

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АБАЯ



Утверждаю  
И.о. Председателя Правления – Ректор  
НАО «Казахский национальный  
педагогический университет имени  
Абая»


*Т.О. Балыкбаев*  
Т.О. Балыкбаев

« 09 » 11 2020г.

ИНСТРУКЦИЯ  
ПО СОЗДАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Копия	Код	Издание	Разработано	Согласовано	Согласовано
	П КазНПУ 04-07-04	третье	Исабаева Д.Н. <i>Исабаева Д.Н.</i>	Сатмурзаев А.А. <i>Сатмурзаев А.А.</i>	Оразгали А.Д. <i>Оразгали А.Д.</i>
				Жусупбеков С.С. <i>Жусупбеков С.С.</i>	Нормоконтроль Жанбаева Л.А. <i>Жанбаева Л.А.</i>

Алматы, 2020

	НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»	Дата: 09.11.2020	Издание: третье
	ИНСТРУКЦИЯ ПО СОЗДАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ	И КазНПУ 04-07-04	Стр. 2 из 10

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Инструкция по созданию тестовых заданий разработана в соответствии со следующими документами:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
- Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (приказ МОН РК №152 от 20 апреля 2011 года №152 с изменениями и дополнениями, внесенными в соответствии с приказом МОН РК от 2 июня 2014 года №198);
- Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов (Приказ МОН РК от 30 октября 2018 года № 595).

Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года №125 с изменениями, внесенными в соответствии с приказами МОН РК от 13 апреля 2010 года №168, от 1 ноября 2010 года № 506, от 4 ноября 2013 года №445).

- Академическая политика КазНПУ им. Абая.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

2.1 Тестовые задания по дисциплинам должны быть составлены в соответствии с типовыми, рабочими учебными программами согласно ГОСО РК по специальностям и ориентированы на определение уровня усвоения ключевых понятий, тем и разделов учебной программы.

2.2 Тестовые задания должны соответствовать требованиям надежности (правильный выбор параметров, адекватно отражающих обученности), валидности (соответствие содержания теста результатам обучения), репрезентативности, или полноты охвата проверяемого учебного материала.

2.3 Тестовые задания должны быть краткими, без лишней детализации, отличаться корректностью заданий, четкостью формулировок и терминов на языке тестирования: русском, казахском, иностранном.

2.4 Тестовые задания не должны повторяться.

2.5 Тестовые задания должны включать все темы учебной дисциплины, изучение которых предусмотрено рабочей программой и иметь три уровня сложности (1 – легкий, 2 – средний, 3 – сложный).


2.6 Количество тестовых заданий по дисциплине зависит от объема кредитов, отведенных на изучение дисциплины: 1 ECTS – 50; 2 ECTS – 100; 3 ECTS – 150; 4 ECTS – 200.

2.7 Процентное соотношение тестовых заданий по каждой теме дисциплины должно соответствовать запланированному количеству часов по рабочей программе.

2.8 Тестовые задания должны иметь несколько вариантов ответов, из которых являются правильными один или несколько.

2.9 Все варианты ответов должны быть грамматически согласованы с основной частью задания.

2.10 По форме представления должны быть использованы следующие виды

	НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»	Дата: 09.11.2020	Издание: третье
	ИНСТРУКЦИЯ ПО СОЗДАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ	И КазНПУ 04-07-04	Стр. 3 из 10

заданий в тестовой форме:

#### Виды и количество тестовых заданий

Блок	Количество тестовых заданий на 1 ECTS	Форма заданий	По таксономии Блума
Содержание учебного предмета	50	С выбором одного правильного ответа	Знание и понимание
		С выбором одного или нескольких правильных ответов: альтернативный выбор, выбор одного варианта, установление соответствия, установление последовательности, цепные	Применение и анализ
		Контекстные задания с выбором одного правильного ответа: задания на чтение и аудирование, ситуационные задания	Синтез и оценивание

2.11 Время, необходимое для ответа, с одним правильным ответом не должно превышать 1,5 мин, с выбором нескольких правильных ответов не должно превышать 2 мин.

2.12 Тестовые задания должны быть составлены в соответствии с таксономией Блума.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

3.1 Тестовые задания должны быть набраны в редакторе Microsoft Word (шрифт «Times New Roman», размер шрифта №12) по следующей форме шаблона (Шаблон предоставлен на сайте <http://univer.kaznpu.kz>):

#### **Откуда загрузить шаблон и как его заполнить?**

Для загрузки шаблона, выполните следующие действия:

- выберите в закладке Преподаватель функцию Комплекты тестовых заданий;
- на экране появится окно Ссылки, в котором расположены все ссылки, которые имеют отношение к вводу тестовых комплектов (рис.1);
- нажмите на Ссылку голубого цвета, около слова «Шаблон»;
- появится сообщение об открытии или сохранении документа. Выберите Открыть в программе MSWord.

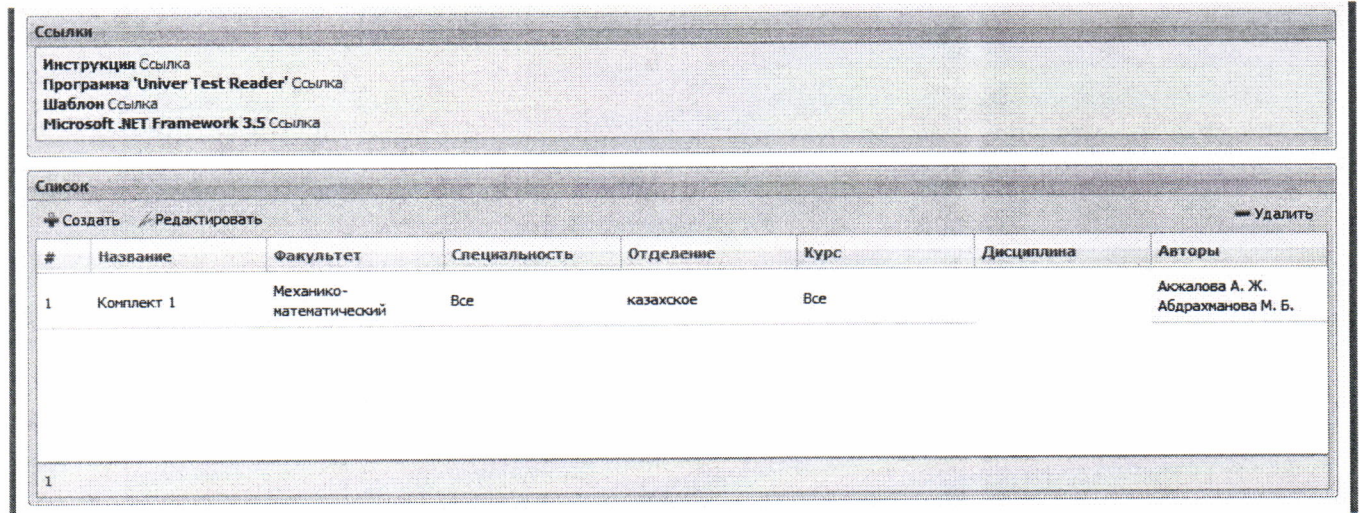


Рисунок 1 – Окно загрузки шаблона и редактора.

## ШАБЛОН ДЛЯ ВВОДА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (СОДЕРЖИТ ПЯТЬ ОТВЕТОВ)

**Уровень 1 «Знание и понимание»** - Задание с выбором одного правильного ответа

Вопрос №1

V1	Тело вопроса
0	Неверный ответ
1	Верный ответ
0	Неверный ответ
0	Неверный ответ
0	Неверный ответ

**Уровень 2 «Применение и анализ»** - Задание с выбором одного или несколькими правильными ответами


Вопрос №2

V2	Тело вопроса
0	Неверный ответ
1	Верный ответ
0	Неверный ответ
0	Неверный ответ
0	Неверный ответ
1	Верный ответ
1	Верный ответ
0	Неверный ответ

**Уровень 3 «Синтез и оценка»** – Контекстное задание

Вопрос №3

V1	Тело вопроса
0	Неверный ответ
1	Верный ответ
0	Неверный ответ
0	Неверный ответ
0	Неверный ответ

	НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»	Дата: 09.11.2020	Издание: третье
	ИНСТРУКЦИЯ ПО СОЗДАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ	И КазНПУ 04-07-04	Стр. 5 из 10

### *Задание с выбором одного правильного ответа*

В данных тестовых заданиях указывается только один правильный ответ.

### *Задание с выбором с одного и несколькими правильными ответами*

В данных тестовых заданиях не указывается точное количество правильных ответов, чтобы тестируемый обращал внимание на само задание и содержание вариантов ответов, а не на поиск нужного количества правильных ответов. Задания данного формата позволяют максимально полно и объективно оценить уровень теоретической и практической подготовленности обучающихся.

### *Контекстное задание*

В данных тестовых заданиях дается 1 контекст, к которому прилагаются 3 задания. Контекст может быть представлен текстом (художественным, научным), схемой, графиком, табличными значениями, картинками (фотографиями) или содержать в себе сразу несколько видов представления информации.

### **Сокращение:**

- Уровень 1, 2, 3 – уровни сложности.
- V1 – задание с одиночным выбором. Задание может содержать только один правильный ответ.
- V2 – задание с множественным выбором. Задание может содержать несколько правильных ответов.
- 0- Неверный ответ
- 1- Верный ответ

Располагать задания в шаблоне необходимо по уровням сложности. Все задания одного комплекта должны содержать одинаковое количество ответов.

## **4. ПРИМЕРЫ ПО СОЗДАНИЮ ЗАДАНИЙ ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

### **4.1. Тестовые задания с выбором одного и несколько правильных ответов**


#### **Задание с выбором нескольких правильных ответов**

Вопрос №1

V2	Выберите все правильные ответы В СТИЛЕ БАРОККО ПОСТРОЕНЫ
0	Смольный собор
1	Зимний дворец
0	Мраморный дворец
0	Казанский собор
0	Здания Сената и Синода
1	Александринский театр
0	Кунсткамера
1	Книжная палата

#### **Задание на соответствие.**

Вопрос №2


	НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»	Дата: 09.11.2020	Издание: третье
	ИНСТРУКЦИЯ ПО СОЗДАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ	И КазНПУ 04-07-04	Стр. 6 из 10

V1	Выберите соответствие	
	ИМЯ	СМЫСЛ ИМЕНИ
	1) Флора	А) самовлюблённый
	2) Мегера	Б) удача
	3) Нарцисс	В) борец
	4) Пенелопа	Г) верная жена
	5) Прометей	Д) злая женщина
		Ж) растительный мир
		З) загадочный человек
0	1-А, 2-В, 3-С, 4-В, 5-Д.	
1	1-А, 2-С, 3-Е, 4-Ж, 5-Д.	
0	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-Д, 5-З.	
0	1-Г, 2-З, 3-Ж, 4-Д, 5-Б.	
0	1-З, 2-Ж, 3-Г, 4-Д, 5-Б.	

### Задания на определение правильной последовательности

#### Вопрос №3

V1	Установить правильную последовательность: <i>РАСПОЛОЖЕНИЕ ГЛАВ РОМАНА "ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ</i>
	- Бэла - Тамань - Фаталист - Княжна Мэри - Максим Максимович - Предисловие к роману - Предисловие к журналу Печорина
0	- Бэла - Тамань - Фаталист - Княжна Мэри - Максим Максимович - Предисловие к роману - Предисловие к журналу Печорина
1	- Тамань - Бэла - Фаталист - Княжна Мэри - Максим Максимович - Предисловие к роману - Предисловие к журналу Печорина
0	- Максим Максимович - Предисловие к роману - Предисловие к журналу Печорина - Тамань - Бэла - Фаталист - Княжна Мэри
0	- Предисловие к журналу Печорина - Тамань - Княжна Мэри

	НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»	Дата: 09.11.2020	Издание: третье
	ИНСТРУКЦИЯ ПО СОЗДАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ	И КазНПУ 04-07-04	Стр. 7 из 10

	- Фаталист - Максим Максимович - Предисловие к роману - Бэла
0	- Бэла - Предисловие к журналу Печорина - Тамань - Княжна Мэри - Максим Максимович - Предисловие к роману - Фаталист

## Цепные задания

### Вопрос №4


V1	КВАНТОВУЮ ТЕОРИЮ РАЗРАБОТАЛ	1) Макс Планк 2) Генрих Герц 3) Луи Авогадро 4) Нильс Бор 5) Чандрасекхара Раман 6) Альберт Эйнштейн	1) английский ученый 2) французский ученый 3) русский ученый 4) немецкий ученый 5) датский ученый 6) индийский ученый
		В	
		1) 1889 2) 1990 3) 1905	4) 1999 5) 1899 6) 1888
	ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ОБЪЯСНИТЬ		ГОДУ
	1) фотоэффект 2) резонансное излучение 3) спектр теплового излучения 4) ультрафиолетовую катастрофу 5) корпускулярно волновой дуализм 6) эффект комбинационного рассеяния 7) характер поглощения рентгеновского излучения 8) квантовую природу электромагнитного излучения 9) образование минимума в спектре теплового излучения 10) зависимость интенсивности теплового излучения от длины волны		
0	1-7- 4-2		
1	1-4-2-3		
0	3-4-2-1		
0	6-7-4-9		
0	5-5-1-10		

## 4.2. Контекстное задание

### 1. Тестовые задания по форме «Чтение»

#### Вопрос №1

V1	Complete the sentences :  <b>Joe 28, a flight attendant</b> Last October I went on holiday to Thailand for two weeks with my girlfriend, Mia.
----	--

	НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»	Дата: 09.11.2020	Издание: третье
	ИНСТРУКЦИЯ ПО СОЗДАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ	И КазНПУ 04-07-04	Стр. 8 из 10

	<p>The holiday began well. We spent two days in Bangkok and saw the Floating Market and the Royal palace. But things went wrong when we left Bangkok. I wanted to stay in hostels, which were basic but clean, but Mia said they were too uncomfortable and so we stayed in quite expensive hotels. I wanted to experience the local atmosphere but Mia just wanted to go shopping. I thought I knew Mia very well, but you don't know a person until you travel with them. It was awful! We argued about everything.</p> <p>For our last four days we went to Ko Chang, a beautiful island. It was like being in paradise. The weather was lovely and the beaches were wonderful, but we just sunbathed without speaking. We spent our last night back in Bangkok and we went for a drink with some Australians. They were really friendly and Mia started flirting with one of the boys. That was the end. When we arrived at Heathrow airport the next day we decided to break up. I took hundreds of photos, but when I got home I didn't show them to anyone.</p> <p><i>Joe and Mia stayed in quite expensive ...</i></p>
0	apartments
1	hotels
0	hostels
0	flats
0	houses

## 2. Тестовые задания по форме «Аудирование»

На данном блоке тестовые задания обязательно должны содержать аудиофайлы. Размер одного аудиофайла ограничен 10МБ (10 минут) с целью экономии трафика сети, и сохраняется в формате .mp3

### Вопрос №1

V1	Complete the sentence <u>Listening 3</u> : The Moulin Rouge is ... .
0	A famous night house;
1	A famous night club;
0	A famous restaurant;
0	An unknown night club;
0	A famous disco bar;

## Контекстные задания Уровень 3 (Синтез и оценка)

### Вопрос №1

V1	<p>Одна из распространенных теорий происхождения жизни - это гипотеза о происхождении жизни на Земле, сформулированная советским ученым акад. А. И. Опариным и английским ученым Дж. Холдейном.</p> <p>Эта гипотеза исходит из предположения о постепенном возникновении жизни на Земле из неорганических веществ путем длительной абиогенной (небиологической) эволюции.</p> <p>Примерно 4 —4,5 млрд лет назад в атмосфере, состоящей из аммиака, метана и паров углекислоты, под действием электрических разрядов могли возникнуть простейшие органические соединения. В растворах белков и нуклеиновых кислот, в так называемом «первичном бульоне», могли возникнуть своеобразные сгустки химических соединений, названные <i>коацерватами</i>. В дальнейшем в результате длительного отбора возникли сложные ферментативные системы, контролирующие процессы синтеза. Таким образом, сформировались сложные комплексы нуклеиновых кислот и белков.</p>
----	---



1. Авторы современной теории происхождения жизни

- А) И.И.Мечников
- В) А. И. Опарин, Дж. Холдейн
- С) ЧДарвин, К.Линней
- Д) Р.Гук, Р.Левенгук
- Е) Ковалевский А.О

2. Первый этап эволюции жизни

- А) биологический
- В) абиогенный
- С) химический
- Д) синтетический
- Е) фагоцитоз

3. Первые органические вещества

- А) нуклеиновые кислоты
- В) Углеводы
- С) липиды
- Д) минеральные соли
- Е) глюкоза

0 1-В, 2-С, 3-Д

1 1-В, 2-В, 3-А

0 1-А, 2-С, 3-Д

0 1-А, 2-В, 3-С

0 1-Д, 2- С, 3-Е

## Вопрос №2

V1




Рис. 1. Строение животной (А) и растительной (Б) клетки

1. Органоид, участвующий в синтезе АТФ (рис.1)

- А) ЭПС
- В) Митохондрии
- С) Мембрана
- Д) Рибосомы
- Е) Лизосомы

2. Органоид, отсутствующий в растительной клетке (рис.1)

	НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»	Дата: 09.11.2020	Издание: третье
	ИНСТРУКЦИЯ ПО СОЗДАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ	И КазНПУ 04-07-04	Стр. 10 из 10

	А) лизосомы В) ЭПС С) митохондрии D) рибосомы Е) мембрана
1	1-В, 2-А
0	1-А, 2-В
0	1-С, 2-Д
0	1-Е, 2-Д
0	1-А, 2-Е

## 5. ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

5.1. Педагогический работник для формирования базы тестовых заданий:

- а) составляет тестовые задания в соответствии с «Требованиями к подготовке тестовых заданий для контроля знаний», утвержденными ректором Университета;
- б) предоставляет тестовые задания за 1 месяц до тестирования в Центр тестирования в электронном виде после рассмотрения и утверждения на заседании УМС института (с указанием № протокола и даты) с экспертным заключением, подписанным составителями, экспертами и заведующим кафедрой.

5.2. Составитель тестовых заданий несёт полную ответственность за их качество: содержание, грамотность изложения, безошибочность верного варианта ответа, что подтверждается подписью составителя в журнале регистрации тестовых заданий.

5.3. Передача тестовых заданий обучающимся **строго запрещается**.

5.4. Ответственность за конфиденциальность тестовых заданий возлагается на педагогических работников, лаборанта кафедры, заведующего кафедрой, работников Центра тестирования.