 2015.

#### **Анықтамалық әдебиеттер:**

1. Иллюстрированный атлас мира. - М., «Махаон», 2010.
2. Атлас мира, - М.: ПКО «Картография», Издательство «Оникс», 2010. - 320»с.
3. Атлас мира. - М., Издательство «Астрель», 2006.
4. Современный атлас мира. - М.: «Эксмо», 2009. – 128 с.
5. География пәнінен мультимедиялық электрондық оқулықтар (6-11 сыныптар). – Алматы, «Ұлттық ақпараттандыру орталығы» АҚ. 2015 ж.

**Интернет-ресурстардың тізімі: Cpa.go. jp**

1. [www. Statistics. Gov.uk](http://www.Statistics.Gov.uk)
2. [www. Abs.gov. au.](http://www.Abs.gov.au)
3. <http://www.prb.org>
4. <http://www.Econ.Life.org>
5. <http://demoscope.ru>
6. [www.xserver.ru/user/ecsng.](http://www.xserver.ru/user/ecsng)
7. [Ru.belembassy.it/./sotsialno-ekonomicheskoe-razvitie –](http://Ru.belembassy.it/./sotsialno-ekonomicheskoe-razvitie)
8. [ru.wikipedia. org /wiki/.](http://ru.wikipedia.org/wiki/)
9. [www. ocean.ru](http://www.ocean.ru)
10. [rgo.ru/geography/ fiz\\_ geography/slovar.](http://rgo.ru/geography/fiz_geography/slovar)

**Құрастырғандар:**

Абай атындағы ҚазҰПУ-нің «Жаратылыстану және география» институтының директоры, г.ғ.д., профессор - К.Д. Каймулдинова;  
«Елтану және туризм» кафедрасының доценті, п.ғ.к. - Д.І. Жангельдина;  
«Елтану және туризм» кафедрасының доценті - Т.О. Увалиев;  
«Елтану және туризм» кафедрасының аға оқытушысы -Қалдыбекова Р.Е.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ  
ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE  
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

ҮЛГІЛІК ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ  
ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
STANDARD CURRICULUM

КБShT 3207 Кәсіби-бағдарланған шетел тілі

POIYa 3207 Профессионально-ориентированный иностранный язык

POFL 3207 Professionally-oriented foreign language

5B011600 - География / Geography

2 кредит / кредита / credits

Алматы/ Almaty, 2016

## АЛҒЫ СӨЗ

1. Абай атындағы ҚазҰПУ жанындағы ҚР БҒМ жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің РОӘК «Білім» тобы мамандықтары бойынша Оқу-әдістемелік бірлестігінде **ДАЙЫНДАЛҒАН және ҰСЫНЫЛҒАН**

2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігімен **БЕКІТІЛГЕН және ҚОЛДАНЫСҚА ЕНГІЗІЛГЕН**

3. Типтік оқу бағдарлама 2016 жылғы ҚР Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес дайындалған. (Типтік оқу бағдарлама ҚР БҒМ 30.06.2016 ж., № 2 хаттамасымен бекітілген)

#### 4. Пікір берушілер:

Джусупова Д.Б. – Абай атындағы ҚазҰПУ-нің «Қазақстан географиясы және экология» кафедрасының профессоры;

Қарагойшиева Д.А. - Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-нің «Шетел филологиясы және аударма ісі» кафедрасының меңгерушісі, ф.ғ.к., PhD.

5. ҚР БҒМ Републикалық Оқу-әдістемелік Кеңесі мәжілісінде **ҚАРАСТЫРЫЛҒАН 30.06.2016 ж., Хаттама № 2.**

Осы типтік бағдарламаны Абай атындағы ҚазҰПУ жанындағы ҚР БҒМ РОӘК «Білім» тобындағы мамандықтары бойынша ОӘБ рұқсатынсыз көбейтуге және таратуға болмайды.

## Предисловие

1. **Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая
2. **Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан
3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)
4. **Рецензенты:**  
Джусупова Д.Б. – профессор кафедры «Географии Казахстана и экология» КазНПУ имени Абая;  
Карагойшиева Д.А. - к.ф.н., PhD, заведующая кафедрой иностранной филологии и переводческого дела КазНУ им. Аль-Фараби.
5. **РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

## Introduction

1. **THE CURRICULUM DESIGNED AND RECOMMENDED** by education and methodical union of the group of specialties “Education” REMB of MES RK within Abay Kazakh National Pedagogical University

2. **APPROVED AND LAUNCHED** by The Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan

3. The Curriculum was designed in accordance with The Government Compulsory Standard of Education of Kazakhstan of 2016 (Model Curriculum, approved by minute of the meeting REMB of MES RK of 30/06/2016)

4. Peer-reviews

Dzhusupova D.B. - Professor of department "Geography and Ecology of Kazakhstan" of the Kazakh National Pedagogical University named after Abai;  
Karagoishiyeva D.A. - Philology PhD holder, head of the department of foreign philology and translation studies, Al-Farabi Kazakh National University.

5. **REVIEWED in the meeting of Republic Education Board’s Section Education** on 30 June 2016. Minute №2

All rights reserved. These curricula or parts thereof may not be reproduced in any form, stored in any retrieval system, or transmitted in any form by any means—electronic, mechanical, photocopy, recording, or otherwise—without prior written permission of the education and methodical union of the group of specialties “Education” REMB of MES RK within Abay Kazakh National Pedagogical University.

## Түсінік хат

«Кәсіби-бағдарланған шетел тілі» курсы – қазіргі кездегі кез-келген сала бойынша мамандарды, соның ішінде болашақ география мұғалімдерін кәсіби жағынан даярлаудағы ең негізгі компоненттердің бірі болып саналады.

Курстың кәсіби-бағдарланған мазмұны педагог мамандардың жан-жақты және кәсіби-танымдық жағынан дамуына мүмкіндік туғызады. Осы аталған пән үздіксіз білім беру жүйесіндегі ең маңызды пәндердің бірі бола отырып, базалық шетел тілі курсын жалғастыруға және шетел тілін қолданатын, шетел тілінде сөйлейтін мамандардың өздік жұмыстарды орындауына мүмкіндік береді.

Кәсіби-бағдарланған шетел тілі курсын игеруде студенттер жан-жақты білім мен кәсіби құзыреттілігін дамыта отырып, кәсіби тіл дамытуда, кәсіби педагогикалық іс-әрекетінде тіл игерудің жоғары деңгейіне жетіп, жоғарғы оқу орнының шетел тілінің курсын тәмәмдай алады.

Осындай жоғарғы деңгейге жету - сөйлесу мәнері мен тілді жан-жақты дамытудың негізгі теориялық талаптарына сәйкес келетіндігін дәлелдейді. Тілді игеру - болашақ география мамандарының кәсіби құзыреттілігін тереңдетуге, дүниетанымдық көзқарастарын дамытуға, өздігінше жаңаша ойлауға, жаңа заман талабына сай жоғары білімді маман болуға жетелейді.

«Кәсіби-бағдарланған шетел тілі» пәні 5B011600 – География мамандығының кәсіби білім беру бағдарламаларындағы пәнаралық байланыстарды жүйелеуде маңызды рөл атқарады. Осы мамандықтың «Білім» тобындағы болашақ мамандардың біртұтас дүниетанымдық көзқарасын, білімі мен іскерлік дағдысын қалыптастыратын «Шет тілі», «Елтану», «Жалпы жертану», «Материктер мен мұхиттардың физикалық географиясы», «Дүниежүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы», «Қазақстанның физикалық географиясы», «Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы» сияқты базалық пәндерден алған білімдерін шет тілі арқылы алған материалдарымен тереңдетіп толықтырады.

### Пояснительная записка

Курс «Профессионально-ориентированный иностранный язык» является важнейшим компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля, в том числе и будущих учителей географии.

Профессионально-ориентированный характер данного курса определяется в первую очередь коммуникативными и профессионально-познавательными потребностями специалиста педагогического профиля. В этом контексте указанная дисциплина представляет собой одно из необходимых звеньев системы непрерывного образования и как таковая, она продолжает курс базового иностранного языка и обеспечивает подготовку к

дальнейшей самостоятельной работе как по специальности, требующей применения иностранного языка, так и по иностранному языку.

Овладение курсом профессионально-ориентированного иностранного языка рассматривается как приобретение студентом высокой коммуникативной и профессиональной компетенции, уровень которой позволяет пользоваться языком практически в профессиональных ситуациях общения, в профессиональной педагогической деятельности, в чем проявляется законченный характер вузовского курса иностранного языка.

Приобретение такого уровня компетенции осуществляется в соответствии с основными положениями теории речевой деятельности и коммуникации. Языковой материал рассматривается как средство углубления профессиональной компетенции будущего учителя географии, развития его мировоззрения, способности самостоятельного креативного мышления и, в конечном итоге, подготовки конкурентно-способного специалиста.

Дисциплина «Профессионально-ориентированный иностранный язык» имеет важное значение для систематизации междисциплинарных связей профессиональной образовательной программы по специальности 5В011600 – География в группе специальностей «Образование» и формирования целостного мировоззрения будущего педагога и через языковой материал обобщает и углубляет полученные базовые знания по таким предметам как «Иностранный язык», «Страноведение», «Общее землеведение», «Физическая география материков и океанов», «Экономическая и социальная география мира», «Физическая география Казахстана», «Экономическая и социальная Казахстана», которые формируют базовый комплекс умений и навыков будущего специалиста.

### **Explanatory memorandum**

The discipline «Professionally-oriented foreign language» is an essential component of training modern specialists in every field, including the future teachers of geography.

Professionally-oriented nature of this discipline is primarily determined by the communicative and cognitive needs of specialist of pedagogical profile. In this context, the discipline is one of the essential components of the system of continuing education and as such, it continues to offer basic language and provides preparation for further independent work on the specialty that requires the use of a foreign language.

Mastering of the professionally-oriented language is seen as an acquisition by higher school student of communicative and professional competence, that can be used in professional communicative situations in a professional educational activities, and proves conclusive character of university foreign language discipline.

The acquisition of such a level of competence achieved in accordance with the provisions of the basic theory of speech and communication. Language material is considered as a means of future geography teachers professional competence deepening, and developing of his world, and ability of independent creative thinking and, ultimately, of preparing a competitive specialist.

«Professionally-oriented foreign language» discipline is important for organizing interdisciplinary relations of professional training program in the specialty 5B011600 - Geography in the «Education» group of specialties and in the formation of a holistic outlook of the future teacher. Language material summarizes and deepens the production of knowledge in the following subjects «Foreign language», «Countries studying», «General Geography», «Physical geography of continents and oceans», «The economic and social geography of the world», «Physical geography of Kazakhstan», «The economic and social geography of Kazakhstan» which form the basic set of skills of the future specialist.

### **Пәннің тақырыптық жоспары**

#### **1. Бөлім.**

Шетел тілдерінің кәсіби-бағдарланған тілдік материалдарының теориялық негізі.

#### **2. Бөлім.**

Кәсіби-бағдарланған тілдік материалдардың негізінде оқу, тыңдау, жазу және айтуды жетілдірудің практикалық курсы.

### **Тематический план дисциплины**

#### **Раздел 1.**

Теоретические основы иностранного языка через профессионально-ориентированный языковой материал.

#### **Раздел 2.**

Практический курс совершенствования чтения, аудирования, письма и говорения в формате профессионально-ориентированного языкового материала.

### **Thematic plan of the discipline**

#### **Section 1.**

Theoretical foundations of foreign language through professionally-oriented language material.

#### **Section 2.**

Practical course of reading, listening, writing and speaking skills developing on the base of professionally-oriented language material.

### **Құзыреттілігі:**

- Географиялық сөздіктер мен ұғымдарды шетел тілінде үйрену.
- Физикалық-географиялық және экономикалық-географиялық нысандарға кәсіби шетел тілінде сипаттама беруді игеру.
- Ал жалпымәдени және кәсіби құзыреттіліктерде келесі сипаттарға ие болуы керек: шетел тілінде көпшілік алдында сөйлеуде және географиялық мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу *дағдыларын игерген* және шетел тілінен білімін қарым-қатынас жасау және арнайы мәтінді түсіну үшін *қолданатын*, әрі географияның базалық терминдері мен практикалық білімдерін *қолдануға дайын*.

### **Компетенции:**

- Знание географических терминов и понятий на иностранном языке.
- Умение давать характеристику физико-географических и экономико-географических объектов на профессиональном иностранном языке.
- Общекультурные и профессиональные компетенции характеризуются тем, что выпускник: *владеет* навыками устной и письменной речи на иностранном языке для работы с научными текстами и публичных выступлений, *использует* знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов и *может использовать* базовые терминологии и практические знания по географии.

### **Competences:**

- Knowledge of geographical terms and concepts on foreign languages.
- Ability to give the characteristic of physiographic and economical and geographical objects on professional foreign languages.
- Common cultural and professional competences are characterized by that the graduate: owns skills of oral and written language on foreign languages for work with scientific texts and public statements, uses knowledge of a foreign language for communication and comprehension of express texts and can use basic nomenclatures and practical knowledge of geography.

### **Пререквизиттері**

- Шетел (ағылшын, т.б.) тілдерінің мектеп бағдарламасының көлемінде;
- Жалпы жертану;
- Геология және геоморфология негіздері;
- Картография және топография негіздері;
- Әлеуметтік және экономикалық географияға кіріспе.

### **Пререквизиты**

- Иностранный (английский и др.) язык в объеме школьной программы;
- Общее землеведение;
- Геология с основами геоморфологии;

- Картография с основами топографии;
- Введение в социальную и экономическую географию.

### **Prerequisites**

- Language (English, etc. Languages) in volume of the school program;
- Common physical geography;
- Geology with fundamentals of geomorphology;
- Cartography with fundamentals of topography;
- Introduction to social and economic geography.

### **Постреквизиттері**

- Шетел (ағылшын, т.б.) тілдерінің практикалық курсы;
- Материктер мен мұхиттардың физикалық географиясы;
- Қазақстанның физикалық географиясы;
- Қазақстанның әлеуметтік және экономикалық географиясы;
- Елтану;
- Дүниежүзінің әлеуметтік және экономикалық географиясы;
- Қазіргі дүние географиясы.

### **Постреквизиты**

- Практический курс иностранного (английского и др.) языка;
- Физическая география материков и океанов;
- Физическая география Казахстана;
- Социальная и экономическая география Казахстана;
- Страноведение;
- Социальная и экономическая география мира;
- География современного мира.

### **Post-requisites**

- Practical course of Language (English, etc. Languages);
- Physical geography of continents and oceans;
- Physical geography of Kazakhstan;
- Social and economic geography of Kazakhstan;
- Regional geography;
- Social and economic geography of the world;
- Geography of the modern world.

### **Пәннің мазмұны**

#### **Кіріспе**

5B011600 – География мамандығының «Білім» тобына арналған «Кәсіби-бағдарланған шетел тілі» пәнінің мақсаты – болашақ мамандардың география ғылымының біртұтастығы және болашақ

мамандардың творчестволық ойлауын дамыту; болашақ географ мамандардың кәсіби және жан-жақты құзіреттілігін дамыту мен тереңдету; кәсіби іс-әрекетінде шетел тілін іс жүзінде игеру және қолдану; географиялық және педагогикалық ғылымдардың шетелдік білім беру технологиясымен, жаңаша дамуы мен бағыттары туралы уақытылы танысып тарату.

#### **Пәннің міндеттері:**

- шетел тілінің лексикалық-граматикалық құрылымы туралы білімін тереңдету;
- базалық ғылыми-жаратылыстану тілін меңгеруге жан-жақты кәсіби бағдарланған, шетел тіліндегі географиялық сөздіктерді меңгерудің сөйлеу іс-әрекетінің негізгі түрлері мен формаларын жетілдіру;
- шетел тіліндегі рефераттық және аннотациялық әдебиеттерді оқу және кәсіби іс-әрекетінде оларды қолдану;
- басқа да мәдениет саласының өкілдерінің әлеуметтік жағдайдағы ұстамдылығы мен құзыреттілігін қалыптастыру;
- болашақ мамандардың әлеуметтік-мәдени толеранттығын қалыптастыру;

Кәсіби-бағдарланған шетел тілі 5B011600 – География мамандығының «Білім» тобының базалық пәндерін жалғастырушы жеке пәні, әрі кәсіптік білім беру бағдарламасының қажетті бір бөлігі болып табылады. Студенттердің шетел тілінен алған базалық білімі - жалпы пәндер мен тағы да басқа «Елтану», «Материктер мен мұхиттардың физикалық географиясы», «Дүниежүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы» сияқты арнайы пәндерден алған білімдерін толықтырып жүйелейді; студенттердің шет тіліндегі ақпарат көздерімен хабардар болуы олардың кәсіби білімін жетілдіру мен тереңдетуге ұмтылдырып, жалпы және кәсіби ой-өрісін, ғылыми-жаратылыстану бағытындағы білімін кеңейтіп дамытуға көмектеседі.

Кәсіби-бағдарланған шетел тілінің басты нысаны-педагог мамандарын дайындайтын 5B011600 – География мамандығының «Білім» тобы болып саналады.

#### **Негізгі бөлім**

Бағдарлама мазмұнында 2 кредит (90 сағат) беріліп, студенттердің шетел тілінен граматикалық және лексикалық нормаларын кәсіби іс-әрекеттерінде қолдану мақсатына орай құрастырылған.

«Кәсіби-бағдарланған шетел тілі» курсына студент мыналарды игеруі қажет:

##### **1. Мәтін оқуы бойынша:**

- шетел тіліндегі мәтінді оқи алуы, оқудың түрлерін игеруі (оқылатын, таныстырушылық, көруге арналған және ізденушілік);
- әртүрлі көлемдегі мәтіндердің қысқаша мазмұнын жазып, талдау, кәсіби сөздіктерді игеруі, өзінің кәсіби ортасында шетел тілінде сөйлей білуі;
- тапсырылған тақырып бойынша ақпарат жинауды алуы тиіс.

##### **2. Ауызша сөйлеуі бойынша:**

- сөйлеу формаларының типтерін игеруі (сипаттауы, әңгімелеу, ойын айту);
- мәтіндік материал негізінде монолог құрастыру;
- сұрақ-жауап түрінде диалог жүргізу, айтылған пікірді толықтыру, сұраққа жауап алу, мәліметтерді түсіндіру;
- жалпы және кәсіби тақырыптағы ресми қарым-қатынастарда әңгімеге қатынасу;
- Көпшіліктің алдына шығып сөйлеуден үзіндіні бағалау (өзінің пікірі мен бағалауы туралы баяндама).

Тақырыптар: елтану, ғылыми-танымдық, жалпығылымилық, кәсібилік.

### 3. Ауызша қабылдау бойынша (тыңдау):

- мамандық бойынша дауыстап айтылған материалды түсіну, тыңдағанды түсіну, оқып үйренетін тапсырманы орындау;
- жаңа ақпаратты бөліп алу және тыңдалған мәтіндегі ақпараттық материалмен ұштастыру.

### 4. Академиялық хат бойынша:

- мәтін құрылымына көзбен қарап мағаналы талдау жасауды білу;
- жоспар құра білу, яғни мәтінді мағыналы құрылымға бөлу;
- мәтіннің тақырыптық және проблемалық жағын анықтай білу;
- ақпараттық материалдарды біріктіре білу (кәсіптік тақырыпта реферат құрастыру, эссе, аннотация, мазмұндама жазу).

Тақырыптар: елтанушылық, ғылыми-танымдық, жалпы ғылымилық, кәсіптік.

1 Бөлім. «География» терминінің мазмұны (шығу тегі және анықтамасы). География пәні. Географиялық карта. Параллелдер, меридиандар, масштаб және тағы басқа терминдер мен ұғымдар. Нысанның географиялық жағдайы (горизонтқа қарағанда, географиялық ендік пен бойлық).

Географиялық номенклатура: материктер, мұхиттар, теңіздер, шығанақтар, бұғаздар, аралдар, түбектер, таулар, жазықтар, өзендер, көлдер.

2 Бөлім. Елтану. Елдердің аты және олардың астанасы. Ағылшын, неміс және французша сөйлейтін елдердің географиясы: географиялық орны, жер бедері және климаты. Ағылшын, неміс және французша сөйлейтін елдердің физикалық-географиялық және экономикалық-географиялық нысандары.

3 Бөлім. Қазақстанның географиялық орны, жер бедері және климаты. Қазақстанның физикалық-географиялық және экономикалық-географиялық нысандары. Қазақстанның өнеркәсіптерінің салалары (металлургия, машинажасау, жеңіл және тамақ өнеркәсібі және тағы басқалар) және ауыл шаруашылығы (өсімдік шаруашылығы және мал шаруашылығы).

4 Бөлім. Тұрғын халық. Нәсілдер, тіл семьялары және топтары. Қазақстанның халқы.

## Содержание дисциплины

## **Введение**

Целью дисциплины «Профессионально-ориентированный иностранный язык» для специальности 5В011600 – География в группе специальностей «Образование» является формирование представления о целостности географической науки и развитие творческого мышления специалиста; углубление и совершенствование профессиональной и коммуникативной компетенции будущего учителя географии; практическое владение и использование иностранного языка в профессиональной деятельности, реализация таких ее аспектов как своевременное ознакомление с новыми зарубежными образовательными технологиями, новейшими тенденциями в развитии географической и педагогической науки.

### **Задачи дисциплины:**

- углубление знаний лексико-грамматического строя иностранного языка;
- совершенствование основных видов и форм речевой деятельности, основанной на коммуникативно-профессиональной направленности для усвоения базового естественно-научного языка, географической терминологии на иностранном языке;
- обучение реферированию и аннотированию литературы на иностранном языке и использованию ее в профессиональной деятельности;
- формирование компетенций и ознакомление социально-поведенческими характеристиками представителей другой культуры;
- формирование социокультурной толерантности будущего специалиста.

«Профессионально-ориентированный иностранный язык», как закономерное продолжение базовых дисциплин представляет собой самостоятельный курс, имеющий свою собственную логическую структуру и оригинальное содержание и рассматривается как необходимая часть профессиональной образовательной программы подготовки кадров по специальности 5В011600 – География в группе специальностей «Образование». Данная дисциплина обобщает и систематизирует полученные студентом базовые знания по иностранному языку как общеобразовательному предмету и ряду других специальных дисциплин, таких как «Страноведение», «Физическая география материков и океанов», «Экономическая и социальная география мира»; стимулирует мотивацию студентов к совершенствованию и углублению своих профессиональных знаний через приобщение к источникам информации на иностранном языке, к расширению общего и профессионального кругозора и способствует гуманизации естественно-научного образования.

Объектом данной дисциплины является специфика профессионально-ориентированного иностранного языка в формате подготовки педагогических кадров по специальности 5В011600 – География в группе специальностей «Образование».

### **Основная часть**

Программа рассчитана на 2 кредита (90 часов) для овладения студентами грамматическими и лексическими нормами иностранного языка с целью его использования в профессиональной деятельности.

По окончании курса «Профессионально-ориентированный иностранный язык» студенты должны уметь:

1. В области чтения:

- читать тексты на языке оригинала, владеть всеми видами чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового и поискового);
- анализировать и аннотировать тексты различных объемов, владеть профессиональной терминологией, адаптироваться в своей профессиональной среде на иностранном языке;
- извлекать информацию по заданной теме.

2. В области устной речи:

- владеть типовыми формами речи (описание, повествование, рассуждение);
- воспроизводить монологи с опорой на текстовые материалы;
- вести диалог в форме вопроса-ответа, дополнения к высказанной мысли, расспроса, получение сведений;
- принимать участие в беседе в ситуациях официального общения на общие и профессиональные темы;
- продуцировать фрагмент публичного выступления (доклада с собственными выводами и оценками).

Тематика: страноведческая, научно-популярная, общенаучная, профессиональная.

3. В области устного восприятия (аудирования):

- понимать на слух тексты на иностранном языке по специальности, базирующегося на изучении и выполнении заданий, определяющих степень понимания услышанного;
- уметь излагать письменно критически обработанные мысли, делать смысловой и структурный анализ письменного текста;
- уметь комбинировать информативный материал прослушанных текстов.

4. В области академического письма:

- уметь критически мыслить, делать смысловой анализ и структурный текста;
- уметь составлять план, т.е. делать смысловое членение текста;
- владеть навыками тематического и проблемного описания текста;
- уметь комбинировать информативный материал (составление реферата, написание эссе, аннотаций, сочинений на профессиональные темы).

Тематика: страноведческая, научно-популярная, общенаучная, профессиональная.

Раздел 1. Понятие «география». Предмет географии как науки. Географические карты. Параллели, меридианы, масштаб и другие соответствующие им термины и понятия. Географическое положение объекта (по сторонам горизонта, по географической широте и долготе).

Географическая номенклатура: материки, океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, горы, равнины, реки, озера.

Раздел 2. Страноведение. Название стран и их столиц. География англо-, германо- и франко-говорящих стран: их географическое положение, рельеф, климат. Основные физико-географические и экономико-географические объекты англо-, германо- и франко-говорящих стран.

Раздел 3. Географическое положение, рельеф и климат Казахстана. Физико-географические и экономико-географические объекты Казахстана.

Отрасли промышленности (металлургия, машиностроение, легкая и пищевая промышленность и др.) и сельского хозяйства Казахстана (растениеводство и животноводство).

Раздел 4. Население. Расы, языковые семьи и группы. Население Казахстана.

## **The discipline content**

### **Introduction**

The purpose of discipline "Professionally-oriented foreign language" for specialty 5B011600 – the Geography in group of the specialties «Education» is formation of idea of a wholeness of geographical science and development of creative thinking of the expert; deepening and perfecting of professional and communicative competence of future teacher of geography; practical possession and use of a foreign language in professional activity, realization of its such aspects as well-timed acquaintance with new foreign educational technologies, the latest tendencies in development of geographical and pedagogical science.

The objectives of discipline:

- increasing knowledge of a lexical and grammatical system of a foreign language;
- perfecting of main types and forms of the speech activity based on a communicative and professional orientation for assimilation of basic natural scientific language, a geographical nomenclature in a foreign language;
- training in abstracting and annotation of literature in a foreign language and to its use in professional activity;
- formation of competences and acquaintance by social and behavioural characteristics of representatives of other culture;
- formation of sociocultural tolerance of future expert.

"Professionally-oriented foreign language" as natural continuation of basic disciplines represents the self-contained course having own logical structure and the original contents and is considered as necessary part of a professional educational program of training in the specialty 5B011600 – Geography in group of the specialties «Education». This discipline generalizes and systematizes the basic knowledge gained by the student on a foreign language as to a general education subject and some other express disciplines, such as "Regional geography", "Physical geography of continents and oceans", "Economic geography of the world"; stimulates motivation of students to perfecting and deepening of the professional knowledge through familiarizing with information sources in a

foreign language, to expansion of the common and professional outlook and promotes a humanization of naturally scientific education.

Object of this discipline are specifics of Professionally-oriented foreign language in a format of preparation of pedagogical shots in the specialty 5B011600 – Geografiyav to group of the specialties «Education».

#### Main part

The program is calculated on 2 credits (90 clocks) for mastering students grammatical and lexical standards of a foreign language for the purpose of its use in professional activity.

Upon termination of the course "Professionally-oriented foreign language" students have to be able:

#### 1. In the field of reading:

- to read texts in original language, to own all types of the reading (studying, fact-finding, viewing and search);
- to analyze and annotate texts of various volumes, to own a professional nomenclature, to adapt in the professional environment in a foreign language;
- to take information on the given subject.

#### 2. In the field of oral speech:

- to own standard forms of the speech (the description, a narration, a reasoning);
- to reproduce monologues with a support on text materials;
- to conduct dialogue in the form of a question-answer, additions to the introduced idea, inquiry, obtaining data;
- to share in conversation in situations of official communication on the common and professional subjects;
- to produce a fragment of a public statement (the report with characteristic conclusions and estimates).

Subject: regional geographic, popular scientific, general scientific, professional.

#### 3. In the field of oral perception (audition):

- to understand aurally texts in a foreign language in the specialty, based on studying and realization of the tasks defining degree of the comprehension heard;
- to be able to state in writing critically processed thoughts, to do a semantic and structure analysis of the written text;
- to be able to combine informative material of the listened texts.

#### 4. In the field of the academic letter:

- to be able to think, do critically the semantic analysis and structural the text;
- to be able to make the plan, i.e. to do semantic partitioning of the text;
- to own skills of the thematic and problem description of the text;
- to be able to combine informative material (drawing up the paper, writing of the essay, summaries, compositions on professional subjects).

Subject: regional geographic, popular scientific, general scientific, professional.

Section 1. Concept "geography". Geography subject as sciences. Maps. Parallels, meridians, scale and other terms and concepts corresponding to them. A geographical position of object (on the parties of the horizon, on geographic latitude and longitude).

Geographical nomenclature: continents, oceans, seas, gulfs, passages, islands, peninsulas, mountains, plains, rivers, lakes.

Section 2. Regional geography. Name of the countries and their capitals. Geography of the English-, German- and French-speaking countries: their geographical location, relief, climate. Geography Main physiographic and economical and geographical objects of the English-, German- and French-speaking countries.

Section 3. Geographical position, relief and climate of Kazakhstan. Physiographic and economical and geographical objects of Kazakhstan.

Industries (metallurgy, mechanical engineering, light and food industry, etc.) and agriculture of Kazakhstan (plant growing and animal husbandry).

Section 4. Population. Races, language families and groups. Population of Kazakhstan.

### **Практикалық сабақтардың сұрақтары**

1. Кәсіби-бағдарланған мәтіндегі әртүрлі мағынадағы қатынастарды көрсетудің әдістері.
2. Оқудың әртүрлі әдістері (үйренушілік, танымдылық, көрсетушілік және ізденушілік).
3. Мамандық бойынша жазылған мәтіннің мазмұны жағынан бөлінуін айқындап, мазмұндық және құрылымдық талдау жасау.
4. Реттелген мәтіндегі жаңа ақпаратты айқындау.
5. Ақпарат жинау үшін ақпараттық материалмен танысу (тақырып бойынша шолу).
6. Тыңдалатын мәтіндегі ақпараттық материалдарды қосудың жолдары.
7. Кәсіби бағыттағы мәтіннің қысқаша мазмұнын құрастыру.
8. Мәтіндегі ақпараттық материалды біріктіру (рефератты құрастыру үшін).
9. Мәтінге талдау және сипаттама беру (жазбаша монологиялық пікір жазу).
10. Өз мамандығың бойынша диалог құрастырып талдау.
11. Кәсіби лексиканы қолдану арқылы дискуссия жүргізу әдісі.
12. Кәсіби глоссарийді құрастырудың алгоритмі.

### **Вопросы практических занятий**

1. Способы выражения различных смысловых отношений в профессионально направленном тексте.
2. Различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое).
3. Произведите смысловое членение, смысловый и структурный анализ текста по специальности.
4. Извлечение новой информации при наложении текстов.
5. Подбор информации для обобщения информативного материала (обобщение по теме).

6. Пути комбинирования информативного материала аудируемого текста.
7. Тезирование и аннотирование текста профессиональной направленности.
8. Комбинирование информативного материала текстов (для составления реферата).
9. Анализ и комментирование текстов (письменное монологическое высказывание).
10. Составление ситуаций, диалога с элементами рассуждения в сфере своей специальности.
13. Способы ведения дискуссии с использованием профессиональной лексики.
14. Алгоритм составления профессионального глоссария.

### **Questions of a practical training**

1. Ways of expression of various semantic relations in professionally directional text.
2. Different types of reading (studying, fact-finding, viewing and search).
3. Make semantic partitioning, a semantic and structure analysis of the text in the specialty.
4. Extraction of new information when imposing texts.
5. Selection of information for generalization of informative material (generalization on a subject).
6. Paths of a combination of informative material of the audited text.
7. Theses and annotation of the text of a professional orientation.
8. A combination of informative material of texts (for drawing up the paper).
9. Analysis and commenting of texts (written monological statement).
10. Drawing up situations, dialogue with reasoning elements in the sphere of the specialty.
13. Ways of conducting discussion with use of professional lexicon.
14. Algorithm of drawing up the professional glossary.

### **СӨЖ тақырыптары**

1. Қазақстанға географиялық шолу. Қазақстанның географиялық орны.
2. Қазақстанның табиғаты, ландшафты және климаты.
3. Қазақстанның жер асты сулары.
4. Қазақстанның минералдық ресурстары және экономикасы.
5. Елдің мемлекеттік құрылысы.
6. Халқы және тілдері.
7. Көршілес елдер.

### **Тематика СРСП**

1. Географический обзор Казахстана. Географическая позиция Казахстана.

2. Природа, ландшафт и климат Казахстана.
3. Подземные воды Казахстана.
4. Минеральные ресурсы и экономика Казахстана.
5. Устройство страны.
6. Население и языки.
7. Соседние государства.

### **Subject SWST**

1. Geographical survey of Kazakhstan. Geographical position of Kazakhstan.
2. Nature, landscape and climate of Kazakhstan.
3. Inland waters of Kazakhstan.
4. Mineral resources and economy of Kazakhstan.
5. Composition of the country.
6. Population and languages.
7. The neighboring countries.

### **СӨЖ тақырыптары**

1. Менің болашақ кәсібім – мен жақсы география мұғалімі болу үшін нені білуім керек.
2. Менің елімнің қоршаған ортасының мәселелері.
3. Қазақстанның ірі қалалары.
4. Сіздің шыққан жеріңіз / Өз өлкеңнің (облысыңның) географиясы.
5. Білім және ғылым министрлігі: тарихы және құрылымы.
6. Астана – Қазақстанның жаңа елордасы.
7. Кез келген таңдаған тақырыбыңа эссе жазу.

### **Тематика СРС**

1. Моя будущая работа – что я должен знать, чтобы стать хорошим учителем географии.
2. Проблемы окружающей среды в моей стране.
3. Крупнейшие города Казахстана.
4. Место вашего происхождения / География своего края (области).
5. Министерство образования и науки: история и структура.
6. Астана - новая столица Казахстана.
7. Написание эссе на любую выбранную тему.

### **Subject SWS**

1. My future job – what I should learn to be a good geography teacher.
2. The environmental problems in my country.
3. The biggest cities of Kazakhstan.

4. Regional geography – place where you have roots.
5. Ministry of Education and Science: history and structure.
6. Astana – new capital of Kazakhstan.
7. Writing of the essay on any chosen subject

**Негізгі әдебиеттердің тізімі /  
Список основной литературы/  
List of the main literature:**

1. Голицынский Ю.Б. United States of America.СПб., 2003
2. Голицынский Ю.Б. Great Britain.СПб., 2003
3. Письменная О.А. Windows on the English-speaking world.М.,2004
4. Цибуля Н.Б. Страноведение. М.,2002
5. Ann Dennis, Spotlight on Australia, Oxford University Press, 2004
6. Authentic literature on specialty for individual study.
7. Berman J. Introduction to reading. Minsk, 1963.
8. Canavan P.J., King M.L. Developing reading skills. Boston, 1989.
9. Colin Flint, Peter J. Taylor Political Geography. United Kingdom, 2002
10. Davis J., Liss R. Effective academic Writing. The Essay, Oxford, 2006.
11. Harm de Blij Geography Book: A Leading Geographer’s Fresh Look at Our Changing World
12. Keith Kelly.Geography. MacMillan Practice Publishers, 2009
13. Neil Coe, Philip Kelly, Henry W.C. Yeung Economic Geography: A Contemporary Introduction. May,2007, Wiley-Blackwell
14. Stephen S. Birdsall. Outline of American geography. New-York,1992
15. Thurston E.L. and E.H. Faigle World Geography, second edition, 1945, New York
16. Trevor J. (Editor), Eric Sheppard. A Companion to Economic Geography. Willey-Blackwell, 2007

**Қосымша әдебиеттердің тізімі /  
Список дополнительной литературы /  
List of padding literature:**

1. Апресян Ю.Д., Англо-русский синонимический словарь, М, 1979
2. Смирнова Л.Н. Scientific English, Ленинград, 1986
3. Искакова А.О., Макажанова З.Ш. Практикум по английскому языку.Алматы.,КазНПУ им.Абая 2011
4. Escott John . London,Oxford University Press,2005
5. Escott John New York.Oxford University Press, 2005
6. Hornby A.S.Oxford Advanced Learner’s Dictionary of Current English, 2010
7. Murphy R. English Grammar in Use, Oxford, 2005
8. Oxford Dictionary of Synonyms and Antonyms,2007
9. Oxford Phrasal Verbs Dictionary for learners of English, 2006

10. Tim Vicary. Ireland. Oxford University Press, 2006
11. Абдрахманов С.А., Базарбаев К.Б., Медеу А.Р. Казахско-русский толковый словарь народных географических терминов. - Алматы, Институт географии (ИГ) РК, 2012. - 208 с.
12. Абдрахманов С.А., Базарбаев К.Б., Медеу А.Р. Русско-казахский словарь географических терминов. - Алматы, ИГ РК, 2011. - 358 с.
13. Абдрахманов С.А. Географическая терминология в Казахстане: история, формирование и стандартизация. - Алматы, ИГ РК, 2013. - 110 с.
14. Абдиманатов Б.Ш. Словарь-справочник географических понятий и терминов. - Алматы: Изд. «TE Color», 2010. - 230 с.
15. Алаев Э.Б. Экономико-географическая терминология. - М.: Изд. «Мысль», 1977. - 200 с.
16. Бейсенова Э.С., Каймулдинова К.Д. «Жер туралы» ғылымдардың қазақша-орысша-ағылшынша терминологиялық сөздігін жасаудың мәселелері. – Алматы: Print S, 2010. – 92 бет.
17. Большая географическая энциклопедия. Страны мира / Науч. ред. - д.г.н. Люри Д.И. - М.: ОЛМА, 2007. - 640 с.
18. Большой иллюстрированный справочник: Страны и континенты / Автор текста - Клайв Гиффорд (перевод с англ. языка). - М.: Махаон, 2005. - 488 с.
19. Географический энциклопедический словарь: Географические названия / Ред. кол.: Э.Б. Алаев и др. - М.: Сов. энциклопедия, 1983. - 528 с.
20. География: Большой справочник / Авторы разделов: Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В. и др. - М.: Дрофа, 2004. - 928 с.
21. Егоров А.Б. Физическая география: русско-немецкий, немецко-русский словарь. - Алматы, Институт географии РК, 2012. - 446 с.
22. «Жетісу». Энциклопедия. Бас ред.: Қайдар Әбдіуәли. – Алматы, «Арыс» баспасы, 2004. - 712 бет + 48 бет иллюстрация.
23. Жыздыбаев Т.К. Словарь-справочник туристских и краеведческих терминов. – Алматы: Дәуір, 2004. – 191 с.
24. «Қазақстан». Ұлттық энциклопедия / Национальная энциклопедия. I-X том / Бас ред.: Нысанбаев Ә., Аяған Б. – Алматы, «Қазақ энциклопедиясы», 1998-2007жж.
25. Қойшыбаев Е.Қ. Қазақстанның жер-су аттары сөздігі. – Алматы: Мектеп, 1985. – 257 бет.
26. Мурзаев Э.М. Словарь народных географических терминов. - М.: Изд. «Мысль», 1984. - 653 с.
27. Строева К.Ф. Краеведение: учебное пособие. - М.: Изд. центр «МарТ», 2005. - 330 с.
28. Суюмбаева С.Т. Справочник рыночных терминов. – Алматы, КазНПУ им. Абая, 2010. – 134 с.
29. Увалиев Т.О., Утеева Г.А. География Алматинской области. - Алматы, Обл.ИУУ, 2001. - 279 с.
30. Ушаков А.С. Страноведение: учебное пособие. - М.: Изд. центр «МарТ», 2007. - 256 с.

**Типтік бағдарламаны құрастырғандар /  
Составители типовой программы /  
Authors of the standard program:**

Ысқақова Ә.О. / Искакова А.О. / Iskakova A.O. - Абай атындағы ҚазҰПУ-нің «Арнайы мақсаттағы шетел тілдері» кафедрасының доценті, п.ғ.к. / Доцент кафедры «Иностранных языков для специальных целей» КазНПУ имени Абая, к.п.н. / Associate Professor "Foreign Languages for Special Purposes" Abai Kazakh National Pedagogical University, c.p.s.;

Ивлева Н.В. / Ивлева Н.В. / Ivleva N.V. - Абай атындағы ҚазҰПУ-нің «Елтану және туризм» кафедрасының доценті, п.ғ.к. / Доцент кафедры «Страноведения и туризма» КазНПУ имени Абая, к.п.н. / Associate Professor of "Regional Geography and Tourism" Kazakh National Pedagogical University named after Abai, c.p.s.;

Уәлиев Т.О. / Увалиев Т.О. / Uvaliev T.O. - Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университетінің доценті / Доцент Казахского Национального педагогического университета имени Абая / Associate professor of the Kazakh National pedagogical university named after Abay;

Саванчиева А.С. / Саванчиева А.С. / Savanchiyeva A.S. - Абай атындағы ҚазҰПУ-нің «Қазақстан географиясы және экология» кафедрасының аға оқытушысы / Старший преподаватель кафедры «Географии Казахстана и экология» КазНПУ имени Абая / Senior teacher of the department "Geography and Ecology of Kazakhstan" of the Kazakh National Pedagogical University named after Abai.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

MPG 3301 Методика преподавания географии

5В011600 – География

3 кредита

Алматы, 2016

## Предисловие

1. **Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

2. **Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

#### 4. Рецензенты:

Чильдебаев Ж.Б. – д.п.н., профессор КазНПУ имени Абая;

Надыров Ш.М. – д.г.н., профессор КазНУ им. аль-Фараби.

5. **РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

## Пояснительная записка

Курс «Методика преподавания географии (МППГ)» – одна из отраслей педагогических наук. Главным предметом ее изучения является общественный процесс обучения подрастающего поколения основам географии с элементами некоторых смежных с ними наук (картография, геология, экономика, экология и другие).

Цель дисциплины «Методика преподавания географии»: сформировать систему знаний и умений по методике обучения географии; методическая подготовка студентов для работы в общеобразовательных и средних специальных учебных заведениях.

Задачи курса – формирование умений и навыков тематического планирования, составление методических разработок различных типов уроков; проанализировать историческое развитие школьной географии, географического образования и методической мысли; усвоить методы исследований в методике обучения географии; раскрыть образовательные, воспитательные и развивающие цели географии как учебного предмета; изучить содержание школьной географии, отдельных ее компонентов и курсов; раскрыть типы и методы обучения географии, методику формирования географических знаний, умений и навыков; проанализировать процесс обучения географии; сформировать знания о средствах обучения географии и методике работы с ними; изучить формы организации обучения географии; вооружить знаниями об особенностях преподавания отдельных курсов школьной географии; подготовить студентов к педагогической практике и будущей профессиональной деятельности учителя географии; приобщение студентов к творческому поиску.

Методика обучения географии дает ответы на вопросы: для чего учить? чему учить? как учить? с помощью чего учить? как учатся и развиваются учащиеся? До изучения курса МППГ студенты должны овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области физической (природа) и социально-экономической (население и хозяйство) географии. В курсе методики обучения географии студенты овладевают теоретическими знаниями и приемами практической деятельности.

Методика обучения географии тесно связана с географией как наукой. География как учебный предмет, основы физико- и экономико-географической науки, отобранной для целей обучения, воспитания и развития и приведенной в педагогическую систему.

Методика обучения географии, будучи педагогической дисциплиной, тесно связана с общей дидактикой, педагогикой, психологией, логикой и базируется на их основах. Особенно усиливается связь методики обучения с экологией – междисциплинарным комплексом наук о взаимоотношениях общества с природой, что отражается в содержании школьного географического образования, где помимо географических знаний введены понятия экологического содержания.

Методологической основой методики обучения, как и любой отрасли знания, является диалектический материализм. Реализация методологических принципов диалектического материализма выражается в формировании у учащихся материалистических взглядов на природу, общество, производство и взаимоотношения человека с природой.

### **Требования к знаниям и умениям студентов**

В результате изучения курса методики преподавания географии студент должен знать:

- значение и проблемы исследования методической науки, ее связи с другими психолого-педагогическими и географическими науками;
- структуру и содержания школьного географического образования;
- классификацию методов обучения географии, сущность и пути осуществления проблемного обучения географии;
- систему средств обучения географии, их дидактические особенности и функций, особую роль работы с картой в процессе обучения географии;
- методы и средства обучения географии;
- значение и цели внеклассной работы.

Студент должен уметь:

- применять теоретические знания на практике с использованием новых технологий в обучение географии;
- анализировать методическую документацию;
- разрабатывать географические и экологические средства наглядности и работать с ними;
- использовать межпредметные связи на уроке географии и экологии ;
- ориентироваться в вопросах психологии в воспитательной работе с учащимися.
- использовать школьную программу как руководство при планировании учебно-воспитательной работы;
- составлять тематические и урочные планы;
- проводить уроки разных типов и семинары;
- формулировать цели урока, определять его содержание, отбирать методы, приемы и средства обучения, оценивать качество урока;
- использовать на уроках интерактивные методы обучения;
- подготовить и провести экскурсию, оформить полученные результаты и включить их в процесс обучения;
- вести учебную, внеклассную краеведческую и туристскую работу;
- проводить работу по оснащению и оборудованию географического кабинета и географической площадки.

### **Тематический план дисциплины**

<b>№</b>	<b>Темы лекционных занятий</b>
	<b>Раздел I. Общие вопросы методики обучения географии в средней</b>

	<i>школе</i>
1	Методика преподавания географии как наука.
2	Цели и задачи методики преподавания географии. Сущность и значение предмета.
3	Методы обучения географии.
4	Формы и методы изучения понятий, закономерностей и явлений.
5	Средства обучения географии. Кабинет географии.
6	Работа с основными средствами обучения географии. Работа с толковыми и терминологическими словарями, справочной литературой по географии.
7	Урок географии.
8	Внешкольные формы обучения географии.
9	Основы геоинформатики и ГИС – технологии.
	<b><i>Раздел II. Методика изучения отдельных курсов географии.</i></b>
10	Начальный курс физической географии.
11	География материков и океанов.
12	Физическая география Казахстана.
13	Экономическая и социальная географии Казахстана.
14	Экономическая и социальная география мира ( <i>естественно-математические и общественно-гуманитарные направления</i> ).
15	Факультативные курсы по географии
	<b><i>Темы практических занятий</i></b>
1	Программа по географии для средней общеобразовательной школы.
2	Средства обучения географии.
3	Методы обучения географии. Проблемное обучение.
4	Планирование учебной работы.
5	Физическая география. Начальный курс.
6	География. Материки и океаны.
7	Физическая география Казахстана.
8	Экономическая и социальная география Казахстана.
9	Экономическая и социальная география мира ( <i>естественно-математические и общественно-гуманитарные направления</i> ).

### **Компетенции:**

Компетенции, как способности внутридисциплинарного и междисциплинарного характера формируются и развиваются средствами общегеографических и смежных учебных дисциплин соответственно назначению образовательной области «Естествознание» (физическая географии) и «Человек и общество» (социально-экономическая географии).

Изучение дисциплины «Методика преподавания географии» формирует у студентов базовый комплекс общегеографических знаний, позволяющий им владеть теоретическими основами школьной географии и технологиями обучения учащихся общеобразовательной школы. Выпускники, в результате

освоения данной дисциплины должны иметь следующие характерные **компетенности**, позволяющие им: быть способными в **общекультурном** плане к формированию и объективной оценке личностного уровня притязаний, а также *владеть навыками* повышения уровня интеллектуального развития обучающихся; в **профессиональном** значении *владеть* качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований; *понимать* высокую социальную значимость профессии; *способность моделировать* учебно-воспитательный процесс и реализовывать в практике обучения, а также *использовать* знание различных теорий обучения, воспитания и развития, образовательных программ для обучающихся разных уровней образования; а сущностью **предметных компетенций** являются: *осознание* специфики среднего образования, *владение* средствами реализации преемственности в образовании детей разных возрастов, теоретическими основами и технологиями обучения географии и ее смежных (экология, туризм, основы экономики, т.д.) дисциплин общеобразовательной школы, методами формирования предметных умений и навыков школьников и приемами формирования интереса к географии; *знание* концептуальных и теоретических основ географии и ее смежных дисциплин, их место в общей системе наук и ценностей, история развития и современное состояние; *способность применять* знание теоретических и исследовательских основ географии их технологии обучения, а также *использовать* физико-географический и экономико-географический методы исследования, программирование и современные информационно-коммуникационные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации;

#### **Пререквизиты:**

Изучению курса «Методики преподавания географии» предшествуют «Картография с основами топографии», учебные курсы блоков физической и социально-экономической географии, «Возрастная физиология и школьная гигиена» и другие педагогические и психологические дисциплины.

#### **Постреквизиты:**

Отдельные отраслевые учебные курсы физико-географического и экономико-географического циклов, а также дисциплины компонента дополнительных образовательных программ (туризм, экология, основы экономики, естествознания и т.д.) и технология обучения данных смежных дисциплин.

### **Введение**

Предмет методики обучения географии. Проблемы методики обучения географии. Связь методики обучения с географическими науками, дидактикой, психологией, их сущность. Методы исследования методической науки: теоретические и эмпирические методы исследования. Логика методического анализа. Современный этап развития методики обучения географии.

Развитие школьной географии и методики ее обучения в Казахстане. Начальный период преподавания географии в школах Казахстана. Школьная география и методические изыскания в конце XX века. Новое становление школьной географии и развитие методики ее преподавания в период Независимости РК.

## **Раздел I. Общие вопросы методики обучения географии в средней школе**

### **Тема 1. Методика преподавания географии как наука.**

Методика преподавания географии - одна из педагогических наук. Предмет, ее изучения и главные проблемы исследования. Связь методики преподавания географии с другими науками: географией, дидактикой, психологией, логикой. Связь методики преподавания географии с практикой. Методы исследования методической науки. Диалектический материализм как всеобщий метод познания. Теоретические методы исследования: системно-структурный анализ, типологический подход, исторический, сравнительный, математические методы и др. Эмпирические методы: методы изучения практики школы, обобщения и распространения передового опыта, педагогический эксперимент. Логика построения методического исследования.

Характерные черты современного этапа развития методической науки: рост научно-теоретического уровня исследований, все более широкое применение эксперимента, внимание к учению ученика, планирование и разработка крупных комплексных тем совместными усилиями ряда научных коллективов. Участие учителей в исследованиях по методике преподавания географии.

### **Тема 2. Цели и задачи методики преподавания географии. Сущность и значение предмета.**

Понятие «цели обучения». Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения географии. Роль географии в экологическом, техническом и экономическом образовании, трудовом, нравственном воспитании и профориентации учащихся.

Понятие «содержание географического образования». Учебный предмет как особая «педагогическая проекция» науки. Содержание школьной географии – результат коллективного научного поиска. Современный этап в разработке содержания школьной географии.

Усиление в школьных курсах географии комплексного, интеграционного подхода. Экологическая, экономическая, социологическая и политическая направленность школьной географии как отражение развития географической науки и общих целей воспитания подрастающего поколения. Практическая, прикладная направленность содержания обучения.

Сведения из ряда других научных дисциплин в содержании школьной географии (геологии, астрономии, этнографии, демографии, экономики и др.), их роль в повышении научного уровня курсов географии в школе. Реализация краеведческого принципа обучения.

Структура школьной географии. Последовательность курсов, особенности их построения и содержания. Факультативные курсы по географии.

Логический анализ содержания школьного курса географии. Основные компоненты содержания. Знания, их подразделение на теоретические и эмпирические, усиление роли теоретических знаний во всех курсах географии. Умения. Причины возрастающего значения умений в содержании школьной географии. Опыт творческой деятельности в содержании образования. Опыт эмоционально-ценностного отношения к миру.

Внутрипредметные и межпредметные связи в содержании школьной географии.

Программа для средней школы основной документ, определяющий содержание школьной географии. Методическое оформление программы. Работа учителя с программой при подготовке уроков.

### **Тема 3. Методы обучения географии.**

Классификации методов обучения, принятых в методике преподавания географии: по источникам знаний и по характеру познавательной деятельности учащихся. Оценка классификаций с учетом задач. Методы обучения географии, различающиеся по характеру познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский. Назначение каждого метода, деятельность учителя и учащихся, возможности применения и процессе обучения географии, примеры.

Типовые и проблемные (или творческие) задания для самостоятельной работы учащихся, их связь с методами обучения.

Уровни усвоения знаний и развития самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе подготовки и проведения уроков.

Основные понятия проблемного обучения: проблемная ситуация, проблема, гипотеза, проблемный вопрос, задача, значение. Постановка учащимся отдельных проблем и проблемный подход к изучению темы в целом. Этапы решения проблемы: осознание проблемной ситуации, выдвижение гипотезы и ее проверка. Обучение школьников решению проблем, формулировке и проверке гипотезы.

### **Тема 4. Формы и методы изучения понятий, закономерностей и явлений.**

Формирование теоретических знаний. Особенности усвоения географических понятий. Индуктивный и дедуктивный пути формирования общих географических понятий, условия выбора соответствующего пути.

Отличия в изучении единичных объектов. Примеры формирования географических понятий, организация и содержание познавательной деятельности учащихся. Показатели усвоения понятий.

Методы и примеры изучения причинно-следственных связей в зависимости от содержания учебного материала и условий обучения. Особенности и показатели усвоения причинно-следственных связей. Основные этапы обучения умению устанавливать причинно-следственные связи. Формирование знаний о географических закономерностях, характеристика основных этапов этого процесса и особенности усвоения знаний учащимися. Приемы раскрытия географических закономерностей.

Отличия в формировании эмпирических знаний. Общие и единичные географические представления, приемы их формирования. Связь географических представлений и понятий. Использование наблюдений в окружающей школе местности и наглядных средств обучения.

Содержание работы учителя и учащихся с географическими фактами в зависимости от их педагогической роли.

Формирование умений и навыков. Связь этого процесса с усвоением географических знаний. Приемы формирования умений и навыков. Роль карты и учебника. Общие этапы обучения умениям, показатели их усвоения. Выполнение программных практических работ как условие формирования навыков и умений в процессе обучения.

Связь между формированием знаний и умений и реализацией принципов обучения географии: краеведческого, политехнического, экологического и экономического.

## **Тема 5. Средства обучения географии. Кабинет географии**

Функции средств обучения в школьной географии. Классификация средств обучения по способу изображения географических объектов и явлений. Краткая характеристика основных групп средств обучения, назначение и цели использования.

Материальная база обучения географии. Кабинет географии и его значение в организации учебно-воспитательной работы. Основные элементы кабинета географии как системы, их характеристика. Требования к оборудованию рабочего места учителя и учащихся. Организация хранилища карт, таблиц и стенных картин. Комплект технических средств обучения, их размещение. Компьютеры. Виды картотек кабинета географии, краткое содержание картотек и их значение в Научной организации труда (НОТ) учителя. Назначение и содержание сменяемых экспозиций.

Хозяйственно-организационная работа учителя в кабинете географии и ее компоненты. Составление плана оснащения кабинета различными средствами обучения. Основные этапы создания кабинета.

Использование кабинета географии в учебной и внеклассной работе. Роль географического кружка в оборудовании кабинета географии.

Географическая площадка, ее значение. Оборудование и его размещение на географической площадке. Содержание практических работ и наблюдений учащихся на географической площадке.

### **Тема 6. Работа с основными средствами обучения географии.**

#### **Работа с толковыми и терминологическими словарями, справочной литературой по географии.**

Учебные функции географических карт как важнейшего источника географического познания. Классификация карт по их роли в учебном процессе: стенные, настольные, текстовые, карты-вклейки; особенности их содержания и использования. Цели изучения географических карт и работа с ними в школьном курсе-географии. Содержание понятий «понимание, чтение и знание карты». Работа с контурными картами.

Содержание карты и основные приемы обучения пониманию карты. Система картографических понятий. Приемы обучения чтению карт. Элементарное и сложное чтение. Главные картографические умения и их различия по курсам географии. Приемы обучения, обеспечивающие знание карты. Работа с картами в составе частично поискового и исследовательского методов и проблемного обучения географии.

Глобус, его особенности как учебного средства и познавательные возможности. Содержание работы с глобусом в разных классах.

Учебники географии, их функции. Характеристика научного содержания и методического аппарата учебников. Структурные компоненты текста. Основные приемы работы с текстом и нетекстовыми компонентами учебника.

Изменение приемов работы с текстом на разных ступенях обучения. Усиление творческого характера использования учебника школьниками.

Основные функции стенных картин и экранных пособий. Особенности работы со стенными картинами, учебными кинофильмами, диафильмами, диапозитивами и транспарантами. Подготовка учителя к их применению. Работа со стенными картинами и экранными пособиями при использовании разных методов обучения географии. Учебное телевидение, его познавательные и воспитательные возможности. Особенности использования телепередач в обучении географии. Педагогические возможности видеозаписи в обучении географии.

Работа с толковыми и терминологическими словарями, справочной литературой по географии.

Значение статистических показателей в курсах географии и работа с ними в процессе обучения. Основные группы статистических данных в школьной географии в зависимости от способа их представления. Познавательные возможности графиков, диаграмм и статистических таблиц, приемы их чтения. Содержание и последовательность обучения чтению графиков, диаграмм и статистических таблиц с учетом различий в

представлении цифрового материала. Экономические расчеты при обучении экономической и социальной географии и их назначение.

Особенности электронных учебников по географии, мониторинг и моделирование природных и социально-экономических процессов и явлений.

### **Тема 7. Урок географии.**

Формирование географических знаний в разрезе школьной географии.

Урок – основная форма обучения географии. Виды планирования. Значение тематического и урочного планов, отражение в них характера познавательной деятельности учащихся. НОТ учителя в разработке и проведении уроков. Подготовка учителя к уроку. Определение целей и задач урока (образовательные, развивающие, воспитательные) и содержания уроков, отбор методов и средств обучения. О структуре урока: учет целей урока, его содержания и особенностей усвоения и применения знаний при определении структуры урока. Членение учебного материала на смысловые части (блоки), формулировка познавательной задачи к каждой из них. Форма записи плана-конспекта урока, отражающая характер познавательности учащихся.

Общие формы организации обучения на уроках географии: фронтальная, индивидуальная, групповая. Дифференцированный подход в обучении, выделение временных типологических групп учащихся. Ролевые игры как форма организации и групповой работы и проблемного обучения.

Обеспечение тесной связи между изучением нового материала, проверкой знаний и умений и их закреплением. Изучение нового материала главная часть уроков географии, пути его оптимизации.

Содержание проверки знаний и умений. Проверочные вопросы и задания разных уровней в зависимости от степени познавательной самостоятельности учащихся. Использование устной, письменной и картографической проверки. Виды заданий: вопросы и задания, требующие развернутого ответа, структурные вопросы и тесты.

Закрепление знаний и умений. Использование вопросов и заданий, требующих применения знаний «по образцу» и творчески. Задания на дом. их значение. Классификация заданий по источникам знаний. Индивидуальные и групповые домашние задания с учетом дифференцированного подхода к учащимся.

Классификация уроков по главной дидактической цели (уроки комбинированные, изучения нового материала, проверки знаний и умений, обобщающего повторения). Проблемные и непроблемные уроки. Уроки-семинары в старших классах. Разработка тематических планов с учетом разных типов уроков.

### **Тема 8. Внешкольные и внеклассные формы обучения географии.**

Внешкольные и внеклассные формы обучения - необходимые составные части учебно-воспитательного процесса по географии. Образовательно-

воспитательные цели внешкольные и внеклассной работы: развитие познавательных способностей и интереса школьников к географии, их экологическое и экономическое воспитание. Особая роль внешкольной краеведческой работы в экологическом воспитании учащихся.

Характеристика основных форм внешкольной и внеклассные работы, содержание, планирование и методика проведения разных форм внеклассных занятий. Особенности внешкольной работы в зависимости от возраста учащихся. Географический кружок.

Учебные экскурсии по географии. Экскурсия – одна из форм обучения географии краеведческого, экологического, политехнического и экономического принципов обучения. Ознакомлении учащихся с методами исследования географической науки, воспитании и развитии их познавательной самостоятельности. Роль экскурсий в трудовом воспитании учащихся. Система экскурсий в школьной программе, ее связь с содержанием обучения географии. Экскурсии по физической географии, их цели, содержание и практические задания для учащихся VI-VIII классов. Экскурсия на промышленное предприятия при изучении экономической и социальной географии Казахстана, ее цели, содержание, практические задания для учащихся. Организация экскурсии: подготовка к ней учителя и учащихся, проведение экскурсии, оформление полученных результатов и их использование в учебном процессе.

### **Тема 9. Основы геоинформатики и ГИС-технологии.**

Общее представление о ГИС (геоинформационные системы): история развития, сущность, структура, функции. Объектно-ориентированные ГИС. Географическое обоснование ГИС.

Структура ГИС. Характеристика технических средств ГИС (устройства ввода-вывода и обработки данных). Технологии цифрования и визуализации графической информации. Графические стандарты.

Информационное обеспечение ГИС. Типы источников данных. Карты как основа ГИС. Назначение и характеристика программного обеспечения ГИС. Основные стандартные ГИС-пакеты: структура и особенности функционирования. Требования к информационному, техническому и программному обеспечению ГИС. Элементы ГИС-технологий. Способы хранения и преобразования векторных данных (вычисление длин, площадей, определение взаимоположения точек, линий и полигонов). Представление топологии (связи в сетях и между полигонами). Хранение и преобразования реестровых данных (кодирование, порядок сканирования и декодирование; иерархические структуры данных и т.д.). Использование и методы обработки аэро и космических снимков в ГИС.

Методы математико-картографического моделирования. Геоинформационные технологии создания тематических карт на основе аэрофото - и космических снимков. Географическая привязка данных и

геокодирование. Методы тематического согласования слоев информации в ГИС. Семантическая и геометрическая генерализация информации.

Использование новых информационных технологий на уроках географии (интерактивная доска, электронные мультимедийные учебники, цифровые образовательные программы).

## **Раздел II. Методика изучения отдельных курсов географии**

### **Тема 10. Начальный курс физической географии.**

Цели обучения начальному курсу физической географии и его место в системе школьного географического образования.

Структура и содержание курса. Отражение идеи оболочечного строения Земли в построении курса. Соотношение общих и единичных понятий. Ведущая роль общих понятий в содержании курса.

Типологическая схема характеристики каждой из сфер: состав и размеры по вертикали, основные явления, свойства и процессы развития, проявление взаимосвязей и закономерностей, особенности объектов и явлений, характерных для своей местности.

Преимственность и развитие знаний в системе курса.

Краеведческая основа курса и ее содержание. Реализация экологического принципа обучения.

Формирование знаний и умений. Требования программы к знаниям учащихся. Систематическая опора на краеведческий материал и наблюдения в природе. Особенности методики проблемного обучения в начальном курсе физической географии.

Карта как объект изучения и как источник знаний. Приемы работы с картой. Преподавания учащихся приемам заполнения контурных карт.

Особенности работы с учебником и рабочей тетрадью.

Система практических работ, предусмотренная программой, и методика их выполнения. Преобладающие типы уроков.

### **Тема 11. География. Материки и океаны**

Цели обучения курсу географии материков и океанов.

Структура и содержание курса. Отражение в курсе общих географических закономерностей, идеи разнообразия природы.

Роль разделов «Главные особенности природы Земли», «Разнообразие природы материков и океанов» как теоретического фундамента для изучения материков и океанов. Последовательность изучения материков и океанов, ее педагогическое обоснование. Типовая схема изучения каждого материка и океана.

Система умений и навыков в курсе географии материков и океанов.

Формирование знаний и умений. Требования к знаниям и умениям учащихся. Установление внутрисубъектных связей с начальным курсом физической географии. Роль сравнений в процессе обучения.

Преподавания учащимся приемам работы с новыми источниками знаний: тематическими картами, климатическими диаграммами. Система практических работ.

### **Тема 12. Физическая география Казахстана.**

Цели обучения курсу физической географии Казахстана и его место в системе школьного географического образования.

Структура и содержание курса. Возможности физической географии Казахстана в развитие знаний о взаимодействии природы и общества, в патриотическом воспитании и экологическом образовании учащихся.

Основные группы практических работ.

Формирование знаний и умений при изучении географического положения Казахстана и раздела «Физико-географическая характеристика Казахстана». Основные требования к знаниям и умениям. Содержание характеристики компонентов природы: их особенности, генезис и факторы формирования, закономерности изменения на территории страны, характеристика ресурсов, опасные природные явления, охрана природных компонентов, их особенности в своей республике, области (крае).

Реализация краеведческого принципа обучения при изучении всех компонентов природы. Ознакомление учащихся с новыми тематическими картами. Программные практические работы. Реализация межпредметных связей с физикой и биологией при изучении природных явлений и процессов.

Формирование знаний и умений при изучении географического положения Казахстана и раздела «Физико-географическая характеристика Казахстана». Требования к знаниям и умениям. Комплексный подход при изучении раздела. Ознакомление с принципами природного районирования. Содержание характеристики зональных и аazonальных природных комплексов. Ознакомление с экологическими проблемами и вопросами охраны и рационального использования природы.

Широкое использование сравнения как приема изучения природных комплексов. Использование методов проблемного обучения. Организация самостоятельных работ учащихся. Содержания программных практических работ школьников.

Особенности формирования знания и умения в разделе «Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы». Обобщающий характер раздела. Основные пути систематизации и обобщения учебного материала. Возможности для экологического образования учащихся и их использования в процессе обучения.

### **Тема 13. Экономическая и социальная географии Казахстана.**

Цели обучения курсу экономической географии Казахстана и его место в системе школьного географического образования.

Структура и содержание курса. Возможности экономической географии Казахстана в развитие знаний. Работа студентов с учебным комплектом по

экономической и социальной географии Казахстана. Программа, ее анализ: структура, основной круг знаний и умений, воспитывающая и развивающая направленность. Учебник, его анализ. Упражнения в определении приемов работы с текстом и внетекстовыми компонентами учебника на уроке. Методическая литература, ее анализ. Картографические пособия, их анализ, упражнения в обучении учащихся приемам работы с экономической картой. Другие средства наглядности, их анализ; упражнения в разработке методики использования на уроке стенных таблиц, экранных пособий при формировании знаний и умений учащихся в условиях обучения различными методами.

Программные практические работы, их анализ и группировка. Упражнения в составлении заданий, инструкций учащимся по их выполнению по каждому типу практических работ, эталонов выполненных заданий, составление заданий для творческих практических работ. Разработка студентами фрагментов и планов-конспектов уроков.

По разделу «Общая экономико-географическая характеристика Казахстана» составить с учащимися типологическую схему (план) изучения: а) межотраслевого комплекса, б) отдельной отрасли экономики, по пунктам плана характеристики отобрать содержание, средства и методы обучения, направляющей деятельности учителя и учебной деятельности учащихся, сформулировать и показать реализацию целей экологического (экономического, политехнического и др.) воспитания школьников, разработать методику работы с экономической картой, статистическими материалами, материалами современности, методику формирования отдельных экономико-географических понятий, знаний о целевых программах межотраслевых комплексов, составить план урока-семинара по теме обобщения знаний по общим вопросам межотраслевых комплексов.

По разделу «География экономических районов Казахстана» разработать методику раскрытия экономических, социальных и природных особенностей, общих проблем развития региона, применения приема сравнения, использования опорных знаний из ранее изученных разделов и тем географии, использования комплекса источников географической информации на уроке по теме. Теоретическое обоснование студентами целесообразности применения разрабатываемой ими методики обучения различным вопросам курса экономической и социальной географии Казахстана.

**Тема 14. Экономическая и социальная географии мира (на основе естественно-математического и общественно-гуманитарного направлений для 10-11 классов).**

Цели обучения: образовательные, воспитательные, развивающие. Значение курса в интеграции ранее полученных знаний.

Структура и содержание курса. Построение и содержание общей экономико-географической характеристики мира. Широкое освещение места

и роли Казахстана в мировой экономике и глобальных проблем человечества как важная особенность курса.

Система общих понятий о политической карте мира, мировых природных ресурсах, населении мира, географии мирового хозяйства, об особенностях населения и хозяйства стран, разных социально-экономических типов. Типологический подход в содержании курса. Внутри предметные связи с курсом географии Казахстана по линии знаний и умений, мировоззренческих идей. Межпредметные связи, особая роль связей с историей.

Формирование знаний и умений. Требования к знаниям и умениям. Учет в процессе обучения возрастных особенностей учащихся старших классов и положения курса в качестве завершающего школьного географического образования. Связь с современностью. Преобладание дедуктивного пути формирования общих понятий. Особая роль проблемного изложения. Постановка учащимся широких проблемных вопросов. Система практических работ, предусмотренная программой. Использование лекционно-семинарской системы обучения.

Изучения раздела «Общая экономико-географическая характеристика мира». Систематическое установление внутрисубъектных связей с курсом географии Казахстана. Организация самостоятельной работы учащихся с картами, статистическим материалом, текстом учебника, материалами периодической печати. Групповая работа учащихся. Место и содержание семинаров.

Изучение разделов, посвященных характеристике стран двух (трех) социально-экономических типов. Систематическая опора на знания общей экономико-географической характеристики мира. Изучения общих характеристик постсоциалистических (страны с переходной экономикой), развитых капиталистических, развивающихся стран с помощью лекции или беседы. Сочетание изложения учителя с самостоятельными работами учащихся на основе разных источников географических знаний в региональных обзорах стран, роль сравнения. Организация групповой работы учащихся, место и содержание семинаров.

Типовая схема экономико-географической характеристики страны, обращение к ней при изучении КНР, США, Японии, Индии, Австралии.

### **Тема 15. Факультативные курсы по географии.**

Факультативные курсы по географии является одним из форм обучения в школе. Роль факультативов в процессе образования, воспитания и в профориентационной работе. Основные факультативные курсы по географии: «картография и основы топографии», «Краеведение», «Основы туризма и экскурсоведения», «Охраны природы». Особенности содержания и структуры, связь с географией и школьной программой. Формы и методы организации факультативных занятий. Роль самостоятельных работ, походов

выходного дня, практических занятия в развитии творческих активности учащихся. Особенности проверки знания и умения.

## **Темы практических занятий**

### **Тема 1. Программа по географии для средней обще-образовательной школы.**

Анализ объяснительной записки: образовательно-воспитательные задачи предмета, требования к уроку географии. Анализ программы: основные рубрики программы и отдельных курсов географии, научный уровень программы, раскрытие программой основных идей методической и педагогической науки.

### **Тема 2. Средства обучения географии.**

Устное изложение: отбор учебного материала и обоснование применения рассказа, чтения вслух, объяснения, лекции. Учебник: ознакомление с его текстом и нетекстовыми компонентами, упражнения в отборе и применении различных приемов работы с учебником. Географические карты: анализ программы с точки зрения ее требований к картографической подготовке учащихся, ознакомление с картографическими пособиями по географии для средней школы, упражнения в обучении школьников приемам учебной работы, обеспечивающим понимание, чтение, знание карты. Другие средства наглядности и ТСО: ознакомление с перечнем учебного оборудования по географии, приведенным в школьной программе, упражнения в отборе и применении средств обучения при изучении на уроке определенного программного материала, упражнения в применении средств обучения на трех уровнях усвоения знаний. Теоретическое обоснование целесообразности того или иного отбора и применения средств обучения географии.

### **Тема 3. Методы обучения географии. Проблемное обучение.**

Применение объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, проблемного изложения, частично-поискового и исследовательского методов обучения при формировании географических знаний и умений. Организация проблемного обучения: разработка проблемных ситуаций, формулировка проблемы, формулировка и проверка гипотезы, определение путей решения проблемы, разработка хода решений проблемы найденным путем, формулировка выводов.

### **Тема 4. Планирование учебной работы.**

Тематическое планирование: ознакомление студентов с тематическими планами, преподавания разработке тематических планов. Поурочное планирование: упражнения в формулировке целей урока (образовательной, воспитывающей, развивающей), в отборе учебного материала, методов и

средств обучения, которые обеспечат достижение поставленных целей (по определенной теме урока), преподавания студентам составлению планов-конспектов уроков, в которых отражены структурные элементы урока и смысловые части нового учебного материала, деятельность учителя и деятельность учащихся на всех этапах урока.

### **Тема 5. Физическая география. Начальный курс**

Работа студентов с учебным комплексом по начальному курсу физической географии. Программа, ее анализ: структура, основной круг знаний и умений, воспитывающая и развивающая направленность, реализация краеведческого и экологического принципов обучения географии, преемственность между данным курсом и курсом природоведения. Картографические пособия: упражнения в обучении школьников приемам учебной работы, обеспечивающим понимание, чтение и знание карты.

Программные практические работы: их анализ, группировка, упражнения в составлении заданий для учащихся по практическим работам всех типов, инструкций учащимся по их выполнению, эталонов выполненного задания. Составление студентами тематических планов изучения геосфер, выявление типологической схемы характеристики каждой из сфер. Разработка студентами фрагментов и планов-конспектов уроков по основным разделам и темам программы.

Примерные варианты индивидуальных заданий студентам по разработке отдельных методических вопросов: показать реализацию на уроках краеведческого принципа обучения, сформулировать цель атеистического воспитания учащихся на уроке и разработать методику обучения по достижению цели, методику обучения приему работы с картой, методику формирования тех или иных представлений и понятий, мировоззренческих идей, преподавания приемам работы с учебником, глобусом. Теоретическое обоснование студентами целесообразности применения разрабатываемых ими элементов методики обучения географии начальному курсу физической географии.

### **Тема 6. География. Материки и океаны.**

Работа студентов с учебным комплектом по курсу географии материков и океанов. Программа, ее анализ: структура, основной круг знаний и умений, воспитывающая и развивающая направленность, преемственность между данным курсом и начальным курсом физической географии, проследить развитие основных систем физико-географических знаний и умений на протяжении изучения курсов географии VI—VII классов.

Программные практические работы, их анализ и группировка; сравнение типов практических работ курсов географии VI и VII классов, составление заданий учащимся для практических работ всех типов, инструкций по их выполнению, эталонов выполненных заданий для творческих практических работ.

Разработка студентами фрагментов и планов – конспектов уроков по основным разделам и темам курса, в частности: 1) по темам природы, населения и политической карты земного шара в целом, 2) по темам природы, населения и политической карты отдельных материков, 3) по темам природы, населения и его хозяйственной деятельности отдельных государств.

Примерные варианты индивидуальных заданий студентам по разработке отдельных методических вопросов: методики выявления с учащимися типологических подходов к изучению региона (земного шара в целом, материка, государства), изучения отдельных вопросов характеристики региона, использования знаний, полученных при изучении разделов «Главные особенности природы Земли», «Разнообразии природы материков и океанов», формирования у школьников умений работать с картой, применять сравнение, составление плана обобщающего урока по природным комплексам материков и океанов, определение и разработка индуктивного пути изучения заключительной темы раздела «Взаимодействие природы и человека», составление плана проблемного урока. Теоретическое обоснование студентами целесообразности применения разрабатываемой ими методики обучения различным вопросам курса географии материков и океанов.

### **Тема 7. Физическая география Казахстана.**

Работа студентов с учебным комплектом по физической географии Казахстана. Программа по физической географии Казахстана, ее структурные части. Анализ программы по физической географии Казахстана: структура, основной круг знаний и умений, воспитывающая и развивающая направленность. Выявление ресурсного подхода к изучению природы. Преемственность курсов физической географии (проследить по программе развитие основных систем географических знаний от VI к VIII классу). Учебник, его структура, текст и нетекстовые компоненты в сравнении с учебником географии VII класса, упражнения в разработке приемов работы с учебником на уроке.

Методическая литература, ее анализ, упражнения в отборе материала и приемов его использования на уроке. Картографические пособия, другие средства наглядности, их анализ, разработка методики использования на уроке отдельных средств обучения и их сочетаний в целях формирования различных компонентов знаний и умений с учетом трех уровней усвоения знаний.

Программные практические работы, их анализ, группировка, сравнение с системой практических работ курсов географии VI и VII классов, составление заданий учащимся и инструкций к их выполнению по каждому типу практических работ, эталонов выполненных учениками заданий, составление заданий для творческих практических работ.

Примерные варианты индивидуальных заданий студентам по разработке отдельных методических вопросов. По разделу программы «Физико-географическая характеристика Казахстана» разработать методику составления с учащимися типологической схемы изучения компонента природы, выявления общих географических закономерностей при рассмотрении компонента природы, реализации ресурсного подхода при изучении компонента природы, раскрытия взаимосвязи между изучаемым и изученными компонентами природы, достижения воспитывающей цели урока. Реализации краеведческого принципа обучения; обучения школьников приемам работы с новыми для них тематическими картами.

### **Тема 8. Экономическая и социальная географии Казахстана.**

Работа студентов с учебным комплектом по экономической и социальной географии Казахстана. Программа, ее анализ: структура, основной круг знаний и умений, воспитывающая и развивающая направленность. Учебник, его анализ. Упражнения в определении приемов работы с текстом и внетекстовыми компонентами учебника на уроке. Методическая литература, ее анализ. Картографические пособия, их анализ, упражнения в обучении учащихся приемам работы с экономической картой. Другие средства наглядности, их анализ; упражнения в разработке методики использования на уроке стенных таблиц, экранных пособий при формировании знаний и умений учащихся в условиях обучения различными методами.

Программные практические работы, их анализ и группировка. Упражнения в составлении заданий, инструкций учащимся по их выполнению по каждому типу практических работ, эталонов выполненных заданий, составление заданий для практических работ. Разработка студентами фрагментов и планов-конспектов уроков.

По разделу «Общая экономико-географическая характеристика Казахстана» составить с учащимися типологическую схему (план) изучения: а) межотраслевого комплекса, б) отдельной отрасли экономики, по пунктам плана характеристики отобрать содержание, средства и методы обучения, направляющей деятельности учителя и учебной деятельности учащихся, сформулировать и показать реализацию целей экологического воспитания школьников, разработать методику работы с экономической картой, статистическими материалами, материалами современности, методику формирования отдельных экономико-географических понятий, знаний о целевых программах межотраслевых комплексов, составить план урока-семинара по теме обобщения знаний по общим вопросам межотраслевых комплексов.

По разделу «География экономических районов Казахстана» разработать методику раскрытия экономических, социальных и природных особенностей, общих проблем развития региона, применения приема сравнения, использования опорных знаний из ранее изученных разделов и тем

географии, использования комплекса источников географической информации на уроке по теме. Теоретическое обоснование студентами целесообразности применения разрабатываемой ими методики обучения различным вопросам курса экономической и социальной географии Казахстана.

**Тема 9. Экономическая и социальная география мира** *(на материалах естественно-математического и общественно-гуманитарного направлений для 10-11 классов).*

Работа студентов с учебным комплектом по курсу. Программа, ее анализ. Преемственность с курсом географии Казахстана. Учебник, его анализ; сравнение с учебником IX класса. Методическая литература, ее анализ. Картографические пособия, их анализ, сравнения с соответствующими пособиями по географии Казахстана, разработка приемов учебной работы с новыми для учащихся экономическими картами. Другие средства наглядности и ТСО, их анализ. Разработка методики использования на уроках средств наглядности для формирования знаний и умений с учетом трех уровней усвоения знаний. Программные практические работы, их анализ, группировка, сравнение с типами практических работ по экономической и социальной географии Казахстана, составление заданий и инструкций учащимся по выполнению заданий, разработка эталонов ответов. Составление заданий для творческих практических работ.

Разработка студентами фрагментов и планов-конспектов уроков. Примерные варианты индивидуальных заданий студентам по разработке отдельных методических вопросов. По разделу «Общая экономико-географическая характеристика мира» разработать методику работы на уроке; составить методику формирования отдельных экономико-географических понятий и работы с отраслевыми экономическими картами мира и статистическими материалами. По региональной части курса разработать методику формирования на уроке знаний об особенностях экономического и социального развития; основных группах стран по социально-экономическому развитию (группы развитых капиталистических стран, группы развивающихся стран, постсоциалистические и социалистические страны), методику формирования знаний о регионе как части социально-экономической группы стран, об отдельной стране. Применительно к рассматриваемым объектам (крупные регионы, отдельные государства мира) составить типологическую схему изучения. Применительно к каждому пункту плана характеристики (региона, страны) отобрать содержание, методы и средства обучения, использовать прием сравнения. Составить план урока-семинара, разработать методику использования комплекта карт при характеристике региона. Теоретическое обоснование студентами целесообразности применения разрабатываемой методики обучения различным вопросам курса экономической и социальной географии мира.

### **Вопросы к 1 рубежному контролю:**

1. Предмет, задачи и содержание методики обучения как науки
2. Развитие методики преподавания как науки
3. Задачи образования в методике преподавания географии
4. Межпредметные связи методики преподавания географии
5. Задачи образования, воспитания и развития на уроках географии
6. Задачи воспитания в преподавании географии
7. Практическая направленность в преподавании географии
8. Задачи развития в преподавании географии
9. Задачи образования в преподавании географии
10. Трехединица задачи урока географии
11. Современный урок географии
12. Формирование коммуникативных способностей в процессе преподавания географии
13. Теоретическое содержание школьного курса географии
14. Подготовка учителя географии
15. Развитие познавательного интереса на уроках географии

### **Вопросы к 2 рубежному контролю:**

1. Методы обучения географии
2. Учет индивидуальных особенностей учащихся в преподавании географии
3. Компоненты содержания географического образования
4. Новые технологии в преподавании географии
5. Традиционный урок географии
6. Характеристика отдельных методов обучения (объяснительно – иллюстративный)
7. Характеристика отдельных методов обучения (репродуктивный)
8. Характеристика отдельных методов обучения (частично-поисковый)
9. Характеристика отдельных методов обучения (исследовательский)
10. Планирование учебной работы в преподавании географии
11. Школьные учебники географии, их содержание
12. Кабинет географии, его современное оборудование
13. Географическая площадка.
14. Контроль знаний в преподавании географии
15. Различные подходы к классификации методов обучения

### **Список рекомендуемой литературы:**

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании».
2. Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования РК.
3. ГОСО РК. Общее среднее образование. География, 2010.

4. М.В.Буланова-Топоркова, А.В.Духавнева. Педагогические технологии. - Москва, МарТ, 2006.
5. Войлошникова Н.А. Самостоятельные работы учащихся по экономической географии зарубежных стран. -М, Просвещение, 1981.
6. Максаковский В.П. Географическая культура. - М, Просвещение, 2000.
7. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. - М., Московский лицей. 1996.
8. Давыдова М.И. Самостоятельные работы учащихся по физической географии. - М, Просвещение, 1982.
9. И.В.Душина, Е.А.Таможняя, В.П.Пятунин. Методика и технология обучения географии в школе. - Москва. АСТ, 2004.
10. Новенко Д.В. География. Практические работы на местности 6-9 классы. - М, Издательский дом “Дрофа”, 1997.
11. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. - М. Учпедгиз, 1960.
12. Герасимова Т.П. Основы методики обучения начальному курсу физической географии. - М. Педагогика. 1978.
13. Грюнберг Г.Ю. Картографические понятия в школьной географии. - М. Просвещение. 1979.
14. Даринский А.В. Методика преподавания географии. - М. Просвещение. 1975.
15. Методика обучения географии в средней школе. Под. редакцией Л.М.Панчешниковой. - М. Просвещение, 2001.
16. Мамирова К.Н. Роль школьного учебника в подготовке учителя географии. Вест.КазГУ. Сер.географ. 1997, №5.
17. Лехто К., Полонский В. Официальное руководство. Microsoft по Front-Page, 1998.
18. Панченшникова Л.М. Основы методики обучения экономической географии зарубежных стран. - М. Педагогика. 1975.
19. Петрова Н.Н. Методика преподавания географии в дифференцированной школе. - М. 2000.
20. Коринская В.А. Формирование понятий при изучении курса географии материков. - М, Педагогика, 1999.
21. Исаченко А.Г. География в современном мире. - М, Просвещение 1998.
22. Мультимедийные электронные учебники по географии (6-11 классы). – Алматы, Акционерное общество «Национальный центр информатизации», 2014.
23. Бейсенова А.С., Каймулдинова К.Д., Абилмажинова С.А. Физическая география материков и океанов. 7 класс. – Алматы, Атамура. 2011.
24. Бейсенова А.С., Карпеков К.Д. Физическая география Казахстана. 8 класс. – Алматы, Атамура. 2012.
25. Ахметов Е.А., Карменова Н.Н., Карибаева Ш.Ш., Асубаев Б.К. Экономическая и социальная география Казахстана. 9 класс. – Алматы, Мектеп, 2013.

26. Бейсенова А.С. Каймулдинова К.Д., Абилмажинова С.А, Баймырзаев К.М., Достай Ж., География. Общий обзор мира. 10 класс. – Алматы, Мектеп, 2014.

27. Бейсенова А.С. Каймулдинова К.Д., Абилмажинова С.А, Достай Ж., География. Региональный обзор мира. 11 класс. – Алматы, Мектеп, 2011.

28. Ахметов Е.А., Увалиев Т.О., Ахметов К.М. Экономическая и социальная географии мира. 10 класс. – Алматы, Мектеп, 2014.

29. Увалиев Т.О., Ахметов Е.А., Ахметов К.М. Географии современного мира. 11 класс.. – Алматы, Мектеп, 2011.

30. Тоқпанов Е.А., Мазбаев О.Б., Увалиев Т.О., Асубаев Б.К. «Методика преподавания географии (на каз. языке)». Учебник для вузов для спец-тей бакалавриата: «5В001600-География». - Алматы, ТОО «Эверо», 2015. – 28 п.л. (448 стр.).

#### **Интернет-ресурс:**

1. <http://moodle.nci.kz/>. – Акционерное общество «Национальный центр информатизации».
2. [http://pedlib.ru/Books/2/0340/2\\_0340-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0340/2_0340-1.shtml)
3. <http://geoman.ru/geography/item/f00/s14/e0014489/index.shtml>
4. [http://www.sure-an.ru/metodika\\_prepodavanij\\_geografii\\_kak\\_nauka.html](http://www.sure-an.ru/metodika_prepodavanij_geografii_kak_nauka.html)
5. <http://antonioracter.narod.ru/nayka/geograf/metodika>
6. <https://festival.1september.ru/geography/>
7. [http://geostudy.narod.ru/metodika\\_geo.html](http://geostudy.narod.ru/metodika_geo.html)

#### **Составители:**

Бектеньярова А.Р. - к.п.н., доцент КазНПУ им. Абая;

Увалиев Т.О. - доцент КазНПУ имени Абая;

Абулгазиев А.У. - стар. преп. КазНПУ им. Абая.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

OZ 1302 Общее землеведение

2 кредита

5B011600 - География

Алматы, 2016 г.

## Предисловие

1. **Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

2. **Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

**4. Рецензенты:**

к.п.н, доцент КазГосЖенПУ Мамырова К.Н.  
д.г.н., профессор КазНПУ им. Абая Абдиманапов Б.Ш.

5. **РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016 года. Протокол № 2**

Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

## Пояснительная записка

Курс «Общее землеведение» является одним из основополагающих учебных курсов в подготовке географов различного профиля.

**Цель курса** – сформировать понятие о географической оболочке как о планетарном природном комплексе, выявить общие закономерности ее строения и развития.

**Задачи курса** – изучить компоненты оболочек (атмосферы, гидросферы, литосферы) и живого вещества во взаимной связи и взаимодействии как частей целого, подчиняющихся общим закономерностям.

При изучении данного курса дается первое представление о территориальной дифференциации географической оболочки. Его изучение способствует выработке и закреплению взгляда на природу, как на целостную материальную систему, сформированную в результате непрерывного развития целого комплекса взаимосвязанных и взаимообусловленных природных процессов и явлений.

Изучением компонентов географической оболочки занимаются частные (компонентные) физико-географические науки. К ним относятся геоморфология (наука о рельефе), климатология (наука о климате), океанология (наука об Океане), гидрология суши (наука о водах суши), почвоведение (наука о почве), биогеография (наука о закономерностях распределения и сочетания биоценозов и образующих их организмов).

Для понимания современного состояния географической оболочки, всех составляющих ее природных комплексов необходимо знание истории ее развития. Этим занимается палеогеография.

Настоящая программа курса составлена для студентов начального курса специальности 5В011600 - «География» в соответствии с учебными планами подготовки специалистов данной специальности. Она состоит из пяти разделов. В первом разделе «Земля во Вселенной» планета Земля рассматривается как часть Вселенной. Поскольку Вселенная непрерывно взаимодействует с другими космическими объектами, без знания характера и масштабов космических влияний на Землю невозможно понять процессы, совершающиеся в географической оболочке и свойственные ей закономерности.

Второй, третий разделы программы посвящаются изучению компонентных оболочек Земли – атмосферы и гидросферы. В четвертом разделе изучается биосфера.

Пятый раздел – «Географическая оболочка Земли» – важнейший во всем курсе. В нем синтезируются приобретенные при изучении предыдущих разделов знания. В конце отражены возрастающее влияние хозяйственной деятельности людей на географическую оболочку и некоторые глобальные аспекты экологии.

Предусмотрена учебная полевая практика.

При изучении курса студенты **должны знать:**

- Формы существования материи во Вселенной;
- Фигуру и размеры Земли;
- Осевое вращение Земли и его следствия;
- Обращение Земли вокруг Солнца и его следствия;
- Геомагнитное поле Земли;
- Атмосферу, ее строение, состав, взаимодействие с другими оболочками;
- Общую циркуляцию атмосферы;
- Гидросферу, как составную часть географической оболочки;
- Роль живого вещества в географической оболочке;
- Взаимодействие природы и общества.

***Должны уметь:***

- Анализировать графики и диаграммы;
- Вычерчивать и составлять некоторые специальные карты;
- Составлять климатические, гидрологические и другие характеристики;
- Решать задачи;
- Уметь показать по карте определенный объем географической номенклатуры.

**Тематический план**

<b>№</b>	<b>Тема</b>
<b>Введение</b>	
1	География в системе наук о Земле.
<b>Раздел 1 Земля во Вселенной</b>	
2	Понятие о Вселенной
3	Планета Земля
<b>Раздел 2 Атмосфера, как составная часть географической оболочки</b>	
4	Строение и значение атмосферы
5	Солнечная радиация
6	Вода в атмосфере
7	Атмосферное давление
8	Погода и климат
<b>Раздел 3 Гидросфера, как составная часть географической оболочки</b>	
9	Гидросфера. Круговорот воды на Земле
10	Мировой океан
11	Воды суши
<b>Раздел 4 Биосфера</b>	
12	Биосфера Земли
<b>Раздел 5 Географическая оболочка</b>	
13	Общие законы и закономерности географической оболочки
14	Круговорот вещества и энергии в географической оболочке
15	Геоэкологические проблемы человечества

## Содержание дисциплины

### **Тема 1 Введение. География в системе наук о Земле**

Объект и предмет изучения физической географии. Понятие о географической оболочке, ее компонентах, целостности и качественном отличии от других земных оболочек. Физико-географические науки. Общее землеведение и региональная физическая география – науки о природных комплексах разных рангов. Отраслевые науки, изучающие компоненты природных комплексов.

Место физической географии в системе наук о Земле. Роль физической географии в решении задач охраны и рационального использования природной среды.

Основные этапы развития географической науки. Взаимосвязь между географическими науками. Современные методы физико-географических исследований. Перспективы развития физической географии.

Структура, содержание курса общего землеведения. Его место в подготовке учителей географии.

### **Раздел 1 Земля во Вселенной**

#### **Тема 2 Понятие о Вселенной**

Формы существования материи во Вселенной. Космические тела и их взаимодействия. Звездные системы. Галактики. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность и ее влияние на процессы, происходящие в географической оболочке. Образование Солнечной системы. Планеты солнечной системы. Закон движения планет.

#### **Тема 3 Планета Земля**

Фигура и размеры Земли их географическое значение. Движение Земли. Осевое вращение Земли и ее следствие. Кориолисово ускорение. Система Земля – Луна. Земные приливы и их географическое значение. Сутки. Время. Суточная ритмика. Обращение Земли вокруг Солнца и его следствие. Геомагнитное поле Земли (магнитосфера). Магнитные полюса. Значение геомагнитного поля для географической оболочки.

### **Раздел 2 Атмосфера, как составная часть географической оболочки**

#### **Тема 4 Строение и значение атмосферы**

Границы, состав и строение атмосферы. Взаимодействие атмосферы с другими компонентами географической оболочки.

#### **Тема 5 Солнечная радиация**

Солнечная радиация – основной источник энергии в географической оболочке. Распределение солнечной радиации по широтам в зависимости от

угла падения лучей и продолжительности дня. Изменение солнечной радиации в атмосфере. Радиационный баланс. Парниковый эффект в атмосфере. Изменение температуры с высотой. Адиабатический процесс. Инверсия температуры. Годовой ход температуры. Карта изотерм и изономал. Тепловые пояса.

### **Тема 6 Вода в атмосфере**

Общее количество и формы присутствия воды в атмосфере. Характеристика влажности воздуха: абсолютная, относительная, удельная. Точка росы. Испарение и испаряемость. Конденсация и сублимация влаги на поверхности и в воздухе. Облака и условия их образования. Классификация облаков.

Атмосферные осадки. Виды осадков. Закономерности распределения осадков на Земле. Атмосферное увлажнение

### **Тема 7 Атмосферное давление**

Атмосферное давление. Центры действия атмосферы. Ветер. Воздушные массы. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Общая циркуляция атмосферы. Влияние подстилающей поверхности на циркуляцию атмосферы.

### **Тема 8 Погода и климат**

Погода. Элементы погоды. Местные признаки погоды. Служба погоды. Синоптическая карта и ее анализ. Климат. Процессы климатообразования: теплооборот, влагооборот, циркуляция атмосферы. Факторы климатообразования. Классификация климатов. Изменения и колебания климата и его значение в географической оболочке.

## **Раздел 3 Гидросфера, как составная часть географической оболочки**

### **Тема 9 Гидросфера. Круговорот воды на Земле**

Общие сведения об объеме и структуре гидросферы Земли. Важнейшие свойства природных вод. Круговорот воды на Земле и его значение в географической оболочке.

### **Тема 10 Мировой океан**

Мирового океана – целостное природное образование. Части Мирового океана. Физико-химические свойства океанической воды. Динамика океанских вод. Волны. Приливы. Течения. Океан как среда жизни. Природные ресурсы Мирового океана и их рациональное использование.

### **Тема 11 Воды суши**

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские). Реки. Части реки. Питание и водный режим. Речной сток. Энергия и работа рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Химический состав озерных вод.

Водохранилища, их гидрологический режим и значение. Болота. Образование болот и их эволюция. Ледники. Современное оледенение Земли. Морфологические типы ледников. Проблема пресной воды на Земле.

## **Раздел 4 Биосфера**

### **Тема 12 Биосфера Земли**

Граница, состав и строения биосферы. Роль живого вещества в развитии атмосферы, литосферы и гидросферы. Биологический круговорот вещества и энергии в биосфере. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Понятие о ноосфере.

## **Раздел 5 Географическая оболочка**

### **Тема 13 Общие законы и закономерности географической оболочки**

Понятие о географической оболочке. Географическая оболочка и ее размеры. Общие закономерности строения географической оболочки, основные этапы развития.

### **Тема 14 Круговорот вещества и энергии в географической оболочке**

Географическая оболочка и природные процессы. Круговорот вещества и энергии в географической оболочке. Единство и целостность географической оболочки. Понятие о зональном распространении географических объектов. Природные процессы и явления, их ритмичность.

### **Тема 15 Геоэкологические проблемы человечества**

Понятие о ландшафтах. Взаимоотношение человека и общества с географической средой. Природные ресурсы. Геоэкологические проблемы человечества.

## **Примерный перечень тем практических занятий**

1. Земля во Вселенной. Солнечная система
2. Решение задач на определение времени
3. Атмосфера. Солнечная радиация. Температура воздуха и ее изменение
4. Давление атмосферы и ветер. Розы ветров
5. Анализ синоптических карт
6. Климат. Характеристика климатических поясов и типов климата по Б.П.Алисову
7. Гидросфера. Круговороты воды в природе
8. Морфометрическая характеристика Мирового океана и его частей
9. Изучение схемы поверхностных течений океана и выявление их причин
10. Изучение номенклатуры береговой линии

11. Определение по карте длины реки, извилистости, площади водосборного бассейна, густоты речной сети. Вычисление уклона и падения русла
12. Основные закономерности географической оболочки
13. Географические пояса и природные зоны Земли
14. Анализ структуры высотной поясности в разных секторах материков
15. Изучение номенклатуры основных географических объектов суши

### **Примерный перечень тем СРСП**

1. Форма и величина Земли
2. Местное, поясное и декретное время. Линия перемены дат
3. Температура воздуха и ее изменения на Земной поверхности в зависимости от климатообразующих факторов
4. Определение показателей влажности воздуха
5. Барические центры атмосферы и типы ветров
6. Общая циркуляция атмосферы. Причины и следствия
7. Свойства вод Мирового океана
8. Реки. Морфометрия рек и их бассейнов
9. Скорость течения рек. Расход и сток рек
10. Озера и ледники
11. Подземные воды и их использование
12. Пути развития и основные изменения в географической оболочке
13. Развитие представлений о системе природных зон земного шара
14. Антропогенные типы ландшафтов
15. Глобальные экологические проблемы человечества

### **Примерный перечень тем СРС**

1. Форма существования материи во Вселенной. Космические системы
2. Географическое значение распределения суши и воды на Земном шаре
3. Изменения и колебания климата и его значение в географической оболочке
4. Атмосфера, как экологическая среда геосферы
5. Современные изменения в климате Земли
6. Изменение атмосферы под влиянием техногенных процессов
7. Мировой океан, как целостное природное образование
8. Эль-Ниньо – как природный феномен в Мировом океане
9. Проблема пресной воды в мире и пути их решения
10. Озера и водохранилища мира и их рекреационное значение
11. Биосфера. круговорот веществ и энергии
12. Ноосфера – сфера разума
13. Взаимодействия компонентов в географической оболочке
14. Дифференциация географической оболочки
15. Географическая среда и общество

## Вопросы для 1 рубежного контроля

1. Объект и предмет изучения физической географии
2. Формы существования материи во Вселенной
3. Космические тела и их взаимодействия
4. Звездные системы. Галактики
5. Солнце. Образование Солнечной системы
6. Планеты Солнечной системы
7. Фигура и размеры Земли их географическое значение
8. Движение Земли. Осевое вращение Земли и ее следствие
9. Атмосфера. Границы, состав и строение атмосферы
10. Солнечная радиация – основной источник энергии в географической оболочке
11. Закономерности распределения осадков на Земле
12. Атмосферное давление. Центры действия атмосферы. Ветер
13. Воздушные массы. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны
14. Погода. Типы погоды. Синоптическая карта
15. Факторы климатообразования. Классификация климатов

## Вопросы для 2 рубежного контроля

1. Мировой океан. Динамика океанских вод. Течения
2. Природные ресурсы Мирового океана и их рациональное использование
3. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские)
4. Реки. Части реки. Питание и водный режим. Речной сток
5. Озера. Происхождение озерных котловин
6. Водохранилища, их гидрологический режим и значение
7. Болота. Образование болот и их эволюция
8. Ледники. Современное оледенение Земли. Морфологические типы ледников
9. Понятие о биосфере. Граница, состав и строения биосферы
10. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Ноосфера
11. Понятие о географической оболочке
12. Понятие о ландшафтах
13. Взаимоотношение человека и общества с географической средой
14. Природные ресурсы
15. Геоэкологические проблемы человечества

## Список рекомендуемой литературы

1. Савцова Т. М. Общее землеведение /Т.М. Савцова. Москва, 2003. – 416 с.
2. Селиверстов Ю.П. Землеведение /Ю.П. Селиверстов, А.А. Бобков. Москва, 2004. – 512 с.

3. Гледко Ю.А. Курс лекций по общему землеведению/ Ю.А. Гледко, М.В. Кухарчик. Минск, 2008. – 205 с.
4. Гледко Ю.А. Практикум по общему землеведению /Ю.А. Гледко, Е.В. Матюшевская. Минск, 2006. – 96 с.

#### **Дополнительная**

1. Вернадский В.И. История природных вод /В.И.Вернадский; отв. ред. С.Л. Шварцев, Ф.Т. Яншина. Москва, 2003. – 750 с.
2. Глобальные проблемы биосферы. М., 2003. – 200 с. (Чтения памяти акад. А. Л. Яншина. Вып. 1).
3. Догановский А.М. Гидросфера Земли/А.М. Догановский, В.Н. Малинин. Санкт-Петербург, 2004. – 629 с.
4. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. Москва, 2004. – 400 с.
5. Киселёв В.Н. Основы экологии. Минск, 2002. – 383 с.
6. Матвеев Л.Т., Матвеев Ю.Л., Переведенцев Ю.П., Тудрий В.Д. Основы экологии атмосферы. Казань, 2002. Ч. 3. – 128 с.
7. Семенченко Б. А. Физическая метеорология. Москва, 2002. – 415 с.
8. Современные глобальные изменения природной среды. В 2-х томах. Т. 1. Москва, 2006. – 696 с.
9. Современные глобальные изменения природной среды. В 2-х томах. Т. 2. Москва, 2006. – 776 с.
10. Переведенцев Ю.П., Матвеев Ю.Л., Тудрий В.Д. Основы экологии атмосферы. Казань, 2001. Ч. 2. – 59 с.
11. Прибылов К.П., Савельев В.П., Латыпов З.М. Основы химии атмосферы. Казань, 2001. – 211 с.
12. Хромов С. П., Петросянц М.А. Метеорология и климатология. Москва, 2001. – 528 с.
13. Экологические функции литосферы /под ред. В.Т.Трофимова. Москва, 2000. – 432 с.

#### **Справочные материалы**

1. Бердышев С.Н. Популярный географический энциклопедический словарь. Москва, 2002. – 768 с.
2. Географический энциклопедический словарь / под ред. В.М.Котлякова. Москва, 2003. – 903 с.
3. Левашов Е.А. Географические названия: слов.- справ. СПб., 2000. – 602 с.
4. Российский энциклопедический словарь: 2 кн гл. ред. А.М.Прохоров. М. 2000. – 1023 с.

#### **Атласы**

1. Большой географический Атлас мира. Астрель. АСТ, 2004, – 432 с.
2. Иллюстрированный Атлас Земля. Москва, «Махаон», 2008. – 198 с.
3. Иллюстрированный Атлас мира. Москва, «Махаон», 2010. – 182 с.

4. Атлас мира. Москва, ПКО «Картография» Изд. Оникс, 2010. – 320 с.
5. Иллюстрированный Атлас Земля. Москва, «Махаон», 2009. – 198 с
6. Современный Атлас мира. Москва, Эксмо, 2009. – 128 с.
7. Планета Земля. ЗАО Издательский Дом Ридерз Дайджест, 2008. – 256 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.ru.wikipedia.org/wiki/](http://www.ru.wikipedia.org/wiki/)
2. [www.ru.relief.ru/](http://www.ru.relief.ru/)
3. [www.ru.ocean.ru/](http://www.ru.ocean.ru/)
4. [www.ru./geography/fiz\\_geography/slovar/](http://www.ru./geography/fiz_geography/slovar/)
5. <http://www.krugosvet.ru/enc/geologiya/veter/>

#### **Авторы-составители:**

Абилмажинова С.А. - к.п.н., доцент

Ивлева Н.В. - магистр географии, доцент

Искакова Р.Т. - ст.преподаватель