

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ
КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ АБАЯ ДО 2020 ГОДА**

Алматы, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.1 Введение.....	3
1.2 Анализ глобальных тенденций	4
1.3 Анализ текущей ситуации	6
1.4 Видение.....	12
1.5 Миссия.....	13
1.6 Приоритетные направления и стратегические цели.....	14
1.7 Ожидаемые результаты.....	19

1.1 Введение

В Посланиях Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева постоянно подчеркивается значимость подготовки педагогов, выдвигается ряд кардинальных мер по подготовке учительских кадров. Глава государства подчеркнул, что «Качественное образование должно стать основой индустриализации и инновационного развития Казахстана». Эта цель, как никогда, актуальна для педагогических вузов страны.

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы ключевой фигурой в решении проблем системы образования назван педагог, призванный формировать человеческий капитал.

В настоящее время система образования Республики Казахстан выходит на новую стадию реформирования, определенную влиянием глобализационных процессов, определяющих векторы ее развития: вхождение в ВТО; координация национальных политик в области образования; синхронизация ступеней образования с мировыми требованиями, возрастающая мобильность населения; новые информационные, образовательные и управленческие технологии; внедрение модели компетентностного образования.

Все эти изменения оказывают влияние на подготовку педагогов, требуют от него результатов труда, соответствующих потребностям развития страны. Для эффективного обеспечения реформ в образовательной сфере необходима готовность педагогических кадров к их реализации, обладающих высоким уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, способности адекватно решать различные задачи, возникающие в современных условиях целостного педагогического процесса. Одним из результатов реформирования отрасли должно стать появление педагога новой формации.

В данной Стратегии, исходя из направлений, определенных программными документами, и выдвинутых Президентом страны задач, определены стратегические ориентиры подготовки конкурентоспособных специалистов, модернизации учебного процесса, интеграции научной, образовательной и инновационной деятельности, вхождение в единое международное научно-образовательное пространство.

1.2 Глобальные тенденции в развитии высшего образования

Как показывает анализ тенденции развития высшего образования, главной из них, определяющей многие другие является глобализация в образовании.

Глобализация ведет к международной интеграции, возрастанию академической мобильности, унификации учебных планов и методов обучения, широкому распространению дистанционного образования, необходимости использования новых форм и методов в образовании.

Разработаны и введены в действие международные договоры и соглашения, юридически придавшие мощный импульс международной интеграции. Это, к примеру, Маастрихтский договор, направленный на формирование единого общеевропейского образования, Лиссабонская конвенция о квалификациях в высшем образовании, Болонская декларация, которая стала поворотным пунктом для высшей школы Европы и других стран в направлении реальной интеграции. Казахстан присоединился к Болонскому процессу в 2010 году и в настоящее время ведет большую работу по внедрению его принципов и параметров в процесс подготовки специалистов.

Глобализация, в конечном счете, приводит к формированию общего мирового образовательного пространства и становится мощным катализатором трансформации традиционной системы образования в большинстве стран.

Другой, одной из главных тенденции образования в XXI веке стало **применение новых информационных технологий** в обучении и воспитании. Эти технологии позволяют локализовать систему распространения знаний при помощи технологии дистанционного образования, благодаря которой качественное образование становится доступным для каждого независимо от места его проживания. Стратегическая цель дистанционного образования – обеспечить гражданам право получения образования любого уровня на месте их проживания или профессиональной деятельности. Такое образование наиболее демократично, оно может быть адаптировано к уровню знаний и запросов отдельного обучающегося. В условиях интенсификации научного знания, составляющего основу глобальной экономики, обучение на протяжении всей жизни стало непрерывным и приоритетным.

В быстро меняющемся мире граждан надо учить учиться, учиться умению принимать самостоятельные решения, эффективно работать с постоянно усложняющейся информацией в условиях, как ее дефицита, так и избытка.

Еще одной тенденцией развития образования становится его **интернационализация**, не только по содержанию, но и по методикам обучения и организационным формам, основанная на универсальном характере знаний, на мобилизации коллективных усилий международного научного сообщества. Образование становится инструментом взаимопроникновения не только знаний и технологий, но и капитала, инструментом борьбы за рынок, решения геополитических задач.

Другие важнейшие тенденции в развитии высшего образования.

1. Демократизация высшего образования, т.е. расширение его масштабов. Оно становится более массовым - во многих странах более двух третей выпускников средних школ поступают в вузы. Новый технологический уклад общества складывающийся в XXI веке ставит его на порог обеспечения всеобщего высшего образования, или, по крайней мере, первой его ступени.

2. Возникновение экономики знаний, в которой знания заменяют физические ресурсы как основной двигатель экономического роста. Университеты являются важными элементами экономики знаний: они готовят «рабочую силу» для новой экономики, и сами выступают генераторами новых знаний.

3. Конкуренция в высшем образовании и его коммерциализация. Вузы вынуждены бороться за студентов, за образовательные и научные гранты.

Вышеперечисленные тенденции в высшем образовании поставили перед университетами поставили ряд существенных проблем, которые им необходимо решить:

- диверсификация содержания, уровней, форм и структуры высшего образования;
- достижение международной сопоставимости качества образования и квалификаций;
- диверсификация источников финансирования;
- развитие наиболее современных образовательных программ и научных исследований;
- укрепление связей вузов с партнерами на рынке труда.

Практически, все вышеуказанные тенденции имеют место и в системе высшего образования РК, естественно, что они в силу специфики и уровня экономического развития нашей страны, выражены более или менее отчетливо, чем в других развитых странах. Так же как и проблемы университетов, вызванные процессами глобализации, интернационализации и в условиях коренной модернизации всей экономики республики значительной мере присущи и нашему Казахскому национальному педагогическому университету им. Абая и оказывают влияние на его текущее состояние и развитие в будущем.

1.3 Анализ текущей ситуации

Казахский национальный педагогический университет им. Абая – старейший казахстанский вуз, являющийся кузницей педагогических кадров, снискавший широкую известность в обществе.

Сегодня это крупный центр образования, науки и культуры, в котором обучается более 12 тысяч студентов, магистрантов и докторантов.

В 2007 году КазНПУ им. Абая стал Лауреатом конкурса на соискание премии Президента Республики Казахстан «За достижения в области качества». В этом же году качество образовательных услуг, высокий уровень выполнения социального заказа общества были отмечены премиями «Европейское качество» и «Объединенная Европа» (Великобритания).

Университет является членом ряда международных организаций и ассоциаций.

Университет с 2005 года успешно подтверждает соответствие системы менеджмента качества требованиям международного стандарта в области качества МС ИСО 9001:2008 (международные сертификаты соответствия IQNet и организации по сертификации «Русский Регистр»).

В 2011 году проведена ресертификация системы менеджмента качества и расширение области её распространения на образовательные программы магистратуры.

Университет занимает лидирующее место среди педагогических вузов страны по итогам ранжирования, проведенного в 2009 году.

В 2010 году вузом получен сертификат институциональной аккредитации НАЦ МОН РК, что является одним из многих факторов, определяющих имидж университета как в стране, так и в международном образовательном пространстве.

Две образовательные программы бакалавриата – по информатике и физике, прошли в 2011 году процедуру международной аккредитации в аккредитационном агентстве ASIIN (Германия).

Определены следующие приоритеты развития: постоянное улучшение системы управления университетом; интеграция науки и образования; расширение международного сотрудничества; совершенствование учебно-воспитательного процесса и высокая его информатизация; непрерывное повышение квалификации сотрудников; постоянное укрепление материально-технической базы.

Данные приоритеты согласуются с приоритетами развития системы высшего образования республики.

Сформированы новые принципы управления университетом, основанные на стратегическом планировании, системе менеджмента качества. В сфере управления вузом информационно-коммуникационные технологии являются основным средством повышения его эффективности.

Финансовая политика университета направлена на обеспечение финансовой стабильности, оптимизацию расходов, улучшение благосостояния работающих. Основными источниками формирования доходов университета является бюджетное и внебюджетное финансирование.

Университет способен рассчитываться по своим долгосрочным и краткосрочным обязательствам, что показывает его платежеспособность и свидетельствует о финансовой устойчивости.

Динамика показателей деловой активности, в целом, положительна.

Отмечается высокая зависимость внебюджетных доходов от контингента студентов, обучающихся на платной основе, в связи, с чем необходимо расширение многоканальности финансирования, спектра платных услуг и обеспечение более высокого уровня гласности.

Создана эффективная инфраструктура. Университет имеет 12 учебных корпусов, 5 студенческих общежитий, спорткомплекс «Спартак» со стадионом, здравоохранительный пункт, 4 пункта питания, студенческое кафе. В университете функционируют 10 факультетов и Институт магистратуры и докторантуры PhD; 63 кафедры, колледж; 4 НИИ и 4 научных центра; Институт анализа качества образования и повышения квалификации; Научная библиотека, включающая абонемент и 13 читальных залов.

Вуз располагает специализированными кабинетами, компьютерными классами, лингафонными кабинетами, учебными лабораториями, мастерскими. Уровень оснащенности учебно-лабораторных кабинетов современным учебно-научным оборудованием соответствует специфике образовательного процесса.

Создана, университетская информационно-коммуникационная корпоративная сеть с выходом в Интернет со скоростью 512 кб/сек. функционирует Центр информатизации образования. Создан университетский портал, расположенный на сервере по адресу <http://www.kaznpu.kz> (IP 212.19.129.195), но портал пока еще малоинформативен.

Материально-техническая база постоянно улучшается за счет нового строительства и капитального ремонта существующих зданий и сооружений. Однако обновление материально-технической базы ведется недостаточными темпами, что негативно влияет на качество подготовки специалистов.

Иногородним студентам представляются общежития. Однако только 40 % нуждающихся проживают в общежитиях, поэтому необходима дальнейшая целенаправленная работа по повышению охвата общежитиями иногородних студентов.

Университет реализует трехуровневую модель подготовки специалистов: бакалавр-магистр-доктор PhD и ведет образовательную деятельность по 55 специальностям бакалавриата, 49 специальностям магистратуры и 16 специальностям докторантуры PhD.

Общий контингент обучающихся составил в 2009/2010 учебном году 12749 человек, в 2010/2011 учебном году – 11500 человек, в 2011/2012 учебном году – 12245 человек. При этом доля магистрантов составляет в среднем 5%, а докторантов - 0,4%. Такое соотношение не соответствует статусу национального университета, в котором основной контингент должны составлять обучающиеся по программам послевузовского образования.

В университете обеспечивается современный подход к организации качественного учебного процесса, внедрена кредитная технология обучения, используются интерактивные формы и методы проведения занятий, внедрены инновационные технологии, используется зарубежный опыт, привлекаются известные ученые, профессора.

Сегодня возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

В университете особое внимание уделяется проблемам малокомплектных школ, с 2008 года проводится большая работа по научному проекту «Развитие информационной образовательной системы в виде портала «Академия малокомплектных школ Республики Казахстан КазНПУ имени Абая». В рамках этого проекта в школах им.Дзержинского и им.Лермонтова пос.Кальпе Алматинской области в режиме On-line были проведены видео-конференции с использованием аудио визуальных средств обучения, информационных образовательных программ, а также были организованы курсы самообразования и повышения квалификации учителей малокомплектных школ республики. Через портал «Академия малокомплектных школ Республики Казахстан КазНПУ имени Абая» реализуется самообразование педагогов малокомплектных школ, проведение мастер – классов со школьниками, организация уроков с целью обмена опытом между учителями.

Образовательная деятельность профессорско-преподавательского состава университета, работающая в режиме On-line, направлена на поиск и реализацию эффективных технологий, совершенствующих профессиональную компетентность учителей малокомплектных школ, функциональной грамотности школьников.

Созданные в вузе службы поддержки способствуют освоению образовательных программ, организации досуга обучающихся. Большое внимание уделяется учебно-методическому сопровождению и книгообеспеченности специальностей. Ежегодно выделяются значительные средства на пополнение книжного фонда библиотеки.

Университет оказывает всемерную социальную поддержку обучающимся. Введена дифференцированная система оплаты обучения, практикуется предоставление скидок обучающимся на договорной основе.

Вместе с тем, необходимо повышение качества отбора абитуриентов, широкое привлечение работодателей к разработке элективных курсов, повышение качества учебно-методического обеспечения. Особое внимание должно быть уделено книгообеспеченности в разрезе специальностей и языков обучения.

Проводится системная и скоординированная работа по воспитанию у студентов чувства гражданственности и высокого патриотизма; пропаганде наследия великого Абая, изучению народных традиций; повышению социальной активности студентов, приучение их к самосовершенствованию и самоуправлению, осознанию необходимости непрерывного личностного роста.

Действует общественная комиссия по вопросам противодействия коррупции. Проводятся антикоррупционные акции, анкетирование студентов, в учебных корпусах размещена почта ректора. В 2008 году введен институт наставничества, который основан на необходимости поиска новых, инновационных форм воспитательной работы.

В тоже время, необходимо увеличить охват студентов, активно включенных в деятельность органов студенческого самоуправления, в мероприятия по гражданско-правовому, эстетическому и этическому воспитанию, в творческие, спортивные и другие общественные объединения.

В 2009/2010 учебном году общая численность ППС составляла 1341 человек, из них доля докторов наук, профессоров - 12,7%, кандидатов наук, доцентов - 38,2%, остепененность составила 51%. В 2010/2011 учебном году общая численность ППС – 1241 человек, из них докторов наук – 12,5 % и кандидатов наук – 38%, остепененность - 51%. В текущем учебном году общая численность ППС составляет 1114 человек, из них доля докторов наук, профессоров составляет 16%, кандидатов наук, доцентов – 38 %, общая остепененность - 54%.

Средний возраст ППС составляет 54 года, что вызывает законную озабоченность руководства университета.

Созданы условия для повышения научно-педагогической квалификации преподавателей, их карьерного роста. Дополнительное профессиональное образование обеспечивают программы повышения квалификации кадров. За последние пять лет повышение квалификации прошли 1510 преподавателей.

Преподаватели университета выезжают за рубеж на научные стажировки, для чтения лекций, но это практически единичные случаи. В этой связи, необходимо решить задачи по развитию мобильности преподавателей, «омоложению»

кадров, системному воспроизводству профессорско-преподавательского состава, совершенствованию деятельности системы повышения квалификации.

В соответствии с определенными приоритетными направлениями научных исследований сформированы научные школы, выполняются фундаментальные и прикладные проекты. Финансирование проектов осуществляется как за счет средств республиканского бюджета (62,2 млн. тенге), так и из средств университета (65,25 млн. тенге).

Реализуются 6 международных научно-образовательных проектов, координируемых TEMPUS, Legacy International, LEADHER, Фондом Ага-Хана, ITEC – Indian Technical & Economic Cooperation, TEMPUS-CANQA.

Создана необходимая научная инфраструктура. Развиваются совместные образовательные и научно-исследовательские проекты и программы с зарубежными вузами (Темпус, Эрасмус).

Издается Вестник КазНПУ им. Абая «Хабаршы» по 15 сериям. Физико-математическая серия в числе 10 ведущих казахстанских журналов включена в базу цитирования научных журналов Великобритании.

Университет активно развивает международное сотрудничество. Партнерами вуза являются высшие учебные заведения Великобритании, Франции, Германии, Чехии, Польши, Китая, Японии, России и др.

Магистранты и студенты университета участвуют в программах обмена с университетами-партнерами. Ведется реализация программ по двухдипломному образованию.

Проводится работа по обеспечению участия университета в международных рейтингах (Шанхайская рейтинговая организация) и QS (Великобритания). Для дальнейшей интеграции в международное образовательное пространство необходимо расширение академической мобильности и создание привлекательных условий для обучения иностранных студентов, широкое развитие программ двухдипломного образования с зарубежными вузами.

Результаты анализа текущего состояния представлены в следующей таблице.

Таблица 1 - SWOT-анализ

Сильные стороны (Strengths)	Возможности (opportunities)
Старейший вуз республики, имеющий известность в обществе и четко определенные приоритетные направления развития	Рост значимости образования в масштабе государства и общества

Деятельность университета на основе функционирования системы менеджмента качества	Диверсификация источников поступления доходов.
Постоянный рост финансовых, материально-технических и информационных ресурсов	Модернизация высшего образования в контексте международных требований, повышение качества обучения
Устойчивое финансовое положение вуза	Широкое развитие международного сотрудничества, академической мобильности, совместных образовательных программ
Широкий спектр специальностей бакалавриата и магистратуры	Развитие социальных и иных программ, направленных на создание благоприятных условий работы и жизни
Квалифицированный состав ППС и высшего административного звена.	Совершенствование законодательной и нормативной правовой базы образования
Проведение фундаментальных и прикладных научных исследований.	Усиление имиджевой, информационной и профориентационной работы.
Участие в общественно политической жизни страны и расширяющееся международное сотрудничество	Внедрение принципов корпоративного управления
Созданные условия для культурного и интеллектуального развития, формирования здорового образа жизни обучающихся и сотрудников	
Слабые стороны (Weaknesses)	Угрозы (threats)
Не обеспечена широкая международная узнаваемость университета	Снижение государственного финансирования высшего образования, уменьшение госзаказа на подготовку специалистов
Невысокий уровень информатизации управления, требующий совершенствования	Незаконный демпинг стоимости платного обучения и повышение оплаты труда ППС другими вузами

Материально-технические, информационные и библиотечные ресурсы не полностью обеспечивают потребности обучающихся и ППС	Укрепление позиций существующих конкурентов.
Незначительная доля финансирования НИР из республиканского бюджета и через международные гранты	Негативные последствия демографических изменений, имевшие место в прошлые годы.
Недостаточное количество аккредитованных международными агентствами образовательных программ подготовки специалистов	Отток из университета высокопрофессионального профессорско-преподавательского состава
Тенденция старения ППС, ограниченные возможности повышения профессионального мастерства за рубежом	Не прохождение вузом государственной аттестации, национальной и международной аккредитации
Неразвитость совместных научных исследований с другими организациями и вузами	
Недостаточное позиционирование в международном образовательном и научном пространстве.	
Недостаточный уровень внедрения информационно-коммуникационных технологий и инноваций	

В целом, проведенный SWOT-анализ состояния деятельности университета позволил сформулировать стратегические направления, определить задачи и показатели, включенные в стратегию развития университета.

Стратегия развития университета на 2011-2020 годы выстроена с учетом его миссии и перспективного видения.

1.4 Видение

ВИДЕНИЕ: Полное соответствие статусу Национального Университета, достижение уровня исследовательского университета в сфере педагогического образования, имеющего высокий имидж в обществе и международном образовательном пространстве.

Соответствие статусу национального означает, что университет является ведущим вузом в области подготовки педагогических кадров, тесно взаимодействующим с региональными вузами. Университет осуществляет подготовку кадров по экспериментальным учебным программам, организует и проводит повышение квалификации руководителей и профессорско-преподавательского состава региональных вузов.

Основной акцент в подготовке кадров будет сделан на магистерские и докторские программы. В университете будет сосредоточена подготовка магистров и докторов PhD в области образования, профессорско-преподавательского состава для региональных вузов.

Исследовательский университет должен иметь широкую научную инфраструктуру и осуществлять координацию программ научных исследований в области образования.

1.5 Миссия

МИССИЯ: Подготовка конкурентоспособных компетентных специалистов, обладающих высокой социальной и гражданской ответственностью.

Реализация этой миссии заключается в подготовке профессионально компетентных, социально ответственных и конкурентоспособных специалистов, владеющих современными технологиями, навыками научно-педагогической и исследовательской деятельности, соответствующей мировым требованиям рынка труда.

Кроме того, реализация миссии предусматривает формирование единого культурного, образовательного, интеллектуального и инновационного пространства университета, обеспечение качества непрерывного образования в соответствии с мировыми тенденциями и принципами Болонского процесса, активное международное сотрудничество и обеспечение академической мобильности студентов и сотрудников университета.

1.6 Приоритетные направления и стратегические цели

Стратегические направления	Целевые индикаторы	Показатели	2011	2013	2015	2020
1. Подготовка конкурентоспособных кадров	1. Участие ВУЗа в мировых рейтингах (QS World University Rankings) <i>место в рейтинге:</i> 2011 г. - 601 ⁺ 2013 г. - 600 2015 г. - 500 2020 г. - 400 2. Аккредитация ВУЗа и образовательных программ (% от общего количества образовательных программ в ВУЗе) 2011 г. - 2 2013 г. - 7 2015 г. - 40 2020 г. - 70	1. Трудоустройство выпускников ВУЗа (% трудоустройства от общего количества выпускников)	80	83	90	95
		2. Академическая мобильность студентов (за счет средств ВУЗа, партнеров и т.д.) (доля студентов от общего количества)	0,4	2,5	10,0	20,0
		3. Доля иностранных студентов, обучающихся в ВУЗе от общего количества студентов, %	1,4	2,0	4,0	6,0

		4. Доля образовательных программ, аккредитованных международными агентствами (от общего количества программ, %)	2,0	7,0	40,0	70,0
		5. Доля, привлеченных зарубежных преподавателей и ученых для чтения лекций и участия в научных проектах от общего количества ППС университета, %	1,6	4,5	10,5	20,0
		6. Остепенность ППС, %	51	60	65	70
		7. Число специальностей, по которым ведется подготовка на английском языке, ед.	4	6	8	12
		8. Доля ППС, прошедших повышение квалификации (от общего числа ППС,%): в стране за рубежом	15 2,9	20 3,0	25 4,0	25 5,0
		9. Количество электронных обучающих средств, для внедрения e-learning, ед.	2	15	40	70
		10. Доля элективных дисциплин, введенных в образовательную программу по дошкольному образованию, % *	-	15	30	
		11. Доля практико-ориентированных дисциплин, введенных в образовательные программы, %. *	-	50	60	

2.Формирование ВУЗа как исследовательского центра, ориентированного на инновационную деятельность	1. Внедрение результатов научных исследований ВУЗа в образовательный процесс(%); 2011 г. – 20 2013 г. - 25 2015 г. - 40 2020 г. -60	1. Доля публикаций ППС в журналах с импакт фактором от общего количества публикаций,%	0,7	1,0	1,5	2,5
		2. Доля ППС, получившие авторские свидетельства, патенты (охранные документы) на изобретение, %	1,2	1,5	1,7	2,2
		3. Доля ППС участвующих в реализации фундаментальных и прикладных исследований, %	30,0	40,0	50,0	90,0
		4. Доля дохода ВУЗа в общем бюджете, полученная по результатам научных исследований, %	2,4	2,6	4,0	5,0
		5. Доля финансовых средств, выделенных на НИР в виде университетских грантов, %	1,0	2,0	2,3	2,5
		6. Доля студентов, участвующих в НИРС, %	27,0	30,0	35,0	40,0
		7. Доля научных проектов в области образования, выполняемые в университете, %	30,0	60,0	70,0	80,0
		8. Количество инновационных проектов, выполняемых в университете, ед.	2	5	7	10
		9. Среднее количество публикаций на одного преподавателя, (ед)	2.4	5	7	10
		10. Количество реализованных проектов в научных	15	30	55	60

		лабораториях, ед.				
		11. Количество научных структур, в том числе и создаваемых совместно с другими организациями, ед.	9	13	15	20
		Доля завершенных разработок, по которым подготовлены коммерческие предложения, % *	2	4	6	
3.Формирование активной гражданской позиции у молодежи	1. Доля студентов, являющихся участниками международных студенческих организаций (<i>% от общего количества</i>); 2011 г. - 0,5 2013 г. – 0,7 2015 г. – 0,9 2020 г. – 1,0	1. Количество международных соглашений, направленных на развитие активной гражданской позиции, ед.	-	-	1	2
		2. Доля студентов участвовавших в республиканских и международных мероприятиях,%	35	45	55	80
		3. Доля студентов, завоевавших призовые места в республиканских и международных проектах, %	9,0	10,0	12,0	15,0
		4. Доля студентов обеспеченных базами производственной практики, %	100	100	100	100
		5. Охват студентов новой системой национального воспитания, %	50	100	100	100
		6. Количество мероприятий по межнациональной политике РК и преодоления экстремизма, ед.	4	6	12	15

		7. Охват студенческого контингента, различными мероприятиями воспитательного характера, %	62	70	80	100
		8. Охват студенческого контингента мероприятиями, направленными на формирование нового казахстанского патриотизма, % *	-	75	85	-
		9. Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями и обще-оздоровительными мероприятиями (от общего количества, %)	25	40	60	80
		10. Количество социологических опросов по оценке качества образовательных услуг в вузе, ед.	5	не менее 5	не менее 5	не менее 5
4. Развитие инфраструктуры и менеджмент	1. Обеспеченность студентов жильем от общего количества студентов в соответствии с нормативами обеспеченности, (%); 2011 г. - 35 2013 г. - 40 2015 г. - 45 2020 г. - 100	1.Количество введенных студенческих кампусов (<i>койко-мест в соответствии с нормативами, ед</i>)	-	-	1 (1тыс.)	1 (1тыс.)
		2. Доля студентов, обеспеченных общежитиями, от общего количества нуждающихся, %	35	40	45	100
		3. Социальная помощь уязвимым категориям студентов: скидка на оплату за обучение (от числа нуждающихся, %)	12	14	14	20

		4. Количество обучающихся на 1 компьютер	4,7	4.2	3	2,5
		5. Доля модернизированных учебно-научных лабораторий (от их общего числа,%)	20	40	60	80
		6. Ежегодное обновление библиотечного фонда, (% исходя из существующего фонда)	5	10	15	20
		7. Число докторов PhD, подготовленных для университета в рамках целевой подготовки, ед.	-	30	45	70
		8.Средний возраст ППС, лет	54	54	53	48

1.7. Ожидаемые результаты реализации стратегии

К 2020 году в результате реализации стратегических направлений будут достигнуты следующие результаты:

Направление 1. Подготовка конкурентоспособных кадров

Качество предоставляемых образовательных услуг будет соответствовать международным стандартам и требованиям.

Обновлено содержание образовательных программ в контексте Болонского процесса с широким развитием инновационных технологий обучения.

Улучшен качественный состав профессорско-преподавательского состава за счет переподготовки и повышения квалификации, привлечения зарубежных профессоров и ученых, обеспечения целевой подготовки докторов PhD для университета.

Осуществлена интеграция в международное образовательное пространство, основанная на гармонизации национальных образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных вузов.

Осуществлен переход на международную модель аккредитации вузов.

Осуществлено взаимодействие с профессиональными ассоциациями и сообществами по формированию и обновлению образовательных программ, контролю качества образования.

Оптимизирован перечень специальностей подготовки бакалавриата, сокращены специальности непедагогического профиля.

Активизирована профориентационная работа, повышены требования к качественному составу абитуриентов.

Развито социальное партнерство и различные формы корпоративного управления подготовкой кадров.

Внедрена система штатного мониторинга качества образования.

Внедрено дистанционное обучение по всем специальностям и система e-learning.

Направление 2. Формирование ВУЗа как исследовательского центра, ориентированного на инновационную деятельность

Достигнут уровень и получен статус исследовательского университета в сфере образования.

Укреплена научная и инновационная инфраструктуры университета за счет увеличения и обновления научно-экспериментальной, учебно-методической и технологической базы.

Расширен спектр научных исследований, особенно в области образования.

Активизирована деятельность научных школ, повышена эффективность научных разработок.

Коммерциализируются результаты научных исследований

Направление 3. Формирование активной гражданской позиции у молодежи

Сформирована высококультурная социально ответственная личность выпускника университета на основе национальных и общечеловеческих духовно-нравственных и культурных ценностей.

Обеспечен полный охват системой национального воспитания.

Направление 4. Развитие инфраструктуры и менеджмент

Внедрена новая система менеджмента, позволяющая обеспечить эффективную реализацию стратегических направлений.

Внедрены принципы корпоративного управления

Обеспечена финансовая устойчивость университета.

Создана информатизированная система управления.

Повышена профессиональная компетентность административно-управленческого персонала.

Расширены социальные программы, направленные на создание благоприятных условий работы и жизни.

Расширена учебная и социальная инфраструктура.

Стратегия развития КазНПУ имени Абая до 2020 года утверждена решением Наблюдательного совета от 28.04.2012 года (протокол №2)

**- дополнения рассмотрены и одобрены решением Ученого Совета от 29.01.2013г.и утверждены решением Наблюдательного совета от 17.04.2015 года (протокол №2)*