

## **ПОЛОЖЕНИЕ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **1. Общие положения**

Настоящие Положение по разработке образовательных программ является внутренним нормативным документом системы менеджмента качества (СМК) Казахского национального педагогического университета имени Абая (далее – КазНПУ им.Абая) и разработано с целью определения требований и порядка подготовки, проведения и документирования.

Всю деятельность работы по настоящим методическим рекомендациям контролирует директор Департамента проектирования образовательных программ. Ответственность за поддержание требований в рабочем состоянии несет Учебно-методический отдел (далее – УМО).

Положение обязательно для исполнения всеми работниками КазНПУ им.Абая, участвующими в процессах подготовки, проектирования и разработки образовательных программ.

Настоящий документ является внутренним нормативным документом КазНПУ им.Абая и не подлежит представлению другим сторонам, кроме аудиторов сертификационных органов при проведении проверок системы менеджмента качества, а также потребителям-партнерам (по их требованию) с разрешения первого руководителя КазНПУ им.Абая.

### **2. Сокращения**

**ECTS** (European Credit Transfer System) - накопительная система зачетных единиц

**МОН РК** - Министерство образования и науки Республики Казахстан.

**КазНПУ им.Абая** – Казахский национальный педагогический университет имени Абая

**ГОСО** - Государственный общеобязательный стандарт образования

**ООД** - общеобразовательные дисциплины

**ОП** - образовательная программа

**ПД** - профилирующие дисциплины

**БД** - базовые дисциплины

**ESG-2015** - Стандарты и Руководство по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования

### **3. Описание процедуры**

Положение определяет методику разработки образовательных программ, а также регламентирует организацию и порядок проведения всех связанных с этим процедур и определяет должностные полномочия и ответственность участников.

#### **3.1 Алгоритм проектирования образовательной программы**

Методологической основой проектирования образовательной программы выступают принципы, методика и порядок разработки ОП.

Содержание и структура образовательных программ (ОП) КазНПУ им.Абая соответствуют государственным общеобязательным стандартам высшего и послевузовского образования и реализуется через рабочие учебные планы и рабочие учебные программы, единые для всех форм обучения.

3.1.1 В целях повышения эффективности результатов обучения в университете применяется комплексный подход, основанный на модульном принципе формирования образовательных программ, и соответственно учебных планов по всем уровням образования.

3.1.2 В рамках специальностей высшего и послевузовского образования образовательные программы согласованы с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций и разрабатываются в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, профессиональными стандартами.

*Образовательные программы ориентированы на результаты обучения.*



### 3.2 Образовательная программа содержит:

3.2.1 Теоретическое обучение, включающее изучение цикла общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин, различные виды профессиональных практик, физическую культуру, военную подготовку и др. (для бакалавриата), цикла базовых и профилирующих дисциплин (для магистратуры и докторантуры);

- 1) дополнительные виды обучения;
- 2) практическую подготовку: различные виды профессиональных практик, научных профессиональных стажировок (для магистратуры и докторантуры);
- 3) научно-исследовательскую (экспериментально-исследовательскую) работу, включая выполнение диссертации (для магистратуры и докторантуры);
- 4) промежуточные и итоговую аттестации.

#### 3.2.2 Учебные программы подразделяются на:

- типовые цикла ООД,
- сессии (программы дисциплин для студентов).

#### 3.2.3 Образовательная программа включает:

- модульный учебный план;
- паспорт ОП;
- каталог элективных дисциплин;
- программы практик;
- план НИРМ (ЭИРМ) (для магистратуры и докторантуры).

3.2.4 Перед началом теоретического периода обучения в информационной системе Univer должны быть размещены Учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД) согласно рабочим учебным планам.

3.2.5 Преподаватель вуза имеет свободу выбора способов и форм организации и проведения учебных занятий, методов обучения при условии соблюдения требований учебных планов и учебных программ.

3.2.6 Учебные планы подразделяются на:

- 1) модульные учебные планы (МУП);
- 2) индивидуальные учебные планы (ИУП);
- 3) рабочие учебные планы (РУП).

3.2.7 ОП разрабатываются по направлению высшего и послевузовского образования и утверждаются.

В ОП определяется трудоемкость каждой учебной дисциплины и каждого вида учебной деятельности (практики, НИРМ (ЭИРМ) магистранта/докторанта, государственных экзаменов, написания и защиты дипломной работы (проекта), магистерской или докторской диссертации в кредитах (ECTS), а компонент по выбору по каждому циклу учебных дисциплин указывается общим количеством кредитов.

3.2.8 В дополнение к ОП разрабатывается Каталог элективных дисциплин (КЭД), который обеспечивает обучающимся университета возможность альтернативного выбора элективных учебных дисциплин. Перечень дисциплин компонента по выбору определяется в соответствии с запросами работодателей и потребностями рынка труда.

3.2.9 На основе МУП и КЭД студент (с помощью эдвайзера), магистрант и докторант (под руководством научного руководителя и научного консультанта) составляют ИУП, который определяет индивидуальную траекторию обучения каждого обучающегося.

3.2.10 В ИУП обучающегося включаются дисциплины обязательного компонента и виды учебной деятельности (практики, НИРМ, ЭИРД), государственные экзамены, оформление и защита дипломной работы (проекта), магистерской/докторской диссертации из ОП и дисциплины компонента по выбору из КЭД.



<b>НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»</b>	<b>Дата: 09.11.2020</b>	<b>Издание: второе</b>
<b>Положение по проектированию образовательных программ</b>	<b>ПКазНПУ 4006-20</b>	<b>стр. 3 из 22</b>

3.2.11 **ИУП** утверждается директором института в трех экземплярах: один – хранится на кафедре и служит основой для осуществления контроля за выполнением и освоением обучающимся профессиональной учебной программы, второй – передается в отдел регистрации для организации промежуточной аттестации, третий – вручается обучающемуся.

3.2.12 **РУП** составляется на один год на основании ОП полного срока обучения и включают дисциплины вузовского компонента и компонента по выбору с указанием количества кредитов, порядка их изучения, видов учебных занятий и форм контроля.

3.2.13 Перечень дисциплин вузовского компонента определяется государственными общеобязательными стандартами высшего и послевузовского образования. Сокращение объема дисциплин ООД не допускается. Исключение составляют сокращенные образовательные программы бакалавриата на базе дистанционной технологии обучения. Перечень дисциплин компонента по выбору определяется КЭД с учетом ожиданий работодателей и потребностей рынка труда.

3.2.14 Каждая дисциплина, как правило, носит одно неповторяющееся название, изучается в течение одного семестра, за исключением физической культуры, языков.

3.2.15 Модульный учебный план строится по принципу логической последовательности изучения дисциплин и учета пререквизитов.

3.2.16 РУП служит основой для расчета трудоемкости учебной работы преподавателя.

#### **4. Содержание образовательной программы**

Для повышения эффективности результатов обучения, обновления содержания и обеспечения его качества в соответствии с требованиями современного рынка труда в университете используется **комплексный подход формирования образовательных программ, основанный на модульном принципе.**

Сущность модульного обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические модули, содержание и объем которых могут варьироваться в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся.

##### **4.1 Основными принципами модульного обучения являются:**

- 1) системный подход к построению структуры образовательных программ, конкретной дисциплины и определению их содержания;
- 2) структурирование знаний на обособленные элементы и ясно выраженный подход сотрудничества обучающихся и обучающихся;
- 3) обеспечение методически правильного согласования всех видов учебных занятий внутри каждого модуля и между ними;
- 4) гибкость структуры построения модульного курса и самих образовательных программ;
- 5) эффективный контроль знаний обучающихся, рассредоточение по семестру контрольных мероприятий;
- 6) возможность реализации методических принципов развивающего обучения, при которых создаются предпосылки для творческой деятельности студентов.

##### **4.2 Модульный принцип построения образовательной программы позволяет:**

- реализовать студентоцентрированный характер обучения, способствующий развитию у обучающихся системного мышления, способности ставить образовательные цели и получать конкретные результаты в виде необходимых компетенций;
- повысить у обучающихся мотивацию к обучению, развивать ответственность за конечные результаты обучения;
- обеспечить цельное, комплексное формирование содержания, исходя из квалификационных целей и желаемых результатов обучения;



<b>НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»</b>	<b>Дата: 09.11.2020</b>	<b>Издание: второе</b>
<b>Положение по проектированию образовательных программ</b>	<b>ПКазНПУ 4006-20</b>	<b>стр. 4 из 22</b>

– уточнить место, роль, последовательность и объем отдельных учебных дисциплин в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов, тем самым значительно оптимизировать содержание обучения;

– расширить гибкость и вариативность образовательной программы за счет мобильности и динамичности составляющих ее модулей;

– расширить возможности, обучающихся для построения различных индивидуальных образовательных траекторий;

– повысить социальную роль университета в подготовке кадров в контексте конъюнктурных изменений на рынке труда.

4.3 Образовательные программы (далее – ОП) разрабатываются в контексте **компетентностной модели подготовки специалистов** для всех уровней образования по всем специальностям и формам обучения в соответствии с государственным общеобязательным стандартом высшего и послевузовского образования по объему кредитов в разрезе циклов дисциплин (ООД, БД, ПД).

Компетенции разделяются на компетенции, относящиеся к **предметной области** и **общие**.

4.4 **Основными документами, регламентирующими разработку модулей, являются:**

– Государственный общеобязательный стандарт высшего образования, Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования, утвержденные Приказом МОН РК от 31 октября 2018 года № 604)

– Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 года № 152 (с изменениями и дополнениями, внесенными в соответствии с приказом МОН РК от 12.10.2018 г. № 563).

4.5 **Проектирование образовательной программы предполагает:**

– предварительное глубокое междисциплинарное исследование содержания существующих образовательных программ с целью исключения из учебных дисциплин дублирующих фрагментов;

– определение перечня учебных модулей, включаемых в ОП;

– установление возможных образовательных программ **Minor** в рамках одной ОП (**Major**);

– разработку системы реализации учебных модулей и качественное обновление материально-технической, информационно-библиотечной и издательско-полиграфической базы вуза;

– реализацию административно-управленческой деятельности, направленных на обновление учебного процесса на принципах модульного обучения.

4.6 Содержание **ОП** разрабатывается Академическим комитетом или группой преподавателей, с участием работодателей и учетом мнений обучающихся в соответствии с целями и задачами, с указанием объема, продолжительности, результатов обучения, формы итогового контроля.

1. **Паспорт образовательной программы включает в себя:**

1) модульный учебный план;


2) описание цели и задач ОП;

3) общие (ОК) и предметные (ПК) компетенции выпускника;

4) результаты обучения (РО);

5) матрицу соотнесения результатов обучения с формируемыми общими и предметными компетенциями;

6) краткое описание дисциплин, с указанием формируемых компетенций и результатов обучения.

	<b>НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»</b>	<b>Дата: 09.11.2020</b>	<b>Издание: второе</b>
	<b>Положение по проектированию образовательных программ</b>	<b>ПКазНПУ 4006-20</b>	<b>стр. 5 из 22</b>

4.7 Модули образовательной программы представляют собой логически взаимосвязанные дисциплины по конкретным направлениям подготовки. Объем одного модуля образовательной программы составляет **2 и более учебных дисциплин**.

4.8 **Содержание модулей определяется результатами обучения в виде компетенций** соответствующего уровня высшего и послевузовского образования, формулируемых на основе Дублинских дескрипторов (*Приложение 1*).

4.9 С учетом Дублинских дескрипторов выделяются **пять главных результатов обучения:**

- знание и понимание;
- применение знаний и пониманий;
- формирование суждений;
- коммуникативные способности;
- навыки обучения или способности к учебе.

4.10 **Результаты обучения формулируются как по всей программе, так и по каждой отдельной дисциплине** и предполагают освоение новых методов преподавания и обучения, а также выбор адекватных форм и методов контроля и оценки с учетом рекомендаций **ESG-2015**.

4.11 **Результаты обучения:**

- описывают то, что обучающийся должен знать, понимать и быть в состоянии продемонстрировать после освоения образовательной программы или дисциплины;
- ориентируют профессорско-преподавательский состав на формирование ожидаемых навыков и компетенций обучающихся в формате студентоцентрированного обучения;
- обеспечивают **участие работодателей** в проектировании образовательной программы с целью формирования полезных знаний и навыков выпускника, необходимых в условиях современных требований рынка труда.

4.12 **Результаты обучения учебных программ должны отражать:**

- 1) Глубокое и полное понимание своей предметной области;
- 2) Критическое мышление, любознательность, креативность и широкий кругозор;
- 3) Лидерские навыки и умение коллегиально принимать взвешенные решения;
- 4) Предприимчивость, самостоятельность и способность создавать новые возможности;
- 5) Способность быть мобильным и гибким посредником между языками и культурами;
- 6) Способность быть культурным и толерантным гражданином мира, оставаясь ответственным гражданином своей страны;
- 7) Высокий уровень личной сознательности, и готовность принять на себя ведущую роль в развитии страны.
- 8) Мотивация студентов к активной роли в совместном создании процесса обучения, участию в разработке образовательных программ.

4.13 **Результаты обучения должны быть реально достижимыми и в управляемом количестве**, с учетом предшествующих знаний, доступного времени и возможностей для обучения.

Компетенции, сформулированные четко, лаконично и понятно, должны отражать способность обучающихся продемонстрировать знание, понимание, навыки, т.е. то, чему они научились.

4.14 Каждый модуль образовательной программы ориентирован на **достижение определенного результата обучения, то есть компетентности**. При этом модули на основе содержательного единства дисциплин могут быть построены по «горизонтальной» или по «вертикальной» схеме.





<b>НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»</b>	<b>Дата: 09.11.2020</b>	<b>Издание: второе</b>
<b>Положение по проектированию образовательных программ</b>	<b>ПКазНПУ 4006-20</b>	<b>стр. 6 из 22</b>

4.15 В «горизонтальном» модуле все составляющие дисциплины вносят приблизительно равный и относительно независимый вклад в образовательный результат, которые могут изучаться параллельно.

4.16 В «вертикальный» модуль включают последовательно изучаемые дисциплины, нацеленные на достижение определенного образовательного результата, от фундаментальных и общих профессиональных до специальных узкоприкладных.

4.17 **Общие модули**, состоящие из дисциплин обязательного компонента цикла ООД, разрабатываются соответствующими специальными кафедрами и являются обязательными для всех образовательных программ.

4.18 **Обязательные модули** специальности включают дисциплины вузовского компонента циклов БД и ПД, могут включать дисциплины и виды практик с учетом специфики направления подготовки.

4.19 В образовательные программы включаются **междисциплинарные модули**, состоящие из самостоятельных учебных модулей (подмодулей, разделов, тем), направленные на формирование общеобразовательных или дополнительных компетенций. При этом в случае единства целей несколько дисциплин могут объединяться в один модуль.

4.20 **Виды профессиональных практик** включаются в соответствующие модули образовательной программы в зависимости от взаимосвязи и единства целей с учебными дисциплинами. Каждый вид профессиональной практики может относиться к разным модулям, при этом сроки проведения, виды и содержание практик устанавливаются с учетом пререквизитов.

4.21 По завершении изучения модуля итоговый контроль проводится в виде самостоятельного экзамена (устный, письменный, в форме тестирования) по каждому компоненту – учебной дисциплине.

4.22 В случае если проводится комплексный экзамен, в программу итогового контроля включаются вопросы по основному компоненту, а по другим компонентам формой итогового контроля является реферат, или эссе, или курсовая работа (проект).

При комплексном экзамене подводится оценка как по модулю в целом, так и по каждому ее компоненту – учебной дисциплине отдельно.

4.23 Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов учебной работы по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю.

В случае если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам – учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.

4.24 Структура модульной образовательной программы включает в себя **следующие компоненты:**

- 1) название образовательной программы;
- 2) уровень образовательной программы: (бакалавриат/магистратура/PhD докторантура);
- 3) паспорт образовательной программы (перечень компетенций, результаты обучения выпускника образовательной программы);
- 4) содержание образовательной программы в рамках видов модулей с указанием в разрезе каждой дисциплины формируемых компетенций, объем в ECTS, период изучения, компоненты модуля (код и название составляющих модуля (дисциплин, практик и т.п.), циклы дисциплин ООД, БД, ПД, принадлежность к вузовскому компоненту или компоненту по выбору, форма контроля каждой составляющей модуля);
- 5) сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы.

4.25 **Основным критерием завершенности образовательного процесса по ОП специальности является освоение при подготовке:**



- *бакалавров* – 240 ECTS теоретического обучения, кредитов по видам практик;
- *магистров (профильное направление со сроком обучения 1 год)* – не менее 60 ECTS, из них не менее 25 кредитов теоретического обучения, не менее 5 кредитов практики, не менее 13 кредитов экспериментально-исследовательской работы;
- *магистров (научное и педагогическое направление)* – не менее 120 ECTS, из них не менее 84 кредитов теоретического обучения, не менее 13 кредитов практики, не менее 24 кредитов научно-исследовательской работы;
- 2. *докторов философии (PhD)* – не менее 180 кредитов, из них не менее 30 кредитов теоретического обучения, не менее 23 кредитов практики и не менее 115 кредитов научно-исследовательской (экспериментально-исследовательской) работы.

4.26 **Образовательная программа** разрабатывается по направлению подготовки группой разработчиков, имеет «хозяина» в лице заведующего или ведущего профессора выпускающей кафедры.

4.27 Учебно-методический отдел департамента образовательных программ проводит экспертизу ОП, анализирует правильность составления МУП в целом, содержание паспорта программы, соответствие установленным требованиям ГОСО и КТО.

4.28 **ОП** проходит обсуждение на УМС института (факультета), утверждается ректором университета на основании решения Ученого совета университета.


## 5. Развитие образовательных программ

5.1 Целью развития образовательной программы является ее совершенствование в соответствии с национальными приоритетами развития, видением, миссией и стратегий КазНПУ имени Абая, а также ориентацией на запросы рынка труда.

5.2 Основными задачами развития ОП являются следующие:

- улучшение профессорско-педагогического состава и совершенствование технологий преподавания для обеспечения качественного профессионального образования;
- обновление содержания ОП, по формированию общих и профессиональных компетенций на основании рекомендаций стейкхолдеров (работодатели, выпускники, обучающиеся и др.);
- обновление учебно-методического обеспечения дисциплин и практик ОП;
- создание предпосылок для самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающегося;
- усиление развития языковых компетенций в рамках ОП (полиязычное обучение);
- развитие навыков академического письма и работы с научной информацией;
- углубление понимания и применения навыков академической честности;
- разработка мероприятий по улучшению материально-технической базы реализации учебного процесса;
- создание дублированных образовательных программ на базе реализуемых ОП;
- Вхождение ОП в топ 3 национальных рейтингов;
- вхождение ОП в топ 200(400) международных рейтинговых агентств;
- освоение передового отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности.

5.3 При внесении изменений в содержание учебного плана и/или дисциплин, практик и т.п., образовательная программа проходит процедуру обновления в Реестре ЦБПиАМ МОН РК.

	<b>НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»</b>	<b>Дата: 09.11.2020</b>	<b>Издание: второе</b>
	<b>Положение по проектированию образовательных программ</b>	<b>ПКазНПУ 4006-20</b>	<b>стр. 8 из 22</b>

Приложение 1

Образовательная программа .....

- I.** Рекомендована и согласована Академическим комитетом, секция \_\_\_\_\_
- II.** Рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 09\_\_ 2020г., протокол № \_\_\_\_
- III.** Утверждена на Ученом совете КазНПУ им. Абая, протокол № ... от «\_\_» \_\_\_\_ 2020 г.
- IV.** Руководитель образовательной программы: Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО

**Авторы-разработчики:**

№	ФИО	Ученая степень и звание	Должность	Место работы или род деятельности
1.				
2. ...				


«Согласовано»: эксперты и работодатели

№	ФИО	Ученая степень/ Ученое звание	Должность	Место работы
1.				
2. ....				


**1. Общее описание образовательной программы**

<b>Миссия университета:</b>	На основе самых передовых методик и программ мы готовим <b>педагогов XXI века</b> . Наши выпускники - профессионалы, готовые <b>предвосхищать</b> быстроменяющиеся потребности современных школьников. Наша корпоративная культура и инфраструктура благоприятствуют полному раскрытию <b>потенциала</b> студентов
<b>Видение:</b>	КазНПУ им. Абая в 2025 году – это <b>лидер</b> педагогического образования в СНГ, кузница учителей XXI века. Трансформируя результаты <b>передовых исследований</b> в области педагогики, методики преподавания и технологий обучения в лучшие образовательные программы, Университет повышает <b>престиж профессии</b> учителя и становится мощным <b>драйвером развития страны</b>
<b>Ценности:</b>	
<b>Цель образовательной программы</b>	<i>(НЕ БОЛЕЕ 35 СЛОВ)</i>



	<b>НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»</b>	<b>Дата: 09.11.2020</b>	<b>Издание: второе</b>
	<b>Положение по проектированию образовательных программ</b>	<b>ПКазНПУ 4006-20</b>	<b>стр. 9 из 22</b>


<b>Карта направления подготовки кадров по образовательной программе</b>	
<b>Код и наименование области образования</b>	6B01 Педагогические науки*
<b>Код и наименование направления подготовки</b>	6B011-Педагогика и психология*
<b>Код и наименование образовательной программы</b>	6B01101-Педагогика и психология*
<b>Вид ОП</b>	Действующая*
<b>Уровень по НРК</b>	6*
<b>Уровень по ОРК</b>	6*
<b>Квалификационная характеристика выпускника</b>	
<b>Присуждаемая степень</b>	Бакалавр образования*
<b>Модель Выпускника</b>	➤
<b>Область профессиональной деятельности</b>	Образование и воспитание, а также научная деятельность, государственное регулирование, связанное с образованием
<b>Объекты профессиональной деятельности</b>	Органы государственного управления, связанные с организацией, проведением, мониторингом и контролем учебно-воспитательной деятельности: - организации среднего образования; - организации профессионально-технического образования; - отделы и управления образования; - научно-исследовательские организации, занимающиеся изучением проблем образования
<b>Виды профессиональной деятельности</b>	1. Образовательный (педагогический):..... 2. Учебно-воспитательный:..... 3. Учебно-технологический:..... 4. Социально-педагогический:..... :.....
<b>Анализ образовательных</b>	

	<b>НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»</b>	<b>Дата: 09.11.2020</b>	<b>Издание: второе</b>
	<b>Положение по проектированию образовательных программ</b>	<b>ПКазНПУ 4006-20</b>	<b>стр. 10 из 22</b>

<b>программ по данному направлению</b>	
<b>Результаты обучения (РО)</b>	


**2. Матрица соотнесения результатов обучения с содержанием учебного плана**

Результаты обучения	БД ВК	БД КВ	ПД ВК	ПД КВ
РО 1				
РО 2				
РО 3				
РО 4				
РО 5				
РО 6				
РО 7				
РО 8				
РО9				
РО10				


	НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»	Дата: 09.11.2020	Издание: второе
	Положение по проектированию образовательных программ	ПКазНПУ 4006-20	стр. 11 из 22

3. ~~содержание дисциплин образовательной программы:~~


Сокращенное наименование циклов дисциплин	Наименование дисциплин и их основные разделы	всего ECTS	Форма контроля
<i>ООД 1</i>	<b>ЦИКЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (ООД)</b>	<b>56</b>	
<i>ОК 1.1</i>	<b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (ОК)</b>	<b>51</b>	
1.	<b>Современная история Казахстана</b>	<b>5</b>	
	<p>Концептуальные основы изучения истории. Путь к Независимости. Гражданско-политическое противостояние. Советская модель. Последствия советских реформ XX века. Политика «перестройки». Формирование государственного устройства. Казахстанская модель экономического развития. Социальная модернизация. Этнодемографические процессы. Общественно-политические перспективы развития. Политика формирования нового исторического сознания. Казахстан в современном мире. Н.А. Назарбаев – личность в истории. Формирование нации единого будущего.</p>	Результаты обучения:	
2.	<b>Русский (казахский) язык</b>	<b>10</b>	
	<p><b>Казахский язык</b>            Навыки правильного применения лексики, научных терминов, синтаксических конструкций при устной и письменной коммуникации; умений вести беседу. Для делового общения навыки написания писем, докладов, рецензий, эссе; осмысленное чтение текстов, умение донести свою мысль. При повседневной и профессиональных речевых ситуациях научить свободному общению в различных беседах, развивать умения продолжить разговор, беседу.</p> <p><b>Русский язык</b>            Русский язык как средство общения и его роль в формировании социально-культурного мировоззрения на уровне владения языком.</p>	Результаты обучения:	

	<b>НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»</b>	<b>Дата: 09.11.2020</b>	<b>Издание: второе</b>
	<b>Положение по проектированию образовательных программ</b>	<b>ПКазНПУ 4006-20</b>	<b>стр. 12 из 22</b>

	Синтаксис русского языка на заданном тематическом материале. Функциональные стили речи как исторически сложившаяся система речевых средств, используемых в сфере человеческого общения; разновидность литературного языка.			
3.	<b>Иностранный язык</b>		<b>10</b>	
	<b>Иностранный язык</b> Социально-бытовая сфера общения. Я и моя семья. Человек и его здоровье. Социально-культурная сфера общения. Карта мира. Обычаи и Традиции. Учебно-профессиональная сфера общения: Будущая профессия. Отдых. Современное жилище. Семья в современном обществе. Культурно-исторический фон. Образование. Моя Профессия. Человек и природа, экологические проблемы. Новости, СМИ, реклама.	Результаты обучения:		
4.	<b>Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)</b>		<b>5</b>	
	An ICT role in key sectors of development of society. Standards in the field of ICT. Introduction to computer systems. Architecture of computer systems. Software. Operating systems. Human-computer interaction. Database systems. Data analysis. Data management. Networks and telecommunications. Cybersecurity. Internet technologies. Cloud and mobile technologies. Multimedia technologies. Smart technology. E-technologies. Electronic business. Electronic training. Electronic government. Information technologies in the professional sphere. Industrial ICT. Prospects of development of ICT.	Результаты обучения:		
5.	<b>Философия</b>		<b>5</b>	
	Возникновение культуры мышления. Предмет и метод философии. Основы философского понимания мира. Сознание, душа и язык. Онтология и метафизика. Этика. Философия ценностей. Философия свободы. Философия искусства. Общество и культура. Философия истории. Философия религии. «Мәңгілік ел» и «Рухани жаңғыру» – философия нового Казахстана	Результаты обучения:		
6.	<b>Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)</b>		<b>8</b>	


	<b>НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»</b>	<b>Дата: 09.11.2020</b>	<b>Издание: второе</b>
	<b>Положение по проектированию образовательных программ</b>	<b>ПКазНПУ 4006-20</b>	<b>стр. 13 из 22</b>

	<b>Социология</b> в понимании социального мира. Социологические исследования. Социальная структура и стратификация общества. Социализация и идентичность. Семья и современность. Девиация, преступность, социальный контроль. Религия, культура, общество. Социология этничности и нация. Образование и социальное неравенство. Масс-медиа, технологии и общество. Экономика, глобализация, труд. Здоровье и медицина. Население, урбанизация и общественные движения. Социальное изменение	Результаты обучения:	2	
	<b>Политология</b>		2	
	Основные этапы развития политической науки. Политика в системе общественной жизни. Политическая власть. Политические элиты, лидерство. Политическая система общества. Государство и гражданское общество. Политические режимы. Избирательные системы, выборы. Политические партии, партийные системы и общественно-политические движения. Политическая культура, поведение. Политическое сознание, идеология; развитие, модернизация; конфликты, кризисы. Мировая политика, современные международные отношения.			
	<b>Культурология</b>		2	
	Морфология культуры. Язык культуры. Семиотика культуры. Анатомия культуры. Культура номадов. Культурное наследие прототюрков. Средневековая культура. Центральной Азии. Культурное наследие тюрков. Формирование казахской культуры. Казахская культура на рубеже XVIII – конца XIX вв., XX века. Казахская культура в контексте современных мировых процессов, в контексте глобализации. Культурная политика Казахстана. Государственная Программа «Культурное наследие»			
7.	<b>Психология</b>			
	Личность в контексте национального сознания. Я и моя мотивация. Эмоции, эмоциональный интеллект. Воля человека, психология саморегуляции. Индивидуально-типологические особенности. Ценности, интересы, нормы - духовная основа. Психология смысла жизни,		2	


	<b>НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»</b>	<b>Дата: 09.11.2020</b>	<b>Издание: второе</b>
	<b>Положение по проектированию образовательных программ</b>	<b>ПКазНПУ 4006-20</b>	<b>стр. 14 из 22</b>

	профессионального самоопределения, здоровья. Общение личности и групп. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Социально-психологический конфликт. Модели поведения в конфликте. Техники эффективной коммуникации			
	<b>Физическая культура</b>		<b>8</b>	
	Основы здорового образа жизни. Естественно-научные основы физического воспитания. Современные оздоровительные системы, основы контроля физического состояния организма. Основные методики самостоятельных занятий физической культурой и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Общая физическая подготовка. Быстрота. Бег. Эстафеты. Выполнение упражнений на: Выносливость, Гибкость, Ловкость, координацию, равновесие, Гимнастические, акробатические. Сила. Общеразвивающие упражнения. Специальная физическая подготовка.	Результаты обучения:		
<b>КВ 1.2</b>	<b>КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)</b>		<b>5</b>	
1.	<b>Основы экономики и бизнеса</b>			
	Общественное производство. Сущность, формы, структура капитала. Издержки производства. Доходы производства в рыночной экономике. Понятие бизнеса. Виды предпринимательской деятельности. Теория собственности, общественные формы хозяйствования. Товар, деньги. Общественно экономическая система. Возникновение рынка. Финансовая система. Роль государства в развитии бизнеса. Макроэкономика. Ресурсосбережение. Цикличность экономического развития. Инфляция и безработица. Казахстан в системе мирохозяйственных связей.	Результаты обучения:		
2.	<b>Основы права и антикоррупционной культуры</b>			
	Основные положения Конституции, действующего законодательства РК; систему органов государственного управления, круг полномочий, цели, методы государственного регулирования экономики, роль	Результаты обучения:		




	<b>НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»</b>	<b>Дата: 09.11.2020</b>	<b>Издание: второе</b>
	<b>Положение по проектированию образовательных программ</b>	<b>ПКазНПУ 4006-20</b>	<b>стр. 15 из 22</b>


	государственного сектора в экономике; финансовое право и финансы; механизм взаимодействия материального и процессуального права; сущность коррупции, причины ее происхождения; меру морально-нравственной, правовой ответственности за коррупционные правонарушения; действующее законодательство в области противодействия коррупции			
3.	<b>Безопасность жизнедеятельности человека</b>			
	Безопасность жизнедеятельности, ее основные положения. Опасности, чрезвычайные ситуации. Анализ риска, управление рисками. Системы безопасности человека. Дестабилизирующие факторы современности. Социальные опасности, защита от них: опасности в духовной сфере, политике, защита от них: опасности в экономической сфере, опасности в быту, повседневной жизни. Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности, и правового регулирования их деятельности	Результаты обучения:		
4.	<b>Экология и устойчивое развитие</b>			
	Основные закономерности функционирования живых организмов, экосистем различного уровня организации, биосферы в целом, их устойчивости; взаимодействия компонентов биосферы и экологических последствиях хозяйственной деятельности человека, особенно в условиях интенсификации природопользования; современные представления о концепциях, стратегиях и практических задачах устойчивого развития в различных странах и РК; проблемы экологии, охраны окружающей среды, устойчивого развития	Результаты обучения:		
<b>БД 2</b>	<b>ЦИКЛ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН(БД)</b>			<b>112</b>
<b>ВК 2.1</b>	<b>ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК)</b>			<b>56</b>
<b>1.</b>	<b>Артобразование</b>			<b>5</b>
	Базовые знания об основных вехах становления и развития отечественного искусства и художественной культуры от древности до современности. Курс охватывает все виды искусства, что позволяет составить общую картину эволюции нравственно-эстетического мира казахов, элементы	Результаты обучения:		

	<b>НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»</b>	<b>Дата: 09.11.2020</b>	<b>Издание: второе</b>
	<b>Положение по проектированию образовательных программ</b>	<b>ПКазНПУ 4006-20</b>	<b>стр. 16 из 22</b>

	обрядности и их значение для формирования облика современного казахстанца.			
<b>2.</b>	<b>Основы предпринимательства</b>		<b>5</b>	
	Типология предпринимательства; предпринимательские решения; внешняя, внутренняя среда фирмы; организационно-правовые формы предпринимательства; учредительные документы; государственная регистрация, лицензирование; механизмы функционирования; предпринимательские риски; оплата труда в предпринимательстве; культура предпринимательской деятельности; перечень сведений, подлежащих защите; сущность и виды ответственности предпринимателей; методы финансового анализа; основы бухгалтерского учета МСБ; налогообложение; показатели, методы оценки эффективности предпринимательской деятельности	Результаты обучения:		
<b>3</b>	<b>Эффективное лидерство</b>			
	Основы лидерства. Личностные теории лидерства. Поведенческое и ситуационное лидерство. Лидер и команда. Функциональное (ролевое) лидерство. Несовместимость РАЕІ функций в стиле лидерства. Стили эффективного лидерства. Архетипы неэффективного лидерства. Реализация стилей лидерства в организации	Результаты обучения:		
<b>4</b>	<b>География всемирного наследия</b>			
	ЮНЕСКО. Конвенция об охране Всемирного культурного и природного наследия. Объекты Всемирного Культурного Наследия и другие достопримечательности Зарубежной Европы. Великое Наследие и достопримечательности Зарубежной Азии и Австралии. Объекты Всемирного Культурного Наследия Америки. Африка - встреча с прекрасным. Объекты Всемирного Наследия в Казахстане	Результаты обучения:		
	<b>Модуль профессиональных дисциплин (МПД)</b>			
<b>5.</b>				

	НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»	Дата: 09.11.2020	Издание: второе
	Положение по проектированию образовательных программ	ПКазНПУ 4006-20	стр. 17 из 22


6.....			
10.	<b>Казахский (русский) язык (B2)</b>	5	
	Определение культуры речи. Правильность речи. Правильный выбор слова, формы слова. Точность словоупотребления. Правильное построение предложений. Выразительность речи. Экспрессивный синтаксис. Богатство, чистота, логичность речи. Нормы произношения и ударения. Определение практической стилистики. Культура речевого поведения в профессиональной сфере. Речевые тренировки в определенных коммуникативных ситуациях. Этика речевого поведения. Виды делового общения	Результаты обучения:	
11.	<b>Иностранный язык – B 2</b>	5	
	Развернутые доклады по тематике. Новости и репортажи. Статьи и сообщения по современной проблематике, современная художественная проза. Активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, объясняя и отстаивая свое мнение. Высказывание всех аргументов «за» и «против» по актуальной проблеме. Написание эссе, докладов, писем выделяя особо важные события и впечатления .	Результаты обучения:	
12.	<b>Казахская письменность на основе латиницы</b>	2	
	Теоретический аспект казахской письменности на основе латинского; особенности казахского алфавита и орфографии, основанного на латинском алфавите; основные категории теории письменности; проект казахского алфавита, основанного на латинской графике; основные предпосылки создания национального алфавита; основные принципы правил новой орфографии; соотношение с графикой, графемой и алфавитом; казахские графика и орфография, и закон сингармонизма	Результаты обучения:	

	НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»	Дата: 09.11.2020	Издание: второе
	Положение по проектированию образовательных программ	ПКазНПУ 4006-20	стр. 18 из 22


	<b>КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)</b>		<b>56</b>	
<b>1.</b>			<b>5</b>	
		Результаты обучения:		
	<b>Педагогическая практика</b>		<b>4</b>	
	<b>ЦИКЛ ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН</b>		<b>60</b>	
	<b>ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ</b>			
<b>1.</b>				
		Результаты обучения:		
	<b>Производственная практика</b>		<b>15</b>	
.....				
	<b>КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)</b>			
.....				
	<b>ВЫПУСКНАЯ (ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ) РАБОТА</b>		<b>12</b>	
	<b>Всего кредитов ECTS</b>		<b>240</b>	

#### 4. Учебный план

Код модуля	Наименования дисциплин видов учебной работы	ECTS	Семестры								
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ООД)		56									


	<b>НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»</b>	<b>Дата: 09.11.2020</b>	<b>Издание: второе</b>
	<b>Положение по проектированию образовательных программ</b>	<b>ПКазНПУ 4006-20</b>	<b>стр. 19 из 22</b>

Код модуля	Наименования дисциплин видов учебной работы	ECTS	Семестры										
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII			
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (ОК)</b>		<b>5</b>											
		<b>1</b>											
<b>MIMK</b>	<b>М--1 Модуль историко-мировозренческих компетенций</b>	<b>10</b>											
	Современная история Казахстана	5	5 или	5									
	Философия	5			5 или	5							
<b>MSPZ</b>	<b>М-2 Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология)</b>	<b>8</b>											
	Социология	2			2								
	Политология	2			2								
	Культурология	2			2								
	Психология	2			2								
<b>IKM</b>	<b>М-3 Инструментально-коммуникативный модуль</b>	<b>25</b>											
	Иностранный язык	10	5	5									
	Казахский (Русский) язык	10	5	5									
	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	5			5								
<b>MZOG</b>	<b>М-4 Модуль здорового образа жизни</b>	<b>8</b>											
	Физическая культура	8	2	2	2	2							
<b>КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)</b>		<b>5</b>											
	Основы экономики и бизнеса	5			5 или	5							
	Основы права и антикоррупционной культуры												
	Безопасность жизнедеятельности человека												
	Экология и устойчивое развитие												
<b>Итого по обязательному компоненту</b>		<b>56</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ЦИКЛ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН(БД)</b>		<b>112</b>											
<b>ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК)</b>		<b>56</b>											
<b>BDVKM5</b>	<b>М-5 Модуль формирования межпредметных компетенций компетенций</b>	<b>10</b>											
	Арт образование	5						5					
	Основы предпринимательства	5									5		
	Лидерство: навыки эффективного руководства												
	География всемирного наследия												
<b>BDVKM6</b>	<b>М-6 Коммуникативно-языковой модуль</b>	<b>12</b>											
<b>КАуМ</b>	Казахский (русский) (B2)	5						5					

	<b>НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»</b>	<b>Дата: 09.11.2020</b>	<b>Издание: второе</b>
	<b>Положение по проектированию образовательных программ</b>	<b>ПКазНПУ 4006-20</b>	<b>стр. 20 из 22</b>

Код модуля	Наименования дисциплин видов учебной работы	ECTS	Семестры								
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
	Продвинутый иностранный язык	5							5		
	Казахская письменность на латинице	2	2								
<b>BDVKM7</b>	<b>М-7 Модуль педагогических компетенций</b>	<b>23</b>									
МРК	Педагогика школы	5			5						
	Национальное воспитание	3		3							
	Психология	3			3						
	Физиология развития школьников	3	3 или	3							
	Цифровые технологии в образовании	5				5					
	Учебная практика	4		2		2					
<b>BDVKM8</b>	<b>М-8 Модуль</b>	<b>11</b>									
МРК		6		6							
		5			5						
	<b>Итого по вузовскому компоненту</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	
<b>КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)</b>		<b>56</b>									
BDVKM9	<b>М-9</b>	<b>19</b>									
		5					5				
		5							5		
		5								5	
		4							4		
<b>BDVKM 10</b>	<b>М-10</b>	<b>20</b>									
		5					5				
		5							5		
		5								5	
		5				5					
<b>BDVKM 11</b>	<b>М-11</b>	<b>17</b>									
		5	5								
		5	5								
		4						4			
		3						3			
		<b>Компонент по выбору, итого</b>	<b>56</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>0</b>
<b>ЦИКЛ ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН (ПД)</b>		<b>60</b>									
<b>ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК)</b>		<b>40</b>									




	<b>НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»</b>	<b>Дата: 09.11.2020</b>	<b>Издание: второе</b>
	<b>Положение по проектированию образовательных программ</b>	<b>ПКазНПУ 4006-20</b>	<b>стр. 21 из 22</b>

Код модуля	Наименования дисциплин видов учебной работы	ECTS	Семестры										
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII			
PDVK 11 PDM/MPP/M SP	<b>Модуль профессиональной подготовки 1</b>												
		5						5					
		5						5					
		5								5			
	Педагогическая практика	5								5			
	Производственная (Педагогическая) практика	15										7	8
<b>КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)</b>		<b>20</b>											
	<b>Модуль профессиональной подготовки 2</b>												
		5			5								
		5								5			
		5										5	
		5								5			
	<b>Всего по теоретическому обучению</b>	<b>228</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>5</b>		
	<b>Всего практик</b>	<b>23</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>	<b>8</b>			
	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ (ДВО)</b>	<b>2</b>											
	Абайтану	2	2										
	Служение обществу	2		2									
	Флешмоб-тренинг	2			2								
	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	<b>12</b>											
	Комплексный экзамен по специальности												
	Написание и защита дипломной работы (проекта)												<b>12</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>240</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

## 5. Объем и структура образовательной программы

Курс обучения	Семестр	Количество дисциплин			Количество ECTS					Всего часов	Количество экзаменов		
		ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	практика			Итоговая аттестация			Всего	
						Учебная	Педагогическая	Производственная					Преддипломная
1	1												
	2												

	<b>НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»</b>	<b>Дата: 09.11.2020</b>	<b>Издание: второе</b>
	<b>Положение по проектированию образовательных программ</b>	<b>ПКазНПУ 4006-20</b>	<b>стр. 22 из 22</b>

2	3												
	4												
3	5												
	6												
4	7												
	8												
<b>Итого</b>												<b>240</b>	<b>7200</b>