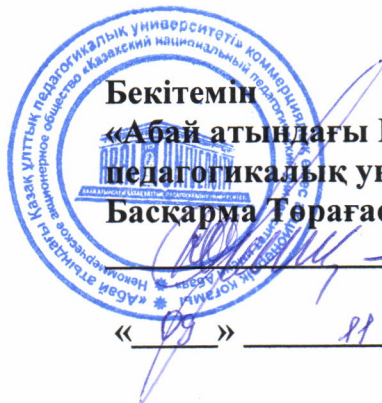


АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КОММЕРЦИЯЛЫҚ ЕМЕС АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМ




Бекітемін
«Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті» КЕАҚ
Басқарма Төрағасы – Ректор м.а.
Т.О. Балыкбаев

« 09 » _____ 2020 ж.

ТЕСТ ТАПСЫРМАЛАРЫН ҚҰРАСТЫРУ БОЙЫНША
НҰСҚАУЛЫҚ

| Көшірме | Код | Басылым | Дайындаған | Келісілген | Келісілген |
|---------|--------------------------|---------|-------------------|--|---|
| | ЛН ҚазҰПУ 04-07-04 | үшінші | Исабаева Д.Н. | Сатмурзаев А.А. Жусупбеков С.С. | Оразғали А.Д. Норма бақылау Жанбаева Л.А. |

| | | | |
|--|--|--------------------|-----------------|
|  | «Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті» КЕАҚ | Күні: 09.11.2020 | Басылым: үшінші |
| | ТЕСТ ТАПСЫРМАЛАРЫН ҚҰРАСТЫРУ БОЙЫНША НҰСҚАУЛЫҚ | ЛН ҚазҰПУ 04-07-04 | 2-10 беттен |

1. ЖАЛПЫ СИПАТТАМА

1.1. Тест тапсырмаларын құрастыру бойынша нұсқаулық келесі құжаттарға сәйкес жасалды:

- Қазақстан Республикасының 2007 жыл 27 шілдедегі «Білім туралы» Заңы;
- Білім берудің барлық деңгейлерінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрілігінің 2018 жылғы 31 қазан №604 Қаулысы;
- Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидалары (ҚР БҒМ 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152);
- ҚР БҒМ 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығы мен бекітілген. Білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау өткізудің типтік ережелері;
- Абай атындағы ҚазҰПУ-нің академиялық саясаты;

2. ТЕСТ ТАПСЫРМАЛАРЫНА ҚОЙЫЛАТЫН ТАЛАПТАР

2.1. Пәндер бойынша тест тапсырмалары ҚР МЖСБ мамандықтарының типтік, жұмыс оқу бағдарламаларына сәйкес оқу бағдарламасының негізгі ұғымдарын, тақырыптарын, тарауларын меңгеру деңгейін анықтау мақсатында құрастырылуы тиіс.

2.2. Тест тапсырмалары сенімділік талаптарына сәйкес болуы тиіс (білімін нақты көрсететін параметрлерін дұрыс таңдау), анықтық (білім алу нәтижелеріне тест мазмұнының сәйкестігі), репрезентаттық, немесе тексерілетін оқу материалын қамту.

2.3. Тест тапсырмалары қысқа, қосымша нақтылаусыз, нақты, анық құрастырылуы қажет. Тестілеу тіліне сәйкесінше қазақ, орыс және ағылшын тілдеріндегі нақты терминдер қолданылуына мән беру керек.

2.4. Тест тапсырмалары қайтанбауы тиіс.

2.5. Тест тапсырмалары оқу пәнінің жұмыс бағдарламасында қарастырылған барлық тақырыптарды қамтуы тиіс және 3 күрделік деңгейде (1-жеңіл, 2-орташа, 3-күрделі).


2.6. Тест тапсырмаларының саны пәнді оқып үйренуге берілген кредит көлеміне байланысты: 1 ECTS – 50; 2 ECTS – 100; 3 ECTS – 150; 4 ECTS – 200.

2.7. Пәннің әрбір тақырыбы бойынша тапсырмалардың пайыздық қатынасы жұмыс бағдарламасында жоспарланған сағат санына сәйкесінше болуы тиіс.

2.8. Тест тапсырмасы бір немесе бірнеше дұрыс жауабыбар бірнеше жауап нұсқасынан тұруы тиіс.

2.9. Жауаптың барлық нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен грамматикалық үйлесімділікте болуы қажет.

2.10. Ұсыну формасы бойынша тест түрінде келесі тапсырмалар қолданылуы керек:

| | | | |
|--|--|--------------------|-----------------|
|  | «Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті» КЕАҚ | Күні: 09.11.2020 | Басылым: үшінші |
| | ТЕСТ ТАПСЫРМАЛАРЫН ҚҰРАСТЫРУ БОЙЫНША НҰСҚАУЛЫҚ | ЛН ҚазҰПУ 04-07-04 | 3-10 беттен |

Тест тапсырмаларының саны

| Бөлік | 1 ECTS-қа арналған тест тапсырмасының саны | | Тапсырма түрі | Блум таксономиясы бойынша |
|---------------------|--|----|--|-------------------------------|
| Оқу пәнінің мазмұны | 50 | 25 | Бір дұрыс жауапты таңдау | Білу және түсіну |
| | | 20 | Бір немесе бірнеше дұрыс жауапты таңдау: баламалы таңдау, бір нұсқаны таңдау, сәйкестікті белгілеу, бірізділікті орнату, тізбекті | Қолдану |
| | | 5 | Бір дұрыс жауабы бар мәнмәтінді тапсырмалар: оқылым және тыңдалымға арналаған тапсырмалар | Талдау, жинақтау және бағалау |

2.11. Тест құрастыруда тапсырманы орындауға берілетін уақыт 1,5 минуттан, ал ОЖСБ және жалпы тілдік білім беру пәндері бойынша 2 минуттан аспауын ескеру керек.

2.12. Тест тапсырмалары Блум таксономиясына сәйкес жасалуы керек.


3. ТЕСТ ТАПСЫРМАЛАРЫН РӘСІМДЕУГЕ АРНАЛҒАН ТАЛАПТАР

3.1. Тест тапсырмалары Microsoft Word редакторында («Times New Roman» шрифті, шрифт өлшемі №12) келесі шаблон формасында терілуі тиіс. (Тест тапсырмалары шаблону <http://univer.kaznu.kz> сайтында берілген).

Шаблонды қайдан жүктеуге және оны қалай толтыру керек?

Шаблонды жүктеу үшін келесі әрекеттерді орындаңыз:

- Оқытушы қосымшасынан Тест тапсырмаларының жиынтығы функциясын таңдаңыз;
- Тест жиынтықтарын енгізуге арналған барлық сілтемелер көрсетілген Сілтемелер терезесі ашылады (сурет 1);
- «Шаблон» сөзінің жанындағы көк түсті Сілтемені басыңыз;
- Құжатты сақтау немесе ашу туралы хабарлама ашылады. MS Word бағдарламасында ашуды таңдаңыз

| | | | |
|--|--|--------------------|-----------------|
|  | «Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті» КЕАҚ | Күні: 09.11.2020 | Басылым: үшінші |
| | ТЕСТ ТАПСЫРМАЛАРЫН ҚҰРАСТЫРУ БОЙЫНША НҰСҚАУЛЫҚ | ЛН ҚазҰПУ 04-07-04 | 4-10 беттен |

Ссылка

Инструкция [Ссылка](#)
 Программа 'Univer Test Reader' [Ссылка](#)
 Шаблон [Ссылка](#)
 Microsoft .NET Framework 3.5 [Ссылка](#)

Список

Создать / Редактировать Удалить

| # | Название | Факультет | Специальность | Отделение | Курс | Дисциплина | Авторы |
|---|------------|-------------------------|---------------|-----------|------|------------|--------------------------------------|
| 1 | Комплект 1 | Механико-математический | Все | казахское | Все | | Аюкалова А. Ж. Абдрахманова М. Б. |

1

1-сурет – Шаблонды жүктеу және редактрлеу терезесі.

ТЕСТТІК ТАПСЫРМАЛАРДЫ ЕНГІЗУГЕ АРНАЛҒАН ШАБЛОН (БЕС ЖАУАП НҰСҚАСЫ ҚАМТЫЛҒАН)

Уровень 1 «Білу және түсіну» - Бір дұрыс жауапты таңдау тапсырмасы

№1 сұрақ

| | |
|----|------------------------------|
| V1 | Тест тапсырмаларының мазмұны |
| 0 | Дұрыс емес жауап |
| 1 | Дұрыс жауап |
| 0 | Дұрыс емес жауап |
| 0 | Дұрыс емес жауап |
| 0 | Дұрыс емес жауап |

Уровень 2 «Қолдану және талдау» - Бір немесе бірнеше дұрыс жауаптарды таңдау тапсырмасы


№2 сұрақ

| | |
|----|------------------------------|
| V2 | Тест тапсырмаларының мазмұны |
| 0 | Дұрыс емес жауап |
| 1 | Дұрыс жауап |
| 0 | Дұрыс емес жауап |
| 0 | Дұрыс емес жауап |
| 0 | Дұрыс емес жауап |
| 1 | Дұрыс жауап |
| 1 | Дұрыс жауап |
| 0 | Дұрыс емес жауап |

Уровень 3 «Синтез және бағалау» - Мәнмәтіндік тапсырмалар

№3 сұрақ

| | |
|----|------------------------------|
| V1 | Тест тапсырмаларының мазмұны |
| 0 | Дұрыс емес жауап |
| 1 | Дұрыс жауап |
| 0 | Дұрыс емес жауап |
| 0 | Дұрыс емес жауап |
| 0 | Дұрыс емес жауап |

| | | | |
|--|--|--------------------|-----------------|
|  | «Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті» КЕАҚ | Күні: 09.11.2020 | Басылым: үшінші |
| | ТЕСТ ТАПСЫРМАЛАРЫН ҚҰРАСТЫРУ БОЙЫНША НҰСҚАУЛЫҚ | ЛН ҚазҰПУ 04-07-04 | 5-10 беттен |

Бір дұрыс жауабы бар тест тапсырмалары

Берілген тест тапсырмаларында тек бір дұрыс жауабы көрсетіледі.

Бір немесе бірнеше дұрыс жауабы бар тест тапсырмалары

Берілген тест тапсырмаларында дұрыс жауаптарының нақты саны көрсетілмейді, тестіленуші дұрыс жауаптың керекті нұсқаларын іздемей, тапсырма мен жауап нұсқаларының мазмұнына көңіл бөлуі тиіс. Бұл форматтағы тапсырмалар ізденушінің теориялық және практикалық дайындық деңгейін неғұрлым толық және әділ бағалауға мүмкіндік береді.

Мәнмәтіндік тапсырмалар

Берілген тест тапсырмаларында 1 мәнмәтін оған 5 тапсырма қоса беріледі. Мәнмәтін түрінде (көркем, ғылыми), сызбамен, кестемен, кестелік мәндермен, суреттермен(фотосуреттермен) ұсынылуынемесе ақпаратты берудің бірнеше түрінқамтуы мүмкін.

Қысқартулар:

- 1, 2, 3 деңгей – күрделілік деңгейі
- V1 – бір дұрыс жауабы таңдалатын тапсырма. Тапсырманың тек бір жауабы болуы мүмкін.
- V2 – бірнеше дұрыс жауабы таңдалатын тапсырма. Тапсырманың бірнеше дұрыс жауабы болуы мүмкін.
- 0- Дұрыс емес жауап
- 1- Дұрыс жауап

Тапсырмаларды шаблонға күрделілік деңгейі бойынша орналастыру керек. Бір жиынтықтың барлық тапсырмаларының жауаптар саны бірдей болуы қажет.

4. ТЕСТ ТАПСЫРМАЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ МЫСАЛДАР

4.1. Бір және бірнеше дұрыс жауаптары таңдалатын тест тапсырмалары


Бірнеше дұрыс жауабы таңдалатын тест тапсырмалары

№1 сұрақ

| | |
|----|--|
| V2 | <i>Выберите все правильные ответы</i> В СТИЛЕ БАРОККО ПОСТРОЕНЫ |
| 0 | Смольный собор |
| 1 | Зимний дворец |
| 0 | Мраморный дворец |
| 0 | Казанский собор |
| 0 | Здания Сената и Синода |
| 1 | Александринский театр |
| 0 | Кунсткамера |
| 1 | Книжная палата |

Сәйкестікке арналған тапсырмалар


№2 сұрақ

| | | | |
|--|--|--------------------|-----------------|
|  | «Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті» КЕАҚ | Күні: 09.11.2020 | Басылым: үшінші |
| | ТЕСТ ТАПСЫРМАЛАРЫН ҚҰРАСТЫРУ БОЙЫНША НҰСҚАУЛЫҚ | ЛН ҚазҰПУ 04-07-04 | 6-10 беттен |

| | | |
|----|---------------------------------|-----------------------|
| V1 | Выберите соответствие 6. ИМЯ | СМЫСЛ ИМЕНИ |
| | 1) Флора | А) самовлюблённый |
| | 2) Мегера | Б) удача |
| | 3) Нарцисс | В) борец |
| | 4) Пенелопа | Г) верная жена |
| | 5) Прометей | Д) злая женщина |
| | | Ж) растительный мир |
| | | З) загадочный человек |
| 0 | 1-А, 2-В, 3-С, 4-В, 5-Д. | |
| 1 | 1-А, 2-С, 3-Е, 4-Ж, 5-Д. | |
| 0 | 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-Д, 5-З. | |
| 0 | 1-Г, 2-З, 3-Ж, 4-Д, 5-Б. | |
| 0 | 1-З, 2-Ж, 3-Г, 4-Д, 5-Б. | |

Дұрыс бірізділікті анықтау тапсырмалары №3 сұрақ

| | |
|----|--|
| V1 | Установить правильную последовательность: <i>РАСПОЛОЖЕНИЕ ГЛАВ РОМАНА "ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ</i> - Бэла - Тамань - Фаталист - Княжна Мэри - Максим Максимович - Предисловие к роману - Предисловие к журналу Печорина |
| 0 | - Бэла - Тамань - Фаталист - Княжна Мэри - Максим Максимович - Предисловие к роману - Предисловие к журналу Печорина |
| 1 | - Тамань - Бэла - Фаталист - Княжна Мэри - Максим Максимович - Предисловие к роману - Предисловие к журналу Печорина |
| 0 | - Максим Максимович - Предисловие к роману - Предисловие к журналу Печорина - Тамань - Бэла - Фаталист - Княжна Мэри |
| 0 | - Предисловие к журналу Печорина - Тамань - Княжна Мэри - Фаталист |

| | | | |
|--|--|--------------------|-----------------|
|  | «Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті» КЕАҚ | Күні: 09.11.2020 | Басылым: үшінші |
| | ТЕСТ ТАПСЫРМАЛАРЫН ҚҰРАСТЫРУ БОЙЫНША НҰСҚАУЛЫҚ | ЛН ҚазҰПУ 04-07-04 | 7-10 беттен |

| | |
|---|--|
| | - Максим Максимович - Предисловие к роману - Бэла |
| 0 | - Бэла - Предисловие к журналу Печорина - Тамань - Княжна Мэри - Максим Максимович - Предисловие к роману - Фаталист |

Тізбекті тапсырмалар

№4 сұрақ


| | | |
|----|--|-----------------------|
| V1 | КВАНТОВУЮ ТЕОРИЮ РАЗРАБОТАЛ | |
| | 1) Макс Планк | 1) английский ученый |
| | 2) Генрих Герц | 2) французский ученый |
| | 3) Луи Авогадро | 3) русский ученый |
| | 4) Нильс Бор | 4) немецкий ученый |
| | 5) Чандрасекхара Раман | 5) датский ученый |
| | 6) Альберт Эйнштейн | 6) индийский ученый |
| | В | |
| | 1) 1889 | 4) 1999 |
| | 2) 1990 | 5) 1899 |
| | 3) 1905 | 6) 1888 |
| | | ГОДУ |
| | ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ОБЪЯСНИТЬ | |
| | 1) фотоэффект | |
| | 2) резонансное излучение | |
| | 3) спектр теплового излучения | |
| | 4) ультрафиолетовую катастрофу | |
| | 5) корпускулярно волновой дуализм | |
| | 6) эффект комбинационного рассеяния | |
| | 7) характер поглощения рентгеновского излучения | |
| | 8) квантовую природу электромагнитного излучения | |
| | 9) образование минимума в спектре теплового излучения | |
| | 10) зависимость интенсивности теплового излучения от длины волны | |
| 0 | 1-7-4-2 | |
| 1 | 1-4-2-3 | |
| 0 | 3-4-2-1 | |
| 0 | 6-7-4-9 | |
| 0 | 5-5-1-10 | |

4.2. Мәнмәтіндік тапсырмалар

1. «Оқылым» түріндегі тест тапсырмалары

№1 сұрақ

| | |
|----|---|
| V1 | Complete the sentences: Joe 28, a flight attendant Last October I went on holiday to Thailand for two weeks with my girlfriend, Mia. |
|----|---|

| | | | |
|--|--|--------------------|-----------------|
|  | «Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті» КЕАҚ | Күні: 09.11.2020 | Басылым: үшінші |
| | ТЕСТ ТАПСЫРМАЛАРЫН ҚҰРАСТЫРУ БОЙЫНША НҰСҚАУЛЫҚ | ЛН ҚазҰПУ 04-07-04 | 8-10 беттен |

| | |
|---|--|
| | <p>The holiday began well. We spent two days in Bangkok and saw the Floating Market and the Royal palace. But things went wrong when we left Bangkok. I wanted to stay in hostels, which were basic but clean, but Mia said they were too uncomfortable and so we stayed in quite expensive hotels. I wanted to experience the local atmosphere but Mia just wanted to go shopping. I thought I knew Mia very well, but you don't know a person until you travel with them. It was awful! We argued about everything.</p> <p>For our last four days we went to Ko Chang, a beautiful island. It was like being in paradise. The weather was lovely and the beaches were wonderful, but we just sunbathed without speaking. We spent our last night back in Bangkok and we went for a drink with some Australians. They were really friendly and Mia started flirting with one of the boys. That was the end. When we arrived at Heathrow airport the next day we decided to break up. I took hundreds of photos, but when I got home I didn't show them to anyone.</p> <p><i>Joe and Mia stayed in quite expensive ...</i></p> |
| 0 | apartments |
| 1 | hotels |
| 0 | hostels |
| 0 | flats |
| 0 | houses |

2. "Тындалым" формасы бойынша тест тапсырмалары

Бұл блокта тест тапсырмалары міндетті түрде аудиофайлдар болуы тиіс. Бір дыбыс файлының көлемі желі трафигін үнемдеу мақсатында 10МБ (10 минут) шектелген және mp3 форматында сақталады.

№1 сұрақ

| | |
|----|---|
| V1 | Complete the sentence <u>Listening 3</u> : The Moulin Rouge is |
| 0 | A famous night house; |
| 1 | A famous night club; |
| 0 | A famous restaurant; |
| 0 | An unknown night club; |
| 0 | A famous disco bar; |

Контекстік тапсырмалар Уровень 3 (Синтез және бағалау)

№1 сұрақ

| | |
|----|---|
| V1 | <p>Одна из распространенных теорий происхождения жизни - это гипотеза о происхождении жизни на Земле, сформулированная советским ученым акад. А. И. Опариным и английским ученым Дж. Холдейном.</p> <p>Эта гипотеза исходит из предположения о постепенном возникновении жизни на Земле из неорганических веществ путем длительной абиогенной (небиологической) эволюции.</p> <p>Примерно 4 —4,5 млрд лет назад в атмосфере, состоящей из аммиака, метана и паров углекислоты, под действием электрических разрядов могли возникнуть простейшие органические соединения. В растворах белков и нуклеиновых кислот, в так называемом «первичном бульоне», могли возникнуть своеобразные сгустки химических соединений, названные <i>коацерватами</i>. В дальнейшем в результате длительного отбора возникли сложные ферментативные системы, контролирующие процессы синтеза. Таким образом,</p> |
|----|---|



сформировались сложные комплексы нуклеиновых кислот и белков.

1. Авторы современной теории происхождения жизни

- A) И.И.Мечников
- B) А.И. Опарин, Дж. Холдейн
- C) Ч.Дарвин, К.Линней
- D) Р.Гук, Р.Левенгук
- E) Ковалевский А.О

2. Первый этап эволюции жизни

- A) биологический
- B) абиогенный
- C) химический
- D) синтетический
- E) фагоцитоз

3. Первые органические вещества

- A) нуклеиновые кислоты
- B) углеводы
- C) липиды
- D) минеральные соли
- E) глюкоза

0 1-B, 2-C, 3-D

1 1-B, 2-B, 3-A

0 1-A, 2-C, 3-D

0 1-A, 2-B, 3-C

0 1-D, 2- C, 3-E

№2 сұрақ


V1



Рис. 1. Строение животной (А) и растительной (Б) клетки

1. Органоид, участвующий в синтезе АТФ (рис.1)

- A) ЭПС
- B) Митохондрии
- C) Мембрана
- D) Рибосомы
- E) Лизосомы

| | | | |
|--|--|--------------------|-----------------|
|  | «Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті» КЕАҚ | Күні: 09.11.2020 | Басылым: үшінші |
| | ТЕСТ ТАПСЫРМАЛАРЫН ҚҰРАСТЫРУ БОЙЫНША НҰСҚАУЛЫҚ | ЛН ҚазҰПУ 04-07-04 | 10-10 беттен |

| | |
|---|--|
| | 2.Органоид, отсутствующий в растительной клетке (рис.1) А) лизосомы В) ЭПС С) митохондрии D) рибосомы Е) мембрана |
| 1 | 1-В, 2-А |
| 0 | 1-А, 2-В |
| 0 | 1-С, 2-D |
| 0 | 1-Е, 2-D |
| 0 | 1-А, 2-Е |

5. ПРОФЕССОРЛЫҚ ОҚЫТУШЫ ҚҰРАМЫНЫҢ ІС-ӘРЕКЕТІ

5.1. Тест тапсырмалар базасын құрастыру үшін оқытушы:

а) университет Ректоры бекіткен «Білімді бақылауға арналған тест тапсырмаларын дайындауға қойылатын талаптарға» сәйкес тест тапсырмаларын құрастырады;

б) Тест тапсырмалары институттың ОӘК отырысында қарастырылып бекітілгеннен кейін (хаттама № және күні көрсетілген), тестілеу орталығына бекітілген уақыт аралығында тест тапсырмаларын электронды түрде және оқытушы мен кафедра меңгерушісінің қолы қойылған сараптамалық қорытындыны жеткізуі тиіс.

5.2. Тест тапсырмасын құрастырушы оның сапасына, мазмұнына, сауаттылығына, дұрыс жауаптың қате болмауына толықтай жауапты. Құрастырушы тест тапсырмасы сапасының дұрыстығын тесті тапсыру кезінде тіркеу журналына қол қоюмен растайды.

5.3.Тест тапсырмаларын білім алушыларға беруге **тиым салынады**.

5.4.Тест тапсырмаларының құпиясын сақтау жауапкершілігі профессор-оқытушылар құрамына, кафедра лаборантына, тестілеу орталығының қызметкерлеріне жүктеледі.