

**АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІ» КОММЕРЦИЯЛЫҚ ЕМЕС
АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫ**



**«Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті» КеАҚ
Директорлар кеңесінің 2021 жылғы 9
желтоқсандағы шешімімен
БЕКІТІЛДІ.**

Хаттама №12

Директорлар кеңесінің Төрағасы

Г.И. Исимбаева



**«АВАI UNIVERSITY»
2022-2025 жж. арналған
ДАМУ СТРАТЕГИЯСЫ**

Алматы қ., 2021

МАЗМҰНЫ

1 Бөлім. АБАІ UNIVERSITY БҮГІНІ.....	3
2 Бөлім. ТРЕНДТЕР ЖӘНЕ БӘСЕКЕЛЕСТІК ОРТА.....	6
2.1 Әлемдік экономика және білім беру трендтеріне талдау.....	6
2.2 Қазақстандық педагогикалық білім беру: трендтер мен сын-тегеуріндер.....	7
3 Бөлім. ҚҰНДЫЛЫҚТАР, МИССИЯ, ПАЙЫМДАУ.....	9
4 Бөлім. АБАІ UNIVERSITY СТРАТЕГИЯЛЫҚ БАҒЫТТАРЫ.....	9
4.1 Abai University – академиялық шеберлік орталығы.....	9
4.2 Abai University – педагогикалық зерттеу университеті.....	14
4.3 Abai University – ашық университет.....	15
4.4 Abai University – әлеуметтік-жауапты университет.....	16
4.5 Abai University – жұмылдырылған (мүдделі) университет.....	17
4.6 Abai University – цифрлы университет.....	19
4.7 Abai University – тиімді университет.....	21
4.8 Abai University – friendly campus.....	24

1 Бөлім. ABAI UNIVERSITY БҮГІНІ

Abai University – білім, ғылым және мәдениет саласының ірі орталығы, Қазақстанның жетекші университеттерінің бірі және педагогикалық білім беру көшбасшысы. **Бүгінде Abai University** дәстүрді, заманауи жетістіктер мен тәсілдерді біріктіреді. Еліміздің алғашқы жоғары оқу орны ретінде Университеттің ең алдымен педагогикалық кадрларды дайындауда тарихы терең, ғылыми-білім беру қызметінің жоғары көрсеткіштеріне ие, Университет Алматы қаласының тарихи орталығында, мегаполистің әлеуметтік және мәдени маңызы бар объектілеріне ыңғайлы жерде орналасқан.

Университет QS World University Ranking 2022 әлемдік рейтингінде 551-560 позициясын (қазақстандық жоғары оқу орындары арасында 5-ші орын); QS EECA (Emerging Europe & Central Asia) рейтингінде 82-орынды (қазақстандық жоғары оқу орындары арасында 4-ші орын) иеленді; QS by Subject «Білім беру» рейтингі бойынша «Ағылшын тілі мен әдебиеті» пәндері рейтингісінің 201-250 тобына енді. THE Impact Rankings 801-1000, QS Graduate Employability Rankings 501 (қазақстандық ЖОО арасында 2-ші орын), Webometrics Ranking of World Universities университеттер сайттарының рейтингінде (маусым 2021) – қазақстандық ЖОО арасында 10-шы орын және ҚР педагогикалық ЖОО арасында 1-ші орын иеленген. Web of Science деректері бойынша университет импакт-факторы бар жарияланымдар саны бойынша республиканың педагогикалық жоғары оқу орындары арасында көшбасшы болып табылады.

Жоғары оқу орындары мен білім беру бағдарламаларының ұлттық рейтингтерінде Abai University – еліміздің педагогикалық жоғары оқу орындары арасында көшбасшы. 2021 жылы «Педагогикалық ғылымдар» бағыты бойынша институционалдық рейтингте (БСҚТҚА) 1-ші орынға ие болды, бағдарламалық рейтингте ТОП-3-ке 13 ББ (БСҚТҚА) және 12 ББ (KAZSEE) кірді, ал білім беру бағдарламалары рейтингінің ТОП-3-ке 43 білім беру бағдарламасы кірді, оның ішінде 37 ББ педагогикалық бейіндегі. Қазақстан Республикасында сұранысқа ие жоғары оқу орындарының 2021 жылғы Ұлттық рейтингінде Университет 20 ЖОО арасында 4-ші орында тұр.

Abai University 95 бакалавриат, 79 магистратура, 43 PhD білім беру бағдарламалары бойынша үш тілде білім береді, оның ішінде 91 педагогикалық бейіндегі білім беру бағдарламалары: бакалавриат – 51, магистратура – 26, PhD – 14. Университеттің 76 білім беру бағдарламасы, оның ішінде білім беру бойынша 57 ББ ASIIN, ACQUIN (Германия); НААР, БСҚБТА (Қазақстан) сынды аккредиттеу агенттіктерінде аккредиттелген. Университет 2019 жылы БСҚТҚА агенттігінде 5 жыл мерзімге институционалдық аккредиттеуден өтті.

Бүгінде Abai University-де 16685 адам, оның ішінде 15 006 бакалавриат студенті, 1436 магистрант, 243 докторант білім алууда. Соңғы үш жыл ішінде білім алушылар саны 39%-ға (2017 жылы – 6633 адам) өсті. Білім беру гранттары бойынша 7953 адам оқиды. Университетте 524 шетелдік студент оқиды, олар жалпы білім алушылар санының 3,2%-ын құрайды. Академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша серіктес ЖОО-да 75 білім алушы оқиды, оның 39-ы Франция, Польша, Литва, Түркия, Қытай, Ресей университеттерінде білім алды.

Кесте

Контингенттің өсу серпіні	2017	2018	2019	2020	2021
Барлығы	6942	8459	10460	13479	16685
Бакалавр	5636	6860	8877	11872	15006
Магистратура	1118	1201	1153	1194	1436
Докторантура	188	398	430	413	243

2021/2022 оқу жылында ПОҚ штаттық саны 970 оқытушыны құрады, оның ішінде 127 ғылым докторы, профессорлар, 298 ғылым кандидаты, доцент, 81 Ph.D докторы бар, олардың үлесі 55%-ды құрайды. Шетелдік серіктес жоғары оқу орындарынан дәріс оқуға 53 профессор, оның ішінде Франция университеттерінен 18 профессор шақырылды.

2021 жылы 14 жоба республикалық бюджет қаражаты және басқа да көздер есебінен 208 874 450 теңгеге, сонымен қатар, университет бюджетінен 38 жоба барлығы 176 365 000 теңгеге қаржыландырылды. Ғылыми зерттеулердің жалпы бюджеті 385 239 000 теңгені құрады.

2021 жылы жарық көрген 3255 мақаланың 165 мақаласы шетелдік импакт-факторлы журналдарында (Web of Science – 15 мақала, Scopus – 150) жарық көрген, 500-дей оқытушы мен ғалымдарда Хирша индексі бар.

14 ғылыми журнал шығарылады, оның 5-і ҚР БЖҒМ БЖҒСБК ұсынған тізбеге кіреді және олар қазақстандық дәйексөз алу базасына енгізілген. 2021 жылы инновациялық әзірлемелерге 4 патент және 70 авторлық куәлік берілді. PhD дәрежесін алу үшін жас ғалымдар кеңесі мен 13 диссертациялық кеңес жұмыс істейді. Сондай-ақ, студенттер ғылымы қарқынды дамуда: 2021 жылы 154 білім алушы халықаралық және республикалық олимпиадалар мен конкурстардың жеңімпаздары болды.

Университет 11 халықаралық ұйымдар мен қауымдастықтардың ұжымдық мүшесі болып табылады. Университет әлемнің 33 елінің 140+ университетімен, оның ішінде – әлем университеттерінің ТОП-500 академиялық рейтингіне енетін 20 университетпен (The Academic Ranking of World Universities, ARWU) ынтымақтастық жасайды. Abai University 10 халықаралық ғылыми-білім беру жобасын жүзеге асыруда: Erasmus+, DAAD, GEKAVOC, Mevlana және т.б. Қазақтың мәдениеті мен ұлы Абайдың мұрасын насихаттау мақсатында Қытай, Вьетнам, Түркия, Ресей, Польша университеттерінде Абайдың 6 халықаралық білім беру орталығы ашылды.

Abai University-де корпоративтік басқару жүйесі енгізілген, ҚР БЖҒМ РОӘК-нің «6B01-7M01-8D01 Педагогикалық ғылымдар» кадрларды дайындау бағыты бойынша жобаларды басқару тобының ОӘБ жұмыс істейді.

Abai University Қазақстан жоғары оқу орындары арасында бірінші болып сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл бойынша ISO 37001-2016 халықаралық сертификатына ие болды, оқу орнында сыбайлас жемқорлыққа қарсы Кеңес және «Парасат» орталығы құрылды.

Abai University «Izgilik elshysi – Акселератор добра» жобасы ұлттық еріктілер қозғалысы ауқымына ие болды, оған республиканың 17 жоғары оқу орнының студент жастары қатысады.

Университет инфрақұрылымындағы 15 оқу ғимараты (374 оқу аудиториясы, 65 оқу-ғылыми зертханасы мен шеберханасы, 52 мамандандырылған кабинет, 37 компьютерлік сынып, 9 лингафондық кабинет), 5 студенттік жатақхана, денсаулық сақтау пункті, тамақтану пунктері, М.Әуезов атындағы спорт кешені, «Ұстаз» оқу-өндірістік кешені оқу үдерісін, ғылыми зерттеулерді және мәдени-бұқаралық іс-шараларды толыққанды өткізуге мүмкіндік береді. Кітапхана қоры 1 млн. 725 мың дана әдебиетті құрайды. Интернетке шығатын университеттік ақпараттық-коммуникациялық корпоративтік желі құрылды. Университеттің Интернет-кеңістікте тұрақты өкілдігі бар - үшінші деңгейдегі домендік атпен <https://abaiuniversity.edu.kz> веб-порталы жұмыс істейді.

SWOT талдау

Күшті жақтары	Әлсіз жақтары
– 1928 жылдан бастап нарықта тұрақты беделге ие болды;	– профессор-оқытушылар құрамы мен докторанттардың ғылыми-зерттеу

<ul style="list-style-type: none"> – ұлттық ЖОО мәртебесі; – республиканың кәсіптік-педагогикалық білім беру қызметтері нарығындағы басымдылығы; – күшті профессор-оқытушылар құрамы; – бакалавр түлектерінің жұмысқа орналасуының деңгейі жоғары (96%); – педагогикалық білім берудің практикалық бағыты; – докторанттар мен магистрлер контингентінің басымдығы; – қос дипломдық білім беру бағдарламаларын жүзеге асыру және халықаралық бағдарламалар алмасуға қатысу; – ағылшын тілінде педагогикалық кадрларды дайындау; – ұлттық рейтингтердегі көшбасшылық позициялар және халықаралық ренкингтерде позициялау; – студенттерге бағытталған әлеуметтік саясат; – университет қаражаты есебінен ғылыми жобаларды қаржыландыру; – кампустың Алматы қаласының тарихи орталығында орналасуы; – әскери кафедраның болуы. 	<p>белсенділігінің әлсіздігі;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ғылыми зерттеулер нәтижелерін енгізудің әлсіздігі; – материалдық-техникалық базаның әлсіздігі; – республикадан тыс жерлерде тану деңгейінің төмендігі; – кадрлардың қартаюы; – ПОҚ мен білім алушылардың шет тілдік құзыреттілігінің төмендігі; – университеттің цифрлық трансформациясының ескірген экожүйесі; – коммерциализацияның төмен деңгейі; – білім алушыларға жатақханадағы орындардың жеткіліксіздігі; – Түлектер қауымдастығының белсенділігінің төмендігі және эндаумент қорының жоқтығы.
<p>Университеттің сыртқы ортасы және стратегиялық мүмкіндіктері</p>	<p>Университеттің дамуына кедергі келтіруі мүмкін қауіптер мен тәуекелдер</p>
<ul style="list-style-type: none"> – мемлекеттік және институционалдық қолдау; – педагог мәртебесінің артуы; – педагогикалық білім беруді жаңғырту, педагогтің үздіксіз кәсіби даму жүйесі; – жоғары оқу орындарын бейіндеу; – академиялық еркіндік мүмкіндіктерін пайдалану; – кадрларды қайта дайындау, мамандыққа кіру және қосымша білім алу қажеттілігі; – LLL қажеттілігі (үздіксіз білім); – Білім берудегі AI, VR/AR; – жаңа білім беру нарықтары (шетелдегі этникалық қазақтар: Қытай, Моңғолия, Түркия, Ауғанстан, Иран); – кадрларды дайындаудың мемлекеттік-жеке меншік әріптестік тетігі; – студенттік стартаптарды, жас кәсіпкерлердің жобаларын қолдау. 	<ul style="list-style-type: none"> – білім беру қызметтері нарығындағы жоғары бәсекелестік; – пандемия; – экономикалық дағдарыс және оның әсері; – халықтың төлем қабілеттілігінің төмендеуі; – ақылы білім беру құнын арттырудың жалпы тенденциясы; – ҚР-нан студенттердің кетуінің көбеюі; – «цифрлық теңсіздікті» тереңдету; – педагогикалық кадрлардың қартаюы және феминизациясы.

2 Бөлім. ТРЕНДТЕР ЖӘНЕ БӘСЕКЕЛЕСТІК ОРТА

2.1 Әлемдік экономика және білім беру трендтерін талдау

2020-2030 жылдарға арналған әлемдік экономиканың күн тәртібін бес басты тренд қалыптастырады және білім беруді дамытуға әсер етеді:

1. *Жаңа өнеркәсіптік революция шеңберінде жаңа технологиялық парадигмаға көшу, «Индустрия 4.0»;*
2. *Қосымша құн құрудың тізбегін өзгерту;*
3. *Экономикалық емес факторлардың пайда болуы, мысалы, экологиялық-достық және этикалық мінез-құлыққа байланысты;*
4. *Цифрландыру және жаһандық роботтандыру;*
5. *Құзыреттілікке жаңа көзқарас.* Адамзат өмір бойы білім алуы керек, тіпті мамандықты бірнеше рет түбегейлі өзгертуге тура келуі мүмкін, бұл көптеген адамдар үшін «басты» жеке міндет болады.

Белгісіздік – адамзаттың қазіргі өмірінің МEGATPPEHДІ. «Индустрия 4.0» жаңа экономикалық құрылымында «білім экономикасымен» бірге *белгісіздік жағдайында жұмыс істеуге қабілетті және шығармашылық тәсілді талап ететін күрделі талдамалық міндеттерді орындай алатын адамдар көбірек кәсіби артықшылықтарға ие болуда.* Сыни тұрғыдан ойлау, деректердің ірі ауқымын қолдану, командада тиімді жұмыс істеу, өзгерістерге тез бейімделу сияқты *әмбебап «XXI ғасыр дағдыларын»* дамыту жағына баса назар аудара отырып, білім берудің жаңа құрамдас бөліктері туралы мәселе туындайды.

Білім берудегі негізгі трендтер ақпараттық дәуірмен және *жасанды интеллект келешегінің проблемаларымен, «Z» ұрпағының әлемді қабылдауы, ақпараттық ортаға бейімделудің қиындығы, бостандық пен киберқауіпсіздік мәселелері, виртуалды әлемнің құндылықтары контекстіндегі білім беру философиясы мен білім беруді басқарудағы жаңа тәсілдер сияқты мәселелерді шешу мүмкіндігімен байланысты.*

Төмендегі әлемдік үрдістер жалпы білім беру үшін өзекті болып табылады.

Жаһандану. Білім және ғылым әлемі жаһандық сипатқа ие болды. Жаһандану процестері әртүрлі елдер мен елдердің топтары арасындағы экономикалық, саяси, идеологиялық, мәдени (білім беру) байланыстарды күшейтеді. Осы жаһандық процестерге сәйкес әрбір мемлекет тұрақты бәсекеге қабілеттілік жағдайында болу, объективті шындықтың сын-қатерлерін белсенді түрде жеңу үшін өзінің білім беру траекториясын жасайды.

Интернационализация. Интернационализация ұлттық білім беру жүйелерін дамытуға, әртүрлі ұлттық жүйелер арасындағы алшақтықты азайтуға, бірдей жоғары стандарттарға қол жеткізуге бағытталған. Интернационалдандырудың арқасында білім беру мазмұны өзара байытылуда. Сонымен қатар, әр ел өз қажеттіліктеріне, мәдени ерекшеліктеріне және білім беру дәстүрлеріне сәйкес осы стандарттарға жетудің жолдары мен құралдарын дербес таңдайды.

Білім беруді демократияландыру. Әлемдік білім беру саясатын дамытуда білім берудің сабақтастығы мен үздіксіздігі қағидаттарына, вариативтілік, саралау, әртараптандыру, жеке өзін-өзі тану және рефлексивтілік идеяларына, сапалы білімге қол жеткізуге және білім беру процесінің барлық қатысушыларының құқықтары мен әлеуметтік қорғалуын қамтамасыз етуге негізделген эгалитаристік көзқарас тұрғысынан білім беруді демократияландыру проблемасы басым болып қала береді.

Жоғары білімнің жаппай шоғырлануы және клиентке бағдарлануы университеттер арасында үлкен бәсекелестікке әкелді, ал білім берудің жаһандануы әртүрлі елдердің бірнеше университеттері арасында стратегиялық одақтар құруға негіз болды. Жаппай шоғырландыру нәтижесінде білім беру инклюзивті (әмбебап) және халықтың әртүрлі топтары үшін қол жетімді болады. Барлығы дерлік кез-келген жаста оқиды (экономикалық дамыған елдерде жалпы жоғары білімге көшу, өмір бойы білім алу).

Білім беруді гуманитаризациялау руханиятты, жеке мәдениетті, планетарлық ойлауды, әлемнің тұтас бейнесін қалыптастыруға арналған. Адамның жалпыадамзаттық мәдениетпен үйлесімді дамуы базалық гуманитарлық мәдениетті игеру деңгейіне байланысты.

Білім беруді әртараптандыру білім беру мазмұнын (пәндер құрамы және олардың өзара іс-қимылы) анықтауға, ұйымдастыруға, әдіснамаға, әдістемеге, технологияға, білімді бақылауға, сондай-ақ жаңа мамандықтарды анықтауға әртүрлі көзқарастардың кенеюінен көрінеді. Дәл осы негізде мамандықтар мен пәндердің, әдістер мен технологиялардың жаңа сапасы пайда болады.

Әлемнің жетекші білім беру жүйелері мен университеттері тәжірибесін талдау мынадай үрдістерді көрсетеді:

1. *Білім берудің қолжетімділігін (инклюзивтілігін) арттыру* – білім беру үдерісіне қатысушылардың барлығының құқықтары мен әлеуметтік қорғалуын қамтамасыз ету, гендерлік теңдік, инклюзивті білім беру, яғни ерекше білім алу қажеттілігі бар білім алушыларды ғана емес, табысы төмен отбасылардан, ұлттық азшылықтан және т. б. шыққан студенттерді нысаналы қолдау.

2. *Интернационализация*. Жоғары білім саласындағы жаһандану үдерістері білім беруді интернационалдандыру ретінде көрінеді.

3. *Life-Long Learning*. Бүгінгі таңда әлемде Life-Long Learning тенденциясы басым, өйткені оқыту бұрынғы «өмір бойына білім» моделіне қарағанда өмір бойымен өтеді. Қазір олар LLL & LWL туралы айтады, үздіксіз білім өмір бойғы оқыту (life-long) және өмір бойына оқыту (life-wide) сияқты көрінеді. Өмір бойына оқыту (LWL – life wide learning) адам өмірінің әртүрлі аспектілерін оқытумен қамтуды кеңейтуді, кәсіби дағдыларға ғана емес, ол үшін басқа да өмірлік, қажетті және жай ғана қызықты құзыреттерге оқытуды көздейді.

Университеттің 2020-2025 жылдарға арналған қолданыстағы Даму стратегиясына түзетулер енгізу кезінде уәкілетті орган – ҚР БЖҒМ 2021 жылғы 16 қыркүйектегі хаттамасының шешіміне сәйкес («ағымдағы жылғы 15 желтоқсанға дейінгі мерзімде жоғары оқу орындарының даму стратегияларын қайта қарау және бекіту») біз соңғы жылдағы ауқымды дағдарысқа алып келген коронавирустық инфекция пандемиясының таралуына байланысты жаңа қабылдауларды ескердік. «Пандемия мен жаһандық рецессияның интегралдық әсері «жаңа шындықты» қалыптастырып, Қазақстанның дамуының базалық сценарийін түбегейлі өзгерткені белгілі. Қазіргі таңда сын-қатерлер шиеленіскеннен кейін мынадай үрдістер күшейді: шикізатқа бәсекелестік қабілеттілігінің төмендеуі; қоғам өмірінің барлық салалары мен экономика салаларын цифрландыруды жеделдету, технологиялық парадигма мен тұтыну құрылымының ауысуы (Қазақстан Республикасының 2025 жылға дейінгі ұлттық даму жоспары ҚР Президентінің 26.02.2021 жылғы №521 Жарлығының редакциясында).

2.2 Қазақстандық педагогикалық білім беру: трендтер мен сын-тегеуріндер

Қазақстанда жалпы педагогикалық білім беруді дамытуды анықтайтын трендтер де байқалды. Олардың ішінде ең маңыздыларының қатарына мыналар жатады:

1. *Педагог мәртебесін арттыру*. «Педагог мәртебесі туралы» Заңның қабылдануы мұғалімдер мен білім беру жүйесінде жұмыс істейтін адамдар үшін жағдай жасауда.

2. Педагог кадрларды даярлауды жүзеге асыратын *жоғары оқу орындарын бейіндеу*.

3. *Педагогикалық мамандыққа кіру жүйесін жаңғырту* – шығармашылық емтихандарды тапсыру кезінде критерийлерді өзгерту, оқуға түсу үшін балдарды кезең – кезеңімен көбейту (2020 жылдан бастап-70 балл), педагогикалық қайта дайындау (PGCE).

4. 2021 жылдан бастап педагогикалық бейіндегі барлық түлектердің *кәсіби шеберліктерін сертификаттау (Ұлттық біліктілік тесті)*.

Педагогикалық білім беруді трансформациялау қажеттілігі педагогикалық жоғары оқу орындары бағдарламаларының мазмұны мен мектептегі білім берудің жанартылған мазмұны арасындағы алшақтыққа байланысты. Ол келесі жолдармен жүзеге асырылады:

1. Кәсіби стандартқа және білім беру саласындағы Ұлттық және салалық біліктілік шеңберіне сәйкес педагог кадрларды дайындау бағдарламаларын жаңарту (2022 жылға қарай – 100%).

2. Үздіксіз педагогикалық практиканың жаңа форматын 1-4 курстарға енгізу. Педагогикалық практиканың ұзақтығын арттыру, практиканы басқарғаны үшін педагогтердің еңбегіне ақы төлеу.

3. Түлектердің дағдыларының практика талаптарына сәйкестігін қамтамасыз ету - жоғары оқу орындарының мектепке дейінгі және орта білім беру ұйымдарымен тығыз ғылыми-практикалық өзара іс-қимылы: балабақшалар мен мектептердегі кафедра филиалдары, практик-мұғалімдерді тарту және т.б.

4. Дуальді оқыту элементтерін енгізу. Кадрларды бір уақытта екі бағыт бойынша: теориялық және практикалық даярлау. Оқу уақытының 1/3-інде студент ЖОО-да базалық білім алады, 2/3-інде практикалық дағдыларды алады. Практика базасын қамтамасыз ететін білім беру ұйымдарымен шарттар жасасу.

5. ШЖМ үшін педагогтарды дайындау. ҚР жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының Жіктеліміне сәйкес бакалавриаттың «Химия – Биология», «Математика – Физика», «Математика – Информатика», «Физика – Информатика», «География – тарих», «Тарих – Дінтану» және т.б. қосарланған білім беру бағдарламалары бойынша мамандар дайындау көзделген.

6. Көптілді білімі бар педагогикалық кадрларды дайындау. Шет тілі бойынша кредиттердің көлемі ұлғайды. Педагогикалық жоғары оқу орындары «Биология», «Химия», «Физика» және «Информатика», «Мектепке дейінгі білім беру және тәрбие» мамандықтары бойынша ағылшын тілінде педагог кадрлар дайындауды жүзеге асырады. Үштілді білім беруді дамыту үшін еліміздің жоғары оқу орындары білім беру қызметін «50:20:30» моделі бойынша жүргізуі тиіс (50% – ана тілінде, 20% – екінші тілде (қазақ немесе орыс), 30%-ағылшын тілінде, 3 курстан бастап).

7. Инклюзивті білім беру. Ерекше білім алуға қажеттілігі бар азаматтарды сапалы оқытуға (ЕБК) тең қол жеткізу жағдайларын жасау заңнамалық деңгейде жоғары оқу орындарының әлеуметтік жауапкершілігінің көрсеткіші болып табылады. Бұл бағытта еліміздің жоғары оқу орындары мақсатты жұмыс жүргізуде: инклюзияны ескере отырып, білім беру бағдарламаларын әзірлеу, ЕҚТА-мен білім алушылармен жұмыс істеу үшін ғылыми-педагогикалық кадрларды дайындау, инклюзивті білім беру кафедраларын құру, арнайы материалдық-техникалық базаны күшейту. Кәсіптік стандарт негізінде инклюзивті білім беру жағдайында жұмыс істейтін педагогтер үшін (пән мұғалімдері, педагогтер, педагог - ассистенттер және басқалар) біліктілік талаптарын жаңарту.

8. Қашықтан білім беру. Covid-19 пандемиясы жағдайында білім беру жүйесі қашықтан оқыту режимінде жұмыс істеуде. Қашықтан білім беру білім алушыларға дәстүрлі емес ақпарат көздеріне қол жеткізуге, өзіндік жұмыстың тиімділігін арттыруға және шығармашылық үшін жаңа мүмкіндіктер береді, әртүрлі кәсіби дағдыларды игеруге, және бекітуге, оқытушыларға оқытудың түбегейлі жаңа нысандары мен әдістерін іске асыруға ықпал етеді.

9. Білім алушының зияткерлік, рухани-адамгершілік және физикалық дамуын қамтамасыз ету – еріктілік, азаматтық және әлеуметтік жауапкершілік, көшбасшылық, коммуникативтілік, зерттеу дағдылары, кәсіпкерлік және т.б. Педагогикалық ұжымдардың міндеттері – оқушылардың «моральдық компасты», яғни бақытты өмір сүру үшін қажетті дұрыс және бұрыс, тұрақты әдеттерді сезінуін қамтамасыз ету және көзқарасын анықтау.

10. Қазақстан Республикасы педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттырудың деңгейлік бағдарламалары негізінде педагог кадрларды дайындау. Білім алушыларда негізгі модульдер бойынша функционалдық сауаттылықты дамыту бойынша ЮНЕСКО ұсынымдарының түйінді принциптерімен келісілген бағдарламалар: оқыту мен оқытудағы жаңа тәсілдер; сыни ойлауға оқыту; оқыту үшін бағалау және оқытуды бағалау; оқыту мен

білім беруде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану; талантты және дарынды оқушыларды оқыту; оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту және оқыту; оқытудағы көшбасшылық және басқару.

3 Бөлім. ҚҰНДЫЛЫҚТАР, МИССИЯ, ПАЙЫМДАУ

Abai University педагог-ғалымдары, қызметкерлері мен студенттері ұжымның әрбір мүшесінің дамуы үшін жағдай жасайтын төмендегі құндылықтармен бөліседі: **кәсібилік, жауапкершілік, адалдық, жұмылдырушылық, студенторталықтық, көшбасшылық.**

МИССИЯ:

«Біз озық әдістемелер, ұлттық мұра және әлемдік тәсілдер негізінде заманауи білім беру қажеттіліктерін алдын ала болжайтын педагогтерді дайындаймыз.

Біз мұғалім мамандығының беделін арттырамыз және адами капиталды дамытудың драйвері боламыз».

ПАЙЫМДАУ – 2025:

Абай университеті 2025 жылы Орталық Азиядағы педагогикалық білім беру көшбасшысы, жаңа формациядағы педагогтар шеберханасына айналады.

4 Бөлім. ABAI UNIVERSITY СТРАТЕГИЯЛЫҚ БАҒЫТТАРЫ

Университеттің келесі сегіз стратегиялық даму бағыттары бар:

1. Abai University – академиялық шеберлік орталығы
2. Abai University – педагогикалық зерттеу университеті
3. Abai University – ашық университет
4. Abai University – әлеуметтік жауапты университет
5. Abai University – жұмылдырылған университет
6. Abai University – сандық университет
7. Abai University – тиімді университет
8. Abai University – friendly campus

4.1 ABAI UNIVERSITY – АКАДЕМИЯЛЫҚ ШЕБЕРЛІК ОРТАЛЫҒЫ

Abai University өзінің негізгі құзыретін педагогика, оқыту әдістемесі, оқыту технологиясы саласындағы перспективалы құзыреттерді анықтай алуымен және инновациялық білім беру бағдарламаларын әзірлей білуімен айқындайды.

Abai University кәсіби білім мен дағдыларды алуда шабыт пен уәждеменің қолайлы ортасына, білім алушылар мен қызметкерлер мүдделерінің прогрессивті өзгерістеріне ұмтылуда креативті идеялар мен мүмкіндіктер кеңістігіне айналады.

Біз ішкі әлемі бай, ой-өрісі кең, ақыл-ойы, руханилығы, мейірімділігі және педагогикалық әдептілігі жоғары, озық тәрбие әдістемелері мен технологияларын меңгерген жаңа формация педагогын дайындаймыз. «Жаңа формациядағы педагог портреті» және Педагогтың кәсіби стандарты білім беру бағдарламаларының негізіне айналады.

Abai University-де руханиятты тәрбиелеудің негізгі басымдығы – ұлттың мәдени дәстүрлері мен жастарды тәрбиелеу тәжірибесін, әл-Фараби, Абай және т.б. еңбектерінде қамтылған қазақ педагогикасы мен этикасын, Абайтануды түсіну арқылы ұлттық сана-сезімді жаңғырту және ұлттық мәдени кодты сақтау.

Abai University педагогикалық ғылыми мектебі Шығыс және батыс, дәстүрлі және заманауи тәсілдердің синтезіне сүйене отырып, ұлттық білім беру жүйесінің тұжырымдамасын және ұлттық білім беру жүйесін дамытудың векторы ретінде қазіргі заманғы мектептің ұлттық моделін: мақсатты орнату және күтілетін нәтижелер; экономикалық жағдайлар және қаржыландыру; іске асыру тетіктері мен құралдарын ескере отырып әзірлейтін болады.

Abai University ұлттық білім беру жүйесін қалыптастыруда, Қазақстан Республикасында педагогикалық білім беру тұжырымдамасын жасау шеңберінде «цифрландыру» және «инклюзивті білім беру» пилоттық жобаларын әзірлеу және енгізу, мектеп мұғалімдерін, мектепке дейінгі және арнайы білім беру ұйымдары педагогтерін, педагогикалық колледждер мен жоғары оқу орындарының оқытушылары мен студенттерін, интеграцияланған білім беру бағдарламаларын жасау үшін инклюзивті білім беру саласындағы қоғамдық құрылымдарды біріктіретін кәсіби педагогикалық қоғамдастықты (community of practice) шоғырландыру міндетін өзіне алады.

Abai University Дүниежүзілік банктің ҚР БҒМ бастамасымен қолға алынған «Орта білім беруді жаңғырту» жобасында «Педагогикалық білім беру әлеуетін күшейту» бөлімі аясында педагог кадрларды даярлаудың 20-дан астам жаңа білім беру бағдарламасын (ББ) әзірлейді. Академиялық ұтқырлық орталығының мемлекеттік қаржыландыру бағдарламасы аясында Abai University 8 инновациялық ББ жүзеге асырады: STEM Biology, STEM Math, STEM Physics, STEM Chemistry, STEM Geography, Special Pedagogy: work with children with autism, Special Education and Inclusion, Digital Instructional Design.

2025 жылға қарай аккредиттелген бағдарламалар саны 35 бірлікке ұлғаяды (қазіргі уақытта 76 аккредиттелген бағдарлама): бакалавриат – 20 , магистратура – 10 , Ph.D – 5). Abai University білім беру бағдарламалары қосарланған және салынған траекториялар бойынша арнайы және пәндік құзыреттерді алу, оқыту тілін таңдау, оқытудың жеке траекториясын таңдау мүмкіндіктерін ашады.

Қазақстанда жалпы білім беретін мектептердің 40%-дан астамы – шағын жинақталған мектептер (ШЖМ), бұл бірнеше пән бойынша мұғалімдерге қажеттілікті айқындайды. Университет Major-Minor және Double Major схемасы бойынша бағдарламалар пүлін кеңейтеді, 2025 жылға қарай ШЖМ мұғалімдерін даярлау үшін, олардың үлесі тиісінше 15% және 25%-ды құрайтын болады.

Abai University Қазақстандағы шағын жинақты мектептерге мүдделі қолдау көрсетеді: «ҚР ШЖМ академиясы» әдістемелік көмек көрсетудің цифрлық порталы жұмыс істеуде; ШЖМ-да жұмыс істеу бойынша практикаға бағытталған курстар; ШЖМ директорларын қайта даярлау курстары ашылуда, «ШЖМ оқушыларына арналған электрондық тьюторлық қызмет», «ШЖМ оқушыларымен онлайн мастер-кластар, олимпиадалар, конкурстар және т.б. өткізу» студенттік жобалары ашылды.

Abai University-дің бірегей білім беру ортасы педагогикалық кадрларды кәсіби көптілді даярлауды қамтамасыз етеді, бұл тек үш тілде білім алуға ғана емес, сонымен қатар үш тілде сабақ беруге де мүмкіндік береді. Біз қазақ, орыс және ағылшын тілдерін меңгерген мұғалімдерді даярлау үшін үш тілде білім беру бағдарламаларын дамытатын боламыз. 2025 жылға қарай ағылшын тілінде мұғалімдерді даярлау бойынша білім беру бағдарламаларының үлесі – 20% құрайды.

Әлемнің жетекші университеттерімен бірлескен және қос дипломды білім беру бағдарламаларын құру педагогтар мен мамандарды даярлау сапасын арттырудың маңызды бағытына айналады. 2025 жылға қарай Abai University-де 20 қос дипломды бағдарлама іске асырылады.

2025 жылға дейін Abai University психологиялық-педагогикалық цикл пәндері бойынша 120 онлайн-курсты (ЖАОК) іске асырады.

Abai University білім беру бағдарламаларын жүзеге асырудың тиімділігі:

– оқытудағы құзыреттілік тәсіл;

- стейкхолдерлердің білім беру бағдарламаларын әзірлеуге қатысуы;
- бағдарланған жобамен оқыту;
- дуалды оқытуды дамыту;
- траекторияларды, курстарды, оқытушыларды таңдау кезінде студенттерді оқытуды дербестендіру;
- үдерістер мен бағалау әдістерінің тиімді жүйесі.;
- жеке және академиялық даму мүмкіндіктері, сондай-ақ студенттің жеке өсуін жоспарлау;
- ерекше қажеттіліктері мен танымдық кедергілері бар студенттерді қолдау.

Цифрлық білім мен зерттеушілік құзыреттер Abai University түлектеріне IT-құзыреттердің сарапшылық деңгейін, ғылыми-зерттеушілік ізденіс дағдылары мен машықтарының кешенін меңгеруге мүмкіндік береді.

Abai University-дің артықшылығы – университет кез-келген жаста жаста сапалы білім алу мүмкіндігін ұсынады. Біздің басымдықтарымыз – инклюзивті білім беру, кәсіби қайта жүктеу, Life-long Learning, белсенді ұзақ өмір сүру бағдарламалары.

Life-long Learning тұжырымдамасын іске асыру үшін Abai University жасына қарамастан, жеке немесе кәсіби себептер бойынша өмір бойы саналы түрде оқу мүмкіндігін ұсынады. Университеттің басымдығы үздіксіз кәсіби даму бағдарламалары бойынша мұғалімдерді қайта бағдарлау, білім беру жүйесінің педагогтар мен менеджерлерге деген қажеттіліктерін қанағаттандыру болып табылады.

Университет ПОҚ сапасын арттыруға мүдделі, оқытушылық шеберлік орталығын (Center for Teaching Excellence), қашықтықтан оқыту орталығын ашады.

Бағдарламалар оқытушылық шеберлік орталығы (Center for Teaching Excellence):

- **Master's of Education Administration (MEA)** – білім берудегі менеджменттің бейіндік магистратурасы;
- *өндірістен алыстамау үшін* балабақшалардың, мектептердің, колледждердің, ЖОО-лардың қазіргі және болашақ басшыларын дайындау;
- *таңдау бойынша мамандандыру: 1) цифрлық білім беру, 2) білім беру құқығы, 3) инклюзивті білім беру, 4) білім берудегі қаржы және экономика.*
- **Master's of Education entrepreneurship** студенттердің кәсіпкерлік ойлауын дамытуға бағытталған мамандарды даярлауға арналған білім беру ұйымының нұсқаулығын (capstone - кеңейтілген бизнес-жоспар) даярлау үшін берілген;
- **Executive Doctorate in Education (EdD)** – білім беру ұйымдарының басшыларына арналған өндірістен алшақтамайтын бейіндік докторантура;
- Abai University профессор-оқытушылар құрамына арналған **қысқы және жазғы мектептер**;
- **PGCE бағдарламасы** – жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі педагогикалық емес білімі бар тұлғаларға, бастауыш мектепте жұмыс істеуге, сондай-ақ, орта мектептің пән мұғалімдеріне (педагогикалық мамандыққа «бүйірлеп кіру»);
- Орта білімнен кейінгі техникалық және кәсіптік білімі бар тұлғалар үшін – педагогикалық қайта даярлау бойынша қосымша білім берудің сертификаттау курстары (СБШ 4 және 5-деңгейлері);
- Алматы қаласы мен Алматы облысы колледждерінің мұғалімдері мен оқытушыларына цифрлық оқыту контентін, онлайн және цифрлық педагогиканы құру бойынша курстар;
- **Abai Learning & Development** сертификаттау орталығы;
- қосымша білім алуға арналған ваучерлік жүйе;
- Өрлеу, НЗМ, РФММ және т.б. ынтымақтастық.

Университет сапаны бақылау функциясынан университеттік қызметтің барлық аспектілерінің сапасын талдау және жетілдіру функцияларына біртіндеп көшетін болады. Университетте жүзеге асырылатын процестердің сапасын мониторингтеудің негізгі құралы болып табылатын институционалдық тиімділік Кеңесін құру жоспарлануда. Нәтижесінде

профессорлық-оқытушылық құрамның жауапкершілігіне, педагогикалық рефлексия мен командалық жұмысқа негізделген академиялық процестің сапасын ішкі қамтамасыз етудің үйлесімді жүйесі құрылады.

Оқытушылық шеберлік орталығының жанынан сертификаттау бөлімін ашу жоспарлануда. Оның жанында Abai University-дің әрбір түлегі университеттің Өрлеу, табысты мектептер (НЗМ, БИЛ, РФММ, IQanat High School және т.б.) сияқты ұйымдармен өзара ынтымақтастықтың нәтижесінде қосымша кәсіби сертификаттар алу мүмкіндігіне ие болады. Осылайша, университет болашақ тәрбиешілерге микроцепени (nanodegree) ұсынады.

Abai University-білім мен ғылымдағы академиялық адалдықтың көшбасшысы, өйткені Abai University Қазақстан жоғары оқу орындарының арасында бірінші болып ISO 37001-2016 халықаралық стандартының талаптарына сәйкес сыбайлас жемқорлыққа қарсы менеджмент жүйесін енгізу туралы сертификат алды. Сыбайлас жемқорлық тәуекелін азайту үшін Abai University білім беру, ғылыми, басқару, қаржы үдерістері стандартталып, автоматтандырылады. Университетте сыбайлас жемқорлыққа қарсы кеңес, «Парасат» орталығы, «Sanaly uiraq» студенттік клубы жұмыс істейді, «Антиплагиат», «Прокторинг» жүйелері енгізілген.

ABAI UNIVERSITY ИНСТИТУТТАРЫ МЕН ФАКУЛЬТЕТТЕРІН ДАМУ

Педагогика және психология институты. ПжПИ 2025 жылға қарай отандық мектеп үшін кадрларды инновациялық даярлаудың орталығына айналады, инновациялық педагогты озыңқы дайындау қағидатын енгізеді. Институт Double-Major: мектепке дейінгі, бастауыш білім беру білім беру бағдарламаларын дайындайды және жүзеге асырады. Университетті бітіргенде студент екі мамандықты иеленіп шығады. KAZDUAL бағдарламаларын іске асыру шеңберінде арнайы педагогика, бастауыш білім беру бағыттары бойынша толыққанды дуалды оқыту бағдарламаларын әзірлейді және іске асырады. «Педагогика», «Психология», «Инклюзивті білім беру», «Басқару психологиясы», «Жоғары мектеп педагогикасы», «Өзін-өзі тану» бойынша ЖАОК автономды бағдарламаларын әзірлейді. Магистратура мен докторантураның қос дипломды бағдарламалары (Джакарта университетімен докторантураның қос дипломды бағдарламасы, Валенсия университетімен Педагогика және психология бойынша магистратура мен докторантураның қос дипломды бағдарламалары, қазан (Волга) федералдық университетімен бірлескен бағдарламалар) құрылатын болады.

Серіктестер: ЭЖМ ҒЗУ білім беру институты, РМПУ им. Герцен, Мәскеу педагогикалық мемлекеттік университеті, Мәскеу қалалық педагогикалық университеті, Джакарта университеті.

Жаратылыстану және география институты. ЖжГИ 2025 жылға қарай жаратылыстану және география жоғары мектебіне айналады. Білім берудің барлық сатыларының қос дипломды және бірлескен бағдарламалары, зерттеу жобалары құрылатын болады. Білім беру бағдарламалары қоғамның сұраныстарына сәйкес әзірленетін болады, дуалды білім беру (педагогикалық ББ) бағдарламалары дамитын болады. Атап айтсақ, География – Өлкетану (педагогикалық бб+ жаңа ББ); География – экология (педагогикалық ББ+ жаңа ББ); Экология-туризм (ғылыми ББ + жаңа ББ).

Серіктестер: Окаям университеті, Жапония; Әулие Климент Охридский атындағы София университеті, Болгария; Лейпциг университеті, Германия; Улудаг университеті, Акдениз университеті, Түркия; Ресей мемлекеттік педагогикалық университеті. Герцен, Томск мемлекеттік университеті, Ресей; Беларусь мемлекеттік педагогикалық университеті. Максима Танка, Беларусь.

«Сорбонна – Қазақстан» Институты. Институт 2025 жылға қарай Орталық Азия өңіріндегі Қазақстан-француз ғылыми-білім беру хабы және халықаралық құқық, халықаралық қатынастар, экономика мен қаржы, менеджмент пен білім берудің өзекті

мәселелерін талқылайтын диалог алаңына айналады. «Халықаралық құқық: Еуропалық құқық», «Халықаралық қатынастар», «Экономикалық мамандықтар», «Білім беру-Педагогика» бағыттары бойынша Қазақстан-француз ғылыми-білім беру орталығы құрылатын болады. «Француз тілі шет тілі ретінде» – шет тілі мұғалімі (француз тілі-ағылшын немесе француз тілі – шығыс тілдерінің бірі), «Цифрлық құқық: цифрлық білім беру» білім беру бағдарламалары әзірленетін болады. Сорбонна-Қазақстан институты жұмыс берушілермен ынтымақтастық орнату үшін халықаралық диалог алаңы ретінде кейіннен жұмысқа орналастыру арқылы кәсіптік практика базасын нығайтады. «Жақсылық акселераторы» әлеуметтік жобасы халықаралық қозғалысқа жол ашады.

Серіктестер: ИНАЛКО, Сорбонна Париж Ситэ университеті, Пуатье университеті, Лотарингия университеті, Страсбург университеті, Экс-Марсель (Франция), Лилль университеті, Перьпеньян университеті, Орталық Азияны зерттеу бойынша француз институты (Сорбонна университеті), Дидро университеті, франкофон университеттері агенттігі (Париж), Париж Сакле университеті, ҚР және ФР мемлекеттік органдары, Франция-Қазақстан Сауда-өнеркәсіп палатасы және т.б.

Математика, физика және информатика институты. Институт математика, физика және информатика жоғары мектебіне айналады. Білім берудің барлық сатыларының қос дипломды және бірлескен бағдарламалары, зерттеу жобалары құрылатын болады. STEM-оқыту одан әрі дамиды және STEAM-білімге айналады. Double-Major: «Математика және статистика», «Ғылыми физика», «Математика және қаржы», «Математика және IT», «Физика және IT», «Физика және химия» білім беру бағдарламалары әзірленеді. Институт өз кафедраларының филиалдарын қазақ сыныптары бар Өзбекстан, Қырғызстан мектептерінде ашады.

Серіктестер: В.П. Астафьев атындағы Красноярск мемлекеттік университеті, Лейпциг университеті, Мәскеу қалалық педагогикалық университеті.

Тарих және құқық институты. ТжҚИ 2025 жылға дейін азаматтық сана-сезімнің негізі және жауапты азаматтық ұстаным ретінде тарихи жадыны сақтауға ықпал ететін мұғалімдерді дайындаудың жетекші орталығына айналады. 2024 жылға қарай «6B01601 – Тарих», «6B04201 – Құқық», «6B02202 – Тарих-география» бағыттары бойынша 3 қос дипломды білім беру бағдарламасы енгізіледі. «Діттану», «Цифрлық тарих» жаңа білім беру бағдарламалары әзірленетін болады.

Серіктестер: Мармара университеті, Стамбул университеті, Литва құқық университеті.

Филология және көптілді білім беру институты. ФжКББИ 2025 жылға дейін жоғары филология мектебіне айналады. Жаңа білім беру бағдарламаларын әзірлейді және енгізеді: «Ағылшын тілі мен әдебиеті» ББ, «Орыс-қазақ аудармасы» және «Қазақ-Орыс аудармасы» мамандықтары бойынша «Аударма ісі» ББ, «Филология және информатика» ББ, «Лингвистикалық компьютерлік технологиялар», «Филология және қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникативтік технологиялар» ББ, «Филология және медиакоммуникация» магистрлік бағдарламасы, «Цифрлық гуманитаристика» ББ, «Жобалар бойынша маман-педагог»). Фырат университетімен, Кастамону университетімен (Түркия) бірлесіп әлемнің жетекші университеттерімен бірлескен және қосдипломды ББ әзірлейді. Институт Қазақстан мектептерінің базасында оқу дағдыларын өлшеудің цифрлық құралын әзірлеуді және енгізуді көздейтін халықаралық жобалау қызметінің орталығына айналады.

Серіктестер: Могилев мемлекеттік университеті (Белоруссия); София университеті (Болгария); Фрайбург педагогикалық университеті (Германия); Литва Эдукологиялық университеті (Литва); Таллин университеті (Эстония); Казан федералдық университеті (Ресей); Слупск Помор академиясы (Польша); Малтепе университеті (Түркия); Мугла Сыткы Кочман университеті (Түркия).

Өнер, мәдениет және спорт институты. ӨМЖСИ өнер, спорт және әскери дайындық бойынша педагогтарды, сондай-ақ арт-менеджмент бойынша мамандарды даярлаудың танымал орталығына айналады. Ханшайым педагогикалық университетімен, Ақдениз университетімен, Мармара университетімен (Анталья, Түркия), Педагогика жоғары мектебімен (Гейдельберг қ., Германия), Новосибирск педагогикалық университетімен «Кескіндеме», «Дизайн», «Сән дизайны» мамандықтары бойынша бакалавриат, магистратура қос дипломды білім беру бағдарламалары енгізілетін болады. Жаңа «Арт-менеджмент» білім беру бағдарламасы енгізіледі. Жоғары оқу орындарымен бірлесіп біліктілікті арттыру курстары, халықаралық шеберлік сыныптары мен ОПК көрмелері ұйымдастырылады.

Серіктестер: ҚР ЮНЕСКО және ИСЕСКО істері жөніндегі ұлттық комиссиясы жанындағы ҚР Материалдық емес мәдени мұраны қорғау жөніндегі ұлттық комитеті, Алматы қаласындағы ЮНЕСКО Кластерлік Бюросы, ЮНЕСКО Клубтарының Федерациясы, Түркия қолөнершілер қауымдастығы, ҚР Дизайнерлер одағы, ҚР Суретшілер Одағы.

Шетел азаматтары және жоғары оқу орнына дейінгі дайындық факультеті (Foundation). Факультет ҚР азаматтарын жоғары оқу орнына дейінгі даярлау және университетте оқуын одан әрі жалғастыру үшін шетелдік студенттерді тілдік қайта даярлау орталығына айналады. 2025 жылға қарай МПМУ-мен қос дипломды білім беру бағдарламасы іске асырылатын болады: «Іскерлік орыс тілі В2-С1 деңгейі» жаңа білім беру бағдарламаларын әзірлейді. Абай орталықтарының жұмысы шетелде (Вьетнам, РФ) қайта форматталады және жандандырылады. Кафедраның ғылыми-зерттеу жобалары артады. Халықаралық ғылыми деңгейдегі журналдардағы жарияланымдар саны артады.

Серіктестер: шетелдік серіктес жоғары оқу орындары МПМУ, РУДН (РФ), Чжецзян институты (ЮЕСЮ, ҚХР), Іле университеті (ҚХР) коллаборациясында халықаралық зерттеу топтарын құру.

4.2 ABAI UNIVERSITY – ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУ УНИВЕРСИТЕТІ

Abai University заманауи ғылыми бағыттар мен форсайт – зерттеулердің, оның ішінде ұлттық білім беру мен ұлттық тәрбие, инклюзивті білім беру, превентивті педагогика мен психология, шетелдік педагогиканы талдау саласындағы жетекші орталыққа айналады.

Университетте өткізілетін конференциялардың кемінде 30%-ы халықаралық мәртебеге, Scopus базасында кемінде бір жыл сайынғы конференцияларға ие болады. Халықаралық ғылыми конференцияларға қатысқан ПОҚ, қызметкерлердің үлесі 30%-ға дейін өседі. 2025 жылға қарай ОПК-ның үштен бірі Ғылыми зерттеулерге қатысатын болады. 2025 жылға қарай ОПК-ның 20%-дан астамы Web of Science және Scopus базаларында индекстелетін рецензияланатын халықаралық журналдарда жарияланымдарға ие болады.

Abai University-нің бір журналы Scopus базасына енгізіледі. Университет ПОҚ-ның әлемнің жетекші университеттерінде ғылыми тағылымдамадан өту бағдарламасы іске асырылатын болады, ол 30 қызметкерге дейін – профессор-зерттеушілер мен постдокторанттар пулінен, кемінде 10 халықаралық сарапшылардан құрылады.

Шетелдік университеттермен және ғылыми орталықтармен бірлесіп 7 халықаралық ғылыми жобасы іске асырылатын болады. Халықаралық ғылыми жобаларға қатысқан ПОҚ, қызметкерлердің үлесі 3%-ды құрайды.

2025 жылға қарай Abai University бюджетінің **1%-на дейін** ғылыми-зерттеу қызметін қаржыландыруға бөлінеді, оның ішінде бюджеттен тыс және тартылған қаражат (республикалық бюджеттен, халықаралық көздерден, эндаумент-қордан, жеке әріптестердің, бизнес-серіктестердің қаражатынан, фандрайзинг арқылы және т.б.).

Abai University ғылыми және ғылыми-педагогикалық өнімін ішкі гранттық қаржыландыру көлемінен **10%** табыспен коммерцияландырудың Жол картасын жасайды және іске асырады.

Шетелдік табысты жоғары оқу орындарының үлгісі бойынша университетте **шағын (seed) гранттары** бағдарламасы енгізілетін болады. Бұл шағын гранттар университеттің зерттеулерін енді бастаған оқытушыларына өздерінің зерттеу күн тәртібін құруға, болашақ зерттеу тақырыбын жасауға және оның нәтижелері бойынша қаржыландыруға гранттық өтінім дайындауға мүмкіндік береді. Осылайша, біртіндеп ғылыми-зерттеу мәдениеті, сондай-ақ, гранттық қаржыландыруды тарту мәдениеті қалыптасады.

Ғылыми және (немесе) ғылыми-педагогикалық қызметті дамыту бағыттары бойынша ғылыми-консультативтік кеңес-алқалы орган құрылатын болады. Білім берудегі зерттеулер этикасының қағидаттарын, нормалары мен тетіктерін бұзуды болдырмау үшін алқалы орган – Әдеп жөніндегі кеңес құрылатын болады.

4.3 ABAI UNIVERSITY – АШЫҚ УНИВЕРСИТЕТ

«Интернационалдандыру – жоғары білімге халықаралық, мәдениетаралық немесе жаһандық өлшем беру процесі» (Jane Knight). Соңғы екі жылдағы оқиғалар COVID-19 туындаған пандемия интернационализацияны жүзеге асыру тәсілдерін құруда түзетулер енгізетінін көрсетті. Халықаралық университеттер қауымдастығы өзінің алғашқы есебінде келтірген ресми статистикаға сәйкес, пандемияның әсері серіктестіктің 59%-ға дейін әлсіреуіне, сондай-ақ академиялық ұтқырлық көрсеткіштерінің 89%-ға дейін төмендеуіне себеп болды. Интернационализация процесі бүкіл әлемдегі жоғары оқу орындарының дамуын одан әрі жалғастыру үшін осы процестің даму стратегиясын қайта қарастырады. Abai University жаңа мүмкіндіктерден шетте қалмай озық тәжірибені зерделей отырып, интернационалдандыруды дамыту бағыттарын қайта қарауды қолға алады.

Abai University интернационализацияны дамытудың басым бағыттарының бірі ретінде «үйдегі интернационализация» тұжырымдамасын таңдады, онда Jos Beelen & Elspeth Jones «Барлық студенттер үшін жергілікті білім беру ортасы аясында білім беру бағдарламасының ресми және бейресми элементтерін халықаралық және мәдениетаралық өлшеуді енгізуге бағытталған процесс» – дегені анықтаманы берді. Бұл тұжырымдама Abai University қабырғасында білім алушылардың, оқытушылар мен серіктес жоғары оқу орындары қызметкерлерінің кіріс академиялық ұтқырлығын дамыту үшін жағдай жасауды көздейді.

«Үйдегі интернационалдандыру» тұжырымдамасын іске асыру үшін университет «виртуалды ұтқырлықтың» тағы бір бағытын дамытуды жоспарлап отыр, бұл біздің студенттерге өз елімізден шықпай-ақ семестр немесе бүкіл академиялық жыл ішінде онлайн білім алуға мүмкіндік береді. Бұл жұмыс пандемия қысымымен жүргізіліп жатыр және болашақта академиялық ұтқырлықтың бір түрі ретінде жүзеге асырылатын болады. Бұдан басқа, серіктес жоғары оқу орындарымен қос дипломды немесе бірлескен бағдарламалар шеңберінде көптілді білім беру бағдарламаларын дамыту, заманауи талаптарға сай келетін шетелдік оқытушылар мен білім алушылардың тұруы үшін қажетті жағдайлар жасау, тең құқықты ынтымақтастықты жолға қою, Erasmus+, DAAD, Mevlana, Bolashak сияқты халықаралық алмасу бағдарламалары шеңберінде Академиялық ұтқырлық пен тағылымдамалар санын арттыруды жоспарлы түрде іске асыру қажет.

Интернационалдандыру процесін іске асыру барысында Abai University интернационалдандырудың дамуын тежейтін факторларға кезікті, мысалы оқытушылар мен білім алушылар арасындағы тілдік кедергі; қаржылық және нормативтік реттеуді қоса алғанда, әртүрлі академиялық мәдениеттерде ерекшеліктердің болуы. Интернационалдандыруға ықпал ету үшін университет IELTS-қа дайындықтың тілдік курстарын ұйымдастырады. Осылайша, біз ағылшын тілді оқытушылар мен білім алушылар санының ұлғаю серпінін байқай аламыз, бұл халықаралық алмасу бағдарламаларына, халықаралық білім беру форумдарына және басқа да іс-шараларға қатысу үшін база жүргізуге мүмкіндік береді. Қаржылық және нормативтік реттеуді қамтитын академиялық мәдениеттердің ерекшеліктерін серіктес жоғары оқу орындарының академиялық үдерісіндегі

айырмашылықтарды болдырмайтын қос дипломды және бірлескен білім беру бағдарламаларын бірлесіп әзірлеу арқасында шешуге болады.

2025 жылға қарай Abai University 2 әлемдік педагогикалық зерттеулер орталығымен стратегиялық ынтымақтастық орнатады, ғылыми-білім беру ынтымақтастығы бойынша, оның ішінде QS WUR TOP-500 құрамына енген университеттермен кемінде 25 шарт пен келісім жасалады. 2025 жылға қарай Abai University-де ПОҚ штаттық санының 30%-ы ағылшын/француз тілдерінде сабақ беретін болады, білім алушылардың 15%-ы шет тілдерін (ағылшын/француз) меңгеретін болады, сертификаттау және тілдік құзыреттер деңгейін арттыру тұрақты негізде жүргізілетін болады.

Abai University жоғары білім берудің халықаралық өлшемінің келесі көрсеткіштеріне қол жеткізеді:

- ағылшын тілінде оқытатын ПОҚ үлесі-25%;
- француз тілінде оқытатын ПОҚ үлесі-5%
- шетелдік университеттерде тағылымдамадан өткен ПОҚ үлесі ("Болашақ" МП, ғылыми тағылымдамалар) - 3%;
- шетелдік университеттерде тағылымдамадан өткен білім алушылардың үлесі – 10%;
- қосдипломды / бірлескен білім беру бағдарламалары бойынша білім алушылардың үлесі – 5%.

Ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижесі:

- Erasmus+бағдарламасының KAZDUAL жобасы аясында дуальді білім берудің халықаралық ғылыми-зерттеу орталығының (озық тәжірибе обсерваториясы) ашылуы;
- Халықаралық бағдарламалар шеңберіндегі (американдық Кеңес, Erasmus+, DAAD және т.б.) бірлескен халықаралық зерттеу жобаларының саны 8 бірлікке дейін артады.

Abai University Абай орталықтарының серіктес жоғары оқу орындарындағы мәдени - ағарту қызметінің арқасында шетелде танымал брендке айналады: жұмыс істеп тұрған алты (Қытай, Түркия, Вьетнам, Ресей, Польша) бір және жаңадан ашылған (Өзбекстан, Бердах атындағы Қарақалпақ мемлекеттік университеті).

4.4 ABAI UNIVERSITY – ӘЛЕУМЕТТІК-ЖАУАПТЫ УНИВЕРСИТЕТ

Дамушы нарық болашақ мұғалімнің бәсекеге қабілеттілігін қалыптастырудың маңыздылығы маманға жоғары талаптар қоятындығында. Қызметтің барлық салаларында әлеуметтік жауапкершілік, барабар қабылдау және мобильдік ден қою, шешім қабылдаудағы дербестік және жеделділік, күрделі шешімдер қабылдауға дайындық, өз құқықтарын қорғауды қоса алғанда, әлеуметтік белсенді іс-қимыл, жаңа жағдайларға жылдам бейімделу қабілеті және жеке тұлғаның бәсекеге қабілеттілігін айқындайтын басқа да қасиеттер сияқты қасиеттердің маңызы барған сайын артып келеді.

Abai University-де жастарды тәрбиелеу ұлттық тәрбие идеясына, базалық ұлттық құндылықтар жүйесіне, сондай-ақ «Өзін-өзі тану» бағдарламасы негізінде жалпыадамзаттық құндылықтарды қалыптастыруға бағытталатын болады.

Болашақ мамандардың ұлттық сана-сезімінің жоғары деңгейін қалыптастыру этноқұрылымдық, азаматтық, жалпыадамдық сынды үш маңызды құрамдас бағыттың контекстінде жүзеге асырылатын болады.

Ұлы Абайдың «Толық адам» («Целостного человека») тұжырымдамасы Abai University-дің ұлттық тәрбиесінің негізі болады.

Абай мұрасын терең зерттеу және көпшілікке тарату арқылы біз жастарды патриотизм және Отанға деген сүйіспеншілік рухында тәрбиелейміз, адамгершілік-рухани қасиеттерді және болашақ мұғалімнің ұлттық сана-сезімін қалыптастырамыз. Абай мұрасын терең зерттеу және көпшілікке тарату арқылы біз жастарды патриотизм және Отанға деген

сүйіспеншілікке тәрбиелейміз, адамгершілік-рухани қасиеттерді және болашақ мұғалімнің ұлттық сана-сезімін қалыптастырамыз.

«Ақыл, қайрат, жүректі бірдей ұста, сонда толық боласың елден ерек» деген Абайдың даналық ұстанымдарының негізінде біз ұлттық тәрбиенің жаңа моделін құрамыз. Ұлы Абайдың «айқын ақыл», «күшті ерік», «ыстық жүрек» деген үш ұстанымын бірлікте ұстай отырып, біз жаңа формациядағы педагогты, рухани дамыған, әлеуметтік жауапты, үнемі өзін-өзі жетілдіруге ұмтылатын шығармашыл тұлғаны тәрбиелейміз.

Университетте болады:

- «Ұлттық тәрбие» орталығы құрылды.
- «Ұлттық тәрбие» оқу курсының мазмұны жаңартылды
- Абайдың «Адам бол» адамгершілік кодексі әзірленді.

Abai University жастардың әлеуметтенуі мен шығармашылық белсенділігін дамытудың ашық алаңына айналады. Іс-шаралар кешені іске асырылады: *таланттарды оқыту және дамыту бағдарламасы әзірленді, коучинг, тәлімгерлік және тәлімгерлік әдістері әзірленді, әлеуметтік-психологиялық көмек қызметі ашылды.*

Abai University студенттерінің soft skills-ті дамыту жастардың бойында қарым-қатынас, командада жұмыс істеу, жоспарлау, тайм-менеджмент дағдыларын дарытуға ықпал ететін болады. Коворкинг орталығы жанынан студенттік кәсіпкерлік хабы ашылады. Студенттер кәсіби репетиторлыққа, балаларды олимпиадаларға дайындау, жалпымектептік тәрбие іс-шараларын ұйымдастыру, қиын жасөспірімдермен жұмыс істеу, Speaking Club-та қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде қарым-қатынас дағдыларын дамыту сынды іс-шараларға жұмылдырылатын болады.

Абайдың «Толық адам» тұжырымдамасы Abai University мен барлық қызмет салаларының, сондай-ақ студенттік өзін-өзі басқару жүйесінің негізіне айналады. Студенттер Парламенті Abai University студенттік өзін-өзі басқарудың өзегіне айналады. Білім алушылар Университетті басқару органдарының құрамына кіреді.

«Abai» студенттік театры ашылады, Өнер, мәдениет және спорт институтының «Артифрлық институт» жобасы іске асырылады. 2025 жылға дейін университеттік спорт пен салауатты өмір салтын дамыту үшін:

- инфрақұрылымды жетілдіру және материалдық базаны жақсарту;
- жатақхана аумағында «Work Out» алаңдарын ашу;
- альпинизм, жаяу туризм (трекинг), тау туризмі, чир спорт (черлидинг) секцияларын ашу;
- жас шахматшылар лигасын құру;
- киберспорт және геймификация үшін арнайы аймақты ашу;
- тоғыз құмалақ лигасын құру.

«Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру аясында Алматы қаласының тау бөктерінде туристік трекингтер, Алматы облысының киелі жерлеріне «Ұлы Жібек жолымен» танымдық экскурсиялар ұйымдастырылады. Abai University еңбек нарығында сұранысқа ие болатын кәсіби білімі мен дағдылары, шығармашылық дағдылары бар жоғары интеллектуалды жас кадрларды тәрбиелейді.

Университеттің Әлеуметтік саясатының стратегиясы халықтың жекелеген санаттарына әлеуметтік қызмет көрсету болып табылады. Университетте ҰБТ жоғары балл жинаған бірінші курс студенттері, әлеуметтік осал санаттағы студенттер (жетім студенттер, ерекше білім беру қажеттіліктері бар, аз қамтылған және көп балалы отбасылардан шыққан студенттер) үшін оқу үшін жеңілдіктердің икемді жүйесі жұмыс істейді. 2020-2021 оқу жылында оқу жеңілдіктерінің жалпы сомасы 270 591 035 теңгені құрады.

Abai University білім алушылардың жеке өзін-өзі дамытуына және олардың әлеуметтік-мәдени өзін-өзі айқындауына жағдай жасайтын оқытудың жаңа форматтары мен тәжірибелері қалыптастырылатын заманауи мета-пәнаралық, кәсіби және «трансфессиялық» мүмкіндіктер кеңістігіне айналуға.

4.5 ABAI UNIVERSITY – ЖҰМЫЛДЫРЫЛҒАН УНИВЕРСИТЕТ

Абай университеті Алматы қаласы мен еліміздің білім беру саласындағы барлық мекемелердің білім жөніндегі нақты мәселелерін шешуге жұмылдырылған университет болады. Осылайша, стратегияны іске асыру барысында білім беру ұйымдарымен, білім басқармаларымен, ҚР БЖҒМ ведомстволық бағынысты ұйымдарымен, Үкіметтік емес ұйымдармен және білім беру жүйесінің басқа да мекемелерімен Abai University өзара қатынаста болады.

Абай университетінің қызметі келесі принциптерге негізделген: ашықтық, жариялылық, сенімділік, диалог, білім беру бағдарламаларының өзектілігі мен ауқымы, тиімділік және әлеуметтік белсенділік. Абай университеті қызметінің негізі – білім беру үдерісіне барлық қатысушылардың (студенттер – оқытушылар – университет – қоғам – мемлекет) мүдделерінің теңгерімі.

Імпраст идеялар (қала, аудан, қоғам) «Университет – мектеп» және «Университет – қоғамдастық» ықпал ету бағыттары арқылы іске асырылатын болады. Бағыттар бойынша серіктес ретінде барлық оқу орындары, ҮЕҰ, жергілікті билік органдары, Алматы қаласы мен Алматы өңірінің әлеуметтік-бағдарланған бизнесі тартылатын болады.

«Университет – мектеп» ықпал ету бағыты университет пен мектептің тікелей (мектеп мұғалімдерін сапалы даярлау) және жанама (білім деңгейі жоғары талапкерлерді мектеппен даярлау) өзара іс-қимыл ауқымын кеңейтуге бағытталатын болады.

Университеттің мектеппен тұрақты қатынаста болуы (түлектердің бір жылдық педагогикалық практикасы, ПОҚ тағылымдамасы, жүйелі кәсіптік бағдар беру жұмысы және т.б.) педагог мамандығын таңдауда оқушылардың ерте өзін-өзі анықтауына ықпал етеді, мектеп түлектерінің артықшылықтарын және өңір экономикасы талап ететін жаңа даярлау бағыттарына сұранысты анықтауға, кадрлар даярлау бағыттарын насихаттауға мүмкіндік береді («Студент бір күнге» іс-шара өткізу).

Мектептерде практиканы белсенді жүргізетін үздік студенттер қатарынан арнайы топтар құрылатын болады. Практикадан өту кезеңінде жақсы нәтижелер көрсеткен студенттердің бірден жұмысқа тұру мүмкіншілігі болады.

Abai University «Университет – қоғамдастық» ықпал ету бағыты шеңберінде адамның жеке өзін-өзі дамытуы мен әлеуметтік-мәдени өзін-өзі анықтауы үшін жағдай жасайтын оқытудың жаңа форматтары мен практикалары қалыптастырылатын заманауи метапәндік, кәсіби аралық және «трансфессиялық» мүмкіндіктер кеңістігіне айналады.

Abai University Алматы қаласындағы мәртебелі оқу орнына үміткер бола отырып, «Университет-қоғамдастық» бағытындағы шараға университет кампусының әлеуметтік-мәдени әлеуетін қала қоғамдастықтарын дамытуда пайдаланатын болады. Сондықтан, айталған мәселеге байланысты іс-шаралар өткізу жоспарлануда:

- қоғамның бірігуінің негіздері (форумдар, конференциялар, фестивальдар және т.б.);
- қоғамға білім беру ісі (ашық көпшілік дәрістер, диспуттар, тренингтер, мастер-кластар және т.б.);
- қоғамға көмек көрсету (волонтерлік, әлеуметтік акциялар, әлеуметтік қорғалмаған азаматтар мен қолдауға мұқтаж басқа да санаттар үшін консультациялар);
- қоғамды біріктіру жұмыстары (әкімдіктермен бірлесіп қала мен өңірдің әлеуметтік-экономикалық, рухани және мәдени дамуының өзекті мәселелері бойынша жалпықалалық және жалпы республикалық қоғамдық форумдар);
- әлеуметтік-жауапты университет ретінде Abai University брендин нығайту (ақпараттық, жарнамалық, пиар-іс-шаралар, қала мен өңірмен байланысты көрнекті адамдардың есімдерін танымал ететін атаулы аудиториялар мен зертханаларды ашу).

Abai University Студенттік волонтерлікті дамытады. «Жақсылық акселераторы: Ізгілік елшісі» әлеуметтік жобасы жалпыұлттық еріктілер қозғалысының ауқымына ие болды, оған республиканың 17 жоғары оқу орнының студент жастары қатысуда. Жоба азаматтық

қоғамның белсенділігін арттыруға, жастарды волонтерлікке тартуға бағытталған, гуманизмді, қайырымдылықты, жанашырлықты, парасаттылық пен қазақстандық патриотизм рухын бойына сіңіреді. «Жақсылық акселераторы: Ізгілік елшісі» жобалық кеңсесі халық арасында парасаттылық және заң көмегін көрсету, аз қамтылған және өмірлік қиын жағдайға тап болған адамдар үшін әлеуметтік қолдау саясатын іске асыратын волонтерлер хабына айналады. «Жақсылық акселераторы» Ұлттық волонтерлік қозғалысы 2025 жылға дейін халықаралық мәртебеге ие болады, Халықаралық ұйымдардың, шетелдік сарапшылардың, волонтерлердің қатысуымен волонтерлік қызмет іске асырылатын болады. «*Цифрлық волонтерлік*» жобасы аясында *цифрлық фронт-офис* ашылады, онда ерікті студенттер оқу сабақтарын кибер сүйемелдеуді жүзеге асырады. Академиялық тұрғыдан ниет білдірген және үлгерімі жоғары курс студенттерінің әрқайсысы «Web Tutor» тьюторинг жүйесі арқылы артта қалған оқушылар мен аз қамтылған отбасылардан шыққан оқушыларды қолдауды жүзеге асыру мүмкіндігіне ие болады.

Алматы өңірі педагогтерінің дерекқоры қалыптастырылады, бұл Abai University түлектері мен әріптестеріне өмір бойы кәсіби және мансаптық қолдау көрсетуге мүмкіндік береді.

Abai University жастары *Enactus* халықаралық студенттік әлеуметтік кәсіпкерлік жобалар бағдарламасының белсенді қатысушысы болады. *Бизнес-инкубатор* ашылды, бұл талант пен қабілеттерді дамытуға, жас кәсіпкерлердің шығармашылық өнімдерін көрсетуге жағдай жасады.

Abai University-де жергілікті атқарушы органдармен, басқа да қалалық ұйымдармен бірлесіп, қарттар үйлері, балалар үйлері, ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалар үшін *әлеуметтік жобаларды* іске асыру күшейтіледі.

Service-learning білім беру технологиясын білім беру қызметіне қосу курстық және дипломдық жұмыстар, дербес зерттеу және эксперименттік жұмыстар, метапәндік сабақтар және әлеуметтік практика арқылы іске асырылатын болады.

Abai University-де білім алушыларда парасаттылық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы құндылықтарды бойына сіңіре тәрбиеленеді, Академиялық адалдық пен сыбайлас жемқорлық мінез-құлқының бұзылуын анықтау үшін сауалнама жүргізіледі. Университет ұжымы сыбайлас жемқорлыққа қарсы менеджмент жүйесінің стандарттарын қолданады, сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымды қалыптастырады және ықтимал сыбайлас жемқорлық көріністерінің алдын алады. Біз білім алушылар мен ПОҚ-ның өзін-өзі жүзеге асыруы үшін ғылыми-білім беру процесінің барлық мәселелері бойынша ақпараттың қолжетімділігін және ашықтығын қамтамасыз етеміз. Білім алушыларды парасаттылыққа тәрбиелеуде «Жақсылық акселераторы» жобасы да қызмет етеді.

Еліміздің үздік мектептерін табысты мұғалімдермен қамтамасыз ету үшін университет **Honors College** (ең озық студенттердің элиталық тобын) құрады. Студенттерді іріктеу үшін **Honors College**-де «Бакалавриат» деңгейіндегі екінші курс студенттері арасында арнайы конкурс ұйымдастырылады. Іріктеуге қойылатын негізгі талап жоғары үлгерім және оқытушылардың ұсыныстары болады. Конкурстық іріктеу нәтижелері бойынша негізгі ББ (педагогикалық бейініне) қарамастан үздік студенттерге қосымша педагогикалық шеберлік сертификаттық курстары, қарқынды ағылшын тілі курстары ұсынылады. Сонымен қатар, бұл студенттер жоғары стипендия алады. Осылайша, университет мектептердің - әлеуетті жұмыс берушілердің нақты қажеттіліктерін қамтамасыз етуге белсенді түрде тартылатын болады. Тәжірибе базасы болып табылатын мектептер осы бағдарламаны қаржыландыру бойынша серіктес болады.

4.6 ABAI UNIVERSITY – ЦИФРЛЫ УНИВЕРСИТЕТ

Abai University цифрлы ұрпақ үшін білім беру жүйесіне цифрлы ортамен тығыз байланыс орнатып сәтті бейімдеуде. «Оқыту экожүйесі» (Learning Ecosystem) тұжырымдамасы негізінде университет ақпараттық технологиялардың, оның ішінде білім беру саласында пайдаланылатын жүйелер мен ресурстардың қарқынды дамуына байланысты оқу үдерісін зерделейді. Цифрлы оқытудың экожүйесі – барлық субъектілер: студенттер, оқытушылар, әкімшілер, кітапханашылар, ата-аналар – тек бір-бірімен ғана емес, сонымен қатар, көптеген инновациялық өнімдермен, технологиялармен және оқыту әдістерімен өзара әрекеттесетін интеграцияланған орта. Abai University цифрлық оқытудың экожүйесі білім беру жүйесіне оқытудағы виртуалдылық пен қосымша толықтыруларды, цифрландыру құралдарына енгізуді көздейді.

Abai University цифрлы экожүйесі мыналарды қамтиды:

- цифрлы білім беру технологияларын пайдалана отырып, дәстүрлі дидактикалық модельдерді инновацияларға түрлендіретін және оларды үнемі жаңартып отыратын *инновациялық білім беру цифрлы технологиялар орталығы*;

- ғылыми және инженерлік технологиялар саласындағы пәнаралық білім, өнертапқыштық міндеттерді шешу теориясы (ТРИЗ) негізінде стартап-жобаларды әзірлеуді жүзеге асыратын *педагогикалық STEM-паркі*;

- педагогикалық дизайн негізінде цифрлық білім беру ресурстарын әзірлеу *шеберханасы*;

- білім беру бағдарламаларының негізгі курстары бойынша бейнедәрістерге, электрондық интерактивті-мультимедиялық оқу материалдарына, виртуалды тренажерлерге қол жетімді *виртуалды (электрондық) кітапхана*;

- ашық онлайн білім берудің *EdTech-kz, Open Edx-kz, Coursera, EdX* республикалық және әлемдік жетекші алаңдары. Оларда ұсынылған курстарды Abai University оқу жоспарларына енгізу және оған Abai University оқытушыларының авторлық курстарын орналастыру.

- цифрлы оқытуды *техникалық қолдау қызметі*, цифрлы волонтерлік;

- білім беру бағдарламаларын *цифрландыру және әртараптандыру* (кәсіптердің ІТ-мазмұнын талдау);

- *геймификация* (оқушылардың қызығушылығы мен ынтасын арттыруға әсер ететін ойын емес жағдайларда ойын әдістерін қолдану);

- *кредиттерді есепке алу және есепке алу тетіктерін әзірлеу*, әлемдік және отандық ЖАОК (жаппай ашық онлайн-курстар) платформаларында оқыту нәтижелерін таныту және әлемдік деңгейдегі ІТ-вендорлардың сертификаттау курстарымен білім алушыларды альтернативтік тұрғыда сертификаттау;

- Open-Book, Open-Paper, Thinking, Take-Home exam әдістері негізінде бақылау және бағалау жүйесін енгізу; *білім алушылардың биометриялық деректерін* пайдалана отырып прокторингтік технологияны енгізу (кескін бойынша верификация, бастың бұрылыстарын, кадрдағы бөгде дыбыстарды және адамдарды қадағалау, камерадан алшақтау, «ыстық» пернелер тіркесімін басуды бекіту, десктоп-нұсқада екінші мониторды анықтау, прокторға арналған емтихан соңында студенттің тәртіп бұзушылықтары туралы автоматты есеп беру).

Abai University республикалық деңгейде талап етілетін ЖАОК (жаппай ашық онлайн-курстар), виртуалды зертханалар, интерактивті тренажерлер және басқа да өнімдер сияқты цифрлы білім беру ресурстарының авторы-педагогтардың мәртебесін арттыра отырып, АКТ – құзыреттілікті жүйелі түрде жетілдіре отырып, e-learning процесінде оқытушының негізгі рөлін сақтауға қосылады. Университет ОПК мен қызметкерлердің ІТ-құзыреттері деңгейін арттыру бағдарламаларын әзірлейді.

Басқару үдерістерін цифрландыру. Abai University-де қаржы-шаруашылық қызметтің, оқу процесін, ғылыми-зерттеу қызметін, тәрбие, «Шапағат» студенттерге қызмет көрсету

орталығын және т.б. жұмысын автоматтандыру, сондай-ақ, оларда интеграциялау және жетілдіру жолдары арқылы бірыңғай ақпараттық кеңістік құрылады.

Цифрлы университеттің инфрақұрылымы. Компьютерлік жабдықтар мен перифериялық құрылғылар паркі жаңғыртылады, жоғары өнімді цифрлық жабдықпен жабдықталған оқу сыныптары, зертханалар мен медиа-студиялар құрылады. Интернетке және Wi-Fi-ға қолжетімділікпен, серверлік қуаттарды кеңейту және деректерді сақтау жүйелерін ұлғайтумен, жергілікті желіні жаңарту, корпоративтік ақпараттық жүйенің желілік технологияларды дамытумен қамтамасыз етіледі. Abai University ақпараттық қауіпсіздікке кепілдік береді: желілік инфрақұрылым мен деректерді қорғаудың озық әдістері енгізіледі; оқу корпустары мен жатақханаларға қолжетімділікті бақылау жүйесі жетілдірілді. Оқу процесін және қауіпсіздік жүйелерін басқару үшін мониторинг және талдау орталығы (ахуалдық орталық) құрылатын болады.

4.7 ABAI UNIVERSITY – ТИІМДІ УНИВЕРСИТЕТ

Даму стратегиясын іске асыруды қамтамасыз ету үшін Университет бірнеше бағытта жұмыс жүргізеді:

1) *Кіріс көздерін әртараптандыру.*

Біз ниеттіміз:

- ең үлкен экономикалық нәтиже бере алатын қызмет түрлерін дамытуға назар аудару;
- университеттің кіріс базасын арттыру үшін мүдделі ұйымдардың, инвесторлардың, демеушілердің, қорлардың қаражатын белсенді түрде тартуға құқылы;
- кірістер мен шығыстарды жоспарлау деңгейін бір мезгілде негізгі шығындар орталықтары болып табылатын кірістер құрайтын бірліктер ретіндегі мекемелер деңгейіне жеткізу;
- директорлар кеңесі университеттің дамуын объективті бағалау үшін кірістер мен шығыстар бюджеті көрсеткіштерінің тізбесін әзірлесін;
- төлемдерді жүргізудің қаржылық процедураларына объективті баға беру және қаржылық тәртіпті арттыруға қол жеткізу;
- бюджеттеу процесін институттар мен өзге де құрылымдық бөлімшелер деңгейінен тұтастай университет деңгейіне дейін автоматтандыруды енгізу.

Кесте. Болжанатын кірістер млн. теңге

Көрсеткіштер	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Мемлекеттік бюджет есебінен кірістер	4765	6573	6891	7509	7673	7837
Өзге кірістер, оның ішінде:	2616	2941	4022	4308	4521	4739
– ақылы оқыту	2365	2725	3597	3745	3830	3914
– ғылыми зерттеу	40	-	60	85	120	170
– біліктілікті арттыру	16	12	40	100	140	170

– басқа кірістер	195	204	325	378	431	485
Жиынтық кірістер	7381	9514	10913	11817	12194	12576

Тәуекелдерді бағалау

Біз Abai University 2020-2025 жылдарға арналған Даму Стратегиясының жобасын орындау кезінде тәуекелдерді басқарудағы бірінші міндеті – ықтимал тәуекелдерді сәйкестендіруді анықтадық, ол жалпы университет қызметіне әсер етуі мүмкін тәуекелдерді анықтау процесі, тәуекелдер мен олардың сипаттамаларын құжаттамалық анықтау жұмыстарын жүргіздік.

Барлық нысандар мен түрлердегі білім беру саласындағы қызмет әр түрлі тәуекелдермен байланысты. Біз жеке жоба ретінде Даму стратегиясын іске асыру процесіне тән негізгі ақпараттарды ғана бағаладық.

Бірінші кезекте, университетке қатысты тәуекелдер *сыртқы* және университеттің өзіне тән *ішкі* болып бөлінеді.

Университетке қатысты *сыртқы тәуекелдерге* келесі негізгі тәуекелдер жатады:

1. Пандемиямен байланысты коронадағдарысы және оның экономикалық, әлеуметтік-мәдени салдары (халықтың төлем қабілеттілігінің төмендеуі, адамдардың ұтқырлығын шектеу және т.б.).

2. Университеттің негізгі қызметтерді ұсыну бойынша мүмкіндіктерін төмендетуге қабілетті білім беру саласындағы заңнама мен нормативтік актілердің өзгеруі (білім беру және зерттеу саласындағы заңнаманың екіұштылығы мен қарама-қайшылығы, сол білім беру бағдарламаларының пайдасына ҚР БҒМ атынан мемлекет бөлетін гранттарды таңдау).

3. Білім беру қызметтері нарығындағы жоғары бәсекелестік, нарық әлеуетін бағалаудағы қателік және күшті бәсекелестің нарыққа шығуы.

4. Жоғары оқу орындарын бейіндеу.

5. Цифрлық трансформация және «цифрлық теңсіздікті» тереңдету.

6. Экологиялық қауіп – қоршаған ортаның ластануы, табиғи апаттар және т.б.

7. Ғылыми-білім беру қызметін қаржыландырудың қалдық принципі.

Сонымен қатар, университеттің қызметіне тән ішкі тәуекелдер қатарына келесі негізгі тәуекелдер жатады:

1. Жоспарлы мерзімде Стратегия мақсаттарына қол жеткізу бойынша өз мүмкіндіктерін қайта бағалау.

2. Бизнес-процестер мен серіктестермен қатынас ұйымдастырудағы қиындықтар.

3. Білім беру бағдарламаларына сұраныстың жоқтығы және білім беру бағдарламаларына рентабельді емес кадрларды қабылдау.

4. Ғылыми-зерттеу қызметін қаржыландыруды төмендету.

5. Моральдық тұрғыдан ескірген IT-архитектура. Жалақының төмен болуына байланысты университетте білікті IT-кадрлардың тапшылығы.

6. Қаржылық тәуекелдер. Бұл тәуекелдер шығындардың, шығындардың пайда болу ықтималдығымен, жоспарланған кірістердің толық көлемде түспеуімен, жоспарланған кірістердің азаюымен немесе алынбауымен байланысты. Табыс көздерінің әртараптандырылуы.

7. Репутациялық тәуекелдер (мысалы, ОМЖДС (Орталық мәдени және демалыс саябағы) ауданында жатақхана салу жағдайы).

Abai University білім беру саласында үздік болуға ғана емес, сонымен қатар ҚР-дағы тартымды жұмыс берушілердің бірі болуға да мүдделі. Біз интеллектуалды қаныққан ортаға бағытталған жаңа процестерді енгіземіз және бар процестерді жеңілдетеміз, еңбекақы мен әлеуметтік пакеттің бәсекеге қабілетті деңгейін қамтамасыз ету тетігін әзірлейміз. Бұл

университетке жұмысына білікті, креативті адами капиталды тарта отырып, оқыту мен ғылым арасындағы теңгерімді қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

Біз келесі бағыттарға бағытталған жаңа *кадр саясатын* енгізудеміз:

1. Кадрлық процестерді заң бөлімі, бухгалтерия, сондай-ақ кеңсе сияқты тиісті қызметтермен біріктіруге мүмкіндік беретін кадрлық саясат бөлімі үшін ІС бағдарламасын енгізу. Осы бағдарламалық саясатпен қамтамасыз ету кадр саласындағы бизнес-процестерді автоматтандыруға мүмкіндік береді, қызметкерлерге жүктемені азайтуға көмектеседі, сол арқылы әкімшілік-басқару персоналын ішкі оқыту жүйесін дамытуға және енгізуге назар аударуға мүмкіндік береді. Бағдарламаны енгізу жұмыс процестерінің орташа еңбек шығындарын орта есеппен 40% -ға дейін қысқартуға мүмкіндік береді.

2. Каскадты модельді пайдалана отырып, сабақтастық жолымен персоналды ішкі оқытуды енгізу. ӘБҚ қызметкерлері 2022 жылға арналған сыртқы оқыту кестесін жоспарлады, қызметкерлердің «әр түрлі жұмыс нысандары, 2021 жылы өзгерістер мен толықтырулармен жұмыс кестелері кезінде еңбекті ұйымдастыруға және төлеуге қойылатын талаптар» сияқты сыртқы біліктілікті арттыру курстарына қатысуы жоспарлануда. Бұл оқыту бағдарламалары ӘБҚ қызметкерлеріне Университеттің бизнес-процестеріне тікелей қатысатын түрлі қызметтер үшін апта сайынғы ішкі оқытуды жүргізуге мүмкіндік береді. Жеке ішкі жаттықтырушыларды өсіру университетке сыртқы оқу шығындарын қысқартуға мүмкіндік береді.

3. Ішкі және сыртқы кадр резервін қалыптастыру.

Кадр резервін қалыптастыру мақсаты:

- Негізгі лауазымға ие қызметкер кеткен жағдайда дағдарыстық жағдайдың алдын алу;
- Менеджерлердің резервін қамтамасыз ету; университетті қабылданған стратегия мен мәдениетке сәйкес бизнесті дамытуға жоғары кәсіби және тиімді менеджерлердің резервімен қамтамасыз ету;
- Дарынды көшбасшы-басшыларды қолдау және ынталандыру;
- Жұмыс берушінің оң беделін сақтау;
- Жаңа қызметкерді таңдау мен бейімдеу шығындарын азайту.

4. «Advisor' s Week» – әлеуетті жұмыс беруші ретінде соңғы курстардың түлектері мен Abai University арасында тәжірибе алмасу бағдарламасы. Бұл бағдарлама түлектерге жұмыс ортасына түсуге және іріктеу мен қызметкерлермен жұмыс процестерін түсінісуге мүмкіндік береді. Бірлескен брэйнштурминг ұйымдастыру және университеттің кадр саясатын жетілдіруге көмектесетін неғұрлым лайықты шешімдерді анықтау мақсатында қолданыстағы қызметкерлермен нетворкинг сессиясын енгізу. Неғұрлым өршіл және перспективалы студенттерге кейіннен университетке жұмысқа орналаса алатын интерндер ретінде позициялар ұсынылады, осылайша жұмыс берушінің позициясынан университеттің бренді мен тартымдылығын күшейтуге көмектеседі.

5. Университетте KPI (Key Performance Indicators) кезең-кезеңмен енгізу. Оның мақсаты болып табылады:

- Университеттің ағымдағы қызметінің нәтижелілігін анықтау;
- Алдағы жылдарға арналған жоспарларды, стратегияларды және болжамдарды қалыптастыру;
- Проблемаларды уақтылы анықтау және оларды жою;
- Жалпы барлық бизнес-процестерді түзету;
- Қызметкерлер жұмысының нәтижелілігін бағалау.

Кәсіпорында қызметтің негізгі көрсеткіштерін пайдалану процестердің өнімділігін арттыруға және қызметкерлердің еңбегін объективті бағалауға көмектеседі. Осының барлығы университеттің стратегиялық мақсаттарына жетуге ықпал етеді.

1. *HR-менеджменттің кәсібилігін қамтамасыз ету:*

– 2025 жылға қарай HR департаментін құру, HR-аналитиканы, цифрлық HR, рекрутменттің жаңа қағидаттары мен тетіктерін енгізу, кадрлық әлеуетті жасарту, қызметкерлердің тиімділігін бағалау және жұмысын ынталандыру жоспарлануда;

– «KPI топ-менеджментінің тиімділігін бағалау жүйесін әзірлеу және енгізу».

2. *Abai University адам капиталын дамыту:*

– *дарындыларды басқару саясатын қалыптастыру* (дарындыларға қажеттілікті анықтау, көрнекті үміткерлерді тарту, көшбасшыларды анықтау және университет ішінде «жұлдыздарды» қалыптастыру, оларға жеке даму және оқыту траекторияларын ұсыну);

– *қызметкерлердің жеке өмірлік және мансаптық траекторияларын* басқару;

– *адам капиталына* инвестицияларды ұлғайту;

– *Abai University дарындыларды басқару саясатын қалыптастырады*, өйткені ол жаңа идеяларды қалыптастыруға, алдыңғы қатарлы білім беру технологияларын игеруге, ғылыми зерттеулермен белсенді айналысуға, қызметкерлер мен студенттердің жан-жақты дамуына ықпал етуге қабілетті жігерлі және бастамашыл адамдар үшін тартымды жұмыс орны болуға ұмтылады.

Abai University дамуының стратегиялық мақсаттарына қол жеткізуге бағытталған икемді кадр саясаты әрбір қызметкердің үлесі бағаланатын және марапатталатын креативті корпоративтік ортаны қалыптастыруға ықпал ететін болады.

2025 жылға дейін Абай университеті Басқарма мен құрылымдық бөлімшелердегі әйелдердің үлесін 30%-дан төмен түсірмейді.

Корпоративтік мәдениет. Abai University миссиясы мен стратегиялық мақсаттарына қол жеткізу үшін мықты корпоративтік мәдениет қажет. Abai University корпоративтік мәдениет кодексі қайта қарастырылады.

Университет қызметі тиімділігінің көрсеткіштерінің белсенді өсуіне, Abai University-дің Еуразиялық және әлемдік ғылыми-білім беру кеңістігіндегі беделін арттыруға ықпал етуге қабілетті корпоративтік мәдениетті дамытады және нығайтады. Біз корпоративтік құндылықтарға бейімділікті, университеттің инновациялық даму рухын ұстануды тәрбиелейміз, ПОҚ, қызметкерлер мен студенттердің бастамашылығын, көшбасшылығын және өзін-өзі дамытуын дамытамыз.

Біздің негізгі құндылықтарымыз:

1. Кәсібилік – бұл Abai University өкілдерінің негізгі сипаттамасы. Университет ПОҚ кәсібилікке ие, оқыту шеберлігінің жоғары деңгейінде, өз ісіне өз жанын салуға, мұғалім кадрларын даярлауға қызығушылық танытуда. Қызметкерлер университеттің және бүкіл қоғамның игілігі үшін қойылған міндеттерді сапалы және уақытылы орындайды.

2. Жауапкершілік – міндеттемелерді орындауға, шешімдер қабылдауға және олардың нәтижесі үшін жауап беруге дайын болу. Жауапкершілік – бұл Абай атындағы ҚазҰПУ-дың әрбір қызметкерінің Университет ішіндегі және одан тыс жерлердегі өзара қатынастарындағы мінез-құлқының негізгі үлгісі, онсыз сенімділікті сақтау мүмкін емес.

3. Адалдық. Abai University шыншылдықты, адалдықты, міндеттемені орындауды, басқаларға және өзіне деген шынайылықты қамтитын адалдық қасиетін өсіреді. Abai University баршаның құқықтары мен бостандықтарын құрметтеуге; сыбайлас жемқорлық көріністеріне төзбеуге; зияткерлік меншік саласындағы құқықтарды сақтау мен қорғауға барынша ықпал ететін болады.

4. Жұмылдырушылық: Abai University өзінің іс-әрекетін жалпы қоғамға ықпал еткен мөлшерімен өлшейді. Әлеуметтік жауапкершілік білім жалпы қоғам өмірінде маңызды рөл атқарады, қазіргі заманның ең күрделі мәселелерін шешуге көмектеседі деген сенімге негізделген. Университет жауапкершілікті өз мойнына алуға, табылған шешімдермен бөлісуге, тәжірибе алмасуға, әлеуметтік саладағы кәсіпқойларға қолдау көрсетуге дайын, бұл әлемді бүгінгі мен болашақта жақсырақ болуға көмектеседі. Біз толық ақпараттық ашықтық пен біздің ЖОО қызметінің барлық салаларында хабардар болу диалогы үшін ашықпыз.

5. Студенторталықтылық: Студент – біздің басты құндылығымыз. Біз білім алушылардың әлеуетін толық ашуға ықпал етеміз. Білім алушының тұлғасына бағдарлана отырып, біз білімді меңгеру, кәсіби әлеуметтену және бейімделу үшін үйлесімді білім беру кеңістігін құрамыз, болашақ мамандыққа деген құрметке дағдыланамыз, сыни ойлау және төзімділік дағдыларын дамытамыз. Бастамашылық пен көшбасшылық қасиеттерді дамытуға ықпал ете отырып, корпоративтік басқаруға тарта отырып, біз білім алушылардың азаматтық белсенділігін қалыптастырамыз.

6. Көшбасшылық: Abai University – көшбасшыларға арналған университет! Біздің университет – бұл идеялық, бастамашыл және жауапты адамдардың қоғамдастығы, олар әрқашан білімде, технологияда, өзіне ілесе білуде бір қадам алда болуға ұмтылады

4.8 ABAI UNIVERSITY – FRIENDLY CAMPUS

Алматы қаласының тарихи ауданында орналасқан Abai University кампусы қала тұрғындарына ортақ мәдени орталық болып табылады. Оқу корпустарының, ғылыми зертханалардың, спорттық және әлеуметтік-мәдени объектілердің, жатақханалардың экожүйесіне университет кампусының қайталанбас бейнесін қалыптастыратын сәулет ескерткіштері де кіреді.

Университеттің инфрақұрылымдық кешенінің архитектуралық тұжырымдамасы Abai University кампусын қалалық ландшафтқа сауатты түрде «енгізу» үшін түбегейлі қайта қаралатын болады, бірақ бұл ретте барлық объектілер қоршаған табиғатпен және адаммен тепе-теңдікте болып, бірыңғай экологиялық және креативті ансамбль құрады. Сәулет жауһарлары мен қазіргі заманғы оқу корпустарын үйлесімді интеграциялау идеясы ауданның университеттік және іргелес аумақтарының инфрақұрылымын трансформациялауға, студенттер мен қала тұрғындары үшін қолайлы экоорта жасауға мүмкіндік береді. Әрбір корпуста co-learning space бірлесіп оқытудың ашық кеңістігі ұйымдастырылатын болады. Топтық жұмыс үшін залдардан басқа оқуға, онлайн-курстардан өтуге арналған тыныш жайлы аймақтар, сондай-ақ кафелер, студенттер мен қызметкерлердің шығармашылығы, бейресми қарым-қатынастары мен демалыстары үшін ыңғайлы аймақтар болады.

Abai University оқу аудиторияларын, компьютерлік сыныптарды, ғылыми зертханаларды инновациялық жабдықпен, мультимедиялық және бағдарламалық қамтамасыз ету арқылы материалдық-техникалық базасын дамытуды күшейтеді.

Стадионнан, жүгіру жолдарынан, спорт залдарынан тұратын М.Әуезов атындағы оқу-спорт кешені сауатты архитектуралық тұжырымдаманың және саябақ аймағында бірегей орналасуының арқасында қалалық ортаға кіріктіріліп, алматылықтардың демалуы мен спортпен шұғылдануы үшін орталық орынға айналады. Студенттер мен ПОҚ-ның спортпен шұғылдануы үшін жағдайлар жақсартылатын болады.

СТРАТЕГИЯЛЫҚ ИНДИКАТОРЛАР – 2025:

Ғылыми зерттеулерге қатысатын ПОҚ штаттық үлесі, % (25%)	33
Рецензияланатын басылымдарда жарияланымдары бар штаттық ПОҚ үлесі	
индекстелетін халықаралық журналдарда	
Web of Science және Scopus базаларында, % (16%)	20
Магистратурада және докторантурада білім алушылардың үлесі, % (10%)	15
Бірлескен халықаралық зерттеулердің саны, дана (5)	7
Шетелдік студенттердің үлесі, % (3%)	5
Шетелдік оқытушылардың саны, адам (10)	10
Қос дипломдық білім беру бағдарламаларының саны (15)	20