

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**БАКАЛАВРИАТ**

**5В013000 - История-Религиоведение**

**Алматы, 2017**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Технологии критериального оценивания
2. Кәсіби қазақ тілі
3. Профессионально-ориентированный иностранный язык
4. Методика преподавания истории
5. Методика преподавания религиоведения



Thank you

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ТКО 2205 Технологии критериального оценивания

5В013000 - История-Религиоведение

2 кредита

Алматы, 2017

## Предисловие

1. **Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

2. **Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

#### 4. Рецензенты:

Толеубаев А.Т. – доктор исторических наук, профессор КазНУ имени аль-Фараби

Далаева Т.Т. – кандидат исторических наук, доцент КазНПУ имени Абая

5. **РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета МОН РК от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

## Пояснительная записка

Критериальное оценивание представляет собой необходимый компонент образовательного процесса основанный на сборе и анализе информации об успеваемости учащихся на текущих и итоговых стадиях обучения.

Следует понимать, что цель, задачи, предмет, объект, принципы, методы, формы и инструменты критериального оценивания должны быть понятны всем субъектам, включённым в образовательный процесс .

С 2012 года в Республике Казахстан реализуется Концепция внедрения системы критериального оценивания учебных достижений учащихся Автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы».

Согласно Концепции критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса (учащимся, администрации школы, родителям, законным представителям и т.д.) критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся. Сегодня в процессе реформирования системы образования в Республике Казахстан, особо актуализируется проблема пересмотра процесса оценивания, которая определяется современными стратегическими задачами образования. Данный процесс предполагает применение в системе образования международных стандартов и современных требований к качеству образования, необходимость разработки единых требований к отметке и оценке учебных достижений учащихся в целях обеспечения объективности результатов обучения и конкурентоспособности выпускников казахстанских школ и Вузов за пределами страны. Критериальное оценивание определяет цель создания условий и возможностей для формирования и развития учебно-познавательной активности учащихся, их творческой и исследовательской сферы, учебной самостоятельности и ориентации в потоке научной информации путем приобщения учащихся к систематической рефлексии, к поиску смысла этой деятельности.

Таким образом, применение технологий критериального оценивания представляется как процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующим формированию ключевых компетентностей учащихся.

### **Цели курса «Технологии критериального оценивания»:**

- дать студентам представление о новой системе критериального оценивания;
- освоить студентам инструменты и технологии критериального оценивания в обучении истории;

- выработать у студентов умение находить, анализировать и применять информацию для решения задач различного уровня сложности на основе применения технологий критериального оценивания .
- сформировать у студентов технологическую компетентность;
- умение применять современные информационно-коммуникационные технологии в проектировании исследований в рамках учебной и научно-исследовательской деятельности.

**Основными задачами курса «Технологии критериального оценивания»: являются:**

- вооружить будущих учителей современными знаниями теоретических основ и применения технологий критериального оценивания на уроках истории;
- выработать у студентов практические умения и навыки в применении технологий критериального оценивания;
- на основе изучения технологий критериального оценивания сформировать у студентов учебно-познавательную компетентность;
- в результате изучения дисциплины «Технологии критериального оценивания» студент должен выявить сущностные характеристики критериального оценивания, знать технологический и методологический подходы к методам и приемам преподавания исторических дисциплин на основе использования технологий критериального оценивания.

Программа курса «Технологии критериального оценивания» разработана в соответствии с Государственным стандартом образования, новых школьных программ по истории, а также новейших достижений современной исторической науки, педагогики, психологии и передового опыта учителей истории.

**Пререквизиты:** Дисциплины циклов психология и педагогика и информационные технологии

**Постреквизиты:** Элективные курсы методического цикла

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения курса «Технологии критериального оценивания» направлен на формирование и развитие **профессиональных компетенций:**

- способностью применять технологии критериального оценивания в изучении исторических дисциплин;
- формировании многоуровневого подхода к разработке планируемых результатов обучения;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику освоения компетенций;
- использование активных, интерактивных форм обучения;

- использование технологий опережающего обучения, технологии проектов;
- формирование коммуникативной компетентности
- формирование информационной компетентности

#### **Предметные компетенции характеризуются тем, что студент:**

- знает концептуальные, теоретические и научно-педагогические основы применения технологий критериального оценивания;
- владеет технологиями и приемами контрольно-оценочной деятельности обучающегося;
- владеет междисциплинарным подходом к обучению на основе применения технологий критериального оценивания;
- владеет навыками логического мышления, методами педагогического анализа.

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:** концептуальные теоретические и научно-педагогические и методологические основы применения технологий критериального оценивания;

**уметь:** использовать технологии критериального оценивания в процессе обучения

**владеть:** педагогическими и методологическими основами технологий критериального оценивания.

### **Тематический план дисциплины**

1. Введение. Предмет и задачи курса «Технологии критериального оценивания».
2. Научные основы разработки норм критерии оценки на уроках истории.
3. Система критериального оценивания. Понимание критериев оценивания на предметном уровне на уроках истории со стороны учителя и со стороны учеников.
4. Применение таксономической карты Блума на уроках истории.
5. Критерии оценки аспектов деятельности историка
6. Специфика применения и использования критериальных шкал и дескрипторов, рубрикаторов на уроках истории.
7. Использование матрицы учебных достижений на уроках истории.
8. Формативное оценивание на уроках истории
9. Суммативное оценивание на уроках истории
10. Место и роль учителя истории в процессе оценивания
11. Механизмы критериального оценивания на уроке истории при работе с одарёнными и талантливыми учащимися

12. Технология оценивания образовательных достижений учащихся как средство оптимизации учебного процесса

13. Опыт технологии критериального оценивания в международном образовательном пространстве

14. Коучинг в современном историческом образовании

15. Особенности применения технологий критериального оценивания в системе образования Республики Казахстан

## Содержание дисциплины

1. Введение. Предмет и задачи курса Технологии критериального оценивания. Задачи, предмет и функции курса Технологии критериального оценивания. Место и роль критериального оценивания в системе образования. Критериальное оценивание как педагогическая технология. Технология критериального оценивания в логике компетентностного и личностно-ориентированного подходов в современном образовании.

2. Научные основы разработки норм оценок учебных достижений учащихся. Психолого - педагогические основы организации критериального оценивания. Функции и роль педагогической оценки. Методические основы критериального оценивания. Виды педагогического контроля в критериальном оценивании.

3. Система критериального оценивания. Критериальное оценивание как педагогическая технология. Функции критериального оценивания на уроках истории. Принципы критериального оценивания на уроках истории. Практика организации оценочных процедур на уроках истории.

4. Применение таксономической карты Блума на уроках истории. Стратегия позитивного оценивания. Роль оценки в обучении и воспитании. Рейтинговая система оценивания. Система добровольных оценок. Мониторинг активности учащихся на занятиях.

5. Критерии оценки аспектов деятельности историка. Технологии компетентностного образования. Инновационные технологии реализации компетентностного подхода в образовании. Компетентностная модель специалиста-выпускника ВУЗа как основа проектирования технологии компетентностного подхода к образованию. Назначение технологий и методов в формировании компонентов компетенций. Роль основных групп технологий и методов обучения в формировании компонентов компетенций. Психолого - педагогические основы выбора технологий и методов формирования профессиональных компетенций студентов.

6. Специфика применения и использования критериальных шкал и дескрипторов, рубрикаторов на уроках истории.

7. Использование матрицы учебных достижений на уроках истории.

8. Формативное оценивание на уроках истории. Пути реализации формативного оценивания на уроках истории. Методы формативного



оценивания как средство достижения эффективности на уроках истории. Виды формативного оценивания.

9. Суммативное оценивание на уроках истории. Подготовка к проведению внутреннего суммативного оценивания на уроках истории. Проведение внутреннего суммативного оценивания на уроках истории. Выставление результатов оценивания на уроках истории. Модерация внутреннего суммативного оценивания. Механизм выставления оценок.

10. Место и роль учителя истории в процессе оценивания. Сущность процесса оценивания учебных достижений. Современная система оценивания учебных достижений. Общие критерии оценивания учебных результатов.

11. Механизмы критериального оценивания на уроке истории при работе с одарёнными и талантливыми учащимися. Технологии критериального оценивания в работе с одарёнными и талантливыми учащимися. Система определения одарённых учеников. Виды технологий критериального оценивания при работе с одарёнными и талантливыми учащимися.

12. Технология оценивания образовательных достижений учащихся как средство оптимизации учебного процесса. Технология оценивания образовательных достижений учащихся как средство оптимизации учебного процесса. Системно-деятельностный подход в технологии оценивания образовательных достижений учащихся. Деятельностный подход в технологии оценивания образовательных достижений учащихся. Функции универсальных учебных действий в технологии оценивания образовательных достижений учащихся. Система оценивания. Модель контроля и оценивания. Правила технологии оценивания образовательных достижений учащихся.

13. Опыт технологии критериального оценивания в международном образовательном пространстве. Технологии критериального оценивания в международном образовательном пространстве. Критериальное оценивание в международных образовательных системах. Опыт применения технологий критериального оценивания в образовании Республики Казахстан на примере НИШ (Назарбаев Интеллектуальных Школ).

14. Коучинг в современном историческом образовании. Механизмы оценивания. Рубрикаторы и дескрипторы и их роль в оценивании учебных достижений учащихся на уроках истории.

15. Особенности применения технологий критериального оценивания в системе образования Республики Казахстан. Место и роль технологий критериального оценивания в системе образования Республики Казахстан.

### **Примерный перечень тем семинарских и практических занятий**

1. Введение. Предмет и задачи курса «Технологии критериального оценивания». Критериальное оценивание как педагогическая технология.

2. Научные основы разработки норм критерии оценки на уроках истории. Функции технологий критериального оценивания в современном образовании. Виды информационно-коммуникативных технологий в процедуре критериального оценивания на уроках истории.

3. Система критериального оценивания. Понимание критериев оценивания на предметном уровне на уроках истории со стороны учителя и со стороны учеников. Задачи технологий критериального оценивания.
4. Применение таксономической карты Блума на уроках истории.
5. Критерии оценки аспектов деятельности историка.
6. Специфика применения и использования критериальных шкал и дескрипторов, рубрикаторов на уроках истории.
7. Использование матрицы учебных достижений на уроках истории.
8. Формативное оценивание на уроках истории.
9. Суммативное оценивание на уроках истории.
10. Место и роль учителя истории в процессе оценивания.
11. Механизмы критериального оценивания на уроке истории при работе с одарёнными и талантливыми учащимися. Подходы к оцениванию учебных достижений одаренных и талантливых учеников.
12. Технология оценивания образовательных достижений учащихся как средство оптимизации учебного процесса. Сущность задачи и цели современного процесса оценивания на уроках истории.
13. Опыт технологии критериального оценивания в международном образовательном пространстве.
14. Коучинг в современном историческом образовании. Портфолио как одна из форм оценивания учебных достижений учащихся на уроках истории.
15. Особенности применения технологий критериального оценивания в системе образования Республики Казахстан. Применение методов критериального оценивания в Назарбаев Интеллектуальных Школах

### **Примерный перечень тем для самостоятельной работы студентов**

<b>№№ п.п.</b>	<b>Наименование тем и содержание заданий для СРС</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Неделя семестра</b>
Тема 1	Задачи критериального оценивания в системе образования Республики Казахстан	Текущий контроль – Презентация Power Point	2	1
Тема 2	Особенности организации образовательного процесса на основе применения технологий критериального оценивания	Текущий контроль Презентация Power Point	2	2
Тема 3	Критериальное оценивание выполненных заданий на уроках истории	Текущий контроль Презентация Power Point	2	3

Тема 4	Применение технологии формативного оценивания на уроках истории	Текущий контроль Презентация Power Point	2	4
Тема 5	Коучинг-технология на уроках истории	Текущий контроль Презентация Power Point	2	5
Тема 6	Виды оценивания на уроках истории	Текущий контроль Презентация Power Point	2	6
Тема 7	Многокритериальная оценка на уроках истории	Текущий контроль Презентация Power Point	2	7
Тема 8	Итоговое оценивание на уроках истории	Текущий контроль Презентация Power Point	2	8
Тема 9	Эффект суммативного оценивания при тестировании знаний учащихся	Текущий контроль Презентация Power Point	2	9
Тема 10	Роль учителя в процессе оценивания	Текущий контроль Презентация Power Point	2	10
Тема 11	Взаимооценивание и самооценивание на уроках истории	Текущий контроль Презентация Power Point	2	11
Тема 12	Обратная связь в оценивании учебных результатов	Текущий контроль Презентация Power Point	2	12
Тема 13	Планирование интеллектуальных задач для оценивания талантливых и одарённых учащихся	Текущий контроль Презентация Power Point	2	13
Тема 14	Итоговое оценивание на основе технологий критериального оценивания	Текущий контроль Презентация Power Point	2	14
Тема 15	Планирование в критериальном оценивании	Текущий контроль Презентация Power Point	2	15
Всего:			30	15

**Примерный перечень тем для самостоятельной работы студентов  
под руководством преподавателя**

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование тем и содержание заданий для СРСП</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Неделя семестра</b>
Тема 1	Образовательный эффект применения технологий критериального оценивания.	Индивидуальная и групповая консультация	2	1
Тема 2	Технологии оценивания обучения и для обучения	Индивидуальная и групповая консультация	2	2
Тема 3	Технологии формативного оценивания в системе образования	Индивидуальная и групповая консультация	2	3
Тема 4	Технологии суммативного оценивания в системе образования	Индивидуальная и групповая консультация	2	4
Тема 5	Инструменты оценочной деятельности, используемые на уроке истории.	Индивидуальная и групповая консультация	2	5
Тема 6	Стратегии оценивания учебных достижений учащихся.	Индивидуальная и групповая консультация	2	6
Тема 7	Портфолио учащегося и критерии его оценки	Индивидуальная и групповая консультация	2	7
Тема 8	Педагогические компетенции в системе критериального оценивания	Индивидуальная и групповая консультация	2	8
Тема 9	Научные основы в применении технологий критериального оценивания	Индивидуальная и групповая консультация	2	9
Тема 10	Мониторинг учебных достижений в результате использования технологий критериального оценивания на уроках	Индивидуальная и групповая консультация	2	10

	истории.			
Тема 11	Сущность технологий критериального оценивания	Индивидуальная и групповая консультация	2	11
Тема 12	Критериальное оценивание как технология формирования учебно-познавательной компетентности учащихся	Индивидуальная и групповая консультация	2	12
Тема 13	Международная система оценивания знаний учащихся	Индивидуальная и групповая консультация	2	13
Тема 14	Особенности применения технологий критериального оценивания при работе с талантливыми учащимися	Индивидуальная и групповая консультация	2	14
Тема 15	Инструменты оценочной деятельности, используемые на уроке истории.	Индивидуальная и групповая консультация	2	15
Всего:			30	15

### **Примерный перечень тем заданий**

1. Критериальное оценивание как педагогическая технология. Разработать кластер по теме: «Методы, приемы и формы организации контроля знаний учащихся».

2. Функции технологий критериального оценивания в современном образовании.

Составить конспект ответов на следующие вопросы:

- Виды контроля.
- Традиционные методы контроля.
- Функции и специфика тематического контроля.

3. Изучение международных подходов к системе критериального оценивания.

Составить глосарий:

- История развития оценочной системы в Казахстане, в России.
- История развития оценочной системы в Европе и США.

4. Задачи технологий критериального оценивания

Подготовить конспект ответов на следующие вопросы:

- Устные методы контроля.
- Письменные методы контроля.
- Графические методы контроля.

5. Применение методов критериального оценивания в Назарбаев Интеллектуальных Школах

Подготовить презентацию Power Point О методах применения технологий критериального оценивания в Назарбаев Интеллектуальных Школах.

6. Технологии критериального оценивания на уроках истории.

Подготовить рефераты охватывающие следующие пункты:

- Особенности организации текущего контроля.
- Оценка творческих работ учащихся.
- Рейтинговая система оценивания.
- Модульно-рейтинговое оценивание.
- Кредитная система оценки.

7. Практическая значимость технологий критериального оценивания

Подготовить кластеры по темам:

Контроль и оценка успешного обучения. Структурные компоненты контроля в учебном процессе.

8. Виды контроля знаний учащихся. Методы, приёмы и формы организации контроля знаний учащихся.

Тест как инструмент оценивания результатов обучения.

9. Коучинг-технология в современном образовании.

Подготовить доклад на тему: «Коучинг как инновационная технология в образовании».

10. Формативное и суммативное оценивание и их роль в современной системе образования.

Провести анализ на тему: «Синтез формативного и суммативного оценивания учебных достижений учащихся».

11. Lesson Study в обучении истории.

Подготовить презентацию Power Point на тему: « Место и роль Lesson Study в обучении истории».

12. Подходы к оцениванию учебных достижений одаренных и талантливых учеников.

Индивидуально разработать тематический тест (30 тестовых заданий с разными видами вариантов ответов).

13. Применение технологий критического мышления на уроках истории.

Составить глоссарий по данной теме

14. Виды информационно-коммуникативных технологий в процедуре критериального оценивания на уроках истории

Индивидуально разработать тематический тест (20 тестовых заданий с разными видами вариантов ответов).

15. Сущность, задачи и цели современного процесса оценивания на уроках истории

Индивидуально разработать тематический тест (30 тестовых заданий с разными видами вариантов ответов).

### **Список рекомендуемой литературы:**

#### **Основная литература:**

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118.
2. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И.Алтынсарина, 2013. – 80 с.
3. Шакирова Р.Х., Буркитова А.А., Дудкина О.И. Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство. – А.: Билим, 2012. – 80 с.
4. Ильясова Д.С. Активные методы обучения: учебное-методическое пособие. - Кокшетау, 2010.
5. Красноборова А.А. Критериальное оценивание в школе. – Пермь: ПГПУ, 2010.
6. Матвеева Е.И., Панкова О.Б., Патрикеева И.Е. Критериальное оценивание в начальной школе. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
7. Методические пособия АО Назарбаев. Интеллектуальные школы по критериальному оцениванию.
8. Красноборова А.А. Критериальное оценивание как технология формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. - Автореф. канд. дисс. - Нижний Новгород, 2010. – 140 с.
9. Кохаева Е.Н. Формативное (формирующее) оценивание: методическое пособие. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2014. – 66 с.
10. Данилов Д.Д. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) / Образовательные технологии. Сборник материалов. - М.: Баллас, 2008.
11. Аванесов В.С. Теория и методика педагогических измерений - Подготовлено ЦТ и МКО УГТУ-УПИ. - 2005.
12. Ильин Е.П. Мотивация и мотив: теория и методы изучения. Киев 1998.
13. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М., 1972.
13. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. – М., 2013. – 432 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Александер Р. Культура и педагогика. - М., 2011. - 250 с.
2. Шнейдер М.Я. Оценка качества образования в школах Международного бакалавриата // Вопросы образования, 2005. - № 1.

3. Black P & Wiliam D (2007): Масштабные системы оценивания: Разработка принципов, основанных на сравнении международных способов. Измерение, London 5 (1): 1-53.

4. Assessment Reform Group (2002 a) Assessment for Learning:10 Principles (Оценивание для обучения: 10 принципов). University of Cambridge Faculty of Education

5. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие. – М.: Академия, 2010.-288 с.

6. Джумагулова Т.Н., Соловьёва И.В. Одарённый ребёнок: дар или наказание. – Санкт- Петербург: Речь, 2009. -160 с.

7. Красноборова А.А. Критериальный подход в оценивании учебных достижений учащихся //Педагогическое образование и наука. Пермь, 2009. - № 6. - С. 91-94.

8. Красноборова А. А. Технология критериального оценивания в логике компетентно стного и личностно-ориентированного подходов //Начальная школа плюс До и После. Пермь, 2010. - №1. - С. 76-81.

**Авторы:**

Даулбаев Т.Ф. - кандидат политических наук, старший преподаватель кафедры методики преподавания истории и общественных дисциплин;

Асымова Д.Б. - доктор Phd, старший преподаватель кафедры методики преподавания истории и общественных дисциплин



ТИПТІК ОҚУ БАҒДАРЛАМА

ККТ 3206 Кәсіби қазақ тілі

5B013000 – Тарих-Дінтану

2 кредит

## АЛҒЫ СӨЗ

1. Абай атындағы ҚазҰПУ жанындағы ҚР БҒМ жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің РОӘК «Білім» тобы мамандықтары бойынша Оқу-әдістемелік бірлестігінде **ДАЙЫНДАЛҒАН және ҰСЫНЫЛҒАН**

2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігімен **БЕКІТІЛГЕН және ҚОЛДАНЫСҚА ЕНГІЗІЛГЕН**

3. Типтік оқу бағдарлама 2016 жылғы ҚР Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес дайындалған. (Типтік оқу бағдарлама ҚР БҒМ 30.06.2016 ж., № 2 хаттамасымен бекітілген)

#### **4. Пікір берушілер:**

Сексенбаева Гульзира Ашимханқызы - тарих ғылымдардың докторы, әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, Жалпы тарихы кафедрасының профессоры.

Султанова Фарида Мажитовна – тарих ғылымдардың кандидаты, Абай атындағы ҚазҰПУ Тарих және құқық институты, саясаттану кафедрасының профессоры.

5. ҚР БҒМ Республикалық Оқу-әдістемелік Кеңесі мәжілісінде **ҚАРАСТЫРЫЛҒАН 30.06.2016 ж., Хаттама № 2.**

## Түсінік хат

“**Кәсіби қазақ тілі**” курсы – қазіргі кездегі кез-келген сала бойынша мамандарды, соның ішінде болашақ тарих және дінтану мұғалімдерін кәсіби жағынан даярлаудағы ең негізгі компоненттердің бірі болып саналады.

Курстың кәсіби - бағытталған мазмұны педагог мамандардың жан-жақты және кәсіби-танымдық жағынан дамуына мүмкіндік туғызады. Осы аталған пән үздіксіз білім беру жүйесіндегі ең маңызды пәндердің бірі бола отырып, базалық шетел тілі курсын жалғастыруға және ағылшын тілін қолданатын, шетел тілінде сөйлейтін мамандардың өзіндік жұмыстарды орындауына мүмкіндік береді.

**Кәсіби қазақ тілі** курсын игеруде студенттер жан-жақты білім мен кәсіби құзыреттілігін дамыта отырып, кәсіби тіл дамытуда, кәсіби педагогикалық іс-әрекетінде тіл игерудің жоғары деңгейіне жетіп, жоғарғы оқу орнының шетел тілінің курсын тәмәмдай алады.

Осындай жоғарғы деңгейге жету - сөйлесу мәнері мен тілді жан-жақты дамытудың негізгі теориялық талаптарына сәйкес келетіндігін дәлелдейді. Тілді игеру - болашақ тарих және дінтану мамандарының кәсіби құзыреттілігін тереңдетуге, дүниетанымдық көзқарастарын дамытуға, өздігінше жаңаша ойлауға, жаңа заман талабына сай жоғары білімді маман болуға жетелейді.

«**Кәсіби қазақ тілі**» пәні 5B013000 - «Тарих және Дінтану» мамандықтарының кәсіби білім беру бағдарламаларындағы пән аралық байланыстарды жүйелеуде маңызды рөл атқарады. Осы мамандықтың «білім» тобындағы болашақ мамандардың біртұтас дүниетанымдық көзқарасын, білімі мен іскерлік дағдысын қалыптастыратын «Шет тілі», «Әлем тарихы», «Қазақстан тарихы», «Дінтану», «Дүниежүзілік діндер тарихы» бойынша мәтіндерді оқу және аудару сияқты базалық пәндерден алған білімдерін шет тілі арқылы алған материалдарымен тереңдетіп толықтырады.

5B013000 - «Тарих және Дінтану» мамандығының «білім» тобына арналған «**Кәсіби қазақ тілі**» пәнінің мақсаты – болашақ мамандардың тарих және дінтану ғылымдарының біртұтастығы және болашақ мамандардың творчестволық ойлауын дамыту; болашақ тарихшы және дінтанушы мамандардың кәсіби және жан-жақты құзыреттілігін дамыту мен тереңдету; кәсіби іс-әрекетінде шетел тілін іс жүзінде игеру және қолдану; тарих, және дінтану педагогикалық ғылымдардың шетелдік білім беру технологиясымен, жаңаша дамуы мен бағыттары туралы уақтылы танысып тарату.

### **Пәннің міндеттері:**

- шетел тілінің лексикалық-грамматикалық құрылымы туралы білімін тереңдету;
- базалық ғылыми-жаратылыстану тілін меңгеруге жан-жақты кәсіби бағытталған, шетел тіліндегі тарихы және дінтану сөздіктерді меңгерудің сөйлеу іс-әрекетінің негізгі түрлері мен формаларын жетілдіру;

- шетел тіліндегі рефераттық және аннотациялық әдебиеттерді оқу және кәсіби іс-әрекетінде оларды қолдану;
- басқа да мәдениет саласының өкілдерінің әлеуметтік жағдайдағы ұстамдылығы мен құзыреттілігін қалыптастыру;
- болашақ мамандардың әлеуметтік-мәдени толеранттығын қалыптастыру;

### **Құзіреттіліктер**

#### **Кәсіби құзіреттіліктер:**

- оқытылатын курстың мазмұнын толық меңгеруі;
- педагогикалық қызметі барысында өз білімі мен біліктілігін тиімді қолдануы;
- курсты оқып-үйрену барысында алынған білімді жүйелей білуі;
- зерттеу жұмыстарының әдіс-тәсілдерін қалыптастыруы;
- оқытудың инновациялық технологияларын меңгеруі тиіс;

#### **Пәндік құзіреттіліктер:**

- тарихи және дінтану ғылымының негізгі терминдерге және аса маңызды түсініктер шет тілінде ие болуы;
- тарихи және дінтану даму қарастырылып отырған кезеңде шетелдік әдебиетте арнайы ғылым білу басты проблемаларын айқындауға;
- тарихи және дінтану проблемалары бойынша өз пікірін айтуға, студент негізінде "Кәсіби - бағдарланған шетел тілі" пәнді шет тілінде білуі және игеруі тиіс.

**Кәсіби қазақ тілі 5B013000** - «Тарих және Дінтану» мамандықтарының «білім» тобының базалық пәндерін жалғастырушы жеке пәні, әрі кәсіптік білім беру бағдарламасының қажетті бір бөлігі болып табылады. Студенттердің шетел тілінен алған базалық білімі - жалпы пәндер мен тағы да басқа "Ежелгі дүние тарихы", "Орта ғасырлар тарихы", "Орта ғасырлық Қазақстан тарихы", "Еуропа және Американың елдерінің жаңа және қазіргі заман тарихы", "Азия және Африка елдерінің жаңа және қазіргі заман тарихы", «Дінтану», «Дүниежүзілік діндер тарихы» бойынша мәтіндерді оқу және аудару сияқты арнайы пәндерден алған білімдерін толықтырып жүйелейді; студенттердің шет тіліндегі ақпарат көздерімен хабардар болуы олардың кәсіби білімін жетілдіру мен тереңдетуге ұмтылдырып, жалпы және кәсіби ой-өрісін, ғылыми-жаратылыстану бағытындағы білімін кеңейтіп дамытуға көмектеседі.

**Кәсіби қазақ тілі** басты нысаны-педагог мамандарын дайындайтын **5B013000** - «Тарих және Дінтану» мамандығының «білім» тобы болып саналады.

## **Негізгі бөлім**

### **I бөлім. Тарих**

#### **1. Тарихтың шығу тарихы.**

Тарихтың анықтамасы. Алғашқы қоғам тарихы. Тарихнама. Тарих философиясы. Тарихи әдістер. Арнайы терминология және фразеология.

## **2. «Тарих» этимологиясы.**

«Тарих» сөзінің тарихы. Ежелгі гректің історία сөзі. Аристотелдің «Пері Та Ζῷα Ἱστορία» (Пери Та Зоа Нисторіаі "Запросы о Животных") еңбегі. Гомер, Гераклит Гимндеріндегі, Афиналық эфебостар анты және боиотикалық жазбалардағы «тарих» істор сөзі.

## **3. Тарих және алдыңғы тарих.**

Тарих-бүкіл әлемде ақылды адам sapiensтің өткен өмір тәжірибесі туралы естелігі. Тарихи тәжірибенің жазбаша есептерде сақталуы. «Алғашқы тарих» - ежелгі тұрғындардың алғашқы қауымдық құрылысы. Адамзат тарихы және ашылымдар мен туындылардың пайда болуы. Адамзаттың материалдық және рухани дамуындағы революция.

## **4. Ерте және орта ғасырлардағы әлем тарихы**

Ежелгі дүние тарихы. Шығыста ерте өркениеттердің пайда болуы және дамуы. Египет, Урарту, Месопотамияның ежелгі тарихы. Ежелгі Қытай. Ежелгі Үндістан. Антикалық тарих. Ежелгі Греция. Ежелгі Рим. Еуропа және Америка елдерінің ортағасырлар тарихы. Азия және Африка елдерінің ортағасырлар тарихы.

## **5. Жаңа және қазіргі замандағы әлем тарихы**

XVII-XX ғғ. бас кезіндегі Еуропа елдерінің тарихы. Еуропадағы буржуазиялық революция. Капитализмнің дамуы. 1914-1918 жж. Бірінші дүниежүзілік соғыс. Бірінші дүниежүзілік соғыс аяқталғаннан кейінгі (1918-1939) кезеңдегі Еуропа және Америка елдері. 1929-1933 жылдардағы дүниежүзілік экономикалық дағдарыс. Германия және Италиядағы фашизм. Екінші дүниежүзілік соғыс (1939-1945). XX ғасырдың екінші жартысындағы Еуропа және Америка елдері. ЕО құрылуы. КСРО-ның құлауы және ТМД құрылуы. XXI ғасырдың басындағы Еуропа елдері.

## **6. Ежелгі қазақстан тарихы.**

Қазақстанның антропологиялық тарихы. Тас ғасыры: кезеңдері және ескерткіштері. Қола дәуіріндегі Қазақстан. Темір дәуіріндегі Қазақстан. Сақтар, скифтер. Ғұндар. Үйсіндер. Қаңлылар. Көшпелілер әлемі мен орталық Азиядағы ежелгі өркениеттердің өзара байланысының мәселелері. Еуразияның ежелгі тұрғындарының мәдениеті. «Аң стилі».

## **7. Орта ғасырлардағы қазақстан тарихы.**

Еуразиялық бірінші түркілер империясының қалыптасуының тарихи маңызы. Шығыс түрік қағанаты. Даланың көшпелі тайпалары. Темір мемлекетінің қалыптасуы және оның жаулаушылық кампаниясы. Қарлұқтар және қарахандар. Қыпшақ хандығының құрылуы. Оғыздар (XI-XII ғғ.). XIII-XV ғғ. Қазақстан. Шыңғысханның Қазақ даласына шапқыншылығы. Алтын Орда, Ақ Орда, Көк Орда, Ноғай Ордасы, Моғолстан, Темір мемлекеті, Әбілқайыр хандығы, Сібір хандығы. XVII-XVIII ғғ. Қазақстанның

әлеуметтік-экономикалық дамуы. Орта ғасырлардағы қазақтардың материалдық және рухани мәдениеті.

## **8. Жаңа замандағы қазақстан тарихы**

Тәуке ханның билігі. Қазақтардың орыс бодандығын қабылдауы. Әбілқайыр хан және оның қызметі. XVIII – XX ғғ. бас кезіндегі отаршыл биліктің Қазақстандағы саясаты. Қазақстанның мемлекеттік тәуелсіздігінен айырылуы. Ұлт азаттық қозғалысы. XIX ғ. аяғы - XX ғ. бас кезіндегі Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік жағдайы. Бірінші дүниежүзілік соғыс жылдарындағы Қазақстан. 1916 жылғы отаршылдыққа қарсы күрес кезеңіндегі Қазақстан.

## **9. Қазақстанның қазіргі заман тарихы**

Ақпан буржуазиялық-демократиялық революциясынан кейінгі кезеңдегі Қазақстан. Алаш партиясы және «Алаш-Орда» үкіметінің құрылуы. 1917 жылғы Қазан революциясы. 1918-1920 жылдардағы азамат соғысы кезеңіндегі Қазақстан. Кеңестік билік жылдарындағы Қазақстан. 1920-1940 жылдардағы Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуы. Қазақстан Ұлы Отан соғысы (1941-1945) жылдарында. Соғыстан кейінгі кезеңдегі Қазақстан. XX ғ. 60-80 жылдардағы Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуы. КСРО-ның ыдырауы. Тәуелсіз Қазақстан мемлекетінің жариялануы. Тәуелсіз Қазақстан. Қазақстан және әлемдік қауымдастық. Қазақстан Республикасының саяси жүйесі. Қазіргі кезеңдегі Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуы. Қазақстан Республикасы және оның мәдениетінің дамуы.

## **II бөлім. Дінтану**

### **10. Діннің шығуы мен ертедегі түрлері.**

Осы күнге дейін діннің шығуы мен дамуы туралы көптеген ілімдік және ғылымдық көп көзқарастар бар. Олардың барлығын діни-теологиялық және ғылыми-дінтанулық деп екіге бөліп қарастырамыз. Діни ілімдік көзқарас, діннің шығуын діни шығармалармен дәлелдейді. Мысалы, Христиан дінінде, діннің адам санасында пайда болуы Құдайдың болмысынан шыққандығы. Ол туралы Қадірлі кітаптарда жазылған (Інжілде). Қазіргі кезге дейін өмір сүріп келе жатқан «Промонотеизм» деген теологиялық теория бойынша діннің шығуы туралы былай дейді: көне діндердің шығуы алдында алғашқы дәуірдегі адамдарда бір Құдайлық немесе бір Жаратушы Құдайға сенген. Кейіннен бұндай сенімге жалған көзқарастар қосылып көп діндік (политеизм) тарады. Дегенмен «жалғыз-Құдайлық» ұғымы олардың арасынан аман өтіп біздің дәуірімізге жетті. Бұл бір Құдайлыққа сену (монотеизм). Мәселен, монотеистік дін -Христиан діні. Ол ең бір «ақиқат» дін деп есептейді.

### **11. Ертегі Иран діні.**

Ертедегі Иран діні зороастризм (Парсизм) діні болды. Бұл дін б.д.д.УП ғ. ертедегі Иран мемлекетінде шықты. Зороастризм Египет және Вавилон діндеріне қарағанда «пайғамбарлығы» жетілген немесе бір жүйеге келтірілген дін деп айтуға болады. Зороастризм дінінің негізін қалаушы Заратуштра аңыздық пайғамбар. Аңыз бойынша, Заратуштра (гректе «Зороастр» деген сөз), ежелгі Иран сөзінен шыққан «түйелі адам», түйе жетектеген адам деген мағына береді. Зороастризмнің діни және мәдени жәдігері «Авеста» кітабы болды. Зороастризм бойынша, әлемде бір-біріне карама-қарсы екі негіздің - жақсылық пен ізгіліктің құдайы, нұрдың, өмірдің ақиқаттың, рәміз Ахура-Мазда мен зұлымдықтың белгісі, қараңғылық пен өлім таңбасы Анхра-Маньюдің арасында толастамайтын күрес жүріп жатады. Өз қарсыласына қарсы күресте Ахура-Мазда адамды жаратады. Демек, әлемде екі құдай бар, оның біреуі - мейірімді құдай Агура - Мазда да, екіншісі - мейірімсіз құдай Ан-гра-Майню.Киелі «Авеста» кітабының өлеңдерінде және гимнінде зороастризм еңбекті, жақсы жұмысты, ойды, бейбітшілікті, достықты, адалдықты, сенімділікті мақтайды. Ал, ұрлықты, жаман сөздерді айытпайды

## **12. Ертедегі грек және Рим діндері.**

Діни мифологиялық көзқарас бойынша: алғашқы кезде Хаос (түпсіз тұңғыш) өмір сүрді, одан жер құдайы Гея және жерасты құдайы Тартар шықты. Гея аспан құдайы, әрі баласы, әрі әйелі Уранды туды.

Екінші қатар құдайлары, Гея мен Уранның балалары - Титандар туды. Уран қауіптеніп, орнымды тартып алады деп, өз балаларынан қорқып, оларды жер астына Тартар құдайына беріп қамап қояды. Бірақ Титандар жер астынан құтылып шығып, әкесінің тағын тартып алады. Олардың ішінен Кронос, уақыт құдайы, өз балаларын жеңіп, барлық әлемге тыныштық орнатады.

Үшінші қатарлық құдайлар басталады. Кроностың ең кіші баласы Зевс - найзағай және жауын құдайы, өзінің әкесін жеңіп бас құдайға айналады. Оның әйелі Гера - аспан құдайы және неке қамқоршысы. Зевс өзінің ағайындары Посейдонға теңіздегі билікті, Аидқа жер асты патшалығын береді. Сұлулық пен сүйіспеншілік құдайы Афродита мифтер бойынша теңіз толқынынан жаратылған. Үшінші қабатты құдайлар Олимп тауында орналасады. Ежелгі Рим діндерінде Грек дініндей айқындық миф жоқ. Олардың діні қарапайым, сөзге сараң болды. Керек болса ертедегі Рим діндерінде құдайлардың суреттері мен образдары болмады.

Рим құдайлары ұзақ уақыт антропоморфтық түрде, Юпитер болса, шақпақ тас түрде, Мар құдайы найза түрде, Веста құдайы от-жалын түрде бейленді. Римдіктер жай ғана Юпитерге сенсе жеткілікті деп түсінді. Пуникалық соғыстан кейін Рим мен Греция елдері тығыз байланыс жүргізді. Рим Эллада мәдениетін қабылдап, оның дінін өздеріне таратты. Гректердің құдайлық түсінігінен, Римдік құдайлар шықты.

## **13. Христиан діні.**

Христиан діні - екінші әлемдік дін. Ол I ғасырда Рим империясының шығыс өлкесінде, дәлірек айтсақ, Израильде (Палестинада) б.д.д. 30-100 ж. еврей және басқа ұлттардың арасында пайда болды. Алғашқы христиан қауымы «қудаланушы» дін болғандықтан, христиандар христиан дінінен басқа діндердің салтына қатыспады. Олар қоғам өміріне де қатыспады, жалпы мемлекеттік мейрамдар принциптерімен өмір сүрді. Мұның бәріне халықтың жоғары топтары қарсы тұрды..

Православия.Католицизм.Протестантизм.

#### 14. Ислам.

**Ислам** (араб тілінде бас июшілік, құлшылық) - үшінші әлемдік, ең жас дін. Мұсылман қауымдары 120 мемлекетке тарап, 35 мемлекетте мұсылмандар саны басым болып, 28 мемлекетте мемлекеттік дін болып есептеледі. Жалпы тарихи жағынан Ислам VII ғасырда Араб халықтарының алғашқы қауымдық құрылыстан таптық қоғамға өтуі, олардың феодалдық-теократиялық мемлекеттерінің Араб халифатына бірігуі кезеңінде пайда болып немесе осы жүйелердің тездеп өтуінің идеологиялық бейнесі болды. Суннизм.Шиизм.Қазақ еліндегі ислам.

#### 15. Үнді халықтарының діндері: брахманизм, индуизм, сикхизм.

Үнді халқында қандай да бір діни ағымдар болмасын олардың барлығының ортақ көзқарасы: қайта туу және әрбір жеке адам өз жолдарымен күнәларын жеңілдетуді іздейді. «Әрбір адамның тағдыры өз қолында» деген пікір бар. Ерте дәуірден бастап әр түрлі діни көзқарастар, ритуалдар, салтанатты өлеңдер мен жалбарыну өлеңдері, ритуалды құрбан шалу түрлерінің «Веда» деген киелі жинақта топтасқан. Ведалар дегеніміз- діни сарындағы дұғалардың, құрандардың, құрбандық шалу негізінде айтылатын суреттемелердің, табиғаттың поэтикалық бейнесінен хабардар ететін өлеңдердің жиынтығы. Веда б.з.д. II мың жылдықтарда және б.д.д. I мың жылдарында құрастырылған төрт бөлімнен тұратын жинақтар.

#### Оқытушы жетекшілімен студенттердің өзіндік жұмыстары

№№	Тақырып атаулары және мазмұны
1 тақырып	Тарих ғылымының терминдері мен анықтамалары
2 тақырып	«Тарих (шежіре)» тақырыбы бойынша терминдер мен анықтамалар
3 тақырып	«Тарих және тарихқа дейінгі» тақырып бойынша шетелдік фразеологиялар мен терминдер
4 тақырып	«Дүниежүзілік тарихын кезеңдерге бөлу», «Ежелгі дүние тарихы», «Орта ғасырлар тарихы» тақырыбы бойынша арнайы фразеологиялар мен терминдер
5 тақырып	«Жаңа замандағы бүкіләлем тарихы», «Қазіргі замандағы бүкіләлем тарихы» тақырыбы бойынша терминдер мен анықтамалар



6 тақырып	«Ежелгі Қазақстан тарихы», тақырыбы бойынша арнайы фразеологиялар мен терминдер
7 тақырып	«Қазақстанның орта ғасырлардағы тарихы» тақырыбы бойынша арнайы фразеологиялар мен терминдер
8 тақырып	«Қазақстанның жаңа заман тарихы» тақырыбы бойынша терминдер мен анықтамалар
9 тақырып	«Қазақстанның қазіргі заман тарихы» тақырыбы бойынша терминдер мен анықтамалар
10 тақырып	«Үнді халықтардың діндері» тақырыбы бойынша терминдер мен анықтамалар
11 тақырып	«Қытайдың ұлыттық діндері» тақырыбы бойынша терминдер мен анықтамалар
12 тақырып	«Еврейлердің ұлыттық діні: иудаизм» тақырыбы бойынша терминдер мен анықтамалар
13 тақырып	«Православия» тақырыбы бойынша терминдер мен анықтамалар
14 тақырып	«Католицизм» тақырыбы бойынша терминдер мен анықтамалар
15 тақырып	«Протестантизм» тақырыбы бойынша терминдер мен анықтамалар

### Студенттердің өзіндік жұмыстары

№№	Тақырып атаулары
1 тақырып	Тарихқа дейінгі кезеңдегі тарихи әңгімелерді оқу және аудару
2 тақырып	«Ежелгі Мысыр», «Ежелгі өркениеттер» тақырыбы бойынша мәтіндерді оқу және аудару
3 тақырып	«Европа мен Американың орта ғасырлар тарихы» тақырыбы бойынша тарихи мәтіндерді оқу және аудару
4 тақырып	«Азия мен Африканың орта ғасырлар тарихы» тақырыбы бойынша тарихи мәтіндерді оқу және аудару
5 тақырып	«Ежелгі Қазақстан тарихы» тақырыбы бойынша тарихи мәтіндерді оқу және аудару
6 тақырып	«Қазақстан аумағындағы орта ғасырлардағы мемлекеттер» тақырыбы бойынша тарихи мәтіндерді оқу және аудару
7 тақырып	«Шыңғысханның Қазақ даласына шапқыншылығы» тақырыбы бойынша тарихи мәтіндерді оқу және аудару
8 тақырып	«Дүниежүзілік діндер тарихы» тақырыбы бойынша мәтіндерді оқу және аудару
9 тақырып	«XVII-XVIII ғғ. Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуы» тақырыбы бойынша тарихи мәтіндерді оқу және аудару
10 тақырып	«Шығыс елдердің исламдық философиясы» тақырыбы бойынша тарихи мәтіндерді оқу және аудару

11 тақырып	«Теологиялық философия» тақырыбы бойынша тарихи мәтіндерді оқу және аудару
12 тақырып	«Түркі және қазіргі кезеңдегі мұсылман философиясы» тақырыбы бойынша тарихи мәтіндерді оқу және аудару
13 тақырып	«Мұсылмандық философия және теология» тақырыбы бойынша тарихи мәтіндерді оқу және аудару
14 тақырып	«Секуляризация және еркін ойшылдық-элеуметтік-тарихи феномен ретінде» тақырыбы бойынша тарихи мәтіндерді оқу және аудару
15 тақырып	«Мемлекет, дін және ар-ождан бостандығы» тақырыбы бойынша тарихи мәтіндерді оқу және аудару

### Ұсынылатын әдебиеттер тізімі

#### Тарих

1. Абусейтова М.Х., Баранова Ю.Г. Письменные источники по истории и культуре Казахстана и Центральной Азии в XIV-XVIII вв. - Алматы, 2001.
2. Артыкбаев Ж.О. Кочевники Евразии в колейдоскопе веков и тысячелетий. - СПб., 2005.
3. Әбділдаұлы Б. Талас. Айша Бибі. Қарахан. - Алматы, 2002.
4. Гаркавец А. Великая степь в произведениях античных и византийских авторов. Изд. 2-ое. -Алматы, 2006.
5. Дәулетхан Ә. Түркеш қағанаты (саяси және мәдени тарихын зерттеу 692-766 жылдар). Бірінші кітап.- Алматы, 2005.
6. Древнетюркский мир: истории и традиции: /под ред. Загидуллина И.К. - Казань, 2002.
7. Қазақ мемлекеттілігінің тарихы (ежелгі және ортағасырлық кезең). - А., 2007.
8. Қазақстанның мәдени мұрасы. //Халықаралық ғылыми конференцияның материалдары. 19 қазан 2005 жыл. -А., 2005.
9. «Рухани - ғылыми мұра» тақырыбындағы республикалық ғылыми теориялық -конференция материалдары. 7 қараша, 2008 жыл. - А., 2008. 608-бет.
10. Сартқожаұлы Қ. Байырғы түрік жазуының генезисі. -Астана, 2007.
11. Сыздықов С. М. Қарлық мемлекеті. - Алматы, 2000.
12. Султанов Т. И. Чингиз-хан и Чингизиды. Судьба и власть. - М., 2006.
13. Происхождение народа тюркют. [http:// use.ucoz.ru.forum/22-95-1](http://use.ucoz.ru/forum/22-95-1).
14. Феномен кочевничества в истории Евразии. Номадизм и развитие государства. /Сб. материалов Международной научной конференции.- А., 2007.
15. Nessipbaeva K.R. Professional-Oriented foreign language.-А., 2012.
16. Benjamin, Jules R. A Student's Guide to History .New York, 2009.

17. Breasted, J. H. Ancient times, a history of the early world: an introduction to the study of ancient history and the career of early man. Boston: Ginn and Company. 2002.

18. Carr, E.H. with a new introduction by Richard J. Evans; *What is History?*; Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2001, ISBN 0333977017.

19. Furay, Conal, and Michael J. Salevouris. *The Methods and Skills of History: A Practical Guide*. 2010.

20. Kelleher, William. *Writing History: A Guide for Students* (2008) excerpt and text search .(2006) Oxford: Oxford University Press, online

21. *The American Historical Association's Guide to Historical Literature* (ed. by Mary Beth Norton and Pamela Gerardi (3rd ed. 2 vol, Oxford U.P. 1995) 2064 pages; annotated guide to 27,000 of the most important English language history books in all fields and topics.

22. Presnell, Jenny L. *The Information-Literate Historian: A Guide to Research for History Students* (2006) excerpt and text search

23. Tosh, John; *The Pursuit of History* (2006), ISBN 1405823518.

24. Woolf D. R. *A Global Encyclopedia of Historical Writing* (Garland Reference Library of the Humanities) (2 vol 1998) excerpt and text search

25. Williams, H. S. (1907). The historians' history of the world. (ed., This is Book 1 of 25 Volumes; PDF version is available)

26. Tilly, Chrles; *Why and How History Matters*, in Robert Goodin & Charles Tilly, eds., *Oxford Handbook of Contextual Political Analysis* .

### Интернет ресурстары

1. Отдел древней и средневековой истории Казахстана. [http://kazhistory.narod.ru/otdel\\_dr.html](http://kazhistory.narod.ru/otdel_dr.html).

2. Восточная литература.

3. Библиотека сайта XIII век.

4. Центральноазиатский исторический сервер- Библиотека. <http://www.Kyrgyz.ru>.

5. A Global History Of World War II A Global History Of World War II Gerhard L. Weinberg 1196 стр, карты PDF 9,85 Мб История Второй мировой войны. [mirknig.com/Книги/...-world-history.html](http://mirknig.com/Книги/...-world-history.html)

6. World History: World History Online navigates through 3 000 years of world history with links to important persons of world historical importance; civilization timelines; cultural events...[hyperhistory.com](http://hyperhistory.com)

7. Ancient, world history, and last 1000 years events timelines. [infoplease.com/ipa/A0001196.html](http://infoplease.com/ipa/A0001196.html).

8. Review of world history textbooks, with careful attention to areas of weakness and trends within major periods (timelines are useful tools for doing this) [sat.collegeboard.org/Practice/.../world-history](http://sat.collegeboard.org/Practice/.../world-history)

9. United States History World History Susan M. Pojer, Maria Regina H.S. Ancient History: Greece & Rome Rob S. Rice Biographies What did these famous people do? [eleaston.com/history.html](http://eleaston.com/history.html)

10. If you are searching for interesting and concise facts about History, Timelines and Events, countries and the different Nations of the World then search no more! [facts-about.org.uk/index-history-and-events.htm](http://facts-about.org.uk/index-history-and-events.htm)

### Сөздіктер және энциклопедиялар

1. Лингвистическая энциклопедия. Словарь. Гаджиева Н.З. Тюркские языки. - М., 1990. С.527-529.
2. Словарь иностранных слов. – М., 2000.
3. Қазақ Энциклопедиясы. - Алматы, 1998. 1-8 томдар.
4. The British Encyclopedia, or Dictionary of Arts and Sciences was published in 1809 in six octavo volumes and around 150 plates. 1800s books.
5. Woolf D. R. A. Global Encyclopedia of Historical Writing (Garland Reference Library of the Humanities) (2 vol. 1998) excerpt and text search

### Дінтану

1. В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. Основы религиоведения. СПб., 2001.
2. История религии. Учебное пособие. СПб., 1995.
3. Кислюк К.В., Кучер О.Н. Религиоведение. Ростов-на-Дону, «Феникс», Харьков, «Торсинг» 2004.
4. Кислюк К.В. Религиоведение. Ростов-на-Дону «Феникс», 2004.
5. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Ростов-на-Дону «Феникс» 2004.
6. Муза Н.И. История религий. Ростов-на-Дону «Феникс» 2004.
7. Религии мира 10-11 классы. М. «Дрофа» 1997.
8. Всеобщая история религий мира. Эксмо. 2006 г. – 736 стр.
9. Голосовкер Я.Э. Сказания о титанах. М. 1993.
10. Гикертон Ч.У. Тайные общества всех веков и всех стран. М. 1993.
11. С.А. Горохов, Т.Т. Христов. Религии народов мира. КноРус, 2010 г. – 432 стр.
12. Грекова Т.И, Болезнь и смерть – зло или благо? Л. 1983.
13. Джон Янг Христианство. М. 2005. Дубровская О. Древние религии мира. М.2003.
14. Дуглас Хардиг. Религии мира. Открытый мир. Ганга, 2008 г.- 176 стр.
15. Еремеев Д.Е. Ислам – образ жизни и стиль мышления. М. 1990.
16. Журнал «Наука и религия» 2003 №3.
17. Журнал «Наука и религия» 2003 №12.
18. Журнал «Наука и жизнь» 2004, №7.
19. Журнал «Наука и религия» 2004, №11.
20. Журнал «Наука и религия» 2004, №12.
21. Игнатъев И.П. Как стать Буддой. Л. 1991
22. Кочетов А. Ламаизм. М. 1973 Крымский К. История мусульманства. М. 1993.
23. Мень А. Тайна жизни и смерти. М. 1992.
24. Митрохин Л.Н. Религии “Нового века”. М. 1985.
25. Мифы Древнего Египта. СПб., 1995.

### **Интернет ресурстар**

1. Schemes of work for QCA KS3 syllabus, GCSE and A level in the United Kingdom
2. Религиоведение [kaznu.kz/ru/3224](http://kaznu.kz/ru/3224) копия Религиоведение - это комплекс наук, которые изучают историю вероучений и институциональных форм религиозной жизни, религиозное культурное наследие (...)
3. Религиоведение | Религии Мира. Портал о мировых религиях "Relig.Info" [relig.info/encyclopedia/...](http://relig.info/encyclopedia/) копия
4. статья о религиоведении еще не готова. можно посмотреть об истории религиоведения
5. IBCSR Research Review — краткая онлайн информация о публикуемых академических статьях и книгах в сфере религиоведения. (англ.)

### **Сөздіктер және энциклопедиялар**

1. Лингвистическая энциклопедия. Словарь. Гаджиева Н.З.Тюркские языки.- М., 1990. С.527-529.
2. Словарь иностранных слов. – М., 2000.
3. Қазақ Энциклопедиясы. - Алматы, 1998. 1-8 томдар.
4. The British Encyclopedia, or Dictionary of Arts and Sciences was published in 1809 in six octavo volumes and around 150 plates. 1800s books.
5. Woolf D. R. A. Global Encyclopedia of Historical Writing (Garland Reference Library of the Humanities) (2 vol. 1998) excerpt and text search Мифы народов мира. Энциклопедия в 2 томах. М., 1991.
6. Мифы Древней Греции. СПб., 1995.
7. Мифы и предания. (Словарь). М., 1993.

### **Құрастырғандар:**

Несіпбаева Қалия Рахимқызы – тарих ғылымдардың докторы, Абай атындағы ҚазҰПУ Тарих және құқық институты, Әлем тарихы кафедрасының профессоры.

THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN  
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE

THE TYPICAL CURRICULUM

Bachelor degree

POFL 3207 The professional-oriented foreign language

5B013000 – History-Religious Study

2 credits

Almaty, 2017

## **Introduction**

1. **The curriculum designed and recommended** by education and methodical union of the group of specialties “Education” REMB of MES RK within Abay Kazakh National Pedagogical University

2. **Approved and launched** by The Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan

3. The Curriculum was designed in accordance with The Government Compulsory Standard of Education of Kazakhstan of 2016 (Model Curriculum, approved by minute of the meeting REMB of MES RK of 30/06/2016)

4. Peer-reviews

Secsenbaeva Gulzira Ashimhanovna - the doctor of historical sciences, Professor of World History's chair of Historical department of Al-Farabi Kazakh National University

Sultanova Farida Majitovna –candidate of historical sciences, Associative Professor of Abai Kazakh National Pedagogical University

5. **REVIEWED in the meeting of Republic Education Board's Section Education** on 30 June 2016. Minute № 2

## Explanatory memorandum

The discipline «Professionally-oriented foreign language» is an essential component of training modern specialists in every field, including the future teachers of history and religious Study.

Professionally-oriented nature of this discipline is primarily determined by the communicative and cognitive needs of specialist of pedagogical profile. In this context, the discipline is one of the essential components of the system of continuing education and as such, it continues to offer basic language and provides preparation for further independent work on the specialty that requires the use of a foreign language.

Mastering of the professionally-oriented language is seen as an acquisition by higher school student of communicative and professional competence, that can be used in professional communicative situations in professional educational activities, and proves conclusive character of university foreign language discipline.

The acquisition of such a level of competence achieved in accordance with the provisions of the basic theory of speech and communication. Language material is considered as a means of future teachers of history and religious study professional competence deepening, and developing of his world, and ability of independent creative thinking and, ultimately, of preparing a competitive specialist.

"Professionally-oriented foreign language" discipline is important for organizing interdisciplinary relations of professional training program in the specialty 5B013000 «History and Religious Study» in the “education” group of specialties and in the formation of a holistic outlook of the future teacher. Language material summarizes and deepens the production of knowledge in the following subjects «Introduction to history», «World History», «History of Kazakhstan», «Foreign language», «World Religions», «Ethno confessional States» which form the basic set of skills of the future specialist.

The **purpose** of the discipline "Professionally-oriented foreign language" for the specialty 5B012900 «History and Religious Study» in the “education” group of specialty is to create understanding of the historical and religious integrity of science and the development of creative thinking; extension and improvement of professional and communicative competence of future teachers of history and religious study; working out knowledge and using of foreign language in professional activities; the implementation of its aspects as a timely presentation of new foreign educational technology and of the latest trends in the development of historical, religious and pedagogical science.

The **tasks** of discipline:

- increasing of knowledge of lexical and grammatical structure of foreign language;
- improving of the basic types and forms of speech activity, based on communicative and professional direction for learning basic of scientific language, historical and religious terminology in foreign language;



- training of literature abstracting and annotating abilities in foreign language and using it in their professional activity;
- formation of competence and mastering of social and behavioral characteristics of different cultures;
- formation of social and cultural tolerance of future specialist.

### **Competences:**

#### **professional competences:**

- to seize the maintenance of discipline;
- to promote effective application of knowledge and abilities of a discipline in pedagogical activity;
- to be able to structure knowledge of a discipline;
- to promote developments of methods and receptions of research work;
- to use innovative technologies of training.

#### **subject competences:**

- to seize the basic both major terms and concepts of historical and religious science in a foreign language;
- to be able to allocate key problems of development of historical and religious science during the specified period in foreign literature;
- on the basis of mastering by a discipline "Professionally-oriented foreign language" the student should be able to state the judgment on history and religious study in a foreign language.

Professionally-oriented foreign language as a natural extension of the basic disciplines is a stand-alone course, and has its own logical structure and original content and is seen as a necessary part of the professional education training programs on specialty 5B013000 «History and Religious Study» in the “education” group of specialties. This discipline summarizes and classifies students’ basic knowledge of foreign language as a general subject, and some other special subjects, such as «Ancient history», «History of the Middle Ages», «Ancient history of Kazakhstan», «Medieval history of Kazakhstan», «History of the countries of the East», «A history of World Religions», «Buddhism», «Christianity», «Islam» and stimulates students' motivation to improve and develop their professional knowledge through communion to information in a foreign language, and to expand the general and professional outlook and promotes humanizing of science education.

## **THE DISCIPLINE CONTENT**

### **Part I. History**

**1. History (origin and definition).** Etymology of history. History and prehistory. Historiography. Historical methods. Areas of study. Philosophy of history. The historical techniques and guidelines. World history. Art History. Chronology: science of localizing historical events in time. Cultural history: the study of culture in the past.

**2. Periods of world history.** Special historical terminology and phraseology. *Ancient history.* Occurrence of agriculture, cattle breeding and craft. Common features of the first period of ancient history and a problem of ways of development. Background ancient east civilizations. Allocation of the person from fauna on the Afro-Asian continent. Ancient Egypt. Urartu. Mesopotamia. An Assyrian kingdom. Ancient China. Ancient Greece and Rome. Special historical terminology and phraseology. *A History of the Middle Ages.* The maintenance of terms "Middle Ages" and "feudalism", their parity. Historical concept "Western Europe". Chronological borders of a course. The periods of the West European Middle Ages, a general characteristic of the basic stages of its development. Formation of the West European society: France, Italy, Germany, Northern Europe. Byzantium in IV - XII centuries. Crusades. The countries of Asia and Africa in the Middle Ages. Special historical terminology and phraseology.

**3. A world history. The new period.** English bourgeois revolution of the XVIIth century. War for independence of English colonies in the North America. Great French bourgeois revolution of the XVIII century. Political development of Germany and Italy for 50-70th XIX century. The First World War 1914-1918. Special historical terminology and phraseology.

**4. A world history. Contemporary history.** The countries of Europe and America after the First World War (1918-1939). A world economic crisis 1929-1933. Fascism in Germany and Italy. "A new course" in the USA. The Second World War. The countries of Europe and America in second half of the XXth century. The Beginning of the XXIst century and the state of the countries of Europe and America. Special historical terminology and phraseology.

**5. Ancient history of Kazakhstan.** Special historical terminology and phraseology. Antropogenovaja history of Kazakhstan. The Stone Age: a periods and monuments. Kazakhstan during a bronze epoch. Origin and development nomads. Kazakhstan during an epoch early iron period. Saks, Scythians. Huns, ujsinies, kangls. A problem of mutual relations of the nomadic world and settled civilizations in the Central Asia.

**6. Medieval history of Kazakhstan.** Special historical terminology and phraseology. Historical value of formation of the first Eurasian empire of Turkis of Bumyna and Istemi. Turk'kaganat and its disintegration. Nomad tribes of steppes. Formation of the state of Timur and its aggressive campaigns. Karluks and Karahanidies. Formation of Kypchaksky khanate. Oguzy (XI-XII centuries). Kazakhstan in XIII-XV centuries. The invasion of the Shyngys-khan. A Gold Horde, the White Horde, the Dark blue Horde, the Nogajsky Horde, Mogolistan, the state Temirlana, khanate of Abulhaira, the Siberian khanate. Social and economic development of Kazakhstan in XVII-XVIII centuries.

**7. A modern history of Kazakhstan.** Special historical terminology and phraseology. A ruling of Taukekhan. Acceptance by the Kazakh governors Russian protectorate. Ablaykhan and its activity. A policy of colonial administration in Kazakhstan in the middle of the XVIII – the beginning of XX centuries. Loss of the state independence by Kazakhstan. The national-liberation movements. Economic and social situation of Kazakhstan in the end of the XIX - the beginning of XXth centuries. Kazakhstan in days of the First World War. Anticolonial revolt of 1916 in Kazakhstan.

**8. Contemporary history of Kazakhstan.** Special historical terminology and phraseology. Kazakhstan after February bourgeois-democratic revolution. Party Alash and government "Alash-horde" formation. A.Bukejhanov. Kazakhstan in the Soviet power. October revolution of 1917. Kazakhstan in days of civil war 1918-1920. Social and economic development of Kazakhstan in 1920-1940 Kazakhstan in days of Patriotic war (1941-1945). Kazakhstan in post-war years. Social and economic development of Kazakhstan in 60-80 of the XXth century. Disintegration of the USSR. Revival the state independence of Kazakhstan. Independent Kazakhstan. Republic of Kazakhstan and the world community.

**9. Culture of the Kazakh people.** Special historical terminology and phraseology. Culture ancient inhabitants of Eurasia. Culture of tucks the people in the ancient time. Medieval culture of the Kazakh people. Material and spiritual culture of the Kazakh people during modern and contemporary time. Republic of Kazakhstan and its culture development.

## **Part II. Religious Study**

**10. Introduction to religious studies.** Subject and structure of religious studies. Religious studies as complex rather independent branch of humanitarian knowledge, its subject – religion. Structure of discipline: religion philosophy, religion sociology, religion psychology, religion phenomenology, religion history, free-thinking history. Research methods. Religious and theological understanding of religion. Concept of outlook. Features of religious outlook. Theology, its definition and the initial principles of an explanation of the world, a place and a role in religious consciousness. Confessional in theological interpretation of religion. Features of orthodox definition of religion. Scientific understanding of religion. Scientific outlook, its initial principles of understanding of religion. Religion as difficult spiritual phenomenon. Anthropological concept of religion, sociological approach, historical concept, cultural view of religion and its features, psychological analysis of religion, religion and its gnoseological nature, religion and science, Religion as specific form of public consciousness and designing of the world. Definitions, names, works. Structure of religion, its role and functions.

**11. Religion history, its historical and modern types and forms.** Theoretical discussion on the issue of classification of religion, its types and forms. Religion origin: theoretical problems and discussions. Religious consciousness of primitive society, its feature, form of prereligious consciousness. Taylor and animistic theory. Religion, mysticism and magic – a historical and modern view. Primitive beliefs of people of the world. Paganism of ancient Slavs.

**12. Ethno- religious states.** Definition, place and role in the history of the people and cultures. Characteristic of religions: Japan – Shintoism and a zen Buddhism. China – Confucianism, Taoism, Chán Buddhism. India – Jainism and Hinduism. Israel – Judaism. Ancient Persia – zoroastrianism and etc.

**13. World religions.** Definition of world religions. Buddhism, emergence: scientific view and Buddha's life. Formation of the doctrine and Buddhist literature, Tipitaka, Dhammapadam and Vinaya. Buddhism metaphysics, dogma, cult, organization, temples and monasteries. Directions of the Buddhism: Theravada, Mahayana, Vajrayana. Tibetan Lamaism. Modern conditions of the Buddhism.

**14. Christianity.** Christian thinkers about emergence of Christianity. Scientific approach: social and economic, historical, cultural prerequisites of Christianity, its ideological sources. **Evolution of Christianity.** Formation of Christian dogma, literature, Bible, its Christian and cultural analysis. Fight for unity, Christian cathedrals and spiritual discussions. Formation of Christian church. Split of Christianity, its ancient directions, Western and Eastern Christianity. Orthodoxy, features of its social nature, organization, dogma, cult. Concept of Universal Orthodoxy, current state of a problem. Orthodoxy and Ancient Russia, Christianization of Russia, circumstances, value, consequences. Modern Orthodox church: doctrine, organization, activity. **Catholicism,** features of its sociohistorical time. Dogma, cult, organization. Catholicism in the history of the people of Europe. Modern Catholicism. Modern problems of relationship of Russian Orthodox Church and Catholic Church. **Protestantism,** its nature, emergence, features of dogma, cult, organization. Directions of Protestantism, their characteristic. Protestantism in the modern world.

**15. Islam.** Islamic authors about emergence of Islam, the Prophet Muhammad's life, the Koran and the Islamic doctrine. A scientific view on Islam history, its doctrine, a cult, the organization. Directions of Islam: Sunni Islam, Shia Islam, Sufism. Islam in the modern world, its religious political organizations and the movements. Religious fundamentalism and extremism. Islam in the modern world.

### Student independent work with instructor

№№ points	The name of themes and the context of tasks for SIWI
-----------	--

Theme 1	Universal terms and definitions of a historical science.
Theme 2	Terms and definitions on a theme « History (origin and definition)»
Theme 3	Definitions and phraseology on a theme «History and a prehistory»
Theme 4	Special terms and definitions on a theme «World history Periodization», "Ancient history", «History of the Middle Ages»
Theme 5	Terms and definitions on a theme « Modern World history», « Contemporary World history»
Theme 6	Special historical terms and definitions on a theme «Ancient history of Kazakhstan», «Medieval history of Kazakhstan»
Theme 7	Special historical terms and definitions on a theme «Ancient history of Kazakhstan», «Medieval history of Kazakhstan»
Theme 8	Definitions and phraseology on themes «Modern history of Kazakhstan»
Theme 9	Definitions and phraseology on themes «Contemporary history of Kazakhstan»
Theme 10	Universal terms and definitions of a religious science.
Theme 11	Terms and definitions on a theme «A history of religion»
Theme 12	Definitions and phraseology on a theme «Religion, mysticism and magic»
Theme 13	Special terms and definitions on a theme «Ancient Persia – zoroastrы»
Theme 14	Terms and definitions on a theme «Japan – Shintoism»
Theme 15	Definitions and phraseology on a theme «Islam in Middle East»

### Student independent work

<b>№№ points</b>	<b>The name of themes</b>
Theme 1	Read and translate of historical texts on stories of a pre-history
Theme 2	Read and translate of historical texts on a theme «Ancient Egypt», «Ancient civilizations»
Theme 3	Read and translate of historical texts on a theme «Medieval history of the countries of Europe»
Theme 4	Read and translate of historical texts on a theme «Medieval history of the countries of Asia and Africa»
Theme 5	Preparation and abstract writing on a theme «Outstanding political and statesmen of the world»
Theme 6	Read and translate of historical texts on a theme «Ancient history of Kazakhstan»
Theme 7	Read and translate of historical texts on a theme «Medieval states of Kazakhstan»
Theme 8	Read and translate of historical texts on a theme «Modern history of Kazakhstan»
Theme 9	Read and translate of historical texts on a theme «Contemporary history of Kazakhstan»
Theme	Read and translate of religious texts on a theme «Christianity»

10	
Theme 11	Read and translate of religious texts on a theme «Buddhism»
Theme 12	Read and translate of religious texts on a theme «Islam»
Theme 13	Read and translate of religious texts on a theme «Catholicism»
Theme 14	Read and translate of religious texts on a theme «Protestantism»
Theme 15	Read and translate of religious texts on a theme «Scientific understanding of religion»

## THE LIST OF THE RECOMMENDED LITERATURE

### *History*

1. Абусейтова М.Х., Баранова Ю.Г. Письменные источники по истории и культуре Казахстана и Центральной Азии в XIV-XVIII вв. - Алматы, 2001.
2. Артыкбаев Ж.О. Кочевники Евразии в колеедоскопе веков и тысячелетий. - СПб., 2005.
3. Әбділдаұлы Б. Талас. Айша Бибі. Қарахан. - Алматы, 2002.
4. Гаркавец А. Великая степь в произведениях античных и византийских авторов. Изд. 2-ое. - Алматы, 2006.
5. Дәулетхан Ә. Түркеш қағанаты (саяси және мәдени тарихын зерттеу 692-766 жылдар). Бірінші кітап. - Алматы, 2005.
6. Древнетюркский мир: истории и традиции: /под ред. Загидуллина И.К. - Казань, 2002.
7. Қазақ мемлекеттілігінің тарихы (ежелгі және ортағасырлық кезең). - А., 2007.
8. Қазақстанның мәдени мұрасы. //Халықаралық ғылыми конференцияның материалдары. 19 қазан 2005 жыл. -А., 2005.
9. «Рухани - ғылыми мұра» тақырыбындағы республикалық ғылыми теориялық -конференция материалдары. 7 қараша, 2008 жыл. - А., 2008. 608-бет.
10. Сартқожаұлы Қ. Байырғы түрік жазуының генезисі. -Астана, 2007.
11. Сыздықов С. М. Қарлық мемлекеті. - Алматы, 2000.
12. Султанов Т. И. Чингиз-хан и Чингизиды. Судьба и власть. - М., 2006.
13. Происхождение народа тюркют. [http:// use.ucoz.ru.forum/22-95-1](http://use.ucoz.ru/forum/22-95-1).
14. Феномен кочевничества в истории Евразии. Номадизм и развитие государства. /Сб. материалов Международной научной конференции.- А., 2007.
15. Nessipbaeva K.R. Professional-Oriented foreign language.-А., 2012.
16. Benjamin, Jules R. A Student's Guide to History .New York, 2009.
17. Breasted, J. H. Ancient times, a history of the early world: an introduction to the study of ancient history and the career of early man. Boston: Ginn and Company. 2002.

18. Carr, E.H. with a new introduction by Richard J. Evans; *What is History?*; Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2001, ISBN 0333977017.
19. Furay, Conal, and Michael J. Salevouris. *The Methods and Skills of History: A Practical Guide*. 2010.
20. Kelleher, William. *Writing History: A Guide for Students* (2008) excerpt and text search .(2006) Oxford: Oxford University Press, online
21. *The American Historical Association's Guide to Historical Literature* (ed. by Mary Beth Norton and Pamela Gerardi (3rd ed. 2 vol, Oxford U.P. 1995) 2064 pages; annotated guide to 27,000 of the most important English language history books in all fields and topics.
22. Presnell, Jenny L. *The Information-Literate Historian: A Guide to Research for History Students* (2006) excerpt and text search
23. Tosh, John; *The Pursuit of History* (2006), ISBN 1405823518.
24. Woolf D. R. *A Global Encyclopedia of Historical Writing* (Garland Reference Library of the Humanities) (2 vol 1998) excerpt and text search
25. Williams, H. S. (1907). *The historians' history of the world*. (ed., This is Book 1 of 25 Volumes; PDF version is available)
26. Tilly, Chrles; *Why and How History Matters*, in Robert Goodin & Charles Tilly, eds., *Oxford Handbook of Contextual Political Analysis* .

#### **Internet resources**

1. Отдел древней и средневековой истории Казахстана. [http://kazhistory.narod.ru/otdel\\_dr.html](http://kazhistory.narod.ru/otdel_dr.html).
2. Восточная литература.
3. Библиотека сайта XIII век.
4. Центральноазиатский исторический сервер- Библиотека. <http://www.Kyrgyz.ru>.
5. A Global History Of World War II A Global History Of World War II Gerhard L. Weinberg 1196 стр, карты PDF 9,85 Мб История Второй мировой войны. [mirknig.com/Книги/...-world-history.html](http://mirknig.com/Книги/...-world-history.html)
6. World History: World History Online navigates through 3 000 years of world history with links to important persons of world historical importance; civilization timelines; cultural events...[hyperhistory.com](http://hyperhistory.com)
7. Ancient, world history, and last 1000 years events timelines. [infoplease.com/ipa/A0001196.html](http://infoplease.com/ipa/A0001196.html).
8. Review of world history textbooks, with careful attention to areas of weakness and trends within major periods (timelines are useful tools for doing this) [sat.collegeboard.org/Practice/.../world-history](http://sat.collegeboard.org/Practice/.../world-history)
9. United States History World History Susan M. Pojer, Maria Regina H.S. Ancient History: Greece & Rome Rob S. Rice Biographies What did these famous people do? [eleaston.com/history.html](http://eleaston.com/history.html)
10. If you are searching for interesting and concise facts about History, Timelines and Events, countries and the different Nations of the World then search no more! [facts-about.org.uk/index-history-and-events.htm](http://facts-about.org.uk/index-history-and-events.htm)

### ***Religious Study***

1. В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. Основы религиоведения. СПб., 2001.
2. История религии. Учебное пособие. СПб., 1995.
3. Кислюк К.В., Кучер О.Н. Религиоведение. Ростов-на-Дону, «Феникс», Харьков, «Торсинг» 2004.
4. Кислюк К.В. Религиоведение. Ростов-на-Дону «Феникс», 2004.
5. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Ростов-на-Дону «Феникс» 2004.
6. Муза Н.И. История религий. Ростов-на-Дону «Феникс» 2004.
7. Религии мира 10-11 классы. М. «Дрофа» 1997.
8. Всеобщая история религий мира. Эксмо. 2006 г. – 736 стр.
9. Голосовкер Я.Э. Сказания о титанах. М. 1993.
10. Гикертон Ч.У. Тайные общества всех веков и всех стран. М. 1993.
11. С.А. Горохов, Т.Т. Христов. Религии народов мира. КноРус, 2010 г. – 432 стр.
12. Грекова Т.И, Болезнь и смерть – зло или благо? Л. 1983.
13. Джон Янг Христианство. М. 2005. Дубровская О. Древние религии мира. М.2003.
14. Дуглас Хардиг. Религии мира. Открытый мир. Ганга, 2008 г.- 176 стр.
15. Еремеев Д.Е. Ислам – образ жизни и стиль мышления. М. 1990.
16. Журнал «Наука и религия» 2003 №3.
17. Журнал «Наука и религия» 2003 №12.
18. Журнал «Наука и жизнь» 2004, №7.
19. Журнал «Наука и религия» 2004, №11.
20. Журнал «Наука и религия» 2004, №12.
21. Игнатъев И.П. Как стать Буддой. Л. 1991
22. Кочетов А. Ламаизм. М. 1973 Крымский К. История мусульманства. М. 1993.
23. Мень А. Тайна жизни и смерти. М. 1992.
24. Митрохин Л.Н. Религии “Нового века”. М. 1985.
25. Мифы Древнего Египта. СПб., 1995.

### **Internet resources**

1. Schemes of work for QCA KS3 syllabus, GCSE and A level in the United Kingdom
2. Религиоведение [kaznu.kz/ru/3224](http://kaznu.kz/ru/3224) копия Религиоведение - это комплекс наук, которые изучают историю вероучений и институциональных форм религиозной жизни, религиозное культурное наследие (...)
3. Религиоведение | Религии Мира. Портал о мировых религиях "Relig.Info" [relig.info/encyclopedia/...](http://relig.info/encyclopedia/) копия
4. статья о религиоведении еще не готова. можно посмотреть об истории религиоведения
5. IBCSR Research Review — краткая онлайн информация о публикуемых академических статьях и книгах в сфере религиоведения. (англ.)

### **Dictionaries and encyclopedias**



1. Лингвистическая энциклопедия. Словарь. Гаджиева Н.З.Тюркские языки.- М., 1990. С..527-529.
2. Словарь иностранных слов. – М., 2000.
3. Қазақ Энциклопедиясы. - Алматы, 1998. 1-8 томдар.
4. The British Encyclopedia, or Dictionary of Arts and Sciences was published in 1809 in six octavo volumes and around 150 plates. 1800s books.
5. Woolf D. R. A. Global Encyclopedia of Historical Writing (Garland Reference Library of the Humanities) (2 vol. 1998) excerpt and text search Мифы народов мира. Энциклопедия в 2 томах. М., 1991.
6. Мифы Древней Греции. СПб., 1995.
7. Мифы и предания. (Словарь). М., 1993.

**Author - composer:**

Nessipbaeva Kaliya Rahimovna – the doctor of historical sciences, Professor of World History’s chair of Institute of History and Law of Abai Kazakh National Pedagogical University

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

МРІ 3301 Методика преподавания истории

5В013000 - История-Религиоведение

3 кредита

Алматы, 2017

## Предисловие

1. **Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

2. **Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

#### 4. Рецензенты:

Тулбаев Т.А. – доктор исторических наук, профессор КазНУ имени аль-Фараби

Далаева Т.Т. – кандидат исторических наук, доцент КазНПУ имени Абая

5. **РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета МОН РК от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

## Пояснительная записка

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы требует повышения качества работы учителей, обеспечения более высокой эффективности преподавания, улучшения духовно-нравственного и трудового воспитания подрастающего поколения.

Особенно важное значение придается преподаванию предметов гуманитарного цикла, в том числе и истории. В курсе истории в концентрированной форме отражен производственный, социально-экономический, политический и нравственный опыт человечества.

Современная методика обучения истории- результат труда и творчества многих поколений ученых, учителей и учащихся. Ее возникновение и развитие тесно связано с социально-экономической, политической историей нашей страны, развитием общественно-политической мысли, исторической и педагогической наук. Задачей методики преподавания истории является исследование закономерностей процесса обучения истории с целью его дальнейшего совершенствования и повышения его эффективности, воспитание ценностно-ориентированной личности.

### **Цели курса «Методика преподавания истории»:**

- усвоение студентами необходимого объема теоретических знаний по методике преподавания истории для дальнейшего совершенствования образовательного процесса в школе;
- формирование у студентов высокой профессиональной компетентности, предусматривающей глубокие знания и широкую эрудицию в научно-предметной области, навыки работы с методической литературой, нестандартное мышление и творческий характер педагогической деятельности.

### **Основными задачами курса «Методика преподавания истории» являются:**

- усвоение будущими учителями знаний о фундаментальных исследованиях современной методики преподавания истории в школе;
- методов обучения, их классификаций и способов учебной деятельности;
- методических условий решения образовательных целей обучения, воспитания и развития личности;
- знание дидактических и организационных характеристик учебных занятий, а также умение реализовывать в учебном процессе типовые виды традиционных и инновационных уроков;
- применение в учебном процессе дидактически обоснованных средств информационно- коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе компьютера и Интернета;
- применение критериев отбора содержания учебного материала в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями учащихся;

- овладение методикой подготовки и проведения уроков разных типов и форм, современными технологиями обучения;
- знание и применение разнообразных форм контроля учебного процесса, в том числе в виде тестов;
- овладение навыками воспитательной, учебно-методической и исследовательской работы

Программа курса «Методика преподавания истории» разработана в соответствии с Государственным стандартом образования, новых школьных программ по истории, а также новейших достижений современной исторической науки, педагогики, психологии и передового опыта учителей истории.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- историю развития методических знаний в нашей стране;
- основные проблемы современного школьного исторического образования;
- основы построения образовательного процесса на уроках истории в школе.

*Уметь:*

- выделять проблемы и ставить цели преподавания истории в школе,
- обосновывать выбор содержания и способов организации уроков, в соответствии с поставленными целями,
- представлять результаты своей педагогической деятельности.

Достижению реализации цели и задач образовательной программы способствует формирование следующих компетенций:

- *общекультурных;*
- *профессиональных;*
- *предметных.*

**Общекультурные компетенции характеризуются тем, что выпускник:**

– способен к формированию и объективной оценке личностного уровня притязаний, а также владеет навыками повышения уровня интеллектуального развития обучающихся;

– способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

– последовательно и грамотно *формулирует и высказывает* свои мысли на родном языке, *владеет* навыками устной и письменной речи на казахском (русском), иностранном языках для работы с научными текстами и публичных выступлений;

– *использует* знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов;

– *использует* основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; владеет навыками работы с компьютером, в том числе в глобальных компьютерных сетях;

– *способен учитывать* этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

– *владеет* моральными нормами и основами нравственного поведения;

– *осознает* принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;

– *способен* к формированию навыков здорового образа жизни в соответствии с требованиями гигиены, охраны труда и правилами защиты от возможных негативных внешних воздействий.

**Профессиональные компетенции характеризуются тем, что выпускник:**

– *способен моделировать* учебно-воспитательный процесс и реализовывать в практике обучения;

– *способен использовать* средства учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, знает особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

– *владеет* качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований;

– *способен использовать* методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

– *способен использовать* знание различных теорий обучения, воспитания и развития, а также образовательных программ для обучающихся разных уровней образования;

– *владеет* способами организации различных видов деятельности детей;

– *владеет* способами организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды;

– *понимает* высокую социальную значимость профессии, соблюдает принципы профессиональной этики;

– *владеет* способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной структуры общества, а также закономерности и принципы национального воспитания;

– *способен участвовать* в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

– *способен использовать* в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

– *владеет* методикой критического мышления;

– *разделяет* ценности и убеждения инклюзивного образования.

**Способен на обучение, ориентированное на результат и мобильность, которые помогут обучающимся развивать компетенции, необходимые им**

для адаптирования к меняющемуся рынку труда, и которые позволят им стать активными и ответственными гражданами.

**Предметные компетенции характеризуются тем, что выпускник:**

- *осознает* специфику среднего образования, владеет средствами реализации преемственности в образовании детей разных возрастов;
- *владеет* теоретическими основами и технологиями обучения истории учащихся средней школы;
- знает концептуальные и теоретические основы истории, ее место в общей системе наук и ценностей, историю развития и современное состояние;
- владеет системой знаний о фундаментальных исторических теориях и закономерностях, исторической сущности явлений и процессов в науке и технике;
- владеет методами формирования предметных умений и навыков школьников, а также приемами формирования у них интереса к истории и использования знаний в области истории в повседневной жизни;
- владеет навыками организации и постановки исторического исследования;
- способен применять знания общей и теоретической, фундаментальной и прикладной истории для анализа и экспертизы социально-политических явлений и процессов;
- способен реализовывать аналитические решения в области фундаментальной и прикладной истории с применением методов теоретического анализа результатов наблюдений и исследований, приемов компьютерного моделирования.

### Тематический план дисциплины

№	Наименование тем
1	Введение. Предмет и задачи курса методики преподавания истории
2	Становление, развитие методики обучения истории в Казахстане
3	Современная стратегия развития школьного исторического образования в Республике Казахстан
4	Изучение нормативных документов по вопросам школьного исторического образования в Республике Казахстан
5	Формирование исторических знаний, умений и навыков в процессе обучения истории.
6	Методы и методические приемы обучения истории. Классификация методов обучения.
7	Применение наглядных средств обучения истории.
8	Использование ТСО и возможностей компьютерных технологий.
9	Формы организации учебной работы по истории.
10	Применение интерактивных, инновационных методов и технологий обучения истории в школе.

11	Историческое образование ориентированное на результат.
12	Воспитательные возможности школьных курсов истории.
13	Межпредметные и внутрикурсовые связи в преподавании истории.
14	Применение исторических источников и документов на уроках истории.
15	Использование материалов краеведения и региональный подход в обучении отечественной истории.

**Пререквизиты:** История Казахстана, Всемирная история, Педагогика, Психология, Методика воспитательной работы, Повышение профессиональной педагогической культуры учителей.

**Постреквизиты:** Основы интеграции наук и управления, Менеджмент в условиях современной модели образования, Инновационные процессы в образовании, Источниковедение, Историография.

### Содержание дисциплины

#### **1. Введение. Предмет и задачи курса методики преподавания истории.**

Предмет и задачи курса методики преподавания истории. Место методики преподавания истории в системе психолого-педагогических и общественно-гуманитарных дисциплин. Закономерности процесса обучения истории. Теоретические и методологические основы школьных курсов истории.

#### **2. Становление, развитие методики обучения истории в Казахстане.**

Возникновение и развитие методики обучения истории. Педагогические воззрения и деятельность Ш. Валиханова, А. Кунанбаева, Ы. Алтынсарина.

Работы представителей казахской интеллигенции по вопросам организации школьного образования: А. Байтурсынов, М. Дулатов, Ж. Аймаутов, С. Асфендияров, Е. Бекмаханов и др. Необходимость исторического подхода к вопросам методики обучения истории. Введение систематического курса «Истории Казахстана» в учебный план общеобразовательной школы. Перспективы современных поисков обучения истории в Казахстане.

#### **3. Современная стратегия развития школьного исторического образования в Республике Казахстан.**

Современная система школьного исторического образования в Республике Казахстан. Реформа исторического образования в Республике Казахстан. Характеристика исторического образования на современном этапе. Цели, задачи, основные направления и пути реализации исторического образования. Инновации в школьном историческом образовании: проблема типологии. Изменения системы преподавания



истории в теории развивающегося обучения, концепциях школы диалога культур. Состояние и перспективы развития системы общего среднего образования. Стандарт образования, учебные планы и программы средней школы. Содержание школьных программ. Компетентностный подход в обучении истории.

#### **4. Изучение нормативных документов по вопросам школьного исторического образования в Республике Казахстан.**

Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010гг., Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг. Анализ целей, задач и основных направлений государственных программ образования. Анализ основных положений Закона об образовании Республики Казахстан 2007г. Концепция становления исторического сознания в Республике Казахстан 1995 г. Принципы и подходы к историческому воспитанию молодого поколения. Основные положения Государственной программы информатизации системы среднего образования в Республике Казахстан 1997г. , Концепции развития образования в Республике Казахстан до 2015г. Концепция 12-летнего среднего общего образования в Республике Казахстан. Реформирование системы образования Республики Казахстан в условиях индустриально-инновационного развития. Содержание образования в рамках компетентностного подхода. Подготовка учителей новой формации. Система электронного обучения в современной школе (e-learning).

#### **5. Формирование исторических знаний, умений и навыков в процессе обучения истории.**

Основные элементы формирования знаний – исторические представления, исторические понятия, закономерности исторического процесса. Формирование исторических представлений в процессе обучения истории. Роль исторических понятий и методические пути их формирования в процессе обучения истории. Раскрытие закономерностей исторического процесса в школьных курсах истории. Формирование у школьников понимания закономерностей исторического процесса. Понятие развивающего обучения и его значение в процессе преподавания истории. Классификация умений в дидактике и в методике преподавания истории. Характеристика и формирование специальных учебных умений в процессе преподавания истории в школе. Методика формирования мыслительных и интеллектуальных умений учащихся.

#### **6. Методы и методические приемы обучения истории. Классификация методов обучения.**

Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения.

Критерий оптимального выбора методов обучения. Соотношение понятий «метод» и «приемы» обучения. Познавательная, воспитательная и развивающая роль методов и приемов обучения истории в учебном процессе.

Метод устного обучения, метод наглядного обучения, метод практического обучения. Виды устного изложения материала. Роль хронологии в школьном изучении истории. Приемы и средства изложения хронологических сведений. Проблемное обучение истории. Основные понятия проблемного обучения. Уровни и приемы организации проблемного обучения истории.

### **7. Применение наглядных средств обучения истории.**

Функции и значение наглядного обучения истории. Виды наглядного обучения: предметная наглядность, изобразительная наглядность и условно-графическая наглядность. Предметная наглядность и ее познавательная ценность. Изобразительная наглядность и ее эстетическая ценность. Классификация учебных картин по истории. Приемы работы с учебными картинками и иллюстрациями в учебниках истории. Условно-графическая наглядность в преподавании истории: карты, схемы, графики, диаграммы. Историческая карта. Методика работы с картой. Знание условной пунктуации, символики, условных знаков.

### **8. Использование ТСО и возможностей компьютерных технологий.**

Роль и значение ТСО в обучении истории. Применение в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе компьютера и Интернета. Использование технических средств обучения в процессе преподавания истории: аудиофильмы, диафильмы, электронные учебники, интерактивные доски и т.д. Составление компьютерных программ по истории. Применения методов компьютерного моделирования на уроках истории.

### **9. Формы организации учебной работы по истории.**

Урок – как основная форма организации учебной работы.

Требования, предъявляемые к современному уроку истории. Повышение эффективности образовательных, воспитательных и развивающих задач уроков истории. Виды и типы уроков по истории, формы его организации, особенности традиционных и нетрадиционных уроков.

Комбинированный урок. Уроки изучения нового материала излагаемого учителем. Уроки диагностики знаний, навыков и умений. Урок анализа и синтеза знаний. Уроки семинары. Интегрированные уроки.

Подготовка учителя к уроку истории. Календарно -тематическое и поурочное планирование. Рабочий план урока и его основные компоненты. Критерий оценки урока. Самостоятельная работа школьников по изучению исторических дисциплин. Цели и задачи самостоятельной работы учащихся. Виды и методика организации самостоятельной работы.

### **10. Применение интерактивных и инновационных методов и технологий обучения истории в школе.**

Задачи, предмет и функции интерактивной методики. Организация и управления уроком в процессе применение интерактивных методов. Пути использования интерактивных методов обучения. Применение инновационных технологий обучения истории, личностно-ориентированный подход к обучению истории.

Методические аспекты использования игрового обучения в учебном процессе. Алгоритм деятельности педагога, алгоритм деятельности учащегося. Использование педагогических технологий в преподавании истории. Понятие «технология». Задачи, предмет и функции педагогической технологии. Этапы и виды педагогической технологии.

### **11. Историческое образование ориентированное на результат.**

Понятие «компетенция», «компетентность», «качественное образование». Суть образования ориентированного на результат. Эффективные пути качественного, конкурентоспособного образования.

Задачи и методические принципы проверки результатов обучения. Контроль и оценка результатов учебной деятельности обучающихся. Современные формы контроля и оценки учебных достижений учащихся. Тестовый и рейтинговый контроль. Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся в условиях дифференцированного обучения.

### **12. Воспитательные возможности школьных курсов истории.**

Условия реализации воспитательных возможностей в процессе обучения истории. Воспитательный потенциал школьных курсов истории. Убеждение как результат и способ педагогического воздействия. Понятие культуры как духовно-исторической ценности народа. Цель и задачи изучения отечественного и мирового культурного наследия. Вопросы культуры в школьных курсах истории. Изучение культурного наследия в процессе обучения истории Казахстана.

Цели и задачи изучения государственных символов Республики Казахстан.

### **13. Межпредметные и внутрикурсовые связи в преподавании истории.**

Дидактическая сущность межпредметных и внутрикурсовых связей. Их роль в формировании системы знаний, понимании и усвоении мировоззренческих идей. Межпредметные связи как компонент программы учебного предмета. Основные аспекты содержания межпредметных связей курсов истории. Методические приемы и средства установления межпредметных связей. Межпредметные связи - ретроспективные, совпадающие, перспективные.

### **14. Применение исторических источников и документов на уроках истории.**

Роль и значение документа в обучении истории. Основные виды документального материала, используемого в обучении истории. Классификация документального материала.

Методика изучения исторических источников и делопроизводственных документов. Внешняя характеристика источника, внутренняя интерпретация и различные виды работы с документальными материалами, в том числе и конспектирование. Приемы работы учащихся с историческими источниками и документами. Характеристика исторического источника.

### **15. Использование материалов краеведения и региональный подход в обучении отечественной истории.**

Цели, задачи и приемы использования материалов краеведения и региона. Образовательные, воспитательные и развивающие возможности использования материалов краеведения и региона в процессе обучения истории. Методические пути эффективного использования материалов краеведения и региона.

#### **Примерный перечень тем семинарских и практических занятий**

<b>№</b>	<b>Наименование тем</b>
1	Изучение нормативных документов по вопросам школьного исторического образования
2	Становление, развитие методики обучения истории в Казахстане
3	Современная стратегия развития школьного исторического образования в Республике Казахстан
4	Формирование исторических знаний, умений и навыков в процессе обучения истории.
5	Из опыта преподавания исторических дисциплин за рубежом.
6	Методы и методические приемы обучения истории. Классификация методов обучения.
7	Применение наглядных средств обучения истории. Школьный кабинет истории
8	Использование ТСО и возможностей компьютерных технологий.
9	Формы организации учебной работы по истории. Внеурочная работа по истории
10	Применение интерактивных, инновационных методов и технологий обучения истории в школе.
11	Историческое образование ориентированное на результат.
12	Воспитательные возможности курса истории Казахстана.
13	Межпредметные и внутрикурсовые связи в преподавании истории.
14	Применение исторических источников и документов на уроках истории.
15	Использование материалов краеведения и региональный подход в обучении отечественной истории.

**Примерный перечень тем для самостоятельной работы студентов в  
под руководством преподавателя**

<b>П/п</b>	<b>Наименование тем и содержание заданий для СРСП</b>
1	Государственные документы, научно-теоретическая литература по методике обучения исторических дисциплин
2	Цели, задачи и закономерности методики обучения исторических дисциплин
3	Проблемы восприятия учащимися исторических знаний
4	Из истории развития методики обучения исторических дисциплин
5	Становление, развитие методики обучения истории в Казахстане
6	Основные направления работы преподавателя истории в формировании знаний, воспитании и развитии учащихся
7	Проблемы исторического образования в независимом Казахстане: концепция, стандарт, программы и учебники, учебные пособия по обучению исторических дисциплин
8	Новые подходы и требования к современному уроку истории: содержание и характер
9	Историческое образование ориентированное на результат. Система оценки знаний учащихся в процессе обучения истории
10	Сущность использования инновационных технологий обучения. Интерактивные методы обучения.
11	Правила использование интерактивной методики. Методика проведения «Мозгового штурма» Пути и правила проведения ролевых игр
12	Традиционные методы обучения и информационно-коммуникативные технологии.
13	Подготовка учащихся к групповой работе. Взаимодействие учителя и учащихся
14	Определение сходства и отличительных черт исторических явлений. Классификация, обобщение, рейтинг
15	Применение исторических источников и документов на уроках истории.

**Примерный перечень тем для самостоятельной работы студентов**

<b>П/п</b>	<b>Наименование тем и содержание заданий для СРС</b>
1	Методические аспекты применения информационных технологий и интерактивных методов на уроках истории
2	Личностно-ориентированные образовательные технологии в преподавании истории
3	Формирование исторических знаний: исторические представления, понятия и закономерности
4	Интерактивный процесс и интерактивные методы в преподавании

	истории
5	Методы обучения: методы и приемы использования устного изложения, наглядности, исторические источники
6	Воспитательные функции уроков истории: методические пути воспитания казахстанского патриотизма, толерантности, уважения прав и свобод граждан
7	Организационно-методические основы интерактивного обучения истории
8	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в преподавании истории
9	Реализация дистанционного обучения при преподавании исторически дисциплин
10	Специализированные информационные ресурсы сети Интернет и их использование при обучении истории
11	Методика работы с электронными учебниками при изучении исторических дисциплин
12	Модульная технология обучения истории
13	Принципы построения интерактивного семинара при изучении истории
14	Педагогические технологии применяемые при интерактивном обучении
15	Дистанционные образовательные технологии при изучении исторических дисциплин

### **Тематика рефератов**

1. Использование информационных технологий в преподавании истории.
2. Приемы работы с историческими источниками и документами.
3. Роль исторических понятий в процессе формирования исторических знаний.
4. Проблемное обучение истории.
5. Способы формирования хронологических знаний и умений в школьных курсах истории.
6. Картография и статистика: методика изучения в школьных курсах истории.
7. Приемы изучения теоретических сведений в курсах истории .
8. Становление, развитие и современное состояние методики обучения истории Казахстана.
9. Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учащихся в обучении истории.
10. Диагностика познавательных возможностей учащихся в обучении истории .
11. Применение наглядных пособий при изучении истории.

12. Работа с электронными учебниками. Использование игрового обучения. Модульное обучение.
13. Методы обобщения исторических знаний.
14. Хронология, синхрония, диахрония в изучении истории.
15. Историческая правда и ее место в обучении истории.

### **Список рекомендуемой литературы**

#### **Основная литература:**

1. Ястер А.В. Методика преподавания истории в школе. Учебно-методическое пособие. – Саратов, 2010.- 154 с.
2. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: практическое пособие для учителей. - М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2001. - 192 с.
3. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учебник для студентов высших учебных заведений. - М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2003. - 240 с.
4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: практическое пособие. - М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1999. - 176 с.
5. Колоскова А.Г. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе. - М., 1984. - 205 с.
6. Колоскова А.Г. Внутри предметные и межпредметные связи в обучении истории. - М., 1990. - 178 с.
7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Короткова М.В., Ионов И.Н. Историческое образование в современной России. - М., 1997.
8. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М., 1988.
9. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории в 2 частях. – М.: Владос, 2002.

#### **Дополнительная литература:**

1. Национальный план действий по образованию в Республике Казахстан. - Алматы, 2002.
2. Вяземский Е.Е. Практикум по методике преподавания истории. - М., 2001.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. - М.: Просвещение, 1999.
4. Педагогика. - М., 2002.
5. Методика обучения истории в средней школе: пособие для учителей в двух частях /под ред Ф.П. Коровкина. - М.: Просвещение, 1978. - Ч. 11.
6. Тенденции развития школьного образования в мировой практике. – М., 2002.

7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Владос, 2003. - 384 с.
8. Чошанов М.М. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. - М.: Просвещение, 1996. - 158 с.
9. Кобдикова Ж.У. Технологизация средней школы. - Алматы, 2002.
10. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. - М., 1999. - 320 с.
11. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории: Теоретический курс авторизованного изложения. - М., 1993.
12. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для студентов пединститутов по специальности «История». - М.: Просвещение, 1986.

### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт «Научной электронной библиотеки». Адрес ресурса: <http://elibrary.ru>
2. Сайт журнала «Преподавание истории в школе». Адрес ресурса: <http://www.pish.ru>.
3. Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>
4. Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovari.com.ua/pedagog>
5. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. Адрес ресурса: <http://www.tspu.ru/student>
6. Политика образования. Адрес ресурса: <http://ps.1september.ru/>
7. Историческая энциклопедия. Адрес ресурса: <http://www.nmg.ru/>
8. Раздел «Образование» портала 1С электронные издания для подготовки и проведения уроков. Адрес ресурса: <http://obr.1c.ru/>
9. Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>

### **Справочная литература**

1. Энциклопедия по педагогике. - М., 1989.
2. Педагогика. - М., 1999. - 192 с.
3. Педагогический словарь. - М., 2004.

### **Нормативная литература**

1. «Государственная программа развития образования Республики Казахстан» на 2011-2020 годы.
2. Конституция РК. - Алматы, 2005.
3. «Закон об образовании» РК. - Алматы, 2007.
4. «Концепция развития образования в РК до 2015 года». - Алматы, 2004.
5. Государственная программа развития образования РК до 2005-2010 годы». - Алматы, 2005.



6. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Нурлы жол - Путь в будущее» – Астана, 2015.  
[//akorda.kz/.../page\\_218338\\_poslanie-glavy-gosudarstva-narodu-kazakhst..](http://akorda.kz/.../page_218338_poslanie-glavy-gosudarstva-narodu-kazakhst..)

**Авторы:**

Нурманбеткызы Ж. - к.и.н., профессор кафедры методики преподавания истории и общественных дисциплин;

Джайнакбаева Г.Т. - к.пед.н., доцент кафедры методики преподавания истории и общественных дисциплин;

Абдугулова Б.К. - д.пед.н., профессор кафедры методики преподавания истории и общественных дисциплин.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

МРР 3302 Методика преподавания религиоведения

5В013000 - История-Религиоведение

2 кредита

Алматы, 2017

## Предисловие

1. **Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

2. **Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

**4. Рецензенты:**

Толеубаев А.Т. - доктор исторических наук, профессор КазНУ имени аль-Фараби

Дакенов М. - кандидат исторических наук, доцент АИЭС

5. **РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета МОН РК от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

## Пояснительная записка

**Целью курса «Методика преподавания религиоведения», является:** формирование у студентов в системе общего и высшего образования комплексное представление о религиоведческом образовании; углубление знаний о цели, задачи, содержание и положениях в современном преподавание религиоведения и знакомство со спецификой теории и методики обучения, актуальными проблемами образовательной технологии и методическими формами обучения. Подготовка специалистов-религиоведов, владеющих современными знаниями, методами, умениями и навыками в области методики преподавания религиоведческих дисциплин.

Подготовка студентов к свободному ориентиру в современных проблемах религиоведения, формирование профессионально-педагогической компетенции, полученные знания использовать на практике и закреплять во время прохождения ими педагогической практики.

**Основными задачами курса «Методика преподавания религиоведения» являются:**

- ознакомление студентов целью, задачами, функциями, содержанием и структурой курса, углубление и расширение знаний по религиоведению;
- углубление и закрепление теоретических знаний по религиоведению в контексте их применения в конкретных педагогических задачах;
- сформировать у студентов комплексное представление о современном религиоведческом образовании, его нормативной и методической обеспеченности, общедидактических основах образовательной деятельности;
- специфика преподавания дисциплин религиоведческой проблематики в системе среднего и высшего образования;
- ознакомление основами преподавание религиоведения;
- ознакомление с различными точками зрения чтобы понять актуальные проблемы преподавания религиоведения;
- сформировать представления о многообразии форм мировоззрения и правильно анализировать современные проблемы преподавания религиоведения;
- современное состояние религии в Казахстане, актуальные проблемы а также эффективные пути преподавания религиоведческого образования;
- обобщение и систематизация теоретических знаний, полученных студентами в рамках курса «Актуальные проблемы преподавания религиоведения», а также личного опыта использования ИКТ;
- формирование практических навыков и умений по использованию педагогических технологий;
- систематизация и обобщения полученных теоретических религиоведческих знаний на практике;
- подготовка их к жизни; формирование человеческих качеств и развитие мышления;

- развитие профессиональных качеств будущих преподавателей религиоведения в области использования педагогических технологий в том числе ИКТ в религиоведческом образовании и формирование компетентности.

**В результате изучения курса «Методика преподавания религиоведения» студент должен знать:**

- теоретические основы методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и высшего образования;

- основные подходы и методы, сложившиеся в различных направлениях методики преподавания религиоведения;

- иметь представление о предметной области религиоведения и современных дискуссиях о предмете и методе изучения религий;

- иметь целостное представление об общих закономерностях и специфических феноменах религиозного развития;

- знать современные тенденции и проблемы развития методики преподавания религиоведения;

- знать будущим педагогам представление о месте религиоведения в образовательной системе Казахстана;

- иметь интерес к отечественному религиоведению как образовательной отрасли, его дальнейшему развитию.

**Студент должен уметь:**

- использовать возможности современных информационных технологий при организации учебной деятельности, сборе различной информации и передачи информации по религиоведению;

- находить информацию из различных источников; знать их содержание, анализировать и уметь самостоятельно работать;

- применение в преподавании религиоведения дидактически обоснованных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе компьютера, учебника, журнала, электронных средств и Интернета;

- уметь работать с источниками, раскрывающими многообразие религиозной жизни;

- воспитание толерантности и уважения к людям, имеющим различные религиозные, мировоззренческие убеждения;

- обоснованно выбирать и применять организационные формы и методы обучения;

- использовать эффективные методы и приемы обучения, ТСО в преподавании религиоведения;

- готовить дидактические материалы и наглядные пособия по преподаванию религиоведения;

- способность к эффективному поиску информации и критике источников по религиоведению;

- умение логически мыслить, вести научные дискуссии по современным проблемам религиоведения;

- понимать, излагать и критически анализировать базовую религиоведческую информацию;

- анализировать наличие у каждого таких человеческих качеств, как ответственность, доброжелательность, сдержанность, терпимость;
- творческое мышление, самостоятельность суждений по актуальным проблемам преподавания религиоведения;

Студент должен **владеть:**

- владеть основами преподавания религиоведческих дисциплин;
- определение и содержание понятий и терминов порелигиоведению;
- **эффективное применение ИКТ в обучения актуальных проблем религиоведения;**
- основные функции, содержание и структуру, особенности и пути использование инновационных методов и технологии обучения религиоведения;
- **способностью использовать базовые религиоведческие знания на практике, навыками реферирования и аннотирования научной литературы, практического использования теоретических религиоведческих знаний и методов религиоведческого исследования;**
- пользоваться в процессе преподавания религиоведческих дисциплин базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведения в системе среднего и высшего образования.

В процессе изучения курса «Методика преподавания религиоведения» студент должен овладеть компетенциями:

- ценностно-смысловая компетенция, связанная с осваиванием основы научно-педагогической и концептуальными выводами обучения педагогическим технологиям и пониманием главных ценностей истории, религии, формирование мировоззрения и религиозной культуры студента;
- учебно-познавательная компетенция, связанная с использованием знания, умения и навыки в сфере религиоведческого образования и формирования духовно-нравственности, для активизации познавательной деятельности учащихся;
- информационная компетенция, обеспечивающая будущего специалиста овладению навыками использования возможностей компьютерной техники и информационных технологий в работе с литературой по истории религии и преподаванию религиоведения;
- коммуникативная компетенция, способствующая умению пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в средней школе базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и высшего образования;
- компетенция личностного совершенствования и саморазвития, направленная на развитие разносторонних творческих, духовных и физических способностей личности.

**Пререквизиты курса:** «История всемирной религии», «История цивилизации», «Культурология», «Методика преподавания истории»,

«История Казахстана», «Всемирная история», «Педагогика», «Психология», «История педагогики».

**Постреквизиты курса:** «Инновационные процессы в образовании», «Источниковедение», «Историография», «Теория и методика воспитательной работы», «Теория межличностных коммуникаций», «Человек и общество», «История мировой культуры», «Политология», «Философия».

### **Тематический план курса**

1. Введение. Цели и содержание курса «Методика преподавания религиоведения».
2. Формирования понятий в процессе обучения курса «Методика преподавания религиоведения».
3. Изучение курса «Основы религиоведения» в общеобразовательной школе.
4. Традиционные и нетрадиционные методы обучения в курсе «Основы религиоведения».
5. Урок-как основная форма организации учебно-воспитательного процесса.
6. Использование инновационных технологии в обучения курса «Основы религиоведения».
7. Использование возможности средства наглядности и компьютерной техники в обучения курса «Основы религиоведения».
8. Использование информационных и коммуникационных технологий в обучении «Основы религиоведения» (ИКТ).
9. Самостоятельная работа в процессе обучения курса «Основы религиоведения».
10. Внеурочная работа в обучения курса «Основы религиоведения».
11. Методика преподавания курса «Методика преподавания религиоведения» в высшем учебном заведений.
12. Мировоззренческие основы актуальных проблем преподавания религиоведения.
13. Аудиторные занятия и формы в обучения курса «Методика преподавания религиоведения».
14. Методика использования источников и документов в обучения курса «Методика преподавания религиоведения».
15. Методика контроля и оценки результатов обучения в высшем учебном заведений и школе.

### **Содержание дисциплины**

## **1. Введение. Цели и содержание курса «Методика преподавания религиоведения»**

Светское образование в Казахстане: цели, задачи, тенденции развития и актуальные проблемы. Основные законы, нормативные документы о развитии образования, определяющие принципы преподавания религиоведения и использовании инновационных технологий в Республике Казахстан. «Всеобщая декларация прав человека», «Международный пакт о социальных и культурных правах», «Конституция Республики Казахстан», «Гражданский Кодекс», закон «Об образовании» Республики Казахстан, Закон «О свободе и совести РК», Закон «О религиозной деятельности и религиозных объединениях», Закон «О свободе вероисповедания и религиозных объединениях» и др.

Государственные образовательные стандарты среднего образования и их составляющая по религиоведению в разных предметах и ступенях обучения. Государственный образовательный стандарт высшего образования и место религиоведческого образования в них. Современное религиоведческое образование в Республике Казахстан. Основы светского образования и воспитание религиозной культуре молодежи.

Цели, основные функции, содержание и структура курса «Методика преподавания религиоведения». Общая характеристика и особенности курса. Основные дидактические принципы курса. Современное состояние и место курса в системе светского образования и духовно-нравственном воспитание молодежи.

## **2. Формирования понятий в процессе обучения курса «Методика преподавания религиоведения»**

Основные понятия и мировоззренческие идеи курса. Классификация понятий по степени обобщенности и характеру содержания. Содержание и взаимосвязь понятий: «религия», «религиоведение», «история», «образование», «обучения», «методика», «технология», «педагогическая технология». Особенности формирования представлений и понятий в преподавания религиоведения. Значение усвоения понятий и идей для формирования у обучающихся духовно-нравственности, гражданственности и патриотизма. Основные методические условия, приемы и средства формирования понятий. Методика работы преподавателя в системе формирования основных понятий и идей в курсе актуальные проблемы преподавания религиоведения.

## **3. Изучение курса «Основы религиоведения» в общеобразовательной школе**

Вопрос о необходимости обучения «Основы религиоведение» в школе. История преподавания религиоведение в Казахстане. Государственные образовательные стандарты среднего образования и их составляющая по религиоведению в разных предметах и ступенях обучения. Цели, задачи и функции курса «Основы религиоведения».



Образовательные, воспитательные и практические цели и место курса «Основы религиоведения» в школе. Содержание и способы обучения религиоведению. Проблемы религиоведения в обучении общественных и исторических дисциплин. Содержание новых программ курса «Основы религиоведения» в современной школе. Характеристика учебников по курсу «Основы религиоведения». Актуальные проблемы обучения курса «Основы религиоведения».

#### **4. Традиционные и нетрадиционные методы обучения в курсе «Основы религиоведения»**

Содержание, значение и соотношение понятий «активность», «инновация», «методы», «приемы», «интерактивные методы обучения». Традиционные и нетрадиционные методы обучения. Цели, задачи, требования, особенности и принципы использования интерактивной методики.

Возможности и характеристика использования интерактивных методов при обучении курса «Основы религиоведения». Практический опыт ученика главный источник знаний в методике интерактивного обучения. Деятельность между учениками и учителем и учащимися. Роль учителя и ученика в использовании интерактивных методов. Эффективные пути использования интерактивных и инновационных методов обучения в курсе «Основы религиоведения».

#### **5. Урок - как основная форма организации учебно-воспитательного процесса**

Урок – как основная форма организации учебной работы. Виды и типы, формы его организации уроков по курсам «Основы религиоведения». Требования, предъявляемые к современному уроку «Основы религиоведения». Основные дидактические принципы изучения и преподавания курса «Основы религиоведения». Повышение эффективности образовательных, воспитательных и развивающих задач уроков «Основы религиоведения». Структура урока. Подготовка учителя к проведению урока по курсам «Основы религиоведения». Отбор содержания курса «Основы религиоведения». Календарно-тематическое и поурочное планирование. Конспект и план урока. Занятие.

Виды и типы уроков по «Основам религиоведения»: комбинированный урок, урок изучения нового материала, урок диагностики знаний, навыков и умений.

Лекции, семинарские, интегрированные уроки, практические занятия, учебные экскурсии, консультации, зачеты и факультативы.т.д.

Формы обучения: работа в группах, маленьких группах, фронтальные, встречи, предметная неделя, конкурсы и олимпиады и.т.д

Характеристика, требования, общие правила, особенности и методы традиционных и нетрадиционных уроков.

## **6. Использование инновационных технологий в обучении курса «Основы религиоведения»**

Понятие «инновация», «инновационная система», «инновационный процесс», «технология», «педагогическая технология», «педагогическая система».

Задачи, предмет, функции, этапы, виды и особенности современных педагогических технологий.

Педагогическая инновация, ее особенности, нововведение в работах инновационных преподавателей. Технология развития нововведений в обучении основ религиоведения: инновации в содержании курсов, инновации в технологии обучения, инновации в воспитательной работе школы.

Сущность и виды инновационных технологий в обучении курса «Основы религиоведения»: традиционная, модульно-рейтинговая, проблемное обучения, программное обучения, дистанционное обучения, развивающее, разноуровневое, личностно-ориентированные технологии, технологии интерактивного обучения, проектная технология. Принципы проектирования образовательных технологий в рамках курса обучения основы религиоведения. Роль, место и деятельность ученика и учащихся при использовании педагогической технологии. Методика применение инновационных педагогических технологий в курсе «Основы религиоведения» .

## **7. Использование возможности средства наглядности и компьютерной техники в обучении курса «Основы религиоведения»**

Общая характеристика и классификация средств обучения курса «Основы религиоведения». Классификация наглядных пособий по религиоведению. Метод наглядного обучения. Психологические и педагогические возможности наглядности.

Наглядные средства обучения «Основы религиоведение». Виды наглядности. Вещественная, предметная, изобразительная и условно-графическая наглядность. Цели, задачи, содержание и характеристика применение средств наглядности на уроках «Основы религиоведения». Значение и опыт использования наглядности в процессе обучения. Учет возрастных особенностей.

Методы работы с учебной картиной на уроках религиоведения. Методы и приемы работы с иллюстрациями учебника. Методика применение условно-графической и предметной и изобразительной наглядности при обучения «Основы религиоведения». Познавательная и эстетическая ценность наглядности. Роль наглядности в развитие мышления и памяти.

Аудиовизуальные средства обучения. Использование технических средств обучения в процессе преподавания религиоведения: учебные диафильмы, диапозитивы, кинофильмы, радио, аудио, видеодиски, телевизионные передачи, мультимедийные фильмы, электронные учебники и интерактивные доски, и.т.д.

Эффективные методы-приемы использование технических и

аудиовизуальных средств в процессе обучения основ религиоведения. Опыт использования аудиовизуальных средств в преподавании религиоведения в школе. Недостатки аудиовизуальных средств.

Знакомство и практическая работа с техническими и аудиовизуальными средствами при обучении основ религиоведения (по выбору студентов).

## **8. Использование информационных и коммуникационных технологий в обучении «Основы религиоведения» (ИКТ)**

Понятия «информация», «коммуникация», «компьютерная технология», «дистанционная технология». Значение и содержание применения в открытой системе образования информационных и коммуникационных технологий. Использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе компьютера и Интернетов в процессе обучения религиоведения в школе и ВУЗе. Возможности, особенности и методика использования информационных и коммуникационных технологий в обучении курса «Основы религиоведения». Роль, место и деятельность ученика и учащихся. Применение видеоносителей на уроках «Основы религиоведения». Характеристика и особенности использования дистанционной технологии. Компьютерные программные технологии. Моделирование, интерактивные средства обучения. Анализ и обобщение личного опыта работы в (ИКТ) (по выбору студентов).

## **9. Самостоятельная работа в процессе обучения курса «Основы религиоведения»**

Понятие «самостоятельная работа». Цели и задачи самостоятельной работы учащихся в процессе обучения «Основы религиоведения». Виды, приемы и методы организации самостоятельной работы. Методика самостоятельной работы школьников в процессе обучения «Основы религиоведения» с учебником, различными источниками, документами, архивными материалами, научной, художественной литературой и хрестоматией. Значение самостоятельной работы для активизации и развития исследовательской работы учащихся. Специфика и контроль над самостоятельной работой школьников.

## **10. Внеурочная работа в обучении курса «Основы религиоведения»**

Цели и задачи внеурочной работы в преподавании курса «Основы религиоведения». Общая характеристика внеурочного обучения по религиоведению, ее отличие от урока. Образовательно-воспитательное и практическое значение внеурочной работы в преподавании курса «Основы религиоведения». Роль внеурочной работы в углубление знаний, для формирования мировоззрения и развитие познавательных способностей учащихся. Содержание, методы, основные направления и особенности внеурочного обучения курса «Основы религиоведения». Формы внеурочного обучения по «Основы религиоведения»: факультативы, кружки, олимпиады,

конференции, дебаты, т.д. Требования предъявляемые к проведению факультативных занятия и экскурсии.

## **11. Методика преподавания курса «Методика преподавания религиоведения» в высшем учебном заведений**

Преподавания курса «Методика преподавания религиоведения» в отечественной высшей школе: исторический экскурс, современное состояние, общие цели, содержание, методы и средства обучения, особенности и перспективы в высшей школе; социальная обусловленность процесса религиоведческого образования. Исторический опыт преподавания религиоведения в Казахстане.

Предмет, цели и значение курса «Методика преподавания религиоведения». Структура и задачи курса. Образовательные, воспитательные и практические цели преподавание религиоведения. Содержание и способы обучения религиоведению. Понятие методики в рамках педагогической науки. Связь «Методика преподавания религиоведения» с другими предметами. Педагогика, дидактика, методика преподавания. Виды методик: стихийная и сознательная, практическая и теоретическая, общая и частная методики.

Специфика религиоведческого знания и организация учебного процесса в изучении религиоведения в высшей школе. Основные документы, определяющие ход и качество изучения религиоведения в высшей школе: образовательный стандарт, учебный план, программа курса, планы семинарских занятий. Государственные образовательные стандарты высшего образования и их составляющая по религиозной культуре и обучения религиоведения. Типовые программы по истории религии и преподавания религиоведения в естественно-математических и гуманитарных факультетах. Характеристика учебно-методическим комплексом по религиоведению в высшей школе: силлабусы и учебные программы. Содержание и особенности учебников и учебных пособия по религиоведению.

Виды самостоятельной работы студентов по обучению религиоведения: чтение оригинальных текстов, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, выступления с докладами на студенческих научных конференциях и участие в научных исследовательских проектах и т.д. Консультация как форма помощи студентам в самостоятельной работе. Виды консультаций и их особенности: вводные, текущие, итоговые консультации. Компетентностный подход в религиоведческом образовании и его реализация. Понятия «компетенция», «компететность». Новейшие исследование и основные проблемы методики преподавания религиоведения в высшей школе.

## **12. Мировоззренческие проблем методики преподавания религиоведения**

Мировоззренческие основы и методические вопросы курса «Методика преподавания религиоведения». Религия и образование в

современном Казахстане. Методы раскрытия религии как предмета изучения. Целеполагание в религиозном образовании. Светское и несветское преподавание: цели, содержание и особенности. Религиозное и религиозно-научное образование: уточнение и особенности понятий. Воспитательный потенциал знаний о религии в высшей школе. Принцип методологической нейтральности. Отношение молодежи к религии и религиозной культуре. Духовно-нравственное воспитание, пути и формы их реализации. Трудности и проблемы в воспитании молодежи толеранности и религиозной терпимости.

### **13. Аудиторные занятия и формы в обучении курса «Методика преподавания религиоведения»**

Лекционно-семинарская система обучения курса «Методика преподавания религиоведения». Цели и задачи лекционно-семинарской системы обучения курса «Методика преподавания религиоведения». Значение и эффективность лекционно-семинарской системы обучения. Сущность и основные принципы лекции. Соотношение лекционного материала и учебной литературы. Основные требования, предъявляемые к чтению лекции в преподавании религиоведения. Виды лекции: информационная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция - пресс-конференция; лекция как монолог, лекция как диалог, и т.д.

Семинарское занятие по религиоведению как особая форма учебных занятий. Сущность и содержание семинарского занятия в обучении курса «Методика преподавания религиоведения». Виды семинаров, особенности и технология их проведения, достоинства и недостатки. Учебный и научный семинар. Основные разновидности семинарских занятий, используемых в процессе преподавания религиоведческих курсов.

Способы активизации студентов на семинаре. Контроль и проверка знаний во время семинарских занятий. Проверка конспектов.

Эффективные пути, методы и приемы проведения практических занятий по религиоведению.

### **14. Методика использования источников и документов в обучении курса «Методика преподавания религиоведения»**

Роль и значение документа в обучении курса «Методика преподавания религиоведения». Основные виды документального материала, используемого в обучении религиоведения. Классификация документального материала. Классификация источников религиоведческих знаний в методической литературе.

Виды исторических, религиоведческих источников. Особенности и методика изучения религиоведческих источников и документов. Характеристика религиоведческого источника.

Приемы изучения религиоведческих документов и источников: использования документов в изложении преподавателя; комментированное

чтение источника; анализ документов студентов; решение проблемно-познавательных, интерактивных задач на основе анализа документов, и.т.п. Внешняя характеристика источника, внутренняя интерпретация и различные виды работы с документальными материалами. Приемы самостоятельной работы студентов с религиозными источниками, документами, учебником, художественной произведений, дополнительной литературой. Методика работы с религиозными документами, источниками и учебной литературой. Конспектирование источников.

### **15. Методика контроля и оценки результатов обучения в высшем учебном заведении и школе**

Цели, задачи и требования к результатам и эффективности оценивания знаний в обучении «Основы религиоведения». Понятие «Контроль», «оценивание», «диагностика». Проверка и оценка результатов обучения как учебно-методическая проблема. Механизмы оценивания качества преподавания. Организация, формы, приемы и виды проверки и результатов обучения. Устный и письменный опрос, тестирования, контрольный срез. Методика и методы оценивания знаний учащихся.

Основные формы и методы педагогического контроля знаний и умений студентов: учебные задания, тесты, экзамен. Порядок организации и проведения зачета, тестов, промежуточной и итоговой формы контроля, единого государственного экзамена. Рейтинговой системы контроля успеваемости и аттестации студентов. Методика промежуточной и итоговой формы контроля студентов.

Инновационные формы контроля качества образования. Тестирование как инновационная форма контроля качества образования. Современные средства оценки результатов обучения, методологические и теоретические основы тестового контроля. Система контроля и оценки успеваемости обучающегося. Механизм мониторинга и оценки качества обучения. Учебное портфолио. Проблема измерения и оценивания результатов обучения.

#### **Примерная тематика семинарских занятий**

1. Содержание и характеристика курса «Методика преподавания религиоведения».
2. Пути формирования понятий в процессе обучения курса «Методика преподавания религиоведения».
3. Методика изучения курса «Основы религиоведения» в школе.
4. Пути использования интерактивных методов обучения в курсе «Основы религиоведения».
5. Методика проведения нетрадиционных уроков в курсе «Основы религиоведения».
6. Эффективные пути использования инновационных технологий в обучении курса «Основы религиоведения».

7. Эффективные методы и приемы использования наглядных средств обучения при обучении курса «Основы религиоведения».

8. Эффективные методы использования информационных и коммуникационных технологий в обучении курса «Основы религиоведения» (ИКТ).

9. Организация самостоятельной работы в процессе обучения «Основы религиоведения».

10. Воспитательное значение внеурочной работы в обучении «Основы религиоведения».

11. Пути решения основных вопросов методики преподавания курса «Методика преподавания религиоведения» в высшей школе.

12. Характеристика и содержание мировоззренческих основ курса «Методика преподавания религиоведения».

13. Эффективные методы проведения лекции и семинарских занятий в обучении курса «Методика преподавания религиоведения».

14. Методические пути использования источников и документов в курсе «Методика преподавания религиоведения».

15. Механизм контроля и оценки результатов обучения в высшем учебном заведении и школе.

#### **Примерная тематика самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя (СРСП)**

1. Современное состояние преподавания религиоведения в школе.

2. Изучения правовых-нормативных документов, законов и других источников по преподаванию религиоведения.

3. Содержание и характеристика курса «Методика преподавания религиоведения».

4. Пути использования интерактивных методов обучения в курсе «Основы религиоведения». Приведите конкретные примеры методики проведения урока.

5. Эффективные методические пути нетрадиционных уроков в курсе «Основы религиоведения». Приведите конкретные примеры методики проведения урока.

6. Использование инновационных технологий в обучении курса «Основы религиоведения». Приведите конкретные примеры методики проведения урока.

7. Эффективные методы и приемы использования аудиовизуальных средств обучения на уроке «Основы религиоведения». Приведите конкретные примеры методики проведения урока.

8. Методика использования информационных и коммуникационных технологий в обучении «Основы религиоведения» (ИКТ). Приведите конкретные примеры методики проведения урока.

9. Виды самостоятельной работы в процессе обучения «Основы религиоведения». Приведите конкретные примеры методики проведения урока.

10. Познавательные возможности внеурочной работы курса «Основы религиоведения». Приведите конкретные примеры методики проведения урока.

11. Современное состояние курса «Методика преподавания религиоведения» в высшей школе.

12. Воспитательно-познавательный потенциал курса «Методика преподавания религиоведения».

13. Эффективные пути организации самостоятельной работы студентов в обучении курса «Методика преподавания религиоведения». Приведите конкретные примеры методики проведения урока.

14. Технология использования источников и документов в курсе «Методика преподавания религиоведения». Приведите конкретные примеры методики проведения урока.

15. Мониторинг контроля и оценки результатов обучения в высшем учебном заведении и школе.

### **Примерная тематика самостоятельной работы студентов (СРС)**

1. Место курса «Методика преподавания религиоведения» в образовании и духовно-нравственном воспитании обучающихся.

2. Методические пути формирования понятий в процессе обучения курса «Методика преподавания религиоведения».

3. Методика использования интерактивных методов в курсе «Основы религиоведения».

4. Эффективные пути проведения традиционных уроков в курсе «Основы религиоведения».

5. Методы и приемы использования компьютерных средств обучения на уроке «Основы религиоведения».

6. Поделитесь из своего опыта использование информационных и коммуникационных технологий в обучении «Основы религиоведения» (ИКТ).

7. Методика организации самостоятельной работы учащихся в процессе обучения «Основы религиоведения».

8. Духовно-нравственное воспитание учащихся в внеурочной работе в курсе «Основы религиоведения».

9. Современное состояние преподавания курса «Методика преподавания религиоведения» в высшей школе.

10. Мировоззренческие принципы курса «Методика преподавания религиоведения» в высшей школе.

11. Пути решения актуальных проблем методики в курсе «Методика преподавания религиоведения» в высшей школе.

12. Характеристика содержания и мировоззренческие основы курса «Методика преподавания религиоведения».

13. Эффективные методы проведения лекционно-семинарских занятий в обучении курса «Методика преподавания религиоведения».



14. Методические пути использования источников и документов в курсе «Методика преподавания религиоведения».

15. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения в высшем учебном заведении и школе.

### **Примерные задания для первого рубежного контроля**

1. Анализ основных законов и нормативно-правовых документов РК о развитии образования и качестве изучения религиоведения в средней школе и Вузе.

2. Преподавания религиоведения способ воспитания нравственности и развития личности.

3. Значение применения современной методики и информационных технологий в процессе обучения религиоведения.

4. Цели, задачи, основные функции, содержание и структуры, особенности курса «Методика преподавания религиоведения».

5. Современное состояние курса в системерелигиоведческого образования и воспитания.

6. Содержание и взаимосвязь понятий: «религия», «религиоведения», «история», «обучение», «информация», «технология», «педагогическая технология», «информационные технологии».

7. Характеристика современного состояния развития методик преподавания религиоведения.

8. Использование традиционных и нетрадиционных методов обучения в процессе изучения курса «Основы религиоведения».

9. Содержание и значение понятия «активность», «инновация», «методы», «приемы», «интерактивные методы обучения», «педагогическая технология».

10. Принципы интерактивных методов обучения. Возможности применения интерактивных методов в обучения религиоведения.

11. Педагогическая инновация, ее особенности, нововведение в работах инновационных учителей в обучения курса «Основы религиоведения».

12. Взаимодействие между учащимися и между учеником и учителем в применение интерактивных методов в обучения курса «Основы религиоведения».

13. Возможности применения информационной технологии на уроке «Основы религиоведения».

14. Методика организации традиционных и нетрадиционных уроков «Основы религиоведения».

15. Эффективные пути использования педагогической технологии в обучении курса «Основы религиоведения».

16. Задачи, функции и пути использования различных видов педагогических технологий.

17. Пути использования технических и аудиовизуальных средств обучения в процессе преподавания религиоведения.

18. Эффективные методы-приемы использования учебно-технических средств и компьютерной техники в курсе «Основы религиоведения».

### **Задания для второго рубежного контроля**

1. Методика организации самостоятельной работы учащихся в обучении курса «Основы религиоведения».

2. Роль внеурочного обучения курса «Основы религиоведения» в нравственном воспитании учащихся.

3. Современное состояние преподавания курса «Методика преподавания религиоведения» в высшей школе.

4. Мировоззренческие основы курса «Методика преподавания религиоведения».

5. Тексты и первоисточники, формы работы с ними. Методы и приемы изучения религиоведческих документов и источников.

6. Цели, задачи и требования к результатам и эффективности оценивания знаний в обучении «Основы религиоведения».

7. Семинар и его основные функции. Формы семинарских занятий. Методика проведения семинарских занятий по курсу «Методика преподавания религиоведения» в высшей школе.

8. Содержание государственных образовательных стандартов высшего образования о религиоведческом образовании.

9. Методика контроля и оценки результатов обучения в высшем учебном заведении и школе.

10. Пути воспитания нравственности и толерантности в обучении курса «Методика преподавания религиоведения».

11. Лекция как основная форма учебного процесса. Эффективные методы и приемы проведения лекции в обучении курса «Методика преподавания религиоведения».

12. Самостоятельная работа, ее основные виды. Методика организации самостоятельной работы студентов в обучении курса «Методика преподавания религиоведения».

13. Особенности самостоятельной работы студентов в обучении курса «Методика преподавания религиоведения».

14. Проблемы современного образования. Место религиоведения в системе образования.

15. Предмет и задачи методики преподавания религиоведения. Понятие метода, форм и средств преподавания.

16. Методика использования дистанционной технологии в обучении курса «Методика преподавания религиоведения».

16. Эффективные пути использования интерактивных методов обучения в курсе «Методика преподавания религиоведения».

17. Компетентностный подход в образовании и его реализация.

18. Формы контроля и учета знаний учащихся в обучении курса «Основы религиоведения».

19. Цели, требования, результаты обучения, оценки и средства диагностики студентов при обучении курса «Методика преподавания религиоведения».

### Список рекомендуемых источников

#### Основная литература:

1. Хуторской А.В. Современная дидактика. - М., 2004.
2. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории. - М., 2003.
3. «Дінтану негіздері» курсына арналған бағдарлама. - Алматы, 2010.
4. Есім Ғ. «Дінтану негіздері»: 9 сыныпқа арналған оқулық. - Алматы: Білім, 2011. - 296 б.
5. Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін). Бес томдық. 1-3 т. - Алматы: Атамұра, 1996-2002.

#### Дополнительная литература:

1. Национальный план действий по образованию в Республике Казахстан. - Алматы, 2002.
2. История религии. В 2-х томах. Учебник / Винокуров В.В., Забияко А.П., Лапина З.Г. и др. под общей ред. И. Н. Яблокова. - М., 2002.
3. Крывелев И.А. История религий. В 2-х томах. - М., 1988.
4. Религиозные традиции мира. - В 2-х томах. / пер. с англ. - М., 1996.
5. Поликарпов В.С. История религий: лекции и хрестоматия. - М., 1997.
6. Трофимов Я.Ф. Религия в Казахстане. - Алматы, 1996.
7. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989. 192 с.
8. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. и др. Историческое образование в современной России. Справочно-методическое пособие для учителей. - М.: Русское слово, 1997.
9. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. В 2 частях. – М.: Владос, 2002.
10. Ислам. Религия, общество, государство. - М., 1984.
11. Тихонравов Ю.В. Религии мира. - М., 1996.
12. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. - М., 1986.
13. Аханов Б. Дін және еркін ойшылдық. - Алматы, 1993.
14. Басилов В.Н., Кармышев Дж.Х. Ислам у казахов. - М., 1997.
15. Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового завета. - М., 1993.
16. Большаков О.Г. Ислам: образ жизни и стиль мышления. - М., 1990.
17. Жумагулов К.Т. Очерк этногенеза, материальной и духовной культур германцев на современном этапе исследования. Учебное пособие. - Алматы, 2000. - С. 96-130.
18. Журавский А.В. Христианство и ислам. - М., 1990.
19. Ислам. Энциклопедический словарь. - М., 1991.
20. Ислам әліппесі.- Алматы, 2000. - 280 б.

21. Бұлұтай М. Ж. Мұсылман қазақ еліміз. - Алматы, 2001. – 180 б.
22. Бұлұтай М. Ж. Ата баба діні. - Алматы, 2000. – 504 б.
23. Кобдикова Ж.У. Технологизация средней школы. - Алматы, 2002.
24. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. - М., 1999. - 320 с.
25. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Владос, 2003. - 384 с.
26. Тенденции развития школьного образования в мировой практике. – М., 2002.
27. Лосев А.Ф. О методах религиозного воспитания //Вестник русского христианского движения. – 2007, №5.
28. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.
29. Смолянинова О.Г. Организация учебного процесса бакалавров/магистров педагогики в модульной кредитно-рейтинговой системе обучения. – Красноярск, 2009. - 294 с.
30. Замковая Н. Интерактивные методы преподавания. Настольная книга преподавателя. Часть 1. – СПб.: Златоуст, 2004.
31. Силласте Г.Г. Интерактивные методы преподавания курса социологии в финансово-экономическом вузе. - М., 2002.
32. Методика преподавания философии в современной высшей школе: [сборник статей] / Казан. гос. ун-т, Филос. фак.-Казань: Казан. гос. ун-та, 2008. - 91 с.
33. Шкарлупина Г.Д. Методика преподавания предметов культурологического цикла - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 252 с.
34. Подласый И.П. Педагогика: новый курс: учеб. для студентов высш. учеб. заведений. В 2 кн. - М.: Владос, 2003.
35. Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания: учеб. пособие. - М.: Логос, 2007. - 384 с.
36. Бендин А.М. Религиозная толерантность в Российской империи как этнообразующий и консолидирующий фактор вторая половина XIX - начало XX вв.) //Кафоликия: сборник научных статей / под ред. А.В. Данилова. - Минск: ТЕСЕЙ, 2003. - С. 96-108
37. Таенков Д.В. Программа факультатива «История русской православной церкви до начала XX в.» //Препод. истории в школе, 2002. - №9. – С. 63-67.
38. Программа факультативов духовно-нравственной направленности для светских учебных заведений. - Воронеж, 1998.
39. Курлаков А.Е. Курс «Религии мира» в общеобразовательной школе // Препод. истории в школе, 2001. - №3. - С.68-77.
40. Кудрявцева В. Программа факультативного курса «История православия» //Воскр. школ. - прил. к газ. П.С. - 2000. - №47. - С. 13.
41. Глебов А.Г. Курс «Религии мира» //Обществознание в шк., 1998. - №2. - С. 55-57.

42. Корнев В.И., Овчинников В.Г. Школ. курс «Религии мира» //Новая и новейшая история,1990. - № 3. - С. 201-202.

43. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М., 1995.

44. Ахматов А.Ф. Нравственность и одухотворенное образование // Педагогика, 2003. - №4. - С. 36-41.

#### **Справочная литература:**

1. Педагогическая энциклопедия. - М., 2001.

2. Краткий педагогический словарь. - М.,1988. - 367 с.

3. Насырова М.Р., Токсанбай С.Р., Кулпыбаев С.К., Гуляева С.П. Современный экономический русско-казахский толковый словарь-справочник. – Алматы, 2003. – 880 с.

4. Словарь экономических терминов. - Алматы, 1999.

5. Азимов Э.Г. Словарь методических терминов. – СПб.: «Здатоуст», 1999. – 472 с.

6. Педагогический словарь: учеб. пособие для студентов вузов /под ред. В.И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. - М.: Академия, 2008. - 343 с.

#### **Нормативная литература:**

1. Конституция Республики Казахстан. - Алматы, 2000.

2. Конституция Республики Казахстан в таблицах и схемах. – Алматы, 2003.

3. Комплексная программа воспитания в организациях образования Республики Казахстан 2006-2011 гг. - Астана, 2005.

4. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы. // <https://www.google.kz/>

5. Послание Президента Республики Казахстан - лидера нации Н.А. Назарбаева Народу Казахстана Стратегия «Казахстан-2050» // <http://www.akorda.kz/ru>

6. Послания Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Нурлы Жол – путь в будущее» // <http://duis-akmol.kz/>

7. Послание Главы государства Нурсултана Назарбаева народу Казахстана 2014 г. Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее. // <http://almaty.gov.kz/>

8. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 30 ноября 2015 г. Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы: развитие // <http://www.akorda.kz/kz/addresses/memleket-basshysy-nazarbaevtyn-kazakstan-halkyna-zholdauy-2015-zhylgy-30-karasha>

9. Программа информатизации образования (1997-2002 гг.) // <http://www.nci.kz/ru/>

10. Применение икт в высшем образовании Республики Казахстан: текущее состояние, проблемы и перспективы развития // <http://www.nci.kz/ru/>

11. «Закон об образовании» Республики Казахстан. – Астана, 2007.

**Составители:**

Абдугулова Б.К. - д.пед.н., профессор КазНПУ им. Абая

Даулбаев Т.Ф. – кандидат политических наук, старший преподаватель  
КазНПУ им. Абая

Thank you for trying Soda PDF