

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**МАГИСТРАТУРА**

**ДОКТОРАНТУРА**

**Алматы, 2016**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

МАГИСТРАТУРА

ДОКТОРАНТУРА

Алматы, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

### **6M010200 – Педагогика и методика начального обучения**

Современные проблемы науки и начального образования (2 года обучения)  
Методология и методика педагогических исследований (1.5 года обучения)  
Методология и методика педагогических исследований (1 год обучения)

### **6M010300 – Педагогика и психология**

Культурно –исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании (2 года обучения)  
Методология и методы педагогических исследований (1.5 года обучения)  
Методология и методы педагогических исследований (1 год обучения)

### **6M010500 – Дефектология**

Методологические основы и методы научных исследований в специальной педагогике и психологии (2 года обучения)  
Методологические основы и методы научных исследований в специальной педагогике и психологии (1.5 года обучения)  
Методологические основы и методы научных исследований в специальной педагогике и психологии (1 год обучения)

### **6M010700 – Изобразительное искусство и черчение**

Методика преподавания специальных дисциплин (2 года обучения)  
Специальные дисциплины (1.5 года обучения)  
Специальные дисциплины (1 год обучения)

### **6M010900 – Математика**

Фундаментальные вопросы алгебры, геометрии и логики (2 года обучения)  
Фундаментальные вопросы анализа (1.5 года обучения)  
Фундаментальные вопросы анализа (1 год обучения)

### **6M011000 – Физика**

Актуальные проблемы современной физики (2 года обучения)  
Актуальные проблемы современной физики (1.5 года обучения)  
Актуальные проблемы современной физики (1 год обучения)

### **6M011100 – Информатика**

Информатизация образования и проблемы обучения (2 года обучения)  
Компьютерные сети, интернет и мультимедиа-технологии (1.5 года обучения)  
Компьютерные сети, интернет и мультимедиа-технологии (1 год обучения)

### **6M011200 – Химия**

Методология и современные технологии обучения общей и неорганической химии (2 года обучения)  
Современные методологические основы преподавания физической и коллоидной химии (1.5 года обучения)  
Современные методологические основы (1 год обучения)

### **6M011300 – Биология**

Эволюционная биология (2 года обучения)  
Эволюционная биология (1,5 года обучения)  
Эволюционная биология (1 год обучения)

### **6M011400 – История**

Новые направления в зарубежной историографии (2 года обучения)

Информационные технологии в исследовании истории и образовании (1,5 года обучения)

Информационные технологии в исследовании истории и образовании (1 год обучения)

### **6M011500 – Основы права и экономики**

Актуальные проблемы экономического образования (2 года обучения)

Актуальные проблемы экономического образования (1,5 года обучения)

Актуальные проблемы экономического образования (1 год обучения)

### **6M011600 – География**

Технология обучения географии в ССУЗе и ВУЗе (2 года обучения )

Технология обучения географии в ССУЗе и ВУЗе (1,5 года обучения)

Технология обучения географии в ССУЗе и ВУЗе (1 год обучения)

### **6M011800 – Русский язык и литература**

Актуальные проблемы языкознания (2 года обучения)

Актуальные проблемы языкознания (1,5 года обучения)

Актуальные проблемы языкознания (1 год обучения)

### **6M012200 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения**

Структура современного языкознания (2 года обучения)

прикладная лингвистика (1,5 года обучения)

прикладная лингвистика (1 год обучения)

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

SPNNO 5303 Современные проблемы науки и начального образования

6M010200 Педагогика и методика начального образования

2 года обучения

2 кредита

## Предисловие

**1. Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

**2. Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

**3. Типовая учебная программа разработана** в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

**4. Рецензенты**

Абильдина С.К.– доктор педагогических наук, профессор КарГУ имени Е.Букегова,

Жумабаева А.Е. – доктор педагогических наук, профессор КазНПУ имени Абая

**5. РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

**Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения** УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

## Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и начального образования» позволяет формировать научные представления об образовании как сложноорганизованном социокультурном феномене и о современных проблемах в обновленном начальном образовании. Способствовать формированию профессионально-педагогической культуры педагога начального образования, усвоению будущими магистрами теоретических основ педагогической науки и образования, способов конструирования новой педагогической реальности, реализации учебного содержания и технологий, умению анализировать актуальные проблемы педагогической науки, управления образованием и предвидеть перспективы их развития.

Дисциплина предназначена для магистрантов, опирается на базовые знания педагогики и преподавании частных методик в начальной школе, полученные студентами на уровне бакалавриата. Рассматривает современные проблемы науки в сфере начального педагогического образования. Дисциплина обеспечивает углубление компетенции магистрантов в вопросах поиска научного подхода к педагогическим явлениям, роста педагогического творчества и понимание закономерностей целостного педагогического процесса, формирование представлений об основных актуальных проблемах в современной педагогической науке и образовании, формирование способности реализовывать в практике обучения новое учебное содержание и образовательные технологии.

**Целью дисциплины** «Современные проблемы науки и начального образования» является формирование у будущих магистров логического мышления, представлений об актуальных проблемах педагогической науки как части гуманитарного знания, ценностных оснований их профессиональной деятельности, а также готовности решать образовательные и исследовательские задачи.

### **Задачи дисциплины**

- ознакомить магистрантов с современным состоянием, основными проблемами развития современной науки и начального образования;
- изучить концептуальные основы, особенности, тенденции и перспективы развития и современное состояние обновленного начального образования;
- анализировать актуальные проблемы современной науки и проектировать ситуации новой педагогической реальности;
- владеть педагогическим инструментарием, позволяющий адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу.

**Объект дисциплины** «Современные проблемы науки и начального образования» - педагогическое образование как компонент послевузовского профессионального образования в соответствии с требованиями Государственного стандарта Республики Казахстан по специальности 6М010200 – Педагогика и методика начального образования.

**Предмет дисциплины** – процесс формирования профессиональных компетенций будущего магистра педагогических наук по современным

проблемам науки и начального образования в соответствии с требованиями Государственного стандарта Республики Казахстан по специальности М010200 – Педагогика и методика начального обучения.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 кредита: 15 лекционных часов; 15 – семинарских занятий; 30 часов – СРМП; 30 часов – СРМ.

Основными методами и формами изучения данной дисциплины являются: лекционные занятия с применением инновационных технологий, семинарские занятия, основанные на интерактивные методы обучения, самостоятельная работа магистрантов – создание портфолио магистрантов.

#### **Пререквизиты и постреквизиты дисциплины:**

магистрант должен владеть знаниями из области «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Методология и методы научных исследований» для освоения изучаемой дисциплины, предшествующей изучению следующих дисциплин: «Подготовка будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности», «Научно-теоретические основы частнометодическим дисциплинам».

В результате изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» *магистрант должен* обладать следующими компетенциями:

- иметь представления о современных парадигмах в педагогической науке и образовании;
- иметь представления о современных ориентирах развития педагогической науки и начального образования;
- знать основные теории, концепции и понимать фундаментальные положения о педагогической науке;
- знать теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития в начальной школе;
- уметь анализировать тенденции современной науки и образования, определять перспективные направления научных исследований;
- уметь творчески использовать интерактивные методы обучения и инновационные технологии;
- владеть теоретической основой и методологией научной педагогики и умение применять ее принципы в разнообразных формах меняющейся педагогической действительности;
- владеть методологической и методической оценкой процедуры и результатов педагогических исследований.

### **Основная часть**

#### ***Раздел 1 Современные проблемы науки и начального образования – как учебная дисциплина***

**Тема 1** Объект, предмет, задачи и методы изучения дисциплины «Современные проблемы науки и начального образования». Наука как объект философского исследования. Наука как знание и наука как деятельность. Характерные черты и многообразие форм научного знания. Формы организации науки. Научное сообщество.



**Тема 2** Взаимосвязь дисциплины с другими науками (философия, психология, социология и др.).

## **Раздел 2**

### ***Раздел 2 Современные проблемы педагогической науки***

**Тема 1** Современная классификация педагогических наук. Научный статус педагогики. Отечественные и зарубежные классификации. **По структуре:** История педагогики; теория педагогики; теория воспитания; частные методики по дисциплинам, и методике воспитательной работы. **По возрастному признаку:** дошкольная педагогика, школьная педагогика, педагогика профессионального образования, педагогика высшей школы, производственная педагогика, военная педагогика, космическая педагогика, социальная педагогика, сравнительная педагогика, этнопедагогика, андрагогика. **По ценностно-смысловому признаку:** авторитарная педагогика; гуманистическая педагогика; педагогика права; педагогика сотрудничества; творческая педагогика. **По коррекционно-развивающему признаку:** специальная педагогика (логопедия, тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика); коррекционная педагогика; исправительно-трудовая педагогика; кондуктивная педагогика; лечебная педагогика; превентивная педагогика; реабилитационная педагогика; педагогика особой одаренности.

**Тема 2** Методология современной педагогики. Методология – наука о научном познании. Понятие «методология педагогической науки». Предмет методологии педагогики. Уровни методологии. Методологическая рефлексия и ее значение в работе исследователя.

**Тема 3** Новые концептуальные идеи и направления развития педагогических наук. Источники определения педагогических проблем. Концепции философии образования. Философская проблема соотношения личностно-ориентированного и деятельностно-ориентированного воспитания. Концепция культурно-исторического развития личности (Л.С.Выготский). Концепция активности личности (С.Л.Рубинштейн). Методологическая концепция мыследеятельности (Г.П.Щедровицкий). Диалог культур (В.С.Библер) как философско-культурологическая парадигма педагогики. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Казахстана. Достижения современной педагогической науки, выход педагогики начального образования XXI века на новые рубежи. Необходимость выявления основных тенденций современного развития, позволяющих предсказать общую направленность движения в будущем педагогической теории и практики. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки.

**Тема 4** Система научных парадигм как закон развития науки. Парадигма как методологическая категория. Научная парадигма. Смена парадигм. Принцип полипарадигмальности. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки.

### *Раздел 3 Современные проблемы начального образования*

**Тема 1** Методы получения современного научного знания в области педагогики начального образования. Методы научного познания как основа получения системных знаний, научное мышление. Гипотетико-дедуктивный метод как метод научного познания и рассуждения.

**Тема 2** Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. Сущность инновационных процессов в начальной школе. Инновации в системе начального образования, основанные на достижениях Зуновского, компетентностного, системно-деятельностного подходов, проблемно-ориентированного, личностно-ориентированного развивающего образования. Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения инновации в массовой педагогической практике. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки. Разработка инновационных технологий учебно-воспитательного процесса.

**Тема 3** Мониторинг в начальном образовании как научная и практическая проблема. Международные системы оценки качества начального образования. Образовательный мониторинг как системный способ и действенный механизм управления качеством и развитием начального образования. Традиционная система оценивания в рамках знаниевой парадигмы: положительные черты и недостатки. Мировой опыт оценивания учебных достижений учащихся младших классов. Международные сравнительные исследования качества учебной подготовленности школьников. (PISA, TIMSS, PIRLS)

**Тема 4** Интеграция отечественной системы начального образования в мировое образовательное пространство. Проектирование путей развития начального образования. Психолого-педагогическое проектирование развивающих образовательных процессов. Социально-педагогическое проектирование развивающих образовательных сред. Технологии проектирования универсальных учебных действий в начальной школе. Учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения. Стратегии социального проектирования и конструирования в системе начального образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся.

**Тема 5** Подходы к определению результатов обучения, разработке содержания, оцениванию учебных достижений обучающихся. Основные подходы к трактовке качества образования в Казахстане и за рубежом. Динамический подход к трактовке качества результатов образования. Компетентностный подход к оцениванию качества результатов обучения. Системный подход. Измерители и их версии. Зарубежные подходы к оцениванию качества обучения: поведенческий подход (американская традиция);

функциональный подход (британская традиция); многомерный и целостный подход (Франция и Германия).

#### ***Раздел 4 Инновационные технологий начального образования***

**Тема 1** Использование педагогических технологий преподавания в начальной школе

Понятие о технологии. Основная характеристика педагогических технологий. Классификация, определение, характеристика педагогических технологий: технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технологии программного обучения, технологии модульного обучения, методика трехмерного обучения, технология исследования ступенчатого комплекса.

**Тема 2** Личностно-ориентированные технологии обучения. Информационные и коммуникационные технологии.

Концепция технологий обучения, направленных на личность. Характеристика личностно – направленных технологий обучения. Теоретическое обоснование информационных и коммуникативных технологий. Методика применения информационных и коммуникативных технологий. Теоретические основы мультимедийных технологий. Методика применения мультимедийных технологий.

**Тема 3** Структура организации педагогического процесса системы кредитного обучения

Организация педагогического процесса по кредитной системе. Особенности технологии кредитного обучения. Организация самостоятельной работы магистрантов в системе кредитного обучения. Организация оценки знаний магистрантов по кредитной системе обучения.

**Тема 4** Переход 12 летнее образования – вход в мировое пространство образования

Система развития 12 летнего образования в зарубежных странах. Особенности 12 летнего образования. Система модернизации подготовки кадров для 12 летней школы.

#### **Примерный перечень тем практических занятий**

1. Современные концептуальные идеи и направления развития педагогических наук.
2. Современная парадигма образования.
3. Современная классификация педагогических наук.
4. Современные методы научного знания в области начального образования.
5. Современные образовательные инновации и критерии их эффективности.
6. Современные образовательные проекты и критерии их эффективности.
7. Мониторинг в современном начальном образовании.
8. Международные системы оценки качества начального образования.

9. Интеграция отечественной системы начального образования в современное мировое образовательное пространство.
10. Проектирование путей развития начального образования.
11. Современные подходы к определению результатов начального обучения.
12. Современные подходы к разработке содержания начального обучения.
13. Современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.
14. Современные технологии начального обучения и кредитная технологии обучения и ее особенности
15. Использование педагогических технологий преподавания в начальной школе: личностно-ориентированное технологии обучения, информационные и коммуникационные технологии

#### **Примерный перечень тем СРМП**

1. Анализ современных концептуальных идей и направлений развития педагогических наук.
2. Анализ и сравнение традиционной и современной парадигм образования.
3. Сравнение традиционной и современной классификаций педагогических наук.
4. Анализ современных методов научного знания в области начального образования.
5. Анализ современных образовательных инновации и критериев их эффективности.
6. Анализ современных образовательных проектов и критериев их эффективности.
7. Мониторинг в современном начальном образовании.
8. Сравнение международных систем оценки качества начального образования.
9. Интеграция отечественной системы начального образования в современное мировое образовательное пространство.
10. Дальнейшее развитие начального образования.
11. Логико-дидактический анализ современных подходов в разработке содержания начального обучения.
12. Логико-дидактический анализ современных подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся и определению результатов начального образования.
13. Логико-дидактический анализ современных технологий начального обучения
14. Современные технологии начального обучения и кредитная технологии обучения и ее особенности
15. Использование педагогических технологий преподавания в начальной школе: личностно-ориентированное технологии обучения, информационные и коммуникационные технологии

#### **Использованные литературы**

##### **Основная литература:**

1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики. – М.: Академия, 2008.
2. Кусаинов А.К. Развитие образования: проблемы и перспективы. – А., 2005.
3. А.М.Новиков Методология образования – М., 2002.- 320 с.
4. Садыков Т.С. Дидактические основы образования в высшей школе – Алматы, 2003.-168 с.

5. Садыков Т., Абылкасымова А.Е. Методология 12 летнего образования – Алматы, 2004
6. Г.П.Щедровский Философия. Наука. Методология. – М., 1997. – 656 с.
7. Таубаева Ш.Т. Введение в методологию и методику педагогического исследования Алматы: Туран. 2007.

#### **Дополнительная литература**

1. 12 летняя школа. Проблемы и перспективы развития общего и среднего образования / Под.ред. В.С.Леднева, Н.И.Дика, А.В.Хуторского – М., 1999,- 264 с.
2. Стандарт образования 12 летней средней школы– Алматы, 2004г.
3. Учебные программы 12 летней средней школы – Алматы, 2016г.
4. Садыков Т.С. Развитие системы общего и среднего образования – Алматы, 2002.- 220 с.
5. Хуторский А.В. Современная дидактика – Санкт-Петербург - 2001.- 544 с.
6. Абылкасымова А.Е. и др. Развитие системы общего среднего образования в современном мире: Учебное пособие - Алматы, 2003.- 112 с.
7. Амирова А.С. Формирование творческой деятельности учащихся начальных классов в 12 летнем образовании– Алматы, 2008.- 254 с.
8. Тургынбаева Б.А. Педагогическое творчество – Алматы, 2007.- 236 с.
9. Кудайбергенова К.С. Компетентность критерий качества образования: методология и научно-теоритическая основа – Алматы, 2008.- 328 с.
10. А.С.Амирова Теория и технология формирования творческой деятельности учащихся начальных классов – Алматы, 2013.- 332 с.

#### **Составители:**

Амирова А.С. – доктор педагогических наук, профессор КазНПУ имени Абая  
Тургынбаева Б.А. – доктор педагогических наук, профессор КазНПУ имени Абая  
Косанов Б.М.– кандидат педагогических наук, доцент КазНПУ имени Абая

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ММРІ 5301 Методология и методика педагогических исследований

6М010200 — Педагогика и методика начального обучения

1,5 года обучения

3 кредита

Алматы, 2016

## **Предисловие**

**1. Разработана и внесена УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая**

**2. Утверждена и введена в действие приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан**

**3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)**

#### **4. Рецензенты**

Жумабаева А.Е. - доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики начального обучения Каз НПУ имени Абая

Кульгильдинова Т.А. - доктор педагогических наук, профессор кафедры международных коммуникаций КазУМО и МЯ имени Абылай Хана

**5. РАССМОТРЕНА на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от 30.06.2016 года. Протокол № 2**

**Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая**

## Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Методология и методика педагогических исследований» является базовой профилирующей дисциплиной для специальности 6М010200 — Педагогика и методика начального обучения, составляющей основу теоретической подготовки будущих магистров педагогики.

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности магистранта позволяет формировать у них методологические подходы к восприятию, анализу, интерпретации получаемых знаний, а также общие и ключевые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности. В рамках данной дисциплины магистранты овладевают основными правилами, принципами и закономерностями научно-исследовательской и методической деятельности, методологической и научной культурой, практикой эффективного использования ресурсов при организации научной работы.

Основными методами и формами изучения данной дисциплины являются: лекционные и семинарские занятия с применением инновационных технологий, а также самостоятельная работа магистрантов.

**В результате изучения дисциплины магистрант должен знать:**

- структуру и функции методологических знаний;
- логический аппарат научно-исследовательской деятельности;

**уметь:**

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

**владеть:**

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала

## Пререквизиты дисциплины

№	Название предметов
1	Философия образования
2	Педагогика
3	Психология

## Постреквизиты дисциплины

№	Название предметов
1	Методические предметы по специальности «Педагогика и методика



	начального обучения»
2	Педагогическая практика
3	Научно-исследовательская работа

### **Тематический план дисциплины**

- Тема 1. Современные проблемы педагогического исследования.  
Тема 2. Основные положения методологии исследования.  
Тема 3. Структура научного исследования.  
Тема 4. Методика педагогического исследования.  
Тема 5. Методы сбора научной информации, их характеристика.  
Тема 6. Педагогический эксперимент.  
Тема 7. Статистические методы исследования.  
Тема 8. Результаты научных исследований.  
Тема 9. Изучение и анализ передового педагогического опыта.

### **Содержание дисциплины**

#### **Введение**

**Объект** дисциплины «Методология и методика педагогических исследований» - педагогическое образование как компонент послевузовского профессионального образования в соответствии с требованиями Государственного стандарта Республики Казахстан по специальности 6М010200 — Педагогика и методика начального образования.

**Предмет** дисциплины — процесс формирования профессиональных компетенций будущего магистра педагогических наук по методологии и методике педагогических исследований в соответствии с требованиями Государственного стандарта Республики Казахстан по специальности 6М010200 — Педагогика и методика начального образования.

**Цель** дисциплины - формирование у магистрантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и методики проведения научных исследований.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать систему методологических и теоретических знаний, составляющих базу психолого-педагогических исследований;
- развить исследовательские способности;
- сформировать практические навыки и умения применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.

#### **Основная часть**

#### **Тема 1. Современные проблемы педагогического исследования.**

Характеристика современных проблем педагогического исследования. Понятие методологии, метода и методики исследования. Объект и предмет исследования. Общее и частное в исследовании.

#### **Тема 2. Основные положения методологии исследования.**

Социальная сущность воспитания, взаимодействие биологического и социального, объективные и субъективные факторы, влияющие на

формирование личности. Учет законов философии – необходимое условие процессов развития личности. Учет логики внутреннего развития каждого явления.

### **Тема 3. Структура научного исследования.**

Этапы исследовательской деятельности. Структура реферата, курсовой, выпускной квалификационной и магистерской работ, особенности их построения.

### **Тема 4. Методика педагогического исследования.**

Выбор темы исследования и библиографический поиск литературных источников. Построение методологического аппарата исследования. Примеры построения методологического аппарата исследования.

### **Тема 5. Методы сбора научной информации, их характеристика.**

Классификация методов исследования. Характеристика методов педагогического исследования. Достоинства и недостатки основных методов исследования. Исследовательские возможности различных методов.

### **Тема 6. Педагогический эксперимент.**

Понятие педагогического эксперимента, его возможности. Виды педагогического эксперимента: естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий. Этапы проведения эксперимента: предшествующий эксперимент, подготовка и проведение эксперимента, подведение итогов.

### **Тема 7. Статистические методы исследования: исходные понятия.**

Исследование методов математической статистики в педагогическом исследовании.

### **Тема 8. Результаты научных исследований.**

Оформление итогов научного исследования. Составление приложений. Подготовка черновой рукописи. Оформление магистерской диссертации, подготовка к защите.

### **Тема 9. Изучение и анализ передового педагогического опыта.**

Определение понятия «передовой педагогический опыт». Критерии отбора передового педагогического опыта. Классификация передового педагогического опыта. Основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта. Анализ и обобщение опыта.

## **Примерный перечень тем семинарских занятий**

### **Тема 1. Современные проблемы педагогического исследования.**

1. Раскрыть сущность методологии педагогики.
2. Содержание основных положений методологии педагогики.
3. Уровни методологии.

### **Тема 2. Основные положения методологии исследования.**

1. Методологические принципы педагогического исследования.
2. Определение методологических принципов на основе изучения авторефератов.

### **Тема 3. Структура научного исследования.**

1. Этапы педагогического исследования.
2. Фундаментальные и прикладные исследования.

#### **Тема 4. Методика педагогического исследования.**

1. Выбор темы исследования и библиографический поиск литературных источников.
2. Построение методологического аппарата исследования.
3. Примеры построения методологического аппарата исследования.

#### **Тема 5. Методы сбора научной информации, их характеристика.**

1. Классификации исследовательских методов.
2. Преимущества и недостатки различных подходов к классификации исследовательских методов.

#### **Тема 6. Педагогический эксперимент.**

1. Различия между наблюдением и экспериментом.
2. Главные составляющие опытно-экспериментальной работы в образовании.

#### **Тема 7. Статистические методы исследования.**

1. Применение математических методов.
2. Применение методов статистики.

#### **Тема 8. Результаты научных исследований.**

1. Определение результатов исследования и обоснование.
2. Пути определения достоверности и обоснованности результатов.
3. Теоретическая и практическая значимость исследования.

#### **Тема 9. Изучение и анализ передового педагогического опыта.**

1. Сущность понятий: новшество, нововведение, инновация.
2. Актуальные педагогические проблемы образовательных учреждений, составляющих основу исследований высшей школы.

#### **Примерная тематика курсовых проектов и работ**

1. Методология педагогического исследования в начальной школе.
2. Педагогический эксперимент как метод решения научных проблем начального образования.
3. Внедрение результатов научных исследований в практику обучения.
4. Психологический аспект в педагогических исследованиях начального образования.
5. Начальное образование в современных европейских странах: психолого-педагогические проблемы.
6. Специфика научного исследования в начальной школе.
7. Информационные технологии в научно-педагогических исследованиях.
8. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
9. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
10. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
11. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
12. Корреляционный анализ и сферы его применения.
13. Формы и виды представления результатов изучения передового педагогического опыта.
14. Методика проведения наблюдения.

15. Методики проведения разных видов опросов.

### **Примерный перечень самостоятельных работ магистранта под руководством преподавателя (СРМП)**

1. Составление тезауруса. Характеристика метода сравнения.
2. Обсуждение современных проблем психолого-педагогического исследования.
3. Обсуждение связи педагогики с другими научными отраслями.
4. Выявление методологических особенностей автореферата как квинтэссенции диссертации. Стилиевые, жанровые, языковые различия автореферата и диссертации.
5. Определение принципов собственной темы исследования.
6. Разработка таблицы методологических принципов исследования.
7. Составление таблицы методологических подходов на основе раздаточных материалов.
8. Обработка рубежного и конечного результата исследования.
9. Разработка научного аппарата собственного исследования.
10. Разработка рисунков, схем, таблиц по теме исследования.

### **Примерный перечень самостоятельных работ магистранта (СРМ)**

1. Разработка программы научно-исследовательских работ.
2. Определение этапов собственного исследования.
3. Утверждение объекта и предмета исследования на основе работы с авторефератами.
4. Обоснование научной гипотезы собственного исследования и положений, выносимых на защиту.
5. Выбор методов собственного исследования, обоснование.
6. Оформление и презентация результатов диагностических методов в соответствии с задачами собственного исследования.
7. Подготовка статьи по теме исследования.
8. Подготовка отзыва на научную статью.
9. Графическое представление результатов педагогического исследования.
10. Анализ научного аппарата магистерских диссертаций.

### **Список рекомендуемой литературы**

#### **Основная литература**

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко. -2-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – (Высшее профессиональное образование). -320 с.
2. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Г.Х. Валеев. Стерлитамак, 2002.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для пед. вузов / В.И. Звягинский, Р.Атаханов. -6-е

изд., стер. – М.: Академия, 2010. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) . - 207 с.

4. Организация и планирование научных исследований: Учеб. пос. Для магистрантов/Сост. А.А. Тленбаева. - Алматы: Казак унив., 2006. - 65с.

5. Хмель Н.Д. Методология научного поиска: школа начинающего исследователя: Программа спецкурса и методические рекомендации для магистратуры высших учебных заведений. - Семипалатинск: СГПИ, 2007. - 28с.

#### **Дополнительная литература**

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М., 2008. - 112 с.

2. Барсукова Л.С., Афолина И.Н. Методика психолого-педагогического исследования — М., 2001.

3. Бережнова Е.В. Прикладное исследование в педагогике. - М.: Волгоград, 2003.

4. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах, опорных конспектах. – М.: Высшее образование, 2006.

5. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований: в помощь начинающему исследователю. - М.: Педагогика. 1986.

6. Тотанова А.С. Методика научно-педагогического исследования. - Алматы, 2007.

#### **Интернет – ресурсы**

1. Большая советская энциклопедия: <http://encycl.yandex.ru>

2. Научно-образовательный портал: <http://www.eur.ru>

3. Электронная библиотека «Методология» (А.М. Новиков, Д.А. Новиков) Методы и методика педагогического исследования [электронный ресурс] // Педагогика. URL: <http://paidagogos.com/>.

#### **Составители:**

А.Ы. Сафаргалиева — кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения КазНПУ имени Абая

А.Т. Туралбаева – доктор PhD, старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения КазНПУ имени Абая

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ММРІ 5301 Методология и методика педагогических исследований

6М010200 — Педагогика и методика начального обучения

1 год обучения

1 кредит

## Предисловие

**1.Разработана и внесена УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая**

**2.Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

**3.Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)**

**4.Рецензенты**

Жумабаева А.Е. - доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики начального обучения Каз НПУ имени Абая

Кульгильдинова Т.А. - доктор педагогических наук, профессор кафедры международных коммуникаций КазУМО и МЯ имени Абылай Хана

**5.РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

**Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая**

## Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Методология и методика педагогических исследований» является базовой профилирующей дисциплиной для специальности 6М010200 — Педагогика и методика начального обучения, составляющей основу теоретической подготовки будущих магистров педагогики.

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности магистранта позволяет формировать у них методологические подходы к восприятию, анализу, интерпретации получаемых знаний, а также общие и ключевые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности. В рамках данной дисциплины магистранты овладевают основными правилами, принципами и закономерностями научно-исследовательской и методической деятельности, методологической и научной культурой, практикой эффективного использования ресурсов при организации научной работы.

Основными методами и формами изучения данной дисциплины являются: лекционные и семинарские занятия с применением инновационных технологий, а также самостоятельная работа магистрантов.

**В результате изучения дисциплины магистрант должен знать:**

- структуру и функции методологических знаний;
- логический аппарат научно-исследовательской деятельности;

**уметь:**

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

**владеть:**

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

## Пререквизиты дисциплины

№	Название предметов
1	Философия образования
2	Педагогика
3	Психология

## Постреквизиты дисциплины

№	Название предметов
1	Методические предметы по специальности «Педагогика и методика



	начального обучения»
2	Педагогическая практика
3	Научно-исследовательская работа

### **Тематический план дисциплины**

- Тема 1. Современные проблемы педагогического исследования.  
Тема 2. Основные положения методологии исследования.  
Тема 3. Структура научного исследования.  
Тема 4. Методика педагогического исследования.  
Тема 5. Методы сбора научной информации, их характеристика.  
Тема 6. Педагогический эксперимент.  
Тема 7. Результаты научных исследований.

### **Содержание дисциплины**

#### **Введение**

**Объект** дисциплины «Методология и методика педагогических исследований» - педагогическое образование как компонент послевузовского профессионального образования в соответствии с требованиями Государственного стандарта Республики Казахстан по специальности 6М010200 — Педагогика и методика начального образования.

**Предмет** дисциплины — процесс формирования профессиональных компетенций будущего магистра педагогических наук по методологии и методике педагогических исследований в соответствии с требованиями Государственного стандарта Республики Казахстан по специальности 6М010200 — Педагогика и методика начального образования.

**Цель** дисциплины - формирование у магистрантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и методики проведения научных исследований.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать систему методологических и теоретических знаний, составляющих базу психолого-педагогических исследований;
- развить исследовательские способности;
- сформировать практические навыки и умения применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.

#### **Основная часть**

#### **Тема 1. Современные проблемы педагогического исследования.**

Характеристика современных проблем педагогического исследования. Понятие методологии, метода и методики исследования. Объект и предмет исследования. Общее и частное в исследовании.

#### **Тема 2. Основные положения методологии исследования.**

Социальная сущность воспитания, взаимодействие биологического и социального, объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование личности. Учет законов философии – необходимое условие

процессов развития личности. Учет логики внутреннего развития каждого явления.

### **Тема 3. Структура научного исследования.**

Этапы исследовательской деятельности. Структура реферата, курсовой, выпускной квалификационной и магистерской работ, особенности их построения.

### **Тема 4. Методика педагогического исследования.**

Выбор темы исследования и библиографический поиск литературных источников. Построение методологического аппарата исследования. Примеры построения методологического аппарата исследования.

### **Тема 5. Методы сбора научной информации, их характеристика.**

Классификация методов исследования. Характеристика методов педагогического исследования. Достоинства и недостатки основных методов исследования. Исследовательские возможности различных методов.

### **Тема 6. Педагогический эксперимент.**

Понятие педагогического эксперимента, его возможности. Виды педагогического эксперимента: естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий. Этапы проведения эксперимента: предшествующий эксперимент, подготовка и проведение эксперимента, подведение итогов.

### **Тема 7. Результаты научных исследований.**

Оформление итогов научного исследования. Составление приложений. Подготовка черновой рукописи. Оформление магистерской диссертации, подготовка к защите.

## **Примерный перечень тем семинарских занятий**

### **Тема 1. Современные проблемы педагогического исследования.**

4. Раскрыть сущность методологии педагогики.
5. Содержание основных положений методологии педагогики.
6. Уровни методологии.

### **Тема 2. Основные положения методологии исследования.**

1. Методологические принципы педагогического исследования.
2. Определение методологических принципов на основе изучения авторефератов.

### **Тема 3. Структура научного исследования.**

1. Этапы педагогического исследования.
2. Фундаментальные и прикладные исследования.

### **Тема 4. Методика педагогического исследования.**

1. Выбор темы исследования и библиографический поиск литературных источников.
2. Построение методологического аппарата исследования.
3. Примеры построения методологического аппарата исследования.

### **Тема 5. Методы сбора научной информации, их характеристика.**

1. Классификации исследовательских методов.

2. Преимущества и недостатки различных подходов к классификации исследовательских методов.

#### **Тема 6. Педагогический эксперимент.**

1. Различия между наблюдением и экспериментом.

2. Главные составляющие опытно-экспериментальной работы в образовании.

#### **Тема 7. Результаты научных исследований.**

1. Определение результатов исследования и обоснование.

2. Пути определения достоверности и обоснованности результатов.

3. Теоретическая и практическая значимость исследования.

#### **Примерная тематика курсовых проектов и работ**

1. Методология педагогического исследования в начальной школе.

2. Педагогический эксперимент как метод решения научных проблем начального образования.

3. Внедрение результатов научных исследований в практику обучения.

4. Психологический аспект в педагогических исследованиях начального образования.

5. Начальное образование в современных европейских странах: психолого-педагогические проблемы.

6. Специфика научного исследования в начальной школе.

7. Информационные технологии в научно-педагогических исследованиях.

8. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.

9. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.

10. Проблема надежности и валидности тестовых методик.

11. Качественная и количественная информация, и работа с ними.

12. Корреляционный анализ и сферы его применения.

13. Формы и виды представления результатов изучения передового педагогического опыта.

16. Методика проведения наблюдения.

17. Методики проведения разных видов опросов.

#### **Примерный перечень самостоятельных работ магистранта под руководством преподавателя (СРМП)**

1. Составление тезауруса. Характеристика метода сравнения.

2. Обсуждение современных проблем психолого-педагогического исследования.

3. Обсуждение связи педагогики с другими научными отраслями.

4. Выявление методологических особенностей автореферата как квинтэссенции диссертации. Стилиевые, жанровые, языковые различия автореферата и диссертации.

5. Определение принципов собственной темы исследования.

6. Разработка таблицы методологических принципов исследования.

7. Составление таблицы методологических подходов на основе раздаточных материалов.

8. Обработка рубежного и конечного результата исследования.

9. Разработка научного аппарата собственного исследования.

10. Разработка рисунков, схем, таблиц по теме исследования.

### **Примерный перечень самостоятельных работ магистранта (СРМ)**

1. Разработка программы научно-исследовательских работ.
2. Определение этапов собственного исследования.
3. Утверждение объекта и предмета исследования на основе работы с авторефератами.
4. Обоснование научной гипотезы собственного исследования и положений, выносимых на защиту.
5. Выбор методов собственного исследования, обоснование.
6. Оформление и презентация результатов диагностических методов в соответствии с задачами собственного исследования.
7. Подготовка статьи по теме исследования.
8. Подготовка отзыва на научную статью.
9. Графическое представление результатов педагогического исследования.
10. Анализ научного аппарата магистерских диссертаций.

### **Список рекомендуемой литературы**

#### **Основная литература**

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко. -2-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – (Высшее профессиональное образование). -320 с.
2. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Г.Х. Валеев. Стерлитамак, 2002.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для пед. вузов / В.И. Звягинский, Р.Атаханов. -6-е изд.,стер. –М.: Академия, 2010. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) . -207 с.
4. Организация и планирование научных исследований: Учеб.пос. Для магистрантов/Сост. А.А. Тленбаева. - Алматы: Казак унив., 2006. - 65с.
6. Хмель Н.Д. Методология научного поиска: школа начинающего исследователя: Программа спецкурса и методические рекомендации для магистратуры высших учебных заведений. - Семипалатинск: СГПИ, 2007. - 28с.

#### **Дополнительная литература**

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М., 2008. - 112 с.
2. Барсукова Л.С., Афонина И.Н. Методика психолого-педагогического исследования — М., 2001.
3. Бережнова Е.В. Прикладное исследование в педагогике. - М.: Волгоград, 2003.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах, опорных конспектах. – М.: Высшее образование, 2006.
5. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований: в помощь начинающему исследователю. - М.: Педагогика. 1986.

6.Тотанова А.С. Методика научно-педагогического исследования. - Алматы, 2007.

#### **Интернет – ресурсы**

1. Большая советская энциклопедия: <http://encycl.yandex.ru>
2. Научно-образовательный портал: <http://www.eur.ru>
3. Электронная библиотека «Методология» (А.М. Новиков, Д.А. Новиков)Методы и методика педагогического исследования [электронный ресурс] // Педагогика. URL: <http://paidagogos.com/>.

#### **Составители:**

А.Ы. Сафаргалиева — кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения КазНПУ имени Абая

А.Т.Туралбаева – доктор PhD, старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения КазНПУ имени Абая

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

КІДРРО 5301 Культурно- исторический и деятельностный подходы в  
психологии и образовании

6М010300 – Педагогика и психология

2 года

2 кредита

## Предисловие

1. Разработана и внесена УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

2. Утверждена и введена в действие приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

4. Рецензенты

Жиенбаева Н.Б. - д.психол.н., профессор КазНПУ имени Абая

Касымжанова А. А. - к.психол.н., доцент Университет «Туран»

5. РАССМОТРЕНА на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от 30.06.2016 года. Протокол № 2

**Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая**

## Пояснительная записка

Использование культурно-исторического подхода в педагогике и психологии в настоящее время открывает новые горизонты не только в различных отраслях педагогики и психологии, но и в сферах медицины, этносоциологии, семейной терапии и т.д. По словам А.Г. Асмолова, «сегодня нет одной культурно-исторической психологии школы Л.С. Выготского, а есть множество культурно-исторических психологий». Существуют три фактора, без которых нет современной культурно-исторической психологии: деятельностный стиль мышления, уникальная деятельностная методология; особый тип эксперимента, доказавший свою состоятельность при изучении памяти, восприятия, других высших психических функций и, наконец, само действие; идея развития, истории, новый недарвинистский эволюционизм.

Настоящая дисциплина предусматривает исследование и поиск решения проблем становления и развития человека, вопросы методологии и логики научного и психологического познания, на основе которых курс культурно-исторической психологии выстраивается и используется как метод психологического и педагогического анализа предпосылок и факторов личностного роста.

Курс «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» обеспечивает готовность магистров к работе в образовательных учреждениях разного типа, владеть теоретическими знаниями в области сопровождения субъектов образовательного процесса.

Целью освоения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» является: развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения методологического знания в области культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.

Основными задачами дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» являются:

- ознакомить магистрантов с историей становления и развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии;
- ознакомить магистрантов с методологией культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования;
- определить взаимодействие исторической психологии с другими областями психологии, изучающими психические процессы во времени (возрастной и педагогической психологией, психологией личности, патопсихологией, психолингвистикой, социальной психологией).

В результате изучения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» магистрант должен знать:

- историю становления культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии;



- основные направления реализации деятельностного подхода в современной психологии и в условиях современного образования;
- возможности и ограничения культурно-исторического и деятельностного подхода в решении актуальных задач системы образования.

Магистрант должен уметь:

- выделять проблемы образования, для решения которых релевантны методологии культурно-исторического и деятельностного подхода;
- выделять зоны актуального и ближайшего развития, а также зоны напряженности в формировании личности учащихся в рамках методологии культурно-исторического и деятельностного подхода;
- подбирать методики диагностики развития и обучения учащихся с учетом методологических оснований культурно-исторического и деятельностного подхода.

Магистрант должен владеть:

- методологией культурно-исторического и деятельностного подхода;
- понятийным аппаратом и методологией теоретических и прикладных исследований в рамках культурно-исторического и деятельностного подхода.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Пререквизиты: «Педагогика», «Психология», «Методология и методы научных исследований», «История и философия науки».

Постреквизиты: «Научно-практические основы психологической службы в организациях образования», «История и тенденции развития психолого-педагогической науки в Казахстане», «Интерактивное обучение в вузе», «Методологическая культура педагога- психолога».

Требования к результатам освоения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций:

- способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;
- способен использовать научно-обоснованные методы и технологий в психолого-педагогической деятельности, владение современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- способен использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, а также образовательных программ для обучающихся разных уровней образования;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие предметных компетенций:

- способен изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения;
- владеет методологией культурно-исторического и деятельностного подходов;
- умеет проектировать индивидуальную траекторию развития личности.

## **Тематический план дисциплины**

1. Культурно-историческая концепция развития личности
2. Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций.
3. Понятие о системном и смысловом строении сознания
4. Экспериментально- генетический метод
5. Деятельностно-ориентированные теории.
6. Проблема определения понятия личности в деятельностном подходе
7. Проблема смысла и значения в деятельностном подходе и в культурно-исторической концепции
8. Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.

## **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. Культурно-историческая концепция развития личности.**

Основные этапы создания культурно- исторической теории. Система понятий и принципов культурно- исторической теории. Социокультурный контекст возникновения теории Л.С. Выготского. Основные положения культурно- исторической концепции Л.С. Выготского. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психологии. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека.

### **Тема 2. Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций.**

История развития высших психических функций. Проблема развития высших психических функций. Метод исследования. Анализ высших психических функций. Структура высших психических функций. Генезис высших психических функций. Формирование высших психических функций. Онтогенетическое развитие мышления и речи. Онтогенетический подход к выделению стадий развития мышления, речи и представления мира ребенком. Экспериментальные исследования онтогенеза мышления и речи. Стадии развития интеллекта (концепция Ж.Пиаже). Исследования развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления ребенка. Проблема развития речевого (понятийного) мышления.

### **Тема 3. Понятие о системном и смысловом строении сознания.**

Сознание как высший уровень психического отражения объективной реальности. Сущность сознания. Развитие сознания в онтогенезе. Исторический характер сознания. Структура сознания: значение и личностные смыслы. Сознание как система. Смысловая структура сознания. Деятельность-субстанция сознания. Сознание как обратимые процессы.

### **Тема 4. Экспериментально- генетический метод.**

Методология культурно- исторической теории: генетико- моделирующий метод. Экспериментально - генетический метод и предмет культурно - исторической теории. Основные черты и особенности экспериментально - генетического метода. Принципы организации и проведения конкретного

экспериментального исследования. Экспериментально-генетический метод исследования развития высших психических функций. Психология сознания и исследовательский метод.

#### **Тема 5. Деятельностно-ориентированные теории.**

Деятельностный подход в психологии и образовании: основные направления исследований. Деятельностный подход и категория деятельности в психологии. Разработка проблемы деятельности в трудах С. Л. Рубинштейна. Разработка субъектно-деятельностного подхода в трудах А. В. Брушлинского. Теория периодизации психического развития в онтогенезе Д. Б. Эльконина, теория развивающего обучения В. В. Давыдова, теория формирования перцептивных действий А. В. Запорожца и др. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях.

#### **Тема 6. Проблема определения понятия личности в деятельностном подходе.**

Концепция личности в научной школе С.Л. Рубинштейн. Зависимость психических процессов от личности. Деятельность- основа развития личности. Активность - системное качество личности (К.А. Абульханова- Славская). Понимание личности в научной школе А.Н. Леонтьева: личность- системное и сверхчувственное качество. Личность- продукт общественно- исторического и онтогенетического развития человека. Предметная деятельность- системообразующая основа личности (А.Г. Асмолов). Движущие силы развития личности. Концепция внутренней позиции Л.И. Божович.

#### **Тема 7. Проблема смысла и значения в деятельностном подходе и в культурно-исторической концепции.**

Понятие смысла в психологии. Динамическая смысловая система- единство интеллектуальных и аффективных процессов (Л.С. Выготский). Единицы анализа структуры личности - динамические смысловые системы (А.Г. Асмолов). Личностный смысл – отражение в сознании личности отношения мотива деятельности к цели действия (А.Н. Леонтьев). Смысловые установки личности. Свойства, показатели смысловых образований.

#### **Тема 8. Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.**

Теория Выготского о зонах актуального и ближайшего развития. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для педагогической психологии. Проблема движущих сил психического развития ребенка в педагогике и психологии. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды.

#### **Примерный перечень тем практических занятий**

Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании как наука и искусство обучения и воспитания.

Личность подростка. Учет особенностей и противоречий его развития.

Педагогика сотрудничества: учитель - ученик. Проблемы педагогической этики.

Педагогика сотрудничества: школа и семья. Содержание и методы педагогического просвещения родителей.

Личность старшеклассника. Учет особенностей и противоречий ее развития.

Методы воспитания. Педагогические условия использования методов убеждения и приручения. Возрастной и индивидуальный подход.

Задачи, содержание, формы работы классного руководителя по воспитанию учащихся.

Источники развития возрастной педагогики.

Направления современной возрастной педагогики (Отрасли).

Методы педагогических исследований.

Факторы формирования личности.

Возрастные особенности развития, Закономерности возрастного развития.

Особенности педагогического общения.

Типы учителей. Стили педагогической деятельности.

Семейное воспитание. Особенности взаимоотношений поколений в семье.

Образовательная система Республики Казахстан

Управление образовательными системами

Нормативная база системы образования Республики Казахстан

Реформы и инновации в системе образования Республики Казахстан

Факторы формирования личности

### **Примерный перечень тем СРМП**

1. Охарактеризуйте исторический контекст возникновения культурно-исторической концепции развития личности.
2. Составить тезисы: Выготский Л.С «История развития высших психических функций»
3. Подготовить научную статью по теме «Системный подход и принцип деятельности».
4. Обозначить актуальные проблемы культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании.
5. Подготовить научную статью по теме: «Экспериментальные исследования в научной школе Л.С. Выготского»
6. Провести сравнительный анализ «Категория деятельности в теории С.Л.Рубинштейна и А.И. Леонтьева».
7. Обозначить актуальные проблемы личности в деятельностном подходе
8. Охарактеризуйте мотивационно-потребностную сферу личности
9. Анализ теоретического материала для групповой дискуссии.
10. Провести анализ современных исследований по проблеме личности и деятельности.
11. Провести аналитический обзор различных теории личности.
12. Выпишите основные положения работы П.Я Гальперина «Объективные критерии наличия психики».

### **Примерный перечень тем СРС**

1. Составить тезисы лекции по вопросам:

1. - История развития принципов и методов психологического изучения личности.
2. - Человек и личность
3. Подготовить научный проект по вопросам:
  - Высшие психические функции как функциональные системы.
  - Знаково-символическая основа сознания.
  - Механизмы интериоризации и зона ближайшего развития.
4. Написать конспект по вопросам:
5. -Предпосылки формирования системного подхода к познанию профессиональной деятельности.
6. - Развитие принципов системно-деятельностного подхода
7. Подготовить презентацию: «Экспериментально - генетический метод исследования развития высших психических функций».
8. Написать аннотацию по книге Юдина Э.Г. «Системный подход и принцип деятельности».
7. Проблема определения понятия личности в деятельностном подходе.
9. - Проблема личности в деятельностном подходе А.Н. Леонтьева.
10. Понятие и структура личности.
11. Написать аннотацию по книге Л.И.Божович. «Проблема развития мотивационной сферы ребенка»
12. Написать аннотацию по книге Леонтьев Д. А. «Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности».
13. Подобрать задачи и проблемные ситуации по данной теме.
14. Написать аннотацию по книге Завалова Н.Д., Ломов Б.Ф., Пономаренко В.А. «Образ в системе психической регуляции деятельности». –М.,1986г.
15. Подготовить презентацию: «История возникновения и развития основных принципов».
16. Подготовить презентацию: «Понятие обучения и развития в культурно-исторической теории».

### **Вопросы первого рубежного контроля**

1. Специфика взглядов Л.С. Выготского на проблему психического.
2. Ситуация в современной психологии и задачи анализа культурно- исторической теории Л.С. Выготского.
3. Истоки культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
4. Проблема единицы анализа в психологическом исследовании.
5. Кризис в психологии и его анализ в работе Л.С. Выготского
6. «Исторический смысл психологического кризиса».
1. Культурно-историческая природа высших психических функций.
2. Понятие знака и проблема опосредования.
7. Понятие высших психических функций. Проблема метода исследования высших психических функций.
8. Структура высших психических функций и проблема опосредования.
9. Понятие знака.

10. Происхождение и развитие высших психических функций. Проблема интериоризации.
11. Проблема значения в культурно-исторической теории Л.С. Выготского и её развитие в современной психологии.
12. Проблема смысла в культурно-исторической теории Л.С. Выготского и её развитие в современной психологии.
13. Смысловое и системное строение сознания в культурно-исторической теории Л.С. Выготского .
14. Проблема метода в культурно-исторической теории Л.С. Выготского и их анализ в современной психологии.
15. Школа Л.С. Выготского. Дискуссионные проблемы теории Л.С. Выготского.
16. Проблема обучения и развития в культурно-исторической теории Л.С. Выготского .
17. Проблема аффекта и интеллекта в исследовании мотивационной сферы личности в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
18. Понятие деятельности как предмета психологического исследования.
19. Соотношение психики и деятельности.
20. Деятельностный подход в современной российской психологии (школа А. Н. Леонтьева).

#### **Вопросы второго рубежного контроля**

1. Деятельность как предмет и как метод исследования по А.Н. Леонтьеву.39
2. Психологический анализ структуры деятельности.
3. Различные подходы к проблеме сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин).
4. Деятельностный подход в современной российской психологии (школа С.Л. Рубинштейна).
5. Теория высших психических функций Л. С. Выготского и её значение для образования.
6. Исследование деятельности в российской психологии (А. В. Запорожец, П. Я. Гальперин), значение этих исследований для образовательной практики.
7. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
8. Понятие ведущей деятельности и её значение для практики образовательного процесса.
9. Традиции деятельностного подхода: деятельностная теория учения.
10. Проблема индивидуализации в теории Л.С. Выготского и её значение для понимания закономерностей и специфики обучения человека.
11. Культура в контексте всеобщей информатизации общества и создания глобальных информационных сетей. Понятие «виртуальной культуры».
12. Лонгитюдное исследование. Формирующий эксперимент.
13. Моделирующий эксперимент. Метод включенного наблюдения в культурно - исторической психологии.
14. Принципы психобиографии. Психологические портреты исторических личностей в трудах З. Фрейда, Э. Фромма, Э.Х. Эриксона, П.И. Ковалевского.

15. Изучение моделей поведения человека в различные исторические периоды. Кабинетное исследование. Методы культурно - психологической реконструкции.
16. Сравнительный культурно-исторический анализ быта, религии, воспитания, психологических типов людей и общественного мировоззрения эпох.
17. Метод психолого-социологических опросов для оценки исторической эволюции общества.
18. Прогноз развития событий и культурно-психологических особенностей человека и общества.
19. Взаимосвязь культуры, философии, психологии и истории.
20. Психология, этика, культура в контексте психологической практики.
21. Специфика культурно-психологического исследования.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### Основная литература:

1. Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.: Ин-т практич. Психологии, 1996.
2. Брушлинский А.В. Культурно-историческая теория мышления.- М., 1996.
3. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 2.
5. Выготский Л. С. Орудие и знак в развитии ребенка // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 6. С.5-90.
6. Гальперин Л.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.
7. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: Интор, 1996.
8. Деятельностный подход в психологии: Проблемы и перспективы/ Под ред. В.В.Давыдова, Д. АЛеонтьева. М.: Изд-во АПН СССР, 1990.
9. Зинченко В. П., Моргунов Е. Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М. : Тривола, 1994.
10. Коул М. Культурно-историческая психология. Наука будущего. – М., 1997.
11. Леонтьев А.Н. Эволюция психики // Избран, психол. труды. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1999.
12. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии.- М.: Наука, 1984
13. Психология: Адамзат ақыл- ойының қазынасы/ Ә.Н.Нысанбаевтың ред. Жетекшілігімен. 10 томдық.- Алматы., 2005

### Дополнительная литература:

1. Асмолов А. Г. Историко-эволюционная парадигма конструирования разнообразия миров: деятельность как существование // Вопросы психологии. – 2008. – № 5. – С. 3-11.
2. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988.
3. Воробьева Л. И. Феномен субъектности в культурно-исторической перспективе // Вопросы психологии. – 2010. – № 6. – С. 3-13.

4. Зарецкий В. К. Эвристический потенциал понятия «зона ближайшего развития» // Вопросы психологии. – 2008. - № 6. – С. 13-25.
5. Джакупов С.М. психологическая структура процесса обучения. – Алматы., 2004.
6. Кудрявцев В.Т. Психология развития человека: основания культурно-исторического подхода. Рига: Педагогический центр "Эксперимент", 1999. Ч. I  
Марюков А. М. Деятельностный подход к исследованию поступка // Вопросы психологии. – 2008. – № 6. – С. 3-12.
7. Морозов С. М. Психологическая теория деятельности: история и перспективы. – М. : МГППУ, 2007.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Спб.: Питер, 2002.

**Составители:**

Ибраимова Ж- к.п.н., доцент КазНПУ им. Абая

Аксакалова Ж.К. – к.психол.н., ст. преподаватель КазНПУ имени Абая



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ММРІ 5301 Методология и методы педагогических исследований

6М010300 – Педагогика и психология

1,5 года обучения

3 кредита

Алматы, 2016

## **Предисловие**

**1.Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

**2.Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

**3.Типовая учебная программа** разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

**4.Рецензенты**

Кунакова К.У.- доктор педагогических наук, профессор КазГУМОиМЯ им. Абылай хана

Джанобаева Р.А.-доктор педагогических наук, профессор КазНПУ им.Абая

**5. РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

**Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения** УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

## Пояснительная записка

Курс «Методология и методы педагогического исследования» является базовым в системе профессиональной подготовки магистров образования. Проблема поиска путей развития методологической культуры у современного специалиста образовательной сферы актуальна в соответствии с современной парадигмой педагогического образования. Методологическая культура – составная часть общей и психолого-педагогической культуры специалиста образовательной сферы и является существенным признаком его готовности к научно-исследовательской деятельности. Методологическая культура современного педагога включает направленность на научный поиск в сфере педагогической деятельности; профессионально-методологическую компетентность в ходе решения поисковых задач; стремление к творчеству и способность к научно-исследовательской деятельности.

Целью дисциплины «Методология и методы педагогических исследований» является: формирование у магистрантов системы компетенций, обеспечивающих понимание природы, принципов и логики научно-педагогического исследования, и владение методикой его организации в контексте развития способности успешно решать задачи исследовательской работы в различных образовательных средах.

Задачи дисциплины:

- способствовать развитию интереса специалиста сферы образования к методологическим проблемам в ходе осмысления результатов научного поиска и организации научно-исследовательской деятельности;
- вооружить магистранта системой методологических знаний и опытом методологического анализа результатов научных поисков;
- ориентировать на научно обоснованное экспериментирование в сфере образования по педагогическим проблемам, на самостоятельный поиск и решение новых проблем в сфере образования на научно-методологической основе;
- способствовать овладению, расширению и обогащению специальных умений в области организации научного поиска, проведения исследования, проявления педагогического творчества.

В результате изучения курса магистрант должен:

*знать:*

- основные положения методологии педагогического исследования, методологического инструментария педагога-исследователя;

*уметь:*

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- разработать и представить обоснованный план исследования;

*владеть:*

- современными методами научного исследования в предметной сфере;

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Пререквизиты дисциплины: История и философия науки; Педагогика; Психология.

Постреквизиты дисциплины: Методика частных предметов; Педагогическая практика в высшем учебном заведении; Научно-исследовательская практика

### **Тематический план дисциплины**

Тема 1. Научные знания как результат познавательной деятельности.

Тема 2. Педагогика в системе наук.

Тема 3. Особенности методологии педагогики

Тема 4. Методологические подходы педагогических исследований.

Тема 5. Методологическая культура педагога-исследователя.

Тема 6. Этапы и уровни исследования.

Тема 7. Научный аппарат исследования.

Тема 8. Методы исследования.

Тема 9. Педагогический эксперимент.

Тема 10. Результаты научных исследований.

Тема 11. Формы изложения результатов научной работы.

Тема 12. Подготовка диссертации к защите

### **Содержание дисциплины**

Тема 1. Научные знания как результат познавательной деятельности.

Познание как вид человеческой деятельности. Научное познание: сущность и особенности. Наука как деятельность. Наука как система. Методология – путь познания науки. Значение методологического знания. Взаимосвязь науки и практики. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования. Уровни методологии философский, общенаучный, конкретно научный, технологический.

#### **Тема 2. Педагогика в системе наук.**

Педагогика – наука об образовании. Открытость и самостоятельность педагогики. Связь педагогики с другими науками. Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. Система педагогической науки: общая педагогика, возрастная педагогика, дошкольная педагогика, профессиональная педагогика, история образования и педагогики, коррекционная педагогика, отраслевая педагогика, сравнительная педагогика, социальная педагогика, методика частных дисциплин.

#### **Тема 3. Особенности методологии педагогики**

Научно-педагогическое исследование как вид научного исследования. Сущность педагогического исследования. Специфика методологии педагогического исследования. Уровни и функции методологии педагогики. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований.

#### **Тема 4. Методологические подходы педагогических исследований.**

Методологическое обеспечение педагогического исследования. Сущность понятия «подход». Общие методологические подходы педагогических исследований: системный, комплексный, личностный, деятельностный, полисубъективный (диалогический), природосообразный, культурологический, антропологический, синергетический, акмеологический и т.д. Методология историко-педагогических, сравнительно-педагогических, дидактических исследований, исследований по социальной педагогике и по проблемам воспитания.

#### **Тема 5. Методологическая культура педагога-исследователя.**

Профессионально значимые личностные качества педагога-исследователя. Педагогическое мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения, исследовательская педагогическая направленность. Творчество и новаторство в работе педагога-исследователя. Рефлексия педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.

#### **Тема 6. Этапы и уровни исследования.**

Уровни педагогических исследований. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Взаимосвязь фундаментальных и прикладных исследований. Этапы исследования и их характеристика.

#### **Тема 7. Научный аппарат исследования.**

Логика педагогического исследования. Основные характеристики исследования. Актуальность исследования и его обоснование. Методики выбора темы исследования. Степень разработанности проблемы и противоречия. Тема, цель и задачи, объект, предмет, гипотеза исследования.

#### **Тема 8. Методы исследования.**

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Общая характеристика методов педагогического исследования. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, классификация, абстрагирования, индукция и дедукция. Эмпирические методы исследования: наблюдение, интервью, беседа, анкетирование, моделирование, тестирование. Изучение школьной документации, передового педагогического опыта. Математические и статистические методы педагогического исследования. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.

#### **Тема 9. Педагогический эксперимент.**

Сущность понятия «Эксперимент». Цели, этапы и виды эксперимента. Планирование и организация эксперимента. Сбор результатов и выводов эксперимента. Систематизация результатов и обработка материалов исследования. Апробация научных результатов

#### **Тема 10. Результаты научных исследований.**

Теоретическая новизна исследовательской работы. Практическая значимость исследования. Теоретические и практические результаты и их новизна. Понятие качества педагогического исследования и критерии его оцен-

ки. Критерии новизны результатов исследования. Достоверность и обоснованность результатов. Результативность педагогического исследования. Условия и показатели эффективности проведенного педагогического исследования. Критерии проверки истинности и достоверности нового научно-педагогического знания как результат педагогического исследования. Внедрение результатов исследования в практику.

#### **Тема 11. Формы изложения результатов научной работы.**

Диссертация, монография, учебник, учебное пособие, доклад, конспект, тезис, реферат как формы научных сообщений. Особенности научного доклада. Структура статьи и требования к ней. Особенности тезисов. Основные части реферата. Требования к написанию отзыва и рецензии.

#### **Тема 12. Подготовка диссертации к защите**

Оформления исследования в виде диссертации. Академический стиль и особенности языка диссертации. Оформление библиографического аппарата исследования. Требования, предъявляемые к магистерской диссертации. Представление к защите, процедура публичной защиты.

### **Примерный перечень тем семинарских занятий**

Тема 1. Научные знания как вид познавательной деятельности.

1. Раскрыть сущность понятий «наука», «научные знания», «научное исследование».
2. Уровни методологии.
3. Анализ определений понятия «методология» в научных источниках.

Тема 2. Педагогика в системе научных знаний.

1. Предмет и объект педагогики.
2. Педагогика и философия, психология, антропология, социология.
3. Особенности педагогической науки.

Тема 3. Особенности методологии педагогики

1. Раскрыть сущность понятия «педагогические науки».
2. Понятие о направлениях в области образования.

Тема 4. Методологические подходы педагогических исследований.

1. Раскрыть сущность понятия «методологический подход».
2. Характеристика методологических подходов.

Тема 5. Методологическая культура педагога-исследователя.

1. Профессионально значимые личностные качества педагога-исследователя.
2. Научная добросовестность, этика культуры поведения исследователя.

Тема 6. Этапы и уровни исследования.

1. Задачи фундаментальных исследований.
2. Задачи прикладных исследований.
3. Фундаментальные и прикладные исследования.

Тема 7. Научный аппарат исследования.

1. Связь научной проблемы и практических задач.
2. Обоснование актуальности и определение темы собственного исследования.
3. Цели, задачи, гипотеза исследования.

Тема 8. Методы исследований:

1. Характеристика эмпирических методов исследования и разработка их классификаций.

2. Теоретические методы исследования.

3. Технологией составления диагностических материалов, тестов, анкет в соответствии задачами исследования.

Тема 9. Педагогический эксперимент:

1. Цели, задачи констатирующего эксперимента, его планирование.

2. Планирование формирующего эксперимента.

3. Особенности выбора базы эксперимента.

Тема 10. Результаты научных исследований.

1. Критерии определения степени новизны результатов.

2. Пути определения достоверности и обоснованности результатов.

3. Теоретическая и практическая значимость исследования.

Тема 11. Формы изложения результатов научной работы.

1. Стилль научно-информационного языка.

2. Структура и особенности реферата, аннотации.

3. Особенности конспекта.

Тема 12. Подготовка диссертации к защите

1. Изучение требований, предъявляемых к магистерской диссертации.

2. Процедура защиты.

**Примерная тематика курсовых работ**

1. Сущность и значение научной новизны.

2. Методология психолого-педагогических исследований.

3. Пути формирования новых педагогических знаний.

4. Научные знания как вид познавательной деятельности.

5. Программа научного исследования.

6. Сущность научного исследования.

7. Истинность научного исследования.

8. Качества, присущие ученому.

9. Методы научно-исследовательской деятельности.

10. Значение внедрения результатов научного исследования.

11. Основные формы внедрения научных результатов.

12. Информационные технологии в научно-педагогических исследованиях.

13. Наглядное представление экспериментальных данных.

14. Виды экспериментального исследования.

15. Основные формы научных сообщений.

**Примерный перечень самостоятельных работ магистранта под руководством преподавателя (СРМП)**

1. Характеристика взаимосвязи науки и практики

2. Определение связи педагогики с другими научными отраслями

3. Выявление методологических особенностей педагогических исследований

4. Определить принципы собственной темы исследования

5. Разработка таблицы методологических подходов исследования.

6. Определить логику исследования.

7. Обработка рубежного и конечного результата исследования.

8. Разработка научного аппарата собственного исследования.
9. Разработка рисунков, схем, таблиц по теме исследования.
10. Написание статьи по теме собственного исследования.

### **Примерный перечень самостоятельных работ магистранта (СРМ)**

1. Сформулируйте основные проблемы современных педагогических исследований.
2. Обобщите передовой опыт учителя образовательного учреждения.
3. Спланируйте проведение опытно-поисковой исследовательской работы в образовательной организации.
4. Составьте программу исследования по определенной проблеме.
5. Разработайте методологию педагогического исследования по заданной теме.
6. Сформулируйте тему исследования, научный аппарат исследования.
7. Разработайте критерии исследования.
8. Определите этапы диагностики по проблеме исследования.
9. Создайте информационную базу исследования.
10. Определите методы и методики для получения результатов исследования.
11. Разработайте программу комплексного педагогического эксперимента по проблеме.
12. Критерии и показатели для оценки эффективности эксперимента.
13. Оформите результаты исследования.

### **Список рекомендуемой литературы**

#### **Основная литература**

1. Организация и планирование научных исследований. Учеб. пос. для магистрантов. /сост. А.А.Тленбаева.-Алматы: Қазақ унив., 2006.-65 с.
2. Хмель Н.Д. Методология научного поиска школа начинающего исследователя. Программа спецкурса и методические рекомендации для магистратуры высших учебных заведений. –Семипалатинск: СГПИ, 2007. -28с.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2010.
4. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики. Новый этап. – М., 2008.
5. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. – м., 1987.
6. Таубаева Ш.Т. Методология дидактического исследования. -Алматы. – 2015.
7. Тургунбаева Б.А. Методология и методы научных исследований. -Алматы. – 2015.
8. Хан Н.Н., Сарсенбаева Л.О. Магистерская диссертация по специальности «Педагогика и психология» -Алматы. – 2015.

#### **Дополнительная литература**

1. Методы системного педагогического исследования. /Под.ред. Н.В.Кузминой. – Ленинград: Изд. ЛГУ, 1980.



- 3.Кудайкулов М. «Ғылыми – зерттеу жұмыстарын жүргізудің методологиялық-теориялық проблемалары» курсының оқытудың кредиттік технологиясы. –Алматы, 2004. -30 б.
- 4.Бережнова Е.В. Прикладное исследование в педагогике. –М.: Волгоград 2003.
- 5.Тотанова А.С. Методика научно-педагогического исследования. – Алматы, 2007.
- 6.Коржова Г.М. Научно-исследовательская работа студентов: организация и содержание.
- 7.Требования к магистерским диссертациям. МОН РК –Астана, -2008. Сборник правил.
- 8.Абсатова М.А. Методология и методы педагогического исследования: в схемах и таблицах. Алматы.2012,-125с.

**Составители:**

Тургунбаева Б.А.- доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии КазНПУ им.Абая

Абсатова М.А.- доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии КазНПУ им.Абая

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ММРІ 5301 Методология и методы педагогических исследований

6М010300 – Педагогика и психология

1год обучения

1 кредит

Алматы, 2016

## **Предисловие**

**1.Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

**2.Утверждена и введена в действие** в действие приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

**3.Типовая учебная программа** разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

**4. Рецензенты**

Кунакова К.У.- доктор педагогических наук, профессор КазУМОиМЯ им. Абылай хана

Джанабаева Р.А.-доктор педагогических наук, профессор КазНПУ им.Абая

**5.РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от 30.06.2016 года. Протокол № 2

**Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения** УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

## Пояснительная записка

Курс «Методология и методы педагогического исследования» является базовым в системе профессиональной подготовки магистров образования. Проблема поиска путей развития методологической культуры у современного специалиста образовательной сферы актуальна в соответствии с современной парадигмой педагогического образования. Методологическая культура – составная часть общей и психолого-педагогической культуры специалиста образовательной сферы и является существенным признаком его готовности к научно-исследовательской деятельности. Методологическая культура современного педагога включает направленность на научный поиск в сфере педагогической деятельности; профессионально-методологическую компетентность в ходе решения поисковых задач; стремление к творчеству и способность к научно-исследовательской деятельности.

Целью дисциплины «Методология и методы педагогических исследований» является: формирование у магистрантов системы компетенций, обеспечивающих понимание природы, принципов и логики научно-педагогического исследования, и владение методикой его организации в контексте развития способности успешно решать задачи исследовательской работы в различных образовательных средах.

Задачи дисциплины:

- способствовать развитию интереса специалиста сферы образования к методологическим проблемам в ходе осмысления результатов научного поиска и организации научно-исследовательской деятельности;
- вооружить магистранта системой методологических знаний и опытом методологического анализа результатов научных поисков;
- ориентировать на научно обоснованное экспериментирование в сфере образования по педагогическим проблемам, на самостоятельный поиск и решение новых проблем в сфере образования на научно-методологической основе;
- способствовать овладению, расширению и обогащению специальных умений в области организации научного поиска, проведения исследования, проявления педагогического творчества.

В результате изучения курса магистрант должен:

*знать:*

- основные положения методологии педагогического исследования, методологического инструментария педагога-исследователя;

*уметь:*

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- разработать и представить обоснованный план исследования;

*владеть:*

- современными методами научного исследования в предметной сфере;

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Пререквизиты дисциплины: История и философия науки; Педагогика; Психология.

Постреквизиты дисциплины: Методика частных предметов; Педагогическая практика в высшем учебном заведении; Научно-исследовательская практика

### **Тематический план дисциплины**

Тема 1. Научные знания как результат познавательной деятельности.

Тема 2. Педагогика в системе наук.

Тема 3. Методологические подходы педагогических исследований.

Тема 4. Методологическая культура педагога-исследователя.

Тема 5. Этапы и уровни исследования.

Тема 6. Научный аппарат и методы исследования.

Тема 7. Педагогический эксперимент.

Тема 8. Результаты научных исследований.

Тема 9. Формы изложения результатов научной работы.

### **Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Научные знания как результат познавательной деятельности.**

Познание как вид человеческой деятельности. Научное познание: сущность и особенности. Наука как деятельность. Наука как система. Методология – путь познания науки. Значение методологического знания. Взаимосвязь науки и практики. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования. Уровни методологии философский, общенаучный, конкретно научный, технологический.

#### **Тема 2. Педагогика в системе наук.**

Педагогика – наука об образовании. Открытость и самостоятельность педагогики. Связь педагогики с другими науками. Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. Система педагогической науки: общая педагогика, возрастная педагогика, дошкольная педагогика, профессиональная педагогика, история образования и педагогики, коррекционная педагогика, отраслевая педагогика, сравнительная педагогика, социальная педагогика, методика частных дисциплин.

#### **Тема 3. Методологические подходы педагогических исследований.**

Методологическое обеспечение педагогического исследования. Сущность понятия «подход». Общие методологические подходы педагогических исследований: системный, комплексный, личностный, деятельностный, полисубъективный (диалогический), природосообразный, культурологический, антропологический, синергетический, акмеологический и т.д. Методология историко-педагогических, сравнительно-педагогических, дидактических исследований, исследований по социальной педагогике и по проблемам воспитания.

#### **Тема 4. Методологическая культура педагога-исследователя.**

Профессионально значимые личностные качества педагога-исследователя. Педагогическое мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения, исследовательская педагогическая направленность. Творчество и новаторство в работе педагога-исследователя. Рефлексия педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.

#### **Тема 5. Этапы и уровни исследования.**

Уровни педагогических исследований. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Взаимосвязь фундаментальных и прикладных исследований. Этапы исследования и их характеристика.

#### **Тема 6. Научный аппарат и методы исследования.**

Логика педагогического исследования. Основные характеристики исследования. Актуальность исследования и его обоснование. Методики выбора темы исследования. Степень разработанности проблемы и противоречия. Тема, цель и задачи, объект, предмет, гипотеза исследования.

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Общая характеристика методов педагогического исследования. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, классификация, абстрагирования, индукция и дедукция. Эмпирические методы исследования: наблюдение, интервью, беседа, анкетирование, моделирование, тестирование. Изучение школьной документации, передового педагогического опыта. Математические и статистические методы педагогического исследования. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.

#### **Тема 7. Педагогический эксперимент.**

Сущность понятия «Эксперимент». Цели, этапы и виды эксперимента. Планирование и организация эксперимента. Сбор результатов и выводов эксперимента. Систематизация результатов и обработка материалов исследования. Апробация научных результатов

#### **Тема 8. Результаты научных исследований.**

Теоретическая новизна исследовательской работы. Практическая значимость исследования. Теоретические и практические результаты и их новизна. Понятие качества педагогического исследования и критерии его оценки. Критерии новизны результатов исследования. Достоверность и обоснованность результатов. Результативность педагогического исследования. Условия и показатели эффективности проведенного педагогического исследования. Критерии проверки истинности и достоверности нового научно-педагогического знания как результат педагогического исследования. Внедрение результатов исследования в практику.

#### **Тема 9. Формы изложения результатов научной работы.**

Диссертация, монография, учебник, учебное пособие, доклад, конспект, тезис, реферат как формы научных сообщений. Особенности научного доклада.

Структура статьи и требования к ней. Особенности тезисов. Основные части реферата. Требования к написанию отзыва и рецензии.

Оформления исследования в виде диссертации. Академический стиль и особенности языка диссертации. Оформление библиографического аппарата исследования. Требования, предъявляемые к магистерской диссертации. Представление к защите, процедура публичной защиты.

#### Примерный перечень тем семинарских занятий

##### Тема 1. Научные знания как вид познавательной деятельности.

1. Раскрыть сущность понятий «наука», «научные знания», «научное исследование».
2. Уровни методологии.
3. Анализ определений понятия «методология» в научных источниках.

##### Тема 2. Педагогика в системе научных знаний.

1. Предмет и объект педагогики.
2. Педагогика и философия, психология, антропология, социология.
3. Особенности педагогической науки.

##### Тема 3. Методологические подходы педагогических исследований.

1. Раскрыть сущность понятия «методологический подход».
2. Характеристика методологических подходов.

##### Тема 4. Этапы и уровни исследования.

1. Задачи фундаментальных исследований.
2. Задачи прикладных исследований.
3. Фундаментальные и прикладные исследования.

##### Тема 5. Научный аппарат и методы исследования.

1. Связь научной проблемы и практических задач.
2. Обоснование актуальности и определение темы собственного исследования. Цели, задачи, гипотеза исследования.
3. Характеристика эмпирических методов исследования и разработка их классификаций.
4. Теоретические методы исследования.

##### Тема 6. Педагогический эксперимент:

1. Цели, задачи констатирующего эксперимента, его планирование.
2. Планирование формирующего эксперимента.
3. Особенности выбора базы эксперимента.

#### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Сущность и значение научной новизны.
2. Методология психолого-педагогических исследований.
3. Пути формирования новых педагогических знаний.
4. Научные знания как вид познавательной деятельности.
5. Программа научного исследования.
6. Сущность научного исследования.
7. Истинность научного исследования.
8. Качества, присущие ученому.

9. Методы научно-исследовательской деятельности.
10. Значение внедрения результатов научного исследования.
11. Основные формы внедрения научных результатов.
12. Информационные технологии в научно-педагогических исследованиях.
13. Наглядное представление экспериментальных данных.
14. Виды экспериментального исследования.
15. Основные формы научных сообщений.

Примерный перечень самостоятельных работ магистранта под руководством преподавателя (СРМП)

1. Характеристика взаимосвязи науки и практики
2. Определение связи педагогики с другими научными отраслями
3. Выявление методологических особенностей педагогических исследований
4. Определить принципы собственной темы исследования
5. Разработка таблицы методологических подходов исследования.
6. Определить логику исследования.
7. Обработка рубежного и конечного результата исследования.
8. Разработка научного аппарата собственного исследования.
9. Разработка рисунков, схем, таблиц по теме исследования.
10. Написание статьи по теме собственного исследования.

Примерный перечень самостоятельных работ магистранта (СРМ)

1. Сформулируйте основные проблемы современных педагогических исследований.
2. Обобщите передовой опыт учителя образовательного учреждения.
3. Спланируйте проведение опытно-поисковой исследовательской работы в образовательной организации.
4. Составьте программу исследования по определенной проблеме.
5. Разработайте методологию педагогического исследования по заданной теме.
6. Сформулируйте тему исследования, научный аппарат исследования.
7. Разработайте критерии исследования.
8. Определите этапы диагностики по проблеме исследования.
9. Создайте информационную базу исследования.
10. Определите методы и методики для получения результатов исследования.
11. Разработайте программу комплексного педагогического эксперимента по проблеме.
12. Критерии и показатели для оценки эффективности эксперимента.
13. Оформите результаты исследования.

### **Список рекомендуемой литературы**

#### **Основная литература**

1. Организация и планирование научных исследований. Учеб. пос. для магистрантов. /сост. А.А.Тленбаева.-Алматы: Қазақ унив., 2006.-65 с.



2. Хмель Н.Д. Методология научного поиска школа начинающего исследователя. Программа спецкурса и методические рекомендации для магистратуры высших учебных заведений. – Семипалатинск: СГПИ, 2007. -28с.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2010.
4. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики. Новый этап. – М., 2008.
5. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. – м., 1987.
6. Таубаева Ш.Т. Методология дидактического исследования. -Алматы. – 2015.
7. Тургунбаева Б.А. Методология и методы научных исследований. -Алматы. – 2015.
8. Хан Н.Н., Сарсенбаева Л.О. Магистерская диссертация по специальности «Педагогика и психология» -Алматы. – 2015.

#### **Дополнительная литература**

1. Методы системного педагогического исследования. /Под.ред. Н.В.Кузминой. – Ленинград: Изд. ЛГУ, 1980.
3. Кудайкулов М. «Ғылыми – зерттеу жұмыстарын жүргізудің методологиялық-теориялық проблемалары» курсының оқытудың кредиттік технологиясы. – Алматы, 2004. -30 б.
4. Бережнова Е.В. Прикладное исследование в педагогике. –М.: Волгоград 2003.
5. Тотанова А.С. Методика научно-педагогического исследования. – Алматы, 2007.
6. Коржова Г.М. Научно-исследовательская работа студентов: организация и содержание.
7. Требования к магистерским диссертациям. МОН РК –Астана, -2008. Сборник правил.
8. Абсатова М.А. Методология и методы педагогического исследования: в схемах и таблицах. Алматы.2012,-125с.

#### **Составители:**

Тургунбаева Б.А.- доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии КазНПУ им.Абая  
Абсатова М.А.- доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии КазНПУ им.Абая

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

М0МN1SPP 5301 – Методологические основы и методы научных исследований  
в специальной педагогике и психологии

6M010500 –Дефектология

2 года обучения

2 кредита

## Предисловие

1. **Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

2. **Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

4. Рецензенты

Магауова А.С. – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики КазНУ имени Аль-Фараби

Аутаева А.Н. – кандидат психологических наук КазНПУ имени Абая

5. **РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

**Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения** УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

## Пояснительная записка

В соответствии с учебным планом ГОСО РК по специальности 5М010500-Дефектология, дисциплина «Методология и методы научных исследований в специальной педагогике и психологии» входит в модуль обязательных дисциплин базового компонента.

*Целью* изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований в специальной педагогике и психологии» является подготовка магистрантов к научно-исследовательской деятельности, определение роли психологических и педагогических теорий и психолого-педагогического эксперимента в реализации актуальных проблем специальной педагогикИ и психологии, формирование у магистрантов качеств, присущих исследователю, вооружение методами научного психолого-педагогического исследования.

*Задачами* дисциплины «Методология и методы научных исследований в специальной педагогике и психологии» являются: ознакомление магистрантов с системой принципов, способов организации и логикой построения научного психолого-педагогического исследования, выработка умения выбирать адекватные задачам исследования методы и методики, овладение практическими навыками исследовательской работы, овладение способами обработки, интерпретации и презентации научных результатов.

В результате изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований в специальной педагогике и психологии» магистрант

*должен знать:* исследовательские методы, приемы обработки экспериментальных материалов, пути внедрения научных результатов;

*должен уметь:* реализовывать теоретические знания в исследовательской деятельности; организовывать самостоятельное исследование, научно обосновывать результаты научного поиска.

Изучение данной дисциплины способствует формированию у магистрантов *компетенций:*

– планировать и организовывать научное психолого-педагогическое исследование с детьми с ограниченными возможностями;

– адекватно пользоваться современными методами, методиками и приемами проведения научного психолого-педагогического исследования;

– анализировать, интерпретировать и презентовать результаты научного исследования.

Программа дисциплины «Методология и методы научных исследований в специальной педагогике и психологии» определяет рациональный объем знаний, умений и компетенций, соответствующих требованиям ГОСо по специальности 6М010500 – «Дефектология» и необходимых для подготовки будущих научных работников новой формации.

*Перечень дисциплин, предшествующих изучению данной дисциплины:* психология, педагогика, специальная (коррекционная) психология и педагогика, методы психолого-педагогической диагностики.

## **Тематический план дисциплины**

### **Раздел 1. Общие вопросы курса**

Тема 1. Цели и задачи курса «Методология и методы научных исследований в специальной педагогике и психологии»

Тема 2. Наука как область человеческой деятельности.

### **Раздел 2. Методология специальной психологии и педагогики**

Тема 3. Определение и функции методологии.

Тема 4. Содержание методологии

Тема 5. Принципы проведения исследований в специальной психологии и педагогике.

Тема 6. Концептуально-понятийный аппарат научного исследования

Тема 7. Общая схема и логика научного исследования

Тема 8. Основные этапы научного исследования

### **Раздел 3. Методы научных исследований**

#### **в специальной педагогике и психологии.**

Тема 9. Классификация методов научных исследований.

Тема 10. Эмпирические и теоретические методы.

Тема 11. Метод эксперимента в специальной педагогике и психологии.

Тема 12. Метод тестирования в специальной педагогике и психологии.

Тема 13. Способы обработки и интерпретации научных результатов.

Тема 14. Презентация научных результатов.

### **Раздел 4. Этика психолого-педагогического исследования**

Тема 15. Этический кодекс и принципы психолого-педагогического исследования.

## **Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Общие вопросы курса**

**Тема 1. Цели и задачи курса «Методология и методы научных исследований в специальной педагогике и психологии»**

Целью курса «Методология и методы научных исследований в специальной педагогике и психологии» является ознакомление магистрантов с системой принципов, способов организации и построения научного психолого-педагогического исследования.

Задачами курса являются овладение теоретическими знаниями о сущности и особенностях научного психолого-педагогического исследования; знакомство с логикой построения и проведения научного исследования; выработка умения выбирать адекватные задачам исследования методы и методики, овладение способами обработки, интерпретации и презентации научных результатов.

В процессе изучения курса магистранты анализируют современные научные исследования в специальной педагогике и психологии и выявляют наиболее актуальные проблемы теории и практики специальной педагогики и психологии, нуждающиеся в скорейшем разрешении. На основе формирования знаний о важнейших проблемах науки магистрант сможет проектировать перспективы ее дальнейшего развития.

Для успешного изучения дисциплины необходимой будут являться опора на знания специальной (коррекционной) педагогики. Полученные теоретические знания расширят диапазон практических умений и навыков магистрантов, будут способствовать совершенствованию профессиональных качеств, формированию предметных компетенций.

Инновации в магистерской подготовке преследуют цель развития у будущих специалистов самостоятельности мышления, выработки собственной научной точки зрения, развитие теоретического, аналитического мышления, креативности, активности, и др., т.е. тех способностей, которые станут опорой в их дальнейшей профессиональной деятельности в качестве преподавателя в средних и высших учебных заведениях.

## **Тема 2. Наука как область человеческой деятельности.**

Наука — область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности.

Условия и компоненты научной деятельности.

Функции науки. Объект науки.

Научное открытие как результат научной деятельности. Характеристика научного открытия, его значение для теории и практики.

Псевдонаука — деятельность, имитирующая научную деятельность.

Классификации наук. Научная картина мира.

Научные знания как вид познавательной деятельности. Пути формирования новых психолого-педагогических знаний.

Границы знания. Критерий Поппера. Достоверность знания.

Мотивы научной деятельности.

## **Раздел 2. Методология специальной психологии и педагогики.**

### **Тема 3. Определение и функции методологии**

Общее понятие методологии науки. Методология как система принципов, методов и форм научного познания и учение об этой системе. Объект, предмет методологии. Уровни методологии, их взаимосвязь.

Направления исследований: фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования, научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки (НИОКР)

Функции методологии психологии и педагогики.

### **Тема 4. Содержание методологии**

Мировоззрение как устойчивая и целостная система взглядов человека на мир и на себя. Убеждение как высшая форма проявления мировоззрения. Понятие научного принципа. Общенаучные принципы исследования: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип личностного подхода и др.

### **Тема 5. Принципы проведения исследований в специальной психологии и педагогике.**

Принцип сравнительности, его характеристика и значение. Принцип комплексности, его характеристика и значение. Принцип системности, его характеристика и значение. Принцип динамического изучения детей с

ограниченными возможностями. Качественный анализ результатов исследования психического развития детей с ограниченными возможностями.

#### **Тема 6. Концептуально-понятийный аппарат научного исследования.**

Концепция научного исследования. Методологические, теоретические и естественно-научные основы специальной психологии и педагогики.

Научный подход как процедурная стратегия исследования. Научная проблема. Научное направление. Понятийный словарь исследования.

#### **Тема 7. Общая схема и логика научного исследования**

Общая схема и логика научного исследования: теоретическая модель, выявление основных факторов и их эмпирическое исследование, модель управления явлением, экспериментальная проверка (формирующий эксперимент), разработка выводов и практических рекомендаций.

Соотношение выводов и результатов научного исследования. Реализация целей и задач исследования. Соответствие содержания и выводов исследования его целям и задачам. Обоснование новизны научного исследования. Определение теоретической и практической значимости исследования.

#### **Тема 8. Основные этапы исследования.**

Основные этапы исследования: подготовительный этап, теоретическая часть исследования, программа эмпирического исследования.

Подготовительный этап исследования. Порядок выбора (формулирования) темы и постановка проблемы исследования. Приемы самостоятельного выбора темы. Обоснование актуальности темы.

Определение объекта и предмета исследования. Предварительный системный анализ объекта и предмета исследования. Постановка целей и задач исследования. Приемы выдвижения гипотезы исследования.

Теоретическая часть исследования. Определение теоретико-методологических основ исследования.

Программа эмпирического исследования.

Формулирование выводов и рекомендаций.

### **Раздел 3. Методы научных исследований в специальной педагогике и психологии.**

#### **Тема 9. Классификация методов научных исследований в психологии и педагогике.**

Общее понятие о методах научного психолого-педагогического исследования. Критерии классификации методов научных исследований в психологии и педагогике: уровни научного познания; цели и продолжительность исследования, действия с объектами; особенности объекта изучения.

Критерии выбора методов научного исследования.

#### **Тема 10. Эмпирические и теоретические методы.**

Анамнестический метод в специальной педагогике и психологии.

Метод наблюдения в специальной педагогике и психологии.

Особенности использования методов беседы, анкетирования, интервьюирования в специальной педагогике и психологии.

Изучение продуктов деятельности детей с ограниченными возможностями как метод научного исследования.

Виды и задачи теоретических методов исследования.

### **Тема 11. Метод эксперимента в специальной педагогике и психологии.**

Разновидности экспериментального метода: индивидуальный и групповой, констатирующий и формирующий, лабораторный и естественный.

Психолого-педагогический эксперимент как основной метод научного исследования в специальной педагогике и психологии.

Особенности организационно-методической стороны эксперимента в исследованиях детей с ограниченными возможностями.

### **Тема 12. Диагностические методы исследования в специальной педагогике и психологии.**

Метод тестирования в специальной педагогике и психологии. Характеристика и виды стандартизированных методик исследования. Достоинства и недостатки метода тестирования в исследованиях детей с ограниченными возможностями.

Проективный метод в специальной педагогике и психологии.

Общий обзор диагностических методик исследования детей с ограниченными возможностями.

### **Тема 13. Способы обработки и интерпретации научных результатов.**

Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании. Методы первичной статистической обработки результатов исследования. Показатели, получаемые в результате первичной обработки экспериментальных данных. Методы и способы вторичной статистической обработки экспериментальных данных. Установление корреляционных зависимостей, их интерпретация. Понятие о факторном анализе как методе статистической обработки. Возможности компьютерных технологий в обработке результатов эксперимента. Качественный анализ полученных результатов.

### **Тема 14. Презентация научных результатов.**

Описание и представление научных результатов. Формы презентации научных результатов. Графическое и табличное представление цифровых данных. Цели и функции графиков. Значение графического представления психологических и педагогических данных. Основные правила построения графиков. Рекомендации к построению графиков. Таблицы и их функции.

Примеры презентации научных результатов.

### **Раздел 4. Этика психолого-педагогического исследования**

### **Тема 15. Этический кодекс и принципы психолого-педагогического исследования.**

Определение этическим кодексом характера проведения исследований с участием людей и животных. Соблюдение этических норм на всех этапах исследовательского процесса. Этика как система принципов, обеспечивающих моральное поведение. Этические обязательства в отношении различных



областей психолого-педагогических исследований. Обязанности дефектологов-исследователей.

*Примерная тематика семинарских занятий*

1. Научное исследование, его сущность и особенности
2. Принципы проведения исследований в специальной психологии и педагогике.
3. Концептуально-понятийный аппарат научного исследования.
4. Логика конструирования научного исследования в специальной психологии и педагогике.
5. Структура и содержание этапов научного исследования в специальной психологии и педагогике.
6. Теоретические методы исследования.
7. Метод наблюдения в специальной педагогике и психологии.
8. Особенности использования методов беседы, анкетирования, интервьюирования в специальной педагогике и психологии.
9. Изучение продуктов деятельности детей с ограниченными возможностями как метод научного исследования.
10. Метод эксперимента в специальной педагогике и психологии.
11. Диагностические методы исследования.
12. Методы обработки экспериментальных данных.
13. Наглядное представление результатов научного исследования.
14. Пути и формы внедрения результатов научного исследования.
15. Этические нормы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями.

*Примерная тематика самостоятельной работы магистрантов  
под руководством преподавателя*

1. Научные знания как вид познавательной деятельности
2. Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии.
3. Определение методологических, теоретических и естественно-научных основ самостоятельного исследования
4. Разработка концептуально-понятийного аппарата научного исследования.
5. Моделирование научного аппарата собственного исследования.
6. Логика конструирования научного исследования.
7. Составление характеристики методов исследования
8. Презентация авторской методики
9. Составление графиков и таблиц различных видов.
10. Пути и формы внедрения результатов научной работы.

*Примерный перечень самостоятельных работ магистрантов*

1. Обоснование актуальности темы магистерской диссертации
2. Составление библиографии по теме исследования.
3. Аннотация первоисточников
4. Обоснование научного аппарата собственного исследования.
5. Описание теоретико-методологических основ собственного исследования.
6. Моделирование понятийного аппарата.
7. Составление программы исследования.

8. Определение этапов самостоятельного исследования.
9. Отбор и описание методов научного исследования.
10. Описание авторской методики исследования.
11. Анализ фрагментов докторских и кандидатских диссертаций
12. Написание тезисов выступления по теме исследования.

### **Список рекомендуемых источников:**

#### Основная литература

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.
2. Абсатова М.А. и др. Методология и методы научно-педагогического исследования: в схемах и таблицах. – Алматы, 2012.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. – Москва: Академия, 2001.
4. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб.: Питер. – 2004. – 268 с.
5. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. – М.: МГППУ, Смысл. – 2003. – 240 с.
6. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учеб. пособие для вузов. – М.: 2006. – 352 с.
7. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб, Питер, 2004.
8. Евенко С.Л. Методы математической статистики в психологии: Сборник задач: Учеб. пособ. – М.: ВУ, 2005.
9. Линьков В.В. Философия и специальная педагогика // Специальная педагогика: учеб. пособие / под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2006.
10. Валеев Г.Х. Методология и методы психологического исследования: Учеб. пособ. – Стерлитамак. - 2002. – 134 с.
11. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М.: Педагогика, 1989. – 104 с.
12. Коновалова Н.Л. Диагностика психологических проблем детей с отклонениями в развитии с позиций системного и комплексного подходов. – Ананьевские чтения, 2002.
13. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. Психолого-педагогическая диагностика. - Учеб.пособие для высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.
14. Сатова А.К. Методы научных исследований в психологии: Учебное пособие для магистрантов. – Алматы, 2015. – 88 с.
15. Рузавин Г. И. Методология научного познания. М., 2005

#### Дополнительная литература

1. Сборник материалов Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых «Актуальные проблемы

психологии и дефектологии» / под общ. ред. Н.В. Рябовой, Г.А. Винокуровой; Саранск. МГПИ. 2012. - 340 с.

2. Арутюнов В. В. Методы оценки результатов научных исследований. М., 2004.
3. Ишкова Л. В. Основы научных исследований: общая методология и частные методы. Кемерово, 2005.
4. Капустина Н. Г. Пишем научное исследование. Методическое пособие. Челябинск, 2004.
5. Кузнецов И. Н. Научное исследование: методика подготовки и оформления. М., 2006.
6. Новожилов Э. Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент). Монография. М., 2005.
7. Тихонов В. А. Основы научных исследований: теория и практика. М., 2005.
8. Филоненко Ю. В. Основы научных исследований. Липецк, 2003.

Справочная литература

С.С.Степанов. Дефектология. Словарь-справочник. (под ред. Б.Л. Пузанова). - М.: «Творческий центр», 2005.

Интернет-источник: [gendocs.ru/v5389/лекции](http://gendocs.ru/v5389/лекции)

**Составители:**

Сатова А.К. - д.психол.наук, профессор КазНПУ им.Абая

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

МОНИСПП 5301 – Методологические основы и методы научных исследований  
в специальной педагогике и психологии

6М010500 – Дефектология

1,5 года обучения

3 кредита

## **Предисловие**

**1.Разработана и внесена УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая**

**2. Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

**3.Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)**

**4. Рецензенты**

Магауова А.С.– доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики КазНУ имени Аль-Фараби

Аутаева А.Н. – кандидат психологических наук КазНПУ имени Абая

**5.РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016 года. Протокол № 2**

**Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая**

## Пояснительная записка

В соответствии с учебным планом ГОСО РК по специальности 5М010500-Дефектология, дисциплина «Методология и методы научных исследований в специальной педагогике и психологии» входит в модуль обязательных дисциплин базового компонента.

*Целью* изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований в специальной педагогике и психологии» является подготовка магистрантов к научно-исследовательской деятельности, определение роли психологических и педагогических теорий и психолого-педагогического эксперимента в реализации актуальных проблем специальной педагогикИ и психологии, формирование у магистрантов качеств, присущих исследователю, вооружение методами научного психолого-педагогического исследования.

*Задачами* дисциплины «Методология и методы научных исследований в специальной педагогике и психологии» являются: ознакомление магистрантов с системой принципов, способов организации и логикой построения научного психолого-педагогического исследования, выработка умения выбирать адекватные задачам исследования методы и методики, овладение практическими навыками исследовательской работы, овладение способами обработки, интерпретации и презентации научных результатов.

В результате изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований в специальной педагогике и психологии» магистрант

*должен знать:* исследовательские методы, приемы обработки экспериментальных материалов, пути внедрения научных результатов;

*должен уметь:* реализовывать теоретические знания в исследовательской деятельности; организовывать самостоятельное исследование, научно обосновывать результаты научного поиска.

Изучение данной дисциплины способствует формированию у магистрантов *компетенций:*

– планировать и организовывать научное психолого-педагогическое исследование с детьми с ограниченными возможностями;

– адекватно пользоваться современными методами, методиками и приемами проведения научного психолого-педагогического исследования;

– анализировать, интерпретировать и презентовать результаты научного исследования.

Программа дисциплины «Методология и методы научных исследований в специальной педагогике и психологии» определяет рациональный объем знаний, умений и компетенций, соответствующих требованиям ГОСо по специальности 6М010500 – «Дефектология» и необходимых для подготовки будущих научных работников новой формации.

*Перечень дисциплин, предшествующих изучению данной дисциплины:* психология, педагогика, специальная (коррекционная) психология и педагогика, методы психолого-педагогической диагностики.

## **Тематический план дисциплины**

### **Раздел 1. Общие вопросы курса**

Тема 1. Цели и задачи курса «Методология и методы научных исследований в специальной педагогике и психологии»

Тема 2. Наука как область человеческой деятельности.

Тема 3. Педагогическая культура и мастерство исследователя.

### **Раздел 2. Методология специальной психологии и педагогики**

Тема 4. Определение и функции методологии.

Тема 5. Содержание методологии

Тема 6. Принципы проведения исследований в специальной психологии и педагогике.

Тема 7. Методологические требования к проведению психолого - педагогического исследования.

Тема 8. Концептуально-понятийный аппарат научного исследования

Тема 9. Общая схема и логика научного исследования

Тема 10. Основные этапы научного исследования

### **Раздел 3. Методы научных исследований в специальной педагогике и психологии.**

Тема 11. Теоретическая часть исследования.

Тема 12. Программа эмпирического исследования.

Тема 13. Анализ и систематизация результатов эмпирического исследования и формулирование выводов.

### **Раздел 3. Методы научных исследований в специальной педагогике и психологии.**

Тема 14. Методы научного познания

Тема 15. Теоретические методы.

Тема 16. Эмпирические методы специальной педагогики и психологии

Тема 17. Беседа как метод исследования в специальной педагогике и психологии.

Тема 18. Метод наблюдения в специальной педагогике и психологии.

Тема 19. Изучение продуктов деятельности детей с ограниченными возможностями.

Тема 20. Метод эксперимента в специальной педагогике и психологии.

Тема 21. Формирующий эксперимент как основной метод научного исследования в специальной педагогике и психологии.

Тема 22. Диагностические методы исследования в специальной педагогике и психологии.

Тема 23. Проективный метод в специальной педагогике и психологии.

Тема 24. Технологии создания, адаптации и проведения тестовых методик.

Тема 25. Метод изучения педагогической документации.

Тема 26. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта.

Тема 27. Математические методы исследования в специальной педагогике и психологии.

Тема 28. Презентация научных результатов.

Тема 29. Заключение научного исследования

#### Раздел 4. Этика психолого-педагогического исследования

Тема 30. Этический кодекс и принципы психолого-педагогического исследования.

##### **Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. Общие вопросы курса**

**Тема 1. Цели и задачи курса «Методология и методы научных исследований в специальной педагогике и психологии»**

Целью курса «Методология и методы научных исследований в специальной педагогике и психологии» является ознакомление магистрантов с системой принципов, способов организации и построения научного психолого-педагогического исследования.

Задачами курса являются овладение теоретическими знаниями о сущности и особенностях научного психолого-педагогического исследования; знакомство с логикой построения и проведения научного исследования; выработка умения выбирать адекватные задачам исследования методы и методики, овладение способами обработки, интерпретации и презентации научных результатов.

В процессе изучения курса магистранты анализируют современные научные исследования в специальной педагогике и психологии и выявляют наиболее актуальные проблемы теории и практики специальной педагогике и психологии, нуждающиеся в скорейшем разрешении. На основе формирования знаний о важнейших проблемах науки магистрант сможет проектировать перспективы ее дальнейшего развития.

Для успешного изучения дисциплины необходима опора на знания специальной (коррекционной) психологии и педагогики. Полученные теоретические знания расширят диапазон практических умений и навыков магистрантов, будут способствовать совершенствованию профессиональных качеств, формированию предметных компетенций.

Инновации в магистерской подготовке преследуют цель развития у будущих специалистов самостоятельности мышления, выработки собственной научной точки зрения, развитие теоретического, аналитического мышления, креативности, активности, и др., т.е. тех способностей, которые станут опорой в их дальнейшей профессиональной деятельности в качестве преподавателя в средних и высших учебных заведениях.

**Тема 2. Наука как область человеческой деятельности.**

Наука - область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности.

Условия и компоненты научной деятельности. Функции науки. Объект науки. Научное открытие как результат научной деятельности. Характеристика научного открытия, его значение для теории и практики.

Псевдонаука — деятельность, имитирующая научную деятельность.

Классификации наук. Научная картина мира.

Научные знания как вид познавательной деятельности. Пути формирования новых психолого-педагогических знаний. Границы знания. Критерий Поппера. Достоверность знания.

Мотивы научной деятельности.



### **Тема 3. Педагогическая культура и мастерство исследователя.**

Профессионально-значимые личностные качества педагога-исследователя. Педагогическое мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения, исследовательская педагогическая направленность. Творчество и новаторство в работе педагога-исследователя. Рефлексия педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.

## **Раздел 2. Методология специальной психологии и педагогики.**

### **Тема 4. Определение и функции методологии**

Общее понятие методологии науки. Методология как система принципов, методов и форм научного познания и учение об этой системе. Объект, предмет методологии. Уровни методологии, их взаимосвязь.

Направления исследований: фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования, научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки (НИОКР)

Функции методологии психологии и педагогики.

### **Тема 5. Содержание методологии**

Мировоззрение как устойчивая и целостная система взглядов человека на мир и на себя. Убеждение как высшая форма проявления мировоззрения. Понятие научного принципа. Методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип личностного подхода и др.

### **Тема 6. Принципы проведения исследований в специальной психологии и педагогике.**

Принцип сравнительности, его характеристика и значение. Принцип комплексности, его характеристика и значение. Принцип системности, его характеристика и значение. Принцип динамического изучения детей с ограниченными возможностями. Качественный анализ результатов исследования психического развития детей с ограниченными возможностями.

### **Тема 7. Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования.**

Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования. Теория, метод и методика, взаимосвязь предмета и метода психолого-педагогического исследования.

Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.

### **Тема 8. Концептуально-понятийный аппарат психолого-педагогического исследования.**

Концепция научного исследования. Методологические, теоретические и естественно-научные основы специальной психологии и педагогики.

Научный подход как процедурная стратегия исследования. Научная проблема. Научное направление.

Основные категории специальной психологии и педагогики. Понятийный словарь исследования.

Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

### **Общая схема и логика научного исследования**

Общая схема и логика научного исследования: теоретическая модель, выявление основных факторов и их эмпирическое исследование, модель управления явлением, экспериментальная проверка (формирующий эксперимент), разработка выводов и практических рекомендаций.

Соотношение выводов и результатов научного исследования. Реализация целей и задач исследования. Соответствие содержания и выводов исследования его целям и задачам. Обоснование новизны научного исследования. Определение теоретической и практической значимости исследования.

### **Тема 10. Основные этапы исследования.**

Основные этапы исследования: подготовительный этап, теоретическая часть исследования, программа эмпирического исследования.

Подготовительный этап исследования. Порядок выбора (формулирования) темы и постановка проблемы исследования. Приемы самостоятельного выбора темы. Обоснование актуальности темы.

Определение объекта и предмета исследования. Предварительный системный анализ объекта и предмета исследования. Постановка целей и задач исследования. Приемы выдвижения гипотезы исследования.

### **Тема 11. Теоретическая часть исследования.**

Изучение и анализ важнейших теоретико-методологических, частнонаучных концепций в специальной психологии и педагогике, научных подходов, разработанных видными учеными-дефектологами – Л.С. Выготским, Р.М. Боскис, Р.Е. Левиной, С.А. Зыковым, Ф.Ф. Рау и др.

Определение теоретико-методологических основ собственного исследования. Разработка концепции исследования. Построение теоретических систем высокого уровня абстракции. Создание теоретической конструкции с интересующими исследователя свойствами. Построение идеализированных объектов.

Преодоление противоречий между функциональными и гипотетическими представлениями об объекте исследования и необходимостью системных представлений о нем на теоретическом этапе исследования.

### **Тема 12. Программа эмпирического исследования.**

Программа исследования: основные функции и структура. Этапы и методы эмпирического исследования.

Требования к разработке программы эмпирического исследования. Учет своеобразия способов коммуникации детей с ограниченными возможностями.

Доказательство верности или ложности гипотезы исследования с помощью эмпирического опыта.

**Тема 13. Анализ и систематизация результатов эмпирического исследования и формулирование выводов.**

Анализ и систематизация результатов заключается в их представлении в виде упорядоченной взаимосвязанной структуры, элементы которой должны соответствовать поставленным в исследовании задачам.

Выявление объективного значения полученных результатов для теории и практики обучения и воспитания, степени их новизны и предполагаемой эффективности в использовании, а также значения для самого исследователя или круга лиц, заинтересованных в результатах исследования.

### **Раздел 3. Методы научных исследований в специальной педагогике и психологии.**

#### **Тема 14. Методы научного познания**

Метод научного познания, его сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные и методы междисциплинарного исследования.

Общее понятие о методах научного психолого-педагогического исследования. Критерии классификации методов научных исследований в психологии и педагогике: уровни научного познания; цели и продолжительность исследования, действия с объектами; особенности объекта изучения.

Критерии выбора методов научного исследования. Взаимосвязь предмета и метода исследования.

#### **Тема 15. Теоретические методы.**

Виды и задачи теоретических методов исследования.

Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, экстраполяция, моделирование и др.

Метатеоретические методы исследования.

Методы изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Этапы и приемы работы с книгой. Библиографический поиск. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики). Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография.

#### **Тема 16. Эмпирические методы специальной педагогики и психологии**

Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.

Анамнестический метод в специальной педагогике и психологии.

Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования: анкетирование, интервьюирование, экспертный опрос в специальной педагогике и психологии.

Анкетный опрос. Виды анкет: открытые, закрытые, смешанные. Цели анкетирования в специальной педагогике и психологии. Процедура подготовки анкеты, требования к содержанию вопросов. Достоинства и недостатки данного метода.

Интервью. Особенности проведения. Разработка содержания вопросов интервью.

Экспертный опрос: сущность, содержание, особенности проведения. Отбор экспертов. Количественная оценка мнения экспертов – метод полярных баллов. Достоинства и недостатки данного метода.

**Тема 17. Беседа как метод исследования в специальной педагогике и психологии.**

Исследовательская функция беседы. Виды бесед. Методика проведения и техника фиксирования результатов (в форме протоколов, дневников. При помощи технических средств и т.д.)

Особенности использования метода беседы в исследовании детей с ограниченными возможностями.

**Тема 18. Метод наблюдения в специальной педагогике и психологии.**

Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Сущность исследовательского наблюдения. Виды наблюдения: целенаправленное и случайное; сплошное и выборочное; непосредственное и опосредованное; длительное и кратковременное; открытое и скрытое; констатирующее и оценивающее; сплошное и выборочное; неконтролируемое и контролируемое; каузальное и экспериментальное; полевое и лабораторное.

Техника фиксирования наблюдаемого психолого-педагогического явления.

Достоинства и недостатки метода наблюдения.

Организация наблюдения деятельности детей с ограниченными возможностями.

**Тема 19. Изучение продуктов деятельности детей с ограниченными возможностями.**

Изучение продуктов деятельности детей с ограниченными возможностями как метод научного исследования. Цели изучения детских работ. Обработка и интерпретация результатов детского творчества. Особенности использования метода в исследованиях детей с ограниченными возможностями

**Тема 20. Метод эксперимента в специальной педагогике и психологии.**

Общая характеристика и разновидности экспериментального метода: индивидуальный и групповой, констатирующий и формирующий, лабораторный и естественный.

Процедура и технология проведения эксперимента. Логика доказательства в психолого-педагогическом эксперименте.

Факторы, угрожающие валидности эксперимента по Д. Кэмпбеллу: фактор фона, фактор естественного развития, фактор отбора испытуемых и др. Неэкспериментальные влияния, которые могут привести к искажению результатов.

Особенности организационно-методической стороны эксперимента в исследованиях детей с ограниченными возможностями. Анализ наиболее известных экспериментов в специальной педагогике и психологии.

Психолого-педагогический эксперимент как основной метод научного исследования в специальной педагогике и психологии.

**Тема 21. Формирующий эксперимент как основной метод научного исследования в специальной педагогике и психологии.**

Сущность и задачи формирующего эксперимента в специальной педагогике и психологии.

Процедура и технология проведения эксперимента. Особенности организации формирующего эксперимента в исследованиях детей с ограниченными возможностями.

Анализ наиболее известных формирующих экспериментов в специальной педагогике и психологии.

**Тема 22. Диагностические методы исследования в специальной педагогике и психологии.**

Метод тестирования в специальной педагогике и психологии. Характеристика и виды стандартизированных методик исследования. Достоинства и недостатки метода тестирования в исследованиях детей с ограниченными возможностями.

Общий обзор диагностических методик исследования детей с ограниченными возможностями.

**Тема 23. Проективный метод в специальной педагогике и психологии.**

Понятие проекции и проективных методик. История проективного подхода. Принципы, лежащие в основе проективного исследования личности. Теоретическое обоснование проективной диагностики. Классификация проективных методик. Характеристика отдельных проективных методик.

Проективный метод в специальной педагогике и психологии.

**Тема 24. Технологии создания, адаптации и проведения тестовых методик.**

Нормы и интерпретация результатов теста. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Анализ заданий теста. Процедура проведения тестирования.

**Тема 25. Метод изучения педагогической документации.**

Виды педагогической документации. Контент-анализ документов. Цели использования метода, критерии анализа и оценок. Обработка результатов, их интерпретация.

Анализ педагогической документации базовых учреждений.

**Тема 26. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта.**

Передовой, новаторский и модифицирующий опыт педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями. Обобщение результатов, их анализ и выводы.

Анализ передового педагогического опыта зарубежных и казахстанских дефектологов.

**Тема 27. Математические методы исследования в специальной педагогике и психологии.**

Математические методы: регистрация, рангирование, моделирование в специальной педагогике и психологии.

Возможности компьютерных технологий в обработке результатов эксперимента. Качественный анализ полученных результатов.

Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании. Методы первичной статистической обработки результатов исследования. Показатели, получаемые в результате первичной обработки экспериментальных данных. Методы и способы вторичной статистической обработки экспериментальных данных. Установление корреляционных зависимостей, их интерпретация. Понятие о факторном анализе как методе статистической обработки.

#### **Тема 28. Презентация научных результатов.**

Описание и представление научных результатов. Формы презентации научных результатов. Графическое и табличное представление цифровых данных. Цели и функции графиков. Значение графического представления психологических и педагогических данных. Основные правила построения графиков. Рекомендации к построению графиков. Таблицы и их функции.

Примеры презентации научных результатов.

#### **Тема 29. Заключение научного исследования**

Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Итоги решения научной проблемы.

Обязательным элементом решения любой научной проблемы является внедрение разработанных положений и идей в педагогическую практику. Практические рекомендации воплощаются в педагогическую практику путем разработки учебных, учебно-методических и методических пособий, методик обучения и воспитания. Шириной, глубиной и объемом внедрения результатов исследования в практику определяется их научная новизна, теоретическая и практическая ценность.

Перспективы дальнейшего исследования.

### **Раздел 4. Этика психолого-педагогического исследования**

#### **Тема 30. Этический кодекс и принципы психолого-педагогического исследования.**

Определение этическим кодексом характера проведения исследований с участием людей и животных. Соблюдение этических норм на всех этапах исследовательского процесса. Этика как система принципов, обеспечивающих моральное поведение. Этические обязательства в отношении различных областей психолого-педагогических исследований. Обязанности дефектологов-исследователей.

#### *Примерная тематика семинарских занятий*

1. Научное исследование, его сущность и особенности
2. Принципы проведения исследований в специальной психологии и педагогике.
3. Концептуально-понятийный аппарат научного исследования.
4. Логика конструирования научного исследования в специальной психологии и педагогике.
5. Структура и содержание этапов научного исследования в специальной психологии и педагогике.
6. Теоретические методы исследования.
7. Метод наблюдения в специальной педагогике и психологии.

8. Особенности использования методов беседы, анкетирования, интервьюирования в специальной педагогике и психологии.
9. Изучение продуктов деятельности детей с ограниченными возможностями как метод научного исследования.
10. Метод эксперимента в специальной педагогике и психологии.
11. Диагностические методы исследования.
12. Методы обработки экспериментальных данных.
13. Наглядное представление результатов научного исследования.
14. Пути и формы внедрения результатов научного исследования.
15. Этические нормы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями.

*Примерная тематика самостоятельной работы магистрантов  
под руководством преподавателя*

1. Научные знания как вид познавательной деятельности
2. Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии.
3. Определение методологических, теоретических и естественно-научных основ самостоятельного исследования
4. Разработка концептуально-понятийного аппарата научного исследования.
5. Моделирование научного аппарата собственного исследования.
6. Логика конструирования научного исследования.
7. Составление характеристики методов исследования
8. Презентация авторской методики
9. Разработка содержания опросных методов исследования: анкеты и инструкции к ее проведению, вопросов интервью.
10. Разработка содержания исследовательской беседы.
11. Разработка программы наблюдения.
12. Изучение продуктов деятельности детей с ограниченными возможностями.
13. Разработка процедуры эксперимента
14. Подготовка и адаптации тестовых методик.
15. Математические методы исследования в специальной педагогике и психологии.

*Примерный перечень самостоятельных работ магистрантов*

1. Обоснование актуальности темы магистерской диссертации
2. Составление библиографии по теме исследования.
3. Аннотация первоисточников
4. Обоснование научного аппарата собственного исследования.
5. Описание теоретико-методологических основ собственного исследования.
6. Моделирование понятийного аппарата.
7. Составление программы исследования.
8. Определение этапов самостоятельного исследования.
9. Отбор и описание методов научного исследования.
10. Разработка методики проведения исследования.

11. Изучение педагогической документации учебно-воспитательных учреждений для детей с ограниченными возможностями как метод научного исследования.
12. Изучение и обобщения передового педагогического опыта как метод научного исследования в специальной педагогике.
13. Составление графиков и таблиц различных видов.
14. Анализ фрагментов докторских и кандидатских диссертаций
15. Написание тезисов научного доклада по теме исследования.

### **Список рекомендуемых источников:**

#### Основная литература

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.
2. Абсатова М.А. и др. Методология и методы научно-педагогического исследования: в схемах и таблицах. – Алматы, 2012.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. – Москва: Академия, 2001.
4. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб.: Питер. – 2004. – 268 с.
5. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. – М.: МГППУ, Смысл. – 2003. – 240 с.
6. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учеб. пособие для вузов. – М.: 2006. – 352 с.
7. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб, Питер, 2004.
8. Линьков В.В. Философия и специальная педагогика // Специальная педагогика: учеб. пособие / под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2006.
9. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М.: Педагогика, 1989. – 104 с.
10. Коновалова Н.Л. Диагностика психологических проблем детей с отклонениями в развитии с позиций системного и комплексного подходов. – Ананьевские чтения, 2002.
11. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. Психолого-педагогическая диагностика. - Учеб.пособие для высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.
12. Сатова А.К. Методы научных исследований в психологии: Учебное пособие для магистрантов. – Алматы, 2015. – 88 с.

#### Дополнительная литература

1. Рузавин Г. И. Методология научного познания. М., 2005
2. Сборник материалов Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых «Актуальные проблемы психологии и дефектологии» / под общ. ред. Н.В. Рябовой, Г.А. Винокуровой; Саранск. МГПИ. 2012. - 340 с.



3. Арутюнов В. В. Методы оценки результатов научных исследований. М., 2004.
4. Ишкова Л. В. Основы научных исследований: общая методология и частные методы. Кемерово, 2005.
5. Капустина Н. Г. Пишем научное исследование. Методическое пособие. Челябинск, 2004.
6. Кузнецов И. Н. Научное исследование: методика подготовки и оформления. М., 2006.
7. Новожилов Э. Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент). Монография. М., 2005.
8. Тихонов В. А. Основы научных исследований: теория и практика. М., 2005.
9. Филоненко Ю. В. Основы научных исследований. Липецк, 2003.
10. Никандров В. В., Методологические основы психологии Пособие для вузов, Издательство: Речь, 2008 г., 235 с.
11. Евенко С.Л. Методы математической статистики в психологии: Сборник задач: Учеб. пособ. – М.: ВУ, 2005.
12. Валеев Г.Х. Методология и методы психологического исследования: Учеб. пособ. – Стерлитамак. - 2002. – 134 с.

#### Справочная литература

С.С.Степанов. Дефектология. Словарь-справочник. (под ред. Б.Л. Пузанова). - М.: «Творческий центр», 2005.

Интернет-источник: [gendocs.ru/v5389/лекции](http://gendocs.ru/v5389/лекции)

#### **Составитель:**

Сатова А.К. - д.психол.наук, профессор КазНПУ им.Абая

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

МОНИСПП 5301 – Методологические основы и методы научных исследований  
в специальной педагогике и психологии

6М010500 –Дефектология

1 год обучения

1 кредит

## **Предисловие**

**1.Разработана и внесена УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая**

**2.Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

**3.Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)**

**4.Рецензенты**

Магауова А.С.– доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики КазНУ имени Аль-Фараби

Аутаева А.Н. – кандидат психологических наук КазНПУ имени Абая

**5.РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016 года. Протокол № 2**

**Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая**

## Пояснительная записка

В соответствии с учебным планом ГОСО РК по специальности 5М010500-Дефектология, дисциплина «Методология и методы научных исследований в специальной педагогике и психологии» входит в модуль обязательных дисциплин базового компонента.

*Целью* изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований в специальной педагогике и психологии» является подготовка магистрантов к научно-исследовательской деятельности, определение роли психологических и педагогических теорий и психолого-педагогического эксперимента в реализации актуальных проблем специальной педагогикИ и психологии, формирование у магистрантов качеств, присущих исследователю, вооружение методами научного психолого-педагогического исследования.

*Задачами* дисциплины «Методология и методы научных исследований в специальной педагогике и психологии» являются: ознакомление магистрантов с системой принципов, способов организации и логикой построения научного психолого-педагогического исследования, выработка умения выбирать адекватные задачам исследования методы и методики, овладение практическими навыками исследовательской работы, овладение способами обработки, интерпретации и презентации научных результатов.

В результате изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований в специальной педагогике и психологии» магистрант

*должен знать:* исследовательские методы, приемы обработки экспериментальных материалов, пути внедрения научных результатов;

*должен уметь:* реализовывать теоретические знания в исследовательской деятельности; организовывать самостоятельное исследование, научно обосновывать результаты научного поиска.

Изучение данной дисциплины способствует формированию у магистрантов *компетенций:*

– планировать и организовывать научное психолого-педагогическое исследование с детьми с ограниченными возможностями;

– адекватно пользоваться современными методами, методиками и приемами проведения научного психолого-педагогического исследования;

– анализировать, интерпретировать и презентовать результаты научного исследования.

Программа дисциплины «Методология и методы научных исследований в специальной педагогике и психологии» определяет рациональный объем знаний, умений и компетенций, соответствующих требованиям ГОСо по специальности 6М010500 – «Дефектология» и необходимых для подготовки будущих научных работников новой формации.

*Перечень дисциплин, предшествующих изучению данной дисциплины:* психология, педагогика, специальная (коррекционная) психология и педагогика, методы психолого-педагогической диагностики.

## **Тематический план дисциплины**

### **Раздел 1. Общие вопросы курса**

Тема 1. Цели и задачи курса «Методология и методы научных исследований в специальной педагогике и психологии»

Тема 2. Наука как область человеческой деятельности.

### **Раздел 2. Методология специальной психологии и педагогики**

Тема 3. Определение и функции методологии.

Тема 4. Содержание методологии

Тема 5. Принципы проведения исследований в специальной психологии и педагогике.

Тема 6. Концептуально-понятийный аппарат научного исследования

Тема 7. Общая схема и логика научного исследования

Тема 8. Основные этапы научного исследования

### **Раздел 3. Методы научных исследований**

#### **в специальной педагогике и психологии.**

Тема 9. Классификация методов научных исследований.

Тема 10. Эмпирические и теоретические методы.

Тема 11. Метод эксперимента в специальной педагогике и психологии.

Тема 12. Метод тестирования в специальной педагогике и психологии.

Тема 13. Способы обработки и интерпретации научных результатов.

Тема 14. Презентация научных результатов.

### **Раздел 4. Этика психолого-педагогического исследования**

Тема 15. Этический кодекс и принципы психолого-педагогического исследования.

## **Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Общие вопросы курса**

**Тема 1. Цели и задачи курса «Методология и методы научных исследований в специальной педагогике и психологии»**

Целью курса «Методология и методы научных исследований в специальной педагогике и психологии» является ознакомление магистрантов с системой принципов, способов организации и построения научного психолого-педагогического исследования.

Задачами курса являются овладение теоретическими знаниями о сущности и особенностях научного психолого-педагогического исследования; знакомство с логикой построения и проведения научного исследования; выработка умения выбирать адекватные задачам исследования методы и методики, овладение способами обработки, интерпретации и презентации научных результатов.

В процессе изучения курса магистранты анализируют современные научные исследования в специальной педагогике и психологии и выявляют наиболее актуальные проблемы теории и практики специальной педагогики и психологии, нуждающиеся в скорейшем разрешении. На основе формирования знаний о важнейших проблемах науки магистрант сможет проектировать перспективы ее дальнейшего развития.

Для успешного изучения дисциплины необходимо будут являться опора на знания специальной (коррекционной) педагогики. Полученные теоретические

знания расширяют диапазон практических умений и навыков магистрантов, будут способствовать совершенствованию профессиональных качеств, формированию предметных компетенций.

Инновации в магистерской подготовке преследуют цель развития у будущих специалистов самостоятельности мышления, выработки собственной научной точки зрения, развитие теоретического, аналитического мышления, креативности, активности, и др., т.е. тех способностей, которые станут опорой в их дальнейшей профессиональной деятельности в качестве преподавателя в средних и высших учебных заведениях.

## **Тема 2. Наука как область человеческой деятельности.**

Наука — область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности.

Условия и компоненты научной деятельности.

Функции науки. Объект науки.

Научное открытие как результат научной деятельности. Характеристика научного открытия, его значение для теории и практики.

Псевдонаука — деятельность, имитирующая научную деятельность.

Классификации наук. Научная картина мира.

Научные знания как вид познавательной деятельности. Пути формирования новых психолого-педагогических знаний.

Границы знания. Критерий Поппера. Достоверность знания.

Мотивы научной деятельности.

## **Раздел 2. Методология специальной психологии и педагогики.**

### **Тема 3. Определение и функции методологии**

Общее понятие методологии науки. Методология как система принципов, методов и форм научного познания и учение об этой системе. Объект, предмет методологии. Уровни методологии, их взаимосвязь.

Направления исследований: фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования, научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки (НИОКР)

Функции методологии психологии и педагогики.

### **Тема 4. Содержание методологии**

Мировоззрение как устойчивая и целостная система взглядов человека на мир и на себя. Убеждение как высшая форма проявления мировоззрения. Понятие научного принципа. Общенаучные принципы исследования: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип личностного подхода и др.

### **Тема 5. Принципы проведения исследований в специальной психологии и педагогике.**

Принцип сравнительности, его характеристика и значение. Принцип комплексности, его характеристика и значение. Принцип системности, его характеристика и значение. Принцип динамического изучения детей с ограниченными возможностями. Качественный анализ результатов исследования психического развития детей с ограниченными возможностями.

### **Тема 6. Концептуально-понятийный аппарат научного исследования.**

Концепция научного исследования. Методологические, теоретические и естественно-научные основы специальной психологии и педагогики.

Научный подход как процедурная стратегия исследования. Научная проблема. Научное направление. Понятийный словарь исследования.

### **Тема 7. Общая схема и логика научного исследования**

Общая схема и логика научного исследования: теоретическая модель, выявление основных факторов и их эмпирическое исследование, модель управления явлением, экспериментальная проверка (формирующий эксперимент), разработка выводов и практических рекомендаций.

Соотношение выводов и результатов научного исследования. Реализация целей и задач исследования. Соответствие содержания и выводов исследования его целям и задачам. Обоснование новизны научного исследования. Определение теоретической и практической значимости исследования.

### **Тема 8. Основные этапы исследования.**

Основные этапы исследования: подготовительный этап, теоретическая часть исследования, программа эмпирического исследования.

Подготовительный этап исследования. Порядок выбора (формулирования) темы и постановка проблемы исследования. Приемы самостоятельного выбора темы. Обоснование актуальности темы.

Определение объекта и предмета исследования. Предварительный системный анализ объекта и предмета исследования. Постановка целей и задач исследования. Приемы выдвижения гипотезы исследования.

Теоретическая часть исследования. Определение теоретико-методологических основ исследования.

Программа эмпирического исследования.

Формулирование выводов и рекомендаций.

## **Раздел 3. Методы научных исследований в специальной педагогике и психологии.**

### **Тема 9. Классификация методов научных исследований в психологии и педагогике.**

Общее понятие о методах научного психолого-педагогического исследования. Критерии классификации методов научных исследований в психологии и педагогике: уровни научного познания; цели и продолжительность исследования, действия с объектами; особенности объекта изучения.

Критерии выбора методов научного исследования.

### **Тема 10. Эмпирические и теоретические методы.**

Анамнестический метод в специальной педагогике и психологии.

Метод наблюдения в специальной педагогике и психологии.

Особенности использования методов беседы, анкетирования, интервьюирования в специальной педагогике и психологии.

Изучение продуктов деятельности детей с ограниченными возможностями как метод научного исследования.

Виды и задачи теоретических методов исследования.

### **Тема 11. Метод эксперимента в специальной педагогике и психологии.**

Разновидности экспериментального метода: индивидуальный и групповой, констатирующий и формирующий, лабораторный и естественный.

Психолого-педагогический эксперимент как основной метод научного исследования в специальной педагогике и психологии.

Особенности организационно-методической стороны эксперимента в исследованиях детей с ограниченными возможностями.

### **Тема 12. Диагностические методы исследования в специальной педагогике и психологии.**

Метод тестирования в специальной педагогике и психологии. Характеристика и виды стандартизированных методик исследования. Достоинства и недостатки метода тестирования в исследованиях детей с ограниченными возможностями.

Проективный метод в специальной педагогике и психологии.

Общий обзор диагностических методик исследования детей с ограниченными возможностями.

### **Тема 13. Способы обработки и интерпретации научных результатов.**

Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании. Методы первичной статистической обработки результатов исследования. Показатели, получаемые в результате первичной обработки экспериментальных данных. Методы и способы вторичной статистической обработки экспериментальных данных. Установление корреляционных зависимостей, их интерпретация. Понятие о факторном анализе как методе статистической обработки. Возможности компьютерных технологий в обработке результатов эксперимента. Качественный анализ полученных результатов.

### **Тема 14. Презентация научных результатов.**

Описание и представление научных результатов. Формы презентации научных результатов. Графическое и табличное представление цифровых данных. Цели и функции графиков. Значение графического представления психологических и педагогических данных. Основные правила построения графиков. Рекомендации к построению графиков. Таблицы и их функции.

Примеры презентации научных результатов.

### **Раздел 4. Этика психолого-педагогического исследования**

### **Тема 15. Этический кодекс и принципы психолого-педагогического исследования.**

Определение этическим кодексом характера проведения исследований с участием людей и животных. Соблюдение этических норм на всех этапах исследовательского процесса. Этика как система принципов, обеспечивающих моральное поведение. Этические обязательства в отношении различных областей психолого-педагогических исследований. Обязанности дефектологов-исследователей.



*Примерная тематика самостоятельной работы магистрантов  
под руководством преподавателя*

1. Научные знания как вид познавательной деятельности
2. Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии.
3. Определение методологических, теоретических и естественно-научных основ самостоятельного исследования
4. Разработка концептуально-понятийного аппарата научного исследования.
5. Моделирование научного аппарата собственного исследования.
6. Логика конструирования научного исследования.
7. Составление характеристики методов исследования
8. Особенности использования методов беседы, анкетирования, интервьюирования в специальной педагогике и психологии.
9. Изучение продуктов деятельности детей с ограниченными возможностями как метод научного исследования.
10. Обзор диагностических методик исследования.
11. Разработка программы эксперимента
12. Презентация авторской методики
13. Составление графиков и таблиц различных видов.
14. Пути и формы внедрения результатов научной работы.
15. Этические нормы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями.

*Примерный перечень самостоятельных работ магистрантов*

1. Обоснование актуальности темы магистерской диссертации
2. Составление библиографии по теме исследования.
3. Аннотация первоисточников
4. Обоснование научного аппарата собственного исследования.
5. Описание теоретико-методологических основ собственного исследования.
6. Моделирование понятийного аппарата.
7. Логика конструирования научного исследования в специальной психологии и педагогике.
8. Составление программы исследования.
9. Определение этапов самостоятельного исследования.
10. Отбор и описание методов научного исследования.
11. Описание авторской методики исследования.
12. Применение математических методов обработки исследовательских данных
13. Анализ фрагментов докторских и кандидатских диссертаций
14. Наглядное представление результатов научного исследования.
15. Написание тезисов выступления по теме исследования.

**Список рекомендуемых источников:**

**Основная литература**

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.

2. Абсатова М.А. и др. Методология и методы научно-педагогического исследования: в схемах и таблицах. – Алматы, 2012.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. – Москва: Академия, 2001.
4. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб.: Питер. – 2004. – 268 с.
5. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. – М.: МГППУ, Смысл. – 2003. – 240 с.
6. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учеб. пособие для вузов. – М.: 2006. – 352 с.
7. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб, Питер, 2004.
8. Евенко С.Л. Методы математической статистики в психологии: Сборник задач: Учеб. пособ. – М.: ВУ, 2005.
9. Линьков В.В. Философия и специальная педагогика // Специальная педагогика: учеб. пособие / под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2006.
10. Валеев Г.Х. Методология и методы психологического исследования: Учеб. пособ. – Стерлитамак. - 2002. – 134 с.
11. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М.: Педагогика, 1989. – 104 с.
12. Коновалова Н.Л. Диагностика психологических проблем детей с отклонениями в развитии с позиций системного и комплексного подходов. – Ананьевские чтения, 2002.
13. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. Психолого-педагогическая диагностика. - Учеб.пособие для высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.
14. Сатова А.К. Методы научных исследований в психологии: Учебное пособие для магистрантов. – Алматы, 2015. – 88 с.
15. Рузавин Г. И. Методология научного познания. М., 2005

#### **Дополнительная литература**

1. Сборник материалов Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых «Актуальные проблемы психологии и дефектологии» / под общ. ред. Н.В. Рябовой, Г.А. Винокуровой; Саранск. МГПИ. 2012. - 340 с.
2. Арутюнов В. В. Методы оценки результатов научных исследований. М., 2004.
3. Ишкова Л. В. Основы научных исследований: общая методология и частные методы. Кемерово, 2005.
4. Капустина Н. Г. Пишем научное исследование. Методическое пособие. Челябинск, 2004.
5. Кузнецов И. Н. Научное исследование: методика подготовки и оформления. М., 2006.
6. Новожилов Э. Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент). Монография. М., 2005.
7. Тихонов В. А. Основы научных исследований: теория и практика. М., 2005.
8. Филоненко Ю. В. Основы научных исследований. Липецк, 2003.

### **Справочная литература**

С.С.Степанов. Дефектология. Словарь-справочник. (под ред. Б.Л. Пузанова).  
- М.: «Творческий центр», 2005.  
Интернет-источник: [gendocs.ru/v5389/лекции](http://gendocs.ru/v5389/лекции)

### **Составитель:**

Сатова А.К. - д.психол.наук, профессор КазНПУ им.Абая

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

MPSD 5301 Методика преподавания специальных дисциплин

6М010700 – Изобразительное искусство и черчение

2 года обучения

2 кредита

Алматы, 2016

## Предисловие

**1. Разработана и внесена УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая**

**2. Утверждена и введена в действие приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан**

**3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)**

#### **4. Рецензенты**

Рахметова Н.Б. – к.п.н., доцент кафедры «Профессиональное обучение» факультета искусство и культуры КазГосЖенПУ.

Халыков К.З. – д.ф.н., профессор кафедры «Сценография и дизайн одежды, Национальной Академии искусств имени Т.Жургенова.

**5. РАССМОТРЕНА на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от 30.06.2016 года. Протокол № 2**

**Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая**

## Пояснительная записка

Теоретической основой по подготовке будущего магистра по специальности БМ010700- «Изобразительное искусство и черчение» дисциплина "**Методика преподавания специальных дисциплин**" является профессионально-базовой дисциплиной.

Дисциплина нацелена на самореализацию человека для того чтобы быть максимально гибким, совместимым с окружающей средой, так как самореализация является основным направлением развитие человека в современном образовании в целом.

Основным принципом интеллектуализации творчества является обеспечение развитие мировой научной и практической точки зрения у студентов, которая дает возможность участвовать в системе художественного образования.

Курс «**Методика преподавания специальных дисциплин**» является одним из ведущих дисциплин в вузе, который в свою очередь составляет систему профессионального образование.

Основная цель в обучении к **преподаванию специальных дисциплин** в художественно-эстетическом цикле дать понятие о современных учебных специальных дисциплин и изучение их проблем.

**В результате изучения дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин» магистрант должен знать:**

- нормативные-правовые документы, которые определяют современные условий художественно-эстетического образования;
- авторов основных программ дизайна и изобразительного искусства;
- новые технологии в обучении студентов, как улучшить образование и искусство;
- особенности содержаний и функций преподавания черчения и изобразительного искусства в различных типах учебных заведений;
- систему знаний по методике обучения изобразительному, декоративно-прикладному искусству и народным промыслам, основные периоды его развития в Казахстане и зарубежом;
- известных мастеров отечественных и зарубежных которые занимались изучением касательно вопросов современности в художественный мир;

**Магистрант магистрант должен уметь:**

- анализировать разнообразные нормативные-правовые документы, которые определяют современные условий художественно-эстетической тенденции и виды изобразительного искусства, понимать их влияние на систему художественного образования;
- анализировать опыт ведущих мастеров-педагогов и применять их к их собственному опыту;
- проводить самостоятельно опыты и развивать их;
- организовывать рабочее место;

- находить, искать информации из разных источников знания;
- рассматривать последовательность выполнения хода творческой работы;
- правильно выбирать инструменты и материалы во время выполнения работы;
- организовать контроль для проверки знаний и действий обучающихся;
- находить и исправлять ошибки;
- проектировать рабочие ресурсы и создать для этого условия;
- выполнять работу в коллективе;
- развивать и воспитать в ученике личность, дать правильны ориентир в учебном процессе, реализовать эстетическую тенденцию;

В этом курсе будет приемлено обучит таким предметам как: «Приемы и методы педагогических исследований», история и философия науки, психология – педагогика.

### **Тематический план дисциплины**

#### **Часть I Изучение курса- методика преподавания специальных дисциплин по художественно- эстетическому циклу.**

**Тема 1.** Методы преподавания, цели, задачи, объекты курса «Методика преподавания специальных дисциплин».

**Тема 2.** Связь науки с другими курсами (философии, психологии, социологии и т.д.).

**Тема 3.** Содержание и описание системы художественного образования в школах, колледжах и университетах.

#### **Часть II Актуальность и теория методики «Методика преподавания специальных дисциплин».**

**Тема 1.** Развитие Теории и концептуальная новизна идеи преподавания специальных дисциплин.

**Тема2.** Описать целостную деятельность ученика в педагогическом процессе.

**Тема 3.** Школа-Колледж-ВУЗ: анализ современных программ по черчению и изобразительному искусству.

**Тема 4.** Подготовка преподавателя к уроку «изобразительное искусство», общий взгляд художественно-педагогического процесса. Проекты развития художественного образования и воспитания ученика.

**Тема 5.** Проанализировать способности ученика для развития художественного творчество с помощью частных инновационных технологий в ИЗО.

#### **Часть III Научное основание методики преподавания уроков по черчению.**

**Тема 1.** Структура и содержание методики преподавания черчения в различных типах учебных учреждений.

**Тема 2.** Основная теория структуры обучения и воспитания через урока черчение.

**Тема 3.** Особенности объяснение ученикам понятии Графики.

**Тема 4.** Обучение и развитие распознавания навыков задач исследований по графике.

**Тема 5.** Значимость и особенность курса черчение.

## Содержание дисциплины

### Введение

Курс дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин» направлена на подготовку магистров по специальности «Изобразительное искусство и черчение». Объяснить будущим преподавателям цикл специальных художественно-эстетических дисциплин, методику преподавания специальных дисциплин, содержание, цели и задачи:

1) взаимосвязь художественного образования, практические, теоретические представления курса и особенности формирования, целостность системы художественного образования, т.е. обучать все специальные циклы художественно-эстетических дисциплин; 2) Моделирование специального урока в цикле специальных художественно-эстетических дисциплин; 3) подготовка и организация учеников к самостоятельной работе по научно-художественному творчеству.

В соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан в качестве компонента высшего профессионального образования по специальности 6М010700-«Изобразительное искусство и черчение» дисциплина «Методика преподавания специальных дисциплин» является объектом педагогического образования.

Дисциплина состоит из 2 кредитов: 15 лекционных часов, 15 семинарных часов, 30 СРМП, 30 СРМ;

Портфолио магистранта - самостоятельная работа магистранта, основы интерактивного обучения, семинары и лекций технологических инноваций: изучение основных форм и методов.

### Основная часть

**Часть I Обучение к курсу художественно-эстетического цикла методики преподавания специальных дисциплин.**

**Тема 1.** По курсу «Методика преподавания специальных дисциплин» изучение методов, задач, предмета, объекта и область функционирования, роль, т.е. всю структуру образования «Искусство». Приблизиться к культурным путям, к основным понятиям и структурам специальных дисциплин в художественно-эстетическом цикле.

**Тема 2.** Взаимосвязь с другими областями науки. (педагогика, философия, психология, социология, культурология и др.) Основная методология художественной педагогики это искусство и философия культуры. Общая художественное воспитание в педагогическом процессе. Психология развития способностей художественному творчеству. Основная база художественного образования и истории культуры. Инноваций и традиций декоративно-прикладном искусстве, национальные традиции в изобразительном искусстве, основные периоды развития истории искусства Казахстана и зарубежом.



**Тема 3.** Описание и значение структуры художественного образования (школа-колледж-ВУЗ). Все функций, описаний и значений уровней художественного образования.

## **Часть II Актуальные вопросы теории дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин».**

**Тема 1.** Новые концептуальные идеи направлений развития теории Методики преподавания специальных дисциплин. Ее основные исторические периоды развития, научный статус художественной педагогики. Описание содержания художественного образования в структуре специальных дисциплин (школа-колледж-ВУЗ).

**Тема 2.** Отражение целостности педагогического процесса в действиях обучающихся. Современность педагогических технологий и инноваций художественного образования. Использование в работе преподавателя по черчению и изобразительному искусству современных информационных технологий. Организационная модель функций обучающихся в структуре преподавания художественного творчества на различных этапах.

**Тема 3.** Обсуждение в структуре школ-колледжей-ВУЗов современные программы черчения и изобразительного искусство.

**Тема 4.** Подготовка преподавателя на уроках изобразительного искусства и взгляды на целостность педагогического образования. Проекты пути развития художественно-эстетической педагогики и воспитания обучающихся. Проектирование учебно-методического комплекса в системе цикла художественно-эстетических дисциплин по непрерывному художественному образованию. Кабинет по изобразительному искусству: защита труда, оформление требований и т.д.

**Тема 5.** Классифицируя инновационные технологий внести вклад в развитие художественных способностей учащегося и в его творчества. Эффективные педагогические инновационные технологий направленные на развития художественных способностей учащегося ( обучить к эвристике, развитие, решение проблем, работать с компьютером и т.д.). Давать направления на решения заданных задач, учебно-творческих структур, развивать способность творческой личности (т.е. развитие памяти и видения; фантазировать и воображать; мастерством изображать действия; развить чувствительность пальцев учащегося: развивать способность графического изображения, знания и навыки для правильного размещения изображения на бумаге, развивать чувство оттенков цветов; чувствовать композиционную среду; оригинальность, возможность создавать трехмерность, тематическую новую композицию и т.д).

## **Часть III Научные основы по преподавания урока «Черчение».**

**Тема 1.** Структура и содержание преподавания черчения в различных типах образовательных учреждений. На разных этапах художественного образования при обучений учащихся и улучшить их качество. Методы передачи информации

в области ИЗО в достижений человеческого развития виде набора таблицы «Графика культуры». Язык таблицы в области регионоведения, дизайна, производства, науки, техники. Политехническая направленность курса. Теория и методика методов визуализации в информации.

**Тема 2.** Теоретическая основа систематизации воспитания и обучения с помощью методики преподавания черчения. Формирование творческого потенциала у личности и разработка системы преподавания структуры черчения.

**Тема 3.** Особенности развития понятие графика в работе учащихся. Функций психологических и педагогических аспектов понятия графики в процессе. Уровень обобщения и построение модели изображения в пространстве.

**Тема 4.** Изучения задач графики, формирование знания мастерства и пути развития. Структура изображения в виде графики. Шаблоны кривых орнаментов. Оптическая фантазия. Логика в черчении. Технический рисунок.

**Тема 5.** Творчество черчения: содержание и особенности. Графический функции графического творчество. Существует две категории по творчеству черчения: первая, по содержанию графики выполнять работу и развивать подготовку учащихся. Вторая, задачи выполнения элемента проектирования: выполнять технические задачи, т.е. до конструирование и пере конструирование.

### **Примерный список тем практических (семинарных ) уроков**

1. Развитие направления и концептуальная идеи методики преподавания специальных дисциплин в художественно-эстетическом цикле.
2. Инновационные технологий в художественном образовании.
3. В учебных заведениях (художественных колледжах) по специализированным курсам «Черчения» формулировать творческие задачи.
4. Для учеников начальных классов формулировать учебно-творческие задачи и дать направления по развитию способностей эстетического творчества.
5. Проектирование развития художественного образования и воспитания учащихся на базе средней школы.
6. Дисциплина методики преподавания специальных дисциплин в художественно-эстетическом цикле главный путь распознавания содержания культуры в целом.

### **Примерный список тем самостоятельной работы магистрантов с преподавателем**

1. Черчение и Изобразительное искусство в структуре школы-колледжа –ВУЗах и обсуждение современных образовательных программ по дисциплине черчение.
2. Развивать понятие «пространство» во время уроках по черчению для учащихся на старших классах общеобразовательных школ .
3. Искать системные пути воспитания и образования через уроки черчения учащихся колледжов.

4. Анализировать современные научные методы и приемы в области художественного образования.
5. Обсуждать эффективность, критерий и инноваций совменных образовании в художественной педагогике.
6. Метод проектирования художественного образования.
7. Основы проектирования методики преподавания специальных дисциплин в художественно-эстетическим цикле средних школ.
8. Модель организации структуры художественного образования на разных этапах обучения учащихся к творческой деятельности.
9. Использование современных информационных технологий в работе преподавателей по черчению и изобразительному искусству.

### **Примерный список тем самостоятельных работ магистратов**

1. Структурное содержание стиля дисциплины «Изобразительное искусство», основы развития зарубежного искусства.
2. Анализ современных образовательных учебных программ по изобразительному искусству в Российской Федерации.
3. Анализ системной связи учебных программ по художественному образования в школе-колледжах-Вузах.
4. Формировать системные дополнительные программы для художественного образования.
5. Опыт Казахстан и зарубежных стран: исследование структур художественного воспитания в школах с 12-м летним обучением .
6. Содержание к основной части психологии искусства.
7. Формирование творческого потенциала личности на уроках ИЗО и черчению в средних общеобразовательных школах.
8. Компьютерная графика и его технология в системе художественно-эстетическом образовании.
9. Формирование методов диагностического развития творческих способностей учащихся в начальных классах.
10. На этапах художественного образования обучать учащихся с помощью графики.
11. История развития методики обучения изобразительному искусству.
12. Методика обучения изобразительному искусству в художественно-эстетических школах Европы.
13. Национальные традиций в декоративно-прикладном искусстве и в изобразительном искусстве. История развития казахского традиционного искусства.
14. Элементы национальной культуры в структуре обучения дисциплины «Изобразительное искусство».
15. База основ художественного образования и история культуры.

## **Учебно-лабораторное оборудование**

1. Отечественные и зарубежные нормативные и правовые документы по формированию художественно-эстетического образования и воспитания.
2. Модели учебных программ по дисциплинам черчение и изобразительное искусство для общеобразовательных и художественных школ.
3. Отечественные и зарубежные методологические инструменты, учебники и программы для общеобразовательных и художественных школ по предметам черчение и изобразительное искусство.
4. Художественное образование в Республики Казахстан и цикл современных учебников по предметам «ИЗО».
5. Художественное образование Российской Федерации и цикл современных учебников по предмету «Черчение».
6. Электронные альбомы для обучения изобразительному искусству, слайды, видеофильмы, мольберты, компьютеры с программой в пакете компьютерная графика, интерактивная доска.

### **Примерный перечень тем предназначенных для проектов и рефератов**

1. Ребенок и художественно-эстетическая среда.
2. Этапы развития зарубежного изобразительного искусства.
3. Эстетическое восприятие через представления произведений искусства.
4. Методы проектирование, как средство распознавания внутреннего мира ребенка.
5. Жанры изобразительного искусство (мифологические, религиозные, бытовые)
6. Педагогика. Музейная практика как один из основных инструментов эстетического воспитания.
7. Опыт проведения занятий на открытом воздухе по художественному образованию.
8. Междисциплинарная связь на уроках по изобразительному искусству.
9. Развитие поликультурной личности с помощью наглядных пособий по художественно-эстетическим циклам.
10. Роль национальной культуры на уроках изобразительного искусства.
11. Художники Казахстана, особенности их творчество в профессиональном развитии изобразительного искусства Казахстана.
12. Книжная графика в Казахстане.
13. Отражение в декоративно-прикладном искусстве национальных народных традиций казахов.
14. Художественно-педагогическое образование в советские периоды.
15. Педагогическая система преподавания в Академии Искусств Казахстана.
16. Становление и развитие художественного и педагогического образования в РК.
17. Классификация наглядных пособий по изобразительному искусству.

## Рекомендуемая литература

### *Основная литература*

1. Фомина Н.Н. Педагогика искусства как область научного знания: Науч. докл. // В сб. науч.тр.: Педагогика искусства как новое направление гуманитарного знания. Часть 1. – М.: Институт художественного образования РАО, 2007. – 265 с.
2. Эстетическое мировосприятие детей разных возрастных групп: Сб. науч. ст. // Науч. ред. Торшилова Е.М. – М.: Институт художественного образования РАО, 2007. – 367 с.
3. Художественное образование в парадигме современной культуры / Сб. статей Института художественного образования Российской академии образования // под ред. Е.М. Торшиловой. М, 2006. – 234 с.
4. Интерпретация мирового классического наследия в общеобразовательной и профильной школе: Науч.-метод. пособие. Под ред. Ивановой Э.И., Поля Д.В. – М.: Институт художественного образования РАО, 2007. – 345 с.
5. Коротеева Е.И. Развитие способностей детей к художественно-творческой деятельности. – М.: Издательский дом Рос. Академ. образования, 2005.–453 с.
6. Иллюстрированная история Казахстана с древнейших времен до наших дней в четырех томах. АО «Қазақ энциклопедиясы». – 2007. – 456 с.

### *Дополнительная литература*

1. Менеджмент качества художественного образования в современном образовательном учреждении // Художественное образование в парадигме современной культуры / Науч. ред. Е.М. Торшилова. Ред.-сост. Е.В. Боякова, А.И. Радомский - М.: ИХО РАО, 2006. - С. 191-202.
2. Новая парадигма культуросообразной модели художественного образования. Подход к проблеме. // Художественное образование в парадигме современной культуры. - РАО ИХО М, 2006.
3. Кашекова И.Э. Моделирование образовательного пространства школы средствами искусства: Моногр. – М.: Издательский Дом РАО, 2007. – 245 с.
4. Междисциплинарный интегрированный подход к обучению и воспитанию (опыт региональных исследований). Сб. науч. статей / Ред. - сост. Е.П. Олесина / Под общей ред. Л.Г. Савенковой. - М.: ИХО РАО, 2006. – 279 с.
5. Толебиев А., Альмухамбетов Б.А. История искусств. А: Арна, 2009. – 356 с.
6. Жеделов К.О. Қазақстан бастауыш мектептеріндегі бейнелеу өнері: кешегісі мен бүгінгісі. Алматы: Үш қиян. – 2008. – 356 б.

### **Составитель:**

Акбаева Ш.А. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Методики и теории изобразительного и декоративно-прикладного искусства» Института искусств, культуры и спорта КазНПУ имени Абая

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

SD5301 Специальные дисциплины

6М010700 – Изобразительное искусство и черчение

1,5 года обучения

3 кредита

Алматы, 2016

## Предисловие

1. **Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

2. **Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

4. Рецензенты

Дербесова М.А.- Международная образовательная корпорация, Каз ГАСА, факультет Дизайна, к.п.н., ассоциированный профессор.

Кожагулов Т.М.- к.п.н., профессор КазНПУ им. Абая

5. **РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

**Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения** УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

## **I. Пояснительная записка**

### **Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

**Цель дисциплины** - дать профессиональные знания и навыки будущему художнику магистранту, развить его творческие способности в области живописи, графики, декоративно прикладного искусства подготовить его к самостоятельной творческой работе. Будущий магистрант-художник должен получить глубокие теоретические и практические умения в живописи, графике, декоративно прикладного искусства хорошо ориентироваться в вопросах современного искусства, правильно оценивать значение классического наследия, различных художественных школ. Основу профессионального освоения творческого мастерства составляет практическая деятельность магистрантов.

**Задачами дисциплины** является ознакомление с общей проблематикой изобразительного искусства и в целом всеми видами искусства, которые несёт визуальный характер. Изучение специальных дисциплин в области изобразительного искусства означает изучение детали одной из этих общих видов искусства в контексте современных проблем искусства. А также решению профессиональных задач в области педагогической деятельности, в области научно-исследовательской деятельности, в области управленческой деятельности, в области проектной деятельности и в области культурно-просветительской деятельности. Раскрыть магистрантам социальную природу развития художественного образования, общечеловеческое, национальное и индивидуальное в художественном образовании, проследить закономерности становления системы художественного образования в связи с развитием мирового искусства. А также необходимо обратить внимание на обучающие моменты каждого вида учебно-воспитательной работы по изобразительному искусству.

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина «Специальные дисциплины» адресована магистрантам, обучающимся по специальности 6М010700 – «Изобразительное искусство и черчение» (1 год). Ее программа органично связана с содержанием предыдущей ступени обучения - бакалавра. При этом по курсу «Специальные дисциплины» магистранты должны получить более глубокие и фундаментальные, профессиональные знания в данной области.

Высокий уровень образования и нацеленность на практическую деятельность во время обучения – два основных преимущества данной образовательной программы. Помимо того, что студентам-магистрантам преподается теория изобразительного искусства, основанная на современных программах обучения, большое внимание уделяется практике и специализированным дисциплинам.

Иными словами, по окончании обучения магистр становится квалифицированным специалистом, который прекрасно владеет знаниями и практическими навыками в области художественной культуры, педагогики и



изобразительного искусства, столь необходимыми и востребованными в современном мире.

В дисциплине раскрываются самые общие подходы к изучению методики и методологии художественного образования, безусловно, поможет магистрантам осмыслить развитие художественно-педагогической мысли, познакомиться с современными взглядами известных специалистов в области художественного образования. Ее изучение осуществляется в форме чтения лекционного курса и проведения практических занятий.

Контроль проводится при помощи творческих и научных работ магистрантов, а также экзамен или же зачет по проеденному материалу. По наиболее сложным и трудным для восприятия темам организуется подготовка научных докладов и сообщений, что способствует усвоению и более прочному закреплению необходимых знаний.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **профессиональных компетенций:**

способен осуществлять профессиональное и личностное творческое и научное самообразование, художественно и творчески проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную, творческую карьеру;

способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных художественных и педагогических образовательных ступенях в различных типах художественных образовательных учреждений;

способен руководить исследовательской и творческой работой учащихся;

способен к разработке и реализации учебно-методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в художественно образовательных учреждениях различных типов с учетом передачи и сохранения национальных, художественных, культурных и эстетических ценностей;

способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды изобразительных и художественных материалов, в том числе, на основе информационных технологий на основе применения зарубежного опыта;

способен проектировать новое учебное содержание, художественные технологии и техники и их конкретные методики обучения, в том числе и содействующие развитию художественного творчества с использованием цифровых мультимедийных средств.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **предметных компетенций:**

- владение навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, а также и творческой деятельности, требующими широкого образования в различных областях изобразительного искусства;

- умения формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской, научно-педагогической и творческой деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;
- Уметь работать над созданием авторских художественных произведений.

**В результате изучения дисциплины магистрант должен:**

**знать:**

- о современных проблемах науки и образования – о формировании образовательной среды
- о формировании организационной культуры и искусства
- о научном исследовании, управленческом процессе
- о разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения
- о методах контроля качества образования
- о формировании художественно-культурной среды
- систему знаний по методике обучения изобразительному, декоративно-прикладному искусству и народным промыслам в контексте мировой, отечественной, региональной, этнонациональной культуры;
- знать мировой и отечественный опыт эстетического воспитания и художественного образования;

**уметь:**

- анализировать разнообразные художественно-эстетические тенденции и виды изобразительного искусства, понимать их влияние на систему художественного образования;
- анализировать новейшую научную, учебно-методическую литературу в области изобразительного искусства (графика, живопись, декоративно-прикладное искусство), и применять ее в конструировании его содержания;

Магистрант должен быть широко эрудирован в основных областях знаний о человеке, культуре и искусстве, понимать сущность, социальную и художественную значимость своей профессии, уметь использовать полученные знания в различных видах профессиональной и социальной деятельности, обладать культурой мышления, свободно ориентироваться в областях, смежных с изобразительным искусством, быть в курсе новых течений в искусстве и педагогике, владеть методами получения, обработки и хранения научной и художественной информации, решать нестандартные творческие и педагогические задачи.

**владеть:**

- понятийным аппаратом художественного педагогического образования в области специальных художественных дисциплин;
- приемами отбора, структурирования и предъявления содержания художественного образования в области специальных художественных дисциплин;

## **II. Содержание дисциплины**

**Тема 1. История методов обучения изобразительному искусству в древности (Египет, Греция, Рим) и в эпоху средневековья.**

**Тема 2. Художники эпохи Возрождения и их вклад в художественную педагогику (Ченнино Ченнини, Альберти, Леонардо да Винчи, Дюрер и др.).**

**Тема 3. Обучение рисованию в XVII-XIX веках в Западной Европе.**

**Тема 4. Методические идеи Яна Амоса Коменского, Жан Жака Руссо, Песталоцци, Петра Шмидта, Иоганна Вольфганга Гете.**

**Тема 5. Французская школа братьев Дююи. Педагогические взгляды Г. Кершенштейнера, К. Риччи, В. Прейера, Л. Тедда. Методы обучения рисованию Ашбе. Современные зарубежные художественные школы.**

**Тема 6. Роль российской императорской Академии художеств в разработке первых программ по рисованию. Вклад в развитие отечественной художественной педагогики выдающихся русских художников: А.П. Лосенко, Г.И. Угрюмова, А.И. Иванова, А.Е. Егорова, В.К. Шебуева, А.Г. Венецианова, К.П. Брюллова, В.Г. Перова, А.К. Саврасова**

**Тема 7. Современные тенденции развития художественного образования. Основные идеи в методах преподавания художественных специальных дисциплин Е.И. Игнатьева, Г.Б. Смирнова, А.И. Курнакова, Г.В. Беда. Традиции русской художественной школы в теории и практике преподавания художественных дисциплин и в новых концепциях Н.Н. Ростовцева и В.С. Кузина, Н.С. Хворостова и других. Педагогические направления в преподавании изобразительного искусства В.М. Неменского. Российская школа и художественная педагогика в новой социально-экономической ситуации.**

**Тема 8. Становление и развитие методики преподавания специальных дисциплин в Казахстане в XX веке. Вклад и значение идей Абая, Ч. Валиханова, И. Алтынсарина, С. Торайгырова, К.Шакарима для развития изобразительного искусства. Формирование профессиональной педагогической школы и системы искусств. Н.Г. Хлудов, Е.Сидоркин, Антощенко-Оленев и другие.**

**Тема 9. Развитие педагогики изобразительного искусства в суверенном Казахстане. Новое поколение учебников по ИЗО.**

### **Примерный перечень тем СРСП**

**Тема 1. Вклад А.П. Сапожникова, П.П.Чистякова в развитие художественной педагогики России**

**Тема 2. Проблемы современного художественно-педагогического образования в Казахстане. Искусство, история и методика: перспективы взаимовлияний.**

## Примерный перечень тем СРС

**Тема 1.** Художественная педагогика и «арт-терапия».

**Тема 2.** Современные проблемы методики преподавания изобразительного искусства в Казахстане

### Основная литература

1. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство: Учебник для учащихся 5-8 классов: В 4 ч. – Ч. 2. Основы живописи. – Обнинск: Титул, 1996.

2. Ростовцев Н.Н., Терентьев А.Е. Развитие творческих способностей на занятиях рисованием: Учеб. пособие для студентов худож.-граф. фак. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1987. – 176 с.: ил.

3. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. – 3-е изд. перераб. и доп. – М., 1994.

4. Авсисян О.Н. Натура и рисование по представлению: Учебное пособие для средних худож. учеб. заведений. - М.: Изобразит. иск., 1985.

5. Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе: Учебник для студентов худож.-граф. фак. пед. ин-тов. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Просвещение, 1980. - 239 с.

6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психол. очерк: Кн. для учителя. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 1990. - 93 с.

### Дополнительная литература

1. Васильев А.В. Практикум по методике преподавания изобразительного искусства. Для студентов худож.-граф. фак. пединститутов. - М., 1999.

2. Виноградова Г. Уроки рисования с натуры в общеобразоват. школе: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1980.

3. Авсисян О.Н. Натура и рисование по представлению: Учебное пособие для средних худож. учеб. заведений. - М.: Изобразит. иск., 1985.

4. Шорохов Е.В. Композиция: Учебник для студентов худож.-граф. фак. пединститутов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1986.

5. Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство в I классе: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1981.

6. Алехин А.Д. Когда начинается художник: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1993.

7. Бестчастнов Н.П. Графика пейзажа. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 301 с.

8. Бестчастнов Н.П. Изображение растительных мотивов. – М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 176 с.

9. Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство в II классе: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1984.

10. Стасевич В.Н. Искусство портрета: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1972.

11. Стасевич В.Н. Пейзаж. Картина и действительность: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978.
12. Костерин Н.П. Учебное рисование. Учеб.пособие.- М.: Просвещение, 1984. – 240с.
13. Кузин В.С.. Рисунок. Наброски и зарисовки. – М.: Изд.центр «Академия», 2004. – 232 с.
14. Лагутина О.Р. Сюжетное рисование. Учебное пособие. – Мурманск, 2006.
15. Лагутина О.Р. Теория и практика обучения объемному изображению в сюжетном рисовании. Учебное пособие. – Мурманск, 2006.

**Составитель:**

Акбаева Ш.А. -кандидат педагогических наук, доцент кафедры «методики и теории изобразительного и декоративно-прикладного искусство» института искусств, культуры и спорта КазНПУ имени Абая

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

SD5301 Специальные дисциплины

6М010700 – Изобразительное искусство и черчение

1 год обучения

1 кредит

Алматы, 2016

## Предисловие

**1. Разработана и внесена УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая**

**2. Утверждена и введена в действие приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан**

**3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)**

**4. Рецензенты**

Дербесова М.А.- Международная образовательная корпорация, Каз ГАСА, факультет Дизайна, к.п.н., ассоциированный профессор.

Кожагулов Т.М.- к.п.н., профессор КазНПУ им. Абая

**5 РАССМОТРЕНА на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от 30.06.2016 года. Протокол № 2**

**Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая**

## **I. Пояснительная записка**

### **Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

**Цель дисциплины** - дать профессиональные знания и навыки будущему художнику магистранту, развить его творческие способности в области живописи, графики, декоративно прикладного искусства подготовить его к самостоятельной творческой работе. Будущий магистрант-художник должен получить глубокие теоретические и практические умения в живописи, графики, декоративно прикладного искусства хорошо ориентироваться в вопросах современного искусства, правильно оценивать значение классического наследия, различных художественных школ. Основу профессионального освоения творческого мастерства составляет практическая деятельность магистрантов.

**Задачами дисциплины** является ознакомление с общей проблематикой изобразительного искусства и в целом всеми видами искусства, которые несёт визуальный характер. Изучение специальных дисциплин в области изобразительного искусства означает изучение детали одной из этих общих видов искусства в контексте современных проблем искусства. А также решению профессиональных задач в области педагогической деятельности, в области научно-исследовательской деятельности, в области управленческой деятельности, в области проектной деятельности и в области культурно-просветительской деятельности. Раскрыть магистрантам социальную природу развития художественного образования, общечеловеческое, национальное и индивидуальное в художественном образовании, проследить закономерности становления системы художественного образования в связи с развитием мирового искусства. А также необходимо обратить внимание на обучающие моменты каждого вида учебно-воспитательной работы по изобразительному искусству.

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина «Специальные дисциплины» адресована магистрантам, обучающимся по специальности 6М010700 – «Изобразительное искусство и черчение» (1 год). Ее программа органично связана с содержанием предыдущей ступени обучения - бакалавра. При этом по курсу «Специальные дисциплины» магистранты должны получить более глубокие и фундаментальные, профессиональные знания в данной области.

Высокий уровень образования и нацеленность на практическую деятельность во время обучения – два основных преимущества данной образовательной программы. Помимо того, что студентам-магистрантам преподается теория изобразительного искусства, основанная на современных программах обучения, большое внимание уделяется практике и специализированным дисциплинам.

Иными словами, по окончании обучения магистр становится квалифицированным специалистом, который прекрасно владеет знаниями и практическими навыками в области художественной культуры, педагогики и изобразительного искусства, столь необходимыми и востребованными в современном мире.



В дисциплине раскрываются самые общие подходы к изучению методики и методологии художественного образования, безусловно, поможет магистрантам осмыслить развитие художественно-педагогической мысли, познакомиться с современными взглядами известных специалистов в области художественного образования. Ее изучение осуществляется в форме чтения лекционного курса и проведения практических занятий.

Контроль проводится при помощи творческих и научных работ магистрантов, а также экзамен или же зачет по проеденному материалу. По наиболее сложным и трудным для восприятия темам организуется подготовка научных докладов и сообщений, что способствует усвоению и более прочному закреплению необходимых знаний.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций:**

- способен осуществлять профессиональное и личностное творческое и научное самообразование, художественно и творчески проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную, творческую карьеру;
- способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных художественных и педагогических образовательных ступенях в различных типах художественных образовательных учреждений;
- способен руководить исследовательской и творческой работой учащихся;
- способен к разработке и реализации учебно-методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в художественно образовательных учреждениях различных типов с учетом передачи и сохранения национальных, художественных, культурных и эстетических ценностей;
- способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды изобразительных и художественных материалов, в том числе, на основе информационных технологий на основе применения зарубежного опыта;
- способен проектировать новое учебное содержание, художественные технологии и техники и их конкретные методики обучения, в том числе и содействующие развитию художественного творчества с использованием цифровых мультимедийных средств.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие предметных компетенций:**

- владение навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, а также и творческой деятельности, требующими широкого образования в различных областях изобразительного искусства;

- умения формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской, научно-педагогической и творческой деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;
- Уметь работать над созданием авторских художественных произведений.

**В результате изучения дисциплины магистрант должен:**

***знать:***

- о современных проблемах науки и образования – о формировании образовательной среды
- о формировании организационной культуры и искусства
- о научном исследовании, управленческом процессе
- о разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения
- о методах контроля качества образования
- о формировании художественно-культурной среды
- систему знаний по методике обучения изобразительному, декоративно-прикладному искусству и народным промыслам в контексте мировой, отечественной, региональной, этнонациональной культуры;
- знать мировой и отечественный опыт эстетического воспитания и художественного образования;

***уметь:***

- анализировать разнообразные художественно-эстетические тенденции и виды изобразительного искусства, понимать их влияние на систему художественного образования;
- анализировать новейшую научную, учебно-методическую литературу в области изобразительного искусства (графика, живопись, декоративно-прикладное искусство), и применять ее в конструировании его содержания;

Магистрант должен быть широко эрудирован в основных областях знаний о человеке, культуре и искусстве, понимать сущность, социальную и художественную значимость своей профессии, уметь использовать полученные знания в различных видах профессиональной и социальной деятельности, обладать культурой мышления, свободно ориентироваться в областях, смежных с изобразительным искусством, быть в курсе новых течений в искусстве и педагогике, владеть методами получения, обработки и хранения научной и художественной информации, решать нестандартные творческие и педагогические задачи.

***владеть:***

- понятийным аппаратом художественного педагогического образования в области специальных художественных дисциплин;
- приемами отбора, структурирования и предъявления содержания художественного образования в области специальных художественных дисциплин;

## **II. Содержание дисциплины**

**Тема 1. История методов обучения изобразительному искусству в древности (Египет, Греция, Рим) и в эпоху средневековья.**

**Тема 2.** Художники эпохи Возрождения и их вклад в художественную педагогику (Ченнино Ченнини, Альберти, Леонардо да Винчи, Дюрер и др.).

**Тема 3.** Обучение рисованию в XVII-XIX веках в Западной Европе.

**Тема 4.** Методические идеи Яна Амоса Коменского, Жан Жака Руссо, Песталоцци, Петра Шмидта, Иоганна Вольфганга Гете.

**Тема 5.** Французская школа братьев Дююи. Педагогические взгляды Г. Кершенштейнера, К. Риччи, В. Прейера, Л. Тедда. Методы обучения рисованию Ашбе. Современные зарубежные художественные школы.

**Тема 6.** Роль российской императорской Академии художеств в разработке первых программ по рисованию. Вклад в развитие отечественной художественной педагогики выдающихся русских художников: А.П. Лосенко, Г.И. Угрюмова, А.И. Иванова, А.Е. Егорова, В.К. Шебуева, А.Г. Венецианова, К.П. Брюллова, В.Г. Перова, А.К. Саврасова

**Тема 7.** Современные тенденции развития художественного образования. Основные идеи в методах преподавания художественных специальных дисциплин Е.И. Игнатьева, Г.Б. Смирнова, А.И. Курнакова, Г.В. Беда. Традиции русской художественной школы в теории и практике преподавания художественных дисциплин и в новых концепциях Н.Н. Ростовцева и В.С. Кузина, Н.С. Хворостова и других. Педагогические направления в преподавании изобразительного искусства В.М. Неменского. Российская школа и художественная педагогика в новой социально-экономической ситуации.

**Тема 8.** Становление и развитие методики преподавания специальных дисциплин в Казахстане в XX веке. Вклад и значение идей Абая, Ч. Валиханова, И. Алтынсарина, С. Торайгырова, К.Шакарима для развития изобразительного искусства. Формирование профессиональной педагогической школы и системы искусств. Н.Г. Хлудов, Е.Сидоркин, Антощенко-Оленев и другие.

**Тема 9.** Развитие педагогики изобразительного искусства в суверенном Казахстане. Новое поколение учебников по ИЗО.

### **Примерный перечень тем СРСР**

**Тема 1.** Вклад А.П. Сапожникова, П.П.Чистякова в развитие художественной педагогики России

**Тема2.** Проблемы современного художественно-педагогического образования в Казахстане. Искусство, история и методика: перспективы взаимовлияний.

## Примерный перечень тем СРС

**Тема 1.** Художественная педагогика и «арт-терапия».

**Тема 2.** Современные проблемы методики преподавания изобразительного искусства в Казахстане

### Основная литература

1. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство: Учебник для учащихся 5-8 классов: В 4 ч. – Ч. 2. Основы живописи. – Обнинск: Титул, 1996.
2. Ростовцев Н.Н., Терентьев А.Е. Развитие творческих способностей на занятиях рисованием: Учеб. пособие для студентов худож.-граф. фак. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1987. – 176 с.: ил.
3. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. – 3-е изд. перераб. и доп. – М., 1994.
4. Авсисян О.Н. Натура и рисование по представлению: Учебное пособие для средних худож. учеб. заведений. - М.: Изобразит. иск., 1985.
5. Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе: Учебник для студентов худож.-граф. фак. пед. ин-тов. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Просвещение, 1980. - 239 с.
6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психол. очерк: Кн. для учителя. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 1990. - 93 с

### Дополнительная литература

1. Васильев А.В. Практикум по методике преподавания изобразительного искусства. Для студентов худож.-граф. фак. пединститутов. - М., 1999.
2. Виноградова Г. Уроки рисования с натуры в общеобразоват. школе: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1980.
3. Авсисян О.Н. Натура и рисование по представлению: Учебное пособие для средних худож. учеб. заведений. - М.: Изобразит. иск., 1985.
4. Шорохов Е.В. Композиция: Учебник для студентов худож.-граф. фак. пединститутов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1986.
5. Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство в I классе: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1981.
6. Алехин А.Д. Когда начинается художник: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1993.
7. Бестчастнов Н.П. Графика пейзажа. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 301 с.
8. Бестчастнов Н.П. Изображение растительных мотивов. – М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 176 с.
9. Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство в II классе: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1984.
10. Стасевич В.Н. Искусство портрета: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1972.
11. Стасевич В.Н. Пейзаж. Картина и действительность: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978.

12. Костерин Н.П. Учебное рисование. Учеб. пособие.- М.: Просвещение, 1984. – 240с.
13. Кузин В.С.. Рисунок. Наброски и зарисовки. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 232 с.
14. Лагутина О.Р. Сюжетное рисование. Учебное пособие. – Мурманск, 2006.
15. Лагутина О.Р. Теория и практика обучения объемному изображению в сюжетном рисовании. Учебное пособие. – Мурманск, 2006.

**Составитель:**

Акбаева Ш.А. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры «методики и теории изобразительного и декоративно-прикладного искусства» института искусств, культуры и спорта КазНПУ имени Абая

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**FVAGL 5301 Фундаментальные вопросы алгебры, геометрии и логики**

6М010900 - Математика

2 года обучения

2 кредита

## Предисловие

1. **Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая
2. **Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан
3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)
4. Рецензенты  
Алдашов С.А. – доктор физико-математических наук, профессор КазНПУ имени Абая.  
Токибетов Ж.Т. – кандидат физико-математических наук, профессор КазНУ имени Аль-Фараби.
5. **РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

**Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения** УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

## Пояснительная записка

В данное время основной целью деятельности учителя и преподавателя математики является не только обучить учащихся или студентов, но и организовать их самостоятельную работу. Этого требует современный этап развития общества. В связи с этим, основной функцией учителя и преподавателя математики является умение правильно направить деятельность учащихся или студентов, что, в свою очередь, требует глубокого знания содержания школьного курса математики. В школьном курсе математики рассматривают частные случаи многих математических понятий, таких как теорема Виета, решение уравнений, решение неравенств, разложение многочлена на множители и так далее. Все эти вопросы являются частными случаями теоремы Безу, схемы Горнера, общего случая теоремы Виета, формулы Кордана и т.д. Для того, чтобы студенты – будущие учителя математики хорошо освоили эти вопросы, в педагогических университетах вводится обязательный предмет «Фундаментальные вопросы алгебры, геометрии и логики», типовая программа которой составлена в соответствии с ГОСО Республики Казахстан.

**Цель обучения предмету:** вооружить будущих учителей и преподавателей математики знаниями по фундаментальным вопросам алгебры, геометрии и логики.

### **Задачи предмета:**

1. Углубление, систематизация и обобщение математических знаний магистрантов.
2. Формирование функциональной грамотности магистрантов по математике.
3. Повышение математической культуры магистрантов.
4. Совершенствование фундаментальных знаний магистрантов по геометрии.
5. Совершенствование фундаментальных знаний магистрантов по алгебре.
6. Совершенствование фундаментальных знаний магистрантов по математической логике.

**Пререквизиты:** Элементарная математика, Алгебра и теория чисел, Геометрия, Математический анализ, Дифференциальные уравнения, Теория вероятностей и математическая статистика, Методика преподавания математики и т.д.

**Постреквизиты:** Методология формирования функциональной грамотности магистрантов, Методическая наука и проблемы преподавания математики на современном этапе и т.д.



## I. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 модуль	Фундаментальные вопросы алгебры
1	Множества.
2	Группа. Кольцо. Поле.
3	Комплексные числа.
4	Преобразование выражений.
5	Решение уравнений высшей степени.
2 модуль	Фундаментальные вопросы геометрии
1	Евклидова геометрия.
2	Неевклидова геометрия.
3 модуль	Фундаментальные вопросы математической логики
1	Суждение.
2	Свойства суждений.
3	Структура математического доказательства.
4	Виды математических теорем.
5	Предикаты. Кванторы.
6	Метод математической индукции.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 1 модуль. Фундаментальные вопросы алгебры

**Множество.** Примеры множеств. Способы задания множеств. Виды множеств. Числовые множества. Действия над множествами. Объединение, пересечение, разность и декартово умножение множеств. Диаграмма Эйлера-Венна. Натуральные числа или аксиомы Пеано.

**Группа. Кольцо. Поле.** Алгебраические операции. Свойства алгебраических операций. Нейтральные элементы. Обратный элемент. группоид. Ассоциативный группоид. Полугруппа. Группа. Кольцо. Поле. Приведение примеров на группоиды, полугруппы, группы, кольцо, поле.

**Комплексные числа.** Приблизительные числа. Комплексные числа. Модуль комплексного числа. Теория деления комплексных чисел. Действия над комплексными числами. Тригонометрическая форма комплексных чисел. Степень комплексных чисел. Извлечение корня из комплексного числа.

**Преобразование выражений.** Формулы сокращенного умножения. Бином Ньютона и его формулы. Теорема Безу. Схема Горнера.

**Уравнения высшей степени.** Методы решения уравнений 3-ей степени. Формула Кордана. Методы решения уравнений 4-ой степени. Формула Феррари.

### 2 модуль. Фундаментальные вопросы геометрии

**Евклидова геометрия.** Традиционное описание элементарной геометрии. Рассмотрение курса геометрии как аксиомы. Описание геометрической аксиомы.

## **Неевклидова геометрия.**

**3 модуль. Фундаментальные вопросы математической логики.**

**Высказывание.** Виды высказываний.

**Операции над высказываниями.** Обратное высказывание. Конъюнкция, дизъюнкция, импликация суждений. Эквивалент высказывания.

**Структура математического доказательства.**

**Виды математических теорем.** Необходимые и достаточные.

**Предикаты. Кванторы.**

**Метод математической индукции.**

## **III. Самостоятельная работа магистрантов под наблюдением преподавателя**

Цель самостоятельной работы:

- подготовка будущих преподавателей, учителей по математической дисциплине «Фундаментальные вопросы алгебры, геометрии и математической логики», с учетом задач;

- подготовка будущих преподавателей, учителей для организации и формирования разнообразных внеклассных и внешкольных математических мероприятий;

- для оценивания и пополнения своих знаний по мере необходимости;

- формирование навыков повышения квалификации будущих учителей по средствам интернет технологий, мультимедийных технологий, электронных библиотек, а также из бумажных носителей.

Семинарские занятия для магистрантов способствуют развитию речи, умению правильно вести дискуссию, справедливо и разумно оценивать учащихся, а также это возможность выразить свое мнение по вопросам математики. Семинарские занятия для магистрантов также способствуют развитию методов самостоятельной работы, исследования и т.д.

## **IV. Темы самостоятельных работ магистрантов под руководством преподавателя**

1. Граф и отношение.
2. Свойства отношений.
3. Функция как отношение.
4. Функция как сходство.
5. Принцип Кальвери.
6. Формула Симпсона.

## **V. Самостоятельная работа магистрантов**

Самостоятельная работа магистрантов по курсу «Фундаментальные вопросы алгебры, геометрии и логики» помогает закреплению полученных знаний в аудитории, способствует углубленному изучению теоретических основ и формированию современных методов.

Темы для самостоятельных работ магистрантов:

1. Дать определение для следующих понятий: группа, кольцо, поле, числовые множества и арифметические действия.
2. Множество натуральных чисел.

3. Дать определение для методов решения уравнений 5-ой степени.
4. Возможности совершенствования школьного курса геометрии.
5. Дать определение аксиоме Г.Вейлю.
6. Геометрия Лобачевского и его отличие от Евклидовой геометрии.
7. Математические доказательства и логика предиката.

## VI. ВОПРОСЫРУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

### I рубежный контроль

1. Понятие множества.
2. Примеры множеств.
3. Способы задания множеств.
4. Виды множеств.
5. Содержание темы «Множества» в школьном курсе математики.
6. Объединение множеств.
7. Пересечение множеств.
8. Разность множеств.
9. Декартово произведение множеств.
10. Универсальное и пустое множества.
11. Диаграмма Эйлера-Венна.
12. Ограниченное и неограниченное множества.
13. Бинарная операция.
14. В каких случаях бинарная операция является коммутативной?
15. В каких случаях бинарная операция является ассоциативной?
16. Gruppoид.
17. Свойства группоида.
18. Полугруппа.
19. Свойства полугруппы.
20. Группа.
21. Примеры групп в школьном курсе математики.
22. Кольцо.
23. Примеры на тему «Кольцо» школьного курса математики.
24. Поля.
25. Примеры поля в школьном курсе математики.
26. Нейтральные элементы.
27. Обратные элементы.
28. Комплексные числа, модуль комплексных чисел, аргумент.
29. Сложение и вычитание комплексных чисел.
30. Умножение комплексных чисел.
31. Деление комплексных чисел.
32. Тригонометрические формы комплексных чисел.
33. Сложение и вычитание комплексных чисел заданных в тригонометрической форме.
34. Умножение комплексных чисел заданных в тригонометрической форме.
35. Деление комплексных чисел заданных в тригонометрической форме.

36. Возведение в степень комплексных чисел.
37. Извлечения корня из комплексного числа.
38. Методы решения уравнений 3-й степени, разложением на множители.
39. Общая идея решения уравнений 3-й степени.
40. Решение уравнений 3-й степени. Формула Кордано.
41. Доказательство формулы Кордано.
42. Методы решения уравнений 4-й степени, разложением на множители.
43. Общая идея решения уравнений 4-й степени.
44. Решение уравнений 4-й степени. Формула Феррари.
45. Доказательство формулы Феррари.
46. Бином Ньютона.
47. Формулы, связанные с биномом Ньютона.
48. Теорема Безу.
49. Схема Горнера.

## **II рубежный контроль**

1. Евклидова геометрия.
2. Традиционное описание элементарной геометрии.
3. Рассмотрение курса геометрии как аксиомы.
4. Описание геометрической аксиомы.
5. Неевклидова геометрия.
6. Проблемы V аксиомы.
7. Высказывание.
8. Виды высказываний.
9. Обратное высказывание.
10. Конъюнкция высказываний.
11. Дизъюнкция высказываний.
12. Импликация высказываний.
13. Эквивалентные высказывания.
14. Структура математического доказательства.
15. Виды математических теорем.
16. Необходимые и достаточные условия.
17. Предикаты.
18. Кванторы.
19. Математическая индукция.

## **VII. Рекомендуемый список литературы**

### **Основная:**

1. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования) // Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.– Астана, 2012. – 25 с.
2. Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам для общеобразовательных организаций // Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

3. Алгебра: Учебник для 7 класса //А.Абылкасымова, В.Корчевский и др. – Алматы: Мектеп, 2016.
4. Геометрия: Учебник для 7 класса //Ж.Кайдасов и др. – Алматы: Мектеп, 2016.
5. Алгебра: Учебник для 8 класса //А.Абылкасымова, В.Корчевский и др. – Алматы: Мектеп, 2016.
6. Геометрия: Учебник для 8 класса //Ж.Кайдасов и др. – Алматы: Мектеп, 2016.
7. Алгебра: Учебник для 9 класса //А.Абылкасымова, В.Корчевский и др. – Алматы: Мектеп, 2013.
8. Алгебра и начала анализа: Учебник для 10 класса. Общественно-гуманитарное направление //А.Абылкасымова и др. – Алматы: Мектеп, 2014.
9. Алгебра и начала анализа: Учебник для 10 класса. Естественно-математическое направление //А.Абылкасымова и др. – Алматы: Мектеп, 2014.
10. Геометрия: Учебник для 10 класса. Общественно-гуманитарное направление //Ж.Кайдасов, В.Гусев и др. – Алматы: Мектеп, 2014.
11. Геометрия: Учебник для 10 класса. Естественно-математическое направление //В.Гусев и др. – Алматы: Мектеп, 2014.
12. Алгебра и начала анализа: Учебник для 11 класса. Общественно-гуманитарное направление //А.Абылкасымова и др. – Алматы: Мектеп, 2015.
13. Алгебра и начала анализа: Учебник для 11 класса. Естественно-математическое направление //А.Абылкасымова и др. – Алматы: Мектеп, 2015.
14. Геометрия: Учебник для 11 класса. Общественно-гуманитарное направление //В.Гусев и др. – Алматы: Мектеп, 2015.
15. Геометрия: Учебник для 11 класса. Естественно-математическое направление //В.Гусев и др. – Алматы: Мектеп, 2015.
16. Колягин Ю.М., Луканкин Г.Л. Основные понятия современного школьного курса математики. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1974.
17. Евсюк С.Л. Математика. – М.: Книжный дом, 2006. – 556 с.
18. Гусев В.А., Мордкович А.Г. Математика. – М., 1999. – 416 с.
19. Дорофеев Г.В.и др. Пособие по математике для пост. в вузы. –М.: «Наука», 1990. – 640 с.
20. Клейн Ф. Элементарная математика с точки зрения высшей. Геометрия. II / Пер. с нем. – М.: «Наука», 1999.– 410 с.
21. Владимирский Б.М. и др. Математика / Учебник для вузов – СПб: Лань, 2006. – 960 с.
22. Ван дер Варден. Алгебра. Кострикин А.И., Введение в алгебру. М, Наука, 1976.
23. С.Ленг. Алгебра. - М.: Мир, 1968.
24. С.Клини. Математическая логика. - М.: Мир, 1973.
25. Гильберт Д. Основания геометрии. - М-Л: Гостехиздат, 1948.
26. Курош А.Г. Алгебраические уравнения произвольных степеней. – М.: Наука, 1975.

#### **Дополнительная литература:**

1. Аверьянов Д.И. Большой справочник: математика. – М.: Дрофа, 1998. – 864 с.
2. Цыпкин А.Г., Пинский А.И. Справочник по методам решения задач. – М.:

«Наука», 2009. – 576 с.

3. Пойя Д. Как решать задачу. – М., 2006. – 35 с.

4. Кулагин Е.Д. и др 3000 конкурсных задач по математике. – М., 2003. – 380

5. Литвиненко В.Н., Мордкович А.Г. Практикум по решению задач. – М.: «Просвещение», 2009. – 352 с.

**Составитель:**

Кайынбаев Ж.Т.- кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания математики, физики и информатики КазНПУ имени Абая.

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

FVA 5301 Фундаментальные вопросы анализа

6M010900 - Математика

1,5 года обучения

3 кредита

## Предисловие

**1.Разработана и внесена УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая**

**2.Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

**3.Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)**

**4. Рецензенты**

**Алдашов С.А.** – доктор физико-математических наук, профессор КазНПУ имени Абая.

**Кангужин Б.Е.** - доктор физико-математических наук, профессор КазНУ имени Аль-Фараби.

**5.РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

**Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая**



## Пояснительная записка

«Фундаментальные вопросы анализа» - это математическая дисциплина, которая составляет основу начала математического анализа и развивает у учащихся логическое мышление и математическую культуру, необходимых для изучения математики и для проведения научно-исследовательской работы в дальнейшем. Курс готовит магистрантов к изучению математических методов и других математических дисциплин.

Признанием важности этой дисциплины является введение элементов математического анализа в государственные общеобразовательные стандарты РК для среднего образования различных уровней и включение предмета «Математический анализ» в ГОСО РК для специальностей «Математика», «Информатика», «Механика», «Космическая техника и технология», «Математическое и компьютерное моделирование», «Информационные системы», «Вычислительная техника и программное обеспечение», а также других естественных, технических и экономических специальностей.

**Пререквизиты:** для изучения курса «Фундаментальные вопросы анализа», необходимо знание предмета математики в объеме программы средней школы, а также некоторых разделов смежных курсов, читаемых параллельно с курсом математического анализа, такие как высшая и линейная алгебра, аналитическая геометрия, дифференциальная геометрия.

**Постреквизиты:** обязательные и элективные курсы по направлениям математического анализа, дифференциальных уравнений, геометрии, алгебры.

Успешно освоивший данную программу курса «Фундаментальные вопросы анализа» магистрант должен:

- **иметь представление** о существующих в Казахстане, а также в странах ближнего и дальнего зарубежья научных направлениях и школах в области математического анализа; о современных тенденциях и перспективных направлениях развития математики, а также их методику преподавания.

- **знать** основные фундаментальные понятия математического анализа; теорию последовательности; теорию непрерывных функций, символы Ландау, дифференциальное и интегральное исчисление функций одной вещественной переменной, определенные интегралы, числовые ряды;

- **уметь** находить точные грани числовых множеств; исследовать последовательности на сходимость; исследовать функции на наличие предела в точке и на непрерывность в точке и на множестве; исследовать функцию с помощью производной и построить график функции, методы интегрирования, применения определенных интегралов в геометрии, механике и физике, исследовать сходимость рядов, используя признаков сходимости;

- **быть компетентным** в вопросах профессиональной деятельности, связанных с математическим анализом.

## Тематический план дисциплины

1. Структура математических предложений и их запись логической символикой. Аксиоматическое построение вещественных чисел. Супремум и инфимум числового множества.

2. Числовые последовательности. Их пределы и простейшие свойства. Монотонные последовательности. Критерий Вейерштрасса.

3. Подпоследовательности и частичные пределы. Теорема Больцано-Вейерштрасса. Критерий Коши для числовой последовательности.

4. Предел функции и свойства. Существование предела монотонной функции. Неопределенность и способы их раскрытия. Сравнение функций.

5. Непрерывные и разрывные функции. Точки разрыва. Локальные свойства и об значениях в интервале, ограниченность, об значениях на концах отрезка непрерывной функции. Равномерная непрерывность.

6. Производная функции: определение, существования, таблица. Основные теоремы дифференцируемых функций. Дифференциал функции.

7. Производные высших порядков. Формула Лейбница. Локальный экстремум. Теорема Лагранжа. Правило Лопиталья. Формула Тейлора.

8. Достаточные условия существования экстремума. Вогнутость и выпуклость функции. Критерий определения выпуклости по касательной. Достаточные условия существования точки перегиба. Асимптота графика функции. Эскиз графика функции.

9. Первообразная. Неопределенный интеграл. Методы интегрирования. Интегрирования рациональных функции.

10. Интегрирования тригонометрических выражений, дробно-линейной и квадратичной иррациональностей.

11. Определенный интеграл Ньютона: свойства, теорема о среднем значении. Интеграл Римана. Критерий интегрируемости. Свойства интеграла Римана.

12. Замена переменных в определенном интеграле. Интегрирование определенного интеграла по частям. Формула Тейлора. Применение.

13. Числовые ряды: сходимость, сумма. Критерий Коши. Сравнение рядов. Признаки сходимости: Даламбера, Коши, интегральный.

14. Абсолютно и условно сходящиеся ряды. Признаки сходимости. Теорема Римана.

## Содержание дисциплины

### Введение

Математический анализ, подобно другим разделам математики, развилась из потребностей практики - в абстрактной форме она отражает закономерности, присущие разным явлениям реального мира. Эти закономерности играют исключительно важную роль в физике и других областях естествознания. Объектами изучения в данной дисциплине «*Фундаментальные вопросы анализа*» являются прежде всего функции. С их помощью могут быть

сформулированы как законы природы, так и разнообразные процессы, происходящие в технике, экономике и других областях. Поэтому данный курс и является той частью классической математики, которая служит основой почти для любой математической дисциплины.

Следовательно целью этого предмета - ознакомление магистрантов с фундаментальными разделами математического анализа таким образом, чтобы успешно освоивший данный курс магистрант мог в дальнейшем самостоятельно ознакомить учащихся с различными специальными разделами начала анализа и их методике.

Задачей этого курса является не только сообщение известного запаса сведений (определений, теорем, их доказательств, связей между ними, методов решения задач) и обучение их методике преподавания. В его задачу входят развитие у учащихся логического мышления и математической культуры, необходимых для изучения математики (да и вообще для проведения научно-исследовательской работы), развитие математической (качественной, аналитической и геометрической) интуиции.

Современное развитие математики характеризуется всеобщим подъемом интереса к ней, расширением круга их практических применений. Неизмеримо растет роль математики в современном естествознании. Новые методические способы и открывают новые возможности для развития науки.

## **I. Основная часть**

**Введение. Понятия множества и функции. Некоторые понятия логики. Кванторы.**

Понятие множества. Операции над множествами. Понятие функции. Примеры. Инъективные, сюръективные и биективные функций.

**Вещественные числа. Аксиомы и их следствия.**

Аксиоматическое определение множества вещественных чисел.

**Супремум и инфимум числового множества.**

Ограниченные и неограниченные числовые множества. Понятие супремума и инфимума числового множества.

**Числовые последовательности. Предел последовательности и его простейшие свойства.**

Последовательность и ее предел. Арифметические операции над последовательностями. Ограниченные, неограниченные, бесконечно малые и бесконечно большие последовательности. Сходящиеся последовательности и их свойства.

**Монотонные последовательности и их пределы. Подпоследовательности и частичные пределы. Теорема Больцано-Вейерштрасса.**

Понятие монотонной последовательности. Теорема о сходимости ограниченной и монотонной последовательности. Число  $\epsilon$ . Предельные точки, верхний и нижний пределы последовательности.

**Критерий Коши для числовой последовательности.**

Фундаментальные последовательности. Критерий Коши сходимости последовательности.

## **Числовые функций. Основные элементарные функций.**

Четные, нечетные, периодические функции. Арифметические операции над числовыми функциями. Сложная и обратная функции. Основные элементарные функций и их свойства.

## **Определение существования предела функций. Примеры и простейшие свойства пределов. Монотонные функций и существование их пределов. Неопределенности и способы их раскрытия.**

Предел функции по Гейне и по Коши. Критерий Коши существования предела функции. Арифметические операции над функциями, имеющими предел. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Первый замечательный предел. Второй замечательный предел.

Монотонные функции. Существование односторонних пределов монотонных функций.

## **Непрерывные функций. Непрерывность элементарных функций. Достаточные условия непрерывности монотонных функций. Разрывные функции, точки разрыва.**

Определение непрерывности функции. Арифметические операции над непрерывными функциями. Сложная функция и ее непрерывность.

Классификация точек разрыва функции. Устранимый разрыв. Разрыв первого рода. Разрыв второго рода.

## **Основные теоремы о непрерывных функциях. Равномерная непрерывность и теорема Кантора.**

Локальные свойства непрерывных функций. Глобальные свойства непрерывных функций. Первая теорема Вейерштрасса. Вторая теорема Вейерштрасса. Связность и теорема Больцано-Коши. Понятие равномерной непрерывности функций. Теорема Кантора.

## **Производная функции: определение существования производной, простейшие примеры. Производные элементарных функций. Таблица производных.**

Определение производной. Определение дифференцируемости функции. Дифференцируемость и непрерывность. Дифференцирование сложной функции. Дифференцирование обратной функции.

Дифференцирование суммы, разности, произведения и частного функций. Производные тригонометрических функций. Таблица производных простейших элементарных функций. Логарифмическая производная. Производная степенно-показательной функций.

## **Основные теоремы о дифференцируемых функциях. Понятие дифференциала.**

Возрастание (убывание) функции в точке. Локальный экстремум. Необходимое условие локального экстремума. Теорема о нуле производной. Теорема Ролля. Теорема Лагранжа (формула конечных приращений). Условие монотонности на интервале. Отсутствие разрывов первого рода у производной. Теорема Коши.

Понятие дифференциала функции.

## **Производные высших порядков. Правило Лопиталья. Формула Тейлора.**

Понятие производной  $n$ -го порядка. Формула Лейбница. Дифференциалы высших порядков. Дифференцирование функции, заданной параметрически. Правило Лопиталя. Раскрытие неопределенностей других видов. Формула Тейлора. Различные формы остаточного члена.

**Исследование функций с помощью производной. Точки экстремума. Выпуклые функции и точки перегиба.**

Признаки монотонности функции. Отыскание стационарных точек. Необходимое условие. Локальный экстремум. Первое достаточное условие экстремума. Второе достаточное условие экстремума. Третье достаточное условие экстремума.

Определение выпуклости функции. Теорема о знаке второй производной. Определение точки перегиба. Необходимое условие перегиба. Первое достаточное условие перегиба. Некоторые обобщения первого достаточного условия перегиба. Второе достаточное условие перегиба. Третье достаточное условие перегиба.

**Асимптоты функции. Построение эскиза графика функции.**

Асимптоты графика функции. Определения вертикальной, наклонной асимптоты. Теорема о наклонной асимптоте. Отыскание максимального и минимального значений функции, определенной на сегменте. Краевой экстремум. Построение графика функции.

**Первообразная. Неопределенный интеграл. Методы интегрирования. Интегрирование рациональных функций.**

Понятие первообразной функции. Неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица основных неопределенных интегралов. Интегрирование замена переменной. Интегрирование по частям в неопределенном интеграле. Разложение правильной рациональной дроби на сумму простейших дробей. Метод неопределенных коэффициентов. Интегрируемость рациональной дроби в элементарных функциях. Метод Остроградского. Интегрирование дробно-линейных иррациональностей. Интегрирование квадратичных иррациональностей. Подстановки Эйлера. Интегрирование дифференциального бинома. Интегрируемость в элементарных функциях некоторых тригонометрических выражений.

**Интеграл Римана. Критерий интегрируемости. Свойства интеграла Римана.**

Определение интеграла. Интегрируемость. Необходимые и достаточные условия интегрируемости. Формула Ньютона-Лейбница. Классы интегрируемых функций. Интегрирование заменой переменной и интегрирование по частям в определенном интеграле. Первая формула среднего значения. Вторая формула среднего значения.

**Условие дифференцируемости по переменному верхнему пределу. Существование первообразной непрерывной функции. Формула Ньютона-Лейбница. Замена переменных в определенном интеграле. Применения определенного интеграла.**

Интеграл с переменным верхним пределом. Основная формула интегрального исчисления. Важные правила, позволяющие вычислять определенные интегралы.

Длина дуги кривой. Площадь плоской фигуры. Площадь криволинейной трапеции и криволинейного сектора. Объем тела. Некоторые классы кубуруемых тел.

**Числовые ряды:сходимость и сумма числового ряда; Критерий Коши; сравнение рядов; Признаки Даламбера и Коши; интегральный признак сходимости рядов.**

Понятие числового ряда. Сходимость и сумма числового ряда. Критерий Коши. Ряды с неотрицательными членами. Необходимое и достаточное условие сходимости ряда с неотрицательными членами. Признаки сравнения. Признаки сходимости Даламбера, Коши. Интегральный признак сходимости.

**Условные и абсолютно сходящиеся числовые ряды; Признаки сходимости ряда. Перестановка ряда. Теорема Римана.**

Знакопеременные ряды. Понятие условно и абсолютно сходящихся числовые рядов. О перестановке членовусловносходящегося ряда.О перестановке членовабсолютносходящегося ряда.Теорема Римана.

## **II. Примерный перечень тем семинарских занятий**

- 1.Метод математической индукции. Верхние и нижние грани, инфимумы и супремумы числовых множеств.
- 2.Числовые последовательности. Определение существования предела.Монотонные последовательности. Определение число  $\epsilon$  и связанные с ним пределы.
- 3.Частичные пределы последовательности.Теорема Больцано-Вейерштрасса.Критерий Коши для последовательности.
- 4.Числовые функций и некоторые способы их задания. Функции, имеющие пределы и их свойства. Замечательные пределы.
- 5.Неопределенности и некоторые способы их раскрытия. Сравнение функций. Символы  $O$  и  $o$ .
- 6.Производная функций. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования. Производные высших порядков.Формула Лейбница.Формула Тейлора.
- 7.Правило Лопиталю.
- 8.Исследование функций с помощью производной и построение эскиза графика.
- 9.Первообразная. Неопределенный интеграл. Замена переменных.
- 10.Определенный интеграл.Формула Ньютона-Лейбница.
- 11.Интегрирование по частям. Заменой переменных в определенном интеграле.
- 12.Интегрирование рациональных функций.Интегрирование иррациональных функций.
- 13.Ряды. Числовые ряды с неотрицательными членами.
- 14.Признак сходимости.
- 15.Знакопеременные ряды.

### III. Список рекомендуемой литературы

#### Основная:

1. Зорич В. А. Математический анализ. - Т.1, 2. - М.: Наука, 2007.
2. Кудрявцев Л.Д. Курс математического анализа. - Т.1-3. - М.: «Высшая школа», 2006.
3. Ильин В.А., Позняк Э.Г. Основы математического анализа. - М., «Физматлит», в 2 частях, 2005.
4. Фихтенгольц Г.М. Основы математического анализа. - Наука, Лань, 2005.
5. Токибетов Ж.А. Некоторые главы математического анализа. Учебное пособие. - А., 2011.
6. Архипов Г.И., Садовничий В.А. Чубариков В.Н. Лекции по математическому анализу. – М., 2004.
7. Демидович Б.П. Сборник задач и упражнений по математическому анализу. - М.: Наука, 2005.

#### Дополнительная:

1. Пискунов Н.С. Дифференциальное и интегральное исчисления. - М.: Наука, 2002.
2. Архипов Г.И. Лекции по математическому анализу. - М.: «Высшая школа», 2001.
3. Бараненков Г.С. Задачи и упражнения по курсу математическому анализу. – М., 2001.
4. Никольский С.М. Курс математического анализа. - М.: «Физматлит», 2001.
5. Берман Г.Н. Сборник задач по курсу математического анализа. - СПб., 2001.
6. Барабанов А.Е. Математический анализ. - М.: МГУ, 2002.
7. Бермант А.Ф., Араманович И.Г. Краткий курс математического анализа. – М., 2005.

#### Составители:

Токибетов Ж.А.- кандидат физико-математических наук, профессор кафедры методики преподавания математики, физики и информатики КазНПУ имени Абая.

Туяков Е.А.- кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания математики, физики и информатики КазНПУ имени Абая.

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

FVA 5301 Фундаментальные вопросы анализа

6M010900 - Математика

1 год обучения

1 кредит



## Предисловие

1. **Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

2. **Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

4. Рецензенты

Алдашов С.А. – доктор физико-математических наук, профессор КазНПУ имени Абая.

Кангужин Б.Е. - доктор физико-математических наук, профессор КазНУ имени Аль-Фараби.

5. **РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

**Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения** УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

## Пояснительная записка

«Фундаментальные вопросы анализа» - это математическая дисциплина, которая составляет основу начала математического анализа и развивает у учащихся логическое мышление и математическую культуру, необходимых для изучения математики и для проведения научно-исследовательской работы в дальнейшем. Курс готовит магистрантов к изучению математических методов и других математических дисциплин.

Признанием важности этой дисциплины является введение элементов математического анализа в государственные общеобразовательные стандарты РК для среднего школьного образования различных уровней и включение предмета «Математический анализ» в ГОСО РК для специальностей «Математика», «Информатика», «Механика», «Космическая техника и технология», «Математическое и компьютерное моделирование», «Информационные системы», «Вычислительная техника и программное обеспечение», а также других естественных, технических и экономических специальностей.

**Пререквизиты:** для изучения курса «Фундаментальные вопросы анализа», необходимо знание предмета математики в объеме программы средней школы, а также некоторых разделов смежных курсов, читаемых параллельно с курсом математического анализа, такие как высшая и линейная алгебра, аналитическая геометрия, дифференциальная геометрия.

**Постреквизиты:** обязательные и элективные курсы по направлениям математического анализа, дифференциальных уравнений, геометрии, алгебры.

Успешно освоивший данную программу курса «Фундаментальные вопросы анализа» магистрант должен:

**иметь представление** о существующих в Казахстане, а также в странах ближнего и дальнего зарубежья научных направлениях и школах в области математического анализа; о современных тенденциях и перспективных направлениях развития математики, а также их методику преподавания.

**знать** основные фундаментальные понятия математического анализа; теорию последовательности; теорию непрерывных функций, символы Ландау, дифференциальное и интегральное исчисление функций одной вещественной переменной, определенные интегралы, числовые ряды;

**уметь** находить точные грани числовых множеств; исследовать последовательности на сходимости; исследовать функции на наличие предела в точке и на непрерывность в точке и на множестве; исследовать функцию с помощью производной и построить график функции, методы интегрирования, применения определенных интегралов в геометрии, механике и физике, исследовать сходимости рядов, используя признаков сходимости;

**быть компетентным** в вопросах профессиональной деятельности, связанных с математическим анализом.

## Тематический план дисциплины

1. Числовые последовательности. Их пределы и простейшие свойства. Монотонные последовательности. Критерий Вейерштрасса.

2. Последовательности частичные пределы. Теорема Больцано-Вейерштрасса. Критерий Коши для числовой последовательности.

3. Предел функции и свойства. Существование предела монотонной функции. Неопределенность и способы их раскрытия. Сравнение функций.

4. Непрерывные и разрывные функций. Точки разрыва. Локальные свойства и об значениях в интервале, ограниченность, об значениях на концах отрезка непрерывной функции. Равномерная непрерывность.

5. Производная функции: определение, существования, таблица. Основные теоремы дифференцируемых функций. Дифференциал функции.

6. Производные высших порядков. Формула Лейбница. Локальный экстремум. Теорема Лагранжа. Правило Лопиталья. Формула Тейлора.

7. Достаточные условия существования экстремума. Вогнутость и выпуклость функции. Критерий определения выпуклости по касательной. Достаточные условия существования точки перегиба. Асимптота графика функции. Эскиз графика функции.

8. Первообразная. Неопределенный интеграл. Методы интегрирования. Интегрирования рациональных функции.

9. Интегрирования тригонометрических выражений, дробно-линейной и квадратичной иррациональностей.

10. Определенный интеграл Ньютона: свойства, теорема о среднем значении. Интеграл Римана. Критерий интегрируемости. Свойства интеграла Римана.

11. Замена переменных в определенном интеграле. Интегрирование определенного интеграла по частям. Формула Тейлора. Применение.

## Содержание дисциплины

### Введение

Математический анализ, подобно другим разделам математики, развилась из потребностей практики - в абстрактной форме она отражает закономерности, присущие разным явлениям реального мира. Эти закономерности играют исключительно важную роль в физике и других областях естествознания. Объектами изучения в данной дисциплине «*Фундаментальные вопросы анализа*» являются прежде всего функции. С их помощью могут быть сформулированы как законы природы, так и разнообразные процессы, происходящие в технике, экономике и других областях. Поэтому данный курс и является той частью классической математики, которая служит основой почти для любой математической дисциплины.

Следовательно целью этого предмета - ознакомление магистрантов с фундаментальными разделами математического анализа таким образом, чтобы успешно освоивший данный курс магистрант мог в дальнейшем самостоятельно

ознакомить учащихся с различными специальными разделами начала анализа и их методике.

Задачей этого курса является не только сообщение известного запаса сведений (определений, теорем, их доказательств, связей между ними, методов решения задач) и обучение их методике преподавания. В его задачу входят развитие у учащихся логического мышления и математической культуры, необходимых для изучения математики (да и вообще для проведения научно-исследовательской работы), развитие математической (качественной, аналитической и геометрической) интуиции.

Современное развитие математики характеризуется всеобщим подъемом интереса к ней, расширением круга их практических применений. Неизмеримо растет роль математики в современном естествознании. Новые методические способы и открывают новые возможности для развития науки.

## I. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**Числовые последовательности. Предел последовательности и его простейшие свойства.**

Последовательность и ее предел. Арифметические операции над последовательностями. Ограниченные, неограниченные, бесконечно малые и бесконечно большие последовательности. Сходящиеся последовательности и их свойства.

**Монотонные последовательности и их пределы. Подпоследовательности и частичные пределы. Теорема Больцано-Вейерштрасса.**

Понятие монотонной последовательности. Теорема о сходимости ограниченной и монотонной последовательности. Число  $\epsilon$ . Предельные точки, верхний и нижний пределы последовательности.

**Критерий Коши для числовой последовательности.**

Фундаментальные последовательности. Критерий Коши сходимости последовательности.

**Числовые функций. Основные элементарные функций.**

Четные, нечетные, периодические функции. Арифметические операции над числовыми функциями. Сложная и обратная функции. Основные элементарные функций и их свойства.

**Определение существования предела функций. Примеры и простейшие свойства пределов. Монотонные функций и существование их пределов. Неопределенности и способы их раскрытия.**

Предел функции по Гейне и по Коши. Критерий Коши существования предела функции. Арифметические операции над функциями, имеющими предел. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Первый замечательный предел. Второй замечательный предел.

Монотонные функции. Существование односторонних пределов монотонных функций.

**Непрерывные функций. Непрерывность элементарных функций. Достаточные условия непрерывности монотонных функций. Разрывные функции, точки разрыва.**

Определение непрерывности функции. Арифметические операции над непрерывными функциями. Сложная функция и ее непрерывность. Классификация точек разрыва функции. Устранимый разрыв. Разрыв первого рода. Разрыв второго рода.

**Основные теоремы о непрерывных функциях. Равномерная непрерывность и теорема Кантора.**

Локальные свойства непрерывных функции. Глобальные свойства непрерывных функции. Первая теорема Вейерштрасса. Вторая теорема Вейерштрасса. Связность и теорема Больцано-Коши. Понятие равномерной непрерывности функций. Теорема Кантора.

**Производная функции: определение существования производной и простейшие примеры. Производные элементарных функций. Таблица производных.**

Определение производной. Определение дифференцируемости функции. Дифференцируемость и непрерывность. Дифференцирование сложной функции. Дифференцирование обратной функции.

Дифференцирование суммы, разности, произведения и частного функций. Производные тригонометрических функций. Таблица производных простейших элементарных функций. Логарифмическая производная. Производная степенно-показательной функций.

**Основные теоремы о дифференцируемых функциях. Понятие дифференциала.**

Возрастание(убывание) функции в точке. Локальный экстремум. Необходимое условие локального экстремума. Теорема о нуле производной. Теорема Ролля. Теорема Лагранжа(формула конечных приращений). Условие монотонности на интервале. Отсутствие разрывов первого рода у производной. Теорема Коши. Понятие дифференциала функции.

**Производные высших порядков. Правило Лопиталя. Формула Тейлора.**

Понятие производной  $n$ -го порядка. Формула Лейбница. Дифференциалы высших порядков. Дифференцирование функции, заданной параметрически. Правило Лопиталя. Раскрытие неопределенностей других видов. Формула Тейлора. Различные формы остаточного члена.

**Исследование функций с помощью производной. Точки экстремума. Выпуклые функции и точки перегиба.**

Признаки монотонности функции. Отыскание стационарных точек. Необходимое условие. Локальный экстремум. Первое достаточное условие экстремума. Второе достаточное условие экстремума. Третье достаточное условие экстремума.

Определение выпуклости функции. Теорема о знаке второй производной. Определение точки перегиба. Необходимое условие перегиба. Первое достаточное условие перегиба. Некоторые обобщения первого достаточного условия перегиба. Второе достаточное условие перегиба. Третье достаточное условие перегиба.

**Асимптоты функции. Построение эскиза графика функции.**

Асимптоты графика функции. Определения вертикальной, наклонной асимптоты. Теорема о наклонной асимптоте. Отыскание максимального и минимального значений функции, определенной на сегменте. Краевой экстремум. Построение графика функции.

### **Первообразная. Неопределенный интеграл. Методы интегрирования. Интегрирование рациональных функций.**

Понятие первообразной функции. Неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица основных неопределенных интегралов. Интегрирование замена переменной. Интегрирование по частям в неопределенном интеграле. Разложение правильной рациональной дроби на сумму простейших дробей. Метод неопределенных коэффициентов. Интегрируемость рациональной дроби в элементарных функциях. Метод Остроградского.

Интегрирование иррациональностей. Интегрирование квадратичных иррациональностей. Подстановки Эйлера. Интегрирование дифференциального бинома. Интегрируемость в элементарных функциях некоторых тригонометрических выражений.

**Интеграл Римана. Критерий интегрируемости. Свойства интеграла Римана**  
Определение интеграла. Интегрируемость. Необходимые и достаточные условия интегрируемости. Формула Ньютона-Лейбница. Классы интегрируемых функций. Интегрирование заменой переменной и интегрирование по частям в определенном интеграле. Первая формула среднего значения. Вторая формула среднего значения.

**Условие дифференцируемости по переменному верхнему пределу. Существование первообразной непрерывной функции. Формула Ньютона-Лейбница. Замена переменных в определенном интеграле. Применения определенного интеграла.**

Интеграл с переменным верхним пределом. Основная формула интегрального исчисления. Важные правила, позволяющие вычислять определенные интегралы.

Длина дуги кривой. Площадь плоской фигуры. Площадь криволинейной трапеции и криволинейного сектора. Объем тела. Некоторые классы кубуемых тел.

## **II. Примерный перечень тем семинарских занятий**

1. Числовые последовательности. Определение существования предела. Монотонные последовательности. Определение число  $\epsilon$  и связанные с ним пределы.

2. Частичные пределы последовательности. Теорема Больцано-Вейерштрасса. Критерий Коши для последовательности.

3. Числовые функций и некоторые способы их задания. Функции, имеющие пределы и их свойства. Замечательные пределы.

4. Неопределенности и некоторые способы их раскрытия. Сравнение функций. Символы  $O$  и  $o$ .

5. Производная функции. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования. Производные высших порядков. Формула Лейбница. Формула Тейлора.
6. Правило Лопиталя.
7. Исследование функций с помощью производной и построение эскиза графика.
8. Первообразная. Неопределенный интеграл. Замена переменных.
9. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
10. Интегрирование по частям. Заменой переменных в определенном интеграле.
11. Интегрирование рациональных функций. Интегрирование иррациональных функций.

### **III. Список рекомендуемой литературы**

#### **Основная:**

1. Зорич В. А. Математический анализ. - Т.1, 2. - М.: Наука, 2007.
2. Кудрявцев Л.Д. Курс математического анализа. - Т.1-3. - М.: «Высшая школа», 2006.
3. Ильин В.А., Позняк Э.Г. Основы математического анализа. - М., «Физматлит», в 2 частях, 2005.
4. Фихтенгольц Г.М. Основы математического анализа. - Наука, Лань, 2005.
5. Токибетов Ж.А. Некоторые главы математического анализа. Учебное пособие. - А., 2011.
6. Архипов Г.И., Садовничий В.А. Чубариков В.Н. Лекции по математическому анализу. – М., 2004.
7. Демидович Б.П. Сборник задач и упражнений по математическому анализу. - М.: Наука, 2005.

#### **Дополнительная:**

1. Пискунов Н.С. Дифференциальное и интегральное исчисления. - М.: Наука, 2002.
2. Архипов Г.И. Лекции по математическому анализу. - М.: «Высшая школа», 2001.
3. Бараненков Г.С. Задачи и упражнения по курсу математическому анализу. – М., 2001.
4. Никольский С.М. Курс математического анализа. - М.: «Физматлит», 2001.
5. Берман Г.Н. Сборник задач по курсу математического анализа. - СПб., 2001.
6. Барабанов А.Е. Математический анализ. - М.: МГУ, 2002.
7. Бермант А.Ф., Араманович И.Г. Краткий курс математического анализа. – М., 2005.

**Составители:**

Токибетов Ж.А.- кандидат физико-математических наук, профессор кафедры методики преподавания математики, физики и информатики КазНПУ имени Абая.

Туяков Е.А.- кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания математики, физики и информатики КазНПУ имени Абая.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

APSF 5301 Актуальные проблемы современной физики

6M011000 – Физика

2 года обучения

2 кредита

Алматы, 2016

## **Предисловие**

**1. Разработана и внесена УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая**

**2. Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

**3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)**

**4. Рецензенты**

Такибаев Н.Ж. - академик НАН РК, д.ф.-м.н., профессор КазНУ им. аль-Фараби;

Құлбек М. - доктор технических наук, профессор КазНПУ им. Абая.

**5. РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

**Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая**

## Пояснительная записка

Типовая программа дисциплины «Актуальные проблемы современной физики» основана на анализе ряда важнейших открытий и проблем, которые возникли в физике на рубеже XX-XXI веков. Изучение этой дисциплины дает возможность понять взаимосвязь различных разделов физики, позволяет глубже проникнуть в природу физического мира, способствует развитию творческого познания окружающей действительности.

При изучении основных тем особое внимание рекомендуется обращать на методологические и философские вопросы, раскрывающие сущность физических принципов, законов и теорий, а также на воспитательные и развивающие функции методологии физики как науки, которые в наибольшей степени соответствуют основным задачам обучения физике в средней и высшей школах. Для успешного освоения данной дисциплины магистранты должны знать основные понятия и законы классической и квантовой механики, статистической физики и термодинамики, ядерной физики и физики элементарных частиц, электронной теории строения вещества, которые позволяют получить современные представления о физической природе явлений. Изучение этих проблем важно в понимании физической картины мира, определяющие эволюцию наших знаний, а также в освоении новых научных и прикладных технологий.

**Целью** преподавания дисциплины «Актуальные проблемы современной физики» является знакомство магистрантов с основными направлениями развития физической науки и важнейшими этапами её эволюции, приводящие к целостной картине мира и формированию современного научного мировоззрения обучаемого.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- формирование представлений об основных открытиях в области физики на рубеже XX-XXI веков и их применении в науке и технике;
- развитие научных навыков анализа физических явлений и наблюдений;
- знакомство с современными методами научного познания окружающего мира;
- развитие навыков сбора, хранения и обработки научной, учебной и учебно-методической литературы на бумажных и электронных носителях для отбора и последовательного изложения учебного материала с применением междисциплинарных связей.

Магистранты, завершившие изучение дисциплины «Актуальные проблемы современной физики» **должны:**

- знать фундаментальные законы физики и важнейшие направления развития современной научной сферы;
- уметь проводить научно-методический анализ физических характеристик систем и давать им физическую интерпретацию;
- иметь представление об общих особенностях научных методов познания в свете современных междисциплинарных исследований, о перспективах и проблемах физики, как построение единой теории всех четырех

фундаментальных взаимодействий, единой теории самоорганизации материи, образование и эволюция Вселенной, состояние вакуума и др.;

- иметь представление о новых актуальных научных направлениях и основных достижениях физики и их практических приложениях в науке и технике.

### Тематический план

№	Темы, разделы
1	Предмет и задачи современной физики
2	Развитие физических принципов и законов
3	Элементарные частицы
4	Современные проблемы квантовых физических явлений
5	Актуальные проблемы современной астрофизики
6	Проблемы темной материи и темной энергии
7	Космология
8	Современная физика: интеграция науки и техники

В результате изучения дисциплины магистр должен обладать следующими компетенциями:

#### 1 общекультурными :

- способностью совершенствовать и развивать философские и методологические основы научной культуры исследований;
- способностью к обобщению, анализу, восприятию научной информации, постановке цели и выбору путей её достижения, умению логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на государственном языке и необходимом иностранном языке;
- пониманию социальной значимости своей будущей профессии, обладанию высокой мотивацией к выполнению профессионально-педагогической деятельности;

#### 2 предметными:

- знанием фундаментальных разделов физики, необходимыми для решения научно-исследовательских, научно-методических и педагогических задач (в соответствии со своей магистерской программой);
- умением использовать знания современных проблем физики, новейших достижений физики в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- представлением об общих особенностях научных методов познания в свете современных междисциплинарных исследований, о перспективах и проблемах современной физики;
- представлением о новых научных направлениях и основных достижениях физики и их практических приложениях в науке и технике;
- владением теорией и системой методов обучения физике, умением развития познавательного интереса обучающихся к физике и технике и формирования мотивов учения физике.

**Пререквизиты:** основы математического анализа, общая и теоретическая физика, ядерная физика.

**Постреквизиты:** организация и планирование научных исследований, физические основы нанотехнологий, методы исследований наноматериалов, равновесные свойства веществ, физико-механические свойства конденсированных сред, актуальные вопросы физического образования высшей и средней школы, междисциплинарные связи физики.

## Содержание дисциплины

### 1 Предмет и задачи современной физики

Введение. Физические методы исследования: эмпирические и теоретические. Основные этапы развития физики. Пространство, время и скорость – эволюция понятий от Аристотеля, Ньютона до Эйнштейна. Понятие научной и технической революции. Эволюция научных картин мира. Современная физическая картина мира.

### 2 Развитие физических принципов и законов

Механика Ньютона, пределы применимости уравнений Ньютона. детерминированность движений в механике. Проявление детерминизма в современной физике. Постулаты Эйнштейна. Принцип эквивалентности Эйнштейна, принцип относительности, два основных класса принципов инвариантности или симметрии законов природы. Ограниченность классической теории и необходимость перехода к квантовым понятиям. Гипотезы Планка, Эйнштейна, Бора, де Бройля, корпускулярно-волновой дуализм. Эффект Комптона. Постоянная Планка. Квант света - фотон. Атом Бора, постулаты Бора. Соотношение неопределенности. Принцип Паули. Принцип дополнительности Бора.

### 3 Элементарные частицы

Основные свойства элементарных частиц. Классы взаимодействий. Переносчики взаимодействий и кванты полей. Гравитационные волны и их открытие. Характеристики элементарных частиц. Кварки и глюоны и их взаимодействие. Стандартная модель. Фундаментальные частицы Стандартной модели. Бозон Хиггса и его открытие. Объединение взаимодействий.

### 4 Современные проблемы квантовых физических явлений

Сверхпроводимость. Классический и квантовый эффекты Холла. Эффект Джозефсона и его практическое применение. Квантовый туннельный эффект. Туннельный эффект и микроскопия, использование для исследования наноструктурированных материалов.

### 5 Актуальные проблемы современной астрофизики

Космические станции и космические исследования. Использование спутников и межпланетных станций, данные астрофизических наблюдений. Вселенная, определение. Метагалактика. Звезды и их образование. Коллапс звезды. Нейтронные звезды. Черные дыры. Сверхновые. Красные гиганты. Расширение Вселенной. Реликтовые излучения.

### 6 Проблемы темной материи и темной энергии

Свидетельства существования темной материи. Состав темной материи: слабовзаимодействующие массивные частицы (WIMP), L-частицы, аксионы. Экспериментальный поиск темной материи. Темная энергия. Свидетельства существования темной энергии. Уравнение состояния темной энергии. Вклад темной энергии в полную плотность материи во Вселенной.

### **7 Космология**

Связь космологии и физики высоких энергий. Ранняя Вселенная. Модель раздувающейся (инфляционной) Вселенной. Физические процессы в расширяющейся Вселенной. Инфляция. Нуклеосинтез и Вселенная. Космические лучи. Проблемы и перспективы.

### **8 Современная физика: интеграция науки и техники**

Управляемый термоядерный синтез. Квантовая электроника. Прикладная рентгенооптика. Технические применения туннельного эффекта. Свойства самоорганизации материи. Нанотехнологии – основа новой научно-технологической революции. Современные проблемы развития науки: переход к наноразмеру, междисциплинарность научных исследований, уменьшение разрыва между науками, которые изучают органический (живая природа) и неорганический (физико-химические, технические системы и т.д.) миры.

#### **Примерный перечень тем семинарских занятий**

1. Современная физическая картина мира.
2. Пределы применимости уравнений Ньютона. Постулаты Эйнштейна.
3. Критерий применимости классической механики.
4. Проявление детерминизма в современной физике.
5. Принцип эквивалентности Эйнштейна, принцип относительности, два основных класса принципов инвариантности.
6. Фундаментальные частицы Стандартной модели.
7. Распространенность элементов.
8. Барионная асимметрия. Отсутствие антивещества во Вселенной.
9. Развитие навыков интерпретации и систематизации данных на примере астрофизических наблюдений.
10. Реликтовое излучение.
11. Некоторые следствия модели Великого объединения в понимании развития Вселенной.
12. Мировоззренческое значение космологических выводов и обобщений.
13. Высокотемпературная сверхпроводимость.
14. Свойства самоорганизации материи.
15. Нанотехнологии – основа новой научно-технологической революции.

#### **Примерный перечень тем самостоятельных работ под руководством преподавателя**

1. Развитие науки в средневековье (арабский Восток, Западная Европа).
2. Научно-техническая революция. Промышленная революция.
3. Основное достижение физики 17 в.

4. Допущения и ограничения физических теорий. Ограниченность атомной теории Бора.
5. Волновое и корпускулярное излучение солнца. Взаимосвязь процессов в околоземном пространстве.
6. Модель электрослабого взаимодействия.
7. Крупномасштабная структура Вселенной.
8. Прикладное значение космических лучей.
9. Космические автоматические обсерватории.
10. Лазерная физика и техника.
11. Прикладная рентгенооптика, метод тонкой физической технологии.
12. Завершение жизненного цикла звезды. Сверхновые
13. Новые данные астрофизических наблюдений. Холодная темная материя.
14. Первые мгновения Вселенной.
15. Бозон Хиггса.

#### **Примерный перечень тем самостоятельной работы**

1. Различия и единство естественных и гуманитарных наук. Признаки научного знания.
2. Понятие научно-технической революции.
3. Стабильность и изменчивость научных картин мира.
4. Спонтанное нарушение симметрии – источник многообразия в природе.
5. Виды взаимодействий и их переносчики.
6. Гипотеза Планка.
7. Эффект Комптона.
8. Туннельный эффект.
9. Модели Великого объединения.
10. Скопления галактик.
11. Реликтовое излучение и его свойства.
12. Принцип дополнительности Бора – ключевое понятие эволюционного развития науки.
13. Протон и нейтрон. Основные характеристики.
14. Нейтронные звезды и пульсары.

#### **Список рекомендуемой литературы**

##### **Основная литература**

1. Шпольский Э.В. Атомная физика. Введение в атомную физику. В 2-х томах. – М.:Лань, 2010.- 560 с.
2. Мухин К.Н. Экспериментальная ядерная физика. В 3-х томах.- М.: Лань, 2008.
3. Мурзин В.С. Астрофизика космических лучей: Уч.пособие для вузов.- М.:Универ.книга., Логос, 2007. – 488 с.
4. Гинзбург В.Л. Теоретическая физика и астрофизика. М.: Наука, 2001. – 487 с.
5. К.Коэн-Таннуджи, Б. Диу и Ф. Лалоэ. Квантовая механика. (в 2 томах). – ЛЕНАНД, 2015. - 976 с.

### **Дополнительная литература:**

- 1 Вайнберг С. Космология /Пер. с англ. - М.: УРСС: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. — 608 с.
- 2 Витязь П., Свидунович Н.А. Основы нанотехнологий и наноматериалов: Уч.пособие – Минск: Высш.шк., 2010.- 302 с.
- 3 Хокинг С., Млодинов Л. Великий замысел / Пер.с англ.- New York: Bantam Books, 2010. – 104 с.
- 4 Уиггинс А., Уинн Ч. Пять нерешенных проблем науки. - М.: ФАИР-Пресс, 2005. – 304с.
- 5 Лидсей Дж.Э. Рождение Вселенной. - М.: Весь Мир, 2005. - 200 с.
- 6 Молдабекова М.С. Темодинамика необратимых процессов: Уч.пособие.- Алматы: Қазақ университеті, 2004.- 102 с.
- 7 Николис Г., Пригожин И. Познание сложного. Введение. – М.: URSS, 2003. – 342 с.
- 8 Бедняков В.А. О происхождении химических элементов.- М.: Интерпериодика, ЭЧАЯ, Том 33, № 4, 2002. – с. 915 – 963.
- 9 Киржниц Д.А. Труды по теоретической физике и воспоминания. В 2-х томах -М.: Физматлит, 2001.
- 10 Успехи физических наук (УФН) -2012-2016 гг. Обзорные статьи.

### **Справочная литература**

- 1 Физическая энциклопедия. В 5-ти томах. - М.: Советская энциклопедия.-1988.
- 2 Большой энциклопедический словарь. Физика.- М.: Большая Российская энциклопедия, 2005. - 944 с.

### **Составители:**

- 1 Молдабекова М.С. - д.пед.н., профессор кафедры физики Института математики, физики и информатики КазНПУ им.Абая;
- 2 Хамраев Ш.И. – к.т.н., профессор кафедры физики Института математики, физики и информатики КазНПУ им.Абая;
- 3 Насирова Д.М. – доктор PhD, старший преподаватель кафедры физики Института математики, физики и информатики КазНПУ им.Абая;
- 4 Акжолова А.А. – старший преподаватель кафедры физики и методики преподавания физики Жетысуского Государственного университета им. И.Жансугурова



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

APSF 5301 Актуальные проблемы современной физики

6M011000 – Физика

1,5 года обучения

3 кредита

Алматы, 2016

## Предисловие

1. **Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

2. **Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

4. Рецензенты

Такибаев Н.Ж. - академик НАН РК, д.ф.-м.н., профессор КазНУ им.аль-Фараби;

Құлбек М. - доктор технических наук, профессор КазНПУ им. Абая.

5. **РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

**Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения** УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

## Пояснительная записка

Типовая программа дисциплины «Актуальные проблемы современной физики» основана на анализе ряда важнейших открытий и проблем, которые возникли в физике на рубеже XX-XXI веков. Изучение этой дисциплины дает возможность понять взаимосвязь различных разделов физики, позволяет глубже проникнуть в природу физического мира, способствует развитию творческого познания окружающей действительности.

При изучении основных тем особое внимание рекомендуется обращать на методологические и философские вопросы, раскрывающие сущность физических принципов, законов и теорий, а также на воспитательные и развивающие функции методологии физики как науки, которые в наибольшей степени соответствуют основным задачам обучения физике в средней и высшей школах. Для успешного освоения данной дисциплины магистранты должны знать основные понятия и законы классической и квантовой механики, статистической физики и термодинамики, ядерной физики и физики элементарных частиц, электронной теории строения вещества, которые позволяют получить современные представления о физической природе явлений. Изучение этих проблем важно в понимании физической картины мира, определяющие эволюцию наших знаний, а также в освоении новых научных и прикладных технологий.

**Целью** преподавания дисциплины «Актуальные проблемы современной физики» является знакомство магистрантов с основными направлениями развития физической науки и важнейшими этапами её эволюции, приводящие к целостной картине мира и формированию современного научного мировоззрения обучаемого.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- формирование представлений об основных открытиях в области физики на рубеже XX-XXI веков и их применении в науке и технике;
- развитие научных навыков анализа физических явлений и наблюдений;
- знакомство с современными методами научного познания окружающего мира;
- развитие навыков сбора, хранения и обработки научной, учебной и учебно-методической литературы на бумажных и электронных носителях для отбора и последовательного изложения учебного материала с применением междисциплинарных связей.

Магистранты, завершившие изучение дисциплины «Актуальные проблемы современной физики» **должны:**

- знать фундаментальные законы физики и важнейшие направления развития современной научной сферы;
- уметь проводить научно-методический анализ физических характеристик систем и давать им физическую интерпретацию;
- иметь представление об общих особенностях научных методов познания в свете современных междисциплинарных исследований, о перспективах и проблемах физики, как построение единой теории всех четырех

фундаментальных взаимодействий, единой теории самоорганизации материи, образование и эволюция Вселенной, состояние вакуума и др.;

- иметь представление о новых актуальных научных направлениях и основных достижениях физики и их практических приложений в науке и технике.

### Тематический план

№	Темы, разделы
1	Предмет и задачи современной физики
2	Развитие физических принципов и законов
3	Элементарные частицы
4	Современные проблемы квантовых физических явлений
5	Актуальные проблемы современной астрофизики
6	Проблемы темной материи и темной энергии
7	Космология
8	Современная физика: интеграция науки и техники

В результате изучения дисциплины магистр должен обладать следующими **компетенциями:**

**общекультурными :**

- способностью совершенствовать и развивать философские и методологические основы научной культуры исследований;

- способностью к обобщению, анализу, восприятию научной информации, постановке цели и выбору путей её достижения, умению логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на государственном языке и необходимом иностранном языке;

- пониманию социальной значимости своей будущей профессии, обладанию высокой мотивацией к выполнению профессионально-педагогической деятельности;

**предметными:**

- знанием фундаментальных разделов физики, необходимыми для решения научно-исследовательских, научно-методических и педагогических задач (в соответствии со своей магистерской программой);

- умением использовать знания современных проблем физики, новейших достижений физики в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности;

- представлением об общих особенностях научных методов познания в свете современных междисциплинарных исследований, о перспективах и проблемах современной физики;

- представлением о новых научных направлениях и основных достижениях физики и их практических приложений в науке и технике;

- владением теорией и системой методов обучения физике, умением развития познавательного интереса обучающихся к физике и технике и формирования мотивов учения физике.

**Пререквизиты:** основы математического анализа, общая и теоретическая физика, ядерная физика.

**Постреквизиты:** организация и планирование научных исследований, физические основы нанотехнологий, методы исследований наноматериалов, равновесные свойства веществ, физико-механические свойства конденсированных сред, актуальные вопросы физического образования высшей и средней школы, междисциплинарные связи физики.

## **Содержание дисциплины**

### **1 Предмет и задачи современной физики**

Введение. Наука - основная форма человеческого познания. Логика и методология научного познания. Физические методы исследования: эмпирические и теоретические. Развитие науки и техники. Основные этапы развития физики. Пространство, время и скорость – эволюция понятий от Аристотеля, Ньютона до Эйнштейна. Понятие научной и технической революции. Связь научно-технического прогресса с современной научно-технической революцией. Эволюция научных картин мира. Современная физическая картина мира.

### **2 Развитие физических принципов и законов**

Механика Ньютона, пределы применимости уравнений Ньютона. детерминированность движений в механике. Детерминизм Лапласа. Проявление детерминизма в современной физике. Постулаты Эйнштейна. Принцип эквивалентности Эйнштейна, принцип относительности, два основных класса принципов инвариантности или симметрии законов природы. Связь понятия инвариантности с понятием ковариантности физических законов. Ограниченность классической теории и необходимость перехода к квантовым понятиям. Гипотезы Планка, Эйнштейна, Бора, де Бройля, корпускулярно-волновой дуализм. Эффект Комптона. Постоянная Планка. Квант света - фотон. Атом Бора, постулаты Бора. Соотношение неопределенности - неопределенность Гейзенберга. Принцип Паули. Принцип дополнительности Бора. Симметрия в физике.

### **3 Элементарные частицы**

Основные свойства элементарных частиц. Классы взаимодействий. Переносчики взаимодействий и кванты полей. Гравитационные волны и их открытие. Характеристики элементарных частиц. Кварки и глюоны и их взаимодействие. Стандартная модель. Фундаментальные частицы Стандартной модели. Бозон Хиггса и его открытие. Актуальные проблемы теории элементарных частиц. Объединение взаимодействий. Модель Вайнберга-Салама.

### **4.Современные проблемы квантовых физических явлений**

Сверхпроводимость. Классический и квантовый эффекты Холла. Эффект Джозефсона. Квантовый туннельный эффект. Практическое применение эффекта Джозефсона и квантового туннельного эффекта в квантовой метрологии. Туннельный эффект и микроскопия, использование для исследования наноструктурированных материалов.

## **5 Актуальные проблемы современной астрофизики**

Космические станции и космические исследования. Использование спутников и межпланетных станций, данные астрофизических наблюдений. Вселенная, определение. Метагалактика. Звезды и их образование. Коллапс звезды. Нейтронные звезды. Черные дыры. Сверхновые. Красные гиганты. Расширение Вселенной. Реликтовые излучения.

## **6 Проблемы темной материи и темной энергии**

Свидетельства существования темной материи. Горячая, теплая и холодная темная материя. Состав темной материи: слабо взаимодействующие массивные частицы (WIMP), L-частицы, аксионы. Экспериментальный поиск темной материи. Темная энергия. Свидетельства существования темной энергии. Уравнение состояния темной энергии. Вклад темной энергии в полную плотность материи во Вселенной.

## **7 Космология**

Связь космологии и физики высоких энергий. Ранняя Вселенная. Модель раздувающейся (инфляционной) Вселенной. Физические процессы в расширяющейся Вселенной. Инфляция. Нуклеосинтез и Вселенная. Космические лучи. Проблемы и перспективы.

## **8 Современная физика: интеграция науки и техники**

Управляемый термоядерный синтез. Квантовая электроника. Прикладная рентгенооптика. Технические применения туннельного эффекта. Научные проблемы экологии. Сложность экосистемы. Свойства самоорганизации материи. Нанотехнологии – основа новой научно-технологической революции. Современные проблемы развития науки: переход к наноразмеру, междисциплинарность научных исследований, уменьшение разрыва между науками, которые изучают органический (живая природа) и неорганический (физико-химические, технические системы и т.д.) миры.

### **Примерный перечень тем семинарских занятий**

1. Современная физическая картина мира.
2. Пределы применимости уравнений Ньютона. Постулаты Эйнштейна.
3. Критерий применимости классической механики.
4. Проявление детерминизма в современной физике.
5. Принцип эквивалентности Эйнштейна, принцип относительности, два основных класса принципов инвариантности.
6. Фундаментальные частицы Стандартной модели.
7. Распространенность элементов.
8. Барионная асимметрия. Отсутствие антивещества во Вселенной.
9. Развитие навыков интерпретации и систематизации данных на примере астрофизических наблюдений.
10. Реликтовое излучение.
11. Некоторые следствия модели Великого объединения в понимании развития Вселенной.
12. Мировоззренческое значение космологических выводов и обобщений.

- 13.Высокотемпературная сверхпроводимость.
- 14.Свойства самоорганизации материи.
- 15.Нанотехнологии – основа новой научно-технологической революции.

#### **Примерный перечень тем самостоятельных работ под руководством преподавателя**

1. Развитие науки в средневековье (арабский Восток, Западная Европа).
2. Научно-техническая революция. Промышленная революция.
3. Основное достижение физики 17 в.
4. Допущения и ограничения физических теорий. Ограниченность атомной теории Бора.
5. Волновое и корпускулярное излучение солнца. Взаимосвязь процессов в околоземном пространстве.
6. Модель электрослабого взаимодействия.
7. Крупномасштабная структура Вселенной.
8. Прикладное значение космических лучей.
9. Космические автоматические обсерватории.
- 10.Лазерная физика и техника.
- 11.Прикладная рентгенооптика, метод тонкой физической технологии.
- 12.Завершение жизненного цикла звезды. Сверхновые
- 13.Новые данные астрофизических наблюдений. Холодная темная материя.
- 14.Первые мгновения Вселенной.
- 15.Бозон Хиггса.

#### **Примерный перечень тем самостоятельной работы**

1. Различия и единство естественных и гуманитарных наук. Признаки научного знания.
2. Понятие научно-технической революции.
3. Стабильность и изменчивость научных картин мира.
4. Спонтанное нарушение симметрии – источник многообразия в природе.
5. Виды взаимодействий и их переносчики.
6. Гипотеза Планка.
7. Эффект Комптона.
8. Туннельный эффект.
9. Модели Великого объединения.
10. Скопления галактик.
11. Реликтовое излучение и его свойства.
12. Принцип дополнительности Бора – ключевое понятие эволюционного развития науки.
13. Протон и нейтрон. Основные характеристики.
14. Нейтронные звезды и пульсары.

## Список рекомендуемой литературы

### Основная литература

- 1 Шпольский Э.В. Атомная физика. Введение в атомную физику. В 2-х томах. – М.: Лань, 2010. – 560 с.
- 2 Мухин К.Н. Экспериментальная ядерная физика. В 3-х томах. – М.: Лань, 2008.
- 3 Мурзин В.С. Астрофизика космических лучей: Уч. пособие для вузов. – М.: Универ. книга., Логос, 2007. – 488 с.
- 4 Гинзбург В.Л. Теоретическая физика и астрофизика. М.: Наука, 2001. – 487 с.
- 5 К. Коэн-Таннуджи, Б. Диу и Ф. Лалоз. Квантовая механика. (в 2 томах). – ЛЕНАНД, 2015. – 976 с.

### Дополнительная литература:

1. Вайнберг С. Космология / Пер. с англ. - М.: УРСС: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. — 608 с.
2. Витязь П., Свидуневич Н.А. Основы нанотехнологий и наноматериалов: Уч. пособие – Минск: Вышш.шк., 2010.- 302 с.
3. Хокинг С., Млодинов Л. Великий замысел / Пер.с англ.- New York: Bantam Books, 2010. – 104 с.
4. Уиггинс А., Уинн Ч. Пять нерешенных проблем науки. - М.: ФАИР-Пресс, 2005. – 304с.
5. Лидсей Дж.Э. Рождение Вселенной. - М.: Весь Мир, 2005. - 200 с.
6. Молдабекова М.С. Термодинамика необратимых процессов: Уч. пособие.- Алматы: Қазақ университеті, 2004.- 102 с.
7. Николис Г., Пригожин И. Познание сложного. Введение. – М.: URSS, 2003. – 342 с.
8. Бедняков В.А. О происхождении химических элементов.- М.: Интерпериодика, ЭЧАЯ, Том 33, № 4, 2002. – с. 915 – 963.
9. Киржниц Д.А. Труды по теоретической физике и воспоминания. В 2-х томах -М.: Физматлит, 2001.
10. Успехи физических наук (УФН) -2012-2016 гг. Обзорные статьи.

### Справочная литература

- Физическая энциклопедия. В 5-ти томах. - М.: Советская энциклопедия.-1988.  
Большой энциклопедический словарь. Физика.- М.: Большая Российская энциклопедия, 2005. - 944 с.



**Составители:**

1. Молдабекова М.С. - д.пед.н., профессор кафедры физики Института математики, физики и информатики КазНПУ им.Абая; Хамраев Ш.И. – к.т.н., профессор кафедры физики Института математики, физики и информатики КазНПУ им.Абая;
2. Насирова Д.М. – доктор PhD, старший преподаватель кафедры физики Института математики, физики и информатики КазНПУ им.Абая;
3. Акжолова А.А. – старший преподаватель кафедры физики и методики преподавания физики Жетысуского Государственного университета им. И.Жансугурова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

APSF 5301 Актуальные проблемы современной физики

6M011000 – Физика

1 год обучения

1 кредит

Алматы, 2016

## **Предисловие**

**1. Разработана и внесена УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая**

**2. Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

**3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)**

**4. Рецензенты**

Такибаев Н.Ж. - академик НАН РК, д.ф.-м.н., профессор КазНУ им.аль-Фараби;

Құлбек М. - доктор технических наук, профессор КазНПУ им. Абая.

**5. РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

**Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая**

## Пояснительная записка

Типовая программа дисциплины «Актуальные проблемы современной физики» основана на анализе ряда важнейших открытий и проблем, которые возникли в физике на рубеже XX-XXI веков. Изучение этой дисциплины дает возможность понять взаимосвязь различных разделов физики, позволяет глубже проникнуть в природу физического мира, способствует развитию творческого познания окружающей действительности.

При изучении основных тем особое внимание рекомендуется обращать на методологические и философские вопросы, раскрывающие сущность физических принципов, законов и теорий, а также на воспитательные и развивающие функции методологии физики как науки, которые в наибольшей степени соответствуют основным задачам обучения физике в средней и высшей школах. Для успешного освоения данной дисциплины магистранты должны знать основные понятия и законы классической и квантовой механики, статистической физики и термодинамики, ядерной физики и физики элементарных частиц, электронной теории строения вещества, которые позволяют получить современные представления о физической природе явлений. Изучение этих проблем важно в понимании физической картины мира, определяющие эволюцию наших знаний, а также в освоении новых научных и прикладных технологий.

**Целью** преподавания дисциплины «Актуальные проблемы современной физики» является знакомство магистрантов с основными направлениями развития физической науки и важнейшими этапами её эволюции, приводящие к целостной картине мира и формированию современного научного мировоззрения обучаемого.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- формирование представлений об основных открытиях в области физики на рубеже XX-XXI веков и их применении в науке и технике;
- развитие научных навыков анализа физических явлений и наблюдений;
- знакомство с современными методами научного познания окружающего мира;
- развитие навыков сбора, хранения и обработки научной, учебной и учебно-методической литературы на бумажных и электронных носителях для отбора и последовательного изложения учебного материала с применением междисциплинарных связей.

Магистранты, завершившие изучение дисциплины «Актуальные проблемы современной физики» **должны:**

- знать фундаментальные законы физики и важнейшие направления развития современной научной сферы;
- уметь проводить научно-методический анализ физических характеристик систем и давать им физическую интерпретацию;
- иметь представление об общих особенностях научных методов познания в свете современных междисциплинарных исследований, о перспективах и проблемах физики, как построение единой теории всех четырех

фундаментальных взаимодействий, единой теории самоорганизации материи, образование и эволюция Вселенной, состояние вакуума и др.;

- иметь представление о новых актуальных научных направлениях и основных достижениях физики и их практических приложений в науке и технике.

### Тематический план

№	Темы, разделы
1	Предмет и задачи современной физики
2	Развитие физических принципов и законов
3	Элементарные частицы
4	Современные проблемы квантовых физических явлений
5	Актуальные проблемы современной астрофизики
6	Проблемы темной материи и темной энергии
7	Космология
8	Современная физика: интеграция науки и техники

В результате изучения дисциплины магистр должен обладать следующими компетенциями:

#### **2 общекультурными :**

- способностью совершенствовать и развивать философские и методологические основы научной культуры исследований;
- способностью к обобщению, анализу, восприятию научной информации, постановке цели и выбору путей её достижения, умению логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на государственном языке и необходимом иностранном языке;
- пониманию социальной значимости своей будущей профессии, обладанию высокой мотивацией к выполнению профессионально-педагогической деятельности;

#### **2 предметными:**

- знанием фундаментальных разделов физики, необходимыми для решения научно-исследовательских, научно-методических и педагогических задач (в соответствии со своей магистерской программой);
- умением использовать знания современных проблем физики, новейших достижений физики в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- представлением об общих особенностях научных методов познания в свете современных междисциплинарных исследований, о перспективах и проблемах современной физики;
- представлением о новых научных направлениях и основных достижениях физики и их практических приложений в науке и технике;
- владением теорией и системой методов обучения физике, умением развития познавательного интереса обучающихся к физике и технике и формирования мотивов учения физике.

**Пререквизиты:** основы математического анализа, общая и теоретическая физика, ядерная физика.

**Постреквизиты:** организация и планирование научных исследований, физические основы нанотехнологий, методы исследований наноматериалов, равновесные свойства веществ, физико-механические свойства конденсированных сред, актуальные вопросы физического образования высшей и средней школы, междисциплинарные связи физики.

## **Содержание дисциплины**

### **1 Предмет и задачи современной физики**

Введение. Основные этапы развития физики. Пространство, время и скорость – эволюция понятий от Аристотеля, Ньютона до Эйнштейна. Эволюция научных картин мира. Современная физическая картина мира.

### **2 Развитие физических принципов и законов**

Механика Ньютона, пределы применимости уравнений Ньютона. детерминированность движений в механике. Постулаты Эйнштейна. Принцип эквивалентности Эйнштейна, принцип относительности. Ограниченность классической теории и необходимость перехода к квантовым понятиям. Гипотезы Планка, Эйнштейна, Бора, де Бройля, корпускулярно-волновой дуализм. Эффект Комптона. Постоянная Планка. Квант света - фотон. Атом Бора, постулаты Бора. Соотношение неопределенности. Принцип Паули. Принцип дополнительности Бора.

### **3 Элементарные частицы**

Основные свойства элементарных частиц. Классы взаимодействий. Переносчики взаимодействий и кванты полей. Гравитационные волны и их открытие. Характеристики элементарных частиц. Кварки и глюоны и их взаимодействие. Стандартная модель. Фундаментальные частицы Стандартной модели. Бозон Хиггса и его открытие. Объединение взаимодействий.

### **4 Современные проблемы квантовых физических явлений**

Сверхпроводимость. Классические и квантовые эффекты Холла. Эффект Джозефсона и его практическое применение. Туннельный эффект и микроскопия, использование для исследования наноструктурированных материалов.

### **5 Актуальные проблемы современной астрофизики**

Космические станции и космические исследования. Использование спутников и межпланетных станций, данные астрофизических наблюдений. Вселенная, определение. Метагалактика. Звезды и их образование. Коллапс звезды. Нейтронные звезды. Черные дыры. Сверхновые. Красные гиганты. Расширение Вселенной. Реликтовые излучения.

### **6 Проблемы темной материи и темной энергии**

Свидетельства существования темной материи. Состав темной материи: слабовзаимодействующие массивные частицы (WIMP), L-частицы, аксионы. Экспериментальный поиск темной материи. Темная энергия. Свидетельства

существования темной энергии. Уравнение состояния темной энергии. Вклад темной энергии в полную плотность материи во Вселенной.

### **7 Космология**

Связь космологии и физики высоких энергий. Ранняя Вселенная. Модель раздувающейся (инфляционной) Вселенной. Физические процессы в расширяющейся Вселенной. Космические лучи. Проблемы и перспективы.

### **8 Современная физика: интеграция науки и техники**

Управляемый термоядерный синтез. Квантовая электроника. Прикладная рентгенооптика. Технические применения туннельного эффекта. Современные проблемы развития науки: переход к наноразмеру, междисциплинарность научных исследований, уменьшение разрыва между науками, которые изучают органический (живая природа) и неорганический (физико-химические, технические системы и т.д.) миры.

#### **Примерный перечень тем самостоятельных работ под руководством преподавателя**

1. Развитие науки в средневековье (арабский Восток, Западная Европа).
2. Научно-техническая революция. Промышленная революция.
3. Основное достижение физики 17 в.
4. Допущения и ограничения физических теорий. Ограниченность атомной теории Бора.
5. Волновое и корпускулярное излучение солнца. Взаимосвязь процессов в околоземном пространстве.
6. Модель электрослабого взаимодействия.
7. Крупномасштабная структура Вселенной.
8. Прикладное значение космических лучей.
9. Космические автоматические обсерватории.
10. Лазерная физика и техника.
11. Прикладная рентгенооптика, метод тонкой физической технологии.
12. Завершение жизненного цикла звезды. Сверхновые
13. Новые данные астрофизических наблюдений. Холодная темная материя.
14. Первые мгновения Вселенной.
15. Бозон Хиггса.

#### **Примерный перечень тем самостоятельной работы**

1. Различия и единство естественных и гуманитарных наук. Признаки научного знания.
2. Понятие научно-технической революции.
3. Стабильность и изменчивость научных картин мира.
4. Спонтанное нарушение симметрии – источник многообразия в природе.
5. Виды взаимодействий и их переносчики.
6. Гипотеза Планка.
7. Эффект Комптона.
8. Туннельный эффект.
9. Модели Великого объединения.

10. Скопления галактик.
11. Реликтовое излучение и его свойства.
12. Принцип дополнительности Бора – ключевое понятие эволюционного развития науки.
13. Протон и нейтрон. Основные характеристики.
14. Нейтронные звезды и пульсары.

### **Список рекомендуемой литературы**

#### **Основная литература**

1. Шпольский Э.В. Атомная физика. Введение в атомную физику. В 2-х томах. – М.: Лань, 2010. – 560 с.
2. Мухин К.Н. Экспериментальная ядерная физика. В 3-х томах. – М.: Лань, 2008.
3. Мурзин В.С. Астрофизика космических лучей: Уч. пособие для вузов. – М.: Универ. книга., Логос, 2007. – 488 с.
4. Гинзбург В.Л. Теоретическая физика и астрофизика. М.: Наука, 2001. – 487 с.
5. К. Коэн-Таннуджи, Б. Диу и Ф. Лалоэ. Квантовая механика. (в 2 томах). – ЛЕНАНД, 2015. – 976 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Вайнберг С. Космология / Пер. с англ. – М.: УРСС: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. — 608 с.
2. Витязь П., Свидунович Н.А. Основы нанотехнологий и наноматериалов: Уч. пособие – Минск: Вышш.шк., 2010. – 302 с.
3. Хокинг С., Млодинов Л. Великий замысел / Пер. с англ. – New York: Vantam Books, 2010. – 104 с.
4. Уиггинс А., Уинн Ч. Пять нерешенных проблем науки. – М.: ФАИР-Пресс, 2005. – 304 с.
5. Лидсей Дж.Э. Рождение Вселенной. – М.: Весь Мир, 2005. – 200 с.
6. Молдабекова М.С. Темодинамика необратимых процессов: Уч. пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2004. – 102 с.
7. Николис Г., Пригожин И. Познание сложного. Введение. – М.: URSS, 2003. – 342 с.
8. Бедняков В.А. О происхождении химических элементов. – М.: Интерпериодика, ЭЧАЯ, Том 33, № 4, 2002. – с. 915 – 963.
9. Киржниц Д.А. Труды по теоретической физике и воспоминания. В 2-х томах – М.: Физматлит, 2001.
10. Успехи физических наук (УФН) -2012-2016 гг. Обзорные статьи.



**Составители:**

1. Молдабекова М.С. - д.пед.н., профессор кафедры физики Института математики, физики и информатики КазНПУ им.Абая; Хамраев Ш.И. – к.т.н., профессор кафедры физики Института математики, физики и информатики КазНПУ им.Абая;
2. Насирова Д.М. – доктор PhD, старший преподаватель кафедры физики Института математики, физики и информатики КазНПУ им.Абая;
3. Акжолова А.А. – старший преподаватель кафедры физики и методики преподавания физики Жетысуского Государственного университета им. И.Жансугурова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ЮРО 5301 - Информатизация образования и проблемы обучения

6М011100 – Информатика

2 года обучения

2 кредита

Алматы, 2016

## **Предисловие**

**1. Разработана и внесена УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая**

**2. Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

4. Рецензенты

Кеңесбаев С.М. – д.п.н., профессор, директор института педагогики и психологии КазНПУ имени Абая.

Салғараева Г.И. – к.т.н., доцент, заведующий кафедрой «Информатики и прикладной математики» КазГосЖенПУ

**5. РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

**Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая**

## Пояснительная записка

Информатизация современного общества и тесно связанная с ней информатизация образования характеризуются совершенствованием и массовым распространением информационных и телекоммуникационных технологий. Они широко применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современной системе образования. В связи с этим преподаватель должен не только обладать знаниями в области информационных и телекоммуникационных технологий, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности. Достижению такой цели должна способствовать подготовка и переподготовка педагогов в области информатизации образования

В качестве основных направлений, систематизирующих содержание учебного курса, отобраны сущность, цели и особенности информатизации образования, технические средства и технологии информатизации образования, методы информатизации образовательной деятельности, основы формирования информационных образовательных сред и информационного образовательного пространства, вопросы формирования готовности педагогических кадров к профессиональному использованию информационных технологий.

Важно донести до будущих педагогов, что информатизация образования обеспечивает достижение двух стратегических целей. Первая из них заключается в повышении эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования информационных и коммуникационных технологий. Вторая – в повышении качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям информационного общества. С помощью методов и средств информатизации будущий специалист должен научиться получать ответы на вопросы о том, какие имеются информационные ресурсы, где они находятся, как можно получить к ним доступ и как их можно использовать в целях повышения эффективности своей профессиональной деятельности.

**Цель преподавания дисциплины** - подготовка специалистов в области информатизации образования, готовых к внедрению средств информатизации на всех уровнях образования, обладающих методами информатизации образовательной деятельности.

### **Задачи преподавания дисциплины:**

1. ознакомление педагогов с положительными и отрицательными аспектами использования информационных и коммуникационных технологий в образовании;
2. формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе;
3. формирование представления о видовом составе и областях эффективного применения технических средств информатизации образования;

4. формирование представления о видовом составе и областях эффективного применения в сфере образования технологий создания, обработки, представления, хранения и передачи информации;

5. ознакомление с общими методами информатизации, адекватными потребностям учебного процесса, контроля и измерения результатов обучения, внеучебной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности учебных заведений;

6. формирование знаний о требованиях, предъявляемых к средствам информатизации образования, основных принципах и методах оценки их качества;

7. обучение педагогов стратегии практического использования средств информатизации в сфере образования, вообще, и в конкретной сфере профессиональной деятельности, в частности;

8. выработка у педагогов устойчивой мотивации к участию в формировании и внедрении информационной образовательной среды;

9. обучение формирующемуся языку информатизации образования;

10. предоставление педагогам дополнительной возможности пояснить обучаемым роль и место информационных технологий в современном мире;

11. выравнивание возможностей разных педагогов в области использования средств информатизации в своей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины магистранты должны **знать**:

- цели, задачи и роль информатизации образования;
- понятие информационной образовательной среды и пространства, их компоненты и организацию;
- классификацию средств ИКТ в образовании и области их применения;
- технологий информатизации образования, роль компьютерных сетей в образовании;
- методы информатизации образовательной деятельности;
- формы организации образовательной деятельности в условиях информатизации образования;
- требований к педагогу в области информатизации образования.

В результате изучения дисциплины магистранты должны **уметь**:

- использовать все виды ИКТ в образовании;
- применять общие методы информатизации всех видов образовательной деятельности;
- организовать и провести разные формы занятий с использованием технологий и средств информатизации образования;
- разрабатывать образовательные электронные издания и информационные ресурсы;
- внедрять элементы информационной образовательной среды.

В результате изучения дисциплины магистранты должны **владеть**:

- информационной деятельностью над педагогической информацией с помощью ИКТ;
- информационной культурой;
- языком информатизации образования.

В результате изучения дисциплины магистранты должны **делать анализ:**

- исторического аспекта информатизации образования;
- существующих информационных образовательных сред и пространств;
- существующих средств и технологий информатизации образования для решения педагогических задач;
- мирового опыта по внедрению методов информатизации педагогической деятельности;
- состояния информатизации образования и ее проблемы;
- состояния информатизации предметного образования.

В результате изучения дисциплины магистранты должны уметь **синтезировать**, полученные знания, умения и навыки:

- в проектировании образовательных электронных изданий и информационных ресурсов;
- в проектировании информационной образовательной среды;
- в мировом опыте внедрения элементов информатизации образования

В результате изучения дисциплины магистранты должны уметь **оценивать:**

- качество образовательных электронных изданий и информационных ресурсов;
- качество информационной образовательной среды;
- информационно-коммуникационную компетентность педагогов.

В результате изучения дисциплины магистранты должны **обладать** следующими **компетенциями:**

- информационно-коммуникационной;
- в области информатики и информационно-коммуникационных технологий; - в использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности

**Пререквизиты дисциплины:** Педагогика, Психология и развитие человека, Информатика, Теоретические основы информатики, Методика преподавания информатики, Организация и проведение педагогических исследований.

**Постреквизиты дисциплины:** Информационные и образовательные технологии 21 века, Современные методы оценки и контроля знаний, Разработка и использование электронных образовательных изданий и ресурсов, Мобильное обучение и виртуальная реальность, Теоретические основы разработки информационной образовательной среды.

#### **Тематический план дисциплины**

№	Наименование тем дисциплины
1	Информатизация образования. Цель и задачи информатизации образования.
2	Информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство
3	Средства информатизации образования
4	Технологии информатизации образования

№	Наименование тем дисциплины
5	Методы информатизации образовательной деятельности
6	Проблемы обучения в условиях информатизации образования

### Содержание дисциплины

#### **Раздел 1. Информатизация образования**

Понятие информатизации. Цель и задачи процесса информатизации. Факторы, влияющие на процесс информатизации. Направления информатизации общества. Этапы развития информатизации общества. Положительные и отрицательные аспекты информатизации.

Понятие информатизации образования. Факторы, влияющие на информатизацию образования. Информатизация образования и жизнь общества. Основные направления и этапы развития информатизации образования.

Цель и задачи информатизации образования. Становление информатизации образования в Республике Казахстан и зарубежом.

Влияние информатизации образования на методическую систему обучения. Педагогические возможности современного компьютера, информационно-коммуникационных технологий. Психолого-педагогические теории, лежащие в основе информатизации образования. Понятие информационная культура и ее компоненты.

Информационный подход к построению модели обучения. Информатизация образования как направление научного исследования, научно-педагогических и научно-методических исследований. Информатизация образования как направление подготовки педагогов.

#### **Раздел 2. Информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство**

Понятие информационной образовательной среды и ее компоненты. Особенности обучения в условиях информационной образовательной среды.

Информационное образовательное пространство и его компоненты. Особенности обучения в условиях информационного образовательного пространства. Информационное образовательное пространство как система информационных образовательных сред.

#### **Раздел 3. Средства информатизации образования**

Средства информатизации образования. Классификация.

Технические средства информатизации образования. Этапы внедрения. Классификация.

Телекоммуникационные средства. Средства мультимедиа. Организация компьютерных сетей в образовании. Средства организации межличностного общения.

Компьютерное программно-методическое обеспечение. Классификация.

Образовательные информационные ресурсы. Классификация. Образовательные порталы. Ресурсы организации межличностного общения. Социальные сети.

Образовательное электронное издание. Классификация. Компонентный состав. Этапы проектирования. Подходы к представлению содержательного наполнения. Инструментарий. Оценка качества и экспертиза.

#### **Раздел 4. Технологии информатизации образования**

Технологии информатизации образования. Классификация. Информационные технологии. Телекоммуникационные технологии.

Информационные технологии ввода и вывода информации, представления и передачи информации. Технологии гипертекста и гипермедиа. Мультимедиа-технологии. Информационное моделирование. Виртуальная реальность. Дистанционное обучение. Открытое образование. Виртуальные учреждения образования. Мобильное обучение.

Организация личностно-ориентированного и развивающего обучения.

#### **Раздел 5. Методы информатизации образовательной деятельности**

Информационные и телекоммуникационные технологии в учебном процессе. Информатизация контроля и измерения результатов обучения. Информатизация внеучебной деятельности. Информатизация научных и методических исследований.

Методы информатизации организационно-управленческой деятельности. Расчет, планирование и администрирование. Электронный документооборот. Хранилища данных. Облачные технологии.

#### **Раздел 6. Проблемы обучения в условиях информатизации образования**

Информатизация образования как направление научного исследования и как самостоятельная дисциплина. Информатизация предметного образования.

Влияние развития информационно-коммуникационных технологий на процесс информатизации и на информатизацию образования. Проблемы внедрения технических средств в образование.

Проблемы организационно-управленческой деятельности в условиях информатизации образования. Администрирование компьютерными сетями в образовании.

Проблема достоверности, надежности, актуальности образовательных информационных ресурсов. Защита авторских прав разработчиков.

Социальные и психолого-педагогические аспекты информатизации и информатизации образования.

Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования. Компетенции, предъявляемые к педагогам в условиях информатизации образования. Факторы формирования готовности педагогов к использованию технологий, методов и средств информатизации образования. Система подготовки педагогов в области информатизации образования.



## **Примерный перечень тем лабораторных работ**

1. Сбор, анализ и систематизация информации о средстве информатизации образования согласно заданному плану
2. Поиск информации образовательного назначения на заданную тему в системе ресурсов телекоммуникационной сети Интернет.
3. Разработка образовательного электронного издания или ресурса с использованием одного из популярных инструментов для конструирования средств обучения и презентаций.
4. Структурирование и компоновка аудиовизуальной информации.
5. Разработка многостраничного электронного ресурса по заданной учебной тематике с иерархическим принципом организации навигации по содержанию ресурса
6. Разработка сценария учебного занятия, проводимого с использованием средств информатизации образования.
7. Отбор и формирование содержательного наполнения средств информационных и коммуникационных технологий.
8. Исследование образовательного электронного издания или информационного ресурса с составлением описания согласно заданному плану.
9. Работа в информационной образовательной среде и информационном образовательном пространстве.
10. Работа со средствами персонального информационного образовательного пространства.
11. Технологии коллективной работы в информационной образовательной среде.
12. Работа с образовательными порталами. Поиск ресурсов образовательных порталов, нацеленных на поддержку обучения конкретной дисциплине.
13. Проведение экспертизы качества образовательного электронного издания или ресурса с составлением рецензии
14. Работа в компьютерных системах он-лайн тестирования.
15. Работа в информационных системах управления образованием.

## **Примерный перечень тем занятий самостоятельной работы магистрантов под руководством преподавателя**

1. Влияние процессов информатизации общества на развитие информатизации образования.
2. Система требований к созданию и использованию образовательных электронных изданий и ресурсов.
3. Перспективы использования образовательных электронных изданий и ресурсов, реализованных на базе мультимедийных технологий. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке образовательных электронных изданий и ресурсов.

4. Реализация возможностей экспертных систем для образования. Зарубежный опыт применения электронных изданий и ресурсов в образовании.
5. Положительные и отрицательные аспекты внедрения образовательных электронных изданий и ресурсов
6. Гипертекстовые и гипермедиа технологии в создании и применении образовательных электронных изданий и ресурсов
7. Особенности апробации и экспертизы образовательных электронных изданий и ресурсов.
8. Использование сервисов телекоммуникационных сетей в образовании.
9. Учебно-методический комплекс на базе мультимедийных образовательных электронных изданий и ресурсов.

### **Примерный перечень тем самостоятельной работы магистранта**

1. Создание тематического каталога информационных образовательных ресурсов.
2. Разработка е-портфолио по дисциплине как методической копилки.
3. Проектирование и разработка образовательного электронного издания или ресурса с использованием одного из популярных инструментов для конструирования средств обучения и презентаций.
4. Разработка структуры и обработка аудиовизуальной учебной информации.
5. Разработка многостраничного электронного ресурса по заданной учебной тематике с иерархическим принципом организации навигации по содержанию ресурса с использованием современных технологий.
6. Разработка методического сценария учебного занятия, проводимого с использованием средств информатизации образования.
7. Проектирование информационной образовательной среды организации образования.
8. Создание персонального информационного образовательного пространства.
9. Создание «облака» для коллективной работы в информационной образовательной среде.
10. Провести экспертизу качества образовательного электронного издания или ресурса с составлением рецензии
11. Разработка средств компьютерных педагогических измерений.
12. Проектирование информационной системы управления образованием.
13. Разработка е-портфолио педагога как средства демонстрации педагогических достижений.

### **Список рекомендуемой литературы**

#### **основная**

1. Бидайбеков Е.Ы., Гриншкун В.В., Камалова Г.Б. и др. Білімді ақпараттандыру және оқыту мәселелері. // Учебник. Алматы, 2014. – 352 с.
2. Бидайбеков Е.Ы., Камалова Г.Б., Бостанов Б.Г. Научно-методические основы подготовки магистрантов информатико-математических специальностей

к управленческой деятельности в условиях информатизации образования.// Монография. КазНПУ имени Абая. Алматы, 2014. – 200 с.

3. Конева С.Н. Информатизация образования и проблемы обучения. Учебное пособие. Алматы: КазНПУ им. Абая, 2014. – 102 с.

4. Пралиев С.Ж., Бидайбеков Е.Ы., Гриншкун В.В. Теоретико-методологические основы (концепция) формирования информационной образовательной среды КазНПУ им. Абая. // Монография. Алматы: КазНПУ – 2010. – 40 с.

5. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы. // Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов, <http://www.twirpx.com/file/1101536/>

6. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информационные и коммуникационные технологии в современном открытом образовании. Образовательное электронное Интернет-издание для педагогов. // Министерство образования РФ, РУДН, <http://www.ido.edu.ru/open/ikt>

7. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании. Образовательное электронное Интернет-издание для педагогов. // Министерство образования и науки РФ, РУДН, <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/80297>

8. Intel «Обучение для будущего». Академия Intel. // <http://www.intuit.ru/studies/courses/77/77/info>

#### дополнительная

1. Конева С.Н. Введение в информатизацию образования. Учебное пособие. Алматы: КазНПУ им. Абая, 2011. – 102 с.

2. Конева С.Н. Информатизация образования. Тестовые задания. Методическое пособие. Алматы: КазНПУ им. Абая, 2011. – 112 с.

3. Конева С.Н. Создание педагогических инструментов с помощью средств информационных технологий Учебно-методическое пособие.- Алматы, 2011. – 40 с.

4. Бидайбеков Е.Ы., Камалова Г.Б., Бостанов Б.Г. и др. Методические основы и технологии создания и использования электронных образовательных ресурсов для смешанной модели обучения магистрантов и докторантов в педвузах. // Учебное пособие. Алматы, 2014. – 208 с.

5. Бидайбеков Е.Ы., Камалова Г.Б., Бостанов Б.Г. и др. Теория и методика использования технологий смешанного обучения при подготовке магистрантов и докторантов в педвузах. // Учебное пособие. Алматы, 2014. – 122 с.

6. Бидайбеков Е.Ы., Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Создание и использование образовательных электронных изданий и ресурсов. Алматы: Білім, 2006. – 134 с.

7. Бидайбеков Е.Ы., Конева С.Н., Абдулкаримова Г.А. Internet/Intranet-технологии в образовании. КазНПУ им. Абая, Алматы, 2006. – 145 с.

**Составители:**

Бидайбеков Е.Ы. - д.п.н., профессор, заведующий кафедрой Информатики и информатизации образования Института математики, физики и информатики Казахского национального педагогического университета имени Абая,

Сагимбаева А.Е. - д.п.н, профессор кафедры Информатики и информатизации образования Института математики, физики и информатики Казахского национального педагогического университета имени Абая,

Конева С.Н. - к.п.н, доцент кафедры Информатики и информатизации образования Института математики, физики и информатики Казахского национального педагогического университета имени Абая.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

КСИМТ 5301 - Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа-технологии

6М011100 – Информатика

1,5 года обучения

3 кредита

Алматы, 2016 г.

## Предисловие

1. **Разработана и внесена УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая**

2. **Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

4. Рецензенты

Бекпатшаев М.Ж. – к.ф.-м.н., профессор, к.ф.-м.н., профессор, директор Института математики, физики и информатики КазНПУ им.Абая

Исаев С.А. - к.ф.-м.н., доцент, декан Физико-математического факультета КазГосЖенПУ.

5. **РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

**Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая**

## Пояснительная записка

Дисциплина «Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа-технологии» является логическим продолжением курсов, читаемых в бакалавриате ВУЗов. Современный педагог в условиях информатизации образования должен быть компетентным не только в использовании современных информационных коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, но и уметь их разрабатывать. В связи с этим данный курс призван обеспечить педагога-информатика знаниями и умениями в области разработки современных средств информатизации образования и информатизации образовательной деятельности с использованием возможностей технологий компьютерных сетей, Интернет и мультимедиа.

**Цель преподавания дисциплины** заключается в углублении знаний по компьютерным сетям, Интернет-технологиям, мультимедиа технологиям.

### **Задачи преподавания дисциплины:**

- рассмотрение современных тенденций развития компьютерных сетей, Интернет и мультимедиа технологий;
- изучение международных стандартов и концепций, принципов построения компьютерных сетей Интернет;
- научить современным технологиям разработки Web-приложений;
- научить современным мультимедиа технологиям.

результате изучения дисциплины магистранты должны **знать:**

- основные тенденции развития компьютерных сетей, современные протоколы передачи данных;
- принципы работы современных маршрутизаторов и серверов безопасности, алгоритмы маршрутизации;
- технологии современных поисковых серверов и методы продвижения сайтов;
- особенности on-line Web-сервисов;
- Web \*.0 технологии, XHTML, XML, MathML, XSL;
- Языки серверных сценариев PERL, PHP;
- инструменты создания Web-приложений: Joomla, Apache Tomcat, Denver, Eclipse;
- принципы организации порталов;
- технологии Java, стандарт платформы Java 2 EnterpriseEdition (J2EE);
- понятие сервис-ориентированной архитектуры;
- стандарты кодирования звука и изображений;
- современные Computer Addit Design системы;
- этапы и методы разработки мультимедийного приложения;
- языки описания сценариев.

В результате изучения дисциплины магистранты должны **уметь:**

- настраивать подключение к беспроводной сети, подключение мобильных устройств;
- работать с on-line Web-сервисами;
- разрабатывать приложения в среде Eclipse © IBM;

- создавать электронные документы XML, строить XML-схемы;
- создавать страницы с использованием языков: представления формул MathML, представления векторной графики SVG; преобразовывать X.VII, документы с использованием языка XSL;
- создавать Wiki страницы;
- писать серверные сценарии на языках PERL, PHP, ASP.NET;
- управлять контентом в средах CMS Joomla, Apache, Tomcat, Denver;
- разрабатывать портлеты по спецификациям JSR 16S, 268;
- работать с инструментальными средствами мультимедиа.

В результате изучения дисциплины магистранты должны **владеть:**

- информационной культурой;
- техническим языком информатики.

В результате изучения дисциплины магистранты должны **делать анализ:**

- последних тенденций развития компьютерных сетей, Интернет-технологий и мультимедиа-технологий;
- развития и использования современных on-line сервисов;
- развития языков программирования для Интернет и инструментов создания Интернет-приложений.

В результате изучения дисциплины магистранты должны уметь **синтезировать**, полученные знания, умения и навыки:

- в проектировании образовательных электронных изданий и информационных ресурсов;
- в проектировании информационной образовательной среды;
- в мировом опыте внедрения элементов информатизации образования.

В результате изучения дисциплины магистранты должны уметь **оценивать:**

- качество электронных изданий и информационных ресурсов;
- качество информационной образовательной среды;
- информационно-коммуникационную компетентность педагогов.

В результате изучения дисциплины магистранты должны **обладать** следующими **компетенциями:**

- информационно-коммуникационной;
- в области информатики и информационно-коммуникационных технологий; - в использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности

**Пререквизиты дисциплины:** Информатика (Основы систем и сетей, Телекоммуникации, Интернет), Вычислительные системы и сети, Компьютерная графика (Web-графика, Средства разработки анимации.), Базы данных и информационные системы, Программирование для Интернет, Компьютерные сети, Интернет-технологии, Web-технологии, Мультимедиа-технологии.

**Постреквизиты дисциплины:** Разработка и использование образовательных электронных изданий и Интернет-ресурсов, Теоретические основы формирования информационной образовательной среды, Программирование в мультимедийных средах.



## Тематический план дисциплины

№	Наименование тем дисциплины
1	Тенденции развития компьютерных сетей. Беспроводные сети. Широкополосные беспроводные сети. Виртуальные частные сети. Мобильные сети.
2	Современные протоколы передачи данных. Широкополосные каналы передачи данных. Bluetooth. Оптоволоконные линии связи. Спутниковая связь. Ассиметричные протоколы передачи данных. Сети устойчивые к задержкам (DTN, Bundle). Технологии передачи данных мобильных устройств WAP.
3	Коммуникаторы и концентраторы. Современные маршрутизаторы. Алгоритмы маршрутизации. Серверы безопасности (шлюзы и файрволы). Прокси серверы. CISCO, D-Link. Безопасность в сетях. Цифровая подпись. Безопасность в беспроводных сетях.
4	Современные Интернет-технологии. Технологии современных поисковых серверов. Доставка контента. Передача аудио и видео в сетях. Методы продвижения сайтов. On-line Web-сервисы. Хранилища данных. «Облачные» технологии. Центры обработки данных. Мобильный web.
5	Web-дизайн. Классификация информационных ресурсов. Жизненный цикл информационного ресурса. Технологии создания Web-приложений. WAP-приложения. Web *.0 технологии. XHTML. Язык XML, XML-схемы, язык представления формул MathML, язык представления векторной графики SVG. Язык преобразования XML документов XSL. Серверные сценарии PERL, PHP. Net технологии. ASP.NET.
6	Инструменты создания Web-приложений. Web-редакторы. Web-конструкторы. Системы наполнения контентом (CMS Joomla, WordPress, Drupal и др.) Apache Tomcat, Denver. Среда Eclipse.
7	Порталы и технологии серверов приложений. Порталы. Классификация порталов. Принцип организации. Технологии Web порталов. Разработка портлетов по спецификациям JSR 168/268. Технологии Java. Стандарт платформы Java 2 Enterprise Edition (J2EE). Приложения B2B. Сервис-ориентированная архитектура SOA. Вопросы безопасности.
8	Мультимедиа-технологии. Стандарты кодирования звука и изображений. MPEG *. Современные Computer Addit Design системы. 3DStudio Max, MAYA, CINEMA 4D.
9	Мультимедийный проект. Этапы и методы разработки мультимедийного приложения. Линейный и нелинейный монтаж. Инструментальные средства мультимедиа. Мультимедийные оболочки. Языки описания сценариев. Flash-технологии, Action Script.

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Компьютерные сети

**Тенденции развития компьютерных сетей.** Тенденции развития компьютерных сетей. Беспроводные сети. Широкополосные беспроводные сети. Виртуальные частные сети. Мобильные сети.

**Современные протоколы передачи данных.** Широкополосные каналы передачи данных. Bluetooth. Оптоволоконные линии связи. Спутниковая связь. Ассиметричные протоколы передачи данных. Сети устойчивые к задержкам. Технологии передачи данных мобильных устройств WAP.

**Коммуникаторы и концентраторы.** Современные маршрутизаторы. Алгоритмы маршрутизации. Серверы безопасности (шлюзы и файрволы). Прокси серверы. CISCO, D-Link. Безопасность в сетях. Цифровая подпись. Безопасность в беспроводных сетях.

### Раздел 2. Интернет-технологии

**Современные Интернет-технологии.** Технологии современных поисковых серверов. Доставка контента. Передача аудио и видео в сетях. Методы продвижения сайтов. On-line Web-сервисы. Хранилища данных. «Облачные» технологии. Центры обработки данных. Мобильный web.

**Технологии создания Web-приложений.** Web-дизайн. Классификация информационных ресурсов. Жизненный цикл информационного ресурса. Технологии создания Web-приложений. WAP-приложения. Web \*.0 технологии. XHTML. Язык XML, XML-схемы, язык представления формул MathML, язык представления векторной графики SVG. Язык преобразования XML документов XSL. Серверные сценарии PERL, PHP. Net технологии. ASP.NET

**Инструменты создания Web-приложений.** Web-редакторы. Web-конструкторы. Системы наполнения контентом (CMS Joomla, WordPress, Drupal и др.) Apache Tomcat, Denver. Среда Eclipse.

**Порталы и технологии серверов приложений.** Порталы. Классификация порталов. Принцип организации. Технологии Web порталов. Разработка портлетов по спецификациям JSR 168/268. Технологии Java. Стандарт платформы Java 2 Enterprise Edition (J2EE). Приложения B2B. Сервис-ориентированная архитектура SOA. Вопросы безопасности.

### Раздел 3. Мультимедиа-технологии

**Мультимедиа-технологии.** Стандарты кодирования звука и изображений. MPEG\*. Современные Computer Addit Design системы. 3DStudio Max, MAYA, CINEMA 4D. Программные средства разработки мультимедиа приложений. Flash-технологии, Action Script.

**Мультимедийный проект.** Этапы и методы разработки мультимедийного приложения. Линейный и нелинейный монтаж. Инструментальные средства мультимедиа. Мультимедийные оболочки. Языки описания сценариев. Flash-технологии, Action Script.

### **Примерный перечень тем лабораторных работ**

1. Настройка беспроводной сети.
2. Подключение к Интернет мобильных устройств.
3. Применение инструментов обеспечения безопасности в сетях.
4. Операции по продвижению сайта.
5. Работа с on-line Web-сервисами.
6. Создание персонального «облака».
7. Работа в мобильных приложениях.
8. Разработка web-сайта в web-конструкторе.
9. Web \*.0 технологии.
10. Администрирование CMS.
11. Управление контентом web-сайта.
12. Среда разработки Eclipse © IBM.
13. Разработка Java-приложения.
14. Разработка мультимедийного приложения.
15. Разработка мобильного приложения.

### **Примерный перечень тем занятий самостоятельной работы магистрантов под руководством преподавателя**

1. Настройка маршрутизаторов CISCO.
2. Настройка маршрутизаторов D-Link.
3. Средства продвижения сайтов.
4. Обзор продуктов по Центрам обработки данных.
5. Создание электронных документов XML. Построение XML-схем.
6. Создание страниц с использованием языка представления формул MathML. Создание страниц с использованием языка представления векторной графики SVG. Преобразование XML документов с использованием языка XSL.
7. Проектирование Wiki-страниц.
8. Управление Web-сайтом в CMS.
9. Проектирование Web-приложения.
10. Проектирование Java-приложения.
11. Проектирование мультимедийных приложений.
12. Проектирование мобильного приложения.

### **Примерный перечень тем самостоятельной работы магистранта**

1. Проектирование и разработка web-представительства организации образования.
2. Проектирование и разработка образовательного портала.
3. Проектирование и разработка персонального облака.
4. Проектирование и разработка War-приложения.
5. Разработка портлетов по спецификациям JSR 168, JSR 268.
6. Разработка B2B приложения.

7. Проектирование приложений с сервис-ориентированной архитектурой SOA.
8. Проектирование и разработка мультимедийного приложения в среде 3DStudio Max.
9. Проектирование и разработка мультимедийного приложения в среде MAYA.
10. Проектирование и разработка мультимедийного приложения с использованием языка сценариев Action Script.
11. Проектирование и разработка мобильного приложения

### **Список рекомендуемой литературы**

#### **основная**

1. Таненбаум Э.С. Компьютерные сети. СПб: Издательство «Питер», 2013.- 960 с.
2. Олифер В.Г., Олифер Н.А. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы – 4-е изд. - СПб: Издательство «Питер», 2013.- 943 с.: ил.
3. Керимбаев Н.Н., Конева С.Н. Компьютерные сети. Учебное пособие. - Алматы, КазГосЖенПУ, 2011. – 320 с.
4. Компьютерные сети. Интернет и мультимедиа технологии. Учебно-методический комплекс дисциплины // Составитель Конева С.Н., КазНПУ им. Абая, Алматы, 2011.- 85 с.
5. Конева С.Н. Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии. Часть 1. Компьютерные сети. Рабочая тетрадь.- Алматы, 2011.- 90 с.
6. Конева С.Н. Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии. Часть 2. Интернет-технологии. Рабочая тетрадь.- Алматы, 2011.- 90 с.

#### **дополнительная**

1. Основы Web-технологий. / П.Б. Храмцов и др. - М. «Интернет-университет Информационных технологий» // [www.intuit.ru](http://www.intuit.ru)
2. Протоколы и алгоритмы маршрутизации в Интернет / Ю.А. Семенов. - М. «Интернет-университет Информационных технологий» // [www.intuit.ru](http://www.intuit.ru)
3. Основные протоколы Интернет/ А.Н. Берлин. - М. «Интернет-университет Информационных технологий» // [www.intuit.ru](http://www.intuit.ru)
4. Основы WAP/WML и WMLScript. - М. «Интернет-университет Информационных технологий» // [www.intuit.ru](http://www.intuit.ru)
5. Основы XML - М. «Интернет-университет Информационных технологий» // [www.intuit.ru](http://www.intuit.ru)
6. Основы работы с CSS- М. «Интернет-университет Информационных технологий». // [www.intuit.ru](http://www.intuit.ru)
7. Брик С. и др. Применение каскадных таблиц стилей (CSS) - М. «Интернет-университет Информационных технологий». // [www.intuit.ru](http://www.intuit.ru)
8. Брик С. и др. Введение в JavaScript - М. «Интернет-университет Информационных технологий». // [www.intuit.ru](http://www.intuit.ru)
9. Ан М. Основы программирования на JavaScript - М. «Интернет-университет Информационных технологий». // [www.intuit.ru](http://www.intuit.ru)
10. Бранс Джо Практикум по программированию на JavaScript - М. «Интернет-университет Информационных технологий». // [www.intuit.ru](http://www.intuit.ru)

**Составители:**

Конева С.Н. - к.п.н, доцент кафедры Информатики и информатизации образования Института математики, физики и информатики КазНПУ им. Абая

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

КСИМТ 5301 - Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа-технологии

6М011100 – Информатика

1 год обучения

1 кредит

Алматы , 2016

## **Предисловие**

**1. Разработана и внесена УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая**

**2. Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

**3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)**

### **4. Рецензенты**

Бекпатшаев М.Ж. – к.ф.-м.н., профессор, к.ф.-м.н., профессор, директор Института математики, физики и информатики КазНПУ им.Абая

Исаев С.А. - к.ф.-м.н., доцент, декан Физико-математического факультета КазГосЖенПУ.

**5. РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

**Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая**

## Пояснительная записка

Дисциплина «Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа-технологии» является логическим продолжением курсов, читаемых в бакалавриате ВУЗов. Современный педагог в условиях информатизации образования должен быть компетентным не только в использовании современных информационных коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, но и уметь их разрабатывать. В связи с этим данный курс призван обеспечить педагога-информатика знаниями и умениями в области разработки современных средств информатизации образования и информатизации образовательной деятельности с использованием возможностей технологий компьютерных сетей, Интернет и мультимедиа.

**Цель преподавания дисциплины** заключается в углублении знаний по компьютерным сетям, Интернет-технологиям, мультимедиа технологиям.

### **Задачи преподавания дисциплины:**

- рассмотрение современных тенденций развития компьютерных сетей, Интернет и мультимедиа технологий;
- изучение международных стандартов и концепций, принципов построения компьютерных сетей Интернет;
- научить современным технологиям разработки Web-приложений;
- научить современным мультимедиа технологиям.

В результате изучения дисциплины магистранты должны **знать:**

- основные тенденции развития компьютерных сетей, современные протоколы передачи данных;
- методы продвижения сайтов;
- особенности on-line Web-сервисов;
- Web \*.0 технологии;
- инструменты создания Web-приложений: Joomla, Apache Tomcat, Denver, Eclipse;
- технологии Java, стандарт платформы Java 2 EnterpriseEdition (J2EE);
- понятие сервис-ориентированной архитектуры;
- стандарты кодирования звука и изображений;
- современные Computer Addit Design системы;
- этапы и методы разработки мультимедийного приложения;
- языки описания сценариев.

В результате изучения дисциплины магистранты должны **уметь:**

- настраивать подключение к беспроводной сети, подключение мобильных устройств;
- работать с on-line Web-сервисами;
- разрабатывать приложения в среде Eclipse © IBM;
- создавать Wiki страницы;
- управлять контентом в средах CMS Joomla, Apache, Tomcat, Denver;
- разрабатывать портлеты по спецификациям JSR 16S, 268;
- работать с инструментальными средствами мультимедиа.



В результате изучения дисциплины магистранты должны **владеть:**

- информационной культурой;
- техническим языком информатики.

В результате изучения дисциплины магистранты должны **делать анализ:**

- последних тенденций развития компьютерных сетей, Интернет-технологий и мультимедиа-технологий;
- развития и использования современных on-line сервисов;
- развития языков программирования для Интернет и инструментов создания Интернет-приложений.

В результате изучения дисциплины магистранты должны уметь **синтезировать**, полученные знания, умения и навыки:

- в проектировании образовательных электронных изданий и информационных ресурсов;
- в проектировании информационной образовательной среды;
- в мировом опыте внедрения элементов информатизации образования.

В результате изучения дисциплины магистранты должны уметь **оценивать:**

- качество электронных изданий и информационных ресурсов;
- качество информационной образовательной среды;
- информационно-коммуникационную компетентность педагогов.

В результате изучения дисциплины магистранты должны **обладать** следующими **компетенциями:**

- информационно-коммуникационной;
- в области информатики и информационно-коммуникационных технологий; - в использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности

**Пререквизиты дисциплины:** Информатика (Основы систем и сетей, Телекоммуникации, Интернет), Вычислительные системы и сети, Компьютерная графика (Web-графика, Средства разработки анимации.), Базы данных и информационные системы, Программирование для Интернет, Компьютерные сети, Интернет-технологии, Web-технологии, Мультимедиа-технологии.

**Постреквизиты дисциплины:** Разработка и использование образовательных электронных изданий и Интернет-ресурсов, Теоретические основы формирования информационной образовательной среды, Программирование в мультимедийных средах.

#### Тематический план дисциплины

№	Наименование тем дисциплины
1	Тенденции развития компьютерных сетей. Беспроводные сети. Широкополосные беспроводные сети. Виртуальные частные сети. Мобильные сети.
2	Современные Интернет-технологии. Доставка контента. Передача аудио и

№	Наименование тем дисциплины
	видео в сетях. Методы продвижения сайтов. On-line Web-сервисы. Хранилища данных. «Облачные» технологии. Центры обработки данных. Мобильный web.
3	Web-дизайн. Классификация информационных ресурсов. Жизненный цикл информационного ресурса. Технологии создания Web-приложений. Web *.0 технологии.
4	Инструменты создания Web-приложений. Web-редакторы. Web-конструкторы. Системы наполнения контентом (CMS Joomla, WordPress, Drupal и др.) Apache Tomcat, Denver. Среда Eclipse.
5	Технологии Java. Стандарт платформы Java 2 Enterprise Edition (J2EE).
6	Мультимедиа-технологии. Стандарты кодирования звука и изображений. MPEG *. Современные Computer Addit Design системы. 3DStudio Max.
7	Мультимедийный проект. Этапы и методы разработки мультимедийного приложения. Линейный и нелинейный монтаж. Инструментальные средства мультимедиа. Мультимедийные оболочки. Языки описания сценариев. Flash-технологии, Action Script.

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Компьютерные сети и Интернет-технологии

**Тенденции развития компьютерных сетей.** Тенденции развития компьютерных сетей. Беспроводные сети. Широкополосные беспроводные сети. Виртуальные частные сети. Мобильные сети.

**Современные Интернет-технологии.** Технологии современных поисковых серверов. Доставка контента. Передача аудио и видео в сетях. Методы продвижения сайтов. On-line Web-сервисы. Хранилища данных. «Облачные» технологии. Центры обработки данных. Мобильный web.

**Технологии создания Web-приложений.** Web-дизайн. Классификация информационных ресурсов. Жизненный цикл информационного ресурса. Технологии создания Web-приложений. Web \*.0 технологии.

**Инструменты создания Web-приложений.** Web-редакторы. Web-конструкторы. Системы наполнения контентом (CMS Joomla, WordPress, Drupal и др.) Apache Tomcat, Denver. Среда Eclipse.

**Технологии Java.** Стандарт платформы Java 2 Enterprise Edition (J2EE).

### Раздел 2. Мультимедиа-технологии

**Мультимедиа-технологии.** Стандарты кодирования звука и изображений. MPEG\*. Современные Computer Addit Design системы. 3DStudio Max.

**Мультимедийный проект.** Этапы и методы разработки мультимедийного приложения. Линейный и нелинейный монтаж. Инструментальные средства

мультимедиа. Мультимедийные оболочки. Языки описания сценариев. Flash-технологии, Action Script.

### **Примерный перечень тем лабораторных работ**

1. Настройка беспроводной сети.
2. Подключение к Интернет мобильных устройств.
3. Операции по продвижению сайта.
4. Работа с on-line Web-сервисами.
5. Создание персонального «облака».
6. Работа в мобильных приложениях.
7. Разработка web-сайта в web-конструкторе.
8. Web \*.0 технологии.
9. Администрирование CMS.
10. Управление контентом web-сайта.
11. Среда разработки Eclipse © IBM.
12. Разработка Java-приложения.
13. Разработка мультимедийного приложения.

### **Примерный перечень тем занятий самостоятельной работы магистрантов под руководством преподавателя**

1. Настройка маршрутизаторов D-Link.
2. Средства продвижения сайтов.
3. Обзор продуктов по Центрам обработки данных.
4. Управление Web-сайтом в CMS.
5. Проектирование Web-приложения.
6. Проектирование Java-приложения.
7. Проектирование мультимедийных приложений.

### **Примерный перечень тем самостоятельной работы магистранта**

1. Проектирование и разработка web-представительства организации образования.
2. Проектирование и разработка образовательного портала.
3. Проектирование и разработка персонального облака.
4. Проектирование и разработка Web-приложений.
5. Проектирование и разработка мультимедийного приложения в среде 3DStudio Max.
6. Проектирование и разработка мультимедийного приложения с использованием языка сценариев Action Script.

### **Список рекомендуемой литературы основная**

1. Таненбаум Э.С. Компьютерные сети. СПб: Издательство «Питер», 2013.- 960 с.
2. Олифер В.Г., Олифер Н.А. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы – 4-е изд. - СПб: Издательство «Питер», 2013.- 943 с.: ил.

3. Керимбаев Н.Н., Конева С.Н. Компьютерные сети. Учебное пособие. - Алматы, КазГосЖенПУ, 2011. – 320 с.
4. Компьютерные сети. Интернет и мультимедиа технологии. Учебно-методический комплекс дисциплины // Составитель Конева С.Н., КазНПУ им. Абая, Алматы, 2011.- 85 с.
5. Конева С.Н. Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии. Часть 1. Компьютерные сети. Рабочая тетрадь.- Алматы, 2011.- 90 с.
6. Конева С.Н. Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии. Часть 2. Интернет-технологии. Рабочая тетрадь.- Алматы, 2011.- 90 с.

#### **дополнительная**

1. Основы Web-технологий. / П.Б. Храмцов и др. - М. «Интернет-университет Информационных технологий» // [www.intuit.ru](http://www.intuit.ru)
2. Брик С. и др. Введение в JavaScript - М. «Интернет-университет Информационных технологий». // [www.intuit.ru](http://www.intuit.ru)
3. Ан М. Основы программирования на JavaScript - М. «Интернет-университет Информационных технологий». // [www.intuit.ru](http://www.intuit.ru)
4. Бранс Джо Практикум по программированию на JavaScript - М. «Интернет-университет Информационных технологий». // [www.intuit.ru](http://www.intuit.ru)

#### **Составители:**

Конева С.Н. - к.п.н, доцент кафедры Информатики и информатизации образования Института математики, физики и информатики КазНПУ им. Абая

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

MSTOONH 5301 Методология и современные технологии преподавания общей  
и неорганической химии

6M011200 - Химия

2 года обучения

2 кредита

Алматы, 2016

## Предисловие

**1.Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

**2.Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

4. Рецензенты

Бекишев К.Б. -д.х.н., профессор кафедры неорганической химии химического факультета КазНУ им. Аль-Фараби

Нурахметова А.Р.- к.х.н., доцент кафедры химии Института естествознания и географии КазНПУ им Абая

**5.РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

**Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения** УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», магистратура, включенная в систему высшего профессионального образования, обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров.

С целью достижения высокого качества образования, подготовки магистрантов в соответствии с международными нормами и обеспечения рынка труда кадрами высокой квалификации, необходимо стимулировать самостоятельную, учебную, научно-исследовательскую, научно-педагогическую деятельность магистрантов, подготовить выпускников магистратуры к освоению докторской степени.

Настоящая программа составлена в соответствии с Государственным стандартом образования РК и предназначена для специальности 6М011200 – "Химия" естественных факультетов педагогических вузов.

Подготовка высококвалифицированных кадров в магистратуре осуществляется на базе знаний, полученных при обучении в высшем учебном заведении, и ориентирована на педагогический и научно-исследовательский виды профессиональной деятельности. Соответственно выпускники магистратуры должны владеть современными педагогическими и информационными технологиями, уметь организовать и вести педагогическую и научно-исследовательскую работу по избранной специальности в вузе и научной организации.

*Целью курса* «Методология и современные технологии преподавания общей и неорганической химии» является систематизация теоретических знаний по дисциплинам бакалавриата, изучение инновационных образовательных технологий и методов преподавания химии на уровне современного состояния педагогической науки. Важным моментом непрерывного химического образования является понимание единства и особенностей содержания курса общей и неорганической химии в школе, вузе и послевузовском образовании. Эти знания позволят подготовить специалистов с высоким профессиональным уровнем, способных успешно преподавать химические дисциплины в высших учебных заведениях.

Глубокому освоению дисциплины должны предшествовать знания следующих курсов химии (пререквизиты):

- Теоретические основы неорганической химии;
- Химия элементов периодической системы Д.И.Менделеева;
- Аналитическая химия;
- Строения вещества;
- Методики преподавания химии;
- Методика решения задач по химии;
- Теоретические основы химической технологии;
- Смежные дисциплины: математики, физики, информатики по программе бакалавриата.

Магистранты должны приобрести *профессиональные компетенции:*  
***владеть***

- системой знаний о фундаментальных законах и теориях неорганической химии;
- теоретическими основами общей и неорганической химии в системе школа-вуз-послевузовское образование;
- знаниями общей теоретической физики, фундаментальной и прикладной математики для анализа химических явлений и процессов;
- инновационными педагогическими и информационными технологиями преподавания общей и неорганической химии в вузе;
- методами формирования предметных умений и навыков студентов;
- навыками организации и постановки химического эксперимента (лабораторного, демонстрационного, компьютерного);
- реализовывать аналитические и технологические решения в области экспериментальной и теоретической химии

*знать*

- основы современной методологии химии;
- основные направления совершенствования химического образования;
- современное содержание школьного и вузовского курса химии;
- современные методологические подходы преподавания общей и неорганической химии в системе школа – вуз – послевузовское образование;
- научно-методические основы изучения химико-технологических процессов производства продуктов основного неорганического синтеза;
- инновации в системе среднего и высшего образования РК;
- современные учебники и учебные пособия по химии системы школа-вуз;

*уметь*

- использовать современные методологические приемы формирования целей и основных задач обучения общей и неорганической химии;
- распределять учебный материал по тематическим модулям;
- использовать современные технологии преподавания химии;
- решать расчетные и экспериментальные задачи по химии;
- организовать учебный процесс в системе школа - вуз;
- использовать научно-методические подходы при изучении технологии производства неорганических веществ;
- выделять экологические проблемы химико-технологических производств.
- использовать современные учебники и учебные пособия по химии;
- оформлять для публикации статьи, тезисы докладов, рефераты.

*контроль* знаний магистранта должен быть направлен на оценку эффективности его познавательно-творческой деятельности.

Формы контроля:

- устный опрос;
- рубежный контроль;
- сдача реферата
- групповые проекты;
- деловые игры, тесты;
- круглые столы, дискуссии;
- ситуационные задачи;



- итоговый контроль - экзамен.

### **Тематический план**

1. Введение. Содержание курсов общей и неорганической химии в вузе и послевузовском образовании.
2. Современные методологические приемы формирования целей и основных задач обучения неорганической химии
3. Структурно-логическая связь и последовательность изложения учебного материала в системе школа-вуз-послевузовское образование
4. Современное содержание курса общей и неорганической химии в бакалавриате и магистратуре.
5. Инновационные технологии преподавания химии в вузах.
6. Современные методы и средства обучения. Организационные формы интерактивного обучения неорганической химии
7. Научно-методические подходы к изучению технологии производства неорганических веществ

### **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1. Введение**

Методологические основы преподавания общей и неорганической химии в вузе и послевузовском образовании. Определение содержания курса общей и неорганической химии в университетах. Последовательность введения нового материала в учебный процесс. Инновационные методы и технологии обучения в вузах. Связь неорганической химии с другими химическими дисциплинами.

#### **2. Современные методологические приемы формирования целей и основных задач обучения неорганической химии**

Место методологии в системе науки. Основные философские категории, определяющие методологию обучения химии. Методология исторического развития химии. Методологические проблемы. Научно-теоретические подходы формирования основных идей и положений в неорганической химии. Квантово-механическое и структурное обоснование неорганических превращений. Этапы становления современной химии. Современные методологические приемы формирования целей и задач обучения неорганической химии в системе школа-вуз.

#### **3. Структурно-логическая связь и последовательность изложения учебного материала в системе школа-вуз-послевузовское образование**

Классификация химических наук, как системы научного познания. Основные теории и законы неорганической химии. Основные химические формы организации вещества: атом, молекула, кристалл (или макромолекула). Основные понятия классической химии: элемент, соединение, реакция. Производные формы химической организации вещества: ион, радикал, растворы, коллоидные системы. Химические реакции веществ в различных фазовых (агрегатных) состояниях. Последовательность введения нового материала в учебный процесс.

#### **4. Современное содержание курса общей и неорганической химии в университетах.**

Современное содержание курса общей и неорганической химии в университетах классического и педагогического направления. Методологические аспекты преподавания основных разделов общей и неорганической химии. Последовательность изложения учебного материала. Атомно-молекулярное учение. Основные химические понятия и законы. Стехиометрические отношения в химии. Строение атома. Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Химическая связь. Растворы. Теория электролитической диссоциации. Гидролиз солей. Окислительно-восстановительные реакции. Электродные процессы. Элементы главных подгрупп периодической системы (s- и p-элементы). Элементы побочных подгрупп I - VIII групп (d-элементы). Современное содержание курса общей и неорганической химии в инженерно-технических, технологических, медицинских и сельскохозяйственных, военных и других вузах.

#### **5- Инновационные технологии преподавания химии в вузах.**

Теоретические основы современных технологий в образовании. Классификация технологий. Предметно-ориентированные технологии обучения. Технологии: постановки цели, педагогического процесса, полного усвоения.

Личностно-ориентированные технологии обучения. Технологии: педагогических мастерских, учебного исследования, коллективной мыслительной деятельности, эвристического обучения.

#### **6. Современные методы и средства обучения. Организационные формы интерактивного обучения неорганической химии**

Современные методы преподавания химии в вузах. Проблемное обучение общей и неорганической химии. Индивидуализация, дифференциация и интеграция обучения. Средства обучения общей и неорганической химии, включая электронные и мультимедийные системы.

Современные организационные формы интерактивного обучения неорганической химии. Особенности обучения общей и неорганической химии при переходе к кредитной технологии. Методика организации самостоятельной работы магистрантов. Проблемы дистанционного обучения неорганической химии. Современные бумажные и электронные учебники по общей и неорганической химии, мультимедийные системы.

#### **7. Научно-методические подходы к изучению технологии производства неорганических веществ**

Научно-методические подходы к изучению технологии производства важнейших неорганических веществ. Экологические проблемы химико-технологического производства. Охрана окружающей среды.

Методика изучения теоретических основ промышленного производства неорганических солей, кислот, щелочей, минеральных удобрений и других продуктов основного неорганического синтеза. Оптимизация режимов и технологических схем с применением компьютерных технологий. Современный подход к разработке малоотходных и безотходных технологии. Производство

серной кислоты. Синтез аммиака и производство азотной кислоты. Производство минеральных удобрений и ядохимикатов. Электрохимические производства. Metallургия. Производство силикатных материалов.

#### **Примерный перечень практических (лабораторных) занятий**

1. Лабораторные способы получения кислот, оснований, солей. Их химические свойства. Решение экспериментальных задач.
2. Производство серной кислоты контактным способом. Расчет выхода продукта реакции от теоретически возможного.
3. Растворы. Растворимость вещества. Способы выражения концентрации растворов. Приготовление растворов. Решение задач на растворы.
4. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Гидролиз солей.
5. Анализ воды. Определение жесткости воды. Химические и ионно-обменные способы умягчения воды. Решение расчетных задач.
6. Электролиз расплавов и растворов солей. Технологические расчеты.
7. Электрохимические производства. Электролиз раствора NaCl. Расчет выхода по току.

#### **Примерный перечень самостоятельных работ магистров под руководством преподавателя (срмп)**

1. Современные подходы к постановке целей обучения и структура содержания курса неорганической химии в системе школа-вуз-послевузовское образование
2. Анализ современных методических подходов в учебной деятельности.
3. Инновационные методы обучения химии: проблемное обучение, организация и формы.
4. Блочнo-модульные технологии обучения. Общие закономерности.
5. Методические рекомендации к решению типовых расчетных задач по формулам: определение массовой доли элементов, определение массы элемента в массе вещества. Нахождение простейшей и истинной формул. Газовые законы.
6. Методические рекомендации к решению типовых расчетных задач по уравнениям химических реакций: простейшая задача, задача на избыток-недостаток, выход продукта реакции, задачи на смеси.
7. Методологические аспекты преподавания основных тем общей химии: Строение атома. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Связь электронного строения атома с положением элемента в периодической системе. Химическая связь. Ковалентная связь по МВС и ММО.
8. Растворы. Расчет концентраций растворов: массовая доля, молярная, молярная концентрация эквивалента. Решение задач.
9. Окислительно-восстановительные реакции. Типы окислительно-восстановительных реакций и способы их уравнивания: метод электронного баланса и полуреакций.
10. Современные методы и технологии преподавания общей и неорганической химии. Средства обучения. Электронные и мультимедийные системы.
11. Проблемы дистанционного обучения неорганической химии.
12. Современные бумажные и электронные учебники по общей и

неорганической химии для школ и университетов.

13. Теоретические основы химико-технологических процессов.

14. Современные малоотходные и безотходные производства неорганических веществ.

15. Утилизация отходов производства.оборотная вода. Проблемы чистой воды.

### **Примерный перечень самостоятельных работ магистров (срм)**

1. Методология формирования целей и основных задач преподавания неорганической химии.

2. История и методология химии. Методологические проблемы.

3. Современные методологические основы преподавания общей и неорганической химии в системе школа-вуз-послевузовское образование

4. Содержание курса общей и неорганической химии в классических и педагогических вузах.

5. Структурно-логическая связь учебного материала и последовательность его введения в учебный процесс.

6. Приемы проблемного обучения химии. Построение лекционного курса общей и неорганической химии в университете.

7. Методика организации самостоятельной работы магистрантов.

8. Методологические решения расчетных и экспериментальных задач в обучении химии.

9. Решение типовых расчетных задач по формулам: определение массовой доли элемента, определение массы элемента в определенной массе вещества, нахождение простейшей и истинной формул, газовые законы, нахождение относительной массы газов и твердых веществ.

10. Решение расчетных задач по уравнениям химических реакций: простейшая задача, задача на избыток-недостаток, выход продукта реакции, задачи на смеси.

11. Решение расчетных задач на определение концентрации растворов и приготовление растворов заданной концентрации (массовая доля, молярная и т.д.) из сухих солей и кристаллогидратов.

12. Определение степени окисления атомов элементов в соединениях. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Уравнивание ОВР методами электронного баланса и электронно-ионным (полуреакций).

13. Сера Казахстана. Сырье, извлечение, обогащение. Промышленный (контактный) способ производства серной кислоты. Решение расчетных и экспериментальных задач.

14. Промышленный способ получения азота. Технология производства аммиака. Производство концентрированной и разбавленной азотной кислоты. Решение технологических задач.

15. Азотные и фосфатные удобрения: селитра, суперфосфат, аммофос и др. Круговорот азота в природе. Биологическая роль фосфора.

16. Важнейшие способы получения металлов. Сплавы. Коррозия металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Электролиз расплавов и растворов. Решение расчетных задач и выполнение тестовых заданий.

### **Примерный перечень курсовых работ**

1. Методология формирования целей и основных задач преподавания неорганической химии.
2. Структурно-логическая связь учебного материала и последовательность его введения в учебный процесс.
3. Современные методы и технологии обучения в вузах.
4. Современные организационные формы интерактивного обучения неорганической химии.
5. Современные бумажные и электронные учебники по общей и неорганической химии.
6. Методология исторического развития химии. Методологические проблемы.
7. Перспективы развития современных физико-химических методов в неорганической химии.
8. Перспективы развития основных неорганических производств и охрана окружающей среды.
9. Химизация сельского хозяйства и экология.
10. Экологические проблемы в неорганической химии..
11. Современные методы и технологии преподавания неорганической химии в системе школа-вуз.
12. Средства обучения, включая электронные и мультимедийные системы.
13. Особенности преподавания неорганической химии при переходе к кредитной технологии.
14. Проблемы дистанционного обучения неорганической химии.
15. Методологические аспекты преподавания основных разделов неорганической химии.

### **Список литературы и источники**

#### **Основная**

1. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия. – М.: Высшая школа, 2006, 743 с.
2. Некрасов Б.В. Основы общей химии – М.:Химия, 2003.- т.1,656 с; т.2,688с.
3. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. М., 2001, 79 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М., 2008, 256 с.
5. Долгань Е.К. Инновации и современные технологии в обучении химии. Учебное пособие. Калининградский гос.университет, 2000, 60 с.
6. Бесков В.С. Общая химическая технология. М.: ИКЦ Академкнига, 2006, 278 с.
7. Ардашникова Е.И., Мазо Г.Н. Сборник задач по неорганической химии. М.: Академия, 2008, 208 с.

8. Кутепов А.М., Бондарева Т.И., Беренгартен М.Г. Общая химическая технология – М.: Высшая школа, 2003. – 520 с.

#### **Дополнительная**

1. Штофф В.А. Проблемы методологии научного познания. М.: Высшая школа, 1998, 340 с..
2. Зайцев О.С. Методика обучения химии: теоретический и прикладной аспекты. Учебник для ст-тов высш.уч.завед. М., 1999. 384 с.
3. Николаева Р.Б. Неорганическая химия. Учебное пособие. Красноярск. 2007. Часть 1, 119 с.; Часть 2, 118 с.
4. Карапетьянц М.Х., Дракин С.И. Общая и неорганическая химия. – 4-е изд. М.: Химия, 2000, 592 с.
5. Николаева Р.Б., Казаченко А.С. Практикум по неорганической химии: Учебное пособие. Часть 1. Красноярск. Сибирский фед-ный ун-т. 2007.
6. Врублевский А.И. Задачи по химии с примерами решений. Минск ЧУЛ. Изд.: Юнипресс., 2005, 400 с.
9. Врублевский А.И. 1000 задач по химии с цепочками превращений. Минск, ЧУЛ. Изд.: Юнипресс., 2006, 400 с.
10. Врублевский А.И. Тренажер по химии, 2-изд. Минск: Красико-Принт. 2007, 624 с.

Составитель:

Мейрманова Айгуль Айтджановна- к.х.н., доцент кафедры химии Института естествознания и географии КазНПУ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

SMOPFKH 5301 Современные методологические основы преподавания  
физической и коллоидной химии

6M011200-Химия

1,5 года обучения

3 кредита

Алматы, 2016

## **Предисловие**

- 1. Разработана и внесена УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая**
- 2. Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан
3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)
4. Рецензенты  
Азимбаева Г.Е.-к.х.н., доцент кафедры химии КазГосЖенПУ  
Мукатаева Ж.С.- к.х.н., доцент кафедры химии КазНПУ
- 5. РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

**Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая**



## Пояснительная записка

Курс «Современные методологические основы преподавания физической и коллоидной химии» является логическим продолжением курсов изучающих основы физической химии, катализа и коллоидной химии в ВУЗе, вместе с тем отличается более глубоким рассмотрением теоретических основ и прикладных аспектов важнейших ее разделов и причинно-следственных связей изучаемых тем. Подготовка магистрантов в соответствии с международными стандартами к самостоятельной педагогической и научно-педагогической деятельности требует высокого качества образования, выработки методологического характера мышления магистрантов. Важную роль в процессе подготовки высококвалифицированных, компетентных кадров для профессиональной деятельности и овладении ими современными педагогическими и информационными технологиями для организации научно-педагогической деятельности имеет изучение дисциплины «Современные методологические основы преподавания физической и коллоидной химии». Настоящий курс вооружает магистрантов знаниями по преподаванию современных проблем физической и коллоидной химии. В данном курсе магистранты овладевают навыками расчета равновесного состава, термодинамических свойств и кинетических характеристик многокомпонентных систем, также прикладных задач. Для изучения дисциплины необходимо освоение следующих курсов химии (пререквизиты): неорганическая, органическая, физическая, коллоидная химия, строение вещества.

Магистранты должны *иметь представление* о современных методологических проблемах и новейших достижениях методики, технологии преподавания физической и коллоидной химии **в вузе**.

*знать*

- основные педагогические технологии преподавания этого предмета
- понятийно-терминологический аппарат современных технологий
- особенности методического обеспечения системы вуз-школа

*уметь*

- составлять структуру образовательного ресурса
- распределять учебный материал по тематическим модулям
- формировать рабочие учебные планы
- организовать учебный процесс в системе вуз-школа
- составлять методику проведения лабораторных занятий
- разрабатывать методику самостоятельной работы студентов.

Быть компетентным в области методологии, инновационных технологий и методик обучения физической, коллоидной химии и теории катализа.

## Тематический план

№	Наименование тем
1	Введение
2	Статическая термодинамика и квантовая химия
3	Расчетные методы в статической термодинамике
4	Каталитические процессы. Катализаторы
5	Особенности ферментативного катализа. Биокатализаторы
6	Поверхностные явления на границе раздела фаз в дисперсных системах
7	Практическое значение поверхностно-активных веществ в различных отраслях промышленности

### Содержание дисциплины

Методология и методика преподавания физической и коллоидной химии как фундаментальной дисциплины. Основные законы термодинамики, гомогенного и гетерогенного равновесия растворов, учение о кинетике процессов и дисперсных системах. Основные понятия катализа, активность и избирательность катализаторов в каталитических системах – как инструмент в решении задач и основа технологических производств (топливная промышленность, металлургия, нефтехимия, получение и очистка химических, биологических, медицинских препаратов и т.д.).

Научно-методические подходы к изучению физической химии поверхностных явлений. Роль поверхностно-активных веществ в текстильной, пищевой промышленности и т.д. Основные закономерности физической химии полимеров, химические реакции в биологических системах.

Особенности ферментативного катализа и перспективы производства биокатализаторов, использование их в промышленности. Биологическое значение избирательной адсорбций, набухания и старения гелей, коллоидной «защиты», буферных систем. Единство и противоположность научно-теоретических подходов к интерпретации основных идей и положений физической химии, коллоидной химии и катализа.

Изучение курса «Современные методологические основы преподавания физической и коллоидной химии» дает возможность пониманию магистрантами методологической общности рассматриваемых проблем и формированию умения применить полученные знания в практической преподавательской деятельности.

Целью изучения дисциплины является освоение современных методологии преподавания данного курса, осмысление структурно-логической связи и последовательности учебного материала, использование современных методик и форм интерактивного обучения в педагогической деятельности.

## **Программа лекционного курса**

«Современные методологические основы преподавания физической и коллоидной химии»

### **Введение**

Фундаментальные теоретические и прикладные вопросы физической и коллоидной химии

### **Статистическая термодинамика и квантовая химия**

Статистическая термодинамика и квантовая химия в описании свойств веществ. Макроскопическое и микроскопическое состояние системы. Термодинамические функции  $U, H, F, G$ . Зависимость от состава и от различных особенностей внутреннего состояния и условий его существования. Основные законы и принципы, определяющие свойства молекулы и системы. Термодинамическая теория фазовых равновесий. Условия фазового равновесия. Правила фаз Гиббса. Сложные многокомпонентные системы с большим количеством возможных сопряженных равновесий.

### **Расчетные методы в статистической термодинамике**

Принципы составления математических уравнений, описывающих систему с максимальным приближением. Методы расчета равновесного состава и минимизация линейных и нелинейных функций. Векторы реакций.

Расчеты термодинамических свойств многокомпонентных гомогенных и гетерогенных процессов. Фазовые равновесия. Термодинамика фазовых равновесий. Матричный подход и линейно-алгебраические методы в задачах кинетического расчета гомогенных систем и процессов на границе раздела фаз. Расчеты кинетических характеристик с использованием термодинамических методов. Молекулярная кинетика. Гипотезы о механизме реакций. Теория активных соударений. Теория переходного состояния или активированного комплекса. Методы определения энергий активации. Расчеты химических равновесий. Термодинамика химического равновесия. Константа равновесия. Расчет состава равновесной смеси по исходному составу и константе равновесия. Нахождение теоретического выхода продукта реакции.

### **Каталитические процессы. Катализаторы.**

Особенности гетерогенно-каталитических процессов. Диффузионная, кинетическая и промежуточные области протекания процессов. Типы катализаторов и свойства. Механизм катализа, методы определения химических превращений и интерпретаций наблюдаемых закономерностей. Кинетика химических реакций.

Расчет констант реакций на примере каталитического окисления сернистого газа в  $SO_3$ . Влияние температуры на константу скорости обратимой реакции. Роль адсорбционного фактора и электронного строения на механизм катализа.

### **Особенности ферментативного катализа. Биокатализаторы.**

Ферментативный катализ. Особенности ферментативного катализа. Производство биокатализаторов и перспективы их использования в промышленности.

Микробиологический синтез. Ферментация. Факторы, влияющие на рост и развитие ферментов (субстрат, кислород, температура, давление, рН, окислительно-восстановительный потенциал). Использование ферментов в качестве биокатализаторов. Имобилизованные ферменты.

Производство простагландинов- биологически активных веществ, имеющих применение в медицине, а также в животноводстве и ветеринарии.

### **Поверхностные явления на границе раздела фаз в дисперсных системах.**

Поверхностные явления на границе раздела фаз в дисперсных системах. Термодинамические характеристики поверхности в однокомпонентных системах. Поверхностная энергия и межмолекулярные взаимодействия в однокомпонентных системах. Поверхности раздела между конденсированными фазами в двухкомпонентных системах. Смачивание и протекание. Влияние кривизны поверхности на равновесие фаз. Закон Лапласа. Уравнение Томсона (Кельвина).

Основы термодинамики адсорбции. Уравнение Гиббса. Адсорбция растворимых ПАВ. Адсорбционные слои нерастворимых ПАВ. Классификация ПАВ. Адсорбция ПАВ на поверхностях раздела конденсированных фаз. Адсорбция ионов, строение двойного электрического слоя. Ионный обмен. Электрокапиллярные явления.

### **Процессы переноса в дисперсных системах**

Общее рассмотрение процессов переноса в дисперсных системах. Общее представление о природе электрокинетических явлений. Процессы переноса в свободно-дисперсных системах. Особенности процессов переноса в связнодисперсных системах (пористых диафрагмах и мембранах). Влияние электролитов на электрохимические явления.

Седиментация и диффузия в дисперсных системах. Броуновское движение и флуктуации на концентрации частиц дисперсной фазы. Рассеяние света малыми частицами. Оптические свойства дисперсных систем. Методы дисперсионного анализа. Седиментационный анализ. Нефелометрия. Ультромикроскопия.

### **Практическое значение поверхностно-активных веществ в различных отраслях промышленности.**

Лиофильные и лиофобные дисперсные системы. Мицеллообразование в растворах ПАВ. Термодинамика мицеллообразования. Концентрированные дисперсии мицеллообразующих ПАВ. Мицеллообразование в неводных средах. Лиофильные коллоидные системы в дисперсиях высокомолекулярных соединений.

Практическое значение растворов коллоидных ПАВ в текстильной и пищевой промышленности. Моющее действие ПАВ.

Растворы ВМС и их способность к образованию лиофильных коллоидных систем. Механизм растворения ВМС. Набухание полимера. Применение высокомолекулярных веществ для коллоидной защиты и флокуляции. Использование флокуляции для очистки сточных вод, а также в технологических процессах пищевых производств для осветления.

### **Примерная тематика семинарских занятий**

1. Методологические основы изучения курса
2. Теоретические основы предмета химической термодинамики, диалектика развития.
3. Научные основы изучения химической термодинамики в вузе и послевузовском образовании, системно-структурный подход
4. Методика преподавания основных понятии статистической термодинамики.
5. Методология преподавания расчетных методов статистической термодинамики.
6. Методология преподавания тем: «Термохимия»
7. Методология преподавания тем: «Химическое равновесие в реальных системах»
8. Методология преподавания тем: «Термодинамика растворов».
9. Методология преподавания тем: «Каталитические процессы. Катализаторы. Особенности ферментативного катализа. Биокатализаторы»
10. Методика преподавания тем: «Поверхностные явления на границе раздела фаз в дисперсных системах»
11. Использование инновационных технологии при обучении темы: «Практическое значение поверхностно-активных веществ в различных отраслях промышленности»
12. Использование инновационных технологии при обучении темы: «Растворы ВМС и их способность к образованию лиофильных коллоидных систем. Механизм растворения ВМС»
13. Использование инновационных технологии обучения в курсе физической и коллоидной химии
14. Формирование межпредметных связей
15. Концепция современного непрерывного образования

### **Примерный перечень тем самостоятельной работы магистрантов с преподавателем**

1. Термодинамические процессы. Равновесные и неравновесные, обратимые и необратимые процессы
2. Тепло и работа. Внутренняя энергия, энтальпия расчет величин тепла и работы
3. Термохимия. Закон Гесса. Расчет теплоты образования органических соединений
4. Методика расчета теплового эффекта химических реакций
5. Энтропия. Понятия свободная энергия и связанная энергия
6. Направленность химической реакций
7. Правило фаз Гиббса. Уравнение Клайперона-Клаузиуса
8. Азеотропные смеси. Законы Коновалова
9. Электролиты
10. Электрохимические источники тока

11. Коллоидные системы
12. Лиофильные коллоидные системы
13. Структурообразование в дисперсных системах
14. Природные и синтетические высокомолекулярные соединения (ВМС)
15. Применение ВМС для защиты коллоидных растворов

### **Примерный перечень тем самостоятельной работы магистрантов**

1. Методология формирования целей и основных задач обучения
2. Построение лекционного курса физической и коллоидной химии
3. Современные технологии обучения курса физической и коллоидной химии
4. Современные средства обучения и организационные формы
5. Единство и противоположность научно-теоретических подходов к интерпретации основных идей и положений физической химии, коллоидной химии и катализа
6. Теория и практика модульного обучения в ВУЗе
7. Методика преподавания на основе системно-структурного подхода
8. Индивидуализация и дифференциация обучения
9. Методика интегрированного подхода к обучению курса физической и коллоидной химии
10. Приемы проблемного обучения курса физической и коллоидной химии
11. Методика выполнения индивидуального проекта
12. Методика выполнения группового проекта
13. Разработка тренинга индивидуальному обучению курса физической и коллоидной химии
14. Разработка тренинга групповому обучению курса физической и коллоидной химии
15. Составление логических и ситуационных задач для изучения курса физической и коллоидной химии

### **Вопросы 1-го рубежного контроля**

1. **Методологические основы изучения курса физической и коллоидной химии**
2. **Теоретические основы предмета** физической химии
3. **Научные основы изучения** химической термодинамики в вузе
4. Методика преподавания основных понятии статистической термодинамики.
5. Методология преподавания расчетных методов статистической термодинамики.
6. Методология преподавания главы: «Термохимия»
7. Методология преподавания тем: «Химическое равновесие в реальных системах»
8. Методология преподавания тем: «Термодинамика растворов».
9. Связь химической термодинамики с основными естественнонаучными дисциплинами.

10. Методология и методика преподавания физической химии как фундаментальной дисциплины.
11. Методика изучения основных законов термодинамики.
12. Методика изучения основы гомогенного и гетерогенного равновесия.
13. Методология и методика преподавания расчетов молекулярных и термодинамических параметров.
14. Распределение материала курса между различными видами занятий (лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа)
15. Особенности методики их проведения и форм контроля.
16. Уравнения состояния. Идеальный газ. Реальные газы.
17. Научно-методологический подход к изучению учебного материала о расчете константы равновесия химических реакций в идеальных газах методом статистической термодинамики.
18. Методология изучения представлений о строении растворов электролитов.
19. Химическое взаимодействие как основное условие устойчивости растворов электролитов.
20. Методика изучения основные термодинамические свойства ионов. Стандартная энтальпия образования иона в растворе.
21. Методология последовательного изложения определения стандартной энергии Гиббса.
22. Методика преподавания на основе системно-структурного подхода.
23. Индивидуализация и дифференциация обучения.
24. Методика интегрированного подхода к обучению курса химической термодинамики.
25. Растворы, основные направления в теории растворов.
26. Физическая и химическая теория растворов.
27. Приемы проблемного обучения курса химической термодинамики.
28. Разработка тренинга индивидуальному обучению курса химической термодинамики.
29. Составление логических и ситуационных задач для изучения курса химической термодинамики.
30. Использование инновационных технологии **обучения** химической термодинамики.

### **Вопросы 2-го рубежного контроля**

1. Развитие познавательных способностей обучающихся с использованием логики и логических приемов.
2. Теоретические основы предмета коллоидной химии, диалектика развития.
3. Единство методологических знания с предметным материалом.
4. Научные основы изучения коллоидной химии в вузе и послевузовском образовании.
5. Методология преподавания тем: «Каталитические процессы»

6. Каталитические процессы. Катализаторы.
7. Особенности ферментативного катализа.
8. Использование инновационных технологии при обучении темы: «Биокатализаторы»
9. Методика преподавания тем: «Поверхностные явления на границе раздела фаз в дисперсных системах»
10. Практическое значение поверхностно-активных веществ в различных отраслях промышленности
11. Использование инновационных технологии при обучении темы: «Растворы ВМС и их способность к образованию лиофильных коллоидных систем»
12. Методология преподавания тем: «Механизм растворения ВМС»
13. Использование инновационных технологии обучения в курсе физической и коллоидной химии
14. Формирование межпредметных связей
15. Концепция современного непрерывного образования
16. Общее рассмотрение процессов переноса в дисперсных системах.
17. Седиментация и диффузия в дисперсных системах.
18. Броуновское движение и флуктуации на концентрации частиц дисперсной фазы.
19. Оптические свойства дисперсных систем.
20. Методы дисперсионного анализа.
21. Леофильные и леофобные дисперсные системы.
22. Использование инновационных технологии при обучении темы: «Мицеллообразование в растворах ПАВ»
23. Использование инновационных технологии при обучении темы: «Леофильные коллоидные системы в дисперсиях высокомолекулярных соединений»
24. Практическое значение растворов коллоидных ПАВ в текстильной и пищевой промышленности.
25. Использование инновационных технологии при обучении курса коллоидной химии
26. Методология преподавания тем: «Моющее действие ПАВ»
27. Растворы ВМС и их способность к образованию леофильных коллоидных систем.
28. Водорастворимые полимеры. Набухание полимера.
29. Использование инновационных технологии при обучении темы: «Применение высокомолекулярных веществ для коллоидной защиты и флокуляции»
30. Использование флокуляции для очистки сточных вод, а также в технологических процессах пищевых производств для осветления.



## Список литературы и источников

### Основная

1. Стромберг А.Г., Семченко Д.П. Физическая химия – Москва, Высшая школа, 2006
2. Евстратова М.Н., Купина Н.А, Малахова Е.Е. Физическая и коллоидная химия - Москва, Высшая школа, 1990
3. Эммануэль М.Н., Кнорре Д.Г., Курс химической кинетики. М. Высшая школа, 1984.
4. Фридрихсберг Д.А. Курс коллоидной химии .Л. Химия ,1984
5. Утелбаева А., Утелбаев Б. Химия. Физикалық және коллоидтық химия. Алматы. Қазақ-Британ техникалық университеті. - 2008, 400 б.
6. Оспанов Х.К, Абланова Е.К және т.б. Физикалық химия, Алматы, Қазақ Университеті, 2002ж.
7. Физическая химия. В 2 книгах. (Учебник) Под ред. Краснова К.С. 2001 г.
8. Мищенко К.П., Равдель А.А., Пономарева А.М. Практические работы по физической химии: Учебное пособие для ВУЗов, 2002 г.

### Дополнительная

1. Герасимов Я.И. и др. Курс физической химии. – М. Химия, 1985
2. Щукин Б.Д., Перцов А.В., Амелина Е.А. Коллоидная химия .М. Химия, 2005.
3. Қоканбаев Э. Қысқаша физикалық химия курсы. - Алматы, 1996ж.
4. Жанбеков Х.Н. Физикалық және коллоидты химия есептері мен жаттығулар жинағы. - Алматы, «МерСал» баспа уйі, 2003ж.
5. Ипполитов Е.Г. Физическая химия. Учебник. Гриф УМО ВУЗов России, 2005 г.
6. Белик В.В., Киенская К.И. Физическая и коллоидная химия. Гриф МО РФ, 2006г.

### Интернет источники

1. Физическая и коллоидная химия. [http://www.Pyschem.fak.rsu.vu/source/PCC\\_index\\_pcc\\_big.html](http://www.Pyschem.fak.rsu.vu/source/PCC_index_pcc_big.html)
2. Физическая и коллоидная химия. <http://www.nekrasovka.ru/el.htm>
3. Электронный учебник по физической и коллоидной химии. [Chem./tsu/ru/Ru/index.php t=9-36k](http://Chem./tsu/ru/Ru/index.php?t=9-36k)

### Составитель:

1. Жанбеков Х.Н., к.х.н., профессор кафедры «Химии», факультет химии и биологии КазНПУ им. Абая
2. Сагимбаева Айжан Есенгазыевна, к.х.н., ст. преподаватель
3. Корганбаева Жанар Кожамбердіқызы, к.х.н., ст. преподаватель

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

СМОРФКН 5301 Современные методологические основы преподавания  
физической и коллоидной химии

6М011200-Химия

1 год обучения

1 кредит

Алматы, 2016

## Предисловие

1. **Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

2. **Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

4. Рецензенты

Азимбаева Г.Е.- к.х.н., доцент кафедры химии КазГосЖенПУ

Мукатаева Ж.С.- к.х.н., доцент кафедры химии КазНПУ имени Абая

5. **РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

**Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения** УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

## Пояснительная записка

Курс «Современные методологические основы преподавания физической и коллоидной химии» является логическим продолжением курсов изучающих основы физической химии, катализа и коллоидной химии в ВУЗе, вместе с тем отличается более глубоким рассмотрением теоретических основ и прикладных аспектов важнейших ее разделов и причинно-следственных связей изучаемых тем. Подготовка магистрантов в соответствии с международными стандартами к самостоятельной педагогической и научно-педагогической деятельности требует высокого качества образования, выработки методологического характера мышления магистрантов. Важную роль в процессе подготовки высококвалифицированных, компетентных кадров для профессиональной деятельности и овладении ими современными педагогическими и информационными технологиями для организации научно-педагогической деятельности имеет изучение дисциплины «Современные методологические основы преподавания физической и коллоидной химии». Настоящий курс вооружает магистрантов знаниями по преподаванию современных проблем физической и коллоидной химии. В данном курсе магистранты овладевают навыками расчета равновесного состава, термодинамических свойств и кинетических характеристик многокомпонентных систем, также прикладных задач. Для изучения дисциплины необходимо освоение следующих курсов химии (пререквизиты): неорганическая, органическая, физическая, коллоидная химия, строение вещества.

Магистранты должны *иметь представление* о современных методологических проблемах и новейших достижениях методики, технологии преподавания физической и коллоидной химии **в вузе**.

*знать*

- основные педагогические технологии преподавания этого предмета
- понятийно-терминологический аппарат современных технологий
- особенности методического обеспечения системы вуз-школа

*уметь*

- составлять структуру образовательного ресурса
- распределять учебный материал по тематическим модулям
- формировать рабочие учебные планы
- организовать учебный процесс в системе вуз-школа
- составлять методику проведения лабораторных занятий
- разрабатывать методику самостоятельной работы студентов.

Быть компетентным в области методологии, инновационных технологий и методик обучения физической, коллоидной химии и теории катализа.

## Тематический план

№	Наименование тем
1	Введение
2	Статическая термодинамика и квантовая химия
3	Расчетные методы в статической термодинамике
4	Каталитические процессы. Катализаторы
5	Особенности ферментативного катализа. Биокатализаторы
6	Поверхностные явления на границе раздела фаз в дисперсных системах
7	Практическое значение поверхностно-активных веществ в различных отраслях промышленности

### Содержание дисциплины

Методология и методика преподавания физической и коллоидной химии как фундаментальной дисциплины. Основные законы термодинамики, гомогенного и гетерогенного равновесия растворов, учение о кинетике процессов и дисперсных системах. Основные понятия катализа, активность и избирательность катализаторов в каталитических системах – как инструмент в решении задач и основа технологических производств (топливная промышленность, металлургия, нефтехимия, получение и очистка химических, биологических, медицинских препаратов и т.д.).

Научно-методические подходы к изучению физической химии поверхностных явлений. Роль поверхностно-активных веществ в текстильной, пищевой промышленности и т.д. Основные закономерности физической химии полимеров, химические реакции в биологических системах.

Особенности ферментативного катализа и перспективы производства биокатализаторов, использование их в промышленности. Биологическое значение избирательной адсорбций, набухания и старения гелей, коллоидной «защиты», буферных систем. Единство и противоположность научно-теоретических подходов к интерпретации основных идей и положений физической химии, коллоидной химии и катализа.

Изучение курса «Современные методологические основы преподавания физической и коллоидной химии» дает возможность пониманию магистрантами методологической общности рассматриваемых проблем и формированию умения применить полученные знания в практической преподавательской деятельности.

Целью изучения дисциплины является освоение современных методологии преподавания данного курса, осмысление структурно-логической связи и последовательности учебного материала, использование современных методик и форм интерактивного обучения в педагогической деятельности.

## **ПРОГРАММА ЛЕКЦИОННОГО КУРСА**

«Современные методологические основы преподавания физической и коллоидной химии»

### **Введение**

Фундаментальные теоретические и прикладные вопросы физической и коллоидной химии

### **Статистическая термодинамика и квантовая химия**

Статистическая термодинамика и квантовая химия в описании свойств веществ. Макроскопическое и микроскопическое состояние системы. Термодинамические функции  $U, H, F, G$ . Зависимость от состава и от различных особенностей внутреннего состояния и условий его существования. Основные законы и принципы, определяющие свойства молекулы и системы. Термодинамическая теория фазовых равновесий. Условия фазового равновесия. Правила фаз Гиббса. Сложные многокомпонентные системы с большим количеством возможных сопряженных равновесий.

### **Каталитические процессы. Катализаторы.**

Особенности гетерогенно-каталитических процессов. Диффузионная, кинетическая и промежуточные области протекания процессов. Типы катализаторов и свойства. Механизм катализа, методы определения химических превращений и интерпретаций наблюдаемых закономерностей. Кинетика химических реакций.

### **Особенности ферментативного катализа. Биокатализаторы.**

Ферментативный катализ. Особенности ферментативного катализа.

Микробиологический синтез. Ферментация. Факторы, влияющие на рост и развитие ферментов (субстрат, кислород, температура, давление, pH, окислительно-восстановительный потенциал). Имобилизованные ферменты.

### **Поверхностные явления на границе раздела фаз в дисперсных системах.**

Поверхностные явления на границе раздела фаз в дисперсных системах. Поверхностная энергия и межмолекулярные взаимодействия в однокомпонентных системах. Поверхности раздела между конденсированными фазами в двухкомпонентных системах. Смачивание и протекание. Влияние кривизны поверхности на равновесие фаз. Закон Лапласа. Уравнение Томсона (Кельвина).

Основы термодинамики адсорбции. Уравнение Гиббса. Адсорбция растворимых ПАВ. Адсорбционные слои нерастворимых ПАВ. Классификация ПАВ. Адсорбция ПАВ на поверхностях раздела конденсированных фаз. Адсорбция ионов, строение двойного электрического слоя. Ионный обмен. Электрокапиллярные явления.

### **Процессы переноса в дисперсных системах**

Общее рассмотрение процессов переноса в дисперсных системах. Общее представление о природе электрокинетических явлений. Процессы переноса в свободно-дисперсных системах. Особенности процессов переноса в связнодисперсных системах (пористых диафрагмах и мембранах). Влияние электролитов на электрохимические явления.

Седиментация и диффузия в дисперсных системах. Броуновское движение и флуктуации на концентрации частиц дисперсной фазы. Рассеяние света малыми частицами. Оптические свойства дисперсных систем. Методы дисперсионного анализа. Седиментационный анализ. Нефелометрия. Ультромикроскопия.

### **Практическое значение поверхностно-активных веществ в различных отраслях промышленности.**

Лиофильные и лиофобные дисперсные системы. Мицеллообразование в растворах ПАВ. Термодинамика мицеллообразования. Концентрированные дисперсии мицеллообразующих ПАВ. Мицеллообразование в неводных средах. Лиофильные коллоидные системы в дисперсиях высокомолекулярных соединений.

Растворы ВМС и их способность к образованию лиофильных коллоидных систем. Механизм растворения ВМС. Набухание полимера. Применение высокомолекулярных веществ для коллоидной защиты и флокуляции.

### **Примерный перечень тем самостоятельной работы магистрантов с преподавателем**

1. Термодинамические процессы. Равновесные и неравновесные, обратимые и необратимые процессы
2. Тепло и работа. Внутренняя энергия, энтальпия расчет величин тепла и работы
3. Термохимия. Закон Гесса. Расчет теплоты образования органических соединений
4. Методика расчета теплового эффекта химических реакций
5. Энтропия. Понятия свободная энергия и связанная энергия
6. Направленность химической реакций
7. Правило фаз Гиббса. Уравнение Клайперона-Клаузиуса
8. Азеотропные смеси. Законы Коновалова
9. Электролиты
10. Электрохимические источники тока
11. Коллоидные системы
12. Лиофильные коллоидные системы
13. Структурообразование в дисперсных системах
14. Природные и синтетические высокомолекулярные соединения (ВМС)
15. Применение ВМС для защиты коллоидных растворов

### **Примерный перечень тем самостоятельной работы магистрантов**

1. Методология формирования целей и основных задач обучения
2. Построение лекционного курса физической и коллоидной химии
3. Современные технологии обучения курса физической и коллоидной химии
4. Современные средства обучения и организационные формы
5. Единство и противоположность научно-теоретических подходов к интерпретации основных идей и положений физической химии, коллоидной химии и катализа

6. Теория и практика модульного обучения в ВУЗе
7. Методика преподавания на основе системно-структурного подхода
8. Индивидуализация и дифференциация обучения
9. Методика интегрированного подхода к обучению курса физической и коллоидной химии
10. Приемы проблемного обучения курса физической и коллоидной химии
11. Методика выполнения индивидуального проекта
12. Методика выполнения группового проекта
13. Разработка тренинга индивидуальному обучению курса физической и коллоидной химии
14. Разработка тренинга групповому обучению курса физической и коллоидной химии
15. Составление логических и ситуационных задач для изучения курса физической и коллоидной химии

#### **Вопросы 1-го рубежного контроля**

1. Методологические основы изучения курса физической и коллоидной химии
2. Теоретические основы предмета физической химии
3. Научные основы изучения химической термодинамики в вузе
4. Методика преподавания основных понятии статистической термодинамики.
5. Методология преподавания расчетных методов статистической термодинамики.
6. Методология преподавания главы: «Термохимия»
7. Методология преподавания тем: «Химическое равновесие в реальных системах»
8. Методология преподавания тем: «Термодинамика растворов».
9. Связь химической термодинамики с основными естественнонаучными дисциплинами.
10. Методология и методика преподавания физической химии как фундаментальной дисциплины.
11. Методика изучения основных законов термодинамики.
12. Методика изучения основы гомогенного и гетерогенного равновесия.
13. Методология и методика преподавания расчетов молекулярных и термодинамических параметров.
14. Распределение материала курса между различными видами занятий (лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа)
15. Особенности методики их проведения и форм контроля.
16. Уравнения состояния. Идеальный газ. Реальные газы.
17. Научно-методологический подход к изучению учебного материала о расчете константы равновесия химических реакций в идеальных газах методом статистической термодинамики.
18. Методология изучения представлений о строении растворов электролитов.



19. Химическое взаимодействие как основное условие устойчивости растворов электролитов.
20. Методика изучения основные термодинамические свойства ионов. Стандартная энтальпия образования иона в растворе.
21. Методология последовательного изложения определения стандартной энергии Гиббса.
22. Методика преподавания на основе системно-структурного подхода.
23. Индивидуализация и дифференциация обучения.
24. Методика интегрированного подхода к обучению курса химической термодинамики.
25. Растворы, основные направления в теории растворов.
26. Физическая и химическая теория растворов.
27. Приемы проблемного обучения курса химической термодинамики.
28. Разработка тренинга индивидуальному обучению курса химической термодинамики.
29. Составление логических и ситуационных задач для изучения курса химической термодинамики.
30. Использование инновационных технологии обучения химической термодинамики.

#### **Вопросы 2-го рубежного контроля**

1. **Развитие познавательных способностей обучающихся с использованием логики и логических приемов.**
2. **Теоретические основы предмета коллоидной химии, диалектика развития.**
3. **Единство методологических знания с предметным материалом.**
4. **Научные основы изучения коллоидной химии в вузе и послевузовском образовании.**
5. Методология преподавания тем: «Каталитические процессы»
6. Каталитические процессы. Катализаторы.
7. Особенности ферментативного катализа.
8. Использование инновационных технологии при обучении темы: «Биокатализаторы»
9. Методика преподавания тем: «Поверхностные явления на границе раздела фаз в дисперсных системах»
10. Практическое значение поверхностно-активных веществ в различных отраслях промышленности
11. Использование инновационных технологии при обучении темы: «Растворы ВМС и их способность к образованию лиофильных коллоидных систем»
12. Методология преподавания тем: «Механизм растворения ВМС»
13. Использование инновационных технологии **обучения в курсе физической и коллоидной химии**
14. **Формирование межпредметных связей**
15. Концепция современного непрерывного образования
16. Общее рассмотрение процессов переноса в дисперсных системах.

- 17.Седиментация и диффузия в дисперсных системах.
- 18.Броуновское движение и флуктуации на концентрации частиц дисперсной фазы.
- 19.Оптические свойства дисперсных систем.
- 20.Методы дисперсионного анализа.
- 21.Лиофильные и лиофобные дисперсные системы.
- 22.Использование инновационных технологии при обучении темы: «Мицеллообразование в растворах ПАВ»
- 23.Использование инновационных технологии при обучении темы: «Лиофильные коллоидные системы в дисперсиях высокомолекулярных соединений»
- 24.Практическое значение растворов коллоидных ПАВ в текстильной и пищевой промышленности.
- 25.Использование инновационных технологии при обучении курса коллоидной химии
- 26.Методология преподавания тем: «Моющее действие ПАВ»
- 27.Растворы ВМС и их способность к образованию лиофильных коллоидных систем.
- 28.Водорастворимые полимеры. Набухание полимера.
- 29.Использование инновационных технологии при обучении темы: «Применение высокомолекулярных веществ для коллоидной защиты и флокуляции»
- 30.Использование флокуляции для очистки сточных вод, а также в технологических процессах пищевых производств для осветления.

### **Список литературы и источников**

#### **Основная**

1. Стромберг А.Г., Семченко Д.П Физическая химия – Москва, Высшая школа, 2006
2. Евстратова М.Н., Купина Н.А, Малахова Е.Е Физическая и коллоидная химия - Москва, Высшая школа, 1990
3. Эммануэль М.Н., Кнорре Д.Г., Курс химической кинетики. М. Высшая школа,1984.
4. Фридрихсберг Д.А. Курс коллоидной химии .Л. Химия ,1984
5. Утелбаева А., Утелбаев Б. Химия. Физикалық және коллоидтық химия. Алматы. Қазақ-Британ техникалық университеті. - 2008, 400 б.
6. Оспанов Х.К, Абланова Е.К және т.б. Физикалық химия, Алматы, Қазақ Университеті, 2002ж.
7. Физическая химия. В 2 книгах. (Учебник) Под ред. Краснова К.С. 2001 г.
8. Мищенко К.П., Равдель А.А., Пономарева А.М. Практические работы по физической химии: Учебное пособие для ВУЗов, 2002 г.

#### **Дополнительная**

1. Герасимов Я.И. и др. Курс физической химии. – М. Химия, 1985

2. Щукин Б.Д., Перцов А.В., Амелина Е.А. Коллоидная химия .М. Химия,2005.
3. Қоканбаев Э. Қысқаша физикалық химия курсы. - Алматы, 1996ж.
4. Жанбеков Х.Н. Физикалық және коллоидты химия есептері мен жаттығулар жинағы. - Алматы, «МерСал» баспа уйі, 2003ж.
5. Ипполитов Е.Г.Физическая химия. Учебник. Гриф УМО ВУЗов России, 2005 г.
6. Белик В.В., Киенская К.И. Физическая и коллоидная химия. Гриф МО РФ, 2006г.
7. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. Книга1. –Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с.

#### **Интернет источники**

1. Физическая и коллоидная химия. [http://www.Ryschem.fak.rsu.vu/source/PCC index\\_pcc\\_big.html](http://www.Ryschem.fak.rsu.vu/source/PCC index_pcc_big.html)
2. Физическая и коллоидная химия. <http://www.nekrasovka.ru/el.htm>
3. Электронный учебник по физической и коллоидной химии. [Chem.tsu.ru/Ru/index.php t=9-36k](http://Chem.tsu.ru/Ru/index.php t=9-36k)

#### **Составитель:**

1. Жанбеков Х.Н., к.х.н., профессор кафедры «Химии», факультет химии и биологии КазНПУ им. Абая
2. Сагимбаева Айжан Есенгазыевна, к.х.н., ст. преподаватель
3. Корганбаева Жанар Кожамбердіқызы, к.х.н., ст. преподаватель

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ЕВ 5301 Эволюционная биология

6М011300 – Биология

2 года обучения

2 кредита

Алматы, 2016

## Предисловие

1. **Разработана и внесена УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая**

2. **Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

4. Рецензенты

Айдарбаева Д.К. – д.б.н., профессор кафедры ботаники и зоологии Института естествознания и географии КазНПУ им. Абая

Джексембиев Р.К. – к.б.н., КазГосЖенПУ, профессор

5. **РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

**Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая**

## Пояснительная записка

Типовая учебная программа по дисциплине «Эволюционная биология» предназначена для магистрантов первого года обучения специальности «БМ011300 – Биология», входящей в раздел профилирующих дисциплин в качестве обязательного компонента. Типовая учебная программа разделена на 4 раздела.

**Целью** преподавания дисциплины «Эволюционная биология» является получение и овладение магистрантами теоретических и методологических основ эволюционной биологии, традиционных эволюционных теорий, а также дискуссионных концепций в этой области.

**Основными задачами** дисциплины «Эволюционная биология» являются:

- формирование определенных мировоззренческих позиций биологов на развитие этой науки;
- развитие методологических основ эволюционной биологии;
- развитие педагогических навыков в преподавании данной дисциплины;
- привитие магистрантам необходимых понятий, концепций и теорий эволюционной биологии.

В результате изучения дисциплины «Эволюционная биология» магистранты должны **знать**:

- развитие биологии с древних времен до настоящего времени;
- механизмы и процессы, влияющие на эволюцию живого на планете;
- как возникла жизнь на Земле;
- историю эволюционного учения;
- современные теории нейтральности (гипотеза эгоистичной ДНК, selfish DNA);
- современные концепции эволюции;
- формирование заключительного этапа эволюции – появление и развитие человека.

Магистранты должны **уметь**:

- использовать весь ресурс знаний по эволюционной биологии для формирования собственного мировоззрения;
- передать знания по эволюционной биологии школьникам;
- рассматривать необходимые аспекты эволюционной биологии для смягчения влияния естественных и антропогенных факторов на организацию и стабильность земных экосистем.

Все теоретические положения эволюционной биологии основаны на адаптации биологических форм жизни, начиная с молекул и заканчивая высокоорганизованными животными. Следует отметить постоянное обновление теоретической части биологии в области эволюции по мере обнаружения новых фактов развития жизни и форм ее эволюции.

Значение эволюционной биологии для всех разделов биологии трудно переоценить, поскольку она является общей теоретической основой для многих

чисто биологических дисциплин, так и для междисциплинарных ее областей познания, например, экологии, палеонтологии и др.

Эволюционной биологией разработаны фундаментальные проблемы эволюции жизни: понятия о микро- и макроэволюции и их механизмов протекания, проблемы возникновения жизни (химическая эволюция, гипотеза мира РНК и биологическая эволюция).

В истории развития эволюционной биологии необходимо изучить первые эволюционные учения, понять их прогрессивное значение для дальнейшего развития науки, увидеть параллелизм развития жизни (ее биологических форм) и сопутствующие учения в сочетании. Также необходимо представлять целостностную картину становления и развития эволюционного процесса.

Раздел современных концепций биологической эволюции связан с достижениями биологии в XX и XXI веках в области генетики и молекулярной биологии. На базе этих наук создано около десятка современных теорий эволюции.

Основные учебно-методические материалы по данной дисциплине связаны с работами известного русского ученого И. Шмальгаузена. Более современная литература представлена работами Н. Иорданского (2001), Н. Воронцова (2004), А. Яблокова и А. Юсуфова (2006), А. Кондрашова (2010) и др.

Изучение дисциплины «Эволюционная биология» в магистратуре включает теоретический курс, семинарские занятия, СРМП и СРМ. Все эти виды учебного материала взаимно дополняют друг друга и усиливают его усвоение, способствуют пониманию роли эволюции в процессах возникновения жизни на планете и развития живых организмов.

Перечень дисциплин, предшествующих изучению данной дисциплины: общая биология, учение о клетке, гистология, биогеография, основы генетики, экология. Перечень дисциплин, необходимых для освоения изучаемой дисциплины: эмбриология, палеонтология, анатомия и физиология животных и человека, палеоботаника, систематика растений и животных.

### **Тематический план дисциплины**

#### **Раздел 1 Вводная часть**

Тема 1 История формирования эволюционных взглядов, принципов и теорий в биологии. Определенные понятия эволюции

Тема 2 Методы изучения эволюционных форм жизни

Тема 3 Понятия и механизмы адаптационных процессов

#### **Раздел 2 Естественно-научное содержание и философское основание основных эволюционных концепций**

Тема 4 Видообразование

Тема 5 Эволюция растительного и животного мира

Тема 6 Условия и механизмы протекания естественного отбора

Тема 7 Механизмы наследственности и изменчивости

Тема 8 Микроэволюция и макроэволюция

Тема 9 Мутации и перенос генов, понятие о генетическом дрейфе, условия и механизмы его протекания

### **Раздел 3 Истоки современных эволюционных взглядов**

Тема 10 Химическая эволюция, возникновение молекул

Тема 11 Гипотеза мира РНК, возникновение белковых структур

Тема 12 Первые эволюционные учения (эволюционная теория Ламарка, неоламаркизм, эволюционная теория Дарвина, неodarвинизм)

### **Раздел 4 Современные концепции и теории эволюции**

Тема 13 Современный эволюционизм

Тема 14 Эпигенетическая и экосистемная теории эволюции

Тема 16 Теория антропогенеза

#### **Компетенции:**

- овладеть основными понятиями и знаниями в области эволюционной биологии;
- иметь способность к применению современных методик и технологий;
- проявить способность к самостоятельному проведению научных исследований;
- использовать информационные технологии в биологии.

#### **Пререквизиты и постреквизиты:**

Пререквизиты дисциплины: Ботаника. Зоология. Микробиология. Экология. Анатомия и физиология животных и человека. Генетика. Биотехнология. Биохимия. Молекулярная биология.

Постреквизиты дисциплины: Теоретическая биология. История и методология биологии. Фундаментальные и прикладные проблемы физиологии. Современные проблемы микробиологии. Генетика поведения. Биоиндикация и биотестирование. Методологические аспекты индивидуального развития живых организмов. Теория и практика эмбриологии живых организмов.

#### **Содержание дисциплины**

##### **Введение**

Эволюционная биология – область биологии, изучающая возникновение и историческое развитие организмов. Цель преподавания дисциплины «Эволюционная биология»: подготовка высококвалифицированных биологов, способных к изучению биологии на высшем, «третичном», уровне; овладение знаниями традиционных эволюционных теорий, а также дискуссионных концепций в этой области. Задачи преподавания дисциплины: знание этапов развития биологии с древних времен до настоящего времени; формирование определенных мировоззренческих позиций биологов на развитие этой науки; механизмы и процессы, влияющие на эволюцию живого на планете; возникновение жизни на Земле; история эволюционного учения; знание современных теорий и концепций эволюции; формирование заключительного этапа эволюции – появление и развитие человека.



Объекты исследования эволюционной биологии: организмы, популяции, виды. Методы изучения в эволюционной биологии: традиционные (описательный, сравнительный, экспериментальный, статистический, исторический), палеонтологические, биогеографические, морфологические, эмбриологические, генетические, методы молекулярной биологии, экологические, биохимические (иммунологические), методы моделирования эволюции.

Значение эволюционной биологии в развитии основных проблем современной биологии: происхождении и эволюции жизни, типы жизненных форм, основанные на различных типах питания (авто- и гетеротрофия) и др.

Глоссарий.

## **Раздел 1 Вводная часть**

Тема 1 История формирования эволюционных взглядов, принципов и теорий в биологии. Определенные понятия эволюции

Зарождение эволюционной биологии. Развитие представлений о природе эволюционных процессов. Формирование представлений об эволюции живых форм на планете. Основные понятия в эволюционной биологии: уровни организации; фенотипы и признаки; приспособленность и адаптации; мутационный процесс и изменчивость; популяция, вид и сообщества видов; естественный отбор; эволюция; доказательства эволюции; концепции и теории. Генетические теории эволюции.

Тема 2 Методы изучения эволюционных форм жизни

Изучение эволюции живой материи через геологические, палеонтологические, геохронологические, стратиграфические и другие методы. Связь эволюционной биологии с климатическими факторами. Геохронологическая шкала. Изучение эволюционных процессов в реальном времени: современные локальные адаптации, быстрая эволюция в условиях *vivo* и *vitro* (естественных и искусственных условиях), эволюция домашних животных и растений, эволюционные эксперименты (эволюция популяций в неволе, искусственный отбор, экспериментальное видообразование).

Тема 3 Понятия и механизмы адаптационных процессов

Виды адаптаций: морфологические, физиологические и поведенческие. Характеристика этих видов адаптаций. Генетическая основа адаптаций. Адаптации к типу питания. Размножение как процесс передачи генетического материала. Расселение как один из механизмов эволюции.

## **Раздел 2 Естественно-научное содержание и философское основание основных эволюционных концепций**

Тема 4 Видообразование

Определение вида. Видообразование – процесс возникновения новых видов. Видообразование – это процесс изменения старых видов и появления новых, в результате накопления новых признаков. Видообразование – процесс возникновения новых видов. Механизмы видообразования. Понятие о барьере межвидовой совместимости. Теории, объясняющие механизмы видообразования.

Сложность эмпирической проверки из-за долговременности изучаемого процесса. Видообразование на микроэволюционном уровне. Искусственное видообразование.

#### Тема 5 Эволюция растительного и животного мира

Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Этапы развития жизни на Земле. Современная теория возникновения жизни на Земле. Появление первичных живых организмов.

Этапы эволюции наземных растений, их постепенное усложнение. Эпоха низших растений и высших водорослей. Сухопутная флора. Совершенствование органов размножения у покрытосеменных. Основные приспособительные черты наземных растений. Современные флористические царства и их характеристика.

Основные особенности эволюции животного мира. Многоклеточность и специализация тканей и всех систем органов. Механизмы поведения животных. Относительная независимость онтогенеза от колебаний факторов окружающей среды. Возникновение твердого скелета. Прогрессивное развитие нервной системы животных. Появление человека.

#### Тема 6 Условия и механизмы протекания естественного отбора

Характеристика естественного отбора. Основа естественного отбора – случайные наследственные изменения (рекомбинация генотипов, мутации и их комбинации). Усложнение естественного отбора при наличии полового размножения, например, при наличии регулярного кроссинговера. Механизмы естественного отбора – мутации в генах, которые являются дискретными изменениями генотипа. Классификация форм отбора. Характеристика движущего отбора. Стабилизирующий отбор – форма естественного отбора, при которой его действие направлено против особей, имеющих крайние отклонения от средней нормы, в пользу особей со средней выраженностью признака (И. Шмальгаузен). Дизруптивный (разрывающий) отбор – форма естественного отбора, при котором условия благоприятствуют двум или нескольким крайним вариантам (направлениям) изменчивости, но не благоприятствуют промежуточному, среднему состоянию признака. Половой отбор – форма отбора, ориентированная на успех в размножении. Положительный и отрицательный отбор. Роль естественного отбора в эволюции.

#### Тема 7 Механизмы наследственности и изменчивости

Характеристика наследственной или генотипической изменчивости. Характеристика комбинативной изменчивости. Характеристика мутационной изменчивости (Г. де Фриз, 1901-1903). Формы мутаций: генные, хромосомные и геномные. Типы наследственности. Пластидная наследственность. Митохондриальная наследственность. Методы изучения наследственности человека.

#### Тема 8 Микроэволюция и макроэволюция

Происхождение термина. Характеристика и механизмы микроэволюции. Гипотеза избирательной элиминации.

Методология изучения макроэволюционных процессов. Доказательства макроэволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические, биохимические, биогеографические.

Тема 9 Мутации и перенос генов, понятие о генетическом дрейфе, условия и механизмы его протекания

Эволюция организмов – изменение наследственных признаков организма. Понятия о генотипе и фенотипе. Мутации и генетическая изменчивость. Мобильные генетические элементы. Рекомбинация генов. Поток генов или перенос аллелей генов между популяциями. Дрейф генов – изменение частоты аллелей генов от поколения к поколению, обусловленное случайными процессами при выживании и размножении организмов. Механизм горизонтального переноса генов. Законы наследственности (Г. Мендель, 1900).

### **Раздел 3 Истоки современных эволюционных взглядов**

Тема 10 Химическая эволюция, возникновение молекул

Теория химической эволюции или пребиотическая эволюция, основа и постулаты. Методология исследования химической эволюции. Характеристика абиогенеза (С. Миллер, 1953). Гипотезы химической эволюции: А. Опарин (коацерваты), Г. Юри и С. Миллер (простые биомолекулы в симулируемой древней атмосфере), С. Фокс (микросферы из протеноидов). Причины сложности разработки унифицированной модели химической эволюции.

Тема 11 Гипотеза мира РНК, возникновение белковых структур

Т. Чек и С. Алтман – автокаталитическое РНК-деление (1981). У. Гилберт – идею мира РНК (1986). Абиогенный синтез РНК. Пре-РНК мира. Эволюция ансамблей молекул РНК. Свойства объектов мира РНК. Роль РНК в современном мире.

Три последовательных этапа пребиотического синтеза сложных соединений молекул. Возникновение и функции биомолекул. Эксперимент Миллера-Юри. Образование макромолекул (белки и нуклеиновые кислоты). Гипотезы развития древней атмосферы, ее роль в появлении первых живых организмов. Значение воды для возникновения жизни.

Тема 12 Первые эволюционные учения (эволюционная теория Ж.-Б. Ламарка, неоламаркизм, эволюционная теория Ч. Дарвина, неodarвинизм)

Роль систематики (Дж. Рей, 1693 и К. Линней, 1735) и эмбриологии (теории преформизма и эпигенеза) в развитии идеи эволюции живой природы (XVII-XVIII вв.). Эволюционная теория Ж.-Б. Ламарка (XIX в.) и неоламаркизма. Развитие идеи эволюции органического мира в теории катастроф (Ж. Кювье) через концепцию униформизма. Теории неокатастрофизма, жуффруизма, бруккизма. Эволюционная теория Ч. Дарвина и неodarвинизм.

### **Раздел 4 Современные концепции и теории эволюции**

Тема 13 Современный эволюционизм

Теория С.С. Четверикова – основа эволюционной генетики или гипотеза о рецессивности новых генов (Р. Фишер, 1930). Создание генетики индивидуального развития (Дж. Холдейн-младший, 1932). Начало формирования синтетической теории эволюции по работам Ф. Добржанского (1937); понятие об «изолирующих механизмах эволюции. Создание синтетической теории эволюции (или современный дарвинизм, Дж. Хаксли, 1942) на основе данных

современной генетики, экологии и классического дарвинизма. Основные положения синтетической теории эволюции.

Теория прерывистого равновесия (или теория квантовой эволюции) – скачкообразная эволюция живых существ, размножающихся половым путём (Н. Элдридж, С. Гулд, 1972). Характеристика кладогенеза как периода образования новых видов.

Важная роль случайных мутаций в теории нейтральной эволюции (М. Кимура, 1968). Согласование постоянной скорости закрепления мутаций на молекулярном уровне с теорией нейтральной эволюции. Положительные и отрицательные стороны теории нейтральной молекулярной эволюции.

Тема 14 Эпигенетическая и экосистемная теории эволюции

Характеристика эпигенетики (М. Шишкин, 1987; К. Уоддингтон, 1970, 1975; У. Холл, 1983). Появление наследуемых морфозов, реализуемых онтогенезом вне зависимости от внешних условий. Эпигенетическая теория – альтернатива неodarвинизма.

Характеристика экосистемной теории эволюции, основанной на эволюции экосистем (биоценозов, биомов и биосферы). Положения экосистемной теории эволюции. Основные постулаты этой теории. Термины экосистемной теории эволюции. Оппозиционный взгляд на теории эволюции.

Тема 15 Теория антропогенеза

Методы изучения антропогенеза. История изучения антропогенеза (К. Линней, 1735; Ж. Бюффон, 1766 и др.). Симиальная теория Ч. Дарвина (1863) о происхождении человека. Трудовая теория антропогенеза (Ф. Энгельс, 1896). Эволюция приматов до человека. Род *Homo*. Вид *Homo sapiens*. Эволюция человека в будущем (А.П. Быстров, 1957).

### Примерный перечень тем семинарских занятий

1. Общие понятия в теории эволюции, их развитие и трансформация
2. Анализ различных методов изучения эволюционных процессов живой материи на планете
3. Естественнонаучное содержание неолитической революции
4. Естественнонаучное содержание и развитие представлений о природе в рабовладельческих государствах и в Древнем Египте
5. Естественнонаучное содержание и зарождение катастрофизма и креационизма в биологии
6. Биологические знания и натурфилософские течения в странах древнего Востока и древнего Рима
7. Появление первых эволюционных теорий в биологии в Средние Века
8. Эволюционная теория Ч. Дарвина
9. Понятия и механизмы прогресса и регресса в эволюционной биологии
10. Концепции происхождения жизни на Земле

## Примерный перечень тем СРМП

1. Биологические знания в Средневековье. Эпоха Возрождения. Зарождение анатомии и физиологии
2. Теория биогенеза и абиогенеза
3. Наука нового времени. Источники дарвинизма
4. Формы естественного отбора: движущая, стабилизирующая, дизруптивная
5. Внутривидовая и межвидовая борьба
6. Изоляция как эволюционный фактор
7. Дрейф генов как генетический фактор эволюции
8. Формы изменчивости видов
9. Формы наследственности видов
10. Формы естественного отбора
11. Основные положения теории неodarвинизма
12. Основания для перехода от неodarвинизма к синтетической теории эволюции
13. Основные положения синтетической теории эволюции
14. Сальтоционизм как теория эволюции
15. От антропоцентрического мышления к биосферному

## Примерный перечень тем СРМ

1. Исторический очерк развития эволюционной биологии
2. Достижения эволюционной биологии в древнем античном мире
3. Достижения эволюционной биологии в Средние века
4. Развитие и наследственность
5. Влияние факторов окружающей среды живые организмы и механизмы адаптации к ним
6. Жизнь, ее природа и развитие
7. Происхождение жизни
8. Теория стабилизирующего отбора
9. Эволюция индивидуального развития
10. Пути и закономерности эволюционного процесса
11. Организм как целое в индивидуальном и историческом развитии
12. Принципы эволюции
13. Основные биологические концепции
14. Экологические закономерности эволюции
15. Предпосылки антропогенеза

## Список рекомендуемой литературы

### Основная литература:

1. Воронцов Н.Н. Развитие эволюционных идей в биологии. М. 2004
2. Грант В. Эволюционный процесс. М. 1991
3. Иорданский Н.Н. Эволюция жизни. М. 2001

4. Кондрашов А.С. Введение в эволюционную биологию: курс лекций. М. 2010
5. Северцов А.С. Основы теории эволюции. М. 1987
6. Шмальгаузен И.И. Факторы эволюции. Теория стабилизирующего отбора. М. 1968
7. Шмальгаузен И.И. Пути и закономерности эволюционного процесса. М. 1983
8. Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение. М. 2006

**Дополнительная литература:**

1. Красилов В.А. Нерешенные проблемы теории эволюции. Владивосток. 1986
2. Медавар П., Медавар Дж. Наука о живом. Современные концепции в биологии. М. 1977
3. Назаров В.И. Учение о макроэволюции. На путях к новому синтезу. М. 1991
4. Опарин А.И. Жизнь, ее природа, происхождение и развитие. М. 1968
5. Руттен М. Происхождение жизни. М. 1973
6. Рэфф А., Кармен Т. Эмбрионы, гены и эволюция. М. 1996
7. Солбриг О., Солбриг Д. Популяционная биология и эволюция. М. 1982
8. Тимофеев-Ресовский Н.В. Генетика, эволюция, значение методологии в естествознании. М. 2009
9. Филипченко Ю.А. Эволюционная идея в биологии. М. 1977
10. Фокс С. Молекулярная эволюция и возникновение жизни. М. 1975
11. Шмальгаузен И. И. Стабилизирующий отбор и его место среди факторов эволюции. М. 1941

**Составитель:**

1. Мынбаева Б.Н., доктор биологических наук, профессор кафедры ботаники и общей биологии Института естествознания и географии КазНПУ им. Абая
2. Иманкулова С.К., кандидат биологических наук, профессор кафедры ботаники и общей биологии Института естествознания и географии КазНПУ им. Абая

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ЕВ 5301 Эволюционная биология

6М011300 – Биология

1,5 года обучения

3 кредита

Алматы, 2016

## Предисловие

1. **Разработана и внесена УМО** по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

2. **Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

4. Рецензенты

Айдарбаева Д.К. – д.б.н., профессор кафедры ботаники и зоологии Института естествознания и географии КазНПУ им. Абая

Джексембиев Р.К. – к.б.н., КазГосЖенПУ, профессор

5. **РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

**Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая**



## Пояснительная записка

Типовая учебная программа по дисциплине «Эволюционная биология» предназначена для магистрантов первого года обучения специальности «БМ011300 – Биология», входящей в раздел профилирующих дисциплин в качестве обязательного компонента. Типовая учебная программа разделена на 4 раздела.

**Целью** преподавания дисциплины «Эволюционная биология» является получение и овладение магистрантами теоретических и методологических основ эволюционной биологии, традиционных эволюционных теорий, а также дискуссионных концепций в этой области.

**Основными задачами** дисциплины «Эволюционная биология» являются:

- формирование определенных мировоззренческих позиций биологов на развитие этой науки;
- развитие методологических основ эволюционной биологии;
- развитие педагогических навыков в преподавании данной дисциплины;
- привитие магистрантам необходимых понятий, концепций и теорий эволюционной биологии.

В результате изучения дисциплины «Эволюционная биология» магистранты должны **знать**:

- развитие биологии с древних времен до настоящего времени;
- механизмы и процессы, влияющие на эволюцию живого на планете;
- как возникла жизнь на Земле;
- историю эволюционного учения;
- современные теории нейтральности (гипотеза эгоистичной ДНК, selfish DNA);
- современные концепции эволюции;
- формирование заключительного этапа эволюции – появление и развитие человека.

Магистранты должны **уметь**:

- использовать весь ресурс знаний по эволюционной биологии для формирования собственного мировоззрения;
- передать знания по эволюционной биологии школьникам;
- рассматривать необходимые аспекты эволюционной биологии для смягчения влияния естественных и антропогенных факторов на организацию и стабильность земных экосистем.

Все теоретические положения эволюционной биологии основаны на адаптации биологических форм жизни, начиная с молекул и заканчивая высокоорганизованными животными. Следует отметить постоянное обновление теоретической части биологии в области эволюции по мере обнаружения новых фактов развития жизни и форм ее эволюции.

Значение эволюционной биологии для всех разделов биологии трудно переоценить, поскольку она является общей теоретической основой для многих

чисто биологических дисциплин, так и для междисциплинарных ее областей познания, например, экологии, палеонтологии и др.

Эволюционной биологией разработаны фундаментальные проблемы эволюции жизни: понятия о микро- и макроэволюции и их механизмов протекания, проблемы возникновения жизни (химическая эволюция, гипотеза мира РНК и биологическая эволюция).

В истории развития эволюционной биологии необходимо изучить первые эволюционные учения, понять их прогрессивное значение для дальнейшего развития науки, увидеть параллелизм развития жизни (ее биологических форм) и сопутствующие учения в сочетании. Также необходимо представлять целостностную картину становления и развития эволюционного процесса.

Раздел современных концепций биологической эволюции связан с достижениями биологии в XX и XXI веках в области генетики и молекулярной биологии. На базе этих наук создано около десятка современных теорий эволюции.

Основные учебно-методические материалы по данной дисциплине связаны с работами известного русского ученого И. Шмальгаузена. Более современная литература представлена работами Н. Иорданского (2001), Н. Воронцова (2004), А. Яблокова и А. Юсуфова (2006), А. Кондрашова (2010) и др.

Изучение дисциплины «Эволюционная биология» в магистратуре включает теоретический курс, семинарские занятия, СРМП и СРМ. Все эти виды учебного материала взаимно дополняют друг друга и усиливают его усвоение, способствуют пониманию роли эволюции в процессах возникновения жизни на планете и развития живых организмов.

Перечень дисциплин, предшествующих изучению данной дисциплины: общая биология, учение о клетке, гистология, биогеография, основы генетики, экология. Перечень дисциплин, необходимых для освоения изучаемой дисциплины: эмбриология, палеонтология, анатомия и физиология животных и человека, палеоботаника, систематика растений и животных.

## **Тематический план дисциплины**

### **Раздел 1 Вводная часть**

Тема 1 История формирования эволюционных взглядов, принципов и теорий в биологии. Определенные понятия эволюции

Тема 2 Методы изучения эволюционных форм жизни

Тема 3 Понятия и механизмы адаптационных процессов

### **Раздел 2 Естественно-научное содержание и философское основание основных эволюционных концепций**

Тема 4 Видообразование

Тема 5 Эволюция растительного и животного мира

Тема 6 Условия и механизмы протекания естественного отбора

Тема 7 Механизмы наследственности и изменчивости

Тема 8 Микроэволюция и макроэволюция

Тема 9 Мутации и перенос генов, понятие о генетическом дрейфе, условия и механизмы его протекания

### **Раздел 3 Истоки современных эволюционных взглядов**

Тема 10 Химическая эволюция, возникновение молекул

Тема 11 Гипотеза мира РНК, возникновение белковых структур

Тема 12 Первые эволюционные учения (эволюционная теория Ламарка, неоламаркизм, эволюционная теория Дарвина, неodarвинизм)

### **Раздел 4 Современные концепции и теории эволюции**

Тема 13 Современный эволюционизм

Тема 14 Эпигенетическая и экосистемная теории эволюции

Тема 16 Теория антропогенеза

#### **Компетенции:**

- овладеть основными понятиями и знаниями в области эволюционной биологии;
- иметь способность к применению современных методик и технологий;
- проявить способность к самостоятельному проведению научных исследований;
- использовать информационные технологии в биологии.

#### **Пререквизиты и постреквизиты:**

Пререквизиты дисциплины: Ботаника. Зоология. Микробиология. Экология. Анатомия и физиология животных и человека. Генетика. Биотехнология. Биохимия. Молекулярная биология.

Постреквизиты дисциплины: Теоретическая биология. История и методология биологии. Фундаментальные и прикладные проблемы физиологии. Современные проблемы микробиологии. Генетика поведения. Биоиндикация и биотестирование. Методологические аспекты индивидуального развития живых организмов. Теория и практика эмбриологии живых организмов.

### **Содержание дисциплины**

#### **Введение**

Эволюционная биология – область биологии, изучающая возникновение и историческое развитие организмов. Цель преподавания дисциплины «Эволюционная биология»: подготовка высококвалифицированных биологов, способных к изучению биологии на высшем, «третичном», уровне; овладение знаниями традиционных эволюционных теорий, а также дискуссионных концепций в этой области. Задачи преподавания дисциплины: знание этапов развития биологии с древних времен до настоящего времени; формирование определенных мировоззренческих позиций биологов на развитие этой науки; механизмы и процессы, влияющие на эволюцию живого на планете; возникновение жизни на Земле; история эволюционного учения; знание современных теорий и концепций эволюции; формирование заключительного этапа эволюции – появление и развитие человека.

Объекты исследования эволюционной биологии: организмы, популяции, виды. Методы изучения в эволюционной биологии: традиционные (описательный, сравнительный, экспериментальный, статистический, исторический), палеонтологические, биогеографические, морфологические, эмбриологические, генетические, методы молекулярной биологии, экологические, биохимические (иммунологические), методы моделирования эволюции.

Значение эволюционной биологии в развитии основных проблем современной биологии: происхождении и эволюции жизни, типы жизненных форм, основанные на различных типах питания (авто- и гетеротрофия) и др.

Глоссарий.

## **Раздел 1 Вводная часть**

Тема 1 История формирования эволюционных взглядов, принципов и теорий в биологии. Определенные понятия эволюции

Зарождение эволюционной биологии. Развитие представлений о природе эволюционных процессов. Формирование представлений об эволюции живых форм на планете. Основные понятия в эволюционной биологии: уровни организации; фенотипы и признаки; приспособленность и адаптации; мутационный процесс и изменчивость; популяция, вид и сообщества видов; естественный отбор; эволюция; доказательства эволюции; концепции и теории. Генетические теории эволюции.

Тема 2 Методы изучения эволюционных форм жизни

Изучение эволюции живой материи через геологические, палеонтологические, геохронологические, стратиграфические и другие методы. Связь эволюционной биологии с климатическими факторами. Геохронологическая шкала. Изучение эволюционных процессов в реальном времени: современные локальные адаптации, быстрая эволюция в условиях *vivo* и *vitro* (естественных и искусственных условиях), эволюция домашних животных и растений, эволюционные эксперименты (эволюция популяций в неволе, искусственный отбор, экспериментальное видообразование).

Тема 3 Понятия и механизмы адаптационных процессов

Виды адаптаций: морфологические, физиологические и поведенческие. Характеристика этих видов адаптаций. Генетическая основа адаптаций. Адаптации к типу питания. Размножение как процесс передачи генетического материала. Расселение как один из механизмов эволюции.

## **РАЗДЕЛ 2 Естественно-научное содержание и философское основание основных эволюционных концепций**

Тема 4 Видообразование

Определение вида. Видообразование – процесс возникновения новых видов. Видообразование – это процесс изменения старых видов и появления новых, в результате накопления новых признаков. Видообразование – процесс возникновения новых видов. Механизмы видообразования. Понятие о барьере межвидовой совместимости. Теории, объясняющие механизмы видообразования.

Сложность эмпирической проверки из-за долговременности изучаемого процесса. Видообразование на микроэволюционном уровне. Искусственное видообразование.

#### Тема 5 Эволюция растительного и животного мира

Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Этапы развития жизни на Земле. Современная теория возникновения жизни на Земле. Появление первичных живых организмов.

Этапы эволюции наземных растений, их постепенное усложнение. Эпоха низших растений и высших водорослей. Сухопутная флора. Совершенствование органов размножения у покрытосеменных. Основные приспособительные черты наземных растений. Современные флористические царства и их характеристика.

Основные особенности эволюции животного мира. Многоклеточность и специализация тканей и всех систем органов. Механизмы поведения животных. Относительная независимость онтогенеза от колебаний факторов окружающей среды. Возникновение твердого скелета. Прогрессивное развитие нервной системы животных. Появление человека.

#### Тема 6 Условия и механизмы протекания естественного отбора

Характеристика естественного отбора. Основа естественного отбора – случайные наследственные изменения (рекомбинация генотипов, мутации и их комбинации). Усложнение естественного отбора при наличии полового размножения, например, при наличии регулярного кроссинговера. Механизмы естественного отбора – мутации в генах, которые являются дискретными изменениями генотипа. Классификация форм отбора. Характеристика движущего отбора. Стабилизирующий отбор – форма естественного отбора, при которой его действие направлено против особей, имеющих крайние отклонения от средней нормы, в пользу особей со средней выраженностью признака (И. Шмальгаузен). Дизруптивный (разрывающий) отбор – форма естественного отбора, при котором условия благоприятствуют двум или нескольким крайним вариантам (направлениям) изменчивости, но не благоприятствуют промежуточному, среднему состоянию признака. Половой отбор – форма отбора, ориентированная на успех в размножении. Положительный и отрицательный отбор. Роль естественного отбора в эволюции.

#### Тема 7 Механизмы наследственности и изменчивости

Характеристика наследственной или генотипической изменчивости. Характеристика комбинативной изменчивости. Характеристика мутационной изменчивости (Г. де Фриз, 1901-1903). Формы мутаций: генные, хромосомные и геномные. Типы наследственности. Пластидная наследственность. Митохондриальная наследственность. Методы изучения наследственности человека.

#### Тема 8 Микроэволюция и макроэволюция

Происхождение термина. Характеристика и механизмы микроэволюции. Гипотеза избирательной элиминации.

Методология изучения макроэволюционных процессов. Доказательства макроэволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические, биохимические, биогеографические.

Тема 9 Мутации и перенос генов, понятие о генетическом дрейфе, условия и механизмы его протекания

Эволюция организмов – изменение наследственных признаков организма. Понятия о генотипе и фенотипе. Мутации и генетическая изменчивость. Мобильные генетические элементы. Рекомбинация генов. Поток генов или перенос аллелей генов между популяциями. Дрейф генов – изменение частоты аллелей генов от поколения к поколению, обусловленное случайными процессами при выживании и размножении организмов. Механизм горизонтального переноса генов. Законы наследственности (Г. Мендель, 1900).

### **Раздел 3 Истоки современных эволюционных взглядов**

Тема 10 Химическая эволюция, возникновение молекул

Теория химической эволюции или пребиотическая эволюция, основа и постулаты. Методология исследования химической эволюции. Характеристика абиогенеза (С. Миллер, 1953). Гипотезы химической эволюции: А. Опарин (коацерваты), Г. Юри и С. Миллер (простые биомолекулы в симулируемой древней атмосфере), С. Фокс (микросферы из протеноидов). Причины сложности разработки унифицированной модели химической эволюции.

Тема 11 Гипотеза мира РНК, возникновение белковых структур

Т. Чек и С. Алтман – автокаталитическое РНК-деление (1981). У. Гилберт – идею мира РНК (1986). Абиогенный синтез РНК. Пре-РНК мира. Эволюция ансамблей молекул РНК. Свойства объектов мира РНК. Роль РНК в современном мире.

Три последовательных этапа пребиотического синтеза сложных соединений молекул. Возникновение и функции биомолекул. Эксперимент Миллера-Юри. Образование макромолекул (белки и нуклеиновые кислоты). Гипотезы развития древней атмосферы, ее роль в появлении первых живых организмов. Значение воды для возникновения жизни.

Тема 12 Первые эволюционные учения (эволюционная теория Ж.-Б. Ламарка, неоламаркизм, эволюционная теория Ч. Дарвина, неodarвинизм)

Роль систематики (Дж. Рей, 1693 и К. Линней, 1735) и эмбриологии (теории преформизма и эпигенеза) в развитии идеи эволюции живой природы (XVII-XVIII вв.). Эволюционная теория Ж.-Б. Ламарка (XIX в.) и неоламаркизма. Развитие идеи эволюции органического мира в теории катастроф (Ж. Кювье) через концепцию униформизма. Теории неокатастрофизма, жуффруизма, бруккизма. Эволюционная теория Ч. Дарвина и неodarвинизм.

### **Раздел 4 Современные концепции и теории эволюции**

Тема 13 Современный эволюционизм

Теория С.С. Четверикова – основа эволюционной генетики или гипотеза о рецессивности новых генов (Р. Фишер, 1930). Создание генетики индивидуального развития (Дж. Холдейн-младший, 1932). Начало формирования синтетической теории эволюции по работам Ф. Добржанского (1937); понятие об «изолирующих механизмах эволюции. Создание синтетической теории эволюции (или современный дарвинизм, Дж. Хаксли, 1942) на основе данных

современной генетики, экологии и классического дарвинизма. Основные положения синтетической теории эволюции.

Теория прерывистого равновесия (или теория квантовой эволюции) – скачкообразная эволюция живых существ, размножающихся половым путём (Н. Эдридж, С. Гулд, 1972). Характеристика кладогенеза как периода образования новых видов.

Важная роль случайных мутаций в теории нейтральной эволюции (М. Кимура, 1968). Согласование постоянной скорости закрепления мутаций на молекулярном уровне с теорией нейтральной эволюции. Положительные и отрицательные стороны теории нейтральной молекулярной эволюции.

Тема 14 Эпигенетическая и экосистемная теории эволюции

Характеристика эпигенетики (М. Шишкин, 1987; К. Уоддингтон, 1970, 1975; У. Холл, 1983). Появление наследуемых морфозов, реализуемых онтогенезом вне зависимости от внешних условий. Эпигенетическая теория – альтернатива неodarвинизма.

Характеристика экосистемной теории эволюции, основанной на эволюции экосистем (биоценозов, биомов и биосферы). Положения экосистемной теории эволюции. Основные постулаты этой теории. Термины экосистемной теории эволюции. Оппозиционный взгляд на теории эволюции.

Тема 15 Теория антропогенеза

Методы изучения антропогенеза. История изучения антропогенеза (К. Линней, 1735; Ж. Бюффон, 1766 и др.). Симиальная теория Ч. Дарвина (1863) о происхождении человека. Трудовая теория антропогенеза (Ф. Энгельс, 1896). Эволюция приматов до человека. Род *Homo*. Вид *Homo sapiens*. Эволюция человека в будущем (А.П. Быстров, 1957).

### **Примерный перечень тем семинарских занятий**

1. Общие понятия в теории эволюции, их развитие и трансформация
2. Анализ различных методов изучения эволюционных процессов живой материи на планете
3. Естественнонаучное содержание неолитической революции
4. Естественнонаучное содержание и развитие представлений о природе в рабовладельческих государствах и в Древнем Египте
5. Естественнонаучное содержание и зарождение катастрофизма и креационизма в биологии
6. Биологические знания и натурфилософские течения в странах древнего Востока и древнего Рима
7. Появление первых эволюционных теорий в биологии в Средние Века
8. Эволюционная теория Ч. Дарвина
9. Понятия и механизмы прогресса и регресса в эволюционной биологии
10. Концепции происхождения жизни на Земле

## Примерный перечень тем СРМП

1. Биологические знания в Средневековье. Эпоха Возрождения. Зарождение анатомии и физиологии
2. Теория биогенеза и абиогенеза
3. Наука нового времени. Источники дарвинизма
4. Формы естественного отбора: движущая, стабилизирующая, дизруптивная
5. Внутривидовая и межвидовая борьба
6. Изоляция как эволюционный фактор
7. Дрейф генов как генетический фактор эволюции
8. Формы изменчивости видов
9. Формы наследственности видов
10. Формы естественного отбора
11. Основные положения теории неodarвинизма
12. Основания для перехода от неodarвинизма к синтетической теории эволюции
13. Основные положения синтетической теории эволюции
14. Сальтоционизм как теория эволюции
15. От антропоцентрического мышления к биосферному

## Примерный перечень тем СРМ

1. Исторический очерк развития эволюционной биологии
2. Достижения эволюционной биологии в древнем античном мире
3. Достижения эволюционной биологии в Средние века
4. Развитие и наследственность
5. Влияние факторов окружающей среды живые организмы и механизмы адаптации к ним
6. Жизнь, ее природа и развитие
7. Происхождение жизни
8. Теория стабилизирующего отбора
9. Эволюция индивидуального развития
10. Пути и закономерности эволюционного процесса
11. Организм как целое в индивидуальном и историческом развитии
12. Принципы эволюции
13. Основные биологические концепции
14. Экологические закономерности эволюции
15. Предпосылки антропогенеза

## Список рекомендуемой литературы

### Основная литература:

1. Воронцов Н.Н. Развитие эволюционных идей в биологии. М. 2004
2. Грант В. Эволюционный процесс. М. 1991
3. Иорданский Н.Н. Эволюция жизни. М. 2001
4. Кондрашов А.С. Введение в эволюционную биологию: курс лекций. М. 2010
5. Северцов А.С. Основы теории эволюции. М. 1987



6. Шмальгаузен И.И. Факторы эволюции. Теория стабилизирующего отбора. М. 1968
7. Шмальгаузен И.И. Пути и закономерности эволюционного процесса. М. 1983
8. Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение. М. 2006

**Дополнительная литература:**

9. Красилов В.А. Нерешенные проблемы теории эволюции. Владивосток. 1986
10. Медавар П., Медавар Дж. Наука о живом. Современные концепции в биологии. М. 1977
11. Назаров В.И. Учение о макроэволюции. На путях к новому синтезу. М. 1991
12. Опарин А.И. Жизнь, ее природа, происхождение и развитие. М. 1968
13. Руттен М. Происхождение жизни. М. 1973
14. Рэфф А., Кармен Т. Эмбрионы, гены и эволюция. М. 1996
15. Солбриг О., Солбриг Д. Популяционная биология и эволюция. М. 1982
16. Тимофеев-Ресовский Н.В. Генетика, эволюция, значение методологии в естествознании. М. 2009
17. Филипченко Ю.А. Эволюционная идея в биологии. М. 1977
18. Фокс С. Молекулярная эволюция и возникновение жизни. М. 1975
19. Шмальгаузен И. И. Стабилизирующий отбор и его место среди факторов эволюции. М. 1941

**Составители:**

Иманкулова С.К., кандидат биологических наук, профессор кафедры ботаники и общей биологии Института естествознания и географии КазНПУ им. Абая  
Мынбаева Б.Н., доктор биологических наук, профессор кафедры ботаники и общей биологии Института естествознания и географии КазНПУ им. Абая

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ЕВ 5301 Эволюционная биология

6М011300 – Биология

1 год обучения

1 кредит

Алматы, 2016

## Предисловие

1. **Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая
2. **Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан
3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)
4. Рецензенты  
Айдарбаева Д.К. – д.б.н., профессор кафедры ботаники и зоологии Института естествознания и географии КазНПУ им. Абая  
Джексембиев Р.К. – к.б.н., КазГосЖенПУ, профессор
5. **РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

**Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения** УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

## Пояснительная записка

Типовая учебная программа по дисциплине «Эволюционная биология» предназначена для магистрантов первого года обучения специальности «6М011300 – Биология», входящей в раздел профилирующих дисциплин в качестве обязательного компонента. Типовая учебная программа разделена на 3 раздела.

**Целью** преподавания дисциплины «Эволюционная биология» является получение и овладение магистрантами теоретических и методологических основ эволюционной биологии, традиционных эволюционных теорий, а также дискуссионных концепций в этой области.

**Основными задачами** дисциплины «Эволюционная биология» являются:

- формирование определенных мировоззренческих позиций биологов на развитие этой науки;
- развитие методологических основ эволюционной биологии;
- развитие педагогических навыков в преподавании данной дисциплины;
- привитие магистрантам необходимых понятий, концепций и теорий эволюционной биологии.

В результате изучения дисциплины «Эволюционная биология» магистранты должны **знать**:

- развитие биологии с древних времен до настоящего времени;
- механизмы и процессы, влияющие на эволюцию живого на планете;
- как возникла жизнь на Земле;
- историю эволюционного учения;
- современные теории нейтральности (гипотеза эгоистичной ДНК, selfish DNA);
- современные концепции эволюции;
- формирование заключительного этапа эволюции – появление и развитие человека.

Магистранты должны **уметь**:

- использовать весь ресурс знаний по эволюционной биологии для формирования собственного мировоззрения;
- передать знания по эволюционной биологии школьникам;
- рассматривать необходимые аспекты эволюционной биологии для смягчения влияния естественных и антропогенных факторов на организацию и стабильность земных экосистем.

Все теоретические положения эволюционной биологии основаны на адаптации биологических форм жизни, начиная с молекул и заканчивая высокоорганизованными животными. Следует отметить постоянное обновление теоретической части биологии в области эволюции по мере обнаружения новых фактов развития жизни и форм ее эволюции.

Значение эволюционной биологии для всех разделов биологии трудно переоценить, поскольку она является общей теоретической основой для многих

чисто биологических дисциплин, так и для междисциплинарных ее областей познания, например, экологии, палеонтологии и др.

Эволюционной биологией разработаны фундаментальные проблемы эволюции жизни: понятия о микро- и макроэволюции и их механизмов протекания, проблемы возникновения жизни (химическая эволюция, гипотеза мира РНК и биологическая эволюция).

В истории развития эволюционной биологии необходимо изучить первые эволюционные учения, понять их прогрессивное значение для дальнейшего развития науки, увидеть параллелизм развития жизни (ее биологических форм) и сопутствующие учения в сочетании. Также необходимо представлять целостностную картину становления и развития эволюционного процесса.

Раздел современных концепций биологической эволюции связан с достижениями биологии в XX и XXI веках в области генетики и молекулярной биологии. На базе этих наук создано около десятка современных теорий эволюции.

Основные учебно-методические материалы по данной дисциплине связаны с работами известного русского ученого И. Шмальгаузена. Более современная литература представлена работами Н. Иорданского (2001), Н. Воронцова (2004), А. Яблокова и А. Юсуфова (2006), А. Кондрашова (2010) и др.

Изучение дисциплины «Эволюционная биология» в магистратуре включает теоретический курс, семинарские занятия, СРМП и СРМ. Все эти виды учебного материала взаимно дополняют друг друга и усиливают его усвоение, способствуют пониманию роли эволюции в процессах возникновения жизни на планете и развития живых организмов.

Перечень дисциплин, предшествующих изучению данной дисциплины: общая биология, учение о клетке, гистология, биогеография, основы генетики, экология. Перечень дисциплин, необходимых для освоения изучаемой дисциплины: эмбриология, палеонтология, анатомия и физиология животных и человека, палеоботаника, систематика растений и животных.

## **Тематический план дисциплины**

### **Раздел 1 Вводная часть**

Тема 1 История формирования эволюционных взглядов, принципов и теорий в биологии. Определенные понятия эволюции. Методы изучения эволюционных форм жизни.

Тема 2 Понятия и механизмы адаптационных процессов. Видообразование.

Тема 3 Эволюция растительного и животного мира.

### **Раздел 2 Естественно-научное содержание и истоки современных эволюционных взглядов**

Тема 4 Условия и механизмы протекания естественного отбора. Механизмы наследственности и изменчивости.

Тема 5 Микроэволюция и макроэволюция. Мутации и перенос генов, понятие о генетическом дрейфе, условия и механизмы его протекания.

Тема 6 Химическая эволюция, возникновение молекул. Гипотеза мира РНК, возникновение белковых структур.

Тема 7 Первые эволюционные учения (эволюционная теория Ламарка, неоламаркизм, эволюционная теория Дарвина, неodarвинизм)

### **Раздел 3 Современные концепции и теории эволюции**

Тема 8 Современный эволюционизм.

Тема 9 Эпигенетическая и экосистемная теории эволюции. Теория антропогенеза.

#### **Компетенции:**

- овладеть основными понятиями и знаниями в области эволюционной биологии;
- иметь способность к применению современных методик и технологий;
- проявить способность к самостоятельному проведению научных исследований;
- использовать информационные технологии в биологии.

#### **Пререквизиты и постреквизиты:**

Пререквизиты дисциплины: Ботаника. Зоология. Микробиология. Экология. Анатомия и физиология животных и человека. Генетика. Биотехнология. Биохимия. Молекулярная биология.

Постреквизиты дисциплины: Теоретическая биология. История и методология биологии. Фундаментальные и прикладные проблемы физиологии. Современные проблемы микробиологии. Генетика поведения. Биоиндикация и биотестирование. Методологические аспекты индивидуального развития живых организмов. Теория и практика эмбриологии живых организмов.

#### **Содержание дисциплины**

##### **Введение**

Эволюционная биология – область биологии, изучающая возникновение и историческое развитие организмов. Цель преподавания дисциплины «Эволюционная биология»: подготовка высококвалифицированных биологов, способных к изучению биологии на высшем, «третичном», уровне; овладение знаниями традиционных эволюционных теорий, а также дискуссионных концепций в этой области. Задачи преподавания дисциплины: знание этапов развития биологии с древних времен до настоящего времени; формирование определенных мировоззренческих позиций биологов на развитие этой науки; механизмы и процессы, влияющие на эволюцию живого на планете; возникновение жизни на Земле; история эволюционного учения; знание современных теорий и концепций эволюции; формирование заключительного этапа эволюции – появление и развитие человека.

Объекты исследования эволюционной биологии: организмы, популяции, виды. Методы изучения в эволюционной биологии: традиционные (описательный, сравнительный, экспериментальный, статистический, исторический), палеонтологические, биогеографические, морфологические, эмбриологические, генетические, методы молекулярной биологии, экологические, биохимические (иммунологические), методы моделирования эволюции.

Значение эволюционной биологии в развитии основных проблем современной биологии: происхождении и эволюции жизни, типы жизненных форм, основанные на различных типах питания (авто- и гетеротрофия) и др.

Глоссарий.

## Раздел 1 Вводная часть

Тема 1. История формирования эволюционных взглядов, принципов и теорий в биологии. Определенные понятия эволюции. Методы изучения эволюционных форм жизни

Зарождение эволюционной биологии. Развитие представлений о природе эволюционных процессов. Формирование представлений об эволюции живых форм на планете. Основные понятия в эволюционной биологии: уровни организации; фенотипы и признаки; приспособленность и адаптации; мутационный процесс и изменчивость; популяция, вид и сообщества видов; естественный отбор; эволюция; доказательства эволюции; концепции и теории. Генетические теории эволюции.

Изучение эволюции живой материи через геологические, палеонтологические, геохронологические, стратиграфические и другие методы. Связь эволюционной биологии с климатическими факторами. Геохронологическая шкала. Изучение эволюционных процессов в реальном времени: современные локальные адаптации, быстрая эволюция в условиях *vivo* и *vitro* (естественных и искусственных условиях), эволюция домашних животных и растений, эволюционные эксперименты (эволюция популяций в неволе, искусственный отбор, экспериментальное видообразование).

Тема 2. Понятия и механизмы адаптационных процессов. Видообразование  
Виды адаптаций: морфологические, физиологические и поведенческие. Характеристика этих видов адаптаций. Генетическая основа адаптаций. Адаптации к типу питания. Размножение как процесс передачи генетического материала. Расселение как один из механизмов эволюции.

Определение вида. Видообразование – процесс возникновения новых видов. Видообразование – это процесс изменения старых видов и появления новых, в результате накопления новых признаков. Видообразование – процесс возникновения новых видов. Механизмы видообразования. Понятие о барьере межвидовой совместимости. Теории, объясняющие механизмы видообразования. Сложность эмпирической проверки из-за долговременности изучаемого процесса. Видообразование на микроэволюционном уровне. Искусственное видообразование.

Тема 3. Эволюция растительного и животного мира

Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Этапы развития жизни на Земле. Современная теория возникновения жизни на Земле. Появление первичных живых организмов.

Этапы эволюции наземных растений, их постепенное усложнение. Эпоха низших растений и высших водорослей. Сухопутная флора. Совершенствование органов размножения у покрытосеменных. Основные приспособительные черты наземных растений. Современные флористические царства и их характеристика.

Основные особенности эволюции животного мира. Многоклеточность и специализация тканей и всех систем органов. Механизмы поведения животных. Относительная независимость онтогенеза от колебаний факторов окружающей среды. Возникновение твердого скелета. Прогрессивное развитие нервной системы животных. Появление человека.

## **РАЗДЕЛ 2 Естественно-научное содержание и истоки современных эволюционных взглядов**

Тема 4. Условия и механизмы протекания естественного отбора. Механизмы наследственности и изменчивости

Характеристика естественного отбора. Основа естественного отбора – случайные наследственные изменения (рекомбинация генотипов, мутации и их комбинации). Усложнение естественного отбора при наличии полового размножения, например, при наличии регулярного кроссинговера. Механизмы естественного отбора – мутации в генах, которые являются дискретными изменениями генотипа. Классификация форм отбора. Характеристика движущего отбора. Стабилизирующий отбор – форма естественного отбора, при которой его действие направлено против особей, имеющих крайние отклонения от средней нормы, в пользу особей со средней выраженностью признака (И. Шмальгаузен). Дизруптивный (разрывающий) отбор – форма естественного отбора, при котором условия благоприятствуют двум или нескольким крайним вариантам (направлениям) изменчивости, но не благоприятствуют промежуточному, среднему состоянию признака. Половой отбор – форма отбора, ориентированная на успех в размножении. Положительный и отрицательный отбор. Роль естественного отбора в эволюции.

Характеристика наследственной или генотипической изменчивости. Характеристика комбинативной изменчивости. Характеристика мутационной изменчивости (Г. де Фриз, 1901-1903). Формы мутаций: генные, хромосомные и геномные. Типы наследственности. Пластидная наследственность. Митохондриальная наследственность. Методы изучения наследственности человека.

Тема 5 Микроэволюция и макроэволюция. Мутации и перенос генов, понятие о генетическом дрейфе, условия и механизмы его протекания

Происхождение термина. Характеристика и механизмы микроэволюции. Гипотеза избирательной элиминации.

Методология изучения макроэволюционных процессов. Доказательства макроэволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические, биохимические, биогеографические.



Эволюция организмов – изменение наследственных признаков организма. Понятия о генотипе и фенотипе. Мутации и генетическая изменчивость. Мобильные генетические элементы. Рекомбинация генов. Поток генов или перенос аллелей генов между популяциями. Дрейф генов – изменение частоты аллелей генов от поколения к поколению, обусловленное случайными процессами при выживании и размножении организмов. Механизм горизонтального переноса генов. Законы наследственности (Г. Мендель, 1900).

Тема 6 Химическая эволюция, возникновение молекул. Гипотеза мира РНК, возникновение белковых структур.

Теория химической эволюции или пребиотическая эволюция, основа и постулаты. Методология исследования химической эволюции. Характеристика абиогенеза (С. Миллер, 1953). Гипотезы химической эволюции: А. Опарин (коацерваты), Г. Юри и С. Миллер (простые биомолекулы в симулируемой древней атмосфере), С. Фокс (микросферы из протеноидов). Причины сложности разработки унифицированной модели химической эволюции.

Гипотеза мира РНК, возникновение белковых структур. Т. Чек и С. Алтман – автокаталитическое РНК-деление (1981). У. Гилберт – идею мира РНК (1986). Абиогенный синтез РНК. Пре-РНК мира. Эволюция ансамблей молекул РНК. Свойства объектов мира РНК. Роль РНК в современном мире. Три последовательных этапа пребиотического синтеза сложных соединений молекул. Возникновение и функции биомолекул. Эксперимент Миллера-Юри. Образование макромолекул (белки и нуклеиновые кислоты). Гипотезы развития древней атмосферы, ее роль в появлении первых живых организмов. Значение воды для возникновения жизни.

Тема 7 Первые эволюционные учения (эволюционная теория Ламарка, неоламаркизм, эволюционная теория Дарвина, неodarвинизм)

Роль систематики (Дж. Рей, 1693 и К. Линней, 1735) и эмбриологии (теории преформизма и эпигенеза) в развитии идеи эволюции живой природы (XVII-XVIII вв.). Эволюционная теория Ж.-Б. Ламарка (XIX в.) и неоламаркизма. Развитие идеи эволюции органического мира в теории катастроф (Ж. Кювье) через концепцию униформизма. Теории неокатастрофизма, жуффруизма, бруккизма. Эволюционная теория Ч. Дарвина и неodarвинизм.

### **Раздел 3 Современные концепции и теории эволюции**

Тема 8 Современный эволюционизм

Теория С.С. Четверикова – основа эволюционной генетики или гипотеза о рецессивности новых генов (Р. Фишер, 1930). Создание генетики индивидуального развития (Дж. Холдейн-младший, 1932). Начало формирования синтетической теории эволюции по работам Ф. Добржанского (1937); понятие об «изолирующих механизмах эволюции. Создание синтетической теории эволюции (или современный дарвинизм, Дж. Хаксли, 1942) на основе данных современной генетики, экологии и классического дарвинизма. Основные положения синтетической теории эволюции.

Теория прерывистого равновесия (или теория квантовой эволюции) – скачкообразная эволюция живых существ, размножающихся половым путём (Н.

Элдридж, С. Гулд, 1972). Характеристика кладогенеза как периода образования новых видов.

Важная роль случайных мутаций в теории нейтральной эволюции (М. Кимура, 1968). Согласование постоянной скорости закрепления мутаций на молекулярном уровне с теорией нейтральной эволюции. Положительные и отрицательные стороны теории нейтральной молекулярной эволюции.

Тема 9 Эпигенетическая и экосистемная теории эволюции. Теория антропогенеза

Характеристика эпигенетики (М. Шишкин, 1987; К. Уоддингтон, 1970, 1975; У. Холл, 1983). Появление наследуемых морфозов, реализуемых онтогенезом вне зависимости от внешних условий. Эпигенетическая теория – альтернатива неodarвинизма.

Характеристика экосистемной теории эволюции, основанной на эволюции экосистем (биоценозов, биомов и биосферы). Положения экосистемной теории эволюции. Основные постулаты этой теории. Термины экосистемной теории эволюции. Оппозиционный взгляд на теории эволюции.

Теория антропогенеза. Методы изучения антропогенеза. История изучения антропогенеза (К. Линней, 1735; Ж. Бюффон, 1766 и др.). Симиальная теория Ч. Дарвина (1863) о происхождении человека. Трудовая теория антропогенеза (Ф. Энгельс, 1896). Эволюция приматов до человека. Род *Homo*. Вид *Homo sapiens*. Эволюция человека в будущем (А.П. Быстров, 1957).

### **Примерный перечень тем семинарских занятий**

1. Общие понятия в теории эволюции, их развитие и трансформация
2. Анализ различных методов изучения эволюционных процессов живой материи на планете
3. Естественнонаучное содержание и зарождение катастрофизма и креационизма в биологии
4. Появление первых эволюционных теорий в биологии в Средние Века
5. Понятия и механизмы прогресса и регресса в эволюционной биологии
6. Концепции происхождения жизни на Земле

### **Примерный перечень тем СРМП**

1. Биологические знания в Средневековье. Эпоха Возрождения. Зарождение анатомии и физиологии
2. Теория биогенеза и абиогенеза
3. Наука нового времени. Источники дарвинизма
4. Формы естественного отбора: движущая, стабилизирующая, дизруптивная
5. Внутривидовая и межвидовая борьба
6. Изоляция как эволюционный фактор
7. Дрейф генов как генетический фактор эволюции
8. Формы изменчивости видов
9. Формы наследственности видов
10. Формы естественного отбора
11. Основные положения теории неodarвинизма

12. Основания для перехода от неodarвинизма к синтетической теории эволюции
13. Основные положения синтетической теории эволюции
14. Сальтоционизм как теория эволюции
15. От антропоцентрического мышления к биосферному

### **Примерный перечень тем СРМ**

#### **а.**

1. Исторический очерк развития эволюционной биологии
2. Достижения эволюционной биологии в древнем античном мире
3. Достижения эволюционной биологии в Средние века
4. Развитие и наследственность
5. Влияние факторов окружающей среды живые организмы и механизмы адаптации к ним
6. Жизнь, ее природа и развитие
7. Происхождение жизни
8. Теория стабилизирующего отбора
9. Эволюция индивидуального развития
10. Пути и закономерности эволюционного процесса
11. Организм как целое в индивидуальном и историческом развитии
12. Принципы эволюции
13. Основные биологические концепции
14. Экологические закономерности эволюции
15. Предпосылки антропогенеза

### **Список рекомендуемой литературы**

#### **Основная литература:**

1. Воронцов Н.Н. Развитие эволюционных идей в биологии. М. 2004
2. Грант В. Эволюционный процесс. М. 1991
3. Иорданский Н.Н. Эволюция жизни. М. 2001
4. Кондрашов А.С. Введение в эволюционную биологию: курс лекций. М. 2010
5. Северцов А.С. Основы теории эволюции. М. 1987
6. Шмальгаузен И.И. Факторы эволюции. Теория стабилизирующего отбора. М. 1968
7. Шмальгаузен И.И. Пути и закономерности эволюционного процесса. М. 1983
8. Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение. М. 2006

#### **Дополнительная литература:**

1. Красилов В.А. Нерешенные проблемы теории эволюции. Владивосток. 1986
2. Медавар П., Медавар Дж. Наука о живом. Современные концепции в биологии. М. 1977

3. Назаров В.И. Учение о макроэволюции. На путях к новому синтезу. М. 1991
4. Опарин А.И. Жизнь, ее природа, происхождение и развитие. М. 1968
5. Рутген М. Происхождение жизни. М.1973
6. Рэфф А., Кармен Т. Эмбрионы, гены и эволюция. М. 1996
7. Солбриг О., Солбриг Д. Популяционная биология и эволюция. М. 1982
8. Тимофеев-Ресовский Н.В. Генетика, эволюция, значение методологии в естествознании. М. 2009
9. Филипченко Ю.А. Эволюционная идея в биологии. М. 1977
10. Фокс С. Молекулярная эволюция и возникновение жизни. М. 1975
11. Шмальгаузен И. И. Стабилизирующий отбор и его место среди факторов эволюции. М. 1941

### **Составители:**

Мынбаева Б.Н., доктор биологических наук, профессор кафедры ботаники и общей биологии Института естествознания и географии КазНПУ им. Абая  
Иманкулова С.К., кандидат биологических наук, профессор кафедры ботаники и общей биологии Института естествознания и географии КазНПУ им. Абая

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

NNZI 5301 Новые направления в зарубежной историографии

6M011400 - История

2 года обучения

2 кредита

## **Предисловие**

**1. Разработана и внесена УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая**

**2. Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

**3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)**

### **4. Рецензенты**

Жангуттин Б.О. - д.и.н., профессор КазНПУ имени Абая.

Сексенбаева Г.А.- д.и.н., профессор КазНУ имени аль Фараби.

**5.РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

**Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая**

## **I. Пояснительная записка**

Одной из лучших традиций отечественной и зарубежной университетской подготовки кадров высокой квалификации является активное привлечение магистрантов к научным исследованиям. Это дает возможность специалистам-историкам приобщиться к научному творчеству, выработать исследовательские навыки, овладеть основными приемами и техникой научного анализа. Реализация в вузе обязательных программных учебных требований к овладению методологическими и историографическими основами науки не только положительно влияет на образовательно-профессиональный уровень специалистов, но и призвана сформировать у них творческое отношение к делу, устойчивый интерес к исследовательскому анализу явлений окружающей действительности. Это явится надежным фундаментом для постоянного самостоятельного пополнения и обновления знаний, использования в производственной и общественной деятельности всего нового, что появляется в практике и науке.

Программа курса предусматривает рассмотрение современных направлений в зарубежной историографии, методологии исторического знания. Содержание курса дает представление об основных тенденциях развития западной исторической науки XX века, а во-вторых, нацелена на формирование умения анализировать историческую литературу, определять свое отношение к ней, а также использовать в собственной деятельности лучшие достижения исторической, шире - гуманитарной мысли.

**Цель дисциплины** - ознакомить магистрантов с особенностями современного исторического познания, требованиями, предъявляемыми к историческому познанию в свете современных междисциплинарных исследований, с историей идей как междисциплинарным предприятием, современными направлениями в историографии, уровнями исторического исследования: макроисторией и микроисторией, историей повседневности как научным направлением, историографией повседневности, его методологией, зарубежными школами и направлениями и сформировать представление о современных концептуальных подходах и основных достижениях историографии в изучении ключевых проблем мирового цивилизационного развития, возможностях междисциплинарной кооперации в их исследовании, методических аспектах преподавания.

**Задачи дисциплины** – освещение общих особенностей современного исторического познания в свете современных междисциплинарных исследований, современных направлений в зарубежной историографии;

- ознакомление магистрантов с основными зарубежными направлениями и философско-историческими концепциями XX в. и их представителями;
- представление студентам новых моделей исторического исследования, раскрытие их достоинств и недостатков;
- выработка у студентов умения анализа зарубежных философско-исторических концепций;
- формирование знаний о современном состоянии и тенденциях развития зарубежной историографии;

- повышение уровня методологической и исследовательской культуры будущих магистров;
- становление положительной мотивации к изучению проблем новых направлений исторической науки;
- формирование умения ориентироваться в современной зарубежной исторической проблематике;
- формирование умения находить связи между авторскими магистерскими исследованиями и актуальными направлениями исследований в сфере исторической науки.

Магистранты, завершившие изучение дисциплины «Новые направления в зарубежной историографии» **должны:**

- иметь представление об общих особенностях современного исторического познания в свете современных междисциплинарных исследований, о современных направлениях в историографии, как история повседневности, гендерная и устная история, демографическая и экологическая истории, интеллектуальная история;
- знать уровни исторического исследования;
- иметь представление о современных концептуальных подходах и основных достижениях историографии в изучении ключевых проблем мирового цивилизационного развития, возможностях междисциплинарной кооперации в их исследовании;
- иметь представление об истории повседневности как новом научном направлении мировой историографии, об историографии повседневности, его методологии, школах и направлениях.

#### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Для освоения дисциплины «Современные направления в зарубежной историографии» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Всемирная история», «Зарубежная история Европы в новое и новейшее время», «Зарубежная историография Европы» (**пререквизиты**).

Освоение дисциплины «Современные направления в зарубежной историографии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части, прохождения педагогической практики по дисциплинам «Современные теоретико-методологические проблемы исторической науки», «Методы исторического исследования», «Историческая наука и современные теории» (**постреквизиты**).

Преподавание дисциплины предполагает проведение ряда лекционных и практических занятий. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблемного подхода и беседы. В лекционном курсе отводится место как общетеоретическим проблемам исторического развития новых направлений в историографии, так и выяснению специфических особенностей изучаемого периода в их конкретно-историческом измерении.

Семинарские занятия могут иметь разные формы (работа с исследовательской литературой, анализ эссе, презентации, слушание докладов,



коллоквиум и др.), выбираемые преподавателем в зависимости от интересов магистрантов и конкретной темы.

Самостоятельная работа магистрантов включает в себя элементы реферирования и конспектирования научно-исследовательской литературы, подготовки и написания научных текстов, отработку навыков устных публичных выступлений.

Содержание предлагаемой программы дисциплины, ее объем и характер обуславливают необходимость оптимизации учебного процесса в плане отбора материала обучения и методики его организации, а также контроля текущей учебной работы.

Проверка качества усвоения знаний осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на семинарах и письменной, путем выполнения магистрантами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины. Магистранты демонстрируют в ходе проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику различных проблем и тем в рамках изучаемой дисциплины и ее компонентов (разных подходов в национальной историографии рассматриваемого исторического периода), знание научной и учебно-методической литературы. Текущая проверка знаний и умений магистрантов также осуществляется через проведение ряда промежуточных тестирований.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **профессиональных компетенций:**

в области учебно-воспитательной деятельности изучение дисциплины способствует:

- эффективному использованию современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения истории, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

- формированию системы знаний, обеспечивающих успешное освоение фундаментальных и прикладных проблем;

в области культурно-просветительной деятельности изучение данной дисциплины помогает докторантам:

- в формировании общей культуры;

- организации дополнительного образования;

в области научно-методической деятельности изучение современных направлений зарубежной истории способствует:

- проведению исследований проблем, связанных с профессиональной деятельностью,

- формированию логики и методологии научных исследований, определение целей и задач исследований, овладению интеллектуальным умением ориентации в научных и исторических категориях;

- применению адекватных поставленным задачам методов и методик исследований.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **предметных компетенций:**

- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- владеть теоретическими основами и методами зарубежной исторической науки, категориями и концепциями, связанными с изучением цивилизационных форм, процессов, практик; применять историческое знание и критически использовать методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности и социальной практике;
- понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований; владеть методами обработки, анализа и синтеза информации.

**В результате изучения дисциплины магистрант должен знать:**

- основные методологические проблемы, существующие в современной исторической науке и гуманитарном знании в целом;
- понятие методологии исторического исследования, этапы становления методологии как научной дисциплины в зарубежной и отечественной историографии;
- специальные исторические и общенаучные методы исследования, подходы и принципы исторического образования; этапы и уровни исторического исследования;
- понятия объекта, предмета, субъекта исторического познания;
- принципы исторического исследования;
- категории исторической науки;
- современные подходы в исторической науке.

**уметь:**

- применять знания по современным направлениям зарубежной историографии в научно-исследовательской деятельности;
- давать характеристику важнейших теорий и концепций зарубежной историографии;
- планировать этапы собственной научно-исследовательской работы на основе знания теоретических вопросов;
- определять объект и предмет собственного исследования, формулировать цель и задачи исследования;
- выбирать адекватные проблеме изучения методы, обосновывать принципы исследования;
- формулировать понятийно-категориальный аппарат собственного исследования;
- определять хронологические и территориальные рамки исследования;
- использовать современные технологии сбора, обработки документального материала.

**владеть:**

- приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой и методологической рефлексии при анализе конкретных исторических проблем;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории и методологии исторической науки;
- историческими понятиями и категориями;
- современными подходами и методами исторических исследований при анализе конкретно-исторических проблем национальной и локальной истории;
- приёмами презентации материала с использованием мультимедийных средств;
- методами самостоятельной организации своей научной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты.

**Тематический план дисциплины**

	Наименование разделов и тем дисциплины	Ауд. часы	СРСП	СРС	Барлығы
1	Введение к курсу «Современные направления в зарубежной историографии»	3	3	3	9
2	Уровни исторического исследования. Поворот от макроистории к микроистории.	2	3		
	<b>I раздел. Современные направления в зарубежной историографии.</b>				
3	«Повседневная история» как научное направление. Историография, методология, различные школы и направления изучения повседневной истории.	3	3	3	9
4	Германская историография истории повседневности.	3	3	3	9
5	Французская историография истории повседневности.	3	3	3	9
6	Изучение истории повседневности в Италии.	3	3	3	9
7	Российская историография истории повседневности.	3	3	3	9
8	Работы Ш.Фицпатрик, посвященные изучению социальной истории Советской	3	3	3	9

	России в 30-х гг. XX в..				
9	Интеллектуальная история. Интеллектуальная история как новый инструмент познания прошлого.	3	3	3	9
10	История малых народов.	3	3	3	9
11	Демографическая история.	3	3	3	9
12	Устная история				
13	Экологическая история				
14	Гендерная история				
	<b>II раздел. Современные тенденции развития мировой историографии</b>				
15	Основные тенденции развития современной мировой историографии	3	3	3	9
	Всего	45	45	45	135

## **II. Содержание дисциплины**

### **Введение к курсу «Современные направления в зарубежной историографии»**

Предмет и задачи курса. Новые направления в зарубежной историографии: история повседневности, интеллектуальная история, устная история, гендерная история, история малых народов и т.д. История формирования этих новых направлений. Необходимость, актуальность и важность изучения новых направлений в историографии в условиях независимого Казахстана. Источники и историография курса. Особенности источникового материала по данному курсу. Характеристика основной литературы по курсу и пути их исследования.

Современные направления в зарубежной историографии: история повседневности, гендерная, устная история, история малых народов, демографическая, экологическая и интеллектуальная история. Их общая характеристика.

#### **Уровни исторического исследования. Поворот от макроистории к микроистории.**

Уровни исторического исследования. Переход от макроистории к микроистории. Социально-ориентированная история. Микроистория. «История снизу». Повседневная история. Антропологический поворот. История культуры. Символьность культуры. Опыт конкретного человека.

### **I РАЗДЕЛ. Современные направления в зарубежной историографии. «Повседневная история» как научное направление. Историография, методология, различные школы и направления изучения повседневной истории.**

Формирование «повседневной истории» как самостоятельного научного направления. История повседневности - новое направление в исторической науке. История и источники формирования этого направления. Значение и структура термина «повседневная жизнь». Предмет изучения истории повседневности. Методы изучения повседневной истории. «Мастерские истории». Микроанализ. Новый исторический синтез. «Плотные» описания. Локально – исторические границы. История личности. Субкультура. История рабочих.

Категория «здравого смысла» в философии Аристотеля, Цицерона, Сенеки и Горация. Объяснение категории «здравого смысла» в трудах философов эпохи Возрождения (Николая Кузанского, Эразма Роттердамского) и просветителей (Ф.Бэкона, Р.Декарта, Т.Гоббса). Вклад прагматиков XIX в. У.Джеймса, Ч.Пирса и др. в объяснении категории «здравого смысла» Работа З.Фрейда «Психопатология повседневной жизни» и введение в научный оборот термина «повседневная жизнь» Историография истории повседневности XX в.: история повседневности и антропология в трудах зарубежных исследователей XX в.

Работы Й.Хейзинги и основоположников школы «Анналов» М.Блока и Л.Февра и формирование основ современных историко-культурных исследований. Изучение истории ментальности с начала 1960-х годов (Ф.Арьес, Ж.Ле Гоффа, Н.Земон-Дэвис и др.). Критика социальной истории в 1970-х годах, но расширение его пространства за счет увеличения историко-антропологических исследований (повседневной истории). Э.Гуссерль - родоначальник феноменологического направления. Н.Элиас -основоположник «социогенетической теории цивилизации» и его работа «Понятие повседневности». Превращение история повседневности в специальную отрасль науки. Видные представители Франкфуртской школы: Г.Маркузе и др.; леворадикальная критическая социология США. Теория социальной конструкции реальности: П.Бергер и Т.Лукман. Американские социологи Г.Гарфинкель, А.Сикурел и изучение ими основ социологии повседневной жизни или этнометодологии. Американцы И.Гофман, К.Гирц – исследователи «новой культурной истории».

### **Германская историография истории повседневности.**

Профессиональные объединения историков в Германии. Создание «мастерских истории» и их задачи. Выделение повседневной истории – в специальную отрасль исторической науки в Германии. Дискуссии по поводу концепции повседневной истории в немецкой историографии. Эволюция повседневной истории в историческую антропологию в середине 1990-х годов. Споры об эвристических возможностях повседневной истории в конце 1990-х годов. Членение повседневной историей жизни человека на три сферы. Методы изучения повседневной истории.

Германская историография истории повседневности: Х.Медик и А.Людтке. Сборник «Повседневная история. Реконструкция образа жизни и исторического

опыта». Труды современных немецких исследователей, посвященных изучению истории повседневности.

### **Французская историография истории повседневности.**

Французская историография истории повседневности: А.Лефевр и его труды: «Критика повседневной жизни» и «Повседневность современности». Представители школы «Анналов»: М.Блок, Л.Февр, Ф.Бродель, Ж.Ле Гоффа, Р.Шартье и исследование ими история повседневности.

### **Изучение истории повседневности в Италии.**

Изучение истории повседневности в Италии: К.Гинзбург и Д.Леви.

### **Российская историография истории повседневности. Работы Ш.Фицпатрик, посвященные изучению социальной истории Советской России в 30-х гг. XX в.**

Место, занимаемое повседневной историей в системе исторических дисциплин. Развитие истории повседневности как нового направления в науке. Исторические корни исследования повседневной истории в России - труды историков и этнографов. XIX-XX вв., посвященные изучению повседневной жизни, всех народов, обитающих в России. Историография истории повседневности в России. Источники по истории повседневности до 1917 г. и в советский период и методы их изучения.

Российская историография истории повседневности: Е.И.Кукушкина, В.А.Лекторский; И.Т.Касавина, В.Г.Федорова, Ю.Л.Бессмертный, А.Я.Гуревич, Н.Б.Лебина и др. и их работы. Альманах «Одиссей» и ежегодный журнал «Казус». Сборники по «Истории частной жизни». Изучение российской повседневности в трудах зарубежных исследователей: (Ш.Фицпатрик, С.Коткин, К.Келли, С.Бойм, Л.Виола, Т.Вихавайнен, К.Кухер и др.).

### **Интеллектуальная история. Интеллектуальная история как новый инструмент познания прошлого.**

Историография интеллектуальной истории. Интеллектуальная история как новый инструмент познания прошлого. Антропологизация интеллектуальной истории. Лингвистический поворот в интеллектуальной истории. Постмодерн.

А. Лавджой и его книга «Великая цепь бытия». Введение А. Лавджоя в исследование истории идей. Рассмотрение автором генезиса идей в греческой философии, великой цепи бытия и некоторых внутренних конфликтов средневековой мысли, принципов изобилия и новой космографии, принципов изобилия и достаточного основания в философии Лейбница и Спинозы, цепи бытия в мысли XVIII в., места и роли человека в природе, принципа изобилия и оптимизма XVIII в., цепи бытия и некоторых аспектов биологии XVIII в., темпорализации цепи бытия, романтизма и принципа изобилия.

### **История малых народов.**

История малых народов.-новое направление в зарубежной современной историографии.

### **Демографическая история.**

Демография. Понятие демографического режима.

### **Устная история.**

Метод интервью в устной истории. Проблема интерпретации устной истории.

### **Экологическая история**

История экологии, экологических катастроф.

### **Гендерная история**

Феминизм. Андроцентризм. История женщин. Гендер.

## **II РАЗДЕЛ. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ МИРОВОЙ ИСТОРИОГРАФИИ.**

### **Основные тенденции развития современной мировой историографии.**

Изменение содержания науки и творчества историков в конце XX в. Категория постмодерна как некоего формирующегося нового стиля. Осознание ценностей плюралистического подхода к истории. Осознание ценности плюрализма подходов. Расставание с духом сциентизма и с макропроблематикой. Возрастание интереса к культурно-антропологическим феноменам. Разработка методов системной интерпретации личности. Выход за пределы характерных для новоевропейского мышления жестких понятийных оппозиций. Многообразие и диалог смыслов. Использование традиции как стимула к творчеству. Возрождение нарратива.

### **Примерный перечень тем семинарских занятий:**

<b>№№</b>	<b>Темы</b>
1	Причины формирования современных направлений зарубежной историографии
2	Уровни исторического исследования. Поворот от макроистории к микроистории.
3	«Повседневная история» как научное направление. Историография, методология, различные школы и направления изучения повседневной истории.
4	Германская историография истории повседневности.
5	Французская историография истории повседневности.
6	Изучение истории повседневности в Италии.
7	Российская историография истории повседневности.
8	Работы Ш.Фицпатрик, посвященные изучению социальной истории Советской России в 30-х гг. XX в..
9	Интеллектуальная история как новый инструмент познания прошлого.
10	История малых народов.
11	Демографическая история.
12	Устная история
13	Экологическая история
14	Гендерная история

15	Тенденции развития современной мировой историографии
----	--

### Примерный перечень тем для СРМП

1.	Французская историография повседневности. А. Лефевр и его работы: «Критика повседневной жизни» и «Повседневная жизнь в современном мире».
2.	Концепция Э. Эриксона об идентичности.
3.	«Бродяга истории» Эммануэля Ле Руа Ладюри. Его концепция «истории без человека»
4.	Анализ произведения Лебиной Н.Б. «Повседневная жизнь советского города: Нормы и аномалии. 1920–1930 годы».
5.	Изучение прошлого через призму исторических казусов в работах Н.З. Дэвис «Возвращение Мартина Герра» и Р. Дарнтон «Великое кошачье побоище».
6.	Основные школы в изучении демографической истории на Западе и их достижения.
7.	История экологических катастроф в Казахстане.
8.	«Новая рабочая история», «локальная история» и историческая урбанистика в США.

### Примерный перечень тем для СРМ

1.	Практика микроисторического исследования в трудах Карло Гинзбурга.
2.	Новые подходы к изучению труда, войны и власти в работе А. Людке «История повседневности в Германии».
3.	Повседневная история в трудах Джованни Леви.
4.	Изучение советской действительности через призму повседневности в фундаментальном произведении Ш. Фицпатрик «Повседневный сталинизм. Социальная история Советской России в 30-х годах: город».
5.	Анализ монографии Калыбековой М.Ч. «История депортированных народов Казахстана (1937-1956 гг.)».
6.	Изучение устной истории в Казахстане.
7.	«История женщин» и «новая культурная история» в творчестве Натали Земон Дэвис.

### Примерный перечень тем рефератов

1. Общие особенности современного исторического познания
2. Историческое познание в свете современных междисциплинарных исследований
3. Современные направления в историографии
4. Уровни исторического исследования. От макроистории к микроистории.



- 5.История повседневности как научное направление
- 6.Историография повседневности. Методология, школы и направления
- 7.«Мастерские истории» в ФРГ
- 8.История повседневности в России
- 9.Ш. Фицпатрик и ее труды по истории повседневности
- 10.Гендерная история
- 11.Устная история
- 12.Демографическая история
- 13.Экологическая история
- 14.Интеллектуальная история. как новый способ познания прошлого
- 15.Американская «новая социальная история»
- 16.«Новая социальная история» в Великобритании
- 17.Тенденции развития современной мировой историографии.

### **Вопросы для рубежного контроля**

#### *Вопросы для 1-го рубежного контроля*

1. Социально-гуманитарные науки в общей системе наук. Становление социально-гуманитарного знания.
2. Социокультурные предпосылки и основания наук о человеке и обществе. Исторический подход в социально-гуманитарных науках.
3. Методологический арсенал исторического познания. Поиск «точного знания» (установка на микроанализ, использование статистических методов, теоретических моделей и т.п.), компаративистика, междисциплинарность подходов.
4. «Новая социальная история» («Школа Анналов»).
5. Герменевтический поворот в социально-гуманитарных науках. Проблема объективности и истинности социально-гуманитарного знания.
6. Субъект и объект в процессе социально-гуманитарного познания. Ценности в его структуре, общее и особенное в науках о природе и обществе.
7. Уровни исторического исследования. Переход от макроистории к микроистории.
8. Социально-ориентированная история. Микроистория. «История снизу».
9. История повседневности. Антропологический поворот. Культурная история. Символьность культуры. Индивидуальный опыт.
10. Основные направления современной историографии: история повседневности, гендерная и устная история
11. Основные направления современной историографии: демографическая и экологическая истории, интеллектуальная история.
- 12.Гендерная история. Феминизм. Андроцентризм. Женская история. Гендер. Гендерная история.
- 13.Устная история. Методы устной истории. Интервьюирование. Интерпретация.
- 14.История национальных меньшинств. История изучения национальных меньшинств  
– новое направление зарубежной историографии.

15. Национальные школы историографии по изучению истории национальных меньшинств.
16. Современная отечественная историография изучения национальных меньшинств в Казахстане.
17. Демографическая история. Демографический режим. Демографические процессы. Смертность. Эпидемии. Рождаемость.
18. Экологическая история. История природы. Экологические катастрофы.
19. Интеллектуальная история. Интеллектуальная история как новый способ познания прошлого.
20. Возникновение направления «история повседневности» и его истоки. Структура и содержание понятия «повседневность».
21. Предмет истории повседневности. Методы изучения истории повседневности.
22. Категория «общего здравого смысла» в философии Аристотеля, Цицерона, Сенеки и Горация.
23. Трактовка категории «общего здравого смысла» в философии эпохи Возрождения (Николай Кузанский, Эразм Роттердамский), в трудах Ф. Бэкона, Р. Декарта и Т. Гоббса.
24. Вклад в понимание «здравого смысла» прагматиков XIX в. (У. Джеймса, Ч. Пирса и др.).
25. «Психопатология повседневной жизни» (1904) З. Фрейда и вынесение понятия «повседневная жизнь» в научный оборот.
26. Историография повседневности XX в.: история повседневности и историческая антропология в трудах зарубежных исследователей XX в. Труды Й. Хейзинги и основателей «Анналов» М. Блока и Л. Февра и формирование современных культурно-исторических исследований.
27. Изучение истории ментальности с 1960-х гг. (Ф. Арьес, Ж. Ле Гофф, Н. Земон-Дэвис и др.). Критика социальной истории в 1970-х гг. и расширение антропологических исследований.
28. Э. Гуссерль - «отец» феноменологического направления. Н. Элиас основатель «социогенетической теории цивилизаций» и его книга «Понятие повседневного». Выделение истории повседневности в самостоятельную отрасль науки. Представители Франкфуртской школы: Г. Маркузе и др.
29. Теория социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана.
30. Американские социологи Г. Гарфинкель и А. Сикурел и основы социологии обыденной жизни (или этнометодологии). И. Гофман и К. Гирц.
31. Американские исследователи так называемой «новой культурной истории».
32. Французская историография повседневности: А. Лефевр и его работы: «Критика повседневной жизни» и «Повседневная жизнь в современном мире».
33. Изучение представителями школы «Анналов»: М. Блока, Л. Февра, Ф. Броделя, Ж. Ле Гоффа, Р. Шартье истории повседневности.
34. Российская историография повседневности: Е.И. Кукушкина, В.А. Лекторский, И.Т. Касавина, В.Г. Федорова, Ю.Л. Бессмертный, А.Я. Гуревич, Ю.М. Лотман, Н.Б. Лебина, Н.Н. Козлова, С.В. Журавлева, В.С. Тяжелникова, Е.Ю. Зубкова и др.

35. История российской повседневности в работах зарубежных исследователей (Ш. Фицпатрик, С. Коткин, К. Келли, С. Бойм, Л. Виола, Т. Вихавайнен, К. Кухер и др.).
36. Германская историография повседневности: сборник «История повседневности. Реконструкция исторического опыта и образа жизни».
37. Х. Медик и А. Людтке. Alltagsgeschichte в трудах немецких исследователей.
38. Изучение истории повседневности в Италии. К. Гинзбург и Д. Леви. Microstoria в работах итальянских историков.
39. «Мастерские истории» в ФРГ. Создание профессионального объединения «Мастерская истории» в ФРГ. Цели объединения.
40. Превращение «истории повседневности» в самостоятельное направление исторической науки в ФРГ. Polemica по поводу концепции «повседневности».
41. Эволюция «история повседневности» в середине 1990-х годов в новую дисциплину - историческую антропологию. Эвристические возможности концепции «повседневности». Методы исследования истории повседневности.
42. Бурное развитие исторической науки в ФРГ в 1980-е годы. «История повседневности» как одно из направлений «новой исторической науки» в Германии.
43. Интерес к народной культуре и субъективному аспекту истории в ФРГ. Исследование малых общностей и расширение круга привлекаемых источников.
44. Устные опросы и создание компьютерных баз данных в ФРГ. Привлечение к историческим исследованиям любителей. Создание местных и домашних музеев.
45. Изучение «повседневной истории» женщин эпохи фашистской диктатуры.

#### *Вопросы для 2-го рубежного контроля*

1. 1. Исследование истории рабочего движения и повседневной жизни рабочих в ФРГ..
2. *Англо-американская историография во II половине XX века: «Новая социальная история» в Великобритании. Общие особенности британской историографии.*
3. Кризис историописания в Великобритании в послевоенные годы и складывание т.н. «новой научной историографии».
4. Книга Э.П. Томпсона «Становление английского рабочего класса» (1963) как важная веха в создании нового направления.
5. Журнал «Past and Present» как британский аналог «Анналов».
6. Особенности «новой исторической науки» в Англии. Создание «новой социальной истории» и сближение ее с социологией и демографией. Концентрация внимания «новых социальных историков» на предыстории и истории капитализма.
7. Популярность концепции стадий экономического роста (У. Ростоу) и теорий «общественного консенсуса».
8. Антропологизация «новой социальной истории» в 1980-е годы: сдвиг интереса от социальных структур к ценностям и моделям поведения; изучение народной культуры (П. Берк, А. Макфарлейн).

9. Американская «новая социальная история». Влияние бурного роста социальных наук, научно-технической революции и всплеск демократических движений на обновление историописания и оформление «новой социальной истории» в США в 1960-1970-е годы.
10. Исследование новыми социальными историками различных культурных традиций и истории разных слоев американского общества.
11. «Новая рабочая история», «локальная история» и историческая урбанистика в США.
12. Изучение национальных и расовых проблем в США.
13. Изучение «история семьи» в США: демографические, правовые, экономические, социологические, психологические аспекты
14. . Формирование в условиях феминизма «второй волны» «истории женщин» в США..
15. Эгалитаризм как идейная основа американской «новой социальной истории».
16. Развитие истории повседневности в России как научного направления. Изучение проблем истории русской повседневности в российской историографии: предпосылки исследования – труды историков и этнографов XIX - XX вв. о быте народов России.
17. Развитие исследований по российской и советской повседневности с начала 1990-х гг. (Н. Козлова, Н. Лебина, И. Нарский, И. Утехин и др.).
18. Источники по истории советской повседневности и методы их изучения. Специфика использования историками повседневности различных групп источников. Значение источников личного происхождения и методы Oral History. Инициативное документирование как один их важнейших методов изучения проблем советской повседневности. Вещь как источник по истории повседневной жизни.
19. Повседневная жизнь в допетровской Руси. Повседневная жизнь в XVIII-XIX вв: петровские преобразования и трансформация повседневности.
20. Повседневная жизнь жителя России накануне революции 1917 года.
21. Повседневная жизнь России в годы советской власти. Формирование «советской повседневности» - новых форм быта.
22. Великая Отечественная война: экстремальная повседневность.
23. Первое послевоенное десятилетие: знакомство с вещно-предметным миром «капиталистического Запада».
24. «Оттепель» и «шестидесятничество»: минимализм и борьба с «мещанством» в быту.
25. Два стиля в моде 1960-х гг.: «стиляжничество» и «хэмингуэевский стиль».
26. Вещно-предметный мир советского человека в эпоху всеобщего дефицита (1970-е-1980-е гг.).
27. Вещно-предметный мир в семантико-семиотическом поле советской эпохи. Формирование и изменение специфического советского языка описаний реалий повседневной жизни.
28. Бытование обозначений вещей, предметов, явлений, остатки этих значений в языке современного постсоветского пространства.

29. Фундаментальные труды Ш. Фицпатрика «Сталинские крестьяне. Социальная история Советской России в 30-е годы: деревня» и «Повседневный сталинизм. Социальная история Советской России в 30-е годы: город».
30. Рассмотрение Ш. Фицпатрик советской цивилизации сквозь призму повседневности. Изучение послереволюционной России. Сталинская Россия в 1930-е годы. Анализ роли и места «черного рынка» в сталинском обществе.
31. Исследование Ш. Фицпатрик - комплекса институтов, структур, ритуалов, образующих в совокупности среду обитания homo sovieticus сталинской эпохи.
32. А. Лавджой и его книга «Великая цепь бытия».
33. Введение А. Лавджоя в исследование истории идей.
34. Рассмотрение А. Лавджоем генезиса идей в греческой философии, великой цепи бытия и некоторых внутренних конфликтов средневековой мысли.
35. Рассмотрение А. Лавджоем принципов изобилия и новой космографии, принципов изобилия и достаточного основания в философии Лейбница и Спинозы.
36. Рассмотрение А. Лавджоем цепи бытия в мысли XVIII в., места и роли человека в природе, принципа изобилия и оптимизма XVIII в.
37. Рассмотрение А. Лавджоем цепи бытия и некоторых аспектов биологии XVIII в., темпорализации цепи бытия, романтизма и принципа изобилия.
38. Тенденции развития современной мировой историографии: изменение в конце XX века образа науки и ремесла историка.
39. Тенденции развития современной мировой историографии: постмодерн как категория некоего формирующегося нового стиля.
40. Тенденции развития современной мировой историографии: осознание ценности плюрализма подходов. Расставание с духом сциентизма и с макропроблематикой.
41. Тенденции развития современной мировой историографии: возрастание интереса к культурно-антропологическим феноменам.
42. Тенденции развития современной мировой историографии: разработка методов системной интерпретации личности. Выход за пределы характерных для новоевропейского мышления жестких понятийных оппозиций.
43. Тенденции развития современной мировой историографии: многообразие и диалог смыслов.
44. Тенденции развития современной мировой историографии: использование традиции как стимула к творчеству.
45. Тенденции развития современной мировой историографии: возрождение нарратива.

#### *Вопросы для экзамена*

1. Социально-гуманитарные науки в общей системе наук. Становление социально-гуманитарного знания.
2. Социокультурные предпосылки и основания наук о человеке и обществе. Исторический подход в социально-гуманитарных науках.
3. Методологический арсенал исторического познания. Поиск «точного

знания» (установка на микроанализ, использование статистических методов, теоретических моделей и т.п.), компаративистика, междисциплинарность подходов.

4. «Новая социальная история» («Школа Анналов»).
5. Герменевтический поворот в социально-гуманитарных науках. Проблема объективности и истинности социально-гуманитарного знания.
6. Субъект и объект в процессе социально-гуманитарного познания. Ценности в его структуре, общее и особенное в науках о природе и обществе.
7. Уровни исторического исследования. Переход от макроистории к микроистории.
8. Социально-ориентированная история. Микроистория. «История снизу».
9. История повседневности. Антропологический поворот. Культурная история. Символьность культуры. Индивидуальный опыт.
10. Основные направления современной историографии: история повседневности, гендерная и устная история
11. Основные направления современной историографии: демографическая и экологическая истории, интеллектуальная история.
12. Гендерная история. Феминизм. Андроцентризм. Женская история. Гендер. Гендерная история.
13. Устная история. Методы устной истории. Интервьюирование. Интерпретация.
14. История национальных меньшинств. История изучения национальных меньшинств  
– новое направление зарубежной историографии.
15. Национальные школы историографии по изучению истории национальных меньшинств.
16. Современная отечественная историография изучения национальных меньшинств в Казахстане.
17. Демографическая история. Демографический режим. Демографические процессы. Смертность. Эпидемии. Рождаемость.
18. Экологическая история. История природы. Экологические катастрофы.
19. Интеллектуальная история. Интеллектуальная история как новый способ познания прошлого.
20. Возникновение направления «история повседневности» и его истоки. Структура и содержание понятия «повседневность».
21. Предмет истории повседневности. Методы изучения истории повседневности.
22. Категория «общего здравого смысла» в философии Аристотеля, Цицерона, Сенеки и Горация.
23. Трактровка категории «общего здравого смысла» в философии эпохи Возрождения (Николай Кузанский, Эразм Роттердамский), в трудах Ф. Бэкона, Р. Декарта и Т. Гоббса.
24. Вклад в понимание «здравого смысла» прагматиков XIX в. (У. Джеймса, Ч. Пирса и др.).
25. «Психопатология повседневной жизни» (1904) З. Фрейда и вынесение понятия «повседневная жизнь» в научный оборот.
26. Историография повседневности XX в.: история повседневности и историческая антропология в трудах зарубежных исследователей XX в. Труды Й. Хейзинги и

- основателей «Анналов» М. Блока и Л. Февра и формирование современных культурно-исторических исследований.
27. Изучение истории ментальности с 1960-х гг. (Ф. Арьес, Ж. Ле Гофф, Н. Земон-Дэвис и др.). Критика социальной истории в 1970-х гг. и расширение антропологических исследований.
  28. Э. Гуссерль - «отец» феноменологического направления. Н. Элиас основатель «социогенетической теории цивилизаций» и его книга «Понятие повседневного». Выделение истории повседневности в самостоятельную отрасль науки. Представители Франкфуртской школы: Г. Маркузе и др.
  29. Теория социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана.
  30. Американские социологи Г. Гарфинкель и А. Сикурел и основы социологии обыденной жизни (или этнометодологии). И. Гофман и К. Гирц.
  31. Американские исследователи так называемой «новой культурной истории».
  32. Французская историография повседневности: А. Лефевр и его работы: «Критика повседневной жизни» и «Повседневная жизнь в современном мире».
  33. Изучение представителями школы «Анналов»: М. Блока, Л. Февра, Ф. Броделя, Ж. Ле Гоффа, Р. Шартье истории повседневности.
  34. Российская историография повседневности: Е.И. Кукушкина, В.А. Лекторский, И.Т. Касавина, В.Г. Федорова, Ю.Л. Бессмертный, А.Я. Гуревич, Ю.М. Лотман, Н.Б. Лебина, Н.Н. Козлова, С.В. Журавлева, В.С. Тяжельникова, Е.Ю. Зубкова и др.
  35. История российской повседневности в работах зарубежных исследователей (Ш. Фицпатрик, С. Коткин, К. Келли, С. Бойм, Л. Виола, Т. Вихавайнен, К. Кухер и др.).
  36. Германская историография повседневности: сборник «История повседневности. Реконструкция исторического опыта и образа жизни».
  37. Х. Медик и А. Людтке. Alltagsgeschichte в трудах немецких исследователей.
  38. Изучение истории повседневности в Италии. К. Гинзбург и Д. Леви. Microstoria в работах итальянских историков.
  39. «Мастерские истории» в ФРГ. Создание профессионального объединения «Мастерская истории» в ФРГ. Цели объединения.
  40. Превращение «истории повседневности» в самостоятельное направление исторической науки в ФРГ. Полемика по поводу концепции «повседневности».
  41. Эволюция «история повседневности» в середине 1990-х годов в новую дисциплину - историческую антропологию. Эвристические возможности концепции «повседневности». Методы исследования истории повседневности.
  42. Бурное развитие исторической науки в ФРГ в 1980-е годы. «История повседневности» как одно из направлений «новой исторической науки» в Германии.
  43. Интерес к народной культуре и субъективному аспекту истории в ФРГ. Исследование малых общностей и расширение круга привлекаемых источников.
  44. Устные опросы и создание компьютерных баз данных в ФРГ. Привлечение к историческим исследованиям любителей. Создание местных и домашних музеев.
  45. Изучение «повседневной истории» женщин эпохи фашистской диктатуры.

46. Исследование истории рабочего движения и повседневной жизни рабочих в ФРГ..
47. *Англо-американская историография во II половине XX века*: «Новая социальная история» в Великобритании. Общие особенности британской историографии.
48. Кризис историописания в Великобритании в послевоенные годы и складывание т.н. «новой научной историографии».
49. Книга Э.П. Томпсона «Становление английского рабочего класса» (1963) как важная веха в создании нового направления.
50. Журнал «Past and Present» как британский аналог «Анналов».
51. Особенности «новой исторической науки» в Англии. Создание «новой социальной истории» и сближение ее с социологией и демографией. Концентрация внимания «новых социальных историков» на предыстории и истории капитализма.
52. Популярность концепции стадий экономического роста (У. Ростоу) и теорий «общественного консенсуса».
53. Антропологизация «новой социальной истории» в 1980-е годы: сдвиг интереса от социальных структур к ценностям и моделям поведения; изучение народной культуры (П. Берк, А. Макфарлейн).
54. Американская «новая социальная история». Влияние бурного роста социальных наук, научно-технической революции и всплеск демократических движений на обновление историописания и оформление «новой социальной истории» в США в 1960-1970-е годы.
55. Исследование новыми социальными историками различных культурных традиций и истории разных слоев американского общества.
56. «Новая рабочая история», «локальная история» и историческая урбанистика в США.
57. Изучение национальных и расовых проблем в США.
58. Изучение «история семьи» в США: демографические, правовые, экономические, социологические, психологические аспекты
- 59.. Формирование в условиях феминизма «второй волны» «истории женщин» в США..
60. Эгалитаризм как идейная основа американской «новой социальной истории».
61. Развитие истории повседневности в России как научного направления. Изучение проблем истории русской повседневности в российской историографии: предпосылки исследования – труды историков и этнографов XIX - XX вв. о быте народов России.
62. Развитие исследований по российской и советской повседневности с начала 1990-х гг. (Н. Козлова, Н. Лебина, И. Нарский, И. Утехин и др.).
63. Источники по истории советской повседневности и методы их изучения. Специфика использования историками повседневности различных групп источников. Значение источников личного происхождения и методы Oral History. Инициативное документирование как один из важнейших методов изучения проблем советской повседневности. Вещь как источник по истории повседневной жизни.



64. Повседневная жизнь в допетровской Руси. Повседневная жизнь в XVIII-XIX вв: петровские преобразования и трансформация повседневности.
65. Повседневная жизнь жителя России накануне революции 1917 года.
66. Повседневная жизнь России в годы советской власти. Формирование «советской повседневности» - новых форм быта.
67. Великая Отечественная война: экстремальная повседневность.
68. Первое послевоенное десятилетие: знакомство с вещно-предметным миром «капиталистического Запада».
69. «Оттепель» и «шестидесятничество»: минимализм и борьба с «мещанством» в быту.
70. Два стиля в моде 1960-х гг.: «стиляжничество» и «хэмингуэевский стиль».
71. Вещно-предметный мир советского человека в эпоху всеобщего дефицита (1970-е-1980-е гг.).
72. Вещно-предметный мир в семантико-семиотическом поле советской эпохи. Формирование и изменение специфического советского языка описаний реалий повседневной жизни.
73. Бытование обозначений вещей, предметов, явлений, остатки этих значений в языке современного постсоветского пространства.
74. Фундаментальные труды Ш. Фицпатрика «Сталинские крестьяне. Социальная история Советской России в 30-е годы: деревня» и «Повседневный сталинизм. Социальная история Советской России в 30-е годы: город».
75. Рассмотрение Ш. Фицпатрик советской цивилизации сквозь призму повседневности. Изучение послереволюционной России. Сталинская Россия в 1930-е годы. Анализ роли и места «черного рынка» в сталинском обществе.
76. Исследование Ш. Фицпатрик - комплекса институтов, структур, ритуалов, образующих в совокупности среду обитания homo sovieticus сталинской эпохи.
77. А. Лавджой и его книга «Великая цепь бытия».
78. Введение А. Лавджоя в исследование истории идей.
79. Рассмотрение А. Лавджоем генезиса идей в греческой философии, великой цепи бытия и некоторых внутренних конфликтов средневековой мысли.
80. Рассмотрение А. Лавджоем принципов изобилия и новой космографии, принципов изобилия и достаточного основания в философии Лейбница и Спинозы.
81. Рассмотрение А. Лавджоем цепи бытия в мысли XVIII в., места и роли человека в природе, принципа изобилия и оптимизма XVIII в.
82. Рассмотрение А. Лавджоем цепи бытия и некоторых аспектов биологии XVIII в., темпорализации цепи бытия, романтизма и принципа изобилия.
83. Тенденции развития современной мировой историографии: изменение в конце XX века образа науки и ремесла историка.
84. Тенденции развития современной мировой историографии: постмодерн как категория некоего формирующегося нового стиля.
85. Тенденции развития современной мировой историографии: осознание ценности плюрализма подходов. Расставание с духом сциентизма и с макропроблематикой.

86. Тенденции развития современной мировой историографии: возрастание интереса к культурно-антропологическим феноменам.
87. Тенденции развития современной мировой историографии: разработка методов системной интерпретации личности. Выход за пределы характерных для новоевропейского мышления жестких понятийных оппозиций.
88. Тенденции развития современной мировой историографии: многообразие и диалог смыслов.
89. Тенденции развития современной мировой историографии: использование традиции как стимула к творчеству.
90. Тенденции развития современной мировой историографии: возрождение нарратива.

## Литература

### Основная :

1. Зайцева Т.И. Зарубежная историография: Историческая наука в XX – начале XXI века: “Новая историческая наука”: Учебное пособие. Томск, 2007.
2. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. 3. Историографическая революция. Томск, 2008.
3. Репина Л.П. История исторического знания. М., 2004.

### Дополнительная:

1. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М., 1993.
2. Гутнова Е.В. Историография истории средних веков. М., 1985.
3. Зевелев А.И. Историографическое исследование: методологические аспекты. - М., 1987.
4. Историография истории нового времени стран Европы и Америки. М., 1990.
5. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки. -М., 2002.
6. Историческое познание и историческое сознание. Томск, 2000.
7. К новому пониманию человека в истории. Очерки развития современной западной исторической мысли. Томск, 1994.
8. Ким С.Г. Историческая антропология в Германии: методологические искания и историографическая практика. Томск, 2002.
9. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. 1. Кризис историзма. Томск, 2002.
10. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. 2. Становление «новой исторической науки». - Томск, 2003.
11. Могильницкий Б.Г. Американская буржуазная психоистория. Томск, 1985.
12. Репина Л.П. Опыт британской социальной истории // Социальная история в историографии XX столетия. Курс лекций. М., 2001.
13. Репина Л.П. Социальная история в современной историографии. Методические материалы к спецкурсу. М., 2001.
14. Современные методы преподавания новейшей истории. - М., 1996.
15. Соколов А.Б. Введение в историографию нового и новейшего времени стран Западной Европы и США. Ярославль, 2007.

16. Соколов А.Б. Введение в современную западную историографию. Ярославль, 2002.

**Историографические источники:**

1. Анналы на рубеже веков. Антология. М., 2002.
2. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М., 1991.
3. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. М., 1988.
4. Блок М. Короли-чудотворцы. М., 1998.
5. Блок М. Феодальное общество. М., 2003.
6. Бродель Ф. Динамика капитализма. М., 1993.
7. Бродель Ф. История и общественные науки. Историческая длительность // Философия и методология истории. М., 1977.
8. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика, капитализм, XV-XVIII вв. Т. 1. Структуры повседневности. М., 1986; Т. 2. Игры обмена. М., 1988; Т. 3. Время мира. М., 1992.
9. Бродель Ф. Средиземное море и Средиземноморский мир в эпоху Филиппа II. Ч.1. Роль среды. М., 2002; Ч.2. Коллективные судьбы и универсальные сдвиги. М., 2003.
10. Бродель Ф. Что такое Франция? Книга 1. Пространство и история. М., 1994; Книга 2. Ч.1. Численность народонаселения и ее колебания на протяжении веков. М., 1995; Ч.2. «Крестьянская экономика» до начала XX века. М., 1997.
11. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище. М., 2002.
12. Дарнтон Р. Кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. М., 2002.
13. Делюмо Ж. Грех и страх: Формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII-XVIII века). Екатеринбург, 2003.
14. Демоз Л. де. Психоистория. Р.н.Д., 2000.
15. Дэвис Н.З. Возвращение Мартина Герра. М., 1990.
16. Дюби Ж. Европа в средние века. Смоленск, 1994.
17. Дюби Ж. Трехчастная модель или представления средневекового общества о самом себе. М., 2000.
18. История ментальностей, историческая антропология. Зарубежные исследования в обзорах и рефератах. М., 1996.
19. Карр Э. Русская революция от Ленина до Сталина. 1917-1922. М., 1990.
20. Ле Гофф Ж. Другое Средневековье. Время, труд и культура Запада. Екатеринбург, 2000.
21. Ле Гофф Ж. История средневекового Запада. М., 1992.
22. Ле Гофф Ж. Средневековый мир воображаемого. М., 2001.
23. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.
24. Ле Руа Ладюри Э. Застывшая история // THESIS. Альманах. 1993. Вып. 2.
25. Ле Руа Ладюри Э. История климата с 1000 года. М., 1971.
26. Ле Руа Ладюри Э. Монтайю. Окситанская деревня 1294-1324. Екатеринбург, 2001.
27. Райтсон, К. «Разряды людей» в Англии при Тюдорах и Стюартах// Средние века. Вып. 57. – М., 1994.
28. Рюде Дж. Народные низы в истории: 1730-1848 гг. М., 1984.

29. Стоун Л. Будущее истории // THESIS. Альманах. 1994. Вып.4.
30. Февр Л. Бои за историю. М., 1991.
31. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1990.
32. Фромм Э. Адольф Гитлер: клинический случай некрофилии. М., 2001.
33. Хилтон Р. Восстание английского народа в 1381 г. М., 1952.
34. Шпенглер О. Закат Европы. Т. 1. Новосибирск; Т. 2. М., 1998.
35. Эрикссон Э. Детство и общество. СПб., 2002.
36. Эрикссон Э. Идентичность. Юность и кризис. М., 1996.

**Электронные ресурсы:**

1. [www.ihst.ru/projects/sohist/papers/ogur99h.htm](http://www.ihst.ru/projects/sohist/papers/ogur99h.htm)
2. [www.setbook.kz](http://www.setbook.kz)
3. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/odiss/21.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/odiss/21.php)
4. [www.i1.exlit.ru/sogrin-vv-zvereva-gi-repina-lp-sovremennaya-istoriogra...](http://www.i1.exlit.ru/sogrin-vv-zvereva-gi-repina-lp-sovremennaya-istoriogra...)
5. [www.tssi.ru/navigator/sillabi/methodology.htm](http://www.tssi.ru/navigator/sillabi/methodology.htm)

Составитель:

1. Сутеева Х.А. – д.и.н., профессор кафедры «Всемирной истории».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ІТРО 5301 Информационные технологии в исследовании истории и образовании

6M011400 – История

1,5 года обучения

3 кредита

Алматы, 2016

## Предисловие

1. **Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

2. **Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

4. Рецензенты

Сутеева Х.А.- д.и.н., профессор КазНПУ имени Абая

Иембекова М.О. - к.и.н., доцент университета "Нархоз"

5. **РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

**Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения** УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

## Пояснительная записка

Сегодня процесс становления новой информационной культуры, связанной с бурным развитием глобальной сети Интернет стал очевиден. Процессы информатизации затронули и систему образования на всех ее уровнях и по всем профилям специализации, включая и историю.

Профессиональными сообществами историков Европы, США, России созданы электронные ресурсы как научного, так и образовательного значения, которые открыли новые перспективы развития исторических исследований и применения информационных технологий в образовании. В наступившей эре информатизации науки и образования, формирования глобального информационно-коммуникационного пространства научно-педагогическим кадрам предъявляются особые требования, которые не обеспечиваются освоением только базового курса информатики.

**Целью** дисциплины является формирование системы компетенций в области использования современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности. Программа дисциплины предусматривает рассмотрение практического применения информационных технологий в исторической науке и образовании.

И поэтому основными **задачами** данной дисциплины мы видим:

- углубление общего информационного образования и информационной культуры магистрантов;
- овладение информационно-компьютерными технологиями поиска, анализа и систематизации научных данных;
- овладение современными средствами подготовки электронных научных публикаций и презентаций;
- освоение технологий модернизации образовательных программ на основе внедрения современных информационных технологий;
- изучение новейших электронных средств поддержки образовательного процесса, в том числе в разработке электронных учебно-методических комплексов;
- формирование практических навыков использования интернет ресурсов в повседневной профессиональной деятельности историка-исследователя и историка-педагога.

### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в исследовании истории и образовании» магистранты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в специальность», «Информатика», «Историческая информатика», «Источниковедение», «Историография».

Освоение дисциплины «Информационные технологии в исследовании истории и образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части, таких как: «Методология и методы исторической науки», «Междисциплинарные подходы в современной

исторической науке», «Современные проблемы исторического образования» и для прохождения педагогической практики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **профессиональных компетенций:**

- способность адаптироваться к новым ситуациям, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, социокультурных и социальных условий деятельности, переоценке накопленного опыта;

- способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **предметных компетенций:**

- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики, а также современные технические средства обучения и информационно-компьютерные технологии обучения;

- способность применять современные методы и методики исследования;

- способность эффективно использовать методы поиска информации в сети Интернет, работать с электронными каталогами ведущих библиотек РК и мира, а также с Интернет-ресурсами архивной службы РК и других стран;

### **В результате изучения дисциплины магистрант должен:**

- знать об основных тенденциях информатизации образования и современных средствах информатизации образования;

- знать об основных направлениях применения информационно-компьютерных технологий в историческом исследовании и образовании;

- владеть методикой обучения с использованием электронных (в том числе мультимедийных) материалов;

- владеть умением поиска и составления аннотированной коллекции Интернет-ссылок информационно-образовательных ресурсов для своей профессиональной деятельности;

- уметь разрабатывать и применять в учебном процессе учебно-методические и информационные комплексы;

- уметь разрабатывать тестовые задания для компьютерного тестирования;

- уметь использовать при практическом обучении организационные формы проведения сетевых занятий в Интернет (изучение учебных материалов, семинары, практикумы, тестирование т.д.);

- уметь оформлять электронную презентацию по темам учебного материала в среде PowerPoint.



## Тематический план дисциплины

№	Темы, разделы
1.	Влияние информатизации на историческую науку и образование
2	Основные аппаратные и программные средства современных информационных технологий
3.	Педагогическая информатика: становление и развитие
4	Информационная технология обработки данных
5	Информационные системы в исторических исследованиях
6.	База данных в исторических исследованиях
7	Научно-образовательные исторические интернетресурсы
8.	Интернет технологии поиска и обмена информации
9.	Информационные технологии дистанционного обучения
10.	Информационные технологии в исторических исследованиях
11.	ГИС-технологии в исторических исследованиях
12.	Информационные технологии в современной системе образования
13	Технология подготовки компьютерных презентаций
14	Система электронного обучения в РК
15.	Разработка проекта электронных учебно-методических комплексов

## Содержание дисциплины

### **Тема 1. Влияние информатизации на историческую науку и образование.**

Информатизация и математизация общества и науки. Новая экономическая история в США и возникновение клиометрики в 1960-х гг. Клиометрика в Казахстане. Квантитативная история в СССР в 1960-1970-х гг. Выделение

исторической информатики из количественной истории и его основные этапы. Место исторической информатики в современной исторической науке. Создание международной ассоциации «HistoryandComputing» (АНС).

Анализ основных понятий «информация», «информатика», «информационные технологии», «информационные ресурсы».

Разработка методов исторического исследования и преподавания на основе информационных технологий. Становление новых направлений и научных школ в историографии на основе информационных технологий: зарубежный и отечественный опыт. Количественные методы исторического познания и методы исторической информатики в казахстанской историографии. Методологические аспекты противоречивости применения информационных технологий в исторических исследованиях и в образовании.

Современные тенденции и перспективы информационной технологии.

**Тема 2. Основные аппаратные и программные средства современных информационных технологий.**

Аппаратное обеспечение компьютерных систем. Программное обеспечение компьютерных систем. Прикладные программные продукты общего и специального назначения. Особенности современных технологий решения задач текстовой и графической обработки, табличной и математической обработки. Способы и средства накопления и хранения, обработки и анализа исторических ресурсов, защиты информации. Основные законодательные документы о правомерном использовании электронных ресурсов в РК.

**Тема 3. Педагогическая информатика: становление и развитие.**

Краткая характеристика педагогической информатики. Педагогическая информатика как межпредметная и научная дисциплина. Основные направления педагогической информатики. Компьютерная грамотность, информационное обеспечение образования (базы знаний и данных), индивидуализированное образование на основе новых компьютерных технологий обучения.

Различные аспекты использования информационных технологий в системе образования. Интеграционные процессы в образовании связанные с обучением и воспитанием на основе применения компьютера и информационных технологий.

**Тема 4. Информационная технология обработки данных.**

Электронный текст: создание, хранение, поиск, анализ. Основные операции с текстом: ввод, редактирование, форматирование, оформление, печать документа. Проверка правописания. Ввод в документ формул, графических объектов. Редактирование вставленных графических материалов. Создание рисунков с помощью средств Word. Подготовка научной публикации. Электронный текст как новый информационный ресурс в исторических исследованиях.

Электронные таблицы: основные принципы работы. Способы адресации, ввод данных и формул. Построение диаграмм, графиков. Форматирование и оформление таблиц. Анализ и математико-статистическая обработка данных.

**Тема 5. Информационные системы в исторических исследованиях.**

Понятие информационной системы. Документальные и фактографические информационные системы. Понятие жизненного цикла ИС. Технологии и стандарты проектирования ИС. Этапы проектирования ИС. Методы индустриального проектирования ИС. Управление проектированием ИС.

Интеллектуальные ИС. Понятие экспертных систем. Методы и модели представления знаний в экспертных системах. База данных в структуре ИС.

### **Тема 6. Технология базы данных в исторических исследованиях**

Системы управления базами данных (СУБД) в исторических исследованиях и образовании. Создание и использование баз данных и банков данных.

Технологии баз данных: обзор. Виды баз данных: проблемно-ориентированные, источник-ориентированные; просопографические, библиометрические. Проблемы анализа баз данных, содержащих длинные динамические ряды. Исторические информационно-поисковые системы, построенные на базах данных. Базы данных как исторический источник. Проблемы применения баз данных в исторических исследованиях: целесообразность, источниковедческая критика. Работа с базой данных. Представление результатов.

### **Тема 7. Научно-образовательные исторические интернет-ресурсы.**

История и назначение сети Интернет. Основные возможности сети. Классификация, типология и содержание исторических интернет-ресурсов.

Различные виды электронных библиотек. Электронно-библиотечные системы (ЭБС). Принципы создания ЭБ. Обзор электронных библиотек исторической тематики. Электронные библиотеки по истории Казахстана. Обзор исторических тематических ресурсов. Электронные коллекции архивов, музеев и библиотек. Опыт Europeana. Мультимедийные коллекции. Критерии научной оценки информационных интернет-ресурсов. Проблемы обеспечения авторских прав при создании и использовании электронных ресурсов.

### **Тема 8. Интернет-технологии поиска и обмена информацией.**

Характеристика интернет-технологий. Популярные браузеры. Поиски и получение научной и педагогической информации в интернете. Методика сетевого поиска научной исторической информации. Виды поиска и общая характеристика поисковых инструментов. Практикум поиска исторической информации. Выявление информационной потребности, формулировка поисковой задачи, определение держателей информации, критерии оценки результатов поиска.

Электронная почта и интернет-сервисы электронной почты. Телеконференции.

### **Тема 9. Использование дистанционных образовательных технологий в процессе обучения**

Система открытого образования, ее основные принципы и особенности. Дистанционное обучение в системе открытого образования. Новые информационные технологии и дистанционное образование. Дистанционное образование и дистанционное обучение. Сетевые и кейс технологии дистанционного обучения в высших учебных заведениях. Дистанционное и заочное обучение. История развития дистанционного образования. Зарубежные модели дистанционного образования. Дистанционное образование в Казахстане. «MOODLE» – система дистанционного обучения.

#### **Тема 10. Информационные технологии в исторических исследованиях.**

Основные направления использования математических методов в исторических исследованиях. Применение пакетов статистических программ. Специализированные пакеты автоматизации обработки и визуализации научных данных (GnuPlot, Statistica, MatLab, Origin и др.)

Понятие реконструкции и моделирования исторических процессов. Объективность моделирования и реконструкции исторических процессов. Методы и приемы моделирования и реконструкции исторических процессов.

#### **Тема 11. ГИС-технологии в исторических исследованиях.**

Историческое картографирование. Историческая геоинформатика. Исторические ГИС: источниковедение, методика, техника. Программное обеспечение ГИС. Связь географических файлов с базами данных. Опыт применения ГИС в исторических исследованиях. Основные направления использования исторических ГИС.

#### **Тема 12. Информационные технологии в современной системе образования.**

Информатизация образования. О процессах информатизации образования в РК. Концепция развития информатизации образования в РК.

Интернет-ресурсы в области исторического образования. Сетевые учебники. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по истории. Информационные технологии в преподавании истории Казахстана. Мультимедиа в преподавании истории. Типы мультимедиа-ресурсов. Средства мультимедиа. Проблема эффективной организации мультимедиа. Разработка компьютерных тренажеров.

Основы ИКТ и Smart learning. Использование компонентов системы Smarteducation. Проблемы и перспективы информатизации высшей школы.

#### **Тема 13. Технология подготовки компьютерных презентаций.**

Электронная презентация, общее понятие, структура, назначение. Основные этапы создания презентаций. Программы подготовки презентаций.

PowerPoint – офисное приложение к MicrosoftOffice. Характеристика функций программы. Меню. Операции со слайдами: создание, добавление, перемещение. Графические объекты в презентациях. Приемы анимации. Модификация и демонстрация презентаций.

#### **Тема 14. Система электронного обучения в РК.**

Нормативное правовое обеспечение системы электронного обучения.

Технологическая инфраструктура организаций образования. Применение ИКТ в учебном процессе. Цифровые образовательные ресурсы. Организационное обеспечение и подготовка пользователей системы электронного обучения.

Модели обучения с использованием информационных технологий «лекция с обратной связью», «лекция без обратной связи», «диагностика», «дистанционное обучение», «инструмент преподавателя», «инструмент учащегося».

#### **Тема 15. Разработка проектов электронных учебно-методических комплексов.**

Понятие «электронный учебник». Типология электронных учебников. Обзор электронных учебников. Правила и методы создания электронных учебно-методических комплексов. Электронные тесты. Тестовые компьютерные программы по различным разделам всемирной и отечественной истории.

Обзор программного обеспечения для создания электронных УМК. Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов. Специализированные Интернет-сайты как инструмент методической поддержки учебного процесса.

#### **Примерный перечень тем практических (семинарских) и лабораторных занятий**

**Тема 1.** Визуальное и логическое проектирование текстовых документов. Подготовка оригинал-макетов научных публикаций в пакетах MS Word, LaTeX. Конвертация в переносимые форматы (PDF, PostScript, HTML, XML).

**Тема 2.** Электронные таблицы. Работа с таблицами. Расчет статистических показателей. Функция «Автофильтр». Построение графиков по табличным данным.

**Тема 3.** Обработка и визуализация научных данных. Специализированные пакеты автоматизации обработки и визуализации научных данных (GnuPlot, Statistica, MatLab, Origin и др.)

**Тема 4.** Векторные и растровые графические редакторы. Графический редактор, интегрированный в MS Office. CorelDraw. AdobePhotoshop. Форматы графических файлов.

**Тема 5.** Системы презентационной графики. Мультимедиа-документы. MSPowerPoint. Технология MacromediaFlash. Web-графика.

**Тема 6.** Электронная почта. MicrosoftOutlook. WorldWideWeb. Интернет-браузеры и Web-навигация.

**Тема 7.** Работа с поисковыми системами. Научные и образовательные ресурсы Интернет. Принципы работы поисковых систем. Методика запроса.

Расширенный поиск. Наиболее авторитетные поисковые системы. **Мета-поисковые системы.**

**Тема 8.** Цифровые архивы. Работа с IMPACT (IMProvingACcesstoText) компании АВУУ. Работа с OptimaSoftware. Работа с различными программами сканирования.

**Тема 9.** Картографические системы. Знакомство с ArcInfo, Arcview, MapInfo. Работа в ArcGis

**Тема 10.** Понятие «электронной библиотеки». Структура и навигационно-поисковые средства. Электронные ресурсы и текстовые базы данных по истории на серверах ведущих библиотек. Отечественные библиотеки.

**Тема 11.** Справочные интернет-ресурсы по истории. Сайты энциклопедий и исторических словарей. Специализированные на истории издания: Исторический словарь. Зарубежные сайты энциклопедий и словарей.

**Тема 12.** Телекоммуникационные системы. Off-line технологии сетевого общения. On-line технологии сетевой коммуникации. Телеконференцсвязь и Skype.

**Тема 13.** Информационные технологии в современном историческом образовании. Работа с АСТ. Автоматизированные обучающие системы. Мультимедийные ресурсы.

**Тема 14.** Системы дистанционного образования. Система оценки письменных работ студентов. Ведение цифровых журналов. Проведение Chat-семинара.

**Тема 15.** Основы построения Web-сайта: структура, основные элементы, типы сайтов. Разработка учебных Web-курсов. Проектирование комплексов учебно-методических материалов.

### **Примерная тематика СРМП и курсовых проектов**

1. История применения статистических методов обработки исторических источников в XX веке.
2. О. Исмагулов и применение статистических методов исследования по краниологии и палеоантропологии.
3. База данных ... и ее возможности в статистической обработке информации (создается самостоятельно по данным письменных или вещественных источников).
4. Разработка казахстанскими исследователями республиканского банка данных по репрессивной политике сталинизма в Казахстане в 20-е и 50-е годы XX в. (конкретный банк данных избирается самостоятельно).
5. Коллективная биография... (на выбор) на основе анализа баз данных.
6. Кластерный анализ признаков археологических культур (на выбор).
7. Информационные ресурсы internet для разработки исторического исследования (конкретная тема избирается самостоятельно).
8. ГИС технологии в археологических исследованиях.
9. ГИС технологии в исторических исследованиях.

10. Электронный учебник по истории.
11. Векторные карты и визуализация объектов в исторической географии.
12. Интернет-ресурсы по истории.
13. Цифровые архивы в области истории.
14. Виртуальные музеи Казахстана.
15. Виртуальные музеи мира.
16. Телекоммуникационные системы в обучении истории.

### **Примерная тематика заданий для самостоятельной работы**

1. Выполнить сложный поиск в нескольких поисковых системах.
2. Сравнить возможности поиска в найденном, поиска с булевскими и специальными поисковыми операторами в Yandex и Google.
3. Регистрация сайта в разделе DMOZ.org.
4. Опубликовать статью по истории в энциклопедии Wikipedia.
5. Оформить цитаты на один из электронных источников (по системам ГОСТ, APA, MLA).
6. Сравнить поисковые возможности систем GoogleBooks и GoogleScholar.
7. Оформить научную публикацию или материал лекции с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат и подготовкой мультимедийной презентации.
8. Разработать и частично реализовать проект научного или учебно-методического Web-сайта.

### **Список рекомендуемой литературы** **Основная литература**

1. Информационные технологии для историков. Учебное пособие / Под ред. Л.И. Бородкина М.: МГУ, 2013.
2. Селунская Н.Б. Количественные методы в исторических исследованиях [Электронный ресурс]: Уч. пособие / Н.Б. Селунская. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398476>
3. Алимгаинов К. Электронные источники по современной истории Казахстана: методология и методики анализа. - Алматы, 2011.

### **Дополнительная литература**

1. Ахметова Г.К., Караев Ж.А., Мухамбетжанова С.Т. Методические рекомендации для учителей по использованию системы электронного обучения в учебном процессе. – Алматы, 2015.–82 с.
2. Баймолдаев Т.М. и др., Методическое руководство по формированию компетентности педагогов Казахстана в использовании ИКТ-Алматы, 2009.
3. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: Учебное пособие / 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2015. – 384 с.

4. Владимиров В.Н. Историческая геоинформатика: геоинформационные системы в исторических исследованиях: Монография. - Барнаул: Изд-во АГУ, 2005.
5. Гарскова, И.М. Базы данных: создание и использование: учеб.-метод.пособ. / И.М. Гарскова. - М.: МГУ, 2005.
6. Ермеков Н. Т. Ақпараттық технологиялар: оқулық / Н. Т. Ермеков. - Астана: Фолиант, 2007.
7. Жакишева С.А. Историческая информатика в Казахстане: теория, историография, методики и технологии. - Алматы: КазАТиСО, 2011.
8. Жаңа информациялық технологиялар: Информатикадан 30 сабақ: оқулық / Е. Балапанов, Б. Бөрібаев, А. Б. Дәулетқұлов. - 3-ші бас. жөнделіп толық. - Алматы: ЖТИ, 2003.
9. Журбин И.В. Геофизика в археологии: методы, технологии и результаты применения. М., 2006.
10. Интернет технологиясы: оқулық / Г. Е. Мырзабекова [и др.] - Алматы: ЖШС РПБК "Дәуір", 2011.
11. Информатика для гуманитариев: Учеб. пособие / Под ред. Л.И. Бородкина, И.М. Гарсковой. – М., 2007.
12. История и математика. Анализ и моделирование социально-исторических процессов. М.: Комкнига, 2006–2007. Вып.1–3.
13. Қазіргі педагогикалық технологиялар мен оқыту құралдары / К.Өстемиров. - Алматы : б. ж., 2007
14. Новый образ исторической науки в век глобализации и информатизации / под ред. Л.П.Репиной. М.: ИВИ РАН, 2005.
15. Статистическая обработка погребальных памятников Азиатской Сарматии / Ред. И.М. Гарскова. М.: Восточная литература, 2009.
16. Шукаев Д. Н. Компьютермен модельдеу негіздері: оқулық / Д. Н. Шукаев; ҚР БЖҒМ. - Алматы: ЖШС "Дәуір", 2011.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <https://e.edu.kz/ru/> - Система электронного обучения e-Learning, созданная по Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы.
2. <http://cga.kz/> - сайт Центрального государственного архива Республики Казахстан.
3. <http://ulttykmuragat.kz/kz/> - сайт Национального архива Республики Казахстан
4. <http://medialecture.ru/node/921> – Открытый архив аудиолекций. Лекции по методологии исторической науки.
5. <http://www.hist.msu.ru/Labs/HisLab/> – сайт кафедры исторической информатики МГУ им. М.В. Ломоносова.
6. <http://www.let.rug.nl/ahc/> – сайт международной Ассоциации «История и компьютер» (АНС).



**Составила:**

НурманШолпанТурегельдиевна – к.и.н, доцент кафедры Истории Казахстана им.  
Т.С. Садыкова КазНПУ им. Абая.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ІТРО 5301 Информационные технологии в исследовании истории и образовании

6M011400 – История

1 год обучения

1 кредит

Алматы, 2016

## Предисловие

1. **Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

2. **Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

4. Рецензенты

Сутеева Х.А., д.и.н., профессор КазНПУ имени Абая

Иембекова М.О. - к.и.н., доцент университета "Нархоз"

5. **РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

**Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения** УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

## Пояснительная записка

В начале XXI века процесс становления новой информационной культуры, связанной во многом с бурным развитием глобальной сети Интернет стал очевиден. Процессы информатизации затронули и систему образования на всех ее уровнях и по всем профилям специализации, включая и историю.

В последние годы профессиональные сообщества историков Европы, США, России приступили к разработке электронных ресурсов как научного, так и образовательного значения, которые открыли новые перспективы развития исторических исследований и применения информационных технологий в образовании. В наступившей эре информатизации науки и образования, формирования глобального информационно-коммуникационного пространства научно-педагогическим кадрам предъявляются особые требования, которые не обеспечиваются освоением только базового курса информатики.

**Целью** дисциплины «Информационные технологии в исследовании истории и образовании» является освоение магистрантами основных методов и средств применения информационных технологий в своей исследовательской практике и преподавательской деятельности. Программа дисциплины предусматривает рассмотрение практического применения информационных технологий в исторической науке и образовании.

И поэтому основными **задачами** данной дисциплины мы видим:

- углубление общего информационного образования и информационной культуры магистрантов;
- овладение информационно-компьютерными технологиями поиска, анализа и систематизации научных данных;
- овладение современными средствами подготовки электронных научных публикаций и презентаций;
- освоение технологий модернизации образовательных программ на основе внедрения современных информационных технологий;
- изучение новейших электронных средств поддержки образовательного процесса, в том числе в разработке электронных учебно-методических комплексов;
- формирование практических навыков использования интернет ресурсов в повседневной профессиональной деятельности историка-исследователя и историка-педагога.

### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в исследовании истории и образовании» магистранты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в специальность», «Информатика», «Историческая информатика», «Источниковедение», «Историография».

Освоение дисциплины «Информационные технологии в исследовании истории и образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части, таких как: «Методология и методы

исторической науки», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Современные проблемы исторического образования» и для прохождения педагогической практики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **профессиональных компетенций:**

- способность адаптироваться к новым ситуациям, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, социокультурных и социальных условий деятельности, переоценке накопленного опыта;

- способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **предметных компетенций:**

- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики, а также современные технические средства обучения и информационно-компьютерные технологии обучения;

- способность применять современные методы и методики исследования;

- способность эффективно использовать методы поиска информации в сети Интернет, работать с электронными каталогами ведущих библиотек РК и мира, а также с Интернет-ресурсами архивной службы РК и других стран;

### **В результате изучения дисциплины магистрант должен:**

- знать об основных тенденциях информатизации образования и современных средствах информатизации образования;

- знать об основных направлениях применения информационно-компьютерных технологий в историческом исследовании и образовании;

- владеть методикой обучения с использованием электронных (в том числе мультимедийных) материалов;

- владеть умением поиска и составления аннотированной коллекции Интернет-ссылок информационно-образовательных ресурсов для своей профессиональной деятельности;

- уметь разрабатывать и применять в учебном процессе учебно-методические и информационные комплексы;

- уметь разрабатывать тестовые задания для компьютерного тестирования;

- уметь использовать при практическом обучении организационные формы проведения сетевых занятий в Интернет (изучение учебных материалов, семинары, практикумы, тестирование т.д.);

- уметь оформлять электронную презентацию по темам учебного материала в среде PowerPoint.

## Тематический план дисциплины

№	Темы, разделы
1.	Влияние информатизации на историческую науку и образование
2.	Основные аппаратные и программные средства современных информационных технологий
3.	Технология базы данных в исторических исследованиях
4.	Интернет-ресурсы в современном историческом образовании
5.	Использование дистанционных образовательных технологий в процессе обучения
6.	Информационные технологии в исторических исследованиях
7.	Информационные технологии в современной системе образования
8.	Разработка проекта электронных учебно-методических комплексов

## Содержание дисциплины

### **Тема 1. Влияние информатизации на историческую науку и образование**

Информатизация и математизация общества и науки. Новая экономическая история в США и возникновение клиометрики в 1960-х гг. Клиометрика в Казахстане. Квантитативная история в СССР в 1960-1970-х гг. Выделение исторической информатики из квантитативной истории и его основные этапы. Место исторической информатики в современной исторической науке. Создание международной ассоциации «HistoryandComputing» (АНС).

Соотнесение понятий «информационные технологии», «компьютерные технологии» в исторической науке и образовании. Разработка методов исторического исследования и преподавания на основе информационных технологий. Становление новых направлений и научных школ в историографии на основе информационных технологий: зарубежный и отечественный опыт. Количественные методы исторического познания и методы исторической информатики в казахстанской историографии. Методологические аспекты противоречивости применения информационных технологий в исторических исследованиях и в образовании.

Современные тенденции и перспективы информационной технологии.

## **Тема 2. Основные аппаратные и программные средства современных информационных технологий**

Аппаратное обеспечение компьютерных систем. Программное обеспечение компьютерных систем. Прикладные программные продукты общего и специального назначения. Особенности современных технологий решения задач текстовой и графической обработки, табличной и математической обработки. Способы и средства накопления и хранения, обработки и анализа исторических ресурсов, защиты информации. Основные законодательные документы о правомерном использовании электронных ресурсов в РК.

Работа с текстовым электронным документом. Особенности работы с текстовыми редакторами, характерные для исследовательской деятельности. Работа с электронными таблицами. Работа с графической информацией.

## **Тема 3. Технология базы данных в исторических исследованиях**

Системы управления базами данных (СУБД) в исторических исследованиях и образовании. Создание и использование баз данных и банков данных.

Технологии баз данных: обзор. Виды баз данных: проблемно-ориентированные, источник-ориентированные; просопографические, библиометрические. Проблемы анализа баз данных, содержащих длинные динамические ряды. Исторические информационно-поисковые системы, построенные на базах данных. Базы данных как исторический источник. Проблемы применения баз данных в исторических исследованиях: целесообразность, источниковедческая критика. Работа с базой данных. Представление результатов.

## **Тема 4. Интернет-ресурсы в современном историческом образовании**

История развития и современное состояние Интернет. Основные сервисы Интернета. Коммуникативные и информационные функции Интернет. Вики-технологии.

Классификация, типология и содержание исторических информационных ресурсов. Сетевые информационные ресурсы. Основные принципы организации и функционирования корпоративных сетей. Информационно-справочные ресурсы (поисковые машины и системы), библиографические ресурсы. Специфика содержания и использования основных видов компьютерных ресурсов.

Информационное обеспечение системы образования. Развитие информационных сетей в интересах системы образования. Возможности Интернет и развитие образования. Дидактические функции компьютерных телекоммуникаций. Проблемы обеспечения авторских прав при создании и использовании электронных ресурсов.

## **Тема 5. Использование дистанционных образовательных технологий в процессе обучения**

Система открытого образования, ее основные принципы и особенности. Дистанционное обучение в системе открытого образования. Новые информационные технологии и дистанционное образование. Дистанционное образование и дистанционное обучение. Сетевые и кейс технологии дистанционного обучения в высших учебных заведениях. Дистанционное и заочное обучение. История развития дистанционного образования. Зарубежные модели дистанционного образования. Дистанционное образование в Казахстане. «MOODLE» – система дистанционного обучения.

### **Тема 6. Информационные технологии в исторических исследованиях**

Основные направления использования математических методов в исторических исследованиях. Применение электронных таблиц и пакетов статистических программ. Автоматизация эксперимента, статистической обработки данных, подготовки научных публикаций. Обработка и визуализация научных данных в MS Excel. Специализированные пакеты автоматизации обработки и визуализации научных данных (GnuPlot, Statistica, MatLab, Origin и др.)

Понятие реконструкции и моделирования исторических процессов. Объективность моделирования и реконструкции исторических процессов. Методы и приемы моделирования и реконструкции исторических процессов. Компьютерное картографирование. Опыт использования ГИС в исторических исследованиях.

### **Тема 7. Информационные технологии в современной системе образования**

Информатизация образования. О процессах информатизации образования в РК. Концепция развития информатизации образования в РК.

Интернет-ресурсы в области исторического образования. Сетевые учебники. Информационные технологии в преподавании истории. Мультимедиа в преподавании истории. Типы мультимедиа-ресурсов. Средства мультимедиа. Проблема эффективной организации мультимедиа. Разработка компьютерных тренажеров. Электронная карта. Пространственный анализ картографических данных.

Проблемы и перспективы информатизации высшей школы. Значение интеллектуальных систем для исторического образования.

### **Тема 8. Разработка проектов электронных учебно-методических комплексов**

Понятие «электронный учебник». Типология электронных учебников. Обзор электронных учебников. Правила и методы создания электронных учебно-методических комплексов. Электронные тесты. Тестовые компьютерные программы по различным разделам всемирной и отечественной истории.

Обзор программного обеспечения для создания электронных УМК. Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации



результатов тестов. Специализированные Интернет-сайты как инструмент методической поддержки учебного процесса.

### **Примерный перечень тем практических (семинарских) и лабораторных занятий**

**Тема 1.** Визуальное и логическое проектирование текстовых документов. Подготовка оригинал-макетов научных публикаций в пакетах MS Word, LaTeX. Конвертация в переносимые форматы (PDF, PostScript, HTML, XML).

**Тема 2.** Обработка и визуализация научных данных в MS Excel. Специализированные пакеты автоматизации обработки и визуализации научных данных (GnuPlot, Statistica, MatLab, Origin и др.)

**Тема 3.** Векторные и растровые графические редакторы. Графический редактор, интегрированный в MS Office. CorelDraw. AdobePhotoshop. Форматы графических файлов.

**Тема 4.** Системы презентационной графики. Мультимедиа-документы. MSPowerPoint. Технология MacromediaFlash. Web-графика.

**Тема 5.** Электронная почта. MicrosoftOutlook. WorldWideWeb. Интернет-браузеры и Web-навигация.

**Тема 6.** Работа с поисковыми системами. Научные и образовательные ресурсы Интернет. Электронные библиотеки и архивы электронных препринтов. Ftp-серверы.

**Тема 7.** Публикация информации в Интернет. Основы построения Web-сайта: структура, основные элементы, типы сайтов. Разработка учебных Web-курсов. Проектирование комплексов учебно-методических материалов.

### **Примерная тематика СРМП и курсовых проектов**

1. История применения статистических методов обработки исторических источников в XX веке.
2. О. Исмагулов и применение статистических методов исследования по краниологии и палеоантропологии.
3. База данных ... и ее возможности в статистической обработке информации (создается самостоятельно по данным письменных или вещественных источников).
4. Разработка казахстанскими исследователями республиканского банка данных по репрессивной политике сталинизма в Казахстане в 20-е и 50-е годы XX в. (конкретный банк данных избирается самостоятельно).
5. Коллективная биография... (на выбор) на основе анализа баз данных.
6. Кластерный анализ признаков археологических культур (на выбор).
7. Информационные ресурсы internet для разработки исторического исследования (конкретная тема избирается самостоятельно).
8. ГИС технологии в археологических исследованиях.
9. ГИС технологии в исторических исследованиях.
10. Электронный учебник по истории.
11. Векторные карты и визуализация объектов в исторической географии.

12. Интернет-ресурсы по истории.
13. Цифровые архивы в области истории.
14. Виртуальные музеи Казахстана.
15. Виртуальные музеи мира.
16. Телекоммуникационные системы в обучении истории.

### **Примерная тематика заданий для самостоятельной работы**

1. Выполнить сложный поиск в нескольких поисковых системах.
2. Сравнить возможности поиска в найденном, поиска с булевскими и специальными поисковыми операторами в Yandex и Google.
3. Регистрация сайта в разделе DMOZ.org.
4. Опубликовать статью по истории в энциклопедии Wikipedia.
5. Оформить цитаты на один из электронных источников (по системам ГОСТ, APA, MLA).
6. Сравнить поисковые возможности систем GoogleBooks и GoogleScholar.
7. Оформить научную публикацию или материал лекции с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат и подготовкой мультимедийной презентации.
8. Разработать и частично реализовать проект научного или учебно-методического Web-сайта.

### **Список рекомендуемой литературы**

#### **Основная литература**

1. Информационные технологии для историков. Учебное пособие / Под ред. Л.И. Бородкина М.: МГУ, 2013.
2. Селунская Н.Б. Количественные методы в исторических исследованиях [Электронный ресурс]: Уч. пособие / Н.Б. Селунская. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398476>
3. Алимгазинов К. Электронные источники по современной истории Казахстана: методология и методики анализа. - Алматы, 2011.

#### **Дополнительная литература**

1. Ахметова Г.К., Караев Ж.А., Мухамбетжанова С.Т. Методические рекомендации для учителей по использованию системы электронного обучения в учебном процессе. – Алматы, 2015.–82 с.
2. Баймолдаев Т.М. и др., Методическое руководство по формированию
3. компетентности педагогов Казахстана в использовании ИКТ-Алматы, 2009.
4. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: Учебное пособие / 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2015. – 384 с.
5. Владимиров В.Н. Историческая геоинформатика: геоинформационные системы в исторических исследованиях: Монография. - Барнаул: Изд-во АГУ, 2005.
6. Гарскова, И.М. Базы данных: создание и использование: учеб.-метод.пособ. / И.М. Гарскова. - М.: МГУ, 2005.

7. Ермеков Н. Т. Ақпараттық технологиялар: оқулық / Н. Т. Ермеков. - Астана: Фолиант, 2007.
8. Жакишева С.А. Историческая информатика в Казахстане: теория, историография, методики и технологии. - Алматы: КазАТиСО, 2011.
9. Жаңа информациялық технологиялар: Информатикадан 30 сабақ: оқулық / Е. Балапанов, Б. Бөрібаев, А. Б. Дәулетқұлов. - 3-ші бас. жөнделіп толық. - Алматы: ЖТИ, 2003.
10. Журбин И.В. Геофизика в археологии: методы, технологии и результаты применения. М., 2006.
11. Интернет технологиясы: оқулық / Г. Е. Мырзабекова [и др.]
- 12.- Алматы: ЖШС РПБК "Дәуір", 2011.
13. Информатика для гуманитариев: Учеб. пособие / Под ред. Л.И. Бородкина, И.М. Гарсковой. – М., 2007.
14. История и математика. Анализ и моделирование социально-исторических процессов. М.: Комкнига, 2006–2007. Вып.1–3.
15. Қазіргі педагогикалық технологиялар мен оқыту құралдары / К.Өстеміров. - Алматы : б. ж., 2007
16. Новый образ исторической науки в век глобализации и информатизации / под ред. Л.П.Репиной. М.: ИВИ РАН, 2005.
17. Статистическая обработка погребальных памятников Азиатской Сарматии / Ред. И.М. Гарскова. М.: Восточная литература, 2009.
18. Шукаев Д. Н. Компьютермен модельдеу негіздері: оқулық / Д. Н. Шукаев;
19. ҚР БжҒМ. - Алматы: ЖШС "Дәуір", 2011.

### **Интернет-ресурсы**

1. <https://e.edu.kz/ru/> - Система электронного обучения e-Learning, созданная по Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы.
2. <http://cga.kz/> - сайт Центрального государственного архива Республики Казахстан.
3. <http://ulitykmuragat.kz/kz/> - сайт Национального архива Республики Казахстан
4. <http://medialecture.ru/node/921> – Открытый архив аудиолекций. Лекции по методологии исторической науки.
5. <http://www.hist.msu.ru/Labs/HisLab/> – сайт кафедры исторической информатики МГУ им. М.В. Ломоносова.
6. <http://www.let.rug.nl/ahc/> – сайт международной Ассоциации «История и компьютер» (АНС).

### **Составила:**

Нурман Шолпан Турегельдиевна – к.и.н, доцент кафедры Истории Казахстана им. Т.С. Садыкова КазНПУ им. Абая.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ІТРО 5301 Информационные технологии в исследовании истории и образовании

6M011400 – История

1 год обучения

1 кредит

Алматы, 2016

## Предисловие

1. **Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

2. **Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

4. Рецензенты

Сутеева Х.А., д.и.н., профессор КазНПУ имени Абая

Иембекова М.О. - к.и.н., доцент университета "Нархоз"

5. **РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

**Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения** УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

## Пояснительная записка

В начале XXI века процесс становления новой информационной культуры, связанной во многом с бурным развитием глобальной сети Интернет стал очевиден. Процессы информатизации затронули и систему образования на всех ее уровнях и по всем профилям специализации, включая и историю.

В последние годы профессиональные сообщества историков Европы, США, России приступили к разработке электронных ресурсов как научного, так и образовательного значения, которые открыли новые перспективы развития исторических исследований и применения информационных технологий в образовании. В наступившей эре информатизации науки и образования, формирования глобального информационно-коммуникационного пространства научно-педагогическим кадрам предъявляются особые требования, которые не обеспечиваются освоением только базового курса информатики.

**Целью** дисциплины «Информационные технологии в исследовании истории и образовании» является освоение магистрантами основных методов и средств применения информационных технологий в своей исследовательской практике и преподавательской деятельности. Программа дисциплины предусматривает рассмотрение практического применения информационных технологий в исторической науке и образовании.

И поэтому основными **задачами** данной дисциплины мы видим:

- углубление общего информационного образования и информационной культуры магистрантов;
- овладение информационно-компьютерными технологиями поиска, анализа и систематизации научных данных;
- овладение современными средствами подготовки электронных научных публикаций и презентаций;
- освоение технологий модернизации образовательных программ на основе внедрения современных информационных технологий;
- изучение новейших электронных средств поддержки образовательного процесса, в том числе в разработке электронных учебно-методических комплексов;
- формирование практических навыков использования интернет ресурсов в повседневной профессиональной деятельности историка-исследователя и историка-педагога.

### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в исследовании истории и образовании» магистранты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в специальность», «Информатика», «Историческая информатика», «Источниковедение», «Историография».

Освоение дисциплины «Информационные технологии в исследовании истории и образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части, таких как: «Методология и методы

исторической науки», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Современные проблемы исторического образования» и для прохождения педагогической практики.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **профессиональных компетенций:**

- способность адаптироваться к новым ситуациям, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, социокультурных и социальных условий деятельности, переоценке накопленного опыта;
- способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **предметных компетенций:**

- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики, а также современные технические средства обучения и информационно-компьютерные технологии обучения;
- способность применять современные методы и методики исследования;
- способность эффективно использовать методы поиска информации в сети Интернет, работать с электронными каталогами ведущих библиотек РК и мира, а также с Интернет-ресурсами архивной службы РК и других стран;

**В результате изучения дисциплины магистрант должен:**

- знать об основных тенденциях информатизации образования и современных средствах информатизации образования;
- знать об основных направлениях применения информационно-компьютерных технологий в историческом исследовании и образовании;
- владеть методикой обучения с использованием электронных (в том числе мультимедийных) материалов;
- владеть умением поиска и составления аннотированной коллекции Интернет-ссылок информационно-образовательных ресурсов для своей профессиональной деятельности;
- уметь разрабатывать и применять в учебном процессе учебно-методические и информационные комплексы;
- уметь разрабатывать тестовые задания для компьютерного тестирования;
- уметь использовать при практическом обучении организационные формы проведения сетевых занятий в Интернет (изучение учебных материалов, семинары, практикумы, тестирование т.д.);
- уметь оформлять электронную презентацию по темам учебного материала в среде PowerPoint.

## Тематический план дисциплины

№	Темы, разделы
1.	Влияние информатизации на историческую науку и образование
2.	Основные аппаратные и программные средства современных информационных технологий
3.	Технология базы данных в исторических исследованиях
4.	Интернет-ресурсы в современном историческом образовании
5.	Использование дистанционных образовательных технологий в процессе обучения
6.	Информационные технологии в исторических исследованиях
7.	Информационные технологии в современной системе образования
8.	Разработка проекта электронных учебно-методических комплексов

### Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Влияние информатизации на историческую науку и образование**

Информатизация и математизация общества и науки. Новая экономическая история в США и возникновение клиометрики в 1960-х гг. Клиометрика в Казахстане. Квантитативная история в СССР в 1960-1970-х гг. Выделение исторической информатики из квантитативной истории и его основные этапы. Место исторической информатики в современной исторической науке. Создание международной ассоциации «HistoryandComputing» (АНС).

Соотнесение понятий «информационные технологии», «компьютерные технологии» в исторической науке и образовании. Разработка методов исторического исследования и преподавания на основе информационных технологий. Становление новых направлений и научных школ в историографии на основе информационных технологий: зарубежный и отечественный опыт. Количественные методы исторического познания и методы исторической информатики в казахстанской историографии. Методологические аспекты противоречивости применения информационных технологий в исторических исследованиях и в образовании.

Современные тенденции и перспективы информационной технологии.



## **Тема 2. Основные аппаратные и программные средства современных информационных технологий**

Аппаратное обеспечение компьютерных систем. Программное обеспечение компьютерных систем. Прикладные программные продукты общего и специального назначения. Особенности современных технологий решения задач текстовой и графической обработки, табличной и математической обработки. Способы и средства накопления и хранения, обработки и анализа исторических ресурсов, защиты информации. Основные законодательные документы о правомерном использовании электронных ресурсов в РК.

Работа с текстовым электронным документом. Особенности работы с текстовыми редакторами, характерные для исследовательской деятельности. Работа с электронными таблицами. Работа с графической информацией.

## **Тема 3. Технология базы данных в исторических исследованиях**

Системы управления базами данных (СУБД) в исторических исследованиях и образовании. Создание и использование баз данных и банков данных.

Технологии баз данных: обзор. Виды баз данных: проблемно-ориентированные, источник-ориентированные; просопографические, библиометрические. Проблемы анализа баз данных, содержащих длинные динамические ряды. Исторические информационно-поисковые системы, построенные на базах данных. Базы данных как исторический источник. Проблемы применения баз данных в исторических исследованиях: целесообразность, источниковедческая критика. Работа с базой данных. Представление результатов.

## **Тема 4. Интернет-ресурсы в современном историческом образовании**

История развития и современное состояние Интернет. Основные сервисы Интернета. Коммуникативные и информационные функции Интернет. Вики-технологии.

Классификация, типология и содержание исторических информационных ресурсов. Сетевые информационные ресурсы. Основные принципы организации и функционирования корпоративных сетей. Информационно-справочные ресурсы (поисковые машины и системы), библиографические ресурсы. Специфика содержания и использования основных видов компьютерных ресурсов.

Информационное обеспечение системы образования. Развитие информационных сетей в интересах системы образования. Возможности Интернет и развитие образования. Дидактические функции компьютерных телекоммуникаций. Проблемы обеспечения авторских прав при создании и использовании электронных ресурсов.

## **Тема 5. Использование дистанционных образовательных технологий в процессе обучения**

Система открытого образования, ее основные принципы и особенности. Дистанционное обучение в системе открытого образования. Новые информационные технологии и дистанционное образование. Дистанционное образование и дистанционное обучение. Сетевые и кейс технологии дистанционного обучения в высших учебных заведениях. Дистанционное и заочное обучение. История развития дистанционного образования. Зарубежные модели дистанционного образования. Дистанционное образование в Казахстане. «MOODLE» – система дистанционного обучения.

### **Тема 6. Информационные технологии в исторических исследованиях**

Основные направления использования математических методов в исторических исследованиях. Применение электронных таблиц и пакетов статистических программ. Автоматизация эксперимента, статистической обработки данных, подготовки научных публикаций. Обработка и визуализация научных данных в MS Excel. Специализированные пакеты автоматизации обработки и визуализации научных данных (GnuPlot, Statistica, MatLab, Origin и др.)

Понятие реконструкции и моделирования исторических процессов. Объективность моделирования и реконструкции исторических процессов. Методы и приемы моделирования и реконструкции исторических процессов. Компьютерное картографирование. Опыт использования ГИС в исторических исследованиях.

### **Тема 7. Информационные технологии в современной системе образования**

Информатизация образования. О процессах информатизации образования в РК. Концепция развития информатизации образования в РК.

Интернет-ресурсы в области исторического образования. Сетевые учебники. Информационные технологии в преподавании истории. Мультимедиа в преподавании истории. Типы мультимедиа-ресурсов. Средства мультимедиа. Проблема эффективной организации мультимедиа. Разработка компьютерных тренажеров. Электронная карта. Пространственный анализ картографических данных.

Проблемы и перспективы информатизации высшей школы. Значение интеллектуальных систем для исторического образования.

### **Тема 8. Разработка проектов электронных учебно-методических комплексов**

Понятие «электронный учебник». Типология электронных учебников. Обзор электронных учебников. Правила и методы создания электронных учебно-методических комплексов. Электронные тесты. Тестовые компьютерные программы по различным разделам всемирной и отечественной истории.

Обзор программного обеспечения для создания электронных УМК. Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации

результатов тестов. Специализированные Интернет-сайты как инструмент методической поддержки учебного процесса.

### **Примерный перечень тем практических (семинарских) и лабораторных занятий**

**Тема 1.** Визуальное и логическое проектирование текстовых документов. Подготовка оригинал-макетов научных публикаций в пакетах MS Word, LaTeX. Конвертация в переносимые форматы (PDF, PostScript, HTML, XML).

**Тема 2.** Обработка и визуализация научных данных в MS Excel. Специализированные пакеты автоматизации обработки и визуализации научных данных (GnuPlot, Statistica, MatLab, Origin и др.)

**Тема 3.** Векторные и растровые графические редакторы. Графический редактор, интегрированный в MS Office. CorelDraw. AdobePhotoshop. Форматы графических файлов.

**Тема 4.** Системы презентационной графики. Мультимедиа-документы. MSPowerPoint. Технология MacromediaFlash. Web-графика.

**Тема 5.** Электронная почта. MicrosoftOutlook. WorldWideWeb. Интернет-браузеры и Web-навигация.

**Тема 6.** Работа с поисковыми системами. Научные и образовательные ресурсы Интернет. Электронные библиотеки и архивы электронных препринтов. Ftp-серверы.

**Тема 7.** Публикация информации в Интернет. Основы построения Web-сайта: структура, основные элементы, типы сайтов. Разработка учебных Web-курсов. Проектирование комплексов учебно-методических материалов.

### **Примерная тематика СРМП и курсовых проектов**

1. История применения статистических методов обработки исторических источников в XX веке.
2. О. Исмагулов и применение статистических методов исследования по краниологии и палеоантропологии.
3. База данных ... и ее возможности в статистической обработке информации (создается самостоятельно по данным письменных или вещественных источников).
4. Разработка казахстанскими исследователями республиканского банка данных по репрессивной политике сталинизма в Казахстане в 20-е и 50-е годы XX в. (конкретный банк данных избирается самостоятельно).
5. Коллективная биография... (на выбор) на основе анализа баз данных.
6. Кластерный анализ признаков археологических культур (на выбор).
7. Информационные ресурсы internet для разработки исторического исследования (конкретная тема избирается самостоятельно).
8. ГИС технологии в археологических исследованиях.
9. ГИС технологии в исторических исследованиях.
10. Электронный учебник по истории.
11. Векторные карты и визуализация объектов в исторической географии.

12. Интернет-ресурсы по истории.
13. Цифровые архивы в области истории.
14. Виртуальные музеи Казахстана.
15. Виртуальные музеи мира.
16. Телекоммуникационные системы в обучении истории.

#### **Примерная тематика заданий для самостоятельной работы**

1. Выполнить сложный поиск в нескольких поисковых системах.
2. Сравнить возможности поиска в найденном, поиска с булевскими и специальными поисковыми операторами в Яндекс и Google.
3. Регистрация сайта в разделе DMOZ.org.
4. Опубликовать статью по истории в энциклопедии Wikipedia.
5. Оформить цитаты на один из электронных источников (по системам ГОСТ, APA, MLA).
6. Сравнить поисковые возможности систем GoogleBooks и GoogleScholar.
7. Оформить научную публикацию или материал лекции с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат и подготовкой мультимедийной презентации.
8. Разработать и частично реализовать проект научного или учебно-методического Web-сайта.

#### **Список рекомендуемой литературы** **Основная литература**

1. Информационные технологии для историков. Учебное пособие / Под ред. Л.И. Бородкина М.: МГУ, 2013.
2. Селунская Н.Б. Количественные методы в исторических исследованиях [Электронный ресурс]: Уч. пособие / Н.Б. Селунская. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398476>
3. Алимгазинов К. Электронные источники по современной истории Казахстана: методология и методики анализа. - Алматы, 2011.

#### **Дополнительная литература**

1. Ахметова Г.К., Караев Ж.А., Мухамбетжанова С.Т. Методические рекомендации для учителей по использованию системы электронного обучения в учебном процессе. – Алматы, 2015.–82 с.
2. Баймолдаев Т.М. и др., Методическое руководство по формированию
3. компетентности педагогов Казахстана в использовании ИКТ-Алматы, 2009.
4. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: Учебное пособие / 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2015. – 384 с.
5. Владимирова В.Н. Историческая геоинформатика: геоинформационные системы в исторических исследованиях: Монография. - Барнаул: Изд-во АГУ, 2005.
6. Гарскова, И.М. Базы данных: создание и использование: учеб.-метод.пособ. / И.М. Гарскова. - М.: МГУ, 2005.
7. Ермеков Н. Т. Ақпараттық технологиялар: оқулық / Н. Т. Ермеков. - Астана: Фолиант, 2007.

8. Жакишева С.А. Историческая информатика в Казахстане: теория, историография, методики и технологии. - Алматы: КазАТиСО, 2011.
9. Жаңа информациялық технологиялар: Информатикадан 30 сабақ: оқулық / Е. Балапанов, Б. Бөрібаев, А. Б. Дәулетқұлов. - 3-ші бас. жөнделіп толық. - Алматы: ЖТИ, 2003.
10. Журбин И.В. Геофизика в археологии: методы, технологии и результаты применения. М., 2006.
11. Интернет технологиясы: оқулық / Г. Е. Мырзабекова [и др.]
- 12.- Алматы: ЖШС РПБК "Дәуір", 2011.
13. Информатика для гуманитариев: Учеб. пособие / Под ред. Л.И. Бородкина, И.М. Гарсковой. – М., 2007.
14. История и математика. Анализ и моделирование социально-исторических процессов. М.: Комкнига, 2006–2007. Вып.1–3.
15. Қазіргі педагогикалық технологиялар мен оқыту құралдары / К.Өстеміров. - Алматы : б. ж., 2007
16. Новый образ исторической науки в век глобализации и информатизации / под ред. Л.П.Репиной. М.: ИВИ РАН, 2005.
17. Статистическая обработка погребальных памятников Азиатской Сарматии / Ред. И.М. Гарскова. М.: Восточная литература, 2009.
18. Шукаев Д. Н. Компьютермен модельдеу негіздері: оқулық / Д. Н. Шукаев;
19. ҚР БЖҒМ. - Алматы: ЖШС "Дәуір", 2011.

### **Интернет-ресурсы**

1. <https://e.edu.kz/ru/> - Система электронного обучения e-Learning, созданная по Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы.
2. <http://cga.kz/> - сайт Центрального государственного архива Республики Казахстан.
3. <http://ulttykmuragat.kz/kz/> - сайт Национального архива Республики Казахстан
4. <http://medialecture.ru/node/921> – Открытый архив аудиолекций. Лекции по методологии исторической науки.
5. <http://www.hist.msu.ru/Labs/HisLab/> – сайт кафедры исторической информатики МГУ им. М.В. Ломоносова.
6. <http://www.let.rug.nl/ahc/> – сайт международной Ассоциации «История и компьютер» (АНС).

### **Составила:**

Нурман Шолпан Турегельдиевна – к.и.н, доцент кафедры Истории Казахстана им. Т.С. Садыкова КазНПУ им. Абая.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

АРЕО 5301 Актуальные проблемы экономического образования

6М011500 - Основы права и экономики

2 года обучения

2 кредита

Алматы, 2016

## **Предисловие**

**1. Разработана и внесена УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая**

**2. Утверждена и введена в действие приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан**

**3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)**

**4. Рецензенты**

Аубакирова Ж.Я. - д.э.н., профессор КазНУ им.аль-Фараби

Шадиев К. Х. – к.э.н., старший преподаватель КазНПУ им. Абая

**5. РАССМОТРЕНА на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от 30.06.2016 года. Протокол № 2**

**Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая**

## Пояснительная записка

За годы развития Республики Казахстан образовательная и научная сфера сумела адаптироваться к рыночным условиям. Была сформирована нормативная правовая база, создана национальная модель образования, реализована Государственная программа «Образования». Назрело время нового этапа - повышения качества образования и его непрерывного характера, перехода к единому научно-производственному циклу «исследование - разработка - подготовка кадров - промышленное освоение». Именно этим вызвана целесообразность изучения магистрантами курса «Актуальные проблемы экономического образования».

Целью данного курса является исследование системы приобретения практических навыков при исследовании проблем экономического образования с учетом особенностей и тенденций меняющегося казахстанского общества.

Задачи курса заключаются в следующем:

- в сфере обучения - освоение основ знаний о проблемах получения экономического образования и их диспропорциях, а также исследование принципов, закономерностей и тенденций функционирования системы образования;

- в сфере самосознания - осмысление индивидуального потенциала, формирование осознанного гражданского экономического поведения;

- в сфере мотивации - развитие интереса к проблемам получения экономического образования, а также поиска постоянной потребности в новых знаниях, стремления к самовыражению и самореализации, что должно стать средством социальной защиты, адаптацией к условиям рынка.

Программа разработана на основе государственного общеобразовательного стандарта ГОСО РК 2016г и включает требования к минимуму содержания и уровню подготовки магистрантов.

### **Предметные компетенции**

*В результате изучения дисциплины «Актуальные проблемы экономического образования» магистрант должен владеть:*

- теоретическими основами и категориальным аппаратом новой парадигмы в методике получения экономического образования, а также в обеспечении развития общества знаний;

- теоретическими и практическими аспектами эффективного использования человеческого потенциала Казахстана в условиях получения экономических знаний;

- классификацией основных целей и задач систем получения экономических специальностей в условиях реформирования образования Республики Казахстан.

*В завершении обучения магистрант обязан оперировать:*

- оперировать ключевыми целями непрерывного образования, а также знать современное состояние подготовки кадров для педагогической сферы;

- формировать и развивать «ключевые компетенции»;



- использовать критерии измерения человеческого капитала на практике;
- разбираться в инновационных образовательных технологиях;

В завершении дисциплины магистрант должен уметь исследовать, анализировать стержневые проблемы *реформирования структуры высшего образования с учетом современных требований экономики знаний*.

**Перечень пререквизитов** с указанием основных тем, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины

№	Наименование дисциплин, их разделы (темы)
1	Новейшая теоретическая экономика - теоретическая экономика и экология, человеческий капитал в условиях индустриально-инновационного развития, зарубежный опыт модернизации экономического механизма образовательных систем
2	Актуальные проблемы национальной экономики: микро- и макроуровень - содержание и концепция национальной экономики, распределение доходов в национальной экономике
3	Экономика Казахстана в условиях глобализации - Казахстан в системе глобальной экономики, социально-экономическая дифференциация общества: основные проблемы регулирования
4	Педагогика - теория педагогики, методы и методика преподавания, педагогические технологии

**Перечень постреквизитов:**

1. Институциональные проблемы интеллектуальной собственности
2. Научно - техническая сфера в условиях индустриально - инновационного развития
3. Навыки исследования при написании магистерской диссертации

**Тематический план по дисциплине  
«Актуальные проблемы экономического образования»**

	Наименование темы	Лекции	Семинары	СРМП	СРМ
1	2	3	4	5	6
1	Современное состояние системы экономического образования РК	1	1	4	4
2	Основные направления организационно-экономического реформирования системы образования РК	1	1	5	5
3	Проблемы довузовского экономического образования в РК	2	2	8	8
1	2	3	4	5	6

4	Проблемы экономического образования РК в высшей школе	1	1	8	8
5	Кадровое обеспечение экономического образования в РК	2	2	3	3
6	Проблемы развития дистанционной системы обучения по экономическим специальностям	2	2	6	6
7	Проблемы использования информационных технологий и ресурсов Интернета в учебном процессе	1	1	5	5
8	Проблемы развития полиязычного образования по экономическим специальностям	1	1	5	5
9	Проблемы взаимосвязи учебных заведений экономического профиля с предприятиями – базами практики	1	1	5	5
10	Вопросы финансирования образования	1	1	5	5
	Итого	15	15	60	60

## Содержание программы

### Введение

В связи с переходом к рыночной экономике и нарастанием процессов глобализации все более явным становится несоответствие сложившейся системы в Казахстане подготовки специалистов мировым тенденциям развития образовательных экономических систем, для которых характерны академическая мобильность учащихся и образовательных программ, индивидуализация и либерализация учебного процесса, ориентация на свободу и нужды развития личности, поддержку высокого статуса и профессионального уровня преподавателей, признание необходимости и реализация привлечения средств граждан и работодателей для совместного с государством финансирования высшего образования, справедливое использование бюджетных средств для обеспечения равных для всех граждан условий доступа к высшему образованию.

Развернувшаяся в обществе острая дискуссия о принципах и возможных направлениях модернизации экономического образования Казахстана указывает на то, что к настоящему времени казахстанской научно-педагогической общественностью осознана необходимость и актуальность комплексной реформы системы высшего профессионального образования. Для этого необходимо пересмотреть ряд основополагающих принципов ее функционирования, исследовать вопросы взаимосвязи науки с производством и обучением.

## **Тема 1. Современное состояние системы экономического образования РК**

Концепция развития образования до 2015г. Особенности национальной модели образования. Болонский процесс и образовательные стандарты Казахстана. Среднее образование, высшее образование и послевузовское образование.

## **Тема 2. Основные направления организационно-экономического реформирования системы образования РК**

Основные этапы развития системы высшего образования Казахстана (целевые установки). Социально-экономическая динамика развития системы высшего образования в Республике Казахстан.

Приоритеты реформы взаимодействия высшего образования Казахстана с мировым образовательным пространством. Проблема признания казахстанских документов об образовании и аналогичных иностранных документов в Республике Казахстан. Приоритеты в сфере влияния высшего образования на основные социально-экономические показатели страны.

## **Тема 3. Проблемы довузовского экономического образования в РК**

Формирование экономического мышления у школьников. Методика формирования различных типов экономической деятельности. Базовые, ключевые и предметные компетенции выпускника школы. Структура и содержание среднего образования в Казахстане.

## **Тема 4. Проблемы экономического образования РК в высшей школе**

Реформирование содержания и структуры образовательного процесса в Казахстане. Модернизация правовых основ функционирования и развития системы экономического образования. Конкурентоспособность казахстанского экономического образования в условиях глобализации.

## **Тема 5. Кадровое обеспечение экономического образования в РК**

Формирование профессиональной компетентности педагогов экономических специальностей. Кадровое обеспечение экономической мощи Казахстана в условиях международной интеграции и всеобщей глобализации.

## **Тема 6. Проблемы развития дистанционной системы обучения по экономическим специальностям**

Применение в экономическом образовании информационных и телекоммуникационных технологий. Эволюция отрасли «системы экономического образования». Формы дистанционной формы обучения

## **Тема 7. Проблемы использования информационных технологий и ресурсов Интернета в учебном процессе**

Организационные, технические, кадровые и технологические предпосылки использования информационных технологий и ресурсов Интернета в учебном

процессе. Формы использования информационных технологий в учебном процессе. Методы использования Интернет ресурсов.

### **Тема 8. Проблемы развития полиязычного образования по экономическим специальностям**

Организация поэтапного внедрения полиязычного образования по приоритетным экономическим специальностям. Организация языковых курсов (по уровню владения иностранным языком) для будущих полиязычных преподавателей экономических дисциплин.

Организация целенаправленной подготовки преподавателей по экономическим дисциплинам за рубежом. Привлечение зарубежных ученых, специалистов, преподавателей, а также представителей иностранных компаний для чтения лекций и проведения практических занятий в полиязычных группах.

Книгообеспеченность экономических дисциплин специальностей с учетом принципа полиязычия. Организация написания совместных учебников и учебных пособий с зарубежными партнерами.

### **Тема 9. Проблемы взаимосвязи учебных заведений экономического профиля с предприятиями - базами практики**

Причины низкой эффективности работы системы профессионального экономического образования. Барьеры на пути эффективного взаимодействия работодателей и системы профессионального образования и механизмы их устранения. Опыт взаимодействия работодателей с учреждениями системы профессионального образования.

### **Тема 10. Вопросы финансирования образования**

Зарубежный опыт системы финансирования высшего образования и его адаптация в Республики Казахстан. Источники и действующие формы финансирования образования. Понятие «минимальная социальная гарантия», «предельно-критические» и «реальные» показатели финансирования и развития образования.

### **Примерный перечень тем практических (семинарских) и лабораторных занятий (лабораторного практикума)**

#### **Тема 1. Система экономического образования РК**

1. Проблемы образовательного потенциала страны, внедрение общеобразовательных стандартов для всех ступеней образования, организация централизованного тестирования абитуриентов для получения государственных образовательных грантов

2. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан

#### **Тема 2. Основные направления организационно-экономического реформирования системы образования РК**

1. Трансформация организационно-нормативного механизма управления системой высшего образования Республики Казахстан в новых социально-экономических условиях
2. Социально-экономический и политический контекст формирования приоритетов образовательных реформ
3. Приоритеты в интеграции образования и науки
4. Базовые принципы совершенствования организационно-экономического механизма функционирования и развития высшего образования в Казахстане

### **Тема 3. Проблемы довузовского экономического образования в РК**

1. Организация модели экономического образования, ориентированного на результат в школе (Outcomes Based Education) и их особенности
2. Организация учебного процесса экономического образования
3. Тенденции развития школьного курса экономики

### **Тема 4. Проблемы экономического образования РК в высшей школе**

1. Формирование новых организационно-экономических механизмов сферы образования
2. Принципы, закономерности и проблемы получения экономического образования в ВУЗах РК

### **Тема 5. Кадровое обеспечение экономического образования в РК**

1. Проблемы углубления профессиональных знаний и навыков, приобретение новых профессий и специальностей в соответствии с требованиями индустриально - инновационного развития страны
2. Проблемы конкурентоспособности казахстанских специалистов по уровню евразийского и мирового спроса

### **Тема 6. Проблемы развития дистанционной системы обучения по экономическим специальностям**

1. Сущность и принципы формирования системы открытого дистанционного образования от традиционной системы образования
2. Цели и критерии дистанционной системы обучения экономических дисциплин

### **Тема 7. Проблемы использования информационных технологий и ресурсов Интернета в учебном процессе**

1. Подключение к Интернету. Служба World Wide Web. Путешествие по Всемирной паутине.
2. Поиск информации. Изучение поискового сервера (Yandex, Aport, Rambler, Altavista, Yahoo и т.д.).
3. Передача и получение информации по электронной почте. Регистрация на почтовом сервере (mail.ru, inbox.ru, hotmail.ru и т.д.).
4. Списки рассылки. Подписка на нужную информацию. Общение в

Интернете в реальном времени.

5. Виртуальные библиотеки. Использование телеконференций и тематических форумов для поиска информации.

#### **Тема 8. Проблемы развития полиязычного образования по экономическим специальностям**

1. Проблемы проведение ежегодного мониторинга обеспеченности квалифицированными полиязычными кадрами.
2. Поэтапное формирование полиязычных академических групп.
3. Пополнение электронной базы полиязычной учебной, методической, научной, справочной и др. литературой и мультимедийными материалами для чтения экономических дисциплин.

#### **Тема 9. Проблемы взаимосвязи учебных заведений экономического профиля с предприятиями — базами практики**

1. Формы взаимодействия между работодателями и учреждениями профессионального образования.
2. Оценка уровня подготовки молодых специалистов.

#### **Тема 10. Вопросы финансирования образования**

1. Состояние и структура финансового обеспечения образования.
2. Пути расширения финансово-экономических возможностей образовательной сферы: жесткая политика экономного и целевого использования бюджетных средств; переход на децентрализацию финансовых потоков; нормативное финансирование среднего общего и профессионального образования в расчете на одного учащегося, финансирование по грантам в высшем образовании; расширение привлечения внебюджетных источников финансирования.

#### **Примерная тематика СРМП**

1. Роль СЮН и ее структур (ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ) в образовательном процессе
2. Международные классификаторы образования: сущность, содержание и их совершенствование
3. Болонский процесс и образовательные стандарты Казахстана
4. Модели довузовского экономического образования
5. Управление процессом довузовского образования
6. Разработка модели непрерывного образования «Школа - ВУЗ»
7. Обеспечение довузовской подготовки в условиях болонского процесса
8. Практические приложения концепции человеческого капитала
9. Оценка и критерии экономической подготовленности учащихся экономических дисциплин
10. Формирование системы кадрового обеспечения при чтении экономических курсов

11. Проблемы кадрового обеспечения инновационной экономики
12. Эффективность инвестиций в человеческий капитал
13. Факторы, повышающие эффективность инвестиций в человеческий капитал
14. Спрос на образовательные услуги и определяющие его факторы
15. Использование службы FTP для поиска данных. Основы языка HTML.
16. Гипертекстовая структура документа. Гипертекстовые ссылки.
17. Доменная структура имен Web-сайтов. Создание проекта-сайта. Методика сопровождения сайта.
18. Модели финансирования образования: отечественный и зарубежный опыт
19. Факторы, определяющие качество экономического образования. Методы оценки качества образования
20. Система повышения квалификации и переподготовки работников экономического образования
21. Зарубежный опыт использования инноваций в образовательном процессе

### **Примерная тематика СРМ**

1. Теория человеческого капитала в трудах Т.Шульца и Г.Беккера
2. Дакарская декларация: основные положения и соответствие им национальная образовательная модель Казахстана
3. Влияние развития системы образования и образовательного уровня населения на экономический рост в Казахстане
4. Реализация основных положений концепций человеческого развития в Законе об образовании РК
5. Образование как фактор преодоления бедности
6. Последствия оптимизации дошкольных и школьных учреждений
7. Модернизация вузовского образования: уровни, задачи и результаты
8. Особенности оплаты труда и социальная защищенность работников сферы образования
9. Образовательный потенциал общества: новые ориентиры
10. Научный потенциал Казахстана
11. История науки в Казахстане
12. Образовательный мониторинг, состояние и проблемы образования
13. Дистанционное образование в Казахстане
14. Знаниеемкая экономика: концепции, тенденции, стратегии
15. Концепция знаний - основа экономического роста
16. Основные направления совершенствования системы управления человеческими ресурсами

### **Список рекомендуемой литературы**

1. Закон Республики Казахстан «Об Образовании» от 7 июня 1999 года N389-1
2. Государственная программа «Образование» утверждена Указом

Президента Республики Казахстан от 30 сентября 2000 г. N 448.

3. Долгосрочная программа развития образования до 2020 года.

4. Указ Президента Республики Казахстан от 21 октября 2003 года N 1208 "О мерах по совершенствованию системы организации научной деятельности в Республике Казахстан".

5. Концепция академической мобильности обучающихся высших учебных заведений Республики Казахстан (обсуждена и одобрена на совещании ректоров в рамках расширенной Коллегии Министерства образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2011 года).

6. Сарбасова Т.С., Даулиева Г.Р., Экономика образования. - Алматы: КазНУ, 2004.

7. Сапарбаев М.М. Государственное регулирование высшей школы. - Алматы, 2004.

8. Э.Тоффлер, Шок будущего / Э.Тоффлер. - М., 2002.

9. Р.А. Нуртазина, Послевузовское профессиональное образование в Казахстане: глобальные тенденции и модернизация / Р.А. Нуртазина // Модернизация отечественного образования: сущность, проблемы, перспективы. - Новосибирск: Изд-во ГЦРО, 2005. - С. 38 - 55.

Составитель:

Даулетбаков Б.Д. - д.э.н., профессор КазНПУ им. Абая



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

АРЕО 5301 Актуальные проблемы экономического образования

6М011500 - Основы права и экономики

1,5 года обучения

3 кредита

Алматы. 2016

## Предисловие

**1. Разработана и внесена УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая**

**2. Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

**3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)**

**4. Рецензенты**

Аубакирова Ж.Я. - д.э.н., профессор КазНУ им.аль-Фараби

Шадиев К. Х. – к.э.н., старший преподаватель КазНПУ им. Абая

**5. РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

**Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая**

## Пояснительная записка

За годы развития Республики Казахстан образовательная и научная сфера сумела адаптироваться к рыночным условиям. Была сформирована нормативная правовая база, создана национальная модель образования, реализована Государственная программа «Образования». Назрело время нового этапа - повышения качества образования и его непрерывного характера, перехода к единому научно-производственному циклу «исследование - разработка - подготовка кадров - промышленное освоение». Именно этим вызвана целесообразность изучения магистрантами курса «Актуальные проблемы экономического образования».

Целью данного курса является исследование системы приобретения практических навыков при исследовании проблем экономического образования с учетом особенностей и тенденций меняющегося казахстанского общества.

Задачи курса заключаются в следующем:

- в сфере обучения - освоение основ знаний о проблемах получения экономического образования и их диспропорциях, а также исследование принципов, закономерностей и тенденций функционирования системы образования;

- в сфере самосознания - осмысление индивидуального потенциала, формирование осознанного гражданского экономического поведения;

- в сфере мотивации - развитие интереса к проблемам получения экономического образования, а также поиска постоянной потребности в новых знаниях, стремления к самовыражению и самореализации, что должно стать средством социальной защиты, адаптацией к условиям рынка.

Программа разработана на основе государственного общеобразовательного стандарта ГОСО РК 2016г и включает требования к минимуму содержания и уровню подготовки магистрантов.

### **Предметные компетенции**

*В результате изучения дисциплины «Актуальные проблемы экономического образования» магистрант должен владеть:*

- теоретическими основами и категориальным аппаратом новой парадигмы в методике получения экономического образования, а также в обеспечении развития общества знаний;

- теоретическими и практическими аспектами эффективного использования человеческого потенциала Казахстана в условиях получения экономических знаний;

- классификацией основных целей и задач систем получения экономических специальностей в условиях реформирования образования Республики Казахстан.

*В завершении обучения магистрант обязан оперировать:*

- оперировать ключевыми целями непрерывного образования, а также знать современное состояние подготовки кадров для педагогической сферы;

- формировать и развивать «ключевые компетенции»;

- использовать критерии измерения человеческого капитала на практике;
- разбираться в инновационных образовательных технологиях;

В завершении дисциплины магистрант должен уметь исследовать, анализировать стержневые проблемы *реформирования структуры высшего образования с учетом современных требований экономики знаний*.

**Перечень пререквизитов** с указанием основных тем, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины

№	Наименование дисциплин, их разделы (темы)
1	Новейшая теоретическая экономика - теоретическая экономика и экология, человеческий капитал в условиях индустриально-инновационного развития, зарубежный опыт модернизации экономического механизма образовательных систем
2	Актуальные проблемы национальной экономики: микро- и макроуровень - содержание и концепция национальной экономики, распределение доходов в национальной экономике
3	Экономика Казахстана в условиях глобализации - Казахстан в системе глобальной экономики, социально-экономическая дифференциация общества: основные проблемы регулирования
4	Педагогика - теория педагогики, методы и методика преподавания, педагогические технологии

**Перечень постреквизитов:**

1. Институциональные проблемы интеллектуальной собственности
2. Научно - техническая сфера в условиях индустриально - инновационного развития
3. Навыки исследования при написании магистерской диссертации

**Тематический план по дисциплине  
«Актуальные проблемы экономического образования»**

	Наименование темы	Лекции	Семинары	СРМП	СРМ
1	2	3	4	5	6
1	Современное состояние системы экономического образования РК	1	1	4	4
2	Основные направления организационно-экономического реформирования системы образования РК	1	1	5	5
3	Проблемы довузовского экономического образования в РК	2	2	8	8
1	2	3	4	5	6

4	Проблемы экономического образования РК в высшей школе	1	1	8	8
5	Кадровое обеспечение экономического образования в РК	2	2	3	3
6	Проблемы развития дистанционной системы обучения по экономическим специальностям	2	2	6	6
7	Проблемы использования информационных технологий и ресурсов Интернета в учебном процессе	1	1	5	5
8	Проблемы развития полиязычного образования по экономическим специальностям	1	1	5	5
9	Проблемы взаимосвязи учебных заведений экономического профиля с предприятиями – базами практики	1	1	5	5
10	Вопросы финансирования образования	1	1	5	5
	Итого	15	15	60	60

## Содержание программы

### Введение

В связи с переходом к рыночной экономике и нарастанием процессов глобализации все более явным становится несоответствие сложившейся системы в Казахстане подготовки специалистов мировым тенденциям развития образовательных экономических систем, для которых характерны академическая мобильность учащихся и образовательных программ, индивидуализация и либерализация учебного процесса, ориентация на свободу и нужды развития личности, поддержку высокого статуса и профессионального уровня преподавателей, признание необходимости и реализация привлечения средств граждан и работодателей для совместного с государством финансирования высшего образования, справедливое использование бюджетных средств для обеспечения равных для всех граждан условий доступа к высшему образованию.

Развернувшаяся в обществе острая дискуссия о принципах и возможных направлениях модернизации экономического образования Казахстана указывает на то, что к настоящему времени казахстанской научно-педагогической общественностью осознана необходимость и актуальность комплексной реформы системы высшего профессионального образования. Для этого необходимо пересмотреть ряд основополагающих принципов ее функционирования, исследовать вопросы взаимосвязи науки с производством и обучением.

## **Тема 1. Современное состояние системы экономического образования РК**

Концепция развития образования до 2015г. Особенности национальной модели образования. Болонский процесс и образовательные стандарты Казахстана. Среднее образование, высшее образование и послевузовское образование.

## **Тема 2. Основные направления организационно-экономического реформирования системы образования РК**

Основные этапы развития системы высшего образования Казахстана (целевые установки). Социально-экономическая динамика развития системы высшего образования в Республике Казахстан.

Приоритеты реформы взаимодействия высшего образования Казахстана с мировым образовательным пространством. Проблема признания казахстанских документов об образовании и аналогичных иностранных документов в Республике Казахстан. Приоритеты в сфере влияния высшего образования на основные социально-экономические показатели страны.

## **Тема 3. Проблемы довузовского экономического образования в РК**

Формирование экономического мышления у школьников. Методика формирования различных типов экономической деятельности. Базовые, ключевые и предметные компетенции выпускника школы. Структура и содержание среднего образования в Казахстане.

## **Тема 4. Проблемы экономического образования РК в высшей школе**

Реформирование содержания и структуры образовательного процесса в Казахстане. Модернизация правовых основ функционирования и развития системы экономического образования. Конкурентоспособность казахстанского экономического образования в условиях глобализации.

## **Тема 5. Кадровое обеспечение экономического образования в РК**

Формирование профессиональной компетентности педагогов экономических специальностей. Кадровое обеспечение экономической мощи Казахстана в условиях международной интеграции и всеобщей глобализации.

## **Тема 6. Проблемы развития дистанционной системы обучения по экономическим специальностям**

Применение в экономическом образовании информационных и телекоммуникационных технологий. Эволюция отрасли «системы экономического образования». Формы дистанционной формы обучения

## **Тема 7. Проблемы использования информационных технологий и ресурсов Интернета в учебном процессе**

Организационные, технические, кадровые и технологические предпосылки использования информационных технологий и ресурсов Интернета в учебном процессе. Формы использования информационных технологий в учебном процессе. Методы использования Интернет ресурсов.

## **Тема 8. Проблемы развития полиязычного образования по экономическим специальностям**

Организация поэтапного внедрения полиязычного образования по приоритетным экономическим специальностям. Организация языковых курсов

(по уровню владения иностранным языком) для будущих полиязычных преподавателей экономических дисциплин.

Организация целенаправленной подготовки преподавателей по экономическим дисциплинам за рубежом. Привлечение зарубежных ученых, специалистов, преподавателей, а также представителей иностранных компаний для чтения лекций и проведения практических занятий в полиязычных группах.

Книгообеспеченность экономических дисциплин специальностей с учетом принципа полиязычия. Организация написания совместных учебников и учебных пособий с зарубежными партнерами.

### **Тема 9. Проблемы взаимосвязи учебных заведений экономического профиля с предприятиями - базами практики**

Причины низкой эффективности работы системы профессионального экономического образования. Барьеры на пути эффективного взаимодействия работодателей и системы профессионального образования и механизмы их устранения. Опыт взаимодействия работодателей с учреждениями системы профессионального образования.

### **Тема 10. Вопросы финансирования образования**

Зарубежный опыт системы финансирования высшего образования и его адаптация в Республики Казахстан. Источники и действующие формы финансирования образования. Понятие «минимальная социальная гарантия», «предельно-критические» и «реальные» показатели финансирования и развития образования.

### **Примерный перечень тем практических (семинарских) и лабораторных занятий (лабораторного практикума)**

#### **Тема 1. Система экономического образования РК**

1. Проблемы образовательного потенциала страны, внедрение общеобразовательных стандартов для всех ступеней образования, организация централизованного тестирования абитуриентов для получения государственных образовательных грантов
2. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан

#### **Тема 2. Основные направления организационно-экономического реформирования системы образования РК**

1. Трансформация организационно-нормативного механизма управления системой высшего образования Республики Казахстан в новых социально-экономических условиях
2. Социально-экономический и политический контекст формирования приоритетов образовательных реформ
3. Приоритеты в интеграции образования и науки
4. Базовые принципы совершенствования организационно-экономического механизма функционирования и развития высшего образования в Казахстане

#### **Тема 3. Проблемы довузовского экономического образования в РК**

1. Организация модели экономического образования, ориентированного на

- результат в школе (Outcomes Based Education) и их особенности
2. Организация учебного процесса экономического образования
  3. Тенденции развития школьного курса экономики

#### **Тема 4. Проблемы экономического образования РК в высшей школе**

1. Формирование новых организационно-экономических механизмов сферы образования
2. Принципы, закономерности и проблемы получения экономического образования в ВУЗах РК

#### **Тема 5. Кадровое обеспечение экономического образования в РК**

1. Проблемы углубления профессиональных знаний и навыков, приобретение новых профессий и специальностей в соответствии с требованиями индустриально - инновационного развития страны
2. Проблемы конкурентоспособности казахстанских специалистов по уровню евразийского и мирового спроса

#### **Тема 6. Проблемы развития дистанционной системы обучения по экономическим специальностям**

1. Сущность и принципы формирования системы открытого дистанционного образования от традиционной системы образования
2. Цели и критерии дистанционной системы обучения экономических дисциплин

#### **Тема 7. Проблемы использования информационных технологий и ресурсов Интернета в учебном процессе**

1. Подключение к Интернету. Служба World Wide Web. Путешествие по Всемирной паутине.
2. Поиск информации. Изучение поискового сервера (Yandex, Aport, Rambler, Altavista, Yahoo и т.д.).
3. Передача и получение информации по электронной почте. Регистрация на почтовом сервере (mail.ru, inbox.ru, hotmail.ru и т.д.).
4. Списки рассылки. Подписка на нужную информацию. Общение в Интернете в реальном времени.
5. Виртуальные библиотеки. Использование телеконференций и тематических форумов для поиска информации.

#### **Тема 8. Проблемы развития полиязычного образования по экономическим специальностям**

1. Проблемы проведение ежегодного мониторинга обеспеченности квалифицированными полиязычными кадрами.
2. Поэтапное формирование полиязычных академических групп.
3. Пополнение электронной базы полиязычной учебной, методической, научной, справочной и др. литературой и мультимедийными материалами для чтения экономических дисциплин.



## **Тема 9. Проблемы взаимосвязи учебных заведений экономического профиля с предприятиями — базами практики**

1. Формы взаимодействия между работодателями и учреждениями профессионального образования.
2. Оценка уровня подготовки молодых специалистов.

## **Тема 10. Вопросы финансирования образования**

1. Состояние и структура финансового обеспечения образования.
2. Пути расширения финансово-экономических возможностей образовательной сферы: жесткая политика экономного и целевого использования бюджетных средств; переход на децентрализацию финансовых потоков; нормативное финансирование среднего общего и профессионального образования в расчете на одного учащегося, финансирование по грантам в высшем образовании; расширение привлечения внебюджетных источников финансирования.

### **Примерная тематика СРМП**

1. Роль СЮН и ее структур (ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ) в образовательном процессе
2. Международные классификаторы образования: сущность, содержание и их совершенствование
3. Болонский процесс и образовательные стандарты Казахстана
4. Модели довузовского экономического образования
5. Управление процессом довузовского образования
6. Разработка модели непрерывного образования «Школа - ВУЗ»
7. Обеспечение довузовской подготовки в условиях болонского процесса
8. Практические приложения концепции человеческого капитала
9. Оценка и критерии экономической подготовленности учащихся экономических дисциплин
10. Формирование системы кадрового обеспечения при чтении экономических курсов
11. Проблемы кадрового обеспечения инновационной экономики
12. Эффективность инвестиций в человеческий капитал
13. Факторы, повышающие эффективность инвестиций в человеческий капитал
14. Спрос на образовательные услуги и определяющие его факторы
15. Использование службы FTP для поиска данных. Основы языка HTML.
16. Гипертекстовая структура документа. Гипертекстовые ссылки.
17. Доменная структура имен Web-сайтов. Создание проекта-сайта. Методика сопровождения сайта.
18. Модели финансирования образования: отечественный и зарубежный опыт
19. Факторы, определяющие качество экономического образования. Методы оценки качества образования
20. Система повышения квалификации и переподготовки работников экономического образования
21. Зарубежный опыт использования инноваций в образовательном процессе

## Примерная тематика СРМ

1. Теория человеческого капитала в трудах Т.Шульца и Г.Беккера
2. Дакарская декларация: основные положения и соответствие им национальная образовательная модель Казахстана
3. Влияние развития системы образования и образовательного уровня населения на экономический рост в Казахстане
4. Реализация основных положений концепций человеческого развития в Законе об образовании РК
5. Образование как фактор преодоления бедности
6. Последствия оптимизации дошкольных и школьных учреждений
7. Модернизация вузовского образования: уровни, задачи и результаты
8. Особенности оплаты труда и социальная защищенность работников сферы образования
9. Образовательный потенциал общества: новые ориентиры
10. Научный потенциал Казахстана
11. История науки в Казахстане
12. Образовательный мониторинг, состояние и проблемы образования
13. Дистанционное образование в Казахстане
14. Знаниеемкая экономика: концепции, тенденции, стратегии
15. Концепция знаний - основа экономического роста
16. Основные направления совершенствования системы управления человеческими ресурсами

## Список рекомендуемой литературы

1. Закон Республики Казахстан «Об Образовании» от 7 июня 1999 года N389-1
2. Государственная программа «Образование» утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 30 сентября 2000 г. N 448.
3. Долгосрочная программа развития образования до 2020 года.
4. Указ Президента Республики Казахстан от 21 октября 2003 года N 1208 "О мерах по совершенствованию системы организации научной деятельности в Республике Казахстан".
5. Концепция академической мобильности обучающихся высших учебных заведений Республики Казахстан (обсуждена и одобрена на совещании ректоров в рамках расширенной Коллегии Министерства образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2011 года).
6. Сарбасова Т.С., Даулиева Г.Р., Экономика образования. - Алматы: КазНУ, 2004.
7. Сапарбаев М.М. Государственное регулирование высшей школы. - Алматы, 2004.
8. Э.Гоффлер, Шок будущего / Э.Тоффлер. - М., 2002.
9. Р.А. Нуртазина, Послевузовское профессиональное образование в Казахстане: глобальные тенденции и модернизация / Р.А. Нуртазина // Модернизация отечественного образования: сущность, проблемы, перспективы. - Новосибирск: Изд-во ГЦРО, 2005. - С. 38 - 55.

Составитель:

Даулетбаков Б.Д. - д.э.н., профессор КазНПУ им. Абая

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

АРЕО 5301 Актуальные проблемы экономического образования

6М011500 - Основы права и экономики

1 год обучения

1 кредит

Алматы, 2016

## **Предисловие**

**1. Разработана и внесена УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая**

**2. Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

4. Рецензенты

Аубакирова Ж.Я. - д.э.н., профессор КазНУ им.аль-Фараби

Шадиев К. Х. – к.э.н., старший преподаватель КазНПУ им. Абая

**5. РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

**Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая**

## Пояснительная записка

За годы развития Республики Казахстан образовательная и научная сфера сумела адаптироваться к рыночным условиям. Была сформирована нормативная правовая база, создана национальная модель образования, реализована Государственная программа «Образования». Назрело время нового этапа - повышения качества образования и его непрерывного характера, перехода к единому научно-производственному циклу «исследование - разработка - подготовка кадров - промышленное освоение». Именно этим вызвана целесообразность изучения магистрантами курса «Актуальные проблемы экономического образования».

Целью данного курса является исследование системы приобретения практических навыков при исследовании проблем экономического образования с учетом особенностей и тенденций меняющегося казахстанского общества.

Задачи курса заключаются в следующем:

– в сфере обучения - освоение основ знаний о проблемах получения экономического образования и их диспропорциях, а также исследование принципов, закономерностей и тенденций функционирования системы образования;

– в сфере самосознания - осмысление индивидуального потенциала, формирование осознанного гражданского экономического поведения;

– в сфере мотивации - развитие интереса к проблемам получения экономического образования, а также поиска постоянной потребности в новых знаниях, стремления к самовыражению и самореализации, что должно стать средством социальной защиты, адаптацией к условиям рынка.

Программа разработана на основе государственного общеобразовательного стандарта ГОСО РК 2016г и включает требования к минимуму содержания и уровню подготовки магистрантов.

### **Предметные компетенции**

*В результате изучения дисциплины «Актуальные проблемы экономического образования» магистрант должен владеть:*

– теоретическими основами и категориальным аппаратом новой парадигмы в методике получения экономического образования, а также в обеспечении развития общества знаний;

– теоретическими и практическими аспектами эффективного использования человеческого потенциала Казахстана в условиях получения экономических знаний;

– классификацией основных целей и задач систем получения экономических специальностей в условиях реформирования образования Республики Казахстан.

*В завершении обучения магистрант обязан оперировать:*

– оперировать ключевыми целями непрерывного образования, а также знать современное состояние подготовки кадров для педагогической сферы;

– формировать и развивать «ключевые компетенции»;

- использовать критерии измерения человеческого капитала на практике;
- разбираться в инновационных образовательных технологиях;

В завершении дисциплины магистрант должен уметь исследовать, анализировать стержневые проблемы *реформирования структуры высшего образования с учетом современных требований экономики знаний*.

**Перечень пререквизитов** с указанием основных тем, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины

№	Наименование дисциплин, их разделы (темы)
1	Новейшая теоретическая экономика - теоретическая экономика и экология, человеческий капитал в условиях индустриально-инновационного развития, зарубежный опыт модернизации экономического механизма образовательных систем
2	Актуальные проблемы национальной экономики: микро- и макроуровень - содержание и концепция национальной экономики, распределение доходов в национальной экономике
3	Экономика Казахстана в условиях глобализации - Казахстан в системе глобальной экономики, социально-экономическая дифференциация общества: основные проблемы регулирования
4	Педагогика - теория педагогики, методы и методика преподавания, педагогические технологии

**Перечень постреквизитов:**

1. Институциональные проблемы интеллектуальной собственности
2. Научно - техническая сфера в условиях индустриально - инновационного развития
3. Навыки исследования при написании магистерской диссертации

**Тематический план по дисциплине  
«Актуальные проблемы экономического образования»**

	Наименование темы	Лекции	Семинары	СРМП	СРМ
1	2	3	4	5	6
1	Современное состояние системы экономического образования РК	1	1	4	4
2	Основные направления организационно-экономического реформирования системы образования РК	1	1	5	5
3	Проблемы довузовского экономического образования в РК	2	2	8	8
1	2	3	4	5	6

4	Проблемы экономического образования РК в высшей школе	1	1	8	8
5	Кадровое обеспечение экономического образования в РК	2	2	3	3
6	Проблемы развития дистанционной системы обучения по экономическим специальностям	2	2	6	6
7	Проблемы использования информационных технологий и ресурсов Интернета в учебном процессе	1	1	5	5
8	Проблемы развития полиязычного образования по экономическим специальностям	1	1	5	5
9	Проблемы взаимосвязи учебных заведений экономического профиля с предприятиями – базами практики	1	1	5	5
10	Вопросы финансирования образования	1	1	5	5
	Итого	15	15	60	60

## Содержание программы

### Введение

В связи с переходом к рыночной экономике и нарастанием процессов глобализации все более явным становится несоответствие сложившейся системы в Казахстане подготовки специалистов мировым тенденциям развития образовательных экономических систем, для которых характерны академическая мобильность учащихся и образовательных программ, индивидуализация и либерализация учебного процесса, ориентация на свободу и нужды развития личности, поддержку высокого статуса и профессионального уровня преподавателей, признание необходимости и реализация привлечения средств граждан и работодателей для совместного с государством финансирования высшего образования, справедливое использование бюджетных средств для обеспечения равных для всех граждан условий доступа к высшему образованию.

Развернувшаяся в обществе острая дискуссия о принципах и возможных направлениях модернизации экономического образования Казахстана указывает на то, что к настоящему времени казахстанской научно-педагогической общественностью осознана необходимость и актуальность комплексной реформы системы высшего профессионального образования. Для этого необходимо пересмотреть ряд основополагающих принципов ее



функционирования, исследовать вопросы взаимосвязи науки с производством и обучением.

### **Тема 1. Современное состояние системы экономического образования РК**

Концепция развития образования до 2015г. Особенности национальной модели образования. Болонский процесс и образовательные стандарты Казахстана. Среднее образование, высшее образование и послевузовское образование.

### **Тема 2. Основные направления организационно-экономического реформирования системы образования РК**

Основные этапы развития системы высшего образования Казахстана (целевые установки). Социально-экономическая динамика развития системы высшего образования в Республике Казахстан.

Приоритеты реформы взаимодействия высшего образования Казахстана с мировым образовательным пространством. Проблема признания казахстанских документов об образовании и аналогичных иностранных документов в Республике Казахстан. Приоритеты в сфере влияния высшего образования на основные социально-экономические показатели страны.

### **Тема 3. Проблемы довузовского экономического образования в РК**

Формирование экономического мышления у школьников. Методика формирования различных типов экономической деятельности. Базовые, ключевые и предметные компетенции выпускника школы. Структура и содержание среднего образования в Казахстане.

### **Тема 4. Проблемы экономического образования РК в высшей школе**

Реформирование содержания и структуры образовательного процесса в Казахстане. Модернизация правовых основ функционирования и развития системы экономического образования. Конкурентоспособность казахстанского экономического образования в условиях глобализации.

### **Тема 5. Кадровое обеспечение экономического образования в РК**

Формирование профессиональной компетентности педагогов экономических специальностей. Кадровое обеспечение экономической мощи Казахстана в условиях международной интеграции и всеобщей глобализации.

### **Тема 6. Проблемы развития дистанционной системы обучения по экономическим специальностям**

Применение в экономическом образовании информационных и телекоммуникационных технологий. Эволюция отрасли «системы экономического образования». Формы дистанционной формы обучения

### **Тема 7. Проблемы использования информационных технологий и ресурсов Интернета в учебном процессе**

Организационные, технические, кадровые и технологические предпосылки использования информационных технологий и ресурсов Интернета в учебном процессе. Формы использования информационных технологий в учебном процессе. Методы использования Интернет ресурсов.

## **Тема 8. Проблемы развития полиязычного образования по экономическим специальностям**

Организация поэтапного внедрения полиязычного образования по приоритетным экономическим специальностям. Организация языковых курсов (по уровню владения иностранным языком) для будущих полиязычных преподавателей экономических дисциплин.

Организация целенаправленной подготовки преподавателей по экономическим дисциплинам за рубежом. Привлечение зарубежных ученых, специалистов, преподавателей, а также представителей иностранных компаний для чтения лекций и проведения практических занятий в полиязычных группах.

Книгообеспеченность экономических дисциплин специальностей с учетом принципа полиязычия. Организация написания совместных учебников и учебных пособий с зарубежными партнерами.

## **Тема 9. Проблемы взаимосвязи учебных заведений экономического профиля с предприятиями - базами практики**

Причины низкой эффективности работы системы профессионального экономического образования. Барьеры на пути эффективного взаимодействия работодателей и системы профессионального образования и механизмы их устранения. Опыт взаимодействия работодателей с учреждениями системы профессионального образования.

## **Тема 10. Вопросы финансирования образования**

Зарубежный опыт системы финансирования высшего образования и его адаптация в Республики Казахстан. Источники и действующие формы финансирования образования. Понятие «минимальная социальная гарантия», «предельно-критические» и «реальные» показатели финансирования и развития образования.

## **Примерный перечень тем практических (семинарских) и лабораторных занятий (лабораторного практикума)**

### **Тема 1. Система экономического образования РК**

1. Проблемы образовательного потенциала страны, внедрение общеобразовательных стандартов для всех ступеней образования, организация централизованного тестирования абитуриентов для получения государственных образовательных грантов
2. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан

### **Тема 2. Основные направления организационно-экономического реформирования системы образования РК**

1. Трансформация организационно-нормативного механизма управления системой высшего образования Республики Казахстан в новых социально-экономических условиях
2. Социально-экономический и политический контекст формирования приоритетов образовательных реформ
3. Приоритеты в интеграции образования и науки
4. Базовые принципы совершенствования организационно-экономического механизма функционирования и развития высшего образования в Казахстане

### **Тема 3. Проблемы довузовского экономического образования в РК**

1. Организация модели экономического образования, ориентированного на результат в школе (Outcomes Based Education) и их особенности
2. Организация учебного процесса экономического образования
3. Тенденции развития школьного курса экономики

### **Тема 4. Проблемы экономического образования РК в высшей школе**

1. Формирование новых организационно-экономических механизмов сферы образования
2. Принципы, закономерности и проблемы получения экономического образования в ВУЗах РК

### **Тема 5. Кадровое обеспечение экономического образования в РК**

1. Проблемы углубления профессиональных знаний и навыков, приобретение новых профессий и специальностей в соответствии с требованиями индустриально - инновационного развития страны
2. Проблемы конкурентоспособности казахстанских специалистов по уровню евразийского и мирового спроса

### **Тема 6. Проблемы развития дистанционной системы обучения по экономическим специальностям**

1. Сущность и принципы формирования системы открытого дистанционного образования от традиционной системы образования
2. Цели и критерии дистанционной системы обучения экономических дисциплин

### **Тема 7. Проблемы использования информационных технологий и ресурсов Интернета в учебном процессе**

1. Подключение к Интернету. Служба World Wide Web. Путешествие по Всемирной паутине.
2. Поиск информации. Изучение поискового сервера (Yandex, Aport, Rambler, Altavista, Yahoo и т.д.).
3. Передача и получение информации по электронной почте. Регистрация на почтовом сервере (mail.ru, inbox.ru, hotmail.ru и т.д.).
4. Списки рассылки. Подписка на нужную информацию. Общение в Интернете в реальном времени.
5. Виртуальные библиотеки. Использование телеконференций и тематических форумов для поиска информации.

### **Тема 8. Проблемы развития полиязычного образования по экономическим специальностям**

1. Проблемы проведение ежегодного мониторинга обеспеченности квалифицированными полиязычными кадрами.
2. Поэтапное формирование полиязычных академических групп.

3. Пополнение электронной базы полиязычной учебной, методической, научной, справочной и др. литературой и мультимедийными материалами для чтения экономических дисциплин.

### **Тема 9. Проблемы взаимосвязи учебных заведений экономического профиля с предприятиями — базами практики**

1. Формы взаимодействия между работодателями и учреждениями профессионального образования.
2. Оценка уровня подготовки молодых специалистов.

### **Тема 10. Вопросы финансирования образования**

1. Состояние и структура финансового обеспечения образования.
2. Пути расширения финансово-экономических возможностей образовательной сферы: жесткая политика экономного и целевого использования бюджетных средств; переход на децентрализацию финансовых потоков; нормативное финансирование среднего общего и профессионального образования в расчете на одного учащегося, финансирование по грантам в высшем образовании; расширение привлечения внебюджетных источников финансирования.

### **Примерная тематика СРМП**

1. Роль СЮН и ее структур (ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ) в образовательном процессе
2. Международные классификаторы образования: сущность, содержание и их совершенствование
3. Болонский процесс и образовательные стандарты Казахстана
4. Модели довузовского экономического образования
5. Управление процессом довузовского образования
6. Разработка модели непрерывного образования «Школа - ВУЗ»
7. Обеспечение довузовской подготовки в условиях болонского процесса
8. Практические приложения концепции человеческого капитала
9. Оценка и критерии экономической подготовленности учащихся экономических дисциплин
10. Формирование системы кадрового обеспечения при чтении экономических курсов
11. Проблемы кадрового обеспечения инновационной экономики
12. Эффективность инвестиций в человеческий капитал
13. Факторы, повышающие эффективность инвестиций в человеческий капитал
14. Спрос на образовательные услуги и определяющие его факторы
15. Использование службы FTP для поиска данных. Основы языка HTML.
16. Гипертекстовая структура документа. Гипертекстовые ссылки.
17. Доменная структура имен Web-сайтов. Создание проекта-сайта. Методика сопровождения сайта.
18. Модели финансирования образования: отечественный и зарубежный опыт
19. Факторы, определяющие качество экономического образования. Методы

- оценки качества образования
20. Система повышения квалификации и переподготовки работников экономического образования
  21. Зарубежный опыт использования инноваций в образовательном процессе

### **Примерная тематика СРМ**

1. Теория человеческого капитала в трудах Т.Шульца и Г.Беккера
2. Дакарская декларация: основные положения и соответствие им национальная образовательная модель Казахстана
3. Влияние развития системы образования и образовательного уровня населения на экономический рост в Казахстане
4. Реализация основных положений концепций человеческого развития в Законе об образовании РК
5. Образование как фактор преодоления бедности
6. Последствия оптимизации дошкольных и школьных учреждений
7. Модернизация вузовского образования: уровни, задачи и результаты
8. Особенности оплаты труда и социальная защищенность работников сферы образования
9. Образовательный потенциал общества: новые ориентиры
10. Научный потенциал Казахстана
11. История науки в Казахстане
12. Образовательный мониторинг, состояние и проблемы образования
13. Дистанционное образование в Казахстане
14. Знаниеемкая экономика: концепции, тенденции, стратегии
15. Концепция знаний - основа экономического роста
16. Основные направления совершенствования системы управления человеческими ресурсами

### **Список рекомендуемой литературы**

1. Закон Республики Казахстан «Об Образовании» от 7 июня 1999 года N389-1
2. Государственная программа «Образование» утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 30 сентября 2000 г. N 448.
3. Долгосрочная программа развития образования до 2020 года.
4. Указ Президента Республики Казахстан от 21 октября 2003 года N 1208 "О мерах по совершенствованию системы организации научной деятельности в Республике Казахстан".
5. Концепция академической мобильности обучающихся высших учебных заведений Республики Казахстан (обсуждена и одобрена на совещании ректоров в рамках расширенной Коллегии Министерства образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2011 года).
6. Сарбасова Т.С., Даулиева Г.Р., Экономика образования. - Алматы: КазНУ, 2004.
7. Сапарбаев М.М. Государственное регулирование высшей школы. - Алматы,

2004.

8. Э.Тоффлер, Шок будущего / Э.Тоффлер. - М., 2002.
9. Р.А. Нуртазина, Послевузовское профессиональное образование в Казахстане: глобальные тенденции и модернизация / Р.А. Нуртазина // Модернизация отечественного образования: сущность, проблемы, перспективы. - Новосибирск: Изд-во ГЦРО, 2005. - С. 38 - 55.

Составитель:

Даулетбаков Б.Д. - д.э.н., профессор КазНПУ им. Абая

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ТОГ 5301 Технология обучения географии в среднеспециальном и высшем  
учебном заведении

6М011600 –География

2 года обучения

2 кредита

Алматы, 2016

## **Предисловие**

**1. Разработана и внесена УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая**

**2. Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

**3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)**

### **4. Рецензенты**

Глеубергенова К.А.- к.п.н., доцент КазГосЖенПУ

Каймулдинова К.Д.- д.г.н., профессор КазНПУ имени Абая

**5. РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

**Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая**



## Пояснительная записка

Содержание дисциплины «Технология обучения географии в среднеспециальном высшем учебном заведении» охватывает вопросы, связанные с формированием знаний сущности педагогической деятельности и составляющих педагогического мастерства, осмысления его значения для воспитания и обучения конкурентоспособной личности, развитием профессиональных компетенций магистрантов в учебном процессе и возможностей современных технологий обучения и реализации инновационных подходов в образовании.

*Целью дисциплины «Технология обучения географии в ССУЗе и ВУЗе» является изучение концептуальных основ инновационной технологий обучения, методологических принципов построения обучения, обусловленные современными моделями педагогической технологии и применения их в обучении географии.*

*Основными задачами дисциплины «Технология обучения географии в ССУЗе и ВУЗе» являются:*

- формирование мотиваций к предмету география, активизация и интенсификация учебной деятельности и обеспечение социализации личности;
- обеспечение развития и саморазвития потенциальных возможностей личности обучающихся, исходя из их творческих и познавательных способностей;
- создание системы обучения географии, обеспечивающие образовательные потребности каждого обучающегося в соответствии с его возможностями, интересами и способностями;
- овладение технологией обучения географии для сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- формирование функциональной грамотности.

В результате изучения дисциплины «Технология обучения географии в ССУЗе и ВУЗе» у магистранта должны формироваться следующие компетенции:

- знание об общих вопросах обучения географии;
- знание о концептуальных основах современных педагогических технологий;
- знание о концептуальных основах инновационной технологий обучения;
- знание об основных тенденциях технологий обучения среднеспециального и высшего образования;
- знание о современных дидактических принципах личностно-ориентированного обучения;
- представления о методологических принципах построения обучения;
- представления о современных моделях педагогической технологии;
- представления об основных качествах современных технологий обучения;
- применение технологий обучения для активизации и интенсификации учебной деятельности;
- овладение технологиями организации педагогического взаимодействия;
- владение педагогическим общением, речевым этикетом, профессиональной лексикой;

- умение внедрять в педагогический процесс активные методы обучения географии;
- владение алгоритмом проектирования целей, методов, средств, основных форм проведения занятий;
- владение постановкой педагогической задачи, для поиска способа решения учебной проблемы;
- умение создавать развивающую среду, обеспечивающую условия для формирования деятельностного характера обучения;
- умение создавать в учебной деятельности проблемные ситуации и организация активной самостоятельной деятельности для развития мыслительных способностей обучающихся.

#### Пререквизиты

№	Наименование дисциплин
1	Методика преподавания географии
2	Основы школьной географии
3	Методика обучения естествознания и географии
3	Педагогика
4	Психология

#### Постреквизиты

№	Наименование дисциплин
1	Моделирование и прогнозирование в географии
2	Инновации в современном географическом образовании
3	Методологические проблемы теоретизации географии

#### Тематический план дисциплины

##### Лекции:

##### I. Общие вопросы в обучении географии

1. Введение. Предмет, цели и задачи обучения дисциплины.
2. Содержание и структура географического образования в ССУЗе и ВУЗе.
3. Средства обучения географии.
4. Формы организации обучения географии.
5. Внеаудиторные занятия. Учебные и полевые практики.

##### II. Технология обучения географии

1. Концептуальные основы современных педагогических технологий.
2. Технологии обучения.
3. Традиционные педагогические технологии в обучении географии.
4. Технология листов опорных сигналов и его применение в обучении географии.
5. Технология формирования учебной деятельности обучающихся.
6. Технология дифференцированного обучения.
7. Технология учебно-игровой деятельности.

8. Технология коммуникативно-диалоговой деятельности.
9. Инновационные педагогические технологии в обучении географии
10. Технология модульного обучения в географии.
11. Технология проектной деятельности.
12. Новые компьютерные технологии в обучении географии.
13. Кейс-метод в обучении географии.

## **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### I. Общие вопросы в обучении географии

#### **Введение**

Цель и задачи изучения дисциплины «Технология обучения географии в ССУЗе и ВУЗе». Педагогические технологии в образовательном процессе. Структура педагогической технологии. Классификация современных педагогической технологии. Критерий эффективности педагогических технологий.

#### **Содержание и структура географии в ССУЗЕ и ВУЗЕ**

Понятие «содержание географического образования». Учебная дисциплина как особая «педагогическая проекция» науки. Содержание вузовской географии - результат коллективного научного поиска. Современный этап в разработке содержания вузовской географии. Комплексный и интегрированный подход географического образование. Экологическая, экономическая, социологическая и политическая направленность географии. Практическая и прикладная направленность содержания обучения.

Структура вузовской географии. Последовательность курсов, особенности их построения и содержания. ГОСО, типовые учебные программы и рабочие учебные планы - основные документы, определяющие содержание вузовской географии. Общеобразовательные, базовые и профильные географические дисциплины. Обязательные дисциплины и дисциплины по выбору студентов. Методическое оформление рабочих учебных программ и силлабусов для студентов.

#### **Средства обучения географии**

Характеристика средств обучения географии и их классификация. Учебник географии, их функции. Характеристика научного содержания и методического аппарата учебников. Основные приёмы работы с текстом и внетекстовыми компонентами учебника.

Карта – одно из основных средств обучения географии. Учебные функции географических карт. Классификация карт и их роль в учебном процессе.

Основные функции стенных картин и экранных пособий. Особенности работы со стенными картинками, коллекциями, моделями.

#### **Формы организации обучения географии**

Планирование учебной работы и их виды. Подготовка педагога к занятиям. Занятие – основная форма обучения географии. Основные типы занятий по географии и их характеристика. Лекционно-семинарская форма обучения. Методика проведение лекционных и семинарских занятий. Определение целей и

содержания урока; отбор методов и средств обучения. Основные пути оптимизации процесса обучения на уроках географии.

### **Внеаудиторные занятия. Учебные и полевые практики**

Внеаудиторные занятия и характеристика их основных форм. Содержание, планирование и методика проведения разных форм внеаудиторных занятий.

Учебные и полевые практики. Кабинет географии и его значение. Основные элементы кабинета географии, их характеристика. Использование кабинета географии в учебной и внеклассной работе.

Географическая площадка, её значение, содержание практических работ и наблюдений обучающихся на географической площадке.

Полевые практики, методы и приемы полевых исследований. Цели и задачи проведения учебной полевой практики по географическим дисциплинам. Методика оформления документации полевой практики.

## **II. Технология обучения географии**

### **Концептуальные основы современных педагогических технологий**

Методологические принципы построения обучения. Современные модели педагогической технологии. Педагогические технологии зарубежных и казахстанских авторских школ. Педагогические технологии – оптимально организованное взаимодействие преподавателя и обучающиеся.

### **Технологии обучения**

Современные технологии обучения: общая характеристика, особенности реализации. Технологический подход в обучении. Признаки технологии обучения. Технология формирования приемов учебной работы. Виды технологии обучения.

### **Традиционные педагогические технологии в обучении географии**

Педагогические технологии обучения географии как новый этап в развитии методики географии. Классификации традиционной технологии обучения географии. Проблемное обучение как технологический подход в обучении географии.

### **Технология листов опорных сигналов и его применение в обучении географии**

Роль схем логических связей в обучении географии. Требования к составлению опорных конспектов. Опорные схемы-конспекты в обучении географии. Применение опорных конспектов на уроках географии.

### **Технология формирования учебной деятельности обучающихся**

Структура педагогической технологии формирования учебной деятельности обучающихся. Учебные задачи как элемент формирования учебной деятельности. Система учебных задач по географии.

### **Технология дифференцированного обучения**

Группировка обучающихся по типологическим особенностям. Создание разноуровневых программ, дидактических материалов и учебных задач.

### **Технология учебно-игровой деятельности**

Характерные черты учебных игр. Значение учебно-игровой деятельности в обучении географии. Организация учебно-игровой деятельности в обучении географии.

#### **Технология коммуникативно-диалоговой деятельности**

Творческий подход к организации учебного процесса, как важный элемент технологии коммуникативно-диалоговой деятельности. Эвристическая беседа, дискуссия, учебные споры - как основа для применения коммуникативно-диалоговой технологии в обучении географии.

#### **Инновационные педагогические технологии в обучении географии**

Инновационные технологии обучения на уроках географии. Сравнение традиционной и инновационной технологии в построению процесса обучения. Типы инновационных технологий в обучении географии.

#### **Технология модульного обучения в географии**

Технология модульного обучения в географии. Особенности модульного обучения. Последовательность действий преподавателя при составлении модулей.

#### **Технология проектной деятельности**

Методические условия реализации проектной технологии в обучении географии.

Проектная деятельность на внеаудиторных занятиях географии.

#### **Новые компьютерные технологии в обучении географии**

Преимущества компьютера, как средства поддержки учебного процесса. Мультимедийные средства обучения – дополнительная возможность использования компьютерных технологий на уроках географии. Методика разработки дидактического обеспечения уроков с использованием мультимедийных средств.

#### **Кейс-метод в обучении географии**

История и образовательный ресурс метода. Цели, особенности и области применения метода. Технология работы с кейсом в учебном процессе. Использование кейс-метода в обучении географии.

### **Примерный перечень тем СРМП**

1. Педагогические технологии - как средства в повышении качества образования.
2. Современные модели педагогической технологии.
3. Педагогическая технология в учебном процессе.
4. Проблемы и тенденции обучения географии в современном этапе.
5. Формирование технолого-методической культуры будущего специалиста.
6. Развивающееся профессионально педагогическое обучение и самообразование как фактор педагогической технологии.
7. Особенности педагогических технологий зарубежных авторских школ.
8. Особенности педагогических технологий казахстанских авторских школ.
9. Активные и интерактивные методы и технологии обучения - как условие совершенствования методической подготовки будущих специалистов.
10. Актуальность использования новых педагогических технологий в связи модернизацией среднеспециального и высшего образования.

11. Технологический подход в обучении географии.
12. Отличительные черты педагогической технологии от методики преподавания предмета.
13. Теоретические аспекты проектной технологии.
14. Организация проектной деятельности обучающихся на уроках географии.
15. Организация деловых и ролевых игр на уроках географии.
16. Инновационные технологии в обучении географии.
17. Авторские методические работы преподавателя географии.
18. Приемы развивающего обучения географии.
19. Изучение нового материала на уроках нетрадиционных форм.
20. Преподавание и метод конкретных ситуаций.

### **Примерный перечень тем СРМ**

1. Источники и составные части новых педагогических технологий.
2. Проблемы внедрения новых информационных и педагогических технологий в образовательный процесс.
3. Перспективные технологии в обучении географии.
4. Опорные конспекты в обучении географии.
5. Мультимедийный урок в современной школе.
6. Графический конспект на уроках географии.
7. Организационно-обучающие игры в преподавании географии.
8. Технология групповой учебной деятельности в преподавании географии.
9. Лекционно-семинарская форма обучения.
10. Использование информационных коммуникационных педагогических технологий в обучении географии.
11. Современный урок географии.
12. Разработка занятий по разделу «Тектоническое и геологическое строение Земли» с использованием технологии проектной деятельности.
13. Разработка занятий по курсу «География материков и океанов» с использованием технологии коммуникативно-диалоговой деятельности.
14. Разработка занятий по теме «Изображение Земли на карте и глобусе» с использованием технологии листов опорных сигналов.
15. Разработка занятий по разделу «Географическая оболочка» с использованием технологии учебно-игровой деятельности.
16. Разработка занятий по разделу «Экологические проблемы и охрана природы Казахстана» с использованием технологии проектной деятельности.
17. Разработка занятий по разделу «Хозяйство Казахстана» с использованием технологии кейс-стади.
18. Разработка занятий по разделу «География природных ресурсов мира» с использованием технологии модульного обучения.
19. Разработка занятий по разделу «География населения мира» с использованием опорных конспектов.
20. Разработка занятий по разделу «Глобальные проблемы человечества» с использованием технологии модульного обучения.

### ***Основная литература:***

1. Караев Ж.А., Кобдикова Ж.У. Актуальная проблема модернизации педагогической системы на основе технологического подхода. – Алматы: Жазушы, 2005.– 200 с.
2. Жанпеисова М. М. Модульная технология обучения как средство развития ученика. - Алматы, 2002.
3. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. – М.: Знание, 1989. – 80 с.
4. Кукушин В.С. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов педагогических специальности. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов на/Д, 2006. – С. 54-59.
5. Кларин М.В. Технологии обучения: идеал и реальность. Рига, 1999.
6. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М., 2000.
7. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
8. Блаженков В. А. Приемы развивающего обучения географии. – М.: Дрофа, 2006.– 64 с.
9. Барнс Л.Б., Кристенсен Р.К., Хансен Э.Дж. Преподавание и метод конкретных ситуаций.- М.: Гардарики, 2000.-502с.
10. Гладких, И.В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия: Менеджмент.-2005.- Выпуск 2. с 169-194.
11. Калачикова О.Н. Метод кейс-стади: Учебное пособие. Томск, 2007.
12. Михайлова Е.И. Кейс и кейс-метод: общие понятия. Е.И.Михайлова. Маркетинг.-1999.-№1.
13. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения.-М: ГЭОТАР-Медиа, 2008г.
14. Смолянинова О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case study . Инновации в российском образовании: сб.- М.: ВПО, 2000.
15. Смолянинова О.Г. Информационные технологии и методика Case study в профессиональном обучении студентов педагогического вуза. – Красноярск, май 2000.
16. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. М., 1996.
17. Душина И. В. Методика и технология обучения географии. – М.: АСТ, 2004. – 208 с.9.
18. Современные технологии в обучении географии /Под ред. В.П.Соломина. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.
19. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М., 1990.
20. Бенькович Т.М., Бенькович Д.Л. Опорные конспекты в обучении географии. 7 класс. М., 1995.
21. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.
22. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. – М.: Высш. шк., 2004. – 157с.

### *Дополнительная литература:*

1. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. – М.: Сентябрь, 1996. – С.8.4. Петти Дж. Современное обучение. – М.: Ломоносов, 2012. – 624 с.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
3. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний.– М., 1984.– 344с.
4. Каропа Г.Н. Методика преподавания географии: курс лекций. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2004. – 248 с.
5. Савина Н.Г. Формирование технолого-методической культуры будущего учителя. – Брянск: РИО БГУ, 2005.
6. Савина Н.Г. Активные и интерактивные методы и технологии обучения как условие совершенствования методической подготовки будущих учителей. – Брянск: Группа компаний «Десяточка», 2010.
7. Сластенин В.А. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя. – М.: Прометей, 1997.
8. Спирин Л. Ф. Теория и технология решения педагогических задач: Развивающееся профессионально педагогическое обучение и самообразование. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997.
9. Феноменология образовательных инноваций. Коллективная монография. Под ред. Г.Н.Прозументовой. – Томск, издательство Томского университета, 2005.
10. Томаш М.С. О практических методах обучения географии в современной общеобразовательной школе. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2009. – С.102–103.
11. Томаш М.С. Традиционное и развивающее обучение в современной общеобразовательной школе. – г. Гомель: ГГУ им. Ф.Скорины. – С.95–97.
12. Бринкендорф, Р.О. Метод успешного случая. Быстрый способ узнать, что работает, а что нет. – М.: Нипро, 2005. – 224 с.
13. Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс-стади. под ред. Г.Н.Прозументовой. - Томск, 2003.
14. Караев Ж.А. Трехмерная методическая система обучения – основа формирования функциональной грамотности учащихся //Международный журнал экспериментального образования . №11, 2013 – С. 19-25.
15. Нурахметов Н.Н., Абдыгалиев К.А. Технологии концентрированно-интенсивного обучения (КИО).
16. Галиев Т.Т. Технологии обучения основанной на системном подходе.
17. Гулаева С.М. Применение интерактивного оборудования в преподавании географии. //География в школах и вузах Казахстана. – 2011. - № 10. – С.20-21.
18. Жадаева Б.Х. Информационные технологии как одно из средств обучения географии. //«Вопросы географии и геоэкологии» . – 2012. - № 4. – С.44
19. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии //Школьные технологии. 1998. № 2.
20. Рейнгольд Л.В. За пределами CASE-технологий. //Компьютерра, 2000. – №13-15.



21. Ситуационный анализ, или анатомия Кейс-метода. Под ред. Ю.П.Сурмина-Киев: Центр инноваций и развития, 2002.
22. Каропа, Г. Н. О некоторых проблемах и тенденциях обучения географии в современной общеобразовательной школе. //География: Проблемы выкладки. – 2010. – № 2. – С.10–18.
23. Искиндирина К.К. Модульная технология в обучении географии. //География в школах и вузах Казахстана. – 2010. - № 9, 10. – С.16-18.
24. Лобина Н.В. Изучение нового материала на уроках нетрадиционных форм. //География в школе. –1997. – № 6. – С.53–55.
25. Козина, И. Case study: некоторые методические проблемы. – Рубеж., 1997. №10-11. – С.177-189.
26. Михайлова, Е.И. Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса. Маркетинг.-1999.-№5 с 113-120; №6. с 117-123.
27. Кутейников С.Е. Типы учебных элементов модульной программы //География в школе. 1998 № 2.
28. Федорова В.А. Изучение темы «Население» в курсе «География России» (IX класс) //География в школе. 1998. № 5.
29. Чернявская А.П. Технология развития критического мышления: перспективы для образования 21 века. Н.Новгород, 2001.
30. Беловолова Е. А. «К вопросу об усилении практической направленности школьной географии». //География в школе, 2006. №6.
31. Беловолова Е. А. «Значение практических работ в реализации компетентностного подхода». //География в школе, 2007. №7.
32. Душина И.В., Летагин А.А., Беловолова Е.А. «Практическая составляющая обучения географии – основа формирования компетенций школьников». //География в школе, 2009. №1.

***Источники на сайте:***

1. <http://festival.1september.ru/articles/530586>.
2. <http://festival.1september.ru/articles/508246>.
3. <http://www.rospecclub.ru/index.phtml/prPedNov.compts/54/?cntst=168nom=9>.
4. <http://www.uchportal.ru/load/0-0-4768-0-17>.
5. <http://festival.1september.ru>.
6. [www.edu-reforma.ru](http://www.edu-reforma.ru)
7. [www.moi-universitet.ru](http://www.moi-universitet.ru).
8. <http://for-teacher.ru/technique/78-multimedia-tehnologii-v-obrazovanii.html>.
9. <http://pandia.org/text/77/234/40030-3.php>.
10. <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskaya-tehnologiya-formirovaniya-gotovnosti-studentov-k-razvitiyu-uchebnoi-deyat#ixzz3PYmTdaMA>.

**Составители:**

1. Абдиманапов Б.Ш.- естествознания и географии КазНПУ имени Абая, д.г.н, профессор.
2. Карбаева Ш.Ш.- доцент кафедры «Страноведение и туризм» Института естествознания и географии КазНПУ имени Абая, к.п.н.
3. Боранкулова Д.М.- ст. преп. кафедры «Страноведение и туризм» Института естествознания и географии КазНПУ имени Абая, к.г.н.,

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ТОГ 6301 Технология обучения географии в среднеспециальном и высшем  
учебном заведении

6М011600 –География

1,5 года обучения

3 кредита

Алматы, 2016

## Предисловие

1. **Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

2. **Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

4. Рецензенты

Тлеубергенова К.А.- к.п.н., доцент КазГосЖенПУ

Каймулдинова К.Д.- д.г.н., профессор КазНПУ имени Абая

5. **РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

**Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения** УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

## Пояснительная записка

Содержание дисциплины «Технология обучения географии в среднеспециальном высшем учебном заведении» охватывает вопросы, связанные с формированием знаний сущности педагогической деятельности и составляющих педагогического мастерства, осмысления его значения для воспитания и обучения конкурентоспособной личности, развитием профессиональных компетенций магистрантов в учебном процессе и возможностей современных технологий обучения и реализации инновационных подходов в образовании.

*Целью дисциплины «Технология обучения географии в ССУЗе и ВУЗе» является изучение концептуальных основ инновационной технологий обучения, методологических принципов построения обучения, обусловленные современными моделями педагогической технологии и применения их в обучении географии.*

*Основными задачами дисциплины «Технология обучения географии в ССУЗе и ВУЗе» являются:*

- формирование мотиваций к предмету география, активизация и интенсификация учебной деятельности и обеспечение социализации личности;
- обеспечение развития и саморазвития потенциальных возможностей личности обучающихся, исходя из их творческих и познавательных способностей;
- создание системы обучения географии, обеспечивающие образовательные потребности каждого обучающегося в соответствии с его возможностями, интересами и способностями;
- овладение технологией обучения географии для сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- формирование функциональной грамотности.

В результате изучения дисциплины «Технология обучения географии в ССУЗе и ВУЗе» у магистранта должны формироваться следующие компетенции:

- знание об общих вопросах обучения географии;
- знание о концептуальных основах современных педагогических технологий;
- знание о концептуальных основах инновационной технологий обучения;
- знание об основных тенденциях технологий обучения среднеспециального и высшего образования;
- знание о современных дидактических принципах личностно-ориентированного обучения;
- представления о методологических принципах построения обучения;
- представления о современных моделях педагогической технологии;
- представления об основных качествах современных технологий обучения;
- применение технологий обучения для активизации и интенсификации учебной деятельности;
- овладение технологиями организации педагогического взаимодействия;
- владение педагогическим общением, речевым этикетом, профессиональной лексикой;

- умение внедрять в педагогический процесс активные методы обучения географии;
- владение алгоритмом проектирования целей, методов, средств, основных форм проведения занятий;
- владение постановкой педагогической задачи, для поиска способа решения учебной проблемы;
- умение создавать развивающую среду, обеспечивающую условия для формирования деятельностного характера обучения;
- умение создавать в учебной деятельности проблемные ситуации и организация активной самостоятельной деятельности для развития мыслительных способностей обучающихся.

#### Пререквизиты

№	Наименование дисциплин
1	Методика преподавания географии
2	Основы школьной географии
3	Методика обучения естествознания и географии
3	Педагогика
4	Психология

#### Постреквизиты

№	Наименование дисциплин
1	Моделирование и прогнозирование в географии
2	Инновации в современном географическом образовании
3	Методологические проблемы теоретизации географии

#### Тематический план дисциплины

##### Лекции:

##### I. Общие вопросы в обучении географии

1. Введение. Предмет, цели и задачи обучения дисциплины.
2. Содержание и структура географического образования в ССУЗе и ВУЗе.
3. Средства обучения географии.
4. Формы организации обучения географии.
5. Внеаудиторные занятия. Учебные и полевые практики.

##### II. Технология обучения географии

1. Концептуальные основы современных педагогических технологий.
2. Технологии обучения.
3. Традиционные педагогические технологии в обучении географии.
4. Технология листов опорных сигналов и его применение в обучении географии.
5. Технология формирования учебной деятельности обучающихся.
6. Технология дифференцированного обучения.
7. Технология учебно-игровой деятельности.

8. Технология коммуникативно-диалоговой деятельности.
9. Инновационные педагогические технологии в обучении географии
10. Технология модульного обучения в географии.
11. Технология проектной деятельности.
12. Новые компьютерные технологии в обучении географии.
13. Кейс-метод в обучении географии.

## **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **I. Общие вопросы в обучении географии**

#### **Введение**

Цель и задачи изучения дисциплины «Технология обучения географии в ССУЗе и ВУЗе». Педагогические технологии в образовательном процессе. Структура педагогической технологии. Классификация современных педагогической технологии. Критерий эффективности педагогических технологий.

#### **Содержание и структура географии в ССУЗЕ и ВУЗЕ**

Понятие «содержание географического образования». Учебная дисциплина как особая «педагогическая проекция» науки. Содержание вузовской географии - результат коллективного научного поиска. Современный этап в разработке содержания вузовской географии. Комплексный и интегрированный подход географического образование. Экологическая, экономическая, социологическая и политическая направленность географии. Практическая и прикладная направленность содержания обучения.

Структура вузовской географии. Последовательность курсов, особенности их построения и содержания. ГОСО, типовые учебные программы и рабочие учебные планы - основные документы, определяющие содержание вузовской географии. Общеобразовательные, базовые и профильные географические дисциплины. Обязательные дисциплины и дисциплины по выбору студентов. Методическое оформление рабочих учебных программ и силлабусов для студентов.

#### **Средства обучения географии**

Характеристика средств обучения географии и их классификация. Учебник географии, их функции. Характеристика научного содержания и методического аппарата учебников. Основные приёмы работы с текстом и внетекстовыми компонентами учебника.

Карта – одно из основных средств обучения географии. Учебные функции географических карт. Классификация карт и их роль в учебном процессе.

Основные функции стенных картин и экранных пособий. Особенности работы со стенными картинками, коллекциями, моделями.

#### **Формы организации обучения географии**

Планирование учебной работы и их виды. Подготовка педагога к занятиям. Занятие – основная форма обучения географии. Основные типы занятий по географии и их характеристика. Лекционно-семинарская форма обучения. Методика проведения лекционных и семинарских занятий. Определение целей и

содержания урока; отбор методов и средств обучения. Основные пути оптимизации процесса обучения на уроках географии.

### **Внеаудиторные занятия. Учебные и полевые практики**

Внеаудиторные занятия и характеристика их основных форм. Содержание, планирование и методика проведения разных форм внеаудиторных занятий.

Учебные и полевые практики. Кабинет географии и его значение. Основные элементы кабинета географии, их характеристика. Использование кабинета географии в учебной и внеклассной работе.

Географическая площадка, её значение, содержание практических работ и наблюдений обучающихся на географической площадке.

Полевые практики, методы и приемы полевых исследований. Цели и задачи проведения учебной полевой практики по географическим дисциплинам. Методика оформления документации полевой практики.

## **II. Технология обучения географии**

### **Концептуальные основы современных педагогических технологий**

Методологические принципы построения обучения. Современные модели педагогической технологии. Педагогические технологии зарубежных и казахстанских авторских школ. Педагогические технологии – оптимально организованное взаимодействие преподавателя и обучающиеся.

### **Технологии обучения**

Современные технологии обучения: общая характеристика, особенности реализации. Технологический подход в обучении. Признаки технологии обучения. Технология формирования приемов учебной работы. Виды технологии обучения.

### **Традиционные педагогические технологии в обучении географии**

Педагогические технологии обучения географии как новый этап в развитии методики географии. Классификации традиционной технологии обучения географии. Проблемное обучение как технологический подход в обучении географии.

### **Технология листов опорных сигналов и его применение в обучении географии**

Роль схем логических связей в обучении географии. Требования к составлению опорных конспектов. Опорные схемы-конспекты в обучении географии. Применение опорных конспектов на уроках географии.

### **Технология формирования учебной деятельности обучающихся**

Структура педагогической технологии формирования учебной деятельности обучающихся. Учебные задачи как элемент формирования учебной деятельности. Система учебных задач по географии.

### **Технология дифференцированного обучения**

Группировка обучающихся по типологическим особенностям. Создание разноуровневых программ, дидактических материалов и учебных задач.

### **Технология учебно-игровой деятельности**



Характерные черты учебных игр. Значение учебно-игровой деятельности в обучении географии. Организация учебно-игровой деятельности в обучении географии.

#### **Технология коммуникативно-диалоговой деятельности**

Творческий подход к организации учебного процесса, как важный элемент технологии коммуникативно-диалоговой деятельности. Эвристическая беседа, дискуссия, учебные споры - как основа для применения коммуникативно-диалоговой технологии в обучении географии.

#### **Инновационные педагогические технологии в обучении географии**

Инновационные технологии обучения на уроках географии. Сравнение традиционной и инновационной технологии в построению процесса обучения. Типы инновационных технологий в обучении географии.

#### **Технология модульного обучения в географии**

Технология модульного обучения в географии. Особенности модульного обучения. Последовательность действий преподавателя при составлении модулей.

#### **Технология проектной деятельности**

Методические условия реализации проектной технологии в обучении географии.

Проектная деятельность на внеаудиторных занятиях географии.

#### **Новые компьютерные технологии в обучении географии**

Преимущества компьютера, как средства поддержки учебного процесса. Мультимедийные средства обучения – дополнительная возможность использования компьютерных технологий на уроках географии. Методика разработки дидактического обеспечения уроков с использованием мультимедийных средств.

#### **Кейс-метод в обучения географии**

История и образовательный ресурс метода. Цели, особенности и области применения метода. Технология работы с кейсом в учебном процессе. Использование кейс-метода в обучения географии.

### **Примерный перечень тем СРМП**

1. Педагогические технологии - как средства в повышении качества образования.
2. Современные модели педагогической технологии.
3. Педагогическая технология в учебном процессе.
4. Проблемы и тенденции обучения географии в современном этапе.
5. Формирование технолого-методической культуры будущего специалиста.
6. Развивающееся профессионально педагогическое обучение и самообразование как фактор педагогической технологии.
7. Особенности педагогических технологий зарубежных авторских школ.
8. Особенности педагогических технологий казахстанских авторских школ.
9. Активные и интерактивные методы и технологии обучения - как условие совершенствования методической подготовки будущих специалистов.
10. Актуальность использования новых педагогических технологий в связи модернизацией среднеспециального и высшего образования.

11. Технологический подход в обучении географии.
12. Отличительные черты педагогической технологии от методики преподавания предмета.
13. Теоретические аспекты проектной технологии.
14. Организация проектной деятельности обучающихся на уроках географии.
15. Организация деловых и ролевых игр на уроках географии.
16. Инновационные технологии в обучении географии.
17. Авторские методические работы преподавателя географии.
18. Приемы развивающего обучения географии.
19. Изучение нового материала на уроках нетрадиционных форм.
20. Преподавание и метод конкретных ситуаций.

### **Примерный перечень тем СРМ**

1. Источники и составные части новых педагогических технологий.
2. Проблемы внедрения новых информационных и педагогических технологий в образовательный процесс.
3. Перспективные технологии в обучении географии.
4. Опорные конспекты в обучении географии.
5. Мультимедийный урок в современной школе.
6. Графический конспект на уроках географии.
7. Организационно-обучающие игры в преподавании географии.
8. Технология групповой учебной деятельности в преподавании географии.
9. Лекционно-семинарская форма обучения.
10. Использование информационных коммуникационных педагогических технологий в обучении географии.
11. Современный урок географии.
12. Разработка занятий по разделу «Тектоническое и геологическое строение Земли» с использованием технологии проектной деятельности.
13. Разработка занятий по курсу «География материков и океанов» с использованием технологии коммуникативно-диалоговой деятельности.
14. Разработка занятий по теме «Изображение Земли на карте и глобусе» с использованием технологии листов опорных сигналов.
15. Разработка занятий по разделу «Географическая оболочка» с использованием технологии учебно-игровой деятельности.
16. Разработка занятий по разделу «Экологические проблемы и охрана природы Казахстана» с использованием технологии проектной деятельности.
17. Разработка занятий по разделу «Хозяйство Казахстана» с использованием технологии кейс-стади.
18. Разработка занятий по разделу «География природных ресурсов мира» с использованием технологии модульного обучения.
19. Разработка занятий по разделу «География населения мира» с использованием опорных конспектов.
20. Разработка занятий по разделу «Глобальные проблемы человечества» с использованием технологии модульного обучения.

### ***Основная литература:***

1. Караев Ж.А., Кобдикова Ж.У. Актуальная проблема модернизации педагогической системы на основе технологического подхода. – Алматы: Жазушы, 2005.– 200 с.
2. Жанпеисова М. М. Модульная технология обучения как средство развития ученика. - Алматы, 2002.
3. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. – М.: Знание, 1989. – 80 с.
4. Кукушин В.С. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов педагогических специальности. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов на/Д, 2006. – С. 54-59.
5. Кларин М.В. Технологии обучения: идеал и реальность. Рига, 1999.
6. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М., 2000.
7. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
8. Блаженков В. А. Приемы развивающего обучения географии. – М.: Дрофа, 2006.– 64 с.
9. Барнс Л.Б., Кристенсен Р.К., Хансен Э.Дж. Преподавание и метод конкретных ситуаций.- М.: Гардарики, 2000.-502с.
10. Гладких, И.В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия: Менеджмент.-2005.- Выпуск 2. с 169-194.
11. Калачикова О.Н. Метод кейс-стади: Учебное пособие. Томск, 2007.
12. Михайлова Е.И. Кейс и кейс-метод: общие понятия. Е.И.Михайлова. Маркетинг.-1999.-№1.
13. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения.-М: ГЭОТАР-Медиа, 2008г.
14. Смолянинова О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case study . Инновации в российском образовании: сб.- М.: ВПО, 2000.
15. Смолянинова О.Г. Информационные технологии и методика Case study в профессиональном обучении студентов педагогического вуза. – Красноярск, май 2000.
16. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. М., 1996.
17. Душина И. В. Методика и технология обучения географии. – М.: АСТ, 2004. – 208 с.9.
18. Современные технологии в обучении географии /Под ред. В.П.Соломина. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.
19. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М., 1990.
20. Бенькович Т.М., Бенькович Д.Л. Опорные конспекты в обучении географии. 7 класс. М., 1995.
21. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.
22. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. – М.: Высш. шк., 2004. – 157с.

### *Дополнительная литература:*

1. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. – М.: Сентябрь, 1996. – С.8.4. Петти Дж. Современное обучение. – М.: Ломоносов, 2012. – 624 с.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
3. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний.– М., 1984.– 344с.
4. Каропа Г.Н. Методика преподавания географии: курс лекций. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2004. – 248 с.
5. Савина Н.Г. Формирование технолого-методической культуры будущего учителя. – Брянск: РИО БГУ, 2005.
6. Савина Н.Г. Активные и интерактивные методы и технологии обучения как условие совершенствования методической подготовки будущих учителей. – Брянск: Группа компаний «Десяточка», 2010.
7. Сластенин В.А. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя. – М.: Прометей, 1997.
8. Спирин Л. Ф. Теория и технология решения педагогических задач: Развивающееся профессионально педагогическое обучение и самообразование. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997.
9. Феноменология образовательных инноваций. Коллективная монография. Под ред. Г.Н.Прозументовой. – Томск, издательство Томского университета, 2005.
10. Томаш М.С. О практических методах обучения географии в современной общеобразовательной школе. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2009. – С.102–103.
11. Томаш М.С. Традиционное и развивающее обучение в современной общеобразовательной школе. – г. Гомель: ГГУ им. Ф.Скорины. – С.95–97.
12. Бринкендорф, Р.О. Метод успешного случая. Быстрый способ узнать, что работает, а что нет. – М.: Нипро, 2005. – 224 с.
13. Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс-стади. под ред. Г.Н.Прозументовой. - Томск, 2003.
14. Караев Ж.А. Трехмерная методическая система обучения – основа формирования функциональной грамотности учащихся //Международный журнал экспериментального образования . №11, 2013 – С. 19-25.
15. Нурахметов Н.Н., Абдыгалиев К.А. Технологии концентрированно-интенсивного обучения (КИО).
16. Галиев Т.Т. Технологии обучения основанной на системном подходе.
17. Гулаева С.М. Применение интерактивного оборудования в преподавании географии. //География в школах и вузах Казахстана. – 2011. - № 10. – С.20-21.
18. Жадаева Б.Х. Информационные технологии как одно из средств обучения географии. //«Вопросы географии и геоэкологии» . – 2012. - № 4. – С.44
19. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии //Школьные технологии. 1998. № 2.
20. Рейнгольд Л.В. За пределами CASE-технологий. //Компьютерра, 2000. – №13-15.
21. Ситуационный анализ, или анатомия Кейс-метода. Под ред. Ю.П.Сурмина-Киев: Центр инноваций и развития, 2002.

22. Каропа, Г. Н. О некоторых проблемах и тенденциях обучения географии в современной общеобразовательной школе. //География: Проблемы выкладки. – 2010. – № 2. – С.10–18.
23. Искиндинова К.К. Модульная технология в обучении географии. //География в школах и вузах Казахстана. – 2010. - № 9, 10. – С.16-18.
24. Лобина Н.В. Изучение нового материала на уроках нетрадиционных форм. //География в школе. –1997. – № 6. – С.53–55.
25. Козина, И. Case study: некоторые методические проблемы. – Рубеж., 1997. №10-11. – С.177-189.
26. Михайлова, Е.И. Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса. Маркетинг.-1999.-№5 с 113-120; №6. с 117-123.
27. Кутейников С.Е. Типы учебных элементов модульной программы //География в школе. 1998 № 2.
28. Федорова В.А. Изучение темы «Население» в курсе «География России» (IX класс) //География в школе. 1998. № 5.
29. Чернявская А.П. Технология развития критического мышления: перспективы для образования 21 века. Н.Новгород, 2001.
30. Беловолова Е. А. «К вопросу об усилении практической направленности школьной географии». //География в школе, 2006. №6.
31. Беловолова Е. А. «Значение практических работ в реализации компетентностного подхода». //География в школе, 2007. №7.
32. Душина И.В., Летягин А.А., Беловолова Е.А. «Практическая составляющая обучения географии – основа формирования компетенций школьников». //География в школе, 2009. №1.

***Источники на сайте:***

1. <http://festival.1september.ru/artieles/530586>.
2. <http://festival.1september.ru/artieles/508246>.
3. <http://www.rospedclub.ru/index.phtml/prPedNov.compts/54/?cntst=168nom=9>.
4. <http://www.uchportal.ru/load/0-0-4768-0-17>.
5. <http://festival.1september.ru>.
6. [www.edu-reforma.ru](http://www.edu-reforma.ru)
7. [www.moi-universitet.ru](http://www.moi-universitet.ru).
8. <http://for-teacher.ru/technique/78-multimedia-tehnologii-v-obrazovanii.html>.
9. <http://pandia.org/text/77/234/40030-3.php>.
10. <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskaya-tekhnologiya-formirovaniya-gotovnosti-studentov-k-razvitiyu-uchebnoi-deyate#ixzz3PYmTdaMA>.

**Составители:**

1. Абдиманатов Б.Ш.- естествознания и географии КазНПУ имени Абая, д.г.н, профессор.
2. Карбаева Ш.Ш.- доцент кафедры «Страноведение и туризм» Института естествознания и географии КазНПУ имени Абая, к.п.н.
3. Боранкулова Д.М.- ст. преп. кафедры «Страноведение и туризм» Института естествознания и географии КазНПУ имени Абая, к.г.н.,

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ТОГ 5301 Технология обучения географии в среднеспециальном и высшем  
учебном заведении

6М011600 –География

1 год обучения

1 кредит

Алматы, 2016

## **Предисловие**

**1. Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

**2. Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

**3. Типовая учебная программа разработана** в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

### **4. Рецензенты**

Тлеубергенова К.А.- к.п.н., доцент КазГосЖенПУ

Каймулдинова К.Д.- д.г.н., профессор КазНПУ имени Абая

**5. РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

**Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения** УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

## Пояснительная записка

Содержание дисциплины «Технология обучения географии в среднеспециальном высшем учебном заведении» охватывает вопросы, связанные с формированием знаний сущности педагогической деятельности и составляющих педагогического мастерства, осмысления его значения для воспитания и обучения конкурентоспособной личности, развитием профессиональных компетенций магистрантов в учебном процессе и возможностей современных технологий обучения и реализации инновационных подходов в образовании.

*Целью дисциплины «Технология обучения географии в ССУЗе и ВУЗе» является изучение концептуальных основ инновационной технологий обучения, методологических принципов построения обучения, обусловленные современными моделями педагогической технологии и применения их в обучении географии.*

*Основными задачами дисциплины «Технология обучения географии в ССУЗе и ВУЗе» являются:*

- формирование мотиваций к предмету география, активизация и интенсификация учебной деятельности и обеспечение социализации личности;
- обеспечение развития и саморазвития потенциальных возможностей личности обучающихся, исходя из их творческих и познавательных способностей;
- создание системы обучения географии, обеспечивающие образовательные потребности каждого обучающегося в соответствии с его возможностями, интересами и способностями;
- овладение технологией обучения географии для сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- формирование функциональной грамотности.

В результате изучения дисциплины «Технология обучения географии в ССУЗе и ВУЗе» у магистранта должны формироваться следующие компетенции:

- знание об общих вопросах обучения географии;
- знание о концептуальных основах современных педагогических технологий;
- знание о концептуальных основах инновационной технологий обучения;
- знание об основных тенденциях технологий обучения среднеспециального и высшего образования;
- знание о современных дидактических принципах личностно-ориентированного обучения;
- представления о методологических принципах построения обучения;
- представления о современных моделях педагогической технологии;
- представления об основных качествах современных технологий обучения;
- применение технологий обучения для активизации и интенсификации учебной деятельности;
- овладение технологиями организации педагогического взаимодействия;
- владение педагогическим общением, речевым этикетом, профессиональной лексикой;



- умение внедрять в педагогический процесс активные методы обучения географии;
- владение алгоритмом проектирования целей, методов, средств, основных форм проведения занятий;
- владение постановкой педагогической задачи, для поиска способа решения учебной проблемы;
- умение создавать развивающую среду, обеспечивающую условия для формирования деятельностного характера обучения;
- умение создавать в учебной деятельности проблемные ситуации и организация активной самостоятельной деятельности для развития мыслительных способностей обучающихся.

#### Пререквизиты

№	Наименование дисциплин
1	Методика преподавания географии
2	Основы школьной географии
	Методика обучения естествознания и географии
3	Педагогика
4	Психология

#### Постреквизиты

№	Наименование дисциплин
1	Моделирование и прогнозирование в географии
2	Инновации в современном географическом образовании
3	Методологические проблемы теоретизации географии

#### Тематический план дисциплины

##### Лекции:

##### I. Общие вопросы в обучении географии

1. Введение. Предмет, цели и задачи обучения дисциплины.
2. Содержание и структура географического образования в ССУЗе и ВУЗе.
3. Средства обучения географии.
4. Формы организации обучения географии.
5. Внеаудиторные занятия. Учебные и полевые практики.

##### II. Технология обучения географии

1. Концептуальные основы современных педагогических технологий.
2. Технология обучения.
3. Традиционные педагогические технологии в обучении географии.
4. Инновационные педагогические технологии в обучении географии
5. Компьютерные технологии в обучении географии.
6. Технология проектной деятельности.

## Содержание дисциплины

### I. Общие вопросы в обучении географии

#### **Введение**

Цель и задачи изучения дисциплины «Технология обучения географии в ССУЗе и ВУЗе». Педагогические технологии в образовательном процессе. Структура педагогической технологии. Классификация современных педагогической технологии. Критерий эффективности педагогических технологий.

#### **Содержание географии в ССУЗЕ и ВУЗЕ**

Понятие «содержание географического образования». Учебная дисциплина как особая «педагогическая проекция» науки. Содержание вузовской географии - результат коллективного научного поиска. Современный этап в разработке содержания вузовской географии. Комплексный и интегрированный подход в географическом образовании. Экологическая, экономическая, социологическая и политическая направленность географии. Практическая и прикладная направленность содержания обучения.

Структура вузовской географии. Последовательность курсов, особенности их построения и содержания. ГОСО, типовые учебные программы и рабочие учебные планы - основные документы, определяющие содержание вузовской географии. Общеобразовательные, базовые и профильные географические дисциплины. Обязательные дисциплины и дисциплины по выбору студентов. Методическое оформление рабочих учебных программ и силлабусов для студентов.

#### **Средства обучения географии**

Характеристика средств обучения географии и их классификация. Учебник географии, их функции. Характеристика научного содержания и методического аппарата учебников. Основные приёмы работы с текстом и внетекстовыми компонентами учебника.

Карта – одно из основных средств обучения географии. Учебные функции географических карт. Классификация карт и их роль в учебном процессе.

Основные функции стенных картин и экранных пособий. Особенности работы со стенными картинами, коллекциями, моделями.

#### **Формы организации обучения географии**

Планирование учебной работы и их виды Подготовка педагога к занятиям. Занятие – основная форма обучения географии. Основные типы занятий по географии и их характеристика. Лекционно-семинарская форма обучения. Методика проведения лекционных и семинарских занятий. Определение целей и содержания урока; отбор методов и средств обучения. Основные пути оптимизации процесса обучения на уроках географии.

#### **Внеаудиторные занятия. учебные и полевые практики**

Внеаудиторные занятия и характеристика их основных форм. Содержание, планирование и методика проведения разных форм внеаудиторных занятий.

Учебные и полевые практики. Кабинет географии и его значение. Основные элементы кабинета географии, их характеристика. Использование кабинета географии в учебной и внеаудиторной работе.

Географическая площадка, её значение, содержание практических работ и наблюдений обучающихся на географической площадке.

Полевые практики, методы и приемы полевых исследований. Цели и задачи проведения учебной полевой практики по географическим дисциплинам. Методика оформления документации полевой практики.

## **II. Технология обучения географии**

### **Концептуальные основы современных педагогических технологий**

Методологические принципы построения обучения. Современные модели педагогической технологии. Педагогические технологии зарубежных и казахстанских авторских школ. Педагогические технологии – оптимально организованное взаимодействие преподавателя и обучающиеся.

#### **Технологии обучения**

Современные технологии обучения: общая характеристика, особенности реализации. Технологический подход в обучении. Признаки технологии обучения. Технология формирования приемов учебной работы. Виды технологии обучения.

#### **Традиционные педагогические технологии в обучении географии**

Педагогические технологии обучения географии как новый этап в развитии методики географии. Классификации традиционной технологии обучения географии. Проблемное обучение как технологический подход в обучении географии. Технология листов опорных сигналов и его применение в обучении географии.

#### **Инновационные педагогические технологии в обучении географии**

Инновационные технологии обучения на уроках географии. Сравнение традиционной и инновационной технологии к построению процесса обучения. Типы инновационных технологий в обучении географии.

#### **Компьютерные технологии в обучении географии**

Преимущества компьютера, как средства поддержки учебного процесса. Мультимедийные средства обучения – дополнительная возможность использования компьютерных технологий на уроках географии. Методика разработки дидактического обеспечения уроков с использованием мультимедийных средств.

#### **Технология проектной деятельности**

Методические условия реализации проектной технологии в обучении географии.

Проектная деятельность на внеклассных занятиях географии.

### **Примерный перечень тем СРМП**

1. Педагогические технологии - как средства в повышении качества образования.
2. Современные модели педагогической технологии.
3. Педагогическая технология в учебном процессе.

4. Проблемы и тенденции обучения географии в современном этапе.
5. Формирование технолого-методической культуры будущего специалиста.
6. Развивающееся профессионально педагогическое обучение и самообразование как фактор педагогической технологии.
7. Особенности педагогических технологий зарубежных авторских школ.
8. Особенности педагогических технологий казахстанских авторских школ.
9. Активные и интерактивные методы и технологии обучения - как условие совершенствования методической подготовки будущих специалистов.
10. Актуальность использования новых педагогических технологий в связи модернизацией среднеспециального и высшего образования.
11. Технологический подход в обучении географии.
12. Отличительные черты педагогической технологии от методики преподавания предмета.
13. Теоретические аспекты проектной технологии
14. Организация проектной деятельности обучающихся на уроках географии.
15. Организация деловых и ролевых игр на уроках географии.
16. Инновационные технологии в обучении географии.
17. Авторские методические работы преподавателей географии.
18. Приемы развивающего обучения географии.
19. Изучение нового материала на уроках нетрадиционных форм.
20. Преподавание и метод конкретных ситуаций.

#### **Примерный перечень тем СРМ**

1. Источники и составные части новых педагогических технологий.
2. Проблемы внедрения новых информационных и педагогических технологий в образовательный процесс.
4. Перспективные технологии в обучении географии.
5. Опорные конспекты в обучении географии.
6. Мультимедийный урок в современной школе.
7. Графический конспект на уроках географии.
8. Организационно-обучающие игры в преподавании географии.
9. Технология групповой учебной деятельности в преподавании географии.
10. Лекционно-семинарская форма обучения.
11. Использование информационных коммуникационных педагогических технологий в обучении географии.
12. Современный урок географии.
13. Разработка занятий по разделу «Тектоническое и геологическое строение Земли» с использованием технологии проектной деятельности.
14. Разработка занятий по курсу «География материков и океанов» с использованием технологии коммуникативно-диалоговой деятельности.
15. Разработка занятий по теме «Изображение Земли на карте и глобусе» с использованием технологии листов опорных сигналов.
16. Разработка занятий по разделу «Географическая оболочка» с использованием технологии учебно-игровой деятельности.

17. Разработка занятий по разделу «Экологические проблемы и охрана природы Казахстана» с использованием технологии проектной деятельности.
18. Разработка занятий по разделу «Хозяйство Казахстана» с использованием технологии кейс-стади.
19. Разработка занятий по разделу «География природных ресурсов мира» с использованием технологии модульного обучения.
20. Разработка занятий по разделу «География населения мира» с использованием опорных конспектов.
21. Разработка занятий по разделу «Глобальные проблемы человечества» с использованием технологии модульного обучения.

### ***Основная литература:***

1. Караев Ж.А., Кобдикова Ж.У. Актуальная проблема модернизации педагогической системы на основе технологического подхода. – Алматы: Жазушы, 2005.– 200 с.
2. Жанпеисова М. М. Модульная технология обучения как средство развития ученика. - Алматы, 2002.
3. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. – М.: Знание, 1989. – 80 с.
4. Кукушин В.С. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов педагогических специальности. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов на/Д, 2006. – С. 54-59.
5. Кларин М.В. Технологии обучения: идеал и реальность. Рига, 1999.
6. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М., 2000.
7. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
8. Блаженков В. А. Приемы развивающего обучения географии. – М.: Дрофа, 2006.– 64 с.
9. Барнс Л.Б., Кристенсен Р.К., Хансен Э.Дж. Преподавание и метод конкретных ситуаций.- М.: Гардарики, 2000.-502с.
10. Гладких, И.В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия: Менеджмент.-2005.- Выпуск 2. с 169-194.
11. Калачикова О.Н. Метод кейс-стади: Учебное пособие. Томск, 2007.
12. Михайлова Е.И. Кейс и кейс-метод: общие понятия. Е.И.Михайлова. Маркетинг.-1999.-№1.
13. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения.-М: ГЭОТАР-Медиа, 2008г.
14. Смолянинова О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case study . Инновации в российском образовании: сб.- М.: ВПО, 2000.
15. Смолянинова О.Г. Информационные технологии и методика Case study в профессиональном обучении студентов педагогического вуза. – Красноярск, май 2000.
16. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. М., 1996.

17. Душина И. В. Методика и технология обучения географии. – М.: АСТ, 2004. – 208 с.9.
18. Современные технологии в обучении географии /Под ред. В.П.Соломина. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.
19. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М., 1990.
20. Бенькович Т.М., Бенькович Д.Л. Опорные конспекты в обучении географии. 7 класс. М., 1995.
21. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.
22. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. – М.: Высш. шк., 2004. – 157с.

#### *Дополнительная литература:*

1. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. – М.: Сентябрь, 1996. – С.8.4. Петти Дж. Современное обучение. – М.: Ломоносов, 2012. – 624 с.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
3. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний.– М., 1984.– 344с.
4. Каропа Г.Н. Методика преподавания географии: курс лекций. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2004. – 248 с.
5. Савина Н.Г. Формирование технолого-методической культуры будущего учителя. – Брянск: РИО БГУ, 2005.
6. Савина Н.Г. Активные и интерактивные методы и технологии обучения как условие совершенствования методической подготовки будущих учителей. – Брянск: Группа компаний «Десяточка», 2010.
7. Слостенин В.А. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя. – М.: Прометей, 1997.
8. Спирин Л. Ф. Теория и технология решения педагогических задач: Развивающееся профессионально педагогическое обучение и самообразование. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997.
9. Феноменология образовательных инноваций. Коллективная монография. Под ред. Г.Н.Прозументовой. – Томск, издательство Томского университета, 2005.
10. Томаш М.С. О практических методах обучения географии в современной общеобразовательной школе. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2009. – С.102–103.
11. Томаш М.С. Традиционное и развивающее обучение в современной общеобразовательной школе. – г. Гомель: ГГУ им. Ф.Скорины. – С.95–97.
12. Бринкендорф, Р.О. Метод успешного случая. Быстрый способ узнать, что работает, а что нет. – М.: Нипро, 2005. – 224 с.
13. Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс-стади. под ред. Г.Н.Прозументовой. - Томск, 2003.
14. Караев Ж.А. Трехмерная методическая система обучения – основа формирования функциональной грамотности учащихся //Международный журнал экспериментального образования . №11, 2013 – С. 19-25.

15. Нурахметов Н.Н., Абдыгалиев К.А. Технологии концентрированно-интенсивного обучения (КИО).
16. Галиев Т.Т. Технологии обучения основанной на системном подходе.
17. Гулаева С.М. Применение интерактивного оборудования в преподавании географии. //География в школах и вузах Казахстана. – 2011. - № 10. – С.20-21.
18. Жадаева Б.Х. Информационные технологии как одно из средств обучения географии. //«Вопросы географии и геоэкологии» . – 2012. - № 4. – С.44
19. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии //Школьные технологии. 1998. № 2.
20. Рейнгольд Л.В. За пределами CASE-технологий. //Компьютерра, 2000. – №13-15.
21. Ситуационный анализ, или анатомия Кейс-метода. Под ред. Ю.П.Сурмина-Киев: Центр инноваций и развития, 2002.
22. Каропа, Г. Н. О некоторых проблемах и тенденциях обучения географии в современной общеобразовательной школе. //География: Проблемы выкладки. – 2010. – № 2. – С.10–18.
23. Искиндинова К.К. Модульная технология в обучении географии. //География в школах и вузах Казахстана. – 2010. - № 9, 10. – С.16-18.
24. Лобина Н.В. Изучение нового материала на уроках нетрадиционных форм. //География в школе. –1997. – № 6. – С.53–55.
25. Козина, И. Case study: некоторые методические проблемы. – Рубеж., 1997. №10-11. – С.177-189.
26. Михайлова, Е.И. Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса. Маркетинг.-1999.-№5 с 113-120; №6. с 117-123.
27. Кутейников С.Е. Типы учебных элементов модульной программы //География в школе. 1998 № 2.
28. Федорова В.А. Изучение темы «Население» в курсе «География России» (IX класс) //География в школе. 1998. № 5.
29. Чернявская А.П. Технология развития критического мышления: перспективы для образования 21 века. Н.Новгород, 2001.
30. Беловолова Е. А. «К вопросу об усилении практической направленности школьной географии». //География в школе, 2006. №6.
31. Беловолова Е. А. «Значение практических работ в реализации компетентностного подхода». //География в школе, 2007. №7.
32. Душина И.В., Летягин А.А., Беловолова Е.А. «Практическая составляющая обучения географии – основа формирования компетенций школьников». //География в школе, 2009. №1.

***Источники на сайте:***

1. <http://festival.1september.ru/artieles/530586>.
2. <http://festival.1september.ru/artieles/508246>.
3. <http://www.rospecclub.ru/index.phtml/prPedNov.compts/54/?cntst=168nom=9>.
4. <http://www.uchportal.ru/load/0-0-4768-0-17>.
5. <http://festival.1september.ru>.
6. [www.edu-reforma.ru](http://www.edu-reforma.ru)

7. [www.moi-universitet.ru](http://www.moi-universitet.ru).
8. <http://for-teacher.ru/technique/78-multimedia-tehnologii-v-obrazovanii.html>.
9. <http://pandia.org/text/77/234/40030-3.php> .
10. <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskaya-tehnologiya-formirovaniya-gotovnosti-studentov-k-razvitiyu-uchebnoi-deyate#ixzz3PYmTdaMA>.

Составители:

1. Абдиманатов Б.Ш.- естествознания и географии КазНПУ имени Абая, д.г.н, профессор.
2. Карбаева Ш.Ш.- доцент кафедры «Страноведение и туризм» Института естествознания и географии КазНПУ имени Абая, к.п.н.
3. Боранкулова Д.М.- ст. преп. кафедры «Страноведение и туризм» Института естествознания и географии КазНПУ имени Абая, к.г.н.,



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

АРҮа 5301 Актуальные проблемы языкознания

6М011800 – русский язык и литература

2 года обучения

2 кредита

Алматы, 2016

## Предисловие

1. **Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

2. **Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

4. Рецензенты

Касымова Р.Т. – доктор пед.наук, профессор КазНУ им. аль-Фараби

Мусатаева М.Ш. - доктор филологических наук, профессор КазНПУ им. Абая

**5.РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

**Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения** УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

## Пояснительная записка

Настоящая типовая программа составлена к дисциплине «Актуальные проблемы языкознания», представляющей обязательный компонент образовательной программы в соответствии с ГОСО РК для специальности докторантуры 6М011800 – русский язык и литература. Она составлена с учетом специфики кредитной технологии обучения и на основе компетентностного подхода, моделирующего результаты образования с ориентацией на сферу профессиональной деятельности.

Программа рассчитана на освоение учебной дисциплины под руководством преподавателя и самостоятельно.

**Объектом описания дисциплины** является язык в системной организации и в функционировании в его неотъемлемой связи с субъектом в виде человека, социума, с его мышлением, культурой, историей, традициями, обычаями.

**Предмет описания** представляют: 1) системно-структурная и категориально-семантическая организация языка; 2) языковые механизмы и дискурсивная деятельность, обладающая набором целей, функций, располагающая языковыми средствами и правилами, моделями их использования и представляющая субъекта деятельности как личность, как социум, как носителя культуры; 3) семантические и когнитивные структуры и процесс их вербальной материализации.

Программа диктует представление в содержании и структуре дисциплины множественных моделей научного описания языка, которые обуславливают парадигматический характер современного лингвистического знания. Выход за рамки чистой лингвистики в область внешней лингвистики дает возможность приблизиться к естественному языку как средству выражения перцептивных и рациональных знаний, несущих информацию о мире интерпретацию этой информации сквозь призму культурных, социальных, в том числе национальных стереотипов, индивидуальных оценок, эмоций.

Дисциплина отражает функциональную парадигму современной лингвистики, в которой доминируют семантикоцентрические теории, являющиеся результатом более активного введения в языкознание сведений из других наук (философии, психологии, логики, литературоведения, культурологии, этнографии и др.).

Типовая программа предусматривает учебное изложение объекта и предмета, которое соответствует научному описанию и представляет результаты исследования языков при помощи описательного, структурного, типологического, контрастивного, трансформационного, дистрибутивного, лингвостатистического, когнитивно-дискурсивного и лингвокультурологического методов, антропо-, этноцентрического, функционального, когнитивного, логического, интегративного принципов. Приобщение магистрантов к методологическим основам наук продолжается в систематических наблюдениях за живой русской речью, при анализе новых процессов в фонетике, лексике, словообразовании и грамматике современного русского языка.

Объект и предмет, интегрированные компетентностным подходом, диктуют типовое содержание учебной дисциплины, которое конкретизируется через формулировки тем, распределенных в программе по разделам – лекционный курс, семинарские (практические) занятия и самостоятельная работа. Последний раздел включает также примерные задания и тематику курсовых работ.

Темы для лекций отобраны с учетом их ценности для выработки профессиональных компетенций, системных научных знаний о языке и устойчивых и гибких умений использовать их в научной и образовательной деятельности. Они структурированы посредством разграничения сведений об актуализированных наукой единицах, их классах, аспектах, уровнях языка.

Для семинарских, практических занятий выбраны темы, дополняющие лекционный материал, имеющие выход в методику и практику преподавания языка, а также обеспечивающие научную мобильность и правильность выбора теоретической и методологической базы для изучения языка, для написания научных работ разного жанра.

В тематике самостоятельной работы концентрируется общая результативно-целевая направленность учебного курса. Она определяет объем самостоятельной работы и содержит материалы, ориентированные на сферы учебной и будущей профессиональной деятельности. Тематика связана с узловыми темами дисциплины, а также учитывает ее пререквизиты, постреквизиты, что делает самостоятельную работу органической частью общей системы вооружения магистрантов профессиональными компетенциями. Благодаря этому обеспечивается целостность и надежность закладываемой учебным курсом базовой лингвистической компетенции за счет самостоятельного освоения обучающимися определенных ее компонентов.

Темы для самостоятельной работы конкретизируются при помощи заданий, нацеливающих обучающихся на поисковую и аналитическую работу. Формулировка заданий направляет выбор нужной информации из учебной и научной литературы, которая далее подвергается аспектуализации, обобщению, требует использования различных методов и приемов анализа и систематизации теоретического материала, а также его описания.

Разделы программы, разграниченные по формам взаимодействия обучающегося с учебным материалом и преподавателем, связаны друг с другом через подразделы, которые призваны представить аспекты описания языка. Во-первых, подразделы в разделах для семинарских (практических) и для самостоятельной работы повторяют подразделы лекционного курса. Во-вторых, все три основных раздела очерчивают границы содержания дисциплины и объединены по принципу дополнительности. Так темы, отнесенные к практическим и семинарским занятиям, дополняют, но не повторяют темы, отнесенные к лекционному курсу.

Содержание входящих в профессиональные компетенции базовых знаний и умений, предусмотренное типовой программой может варьироваться в конкретном учебном процессе за счет внесения изменений в распределение тем по видам деятельности. Например, тему, включенную в лекционный курс, можно перенести на семинарские (практические) занятия или дать для самостоятельной

работы. Также преподаватель и кафедра определяют количество часов, отводимых на тот или иной подраздел, на ту или иную тему, могут корректировать содержание и объем дополнительного учебного материала и т.п. При этом учитывается состояние науки и соответственно изменения в видении объекта и предмета обучения, а также степень подготовки и интересы аудитории, отраженные в индивидуальных рабочих планах обучающихся.

### Тематический план дисциплины

№	Наименование тем дисциплины
1	Основные черты современного языкознания. Парадимальность и полипарадигмальность лингвистики, их отражение в новой социально-психологической онтологии научного знания.
2	Основные проблемы современного языкознания. Проблемы объекта языкознания, соотношения языка и речи, языка и мышления, языка и действительности, проблема значения.
3	Научные принципы современной лингвистики.
4	Приоритетные направления развития современной лингвистики. Функционально-коммуникативные теории.
5	Приоритетные направления. Зарубежный лингвистический функционализм.
6	Приоритетные направления. Номинативная теория в парадигме современной лингвистики
7	Приоритетные направления. Когнитивная лингвистика.
8	Приоритетные направления. Когнитивно-дискурсивная теория.
9	Приоритетные направления. Деятельностное представление языка. Семантический, грамматический, фонетический аспекты речевой деятельности. Мотивация речевой деятельности.
10	Приоритетные направления. Лингвистическая трактовка речевой деятельности. Язык речь и речевая деятельность.
11	Приоритетные направления. Теории речевых актов. Психологический, социальный и языковой стороны речевых актов. Классификации речевых актов и глаголов.
12	Социологическая направленность современного языкознания.
13	Языковые контакты.
14	Теории текста и дискурса.
15	Методы современной лингвистики.

### Компетенции

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций, интегрирующих знания и умения и обеспечивающих их реализацию в научной и образовательной деятельности.

Набор компетенций определяет цели, задачи и содержание дисциплины. Он включает:

- знания об основных отличительных чертах современного языкознания и умения критически осмысливать теории о языке и анализировать их положения, разграничивать знания междисциплинарного характера и лингвистические знания, сравнивать и классифицировать точки зрения по одному и тому же вопросу, определять научную ценность теорий;
- осведомленность об основных приоритетных направлениях современного языкознания, о наиболее известных теориях в зарубежной, русской и отечественной лингвистике и умения использовать теоретические знания при анализе языковых явлений и при проведении эмпирического и теоретического этапов курсовой и магистерской работы, умения определять и реализовывать прикладную значимость лингвистических теорий и их положений при разработке методических систем обучения языкам, а также при осуществлении и организации социолингвистических и переводческих практик;
- понимание полипарадигмального характера современной лингвистики в связи со сменой методологических парадигм и онтологических программ и умения самостоятельно и систематически пополнять и дополнять лингвистические знания и умения;
- знания об используемых в лингвистике общих и частных методах исследования и о методах описания, о действующих в ней научных подходах и принципах и умения выбирать и эффективно использовать методы, адекватные объекту, предмету исследования, согласующиеся с базовой теоретической платформой.

Минимум компетенций, которыми вооружает дисциплина в соответствии с определяемым типовой программой содержанием, целью и задачами может варьироваться с учетом степени подготовки аудитории, ее интересов, отраженных в индивидуальных учебных планах, определяющих образовательную траекторию магистрантов.

### **Пререквизиты и постреквизиты**

Эффективность изучения учебной дисциплины обеспечивается ее пререквизитами, а также ее связью с постреквизитами.

**Пререквизиты:** «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Практический курс русского языка», «Современный русский язык», «Историческая грамматика русского языка», «История русского литературного языка», «Стилистика русского языка», «Типологическое языкознание», «Теория межкультурной коммуникации», «Иностранный язык». Их положения и основные понятия используются как теоретическая база, которая обеспечивает освоение новой информации, максимальное приближение знаний обучающихся к научным, обыденного метаязыкового лингвистического сознания к профессиональным лингвистическим компетенциям.

**Постреквизиты:** «Функциональная грамматика в теоретическом и методическом аспектах», «Коммуникативно-когнитивная лингвистика», «Деривационные теории в современной лингвистической парадигме», «Теория номинации как речевой деятельности», «Креативный потенциал русской

грамматики и методика ее преподавания», «Интегративная лингвистика и ее прикладные аспекты», «Теоретические и прикладные аспекты когнитивной лингвистики», «Теория языковой личности как модель языкового образования», «Национально-культурная специфика русского языка в прикладном аспекте», «Историко-культурные основы русского литературного языка».

## Содержание дисциплины

### Введение

**Цель преподавания дисциплины** - сформировать готовность к квалифицированной профессиональной научной и образовательной деятельности, вооружить профессиональными компетенциями, интегрирующими знания о состоянии современного языкознания, которые включают информацию о новых приоритетных научных направлениях, теориях, концепциях, о их методологических основах, об основных тенденциях развития науки, и умения для систематической активной учебной, в том числе самостоятельной, работы, направленной на формирование научной и педагогической квалификации и на совершенствование культуры научной и педагогической деятельности.

**Задачи преподавания**, обеспечивающие поэтапное достижение цели:

- помочь обучающимся приобрести базовые лингвистические знания, освоить современную теорию языкознания с пониманием, с одной стороны, ее преемственности и связей с предшествующими этапами развития лингвистической мысли, с другой – ее сложной структурированности, обусловленной вхождением науки в новую онтологию, допускающую интерпретативность, гипотетичность лингвистического знания в связи с введением в нее и ее объект человека;
- познакомить магистрантов с основными исследовательскими принципами, определяющими парадигматический характер современных знаний о языке;
- вооружить обучающихся пониманием факторов и условий, которые определили разработку видения языка в его нерасторжимой связи с носителем, его мышлением, культурой, историей, мировидением, в его системе и функционировании;
- познакомить их с новыми терминами, фиксирующими знания о новых аспектах, фактах языка, механизмах его функционирования, производства новых языковых единиц и их воспроизводства;
- научить анализировать научную литературу и самостоятельно пополнять, углублять и систематизировать лингвистические знания;
- познакомить с методологией и методами, приемами современного языкознания;
- познакомить магистрантов с основными направлениями развития современной лингвистической науки в Казахстане;
- научить обучающихся объяснять активные процессы, происходящие в современном русском языке.

Определяемое типовой программой содержание дисциплины, отражающее объект и предмет, цели и задачи учебной дисциплины, представляет базовую, фундаментальную часть лингвистической компетенции магистранта. Ориентированность последней на профессиональную деятельность предусматривает ее динамичность. Данный признак согласуется и с подвижностью, эволюционным характером лингвистического знания. Их отражение требует от учебной дисциплины открытости и подвижности и предполагает возможность расширения и дополнения ее содержания, что обеспечит устойчивый интерес к обучению, а также более глубокое понимание и усвоение последующих дисциплин.

Современное состояние лингвистической науки представляется с расширением как на перспективу, так и ретроспективу, с учетом характерной для нее преемственности, примет, идей основных этапов ее развития в виде нормативно-предписывающей, логической (универсальной), дедуктивной, индуктивной, аналитической, синтетической, сравнительной, исторической, компаративной, элементной, системной, структурной, функциональной, генеративной, когнитивной, ассоциативной, дискурсивной лингвистик.

## **Основная часть Лекционный курс**

### **1. Основные черты современного языкознания. Парадимальность и полипарадигмальность современной лингвистики**

Парадигмальность и полипарадигмальность современной лингвистики, отражение в ней конкуренции новой онтологии социально-психологического гуманитарного мира и онтологии материального физического мира. Расширение эмпирического материала за счет языков, а также за счет аспектов языка как объекта.

Основные этапы развития языкознания и накопление способов описания языка. Нормативно-предписывающая, описательная, индуктивная, дедуктивная, универсальная, аналитическая, синтетическая, сравнительно-историческая, синхронная, синхронно-диахроническая, объяснительная, структурная, системно-структурная, функциональная, когнитивная, дискурсивная, интегральная и интегративная науки.

### **2. Основные проблемы современного языкознания.**

Проблема объекта языкознания. Одноаспектный и полиаспектный подходы к языку. Язык в формальном и функциональном аспектах. Язык – мышление – действительность – человек. Соотношение языка и речи (речевой деятельности).

Язык как системно-структурное образование. Система языка и его признаки. Соотношение системы и структуры. Структура как сеть языковых отношений.

Язык, речь, речевая деятельность в концепции Ф. де Соссюра. Онтологическое, методологическое разграничение языка и речи.



История разработки проблемы соотношения языка и речи. Функциональный подход к проблеме. Язык-речь как единство. Функции языка и функции речи. Их корреляция.

Значение как семантическая единица. Значение и знак. Значение в философии, логике и лингвистике. Лингвистическая семантика как наука о языковом значении и основные направления ее развития.

### **3. Научные принципы современной лингвистики.**

Системный и функциональный принципы. Системно-структурное и функциональное языкознание. Семиотический подход к языку.

Принцип антропоцентризма и этноцентризма и их реализация в языкознании второй половины XX века. Развитие этнолингвистики в русском и казахском языкознании.

Психонетический принцип и принципы ментализма, аксиологичности. Когнитивные модели описания русского языка: языковая картина мира, модель языковой личности. Понятие «говорящего» в функциональных теориях. Ассоциативная активная лингвистика.

Прагматический принцип. Семиотика. Семантика, синтактика, прагматика. Семиотические теории и история их развития. Русская семиотика. Формальное, риторическое, культурологическое направления. Тартуско-московская школа.

Принцип экспланаторности и экспансионизма. Социоллингвистика, психоллингвистика, компьютерная лингвистика. Лингвострановедение и лингвокультурология.

### **4. Приоритетные направления развития современной лингвистики.**

#### **Функционально-коммуникативные теории**

История развития функционального языкознания. Функциональный подход. Широкий и узкий подходы к функциональной парадигме. Общие черты функциональных теорий. Объяснительный характер. Основопологающие понятия функции, функционирования. Язык в виде инструмента коммуникации (Р. Якобсон).

Функциональная парадигма языкознания и функциональная лингвистика как совокупность научных школ и направлений. Их место в современной науке о языке.

Функциональная и коммуникативная лингвистики. Функциональные направления в русском языкознании (В.А. Бондарко, Г.А. Золотова, М.Н. Всеволодова).

### **5. Зарубежный лингвистический функционализм.**

Лингвистический функционализм и его место в зарубежном языкознании. Функции как употребление и как использование. Суперпозиции (наложение) и иерархия функций. Иерархия функций в языке вообще (Ш. Балли) и иерархия функций элементов языка в системе языка (Е. Курилович). Диахронический (А. Мартине) и синхронический (Т. Гивон, С. Куно) подходы в функциональной лингвистике. Понимание единства языка-речи. Области функциональной интерпретации языка. Речевая семантика, морфологическая и прагматическая системы, система социальных норм, управляющих речевой деятельностью.

Два основных типа функциональных теорий. Теория поведенческого контекста. Интеракционистский подход к процессам понимания, восприятия речи, усвоения языка. Категориальные грамматики как инструмент эффективной организации информации, системы эквивалентных, однофункциональных единиц. Когнитивные категории, вербализуемые синтаксическими категориями.

### **6. Номинативная теория в парадигме современной лингвистики**

Теория номинации как особая лингвистическая дисциплина и ее предмет, основные понятия. Ономазиологический подход, номинативная деятельность, номинация, номинативная единица, номинативная функция, номинативное значение.

История развития теории номинации. Ее истоки. Место в научной парадигме современного лингвистического знания. Взаимодействие номинативной теории с функциональной лингвистикой, семиотикой, с теорией референции.

Множественность и персонифицированность теорий номинации. Изучение динамики образования слов как номинативного процесса. Номинация как компонент словопроизводственной деятельности, ее типы (Е.С. Кубрякова) и модели (И.С. Торопцев, Е.А. Селиванова), представляющие преобразование мыслительного содержания в языковое. Словообразование как синтез элементов языка (И.Г. Милославский), как словообразовательная деятельность, направляемая выполняемыми ею функциями (Е.А. Земская). Внеязыковые и языковые факторы развертывания актов образования производных слов как номинативных единиц. Валентность элементов, из которых складываются производные слова, как номинативный потенциал словообразовательной области языка. Типовая словообразовательная парадигма, словообразовательный тип, способы словообразования – модели валентностей и перспектив номинативной деятельности (Е.А. Земская, И.Г. Улуханов). Теория номинации как речевой деятельности (Л.К. Жаналина).

### **7. Когнитивная лингвистика**

Когнитология как междисциплинарная наука и история ее развития. Центральное место лингвистики в когнитологии. Когнитивная парадигма. Особенности когнитивного подхода к явлениям языка. Теории порождающей семантики, категоризации (Дж. Лакофф, Дж. Маколли, Дж. Росс, П. Постал). Когнитивная семантика. Когнитивные модели. Теория прототипов (Э. Рош). Коннекционистская модель (Дж. Фодор, З. Пылишин). Когнитивная теория метафоры (Дж. Лакофф). Теория семантических примитивов (А. Вежбицка).

Когнитивная лингвистика как новая версия теории номинации в русском языкознании. Основные направления развития когнитивистики и ее структура. Основные единицы когнитивной лингвистики.

### **8. Когнитивно-дискурсивная теория**

Теоретические и методологические предпосылки. Категоризация и концептуализация мира. Категории и концепты. Категоризация мира. Процессы транспозиции в категоризации мира. Взаимодействие категорий. Ментальный лексикон как компонент языковой способности человека. Когнитивные аспекты словообразования. Словообразование и другие области языка в структуре

номинативного акта. Обработка знаний в словопроизводственных процессах. Композиционная семантика в сфере словообразования. Место производного слова среди номинативных единиц. Текст в когнитивно-дискурсивной теории. Когнитивный подход к частям речи (Е.А. Кубрякова).

### **9. Деятельностное представление языка**

Речевая деятельность как форма человеческой деятельности. Ее структура и компоненты. Моделирование речевой деятельности. Речевая деятельность как объект разных наук.

Семантический аспект речевой деятельности. Предметная соотнесенность слова. Референция. Потенциальное и актуальное употребление слов (А.А. Брудный). Символические и указательные поля слов (К. Бюлер).

Грамматический аспект речевой деятельности. Модели порождения – стохастические, непосредственно составляющих, трансформационные (Дж. Миллер, Ч. Осгуд, Н. Хомский).

Фонетический аспект речевой деятельности. Статический и динамический компоненты фонации (Н.И. Жинкин). Акустическое и артикуляционное направления теории дифференциальных признаков (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Р. Якобсон, Хаскин, А.Л. Либерман, Л.А. Чистович).

Мотивация речевой деятельности. Классификация мотивов (Б. Скиннер). Типы речи – аффективная, устная диалогическая, устная монологическая и письменная монологическая речь (А.Р. Лурия).

Продуцирование и понимание речи. Модели речемыслительного процесса и продуцирования речи. Особенности восприятия звучащей и письменной речи. Стратегии овладения и пользования языком (А.А. Залевская).

Внутренние механизмы речи в теории текста как речемыслительного произведения (Н.И. Жинкин).

### **10. Лингвистическая трактовка речевой деятельности**

Язык речь и речевая деятельность. Соотношение системы языка и речевой деятельности. Функции языка и речевой деятельности. Функции продуктивных и репродуктивных видов речевой деятельности. Языковые модели и средства. Их взаимодействие в речи. Номинирование и синтаксирование как модели речевой деятельности (Е.С. Кубрякова).

Лингвистика отправителя речи. Лингвистика получателя речи (Ю.С. Степанов). Коммуникативная теория звучащей речи. Парадигматический и синтагматический аспекты организации коммуникативных средств, обслуживающих выражение различных интенций (М.Г. Брызгунова).

### **11. Теории речевых актов**

Модель коммуникативной ситуации (Ф.Ф. Фортунатов) как прообраз учения о речевых актах. Дисциплины в рамках общелингвистического подхода к речевым актам. Собственно теория речевых актов. Их анализ, классификация безотносительно к языковым средствам. Лингвистический анализ речи. Выявление соответствия между речевыми актами и языковыми средствами их обозначения. Стандартная теория речевых актов (Дж. Остин, П.Ф. Стросон, Р. Серль). Речевой акт как минимальная единица человеческой коммуникации.

Стратегия речевого поведения. Иллокутивная сила и коммуникативная цель. Иллокуция как основной объект теории речевых актов.

Психологический, социальный и языковой стороны речевых актов. Принцип композиционности в представлении речевых актов. Трехуровневая модель речевого акта. Локутивный, иллокутивный, перлокутивный уровни. Конвенциональность речевых актов (П.Ф. Стросон, Р. Серль). Регулятивные и конститутивные правила. Речевое взаимодействие и его успешность. Типология коммуникативных неудач.

Классификации речевых актов и глаголов. Перформативы и констативы. Перформативное и констативное высказывания. Успешность – неуспешность перформативных, истинность и ложность констативных высказываний (Дж. Остин). Измерения и типы иллокутивных актов. Репрезентативы, директивы, комиссивы, экспрессивы, декларации (Р. Серль). Косвенные речевые акты. Соотношение моделей иллокутивных актов и их реализаций в конкретных языках.

Аналитический метод в теории речевых актов.

## **12. Социологическая направленность современного языкознания**

Европейская и американская социологические школы (Ф.де Соссюр, А. Мейе, У.Д. Уитни, Э. Сепир).

Социолингвистика и ее предмет. Коммуникативная деятельность человека и формы существования языка. Соотношение культурного и природного в языке. Язык и религия. Язык и религия на карте мира и как модели сознания. Языковые ситуации. Национально-языковая политика.

Лингвокультурология (В.В. Воробьев) и лингвострановедение (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров). Описание языка в его взаимосвязи с культурой, мировидением, историей народа-носителя. Объект и предмет лингвокультурологии и лингвострановедения, их прикладные аспекты. Теория языковой личности (Ю.Н. Караулов). Сравнительная лингвокультурология и ее прикладные аспекты.

Социолингвистика в Казахстане (Э.Д. Сулейменова, Д.Д. Шайбакова) и макросоциолингвистика (Э.Д. Сулейменова). Языковая ситуация в Казахстане. Этноязыковой портрет Казахстана. Экзогенные и эндогенные языки диаспор Казахстана. Этноязыковые процессы.

## **13. Языковые контакты**

Понятия смешения языков (Г. Шухардт, А. Росетти) и языковых контактов (А. Мартине, У. Вайнрайх, Э.Хауген). Социокультурные условия языкового контакта.

Основные проблемы – двуязычие, интерференция и конвергенция.

Двуязычие, ситуации и факторы его формирования. Типы двуязычия. Смешанное и координированное (Л.В. Щерба, Ч. Осгуд, С. Эрвин), полное (коллективное) и частичное, социально и функционально ограниченное, (Б. Гавранек), общее и ориентированное (М. Уи) двуязычие.

Интерференция. Интерференция как взаимное приспособление языков друг к другу (Л.В. Щерба). Сближение означаемых при сохранении различий означающих. Синхронное описание интерференции и диахроническое описание

конвергенции. Интерференция и конвергенция на уровне семантики контактирующих языков. Фонетическая, лексическая, грамматическая интерференция (У. Вайнрайх, М.М. Копыленко).

Интерференция и заимствование. Три типа заимствований: заимствованные слова, кальки и семантические кальки. Перенесение и подстановка. (Э. Хауген). Переход имен собственных из одного языка в другой. Фонетическая, морфологическая адаптация заимствований.

Сравнительно-исторический метод, реконструкция, типологические, экспериментальные методики, компьютерное моделирование, лингвостатистический метод. Специальные методы измерения разноязычия: одноязычные взвешенные методы, методы случайных говорящих и случайных собеседников, метод (Дж. Гринберг), метод вычисления межгрупповых отношений (С. Либерсон).

#### **14. Теории текста и дискурса**

История развития теории текста в научной парадигме. Основные направления в изучении текста. Лингвистика, грамматика, стилистика текста и теория дискурса.

Текст как объект лингвистики и его единицы, грамматическая структура. Жанрово-речевая организация текста. Прагматические, когнитивно-семантические, грамматические категории текста и уровни его организации. Актуальное членение текста.

Дискурс как междисциплинарный объект. Методологические основания дискурсивной теории и подходы к изучению дискурса.

Дискурс как единица языка и как процесс. Дискурс, текст и гипертекст. Единицы и категории дискурса. Языковой, прагматический и когнитивный компоненты содержания.

Активные процессы в современном тексте и дискурсе. Взаимодействие разговорной и книжной, устной и письменной речи.

#### **15. Методы современной лингвистики**

Общие вопросы теории метода. Различные точки зрения на метод. Трехчастное деление метода. Теоретический компонент. Система научно-исследовательских приемов. Комплекс технических приемов и процедур.

Научные принципы. Соотношение метода познания и метода изложения. Гносеология и эпистемология науки. Объект и субъект науки. Знание и объект. Классификация методов. Конкретные (частные) методы и их структура.

Лингвистические основы метода. Лингвогенетические методы. Исторический и сравнительно-исторический методы. Сравнительно-типологические методы. Структурные методы. Метод дискурс-анализа. Математические и компьютерные методы.

#### **Семинарские (практические) занятия**

##### **Функциональные теории в русском языкознании**

*Функциональные грамматики.* Объект - язык как система средств, выполняющих определенные функции. Типология функций и функциональных подходов. Формоцентрическая функциональная грамматика, построенная на основе семасиологического подхода (М.А. Шелякин).

*Категориально-классификационная* грамматика с морфологией как организующим центром, построенная преимущественно на ономаσιологической основе (А.В. Бондарко). Элементарная единица – грамма. Системно-категориальные единицы – функционально-семантические поля, семантические и понятийные категории. Контекстуальные единицы – категориальные ситуации. Грамматические категории в функциональной грамматике.

*Коммуникативная грамматика* с синтаксисом как организующим центром (Г.А. Золотова). Место синтаксиса в ряду грамматических дисциплин. Предмет синтаксиса. Классификация синтаксических единиц. Докоммуникативные единицы – синтаксема, словосочетание. Коммуникативные единицы – предложение и текст. Синтаксема, распространенная синтаксема. Иерархия синтаксических функций и позиций синтаксем. Синтаксеммы свободные, обусловленные, связанные. Взаимосвязи синтаксиса с семантикой, морфологией и словообразованием. Предложение как минимальная коммуникативная единица. Основные модели предложений. Предикативность и типовое значение. Текст и его коммуникативная структура. Коммуникативные регистры текста. Композиция текста. Глагольные категории как средство организации и членения текста. Имена в тексте. Средства связи в тексте.

### **Номинативные теории**

Объект и задачи номинативных теорий. Онтологические и гносеологические проблемы номинации.

Номинативный подход к изучению лексики и фразеологии (Ф.С. Бацевич, М.М. Копыленко, В.Н. Теляя).

Теория языковых преобразований (В.Г. Гак). Виды языковых преобразований. Лексико-семантические преобразования в предложении и их типы. Факторы и сферы их реализации.

### **Когнитивная лингвистика**

Средства когнитивно-дискурсивной деятельности. Лексические, словообразовательные, грамматические средства выражения когнитивного содержания (Бабушкин, Е.А. Кубрякова, Т.В. Булыгина А.Д. Шмелева, Е.В. Рахилина). Концептуализация и категоризация. Взаимодействие когнитивных и грамматических категорий. Проблема скрытых грамматических категорий.

Концепт как основная когнитивная единица. Классификация концептов (Н.Н. Болдырев). Лексеммы как средства выражения когнитивных единиц. Лексические концепты и их типы. Концептуальные типы фразеологизмов (А.П. Бабушкин).

### **Текст и дискурс**

Теории текста и дискурса. Основные направления развития теорий. Проблемы текста и дискурса. Текст как объект лингвистики. Признаки текста. Типы и виды текста. Структура текста. Текстовые категории содержательного плана. Текстовая синтагматика и парадигматика. Речевые ситуации.

Текст в научном стиле речи. Основные разновидности и жанры научного текста. Типология структур научных текстов.

Теория текста и преподавание языка.

Текст в коммуникации. Единицы текста. Грамматическая структура. Средства и виды языковой связи. Грамматические категории текста. Типология текстов. Жанрово-речевая организация текста. Смысловая структура текста. Уровни смысла текста и их классификация. Коммуникативная организация текста и его регистры. Тактика и стратегия текста, его композиция. Когнитивная структура текста. Методы исследования текста.

### **Развитие лингвистики в Казахстане.**

Разработка проблем общего языкознания и методологии науки.

Основные лингвистические школы. Контрастивное, сопоставительное, когнитивное, историческое языкознание, теории номинации, двуязычия. Фразеологическая, фонетическая и словообразовательные школы. Направления этнолингвистики, социоллингвистики, развитие лексикографии и дериватографии, лингвокультурологии, функциональной грамматики, стилистического словообразования.

### **Методы моделирования**

Понятие лингвистической модели. Типы лингвистических моделей. Парадигмы в системном описании языка. Методика моделирования в деривационной грамматике. Когнитивно-дискурсивный анализ. Метод моделирования языковой личности. Когнитивное картирование.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

### **Тематика**

#### **Самостоятельная работа магистрантов с преподавателем (СРМП)**

#### **Функциональные теории в русском языкознании.**

*Функционально-коммуникативная прикладная грамматика* (М.В. Всеволодова). Методологические основы. Синтаксические классификации лексики. Понятийные категории и функционально-семантические поля. Единицы функционально-коммуникативной грамматики. Синтаксема и именная группа. Предложение и его категории. Классификация моделей предложения по типовым значениям. Формирование содержательного аспекта предложения. Текст как единица функционально-коммуникативного синтаксиса. Типология текстов. Языковые - коррекционные (смысловые, формальные) и коммуникативные (актуализационные, интерпретационные) механизмы построения предложений. Категория времени в функционально-коммуникативной грамматике.

*Прикладная грамматика русского языка как иностранного* (кафедра русского языка как иностранного МГУ им. М.В. Ломоносова). Структурно-семантический и функциональный подходы. Структурные схемы предложений и их реализации. Лингвистические механизмы построения предложений. Функционирование грамматических форм, категорий, слов в предложении. Функционально-семантические категории и их выражение.

*Функциональная лингвистика в казахстанской лингвистике.*

Сопоставительная функциональная грамматика (З.К. Ахметжанова). Сходства и различия функционально-семантических полей в русском и казахском языке.

## **Когнитивно-номинативные и номинативные теории**

*Проблемная группа логического анализа языка.* Типология слов и предложений как номинативных единиц (Н.Д. Арутюнова). Типы идентифицирующих и предикатных слов. Идентифицирующее, предикатное, функциональное значения. Событийное и фактообразующее значения предложений. Оценка фактов и процессов. Предложения идентификации и тождества, номинации и характеристики.

*Исчислительно-объяснительный метод в словообразовании* (И.С. Улуханов).

*Теории номинативной деривации* (В.М. Никитевич) и номинации как формы речевой деятельности (Д.К. Жаналина).

*Сферы действия номинативной деятельности.* Типология номинативных единиц. Способы номинации и ее грамматика. Ономазиологические контексты.

## **Когнитивная лингвистика**

*Когнитивный аспект грамматики.* Типология предикатов Грамматические категории в языковой картине мира (Ю.С. Степанов, Т.В. Булыгина, А.Д. Шмелев, Е.В. Рахилина).

*Когнитивно-дискурсивная классификация частей речи.* Части речи как прототипические категории. Дискурсивные факторы их организации (Е.А. Кубрякова).

*Когнитивное описание предложения и текста* (Дж. Андерсон, Д. Норман, Н.Д. Арутюнова, В.В. Богданов, М.Л. Макаров).

## **Текст**

*Кодирование и декодирование текста.* Виды, компоненты декодирования текста. Интертекстуальность и диалогизм текста. Понимание и интерпретация текста.

*Художественный текст.* Структура художественного текста. Ключевые знаки и их позиции в тексте. Пространство текста и его описание. Интерпретация художественного текста и ее формы.

*Текст в межкультурном общении.*

## **Дискурс**

Феноменологический подход. Исследование дискурса с позиций информационных теорий.

Психологические основания.

Семиотико-символический подход.

Интерпретативный анализ. Дискурсивная психология.

Виды информации в дискурсе. Языковые с неязыковые средства дискурса. Компоненты смысла в дискурсе. Пропозиции, референция, пресуппозиция. Тема дискурса.

## **Лингвистические методы**

Методы декомпозиции лексических единиц на атомарные единицы значения, становление социологического метода, объяснительные методы исследования психологизированных фактов речи, текстовый, дискурсивный подходы к изучению всех языковых фактов.



Научные подходы к значению слова. Психолингвистические подходы (А.А. Залевская) Ассоциативный подход. Параметрический подход. Признаковый подход. Прототипный подход. Ситуационный подход.

Методика интегрального исследования семантики (Ю.Д. Апресян).

### **Самостоятельная работа магистрантов (СРМ)**

#### **Основные черты современного языкознания.**

*Языкознание как центр гуманитарного знания.* Его активное взаимодействие с другими науками и взаимообогащение. Социально-психологическая ориентированность лингвистического знания.

Разработка прикладной области. Усиление социологической направленности исследований. Активная разработка синтаксических теорий. Перемещение фокуса внимания с предложения на текст, от исследования системы языка к анализу речи в контексте деятельности человека.

*Активные процессы в современном русском языке.*

Языковая норма и вариативность языковых единиц. Изменения в русском произношении и ударении. Основные тенденции развития лексики, фразеологии, словообразовательной системы, морфологии и синтаксиса. Взаимодействие разговорной и книжной, устной и письменной речи.

#### **Теории коммуникации**

Междисциплинарные теории. *Семиотические аспекты коммуникации.*

Коммуникация как перекодировка невербальных единиц в вербальные и вербальных в невербальные. Повышение роли коммуникации в век информационных технологий. Этапы развития теории коммуникации. Семиотические модели коммуникации. Социологические и психологические модели. Прикладные модели.

Виды коммуникации. Области распространения коммуникации. Массовая коммуникация. Семиотические и коммуникативные механизмы воздействия. Психология речевой коммуникации. Основные виды коммуникабельности людей. Этика и психология языкового общения. Этика и речь. Этика и сферы общения. Международные коммуникации. Теория переговоров. Межкультурная коммуникация.

#### **Порождающая (генеративная) грамматика (Н. Хомский)**

Теория усвоения языка. Задача порождающей грамматика. Выявление механизмов усвоения языка. Живой язык как объект. Понятия компетенции и употребления. Три основных компонента: синтаксический, фонологический и семантический. Глубинная и поверхностная структуры. Синтаксический компонент: базовый трансформационный субкомпоненты (базовые и трансформационные правила). Фонологический компонент с фонологическими правилами выхода на фонетические представления. Семантический компонент с лексическими правилами выхода на семантические представления.

#### **Когнитивная лингвистика**

Теория номинации и когнитология, когнитивная лингвистика. Когнитивная революция, смена парадигмы научного знания. Американские истоки когнитологии (Дж. Брунер, Дж. Миллер, У. Найссер, Ж. Пиаже, Н. Хомский).

Предмет, цели и задачи когнитивной науки. Феноменология, теория интенциональности (Э.Гуссерль), концепция ментальных репрезентаций. Ситуационная семантика (Барвайс, Пери), теория речевых актов (Вандервекен). Значение и смысл с позиций теории номинации (Э.Д. Сулейменова).

### **Когнитивная психология**

Основы, исследовательские подходы. Механизмы когнитивной деятельности. Сбор, хранение, организация информации. Восприятие, внимание, память, воображение, язык, мышление. Естественный и искусственный интеллект. Структура языка. Лингвистическая иерархия и грамматика преобразований. Языковая компетенция и речевая деятельность. Понимание языка.

### **Деятельностное представление языка**

Психофизиологические механизмы речи. Речевая деятельность как система динамических стереотипов – устойчивой последовательности звуков или слов, имеющих физиологические корреляты в виде локализаций и их связей в полушариях головного мозга. Речевая деятельность с позиций теории неврологических уровней построения психофизиологических процессов (Н.А. Бернштейн).

Психологические механизмы «стимул – реакция» (Б. Скиннер»).

Психолингвистический и психологический уровни речевой деятельности (Ч. Осгуд).

Теории внутренней речи.

### **Социологическая направленность современного языкознания**

Этнолингвистика. Истоки этнолингвистики в русском американском языкознании (Ф.И. Буслаев, А.Н. Афанасьев, А.А. Потеня, Э. Сепир, Б. Уорф, Ф. Боас). Проблема связи языка и культуры, истории этноса. Направления развития этнолингвистики в России (Вяч.Вс. Иванов, В.Н. Топоров; Н.И. Толстой). Социоллингвистика в Казахстане (Б.Х. Хасанов, Э.Д. Сулейменова) и макросоциоллингвистика (Э.Д. Сулейменова). Языковая ситуация. Этноязыковой портрет Казахстана. Экзогенные и эндогенные языки диаспор Казахстана. Этноязыковые процессы.

Этнопсихоллингвистика (В.В. Красных). Прецедентные ситуации, тексты, высказывания, имена и стереотипы сознания.

### **Примерные задания к самостоятельной работе**

#### **Тема: Принцип функционализма и функциональные подходы**

*Задания:*

1. Прочитайте главу: 2.3. «Принцип функционализма» из книги «Актуальные проблемы языкознания».

2. Проанализируйте его содержание: а) выделите разные толкования термина функция и аргументы в пользу наиболее распространенного ее толкования; б) дайте определения функциональных подходов; в) составьте аннотацию.

*Литература:*

1. Жаналина Л.К. Актуальные проблемы языкознания. Теория. Учебно-методический комплекс дисциплины: Учебное пособие. – Алматы, Print-S. 2006. – С. 78 – 90.

**Тема: Функциональные теории в современном языкознании**

*Задания:*

1. Составьте тезисы к главе: 3.1.1 «Функциональная лингвистика и теория номинации» из книги «Актуальные проблемы языкознания».
2. Выделите положения, отражающие специфику функциональных теорий. Определите, что их объединяет.

1. Укажите, каковы связи функциональных и номинативных теорий.
2. Охарактеризуйте научные направления в американской лингвистике.
3. Расскажите о перспективах развития функционализма.

*Литература:*

1. Жаналина Л.К. Актуальные проблемы языкознания. Теория. Учебно-методический комплекс дисциплины: Учебное пособие. – Алматы, Print-S. 2006. – С. 94 – 102.
2. Современная американская лингвистика: Фундаментальные направления / Под ред. А.А. Кибрика, И.М. Кобозевой, И.А. Секериной. Изд. 2-е, испр., доп. – М.: Едиториал, УРСС, 2002. - С. 276 – 339.

**Тема: Прикладная функционально-коммуникативная теория**

*Задания:*

1. Охарактеризуйте общетеоретические основы функционально-коммуникативной грамматики М.В. Всеволодовой.
2. Раскройте критерии синтаксической классификации лексики и опишите ее словесно и в виде таблицы.
3. Охарактеризуйте элементарные и категориальные единицы функционально-коммуникативной грамматики.

*Литература:*

Всеволодова М.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса: Фрагмент прикладной (педагогической модели языка): Учебник. – М., Изд-во МГУ, 2000. С. 8 – 96, 121 - 132, 155 – 171, 195 - 202, 239 - 246, 337 – 342.

**Тема: Семантико-синтаксическая классификация глаголов и типология моделей предложения. Корреляция глагольных синтаксем с именными**

*Задания:*

1. Охарактеризуйте иерархию оснований, используемых в классификации глаголов, которая дается в коммуникативной грамматике.
2. Определите, за какими моделями предложений закреплены типовые значения глаголов.
3. Выявите, какие типовые значения глагола обслуживают: а) репродуктивный регистр; б) информативный регистр; в) генеритивный регистр; г) волюнтивный регистр; д) реактивный регистр текста.
4. Сделайте анализ именных синтаксем. Определите их значения и тип по функции.

*Литература:*

1. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. - М., 1982.
2. Золотова Г.А. Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. - М., 1998.
3. Золотова Г.А. Синтаксический словарь Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. Изд. 2-е. - М., 2001.

**Тема: Слово в речевой деятельности**

*Задания:*

1. Дайте сравнительный анализ подходов к слову в речемыследеятельности.
2. Сравните аспекты слова, представленные в психолингвистических теориях А.А. Леонтьева и А.А. Залевской.
3. Определите место слова среди языковых форм существования значения.

*Литература:*

1. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. - М., 1999.
2. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. - М., 1965.
3. Психолингвистические проблемы семантики. - М., 1983.
4. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. - М., 2001.

**Тема: Внутренняя речь**

*Задания:*

1. Расскажите о разных подходах к речевой деятельности (см.: 1).
2. Охарактеризуйте внутреннюю речь как компонент речевой деятельности (см.: 2, 3).

*Литература:*

1. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. - М.: 1999. С. 44 – 63.
2. Жинкин Н.И. Исследования внутренней речи по методике центральных речевых помех // Жинкин Н.И. Язык. Речь. Творчество. Избранные труды. - М.: Лабиринт, 1998. - С. 104 – 145.
3. Жинкин Н.И. О кодовых переходах во внутренней речи // Там же. - С. 146 – 162.

**Тема: Порождающие грамматики как модели речевой деятельности**

*Задания:*

1. Прочитайте работы, посвященные порождающим грамматикам как теориям лингвистической компетенции. Выберите фрагменты, раскрывающие организацию порождающей грамматики, ее основания, ее категории и типовые правила, и законспектируйте их (см.: 1).
2. Раскройте различия стандартной теории генеративной грамматики, модульного подхода, теории управления, охарактеризуйте минимализм как особенность современного этапа развития генеративной грамматики (см.: 2).

*Литература:*

1. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. – Благовещенск: БГК им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 1999. - С. 9 – 29, 46 – 147.
2. Современная американская лингвистика: Фундаментальные направления / Под ред. А.А. Кибрика, И.М. Кобозевой, И.А. Секериной. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Едиториал УРСС, 2002. - С. 13 – 55.

3. Слобин Д., Грин Д. Психоллингвистика / Д. Слобин. Психоллингвистика. Хомский и психология/Д. Грин: пер. с англ. / Под общ. Ред. А.А. Леонтьева. Изд. 3-е. - М.: Едиториал УРСС, 2004. - С. 46 – 53.

**Тема: Типы дискурса в массовой коммуникации**

*Задания:*

1. Охарактеризуйте семантико-семиотические особенности разных типов дискурса в коммуникации.
2. Сравните соотношение вербальных и невербальных средств в дискурсах.
3. Проанализируйте литературу по теме СРМ и определите, как в ней раскрывается содержательная сторона дискурса.

*Литература:*

1. Массовая культура на рубеже XX – XXI веков: Человек и его дискурс. Сборник научных трудов / Под ред. Ю.А. Сорокина, М.Р. Желтухиной. ИЯ РАН. – М.: «Азбуковник», 2003. - С. 81 – 132, 155 – 233.
2. Прохоров Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2004. - С. 9 – 72, 103 -186.
3. Мечковская Н.Б. Язык и религия. М.: Агенство «ФАИР», 1998. - С. 195 – 217.
4. Красных В. «Свой» среди «чужих»: миф или реальность? - М.: ИТДГК «Гнозис», 2003. - С. 111 – 153.

**Тема: Дискурс в пространстве семиотики**

*Задания:*

1. Проанализируйте положение метафоры в научном дискурсе.
2. Выделите из статьи Арутюновой Н.Д. виды ментального мышления, используемые в метафорическом освоении мира.
3. Сформулируйте аргументы в пользу мнения, что дискурс имеет актантную структуру.

*Литература:*

1. Арутюнова Н.Д. Метафора и дискурс // Теория метафоры: Сборник / Вступ. ст. и сост. Н.Д. Арутюновой и М.А. Журиной. – М.: Прогресс, 1990. - С. 5 – 32.
2. Французская семиотика. От структурализма к постструктурализму. – М.: Издательская группа «Прогресс», 2000. - С. 3 – 195.

**Тема: Социоллингвистика**

*Задания:*

1. Проанализируйте классификации функций языка и речи с позиций коммуникативной деятельности человека.
2. Выскажите мнение относительно возможности сознательного воздействия общества на развитие языка.
3. Выявите, как наука описывает социальные факторы развития языков.
4. Сравните нормы языка и правила речевого поведения.

*Литература:*

1. Бондалетов. Социальная лингвистика. - М., 1987.
2. Норманн Б.Ю. Теория языка. Вводный курс. Учебное пособие. М., 2004.
3. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. Изд. 2-е. - М., 2000.

4. Язык и социум. Материалы I международной научной конференции. - Минск, 1977.

5. Стернин И.А. Коммуникативное поведение в структуре национальной культуры// Этнокультурная специфика языкового сознания. - М., 2000. - С. 97 – 112.

### **Тема: Взаимодействие видов коммуникации**

#### *Задания:*

1. Определите и сформулируйте критерии выделения оппозиций, представляющих общие характеристики коммуникации.
2. Сравните виды коммуникации по каналам ее протекания.
3. Выделите виды коммуникации.
4. Охарактеризуйте особенности взаимодействия видов коммуникации.

#### *Литература:*

1. Почепцов Г.Г. Теория и практика коммуникации. - М., 1998.
2. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. - Киев, 2001.
3. Почепцов Г.Г. Коммуникативные технологии двадцатого века. М. – Киев, 1999, 2000.
5. Язык и моделирование социального взаимодействия. - Благовещенск, 1998.

### **Тема: Прикладная коммуникация**

#### *Задания:*

1. Сравните разные модели прикладной коммуникации.
2. Охарактеризуйте этапы организации коммуникативного пространства.
3. Выявите, как теория принятия решений представляет структуру коммуникации.

#### *Литература:*

1. Блажнов Е.А. Паблик рилейшинз. - М., 1994.
2. Зарецкая Е.Н. Риторика. Теория и практика речевой коммуникации. - М., 1995.
2. Почепцов Г.Г. Коммуникативные технологии двадцатого века. М. – Киев, 1999, 2000.
3. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. - Киев, 2001.
4. Язык и моделирование социального взаимодействия. - Благовещенск, 1998.

### **ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**

1. Развитие понятий функции и функционирования в современном языкознании.
2. История изучения проблемы дихотомии «языка и речи».
3. Теории речевой деятельности с позиций лингвистики.
4. Активные процессы в русском словообразовании.
5. Вторичные номинации в художественном тексте.
6. Модели номинативной деятельности (на материале производных слов).
7. Типы номинативных парадигм ключевых слов современного русского языка.
8. Типы ономаσιологических контекстов в сатирических текстах.
9. Развитие идей генеративной лингвистики в казахстанском языкознании.

10. Расширение семантической и грамматической сочетаемости слов в современном русском языке.
11. Когнитивные содержание именных синтаксисов в предложениях со значением характеристики.
12. Взаимодействие событийного и временного значений в тексте.
13. Языковые и неязыковые символы межкультурной коммуникации.
14. Косвенные речевые акты в частном общении.
15. Типология ошибок в языке СМИ.
16. Иерархия видов референции высказываний и входящих в них слов.
17. Категориальные ситуации как компоненты содержания текста.
18. Типы предикатов в предложениях с отношениями идентификации.
19. Языковые средства оформления диктумного и модусного компонентов значения предложения.
20. Развитие теории частей речи в русском языкознании.

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная**

1. Зубкова, Л.Г. Общая теория языка в развитии: Учебное пособие / Л.Г. Зубкова. – М.: Изд-во РУДН, 2002. – 472 с.
2. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. Учебное пособие, 2-е изд. – М.- М.: Флинта: Наука, 2009. - 416 с.
3. Жаналина Л.К. Актуальные проблемы языкознания. Теория. Учебно-методический комплекс дисциплины. Учебное пособие. – Алматы: Print-S, 2006. – 330 с.
5. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. Учебное пособие, 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009. - 416 с.
6. Журавлев В.К. Внешние и внутренние факторы языковой эволюции. Изд. 2-е, доп. – М.: Эдиториал УРСС, 2004. – 336 с.
7. Чурилина Л. Актуальные проблемы современной лингвистики. – М.: Флинта, Наука. – 416 с.
8. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.
9. Жумабекова А.К., Килевая Л.Т. Структура современного языкознания. Учебник. – Алматы, КазНПУ им. Абая: изд. Ұлағат, 2015. – 240 с.

### **Дополнительная**

1. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка: Вводный курс / Н. Ф. Алефиренко. – М. : Академия, 2007. - 368 с.
2. Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. - М., 1966.
3. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. Изд. 2-е. - М., 1999.
4. Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. - М., 1955.
5. Бенвенист Э. Общая лингвистика. - М., 1974.
6. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. - Л., 1984.
7. Бюлер К. Теория языка: Репрезентативная функция языка. - М., 2000.

8. Васильев Л.М. Общие проблемы лингвистики. - Уфа. 1998.
9. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. 3-е изд. – М. 1983.
10. Воробьев В.В. Лингвокультурология. - М., 1997.
11. Всеволодова М.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса. Фрагмент прикладной (педагогической) модели языка. - М.: МГУ, 2000.
12. Гак В.Г. Языковые преобразования. - М., 1998.
13. Глисон Г. Введение в дескриптивную лингвистику. - М., 1959.
14. Гринберг Дж. Квантитативный подход к морфологической типологии языков//Новое в лингвистике. Вып.3. - М., 1963.
15. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. - М., 1984.
16. Дейк Т.А. ван. Язык. Познание. Коммуникация. - Благовещенск, 2000.
17. Ельмслев Л. Прологомены к теории языка // Новое в лингвистике. Вып.1. М., 1960.
18. Есперсен О. Философия грамматики. - М., 1958.
19. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. - М., 1999.
20. Звегинцев В.А. Новые черты современного языкознания // Новое в лингвистике. Математические аспекты структуры языка. Вып. IV. - М., 1965. С. 361 – 399.
21. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Функционально-коммуникативный синтаксис. - М., 1997.
22. Караулов Ю.Н. Активная грамматика и ассоциативно-вербальная сеть. - М., 1999.
23. Кубрякова Е.С. Язык и знание. На пути получения знаний о языке: части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира. - М., 2004.
24. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику. - М.: Прогресс, 1978.
25. Макаров М.Л. Основы теории дискурса. - М., 2003.
26. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. – М., 2004.
27. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. – М., 2001.
28. Новое в зарубежной лингвистике. Теория речевых актов. Вып. XVII. М., 1986.
29. Новое в лингвистике. Языковые контакты. Вып. VI. - М., 1972.
30. Общее языкознание. Внутренняя структура языка / Отв. Ред. Б.А. Серебренников - М., 1962.
31. Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка. /Отв. ред. Б.А. Серебренников. - М., 1970.
32. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. Киев, 2001.
33. Русский язык конца XX столетия (1985 – 1995). - М., 1996.
34. Современная американская лингвистика: Фундаментальные направления /Под ред. А.А. Кибрика, И.М. Кобозевой, И.А. Секериной. Изд. 2-е, испр., доп. – М., 2002.
35. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики // Труды по языкознанию. - М., 1977.



36. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. 2-е изд.- М.: Эдиториал УРСС, 2001.

### Словари

1. Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г. Краткий словарь когнитивных терминов. - М., 1996.
2. Лингвистический энциклопедический словарь//Отв. Ред. В.Н. Ярцева. - М., 1990.

### Интернет-источники

1. Голев Н.Д. Юридический аспект языка в лингвистическом освещении. <http://lingvo.asu.ru/golev/articles/v81.html>
2. Демьянков В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века <http://www.infolex.ru/DOMINAT.html>
3. Демьянков В.З. Лингвистическая теория в 80-е годы за рубежом: Введение <http://www.infolex.ru>
4. Демьянков В.З. Теория языка и проблемы современного языкознания (Курс лекций для студентов пятого курса) [http://www.infolex.ru/Pro\\_so.htm](http://www.infolex.ru/Pro_so.htm)
5. Есльмслев Л. Прологомены к теории языка. <http://kniga-free.ru/2009/prolegomeny-k-teorii-yazyka.html>
6. Есперсен О. Философия грамматики. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/esper/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/esper/index.php)
7. Зубкова Л.Г.. Принцип знака в системе языка // М.: Языки славянской культуры, 2010. — 752 с. — (Studia philologica) <http://philologos.narod.ru/ling/zubkova.htm>
8. Олешков М. Ю. Основы функциональной лингвистики: дискурсивный аспект. (Нижний Тагил, 2006. - 146 с.)<http://www.philology.ru/linguistics1/oleshkov-06.htm>
9. Сусов. И. История языкознания. <http://www.dissercat.com/content/modelirovanie-semioticheskogo-prostranstva-idiomaticheskogo-znaka-na-materiale-kitaiskikh-fr>
10. И.П. Сусов. Введение в теоретическое языкознание. Электронный учебник. 2000.<http://homepages.tversu.ru/%7Eips/LingFak1.htm>
11. См.: книжное издание: Сусов И. П. Введение в языкознание. М.: Восток - Запад, 2006. - 382 с.

Составитель:

Жаналина Лаззат Кабылдашевна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и литературы КазНПУ им. Абая

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

АРҮа 5301 Актуальные проблемы языкознания

6М011800 – русский язык и литература

1,5 года обучения

3 кредита

Алматы, 2016

## **Предисловие**

**1. Разработана и внесена УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая**

**2. Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

4. Рецензенты

Касымова Р.Т. – доктор пед. наук, профессор КазНУ им. аль-Фараби

Мусатаева М.Ш. - доктор филол.наук, профессор КазНПУ им. Абая

**5.РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

**Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая**

## Пояснительная записка

Настоящая типовая программа составлена к дисциплине «Актуальные проблемы языкознания», представляющей обязательный компонент образовательной программы в соответствии с ГОСО РК для специальности докторантуры 6M011800 – русский язык и литература. Она составлена с учетом специфики кредитной технологии обучения и на основе компетентного подхода, моделирующего результаты образования с ориентацией на сферу профессиональной деятельности.

Программа рассчитана на освоение учебной дисциплины под руководством преподавателя и самостоятельно.

**Объектом описания дисциплины** является язык в системной организации, в функционировании и в его неотъемлемой связи с субъектом в виде человека, социума, с его мышлением, культурой, историей, традициями, обычаями.

**Предмет описания** представляют: 1) системно-структурная и категориально-семантическая организация языка; 2) языковые механизмы и дискурсивная деятельность, обладающая набором целей, функций, располагающая языковыми средствами и правилами, моделями их использования и представляющая субъекта языковой деятельности как личность, как социум, как носителя культуры; 3) семантические и когнитивные структуры и процесс их вербальной материализации.

Программа диктует представление в содержании и структуре дисциплины множественных моделей научного описания языка, которые обуславливают парадигматический характер современного лингвистического знания. Выход за рамки чистой лингвистики в область внешней лингвистики дает возможность приблизиться к естественному языку как средству выражения перцептивных и рациональных знаний, несущих информацию о мире интерпретацию этой информации сквозь призму культурных, социальных, в том числе национальных стереотипов, индивидуальных оценок, эмоций.

Дисциплина отражает функциональную парадигму современной лингвистики, в которой доминируют семантикоцентрические теории, являющиеся результатом более активного введения в языкознание сведений из других наук (философии, психологии, логики, литературоведения, культурологии, этнографии и др.).

Типовая программа предусматривает учебное изложение объекта и предмета, которое соответствует научному описанию и представляет результаты исследования языков при помощи описательного, структурного, типологического, контрастивного, трансформационного, дистрибутивного, лингвостатистического, когнитивно-дискурсивного и лингвокультурологического методов, антропо-, этноцентрического, функционального, когнитивного, логического, интегративного принципов. Приобщение магистрантов к методологическим основам наук продолжается в систематических наблюдениях за живой русской речью, при анализе новых процессов в фонетике, лексике, словообразовании и грамматике современного русского языка.

Объект и предмет, интегрированные компетентностным подходом, диктуют типовое содержание учебной дисциплины, которое конкретизируется через формулировки тем, распределенных в программе по разделам – лекционный курс, семинарские (практические) занятия и самостоятельная работа. Последний раздел включает также примерные задания и тематику курсовых работ.

Темы для лекций отобраны с учетом их ценности для выработки профессиональных компетенций, системных научных знаний о языке и устойчивых и гибких умений использовать их в научной и образовательной деятельности. Они структурированы посредством разграничения сведений об актуализированных наукой единицах, их классах, аспектах, уровнях языка.

Для семинарских, практических занятий выбраны темы, дополняющие лекционный материал, имеющие выход в методику и практику преподавания языка, а также обеспечивающие научную мобильность и правильность выбора теоретической и методологической базы для изучения языка, для написания научных работ разного жанра.

В тематике самостоятельной работы концентрируется общая результативно-целевая направленность учебного курса. Она определяет объем самостоятельной работы и содержит материалы, ориентированные на сферы учебной и будущей профессиональной деятельности. Тематика связана с узловыми темами дисциплины, а также учитывает ее пререквизиты, постреквизиты, что делает самостоятельную работу органической частью общей системы вооружения магистрантов профессиональными компетенциями. Благодаря этому обеспечивается целостность и надежность закладываемой учебным курсом базовой лингвистической компетенции за счет самостоятельного освоения обучающимися определенных ее компонентов.

Темы для самостоятельной работы конкретизируются при помощи заданий, нацеливающих обучающихся на поисковую и аналитическую работу. Формулировка заданий направляет выбор нужной информации из учебной и научной литературы, которая далее подвергается аспектуализации, обобщению, требует использования различных методов и приемов анализа и систематизации теоретического материала, а также его описания.

Разделы программы, разграниченные по формам взаимодействия обучающегося с учебным материалом и преподавателем, связаны друг с другом через подразделы, которые призваны представить аспекты описания языка. Во-первых, подразделы в разделах для семинарских (практических) и для самостоятельной работы повторяют подразделы лекционного курса. Во-вторых, все три основных раздела очерчивают границы содержания дисциплины и объединены по принципу дополнительности. Так темы, отнесенные к практическим и семинарским занятиям, дополняют, но не повторяют темы, отнесенные к лекционному курсу.

Содержание входящих в профессиональные компетенции базовых знаний и умений, предусмотренное типовой программой может варьироваться в конкретном учебном процессе за счет внесения изменений в распределение тем по видам деятельности. Например, тему, включенную в лекционный курс, можно перенести на семинарские (практические) занятия или дать для самостоятельной

работы. Также преподаватель и кафедра определяют количество часов, отводимых на тот или иной подраздел, на ту или иную тему, могут корректировать содержание и объем дополнительного учебного материала и т.п. При этом учитывается состояние науки и соответственно изменения в видении объекта и предмета обучения, а также степень подготовки и интересы аудитории, отраженные в индивидуальных рабочих планах обучающихся.

#### **Тематический план дисциплины**

1	Введение. Внутренние и внешние факторы развития современного языкознания. Из истории языкознания XX – нач. XXI вв.
2	Основные черты современного языкознания. Парадигмальность и полипарадигмальность лингвистики, их отражение в новой социально-психологической онтологии научного знания.
3	Основные проблемы современного языкознания. Системно-структурное языкознание.
4	Научные принципы современной лингвистики.
5	Приоритетные направления. Функционально-коммуникативные теории.
6	Приоритетные направления. Зарубежный лингвистический функционализм.
7	Приоритетные направления. Номинативная теория в парадигме современной лингвистики.
8	Приоритетные направления. Интегративное описание языка
9	Приоритетные направления. Когнитивная лингвистика. Когнитивно-дискурсивная теория.
10	Приоритетные направления. Коммуникативно-деятельностное моделирование языка
11	Приоритетные направления. Лингвистическая трактовка речевой деятельности.
12	Приоритетные направления. Теории речевых актов.
13	Социологическая направленность современного языкознания.
14	Языковые контакты.
15	Теории текста и дискурса.
16	Методы современной лингвистики.

## Компетенции

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций, интегрирующих знания и умения и обеспечивающих их реализацию в научной и образовательной деятельности.

Набор компетенций определяет цели, задачи и содержание дисциплины. Он включает:

- знания об основных отличительных чертах современного языкознания и умения критически осмысливать теории о языке и анализировать их положения, разграничивать знания междисциплинарного характера и лингвистические знания, сравнивать и классифицировать точки зрения по одному и тому же вопросу, определять научную ценность теорий;
- осведомленность об основных приоритетных направлениях современного языкознания, о наиболее известных теориях в зарубежной, русской и отечественной лингвистике и умения использовать теоретические знания при анализе языковых явлений и при проведении эмпирического и теоретического этапов курсовой и магистерской работы, умения определять и реализовывать прикладную значимость лингвистических теорий и их положений при разработке методических систем обучения языкам, а также при осуществлении и организации социолингвистических и переводческих практик;
- понимание полипарадигмального характера современной лингвистики в связи со сменой методологических парадигм и онтологических программ и умения самостоятельно и систематически пополнять и дополнять лингвистические знания и умения;
- знания об используемых в лингвистике общих и частных методах исследования и о методах описания, о действующих в ней научных подходах и принципах и умения выбирать и эффективно использовать методы, адекватные объекту, предмету исследования, согласующиеся с базовой теоретической платформой.

Минимум компетенций, которыми вооружает дисциплина в соответствии с определяемым типовой программой содержанием, целью и задачами может варьироваться с учетом степени подготовки аудитории, ее интересов, отраженных в индивидуальных учебных планах, определяющих образовательную траекторию магистрантов.

### Пререквизиты и постреквизиты

Эффективность изучения учебной дисциплины обеспечивается ее пререквизитами, а также ее связью с постреквизитами.

**Пререквизиты:** «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Практический курс русского языка», «Современный русский язык», «Историческая грамматика русского языка», «История русского литературного языка», «Стилистика русского языка», «Типологическое языкознание», «Теория межкультурной коммуникации», «Иностранный язык», Основы теории текста и дискурса», «Введение в теорию коммуникации», Методика преподавания русского языка», «Философия», «Логика». Их положения и основные понятия используются как теоретическая база, которая обеспечивает освоение новой

информации, максимальное приближение знаний обучающихся к научным, обыденного метаязыкового лингвистического сознания к профессиональным лингвистическим компетенциям.

**Постреквизиты:** «Функциональная грамматика в теоретическом и методическом аспектах», «Коммуникативно-когнитивная лингвистика», «Деривационные теории в современной лингвистической парадигме», «Теория номинации как речевой деятельности», «Креативный потенциал русской грамматики и методика ее преподавания», «Интегративная лингвистика и ее прикладные аспекты», «Теоретические и прикладные аспекты когнитивной лингвистики», «Теория языковой личности как модель языкового образования», «Национально-культурная специфика русского языка в прикладном аспекте», «Историко-культурные основы русского литературного языка».

## Содержание дисциплины

### Введение

**Цель преподавания дисциплины** - сформировать готовность к квалифицированной профессиональной научной и образовательной деятельности, вооружить профессиональными компетенциями, интегрирующими знания о состоянии современного языкознания, которые включают информацию о новых приоритетных научных направлениях, теориях, концепциях, о их методологических основах, об основных тенденциях развития науки, и умения для систематической активной учебной, в том числе самостоятельной, работы, направленной на формирование научной и педагогической квалификации и на совершенствование культуры научной и педагогической деятельности.

**Задачи преподавания,** обеспечивающие поэтапное достижение цели:

- помочь обучающимся приобрести базовые лингвистические знания, освоить современную теорию языкознания с пониманием, с одной стороны, ее преемственности и связей с предшествующими этапами развития лингвистической мысли, с другой – ее сложной структурированности, обусловленной вхождением науки в новую онтологию, допускающую интерпретативность, гипотетичность лингвистического знания в связи с введением в нее и в ее объект человека;

- познакомить магистрантов с основными исследовательскими принципами, определяющими парадигматический характер современных знаний о языке;

- вооружить обучающихся пониманием факторов и условий, которые определили разработку видения языка в его нерасторжимой связи с носителем, его мышлением, культурой, историей, мировидением, в его системе и функционировании;

- познакомить их с новыми терминами, фиксирующими знания о новых аспектах, фактах языка, механизмах его функционирования, производства новых языковых единиц и их воспроизводства;

- научить анализировать научную литературу и самостоятельно пополнять, углублять и систематизировать лингвистические знания;



- познакомить с методологией и методами, приемами современного языкознания;
- познакомить магистрантов с основными направлениями развития современной лингвистической науки в Казахстане;
- научить обучающихся объяснять активные процессы, происходящие в современном русском языке.

Определяемое типовой программой содержание дисциплины, отражающее объект и предмет, цели и задачи учебной дисциплины, представляет базовую, фундаментальную часть лингвистической компетенции магистранта. Ориентированность последней на профессиональную деятельность предусматривает ее динамичность. Данный признак согласуется и с подвижностью, эволюционным характером лингвистического знания. Их отражение требует от учебной дисциплины открытости и подвижности и предполагает возможность расширения и дополнения ее содержания, что обеспечит устойчивый интерес к обучению, а также более глубокое понимание и усвоение последующих дисциплин.

Современное состояние лингвистической науки представляется с расширением как на перспективу, так и ретроспективу, с учетом характерной для нее преемственности, примет, идей основных этапов ее развития в виде нормативно-предписывающей, логической (универсальной), дедуктивной, индуктивной, аналитической, синтетической, сравнительной, исторической, компаративной, элементной, системной, структурной, функциональной, генеративной, когнитивной, ассоциативной, дискурсивной лингвистик.

## **Основная часть**

### **Лекционный курс**

#### **1. Введение в дисциплину. Внутренние и внешние факторы развития современного языкознания. Из истории языкознания XX – нач. XXI вв.**

Черты современного языкознания. Его проблематика и ведущие идеи. Аспекты представления объекта в современной лингвистике.

Внутренние факторы.

Ведущие идеи, группирующие научные концепции языка. Язык и речь, речевая деятельность. Система и структура языка. Язык и мышление (когниции). Язык и человек (социум). Язык и культура. Язык и коммуникация. Язык и познание. Функции и функционирование языка и языковых единиц.

Научная парадигма, научное направление, научная школа. Структура лингвистической макропарадигмы. Лингвистические парадигмы. Факторы полипарадигмальности. Разные аспекты, сферы языка, философско-методологические установки, разные научные принципы, методы.

Внешние факторы.

Межличностные контакты и отношения между научными школами. Целом. Межинституциональные и межконтинентальные связи. Отношения между европейской и американской лингвистиками.

Развитие языкознания в XX – нач. XXI вв. Ф. де Соссюр и структурная лингвистика. Внутренняя и внешняя лингвистика. Синхронная и диахроническая лингвистика.

Системно-структурное языкознание. Школы структурной лингвистики. Порождающая трансформационная грамматика. Семиология.

Переход от структуралистской к постструктуралистской (антиструктуралистской) программе.

Вхождение казахстанской лингвистики в мировое научное пространство. Государственная политика в области науки.

## **2. Основные черты современного языкознания. Парадигмальность и полипарадигмальность современной лингвистики**

Парадигмальность и полипарадигмальность современной лингвистики, отражение в ней конкуренции новой онтологии социально-психологического гуманитарного мира и онтологии материального физического мира. Расширение эмпирического материала за счет языков, а также за счет аспектов языка как объекта.

Основные этапы развития языкознания и накопление способов описания языка. Нормативно-предписывающая, описательная, индуктивная, дедуктивная, универсальная, аналитическая, синтетическая, сравнительно-историческая, синхронная, синхронно-диахроническая, объяснительная, структурная, системно-структурная, функциональная, когнитивная, дискурсивная, интегральная и интегративная науки.

## **3. Основные проблемы современного языкознания.**

### **Системно-структурное языкознание**

Проблема объекта языкознания. Одноаспектный и полиаспектный подходы к языку. Язык - мышление – действительность – человек. Язык в формальном и функциональном аспектах. Язык – речь (речевая деятельность). Язык как когнитивный механизм. Язык и личность (социум). Язык и коммуникация.

Структурализм и структурные теории как аспектные концепции. Язык как система. Признаки языковой системы. Форма и содержание в языке. Базовые и частные функции языковой системы. Элементарные и системные языковые единицы. Элемент, единица, множество, система, структура. Типы языковых единиц и уровни языковой системы.

Соотношение системы и структуры. Единицы языка и их отношения в системе. Отношения манифестации между планом выражения и планом содержания языковых единиц (означающие и означаемые). Отношения корреляции и реляции между языковыми единицами. Парадигматические и синтагматические отношения. Специфика изучения и описания языковой системы. Исследование лексики, словообразования, морфологии и синтаксиса в рамках системно-структурного подхода. Системные языковые единицы: группы, классы, разряды, категории и т.п., организованные структурой. Структура как сеть языковых отношений.

Направления системного изучения языка. Инвентарно-таксономическое, собственно структурное, стратификационное, топологическое, семиотическое направления в структурной лингвистике.

#### **4. Научные принципы современной лингвистики.**

Системный и функциональный принципы. Системно-структурное и функциональное языкознание. Семиотический подход к языку.

Принцип антропоцентризма и этноцентризма и их реализация. Развитие этнолингвистики в русском и казахском языкознании.

Психонетический принцип и принципы ментализма, аксиологичности. Когнитивные модели описания русского языка: языковая картина мира, модель языковой личности. Понятие «говорящего» в функциональных теориях. Ассоциативная активная лингвистика.

Прагматический принцип. Семиотика. Язык как знаковая система. Виды знаков, их признаки, типология. Лингвистическая прагматика и ее разделы. Семантика, синтактика, прагматика. Семиотические теории и история их развития. Русская семиотика. Формальное, риторическое, культурологическое направления. Тартуско-московская школа.

Лингвистическая семантика как наука о языковом значении и основные направления ее развития. Значение как семантическая единица. Значение и знак. Значение в философии, логике и лингвистике.

Принцип экспланаторности и экспансионизма. Социоллингвистика, психоллингвистика, компьютерная лингвистика. Лингвострановедение и лингвокультурология.

#### **5. Приоритетные направления развития современной лингвистики.**

##### **Функционально-коммуникативные теории**

Функциональные аспекты языка и функциональный подход. Функции языка и его функционирование. Полифункциональность языка.

Соотношение языка и речи (речевой деятельности). Язык, речь, речевая деятельность в концепции Ф. де Соссюра. Онтологическое, методологическое разграничение языка и речи.

Статика и динамика языка. Динамика языка как развитие в диахронии и как функционирование в синхронии. Дихотомический и трихотомический подходы к проблеме соотношения языка и речи.

История развития функционального языкознания. Функциональный подход. Истоки функционализма. Пассивная и активная грамматика (Л.В. Щерба). Широкий и узкий подходы к функциональной парадигме. Общие черты функциональных теорий. Их объяснительный характер. Основопологающие понятия функции, функционирования. Язык в виде инструмента коммуникации (Р. Якобсон).

Функциональная парадигма языкознания и функциональная лингвистика как совокупность научных школ и направлений. Их место в современной науке о языке.

Функциональная и коммуникативная лингвистики. Функциональные направления в русском языкознании (В.А. Бондарко, Г.А. Золотова, М.Н. Всеволодова).

Когнитивно-функциональные теории. Активная грамматика (Ю.Н.Караулов). Лингвистика конструкций (Е. В. Рахилина).

Прикладные аспекты функциональной лингвистики.

## **6. Зарубежный лингвистический функционализм**

Лингвистический функционализм и его место в зарубежном языкознании. Функции как употребление и как использование. Суперпозиции (наложение) и иерархия функций. Иерархия функций в языке вообще (Ш. Балли) и иерархия функций элементов языка в системе языка (Е. Курилович). Диахронический (А. Мартине) и синхронический (Т. Гивон, С. Куно) подходы в функциональной лингвистике. Понимание единства языка-речи. Области функциональной интерпретации языка. Речевая семантика, морфологическая и прагматическая системы, система социальных норм, управляющих речевой деятельностью.

Генеративная грамматика – теория усвоения языка (Н.Хомский). Устройство грамматики - построение новых предложений, задаваемое системой правил (порождения). Правила входят в компоненты грамматики. Три основных компонента порождающей грамматики - синтаксический, фонологический и семантический.

Два основных типа зарубежных функциональных теорий. Теория поведенческого контекста. Интеракционистский подход к процессам понимания, восприятия речи, усвоения языка (Т.Г.Вевер). Категориальные (формальные) грамматики как область математической лингвистики и как инструмент эффективной организации информации, системы эквивалентных, однофункциональных единиц (М. Гросс, А. Лантен). Когнитивные категории, вербализуемые синтаксическими категориями. Связь категориальных грамматик с порождающей грамматикой Н.Хомского.

## **7. Номинативная теория в парадигме современной лингвистики**

История развития теории номинации. Ее истоки. Место в научной парадигме современного лингвистического знания. Взаимодействие номинативной теории с функциональной лингвистикой, семиотикой, с теорией референции.

Теория номинации как особая лингвистическая дисциплина и ее предмет, основные понятия. Ономазиологический подход, номинативная деятельность, номинация, номинативная единица, номинативная функция, номинативное значение. Номинация как употребление-воспроизводство номинативных единиц и как деятельность по производству номинативных единиц.

Множественность и персонифицированность теорий номинации. Изучение динамики образования слов как номинативного процесса. Номинация как компонент словопроизводственной деятельности, ее типы (Е.С. Кубрякова) и модели (И.С. Торопцев, Е.А. Селиванова), представляющие преобразование мыслительного содержания в языковое. Словообразование как синтез элементов языка (И.Г. Милославский), как словообразовательная деятельность,

направляемая выполняемыми ею функциями (Е.А. Земская). Внеязыковые и языковые факторы развертывания актов образования производных слов как номинативных единиц. Валентность элементов, из которых складываются производные слова, как номинативный потенциал словообразовательной области языка. Типовая словообразовательная парадигма, словообразовательный тип, способы словообразования – модели валентностей и перспектив номинативной деятельности (Е.А. Земская, И.Г. Улукханов). Теория номинации как речевой деятельности (Л.К. Жаналина).

Расширение теории номинации. Функциональная лексикология о номинации как употреблении лексем (Ф.С. Бацевич). Номинативная фразеология (В.Н.Телия). Лексическая грамматика (А.Л. Шарандин). Логико-семантический синтаксис (Н.Д. Арутюнова).

### **8. Интегративное описание языка**

Интегративные тенденции в развития лингвистики. Категория интегративности в систематизации лингвистического знания. Онтологическая и гносеологическая интегративность.

Постструктурализм и интегративные (синтезирующие) теории. Разные модели интегративного представления языка в его целостности, единстве его аспектов. Интеграция двух подходов: системно-структурного и функционального. Два основных направления интеграции. Лингвоцентрированные теории с акцентом на языке (ориентировка на границы языка). Антропоцентрированные теории с акцентом на том, что находится вне языка (ориентировка на внешние и неотъемлемые связи языка). Функциональные, коммуникативно-деятельностные, дискурсивные, прагмалингвистические, когнитивные, в том числе лингвокультурологические, теории.

Проблема языка-речи (речевой деятельности) в интегративной лингвистике. Функции языка и функции речи и их корреляция. Соотношение номинации и коммуникации. Прикладные аспекты интегративных исследований.

### **9. Когнитивная лингвистика. Когнитивно-дискурсивная теория**

Когнитология как междисциплинарная наука и история ее развития. Центральное место лингвистики в когнитологии. Институционализация когнитивной лингвистики. Когнитивная парадигма. Особенности когнитивного подхода к явлениям языка. Теории порождающей семантики, категоризации (Дж. Лакофф, Дж. Маколли, Дж. Росс, П. Постал). Когнитивная семантика. Когнитивные модели. Теория прототипов (Э. Рош). Коннекционистская модель (Дж Фодор, З. Пылишин). Когнитивная теория метафоры (Дж. Лакофф). Теория семантических примитивов (А. Вежбицка).

Когнитивная лингвистика как новая версия теории номинации в русском языкознании. Основные направления развития когнитивистики и ее структура. Основные когнитивные процессы и единицы (Е.С.Кубрякова).

Теории концептуализации и категоризации в русском языкознании (Н. Н. Болдырев, Е.С. Кубрякова, Т.В. Булыгина, А.Д. Шмелев, В.В. Красных, И.А.

Стернин) Категоризация и концептуализация мира. Классические и прототипические категории. (Л. Витгенштейн, Дж. Лакофф, Е.С. Кубрякова, Н.Н. Болдырев). Категории и концепты.

Когнитивно-дискурсивная теория (Е.С. Кубрякова). Теоретические и методологические предпосылки. Процессы транспозиции в категоризации мира. Взаимодействие категорий. Ментальный лексикон как компонент языковой способности человека. Когнитивные аспекты словообразования. Словообразование и другие области языка в структуре номинативного акта. Обработка знаний в словопроизводственных процессах. Композиционная семантика в сфере словообразования. Место производного слова среди номинативных единиц. Текст в когнитивно-дискурсивной теории. Когнитивный подход к частям речи (Е.А. Кубрякова).

Когнитивная семантика (А. Вежбицка, Н.Н. Болдырев, А.П. Бабушкин, Р.М. Фрумкина, Н.Д. Арутюнова, Л.О. Чернейко). Языковая картина мира (Ю.С. Степанов, Г.В. Колшанский, Г.А. Брутян, А.П. Чудинов, В.А. Плунгян, Е. В. Рахилина, О. А. Корнилов, Э.Д. Сулейменова, З.К. Сабитова). Теории языковой личности, лингвоперсонология (Ю.Н. Караулов, К.Ф. Седов, В.И. Карасик, Н.Д. Голев Н.В. Мельник). Исследование языкового сознания (А.А. Залевская, Н.В. Уфимцева, Е.Ф. Тарасов, И.А. Стернин, В. В. Красных).

#### **10. Коммуникативно-деятельностное моделирование языка**

*Теория коммуникации и лингвистика.* Психологические теории бихевиоризма (Дж. Уотсон, Б. Скиннер, Э. Торндайк, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев) как основа теории коммуникации. Междисциплинарный характер теории. Социальная коммуникация в человеческом обществе как объект теории коммуникации. Признаки и функции социальной коммуникации. Признаки процессуальности, динамизма, направленности, интерактивности, необратимости, контекстуальности, конструктивности. Информационная, экспрессивная, прагматическая, репрезентативная функции, функции взаимодействия и воздействия. Лингвистика и теория коммуникации. Вербальная коммуникация. Социальные факторы ее развития.

*Семиотика и лингвистика.* Семиотика и история ее формирования. Междисциплинарный характер. Динамический подход в семиотике. Семиотика и лингвесемиотика. Язык как знаковая система – объект лингвесемиотики. Семиотические концепции языка. Унилатеральная и билатеральная теории. Понятие знака. Основные свойства знака: двусторонность / односторонность (билатеральная и монологическая теории знака), мотивированность / произвольность (условность, конвенциональность), универсальность, изменчивость / устойчивость. Типология знаков. Первичные и вторичные знаки. Вербальные и невербальные знаки. Классификация знаковых систем (первичность-вторичность, функции). Естественные и искусственные языки.

*Психология, психолингвистика и лингвистика.* Речевая деятельность (РД) - форма человеческой деятельности. Моделирование РД в психологии и психолингвистике (А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.А. Леонтьев, Н.И. Жинкин, Е.Ф. Тарасов, Р.М. Фрумкина) и лингвистике ((Л.В. Щерба, Н.Ю. Караулов, Е.С. Кубрякова). Моделирование РД. Ее структура и компоненты.

Семантический аспект речевой деятельности. Предметная соотнесенность слова. Референция. Потенциальное и актуальное употребление слов (А.А. Брудный). Символические и указательные поля слов (К. Бюлер).

Грамматический аспект речевой деятельности. Модели порождения – стохастические, непосредственно составляющих, трансформационные (Дж. Миллер, Ч. Осгуд, Н. Хомский).

Фонетический аспект речевой деятельности. Статический и динамический компоненты фонации (Н.И. Жинкин). Акустическое и артикуляционное направления теории дифференциальных признаков (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Р. Якобсон, Хаскин, А.Л. Либерман, Л.А. Чистович).

Мотивация речевой деятельности. Классификация мотивов (Б. Скиннер). Типы речи – аффективная, устная диалогическая, устная монологическая и письменная монологическая речь (А.Р. Лурия). Деятельностная трактовка «значения» (А.Н. Леонтьев).

Продуцирование и понимание речи. Модели речемышлительного процесса и продуцирования речи. Особенности восприятия звучащей и письменной речи. Стратегии овладения и пользования языком (А.А. Залевская).

Внутренние механизмы речи в теории текста как речемышлительного произведения (Н.И. Жинкин).

### **11. Лингвистическая трактовка речевой деятельности**

Речевая деятельность как внутривидовой объект. Эволюция понимания речевой деятельности. Проблема «язык, речь и речевая деятельность» как одна из кардинальных проблем лингвистики. Ф. де Соссюр о соотношении языка, речи и речевой деятельности в теоретическом и методологическом аспектах. Дихотомический и трихотомический подходы к проблеме (Л.В. Щерба, В.А. Звегинцев, Н.Г. Комлев, Т.П. Ломтев, И.А. Смирницкий). Признаки языка и речи (речевой деятельности). Статика и динамика, синхрония и диахрония как признаки языка и речи (РД). Статика и языковая система. Динамика развития (эволюция) и динамика функционирования языка (речевая деятельность) (В.Г. Адмони, В.Г. Гак, Е.С. Земская, Е.С. Кубрякова). Соотношение системы языка и речевой деятельности. Функции языка и речевой деятельности (И.А. Торопцев, А.А. Леонтьев, Л.К. Жаналина). Функции продуктивных и репродуктивных видов речевой деятельности. Языковые модели и средства. Их взаимодействие в речи. Номинирование и синтаксирование как модели речевой деятельности (Е.С. Кубрякова).

Лингвистика отправителя речи. Лингвистика получателя речи (Ю.С. Степанов). Коммуникативная теория звучащей речи. Парадигматический и синтагматический аспекты организации коммуникативных средств, обслуживающих выражение различных интенций (М.Г. Брызгунова).

Речевая деятельность и язык как междисциплинарные объекты. Речь не есть простая манифестация языка. Речевая деятельность - объект разных наук. Лингвистические сущностные (структурные и функциональные) характеристики. Противопоставление речевого механизма и речевого процесса в психолингвистике и оппозиция языка как предмета и языка как способности (Г.О. Винокур, Г. Милевский, А.А. Леонтьев). РД как объект лингвистики один

из аспектов глобального объекта многих наук. Социальный аспект РД. Переход от узколингвистического понимания языка к широкому пониманию РД в различных реальных ситуациях. Главные характеристики РД в единстве с мышлением. Единство общения и обобщения. Функции РД как единства общения и обобщения.

## **12. Теории речевых актов**

Модель коммуникативной ситуации (Ф.Ф. Фортунатов) как прообраз учения о речевых актах. Дисциплины в рамках общелингвистического подхода к речевым актам. Прагматика и теория речевых актов (РА). Неязыковой (прагматический) и языковой анализ РА. Классификация безотносительно к языковым средствам. Лингвистический анализ речи. Соотношение между речевыми актами и языковыми средствами их обозначения. Стандартная теория речевых актов (Дж. Остин, П.Ф. Стросон, Р. Серль). Речевой акт как минимальная единица человеческой коммуникации. Стратегия речевого поведения. Иллокутивная сила и коммуникативная цель. Иллокуция как основной объект теории речевых актов.

Психологический, социальный и языковой стороны речевых актов. Принцип композиционности в представлении речевых актов. Трехуровневая модель речевого акта. Локутивный, иллокутивный, перлокутивный уровни. Конвенциональность речевых актов (П.Ф. Стросон, Р. Серль). Регулятивные и конститутивные правила. Речевое взаимодействие и его успешность. Типология коммуникативных неудач.

Классификации речевых актов и глаголов. Перформативы и констативы. Перформативное и констативное высказывания. Успешность – неуспешность перформативных, истинность и ложность констативных высказываний (Дж. Остин). Измерения и типы иллокутивных актов. Репрезентативы, директивы, комиссивы, экспрессивы, декларации (Р. Серль). Косвенные речевые акты. Соотношение моделей иллокутивных актов и их реализаций в конкретных языках.

Аналитический метод в теории речевых актов.

## **13. Социологическая направленность современного языкознания**

Европейская и американская социологические школы (Ф.де Соссюр, А. Мейе, У.Д. Уитни, Э. Сепир).

Социоллингвистика и ее предмет. Коммуникативная деятельность человека и формы существования языка. Соотношение культурного и природного в языке. Язык и религия. Язык и религия на карте мира и как модели сознания. Языковые ситуации. Национально-языковая политика.

Лингвокультурология (В.В. Воробьев) и лингвострановедение (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров). Описание языка в его взаимосвязи с культурой, мировидением, историей народа-носителя. Объект и предмет лингвокультурологии и лингвострановедения, их прикладные аспекты. Теория



языковой личности (Ю.Н. Караулов). Сравнительная лингвокультурология и ее прикладные аспекты.

Социолингвистика в Казахстане (Э.Д. Сулейменова, Д.Д. Шайбакова) и макросоциолингвистика (Э.Д. Сулейменова). Языковая ситуация в Казахстане. Этноязыковой портрет Казахстана. Экзогенные и эндогенные языки диаспор Казахстана. Этноязыковые процессы.

#### **14. Языковые контакты**

Понятия смешения языков (Г. Шухардт, А. Росетти) и языковых контактов (А. Мартине, У. Вайнрайх, Э. Хауген). Социокультурные условия языкового контакта.

Основные проблемы – двуязычие, интерференция и конвергенция.

Двуязычие, ситуации и факторы его формирования. Типы двуязычия. Смешанное и координированное (Л.В. Щерба, Ч. Осгуд, С. Эрвин), полное (коллективное) и частичное, социально и функционально ограниченное, (Б. Гавранек), общее и ориентированное (М. Уи) двуязычие.

Интерференция. Интерференция как взаимное приспособление языков друг к другу (Л.В. Щерба). Сближение означаемых при сохранении различий означающих. Синхронное описание интерференции и диахроническое описание конвергенции. Интерференция и конвергенция на уровне семантики контактирующих языков. Фонетическая, лексическая, грамматическая интерференция (У. Вайнрайх, М.М. Копыленко).

Интерференция и заимствование. Три типа заимствований: заимствованные слова, кальки и семантические кальки. Перенесение и подстановка. (Э. Хауген). Переход имен собственных из одного языка в другой. Фонетическая, морфологическая адаптация заимствований.

Сравнительно-исторический метод, реконструкция, типологические, экспериментальные методики, компьютерное моделирование, лингвостатистический метод. Специальные методы измерения разноязычия: одноязычные взвешенные методы, методы случайных говорящих и случайных собеседников, метод (Дж. Гринберг), метод вычисления межгрупповых отношений (С. Либерсон).

#### **15. Теории текста и дискурса**

Текст как междисциплинарный объект. Лингвистика, грамматика, стилистика текста и теория текста, теория дискурса. Узкое и широкое понимание текста (Р. Якобсон). История развития лингвистики текста. Истоки лингвистики текста. Формализация описания композиционной структуры художественного текста в первые десятилетия XX в. (В.Я. Пропп, М.А. Петровский, А.А. Реформатский). Текстология: два подхода: описание внутренних свойств текста, выявление внешних функций текста. Филологические традиции в исследовании текста (М.М. Бахтин, Ю.М. Лотман, В.П. Руднев). Этапы в развитии лингвистики текста как самостоятельной науки. *Первый этап*. Зарождение на этапе структурно-функционального языкознания 40-е – 60-е годы XX в. (Т.А. Амирова, Б.А. Ольховиков). *Второй этап* - 60-е – 80-е годы XX в. Ведущие

проблемы: формальные и содержательные категории текста; формы и средства текстовых связей, факторы текстообразования; единицы текста. Действие принципа экспансионизма. Семантические и коммуникативные свойства текста. Межтекстовые отношения (А.Д. Швейцер). *Третий этап* (80-ые годы XX в. – начало XXI в. Трансформация лингвистики текста в теорию текста. Интегративный характер теории. Интеграция лингвистики текста с семиотикой, прагматикой и герменевтикой. *Четвертый этап* (XXI в.). Связи текста с речевой деятельностью, с дискурсом. Когнитивной-дискурсивный подход к тексту (И.К. Архипов, А.А. Залевская, В.И. Карасик, В.С. Ли).

Текст в англо-саксонской лингвистической традиции. Влияние семиотической концепции Ч.У. Морриса. Европейское направление в исследовании текста. Текст в русистике. Проблемы порождения и восприятия текста (Т.М. Николаева, С.И. Гиндин, И.Р. Гальперин, В.Г. Гак, Б.М. Гаспаров, А.А. Залевская, О.И. Москальская, Е.А. Реферовская, И.И. Ковтунова, М.В. Ляпон). Проблемы лингвистики текста в работах казахстанских лингвистов.

Лингвистика текста как часть семиотики текста. Два направления семиотическое и лингвокультурологическое.

Текст как объект лингвистики и его единицы, грамматическая структура. Жанрово-речевая организация текста. Прагматические, когнитивно-семантические, грамматические категории текста и уровни его организации. Актуальное членение текста. Типология текстов. По функциональному признаку. Описание, повествование, рассуждение и их виды. По семиотическому коду: гомогенные и гетерогенные тексты.

Дискурс как междисциплинарный объект. Методологические основания дискурсивной теории и подходы к изучению дискурса.

Дискурс как единица языка и как процесс. Дискурс, текст и гипертекст. Единицы и категории дискурса. Языковой, прагматический и когнитивный компоненты содержания.

Дискурс-анализ и трансформационные грамматики.

Связи дискурс-анализа с социолингвистикой, психолингвистикой, философией языка, вычислительной лингвистикой. Модели анализа – формальные, содержательные.

Активные процессы в современном тексте и дискурсе. Взаимодействие разговорной и книжной, устной и письменной речи.

## **16. Методы современной лингвистики**

Общие вопросы теории метода. Различные точки зрения на метод. Трехчастное деление метода. Теоретический компонент. Система научно-исследовательских приемов. Комплекс технических приемов и процедур.

Научные принципы. Соотношение метода познания и метода изложения. Гносеология и эпистемология науки. Объект и субъект науки. Знание и объект. Классификация методов. Конкретные (частные) методы и их структура.

Лингвистические основы метода. Лингвогенетические методы. Исторический и сравнительно-исторический методы. Сравнительно-

типологические методы. Структурные методы. Метод дискурс-анализа. Математические (статистические) и компьютерные методы. Методы моделирования, когнитивного картирования, метод компонентного анализа. Концептуальный анализ. Семантическая интерпретация. Семантическая реконструкция.

## **СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ**

### **Функциональные теории в русском языкознании**

*Функциональные грамматики.* Объект - язык как система средств, выполняющих определенные функции. Типология функций и функциональных подходов. Формоцентрическая функциональная грамматика, построенная на основе семасиологического подхода (М.А. Шелякин).

*Категориально-классификационная грамматика с морфологией как организующим центром,* построенная преимущественно на ономазиологической основе (А.В. Бондарко). Элементарная единица – грамма. Системно-категориальные единицы – функционально-семантические поля, семантические и понятийные категории. Контекстуальные единицы – категориальные ситуации. Грамматические категории в функциональной грамматике.

*Коммуникативная грамматика с синтаксисом как организующим центром* (Г.А. Золотова). Место синтаксиса в ряду грамматических дисциплин. Предмет синтаксиса. Классификация синтаксических единиц. Докоммуникативные единицы – синтаксема, словосочетание. Коммуникативные единицы - предложение и текст. Синтаксема, распространенная синтаксема. Иерархия синтаксических функций и позиций синтаксем. Синтаксемы свободные, обусловленные, связанные. Взаимосвязи синтаксиса с семантикой, морфологией и словообразованием. Предложение как минимальная коммуникативная единица. Основные модели предложений. Предикативность и типовое значение. Текст и его коммуникативная структура. Коммуникативные регистры текста. Композиция текста. Глагольные категории как средство организации и членения текста. Имена в тексте. Средства связи в тексте.

### **Номинативные теории**

Объект и задачи номинативных теорий. Онтологические и гносеологические проблемы номинации.

Номинативный подход к изучению лексики и фразеологии (Ф.С. Бацевич, М.М. Копыленко, В.Н. Телия).

Теория языковых преобразований (В.Г. Гак). Виды языковых преобразований. Лексико-семантические преобразования в предложении и их типы. Факторы и сферы их реализации.

### **Когнитивная лингвистика**

Средства когнитивно-дискурсивной деятельности. Лексические, словообразовательные, грамматические средства выражения когнитивного содержания (Бабушкин, Е.А. Кубрякова, Т.В. Булыгина А.Д. Шмелева, Е.В.

Рахилина). Концептуализация и категоризация. Взаимодействие когнитивных и грамматических категорий. Проблема скрытых грамматических категорий.

Концепт как основная когнитивная единица. Классификация концептов (Н.Н. Болдырев). Лексемы как средства выражения когнитивных единиц. Лексические концепты и их типы. Концептуальные типы фразеологизмов (А.П. Бабушкин).

### **Текст и дискурс**

Теории текста и дискурса. Основные направления развития теорий. Проблемы текста и дискурса. Текст как объект лингвистики. Признаки текста. Типы и виды текста. Структура текста. Текстовые категории содержательного плана. Текстовая синтагматика и парадигматика. Речевые ситуации.

Текст в научном стиле речи. Основные разновидности и жанры научного текста. Типология структур научных текстов.

Теория текста и преподавание языка.

Текст в коммуникации. Единицы текста. Грамматическая структура. Средства и виды языковой связи. Грамматические категории текста. Типология текстов. Жанрово-речевая организация текста. Смысловая структура текста. Уровни смысла текста и их классификация. Коммуникативная организация текста и его регистры. Тактика и стратегия текста, его композиция. Когнитивная структура текста. Методы исследования текста.

### **Развитие лингвистики в Казахстане.**

Разработка проблем общего языкознания и методологии науки.

Основные лингвистические школы. Контрастивное, сопоставительное, когнитивное, историческое языкознание, теории номинации, двуязычия. Фразеологическая, фонетическая и словообразовательные школы. Направления этнолингвистики, социоллингвистики, развитие лексикографии и дериватографии, лингвокультурологии, функциональной грамматики, стилистического словообразования.

### **Методы моделирования**

Понятие лингвистической модели. Типы лингвистических моделей. Парадигмы в системном описании языка. Методика моделирования в деривационной грамматике. Когнитивно-дискурсивный анализ. Метод моделирования языковой личности. Когнитивное картирование.

## **Самостоятельная работа**

### **Тематика**

#### **Самостоятельная работа магистрантов с преподавателем (СРМП)**

#### **Функциональные теории в русском языкознании.**

*Функционально-коммуникативная прикладная грамматика* (М.В. Всеволодова). Методологические основы. Синтаксические классификации лексики. Понятийные категории и функционально-семантические поля. Единицы функционально-коммуникативной грамматики. Синтаксема и именная группа. Предложение и его категории. Классификация моделей предложения по типовым значениям. Формирование содержательного аспекта предложения. Текст как единица функционально-коммуникативного синтаксиса. Типология

текстов. Языковые - коррекционные (смысловые, формальные) и коммуникативные (актуализационные, интерпретационные) механизмы построения предложений. Категория времени в функционально-коммуникативной грамматике.

*Прикладная грамматика русского языка как иностранного* (кафедра русского языка как иностранного МГУ им. М.В. Ломоносова). Структурно-семантический и функциональный подходы. Структурные схемы предложений и их реализации. Лингвистические механизмы построения предложений. Функционирование грамматических форм, категорий, слов в предложении. Функционально-семантические категории и их выражение.

*Функциональная лингвистика в казахстанской лингвистике.*

Сопоставительная функциональная грамматика (З.К. Ахметжанова). Сходства и различия функционально-семантических полей в русском и казахском языке.

### **Когнитивно-номинативные и номинативные теории**

*Проблемная группа логического анализа языка.* Типология слов и предложений как номинативных единиц (Н.Д. Арутюнова). Типы идентифицирующих и предикатных слов. Идентифицирующее, предикатное, функциональное значения. Событийное и фактообразующее значения предложений. Оценка фактов и процессов. Предложения идентификации и тождества, номинации и характеристики.

*Исчислительно-объяснительный метод в словообразовании* (И.С. Улуханов).

*Теории номинативной деривации* (В.М. Никитевич) и номинации как формы речевой деятельности (Д.К. Жаналина).

*Сферы действия номинативной деятельности.* Типология номинативных единиц. Способы номинации и ее грамматика. Ономазиологические контексты.

### **Когнитивная лингвистика**

*Когнитивный аспект грамматики.* Типология предикатов Грамматические категории в языковой картине мира (Ю.С. Степанов, Т.В. Булыгина, А.Д. Шмелев, Е.В. Рахилина).

*Когнитивно-дискурсивная классификация частей речи.* Части речи как прототипические категории. Дискурсивные факторы их организации (Е.А. Кубрякова).

*Когнитивное описание предложения и текста* (Дж. Андерсон, Д. Норман, Н.Д. Арутюнова, В.В. Богданов, М.Л. Макаров).

### **Текст**

*Кодирование и декодирование текста.* Виды, компоненты декодирования текста. Интертекстуальность и диалогизм текста. Понимание и интерпретация текста.

*Художественный текст.* Структура художественного текста. Ключевые знаки и их позиции в тексте. Пространство текста и его описание. Интерпретация художественного текста и ее формы.

*Текст в межкультурном общении.*

### **Дискурс**

Феноменологический подход. Исследование дискурса с позиций информационных теорий.

Психологические основания.

Семиотико-символический подход.

Интерпретативный анализ. Дискурсивная психология.

Виды информации в дискурсе. Языковые с неязыковые средства дискурса. Компоненты смысла в дискурсе. Пропозиции, референция, пресуппозиция. Тема дискурса.

### **Лингвистические методы**

Методы декомпозиции лексических единиц на атомарные единицы значения, становление социологического метода, объяснительные методы исследования психологизированных фактов речи, текстовый, дискурсивный подходы к изучению всех языковых фактов.

Научные подходы к значению слова. Психолингвистические подходы (А.А. Залевская) Ассоциативный подход. Параметрический подход. Признаковый подход. Прототипный подход. Ситуационный подход.

Методика интегрального исследования семантики (Ю.Д. Апресян).

### **Самостоятельная работа магистрантов (СРМ)**

#### **Основные черты современного языкознания.**

*Языкознание как центр гуманитарного знания.* Его активное взаимодействие с другими науками и взаимообогащение. Социально-психологическая ориентированность лингвистического знания.

Разработка прикладной области. Усиление социологической направленности исследований. Активная разработка синтаксических теорий. Перемещение фокуса внимания с предложения на текст, от исследования системы языка к анализу речи в контексте деятельности человека.

*Активные процессы в современном русском языке.*

Языковая норма и вариативность языковых единиц. Изменения в русском произношении и ударении. Основные тенденции развития лексики, фразеологии, словообразовательной системы, морфологии и синтаксиса. Взаимодействие разговорной и книжной, устной и письменной речи.

#### **Теории коммуникации**

Междисциплинарные теории. *Семиотические аспекты коммуникации.*

Коммуникация как перекодировка невербальных единиц в вербальные и вербальных в невербальные. Повышение роли коммуникации в век информационных технологий. Этапы развития теории коммуникации. Семиотические модели коммуникации. Социологические и психологические модели. Прикладные модели.

Виды коммуникации. Области распространения коммуникации. Массовая коммуникация. Семиотические и коммуникативные механизмы воздействия. Психология речевой коммуникации. Основные виды коммунибельности людей. Этика и психология языкового общения. Этика и речь. Этика и сферы общения. Международные коммуникации. Теория переговоров. Межкультурная коммуникация.

### **Порождающая (генеративная) грамматика (Н. Хомский)**

Теория усвоения языка. Задача порождающей грамматика. Выявление механизмов усвоения языка. Живой язык как объект. Понятия компетенции и употребления. Три основных компонента: синтаксический, фонологический и семантический. Глубинная и поверхностная структуры. Синтаксический компонент: базовый трансформационный субкомпоненты (базовые и трансформационные правила). Фонологический компонент с фонологическими правилами выхода на фонетические представления. Семантический компонент с лексическими правилами выхода на семантические представления.

### **Когнитивная лингвистика**

Теория номинации и когнитология, когнитивная лингвистика. Когнитивная революция, смена парадигмы научного знания. Американские истоки когнитологии (Дж. Брунер, Дж. Миллер, У. Найссер, Ж. Пиаже, Н. Хомский). Предмет, цели и задачи когнитивной науки. Феноменология, теория интенциональности (Э.Гуссерль), концепция ментальных репрезентаций. Ситуационная семантика (Барвайс, Пери), теория речевых актов (Вандервекен). Значение и смысл с позиций теории номинации (Э.Д. Сулейменова).

### **Когнитивная психология**

Основы, исследовательские подходы. Механизмы когнитивной деятельности. Сбор, хранение, организация информации. Восприятие, внимание, память, воображение, язык, мышление. Естественный и искусственный интеллект. Структура языка. Лингвистическая иерархия и грамматика преобразований. Языковая компетенция и речевая деятельность. Понимание языка.

### **Коммуникативно-деятельностное представление языка**

Психофизиологические механизмы речи. Речевая деятельность как система динамических стереотипов – устойчивой последовательности звуков или слов, имеющих физиологические корреляты в виде локализаций и их связей в полушариях головного мозга. Речевая деятельность с позиций теории неврологических уровней построения психофизиологических процессов (Н.А. Бернштейн).

Психологические механизмы «стимул – реакция» (Б. Скиннер»).

Психолингвистический и психологический уровни речевой деятельности (Ч. Осгуд).

Теории внутренней речи.

### **Социологическая направленность современного языкознания**

Этнолингвистика. Истоки этнолингвистики в русском американском языкознании (Ф.И. Буслаев, А.Н. Афанасьев, А.А. Потебня, Э. Сепир, Б. Уорф, Ф. Боас). Проблема связи языка и культуры, истории этноса. Направления развития этнолингвистики в России (Вяч.Вс. Иванов, В.Н. Топоров; Н.И. Толстой). Социолингвистика в Казахстане (Б.Х. Хасанов, Э.Д. Сулейменова) и макросоциолингвистика (Э.Д. Сулейменова). Языковая ситуация. Этноязыковой портрет Казахстана. Экзогенные и эндогенные языки диаспор Казахстана. Этноязыковые процессы.

Этнопсихоллингвистика (В.В. Красных). Прецедентные ситуации, тексты, высказывания, имена и стереотипы сознания.

### **Примерные задания к самостоятельной работе**

#### **Тема: Принцип функционализма и функциональные подходы**

##### *Задания:*

1. Прочитайте главу: 2.3. «Принцип функционализма» из книги «Актуальные проблемы языкознания».
2. Проанализируйте его содержание: а) выделите разные толкования термина функция и аргументы в пользу наиболее распространенного ее толкования; б) дайте определения функциональных подходов; в) составьте аннотацию.

##### *Литература:*

Жаналина Л.К. Актуальные проблемы языкознания. Теория. Учебно-методический комплекс дисциплины: Учебное пособие. – Алматы, Print-S. 2006. – С. 78 – 90.

#### **Тема: Функциональные теории в современном языкознании**

##### *Задания:*

1. Составьте тезисы к главе: 3.1.1 «Функциональная лингвистика и теория номинации» из книги «Актуальные проблемы языкознания».
2. Выделите положения, отражающие специфику функциональных теорий. Определите, что их объединяет.
3. Укажите, каковы связи функциональных и номинативных теорий.
3. Охарактеризуйте научные направления в американской лингвистике.
4. Расскажите о перспективах развития функционализма.

##### *Литература:*

1. Жаналина Л.К. Актуальные проблемы языкознания. Теория. Учебно-методический комплекс дисциплины: Учебное пособие. – Алматы, Print-S. 2006. – С. 94 – 102.
2. Современная американская лингвистика: Фундаментальные направления / Под ред. А.А. Кибрика, И.М. Кобозевой, И.А. Секериной. Изд. 2-е, испр., доп. – М.: Едиториал, УРСС, 2002. - С. 276 – 339.

#### **Тема: Прикладная функционально-коммуникативная теория**

##### *Задания:*

1. Охарактеризуйте общетеоретические основы функционально-коммуникативной грамматики М.В. Всеволодовой.
2. Раскройте критерии синтаксической классификации лексики и опишите ее словесно и в виде таблицы.
3. Охарактеризуйте элементарные и категориальные единицы функционально-коммуникативной грамматики.

##### *Литература:*



Всеволодова М.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса: Фрагмент прикладной (педагогической модели языка): Учебник. – М., Изд-во МГУ, 2000. С. 8 – 96, 121 - 132, 155 – 171, 195 - 202, 239 - 246, 337 – 342.

**Тема: Семантико-синтаксическая классификация глаголов и типология моделей предложения. Корреляция глагольных синтаксем с именными**

*Задания:*

1. Охарактеризуйте иерархию оснований, используемых в классификации глаголов, которая дается в коммуникативной грамматике.
2. Определите, за какими моделями предложений закреплены типовые значения глаголов.
3. Выявите, какие типовые значения глагола обслуживают: а) репродуктивный регистр; б) информативный регистр; в) генеритивный регистр; г) волонтивный регистр; д) реактивный регистр текста.
4. Сделайте анализ именных синтаксем. Определите их значения и тип по функции.

*Литература:*

1. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. - М., 1982.
2. Золотова Г.А. Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. - М., 1998.
3. Золотова Г.А. Синтаксический словарь Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. Изд. 2-е. - М., 2001.

**Тема: Слово в речевой деятельности**

*Задания:*

1. Дайте сравнительный анализ подходов к слову в речемыслительной деятельности.
2. Сравните аспекты слова, представленные в психолингвистических теориях А.А. Леонтьева и А.А. Залевской.
3. Определите место слова среди языковых форм существования значения.

*Литература:*

1. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. - М., 1999.
2. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. - М., 1965.
3. Психолингвистические проблемы семантики.- М., 1983.
4. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. - М., 2001.

**Тема: Внутренняя речь**

*Задания:*

1. Расскажите о разных подходах к речевой деятельности (см.: 1).
2. Охарактеризуйте внутреннюю речь как компонент речевой деятельности (см.: 2, 3).

*Литература:*

1. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. - М.: 1999. С. 44 – 63.
2. Жинкин Н.И. Исследования внутренней речи по методике центральных речевых помех // Жинкин Н.И. Язык. Речь. Творчество. Избранные труды. - М.: Лабиринт, 1998. - С. 104 – 145.

3. Жинкин Н.И. О кодовых переходах во внутренней речи // Там же. - С. 146 – 162.

**Тема: Порождающие грамматики как модели речевой деятельности**

*Задания:*

1. Прочитайте работы, посвященные порождающим грамматикам как теориям лингвистической компетенции. Выберите фрагменты, раскрывающие организацию порождающей грамматики, ее основания, ее категории и типовые правила, и законспектируйте их (см.: 1).
2. Раскройте различия стандартной теории генеративной грамматики, модульного подхода, теории управления, охарактеризуйте минимализм как особенность современного этапа развития генеративной грамматики (см.: 2).

*Литература:*

1. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. – Благовещенск: БГК им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 1999. - С. 9 – 29, 46 – 147.
2. Современная американская лингвистика: Фундаментальные направления / Под ред. А.А. Кибрика, И.М. Кобозевой, И.А. Секериной. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Едиториал УРСС, 2002. - С. 13 – 55.
3. Слобин Д., Грин Д. Психолингвистика / Д. Слобин. Психолингвистика. Хомский и психология/Д. Грин: пер. с англ. / Под общ. Ред. А.А. Леонтьева. Изд. 3-е. - М.: Едиториал УРСС, 2004. - С. 46 – 53.

**Тема: Типы дискурса в массовой коммуникации**

*Задания:*

1. Охарактеризуйте семантико-семиотические особенности разных типов дискурса в коммуникации.
2. Сравните соотношение вербальных и невербальных средств в дискурсах.
3. Проанализируйте литературу по теме СРМ и определите, как в ней раскрывается содержательная сторона дискурса.

*Литература:*

1. Массовая культура на рубеже XX – XXI веков: Человек и его дискурс. Сборник научных трудов / Под ред. Ю.А. Сорокина, М.Р. Желтухиной. ИЯ РАН. – М.: «Азбуковник», 2003. - С. 81 – 132, 155 – 233.
2. Прохоров Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2004. - С. 9 – 72, 103 -186.
3. Мечковская Н.Б. Язык и религия. М.: Агенство «ФАИР», 1998. - С. 195 – 217.
4. Красных В. «Свой» среди «чужих»: миф или реальность? - М.: ИТДГК «Гнозис», 2003. - С. 111 – 153.

**Тема: Дискурс в пространстве семиотики**

*Задания:*

1. Проанализируйте положение метафоры в научном дискурсе.
2. Выделите из статьи Арутюновой Н.Д. виды ментального мышления, используемые в метафорическом освоении мира.
3. Сформулируйте аргументы в пользу мнения, что дискурс имеет актантную структуру.

*Литература:*

1. Арутюнова Н.Д. Метафора и дискурс // Теория метафоры: Сборник / Вступ. ст. и сост. Н.Д. Арутюновой и М.А. Журиной. – М.: Прогресс, 1990. - С. 5 – 32.
2. Французская семиотика. От структурализма к постструктурализму. – М.: Издательская группа «Прогресс», 2000. - С. 3 – 195.

**Тема: Социолингвистика**

*Задания:*

1. Проанализируйте классификации функций языка и речи с позиций коммуникативной деятельности человека.
2. Выскажите мнение относительно возможности сознательного воздействия общества на развитие языка.
3. Выявите, как наука описывает социальные факторы развития языков.
4. Сравните нормы языка и правила речевого поведения.

*Литература:*

1. Бондалетов. Социальная лингвистика. - М., 1987.
2. Норманн Б.Ю. Теория языка. Вводный курс. Учебное пособие. М., 2004.
3. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. Изд. 2-е. - М., 2000.
4. Язык и социум. Материалы I международной научной конференции. - Минск, 1977.
5. Стернин И.А. Коммуникативное поведение в структуре национальной культуры// Этнокультурная специфика языкового сознания. - М., 2000. - С. 97 – 112.

**Тема: Взаимодействие видов коммуникации**

*Задания:*

1. Определите и сформулируйте критерии выделения оппозиций, представляющих общие характеристики коммуникации.
2. Сравните виды коммуникации по каналам ее протекания.
3. Выделите виды коммуникации.
4. Охарактеризуйте особенности взаимодействия видов коммуникации.

*Литература:*

1. Почепцов Г.Г. Теория и практика коммуникации. - М., 1998.
2. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. - Киев, 2001.
3. Почепцов Г.Г. Коммуникативные технологии двадцатого века. М. – Киев, 1999, 2000.
5. Язык и моделирование социального взаимодействия. - Благовещенск, 1998.

**Тема: Прикладная коммуникация**

*Задания:*

1. Сравните разные модели прикладной коммуникации.
2. Охарактеризуйте этапы организации коммуникативного пространства.
3. Выявите, как теория принятия решений представляет структуру коммуникации.

### *Литература:*

1. Блажнов Е.А. Паблик рилейшинз. - М., 1994.
2. Зарецкая Е.Н. Риторика. Теория и практика речевой коммуникации. - М., 1995.
2. Почепцов Г.Г. Коммуникативные технологии двадцатого века. М. – Киев, 1999, 2000.
3. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. - Киев, 2001.
4. Язык и моделирование социального взаимодействия. - Благовещенск, 1998.

### **Тематика курсовых работ**

1. Развитие понятий функции и функционирования в современном языкознании.
2. История изучения проблемы дихотомии «языка и речи».
3. Теории речевой деятельности с позиций лингвистики.
4. Активные процессы в русском словообразовании.
5. Вторичные номинации в художественном тексте.
6. Модели номинативной деятельности (на материале производных слов).
7. Типы номинативных парадигм ключевых слов современного русского языка.
8. Типы ономаσιологических контекстов в сатирических текстах.
9. Развитие идей генеративной лингвистики в казахстанском языкознании.
10. Расширение семантической и грамматической сочетаемости слов в современном русском языке.
11. Когнитивное содержание именных синтаксем в предложениях со значением характеристики.
12. Взаимодействие событийного и временного значений в тексте.
13. Языковые и неязыковые символы межъязыковой коммуникации.
14. Косвенные речевые акты в частном общении.
15. Типология ошибок в языке СМИ.
16. Иерархия видов референции высказываний и входящих в них слов.
17. Категориальные ситуации как компоненты содержания текста.
18. Типы предикатов в предложениях с отношениями идентификации.
19. Языковые средства оформления диктумного и модусного компонентов значения предложения.
20. Развитие теории частей речи в русском языкознании.

### **ЛИТЕРАТУРА**

#### **Основная**

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. Учебное пособие, 2-е изд. – М.- М.: Флинта: Наука, 2009. - 416 с.
2. *Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. Учебное пособие, 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009. - 416 с.*
3. Жаналина Л.К. Актуальные проблемы языкознания. Теория. Учебно-методический комплекс дисциплины. Учебное пособие. – Алматы: Print-S, 2006. – 330 с.
4. Жумабекова А.К, Килевая Л.Т. Структура современного языкознания. Учебник. – Алматы, КазНПУ им. Абая: изд. Ұлағат, 2015. – 240 с.

5. Журавлев В.К. Внешние и внутренние факторы языковой эволюции. Изд. 2-е, доп. – М.: Эдиториал УРСС, 2004. – 336 с.
6. Зубкова, Л.Г. Общая теория языка в развитии: Учебное пособие / Л.Г. Зубкова. – М.: Изд-во РУДН, 2002. – 472 с.
7. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.
8. Чурилина Л. Актуальные проблемы современной лингвистики. – М.: Флинта, Наука. – 416 с.

#### Дополнительная

1. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка: Вводный курс / Н. Ф. Алефиренко. – М. : Академия, 2007. - 368 с.
2. Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. - М., 1966.
3. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. Изд. 2-е. - М., 1999.
4. Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. - М., 1955.
5. Бенвенист Э. Общая лингвистика. - М., 1974.
6. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. - Л., 1984.
7. Бюлер К. Теория языка: Репрезентативная функция языка. - М., 2000.
8. Васильев Л.М. Общие проблемы лингвистики. - Уфа. 1998.
9. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. 3-е изд. – М. 1983.
10. Воробьев В.В. Лингвокультурология. - М., 1997.
11. Всеволодова М.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса. Фрагмент прикладной (педагогической) модели языка. - М.: МГУ, 2000.
12. Гак В.Г. Языковые преобразования. - М., 1998.
13. Глисон Г. Введение в дескриптивную лингвистику. - М., 1959.
14. Гринберг Дж. Квантитативный подход к морфологической типологии языков//Новое в лингвистике. Вып.3. - М., 1963.
15. Гросс М., Лантен А. Теория формальных грамматик М.: Мир, 1971.
16. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. - М., 1984.
17. Дейк Т.А. ван. Язык. Познание. Коммуникация. - Благовещенск, 2000.
18. Ельмслев Л. Прологомены к теории языка // Новое в лингвистике. Вып.1. М., 1960.
19. Есперсен О. Философия грамматики. - М., 1958.
20. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. - М., 1999.
21. Звегинцев В.А. Новые черты современного языкознания // Новое в лингвистике. Математические аспекты структуры языка. Вып. IV. - М., 1965. С. 361 – 399.
22. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Функционально-коммуникативный синтаксис. - М., 1997.
23. Караулов Ю.Н. Активная грамматика и ассоциативно-вербальная сеть. - М., 1999.

24. Кубрякова Е.С. Язык и знание. На пути получения знаний о языке: части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира. - М., 2004.
25. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику. - М.: Прогресс, 1978.
26. Макаров М.Л. Основы теории дискурса. - М., 2003.
27. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. – М., 2004.
28. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. – М., 2001.
29. Новое в зарубежной лингвистике. Теория речевых актов. Вып. XVII. М., 1986.
30. Новое в лингвистике. Языковые контакты. Вып. VI. - М., 1972.
31. Норман Б. Ю. Когнитивный синтаксис русского языка. Учебное пособие, М.: Флинта, 2013. – 254 с.
32. Общее языкознание. Внутренняя структура языка / Отв. Ред. Б.А. Серебренников - М., 1962.
33. Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка. /Отв. ред. Б.А. Серебренников. - М., 1970.
34. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. Киев, 2001.
35. Рахилина Е. В. Лингвистика конструкций / Отв. ред. Е. В. Рахилина. — М.: «Издательский центр «Азбуковник», 2010. — 584 с.
36. Русакова М.В. Элементы антропоцентрической грамматики русского языка. М.: Языки славянской культуры, 2013. – 568 с.
37. Русский язык конца XX столетия (1985 – 1995). - М., 1996.
38. Современная американская лингвистика: Фундаментальные направления /Под ред. А.А. Кибрика, И.М. Кобозевой, И.А. Секериной. Изд. 2-е, испр., доп. – М., 2002.
39. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики // Труды по языкознанию. - М., 1977.
40. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. 2-е изд.- М.: Эдиториал УРСС, 2001.
41. Шарандин А.Л. Курс лекций по лексической грамматике русского языка. Морфология. Тамбов: Изд-во Тамбовского ун-та, 2001

### **Словари**

1. Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г. Краткий словарь когнитивных терминов. - М., 1996.
2. Лингвистический энциклопедический словарь // Отв. Ред. В.Н. Ярцева. - М., 1990.

### **Интернет-источники**

1. Голев Н.Д. Юридический аспект языка в лингвистическом освещении. <http://lingvo.asu.ru/golev/articles/v81.html>
2. Демьянков В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века <http://www.infolex.ru/DOMINAT.html>
3. Демьянков В.З. Лингвистическая теория в 80-е годы за рубежом: Введение <http://www.infolex.ru>

4. Демьянков В.З. Теория языка и проблемы современного языкознания (Курс лекций для студентов пятого курса) [http://www.infolex.ru/Pro\\_so.htm](http://www.infolex.ru/Pro_so.htm)
5. Есльмслев Л. Прологомены к теории языка. <http://kniga-free.ru/2009/prolegomeny-k-teorii-yazyka.html>
6. Есперсен О. Философия грамматики. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/esper/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/esper/index.php)
7. Зубкова Л.Г.. Принцип знака в системе языка // М.: Языки славянской культуры, 2010. — 752 с. — (Studia philologica) <http://philologos.narod.ru/ling/zubkova.htm>
8. Олешков М. Ю. Основы функциональной лингвистики: дискурсивный аспект. (Нижний Тагил, 2006. - 146 с.)<http://www.philology.ru/linguistics1/oleshkov-06.htm>
9. Сусов И.П. История языкознания. <http://www.dissercat.com/content/modelirovanie-semioticheskogo-prostranstva-idiomaticheskogo-znaka-na-materiale-kitaiskikh-fr>
10. И.П. Сусов. Введение в теоретическое языкознание. Электронный учебник. 2000.<http://homepages.tversu.ru/%7Eips/LingFak1.htm>
11. См.: книжное издание: Сусов И. П. Введение в языкознание. М.: Восток - Запад, 2006. - 382 с.

Составитель:

Жаналина Лаззат Кабылдашевна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и литературы КазНПУ им. Абая

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

АРҮа 5301 Актуальные проблемы языкознания

6М011800 – русский язык и литература

1 год обучения

1 кредит

Алматы, 2016



## **Предисловие**

**1. Разработана и внесена УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая**

**2. Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

**3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)**

**4. Рецензенты**

Касымова Р.Т. – доктор пед.наук, профессор КазНУ им. аль-Фараби

Мусатаева М.Ш. - доктор филологических наук, профессор КазНПУ им. Абая

**5.РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016 года. Протокол № 2**

**Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая**

## Пояснительная записка

Настоящая типовая программа составлена к дисциплине «Актуальные проблемы языкознания», представляющей обязательный компонент образовательной программы в соответствии с ГОСО РК для специальности докторантуры 6M011800 – русский язык и литература. Она составлена с учетом специфики кредитной технологии обучения и на основе компетентного подхода, моделирующего результаты образования с ориентацией на сферу профессиональной деятельности.

Программа рассчитана на освоение учебной дисциплины под руководством преподавателя и самостоятельно.

**Объектом описания дисциплины** является язык в системной организации и в функционировании в его неотъемлемой связи с субъектом в виде человека, социума, с его мышлением, культурой, историей, традициями, обычаями.

**Предмет описания** представляют: 1) системно-структурная и категориально-семантическая организация языка; 2) языковые механизмы и дискурсивная деятельность, обладающая набором целей, функций, располагающая языковыми средствами и правилами, моделями их использования и представляющая субъекта деятельности как личность, как социум, как носителя культуры; 3) семантические и когнитивные структуры и процесс их вербальной материализации.

Программа диктует представление в содержании и структуре дисциплины множественных моделей научного описания языка, которые обуславливают парадигматический характер современного лингвистического знания. Выход за рамки чистой лингвистики в область внешней лингвистики дает возможность приблизиться к естественному языку как средству выражения перцептивных и рациональных знаний, несущих информацию о мире интерпретацию этой информации сквозь призму культурных, социальных, в том числе национальных стереотипов, индивидуальных оценок, эмоций.

Дисциплина отражает функциональную парадигму современной лингвистики, в которой доминируют семантикоцентрические теории, являющиеся результатом более активного введения в языкознание сведений из других наук (философии, психологии, логики, литературоведения, культурологии, этнографии и др.).

Типовая программа предусматривает учебное изложение объекта и предмета, которое соответствует научному описанию и представляет результаты исследования языков при помощи описательного, структурного, типологического, контрастивного, трансформационного, дистрибутивного, лингвостатистического, когнитивно-дискурсивного и лингвокультурологического методов, антропо-, этноцентрического, функционального, когнитивного, логического, интегративного принципов. Приобщение магистрантов к методологическим основам наук продолжается в систематических наблюдениях за живой русской речью, при анализе новых процессов в фонетике, лексике, словообразовании и грамматике современного русского языка.

Объект и предмет, интегрированные компетентностным подходом, диктуют типовое содержание учебной дисциплины, которое конкретизируется через формулировки тем, распределенных в программе по разделам – лекционный курс, семинарские (практические) занятия и самостоятельная работа. Последний раздел включает также примерные задания и тематику курсовых работ.

Темы для лекций отобраны с учетом их ценности для выработки профессиональных компетенций, системных научных знаний о языке и устойчивых и гибких умений использовать их в научной и образовательной деятельности. Они структурированы посредством разграничения сведений об актуализированных наукой единицах, их классах, аспектах, уровнях языка.

Для семинарских, практических занятий выбраны темы, дополняющие лекционный материал, имеющие выход в методику и практику преподавания языка, а также обеспечивающие научную мобильность и правильность выбора теоретической и методологической базы для изучения языка, для написания научных работ разного жанра.

В тематике самостоятельной работы концентрируется общая результативно-целевая направленность учебного курса. Она определяет объем самостоятельной работы и содержит материалы, ориентированные на сферы учебной и будущей профессиональной деятельности. Тематика связана с узловыми темами дисциплины, а также учитывает ее пререквизиты, постреквизиты, что делает самостоятельную работу органической частью общей системы вооружения магистрантов профессиональными компетенциями. Благодаря этому обеспечивается целостность и надежность закладываемой учебным курсом базовой лингвистической компетенции за счет самостоятельного освоения обучающимися определенных ее компонентов.

Темы для самостоятельной работы конкретизируются при помощи заданий, нацеливающих обучающихся на поисковую и аналитическую работу. Формулировка заданий направляет выбор нужной информации из учебной и научной литературы, которая далее подвергается аспектуализации, обобщению, требует использования различных методов и приемов анализа и систематизации теоретического материала, а также его описания.

Разделы программы, разграниченные по формам взаимодействия обучающегося с учебным материалом и преподавателем, связаны друг с другом через подразделы, которые призваны представить аспекты описания языка. Во-первых, подразделы в разделах для семинарских (практических) и для самостоятельной работы повторяют подразделы лекционного курса. Во-вторых, все три основных раздела очерчивают границы содержания дисциплины и объединены по принципу дополнительности. Так темы, отнесенные к практическим и семинарским занятиям, дополняют, но не повторяют темы, отнесенные к лекционному курсу.

Содержание входящих в профессиональные компетенции базовых знаний и умений, предусмотренное типовой программой может варьироваться в конкретном учебном процессе за счет внесения изменений в распределение тем по видам деятельности. Например, тему, включенную в лекционный курс, можно перенести на семинарские (практические) занятия или дать для самостоятельной

работы. Также преподаватель и кафедра определяют количество часов, отводимых на тот или иной подраздел, на ту или иную тему, могут корректировать содержание и объем дополнительного учебного материала и т.п. При этом учитывается состояние науки и соответственно изменения в видении объекта и предмета обучения, а также степень подготовки и интересы аудитории, отраженные в индивидуальных рабочих планах обучающихся.

#### **Тематический план дисциплины**

№	Наименование тем дисциплины
1	Основные черты современного языкознания. Парадимальность и полипарадигмальность лингвистики, их отражение в новой социально-психологической онтологии научного знания.
2	Основные проблемы современного языкознания. Проблемы объекта языкознания, соотношения языка и речи, языка и мышления, языка и действительности, проблема значения.
3	Научные принципы современной лингвистики.
4	Приоритетные направления развития современной лингвистики. Функционально-коммуникативные теории.
5	Приоритетные направления. Зарубежный лингвистический функционализм.
6	Приоритетные направления. Номинативная теория в парадигме современной лингвистики
7	Приоритетные направления. Когнитивная лингвистика.
8	Приоритетные направления. Когнитивно-дискурсивная теория.
9	Приоритетные направления. Деятельностное представление языка. Семантический, грамматический, фонетический аспекты речевой деятельности. Мотивация речевой деятельности.
10	Приоритетные направления. Лингвистическая трактовка речевой деятельности. Язык речь и речевая деятельность.
11	Приоритетные направления. Теории речевых актов. Психологический, социальный и языковой стороны речевых актов. Классификации речевых актов и глаголов.
12	Социологическая направленность современного языкознания.
13	Языковые контакты.
14	Теории текста и дискурса.
15	Методы современной лингвистики.

## КОМПЕТЕНЦИИ

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций, интегрирующих знания и умения и обеспечивающих их реализацию в научной и образовательной деятельности.

Набор компетенций определяет цели, задачи и содержание дисциплины. Он включает:

- знания об основных отличительных чертах современного языкознания и умения критически осмысливать теории о языке и анализировать их положения, разграничивать знания междисциплинарного характера и лингвистические знания, сравнивать и классифицировать точки зрения по одному и тому же вопросу, определять научную ценность теорий;
- осведомленность об основных приоритетных направлениях современного языкознания, о наиболее известных теориях в зарубежной, русской и отечественной лингвистике и умения использовать теоретические знания при анализе языковых явлений и при проведении эмпирического и теоретического этапов курсовой и магистерской работы, умения определять и реализовывать прикладную значимость лингвистических теорий и их положений при разработке методических систем обучения языкам, а также при осуществлении и организации социолингвистических и переводческих практик;
- понимание полипарадигмального характера современной лингвистики в связи со сменой методологических парадигм и онтологических программ и умения самостоятельно и систематически пополнять и дополнять лингвистические знания и умения;
- знания об используемых в лингвистике общих и частных методах исследования и о методах описания, о действующих в ней научных подходах и принципах и умения выбирать и эффективно использовать методы, адекватные объекту, предмету исследования, согласующиеся с базовой теоретической платформой.

Минимум компетенций, которыми вооружает дисциплина в соответствии с определяемым типовой программой содержанием, целью и задачами может варьироваться с учетом степени подготовки аудитории, ее интересов, отраженных в индивидуальных учебных планах, определяющих образовательную траекторию магистрантов.

### Пререквизиты и постреквизиты

Эффективность изучения учебной дисциплины обеспечивается ее пререквизитами, а также ее связью с постреквизитами.

**Пререквизиты:** «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Практический курс русского языка», «Современный русский язык», «Историческая грамматика русского языка», «История русского литературного языка», «Стилистика русского языка», «Типологическое языкознание», «Теория межкультурной коммуникации», «Иностранный язык». Их положения и основные понятия используются как теоретическая база, которая обеспечивает освоение новой информации, максимальное приближение знаний обучающихся

к научным, обыденного метаязыкового лингвистического сознания к профессиональным лингвистическим компетенциям.

**Постреквизиты:** «Функциональная грамматика в теоретическом и методическом аспектах», «Коммуникативно-когнитивная лингвистика», «Деривационные теории в современной лингвистической парадигме», «Теория номинации как речевой деятельности», «Креативный потенциал русской грамматики и методика ее преподавания», «Интегративная лингвистика и ее прикладные аспекты», «Теоретические и прикладные аспекты когнитивной лингвистики», «Теория языковой личности как модель языкового образования», «Национально-культурная специфика русского языка в прикладном аспекте», «Историко-культурные основы русского литературного языка».

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

**Цель преподавания дисциплины** - сформировать готовность к квалифицированной профессиональной научной и образовательной деятельности, вооружить профессиональными компетенциями, интегрирующими знания о состоянии современного языкознания, которые включают информацию о новых приоритетных научных направлениях, теориях, концепциях, о их методологических основах, об основных тенденциях развития науки, и умения для систематической активной учебной, в том числе самостоятельной, работы, направленной на формирование научной и педагогической квалификации и на совершенствование культуры научной и педагогической деятельности.

**Задачи преподавания,** обеспечивающие поэтапное достижение цели:

- помочь обучающимся приобрести базовые лингвистические знания, освоить современную теорию языкознания с пониманием, с одной стороны, ее преемственности и связей с предшествующими этапами развития лингвистической мысли, с другой – ее сложной структурированности, обусловленной вхождением науки в новую онтологию, допускающую интерпретативность, гипотетичность лингвистического знания в связи с введением в нее и ее объект человека;

- познакомить магистрантов с основными исследовательскими принципами, определяющими парадигматический характер современных знаний о языке;

- вооружить обучающихся пониманием факторов и условий, которые определили разработку видения языка в его нерасторжимой связи с носителем, его мышлением, культурой, историей, мировидением, в его системе и функционировании;

- познакомить их с новыми терминами, фиксирующими знания о новых аспектах, фактах языка, механизмах его функционирования, производства новых языковых единиц и их воспроизводства;

- научить анализировать научную литературу и самостоятельно пополнять, углублять и систематизировать лингвистические знания;

- познакомить с методологией и методами, приемами современного языкознания;
- познакомить магистрантов с основными направлениями развития современной лингвистической науки в Казахстане;
- научить обучающихся объяснять активные процессы, происходящие в современном русском языке.

Определяемое типовой программой содержание дисциплины, отражающее объект и предмет, цели и задачи учебной дисциплины, представляет базовую, фундаментальную часть лингвистической компетенции магистранта. Ориентированность последней на профессиональную деятельность предусматривает ее динамичность. Данный признак согласуется и с подвижностью, эволюционным характером лингвистического знания. Их отражение требует от учебной дисциплины открытости и подвижности и предполагает возможность расширения и дополнения ее содержания, что обеспечит устойчивый интерес к обучению, а также более глубокое понимание и усвоение последующих дисциплин.

Современное состояние лингвистической науки представляется с расширением как на перспективу, так и ретроспективу, с учетом характерной для нее преемственности, примет, идей основных этапов ее развития в виде нормативно-предписывающей, логической (универсальной), дедуктивной, индуктивной, аналитической, синтетической, сравнительной, исторической, компаративной, элементной, системной, структурной, функциональной, генеративной, когнитивной, ассоциативной, дискурсивной лингвистик.

## **Основная часть**

### **Лекционный курс**

#### **1. Основные черты современного языкознания. Парадимальность и полипарадигмальность современной лингвистики**

Парадимальность и полипарадигмальность современной лингвистики, отражение в ней конкуренции новой онтологии социально-психологического гуманитарного мира и онтологии материального физического мира. Расширение эмпирического материала за счет языков, а также за счет аспектов языка как объекта.

Основные этапы развития языкознания и накопление способов описания языка. Нормативно-предписывающая, описательная, индуктивная, дедуктивная, универсальная, аналитическая, синтетическая, сравнительно-историческая, синхронная, синхронно-диахроническая, объяснительная, структурная, системно-структурная, функциональная, когнитивная, дискурсивная, интегральная и интегративная науки.

## **2. Основные проблемы современного языкознания.**

Проблема объекта языкознания. Одноаспектный и полиаспектный подходы к языку. Язык в формальном и функциональном аспектах. Язык – мышление – действительность – человек. Соотношение языка и речи (речевой деятельности).

Язык как системно-структурное образование. Система языка и его признаки. Соотношение системы и структуры. Структура как сеть языковых отношений.

Язык, речь, речевая деятельность в концепции Ф. де Соссюра. Онтологическое, методологическое разграничение языка и речи.

История разработки проблемы соотношения языка и речи. Функциональный подход к проблеме. Язык-речь как единство. Функции языка и функции речи. Их корреляция.

Значение как семантическая единица. Значение и знак. Значение в философии, логике и лингвистике. Лингвистическая семантика как наука о языковом значении и основные направления ее развития.

## **3. Научные принципы современной лингвистики.**

Системный и функциональный принципы. Системно-структурное и функциональное языкознание. Семиотический подход к языку.

Принцип антропоцентризма и этноцентризма и их реализация в языкознании второй половины XX века. Развитие этнолингвистики в русском и казахском языкознании.

Психонетический принцип и принципы ментализма, аксиологичности. Когнитивные модели описания русского языка: языковая картина мира, модель языковой личности. Понятие «говорящего» в функциональных теориях. Ассоциативная активная лингвистика.

Прагматический принцип. Семиотика. Семантика, синтактика, прагматика. Семиотические теории и история их развития. Русская семиотика. Формальное, риторическое, культурологическое направления. Тартуско-московская школа.

Принцип экспланаторности и экспансионизма. Социоллингвистика, психоллингвистика, компьютерная лингвистика. Лингвострановедение и лингвокультурология.

## **4. Приоритетные направления развития современной лингвистики.**

### **Функционально-коммуникативные теории**

История развития функционального языкознания. Функциональный подход. Широкий и узкий подходы к функциональной парадигме. Общие черты функциональных теорий. Объяснительный характер. Основопологающие понятия функции, функционирования. Язык в виде инструмента коммуникации (Р. Якобсон).

Функциональная парадигма языкознания и функциональная лингвистика как совокупность научных школ и направлений. Их место в современной науке о языке.



Функциональная и коммуникативная лингвистики. Функциональные направления в русском языкознании (В.А. Бондарко, Г.А. Золотова, М.Н. Всеволодова).

### **5. Зарубежный лингвистический функционализм.**

Лингвистический функционализм и его место в зарубежном языкознании. Функции как употребление и как использование. Суперпозиции (наложение) и иерархия функций. Иерархия функций в языке вообще (Ш. Балли) и иерархия функций элементов языка в системе языка (Е. Курилович). Диахронический (А. Мартине) и синхронический (Т. Гивон, С. Куно) подходы в функциональной лингвистике. Понимание единства языка-речи. Области функциональной интерпретации языка. Речевая семантика, морфологическая и прагматическая системы, система социальных норм, управляющих речевой деятельностью.

Два основных типа функциональных теорий. Теория поведенческого контекста. Интеракционистский подход к процессам понимания, восприятия речи, усвоения языка. Категориальные грамматики как инструмент эффективной организации информации, системы эквивалентных, однофункциональных единиц. Когнитивные категории, вербализуемые синтаксическими категориями.

### **6. Номинативная теория в парадигме современной лингвистики**

Теория номинации как особая лингвистическая дисциплина и ее предмет, основные понятия. Ономазиологический подход, номинативная деятельность, номинация, номинативная единица, номинативная функция, номинативное значение.

История развития теории номинации. Ее истоки. Место в научной парадигме современного лингвистического знания. Взаимодействие номинативной теории с функциональной лингвистикой, семиотикой, с теорией референции.

Множественность и персонифицированность теорий номинации. Изучение динамики образования слов как номинативного процесса. Номинация как компонент словопроизводственной деятельности, ее типы (Е.С. Кубрякова) и модели (И.С. Торопцев, Е.А. Селиванова), представляющие преобразование мыслительного содержания в языковое. Словообразование как синтез элементов языка (И.Г. Милославский), как словообразовательная деятельность, направляемая выполняемыми ею функциями (Е.А. Земская). Внеязыковые и языковые факторы развертывания актов образования производных слов как номинативных единиц. Валентность элементов, из которых складываются производные слова, как номинативный потенциал словообразовательной области языка. Типовая словообразовательная парадигма, словообразовательный тип, способы словообразования – модели валентностей и перспектив номинативной деятельности (Е.А. Земская, И.Г. Улуханов). Теория номинации как речевой деятельности (Л.К. Жаналина).

### **7. Когнитивная лингвистика**

Когнитология как междисциплинарная наука и история ее развития. Центральное место лингвистики в когнитологии. Когнитивная парадигма.

Особенности когнитивного подхода к явлениям языка. Теории порождающей семантики, категоризации (Дж. Лакофф, Дж. Маколли, Дж. Росс, П. Постал). Когнитивная семантика. Когнитивные модели. Теория прототипов (Э. Рош). Коннекционистская модель (Дж. Фодор, З. Пылишин). Когнитивная теория метафоры (Дж. Лакофф). Теория семантических примитивов (А. Вежбицка).

Когнитивная лингвистика как новая версия теории номинации в русском языкознании. Основные направления развития когнитивистики и ее структура. Основные единицы когнитивной лингвистики.

### **8. Когнитивно-дискурсивная теория**

Теоретические и методологические предпосылки. Категоризация и концептуализация мира. Категории и концепты. Категоризация мира. Процессы транспозиции в категоризации мира. Взаимодействие категорий. Ментальный лексикон как компонент языковой способности человека. Когнитивные аспекты словообразования. Словообразование и другие области языка в структуре номинативного акта. Обработка знаний в словопроизводственных процессах. Композиционная семантика в сфере словообразования. Место производного слова среди номинативных единиц. Текст в когнитивно-дискурсивной теории. Когнитивный подход к частям речи (Е.А. Кубрякова).

### **9. Деятельностное представление языка**

Речевая деятельность как форма человеческой деятельности. Ее структура и компоненты. Моделирование речевой деятельности. Речевая деятельность как объект разных наук.

Семантический аспект речевой деятельности. Предметная соотнесенность слова. Референция. Потенциальное и актуальное употребление слов (А.А. Брудный). Символические и указательные поля слов (К. Бюлер).

Грамматический аспект речевой деятельности. Модели порождения – стохастические, непосредственно составляющих, трансформационные (Дж. Миллер, Ч. Осгуд, Н. Хомский).

Фонетический аспект речевой деятельности. Статический и динамический компоненты фонации (Н.И. Жинкин). Акустическое и артикуляционное направления теории дифференциальных признаков (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Р. Якобсон, Хаскин, А.Л. Либерман, Л.А. Чистович).

Мотивация речевой деятельности. Классификация мотивов (Б. Скиннер). Типы речи – аффективная, устная диалогическая, устная монологическая и письменная монологическая речь (А.Р. Лурия).

Продуцирование и понимание речи. Модели речемыслительного процесса и продуцирования речи. Особенности восприятия звучащей и письменной речи. Стратегии овладения и пользования языком (А.А. Залевская).

Внутренние механизмы речи в теории текста как речемыслительного произведения (Н.И. Жинкин).

### **10. Лингвистическая трактовка речевой деятельности**

Язык речь и речевая деятельность. Соотношение системы языка и речевой деятельности. Функции языка и речевой деятельности. Функции продуктивных и репродуктивных видов речевой деятельности. Языковые модели и средства. Их

взаимодействие в речи. Номинарование и синтаксирование как модели речевой деятельности (Е.С. Кубрякова).

Лингвистика отправителя речи. Лингвистика получателя речи (Ю.С. Степанов). Коммуникативная теория звучащей речи. Парадигматический и синтагматический аспекты организации коммуникативных средств, обслуживающих выражение различных интенций (М.Г. Брызгунова).

### **11. Теории речевых актов**

Модель коммуникативной ситуации (Ф.Ф. Фортунатов) как прообраз учения о речевых актах. Дисциплины в рамках общелингвистического подхода к речевым актам. Собственно теория речевых актов. Их анализ, классификация безотносительно к языковым средствам. Лингвистический анализ речи. Выявление соответствия между речевыми актами и языковыми средствами их обозначения. Стандартная теория речевых актов (Дж. Остин, П.Ф. Стросон, Р. Серль). Речевой акт как минимальная единица человеческой коммуникации. Стратегия речевого поведения. Иллокутивная сила и коммуникативная цель. Иллокуция как основной объект теории речевых актов.

Психологический, социальный и языковой стороны речевых актов. Принцип композиционности в представлении речевых актов. Трехуровневая модель речевого акта. Локутивный, иллокутивный, перлокутивный уровни. Конвенциональность речевых актов (П.Ф. Стросон, Р. Серль). Регулятивные и конститутивные правила. Речевое взаимодействие и его успешность. Типология коммуникативных неудач.

Классификации речевых актов и глаголов. Перформативы и констативы. Перформативное и констативное высказывания. Успешность – неуспешность перформативных, истинность и ложность констативных высказываний (Дж. Остин). Измерения и типы иллокутивных актов. Репрезентативы, директивы, комиссивы, экспрессивы, декларации (Р. Серль). Косвенные речевые акты. Соотношение моделей иллокутивных актов и их реализаций в конкретных языках.

Аналитический метод в теории речевых актов.

### **12. Социологическая направленность современного языкознания**

Европейская и американская социологические школы (Ф. де Соссюр, А. Мейе, У. Д. Уитни, Э. Сепир).

Социолингвистика и ее предмет. Коммуникативная деятельность человека и формы существования языка. Соотношение культурного и природного в языке. Язык и религия. Язык и религия на карте мира и как модели сознания. Языковые ситуации. Национально-языковая политика.

Лингвокультурология (В.В. Воробьев) и лингвострановедение (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров). Описание языка в его взаимосвязи с культурой, мировидением, историей народа-носителя. Объект и предмет лингвокультурологии и лингвострановедения, их прикладные аспекты. Теория языковой личности (Ю.Н. Караулов). Сравнительная лингвокультурология и ее прикладные аспекты.

Социолингвистика в Казахстане (Э.Д. Сулейменова, Д.Д. Шайбакова) и макросоциолингвистика (Э.Д. Сулейменова). Языковая ситуация в Казахстане. Этноязыковой портрет Казахстана. Экзогенные и эндогенные языки диаспор Казахстана. Этноязыковые процессы.

### **13. Языковые контакты**

Понятия смешения языков (Г. Шухардт, А. Росетти) и языковых контактов (А. Мартине, У. Вайнрайх, Э. Хауген). Социокультурные условия языкового контакта.

Основные проблемы – двуязычие, интерференция и конвергенция.

Двуязычие, ситуации и факторы его формирования. Типы двуязычия. Смешанное и координированное (Л.В. Щерба, Ч. Осгуд, С. Эрвин), полное (коллективное) и частичное, социально и функционально ограниченное, (Б. Гавранек), общее и ориентированное (М. Уи) двуязычие.

Интерференция. Интерференция как взаимное приспособление языков друг к другу (Л.В. Щерба). Сближение означаемых при сохранении различий означающих. Синхронное описание интерференции и диахроническое описание конвергенции. Интерференция и конвергенция на уровне семантики контактирующих языков. Фонетическая, лексическая, грамматическая интерференция (У. Вайнрайх, М.М. Копыленко).

Интерференция и заимствование. Три типа заимствований: заимствованные слова, кальки и семантические кальки. Перенесение и подстановка. (Э. Хауген). Переход имен собственных из одного языка в другой. Фонетическая, морфологическая адаптация заимствований.

Сравнительно-исторический метод, реконструкция, типологические, экспериментальные методики, компьютерное моделирование, лингвостатистический метод. Специальные методы измерения разноязычия: одноязычные взвешенные методы, методы случайных говорящих и случайных собеседников, метод (Дж. Гринберг), метод вычисления межгрупповых отношений (С. Либерсон).

### **14. Теории текста и дискурса**

История развития теории текста в научной парадигме. Основные направления в изучении текста. Лингвистика, грамматика, стилистика текста и теория дискурса.

Текст как объект лингвистики и его единицы, грамматическая структура. Жанрово-речевая организация текста. Прагматические, когнитивно-семантические, грамматические категории текста и уровни его организации. Актуальное членение текста.

Дискурс как междисциплинарный объект. Методологические основания дискурсивной теории и подходы к изучению дискурса.

Дискурс как единица языка и как процесс. Дискурс, текст и гипертекст. Единицы и категории дискурса. Языковой, прагматический и когнитивный компоненты содержания.

Активные процессы в современном тексте и дискурсе. Взаимодействие разговорной и книжной, устной и письменной речи.

### **15. Методы современной лингвистики**

Общие вопросы теории метода. Различные точки зрения на метод. Трехчастное деление метода. Теоретический компонент. Система научно-исследовательских приемов. Комплекс технических приемов и процедур.

Научные принципы. Соотношение метода познания и метода изложения. Гносеология и эпистемология науки. Объект и субъект науки. Знание и объект. Классификация методов. Конкретные (частные) методы и их структура.

Лингвистические основы метода. Лингвогенетические методы. Исторический и сравнительно-исторический методы. Сравнительно-типологические методы. Структурные методы. Метод дискурс-анализа. Математические и компьютерные методы.

### **Семинарские (практические) занятия** **Функциональные теории в русском языкознании**

*Функциональные грамматики.* Объект - язык как система средств, выполняющих определенные функции. Типология функций и функциональных подходов. Формоцентрическая функциональная грамматика, построенная на основе семасиологического подхода (М.А. Шелякин).

*Категориально-классификационная грамматика с морфологией как организующим центром, построенная преимущественно на ономазиологической основе (А.В. Бондарко).* Элементарная единица – грамма. Системно-категориальные единицы – функционально-семантические поля, семантические и понятийные категории. Контекстуальные единицы – категориальные ситуации. Грамматические категории в функциональной грамматике.

*Коммуникативная грамматика с синтаксисом как организующим центром (Г.А. Золотова).* Место синтаксиса в ряду грамматических дисциплин. Предмет синтаксиса. Классификация синтаксических единиц. Докоммуникативные единицы – синтаксема, словосочетание. Коммуникативные единицы - предложение и текст. Синтаксема, распространенная синтаксема. Иерархия синтаксических функций и позиций синтаксем. Синтаксеммы свободные, обусловленные, связанные. Взаимосвязи синтаксиса с семантикой, морфологией и словообразованием. Предложение как минимальная коммуникативная единица. Основные модели предложений. Предикативность и типовое значение. Текст и его коммуникативная структура. Коммуникативные регистры текста. Композиция текста. Глагольные категории как средство организации и членения текста. Имена в тексте. Средства связи в тексте.

### **Номинативные теории**

Объект и задачи номинативных теорий. Онтологические и гносеологические проблемы номинации.

Номинативный подход к изучению лексики и фразеологии (Ф.С. Бацевич, М.М. Копыленко, В.Н. Телия).

Теория языковых преобразований (В.Г. Гак). Виды языковых преобразований. Лексико-семантические преобразования в предложении и их типы. Факторы и сферы их реализации.

### **Когнитивная лингвистика**

Средства когнитивно-дискурсивной деятельности. Лексические, словообразовательные, грамматические средства выражения когнитивного содержания (Бабушкин, Е.А. Кубрякова, Т.В. Булыгина А.Д. Шмелева, Е.В. Рахилина). Концептуализация и категоризация. Взаимодействие когнитивных и грамматических категорий. Проблема скрытых грамматических категорий.

Концепт как основная когнитивная единица. Классификация концептов (Н.Н. Болдырев). Лексемы как средства выражения когнитивных единиц. Лексические концепты и их типы. Концептуальные типы фразеологизмов (А.П. Бабушкин).

### **Текст и дискурс**

Теории текста и дискурса. Основные направления развития теорий. Проблемы текста и дискурса. Текст как объект лингвистики. Признаки текста. Типы и виды текста. Структура текста. Текстовые категории содержательного плана. Текстовая синтагматика и парадигматика. Речевые ситуации.

Текст в научном стиле речи. Основные разновидности и жанры научного текста. Типология структур научных текстов.

Теория текста и преподавание языка.

Текст в коммуникации. Единицы текста. Грамматическая структура. Средства и виды языковой связи. Грамматические категории текста. Типология текстов. Жанрово-речевая организация текста. Смысловая структура текста. Уровни смысла текста и их классификация. Коммуникативная организация текста и его регистры. Тактика и стратегия текста, его композиция. Когнитивная структура текста. Методы исследования текста.

### **Развитие лингвистики в Казахстане.**

Разработка проблем общего языкознания и методологии науки.

Основные лингвистические школы. Контрастивное, сопоставительное, когнитивное, историческое языкознание, теории номинации, двуязычия. Фразеологическая, фонетическая и словообразовательные школы. Направления этнолингвистики, социоллингвистики, развитие лексикографии и дериватологии, лингвокультурологии, функциональной грамматики, стилистического словообразования.

### **Методы моделирования**

Понятие лингвистической модели. Типы лингвистических моделей. Парадигмы в системном описании языка. Методика моделирования в деривационной грамматике. Когнитивно-дискурсивный анализ. Метод моделирования языковой личности. Когнитивное картирование.

### **Самостоятельная работа**

#### **Тематика**

#### **Самостоятельная работа магистрантов с преподавателем (СРМП)**

#### **Функциональные теории в русском языкознании.**

*Функционально-коммуникативная прикладная грамматика* (М.В. Всеволодова). Методологические основы. Синтаксические классификации лексики. Понятийные категории и функционально-семантические поля. Единицы функционально-коммуникативной грамматики. Синтаксема и именная группа.

Предложение и его категории. Классификация моделей предложения по типовым значениям. Формирование содержательного аспекта предложения. Текст как единица функционально-коммуникативного синтаксиса. Типология текстов. Языковые - коррекционные (смысловые, формальные) и коммуникативные (актуализационные, интерпретационные) механизмы построения предложений. Категория времени в функционально-коммуникативной грамматике.

*Прикладная грамматика русского языка как иностранного* (кафедра русского языка как иностранного МГУ им. М.В. Ломоносова). Структурно-семантический и функциональный подходы. Структурные схемы предложений и их реализации. Лингвистические механизмы построения предложений. Функционирование грамматических форм, категорий, слов в предложении. Функционально-семантические категории и их выражение.

*Функциональная лингвистика в казахстанской лингвистике.*

Сопоставительная функциональная грамматика (З.К. Ахметжанова). Сходства и различия функционально-семантических полей в русском и казахском языке.

### **Когнитивно-номинативные и номинативные теории**

*Проблемная группа логического анализа языка.* Типология слов и предложений как номинативных единиц (Н.Д. Арутюнова). Типы идентифицирующих и предикатных слов. Идентифицирующее, предикатное, функциональное значения. Событийное и фактообразующее значения предложений. Оценка фактов и процессов. Предложения идентификации и тождества, номинации и характеристики.

*Исчислительно-объяснительный метод в словообразовании* (И.С. Улукханов).

*Теории номинативной деривации* (В.М. Никитевич) и номинации как формы речевой деятельности (Д.К. Жаналина).

*Сферы действия номинативной деятельности.* Типология номинативных единиц. Способы номинации и ее грамматика. Ономазиологические контексты.

### **Когнитивная лингвистика**

*Когнитивный аспект грамматики.* Типология предикатов Грамматические категории в языковой картине мира (Ю.С. Степанов, Т.В. Булыгина, А.Д. Шмелев, Е.В. Рахилина).

*Когнитивно-дискурсивная классификация частей речи.* Части речи как прототипические категории. Дискурсивные факторы их организации (Е.А. Кубрякова).

*Когнитивное описание предложения и текста* (Дж. Андерсон, Д. Норман, Н.Д. Арутюнова, В.В. Богданов, М.Л. Макаров).

### **Текст**

*Кодирование и декодирование текста.* Виды, компоненты декодирования текста. Интертекстуальность и диалогизм текста. Понимание и интерпретация текста.

*Художественный текст.* Структура художественного текста. Ключевые знаки и их позиции в тексте. Пространство текста и его описание. Интерпретация художественного текста и ее формы.

*Текст в межкультурном общении.*

### **Дискурс**

Феноменологический подход. Исследование дискурса с позиций информационных теорий.

Психологические основания.

Семиотико-символический подход.

Интерпретативный анализ. Дискурсивная психология.

Виды информации в дискурсе. Языковые и неязыковые средства дискурса. Компоненты смысла в дискурсе. Пропозиции, референция, пресуппозиция. Тема дискурса.

### **Лингвистические методы**

Методы декомпозиции лексических единиц на атомарные единицы значения, становление социологического метода, объяснительные методы исследования психологизированных фактов речи, текстовый, дискурсивный подходы к изучению всех языковых фактов.

Научные подходы к значению слова. Психолингвистические подходы (А.А. Залевская) Ассоциативный подход. Параметрический подход. Признаковый подход. Прототипный подход. Ситуационный подход.

Методика интегрального исследования семантики (Ю.Д. Апресян).

### **Самостоятельная работа магистрантов (СРМ)**

#### **Основные черты современного языкознания.**

*Языкознание как центр гуманитарного знания.* Его активное взаимодействие с другими науками и взаимообогащение. Социально-психологическая ориентированность лингвистического знания.

Разработка прикладной области. Усиление социологической направленности исследований. Активная разработка синтаксических теорий. Перемещение фокуса внимания с предложения на текст, от исследования системы языка к анализу речи в контексте деятельности человека.

*Активные процессы в современном русском языке.*

Языковая норма и вариативность языковых единиц. Изменения в русском произношении и ударении. Основные тенденции развития лексики, фразеологии, словообразовательной системы, морфологии и синтаксиса. Взаимодействие разговорной и книжной, устной и письменной речи.

### **Теории коммуникации**

Междисциплинарные теории. *Семиотические аспекты коммуникации.*

Коммуникация как перекодировка невербальных единиц в вербальные и вербальных в невербальные. Повышение роли коммуникации в век информационных технологий. Этапы развития теории коммуникации. Семиотические модели коммуникации. Социологические и психологические модели. Прикладные модели.



Виды коммуникации. Области распространения коммуникации. Массовая коммуникация. Семиотические и коммуникативные механизмы воздействия. Психология речевой коммуникации. Основные виды коммуникативности людей. Этика и психология языкового общения. Этика и речь. Этика и сферы общения. Международные коммуникации. Теория переговоров. Межкультурная коммуникация.

### **Порождающая (генеративная) грамматика (Н. Хомский)**

Теория усвоения языка. Задача порождающей грамматика. Выявление механизмов усвоения языка. Живой язык как объект. Понятия компетенции и употребления. Три основных компонента: синтаксический, фонологический и семантический. Глубинная и поверхностная структуры. Синтаксический компонент: базовый трансформационный субкомпоненты (базовые и трансформационные правила). Фонологический компонент с фонологическими правилами выхода на фонетические представления. Семантический компонент с лексическими правилами выхода на семантические представления.

### **Когнитивная лингвистика**

Теория номинации и когнитология, когнитивная лингвистика. Когнитивная революция, смена парадигмы научного знания. Американские истоки когнитологии (Дж. Брунер, Дж. Миллер, У. Найссер, Ж. Пиаже, Н. Хомский). Предмет, цели и задачи когнитивной науки. Феноменология, теория интенциональности (Э. Гуссерль), концепция ментальных репрезентаций. Ситуационная семантика (Барвайс, Пери), теория речевых актов (Вандервекен). Значение и смысл с позиций теории номинации (Э.Д. Сулейменова).

### **Когнитивная психология**

Основы, исследовательские подходы. Механизмы когнитивной деятельности. Сбор, хранение, организация информации. Восприятие, внимание, память, воображение, язык, мышление. Естественный и искусственный интеллект. Структура языка. Лингвистическая иерархия и грамматика преобразований. Языковая компетенция и речевая деятельность. Понимание языка.

### **Деятельностное представление языка**

Психофизиологические механизмы речи. Речевая деятельность как система динамических стереотипов – устойчивой последовательности звуков или слов, имеющих физиологические корреляты в виде локализаций и их связей в полушариях головного мозга. Речевая деятельность с позиций теории неврологических уровней построения психофизиологических процессов (Н.А. Бернштейн).

Психологические механизмы «стимул – реакция» (Б. Скиннер»).

Психолингвистический и психологический уровни речевой деятельности (Ч. Осгуд).

Теории внутренней речи.

### **Социологическая направленность современного языкознания**

Этнолингвистика. Истоки этнолингвистики в русском американском языкознании (Ф.И. Буслаев, А.Н. Афанасьев, А.А. Потебня, Э. Сепир, Б. Уорф,

Ф. Боас). Проблема связи языка и культуры, истории этноса. Направления развития этнолингвистики в России (Вяч.Вс. Иванов, В.Н. Топоров; Н.И. Толстой). Социоллингвистика в Казахстане (Б.Х. Хасанов, Э.Д. Сулейменова) и макросоциоллингвистика (Э.Д. Сулейменова). Языковая ситуация. Этноязыковой портрет Казахстана. Экзогенные и эндогенные языки диаспор Казахстана. Этноязыковые процессы.

Этнопсихоллингвистика (В.В. Красных). Прецедентные ситуации, тексты, высказывания, имена и стереотипы сознания.

### **Примерные задания к самостоятельной работе**

#### **Тема: Принцип функционализма и функциональные подходы**

##### *Задания:*

1. Прочитайте главу: 2.3. «Принцип функционализма» из книги «Актуальные проблемы языкознания».

2. Проанализируйте его содержание: а) выделите разные толкования термина функция и аргументы в пользу наиболее распространенного ее толкования; б) дайте определения функциональных подходов; в) составьте аннотацию.

##### *Литература:*

Жаналина Л.К. Актуальные проблемы языкознания. Теория. Учебно-методический комплекс дисциплины: Учебное пособие. – Алматы, Print-S. 2006. – С. 78 – 90.

#### **Тема: Функциональные теории в современном языкознании**

##### *Задания:*

1. Составьте тезисы к главе: 3.1.1 «Функциональная лингвистика и теория номинации» из книги «Актуальные проблемы языкознания».

2. Выделите положения, отражающие специфику функциональных теорий. Определите, что их объединяет.

3. Укажите, каковы связи функциональных и номинативных теорий.

3. Охарактеризуйте научные направления в американской лингвистике.

4. Расскажите о перспективах развития функционализма.

##### *Литература:*

1. Жаналина Л.К. Актуальные проблемы языкознания. Теория. Учебно-методический комплекс дисциплины: Учебное пособие. – Алматы, Print-S. 2006. – С. 94 – 102.

2. Современная американская лингвистика: Фундаментальные направления / Под ред. А.А. Кибрика, И.М. Кобозевой, И.А. Секериной. Изд. 2-е, испр., доп. – М.: Едиториал, УРСС, 2002. - С. 276 – 339.

#### **Тема: Прикладная функционально-коммуникативная теория**

##### *Задания:*

1. Охарактеризуйте общетеоретические основы функционально-коммуникативной грамматики М.В. Всеволодовой.

2. Раскройте критерии синтаксической классификации лексики и опишите ее словесно и в виде таблицы.

3. Охарактеризуйте элементарные и категориальные единицы функционально-коммуникативной грамматики.

*Литература:*

Всеволодова М.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса: Фрагмент прикладной (педагогической модели языка): Учебник. – М., Изд-во МГУ, 2000. С. 8 – 96, 121 - 132, 155 – 171, 195 - 202, 239 - 246, 337 – 342.

**Тема: Семантико-синтаксическая классификация глаголов и типология моделей предложения. Корреляция глагольных синтаксем с именными**

*Задания:*

1. Охарактеризуйте иерархию оснований, используемых в классификации глаголов, которая дается в коммуникативной грамматике.

2. Определите, за какими моделями предложений закреплены типовые значения глаголов.

3. Выявите, какие типовые значения глагола обслуживают: а) репродуктивный регистр; б) информативный регистр; в) генеритивный регистр; г) волюнтивный регистр; д) реактивный регистр текста.

4. Сделайте анализ именных синтаксем. Определите их значения и тип по функции.

*Литература:*

1. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. - М., 1982.

2. Золотова Г.А. Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. - М., 1998.

3. Золотова Г.А. Синтаксический словарь Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. Изд. 2-е. - М., 2001.

**Тема: Слово в речевой деятельности**

*Задания:*

1. Дайте сравнительный анализ подходов к слову в речемыследеятельности.

2. Сравните аспекты слова, представленные в психолингвистических теориях А.А. Леонтьева и А.А. Залевской.

3. Определите место слова среди языковых форм существования значения.

*Литература:*

1. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. - М., 1999.

2. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. - М., 1965.

3. Психолингвистические проблемы семантики.- М., 1983.

4. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. - М., 2001.

**Тема: Внутренняя речь**

*Задания:*

1. Расскажите о разных подходах к речевой деятельности (см.: 1).

2. Охарактеризуйте внутреннюю речь как компонент речевой деятельности (см.: 2, 3).

*Литература:*

1. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. - М.: 1999. С. 44 – 63.
2. Жинкин Н.И. Исследования внутренней речи по методике центральных речевых помех // Жинкин Н.И. Язык. Речь. Творчество. Избранные труды. - М.: Лабиринт, 1998. - С. 104 – 145.
3. Жинкин Н.И. О кодовых переходах во внутренней речи // Там же. - С. 146 – 162.

**Тема: Порождающие грамматики как модели речевой деятельности**

*Задания:*

1. Прочитайте работы, посвященные порождающим грамматикам как теориям лингвистической компетенции. Выберите фрагменты, раскрывающие организацию порождающей грамматики, ее основания, ее категории и типовые правила, и законспектируйте их (см.: 1).
2. Раскройте различия стандартной теории генеративной грамматики, модульного подхода, теории управления, охарактеризуйте минимализм как особенность современного этапа развития генеративной грамматики (см.: 2).

*Литература:*

1. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. – Благовещенск: БГК им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 1999. - С. 9 – 29, 46 – 147.
2. Современная американская лингвистика: Фундаментальные направления / Под ред. А.А. Кибрика, И.М. Кобозевой, И.А. Секериной. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Едиториал УРСС, 2002. - С. 13 – 55.
3. Слобин Д., Грин Д. Психолингвистика / Д. Слобин. Психолингвистика. Хомский и психология/Д. Грин: пер. с англ. / Под общ. Ред. А.А. Леонтьева. Изд. 3-е. - М.: Едиториал УРСС, 2004. - С. 46 – 53.

**Тема: Типы дискурса в массовой коммуникации**

*Задания:*

1. Охарактеризуйте семантико-семиотические особенности разных типов дискурса в коммуникации.
2. Сравните соотношение вербальных и невербальных средств в дискурсах.
3. Проанализируйте литературу по теме СРМ и определите, как в ней раскрывается содержательная сторона дискурса.

*Литература:*

1. Массовая культура на рубеже XX – XXI веков: Человек и его дискурс. Сборник научных трудов / Под ред. Ю.А. Сорокина, М.Р. Желтухиной. ИЯ РАН. – М.: «Азбуковник», 2003. - С. 81 – 132, 155 – 233.
2. Прохоров Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2004. - С. 9 – 72, 103 -186.
3. Мечковская Н.Б. Язык и религия. М.: Агенство «ФАИР», 1998. - С. 195 – 217.
4. Красных В. «Свой» среди «чужих»: миф или реальность? - М.: ИТДГК «Гнозис», 2003. - С. 111 – 153.

**Тема: Дискурс в пространстве семиотики**

*Задания:*

1. Проанализируйте положение метафоры в научном дискурсе.

2. Выделите из статьи Арутюновой Н.Д. виды ментального мышления, используемые в метафорическом освоении мира.
3. Сформулируйте аргументы в пользу мнения, что дискурс имеет актантную структуру.

*Литература:*

1. Арутюнова Н.Д. Метафора и дискурс // Теория метафоры: Сборник / Вступ. ст. и сост. Н.Д. Арутюновой и М.А. Журиной. – М.: Прогресс, 1990. - С. 5 – 32.
2. Французская семиотика. От структурализма к постструктурализму. – М.: Издательская группа «Прогресс», 2000. - С. 3 – 195.

**Тема: Социолингвистика**

*Задания:*

1. Проанализируйте классификации функций языка и речи с позиций коммуникативной деятельности человека.
2. Выскажите мнение относительно возможности сознательного воздействия общества на развитие языка.
3. Выявите, как наука описывает социальные факторы развития языков.
4. Сравните нормы языка и правила речевого поведения.

*Литература:*

1. Бондалетов. Социальная лингвистика. - М., 1987.
2. Норманн Б.Ю. Теория языка. Вводный курс. Учебное пособие. М., 2004.
3. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. Изд. 2-е. - М., 2000.
4. Язык и социум. Материалы I международной научной конференции. - Минск, 1977.
5. Стернин И.А. Коммуникативное поведение в структуре национальной культуры// Этнокультурная специфика языкового сознания. - М., 2000. - С. 97 – 112.

**Тема: Взаимодействие видов коммуникации**

*Задания:*

1. Определите и сформулируйте критерии выделения оппозиций, представляющих общие характеристики коммуникации.
2. Сравните виды коммуникации по каналам ее протекания.
3. Выделите виды коммуникации.
4. Охарактеризуйте особенности взаимодействия видов коммуникации.

*Литература:*

1. Почепцов Г.Г. Теория и практика коммуникации. - М., 1998.
2. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. - Киев, 2001.
3. Почепцов Г.Г. Коммуникативные технологии двадцатого века. М. – Киев, 1999, 2000.
4. Язык и моделирование социального взаимодействия. - Благовещенск, 1998.

**Тема: Прикладная коммуникация**

*Задания:*

1. Сравните разные модели прикладной коммуникации.

2. Охарактеризуйте этапы организации коммуникативного пространства.
3. Выявите, как теория принятия решений представляет структуру коммуникации.

*Литература:*

1. Блажнов Е.А. Паблик рилейшинз. - М., 1994.
2. Зарецкая Е.Н. Риторика. Теория и практика речевой коммуникации. - М., 1995.
2. Почепцов Г.Г. Коммуникативные технологии двадцатого века. М. – Киев, 1999, 2000.
3. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. - Киев, 2001.
4. Язык и моделирование социального взаимодействия. - Благовещенск, 1998.

**Тематика курсовых работ**

1. Развитие понятий функции и функционирования в современном языкознании.
2. История изучения проблемы дихотомии «языка и речи».
3. Теории речевой деятельности с позиций лингвистики.
4. Активные процессы в русском словообразовании.
5. Вторичные номинации в художественном тексте.
6. Модели номинативной деятельности (на материале производных слов).
7. Типы номинативных парадигм ключевых слов современного русского языка.
8. Типы ономаσιологических контекстов в сатирических текстах.
9. Развитие идей генеративной лингвистики в казахстанском языкознании.
10. Расширение семантической и грамматической сочетаемости слов в современном русском языке.
11. Когнитивное содержание именных синтаксем в предложениях со значением характеристики.
12. Взаимодействие событийного и временного значений в тексте.
13. Языковые и неязыковые символы межъязыковой коммуникации.
14. Косвенные речевые акты в частном общении.
15. Типология ошибок в языке СМИ.
16. Иерархия видов референции высказываний и входящих в них слов.
17. Категориальные ситуации как компоненты содержания текста.
18. Типы предикатов в предложениях с отношениями идентификации.
19. Языковые средства оформления диктумного и модусного компонентов значения предложения.
20. Развитие теории частей речи в русском языкознании.

**ЛИТЕРАТУРА**

**Основная**

1. Зубкова, Л.Г. Общая теория языка в развитии: Учебное пособие / Л.Г. Зубкова. – М.: Изд-во РУДН, 2002. – 472 с.
2. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. Учебное пособие, 2-е изд. – М.- М.: Флинта: Наука, 2009. - 416 с.
3. Жаналина Л.К. Актуальные проблемы языкознания. Теория. Учебно-методический комплекс дисциплины. Учебное пособие. – Алматы: Print-S, 2006. – 330 с.

5. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. Учебное пособие, 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009. - 416 с.
6. Журавлев В.К. Внешние и внутренние факторы языковой эволюции. Изд. 2-е, доп. – М.: Эдиториал УРСС, 2004. – 336 с.
7. Чурилина Л. Актуальные проблемы современной лингвистики. – М.: Флинта, Наука. – 416 с.
8. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. –272 с.
9. Жумабекова А.К, Килевая Л.Т. Структура современного языкознания. Учебник. – Алматы, КазНПУ им. Абая: изд. Ұлағат, 2015. – 240 с.

#### Дополнительная

1. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка: Вводный курс / Н. Ф. Алефиренко. – М. : Академия, 2007. - 368 с.
2. Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. - М., 1966.
3. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. Изд. 2-е. - М., 1999.
4. Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. - М., 1955.
5. Бенвенист Э. Общая лингвистика. - М., 1974.
6. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. - Л., 1984.
7. Бюлер К. Теория языка: Репрезентативная функция языка. - М., 2000.
8. Васильев Л.М. Общие проблемы лингвистики. - Уфа. 1998.
9. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. 3-е изд. – М. 1983.
10. Воробьев В.В. Лингвокультурология. - М., 1997.
11. Всеволодова М.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса. Фрагмент прикладной (педагогической) модели языка. - М.: МГУ, 2000.
12. Гак В.Г. Языковые преобразования. - М., 1998.
13. Глисон Г. Введение в дескриптивную лингвистику. - М., 1959.
14. Гринберг Дж. Квантитативный подход к морфологической типологии языков//Новое в лингвистике. Вып.3. - М., 1963.
15. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. - М., 1984.
16. Дейк Т.А. ван. Язык. Познание. Коммуникация. - Благовещенск, 2000.
17. Ельмслев Л. Прологомены к теории языка // Новое в лингвистике. Вып.1. М., 1960.
18. Есперсен О. Философия грамматики. - М., 1958.
19. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. - М., 1999.
20. Звегинцев В.А. Новые черты современного языкознания // Новое в лингвистике. Математические аспекты структуры языка. Вып. IV. - М., 1965. С. 361 – 399.
21. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Функционально-коммуникативный синтаксис. - М., 1997.
22. Караулов Ю.Н. Активная грамматика и ассоциативно-вербальная сеть. - М., 1999.

23. Кубрякова Е.С. Язык и знание. На пути получения знаний о языке: части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира. - М., 2004.
24. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику. - М.: Прогресс, 1978.
25. Макаров М.Л. Основы теории дискурса. - М., 2003.
26. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. – М., 2004.
27. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. – М., 2001.
28. Новое в зарубежной лингвистике. Теория речевых актов. Вып. XVII. М., 1986.
29. Новое в лингвистике. Языковые контакты. Вып. VI. - М., 1972.
30. Общее языкознание. Внутренняя структура языка / Отв. Ред. Б.А. Серебренников - М., 1962.
31. Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка. /Отв. ред. Б.А. Серебренников. - М., 1970.
32. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. Киев, 2001.
33. Русский язык конца XX столетия (1985 – 1995). - М., 1996.
34. Современная американская лингвистика: Фундаментальные направления /Под ред. А.А. Кибрика, И.М. Кобозевой, И.А. Секериной. Изд. 2-е, испр., доп. – М., 2002.
35. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики // Труды по языкознанию. - М., 1977.
36. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. 2-е изд.- М.: Эдиториал УРСС, 2001.

### **Словари**

1. Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г. Краткий словарь когнитивных терминов. - М., 1996.
2. Лингвистический энциклопедический словарь // Отв. Ред. В.Н. Ярцева. - М., 1990.

### **Интернет-источники**

1. Голев Н.Д. Юридический аспект языка в лингвистическом освещении. <http://lingvo.asu.ru/golev/articles/v81.html>
2. Демьянков В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века <http://www.infolex.ru/DOMINAT.html>
3. Демьянков В.З. Лингвистическая теория в 80-е годы за рубежом: Введение <http://www.infolex.ru>
4. Демьянков В.З. Теория языка и проблемы современного языкознания (Курс лекций для студентов пятого курса) [http://www.infolex.ru/Pro\\_so.htm](http://www.infolex.ru/Pro_so.htm)
5. Есльмслев Л. Прологомены к теории языка. <http://kniga-free.ru/2009/prolegomeny-k-teorii-yazyka.html>
6. Есперсен О. Философия грамматики. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/esper/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/esper/index.php)



7. Зубкова Л.Г.. Принцип знака в системе языка // М.: Языки славянской культуры, 2010. — 752 с. — (Studia philologica)  
<http://philologos.narod.ru/ling/zubkova.htm>
8. Олешков М. Ю. Основы функциональной лингвистики: дискурсивный аспект. (Нижний Тагил, 2006. - 146 с.)<http://www.philology.ru/linguistics1/oleshkov-06.htm>
9. Сусов. И. История языкознания.  
<http://www.dissercat.com/content/modelirovanie-semioticheskogo-prostranstva-idiomaticheskogo-znaka-na-materiale-kitaiskikh-fr>
10. И.П. Сусов. Введение в теоретическое языкознание. Электронный учебник. 2000.<http://homepages.tversu.ru/%7Eips/LingFak1.htm>
11. См.: книжное издание: Сусов И. П. Введение в языкознание. М.: Восток - Запад, 2006. - 382 с.

Составитель:

Жаналина Лаззат Кабылдашевна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и литературы КазНПУ им. Абая

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

SSYa 5301 Структура современного языкознания

6M012200 - русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения

2 года обучения

2 кредита

Алматы, 2016

## Предисловие

1. **Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая
2. **Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан
3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)
4. Рецензенты  
Шевякова Т.В. , доктор филологических наук, профессор КазУМОиМЯ им. Абылай хана  
Кажигалиева Г.А., доктор педагогических наук, профессор КазНПУ им. Абая
5. **РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

**Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения** УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

## Пояснительная записка

Структура современного языкознания – основная учебная дисциплина специальности, имеющая междисциплинарный характер. Она содержит сведения, способствующие усвоению направлений языкознания в их системе и своеобразии на современном этапе развития науки и позволяющие определить общую траекторию дисциплин лингвистического цикла в процессе всего периода обучения магистранта. Это в целом направлено на выполнение социального заказа РК по формированию конкурентоспособной нации, предполагающего своевременное качественное образование.

**Целью дисциплины** «Структура современного языкознания» является изложение основных направлений развития лингвистики конца XX-начала XXI века; ознакомление с инструментарием современной научной лингвистической парадигмы, метаязыком языкознания.

**Основные задачи дисциплины** состоят в том, чтобы:

- изучить состояние современных лингвистических исследований;
- актуализировать интегративное состояние лингвистической парадигмы;
- рассмотреть лингвистическую парадигму как антропоцентрическую;
- научиться определять методологическую базу исследования в свете научного направления;
- формировать лингвистическую, метаязыковую и лингвокультурную компетенции.

Трудоемкость данной дисциплины определяется 2 кредитами, что соответствует 15 часам лекционных занятий и 15 часам практических занятий 45 часам СРМП и 75 часам СРМ.

Содержание дисциплины складывается из двух аспектов: 1) разработка сущности лингвистических исследований; 2) территориальная принадлежность разрабатываемого явления в разных лингвистических школах и отдельными учеными.

В результате изучения дисциплины «Структура современного языкознания» магистрант должен обладать профессиональными **компетенциями универсального характера** в контексте казахстанского культурно-образовательного пространства, отвечающими критериям цельности и достаточности, а именно магистрант должен:

**знать:**

- состояние современных лингвистических исследований;
- основные направления развития современного языкознания и их взаимосвязь и взаимозависимость;
- методологию лингвистического познания;

**уметь:**

- использовать полученные знания для оригинального развития и применения идей в контексте своих научных исследований;
- критически анализировать существующие концепции языкознания, теории и подходы к анализу языковых процессов и явлений;

- формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования в области преподавания русского языка в национальной образовательной аудитории;
- применять знания педагогики и психологии высшей школы в своей педагогической деятельности;
- обобщать результаты научно-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, научной статьи, отчета, аналитической записки и др;
- проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.

В результате изучения дисциплины «Структура современного языкознания» магистрант должен обладать профессиональными **компетенциями предметного характера**, обеспечивающими специальную подготовку магистров по специальности 6М012200 – русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения, а именно:

**знать:**

- отличительные/парадигмальные черты современной лингвистики и динамику их развития;
- способы интеграции различных составляющих лингвистической парадигмы;
- систему методологических принципов и методических приемов лингвистических исследований;

**уметь:**

- самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере языкознания для собственных научных исследований;
- квалифицировать фрагмент научного текста как принадлежащего к определенному лингвистическому направлению;
- составлять научные тексты в рамках определенного лингвистического направления;
- определять методологическую базу исследования магистерской диссертации;
- исследовать языковые факты по теме магистерской диссертации на основе самостоятельно сформулированной методологической базы исследования;
- использовать приемы и процедуры анализа, принятого в современных исследованиях языка: коммуникативного анализа речевых единиц, методов психолингвистики и когнитивной лингвистики, дискурс-анализа, формально-смыслового анализа текста, концептуального анализа.

Курс нацелен на возможность магистранта ориентироваться в научных направлениях, характерных для развития лингвистики на современном этапе; определиться в одном из них и сформулировать окончательный вариант темы диссертационного исследования.

Обучение данной дисциплине имеет системно-обобщающий и прагмо-профессиональный характер. Основными формами занятий являются лекции и семинары, во время которых отрабатываются теоретические и практические умения и навыки. СРМ направлена на дальнейшее саморазвитие,

самореализацию и саморефлексию магистрантов в процессе овладения профессиональными знаниями и умениями. Обучение данной дисциплины предполагает использование современных интерактивных технологий обучения: индивидуальные и групповые проектные работы, приемы развития критического мышления, решения проблем задач.

**Пререквизиты курса:** Общее языкознание, Современный русский язык, История русского литературного языка, Сопоставительная грамматика.

**Приреквизиты курса:** Актуальные проблемы языкознания.

**Постреквизиты курса:** Активные процессы в русском языке на рубеже XX-XXI вв.

## Содержание дисциплины

### Лекционный курс

**Введение.** Структурасовременного языкознания – учебная дисциплина, изучающая основные направления развития лингвистической науки. Ее роль в освоении последующих лингвистических дисциплин.

Методология изучения составляющих лингвистической науки. Традиционное и новое в методологии научных разработок. Основные методы научных исследований.

**Раздел 1. Категоризация лингвистического знания: системоцентрический подход**

Парадигма как способ актуализации лингвистического знания.

Традиционная (формальная) парадигма. Семасиологическая парадигма. Ономасиологическая парадигма. Структурная парадигма. Постмодернистская парадигма. Интегративная парадигма.

Лингвистическое знание в структурной парадигме. Структурная лингвистика на современном этапе, ее предмет и задачи.

Интегративный характер современной лингвистики.

Металингвистика в современном языкознании. Понятие метаязыка. Термин и терминосистема. Идеальный термин как особый языковой знак.

Сопоставительное направление в современной лингвистике. Значение достижений контрастивной лингвистики для преподавания языка в иноязычной аудитории.

**Раздел 2. Антропоцентрическая аспектуализация постмодернистской парадигмы современного языкознания**

Антропоцентризм как принцип постмодернистской парадигмы.

Когнитивное направление. Концептуальная и языковая картина мира. Концепт как основная единица ментальности. Ментальный код в языковой системе.

Лингвофилософское направление в языкознании. Философия имени в трудах философов и лингвистов. Фидеистическое отношение к слову. Символичность слова как языкового знака.

Лингвистическая прагматика как изучение взаимодействия субстанциональных и функциональных свойств языка в процессе реальной коммуникации. Основные аспекты прагмалингвистики: теория дискурса и теория текста.

Основные категории прагматики, носящие личностно-ориентированный характер и связывающие речевую деятельность со всеми другими видами человеческой деятельности: дейксис, мотивы и интенции говорящих, ролевая структура, структура коммуникативных ситуаций и др.

Тезаурусное направление в лингвистике. Понятия языкового типа и языковой личности. Уровни языковой личности. Проблема языковой картины мира и подходы к ее изучению. Национальная специфика языковой картины мира. Вторичная языковая личность и вторичная картина мира.

Межкультурная парадигма. История и причины возникновения теории межкультурной коммуникации (МКК). Связь лингвистики и теории МКК. Лингвопсихологическая характеристика межкультурной коммуникации. Культурно обусловленные речевые коды. Специфика вербальной коммуникации. Речевой этикет в аспекте МКК: расхождения этикетных норм в различных культурах. Культурный компонент семантики слова. Проблема эквивалентной и безэквивалентной лексики в МКК.

Процессы межкультурной и межэтнической коммуникации в Казахстане. Роль теории и практики МКК в обучении русскому языку в школах с нерусским языком обучения.

### **Раздел 3. Лингвоцентрическая аспектуализация постмодернистской парадигмы современного языкознания**

Лингвоцентризм как принцип постмодернистской парадигмы.

Социолингвистика в структуре языкознания. Язык, социум, языковая ситуация, языковая политика как компоненты социолингвистики. Социолингвистические аспекты исследования диаспор Казахстана.

Экологическое языкознание. Язык и среда: проблема взаимодействия. Лингвистическая экология: от языка к среде. Феминистская критика языка. Экоцентризм как положительная тенденция развития языковой системы.

Психолингвистика как направление в современном языкознании. Порождение и восприятие речи. Лексикон, грамматикон в речевой деятельности человека. Связь психолингвистики с лингвопрагматикой, когнитивистикой и т.д.

Основы гендерной лингвистики. Женское и мужское начало в разных единицах языковой системы. Лингвокультурологический, филологический и лингводидактический аспекты гендерной лингвистики.

Нейролингвистика как направление в языкознании о соотношении языка и работы головного мозга. Речевые аномалии. Этапы развития теории нейролингвистики. Основные методы нейролингвистики. Нейролингвистическое программирование как психотерапевтический метод

Дискурсное направление в языкознании. Проблема дискурса в современной лингвистике. Французская школа анализа дискурса. Парафразовый характер дискурса. Воздействующая сила дискурса. Историзм как свойство

дискурса. Дискурс-анализ в языкознании.

Лингвокультурологическая парадигма. Основные направления лингвокультурологии. Базовые понятия лингвокультурологии (культура, менталитет, этническая ментальность, концептуальная и языковая картина мира и др.). Единицы изучения в лингвокультурологии. Задачи сопоставительной лингвокультурологии. Методы лингвокультурологических исследований (концептуальный анализ, дискурсный анализ, доминантный анализ, кластерный анализ и др.). Лингвокультурологический комментарий в обучении русскому языку в школах с нерусским языком обучения. Художественный текст как дидактическая единица обучения при лингвокультурологическом подходе к преподаванию языков.

Синергетическое направление в современной лингвистике. Основные термины синергетики как науки о самоорганизующихся системах. Междисциплинарный характер синергетики. Состояние и развитие языковой системы в аспекте синергетики.

Прикладное языкознание. Вклад интегративных наук (социолингвистики, психолингвистики, лингвокультурологии и др.) в создание лингвистической базы современного переводоведения. Связь сопоставительного языкознания и перевода. Лингводидактические аспекты перевода.

Лингводидактическое направление в современном языкознании. Межкультурная компетенция как лингводидактическая проблема. «Я» и «другой» в лингводидактике. Современная глоттодидактика русского языка.

#### **Раздел 4. Основные направления современной казахстанской лингвистики**

Лингвистические исследования в области общего, русского и казахского языкознания. Казахские научные школы этнолингвистики и социолингвистики. Вклад казахских ученых в развитие контактологии, теории номинации. Развитие сопоставительного языкознания. Основные направления функциональной грамматики, прагмалингвистики, когнитивной лингвистики. Тенденции развития одно- и двуязычной лексикографии. Становление и развитие теории и практики перевода.

Лингводидактические задачи обучения русскому языку в казахских школах с нерусским языком обучения.

Приоритеты развития современных лингвистических парадигм в Казахстане: когнитивной, коммуникативной, функциональной, семантико-прагматической, этнолингвистической, лингвокультурологической, интегративной и др.

#### **Семинарские, практические занятия**

Основы дескриптивной лингвистики. Оппозиция как основной признак функционально-грамматической категории. Структура слова в лингвистической традиции.

Основные понятия функциональной лингвистики. Функции лексико-грамматических разрядов и форм слова. Слово и словоформа.

Семиология как наука о знаковых системах в трудах Ю.М. Лотмана.



Семантика, синтактика, прагматика как составляющие семиотической системы в теории Чарльза Морриса.

Когнитивные модели как форма представления знаний о мире.

Научная картина мира в составе портрета ученого, в составе креативной языковой личности. Соотношение научной картины мира с языковой картиной мира и концептуальной картиной мира.

Методы лингвокультурологического анализа языковых единиц.

Цели, задачи, объект лингвистической прагматики.

Национально-культурная специфика речевого поведения.

Обучение русскому языку в школе XXI в. – проблемы и перспективы. Современные тренды в обучении русскому языку.

Казахстанские лингвистические направления и школы.

### **Самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя**

Понятие структуры и системы в языкознании.

Типы семантических исследований языковых единиц.

Истоки идеи антропоцентризма в языкознании.

Понятие «языковая картина мира».

Дискурс в теории Т.А. ван Дейка.

Символичность слова как языкового знака.

Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики.

Языковая система и ее самоорганизация.

Понятие «Языковая личность» как актуальное в аспекте антропоцентризма.

Основные понятия электронной коммуникации.

Метаязык когнитивной лингвистики.

Основные понятия прагмалингвистики.

Контрастивный анализ в синхронии и в онтогенезе.

Психо- и нейролингвистика об усвоении второго языка

Русский речевой этикет в аспекте межкультурной коммуникации.

### **Самостоятельная работа магистрантов**

Современные словари лингвистических терминов.

Язык и мышление. Соотношение понятий в теории Ф. де Соссюра.

Семантический треугольник Л.В. Щербы.

Денотат и сигнификат. Символ и образ.

Возникновение лингвистики текста.

Текст и дискурс: соотношение понятий.

Интердисциплинарный характер контрастивной лингвистики.

Предпосылки когнитивной лингвистики.

Значение фоновых знаний и пресуппозиций в лингвистических исследованиях.

Школы лингвокультурологии.

Виды языковой личности в теории коммуникации по типам речевой культуры.

Особенности национального характера, влияющие на коммуникативное поведение.

Общее в объекте исследования интегративных дисциплин, рассматривающих проблемы взаимодействия языка и культуры: лингвострановедение; этнолингвистика; лингвокультурология; социоллингвистика; психоллингвистика; теория перевода; когнитивная лингвистика.

Словари лингвокультурологического типа.

### **Тематика курсовых работ**

1. Способы вербализации концептов в русской картине мира (на материале текста по выбору)
2. Русская языковая личность в учебниках по русскому языку для казахской школы.
3. Речевая деятельность как объект лингвистической прагматики.
4. Лингвокультурологический анализ русских фразеологизмов (в сопоставлении с фразеологизмами родного языка обучаемых)
5. Использование словарей лингвокультурологического типа на занятиях по русскому языку.
6. Особенности национального характера, влияющие на коммуникативное поведение.
7. Этнические стереотипы и их отображение в языке.
8. Роль полилингвальной личности в межъязыковой и межкультурной коммуникации.
9. Типы межъязыковой эквивалентности (на материале русского языка и родного языка обучаемых).
10. Перевод как особый случай билингвизма.
11. Основные направления развития лингвистики перевода в Казахстане на современном этапе.
12. Казахстанская школа этнолингвистики.

### **Список рекомендуемой литературы**

#### **Основная литература**

1. Жумабекова А.К., Килевая Л.Т Структура современного языкознания. – Учебник. – Алматы: КазНПУ им.Абая, изд-во «Ұлагат», 2015. – 240 с.
2. Темиргазина З.К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике: Учебное пособие. М.: Флинта, 2015. – 120 с.
3. Казахстанская лингвистика на рубеже веков: docendodiscimus. – Коллективная монография/ Под общ.ред. Э.Д.Сулейменовой. Астана: Фолиант, 2013. – 312 с.
4. Карлинский А.Е. Методология и парадигмы современной лингвистики. – Алматы, 2009. – 352 с.
5. Актуальные проблемы современной лингвистики: Учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. 6-е изд., стереотип.- М. Флинта: Наука, 2011. - 416 с.

## Дополнительная литература

1. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.
2. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 416 с.
3. Гируцкий А.А. Общее языкознание. – Минск: ТетраСистемс, 2001. – 304 с.
4. Антропологическая лингвистика: Концепты. Категории. – Москва-Иркутск, 2003. – 251 с.
5. Колшанский Г.В. Логика и структура языка. – М.: КомКнига, 2005. – 240 с.
6. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М.: ЛКИ, УРСС Эдиториал, 2010. – 264 с.
7. Ремчукова Е.Н. Креативный потенциал русской грамматики. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 224 с.
8. Гируцкий А.А. Нейролингвистика. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 192 с.
9. Радбиль Т.Б. Основы языкового менталитета: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 328 с.
10. Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков и культур: Вопросы теории и практики межъязыковой и межкультурной коммуникации. – М.: Слово/Slovo, 2008. – 344 с.
11. Киклевич А. Притяжение языка. Том I: Семантика. Лингвистика текста. Коммуникативная лингвистика. – Ольштын, 2007. – 411 с.
12. Куликова И.С., Салмина Д.В. Введение в металингвистику. – СПб.: САГА, 2002. – 352 с.
13. Петров М.К. Язык. Знак. Культура. – М., 2004. – 328 с.
14. Радченко О.А. Язык как мирозидание: Лингвофилософская концепция неогумбольдианства. – М.: КомКнига, 2006. – 312 с.
15. Мечковская Н.Б. Язык и религия. – М.: Флинта, 1998. – 352 с.
16. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. – М., 1997. – 400 с.
17. Кубрякова Е.С. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века // Язык и наука конца XX века. – М., 1995. – С.144-238.
18. Лотман Ю.М. Семиосфера. – СПб.: Искусство СПб, 2004. – 704 с.
19. Воробьев В.В. Лингвокультурология. М., 2008.
20. Зиновьева Е.И., Юрков Е.Е. Лингвокультурология: теория и практика. – СПб: ООО «Издательский дом «МИРС», 2009. – 291 с.
21. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. – М.: Наука, 1982. – 368 с.
22. Стернин И.А. Контрастивная лингвистика. Проблемы теории и методики исследования. М.–АСТ: Восток-Запад, 2007
23. Стернин И.А. Модели описания коммуникативного поведения. – Воронеж, 2000. – С.3-4.

25. Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. - М.: АСТ, Восток-Запад, 2007. - 315 с. - (Серия. Лингвистика и межкультурная коммуникация).
26. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. - Минск: ТетраСистемс, 2008. - 272 с.
27. Касавин И.Т. Текст. Дискурс. Контекст. Введение в социальную эпистемологию языка. - М.: Канон+, 2008. - 437 с.
28. Тичер С., Мейер М., Водак Р., Веттер Е. Методы анализа текста и дискурса.- М.: Гуманитарный центр, 2009. - 356 с.
29. Наумов В.В. Лингвистическая идентификация личности. - М.: КомКнига, 2006. - 240 с.
30. Халина Н.В. Языкознание в условиях постмодернистской парадигмы: монография. – Барнаул: Изд.-во Алтайского ун-та, 2008. – 285 с.
31. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации.- М. 2010.
32. Дейк ван Т. Вопросы прагматики текста // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 8: Лингвистика текста. – М., 1985. – С. 269-336
33. Остин Дж.Л. Слово как действие // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XVII: Теория речевых актов. – М.: Прогресс,1986. – С.22-129.
34. Копыленко М.М. Избранные труды по языкознанию. – В 2-х томах. – Алматы: Институт языкознания им. А. Байтурсынова, 2010. – Т.1. – 444 с. – Т.2. – 588 с.
35. Карлинский А.Е. Взаимодействие языков: билингвизм и языковые контакты. – Алматы, 2011. – 264 с.
36. Ли В.С. Парадигмы знания в современной лингвистике. Учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2003.
37. Ахметжанова З.К. Очерки по национальной концептологии. – Алматы: Елтаным, 2012. – 148 с.
38. Ахметжанова З.К. Сопоставительное языкознание: казахский и русский языки. – Алматы, 2005. – 408 с.
39. Сулейменова Э.Д. Актуальные проблемы казахстанской лингвистики: 1991-2001. – Алматы: «Арыс», 2001. – 84 с.
40. Сулейменова Э.Д. Казахский и русский языки: основы контрастивной лингвистики.– 2-е изд. – Алматы: Демей, 1996. – 208 с.
41. Сулейменова Э.Д. Языковые процессы и политика.– Алматы: Казак университеті, 2011. – 117 с.
42. Жаналина Л.К. Актуальные проблемы языкознания. Теория. Учебно-методический комплекс дисциплины. Учебное пособие. – Алматы: Print-S, 2006. – 330 с.
43. Жаналина Л.К. Интегративное словообразование: Монография. –Алматы: КазНПУ им.Абая. – 2011. – 492 с.
44. Жаналина Л.К., Килевая Л.Т., Касымова Р.Т., др. Язык современной науки: Языковые портреты. Учимся искусству научной речи / Учебное пособие / Под ред. Л.К. Жаналиной. – Алматы, 2010. – 344 с.
45. Гайнуллина Н.И. Очерки по истории русской грамматической мысли. – Алматы: Казак университеті, 2012. – 210 с.

46. Жумабекова А.К. Основы системного описания лексики казахского и русского языков. – Алматы: КазНПУ им.Абая: изд-во «Ұлагат», 2-е изд., перераб и доп. - 2015 . - 205 с.
47. Кажигалиева Г.А. Культурологический аспект в работе над художественным текстом. – Алматы, «Айкос», 2000. – 249 с.
48. Шаймерденова Н.Ж., Авакова Р.А. Язык и этнос. Учебное пособие. – Алматы: Қазак университеті, 2004. – 248 с.

Составители:

Жумабековой А.К. (доктор филологических наук, профессор Казахского национального педагогического университета имени Абая),  
Килевой Л.Т. (доктор филологических наук, профессор Казахского национального педагогического университета имени Абая)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

PL 5301 - Прикладная лингвистика

6M012200 –Русский язык и литература в школах с нерусским языком  
обучения

1,5 года обучения

3 кредита

Алматы , 2016

## Предисловие

1. **Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая
2. **Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан
3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)
4. Рецензенты  
Кабдолова К.Л. – д.пед.н., профессор КазУМОиМЯ им. Аблайхана  
Кажигалиева Г.А. – д.пед.н., профессор КазНПУ им. Абая
5. **РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

**Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения** УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая

## 1. Пояснительная записка

Типовая учебная программа курса «Прикладная лингвистика» предназначена для магистрантов-филологов, обучающихся по специальности 6М012200 – «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения».

Роль дисциплины «Прикладная лингвистика», представляющей собой одно из важнейших направлений развития теоретической лингвистики, суть которой заключается в приложении традиционных лингвистических задач на практике, в систематизации междисциплинарных связей образовательной программы по специальности 6М012200 – «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения», переоценить трудно. Так, ни одна сфера профессиональной педагогической деятельности немыслима без использования достижений высоких технологий: компьютерной лингвистики и компьютерной лексикографии, корпусной лингвистики и Национального корпуса русского языка, прикладного терминоведения и компьютерной терминографии, прикладного переводоведения и машинного, автоматизированного перевода, автоматизированной обработки текста и мн. др.

Знакомство с основными направлениями прикладной лингвистики и приобретение навыков практического использования достижений современных компьютерных технологий в целом способствуют подготовке конкурентоспособных кадров.

**Перечень пререквизитов:** Введение в языкознание (Темы: Сущность языка: его общественные функции и его внутренняя структура. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание), общее языкознание (Темы: Проблема значения языкового знака. Развитие и функционирование языка. Терминология. Прикладная лингвистика), современный русский язык (фонетика, лексикология, морфология, синтаксис).

**Перечень постреквизитов:** Актуальные проблемы языкознания, актуальные проблемы современной лексикографии, интерлингвистика, когнитивная лингвистика, психолингвистика, социолингвистика, теория текста и дискурса.

## 2. Тематический план

1. Введение в прикладную лингвистику
2. Методы и разделы прикладной лингвистики.
3. Компьютерная лингвистика
4. Компьютерная лексикография
5. Терминоведение и терминография
6. Перевод как прикладная лингвистическая дисциплина
7. Актуальные проблемы лингводидактики
8. Автоматическая обработка текста
9. Квантитативная лингвистика
10. Психолингвистика как приложение психологии в языковедении и Речеведении
11. Перспективы развития прикладной лингвистики



### 3. Содержание дисциплины

#### Введение

**Цель** курса «Прикладная лингвистика» – знакомство с одним из перспективных направлений в языкознании, представляющим собой приложение традиционных лингвистических задач на практике, изучающим и разрабатывающим способы оптимизации функционирования языка.

**Задачи** курса:

- расширение представления магистрантов о данном разделе языкознания, изучающем методы решения практических задач, связанных с оптимизацией использования когнитивной и эпистемической функций языка (компьютерная лингвистика, компьютерная лексикография, терминоведение и терминография, квантитативная лингвистика, психолингвистика и др.); коммуникативной функции (автоматизированный (машинный) перевод, лингводидактика и др);
- знакомство с основными направлениями прикладной лингвистики: автоматизацией интеллектуальной деятельности, связанной с использованием языка, — создание систем искусственного интеллекта, (автоматизированных) информационно-поисковых систем, систем автоматического аннотирования и реферирования информации, информационных и искусственных языков; автоматическая обработка текста; теория кодирования и др.
- усвоение знаний по основным направлениям прикладной лингвистики и использование полученных знаний в учебной и педагогической деятельности: автоматизацией интеллектуальной деятельности, связанной с использованием языка, — создание систем искусственного интеллекта, (автоматизированных) информационно-поисковых систем, систем автоматического аннотирования и реферирования информации, информационных и искусственных языков; автоматическая обработка текста; теория кодирования и др.
- формирование компетенций самоменеджмента и информационной, когнитивной, лингвистической, лингводидактической, социокультурной, и коммуникативной.

В результате изучения данного курса магистрант должен **знать** основные направления этой комплексной научной дисциплины, изучающей язык в различных ситуациях его применения и разрабатывающей методы совершенствования языковых систем и языковых процессов; характеризовать современное состояние в области практических приложений языкознания, новые направления прикладной лингвистики, связанные с автоматической обработкой текста (речи), с широким использованием ЭВМ, такие, как лингвистическое обеспечение информационных систем разных типов; машинный перевод; компьютеризация обучения; разработка систем, понимающих естественный язык (лингвистические задачи в системах искусственного интеллекта); разработка систем использования информации и др.

По завершении данного курса магистрант должен **уметь** решать прикладные задачи с использованием методов формального лингвистического

анализа письменных и акустико-лингвистического анализа устных сообщений; обрабатывать и использовать полученные знания.

Курс «Прикладная лингвистика» способствует формированию **навыков** анализа и синтеза, весьма важных и необходимых для будущей исследовательской деятельности.

Объектом изучения являются основные направления прикладной лингвистики, направленные на оптимизацию различных функций языка и сводящиеся к одной общей проблеме — проблеме обработки информации, функционирующей в обществе.

Разнообразие методов в прикладной лингвистике связано с разнообразием конкретных областей приложения знаний о языке - наличием в каждой конкретной прикладной дисциплине своего уникального набора методов. Так, квантитативная лингвистика в значительной мере опирается на методический инструментарий статистики, компьютерная лингвистика широко использует методы теории программирования и представления знаний, теория воздействия опирается на представление о значимом варьировании языковых структур и т.д. Прикладная лингвистика также использует метод классификации и метод компьютерного моделирования (моделирование общения, моделирование о функционировании языковой системы: структуры сюжета и гипертекстовые технологии представления текста).

Данный курс носит междисциплинарный характер: взаимосвязь теоретического, описательного и прикладного аспектов лингвистики; когнитивной лингвистики, психолингвистики, социолингвистики, математической лингвистики, инженерной лингвистики и т.д.

Прикладная лингвистика как автономная научная дисциплина сформировалась сравнительно недавно (приблизительно к 20-м гг. XX в.), однако стоящий перед ней круг проблем не является совершенно новым для языкознания. С самого начала существования языковедческой науки встала задача оптимизации функций языка (экзегетика и герменевтика, обеспечение контактов между разными народами и др.). Общепринятые в философии и лингвистической теории функции (коммуникативная, эпистемическая и когнитивная) языка не однородны и разделяются на более мелкие функции. Так, коммуникативная функция включает в себя фагическую (контактоустанавливающую) и информационную (в узком смысле) функции, функцию воздействия, социальную функцию (проявляющуюся в языковой политике). С точки зрения эпистемической функции, языковая система предстает как способ хранения и передачи знаний (хранение знаний), а также как отражение специфически национального самосознания. Когнитивная функция относится к той области жизни языка, которая связана с мышлением человека и с познанием действительности. С помощью языка знания интерпретируются, что приводит к порождению новых знаний [Звегинцев 1996]). С функциональной точки зрения, прикладная лингвистика изучает и разрабатывает способы оптимизации функционирования языка.

Основу классификации области приложения лингвистических знаний составляют функции языка. Оптимизация функций языка: *коммуникативной*

(теория перевода, машинный перевод, теория и практика преподавания родного и неродного языка, теория и практика информационно-поисковых систем, создание информационных и, шире, искусственных языков, теория кодирования), *социальной*— как части коммуникативной -(социолингвистика, языковое планирование и языковая политика, теория воздействия, политическая лингвистика), *эпистемической* (лексикография (в том числе компьютерная), терминология и терминография, корпусная лингвистика), *когнитивной* (компьютерная лингвистика, лингвистическая криминология, психолингвистика, квантитативная лингвистика).

Прикладная лингвистика возникла в результате острой потребности знать, что такое язык в действии, в коммуникации, поскольку теоретическая лингвистика изучала преимущественно язык в его состоянии, в системе. Не было описаний, моделей, ориентированных на собственно прикладные задачи. В 70-х годах XX в. ученые пришли к выводу, что решение многих прикладных проблем не может быть чисто лингвистическим. Осознание того, что решение многих прикладных задач возможно путем моделирования поведения и мышления человека, семантики, синтеза формальных и семантических средств языка способствовало появлению одной из важнейших междотраслевых фундаментальных проблем прикладной направленности - проблемы моделирования знаний, что оказалось сферой приложений самых разных наук: логики, лингвистики, математики, психологии, кибернетики в связи с созданием автоматических систем искусственного интеллекта. Поскольку язык выступает и как форма хранения знаний, и как средство и способ их передачи, постепенно проблема моделирования знаний сомкнулась с проблемой моделирования смысла текста. И здесь центральным является вопрос о создании семантических представлений текста.

Каждое из множества направлений прикладной лингвистики имеет свою историю формирования и специфические особенности приложения науки о языке.

## Основное содержание

**1. Введение в прикладную лингвистику.** Прикладная лингвистика как самостоятельная научная дисциплина, изучающая деятельность по приложению научных знаний об устройстве и функционировании языка в различных сферах практической деятельности человека, а также теоретическое осмысление такой деятельности. Теоретические аспекты прикладной лингвистики. Объект изучения прикладной лингвистики. Историческое изменение объема понятия *приложение науки о языке*. Современная прикладная лингвистика и ее соотношение с лингводидактикой и компьютерной лингвистикой. Методы прикладной лингвистики. Оптимизация как важнейшее свойство методов прикладной лингвистики. Оптимизация - описание (модель) проблемной области, при котором эта область сохраняет в результирующем представлении только те существенные свойства, которые необходимы для данной практической задачи. Ориентация прикладных моделей в целом на конкретные подязыки, а не на весь язык в целом, требующих большей степени

формализации; выборочное использование знаний о языке в прикладных моделях; неразличение в прикладных моделях собственно лингвистических и экстралингвистических аспектов семантики языковых выражений и др.

Роль трудов таких ученых, как Ю.Д. Апресян, А.Н.Баранов, И.М. Богуславский, А.С.Герд, Б.Ю.Городецкий, В.А.Звегинцев, А.Е.Кибрик, Ю.Н.Марчук, М.М.Субботин, Р.Г. Пиотровский и мн. др. в формировании и дальнейшем развитии прикладной лингвистики

Перспективы развития прикладной лингвистики: дальнейшее совершенствование компьютерных программ, связанных с автоматической обработкой текста (речи), с широким использованием ЭВМ, таких, как: лингвистическое обеспечение информационных систем разных типов; машинный перевод; компьютеризация обучения; разработка систем, понимающих естественный язык (лингвистические задачи в системах искусственного интеллекта); разработка систем использования информации, содержащейся в звуковом речевом сигнале; унификация и стандартизация терминологии путем мониторинга существующих терминологических баз данных и создания новых; дальнейшая разработка разметки в корпусной лингвистике и лексикографии и др.

Оптимизация когнитивной, эпистемической и коммуникативной функций языка.

## **2. Методы и разделы прикладной лингвистики.**

Методы исследования в лингвистике (анализа, синтеза, обобщении и классификации) и их использование для решения прикладных задач.

Метод моделирования в решении прикладных задач.

Методы программирования и информационных технологий.

Методы ассоциативного эксперимента и семантического дифференциала Ч.Осгуда. Использование психолингвистических методов в прикладных целях при составлении словарей и определении уровня языковой компетенции в лингводидактике.

Прикладные сферы и разделы языкознания издавна отличались широким разнообразием. Наиболее древние из них — письмо (графика), методика обучения родному и неродному языкам, лексикография. В дальнейшем появились перевод, дешифровка, орфография, транслитерация, разработка терминологии. Одно из традиционных направлений прикладной лингвистики — участие в языковой политике государства. Языковая политика включает в себя: 1) разработку алфавита, принципов орфографии, ликвидацию неграмотности; 2) выбор и установление государственного языка; 3) определение положения других языков по отношению к языку государственному; 4) разработку, унификацию и стандартизацию национальной терминологии; 5) вопросы именования и переименования (городов, улиц, площадей).

Одновременно с развитием и совершенствованием классических прикладных областей языкознания во второй половине XX в. наметился и определился ряд новых направлений прикладной лингвистики. Эти

направления представляют собой логическое продолжение исторического развития прикладной лингвистики на новом этапе, обусловленном современной научно-технической революцией, характеризующейся укреплением взаимосвязи общественных, естественных и технических наук. разработано большое число концепций семантической структуры предложения

**3. Компьютерная лингвистика** как прикладная лингвистическая дисциплина. Категориальный аппарат компьютерной лингвистики. Понятие о когнитивном и компьютерном моделировании. Компьютерная лингвистика как широкая область использования компьютерных инструментов — программ, компьютерных технологий организации и обработки данных — для моделирования функционирования языка в тех или иных условиях, ситуациях, проблемных областях, а также сфера применения компьютерных моделей языка не только в лингвистике, но и в смежных с ней дисциплинах. Компьютерное моделирование языка и как сфера приложения теории программирования в области лингвистики. Институциональный аспект компьютерной лингвистики. Когнитивный инструментарий компьютерной лингвистики. Компьютерные модели отдельных фрагментов языковой системы. Основные направления компьютерной лингвистики. Моделирование общения, моделирование структуры сюжета и гипертекстовые технологии представления текста. Искусственные языки.

**4. Компьютерная лексикография** как приложение научных знаний по теоретической лексикографии. Объект и предмет компьютерной лексикографии. Основные направления компьютерной лексикографии: автоматическое получение из текста с помощью компьютерных средств различных словарей (частотных, терминологических, конкордансов и т.п.); теоретические и практические аспекты составления компьютерных словарей для словарей для NLP-систем (Natural Language Processing); создание словарей, являющихся машинными версиями традиционных словарей. Электронные словари. Автоматические частотные словари, конкордансы (словоуказатели с контекстами), автоматические моно- и многоязычные словари, размещаемые в базах данных и используемые программами лексикографических систем в качестве справочного материала при обработке новых данных. Корпусная лексикография. Создание Национального корпуса русского языка как крупнейшее достижение компьютерной лексикографии. Цели и задачи создания Проекта Национального корпуса русского языка. Структура и содержание Национального корпуса русского языка.

**5. Терминоведение и терминография.** Основные понятия терминоведения и терминографии. Важнейшие направления деятельности в терминоведении и терминографии. Институциональный аспект терминоведения и терминографии. Лингвистическая терминология как особая терминосистема. Компьютерная терминография. Создание переводческих и информационно-нормативных, определяющих стандарты использования научно-технической терминологии и терминологических, ориентированных на перевод научно-технической терминологии, баз данных. Стандартизация и унификация научно-технической терминологии. Терминология и терминография: современное состояние и перспективы.

## **6. Перевод как прикладная лингвистическая дисциплина.**

Лингвистические и нелингвистические аспекты перевода. Виды перевода. Лингвистические проблемы «естественного» перевода. Проблемы перевода в прикладной лингвистике. Проблемы машинного перевода: осуществление анализа и синтеза знаков языка и их сцеплений; асимметрия речи и синтагматико-синтаксическая проблема. Автоматизированный перевод. Подходы к моделированию процесса перевода в автоматизированных системах: прямой, через язык-посредник, как трехэтапный процесс (анализ, межъязыковые операции и синтез).

**7. Актуальные проблемы лингводидактики:** отбор содержания обучения по уровням обученности: А,В,С .

Лингводидактика как приложение научных знаний в обучении языкам и филологическом образовании. Проблемы отбора содержания обучения в общеобразовательной школе с целью координации лексико-тематического материала трёх языков: казахского, русского и иностранного при уровневом подходе. Проблемы отбора содержания обучения в университете по языковым специальностям в условиях трёхъязычия. при уровневом подходе

Проблема отбора слов для обучения языку по уровням и классам остается актуальной в системе взаимосвязанного обучения языкам в школах Казахстана. Анализ активного словаря, включающего частотную и так называемую диспонибельную лексику в 3000 слов, покрывает 85% слов любого текста, поэтому для первого и второго языка в общеобразовательной школе необходимо отобрать из общего объёма в 3400 слов для активного усвоения и презентовать на уроках казахского и русского языков в 1-2 классах (уровень А - 1 ), - 150-200слов, в 3-4 классах (уровень А-2 ), - 200-250 слов, в 5-6 классах (уровень В-1 ) по 300-350 слов, в 7-8 классах (уровень В-2 ) - 500- 550 слов, в 9 классе (уровень С-1) -600-700 слов. Важно, что на каждом уроке для активного усвоения предлагается по 5 слов в 1 и 2 классах, а в 5-9 классах – по индексу Ингве  $7 +_2$  [ 5,144 ].

Проблемы отбора содержания обучения в университетах по неязыковым специальностям в условиях трёхъязычия. при уровневом подходе

**8. Автоматическая обработка текста.** Понятие об АОТ. Преобразование текста на искусственном или естественном языке с помощью ЭВМ и компьютерных технологий. Сферы использования. Тезаурус для автоматического концептуального индексирования как ресурс для решения информационно-поисковых задач. Виды автоматической обработки текста: преобразование текста при автоматизированном редактировании, форматирование текста, преобразование текста в код при автоматическом наборе и верстке, лексикографическая обработка текста, автоматический лингвистический анализ, автоматический синтез. Текстовые редакторы и форматы. Функции АОТ: автоматическое индексирование входных документов, автоматическое составление поисковых предписаний по тексту запросов и автоматизированное ведение словарей системы. Информационно-поисковые *тезаурусы* как ядро лингвистического обеспечения автоматизированных информационных систем. Бестезаурусные системы, способные

автоматически строить словоуказатели к вводимым текстам и осуществлять поиск текстов по любым сочетаниям слов, встречающихся в них. Информационно-поисковые системы. Понятие об информационно-поисковых системах и об информационном языке.

**9. Квантитативная лингвистика.** Проблематика квантитативной лингвистики с теоретической и прикладной точек зрения. Использование в квантитативной лингвистике в качестве основного инструмента изучения языка и речи количественных или статистических методов анализа. Прикладной аспект квантитативной лингвистики - использование фрагментов структурно-вероятностной модели функционирования языка. Основные области приложения структурно-вероятностной модели языка: лингвистический мониторинг функционирования языка, компьютерное моделирование языка и речи, авторизация текста. Задача – представление данных, основывающихся на данных о частоте употребления фонематических единиц и синтаксических конструкций. Использование компьютерной технологии – возможность получения количественной оценки исследуемого феномена путем выявления его распределения по времени, по источникам, авторам и т.д.

**10. Психолингвистика как приложение психологии в языковедении и речеведении.** Проблема восприятия, понимания и осознания при обучении языкам. Психолингвистика развивалась как продолжение психологического направления в лингвистике. Она интерпретирует язык как динамическую систему речевой деятельности (речевого поведения) человека. В психолингвистике рассматриваются проблемы становления детской речи, восприятия и моделей порождения речи, проблемы нарушения речи и овладения неродным языком, изучение вероятностной структуры речевых процессов, вербальных ассоциаций и порождения текста.

Развитие мышления и речи. Процесс становления мышления речевым, а речи – осмысленной. Мышление как процесс познания действительности и ее образной переработки требует особой структуры. Этап внутренней речи является исключительным в понимании процесса речевого мышления.

Особенности внутренней речи по Л.С. Выготскому: Особый синтаксис внутреннего плана речи: сокращенность, фрагментарность и предикативность. Редуцирование фонетических моментов речи. Главную роль играет семантика, которая материализуется в образных представлениях.

Агглютинация («слипание»). Слово во внутренней речи выражает сложный образ, но вместе с тем оно обозначает и все частные представления, которые содержатся в образе. Во внутренней речи слово гораздо более нагружено смыслом, чем во внешней. Для перевода этого значения на язык внешней речи пришлось бы развернуть целую панораму слов, влитые в одно словосмыслы». Представления во внутренней речи сосуществуют симультанно, т.е. одновременно. Генетически внутренняя речь происходит от так называемой эгоцентрической речи. Внешняя речь и её особенности.

**11. Перспективы развития прикладной лингвистики.** Дальнейшая разработка и совершенствование компьютерных программ: лингвистическое

обеспечение информационных систем разных типов; машинный перевод; компьютеризация обучения; разработка систем, понимающих естественный язык (лингвистические задачи в системах искусственного интеллекта); разработка систем использования информации, содержащейся в звуковом речевом сигнале; унификация и стандартизация терминологии путем мониторинга существующих терминологических баз данных и создания новых; дальнейшая разработка разметки в корпусной лингвистике и лексикографии и др.

### **Примерный перечень тем практических занятий**

1. Категориальный аппарат компьютерной лингвистики.
2. Моделирование общения, моделирование структуры сюжета и гипертекстовые технологии представления текста.
3. Автоматизированные лексикографические системы (машинные версии традиционных словарей, электронные словари, автоматические частотные словари, конкордансы, автоматические моно-, дву- и многоязычные словари и др.) и их использование в учебном процессе.
4. Национальный корпус русского языка: структура, содержание и лингводидактический потенциал.
5. Компьютерные терминологические базы данных.
6. Подходы к моделированию процесса перевода в автоматизированных системах: прямой, через язык-посредник, как трехэтапный процесс (анализ, межъязыковые операции и синтез).
7. Лингвистический мониторинг функционирования языка, компьютерное моделирование языка и речи, авторизация текста.
8. Информационно-поисковые системы и тезаурусы как ядро лингвистического обеспечения автоматизированных информационных систем.

### **4 Примерное содержание самостоятельной работы магистрантов под руководством преподавателя (СРМП)**

1. Основные направления прикладной лингвистики. Конспектирование и изучение 1-2 соответствующих теме работ из списка литературы (на выбор).
2. Компьютерная лингвистика как одно из направлений прикладной лингвистики, изучающее лингвистические основы информатики и все аспекты связи языка и мышления, моделирования языка и мышления в компьютерной среде с помощью компьютерных программ. Изучение работ Ю.Д.Апресяна, Р.Г.Пиотровского и их соавторов, А. Анисимова и др. Работа в Интернете.
3. Конспектирование и изучение работ лингвистов-разработчиков Национального корпуса русского языка о разных видах разметок: В.А.Плунгяна, Е.В.Рахилиной, Б.П.Кобрицова, Г.И.Кустовой, О.Н.Ляшевской и др. Работа в Интернете с Национальным корпусом русского языка.
4. Конспектирование и изучение работ в области прикладного переводоведения. Работа с дву- и многоязычными электронными, автоматизированными и машинными словарями.



5. Работа в Интернете с ТБД (терминологическими базами данных).

## **5. Примерное содержание самостоятельной работы магистрантов**

1. Осуществление межъязыковых операций при автоматизированном переводе. До- и после-переводческие преобразования. Методы перевода по примерам и по образцам. Конспектирование тематической литературы.
2. Создание компьютерного терминологического банка данных. Составление терминологического минимума.
3. Знакомство со способами автоматизации анализа и синтеза текста.
4. Подготовка реферата на тему: «Взаимодействие прикладной и теоретической лингвистики».
5. Создание текстовых и словарных баз данных, образующих объект лингвистического исследования. Сетевое представление лингвистических данных.
6. Подготовка к проведению круглого стола на тему: «Роль высоких технологий в современных научных исследованиях».
7. Подготовка к проведению круглого стола на тему: «Восприятие и понимание учебного материала на уроке русского языка или литературы» на материале теоретических источников и обобщения результатов анкетирования.

## **6. Примерная тематика курсовых работ**

1. Современное состояние компьютерной лингвистики.
2. Роль Национального корпуса в изучении активных процессов в современном русском языке.
3. Лексический уровень в моделировании языка в теоретических и прикладных целях.
4. Традиции и инновации в современной лексикографии.
5. Общение с ЭВМ на естественном языке.
6. История разработки искусственного интеллекта.
7. Язык и информационные технологии.

## **7. Список рекомендуемой литературы**

### **Основная:**

1. Герд А.С. Прикладная лингвистика – СПб: СПбУнивер., 2005 – 265 с.
2. Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии. – М., 2004.

### **Дополнительная:**

1. Национальный корпус русского языка: 2003-2005. – М., 2005.
2. Плунгян В.А. Зачем мы делаем Национальный корпус русского языка?//Отечественные записки. – М., 2005, №2 .

3. Азарова И.В., Синопальникова А.А., Яворская М.В. Принципы построения wordnet-тезауруса RussNet//Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии. – М., 2004.
4. Апресян Ю.Д., Богуславский И.М. и др. Синтаксически и семантически аннотированный корпус русского языка: современное состояние и перспективы// Национальный корпус русского языка: 2003-2005. – М., 2005.
5. Виноградова В.Б., Кукушкина О.В., Поликарпов А.А., Савчук С.О. Компьютерный корпус текстов русских газет конца 20 века: создание, категоризация, автоматизированный анализ языковых особенностей//Русский язык: исторические судьбы и современность. Международный конгресс...- М.,2001.
6. Вежбицкая А. «Язык. Культура. Познание».- М., 1996
7. Шемякин Ю.И. Начала компьютерной лингвистики – [www.librar.com](http://www.librar.com)
8. Анисимов А. Компьютерная лингвистика для всех: Мифы. Алгоритмы. Язык. – <http://bookz.ru>
9. Морозов Г.И. Об унификации определений в словарях. Биосферный подход. Научно-техническая терминология.- М. ВНИИКИ, 2000, вып. 2
10. Морозов Г.И. Изучение процессов образования, функционирования и развития терминов. Биосферный подход. Научно-техническая терминология.- М. ВНИИКИ, 1999, вып. 1-2, с. 16.
11. Авербух К.Я., Бурмистова А.В. К проблеме членения специальных англоязычных текстов // Словарь в современном мире (Материалы третьей международной школы-семинара, 14-16 сентября 1999г.). – Иваново: “Юнона”, 2000. – С.134-139.
12. Морозов Г.И. Аспекты применения системного подхода к анализу терминов. Научно-техническая терминология.- М. ВНИИКИ, 1998, вып. 2, с. 8.
13. Использование ЭВМ в лингвистических исследованиях// Под ред. В.И.Перебийнос. Киев, 1990.
14. Марчук Ю. Н. Математические методы в языкознании. // М., 1990
15. Прикладные аспекты лингвистики. – М., 1989

#### **Интернет-источники:**

1. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)
2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)
3. [www.infolex.ru](http://www.infolex.ru)

**Составители:**

Мусатаева Манат Шаяхметовна – доктор филологических наук, профессор кафедры филологических специальностей института магистратуры и докторантуры КазНПУ имени Абая

Кондубаева Мариям Рамазановна – доктор педагогических наук, профессор кафедры филологических специальностей института магистратуры и докторантуры КазНПУ имени Абая

## ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

PL 5301 - Прикладная лингвистика

6M012200 –Русский язык и литература в школах с нерусским языком  
обучения

1 год обучения

1 кредит

Алматы, 2016

**Предисловие**

**1. Разработана и внесена УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая**

**2. Утверждена и введена в действие приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан**

**3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)**

**4. Рецензенты**

Кабдолова К.Л. – д.пед.н., профессор КазУМОиМЯ им. Аблайхана

Кажигалиева Г.А. – д.пед.н., профессор КазНПУ им. Абая

**5. РАССМОТРЕНА на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от 30.06.2016 года. Протокол № 2**

**Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая**

### **1. Пояснительная записка**

Типовая учебная программа курса «Прикладная лингвистика» предназначена для магистрантов-филологов, обучающихся по специальности 6М012200 – «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения».

Роль дисциплины «Прикладная лингвистика», представляющей собой одно из важнейших направлений развития теоретической лингвистики, суть которой заключается в приложении традиционных лингвистических задач на практике, в систематизации междисциплинарных связей образовательной программы по специальности 6М012200 – «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения», переоценить трудно. Так, ни одна сфера профессиональной педагогической деятельности немыслима без использования достижений высоких технологий: компьютерной лингвистики и компьютерной лексикографии, корпусной лингвистики и Национального корпуса русского языка, прикладного терминоведения и компьютерной терминографии, прикладного переводоведения и машинного, автоматизированного перевода, автоматизированной обработки текста и мн. др.

Знакомство с основными направлениями прикладной лингвистики и приобретение навыков практического использования достижений современных компьютерных технологий в целом способствуют подготовке конкурентоспособных кадров.

**Перечень пререквизитов:** Введение в языкознание (Темы: Сущность языка: его общественные функции и его внутренняя структура. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание), общее языкознание (Темы: Проблема значения языкового знака. Развитие и функционирование языка. Терминология. Прикладная лингвистика), современный русский язык (фонетика, лексикология, морфология, синтаксис).

**Перечень постреквизитов:** Актуальные проблемы языкознания, актуальные проблемы современной лексикографии, интерлингвистика, когнитивная лингвистика, психолингвистика, социолингвистика, теория текста и дискурса.

## **2. Тематический план**

1. Введение в прикладную лингвистику
2. Методы и разделы прикладной лингвистики.
3. Компьютерная лингвистика
4. Компьютерная лексикография
5. Терминоведение и терминография
6. Перевод как прикладная лингвистическая дисциплина
7. Актуальные проблемы лингводидактики
8. Автоматическая обработка текста
9. Квантитативная лингвистика
10. Психолингвистика как приложение психологии в языковедении и
11. Речеведении
12. Перспективы развития прикладной лингвистики

## **3. Содержание дисциплины**

### **Введение**

**Цель** курса «Прикладная лингвистика» – знакомство с одним из перспективных направлений в языкознании, представляющим собой приложение традиционных лингвистических задач на практике, изучающим и разрабатывающим способы оптимизации функционирования языка.

**Задачи** курса:

расширение представления магистрантов о данном разделе языкознания, изучающем методы решения практических задач, связанных с оптимизацией использования когнитивной и эпистемической функций языка (компьютерная лингвистика, компьютерная лексикография, терминоведение и терминография, квантитативная лингвистика, психолингвистика и др.); коммуникативной функции (автоматизированный (машинный) перевод, лингводидактика и др.);

знакомство с основными направлениями прикладной лингвистики: автоматизацией интеллектуальной деятельности, связанной с использованием языка, — создание систем искусственного интеллекта, (автоматизированных) информационно-поисковых систем, систем автоматического аннотирования и реферирования информации, информационных и искусственных языков; автоматическая обработка текста; теория кодирования и др.

усвоение знаний по основным направлениями прикладной лингвистики и использование полученных знаний в учебной и педагогической деятельности: автоматизацией интеллектуальной деятельности, связанной с использованием языка, — создание систем искусственного интеллекта, (автоматизированных) информационно-поисковых систем, систем автоматического аннотирования и реферирования информации, информационных и искусственных языков; автоматическая обработка текста; теория кодирования и др.

формирование компетенций самоменеджмента и информационной, когнитивной, лингвистической, лингводидактической, социокультурной, и коммуникативной.

В результате изучения данного курса магистрант должен **знать** основные направления этой комплексной научной дисциплины, изучающей язык в различных ситуациях его применения и разрабатывающей методы совершенствования языковых систем и языковых процессов; характеризовать современное состояние в области практических приложений языкознания, новые направления прикладной лингвистики, связанные с автоматической обработкой текста (речи), с широким использованием ЭВМ, такие, как лингвистическое обеспечение информационных систем разных типов; машинный перевод; компьютеризация обучения; разработка систем, понимающих естественный язык (лингвистические задачи в системах искусственного интеллекта); разработка систем использования информации и др.

По завершении данного курса магистрант должен **уметь** решать прикладные задачи с использованием методов формального лингвистического анализа письменных и акустико-лингвистического анализа устных сообщений; обрабатывать и использовать полученные знания.

Курс «Прикладная лингвистика» способствует формированию **навыков** анализа и синтеза, весьма важных и необходимых для будущей исследовательской деятельности.

Объектом изучения являются основные направления прикладной лингвистики, направленные на оптимизацию различных функций языка и сводящиеся к одной общей проблеме — проблеме обработки информации, функционирующей в обществе.

Разнообразие методов в прикладной лингвистике связано с разнообразием конкретных областей приложения знаний о языке - наличием в каждой конкретной прикладной дисциплине своего уникального набора методов. Так, квантитативная лингвистика в значительной мере опирается на методический инструментарий статистики, компьютерная лингвистика широко использует методы теории программирования и представления знаний, теория воздействия опирается на представление о значимом варьировании языковых структур и т.д. Прикладная лингвистика также использует метод классификации и метод компьютерного моделирования (моделирование общения, моделирование о функционировании языковой системы: структуры сюжета и гипертекстовые технологии представления текста).

Данный курс носит междисциплинарный характер: взаимосвязь теоретического, описательного и прикладного аспектов лингвистики; когнитивной лингвистики, психолингвистики, социолингвистики, математической лингвистики, инженерной лингвистики и т.д.

Прикладная лингвистика как автономная научная дисциплина сформировалась сравнительно недавно (приблизительно к 20-м гг. XX в.), однако стоящий перед ней круг проблем не является совершенно новым для языкознания. С самого начала существования языковедческой науки встала задача оптимизации функций языка (экзегетика и герменевтика, обеспечение контактов между разными народами и др.). Общепринятые в философии и лингвистической теории функции (коммуникативная, эпистемическая и когнитивная) языка не однородны и разделяются на более мелкие функции. Так, коммуникативная функция включает в себя фагическую (контактоустанавливающую) и информационную (в узком смысле) функции, функцию воздействия, социальную функцию (проявляющуюся в языковой политике). С точки зрения эпистемической функции, языковая система предстает как способ хранения и передачи знаний (хранение знаний), а также как отражение специфически национального самосознания. Когнитивная функция относится к той области жизни языка, которая связана с мышлением человека и с познанием действительности. С помощью языка знания интерпретируются, что приводит к порождению новых знаний [Звегинцев 1996]). С функциональной точки зрения, прикладная лингвистика изучает и разрабатывает способы оптимизации функционирования языка.

Основу классификации области приложения лингвистических знаний составляют функции языка. Оптимизация функций языка: *коммуникативной* (теория перевода, машинный перевод, теория и практика преподавания родного



и неродного языка, теория и практика информационно-поисковых систем, создание информационных и, шире, искусственных языков, теория кодирования), *социальной*— как части коммуникативной -(социолингвистика, языковое планирование и языковая политика, теория воздействия, политическая лингвистика), *эпистемической* (лексикография (в том числе компьютерная), терминология и терминография, корпусная лингвистика), *когнитивной* (компьютерная лингвистика, лингвистическая криминология, психолингвистика, квантитативная лингвистика).

Прикладная лингвистика возникла в результате острой потребности знать, что такое язык в действии, в коммуникации, поскольку теоретическая лингвистика изучала преимущественно язык в его состоянии, в системе. Не было описаний, моделей, ориентированных на собственно прикладные задачи. В 70-х годах XX в. ученые пришли к выводу, что решение многих прикладных проблем не может быть чисто лингвистическим. Осознание того, что решение многих прикладных задач возможно путем моделирования поведения и мышления человека, семантики, синтеза формальных и семантических средств языка способствовало появлению одной из важнейших междотраслевых фундаментальных проблем прикладной направленности - проблемы моделирования знаний, что оказалось сферой приложений самых разных наук: логики, лингвистики, математики, психологии, кибернетики в связи с созданием автоматических систем искусственного интеллекта. Поскольку язык выступает и как форма хранения знаний, и как средство и способ их передачи, постепенно проблема моделирования знаний сомкнулась с проблемой моделирования смысла текста. И здесь центральным является вопрос о создании семантических представлений текста.

Каждое из множества направлений прикладной лингвистики имеет свою историю формирования и специфические особенности приложения науки о языке.

### Основное содержание

**Введение в прикладную лингвистику.** Прикладная лингвистика как самостоятельная научная дисциплина, изучающая деятельность по приложению научных знаний об устройстве и функционировании языка в различных сферах практической деятельности человека, а также теоретическое осмысление такой деятельности. Теоретические аспекты прикладной лингвистики. Объект изучения прикладной лингвистики. Историческое изменение объема понятия *приложение науки о языке*. Современная прикладная лингвистика и ее соотношение с лингводидактикой и компьютерной лингвистикой. Методы прикладной лингвистики. Оптимизация как важнейшее свойство методов прикладной лингвистики. Оптимизация - описание (модель) проблемной области, при котором эта область сохраняет в результирующем представлении только те существенные свойства, которые необходимы для данной практической задачи. Ориентация прикладных моделей в целом на конкретные подязыки, а не на весь язык в целом, требующих большей степени формализации; выборочное использование знаний о языке в прикладных

моделях; неразличение в прикладных моделях собственно лингвистических и экстралингвистических аспектов семантики языковых выражений и др.

Роль трудов таких ученых, как Ю.Д. Апресян, А.Н.Баранов, И.М. Богуславский, А.С.Герд, Б.Ю.Городецкий, В.А.Звегинцев, А.Е.Кибрик, Ю.Н.Марчук, М.М.Субботин, Р.Г. Пиотровский и мн. др. в формировании и дальнейшем развитии прикладной лингвистики

Перспективы развития прикладной лингвистики: дальнейшее совершенствование компьютерных программ, связанных с автоматической обработкой текста (речи), с широким использованием ЭВМ, таких, как: лингвистическое обеспечение информационных систем разных типов; машинный перевод; компьютеризация обучения; разработка систем, понимающих естественный язык (лингвистические задачи в системах искусственного интеллекта); разработка систем использования информации, содержащейся в звуковом речевом сигнале; унификация и стандартизация терминологии путем мониторинга существующих терминологических баз данных и создания новых; дальнейшая разработка разметки в корпусной лингвистике и лексикографии и др.

Оптимизация когнитивной, эпистемической и коммуникативной функций языка.

## **2. Методы и разделы прикладной лингвистики.**

Методы исследования в лингвистике (анализа, синтеза, обобщении и классификации) и их использование для решения прикладных задач.

Метод моделирования в решении прикладных задач.

Методы программирования и информационных технологий.

Методы ассоциативного эксперимента и семантического дифференциала Ч.Осгуда. Использование психолингвистических методов в прикладных целях при составлении словарей и определении уровня языковой компетенции в лингводидактике.

Прикладные сферы и разделы языкознания издавна отличались широким разнообразием. Наиболее древние из них — письмо (графика), методика обучения родному и неродному языкам, лексикография. В дальнейшем появились перевод, дешифровка, орфография, транслитерация, разработка терминологии. Одно из традиционных направлений прикладной лингвистики — участие в языковой политике государства. Языковая политика включает в себя: 1) разработку алфавита, принципов орфографии, ликвидацию неграмотности; 2) выбор и установление государственного языка; 3) определение положения других языков по отношению к языку государственному; 4) разработку, унификацию и стандартизацию национальной терминологии; 5) вопросы именования и переименования (городов, улиц, площадей).

Одновременно с развитием и совершенствованием классических прикладных областей языкознания во второй половине XX в. наметился и определился ряд новых направлений прикладной лингвистики. Эти направления представляют собой логическое продолжение исторического развития прикладной лингвистики на новом этапе, обусловленном современной научно-технической революцией, характеризующейся укреплением взаимосвязи

общественных, естественных и технических наук. разработано большое число концепций семантической структуры предложения

**3. Компьютерная лингвистика** как прикладная лингвистическая дисциплина. Категориальный аппарат компьютерной лингвистики. Понятие о когнитивном и компьютерном моделировании. Компьютерная лингвистика как широкая область использования компьютерных инструментов — программ, компьютерных технологий организации и обработки данных — для моделирования функционирования языка в тех или иных условиях, ситуациях, проблемных областях, а также сфера применения компьютерных моделей языка не только в лингвистике, но и в смежных с ней дисциплинах. Компьютерное моделирование языка и как сфера приложения теории программирования в области лингвистики. Институциональный аспект компьютерной лингвистики. Когнитивный инструментальный компьютерной лингвистики. Компьютерные модели отдельных фрагментов языковой системы. Основные направления компьютерной лингвистики. Моделирование общения, моделирование структуры сюжета и гипертекстовые технологии представления текста. Искусственные языки.

**4. Компьютерная лексикография** как приложение научных знаний по теоретической лексикографии. Объект и предмет компьютерной лексикографии. Основные направления компьютерной лексикографии: автоматическое получение из текста с помощью компьютерных средств различных словарей (частотных, терминологических, конкордансов и т.п.); теоретические и практические аспекты составления компьютерных словарей для словарей для NLP-систем (Natural Language Processing); создание словарей, являющихся машинными версиями традиционных словарей. Электронные словари. Автоматические частотные словари, конкордансы (словоуказатели с контекстами), автоматические моно- и многоязычные словари, размещаемые в базах данных и используемые программами лексикографических систем в качестве справочного материала при обработке новых данных. Корпусная лексикография. Создание Национального корпуса русского языка как крупнейшее достижение компьютерной лексикографии. Цели и задачи создания Проекта Национального корпуса русского языка. Структура и содержание Национального корпуса русского языка.

**5. Терминоведение и терминография.** Основные понятия терминоведения и терминографии. Важнейшие направления деятельности в терминоведении и терминографии. Институциональный аспект терминоведения и терминографии. Лингвистическая терминология как особая терминосистема. Компьютерная терминография. Создание переводческих и информационно-нормативных, определяющих стандарты использования научно-технической терминологии и терминологических, ориентированных на перевод научно-технической терминологии, баз данных. Стандартизация и унификация научно-технической терминологии. Терминология и терминография: современное состояние и перспективы.

**6. Перевод как прикладная лингвистическая дисциплина.** Лингвистические и нелингвистические аспекты перевода. Виды перевода. Лингвистические проблемы «естественного» перевода. Проблемы перевода в

прикладной лингвистике. Проблемы машинного перевода: осуществление анализа и синтеза знаков языка и их сцеплений; асимметрия речи и синтагматико-синтаксическая проблема. Автоматизированный перевод. Подходы к моделированию процесса перевода в автоматизированных системах: прямой, через язык-посредник, как трехэтапный процесс (анализ, межъязыковые операции и синтез).

**7. Актуальные проблемы лингводидактики:** отбор содержания обучения по уровням обученности: А,В,С .

Лингводидактика как приложение научных знаний в обучении языкам и филологическом образовании. Проблемы отбора содержания обучения в общеобразовательной школе с целью координации лексико-тематического материала трёх языков: казахского, русского и иностранного при уровневом подходе. Проблемы отбора содержания обучения в университете по языковым специальностям в условиях трёхязычия. при уровневом подходе

Проблема отбора слов для обучения языку по уровням и классам остается актуальной в системе взаимосвязанного обучения языкам в школах Казахстана. Анализ активного словаря, включающего частотную и так называемую диспонибельную лексику в 3000 слов, покрывает 85% слов любого текста, поэтому для первого и второго языка в общеобразовательной школе необходимо отобрать из общего объёма в 3400 слов для активного усвоения и презентовать на уроках казахского и русского языков в 1-2 классах (уровень А - 1 ), - 150-200слов, в 3-4 классах (уровень А-2 ), - 200-250 слов, в 5-6 классах (уровень В-1 ) по 300-350 слов, в 7-8 классах (уровень В-2 ) - 500- 550 слов, в 9 классе (уровень С-1) -600-700 слов. Важно, что на каждом уроке для активного усвоения предлагается по 5 слов в 1 и 2 классах, а в 5-9 классах – по индексу Ингве  $7 +_2$  [ 5,144 ].

Проблемы отбора содержания обучения в университетах по неязыковым специальностям в условиях трёхязычия. при уровневом подходе

**8. Автоматическая обработка текста.** Понятие об АОТ. Преобразование текста на искусственном или естественном языке с помощью ЭВМ и компьютерных технологий. Сферы использования. Тезаурус для автоматического концептуального индексирования как ресурс для решения информационно-поисковых задач. Виды автоматической обработки текста: преобразование текста при автоматизированном редактировании, форматирование текста, преобразование текста в код при автоматическом наборе и верстке, лексикографическая обработка текста, автоматический лингвистический анализ, автоматический синтез. Текстовые редакторы и форматы. Функции АОТ: автоматическое индексирование входных документов, автоматическое составление поисковых предписаний по тексту запросов и автоматизированное ведение словарей системы. Информационно-поисковые *тезаурусы* как ядро лингвистического обеспечения автоматизированных информационных систем. Бестезаурусные системы, способные автоматически строить словоуказатели к вводимым текстам и осуществлять поиск текстов по любым сочетаниям слов, встречающихся в них.

Информационно-поисковые системы. Понятие об информационно-поисковых системах и об информационном языке.

**9. Квантитативная лингвистика.** Проблематика квантитативной лингвистики с теоретической и прикладной точек зрения. Использование в квантитативной лингвистике в качестве основного инструмента изучения языка и речи количественных или статистических методов анализа. Прикладной аспект квантитативной лингвистики - использование фрагментов структурно-вероятностной модели функционирования языка. Основные области приложения структурно-вероятностной модели языка: *лингвистический мониторинг функционирования языка, компьютерное моделирование языка и речи, авторизация текста*. Задача – представление данных, основывающихся на данных о частоте употребления фонематических единиц и синтаксических конструкций. Использование компьютерной технологии – возможность получения количественной оценки исследуемого феномена путем выявления его распределения по времени, по источникам, авторам и т.д.

**10. Психолингвистика как приложение психологии в языковедении и речеведении.** Проблема восприятия, понимания и осознания при обучении языкам. Психолингвистика развивалась как продолжение психологического направления в лингвистике. Она интерпретирует язык как динамическую систему речевой деятельности (речевого поведения) человека. В психолингвистике рассматриваются проблемы становления детской речи, восприятия и моделей порождения речи, проблемы нарушения речи и овладения неродным языком, изучение вероятностной структуры речевых процессов, вербальных ассоциаций и порождения текста.

Развитие мышления и речи. Процесс становления мышления речевым, а речи – осмысленной. Мышление как процесс познания действительности и ее образной переработки требует особой структуры. Этап внутренней речи является исключительным в понимании процесса речевого мышления.

Особенности внутренней речи по Л.С. Выготскому: Особый синтаксис внутреннего плана речи: сокращенность, фрагментарность и предикативность. Редуцирование фонетических моментов речи. Главную роль играет семантика, которая материализуется в образных представлениях.

Агглютинация («слипание»). Слово во внутренней речи выражает сложный образ, но вместе с тем оно обозначает и все частные представления, которые содержатся в образе. Во внутренней речи слово гораздо более нагружено смыслом, чем во внешней. Для перевода этого значения на язык внешней речи пришлось бы развернуть целую панораму слов, влитые в одно словосмыслы». Представления во внутренней речи сосуществуют симультанно, т.е. одновременно. Генетически внутренняя речь происходит от так называемой эгоцентрической речи. Внешняя речь и её особенности.

**11. Перспективы развития прикладной лингвистики.** Дальнейшая разработка и совершенствование компьютерных программ: лингвистическое обеспечение информационных систем разных типов; машинный перевод; компьютеризация обучения; разработка систем, понимающих естественный язык

(лингвистические задачи в системах искусственного интеллекта); разработка систем использования информации, содержащейся в звуковом речевом сигнале; унификация и стандартизация терминологии путем мониторинга существующих терминологических баз данных и создания новых; дальнейшая разработка разметки в корпусной лингвистике и лексикографии и др.

### **Примерный перечень тем практических занятий**

1. Категориальный аппарат компьютерной лингвистики.
2. Моделирование общения, моделирование структуры сюжета и гипертекстовые технологии представления текста.
3. Автоматизированные лексикографические системы (машинные версии традиционных словарей, электронные словари, автоматические частотные словари, конкордансы, автоматические моно-, дву- и многоязычные словари и др.) и их использование в учебном процессе.
4. Национальный корпус русского языка: структура, содержание и лингводидактический потенциал.
5. Компьютерные терминологические базы данных.
6. Подходы к моделированию процесса перевода в автоматизированных системах: прямой, через язык-посредник, как трехэтапный процесс (анализ, межъязыковые операции и синтез).
7. Лингвистический мониторинг функционирования языка, компьютерное моделирование языка и речи, авторизация текста.
8. Информационно-поисковые системы и тезаурусы как ядро лингвистического обеспечения автоматизированных информационных систем.

### **4 Примерное содержание самостоятельной работы магистрантов под руководством преподавателя (СРМП)**

1. Основные направления прикладной лингвистики. Конспектирование и изучение 1-2 соответствующих теме работ из списка литературы (на выбор).
2. Компьютерная лингвистика как одно из направлений прикладной лингвистики, изучающее лингвистические основы информатики и все аспекты связи языка и мышления, моделирования языка и мышления в компьютерной среде с помощью компьютерных программ. Изучение работ Ю.Д.Апресяна, Р.Г.Пиотровского и их соавторов, А. Анисимова и др. Работа в Интернете.
3. Конспектирование и изучение работ лингвистов-разработчиков Национального корпуса русского языка о разных видах разметок: В.А.Плунгяна, Е.В.Рахилиной, Б.П.Кобрицова, Г.И.Кустовой, О.Н.Ляшевской и др. Работа в Интернете с Национальным корпусом русского языка.
4. Конспектирование и изучение работ в области прикладного переводоведения. Работа с дву- и многоязычными электронными, автоматизированными и машинными словарями.
5. Работа в Интернете с ТБД (терминологическими базами данных).

## **5. Примерное содержание самостоятельной работы магистрантов**

1. Осуществление межъязыковых операций при автоматизированном переводе. До- и после-переводческие преобразования. Методы перевода по примерам и по образцам. Конспектирование тематической литературы.
2. Создание компьютерного терминологического банка данных. Составление терминологического минимума.
3. Знакомство со способами автоматизации анализа и синтеза текста.
4. Подготовка реферата на тему: «Взаимодействие прикладной и теоретической лингвистики».
5. Создание текстовых и словарных баз данных, образующих объект лингвистического исследования. Сетевое представление лингвистических данных.
6. Подготовка к проведению круглого стола на тему: «Роль высоких технологий в современных научных исследованиях».
7. Подготовка к проведению круглого стола на тему: «Восприятие и понимание учебного материала на уроке русского языка или литературы» на материале теоретических источников и обобщения результатов анкетирования.

## **6. Примерная тематика курсовых работ**

1. Современное состояние компьютерной лингвистики.
2. Роль Национального корпуса в изучении активных процессов в современном русском языке.
3. Лексический уровень в моделировании языка в теоретических и прикладных целях.
4. Традиции и инновации в современной лексикографии.
5. Общение с ЭВМ на естественном языке.
6. История разработки искусственного интеллекта.
7. Язык и информационные технологии.

## **7. Список рекомендуемой литературы**

### **Основная:**

1. Герд А.С. Прикладная лингвистика – СПб: СПбУнив., 2005 – 265 с.
2. Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии. – М., 2004.

### **Дополнительная:**

1. Национальный корпус русского языка: 2003-2005. – М., 2005.
2. Плунгян В.А. Зачем мы делаем Национальный корпус русского языка?//Отечественные записки. – М., 2005, №2 .
3. Азарова И.В., Синопальникова А.А., Яворская М.В. Принципы построения wordnet-тезауруса RussNet//Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии. – М., 2004.

4. Апресян Ю.Д., Богуславский И.М. и др. Синтаксически и семантически аннотированный корпус русского языка: современное состояние и перспективы// Национальный корпус русского языка: 2003-2005. – М., 2005.
5. Виноградова В.Б., Кукушкина О.В., Поликарпов А.А., Савчук С.О. Компьютерный корпус текстов русских газет конца 20 века: создание, категоризация, автоматизированный анализ языковых особенностей//Русский язык: исторические судьбы и современность. Международный конгресс...- М.,2001.
6. Вежбицкая А. «Язык. Культура. Познание».- М., 1996
7. Шемякин Ю.И. Начала компьютерной лингвистики – [www.librar.com](http://www.librar.com)
8. Анисимов А. Компьютерная лингвистика для всех: Мифы. Алгоритмы. Язык. – <http://bookz.ru>
9. Морозов Г.И. Об унификации определений в словарях. Биосферный подход. Научно-техническая терминология.- М. ВНИИКИ, 2000, вып. 2
10. Морозов Г.И. Изучение процессов образования, функционирования и развития терминов. Биосферный подход. Научно-техническая терминология.- М. ВНИИКИ, 1999, вып. 1-2, с. 16.
11. Авербух К.Я., Бурмистова А.В. К проблеме членения специальных англоязычных текстов // Словарь в современном мире (Материалы третьей международной школы-семинара, 14-16 сентября 1999г.). – Иваново: “Юнона”, 2000. – С.134-139.
12. Морозов Г.И. Аспекты применения системного подхода к анализу терминов. Научно-техническая терминология.- М. ВНИИКИ, 1998, вып. 2, с. 8.
13. Использование ЭВМ в лингвистических исследованиях// Под ред. В.И.Перебейнос. Киев, 1990.
14. Марчук Ю. Н. Математические методы в языкознании. // М., 1990
15. Прикладные аспекты лингвистики. – М., 1989

Интернет-источники:

1. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)
2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)
3. [www.infolex.ru](http://www.infolex.ru)

#### **Составители:**

Мусатаева Манат Шаяхметовна – доктор филологических наук, профессор кафедры филологических специальностей института магистратуры и докторантуры КазНПУ имени Абая

Кондубаева Мариям Рамазановна – доктор педагогических наук,

профессор кафедры филологических специальностей института магистратуры и докторантуры КазНПУ имени Абая

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
КАЗАХСТАН**



## **ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

### **ДОКТОРАНТУРА**

6D010200-Педагогика и методика начального обучения, 6D010300-Педагогика и психология, 6D010500-Дефектология, 6D010700-Изобразительное искусство и черчение, 6D010900-Математика, 6D011000-Физика, 6D011100-Информатика, 6D011200-Химия, 6D011300-Биология, 6D011400-История, 6D011500-Основы права и экономики, 6D011600-География, 6D011800-Русский язык и литература, 6D012200- Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения

Алматы, 2016

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ДОКТОРАНТУРА

FMP 7201 Философия и методология педагогики

3 кредита

Алматы, 2016

**Предисловие**

**1. Разработана и внесена УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая**

**2. Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

4. Рецензенты

Бекмагамбетова Р.К. - доктор педагогических наук, профессор КазНПУ им.Абая

Жиенбаева Н.Б. – доктор психологических наук, профессор Казахской Академии труда и социальных отношений

**5. РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

**Настоящие типовые программы не могут быть тиражированы и распространены без разрешения УМО по специальностям группы «Образование» РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК на базе КазНПУ имени Абая**

**Пояснительная записка**

Дисциплина «Философия и методология педагогики» относится к базовой части программы подготовки докторов PhD по педагогическим специальностям. Для освоения дисциплины «Философия и методология педагогики» докторанты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования» на уровне магистратуры, а также дисциплин, изученных на уровне образования бакалавриат «Основы научно-педагогических исследований», «Педагогика», «Психология».

**Цель дисциплины «Философия и методология педагогики»:**

- формирование целостного представления у докторантов о педагогических закономерностях обучения и воспитания в разных философских концепциях и методологии педагогики;

**Задачи дисциплины:**

- сориентировать докторантов в современных проблемах философии образования и науки;

- раскрыть социальное назначение образования в современном обществе;

- сформировать систему знаний о современных педагогических концепциях, технологиях, их философских основах.

В результате изучения дисциплины **«Философия и методология педагогики»** докторант:

**должен знать:**

- сущность понятий «философии образования» (педагогическая философия), "методология педагогики", «методология психолого-педагогического исследования»;

- сущность стратегии научного поиска;

- методологические основы психолого-педагогического исследования;

- методы психолого - педагогического исследования и особенности отбора их для решения исследовательских задач;

- структуру, содержание и признаки методологической культуры педагога – исследователя.

**должен уметь:**

- анализировать и интерпретировать философские и педагогические знания;

- отбирать методологические подходы в соответствии с предметом исследования;

- использовать при работе над психолого-педагогическим исследованием эмпирические, теоретические, математические и статистические методы;

- анализировать научные работы (диссертации) и оценивать их качество;

- осуществлять анализ, самоанализ хода и результатов исследовательского процесса;

**Перечень пререквизитов:**

1. Философия образования

2. Педагогика высшей школы. Методологические основы педагогики

3. Педагогическая психология. Психология образовательной деятельности

**Перечень постреквизитов:**

1. Педагогика
2. Психология
3. Компетентностная педагогика

### **Тематический план дисциплины**

- Тема 1.** Предмет и задачи дисциплины «Философия и методология педагогики»
- Тема 2.** Наука как специфическая форма деятельности.
- Тема 3.** Философия как высший уровень методологических знаний.
- Тема 4.** Философия педагогики
- Тема 5.** Методология – наука о научном познании.
- Тема 6.** Уровни методологии и их общая характеристика.
- Тема 7.** Педагогика – наука об образовании.
- Тема 8.** Методологические подходы и принципы педагогического исследования
- Тема 9.** Логика педагогического исследования
- Тема 10.** Составляющие научного аппарата педагогического исследования.
- Тема 11.** Гипотеза - компонент научного аппарата исследования
- Тема 12.** Методы педагогического исследования
- Тема 13.** Научные результаты исследования
- Тема 14.** Процедура подготовки диссертации к защите
- Тема 15.** Методологическая культура педагога – исследователя

### **Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Предмет и задачи дисциплины**

«Философия и методология педагогики». Основные категории дисциплины.

#### **Тема 2. Наука как специфическая форма деятельности.**

Философия и методология науки. Познание как особый вид деятельности. Наука как деятельность. Уровни, формы и методы научного познания. Типы научной рациональности. Т.Кун о парадигмальном развитии науки и понятие о научном сообществе. Социальные и гуманитарные науки, подходы к классификации наук.

#### **Тема 3. Философия как высший уровень методологических знаний.**

Философские основы педагогики. Философские учения, выступающие в качестве методологии педагогики: экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм и др. Потенциал философии в развитии методологии педагогики

#### **Тема 4. Философия педагогики.**

Философия образования и педагогики. Онтология образования. Три смысла понятия «образование». Традиционные и альтернативные системы образования. Логика образования. Общая характеристика. Аксиология образования. Природа и источники ценностей образования. Классификация педагогических ценностей. Этика образования. Характеристика образовательной среды и позиции субъектов

образовательного взаимодействия. Требования к личности учителя. Актуальные проблемы психолого-педагогической подготовки учителя.

#### **Тема 5. Методология – наука о научном познании.**

Сущность методологии педагогики. Понятия методологии педагогики. Объект и предмет методологии педагогики. Целостность научно-познавательной деятельности в органическом единстве ее составных частей, направленных на педагогическую область действительности, как объект методологии педагогики. Функции методологии педагогики. Проблемы методологического обеспечения педагогических исследований.

#### **Тема 6. Уровни методологии педагогики**

Подходы к пониманию уровня методологии. Философский уровень. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-научный уровень. Технологический уровень методологии педагогики. Структура методологического знания.

#### **Тема 7. Педагогика – наука об образовании.**

Объект и предмет педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Самостоятельность и открытость педагогической науки. Педагогика в круге научного знания. Источники развития педагогической науки.

#### **Тема 8. Методологические подходы и принципы педагогического исследования**

Понятия «методологический подход», «методологический принцип» и их соотношение. Характеристика основных методологических подходов педагогических исследований (системный, личностный подход, деятельностный, культурологический подход, компетентностный подход, акмеологический подход и др.). Методологические принципы педагогического исследования: единство теории и практики; объективность, всесторонность и комплексность исследования.

#### **Тема 9. Логика педагогического исследования**

Процесс и структура исследования в педагогике. Характеристика логической структуры исследования. Методологический аппарат педагогического исследования. Разработка программы исследования

#### **Тема 10. Составляющие научного аппарата педагогического исследования.**

Выбор и обоснование проблемы. Ведущая идея исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи. Положения, выносимые на защиту. Новизна результатов, их значимость для педагогической науки и практики.

#### **Тема 11. Гипотеза - компонент научного аппарата исследования**

Гипотеза исследования. Типы и виды гипотез. Требование к формулированию гипотезы. Виды стратегий проверки научных гипотез.

#### **Тема 12. Методы педагогического исследования**

Классификация методов научного познания. Характеристика методов. Эмпирические методы исследования. Сущность теоретических методов исследования. Их роль в построении концепций и разработке основных теоретических положений, характеризующих предмет исследования. Социологические и другие методы исследования, их роль в накоплении и обработке материалов. Адекватность методов исследования задачам

исследовательского процесса. Математические и статистические методы. Эксперимент - как метод исследования.

### **Тема 13. Научные результаты исследования**

Результаты исследования и способы их описания. Теоретическая и практическая значимость результатов исследования. Характеристика показателей качества научного исследования в педагогике Достоверность и обоснованность результатов. Внедрение результатов исследования в практику. Публикация результатов исследования. Виды публикации: конспект, статья, доклад, тезис. Требования к написанию статей в зарубежные издания.

### **Тема 14. Процедура подготовки диссертации к защите**

Академический стиль и особенности языка диссертации Оформление библиографического аппарата исследования. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателя на публичной защите диссертации.

### **Тема 15. Методологическая культура педагога – исследователя**

Методологическая культура педагога как высший уровень его профессионализма. Структура методологической культуры педагога – исследователя. Признаки методологической культуры педагога-исследователя. Профессионально-значимые качества исследователя. Научная добросовестность, этика и культура исследователя. Социальная перцепция педагога – исследователя. Научная рефлексия исследователя.

### **Темы семинарских занятий**

- Тема 1.** Познание как особый вид деятельности.
- Тема 2.** Философские основы педагогики.
- Тема 3.** Потенциал философии в развитии методологии педагогики
- Тема 4.** Онтология, логика, аксиология этика образования.
- Тема 5.** Сущность и функции методологии педагогики.
- Тема 6.** Структура методологического знания.
- Тема 7.** Статус педагогики как науки.
- Тема 8.** Характеристика методологических подходов и принципов педагогического исследования
- Тема 9.** Методологический аппарат педагогического исследования.
- Тема 10.** Элементы научного аппарата педагогического исследования.
- Тема 11.** Гипотеза исследования
- Тема 12.** Классификация методов педагогического исследования
- Тема 13.** Результаты исследования и способы их описания.
- Тема 14.** Требования, предъявляемые к диссертации степени доктора PhD
- Тема 15.** Качества педагога – исследователя

### **Перечень тем СРДП**

1. Составить глоссарий по темам: «познание как особый вид деятельности»: «философия педагогики».

2. Подготовить обоснование проблем образования и педагогической науки
3. Подготовить письменную характеристику уровней методологии и их функций
4. Обоснование философии образования
5. Письменная характеристика системы образования в соответствии с современной философией образования
6. Составить таблицу генезиса статуса «педагогике» в научной литературе
7. Написать эссе на тему «Зачем нужно знать методологию?»
8. Составить схему методологических подходов педагогического исследования.
9. Обосновать методологические принципы собственного исследования.
10. Подготовить письменную характеристику научного аппарата педагогического исследования
11. Обоснование гипотезы и защищаемых положений собственного исследования
12. Закончить «Гипотеза как...
13. Разработать схему классификации методов педагогического исследования
14. Написать письменную характеристику оценки научных результатов по Полонскому
15. Написать эссе «Методологическая культура исследователя - это»

#### **Перечень тем для самостоятельных работ докторанта (СРД)**

1. Составить перечень актуальных тем психолого-педагогических исследований
2. Обосновать применение разных уровней методологии в исследовании
3. Подготовить материал о проблемах категориального аппарата современной педагогики
4. Сделать анализ уровней методологии в педагогических исследованиях (анализ авторефератов)
5. Обосновать соответствие теоретико-методологической базы как ориентира исследования (на примере диссертаций)
6. Обоснование актуальности исследования
7. Обосновать объект и предмет исследования (на примере диссертационных исследований)
8. На примере диссертационных исследований обосновать выбор ведущей идеи
9. Обосновать требования к отбору методов для конкретного исследования
10. Обосновать степень новизны результатов исследования (на примере диссертаций)

#### **Список рекомендуемой литературы.**

##### **Основная литература:**

1. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – М., 2005.
2. Методология педагогических исследований / Под ред. Г.А. Пискунова, Г.В. Воробьева. – М., 2007.
3. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогического исследования. – М., 2003.
4. Коржуев А.В., Попков В.А. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика. М.: Академический проспект. 2008. 287 с



### **Дополнительная литература:**

- 1.Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М., 2002.
- 2.Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований.- М., 2001.
- 3.Введение в научное исследование по педагогике / Под ред. В.И. Журавлева. – М., 2008.
- 4.Загвязинский В.И., Атаханова Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М., 2003.
- 5.Методологические проблемы развития педагогической науки /Под ред. П.Р.Атутова, М.Н.Скаткина, Я.С.Турбовского.- М.:Педагогика, 1985.
- 6.Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. - М.: Педагогика, 1987. - 144 с.
- 7.Г.И.Рузавин. Методология научного исследования: Учеб.пособие для вузов.- М.:ЮНИТИ-ДАНА, 1999.
- 8.Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций). М., 1998. 608 стр.
- 9.Н.Э.Гусинский, Ю.И.Турчанинова Введение в философию образования. М.:Логос 2003.
10. Таубаева Ш. Методология и методика педагогического исследования. В помощь начинающему исследователю. – Астана : РНПЦ "Дарын", 2009. – 244 с

### **Справочная литература:**

- 1.Коджаспирова Г.Н., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ "МарТ". – Ростов-,Д: Изд. Центр "Март", 2005. – 448 с.
- 2.Российская педагогическая энциклопедия: В 2-т.т. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 608 с.
- 3.Современный словарь по педагогике / Сост. :Рапацевич Е.С. – Мн.: "Современное слово", 2001. – 928 с.

### **Нормативная литература:**

- 1.Конституция Республики Казахстан. – Алматы: Казахстан, 1999. – 96 с.
- 2.Закон Республики Казахстан "Об образовании" Астана, Акорда, 27 июля 2007 года
- 3.Конвенция о правах ребенка // Учитель Казахстана. – 5 июля 1995.
- 4.Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы.- Астана, 2010 г.
- 5.Концепция непрерывного педагогического образования педагога новой формации Республики Казахстан.
- 6.Концепция высшего педагогического образования Республики Казахстан. – Алматы, 2005. – 32 с.

### **Интернет-источники:**

1. <http://ecsocman.hse.ru/data/2012/01/21/1269291043/книга.pdf>1. Персональный сайт В.В. Краевского <http://www.kraevskyyv.narod.ru/papers/tenden.htm>
2. В.П. Кохановский. Философия и методология науки. <http://padabum.com/d.php?id=13613>
3. В.Ярская. Методология диссертационного исследования.

**Составитель:**

Тургунбаева Б.А.- доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии КазНПУ им.Абая