

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

БАКАЛАВРИАТ

5В012900 – География-История

Алматы, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Технологии критериального оценивания
2. Кәсіби қазақ тілі
3. Профессионально-ориентированный иностранный язык
4. Методика преподавания географии
5. Методика преподавания истории



Thank you

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ТКО 2205 Технологии критериального оценивания

5B012900 – География-История

2 кредита

Алматы, 2017

Предисловие

1. **Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

2. **Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

4. Рецензенты:

Чилдебаев Д.Б. – доктор педагогических наук, профессор КазНПУ им.Абая
Тлеубергенова К.А. – кандидат педагогических наук, доцент КазГосЖенПУ

5. **РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета МОН РК от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

I. Пояснительная записка

Дисциплина «Технология критериального оценивания» вводится студентам педагогических специальностей для их профессиональной подготовки как будущих учителей школ различного профиля и специализации.

Дисциплина «Технология критериального оценивания» проводится на 2 курсе и преследует определенные **цели**:

1. Ознакомление с понятиями «оценивание», «система оценивания», «критерии оценивания».

2. Изучение становление обновленной образовательной парадигмы, появление новых образовательных стандартов, основанных на компетентностном подходе, способствуют поиску единой технологии критериального оценивания учебных достижений учащихся, обладающей системным, междисциплинарным характером, влияющей на формирование учебно-познавательной компетентности учащихся, выявление организационно-педагогических основ технологии критериального оценивания, разработки модели практической реализации данной технологии.

3. Изучить на основе имеющихся научных достижений казахстанскую систему критериального оценивания результатов обучения с учетом концептуальных положений 12-летнего образования, в том числе стратегии формирования функциональной грамотности школьников для повышения качества школьного образования в целом и уровня учебных достижений каждого ученика.

Вытекающие из данных целей **задачи дисциплины**:

- раскрыть научные основы технологии критериального оценивания;
- проектировать критерии, оценивающие предметные и метапредметные результаты;
- разработать систему критериального оценивания, отвечающую требованиям системы 12-летнего образования;
- определить механизм оценивания и самооценивания сформированности ключевых компетенций, обеспечивающих функциональную грамотность личности;
- определить требования к мониторингу учебных достижений учащихся.

Место дисциплины в структуре ОП:

Для освоения дисциплины «Технология критериального оценивания» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин:

1. Педагогика;
2. Психология.

Освоение дисциплины «Технология критериального оценивания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части таких как:

1. Педагогический менеджмент;
2. Педагогическая риторика;
3. Инклюзивное образование;
4. Педагогическая практика.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **профессиональных компетенций:**

2.2.1 *способен моделировать* учебно-воспитательный процесс и реализовывать в практике обучения;

2.2.3 *владеет* качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований;

2.2.4 *способен использовать* методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

2.2.6 *владеет* способами организации различных видов деятельности детей;

2.2.14 *способен на* обучение, ориентированное на результат и мобильность которые помогут обучающимся развивать компетенции необходимые им для адаптации к меняющемуся рынку труда, и которые позволят им стать активными и ответственными гражданами.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **предметных компетенций:**

2.3.7 *владеет* теоретическими основами и технологиями обучения биологии учащихся средней школы;

2.3.8 *владеет* методами теоретического анализа результатов наблюдений и экспериментов, приемами компьютерного моделирования;

2.3.9 *способен применять* знание теоретических и экспериментальных основ биологии и технологий обучения биологии;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- систему критериального оценивания деятельности учащихся с учетом современных требований школ;

- технологию критериального оценивания на уроках гуманитарного и естественного направления специализированных школ типа «НИШ», «Дарын» и др.

уметь:

- проводить диагностику учебных достижений учащихся с учетом индивидуальных особенностей.

владеть:

- технологией критериального оценивания учащихся по дисциплинам гуманитарного и естественного профиля школ.

II. Содержание дисциплины

1. Введение. Понятие о качестве образования. Контроль за качеством обучения.

Национальные системы оценки качества обучения. Международные обследования подготовленности школьников. Результаты в международном аспекте. Общая характеристика средств оценивания результатов обучения в международном образовательном пространстве.

Казахстанские результаты применения современных средств оценивания результатов обучения. Развитие системы тестирования в Казахстане и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогический тест как объективный способ оценивания результатов обучения биологии. Виды тестов. Формы тестовых заданий.

Общее понятие контроля (проверки) и оценки (диагностики) результатов обучения. Психолого-педагогические отличия учебной оценки и отметки. История возникновения оценки. Критерии и функции оценки.

Методы и формы контроля. Основные критерии оценивания результатов обучения. Требования к ответу учащихся. Вариативность оценивания. Уровни выполнения задач и обоснованность оценки учебных достижений

Общая характеристика оценки качества учебных достижений. Индивидуальный подход к оцениванию результатов обучения. Оценка и мотивация учебной деятельности. Оценивание и возрастные особенности учащихся.

2. Научные основы разработки норм оценок учебных достижений учащихся

Психолого-педагогические основы организации критериального оценивания. Проблема оценивания как компонента учебной деятельности.

Формы оценки успешности учебной деятельности учащихся: малые формы (проявляющиеся в мимике, жестах, модуляции голоса, кратких замечаниях по поводу успеваемости и др.); общая характеристика учащегося; отметки; оценочные высказывания (в индивидуальных беседах с учеником, на родительских собраниях); другие формы, предусмотренные внутренним распорядком конкретной школы.

Функции педагогической оценки - нормативная функция, информативно-диагностическая функция.

3. Оценивание для обучения и оценивание обучения

Оценивание – категория, используемая для обозначения деятельности, направленной на систематическое суммирование результатов обучения с целью принятия решений о дальнейшем обучении.

Различия между формативными и суммативными (суммирующими) целями оценивания.

Оценивание, направленное на определение возможностей улучшения обучения, методов и форм реализации этих возможностей. Концепция «Оценивание для обучения».

Цели оценивания:

1. Определение сложностей обучения.
2. Обеспечение обратной связи.
3. Развитие мотивации.
4. Прогнозирование и отбор.
5. Контроль и исполнение стандартов.
6. Контроль над содержанием образовательной программы и стилем преподавания и обучения.

4.Критериальное оценивание учебных достижений учащихся

Критериальное оценивание - процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующие целям и содержанию образования, способствующий формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

Критериальное оценивание осуществляется в соответствии с содержанием учебных программ, формами контрольных мероприятий, индивидуальными психолого-педагогическими особенностями учащихся; на основе единства формирующего и констатирующего оценивания, заключающегося в целостном использовании промежуточного и итогового контроля учебных достижений учащихся; осознанности, служащей действенной характеристикой процесса контроля учебных достижений учащихся; диагностической основы, осуществляющейся в проведении педагогической диагностики эффективности использования данной технологии.

Все виды оценивания имеют общие характеристики и предполагают процессы:

- наблюдения;
- интерпретации полученных данных;
- заключения для определения дальнейших действий.

5.Методические основы критериального оценивания

Оценивание для обучения концентрирует внимание на том, *что* учитель и ученики могут предпринять, чтобы развиваться дальше.

Оценивание для обучения – это процесс поиска и интерпретации данных, используемый учениками и их учителями для определения этапа, на котором находятся обучаемые в процессе своего обучения, направления, в котором следует развиваться, и установления, *как* лучше достигнуть необходимого уровня.

Виды педагогического контроля – тематический, фронтально-обзорный, сравнительный, персональный, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, комплексно-обобщающий, оперативный, формулирующий, итоговый (суммативный).

Метод анализа типичных ошибок.

Работы американских психологов Дж. Керолла и Б. Блума о результатах обучения.

Гуманность технологии критериально-ориентированного обучения (Беспалько С.Н.).

Определение и формулировка эталона (критерия) полного усвоения (в соответствии с требованиями программы и всеобщего стандарта). Его основа – научно обоснованные учебные цели.

Примерный перечень тем семинарских занятий

1. Международные оценки образовательных достижений.
2. Использование средств оценивания результатов обучения.
3. Виды, формы и организация контроля качества обучения биологии.
4. Методология и методы оценки качества учебных достижений в современном образовательном процессе по биологии.
5. Психолого-педагогические подходы к оценке качества учебных достижений на уроках.
6. Педагогический тест как объективный способ оценивания результатов обучения.
7. Специфика рейтинговой системы оценивания результатов обучения.
8. Общая характеристика накопительной оценки учебных достижений – портфолио.
9. Содержание контрольно-измерительных материалов для проведения государственной (итоговой) аттестации.
10. Технология критериально-ориентированного обучения В. П. Беспалько.
11. Работы американских психологов Дж. Керолла и Б. Блума по технологии критериального оценивания достижений учащихся на уроках.
12. Гуманность технологии критериально-ориентированного обучения (КОО). Элементы (этапы) модели КОО.
13. Разработка уроков с применением технологии критериального оценивания в основной школе.
14. Разработка уроков с применением технологии критериального оценивания в старшей школе.
15. Анализ и обсуждение портфолио по дисциплине.

Примерный перечень тем СРСП

1. Обсуждение доклада и презентации по теме «Международные оценки образовательных достижений».
2. Обсуждение доклада и презентации по теме «Использование средств оценивания результатов обучения».
3. Составление заданий для отсроченного и периодического контроля знаний. Проведение опроса в группе. Ролевая игра. Обсуждение результатов работы.

4. Составление заданий для текущего и итогового контроля знаний. Проведение опроса в группе. Обсуждение результатов работы.
5. Моделирование и разбор конфликтных ситуаций при оценивании ответа учащихся. Ролевая игра.
6. Обсуждение доклада и презентации по теме занятия «Педагогический тест как объективный способ оценивания результатов обучения». Структурирование педагогического теста. Проведение тестирования в группе.
7. Составление диагностической карты по школьным разделам биологии (географии, химии, истории). Обсуждение результатов работы.
8. Определение основных направлений формирования портфолио. Обсуждение результатов работы.
9. Составление тестов для ЕНТ. Обсуждение структурирования заданий для выпускников школ.
10. Разработка кейса по темам «Работы американских психологов Дж. Керолла и Б. Блума», «Внедрение опыта работ В. П. Беспалько».

Примерный перечень тем СРС

1. Написать реферат на тему «Понятия о критериальном оценивании».
2. Составить презентацию на тему «Роль учителя в технологии критериального оценивания».
3. Составить презентацию на тему «Роль ученика в технологии критериального оценивания».
4. Разработка кейса на тему «Технология критериального оценивания: за и против».
5. Разработка кейса на тему «Трудности внедрения критериального оценивания в школу».
6. Разработка алгоритма внедрения технологии критериального оценивания в общеобразовательную школу.
7. Изучение опыта работы «Назарбаев интеллектуальные школы» по внедрению критериального оценивания учащихся на уроках.
8. Написать реферат на тему «Из опыта отечественных педагогов по разработке системы критериального оценивания школьников».
9. Составить логическую схему на тему «Применение технологии трехмерной методической системы обучения (ТТМСО) Ж.Ж.Караева».
10. Составить портреты идеального ученика и учителя в системе образования.

Литература

Основная:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118.

2. Назарбаев Интеллектуальные школы «Новые подходы к оцениванию учебных достижений» //Электронный ресурс. – Режим доступа: [obuchenie.sadu-kz.com?news=153](http://obuchenie.sadu-kz.com/?news=153).
3. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии Текст. / В.П. Беспалько. - М.: Педагогика, 1989. – 199 с.
4. Ж.А.Караев, Ж.У. Кобдикова. Актуальные проблемы модернизации педагогической системы на основе технологического подхода. – Алматы, Жазушы, 2005г. – 200 стр.
5. С.И.Заир-Бек, И.В. Муштавинская. Развитие критического мышления на уроке - М.: Просвещение 2004г.- 174 стр.
6. Alexander, R. (2001) *Culture and pedagogy* [Культура и педагогика]. Wiley-Blackwell.
7. Assessment Reform Group (2002a). *Assessment for Learning:10 Principles* [Оценивание для обучения: 10 принципов]. University of Cambridge Faculty of Education
8. Assessment Reform Group (2002b). *Testing, Motivation and Learning* [Тестирование, мотивация и обучение]. University of Cambridge Faculty of Education.

Дополнительная:

1. Психология педагогической оценки //Электронный ресурс. – Режим доступа: knowledge.allbest.ru.
2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: Синтез, 2007. – 668 с. //Электронный ресурс. – Режим доступа: mtas.ru/uploads/methodology.htm.
3. Красноборова А. А. Критериальное оценивание как технология формирования учебно-познавательной компетентности учащихся // Автореф. канд. дисс Нижний Новгород – 2010. – 140 с.
4. Международная система оценивания знаний /on 28 September 2011 //Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/w/>.
5. Система оценивания знаний: качества освоения образовательных программ учащимся, важнейший элемент образовательного процесса //Электронный ресурс. – Режим доступа: [wiki/ru.wikipedia.org/wiki](http://ru.wikipedia.org/wiki).
6. Смирнова Л.Л. Рейтинговая система оценивания знаний /on 28 September 2011//Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/w/>.
7. Система оценивания знаний: Дэн Пинк об удивительной науке мотивации //Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/w/>.
8. Р.Х. Шакирова, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина. Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство. – Б.: Билим, 2012. - 80с.
9. Прутченков А.С., Новикова Т.Г. Ролевая игра «Портфолио, или папка личных достижений ученика»// Методист//Электронный ресурс. – Режим доступа: beslanb.mwport.ru.
10. Великанова А.В. и др. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Дебаты. Портфолио. \Серия «Компетентностно-

ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Вып.2. – Самара, изд-во Профи, 2002. - 92с.

11. Лебедева Е.В. Конкурс учебных проектов-2011//Электронный ресурс. – Режим доступа: wiki.omskedu.ru.

12. Ж.А. Караев. Трехмерная методическая система обучения - основа формирования функциональной грамотности учащихся. Международный журнал экспериментального образования - №11,- 2013г. – 19-25 стр.

Авторы:

Избасарова Римма Шаймерденовна – кандидат педагогических наук, профессор КазНПУ им.Абая

Жумагулова Калампыр Абжаппаровна – кандидат педагогических наук, доцент КазНПУ им.Абая

ТИПТІК ОҚУ БАҒДАРЛАМА

ККТ 3206 Кәсіби қазақ тілі

5B012900 – География-Тарих

2 кредит

Алматы, 2017

АЛҒЫ СӨЗ

1. Абай атындағы ҚазҰПУ жанындағы ҚР БҒМ жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің РОӘК «Білім» тобы мамандықтары бойынша Оқу-әдістемелік бірлестігінде **ДАЙЫНДАЛҒАН және ҰСЫНЫЛҒАН**

2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігімен **БЕКІТІЛГЕН және ҚОЛДАНЫСҚА ЕНГІЗІЛГЕН**

3. Типтік оқу бағдарлама 2016 жылғы ҚР Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес дайындалған. (Типтік оқу бағдарлама ҚР БҒМ 30.06.2016 ж., № 2 хаттамасымен бекітілген)

4. Пікір берушілер:

Надыров Ш.М. – география ғылымдарының докторы, әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университетінің «География, жерге орналастыру және кадастр» кафедрасының профессоры

Балтабаева Ж.Қ. – педагогика ғылымдарының докторы, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің «Қазақ тілі теориясы мен әдістемесі» кафедрасының профессоры

5. ҚР БҒМ Республикалық Оқу-әдістемелік Кеңесі мәжілісінде **ҚАРАСТЫРЫЛҒАН 30.06.2016 ж., Хаттама № 2.**

Түсінік хат

«Кәсіби қазақ тілі» курсы – география және тарих салаларынан білім берудің университеттік жүйесіндегі ең негізгі пәндердің бірі.

Аталмыш пәннің өзектілігіне келсек, ол елімізде болып жатқан қоғамдық және әлеуметтік-экономикалық модернизациялаудың маңызды аспектілерінің бірі – тіл саласындағы саясатпен үндеседі. Үштұғырлық идеясы тек әдемі концепция және тілдік саясаттың жаңа форматы ретінде ғана қалыптасқан жоқ, ол өмірлік қажеттілікке байланысты туындаға отыр. Өз үндеулерінде Ел Президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев көпұлтты қазақстандық қоғам үшін көптілділікті дамыту маңыздылығы туралы бірнеше мәрте айтқан. Ал 2007 жылы Қазақстан халқына «Жаңа Қазақстан жаңа әлемде» атты Жолдауында Елбасы «Тілдердің үш тұғырлығы» мәдени жобасын кезең-кезеңмен іске асыруды ұсынды. «Қазақстан халқы үш тілді бірдей қолданатын бүкіл әлемде жоғары білімді ел ретінде қабылдануы керек. Олар: қазақ тілі – мемлекеттік тіл, орыс тілі – ұлтаралық қатынас тілі және ағылшын тілі – жаһандық экономикаға табысты интеграция тілі» - деп, Президент бірнеше рет атап өтті. Мәдениеттер мен тілдердің алуандылығы мемлекетіміздің маңызды құндылықтарының бірі болып табылады, Қазақстан Республикасының әр азаматына қарым-қатынас тілін таңдауына еркіндік береді. Сонымен бірге біз «патриоттықпен тығыз байланысты мемлекеттік маңызы бар мәселе – мемлекеттік тіл мәселесі» екендігін білеміз. Қазір қазақ тілін меңгеруге барлық жағдайлар жасалған. Мемлекеттік мекемелерде және кәсіпорындарда курстар ашылуда, ғылыми-әдістемелік материалдар басылып таратылуда. Елбасы тапсырмасымен мемлекеттік тілді меңгерген ұлты қазақ емес мемлекеттік органдардың қызметкерлері материалдық тұрғыдан көтермеленуде. Көптеген біздің отандастарымыз өздерінің патриоттық борыштарын сезінуде – ол қазақ тілін меңгеру. Сонымен бірге, мемлекеттік тілді білу жеке бәсекеге қабілеттіліктің факторы болып табылатындығын бәрі түсініп отыр.

Бірақ мемлекеттік тілді дамыту жөніндегі жұмыс терең әрі кезекпен атқарылуы тиіс. Өскелең ұрпақты бала-бақшадан бастап ЖОО дейін қазақ тіліне үйрету керек. Ол жұмысты тек біржақты атқарып қоя салмау керек, оның стратегиялық маңызы болуы тиіс. Тілді үйрету әдістемесін жетілдіріп, оны заман талабына сай модернизациялау керек. Жаңа оқулықтар, әдістемелік нұсқаулықтар, соның ішінде электронды форматта жасалуы қажет. Осы себепті география және тарих пәндері бойынша мемлекеттік тілде кәсіби бағыттың негіздерін үйрету өз миссиясын жоғары деңгейде атқаруымен қатар, әрі оның оқытылу тәжірибесі студент жастардың қызығушылығын тудыруы қажетті жәйт.

Студенттерге үш тілде білім берудің енгізілуіне байланысты «5В012900 – География-тарих» мамандығы бойынша педагогтарды кәсіптік жағынан білікті етіп даярлауда географиялық және тарихи пәндердің негізін,

физикалық-географиялық, экономикалық-географиялық және қоғамдық-тарихи заңдылықтарды игерумен қатар қарастырылады.

Жер ғаламшары және оның географиялық қабықтарының және қоғамдық формациялардың қалыптасуы мен даму тарихы, әлем халықтарының орналасу заңдылықтары мен дүниежүзілік шаруашылықтың дамуы, жеке елдер мен аймақтардағы шаруашылық салаларының орналасу факторлары мен физикалық-географиялық, экономикалық-географиялық және қоғамдық-тарихи сипаттамаларын қазақ тілінде беруге машықтанады.

«Кәсіби қазақ тілін» оқу барысында болашақ география және тарих мамандары физикалық-географиялық, экономикалық-географиялық және қоғамдық-тарихи ұғымдар жиынтығы берілген қазақ тіліндегі әдебиеттермен жұмыс жасауға мүмкіндік алады. Қазақ тілінің стильдік ерекшеліктері мен оның грамматикалық ерекшеліктерін еркін қолдана алуға, шет тілінен ана тіліне аудару барысында кездесетін практикалық және теориялық мәселелерді меңгертуге, сонымен қатар тілдің түрлі салаларындағы тілдік ерекшеліктерді, яғни, тілдік функциональдық қызметін, сала бойынша қолданылу сипатын меңгерте отырып, ілеспе аудармадағы дағдыларын қалыптастырады

География және тарих ғылымдарының алдында тұрған аса маңызды мәселелерге: табиғат пен қоғамның өзара байланыстары, олардың географиялық және қоғамдық-тарихи ортадағы өзара қарым-қатынастары, өнеркәсіп пен табиғи жағдай арасындағы туындайтын, елдер мен аймақтардың ресурстары арасындағы байланыстар, халықтың орналасуы мен еңбек ресурстары туралы мәселелер жатады.

Кәсіби дайындығы бар тарихшы және географтың басты міндеті география және тарих ғылымы бойынша әртүрлі шетелдік, отандық ғылыми тұжырымдамалар мен әдіснамалық негіздерді игеру болып табылады. Осы міндеттер арқылы болашақ маман дайындаудың мақсаты мен міндеттері айқындалады.

Кәсіби қазақ тілін оқу барысында «5B012900 – География-тарих» мамандығының студенттері қазақ тіліндегі география және тарих материалдарының мазмұнын ашуға мүмкіндік алады.

Бағдарламада қазақ тіліндегі әртүрлі гидрографиялық, орографиялық және т.б. тарихи-географиялық объектілердің атауларына ерекше көңіл бөлінеді.

«Кәсіби қазақ тілі» курсы оқытуда тарихи-географиялық ғылымдардың дамуы мен қазақ тіліндегі географиялық және тарихи мәтіннің үзінділермен, термин сөздіктермен танысуға мүмкіндік алады.

«Кәсіби қазақ тілі» курсы оқытудың мақсаты – білім алушыларға физикалық, экономикалық, саяси, қоғамдық-тарихи және әлеуметтік географияның негіздерін қазақ тілінде кәсіби деңгейде оқытып, кешенді білімді қалыптастыруды көздейді. Сондай-ақ контекстегі тілдік бірліктердің лексикалық, синтаксистік қолданысын ажырата білуге, күрделі ойды жинақы

түрде бере білу, тілдік бірліктердің лексикалық мағынасын ұтымды пайдалануға негіздейді.

Қазақ тіліндегі отандық тарих және географияның даму тарихын, ғылыми-зерттеу жұмыстарының негізгі бағыттарын, Қазақстандық географ және тарихшы ғалымдардың еңбектерін оқу процесінде қолдануды негізге алады.

Курстың негізгі міндеттері:

- Студенттерге қазақ тіліндегі географиялық түсініктер мен терминологиялық сөздіктердің анықтамасын беру;
- Студенттерге кәсіби қазақ тілі пәні мен тарихи және географиялық ғылымдардың дамуына әсер етуші пәндердің арасындағы байланысты ашу;
- «Физикалық география», «Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы», «Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы» атаулы географиялық, сол сияқты тарих курстарының қазақ тіліндегі мазмұнымен студенттерді таныстыру;
- Студенттерді тарихи зерттеудің деректік-ақпараттық негізін жасауға бейімдеу;
- Студенттерге тарихи зерттеудің терминологиялық аппаратын игерту;
- Студенттерге тарихи деректерді таңдауды және тарихи деректерді сыныптау мәселесін игерту;
- Тарих ғылымының жалпы даму барысында түйінделген тарихи мұраларға деген сыни қатынасты қалыптастыра білуге бейімдеу;
- Тарихи деректер мен тарихнамалық әдебиеттермен жұмыс жүргізуді және оны сараптауды меңгеруі;
- Ғалымдар пікірін салыстыра отырып, талдау жасай білуге қалыптастыру;
- Тіл бірліктерін стилистикалық түрде дұрыс қолдана білуге үйрету.

«Кәсіби қазақ тілі» курсын оқып-үйренген білім алушылар мынадай біліктілікті жүзеге асыра алуы тиіс:

- География және тарих ғылымдарының маңызды және арнайы терминдері мен ұғымдарын қазақ тілінде меңгеру;
- Қазақ тіліндегі арнайы әдебиеттерде көрсетілген география және тарих ғылымдарының дамуындағы басты мәселелерді таба білу;
- Студент «Кәсіби қазақ тілі» курсын оқу барысында табиғат пен қоғам арасындағы өзара байланыстарды, физикалық-географиялық, экономикалық-географиялық және қоғамдық-тарихи заңдылықтар туралы қазақ тілінде өз пікірін, тұжырымын еркін айта білуі тиіс.

«Кәсіби қазақ тілі» пәнінің тақырыптық жоспары:

№	I Бөлім. Жалпы жертану, Геология және геоморфология
1	География ғылым ретінде. «География» сөзінің мазмұны (шығуы және анықтамасы)
2	Литосфера, Гидросфера. Атмосфера, Биосфера
3	Жердің құрылысы. Жер қыртысының қозғалысы туралы болжамдар.

	Жердің бедері
	II Бөлім. Физикалық, экономикалық және әлеуметтік география
4	Ұлы географиялық ашылулар. Материктер мен мұхиттар
5	Географиялық нысандардың топонимиясы және туризм географиясы
6	Дүниежүзінің халқы. Халықтардың саны, құрамы, жіктелуі
7	Дүниежүзінің табиғат ресурстар географиясы.
8	Шаруашылық салаларының географиясы. Елдердің экономикалық-географиялық сипаттамасы
	III Бөлім. Дүниежүзі тарихы
9	Тарихқа кіріспе. Тарихи білімнің негіздері. Тарихи терминдер.
10	Дүниежүзі тарихын кезеңдерге бөлу.
11	Ежелгі дүние тарихы. Ортағасырлар тарихы
12	Дүниежүзі тарихының жаңа және қазіргі заман кезеңі
	IV Бөлім. Қазақстан тарихы
13	Қазақ халқының қалыптасуы және хандығының құрылуы туралы тарихи деректер мен зерттеулер. Қазақ халқының мәдениеті
14	Қазақстанның ежелгі және ортағасырлар тарихы
15	Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихы

Құзыреттілігі:

«Кәсіби қазақ тілі» курсы зерделеу барысында студенттер базалық географиялық және тарихи білім кешені негізінде, келесі құзыреттіліктерге ие болады:

- **жалпымәдени құзыреттіліктер** сипаттарында – мемлекеттік тілде өз ойын жүйелі түрде және сауатты *жеткізетін*, қазақ тілінде көпшілік алдында сөйлеуде және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу *дағдыларын игерген*, *әрі* тіл білімін қарым-қатынас жасау және арнайы мәтінді түсіну үшін *қолданатын*; әлеуметтік өзара қарым-қатынас әрекетте білім беру үдерісіне қатысушылардың этно-мәдени және конфессиялық діни ерекшеліктерін *ескеруге қабілетті*;

- **кәсіби құзыреттіліктер** бойынша – білім берудің әртүрлі деңгейіндегі білім алушыларға арналған бағдарламалардан, оқыту, тәрбиелеу және дамытудың әртүрлі теорияларынан білімдерін *қолдануға әзір*; қоғамның әлеуметтік-мәдени құрылымының ерекшеліктерін ескере отырып, көпмәдениетті ортада кәсіби әрекетті ұйымдастыру тәсілдерін, сондай-ақ ұлттық тәрбиенің заңдылықтары мен ұстанымдарды *меңгерген*; кәсіби міндеттерді шешуде мамандардың пәнаралық және салааралық өзара әрекеттестіктеріне *қатысуға қабілетті*; құбылмалы еңбек нарығына бейімделуі және белсенді де жауапты азамат болып қалыптасуы үшін нәтижеге және мобильділікке (ұтқырлыққа) бағытталған білім алуға *қабілетті*;

- **пәндік құзыреттіліктер** негізінде – географиялық және тарихи оқу курстары мен шептес (туризм, экология, экономика негіздері, т.б.) пәндерінің тұжырымдамалық және теориялық негіздерін, әрі олардың жалпы

ғылымдар жүйесіндегі орны мен құндылығын, даму тарихы мен қазіргі жағдайын білетін; географиялық және қосымша тарихи оқу курстары мен шептес (туризм, экология, экономика негіздері, т.б.) пәндерінің оқыту технологиясы мен олардың теориялық және зерттеулік негіздерінен білімін қолдануға қабілетті, оқушылардың пәндік біліктілігі мен дағдыларын қалыптастыру әдістерін меңгерген, әрі география мен тарихқа қызықтыруды қалыптастырудың тәсілдерін игерген география және тарихтың шептес салаларынан алған білімдерін күнделікті өмірде қолдануға қабілетті; ақпараттар беру, өңдеу және сақтау, сонымен бірге практикалық міндеттерді шешу үшін физикалық-географиялық, әлеуметтік-экономикалық география және қоғамдық-тарихи зерттеу әдістерін, бағдарламалау және замануи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалануға қабілетті болуы мән-мағыналарымен қатар, кәсіби пәндерде берілетін географиялық және тарихи білім мен біліктілікті қазақ тілінде игеруге көмектеседі.

Пререквизиттері:

«Кәсіби қазақ тілі» курсы білім алушылардың «Қазақ тілі», «Жалпы жертану», «Картография және топография», «Геология және геоморфология негіздері», «Жаратылыстану», «Ежелгі Қазақстан», «Орта ғасырлардағы Қазақстан» т.б. физикалық-географиялық, әлеуметтік-экономикалық география және қоғамдық-тарихи курстарынан алған білімдеріне сүйеніп оқытылады.

Постреквизиттері:

«Материктер мен мұхиттардың физикалық географиясы», «Дүниежүзінің әлеуметтік және экономикалық географиясы», «Қазіргі дүние географиясы», «Жаңа замандағы Қазақстан», «Қазіргі заманғы Қазақстан» басқа да салалық және географиямен шептес кейбір пәндердің (туризм, экология, экономика негіздері, т.б.) және қосымша тарихи оқу курстары.

ПӘННІҢ МАЗМҰНЫ

I Бөлім. Географияға кіріспе

«География» терминінің мазмұны (шығу тегі және анықтамасы). География – ежелгі ғылымдардың бірі, жаратылыстану ғылымы бойынша географиялық құбылыстарды ежелгі грек философтары түсіндірген. География сөзі Жерді сипаттау, грек тілінен аударғанда «гео» - «Жер», «графо» – «жазамын» деген мағынаны береді.

Гректің ғалымы Эратосфен, б.э.д. III ғ. өмір сүрген, «география» терминін бірінші рет ғылымға енгізген. Ол өзінің «Географиялық сызбалары» атты еңбегінде өз замандастарының Жер туралы ой-пікірлерін жинақтаған. География ғылымы болып қалыптасқаннан бастап Жердің географиялық

қабығын, оның құрылымы мен құрылысын, оның жеке компоненттері арасындағы байланысты және олардың орналасу заңдылықтарын зерттеген.

Қазіргі география біртұтас ғылым ретінде жалпы жертану, ландшафттану, палеогеография сияқты физикалық-географиялық пәндермен қатар геоморфология, климатология, құрлық гидрологиясы, мұхиттану, гляциология, топырақтану сияқты пәндер қосылады.

Қоғамдық географиялық пәндер – экономикалық география, әлеуметтік география, тұрғындар географиясы, мәдениет географиясы, саяси география. Географиялық ғылымдар жүйесіне елтану және медициналық география кешенді пәні, әскери география, рекреациялық география, туризм географиясы кіреді. Физикалық география - Жердің географиялық қабықтарын, географиялық қабықтардың ерекшеліктерін (литосфера, атмосфера, гидросфера және биосфера) және әртүрлі табиғат құбылыстарының өзара байланыстары туралы ғылым. География ғылымы тек қана сипаттап қоймай, сонымен қатар, себеп салдарын, шығу тегін және дамуын түсіндіреді.

Ғылым мен техниканың жоғарғы қарқынмен дамуына байланысты адамның қоршаған ортаға ықпалы артып отыр. Экономикалық және әлеуметтік география халықтың құрамы мен орналасуын, шаруашылықтың және көлік жүйесінің дамуын оқытады.

Географиялық қабық

Литосфера. Гидросфера. Географиялық қабық туралы қазіргі түсінік. Жердің қатты қабығы - литосфера. Литосфераның құрамы мен құрылысы. Гидросфера - Жердің біртұтас су қабаты. Судың көпшілік қоры мұхитта, аз бөлігі құрлықтық өзен жүйелері, көлдер мен жер асты сулары. Атмосферадағы су буы және бұлт түріндегі, мұздықтар түріндегі қатты түрі, қар жамылғысы, мәңгі тоңдағы су қорлары.

Атмосфера. Биосфера

Атмосфера қабаттары, полярлық, қоңыржай, тропикалық ендіктердегі тропосфераның төменгі және жоғарғы қабаттары. Тропосфера, бұлттар, циклондар және антициклондар. Стратосфера, шекаралары, температура, озонның мөлшері.

Биосфера – жер қабығының бір бөлігі (литосфера, гидросфера және атмосфера), тірі организмдердің тіршілік ортасы. Географиялық қабықтың даму кезеңдері.

Жердің құрылысы. Жер қыртысының қозғалыстары

Жер - ғарыш денелерінің бірі. Жердің физикалық өлшемдері: пішіні, көлемі, массасы, тығыздығы. Жердің геосфералары және ішкі құрылысы – жер қыртысы, мантия, ядро. Жер қыртысының типтері: континенттік және мұхиттық. Жер қыртысының әр түрлі қабаттағы құрылымдық элементтері. Жер қыртысының заттық құрамы.

Тау жыныстары, тау жыныстарының түрлері, жер қыртысының құрылымдық элементтері. Жер қыртысының қалыптасу кезеңдері, литосфералық тақталар теориясы. Жер қыртысы – геологиялық жүйелердің бірі.

Құрлықтағы жер бедері.

Жер бедері туралы ұғым, жер бедерінің түрлері, жер бедерінің қалыптасуы. Таулар, қыраттар, жазықтар, ойыстар. Жер бедерінің өзгеруі. Эндогендік процестер, тектоникалық қозғалыстар. Жер сілкіну, жер сілкіну себептері. Цунами, сейсмикалық белсенді зоналар. Интрузивті, эффузивті магматизм. Вулканизм, вулкандардың типтері. Ежелгі вулкандар, жас вулкандар.

Экзогендік процестер. Тау жыныстарының үгілуі және минералдар. Үгілу процесінің түрлері: механикалық, физикалық, химиялық, органикалық. Денудация және аккумуляция – тау жыныстарының бұзылып, үгілуінің көрінісі.

II Бөлім. Физикалық, экономикалық және әлеуметтік география

Ұлы географиялық ашылулар және оларға сипаттама

Ұлы географиялық ашылулар адамзат тарихында XV ғасырдан басталып XVII ғасырға дейін жалғасты. Еуропалықтар жаңа жерлерді ашып, теңіз жолы арқылы Африканы, Американы, Азияны және Мұхиттық аралдарға саяхат жасап, жаңа сауда жолдарын тапты. Христофор Колумбтың Атлант мұхиты арқылы батысқа қарай жүзіп «Үндістанды» іздеуі. Васко да Гама басқарған португалдық экспедицияның Үндістанға саяхаты. Ф.Магелланның жер шарын айналу саяхаты. Ұлы географиялық ашылулардың орта ғасырдан Жаңа кезеңге өтуде, Жаңғыру кезеңімен бірге еуропалық мемлекеттердің деңгейінің көтерілуіндегі маңызы. Еуропалықтардың жаңа жерлерді игеруі, отарлық империялардың пайда болуы, Ежелгі Дүние бөліктері мен Жаңа Дүние арасындағы байланыстың күшеюі: өсімдіктер, жануарлар, тағам өнімдері, мәдениет, өркениет арасындағы араласу, бұл адамзат тарихындағы шаруашылық, мәдениет, экология саласындағы жаһандандудың басты кезеңдерінің бірі болды. Географиялық ашылулардың нәтижесінде жер шарының беті картаға толықтай бейнеленді.

Материктер. Мұхиттардың ортасында орналасқан ірі құрлық бөліктері – материктер. Еуразия екі дүние бөлігінен тұрады: Еуропа және Азия, материк төрт мұхит суларымен бөлінген. Еуразия – Жер шарындағы ең үлкен материк. Ол құрлықтың 1/3 бөлігін құрайды. Материктің табиғи-климаттық жағдайы, табиғи ресурстары алуан түрлі.

Африка – жер шарындағы көлемі жөнінен екінші, ең ыстық материк, дүние жүзіндегі ірі шөлдер Сахара орналасқан, Ливияда жер шарындағы ең

жоғары температура тіркелген. Материктің көпшілігі солтүстік жарты шарда орналасқан. Африка Гондвананың бір бөлігі, бір тұтас материк. Африканы тұтастай ежелгі платформа алып жатыр, сондықтан да көпшілік бөлігі жазықты. Африка пайдалы қазбаларға өте бай.

Мартин Вальдземюллер Америго Веспуччи атымен байланысты өзінің картасына латынша атпен континенттің атын бірінші рет «Америка» деп атап белгілеген.

Солтүстік Америка (ағыл. North Americ, фр. Amerigue du Nord, исп. America del Norte) Батыс жарты шардың солтүстігінде орналасқан континент. Солтүстік Американың халқы 500 млн. адамды құрайды. Аляска, Кордильер тауы, Флорида түбегі.

Оңтүстік Америка (исп. America del Sur, Sudamerica, Suramerica, ғыл. South America) – Оңтүстік және Батыс жарты шардағы орналасқан оңтүстік континент. Жылы және ылғалды континент. Амазонка өзені, Анд тауы.

Антарктида материгінің ашылуы мен зерттелуі. Оңтүстік полюсті игеру тарихы. Антарктида – көлемі жағынан бесінші материк, ең оңтүстіктегі, ең суық материк. Адам қоныстанбаған материк.

Аустралия – Жер шарындағы ең кішкентай материк. Аустралия (латын. australis-«оңтүстік») – оңтүстік және шығыс жарты шарда орналасқан континент. Материк - бір ғана Аустралия Одағы мемлекетінің аумағы. Аралдар – жан-жағынан мұхит суларымен қоршалған құрлықтың бір бөлігі. Архипелаг – шығу тегі жағынан бірдей және бір-біріне жақын орналасқан аралдардың тобы (Курил, Гавай, Жапония, Филиппин аралдары).

Дүниежүзілік мұхитқа физикалық-географиялық сипаттама
Ауданы, химиялық құрамы, теңіздер, шығанақтар және бұғаздар. Мұхиттық ресурстар.

Тынық мұхиты – Жер шарындағы ең үлкен, ең терең мұхит. Мариан шұңғымасы. Атлант мұхиты – Жер шарындағы көлемі жөнінен екінші мұхит, теңіздері және шығанақтары. Үнді мұхиты – ең жылы мұхит, толықтай оңтүстік жарты шарда жатыр. Солтүстік Мұзды мұхит - ең кіші, ең суық мұхит.

Географиялық нысандардың топонимиясы

Топонимика пәніндегі топонимдар туралы түсінік. Топонимиканың теориялық негіздері. Географиялық атаулардың негізгі топтамалары. Топонимикалық жүйелерді қалыптастыру факторлары. Дүние бөліктерінің топонимиясы. Географиялық атаулардың топонимиясы. Халықтық географиялық терминдер - топонимдердің негізі. Фитонимдер және зоонимдер. Қазақстанның топонимиясын қалыптастырудағы орографиялық, гидрографиялық және ландшафтылық терминдердің алатын орны.

Дүние жүзі халықтарының географиясы. Халықтардың қалыптасу тарихы, халықтың құрамы, нәсілдер, ұлттық, тілдік құрамы.

Дүниежүзінің табиғат ресурстарының және шаруашылық салаларының географиясы.

Дүниежүзілік шаруашылықтың табиғи-ресурстық әлеуеті және шаруашылықтың салалары. Өндіргіш күштердің орналасуы, шаруашылық кешендерінің құрылымы. Шаруашылықты ұйымдастыру, табиғат және географиялық орта, шаруашылық кеңістігіндегі өзара байланыстылық. Елдердің табиғи жағдайлары және табиғат ресурстары, аймақтары, халықтары, тұрғындардың орналасу жүйелері.

Аймақтар мен елдерге экономикалық-географиялық сипаттама.

Экономикалық және әлеуметтік географияның құрамы: тұрғындар географиясы, инфрақұрылым, көлік, ауыл шаруашылығы, өнеркәсібі және т.б. «Аумақ» және «Аумақтық біртұтастық». Жеке елдердің экономикалық-географиялық жағдайлары. Елдердің табиғи-ресурстық әлеуеті, еңбек ресурстары, техногендік қоры.

III Бөлім. Дүниежүзі тарихы

Тарихқа кіріспе.

Тарихтың шығу тарихы. Тарих этимологиясы. Тарихтың анықтамасы. Алғашқы қоғам тарихы. Тарихнама. Тарих философиясы. Тарихи әдістер. Арнайы терминология және фразеология.

Тарихты кезеңдерге бөлу – тарихи үрдістерді шартты түрде белгілі бір хронологиялық кезеңдерге бөлу жүйесі. Кезеңдерге бөлудің басты негіздерін (критерийін) анықтайтын тарихи кезеңдердің ерекшеліктері. Тарихи кезеңдерге бөлудің экономикалық-өндірістік шарттары: әлеуметтік экономикалық қатынастар және өндіріс тәсілдері (формацияның марксистік теориясы), өндірістің негізгі саласы (индустриялы және постиндустриялы қоғам теориясы). Дүниежүзі тарихын кезеңдерге бөлу: ежелгі дәуір, ортағасырлар кезеңі, жаңа заман, қазіргі заман.

Ерте және ортағасырлардағы дүниежүзі тарихы.

Ежелгі дүние тарихы. Шығыста ерте өркениеттердің пайда болуы және дамуы. Египет, Урарту, Месопотамияның ежелгі тарихы. Ежелгі Қытай. Ежелгі Үндістан. Антикалық тарих. Ежелгі Греция. Ежелгі Рим. Еуропа және Америка елдерінің ортағасырлар тарихы. Азия және Африка елдерінің ортағасырлар тарихы.

Жаңа және қазіргі замандағы дүниежүзі тарихы.

XVII-XX ғғ. бас кезіндегі Еуропа елдерінің тарихы. Еуропадағы буржуазиялық революция. Капитализмнің дамуы. 1914-1918 жж. Бірінші дүниежүзілік соғыс. Бірінші дүниежүзілік соғыс аяқталғаннан кейінгі (1918-

1939) кезеңдегі Еуропа және Америка елдері. 1929-1933 жылдардағы дүниежүзілік экономикалық дағдарыс. Германия және Италиядағы фашизм. Екінші дүниежүзілік соғыс (1939-1945). XX ғасырдың екінші жартысындағы Еуропа және Америка елдері. ЕО құрылуы. КСРО-ның құлауы және ТМД құрылуы. XXI ғасырдың басындағы Еуропа елдері.

IV Бөлім. Қазақстан тарихы

Ежелгі Қазақстан тарихы.

Қазақстанның антропологиялық тарихы. Тас ғасыры: кезеңдері және ескерткіштері. Қола дәуіріндегі Қазақстан. Темір дәуіріндегі Қазақстан. Сақтар, скифтер. Ғұндар. Үйсіндер. Қаңлылар. Көшпелілер әлемі мен орталық Азиядағы ежелгі өркениеттердің өзара байланысының мәселелері. Еуразияның ежелгі тұрғындарының мәдениеті. «Аң стилі».

Орта ғасырлардағы Қазақстан тарихы.

Еуразиялық бірінші түркілер империясының қалыптасуының тарихи маңызы. Шығыс түрік қағанаты. Даланың көшпелі тайпалары. Темір мемлекетінің қалыптасуы және оның жаулаушылық кампаниясы. Қарлұқтар және қарахандар. Қыпшақ хандығының құрылуы. Оғыздар (XI-XII ғғ.). XIII-XV ғғ. Қазақстан. Шыңғысханның Қазақ даласына шапқыншылығы. Алтын Орда, Ақ Орда, Көк Орда, Ноғай Ордасы, Моғолстан, Темір мемлекеті, Әбілқайыр хандығы, Сібір хандығы. XVII-XVIII ғғ. Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуы. Орта ғасырлардағы қазақтардың материалдық және рухани мәдениеті.

Жаңа замандағы Қазақстан тарихы.

Тәуке ханның билігі. Қазақтардың орыс бодандығын қабылдауы. Әбілқайыр хан және оның қызметі. XVIII – XX ғғ. бас кезіндегі отаршыл биліктің Қазақстандағы саясаты. Қазақстанның мемлекеттік тәуелсіздігінен айырылуы. Ұлт азаттық қозғалыс. XIX ғ. аяғы - XX ғ. бас кезіндегі Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік жағдайы. Бірінші дүниежүзілік соғыс жылдарындағы Қазақстан. 1916 жылғы отаршылдыққа қарсы күрес кезеңіндегі Қазақстан.

Қазақстанның қазіргі заман тарихы.

Ақпан буржуазиялық-демократиялық революциясынан кейінгі кезеңдегі Қазақстан. Алаш партиясы және «Алаш-Орда» үкіметінің құрылуы. 1917 жылғы Қазан революциясы. 1918-1920 жылдардағы азамат соғысы кезеңіндегі Қазақстан. Кеңестік билік жылдарындағы Қазақстан. 1920-1940 жылдардағы Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуы. Қазақстан Ұлы Отан соғысы (1941-1945) жылдарында. Соғыстан кейінгі кезеңдегі Қазақстан. XX ғ. 60-80 жылдардағы Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуы. КСРО-ның ыдырауы. Тәуелсіз Қазақстан мемлекетінің жариялануы. Тәуелсіз

Қазақстан. Қазақстан және әлемдік қауымдастық. Қазақстан Республикасының саяси жүйесі. Қазіргі кезеңдегі Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуы. Қазақстан Республикасы және оның мәдениетінің дамуы.

Қазақ халқының мәдениеті.

Арнайы тарихи терминология және фразеология. Еуразияның ежелгі тұрғындарының мәдениеті. Түркі халықтарының мәдениеті. XV-XVIIғғ. қазақ халқының мәдениеті. Жаңа және қазіргі замандағы қазақ халқының мәдениеті. Қазақстан Республикасының мәдени дамуы.

СОӨЖ тақырыптарының тізімі:

Рет №	СОӨЖ тақырыптары мен тапсырмаларының мазмұны
1- тақырып	«Танымал географтардың еңбектерімен танысу» осы тақырыптын негізінде мәліметтер жинау
2- тақырып	«Табиғатты қорғау саласының халықаралық ұйымдары» тақырыбы негізінде мәліметтер жинау және талқылау
3-тақырып	«Атмосфералық жылыну – ғылыми болжам немесе ақиқат» тақырыбы бойынша ғаламтор және ТД-ғы жаңалықтармен бөлісу
4-тақырып	«Физикалық география» тақырыбы бойынша түсініктер мен ұғымдар презентация жасау
5-тақырып	«Дүние жүзінің саяси картасы» тақырыбында презентация жасау
6-тақырып	«Дүние жүзі халықтарының этностық құрамы» негізінде ақпараттар жинау
7-тақырып	«Дамушы елдердің географиясы» тақырыбы бойынша анықтама жасау
8-тақырып	«География-тарих» тақырыбы бойынша терминдер жаттау
9-тақырып	«Әлемдік дін және діни ағымдар» мәтінімен жұмыс
10-тақырып	«Халықаралық діни институттар мен ұйымдар» видео мәтіндерін талдау, эссе жазу
11-тақырып	«Тарихи ғылымды анықтау мерзімдері» (тарихтың шығу тегі) терминдер мен анықтамалар
12-тақырып	«Әлемдік тарихын кезеңге бөлу» «Ежелгі тарих», «Ортағасырлар тарихы» туралы арнайы фразеология және терминдер дайындау.
13-тақырып	«Әлемдік тарих және қазіргі заман» тақырыбы бойынша терминдер мен анықтамалар жинақтау.
14-тақырып	«Қазақстанның ежелгі тарихы», «Қазақстанның ортағасырлар тарихы» туралы арнайы фразеология және терминдер дайындау
15-тақырып	«Қазақстанның жаңа тарихы» және «Қазіргі кезеңдегі Қазақстан тарихы» тақырыбы бойынша терминдер және анықтамалар

	жинақтау.
--	-----------

СӨЖ тақырыптарының тізімі:

Рет №	СӨЖ тақырыптары мен тапсырмаларының мазмұны.
1-тақырып	«Жас географ» тақырыбы бойынша эссе жазу
2-тақырып	Географиялық координаталар ұғымы және координатты анықтау
3-тақырып	«Жердің Күн жүйесіндегі орны, Жердің пішіні мен мөлшерлері» тақырыбы бойынша реферат жазып дайындау
4-тақырып	«Менің Отаным Қазақстан» тақырыбында эссе жазу
5-тақырып	«Дүниежүзілік мұхит» тақырыбы бойынша географиялық мәтіндерді жазбаша сипаттап құрастыру
6-тақырып	Климатология, география бойынша мәтіндермен жұмыс жасау
7-тақырып	«Әлемнің әйгілі саяхатшы географтары» тақырыбында эссе жазу
8-тақырып	Қазақстандағы географиялық мәдени жерлері туралы мәліметтер дайындау
9-тақырып	Географиялық тарихи орындар жайлы мәтіндермен танысу
10-тақырып	«Қазақстанның ежелгі тарихы» тарихи мәтіндерді оқу және қазақ тілінен орыс тіліне аудару
11-тақырып	«Қазақстанның ортағасырлық мемлекеттері» тақырыбы бойынша тарихи мәтіндерді оқу және аудару
12-тақырып	Әлем мәдениеті мәселелерінің ортақ терминдері мен ұғымдары
13-тақырып	«Қазақ халқының материалдық мәдениеті» тақырыбы негізінде ақпараттар дайындау
14-тақырып	«Тәуелсіз елдің төлқұжаты» тақырыбында эссе жазу
15-тақырып	«Жаһандану дәуіріндегі Қазақстанның саяси дамуы» тақырыбы бойынша ақпарат жинау

Ұсынылатын негізгі әдебиеттер:

География

1. Абдрахманов С.А., Базарбаев К.Б., Медеу А.Р. Казахско-русский толковый словарь народных географических терминов. - Алматы, Институт географии (ИГ) РК, 2012. - 208 с.

2. Абдрахманов С.А., Базарбаев К.Б., Медеу А.Р. Русско-казахский словарь географических терминов. - Алматы, ИГ РК, 2011. - 358 с.

3. Абдрахманов С.А. Географическая терминология в Казахстане: история, формирование и стандартизация. - Алматы, ИГ РК, 2013. - 110 с.

4. Абдиманапов Б.Ш. Словарь-справочник географических понятий и терминов. - Алматы: Изд. «TE Color», 2010. - 230 с.

5. Алаев Э.Б. Экономико-географическая терминология. - М.: Изд. «Мысль», 1977. - 200 с.
6. Бейсенова Ә.С., Каймулдинова К.Д. «Жер туралы» ғылымдардың қазақша-орысша-ағылшынша терминологиялық сөздігін жасаудың мәселелері. – Алматы: Print S, 2010. – 92 бет.
7. Большая географическая энциклопедия. Страны мира / Науч. ред. - д.г.н. Люри Д.И. - М.: ОЛМА, 2007. - 640 с.
8. Большой иллюстрированный справочник: Страны и континенты / Автор текста - Клайв Гиффорд (перевод с англ. языка). - М.: Махаон, 2005. - 488 с.
9. Географический энциклопедический словарь: Географические названия / Ред. кол.: Э.Б. Алаев и др. - М.: Сов. энциклопедия, 1983. - 528 с.
10. География: Большой справочник / Авторы разделов: Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В. и др. - М.: Дрофа, 2004. - 928 с.
11. Егоров А.Б. Физическая география: русско-немецкий, немецко-русский словарь. - Алматы, Институт географии РК, 2012. - 446 с.
12. Жиздыбаев Т.К. Словарь-справочник туристских и краеведческих терминов. – Алматы: Дәуір, 2004. – 191 с.
13. Қойшыбаев Е.Қ. Қазақстанның жер-су аттары сөздігі. – Алматы: Мектеп, 1985. – 257 бет.
14. Мурзаев Э.М. Словарь народных географических терминов. - М.: Изд. «Мысль», 1984. - 653 с.
15. Строева К.Ф. Краеведение: учебное пособие. - М.: Изд. центр «МарТ», 2005. - 330 с.
16. Суюмбаева С.Т. Справочник рыночных терминов. – Алматы, КазНПУ им. Абая, 2010. – 134 с.
17. Увалиев Т.О., Утеева Г.А. Алматы облысының географиясы. - Алматы, Обл.ИУУ, 2001. - 279 с.
18. Ушаков А.С. Страноведение: учебное пособие. - М.: Изд. центр «МарТ», 2007. - 256 с.
19. Тоқпанов Е.А., Мазбаев О.Б., Увалиев Т.О., Асубаев Б.Қ. Географияны оқытудың әдістемесі. – Алматы, «Эверо», 2015.
20. География пәнінен 8-11 сыныптарға арналған мультимедиялық электрондық оқулықтар (құрастырушылар: Увалиев Т.О., т.б.). – Алматы, «Ұлттық ақпараттандыру орталығы» АҚ. 2016 ж.

Тарих

1. Н.Назарбаев, Тарих толқынында, Алматы-2010.
2. Н.Назарбаев, Бейбітшілік кіндігі., Жібек жолы басп. Алматы-2010.
3. Досыбаева А, Батыс Түрік Қағанаты, А-2008.
4. Ғабдулин Б. Великое кочевье., А-2011.
5. Жәди Шәкенұлы, Қаралы көш, Тұран басп.-2010.
6. Сұлтанов Қ., Қазақтың жаңа дәуірі, Елорда басп., Астана-2010.
7. Салғараұлы Қ., Ұлы Қағанат, Астана-2008.

8. Жолдасбайұлы С. Ежелгі және ортағасырдағы Қазақ елінің тарихы. Алматы, 2010.
9. Абусейтова М.Х., Баранова Ю.Г. Письменные источники по истории и культуре Казахстана и Центральной Азии в XIV-XVIII вв. - Алматы, 2001.
10. Артыкбаев Ж.О. Кочевники Евразии в колейдоскопе веков и тысячелетий. - СПб., 2005.
11. Әбділдаұлы Б. Талас. Айша Бибі. Қарахан. - Алматы, 2002.
12. Гаркавец А. Великая степь в произведениях античных и византийских авторов. Изд. 2-ое. -Алматы, 2006.
13. Дәулетхан Ә. Түркеш қағанаты (саяси және мәдени тарихын зерттеу 692-766жылдар). Бірінші кітап.- Алматы, 2005.
14. Древнетюркский мир: истории и традиции: /под ред. Загидуллина И.К. - Казань, 2002.
15. Сартқожаұлы Қ. Байырғы түрік жазуының генезисі. -Астана, 2007.
16. Сыздықов С. М. Қарлық мемлекеті. - Алматы, 2000.
17. Султанов Т.И. Чингиз-хан и Чингизиды. Судьба и власть. - М., 2006.
18. Феномен кочевничества в истории Евразии. Номадизм и развитие государства / Сб. материалов Международной научной конференции.- А., 2007.
19. Қазақстан тарихы бойынша орысша-қазақша-ағылшынша анықтамалық сөздік / Құраст.: В.В.Козина, С.В.Елеуханова, Ж.Т.Төлеухан, Б.М. Айтбаева, А.Х. Абилова, С.Ж. Әлімқұлова.- Қарағанды, 2010.
20. Терминология исторической науки. Историописание. Отв. ред. М.С. Бобкова, С.Г. Мереминский: ИВИ РАН, 2010. – 338 С.

Қосымша әдебиеттер:

1. Бейсенова А.С. Қазақстанның физикалық географиясы. Оқулық. – Алматы, «Ұлағат», 2013.
2. Бейсенова А.С. Әбілмәжінова С., Каймулдинова К. География. Материктер мен мұхиттар. 7 сынып. – Алматы, Атамұра, 2011.
3. Ахметов Е.А., Карменова Н.Н., Карбаева Ш.Ш., Асубаев Б.Қ. Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы. 9 сынып. – Алматы, Мектеп, 2013.
4. Бейсенова А.С. Абилмажинова С., Каймулдинова К. География. Дүниежүзіне жалпы шолу. 10 сынып. – Алматы, Мектеп, 2014.
5. Бейсенова А.С. Абилмажинова С., Каймулдинова К. География. Дүниежүзіне аймақтық шолу. 11 сынып. – Алматы, Мектеп, 2011.
6. Ахметов Е.А., Увалиев Т.О., Ахметов Қ.М. Дүниежүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы. 10 сынып. – Алматы, Мектеп, 2014.
7. Увалиев Т.О., Ахметов Е.А., Ахметов Қ.М. Қазіргі дүние географиясы. 11 сынып. – Алматы, Мектеп, 2011.

8. Әбілмәжінова С.Ә., Жангелдина Д.І., Бейкитова А.Н. Палеогеография: Жоғары оқу орындарына арналған оқулық. ҚР БҒМ бекіткен. - Алматы: Экономика, 2011.

9. Әбілмәжінова С.Ә., Бейкитова А.Н. Материктер мен мұхиттардың физикалық географиясы. Жоғары оқу орындарына арналған оқулық. ҚР БҒМ бекіткен. – Алматы, 2013.

10. Каймулдинова К.Д. Қазіргі дүние географиясы. Жоғары оқу орындарына арналған оқулық. ҚР БҒМ бекіткен. – Алматы, «Полиграфкомбинат», 2011.

11. Мазбаев О.Б., Увалиев Т.О. Дүниежүзінің табиғат ресурстары географиясы. Жоғары оқу орындарына арналған оқулық. ҚР БҒМ бекіткен. – Алматы, «Полиграфкомбинат», 2013.

12. Увалиев Т.О., Жангелдина Д.І., Сарқытқан Қ., Тұрғымбекова Н.М. Өнеркәсіп географиясы. Жоғары оқу орындарына арналған оқулық. ҚР БҒМ бекіткен. - Алматы: ЖШС «РПБК «Дәуір», 2011.

13. Артықбаев Ж.О. Қазақстан тарихы. Оқулық хрестоматия. - Астана, 2003.

14. Жұмабаева Б., Қазақстан тарихы, оқу құралы, - А, - 2010.

15. Қазақ мемлекеттілігінің тарихы (ежелгі және ортағасырлық кезең). - А., - 2007.

16. Қазақстанның мәдени мұрасы.// Халықаралық ғылыми конференцияның материалдары. 19 қазан 2005 жыл. - А., 2005.

Анықтамалық әдебиеттер:

1. Қазақ тілі. Энциклопедия. Алматы: Қазақстан Республикасы Білім, мәдениет және денсаулық сақтау министрлігі, Қазақстан даму институты, 1998 жыл, 509 бет.

2. Тіл білімі терминдерінің түсіндірме сөздігі — Алматы. «Сөздік-Словарь», 2005 ж.

3. Орысша-қазақша түсіндірме сөздік: – Павлодар: «ЭКО» ҒӨФ, 2006.

4. «Жетісу». Энциклопедия. Бас ред.: Қайдар Әбдіуәли. – Алматы, «Арыс» баспасы, 2004. - 712 бет + 48 бет иллюстрация.

5. «Қазақстан». Ұлттық энциклопедия. I-X томдар / Бас ред.: Нысанбаев Ә., Аяған Б. – Алматы, «Қазақ энциклопедиясы», 1998-2007 жж.

6. Иллюстрированный атлас мира. - М., «Махаон», 2010.

7. Атлас мира, - М.: ПКО «Картография», Издательство «Оникс», 2010.

8. Современный атлас мира. - М.: «Эксмо», 2009.

9. Орысша-қазақша сөздік. Мемлекеттік тілді дамыту институты <http://mtdi.kz/>

10. Бахрушин С.В. Беседа об исторической науке // Универсальный портал материалистическая диалектика // <http://libelli.ru/works/discurs/htm>

Интернет-ресурстардың тізімі:

1. Cpa.go. jp
2. www. Statistics. Gov.uk
3. www. Abs.gov. au.<http://www.prb.org>
4. <http://www.Econ.Life.org>
5. <http://demoscope.ru>
6. www.xserver.ru/user/ecsng.
7. Ru.belembassy.it/./sotsialno-ekonomicheskoe-razvitie –
8. ru.wikipedia. org /wiki/.
9. www. ocean.ru
10. rgo.ru/geography/ fiz_ geography/slovar.
11. tarih-begalinka.kz
12. e-history.kz

Құрастырушы-авторлар:

Каймулдинова К.Д. – Абай атындағы ҚазҰПУ-дың «Жаратылыстану және география» институтының директоры, профессор, г.ғ.д.;

Увалиев Т.О. – Абай атындағы ҚазҰПУ-дың «Елтану және туризм» кафедрасының доценті, п.ғ.к.;

Қалиева Е.Т. – Абай атындағы ҚазҰПУ-дың «Әлем тарихы» кафедрасының доценті, т.ғ.к.;

Шолтай С.Ш. – Абай атындағы ҚазҰПУ-дың «Практикалық тілдер» кафедрасының аға оқытушысы.

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

STANDARD CURRICULUM
ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

POFL 3207 Professionally-oriented foreign language
POIYа 3207 Профессионально-ориентированный иностранный язык

5B012900 – Geography-History/ География-История

2 credit/ кредита

Almaty/ Алматы, 2017

Introduction

1. **The curriculum designed and recommended** by education and methodical union of the group of specialties “Education” REMB of MES RK within Abay Kazakh National Pedagogical University

2. **Approved and launched** by The Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan

3. The Curriculum was designed in accordance with The Government Compulsory Standard of Education of Kazakhstan of 2016 (Model Curriculum, approved by minute of the meeting REMB of MES RK of 30/06/2016)

4. **Peer-reviews**

Abdimanapov Bahadurkhan Sharipovich - the Doctor of Geographical Sciences, Professor, Head of the Department of «Regional geography and Tourism» of the Kazakh National Pedagogical University named after Abay

Secsenbayeva Gulzira Ashimhanovna - the Doctor of Historical Sciences, Professor of «World History’s chair» of Historical department of Al-Farabi Kazakh National University

5. **REVIEWED in the meeting of Republic Education Board’s Section Education** on 30 June 2016. Minute № 2

Предисловие

1. **Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

2. **Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

4. Рецензенты:

Абдиманапов Бахадурхан Шарипович – доктор географических наук, профессор, заведующий кафедрой «Страноведение и туризм» Казахского национального педагогического университета имени Абая

Сексенбаева Гульзира Ашимхановна - доктор исторических наук, профессор кафедры «Всеобщая история» Казахского национального университета имени аль-Фараби

5. **РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета МОН РК от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

Explanatory memorandum

The discipline «Professionally-oriented foreign language» is an essential component of training modern specialists in every field, including the future teachers of geography and history.

Professionally-oriented character of this discipline is primarily determined by the communicative and cognitive needs of specialist of pedagogical profile. In this context, the discipline is one of the essential components of the system of continuing education and as such, it continues to offer basic language and provides preparation for further independent work on the specialty that requires the use of a foreign language (English, French, German and etc.)

Mastering of the professionally-oriented language is seen as an acquisition by higher school student of communicative and professional competence, that can be used in professional communicative situations in professional educational activities, and proves conclusive character of university foreign language discipline.

The acquisition of such a level of competence achieved in accordance with the provisions of the basic theory of speech and communication. Language material is considered as a means of future teachers of geography and history professional competence deepening, and developing of his world, and ability of independent creative thinking and, ultimately, of preparing a competitive specialist.

Professionally-oriented foreign language" discipline is important for organizing interdisciplinary relations of professional training program in the specialty 5B012900 – «Geography and History» in the “education” group of specialties and in the formation of a holistic outlook of the future teacher. Language material summarizes and deepens the production of knowledge in the following subjects «Foreign language», «Countries studing» «Economical, Political and Social geography of the world», «Physical and economic geography of Kazakhstan», «World History», «History of Kazakhstan» which form the basic set of skills of the future specialist.

The **purpose** of the discipline "Professionally-oriented foreign language" for the specialty 5B012900 – «Geography and History» in the “education” group of specialty is to create understanding of the geographical and historical integrity of science and the development of creative thinking; extension and improvement of professional and communicative competence of future teachers of geography and history; working out knowledge and using of foreign language in professional activities; the implementation of its aspects as a timely presentation of new foreign educational technology and of the latest trends in the development of geographic, historical and pedagogical science.

The **tasks** of discipline:

- increasing of knowledge of lexical and grammatical structure of foreign language;

- improving of the basic types and forms of speech activity, based on communicative and professional direction for learning basic of scientific language, geographical and historical terminology in foreign language;
- training of literature abstracting and annotating abilities in foreign language and using it in their professional activity;
- formation of competence and mastering of social and behavioral characteristics of different cultures;
- the formation of the sociocultural tolerance of the future speciali.

Competencies:

professional competences:

- must learn the content of the course;
- to promote the effective use of knowledge and skills of discipline in pedagogical activity;
- be able to structure the knowledge of the discipline;
- to contribute to the development of methods and methods of research;
- master innovative teaching technologies.

Subject competencies:

- master the basic and most important terms and concepts of geographical and historical sciences in a foreign language;
- be able to determine the key problems of the development of geographical and historical sciences in the period under consideration in special foreign literature;
- on the basis of mastering the discipline "Professionally Oriented Foreign Language", the student should be able to express his or her opinions on the problems of geography and history in a foreign language.

A professionally oriented foreign language as a natural continuation of the basic disciplines is an independent course that has its own logical structure and original content and is considered as a necessary part of the professional educational program for training personnel in the specialty 5B012900 - "geography and history" in the group of specialties "education". This discipline summarizes and systematizes the basic knowledge acquired by the student in a foreign language as a general educational subject and a number of other special disciplines such as "Country studies", "Physical geography of continents and oceans", "Economic, politic and social geography of the world", "History of the ancient world", "History of the Middle centuries", "Medieval History of Kazakhstan", "New and Contemporary History of Europe and America", "New and Contemporary History of Asian and African Countries" and etc.; stimulates the motivation of students to improve and deepen their professional knowledge through access to sources of information in a foreign language, to broaden the general and professional horizons and promote the humanization of natural science education.

The object of this discipline is the specificity of a professionally-oriented foreign language in the format of training pedagogical personnel in the specialty 5B012900 - "geography and history" in the group of specialties "education".

Пояснительная записка

Курс «Профессионально-ориентированный иностранный язык» является важнейшим компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля, в том числе и будущих учителей географии и истории.

Профессионально-ориентированный характер данного курса определяется в первую очередь коммуникативными и профессионально-познавательными потребностями специалиста педагогического профиля. В этом контексте указанная дисциплина представляет собой одно из необходимых звеньев системы непрерывного образования и как таковая, она продолжает курс базового иностранного языка и обеспечивает подготовку к дальнейшей самостоятельной работе как по специальности, требующей применения иностранных языков (английский, французский, немецкий и др.)

Овладение курсом профессионально-ориентированного иностранного языка рассматривается как приобретение студентом высокой коммуникативной и профессиональной компетенции, уровень которой позволяет пользоваться языком практически в профессиональных ситуациях общения, в профессиональной педагогической деятельности, в чем проявляется законченный характер вузовского курса иностранного языка.

Приобретение такого уровня компетенции осуществляется в соответствии с основными положениями теории речевой деятельности и коммуникации. Языковой материал рассматривается как средство углубления профессиональной компетенции будущего учителя географии и истории, развития его мировоззрения, способности самостоятельного креативного мышления и, в конечном итоге, подготовки конкурентно-способного специалиста.

Дисциплина «Профессионально-ориентированный иностранный язык» имеет важное значение для систематизации междисциплинарных связей профессиональной образовательной программы по специальности 5В012900 – «география и история» в группе специальностей «образование» и формирования целостного мировоззрения будущего педагога и через языковой материал обобщает и углубляет полученные базовые знания по таким предметам как «Иностранный язык», «Страноведение», «Общее землеведение», «Физическая география материков и океанов», «Политическая, экономическая и социальная география мира», «Физическая и социально-экономическая география Казахстана», «Всемирная история», «История Казахстана», которые формируют базовый комплекс умений и навыков будущего специалиста.

Целью дисциплины «Профессионально-ориентированный иностранный язык» для специальности 5В012900 – «география и история» в группе специальностей «образование» является формирование представления о целостности географической науки и развитие творческого мышления специалиста; углубление и совершенствование профессиональной и

коммуникативной компетенции будущего учителя географии и истории; практическое владение и использование иностранного языка в профессиональной деятельности, реализация таких ее аспектов как своевременное ознакомление с новыми зарубежными образовательными технологиями, новейшими тенденциями в развитии географической, исторической и педагогической науки.

Задачи дисциплины:

- углубление знаний лексико-грамматического строя иностранного языка;
- совершенствование основных видов и форм речевой деятельности, основанной на коммуникативно-профессиональной направленности для усвоения базового естественнонаучного языка, географической и исторической терминологии на иностранном языке;
- обучение реферированию и аннотированию литературы на иностранном языке и использованию ее в профессиональной деятельности;
- формирование компетенций и ознакомление социально-поведенческими характеристиками представителей другой культуры;
- формирование социокультурной толерантности будущего специалиста.

Компетенции:

профессиональные компетенции:

- должен овладеть содержанием курса обучения;
- способствовать эффективному применению знаний и умений дисциплины в педагогической деятельности;
- уметь структурировать знания дисциплины;
- способствовать выработке методов и приемов исследовательской работы;
- владеть инновационными технологиями обучения.

Предметные компетенции:

- овладеть основными и важнейшими терминами и понятиями географической и исторической наук на иностранном языке;
- уметь детерминировать ключевые проблемы развития географической и исторической наук в рассматриваемый период в специальной иностранной литературе;
- на основе освоения дисциплиной "Профессионально - ориентированный иностранный язык", студент должен уметь высказывать свои суждения по проблемам географии и истории на иностранном языке.

«Профессионально-ориентированный иностранный язык» как закономерное продолжение базовых дисциплин представляет собой самостоятельный курс, имеющий свою собственную логическую структуру и оригинальное содержание и рассматривается как необходимая часть профессиональной образовательной программы подготовки кадров по специальности 5В012900 – «география и история» в группе специальностей «образование». Данная дисциплина обобщает и систематизирует полученные студентом базовые знания по иностранному языку как общеобразовательному предмету и ряду других специальных дисциплин, таких как: «Страноведение», «Физическая география материков и океанов»,

«Экономическая, политическая и социальная география мира», «История древнего мира», «История Средних веков», «Средневековая история Казахстана», «Новая и новейшая история стран Европы и Америки», «Новая и новейшая история стран Азии и Африки» и др.; стимулирует мотивацию студентов к совершенствованию и углублению своих профессиональных знаний через приобщение к источникам информации на иностранном языке, к расширению общего и профессионального кругозора и способствует гуманизации естественно-научного образования.

Объектом данной дисциплины является специфика профессионально-ориентированного иностранного языка в формате подготовки педагогических кадров по специальности 5В012900 – «география и история» в группе специальностей «образование».

The discipline content

Part I. Geography

1. Cartography with fundamentals of topography

Subject and structure of cartography. Cartography in system of sciences. Map: term and definition. Map elements. Classification of maps. Types and types of maps. Properties of maps. Mathematical basis of maps. Geodetic basis, scale, cartographical projections and cartographical grids. Distortions on maps and their types. Ways of the cartographical image. General maps. Cartographical generalization. Essence and types of generalization.

System of cartographical works. Geographical atlases. Thematic maps. System of school cartographical works. Use of maps. Cartographical method of research. Creation of maps. Methods of creation of large-scale maps. Shooting of the district. Methods of creation of small-scale charts. Geoinformation mapping.

2. General physical geography

The earth in the Universe: form, sizes, movements of Earth and their geographical consequences. Internal structure and geogenesis. Earth relief. General regularities of formation of a relief of Earth. Influence of a relief on processes of redistribution of heat and moisture.

Atmosphere, its structure and structure. Solar radiation; radiation and thermal balances. Thermal mode of Earth. Water in the atmosphere. Atmosphere pressure, winds and their characteristic. General circulation of the atmosphere. Concept about weather. Climates of Earth.

Hydrosphere. World Ocean and its components. Properties of ocean water. Circulation of waters and other types of the movement of water at the ocean. Uniform ocean atmosphere system. Waters of sushi.

Biosphere, its borders structure and structure. A role of live substance in development of the atmosphere, lithosphere and the hydrosphere. Biological circulation of substance and energy.

Geographical envelope, its borders, structure, qualitative originality, main stages of development. Regularities of a geographical envelope. Concept about landscapes. Geographical environment and society. Environmental problems of mankind during a scientific and technological revolution era. Concept about a noosphere.

3. Physical geography of continents and oceans.

Continents and oceans as the largest natural and territorial complexes, geographical regularities of their formation and development, principles of the complex characteristic. Principles of physiographic division into districts of continents and oceans.

Lines of similarity and distinction of Northern and Southern continents. Regional and geographical characteristic of Northern and Southern continents. Main stages of formation of the nature. Surface structure. Climate. Waters. Organic world. Natural resources.

Regional aspects of global environmental problems. Differentiation of continents on large natural regions. Characteristic features of the nature of regions. Conservation and rational environmental management in their limits. Regional problems of interaction of the nature and society.

World Ocean and its parts. Oceans and seas as the largest natural and territorial complexes; geographical regularities of their formation and development, principles of the complex characteristic. Principles of physiographic division into districts of oceans. Regional and geographical characteristic of oceans. Main lines of a relief of a bottom. Climate. Physical and chemical properties of waters. Dynamics of water masses. Organic world. Islands. Natural resources. Geoenvironmental problems.

4. Physical geography of Kazakhstan

Introduction. History of research of the nature of the territory of Kazakhstan. Main stages of formation of the territory of Kazakhstan. Orogenesis stages. Relyefobrazuyushchy factors. Relief types. Climate and climate factors. Main lines of climate of Kazakhstan. Climatic division into districts. Internal waters of Kazakhstan. Rivers. Lakes. Glaciers. Underground waters. Economic value of internal waters of Kazakhstan and their ecological state. Soils of Kazakhstan. Protection of soils. Vegetation of Kazakhstan. Regularities of distribution of vegetation. Protection of endemic and medicinal species of plants. Fauna. Animal protection. Natural zones of Kazakhstan. Natural resources. Physiographic division into districts of the territory of Kazakhstan. Large natural areas. East European Plain, Mugodzhara's mountains, North Kazakh plain, Turansky plain, Saryarka, Altai highland, Sauyr-Tarbagataysky highland, Zhetysusky Ala Tau, Tian-Shansky highland. Environmental problems. Including the osobookhranyaemy natural territories which are in the territory of the area are considered: natural reserves, national parks, wildlife areas, areas, and their current ecological state, suitable for a recreation.

5. Economic, politic and social geography of the world

Economic, social and political geography of the world as core of all system of geographical sciences. Economical and geographical and geopolitical situation. Political geography and geopolitics. Geography of the population and geourbanistics. Natural resources and their types. Natural and resource potential of the world economy.

Scientific and technical revolution and its influence on the world economy. Periods of formation of a scientific and technological revolution. Equipment and technology during a scientific and technological revolution era. Stages and cycles of development of world economy. International geographical division of labor and specialization. Transnationalization of the world economy during an era of post-industrial development. Factors of placement of productive forces and regional policy.

Spatial and branch structures of the world economy. Geography of branches of world economy. Structures of the international economic relations and world trade. Integration processes in the conditions of globalization of the modern world economy. Main forms of the political and economic relations and cooperation.

Regional geography. Short geopolitical and economical and geographical characteristic of regions and countries of the world. A place of Kazakhstan in world politics and economy.

Geographical aspects of modern global problems of mankind. Reasons of emergence of global problems of mankind and way of its decision.

6. Economic and social geography of Kazakhstan

The purposes and problems of a subject, its role in the solution of practical problems of economic life of the republic. Economical and geographical and geopolitical situation RK. A role and a place of the Republic of Kazakhstan among the countries of the world community. Administrative-territorial division of RK. Natural and resource potential. Population of Kazakhstan and their placement, national structure, manpower. Economy of Kazakhstan and their branch: Energy industry, metallurgy, mechanical engineering, stroy.industriya, agro-industrial complex, transport. International relations of RK.

Economic region of Kazakhstan. Concept about the economic region. Principles and methods of economical geographical zoning. A contribution of the Soviet and Kazakhstan scientists in division into districts of the territory of Kazakhstan. Economical and geographical and geopolitical position of the regions of Kazakhstan. Concept about specialization and geographical division of labor. Kompleksny development and specialization of economy of the economic region. Typology of regions on the level of their social and economic development and investment appeal. Processes of regional integration and disintegration. Leading interindustry complexes of areas. Their value in economy of areas, their structural changes and territorial shifts in placement.

7. Geography of the modern world

Introduction. Purposes and problems of discipline. Variety of the countries of the modern World from the point of view of new tendencies and regularities of their development. Typology of the countries of the modern World and change of a ratio between various groups of the states. A place of developing countries in the modern World. Characteristic features and problems of developing countries. Essence, reasons and consequences of backwardness. Countries with economies in transition. Main tendencies and problems of social and economic development. A place the postindustrial-nykh of the countries in the modern World. The main tendencies in economy of the developed countries. Post-war World: two types of the economic international relations. Opposition of the West and East. A role of the international organizations in geography of the modern World. New quality of internationalization and its manifestation in the modern geographical World. Economic integration. Integration at the former Soviet Union and economical and geographical analysis. Globalization as the leading tendency in modern world economy. Geopolitical and economical and geographical features of development of regions of the World and the largest countries. Global problems of the present. Concept of global problems. Problem North-South. Global forecasts and projects.

8. Technique of teaching geography

The purpose of discipline of "Technique of Teaching Geography (TTG)" is receiving by students of knowledge of theoretical and methodological fundamentals of methodical science and the initial methodical abilities providing performance of various functions of the teacher of geography. Technique of training of geography as science. Subject and problems of a technique of training of geography. Communication of MPG with other sciences. Features of the present stage of development of a technique of teaching geography. Purposes of training of geography. Structure and the content of geographical education at school. Components of the maintenance of school geography. Methodical creation of the program of training of geography. Classification of methods of training of geography. Characteristic of separate methods of training: technology of training; signs of technology of training; mechanism of technology of training; the generalized pedagogical technologies; technological approach in training of geography; modular training; module; modular program; flow chart; design training; training by method of debate; training case method. Problem training of geography. Formation of geographical knowledge and skills. Studying of relationships of cause and effect. Formation of knowledge of geographical regularities. Formation of geographical representations. Studying of the geographical facts. Formation of skills. Geography office. Geography tutorials. Use of technical means of training (computer programs, technology GIS, new multimedia manuals and electronic textbooks for geography, etc.). Work with maps, the globe, the textbook of geography, pictures, statistical data. Geography lesson. Study planning. Training of the teacher for a lesson. Features of separate parts of a lesson. Main types of lessons of geography. Educational excursions and out-of-class work on geography. Characteristic of the main forms of out-of-class work. Features of the contents and technique of studying of separate courses of school geography.

PART II. HISTORY

9. History (origin and definition)

History (from Greek *ἱστορία* - *historia*, meaning "inquiry, knowledge acquired by investigation") is the discovery, collection, organization, and presentation of information about past events. History can also mean the period of time after writing was invented. Scholars who write about history are called historians. It is a field of research which uses a narrative to examine and analyze the sequence of events, and it sometimes attempts to investigate objectively the patterns of cause and effect that determine events. Historians debate the nature of history and its usefulness. This includes discussing the study of the discipline as an end in itself and as a way of providing "perspective" on the problems of the present. The stories common to a particular culture, but not supported by external sources (such as the legends surrounding King Arthur) are usually classified as cultural heritage rather than the "disinterested investigation" needed by the discipline of history. Events of the past prior to written record are considered

prehistory. Etymology of history. History and prehistory. Historiography. Historical methods. Areas of study.

10. Periods of world history

Special historical terminology and phraseology. *Ancient history*. Occurrence of agriculture, cattle breeding and craft. Common features of the first period of ancient history and a problem of ways of development. Background ancient east civilizations. Allocation of the person from fauna on the Afro-Asian continent. Ancient Egypt. Urartu. Mesopotamia. An Assyrian kingdom. Ancient China. Ancient Greece and Rome. Special historical terminology and phraseology. *A History of the Middle Ages*. The maintenance of terms "Middle Ages" and "feudalism", their parity. Historical concept "Western Europe". Chronological borders of a course. The periods of the West European Middle Ages, a general characteristic of the basic stages of its development. Formation of the West European society: France, Italy, Germany, Northern Europe. Byzantium in IV - XII centuries. Crusades. The countries of Asia and Africa in the Middle Ages. Special historical terminology and phraseology.

11. A world history

The new period. English bourgeois revolution of the XVIIth century. War for independence of English colonies in the North America. Great French bourgeois revolution of the XVIII century. Political development of Germany and Italy for 50-70th XIX century. The First World War 1914-1918. Special historical terminology and phraseology. *Contemporary history*. The countries of Europe and America after the First World War (1918-1939). A world economic crisis 1929-1933. Fascism in Germany and Italy. "A new course" in the USA. The Second World War. The countries of Europe and America in second half of the XXth century. The Beginning of the XXIst century and the state of the countries of Europe and America. Special historical terminology and phraseology. . World culture. Culture of a primitive society. Ancient art. Medieval culture. Culture of the countries of Europe and America during modern and contemporary time. Culture of the countries of Asia and Africa during modern and contemporary time. Special historical terminology and phraseology.

12. Ancient history of Kazakhstan

Special historical terminology and phraseology. Antropogical history of Kazakhstan. The Stone Age: a periods and monuments. Kazakhstan during a bronze epoch. Origin and development nomads. Kazakhstan during an epoch early iron period. Saks, Scythians. Huns, Ujsunies, Kangls. A problem of mutual relations of the nomadic world and settled civilizations in the Central Asia.

13. Medieval history of Kazakhstan

Special historical terminology and phraseology. Historical value of formation of the first Eurasian empire of Turkish of Bumyna and Istemi. Turk's kaganat and

its disintegration. Nomad tribes of steppes. Formation of the state of Timur and its aggressive campaigns. Karluks and Karahanidies. Formation of Kypchaks' khanate. Oguzy (XI-XII centuries). Kazakhstan in XIII-XV centuries. The invasion of the Shyngys-khan. A Gold Horde, the White Horde, the Dark blue Horde, the Nogajsky Horde, Mogolistan, the state Temirlana, khanate of Abulhaira, the Siberian khanate. Social and economic development of Kazakhstan in XVII-XVIII centuries.

14. A modern history of Kazakhstan

Special historical terminology and phraseology. A ruling of Taukekhan. Acceptance by the Kazakh governors Russian protectorate. Ablaykhan and its activity. A policy of colonial administration in Kazakhstan in the middle of the XVIII – the beginning of XX centuries. Loss of the state independence by Kazakhstan. The national-liberation movements. Economic and social situation of Kazakhstan in the end of the XIX - the beginning of XXth centuries. Kazakhstan in days of the First World War. Anticolonial revolt of 1916 in Kazakhstan.

15. Contemporary history of Kazakhstan

Special historical terminology and phraseology. Kazakhstan after February bourgeois-democratic revolution. Party Alash and government "Alash-horde" formation. A. Bukejhanov. Kazakhstan in the Soviet power. October revolution of 1917. Kazakhstan in days of civil war 1918-1920. Social and economic development of Kazakhstan in 1920-1940 Kazakhstan in days of Patriotic war (1941-1945). Kazakhstan in post-war years. Social and economic development of Kazakhstan in 60-80 of the XXth century. Disintegration of the USSR. Revival the state independence of Kazakhstan. Independent Kazakhstan. Republic of Kazakhstan and the world community. *Culture of the Kazakh people*. Special historical terminology and phraseology. Culture ancient inhabitants of Eurasia. Culture of tucks the people in the ancient time. Medieval culture of the Kazakh people. Material and spiritual culture of the Kazakh people during modern and contemporary time. Republic of Kazakhstan and its culture development.

Содержание дисциплины

Раздел I. География

1. Картография с основами топографии

Предмет и структура картографии. Картография в системе наук. Карта: термин и определение. Элементы географической карты. Классификация карт. Виды и типы карт. Свойства географических карт. Математическая основа карт. Геодезическая основа, масштаб, картографические проекции и картографические сетки. Искажения на картах и их виды. Способы картографического изображения. Общегеографические карты. Картографическая генерализация. Сущность и виды генерализации. Система картографических произведений. Географические атласы. Тематические карты. Система школьных картографических произведений. Использование карт. Картографический метод исследования. Создание карт. Методы создания крупномасштабных карт. Съёмка местности. Методы создания мелкомасштабных карт. Геоинформационное картографирование.

2. Общее землеведение

Земля во Вселенной: форма, размеры, движения Земли и их географические следствия. Внутреннее строение и происхождение Земли. Рельеф Земли. Общие закономерности формирования рельефа Земли. Влияние рельефа на процессы перераспределения тепла и влаги. Атмосфера, ее состав и строение. Солнечная радиация; радиационный и тепловой балансы. Тепловой режим Земли. Вода в атмосфере. Давление атмосферы, ветры и их характеристика. Общая циркуляция атмосферы. Понятие о погоде. Климаты Земли. Гидросфера. Мировой океан и его составные части. Свойства океанской воды. Циркуляция вод и другие виды движения воды в океане. Единая система «океан-атмосфера». Воды суши. Биосфера, ее границы состав и строение. Роль живого вещества в развитии атмосферы, литосферы и гидросферы. Биологический круговорот вещества и энергии.

Географическая оболочка, ее границы, строение, качественное своеобразие, основные этапы развития. Закономерности географической оболочки. Понятие о ландшафтах. Географическая среда и общество. Экологические проблемы человечества в эпоху НТР. Понятие о ноосфере.

3. Физическая география материков и океанов

Материки и океаны как крупнейшие природно-территориальные комплексы, географические закономерности их формирования и развития, принципы комплексной характеристики. Принципы физико-географического районирования материков и океанов.

Черты сходства и различия Северных и Южных материков. Регионально-географическая характеристика Северных и Южных материков. Основные этапы формирования природы. Строение поверхности. Климат. Воды. Органический мир. Природные ресурсы.

Региональные аспекты глобальных экологических проблем. Дифференциация материков на крупные природные регионы. Характерные черты природы регионов. Охрана природы и рациональное природопользование в их пределах. Региональные проблемы взаимодействия природы и общества.

Мировой океан и его части. Океаны и моря как крупнейшие природно-территориальные комплексы; географические закономерности их формирования и развития, принципы комплексной характеристики. Принципы физико-географического районирования океанов. Регионально-географическая характеристика океанов. Основные черты рельефа дна. Климат. Физико-химические свойства вод. Динамика водных масс. Органический мир. Острова. Природные ресурсы. Геоэкологические проблемы.

4. Физическая география Казахстана

Введение. История исследования природы территории Казахстана. Основные этапы формирования территории Казахстана. Этапы орогенеза. Рельефообразующие факторы. Типы рельефа. Климат и климатообразующие факторы. Основные черты климата Казахстана. Климатическое районирование. Внутренние воды Казахстана. Реки. Озера. Ледники. Подземные воды. Хозяйственное значение внутренних вод Казахстана и их экологическое состояние. Почвы Казахстана. Охрана почв. Растительность Казахстана. Закономерности распространения растительности. Охрана эндемичных и лекарственных видов растений. Животный мир. Охрана животных. Природные зоны Казахстана. Природные ресурсы. Физико-географическое районирование территории Казахстана. Крупные природные районы. Восточно-Европейская равнина, горы Мугоджары, Северо-Казахская равнина, Туранская равнина, Сарыарка, Алтайская горная страна, Сауыр-Тарбагатайская горная страна, Жетысуский Алатау, Тянь-Шанская горная страна. Экологические проблемы. В том числе учитываются особоохраняемые природные территории, находящиеся на территории района: природные заповедники, национальные парки, заказники, пригодные для рекреации районы, и их современное экологическое состояние.

5. Экономическая, политическая и социальная география мира

Экономическая, социальная и политическая география мира, как стержень всей системы географических наук. Экономико-географическое и геополитическое положение. Политическая география и геополитика. География населения и геурбанистика. Природные ресурсы и их виды. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.

Научно-техническая революция и ее влияние на мировое хозяйство. Периоды формирования НТР. Техника и технология в эпоху НТР. Стадии и циклы развития мировой экономики. Международное географическое разделение труда и специализация. Транснационализация мирового хозяйства в эпоху постиндустриального развития. Факторы размещения производительных сил и региональная политика.

Пространственные и отраслевые структуры мирового хозяйства. География отраслей мировой экономики. Структуры международных экономических связей и мировой торговли. Интеграционные процессы в условиях глобализации современного мирового хозяйства. Основные формы политико-экономических отношений и сотрудничество.

Региональная география. Краткая геополитическая и экономико-географическая характеристика регионов и стран мира. Место Казахстана в мировой политике и экономике.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Причины появления глобальных проблем человечества и пути ее решения.

6. Экономическая и социальная география Казахстана

Цели и задачи предмета, ее роль в решении практических задач хозяйственной жизни республики. Экономико-географическое и геополитическое положение РК. Роль и место Республики Казахстан среди стран мирового Сообщества. Административно-территориальное деление РК. Природно-ресурсный потенциал. Население Казахстана и их размещение, национальный состав, трудовые ресурсы. Хозяйство Казахстана и их отрасли: ТЭК, металлургия, машиностроение, строй.индустрия, агропромышленный комплекс, транспорт. Международные связи РК.

Экономические районы Казахстана. Понятие об экономическом районе. Принципы и методы экономико-географического районирования. Вклад советских и казахстанских ученых в районировании территории Казахстана. Экономико-географическое и геополитическое положение районов Казахстана. Понятие о специализации и географическом разделении труда. Комплексное развитие и специализация хозяйства экономических районов. Типология регионов по уровню их социально-экономического развития и инвестиционной привлекательности. Процессы региональной интеграции и дезинтеграции. Ведущие межотраслевые комплексы районов. Их значение в экономике районов, их структурные изменения и территориальные сдвиги в размещении.

7. География современного мира

Введение. Цели и задачи дисциплины. Многообразие стран современного Мира с точки зрения новых тенденций и закономерностей их развития. Типология стран современного Мира и изменения соотношения между различными группами государств. Место развивающихся стран в современном Мире. Характерные черты и проблемы развивающихся стран. Сущность, причины и последствия отсталости. Страны с переходной экономикой. Основные тенденции и проблемы социально-экономического развития. Место постиндустриальных стран в современном Мире. Основные тенденции в экономике развитых стран. Послевоенный Мир: два типа экономических международных отношений. Противостояние Запада и Востока. Роль международных организаций в географии современного Мира. Новое качество интернационализации и его проявление в современном географическом Мире. Экономическая интеграция. Интеграция на постсоветском пространстве и экономико-географический анализ. Глобализация как ведущая тенденция в современной мировой экономике. Геополитические и экономико-географические особенности развития регионов Мира и крупнейших стран. Глобальные проблемы современности. Понятие глобальных проблем. Проблема Север-Юг. Глобальные прогнозы и проекты.

8. Методика преподавания географии

Целью дисциплины «Методики преподавания географии (МПП)» является получение студентами знаний теоретических и методологических основ методической науки и первоначальных методических умений, обеспечивающих выполнение различных функций учителя географии. Методика обучения географии как наука. Предмет и проблемы методики обучения географии. Связь МПП с другими науками. Особенности современного этапа развития методики преподавания географии. Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования в школе. Компоненты содержания школьной географии. Методическое построение программы обучения географии. Классификация методов обучения географии. Характеристика отдельных методов обучения: технология обучения; признаки технологии обучения; механизм технологии обучения; обобщенные педагогические технологии; технологический подход в обучении географии; модульное обучение; модуль; модульная программа; технологическая карта; проектное обучение; обучение методом дебатов; обучение кейс-методом. Проблемное обучение географии. Формирование географических знаний и навыков. Изучение причинно-следственных связей. Формирование знаний о географических закономерностях. Формирование географических представлений. Изучение географических фактов. Формирование навыков. Кабинет географии. Средства обучения географии. Использование технических средств обучения (компьютерные программы, ГИС технологии, новые мульти-медийные учебные пособия и электронные учебники по географии и др.). Работа с географическими картами, глобусом, учебником географии, картинками, статистическими данными. Урок географии. Планирование учебной работы. Подготовка учителя к уроку. Особенности отдельных частей урока. Основные типы уроков по географии. Учебные экскурсии и внеклассная работа по географии. Характеристика основных форм внеклассной работы. Особенности содержания и методики изучения отдельных курсов школьной географии.

Раздел II. История

9. Введение в историю

Происхождение истории. Этимология истории. Определение истории. История первобытного общества. Историография. Философия истории. Исторические методы. Специальная терминология и фразеология.

10. Всемирная история в древности и средневековье

История древнего мира. Возникновение и развитие древних цивилизаций на Востоке. Древняя история Египта, Урарту, Месопотамии. Древний Китай. Древняя Индия. Античная история. Древняя Греция. Древний Рим. История средних веков стран Европы и Америки. История средних веков стран Азии и Африки.

11. Всемирная история в новое и новейшее время

История стран Европы в XVII- начале XX веков. Буржуазные революции в Европе. Развитие капитализма. Первая мировая война 1914-1918. Страны Европы и Америки после Первой мировой войны (1918-1939). Мировой экономический кризис в 1929-1933 годах. Фашизм в Германии и Италии. Вторая мировая война (1939-1945). Страны Европы и Америки во второй половине XX столетия. Образования ЕС. Распад СССР и образование СНГ. Страны Европы в начале XXI века.

12. Древняя история казахстана

Антропологическая история Казахстана. Каменный век: периоды и памятники. Казахстан в период бронзовой эпохи. Казахстан в период железного века. Саки, скифы. Гунны, Уйсунни, Канглы. Проблема взаимных отношений кочевого мира и древних цивилизаций в Центральной Азии. Культура древних жителей Евразии. «Звериный стиль».

13. Средневековая история казахстана

Историческое значение формирования первой евразийской империи тюрков. Восточнотюркский каганат. Кочевые племена степей. Формирование государства Тимура и его завоевательные кампании. Карлуки и Караханиды. Образование кипчакского ханства. Огузы (XI-XII века). Казахстан в XIII-XV веках. Вторжение Чингизхана в казахские степи. Золотая Орда, Белая Орда, Синяя Орда, Ногайская Орда, Могулистан, государство Темирлана, ханство Абулхайра, Сибирское ханство. Социально-экономическое развитие Казахстана в XVII-XVIII веках. Материальная и духовная культура казахов в средние века.

14. Новая история казахстана

Special historical terminology and phraseology. Управление Таукехана. Принятие казахами русского подданства. Абулхайр хан и его деятельность. Политика колониальных властей в Казахстане XVIII – начало XX вв. Потеря государственной независимости Казахстаном. Движения национального освобождения. Экономическое и социальное положение Казахстана в конце XIX - начале XX веков. Казахстан в годы Первой мировой войны. Антиколониальное восстание 1916 в Казахстане.

15. Новейшая история казахстана

Казахстан после февральской буржуазно-демократической революция. Партийный Алаш и правительственное формирование "Алаш-орды". Октябрьская революция 1917. Казахстан в днях гражданской войны 1918-1920. Казахстан в годы советской власти. Социально-экономическое развитие Казахстана в 1920-1940. Казахстан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). Казахстан в послевоенный период. Социально-экономическое развитие Казахстана в 60-80 годах XX века. Распад СССР.

Возрождение государственная независимость Казахстана. Независимый Казахстан. Республика Казахстан и мировое сообщество. Политическая система Республик Казахстан. Социально-экономическое развитие Казахстана на современном этапе. Республика Казахстан и развитие ее культуры.

Students independent work with teacher

<i>№№ points</i>	<i>The name of themes and the context of tasks for SIWI</i>
Theme 1	Universal terms and definitions of Geography
Theme 2	Terms and definitions on a theme “History of Geography”
Theme 3	Texts on a theme “Famous Geographers”
Theme 4	Categorical-conceptual device on Physical Geography
Theme 5	Terms and definitions on a theme “Geographic method”
Theme 6	Definitions and phraseology on a theme “Political geography or geopolitics”
Theme 7	Special terms and definitions on a theme “Environmental Geography”
Theme 8	Definitions and phraseology on a theme “Geography of Developed Countries”
Theme 9	Universal terms and definitions of a historical science.
Theme 10	Terms and definitions on a theme « History (origin and definition)»
Theme 11	Definitions and phraseology on a theme «History and a prehistory»
Theme 12	Special terms and definitions on a theme «World history Periodization», "Ancient history", «History of the Middle Ages»
Theme 13	Terms and definitions on a theme « Modern World history», « Contemporary World history»
Theme 14	Special historical terms and definitions on a theme «Ancient history of Kazakhstan», «Medieval history of Kazakhstan»
Theme 15	Definitions and phraseology on themes «Modern history of Kazakhstan», «Contemporary history of Kazakhstan»

Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя

<i>№№ points</i>	<i>Название тем и содержание</i>
Theme 1	Иностранные термины по теме «История географии»
Theme 2	Иностранная фразеология по теме «География»
Theme 3	Тексты на теме «Известные географы»
Theme 4	Категориально-понятийный аппарат по разделу «Физическая География»
Theme 5	Иностранные термины по теме «Географический метод»
Theme 6	Иностранная фразеология и термины по теме “Политическая

	география”
Theme 7	Специальные термины по теме “География окружающей среды”
Theme 8	Определения и фразеология по теме «География развивающихся стран»
Theme 9	Термины и определения исторической науки
Theme 10	Термины и определения по теме «История (происхождение)»
Theme 11	Иностранная фразеология и термины по теме «История и доисторический период»
Theme 12	Специальная фразеология и термины по теме «Периодизация всемирной истории», "История древнего мира", «история средних веков»
Theme 13	Термины и определения по темам «Всемирная история в новое время», «Всемирная история в новейшее время»
Theme 14	Специальная фразеология и термины по темам «Древняя история Казахстана», «Средневековая история Казахстана»
Theme 15	Термины и определения по темам «Новая история Казахстана», «Новейшая история Казахстана»

Students independent work

<i>№№ points</i>	<i>The name of themes</i>
Theme 1	Read and translate of texts of Climatology, Physical Geography
Theme 2	Read and translate of texts of Geography of Developing Countries
Theme 3	Read and translate of texts of Soils Geography
Theme 4	Read and translate of texts of Political Geography
Theme 5	Read and translate of texts of Geography of World Regions
Theme 6	Read and translate of texts of Urban Geography
Theme 7	Read and translate of texts of Cultural Geography
Theme 8	Read and translate of texts of Research Method in Geography and Field Training
Theme 9	Read and translate of historical texts on stories of a pre-history
Theme 10	Read and translate of historical texts on a theme «Ancient Egypt», «Ancient civilizations»
Theme 11	Read and translate of historical texts on a theme «Medieval history of the countries of Europe»
Theme 12	Read and translate of historical texts on a theme «Medieval history of the countries of Asia and Africa»
Theme 13	Preparation and abstract writing on a theme «Outstanding political and statesmen of the world»
Theme 14	Read and translate of historical texts on a theme «Ancient history

	of Kazakhstan»
Theme 15	Read and translate of historical texts on a theme «Medieval states of Kazakhstan»

Самостоятельная работа студентов

<i>№№ points</i>	<i>Название тем</i>
Theme 1	Чтение и перевод текстов по теме: «Климатология, Физическая география»
Theme 2	Чтение и перевод текстов по «Географии развивающихся стран»
Theme 3	Чтение и перевод текстов по «География почв»
Theme 4	Чтение и перевод текстов по «Политическая и экономическая география»
Theme 5	Чтение и перевод текстов по «География мировых религий»
Theme 6	Чтение и перевод текстов по «География урбанизации»
Theme 7	Чтение и перевод текстов по «География культур»
Theme 8	Чтение и перевод текстов по «Исследовательские методы географии»
Theme 9	Чтение и перевод исторических рассказов доисторического периода
Theme 10	Чтение и перевод текстов по «Древний Египет», «Древние цивилизации»
Theme 11	Чтение и перевод исторических текстов по теме «Средневековая история стран Европы и Америки»
Theme 12	Чтение и перевод исторических текстов по теме «Средневековая история стран Азии и Африки»
Theme 13	Подготовка и написание реферата на тему «Выдающиеся политические и государственные деятели мира»
Theme 14	Чтение и перевод исторических текстов по теме «Древняя история Казахстана»
Theme 15	Чтение и перевод исторических текстов по теме «Средневековые государства Казахстана»

The list of the recommended literature / Список рекомендуемой литературы

Geography / География

1. Абдрахманов С.А., Базарбаев К.Б., Медеу А.Р. Казахско-русский толковый словарь народных географических терминов. - Алматы, Институт географии РК, 2012. - 208 с.

2. Абдрахманов С.А., Базарбаев К.Б., Медеу А.Р. Русско-казахский словарь географических терминов. - Алматы, Институт географии РК, 2011. - 358 с.
3. Абдрахманов С.А. Географическая терминология в Казахстане: история, формирование и стандартизация. - Алматы, Институт географии РК, 2013. - 110 с.
4. Абдиманапов Б.Ш. Словарь-справочник географических понятий и терминов. - Алматы: Изд. «TE Color», 2010. - 230 с.
5. Алаев Э.Б. Экономико-географическая терминология. - М.: Изд. «Мысль», 1977. - 200 с.
6. Баландин Р.К., Маркин В.А. 100 великих географических открытий. - М.: Изд. дом «Вече», 2006. - 480 с.
7. Бейсенова Ә.С., Каймулдинова К.Д. «Жер туралы» ғылымдардың қазақша-орысша-ағылшынша терминологиялық сөздігін жасаудың мәселелері. – Алматы: Print S, 2010. – 92 бет.
8. Большая географическая энциклопедия. Страны мира / Науч. ред. - д.г.н. Люри Д.И. - М.: ОЛМА, 2007. - 640 с.
9. Большой иллюстрированный справочник: Страны и континенты / Автор текста - Клайв Гиффорд (перевод с англ. языка). - М.: Махаон, 2005. - 488 с.
10. Географический энциклопедический словарь: Географические названия / Ред. кол.: Э.Б. Алаев и др. - М.: Сов. энциклопедия, 1983. - 528 с.
11. География: Большой справочник / Авторы разделов: Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В. и др. - М.: Дрофа, 2004. - 928 с.
12. Голицынский Ю.Б. Great Britain. - СПб., 2003.
13. Егоров А.Б. Физическая география: русско-немецкий, немецко-русский словарь. - Алматы, Институт географии РК, 2012. - 446 с.
14. Ердаuletov C.P., Рутковский О.О. Занимательная география Казахстана. 2-е изд., доп. – Алматы: Мектеп, 1989. – 256 с.
15. Жыздыбаев Т.К. Словарь-справочник туристских и краеведческих терминов. – Алматы: Дәуір, 2004. – 191 с.
16. Keith Kelly. Geography. MacMillan Practice Publishers, 2009
17. Қойшыбаев Е.Қ. Қазақстанның жер-су аттары сөздігі. – Алматы: Мектеп, 1985. – 257 бет.
18. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга I-II: 3-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2005-2006. - 480, 495 с.
19. Мурзаев Э.М. Словарь народных географических терминов. - М.: Изд. «Мысль», 1984. - 653 с.
20. Письменная О.А. Windows on the English-speaking world. - М., 2004.
21. Строева К.Ф. Краеведение: учебное пособие. - М.: Изд. центр «МарТ», 2005. - 330 с.
22. Суюмбаева С.Т. Справочник рыночных терминов. – Алматы, КазНПУ им. Абая, 2010. – 134 с.

23. Trevor J. (Editor), Eric Sheppard. A Companion to Economic Geography. Willey-Blackwell, 2007

24. Увалиев Т.О., Утеева Г.А. География Алматинской области / Алматы облысының географиясы. - Алматы, Обл.ИУУ, 2001. - 279 с.

25. Ушаков А.С. Страноведение: учебное пособие. - М.: Изд. центр «МарТ», 2007. - 256 с.

26. Электронные мультимедийные учебники по географии для 8-11 кл. (составители: Увалиев Т.О. и др.). - Алматы, АО «Национальный центр информатизации». 2016 г.

Internet resources/ Интернет ресурсы

1. World Maps - geography online games sheppard software.com/Geography.htm копия World geography quizzes galore - over 250 fun online map games teach capitals, country locations, and more. Also info on the culture, history, and much more.

2. Geography.com | Explore, Discover, & Learn geography.com копия "Geography is the science of our world, and using and sharing geographic knowledge is the key to our future."

3. Английские слова по теме «География» - Geography lesson1.ru/vocabulary/... копия. Русско-английский тематический словарь. География - Geography

4. Lizard Point Geography Quizzes clickable map quizzes for fun and... lizardpoint.com/geography копия Become a supporter to remove this ad. World. WORLD. Continents and oceans. Lots of countries! CUSTOM QUIZZES

5. Geography Facts, information, pictures | Encyclopedia.com articles... encyclopedia.com/topic/geography... копия Statistical geography—analysis of both the statistical and the mathematical kind—is to be found in all branches of geography today.

History / История

1. Абусейтова М.Х., Баранова Ю.Г. Письменные источники по истории и культуре Казахстана и Центральной Азии в XIV-XVIII вв. - Алматы, 2001.

2. Артыкбаев Ж.О. Кочевники Евразии в колейдоскопе веков и тысячелетий. - СПб., 2005.

3. Әбділдаұлы Б. Талас. Айша Бибі. Қарахан. - Алматы, 2002.

4. Гаркавец А. Великая степь в произведениях античных и византийских авторов. Изд. 2-ое. - Алматы, 2006.

5. Дәулетхан Ә. Түркеш қағанаты (саяси және мәдени тарихын зерттеу 692-766жылдар). Бірінші кітап.- Алматы, 2005.

6. Древнетюркский мир: истории и традиции: /под ред. Загидуллина И.К. - Казань, 2002.

7. Қазақ мемлекеттілігінің тарихы (ежелгі және ортағасырлық кезең). - А., 2007.

8. Қазақстанның мәдени мұрасы.//Халықаралық ғылыми конференцияның материалдары. 19 қазан 2005 жыл. -А., 2005.
9. «Рухани-ғылыми мұра» тақырыбындағы республикалық ғылыми теориялық -конференция материалдары. 7 қараша, 2008 жыл. - А., 2008. 608-бет.
10. Сартқожаұлы Қ. Байырғы түрік жазуының генезисі. -Астана, 2007.
11. Сыздықов С. М. Қарлық мемлекеті. - Алматы, 2000.
12. Султанов Т. И. Чингиз-хан и Чингизиды. Судьба и власть. - М., 2006.
13. Происхождение народа тюркют. [http:// use.ucoz.ru.forum/22-95-1](http://use.ucoz.ru/forum/22-95-1).
14. Феномен кочевничества в истории Евразии. Номадизм и развитие государства. /Сб. материалов Международной научной конференции.- А., 2007.
15. Nessipbaeva K.R. Professional-Oriented foreign language.-А., 2012.
16. Benjamin, Jules R. A Student's Guide to History .New York, 2009.
17. Breasted, J. H. Ancient times, a history of the early world: an introduction to the study of ancient history and the career of early man. Boston: Ginn and Company. 2002.
18. Carr, E.H. with a new introduction by Richard J. Evans; *What is History?;* Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2001, ISBN 0333977017.
19. Furry, Conal, and Michael J. Salevouris. *The Methods and Skills of History: A Practical Guide*.2010.
20. Kelleher, William. *Writing History: A Guide for Students* (2008) excerpt and text search .(2006) Oxford: Oxford University Press, online.
21. *The American Historical Association's Guide to Historical Literature* (ed. by Mary Beth Norton and Pamela Gerardi (3rd ed. 2 vol, Oxford U.P. 1995) 2064 pages; annotated guide to 27,000 of the most important English language history books in all fields and topics.
22. Presnell, Jenny L. *The Information-Literate Historian: A Guide to Research for History Students* (2006) excerpt and text search.
23. Tosh, John; *The Pursuit of History* (2006), ISBN 1405823518.
24. Woolf D. R. *A Global Encyclopedia of Historical Writing* (Garland Reference Library of the Humanities) (2 vol 1998) excerpt and text search.
25. Williams, H. S. (1907). The historians' history of the world. (ed., This is Book 1 of 25 Volumes; PDF version is available).
26. Tilly, Chrles; *Why and How History Matters*, in Robert Goodin & Charles Tilly, eds., Oxford Handbook of Contextual Political Analysis .

Internet resources/ Интернет ресурсы

1. Отдел древней и средневековой истории Казахстана. http://kazhistory.narod.ru/otdel_dr.thml.
2. Восточная литература.
3. Библиотека сайта XIII век.
4. Центральноазиатский исторический сервер- Библиотека. <http://www.Kyrgyz.ru>.

5. A Global History Of World War II A Global History Of World War II Gerhard L. Weinberg 1196 стр, карты PDF 9,85 Мб История Второй мировой войны. mirknig.com/Книги/...-world-history.html

6. World History: World History Online navigates through 3 000 years of world history with links to important persons of world historical importance; civilization timelines; cultural events...hyperhistory.com

7. Ancient, world history, and last 1000 years events timelines. infoplease.com/ipa/A0001196.html.

8. Review of world history textbooks, with careful attention to areas of weakness and trends within major periods (timelines are useful tools for doing this) sat.collegeboard.org/Practice/.../world-history

9. United States History World History Susan M. Pojer, Maria Regina H.S. Ancient History: Greece & Rome Rob S. Rice Biographies What did these famous people do? eleaston.com/history.html

10. If you are searching for interesting and concise facts about History, Timelines and Events, countries and the different Nations of the World then search no more! facts-about.org.uk/index-history-and-events.htm

Dictionaries and encyclopedias/ Словари и энциклопедии

1. Лингвистическая энциклопедия. Словарь. Гаджиева Н.З.Тюркские языки. - М., 1990. С..527-529.

2. Словарь иностранных слов. – М., 2000.

3. «Қазақстан». Национальная энциклопедия. I-X томы. Главные ред.: Нысанбаев А., Аяган Б. – Алматы, «Қазақ энциклопедиясы», 1998-2007 гг.

4. «Жетісу». Энциклопедия. Бас ред.: Қайдар Әбдіуәли. – Алматы, «Арыс» баспасы, 2004. - 712 бет + 48 бет иллюстрация.

5. The British Encyclopedia, or Dictionary of Arts and Sciences was published in 1809 in six octavo volumes and around 150 plates. [1800s books](#).

6. Woolf D. R. A. Global Encyclopedia of Historical Writing (Garland Reference Library of the Humanities) (2 vol. 1998) [excerpt and text search](#) .

Authors of the standard program:

Nesipbaeva Kaliya Rahimovna – d.h.s., Professor of the department of «World History's chair» of the Kazakh National Pedagogical University named after Abay Uvaliev Talgat Oshanovich – c.p.s., Associate professor of the department of «Regional geography and Tourism» of the Kazakh National pedagogical university named after Abay

Savanchiyeva Armanay Sagatbaevna - Senior teacher of the department of «Geography of Kazakhstan and Ecology» of the Kazakh National Pedagogical University named after Abay, Master of International tourism.

Авторы-составители типовой программы:

Несипбаева Калия Рахимовна – д.и.н., профессор кафедры «Всемирная история» Казахского Национального педагогического университета имени Абая

Увалиев Талгат Ошанович – к.п.н., доцент кафедры «Страноведение и туризм» Казахского Национального педагогического университета имени Абая

Саванчиева Арманай Сагатбаевна – старший преподаватель кафедры «География Казахстана и экология» Казахского Национального педагогического университета имени Абая, магистр международного туризма

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

MPG 3301 Методика преподавания географии

5B012900 – География-История

3 кредита

Алматы, 2017

Предисловие

1. **Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

2. **Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

4. Рецензенты:

Чильдебаев Ж.Б. – д.п.н., профессор КазНПУ имени Абая

Надыров Ш.М. – д.г.н., профессор КазНУ им. аль-Фараби

5. **РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета МОН РК от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

Пояснительная записка

Курс «Методика преподавания географии (МПП)» – одна из отраслей педагогических наук. Главным предметом ее изучения является общественный процесс обучения подрастающего поколения основам географии с элементами некоторых смежных с ними наук (картография, геология, экономика, экология и другие).

Цель дисциплины «Методика преподавания географии»: сформировать систему знаний и умений по методике обучения географии; методическая подготовка студентов для работы в общеобразовательных и средних специальных учебных заведениях.

Задачи курса – формирование умений и навыков тематического планирования, составление методических разработок различных типов уроков; проанализировать историческое развитие школьной географии, географического образования и методической мысли; усвоить методы исследований в методике обучения географии; раскрыть образовательные, воспитательные и развивающие цели географии как учебного предмета; изучить содержание школьной географии, отдельных ее компонентов и курсов; раскрыть типы и методы обучения географии, методику формирования географических знаний, умений и навыков; проанализировать процесс обучения географии; сформировать знания о средствах обучения географии и методике работы с ними; изучить формы организации обучения географии; вооружить знаниями об особенностях преподавания отдельных курсов школьной географии; подготовить студентов к педагогической практике и будущей профессиональной деятельности учителя географии; приобщение студентов к творческому поиску.

Методика обучения географии дает ответы на вопросы: для чего учить? чему учить? как учить? с помощью чего учить? как учатся и развиваются учащиеся? До изучения курса МПП студенты специальности “5В012900 – География-история” должны овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области физической (природа) и социально-экономической (население и хозяйство) географии. В курсе методики обучения географии студенты овладевают теоретическими знаниями и приемами практической деятельности.

Методика обучения географии тесно связана с географией как наукой. География как учебный предмет, основы физико- и экономико-географической науки, отобранной для целей обучения, воспитания и развития и приведенной в педагогическую систему.

Методика обучения географии, будучи педагогической дисциплиной, тесно связана с общей дидактикой, педагогикой, психологией, логикой и базируется на их основах. Особенно усиливается связь методики обучения с экологией – междисциплинарным комплексом наук о взаимоотношениях общества с природой, что отражается в содержании школьного

географического образования, где помимо географических знаний введены понятия экологического содержания.

Методологической основой методики обучения, как и любой отрасли знания, является диалектический материализм. Реализация методологических принципов диалектического материализма выражается в формировании у учащихся материалистических взглядов на природу, общество, производство и взаимоотношения человека с природой.

Требования к знаниям и умениям студентов

В результате изучения курса методики преподавания географии студент “5В012900 – География-история” должен знать:

- значение и проблемы исследования методической науки, ее связи с другими психолого-педагогическими и географическими науками;
- структуру и содержания школьного географического образования;
- классификацию методов обучения географии, сущность и пути осуществления проблемного обучения географии;
- систему средств обучения географии, их дидактические особенности и функций, особую роль работы с картой в процессе обучения географии;
- методы и средства обучения географии;
- значение и цели внеклассной работы.

Студент должен уметь:

- применять теоретические знания на практике с использованием новых технологий в обучение географии;
- анализировать методическую документацию;
- разрабатывать географические и экологические средства наглядности и работать с ними;
- использовать межпредметные связи на уроке географии и экологии ;
- ориентироваться в вопросах психологии в воспитательной работе с учащимися.
- использовать школьную программу как руководство при планировании учебно-воспитательной работы;
- составлять тематические и урочные планы;
- проводить уроки разных типов и семинары;
- формулировать цели урока, определять его содержание, отбирать методы, приемы и средства обучения, оценивать качество урока;
- использовать на уроках интерактивные методы обучения;
- подготовить и провести экскурсию, оформить полученные результаты и включить их в процесс обучения;
- вести учебную, внеклассную краеведческую и туристскую работу;
- проводить работу по оснащению и оборудованию географического кабинета и географической площадки.

Компетенции:

Компетенции, как способности внутродисциплинарного и междисциплинарного характера формируются и развиваются средствами общегеографических и смежных учебных дисциплин соответственно

назначению образовательной области «Естествознание» (физическая географии) и «Человек и общество» (социально-экономическая географии).

Изучение дисциплины «Методика преподавания географии» формирует у студентов базовый комплекс общегеографических знаний, позволяющий им владеть теоретическими основами школьной географии и технологиями обучения учащихся общеобразовательной школы. Выпускники, в результате освоения данной дисциплины должны иметь следующие характерные **компетентности**, позволяющие им: быть способными в **общекультурном** плане к формированию и объективной оценке личностного уровня притязаний, а также *владеть навыками* повышения уровня интеллектуального развития обучающихся; в **профессиональном** значении *владеть* качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований; *понимать* высокую социальную значимость профессии; *способность моделировать* учебно-воспитательный процесс и реализовывать в практике обучения, а также *использовать* знание различных теорий обучения, воспитания и развития, образовательных программ для обучающихся разных уровней образования; а сущностью **предметных компетенций** являются: *осознание* специфики среднего образования, *владение* средствами реализации преемственности в образовании детей разных возрастов, теоретическими основами и технологиями обучения географии и ее смежных (экология, туризм, основы экономики, т.д.) дисциплин общеобразовательной школы, методами формирования предметных умений и навыков школьников и приемами формирования интереса к географии; *знание* концептуальных и теоретических основ географии и ее смежных дисциплин, их место в общей системе наук и ценностей, история развития и современное состояние; *способность применять* знание теоретических и исследовательских основ географии их технологии обучения, а также *использовать* физико-географический и экономико-географический методы исследования, программирование и современные информационно-коммуникационные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации;

Пререквизиты:

Изучению курса «Методики преподавания географии» предшествуют «Картография с основами топографии», учебные курсы блоков физической и социально-экономической географии, «Возрастная физиология и школьная гигиена» и другие педагогические и психологические дисциплины.

Постреквизиты:

Отдельные отраслевые учебные курсы физико-географического и экономико-географического циклов, а также дисциплины компонента дополнительных образовательных программ (туризм, экология, основы экономики, естествознания и т.д.) и технология обучения данных смежных дисциплин.

Тематический план дисциплины

№	<i>Темы лекционных занятий</i>
	<i>Раздел I. Общие вопросы методики обучения географии в средней школе</i>
1	Методика преподавания географии как наука.
2	Цели и задачи методики преподавания географии. Сущность и значение предмета.
3	Методы обучения географии.
4	Формы и методы изучения понятий, закономерностей и явлений.
5	Средства обучения географии. Кабинет географии.
6	Работа с основными средствами обучения географии. Работа с толковыми и терминологическими словарями, справочной литературой по географии.
7	Урок географии.
8	Внешкольные формы обучения географии.
9	Основы геоинформатики и ГИС – технологии.
	<i>Раздел II. Методика изучения отдельных курсов географии.</i>
10	Начальный курс физической географии.
11	География материков и океанов.
12	Физическая география Казахстана.
13	Экономическая и социальная географии Казахстана.
14	Экономическая и социальная география мира (<i>естественно-математические и общественно-гуманитарные направления</i>).
15	Факультативные курсы по географии
	<i>Темы практических занятий</i>
1	Программа по географии для средней общеобразовательной школы.
2-3	Средства обучения географии.
4-5	Методы обучения географии. Проблемное обучение.
6-7	Планирование учебной работы.
8	Физическая география. Начальный курс.
9-10	География. Материки и океаны.
11	Физическая география Казахстана.
12	Экономическая и социальная география Казахстана.
13-14	Экономическая и социальная география мира (<i>естественно-математические и общественно-гуманитарные направления</i>).
15	Обобщенный урок

1. Введение

Предмет методики обучения географии. Проблемы методики обучения географии. Связь методики обучения с географическими науками, дидактикой, психологией, их сущность. Методы исследования методической

науки: теоретические и эмпирические методы исследования. Логика методического анализа. Современный этап развития методики обучения географии.

Развитие школьной географии и методики ее обучения в Казахстане. Начальный период преподавания географии в школах Казахстана. Школьная география и методические изыскания в конце XX века. Новое становление школьной географии и развитие методики ее преподавания в период Независимости РК.

Раздел I. Общие вопросы методики обучения географии в средней школе

Тема 1. Методика преподавания географии как наука.

Методика преподавания географии - одна из педагогических наук. Предмет, ее изучения и главные проблемы исследования. Связь методики преподавания географии с другими науками: географией, дидактикой, психологией, логикой. Связь методики преподавания географии с практикой. Методы исследования методической науки. Диалектический материализм как всеобщий метод познания. Теоретические методы исследования: системно-структурный анализ, типологический подход, исторический, сравнительный, математические методы и др. Эмпирические методы: методы изучения практики школы, обобщения и распространения передового опыта, педагогический эксперимент. Логика построения методического исследования.

Характерные черты современного этапа развития методической науки: рост научно-теоретического уровня исследований, все более широкое применение эксперимента, внимание к учению ученика, планирование и разработка крупных комплексных тем совместными усилиями ряда научных коллективов. Участие учителей в исследованиях по методике преподавания географии.

Тема 2. Цели и задачи методики преподавания географии. Сущность и значение предмета.

Понятие «цели обучения». Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения географии. Роль географии в экологическом, техническом и экономическом образовании, трудовом, нравственном воспитании и профориентации учащихся.

Понятие «содержание географического образования». Учебный предмет как особая «педагогическая проекция» науки. Содержание школьной географии – результат коллективного научного поиска. Современный этап в разработке содержания школьной географии.

Усиление в школьных курсах географии комплексного, интеграционного подхода. Экологическая, экономическая, социологическая и политическая направленность школьной географии как отражение развития

географической науки и общих целей воспитания подрастающего поколения. Практическая, прикладная направленность содержания обучения.

Сведения из ряда других научных дисциплин в содержании школьной географии (геологии, астрономии, этнографии, демографии, экономики и др.), их роль в повышении научного уровня курсов географии в школе. Реализация краеведческого принципа обучения.

Структура школьной географии. Последовательность курсов, особенности их построения и содержания. Факультативные курсы по географии.

Логический анализ содержания школьного курса географии. Основные компоненты содержания. Знания, их подразделение на теоретические и эмпирические, усиление роли теоретических знаний во всех курсах географии. Умения. Причины возрастающего значения умений в содержании школьной географии. Опыт творческой деятельности в содержании образования. Опыт эмоционально-ценностного отношения к миру.

Внутрипредметные и межпредметные связи в содержании школьной географии.

Программа для средней школы основной документ, определяющий содержание школьной географии. Методическое оформление программы. Работа учителя с программой при подготовке уроков.

Тема 3. Методы обучения географии.

Классификации методов обучения, принятых в методике преподавания географии: по источникам знаний и по характеру познавательной деятельности учащихся. Оценка классификаций с учетом задач. Методы обучения географии, различающиеся по характеру познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский. Назначение каждого метода, деятельность учителя и учащихся, возможности применения и процессе обучения географии, примеры.

Типовые и проблемные (или творческие) задания для самостоятельной работы учащихся, их связь с методами обучения.

Уровни усвоения знаний и развития самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе подготовки и проведения уроков.

Основные понятия проблемного обучения: проблемная ситуация, проблема, гипотеза, проблемный вопрос, задача, значение. Постановка учащимся отдельных проблем и проблемный подход к изучению темы в целом. Этапы решения проблемы: осознание проблемной ситуации, выдвижение гипотезы и ее проверка. Обучение школьников решению проблем, формулировке и проверке гипотезы.

Тема 4. Формы и методы изучения понятий, закономерностей и явлений.

Формирование теоретических знаний. Особенности усвоения географических понятий. Индуктивный и дедуктивный пути формирования общих географических понятий, условия выбора соответствующего пути. Отличия в изучении единичных объектов. Примеры формирования географических понятий, организация и содержание познавательной деятельности учащихся. Показатели усвоения понятий.

Методы и примеры изучения причинно-следственных связей в зависимости от содержания учебного материала и условий обучения. Особенности и показатели усвоения причинно-следственных связей. Основные этапы обучения умению устанавливать причинно-следственные связи. Формирование знаний о географических закономерностях, характеристика основных этапов этого процесса и особенности усвоения знаний учащимися. Приемы раскрытия географических закономерностей.

Отличия в формировании эмпирических знаний. Общие и единичные географические представления, приемы их формирования. Связь географических представлений и понятий. Использование наблюдений в окружающей школе местности и наглядных средств обучения.

Содержание работы учителя и учащихся с географическими фактами в зависимости от их педагогической роли.

Формирование умений и навыков. Связь этого процесса с усвоением географических знаний. Приемы формирования умений и навыков. Роль карты и учебника. Общие этапы обучения умениям, показатели их усвоения. Выполнение программных практических работ как условие формирования навыков и умений в процессе обучения.

Связь между формированием знаний и умений и реализацией принципов обучения географии: краеведческого, политехнического, экологического и экономического.

Тема 5. Средства обучения географии. Кабинет географии

Функции средств обучения в школьной географии. Классификация средств обучения по способу изображения географических объектов и явлений. Краткая характеристика основных групп средств обучения, назначение и цели использования.

Материальная база обучения географии. Кабинет географии и его значение в организации учебно-воспитательной работы. Основные элементы кабинета географии как системы, их характеристика. Требования к оборудованию рабочего места учителя и учащихся. Организация хранилища карт, таблиц и стенных картин. Комплект технических средств обучения, их размещение. Компьютеры. Виды картотек кабинета географии, краткое содержание картотек и их значение в Научной организации труда (НОТ) учителя. Назначение и содержание сменяемых экспозиций.

Хозяйственно-организационная работа учителя в кабинете географии и ее компоненты. Составление плана оснащения кабинета различными средствами обучения. Основные этапы создания кабинета.

Использование кабинета географии в учебной и внеклассной работе. Роль географического кружка в оборудовании кабинета географии.

Географическая площадка, ее значение. Оборудование и его размещение на географической площадке. Содержание практических работ и наблюдений учащихся на географической площадке.

Тема 6. Работа с основными средствами обучения географии.

Работа с толковыми и терминологическими словарями, справочной литературой по географии.

Учебные функции географических карт как важнейшего источника географического познания. Классификация карт по их роли в учебном процессе: стенные, настольные, текстовые, карты-вклейки; особенности их содержания и использования. Цели изучения географических карт и работа с ними в школьном курсе-географии. Содержание понятий «понимание, чтение и знание карт». Работа с контурными картами.

Содержание карты и основные приемы обучения пониманию карты. Система картографических понятий. Приемы обучения чтению карт. Элементарное и сложное чтение. Главные картографические умения и их различия по курсам географии. Приемы обучения, обеспечивающие знание карты. Работа с картами в составе частично поискового и исследовательского методов и проблемного обучения географии.

Глобус, его особенности как учебного средства и познавательные возможности. Содержание работы с глобусом в разных классах.

Учебники географии, их функции. Характеристика научного содержания и методического аппарата учебников. Структурные компоненты текста. Основные приемы работы с текстом и нетекстовыми компонентами учебника.

Изменение приемов работы с текстом на разных ступенях обучения. Усиление творческого характера использования учебника школьниками.

Основные функции стенных картин и экранных пособий. Особенности работы со стенными картинами, учебными кинофильмами, диафильмами, диапозитивами и транспарантами. Подготовка учителя к их применению. Работа со стенными картинами и экранными пособиями при использовании разных методов обучения географии. Учебное телевидение, его познавательные и воспитательные возможности. Особенности использования телепередач в обучении географии. Педагогические возможности видеозаписи в обучении географии.

Работа с толковыми и терминологическими словарями, справочной литературой по географии.

Значение статистических показателей в курсах географии и работа с ними в процессе обучения. Основные группы статистических данных в школьной географии в зависимости от способа их представления. Познавательные возможности графиков, диаграмм и статистических таблиц, приемы их чтения. Содержание и последовательность обучения чтению

графиков, диаграмм и статистических таблиц с учетом различий в представлении цифрового материала. Экономические расчеты при обучении экономической и социальной географии и их назначение.

Особенности электронных учебников по географии, мониторинг и моделирование природных и социально-экономических процессов и явлений.

Тема 7. Урок географии.

Формирование географических знаний в разрезе школьной географии.

Урок – основная форма обучения географии. Виды планирования. Значение тематического и урочного планов, отражение в них характера познавательной деятельности учащихся. РОТ учителя в разработке и проведении уроков. Подготовка учителя к уроку. Определение целей и задач урока (образовательные, развивающие, воспитательные) и содержания уроков, отбор методов и средств обучения. О структура урока: учет целей урока, его содержания и особенностей усвоения и применения знаний при определении структуры урока. Членение учебного материала на смысловые части (блоки), формулировка познавательной задачи к каждой из них. Форма записи плана-конспекта урока, отражающая характер познавательности учащихся.

Общие формы организации обучения на уроках географии: фронтальная, индивидуальная, групповая. Дифференцированный подход в обучении, выделение временных типологических групп учащихся. Ролевые игры как форма организации и групповой работы и проблемного обучения.

Обеспечение тесной связи между изучением нового материала, проверкой знаний и умений и их закреплением. Изучение нового материала главная часть уроков географии, пути его оптимизации.

Содержание проверки знаний и умений. Проверочные вопросы и задания разных уровней в зависимости от степени познавательной самостоятельности учащихся. Использование устной, письменной и картографической проверки. Виды заданий: вопросы и задания, требующие развернутого ответа, структурные вопросы и тесты.

Закрепление знаний и умений. Использование вопросов и заданий, требующих применения знаний «по образцу» и творчески. Задания на дом. их значение. Классификация заданий по источникам знаний. Индивидуальные и групповые домашние задания с учетом дифференцированного подхода к учащимся.

Классификация уроков по главной дидактической цели (уроки комбинированные, изучения нового материала, проверки знаний и умений, обобщающего повторения). Проблемные и неproblemные уроки. Уроки-семинары в старших классах. Разработка тематических планов с учетом разных типов уроков.

Тема 8. Внешкольные и внеклассные формы обучения географии.

Внешкольные и внеклассные формы обучения - необходимые составные части учебно-воспитательного процесса по географии. Образовательно-воспитательные цели внешкольные и внеклассной работы: развитие познавательных способностей и интереса школьников к географии, их экологическое и экономическое воспитание. Особая роль внешкольной краеведческой работы в экологическом воспитании учащихся.

Характеристика основных форм внешкольной и внеклассные работы, содержание, планирование и методика проведения разных форм внеклассных занятий. Особенности внешкольной работы в зависимости от возраста учащихся. Географический кружок.

Учебные экскурсии по географии. Экскурсия – одна из форм обучения географии краеведческого, экологического, политехнического и экономического принципов обучения. Ознакомлении учащихся с методами исследования географической науки, воспитании и развитии их познавательной самостоятельности. Роль экскурсий в трудовом воспитании учащихся. Система экскурсий в школьной программе, ее связь с содержанием обучения географии. Экскурсии по физической географии, их цели, содержание и практические задания для учащихся VI-VIII классов. Экскурсия на промышленное предприятия при изучении экономической и социальной географии Казахстана, ее цели, содержание, практические задания для учащихся. Организация экскурсии: подготовка к ней учителя и учащихся, проведение экскурсии, оформление полученных результатов и их использование в учебном процессе.

Тема 9. Основы геоинформатики и ГИС-технологии.

Общее представление о ГИС (геоинформационные системы): история развития, сущность, структура, функции. Объектно-ориентированные ГИС. Географическое обоснование ГИС.

Структура ГИС. Характеристика технических средств ГИС (устройства ввода-вывода и обработки данных). Технологии цифрования и визуализации графической информации. Графические стандарты.

Информационное обеспечение ГИС. Типы источников данных. Карты как основа ГИС. Назначение и характеристика программного обеспечения ГИС. Основные стандартные ГИС-пакеты: структура и особенности функционирования. Требования к информационному, техническому и программному обеспечению ГИС. Элементы ГИС-технологий. Способы хранения и преобразования векторных данных (вычисление длин, площадей, определение взаимоположения точек, линий и полигонов). Представление топологии (связи в сетях и между полигонами). Хранение и преобразования реестровых данных (кодирование, порядок сканирования и декодирование; иерархические структуры данных и т.д.). Использование и методы обработки аэро и космических снимков в ГИС.

Методы математико-картографического моделирования. Геоинформационные технологии создания тематических карт на основе

аэрофото - и космических снимков. Географическая привязка данных и геокодирование. Методы тематического согласования слоев информации в ГИС. Семантическая и геометрическая генерализация информации.

Использование новых информационных технологий на уроках географии (интерактивная доска, электронные мультимедийные учебники, цифровые образовательные программы).

Раздел II. Методика изучения отдельных курсов географии

Тема 10. Начальный курс физической географии.

Цели обучения начальному курсу физической географии и его место в системе школьного географического образования.

Структура и содержание курса. Отражение идеи оболочечного строения Земли в построении курса. Соотношение общих и единичных понятий. Ведущая роль общих понятий в содержании курса.

Типологическая схема характеристики каждой из сфер: состав и размеры по вертикали, основные явления, свойства и процессы развития, проявление взаимосвязей и закономерностей, особенности объектов и явлений, характерных для своей местности.

Преемственность и развитие знаний в системе курса.

Краеведческая основа курса и ее содержание. Реализация экологического принципа обучения.

Формирование знаний и умений. Требования программы к знаниям учащихся. Систематическая опора на краеведческий материал и наблюдения в природе. Особенности методики проблемного обучения в начальном курсе физической географии.

Карта как объект изучения и как источник знаний. Приемы работы с картой. Преподавания учащимся приемам заполнения контурных карт.

Особенности работы с учебником и рабочей тетрадью.

Система практических работ, предусмотренная программой, и методика их выполнения. Преобладающие типы уроков.

Тема 11. География. Материки и океаны

Цели обучения курсу географии материков и океанов.

Структура и содержание курса. Отражение в курсе общих географических закономерностей, идеи разнообразия природы.

Роль разделов «Главные особенности природы Земли», «Разнообразие природы материков и океанов» как теоретического фундамента для изучения материков и океанов. Последовательность изучения материков и океанов, ее педагогическое обоснование. Типовая схема изучения каждого материка и океана.

Система умений и навыков в курсе географии материков и океанов.

Формирование знаний и умений. Требования к знаниям и умениям учащихся. Установление внутрипредметных связей с начальным курсом физической географии. Роль сравнений в процессе обучения.

Преподавания учащимся приемам работы с новыми источниками знаний: тематическими картами, климатическими диаграммами. Система практических работ.

Тема 12. Физическая география Казахстана.

Цели обучения курсу физической географии Казахстана и его место в системе школьного географического образования.

Структура и содержание курса. Возможности физической географии Казахстана в развитие знаний о взаимодействии природы и общества, в патриотическом воспитании и экологическом образовании учащихся.

Основные группы практических работ.

Формирование знаний и умений при изучении географического положения Казахстана и раздела «Физико-географическая характеристика Казахстана». Основные требования к знаниям и умениям. Содержание характеристики компонентов природы: их особенности, генезис и факторы формирования, закономерности изменения на территории страны, характеристика ресурсов, опасные природные явления, охрана природных компонентов, их особенности в своей республике, области (крае).

Реализация краеведческого принципа обучения при изучении всех компонентов природы. Ознакомление учащихся с новыми тематическими картами. Программные практические работы. Реализация межпредметных связей с физикой и биологией при изучении природных явлений и процессов.

Формирование знаний и умений при изучении географического положения Казахстана и раздела «Физико-географическая характеристика Казахстана». Требования к знаниям и умениям. Комплексный подход при изучении раздела. Ознакомление с принципами природного районирования. Содержание характеристики зональных и аazonальных природных комплексов. Ознакомление с экологическими проблемами и вопросами охраны и рационального использования природы.

Широкое использование сравнения как приема изучения природных комплексов. Использование методов проблемного обучения. Организация самостоятельных работ учащихся. Содержания программных практических работ школьников.

Особенности формирования знания и умения в разделе «Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы». Обобщающий характер раздела. Основные пути систематизации и обобщения учебного материала. Возможности для экологического образования учащихся и их использования в процессе обучения.

Тема 13. Экономическая и социальная географии Казахстана.

Цели обучения курсу экономической географии Казахстана и его место в системе школьного географического образования.

Структура и содержание курса. Возможности экономической географии Казахстана в развитие знаний. Работа студентов с учебным комплектом по экономической и социальной географии Казахстана. Программа, ее анализ: структура, основной круг знаний и умений, воспитывающая и развивающая направленность. Учебник, его анализ. Упражнения в определении приемов работы с текстом и внетекстовыми компонентами учебника на уроке. Методическая литература, ее анализ. Картографические пособия, их анализ, упражнения в обучении учащихся приемам работы с экономической картой. Другие средства наглядности, их анализ; упражнения в разработке методики использования на уроке стенных таблиц, экранных пособий при формировании знаний и умений учащихся в условиях обучения различными методами.

Программные практические работы, их анализ и группировка. Упражнения в составлении заданий, инструкций учащимся по их выполнению по каждому типу практических работ, эталонов выполненных заданий, составление заданий для творческих практических работ. Разработка студентами фрагментов и планов-конспектов уроков.

По разделу «Общая экономико-географическая характеристика Казахстана» составить с учащимися типологическую схему (план) изучения: а) межотраслевого комплекса, б) отдельной отрасли экономики, по пунктам плана характеристики отобрать содержание, средства и методы обучения, направляющей деятельности учителя и учебной деятельности учащихся, сформулировать и показать реализацию целей экологического (экономического, политехнического и др.) воспитания школьников, разработать методику работы с экономической картой, статистическими материалами, материалами современности, методику формирования отдельных экономико-географических понятий, знаний о целевых программах межотраслевых комплексов, составить план урока-семинара по теме обобщения знаний по общим вопросам межотраслевых комплексов.

По разделу «География экономических районов Казахстана» разработать методику раскрытия экономических, социальных и природных особенностей, общих проблем развития региона, применения приема сравнения, использования опорных знаний из ранее изученных разделов и тем географии, использования комплекса источников географической информации на уроке по теме. Теоретическое обоснование студентами целесообразности применения разрабатываемой ими методики обучения различным вопросам курса экономической и социальной географии Казахстана.

Тема 14. Экономическая и социальная географии мира (на основе естественно-математического и общественно-гуманитарного направлений для 10-11 классов).

Цели обучения: образовательные, воспитательные, развивающие. Значение курса в интеграции ранее полученных знаний.

Структура и содержание курса. Построение и содержание общей экономико-географической характеристики мира. Широкое освещение места и роли Казахстана в мировой экономике и глобальных проблем человечества как важная особенность курса.

Система общих понятий о политической карте мира, мировых природных ресурсах, населении мира, географии мирового хозяйства, об особенностях населения и хозяйства стран, разных социально-экономических типов. Типологический подход в содержании курса. Внутри предметные связи с курсом географии Казахстана по линии знаний и умений, мировоззренческих идей. Межпредметные связи, особая роль связей с историей.

Формирование знаний и умений. Требования к знаниям и умениям. Учет в процессе обучения возрастных особенностей учащихся старших классов и положения курса в качестве завершающего школьного географического образования. Связь с современностью. Преобладание дедуктивного пути формирования общих понятий. Особая роль проблемного изложения. Постановка учащимся широких проблемных вопросов. Система практических работ, предусмотренная программой. Использование лекционно-семинарской системы обучения.

Изучения раздела «Общая экономико-географическая характеристика мира». Систематическое установление внутрисубъектных связей с курсом географии Казахстана. Организация самостоятельной работы учащихся с картами, статистическим материалом, текстом учебника, материалами периодической печати. Групповая работа учащихся. Место и содержание семинаров.

Изучение разделов, посвященных характеристике стран двух (трех) социально-экономических типов. Систематическая опора на знания общей экономико-географической характеристики мира. Изучения общих характеристик постсоциалистических (страны с переходной экономикой), развитых капиталистических, развивающихся стран с помощью лекции или беседы. Сочетание изложения учителя с самостоятельными работами учащихся на основе разных источников географических знаний в региональных обзорах стран, роль сравнения. Организация групповой работы учащихся, место и содержание семинаров.

Типовая схема экономико-географической характеристики страны, обращение к ней при изучении КНР, США, Японии, Индии, Австралии.

Тема 15. Факультативные курсы по географии.

Факультативные курсы по географии является одним из форм обучения в школе. Роль факультативов в процессе образования, воспитания и в профориентационной работе. Основные факультативные курсы по географии: “картография и основы топографии”, “Краеведение”, “Основы

туризма и экскурсоведении” ,“Охраны природы”. Особенности содержание и структуры, связь с географией и школьной программой. Формы и методы организации факультативных занятия. Роль самостоятельных работ ,походов выходного дня,практических занятия в развитии творческих активности учащихся. Особенности проверки знания и умения.

Темы практических занятий

Тема 1. Программа по географии для средней школы.

Анализ объяснительной записки: образовательно-воспитательные задачи предмета, требования к уроку географии. Анализ программы: основные рубрики программы и отдельных курсов географии, научный уровень программы, раскрытие программой основных идей методической и педагогической науки.

Тема 2. Средства обучения географии.

Устное изложение: отбор учебного материала и обоснование применения рассказа, чтения вслух, объяснения, лекции. Учебник: ознакомление с его текстом и нетекстовыми компонентами, упражнения в отборе и применении различных приемов работы с учебником. Географические карты: анализ программы с точки зрения ее требований к картографической подготовке учащихся, ознакомление с картографическими пособиями по географии для средней школы, упражнения в обучении школьников приемам учебной работы, обеспечивающим понимание, чтение, знание карты. Другие средства наглядности и ТСО: ознакомление с перечнем учебного оборудования по географии, приведенным в школьной программе, упражнения в отборе и применении средств обучения при изучении на уроке определенного программного материала, упражнения в применении средств обучения на трех уровнях усвоения знаний. Теоретическое обоснование целесообразности того или иного отбора и применения средств обучения географии.

Тема 3. Методы обучения географии. Проблемное обучение.

Применение объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, проблемного изложения, частично-поискового и исследовательского методов обучения при формировании географических знаний и умений. Организация проблемного обучения: разработка проблемных ситуаций, формулировка проблемы, формулировка и проверка гипотезы, определение путей решения проблемы, разработка хода решений проблемы найденным путем, формулировка выводов.

Тема 4. Планирование учебной работы.

Тематическое планирование: ознакомление студентов с тематическими планами, преподавания разработке тематических планов. Поурочное

планирование: упражнения в формулировке целей урока (образовательной, воспитывающей, развивающей), в отборе учебного материала, методов и средств обучения, которые обеспечат достижение поставленных целей (по определенной теме урока), преподавания студентам составлению планов-конспектов уроков, в которых отражены структурные элементы урока и смысловые части нового учебного материала, деятельность учителя и деятельность учащихся на всех этапах урока.

Тема 5. Физическая география. Начальный курс

Работа студентов с учебным комплексом по начальному курсу физической географии. Программа, ее анализ: структура, основной круг знаний и умений, воспитывающая и развивающая направленность, реализация краеведческого и экологического принципов обучения географии, преемственность между данным курсом и курсом природоведения. Картографические пособия: упражнения в обучении школьников приемам учебной работы, обеспечивающим понимание, чтение и знание карты.

Программные практические работы: их анализ, группировка, упражнения в составлении заданий для учащихся по практическим работам всех типов, инструкций учащимся по их выполнению, эталонов выполненного задания. Составление студентами тематических планов изучения геосфер, выявление типологической схемы характеристики каждой из сфер. Разработка студентами фрагментов и планов-конспектов уроков по основным разделам и темам программы.

Примерные варианты индивидуальных заданий студентам по разработке отдельных методических вопросов: показать реализацию на уроках краеведческого принципа обучения, сформулировать цель атеистического воспитания учащихся на уроке и разработать методику обучения по достижению цели, методику обучения приему работы с картой, методику формирования тех или иных представлений и понятий, мировоззренческих идей, преподавания приемам работы с учебником, глобусом. Теоретическое обоснование студентами целесообразности применения разрабатываемых ими элементов методики обучения географии начальному курсу физической географии.

Тема 6. География. Материки и океаны.

Работа студентов с учебным комплектом по курсу географии материков и океанов. Программа, ее анализ: структура, основной круг знаний и умений, воспитывающая и развивающая направленность, преемственность между данным курсом и начальным курсом физической географии, проследить развитие основных систем физико-географических знаний и умений на протяжении изучения курсов географии VI—VII классов.

Программные практические работы, их анализ и группировка; сравнение типов практических работ курсов географии VI и VII классов, составление заданий учащимся для практических работ всех типов, инструкций по их

выполнению, эталонов выполненных заданий для творческих практических работ.

Разработка студентами фрагментов и планов – конспектов уроков по основным разделам и темам курса, в частности: 1) по темам природы, населения и политической карты земного шара в целом, 2) по темам природы, населения и политической карты отдельных материков, 3) по темам природы, населения и его хозяйственной деятельности отдельных государств.

Примерные варианты индивидуальных заданий студентам по разработке отдельных методических вопросов: методики выявления с учащимися типологических подходов к изучению региона (земного шара в целом, материка, государства), изучения отдельных вопросов характеристики региона, использования знаний, полученных при изучении разделов «Главные особенности природы Земли», «Разнообразие природы материков и океанов», формирования у школьников умений работать с картой, применять сравнение, составление плана обобщающего урока по природным комплексам материков и океанов, определение и разработка индуктивного пути изучения заключительной темы раздела «Взаимодействие природы и человека», составление плана проблемного урока. Теоретическое обоснование студентами целесообразности применения разрабатываемой ими методики обучения различным вопросам курса географии материков и океанов.

Тема 7. Физическая география Казахстана.

Работа студентов с учебным комплектом по физической географии Казахстана. Программа по физической географии Казахстана, ее структурные части. Анализ программы по физической географии Казахстана: структура, основной круг знаний и умений, воспитывающая и развивающая направленность. Выявление ресурсного подхода к изучению природы. Преемственность курсов физической географии (проследить по программе развитие основных систем географических знаний от VI к VIII классу). Учебник, его структура, текст и нетекстовые компоненты в сравнении с учебником географии VII класса, упражнения в разработке приемов работы с учебником на уроке.

Методическая литература, ее анализ, упражнения в отборе материала и приемов его использования на уроке. Картографические пособия, другие средства наглядности, их анализ, разработка методики использования на уроке отдельных средств обучения и их сочетаний в целях формирования различных компонентов знаний и умений с учетом трех уровней усвоения знаний.

Программные практические работы, их анализ, группировка, сравнение с системой практических работ курсов географии VI и VII классов, составление заданий учащимся и инструкций к их выполнению по каждому

типу практических работ, эталонов выполненных учениками заданий, составление заданий для творческих практических работ.

Примерные варианты индивидуальных заданий студентам по разработке отдельных методических вопросов. По разделу программы «Физико-географическая характеристика Казахстана» разработать методику составления с учащимися типологической схемы изучения компонента природы, выявления общих географических закономерностей при рассмотрении компонента природы, реализации ресурсного подхода при изучении компонента природы, раскрытия взаимосвязи между изучаемым и изученными компонентами природы, достижения воспитывающей цели урока. Реализации краеведческого принципа обучения; обучения школьников приемам работы с новыми для них тематическими картами.

Тема 8. Экономическая и социальная географии Казахстана.

Работа студентов с учебным комплектом по экономической и социальной географии Казахстана. Программа, ее анализ: структура, основной круг знаний и умений, воспитывающая и развивающая направленность. Учебник, его анализ. Упражнения в определении приемов работы с текстом и внетекстовыми компонентами учебника на уроке. Методическая литература, ее анализ. Картографические пособия, их анализ, упражнения в обучении учащихся приемам работы с экономической картой. Другие средства наглядности, их анализ; упражнения в разработке методики использования на уроке стеновых таблиц, экранных пособий при формировании знаний и умений учащихся в условиях обучения различными методами.

Программные практические работы, их анализ и группировка. Упражнения в составлении заданий, инструкций учащимся по их выполнению по каждому типу практических работ, эталонов выполненных заданий, составление заданий для практических работ. Разработка студентами фрагментов и планов-конспектов уроков.

По разделу «Общая экономико-географическая характеристика Казахстана» составить с учащимися типологическую схему (план) изучения: а) межотраслевого комплекса, б) отдельной отрасли экономики, по пунктам плана характеристики отобрать содержание, средства и методы обучения, направляющей деятельности учителя и учебной деятельности учащихся, сформулировать и показать реализацию целей экологического воспитания школьников, разработать методику работы с экономической картой, статистическими материалами, материалами современности, методику формирования отдельных экономико-географических понятий, знаний о целевых программах межотраслевых комплексов, составить план урока-семинара по теме обобщения знаний по общим вопросам межотраслевых комплексов.

По разделу «География экономических районов Казахстана» разработать методику раскрытия экономических, социальных и природных особенностей,

общих проблем развития региона, применения приема сравнения, использования опорных знаний из ранее изученных разделов и тем географии, использования комплекса источников географической информации на уроке по теме. Теоретическое обоснование студентами целесообразности применения разрабатываемой ими методики обучения различным вопросам курса экономической и социальной географии Казахстана.

Тема 9. Экономическая и социальная география мира *(на материалах естественно-математического и общественно-гуманитарного направлений для 10-11 классов).*

Работа студентов с учебным комплектом по курсу. Программа, ее анализ. Преемственность с курсом географии Казахстана. Учебник, его анализ; сравнение с учебником IX класса. Методическая литература, ее анализ. Картографические пособия, их анализ, сравнения с соответствующими пособиями по географии Казахстана, разработка приемов учебной работы с новыми для учащихся экономическими картами. Другие средства наглядности и ТСО, их анализ. Разработка методики использования на уроках средств наглядности для формирования знаний и умений с учетом трех уровней усвоения знаний. Программные практические работы, их анализ, группировка, сравнение с типами практических работ по экономической и социальной географии Казахстана, составление заданий и инструкций учащимся по выполнению заданий, разработка эталонов ответов. Составление заданий для творческих практических работ.

Разработка студентами фрагментов и планов-конспектов уроков. Примерные варианты индивидуальных заданий студентам по разработке отдельных методических вопросов. По разделу «Общая экономико-географическая характеристика мира» разработать методику работы на уроке; составить методику формирования отдельных экономико-географических понятий и работы с отраслевыми экономическими картами мира и статистическими материалами. По региональной части курса разработать методику формирования на уроке знаний об особенностях экономического и социального развития; основных группах стран по социально-экономическому развитию (группы развитых капиталистических стран, группы развивающихся стран, постсоциалистические и социалистические страны), методику формирования знаний о регионе как части социально-экономической группы стран, об отдельной стране. Применительно к рассматриваемым объектам (крупные регионы, отдельные государства мира) составить типологическую схему изучения. Применительно к каждому пункту плана характеристики (региона, страны) отобрать содержание, методы и средства обучения, использовать прием сравнения. Составить план урока-семинара, разработать методику использования комплекта карт при характеристике региона. Теоретическое обоснование студентами целесообразности применения разрабатываемой

методики обучения различным вопросам курса экономической и социальной географии мира.

Вопросы к 1 рубежному контролю:

1. Предмет, задачи и содержание методики обучения как науки;
2. Развитие методики преподавания как науки;
3. Задачи образования в методике преподавания географии;
4. Межпредметные связи методики преподавания географии;
5. Задачи образования, воспитания и развития на уроках географии;
6. Задачи воспитания в преподавании географии;
7. Практическая направленность в преподавании географии;
8. Задачи развития в преподавании географии;
9. Задачи образования в преподавании географии;
10. Трехединица задачи урока географии;
11. Современный урок географии;
12. Формирование коммуникативных способностей в процессе преподавания географии;
13. Теоретическое содержание школьного курса географии;
14. Подготовка учителя географии;
15. Развитие познавательного интереса на уроках географии.

Вопросы к 2 рубежному контролю:

1. Методы обучения географии;
2. Учет индивидуальных особенностей учащихся в преподавании географии;
3. Компоненты содержания географического образования;
4. Новые технологии в преподавании географии;
5. Традиционный урок географии;
6. Характеристика отдельных методов обучения (объяснительно – иллюстративный);
7. Характеристика отдельных методов обучения (репродуктивный);
8. Характеристика отдельных методов обучения (частично-поисковый);
9. Характеристика отдельных методов обучения (исследовательский);
10. Планирование учебной работы в преподавании географии;
11. Школьные учебники географии, их содержание;
12. Кабинет географии, его современное оборудование;
13. Географическая площадка;
14. Контроль знаний в преподавании географии;
15. Различные подходы к классификации методов обучения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании».
2. Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования РК.
3. ГОСО РК. Общее среднее образование. География, 2010.

4. М.В.Буланова-Топоркова, А.В.Духавнева. Педагогические технологии. - Москва, МарТ, 2006.
5. Войлошникова Н.А. Самостоятельные работы учащихся по экономической географии зарубежных стран. -М, Просвещение, 1981.
6. Максаковский В.П. Географическая культура. - М, Просвещение, 2000.
7. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. - М., Московский лицей. 1996.
8. Давыдова М.И. Самостоятельные работы учащихся по физической географии. - М, Просвещение, 1982.
9. И.В.Душина, Е.А.Таможняя, В.П.Пятунин. Методика и технология обучения географии в школе. - Москва. АСТ, 2004.
10. Новенко Д.В. География. Практические работы на местности 6-9 классы. - М, Издательский дом "Дрофа", 1997.
11. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. - М. Учпедгиз, 1960.
12. Герасимова Т.П. Основы методики обучения начальному курсу физической географии. - М. Педагогика. 1978.
13. Грюнберг Г.Ю. Картографические понятия в школьной географии. - М. Просвещение. 1979.
14. Даринский А.В. Методика преподавания географии. - М. Просвещение. 1975.
15. Методика обучения географии в средней школе. Под. редакцией Л.М.Панчешниковой. - М. Просвещение, 2001.
16. Мамирова К.Н. Роль школьного учебника в подготовке учителя географии. Вест.КазГУ. Сер.географ. 1997, №5.
17. Лехто К., Полонский В. Официальное руководство. Microsoft по Front-Page, 1998.
18. Панченшникова Л.М. Основы методики обучения экономической географии зарубежных стран. - М. Педагогика. 1975.
19. Петрова Н.Н. Методика преподавания географии в дифференцированной школе. - М. 2000.
20. Коринская В.А. Формирование понятий при изучении курса географии материков. - М, Педагогика, 1999.
21. Исаченко А.Г. География в современном мире. - М, Просвещение 1998.
22. Токпанов Е.А., Мазбаев О.Б., Увалиев Т.О., Асубаев Б.К. «Методика преподавания географии (на каз. языке)». Учебник для вузов для спец-тей бакалавриата: «5В001600-География». - Алматы, ТОО «Эверо», 2015. – 28 п.л. (448 стр.).
23. Бейсенова А.С., Каймулдинова К.Д., Абилмажинова С.А. Физическая география материков и океанов. 7 класс. – Алматы, Атамура. 2011.
24. Бейсенова А.С., Карпеков К.Д. Физическая география Казахстана. 8 класс. – Алматы, Атамура. 2012.

25. Ахметов Е.А., Карменова Н.Н., Карибаева Ш.Ш., Асубаев Б.К. Экономическая и социальная география Казахстана. 9 класс. – Алматы, Мектеп, 2013.

26. Бейсенова А.С. Каймулдинова К.Д., Абилмажинова С.А, Баймырзаев К.М., Достай Ж., География. Общий обзор мира. 10 класс. – Алматы, Мектеп, 2014.

27. Бейсенова А.С. Каймулдинова К.Д., Абилмажинова С.А, Достай Ж., География. Региональный обзор мира. 11 класс. – Алматы, Мектеп, 2015.

28. Ахметов Е.А., Увалиев Т.О., Ахметов К.М. Экономическая и социальная географии мира. 10 класс. – Алматы, Мектеп, 2014.

29. Увалиев Т.О., Ахметов Е.А., Ахметов К.М. Географии современного мира. 11 класс.. – Алматы, Мектеп, 2015.

30. Мультимедийные электронные учебники по географии (8-11 классы) / Авторы-предметники: Увалиев Т.О. и др. – Алматы, Акционерное общество «Национальный центр информатизации», 2013-2016 гг.

Интернет-ресурс:

1. <http://moodle.nci.kz/>. – Акционерное общество «Национальный центр информатизации».

2. http://pedlib.ru/Books/2/0340/2_0340-1.shtml

3. <http://geoman.ru/geography/item/f00/s14/e0014489/index.shtml>

4. http://www.sure-an.ru/metodika_prepodavanij_geografii_kak_nauka.html

5. <http://antonioracter.narod.ru/nayka/geograf/metodika>

6. <https://festival.1september.ru/geography/>

7. http://geostudy.narod.ru/metodika_geo.html

Составители:

Бектеньярова А.Р. - к.п.н., доцент КазНПУ им. Абая;

Увалиев Т.О. - к.п.н., доцент КазНПУ имени Абая;

Абулгазиев А.У. - старший преп. КазНПУ им. Абая.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

МРІ 3302 Методика преподавания истории

5В012900 – География-История

2 кредита

Алматы, 2017

Предисловие

1. **Разработана и внесена** УМО по группе специальностей «Образование» РУМС МОН РК при КазНПУ имени Абая

2. **Утверждена и введена в действие** приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан

3. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования РК 2016 года (Типовой учебный план, утвержденный протоколом № 2 заседания РУМС МОН РК от 30.06.2016 г.)

4. Рецензенты:

Тулбаев Т.А. – доктор исторических наук, профессор КазНУ имени аль-Фараби

Далаева Т.Т. – кандидат исторических наук, доцент КазНПУ имени Абая

5. **РАССМОТРЕНА** на заседании Республиканского Учебно-методического Совета МОН РК от **30.06.2016** года. **Протокол № 2**

Пояснительная записка

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы требует повышения качества работы учителей, обеспечения более высокой эффективности преподавания, улучшения духовно-нравственного и трудового воспитания подрастающего поколения.

Особенно важное значение придается преподаванию предметов гуманитарного цикла, в том числе и истории. В курсе истории в концентрированной форме отражен производственный, социально-экономический, политический и нравственный опыт человечества.

Современная методика обучения истории- результат труда и творчества многих поколений ученых, учителей и учащихся. Ее возникновение и развитие тесно связано с социально-экономической, политической историей нашей страны, развитием общественно-политической мысли, исторической и педагогической наук. Задачей методики преподавания истории является исследование закономерностей процесса обучения истории с целью его дальнейшего совершенствования и повышения его эффективности, воспитание ценностно-ориентированной личности.

Цели курса «Методика преподавания истории»:

- усвоение студентами необходимого объема теоретических знаний по методике преподавания истории для дальнейшего совершенствования образовательного процесса в школе;
- формирование у студентов высокой профессиональной компетентности, предусматривающей глубокие знания и широкую эрудицию в научно-предметной области, навыки работы с методической литературой, нестандартное мышление и творческий характер педагогической деятельности.

Основными задачами курса «Методика преподавания истории» являются:

- усвоение будущими учителями знаний о фундаментальных исследованиях современной методики преподавания истории в школе;
- методов обучения, их классификаций и способов учебной деятельности;
- методических условий решения образовательных целей обучения, воспитания и развития личности;
- знание дидактических и организационных характеристик учебных занятий, а также умение реализовывать в учебном процессе типовые виды традиционных и инновационных уроков;
- применение в учебном процессе дидактически обоснованных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе компьютера и Интернета;
- применение критериев отбора содержания учебного материала в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями учащихся;

- овладение методикой подготовки и проведения уроков разных типов и форм, современными технологиями обучения;
- знание и применение разнообразных форм контроля учебного процесса, в том числе в виде тестов;
- овладение навыками воспитательной, учебно-методической и исследовательской работы

Программа курса «Методика преподавания истории» разработана в соответствии с Государственным стандартом образования, новых школьных программ по истории, а также новейших достижений современной исторической науки, педагогики, психологии и передового опыта учителей истории.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю развития методических знаний в нашей стране;
- основные проблемы современного школьного исторического образования;
- основы построения образовательного процесса на уроках истории в школе.

Уметь:

- выделять проблемы и ставить цели преподавания истории в школе,
- обосновывать выбор содержания и способов организации уроков, в соответствии с поставленными целями,
- представлять результаты своей педагогической деятельности.

Достижению реализации цели и задач образовательной программы способствует формирование следующих компетенций:

- *общекультурных;*
- *профессиональных;*
- *предметных.*

Общекультурные компетенции характеризуются тем, что выпускник:

- *способен* к формированию и объективной оценке личностного уровня притязаний, а также владеет навыками повышения уровня интеллектуального развития обучающихся;
- *способен использовать* основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- последовательно и грамотно *формулирует и высказывает* свои мысли на родном языке, *владеет* навыками устной и письменной речи на казахском (русском), иностранном языках для работы с научными текстами и публичных выступлений;
- *использует* знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов;

- *использует* основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; владеет навыками работы с компьютером, в том числе в глобальных компьютерных сетях;
- *способен учитывать* этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;
- *владеет* моральными нормами и основами нравственного поведения;
- *осознает* принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;
- *способен* к формированию навыков здорового образа жизни в соответствии с требованиями гигиены, охраны труда и правилами защиты от возможных негативных внешних воздействий.

Профессиональные компетенции характеризуются тем, что выпускник:

- *способен моделировать* учебно-воспитательный процесс и реализовывать в практике обучения;
- *способен использовать* средства учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, знает особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- *владеет* качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований;
- *способен использовать* методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- *способен использовать* знание различных теорий обучения, воспитания и развития, а также образовательных программ для обучающихся разных уровней образования;
- *владеет* способами организации различных видов деятельности детей;
- *владеет* способами организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды;
- *понимает* высокую социальную значимость профессии, соблюдает принципы профессиональной этики;
- *владеет* способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной структуры общества, а также закономерности и принципы национального воспитания;
- *способен участвовать* в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- *способен использовать* в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- *владеет* методикой критического мышления;
- *разделяет* ценности и убеждения инклюзивного образования.

Способен на обучение, ориентированное на результат и мобильность, которые помогут обучающимся развивать компетенции, необходимые им для адаптирования к меняющемуся рынку труда, и которые позволят им стать активными и ответственными гражданами.

Предметные компетенции характеризуются тем, что выпускник:

- *осознает* специфику среднего образования, владеет средствами реализации преемственности в образовании детей разных возрастов;
- *владеет* теоретическими основами и технологиями обучения истории учащихся средней школы;
- знает концептуальные и теоретические основы истории, ее место в общей системе наук и ценностей, историю развития и современное состояние;
- владеет системой знаний о фундаментальных исторических теориях и закономерностях, исторической сущности явлений и процессов в науке и технике;
- владеет методами формирования предметных умений и навыков школьников, а также приемами формирования у них интереса к истории и использования знаний в области истории в повседневной жизни;
- владеет навыками организации и постановки исторического исследования;
- способен применять знания общей и теоретической, фундаментальной и прикладной истории для анализа и экспертизы социально-политических явлений и процессов;
- способен реализовывать аналитические решения в области фундаментальной и прикладной истории с применением методов теоретического анализа результатов наблюдений и исследований, приемов компьютерного моделирования.

Тематический план дисциплины

№	Наименование тем
1	Введение. Предмет и задачи курса методики преподавания истории
2	Становление, развитие методики обучения истории в Казахстане
3	Современная стратегия развития школьного исторического образования в Республике Казахстан
4	Изучение нормативных документов по вопросам школьного исторического образования в Республике Казахстан
5	Формирование исторических знаний, умений и навыков в процессе обучения истории.
6	Методы и методические приемы обучения истории. Классификация методов обучения.
7	Применение наглядных средств обучения истории.
8	Использование ТСО и возможностей компьютерных технологий.
9	Формы организации учебной работы по истории.
10	Применение интерактивных, инновационных методов и технологий обучения истории в школе.

11	Историческое образование ориентированное на результат.
12	Воспитательные возможности школьных курсов истории.
13	Межпредметные и внутрикурсовые связи в преподавании истории.
14	Применение исторических источников и документов на уроках истории.
15	Использование материалов краеведения и региональный подход в обучении отечественной истории.

Пререквизиты: История Казахстана, Всемирная история, Педагогика, Психология, Методика воспитательной работы, Повышение профессиональной педагогической культуры учителей.

Постреквизиты: Основы интеграции наук и управления, Менеджмент в условиях современной модели образования, Инновационные процессы в образовании, Источниковедение, Историография.

Содержание дисциплины

1. Введение. Предмет и задачи курса методики преподавания истории.

Предмет и задачи курса методики преподавания истории. Место методики преподавания истории в системе психолого-педагогических и общественно-гуманитарных дисциплин. Закономерности процесса обучения истории. Теоретические и методологические основы школьных курсов истории.

2. Становление, развитие методики обучения истории в Казахстане.

Возникновение и развитие методики обучения истории. Педагогические воззрения и деятельность Ш. Валиханова, А. Кунанбаева, Ы. Алтынсарина.

Работы представителей казахской интеллигенции по вопросам организации школьного образования: А.Байтурсынов, М.Дулатов, Ж. Аймаутов, С. Асфендияров, Е.Бекмаханов и др. Необходимость исторического подхода к вопросам методики обучения истории. Введение систематического курса «Истории Казахстана» в учебный план общеобразовательной школы. Перспективы современных поисков обучения истории в Казахстане.

3. Современная стратегия развития школьного исторического образования в Республике Казахстан.

Современная система школьного исторического образования в Республике Казахстан. Реформа исторического образования в Республике Казахстан. Характеристика исторического образования на современном этапе. Цели, задачи, основные направления и пути реализации

исторического образования. Инновации в школьном историческом образовании: проблема типологии. Изменения системы преподавания истории в теории развивающегося обучения, концепциях школы диалога культур. Состояние и перспективы развития системы общего среднего образования. Стандарт образования, учебные планы и программы средней школы. Содержание школьных программ. Компетентностный подход в обучении истории.

4. Изучение нормативных документов по вопросам школьного исторического образования в Республике Казахстан.

Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010гг., Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг. Анализ целей, задач и основных направлений государственных программ образования. Анализ основных положений Закона об образовании Республики Казахстан 2007г. Концепция становления исторического сознания в Республике Казахстан 1995 г. Принципы и подходы к историческому воспитанию молодого поколения. Основные положения Государственной программы информатизации системы среднего образования в Республике Казахстан 1997г. , Концепции развития образования в Республике Казахстан до 2015г. Концепция 12-летнего среднего общего образования в Республике Казахстан. Реформирование системы образования Республики Казахстан в условиях индустриально-инновационного развития. Содержание образования в рамках компетентностного подхода. Подготовка учителей новой формации. Система электронного обучения в современной школе (e-learning).

5. Формирование исторических знаний, умений и навыков в процессе обучения истории.

Основные элементы формирования знаний – исторические представления, исторические понятия, закономерности исторического процесса. Формирование исторических представлений в процессе обучения истории. Роль исторических понятий и методические пути их формирования в процессе обучения истории. Раскрытие закономерностей исторического процесса в школьных курсах истории. Формирование у школьников понимания закономерностей исторического процесса. Понятие развивающего обучения и его значение в процессе преподавания истории. Классификация умений в дидактике и в методике преподавания истории. Характеристика и формирование специальных учебных умений в процессе преподавания истории в школе. Методика формирования мыслительных и интеллектуальных умений учащихся.

6. Методы и методические приемы обучения истории. Классификация методов обучения.

Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения.

Критерий оптимального выбора методов обучения. Соотношение понятий «метод» и «приемы» обучения. Познавательная, воспитательная и развивающая роль методов и приемов обучения истории в учебном процессе. Метод устного обучения, метод наглядного обучения, метод практического обучения. Виды устного изложения материала. Роль хронологии в школьном изучении истории. Приемы и средства изложения хронологических сведений. Проблемное обучение истории. Основные понятия проблемного обучения. Уровни и приемы организации проблемного обучения истории.

7. Применение наглядных средств обучения истории.

Функции и значение наглядного обучения истории. Виды наглядного обучения: предметная наглядность, изобразительная наглядность и условно-графическая наглядность. Предметная наглядность и ее познавательная ценность. Изобразительная наглядность и ее эстетическая ценность. Классификация учебных картин по истории. Приемы работы с учебными картинками и иллюстрациями в учебниках истории. Условно-графическая наглядность в преподавании истории: карты, схемы, графики, диаграммы. Историческая карта. Методика работы с картой. Знание условной пунктуации, символики, условных знаков.

8. Использование ТСО и возможностей компьютерных технологий.

Роль и значение ТСО в обучении истории. Применение в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе компьютера и Интернета. Использование технических средств обучения в процессе преподавания истории: аудиофильмы, диафильмы, электронные учебники, интерактивные доски и т.д. Составление компьютерных программ по истории. Применения методов компьютерного моделирования на уроках истории.

9. Формы организации учебной работы по истории.

Урок – как основная форма организации учебной работы.

Требования, предъявляемые к современному уроку истории. Повышение эффективности образовательных, воспитательных и развивающих задач уроков истории. Виды и типы уроков по истории, формы его организации, особенности традиционных и нетрадиционных уроков.

Комбинированный урок. Уроки изучения нового материала излагаемого учителем. Уроки диагностики знаний, навыков и умений. Урок анализа и синтеза знаний. Уроки семинары. Интегрированные уроки.

Подготовка учителя к уроку истории. Календарно -тематическое и поурочное планирование. Рабочий план урока и его основные компоненты. Критерий оценки урока. Самостоятельная работа школьников по изучению исторических дисциплин. Цели и задачи самостоятельной работы учащихся. Виды и методика организации самостоятельной работы.

10. Применение интерактивных и инновационных методов и технологий обучения истории в школе.

Задачи, предмет и функции интерактивной методики. Организация и управления уроком в процессе применение интерактивных методов. Пути использования интерактивных методов обучения. Применение инновационных технологий обучения истории, личностно-ориентированный подход к обучению истории.

Методические аспекты использования игрового обучения в учебном процессе. Алгоритм деятельности педагога, алгоритм деятельности учащегося. Использование педагогических технологий в преподавании истории. Понятие «технология». Задачи, предмет и функции педагогической технологии. Этапы и виды педагогической технологии.

11. Историческое образование ориентированное на результат.

Понятие «компетенция», «компетентность», «качественное образование». Суть образования ориентированного на результат. Эффективные пути качественного, конкурентоспособного образования.

Задачи и методические принципы проверки результатов обучения. Контроль и оценка результатов учебной деятельности обучающихся. Современные формы контроля и оценки учебных достижений учащихся. Тестовый и рейтинговый контроль. Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся в условиях дифференцированного обучения.

12. Воспитательные возможности школьных курсов истории.

Условия реализации воспитательных возможностей в процессе обучения истории. Воспитательный потенциал школьных курсов истории. Убеждение как результат и способ педагогического воздействия. Понятие культуры как духовно-исторической ценности народа. Цель и задачи изучения отечественного и мирового культурного наследия. Вопросы культуры в школьных курсах истории. Изучение культурного наследия в процессе обучения истории Казахстана.

Цели и задачи изучения государственных символов Республики Казахстан.

13. Межпредметные и внутрикурсовые связи в преподавании истории.

Дидактическая сущность межпредметных и внутрикурсовых связей. Их роль в формировании системы знаний, понимании и усвоении мировоззренческих идей. Межпредметные связи как компонент программы учебного предмета. Основные аспекты содержания межпредметных связей курсов истории. Методические приемы и средства установления межпредметных связей. Межпредметные связи - ретроспективные, совпадающие, перспективные.

14. Применение исторических источников и документов на уроках истории.

Роль и значение документа в обучении истории. Основные виды документального материала, используемого в обучении истории. Классификация документального материала.

Методика изучения исторических источников и делопроизводственных документов. Внешняя характеристика источника, внутренняя интерпретация и различные виды работы с документальными материалами, в том числе и конспектирование. Приемы работы учащихся с историческими источниками и документами. Характеристика исторического источника.

15. Использование материалов краеведения и региональный подход в обучении отечественной истории.

Цели, задачи и приемы использования материалов краеведения и региона. Образовательные, воспитательные и развивающие возможности использования материалов краеведения и региона в процессе обучения истории. Методические пути эффективного использования материалов краеведения и региона.

Примерный перечень тем семинарских и практических занятий

№	Наименование тем
1	Изучение нормативных документов по вопросам школьного исторического образования
2	Становление, развитие методики обучения истории в Казахстане
3	Современная стратегия развития школьного исторического образования в Республике Казахстан
4	Формирование исторических знаний, умений и навыков в процессе обучения истории.
5	Из опыта преподавания исторических дисциплин за рубежом.
6	Методы и методические приемы обучения истории. Классификация методов обучения.
7	Применение наглядных средств обучения истории. Школьный кабинет истории
8	Использование ТСО и возможностей компьютерных технологий.
9	Формы организации учебной работы по истории. Внеурочная работа по истории
10	Применение интерактивных, инновационных методов и технологий обучения истории в школе.
11	Историческое образование ориентированное на результат.
12	Воспитательные возможности курса истории Казахстана.
13	Межпредметные и внутрикурсовые связи в преподавании истории.
14	Применение исторических источников и документов на уроках истории.

15	Использование материалов краеведения и региональный подход в обучении отечественной истории.
----	--

**Примерный перечень тем для самостоятельной работы студентов
под руководством преподавателя**

№	Наименование тем и содержание заданий для СРС
1	Государственные документы, научно-теоретическая литература по методике обучения исторических дисциплин
2	Цели, задачи и закономерности методики обучения исторических дисциплин
3	Проблемы восприятия учащимися исторических знаний
4	Из истории развития методики обучения исторических дисциплин
5	Становление, развитие методики обучения истории в Казахстане
6	Основные направления работы преподавателя истории в формировании знаний, воспитании и развитии учащихся
7	Проблемы исторического образования в независимом Казахстане: концепция, стандарт, программы и учебники, учебные пособия по обучению исторических дисциплин
8	Новые подходы и требования к современному уроку истории: содержание и характер
9	Историческое образование ориентированное на результат. Система оценки знаний учащихся в процессе обучения истории
10	Сущность использования инновационных технологий обучения. Интерактивные методы обучения.
11	Правила использование интерактивной методики. Методика проведения «Мозгового штурма» Пути и правила проведения ролевых игр
12	Традиционные методы обучения и информационно- коммуникативные технологии.
13	Подготовка учащихся к групповой работе. Взаимодействие учителя и учащихся
14	Определение сходства и отличительных черт исторических явлений. Классификация, обобщение, рейтинг
15	Применение исторических источников и документов на уроках истории.

Примерный перечень тем для самостоятельной работы студентов

П/ п	Наименование тем и содержание заданий для СРС
1	Методические аспекты применения информационных технологий и интерактивных методов на уроках истории
2	Личностно-ориентированные образовательные технологии в

	преподавании истории
3	Формирование исторических знаний: исторические представления, понятия и закономерности
4	Интерактивный процесс и интерактивные методы в преподавании истории
5	Методы обучения: методы и приемы использования устного изложения, наглядности, исторические источники
6	Воспитательные функции уроков истории: методические пути воспитания казахстанского патриотизма, толерантности, уважения прав и свобод граждан
7	Организационно-методические основы интерактивного обучения истории
8	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в преподавании истории
9	Реализация дистанционного обучения при преподавании исторически дисциплин
10	Специализированные информационные ресурсы сети Интернет и их использование при обучении истории
11	Методика работы с электронными учебниками при изучении исторических дисциплин
12	Модульная технология обучения истории
13	Принципы построения интерактивного семинара при изучении истории
14	Педагогические технологии применяемые при интерактивном обучении
15	Дистанционные образовательные технологии при изучении исторических дисциплин

Тематика рефератов

1. Использование информационных технологий в преподавании истории.
2. Приемы работы с историческими источниками и документами.
3. Роль исторических понятий в процессе формирования исторических знаний.
4. Проблемное обучение истории.
5. Способы формирования хронологических знаний и умений в школьных курсах истории.
6. Картография и статистика: методика изучения в школьных курсах истории.
7. Приемы изучения теоретических сведений в курсах истории .
8. Становление, развитие и современное состояние методики обучения истории Казахстана.

9. Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учащихся в обучении истории.
10. Диагностика познавательных возможностей учащихся в обучении истории .
11. Применение наглядных пособий при изучении истории.
12. Работа с электронными учебниками. Использование игрового обучения. Модульное обучение.
13. Методы обобщения исторических знаний.
14. Хронология, синхрония, диахрония в изучении истории.
15. Историческая правда и ее место в обучении истории.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Ястер А.В. Методика преподавания истории в школе. Учебно-методическое пособие. – Саратов, 2010.- 154 с.
2. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: практическое пособие для учителей. - М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2001. - 192 с.
3. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учебник для студентов высших учебных заведений. - М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2003. - 240 с.
4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: практическое пособие. - М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1999. - 176 с.
5. Колоскова А.Г. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе. - М., 1984. - 205 с.
6. Колоскова А.Г. Внутри предметные и межпредметные связи в обучении истории. - М., 1990. - 178 с.
7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Короткова М.В., Ионов И.Н. Историческое образование в современной России. - М., 1997.
8. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М., 1988.
9. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории в 2 частях. – М.: Владос, 2002.

Дополнительная литература:

1. Национальный план действий по образованию в Республике Казахстан. - Алматы, 2002.
2. Вяземский Е.Е. Практикум по методике преподавания истории. - М., 2001.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. - М.: Просвещение, 1999.
4. Педагогика. - М., 2002.

5. Методика обучения истории в средней школе: пособие для учителей в двух частях /под ред Ф.П. Коровкина. - М.: Просвещение,1978. - Ч. 11.

6. Тенденции развития школьного образования в мировой практике. – М., 2002.

7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Владос, 2003. - 384 с.

8. Чошанов М.М. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. - М.: Просвещение, 1996. - 158 с.

9. Кобдикова Ж.У. Технологизация средней школы. - Алматы, 2002.

10. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. - М., 1999. - 320 с.

11. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории: Теоретический курс авторизованного изложения. - М., 1993.

12. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для студентов пединститутов по специальности «История». - М.: Просвещение, 1986.

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Научной электронной библиотеки». Адрес ресурса: <http://elibrary.ru>

2. Сайт журнала «Преподавание истории в школе». Адрес ресурса: <http://www.pish.ru>.

3. Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>

4. Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovari.com.ua/pedagog>

5. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. Адрес ресурса: <http://www.tspu.ru/student>

6. Политика образования. Адрес ресурса: <http://ps.1september.ru/>

7. Историческая энциклопедия. Адрес ресурса: <http://www.nmg.ru/>

8. Раздел «Образование» портала 1С электронные издания для подготовки и проведения уроков. Адрес ресурса: <http://obr.1c.ru/>

9. Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>

Справочная литература

1. Энциклопедия по педагогике. - М., 1989.

2. Педагогика. - М., 1999. - 192 с.

3. Педагогический словарь. – М., 2004.

Нормативная литература

1. «Государственная программа развития образования Республики Казахстан» на 2011-2020 годы.

2. Конституция РК. - Алматы, 2005.
3. «Закон об образовании» РК. – Алматы, 2007.
4. «Концепция развития образования в РК до 2015 года». - Алматы, 2004.
5. Государственная программа развития образования РК до 2005-2010 годы». - Алматы, 2005.
6. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Нурлы жол - Путь в будущее» – Астана, 2015.
[//akorda.kz/.../page_218338_poslanie-glavy-gosudarstva-narodu-kazakhst..](http://akorda.kz/.../page_218338_poslanie-glavy-gosudarstva-narodu-kazakhst..)

Авторы:

Нурманбеткызы Ж. - к.и.н., профессор кафедры методики преподавания истории и общественных дисциплин;

Джайнакбаева Г.Т. - к.пед.н., доцент кафедры методики преподавания истории и общественных дисциплин;

Абдугулова Б.К. - д.пед.н., профессор кафедры методики преподавания истории и общественных дисциплин.