

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



Утверждено на заседании Ученого Совета ИПиП
Протокол № 10 от «31» 05 2018 г.
Председатель Ученого Совета
Директор института педагогики и психологии
Альмухамбетов Б.А.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

«6М050300-Психология»

Алматы, 2018

Составители:

Сатова А.К., доктор психологических наук, профессор, зав.кафедрой
Общей и прикладной психологии Института педагогики и психологии
КазНПУ имени Абая,

Жигитбекова Б.Д., кандидат психологических наук, доцент кафедры
Общей и прикладной психологии Института педагогики и психологии
КазНПУ имени Абая.

Программа вступительного экзамена по специальности «6М050300-
Психология»

обсуждена на заседании кафедры общей и прикладной психологии и
утверждена:

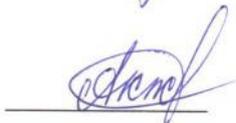
Протокол № 10 от «28» 05 2018 г.

Заведующий кафедрой:



А.К.Сатова

Зам.директора института по
учебной работе



А.Т.Акжолова

Программа вступительного экзамена утверждена Ученым Советом
института педагогики и психологии

Протокол № 10 от «31» 05 2018 г.

Общая психология

Предмет и методы психологии

Психология как наука. Этапы становления психологии. Предмет общей психологии.

Общее понятие о психике как одной из форм отражения живыми существами объективной реальности. Структура психики человека. Функции психики. Происхождение и развитие психики человека. Общественно-историческая природа психики человека. Формирование высших психических функций. Социальный, опосредованный, произвольный характер высших психических функций и их системное строение. Развитие сознания в истории человечества и онтогенезе личности.

Методы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования. Основные методы получения фактов в психологии: наблюдение, беседа, эксперимент. Психодиагностический метод. Тест как основной инструмент психодиагностики. Методы математической обработки в психологии. Выбор методов и методик психологического исследования. Методы и методики изучения психических процессов.

Психология чувственного познания

Ощущения - фундаментальный процесс отражения и познания окружающей действительности. Ощущения как чувственная ткань сознания. Ощущения и ориентация поведения по отношению к стимулу. Роль ощущений в регуляции движений. Ощущения - источник психического развития. Роль ощущений в труде, познании и общении. Сенсуализм и его разновидности в истории психологии.

Зависимость ощущений от материальных свойств объекта отражения. Специфика образов ощущений. Основные свойства ощущений: модальность, интенсивность, пространственно-временная структура. Соотношение чувствительности как сенсорной функции мозга и ощущений как образа материальных свойств объекта.

Основные виды (модальности) ощущений: зрительные, слуховые, тактильные, кинестетические, статико-динамические, температурные, вкусовые, обонятельные, вибрационные, болевые, интероцептивные ощущения. Вундт о химических, механических и физических ощущениях.

Классификация ощущений. Экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные ощущения. Механические, физические и химические виды ощущений. Протопатическая и эпикритическая чувствительность.

Анализаторы – анатомо-физиологический механизм ощущений. Рецепторы – преобразователи физической энергии стимула в электрофизиологическую энергию нервной системы. Локализация разных видов чувствительности в коре больших полушарий головного мозга. Сенсорная организация человека, по Б.Г. Ананьеву, как система постоянных связей между анализаторами, сложившаяся в процессе филогенеза и истории.

Физические параметры стимула и их отражение в анализаторах.

Кодирование и декодирование стимула. Понятие о порогах ощущений. Разрешающая способность анализатора. Абсолютный (нижний и верхний) сенсорный порог. Дифференциальный сенсорный порог. Закон Бугера-Вебера-Фехнера. Закон Стивенса. Современные исследования по психофизике.

Понятие о чувствительности и её динамике. Субсенсорные явления. Адаптация и сенсбилизация анализаторов. Роль деятельности в повышении чувствительности анализаторов. Ассоциации ощущений. Синестезия.

Восприятие

Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Закономерности восприятия. Виды восприятия. Развитие наблюдательности. Восприятие как система перцептивных действий. Основные свойства восприятия. Теории восприятия. Восприятие пространства, формы, времени, движения. Восприятие как форма психической репрезентации реальности. Специфика перцептивных образов в ряду других видов образных явлений. Основные подходы и теории восприятия. Общая характеристика двух основных подходов к изучению восприятия: объектно- и субъектно-ориентированные подходы. Объектно-ориентированные теории: структуралистская теория Э. Титченера, гештальт-теория, экологическая теория Дж. Гибсона. Субъектно-ориентированные теории: теория «бессознательных умозаключений» Г. Гельмгольца, теория перцептивных гипотез Дж. Брунера, теория перцептивного цикла У. Найссера.

Операциональный состав восприятия. Роль моторики в процессе построения перцептивного образа. Виды и функции движения глаз. Микро- и макродвижения глаз. Феномен стабилизированного изображения на сетчатке. Специфика тактильно-кинестетической чувствительности. Сукцессивное и симультанное опознание. Основные свойства образа восприятия: константность, предметность, обобщенность, целостность.

Внимание

Понятие о внимании. Виды внимания. Понятие «доминанты» и ее роль во внимании (концепция А.А.Ухтомского). Роль ретикулярной формации в процессах внимания.

Внимание, его виды и свойства. Внимание и сознание. Теории внимания. Внимание и деятельность. Развитие внимания. Феномен внимания. Проблема психического статуса внимания. Непроизвольное и произвольное внимание. Основные свойства внимания. Объем внимания. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действий с объектами, индивидуальных особенностей субъекта. Концентрация внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Избирательность внимания. Теории ранней и поздней селекции. Ресурсный подход к исследованию внимания. Значение селекции информации в процессе сознательной регуляции.

Внимание как контролирующая функция сознания. Внимание и деятельность.

Использование физиологической концепции уровней построения движений Н.А. Бернштейна и механизма кольцевого регулирования при анализе структуры деятельности и внимания. Роль внимания в организации деятельности. Внимание как действие контроля (П.Я. Гальперин). Отчетливость содержания сознания как феноменальная характеристика внимания. Содержание сознания и фокус внимания.

Память.

Понятие о памяти. Значение памяти в психической деятельности. Виды памяти: образная, двигательная, эмоциональная, словесно-логическая. Теории памяти. Факторы успешного запоминания. Основные факты и закономерности развития памяти. Представление. Свойства представления.

Феномен памяти. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Роль памяти в процессе познавательной деятельности субъекта. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Моторная память. Аффективная память.

Словесно-логическая память и её связь с речью. Сенсорная, кратковременная, промежуточная и долговременная память. Иконическая и эхоическая память.

Эксперимент Сперлинга. Феномен эйдетизма. Специфика эйдетических образов.

Непроизвольная и произвольная память. Отличительные особенности непроизвольного запоминания. Зависимость эффективности непроизвольного запоминания от характера деятельности, в которую включен субъект (эксперименты П.И. Зинченко). Влияние характера материала на эффективность запоминания (объем материала, степень однородности, осмысленность, частота, структурированность).

«Эффект фон Ресторф». Роль сходства и упражнения в процессе запоминания. Влияние субъективных факторов на эффективность запоминания (установка, мотивация, эмоциональное отношение к запоминаемому материалу). Мнемотехники. «Фактор края» и другие примеры мнемической интерференции.

«Эффект Зейгарник». Забывание и реминисценция. Экспериментальные исследования Эббингауза. «Кривая забывания». Развитие памяти в онтогенезе. Особенности представления как формы ментальной репрезентации. Отличительные особенности вторичного образа представления в ряду других образных явлений. Представление как мнемическая репрезентация.

Представление и мышление. Основные эмпирические свойства представлений. Феномен независимости фигури-фоновых отношений.

Мышление

Мышление как обобщение, опосредованное отражение действительности в ее существенных свойствах и закономерных отражениях. Мышление как процесс активного познания и преобразования действительности, как деятельность. Виды мышления. Наглядно-

действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Мыслительные операции. Логические формы мышления.

Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления. Мышление, язык, сознание. Специфика мыслительной формы отражения объективной действительности.

Отличие мышления от непосредственно-чувственного познания. Специфика опосредованности и обобщенности как характеристик мышления. Оператный и операциональный состав мышления. Виды мыслительных операций: анализ - синтез, обобщение - обособление, абстрагирование - конкретизация, установление сходства и различия. Роль мышления в регуляции предметной деятельности.

Логическое и психологическое в составе мышления. Структура проблемной ситуации. Проблемная ситуация как старт психической активности мысли.

Мышление и умственные действия. Речевые и неречевые компоненты мышления. Феномен понимания. Критерии понимания. Проблема многообразия форм мышления и тождественности понимания. Формирование понятий. Формальное мышление. Мышление и принятие решений.

Умозаключения. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Теоретические подходы к изучению мышления. Мышление как ассоциация представлений. Мышление как действие.

Воображение

Понятие о воображении. Воображение как специфический вид деятельности, как «образное» мышление. Виды воображения. Приемы создания образов воображения. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

Основные подходы к изучению воображения. Теории воображения. Основные преобразования воображения З.Фрейда – сгущение, вытеснение, замещение. Сны и сновидения.

Воображение и творчество. Создание образов в художественном, музыкальном творчестве. Роль эмоций и чувств в творчестве. Понятие «креативность». Методы изучения и диагностики креативности.

Речь

Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Виды речи, механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе. Речь и язык. Знак как психологическое орудие в предметной деятельности ребенка. Специфика изучения речи в психологии. Понятие речевой деятельности и речевого действия. Виды речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Функции речи: коммуникативная, как средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная. Проблема взаимоотношения речи и мышления в различных психологических концепциях.

Психологический анализ деятельности.

Общее понятие о деятельности. Структура деятельности. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и общение. Действие как единица человеческой деятельности. Понятие о психомоторике. Двигательный состав действия.

Психология мотивации и воли.

Основные теории мотивации: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология, отечественные теории мотивации (А.Н.Леонтьев, Д.Н.Узнадзе и их школы). Проблема мотивации в психологической теории деятельности. Понятие ведущей деятельности и ведущей мотивации (Д.Б.Эльконин). Механизм «сдвига мотива на цель» (А.Н.Леонтьев). Установки как мотивы.

Личность в общей психологии.

Понятие личности. Основные признаки личности: активность, сознательность, самостоятельность, индивидуальность. Типология личности (А.Ф.Лазурский, Э.Шпрангер, К.Г.Юнг). Методы исследования личности в психологии. Понятие о структуре личности. Основные блоки структуры личности. Сознание и самосознание в структуре личности. Развитие личности. Жизненный путь – социально-историческая форма индивидуального развития личности (Б.Г.Ананьев). Развитие личности как целенаправленное формирование в процессах обучения и воспитания (школа Л.С.Выготского и А.Н.Леонтьева).

Общение как социально-психологический феномен.

Структура, содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная. их связь с характером совместной деятельности и характером отношений партнеров по общению (Г.М.Андреева, Е.С.Кузьмин). Факторы успешного общения. Общение и деятельность.

Психология малой группы.

Ведущие подходы к изучению групповых феноменов. Общая характеристика психологического анализа малых групп. Общая характеристика методов исследования групповых феноменов. Личность и группа. Проблема нормообразования в группе. Способы и механизмы группового воздействия. Феномен конформизма. Группа как развивающаяся система. Групповая динамика. К.Левин и его динамическая теория.

Современные теории личности

Общая характеристика психологического курса «Современные теории личности».

Теории личности. Компоненты теории личности. Критерии оценки теории личности. Основные положения, касающиеся природы человека.

Психодинамическое направление в теории личности.

Психоаналитическая традиция. З.Фрейд – основатель психоанализа. Методологический статус психоанализа. Современные тенденции в

психоанализе. Аналитическая психология К.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера.

Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности: Эрик Эриксон, Эрик Фромм и Карен Хорни.

Эрик Эриксон: эго-теория личности. Эго-психология: результат развития психоанализа. Психосоциальные стадии развития личности. Концепция идентичности Э.Эриксона. Эрик Фромм: гуманистическая теория личности, ее основные концепции и принципы. Карен Хорни: социокультурная теория личности, ее основные концепции и принципы.

Теории гуманистического направления.

Клиентцентрированная психотерапия К.Рожджерса. Понятие самоактуализации А.Маслоу. Пирамида потребностей А.Маслоу.

Гештальттерапия. Ф.Перлз – основатель гештальттерапии. Ключевые понятия гештальттерапии: «гештальт», «фигура-фон» и т.д.

Экзистенциальная психология. Ключевые понятия экзистенциальной психологии: сознание и самосознание, свобода и ответственность, поиск смысла, осознание неизбежности смерти.

Теория личности бихевиоральной ориентации.

Бихевиоризм Б.Скиннера, системе которого поведение-предмет психологии, управление поведением – цель, а наблюдение – главный метод психологического анализа.

Социально-когнитивное направление в теории личности: А.Бандура и Д.Роттер.

Основные принципы социально-когнитивной теории. Научение через моделирование. Подкрепление в научении через наблюдение. Теория социального научения основные концепции и принципы Д.Роттер.

Теория личности когнитивной ориентации.

Теория конструкторов Дж.Келли. Индивидуальное познание как основа поведения. Теория личностных конструкторов. Рационально-эмотивная терапия. А.Эллис - основатель РЭТ. А.Берк, Д.Майхенбаум - виднейшие представители современного когнитивно-бихевиорально подхода. Основные понятия РЭТ: иррациональные убеждения, «должен» и обязан.

Дифференциальная психология личности

Общая характеристика предмета и цели курса «Дифференциальная психология личности».

Предмет и методы дифференциальной психологии. Проблема человеческой индивидуальности. Индивидуальные различия у животных и человека - предмет дифференциальной психологии и психофизиологии.

Типологические свойства нервной системы в концепции И.П.Павлова

Типологические свойства нервной системы, как главные нейрофизиологические характеристики индивидуальности. Понятие свойств нервной системы как диалектического единства противоположностей с точки зрения жизненной ценности проявлений.

Понятие свойств нервной системы по Б.М.Теплову.

Б.М.Теплов - основатель отечественной школы дифференциальной психофизиологии.

Новые свойства нервной системы по В.Д.Небылицину

Общие и частные свойства нервной системы. Вклад В.Д.Небылицина в теорию свойств нервной системы. Функциональное разделение коры головного мозга по В.Д.Небылицину.

Проблема парциальности и функционального разделения коры головного мозга.

Развитие понятий общих и частных свойств нервной системы. Понятие парциальности. Функциональное разделение коры головного мозга. Проблема уровней в организации деятельности нервной системы.

Теории темперамента: история и современность

Развитие учения о темпераменте. Теории темперамента. Характеристики компонентов темперамента: общая активность, моторика, эмоциональность. Свойства нервной системы и темперамент.

Характер: история изучения. Структура. Типология.

Структура характера. Направленность личности, система убеждений, морально-волевые качества. Процесс формирования характера. Соотношение понятий «характер» и «личность»

Способности. Теория способностей. Место способностей в структуре личности. Общие и специальные способности.

Понятие способностей. Классификация общих и специальных способностей. Задатки как комбинация общих и специальных типологических свойств нервной системы. Одаренность, гениальность, талант. Соотношение способностей и склонностей, интересов и успешности деятельности. Свойства нервной системы и развитие способностей.

Общая и частная конституции человека. Классификации типов телосложения. Современные представления о конституции человека.

Понятие конституции человека. Общая и частная конституция человека. Наследственность и конституция. Телесная конституция.

Психология развития

Предмет и основные категории возрастной психологии

Предмет возрастной психологии. Основные категории возрастной психологии: «развитие», «возраст», «возрастной период». Области развития человека (физическая, когнитивная, психосоциальная). Процессы развития (созревание, научение, социализация).

Методы исследования в возрастной психологии.

Особенности методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии. Метод наблюдения, его разновидности, требования. Эксперимент в возрастной психологии, его виды. Особенности применения экспериментальных методов в возрастной психологии. Естественный и лабораторный эксперимент в детской психологии.

Констатирующая и формирующая стратегия исследования. Основные виды констатирующего эксперимента «продольные» и «поперечные» срезы. Формирующий эксперимент как альтернатива методу «срезов». Метод анализа продуктов деятельности. «Близнецовый» метод, его значение.

Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе.

Источники и движущие силы психического развития. Природные предпосылки развития. Закономерности психического развития ребенка. Ведущая роль обучения и воспитания в психическом развитии. Понятия социальной ситуации развития, ведущей деятельности и сензитивного периода.

Основные направления в развитии возрастной психологии.

Биогенетическое и социогенетическое направления в развитии детской психологии. Генетические теории, теории конвергенции и др. Теории развития психики и личности в детском возрасте (З.Фрейд, А.Валлон, В.Штерн, Ж.Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.С.Мухина и др.). Психосоциальная теория Э.Эриксона. Теории научения (Дж.Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер, А.Бандура).

Роль гуманистических теорий психического развития (А.Маслоу, К. Роджерс) в разработке проблем психологии зрелости. Теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.

Исследования казахстанских ученых по возрастной психологии.

Периодизация психического развития человека.

Понятие о периодизации возраста. Различные подходы и критерии периодизации (Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн и др.).

Психические особенности младенца.

Общая характеристика новорожденности. Врожденные рефлексy. Образование условных рефлексy. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Развитие рецепторов, движений, эмоций.

Значение общения ребенка со взрослым, разнообразных впечатлений для психического развития в младенческом и раннем возрасте. Понятие депривации. Характер взаимоотношений со средой, значение активности и собственной деятельности ребенка по освоению окружающего. Наглядно-действенное мышление. Автономная детская речь.

Развитие психики в раннем детстве.

Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в раннем детстве. Основные закономерности и стадии развития предметных действий. Раннее детство как сензитивный период. Индивидуальные и половые различия в поведении. Кризис трёх лет.

Психологические особенности детей дошкольного возраста.

Основные линии и факторы развития детей в дошкольном возрасте. Ведущий вид деятельности. Социальная ситуация развития. Психологические новообразования дошкольного возраста.

Включение ребенка в новую деятельность (гигиена, быт, элементы учения и труда). Роль игры в развитии ребенка. Теории игр (В. Штерн, А. Адлер, Д.Б. Эльконин). Отличие игры от других видов деятельности. Качественные изменения в психике ребенка в игровой деятельности: основы социализации, развитие коллективных взаимоотношений, познавательных процессов (ощущений и восприятия, памяти, внимания, речи и мышления). Особенности развития видов деятельности и форм общения в дошкольном возрасте (М.И. Лисина и др.).

Личностные новообразования в дошкольном возрасте. Развитие воли. Эмоциональное развитие. Формирование характера и способностей. Развитие самооценки и самосознания в дошкольном возрасте. Доминирующие мотивы деятельности и поведения ребенка в старшем дошкольном возрасте. Индивидуальные и половые различия в поведении. Психологическая готовность ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Особенности психического развития младшего школьника.

Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности младшего школьника. Психологическая перестройка, происходящая в сознании и поведении детей с началом школьного обучения. Динамика соотношения игровой и учебной деятельности на разных этапах начального обучения. Изменение системы интересов. Учебно-познавательные мотивы. Формирование положительного отношения к учению и школе. Взаимосвязь развития психических процессов и свойств личности в процессе обучения: внимания и внимательности, восприятия и наблюдательности и др., и раннее проявление способностей. Развитие памяти и формирование приемов и способов умственной деятельности (Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина). Психологические новообразования младшего школьного возраста.

Развитие личности в младшем школьном возрасте. Формирование характера, развитие потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы. Выход в новую сферу общения. Становление межличностных отношений в классном коллективе. Специфика и проблемы общения в младшем школьном возрасте. Взаимоотношения в системе «учитель - учащиеся - родители». Нравственное развитие младшего школьника.

Психологические особенности подросткового возраста.

Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте. Начало полового созревания и социально-психологические проблемы полового воспитания. Понятие «чувство взрослости». Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.

Развитие познавательных процессов и личности в подростковом возрасте. Особенности развития восприятия, воображения, внимания в данный возрастной период. Перестройка связи памяти с другими психическими процессами. Взаимосвязь памяти и мышления. Особенности развития речи в подростковом возрасте.

Центральное новообразование подросткового возраста. Направления развития взрослости. Трудности взаимопонимания между взрослыми и подростком. Общение со сверстниками, формирование различных групп и объединений в подростковом возрасте.

Психология ранней юности

Социально-психологическая характеристика старшего школьного возраста (ранняя юность). Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в старшем школьном возрасте. Формирование жизненных планов и профессиональных интересов. Выбор целей жизни. Избирательное отношение к школьным предметам. Взаимоотношения с родителями и учителями. Интимно-личностное общение.

Совершенствование психических процессов в юношеском возрасте. Формирование повышенных требований к интеллекту. Главные направления развития сознания в юношеском возрасте. Смена ведущих видов деятельности. Развитие самосознания, самоконтроля, самоуправления. Особенности развития мышления, речи, воображения. Развитие высших психических функций в переходный период (Л.С. Выготский). Пути развития научного мировоззрения (Д.Б. Эльконин).

Становление и развитие личности в юношеском возрасте.

Формирование мировоззрения. Моральное самоопределение. Подготовка к реализации профессиональных намерений. Первые самостоятельные шаги. Жизненное самоопределение в юности. Ведущий вид деятельности Юношеский максимализм. Независимость суждений. Развитие важнейших социально-значимых качеств в юности.

Психология зрелых возрастов.

Общие условия перехода к зрелости. Социальная ситуация развития личности в период зрелости.

Психологические особенности взрослого человека. Специфика развития рефлексии в переходном возрасте: смена оценок близких людей за счет появления в психологическом пространстве большего числа чужих людей; необходимость осуществлять по отношению к подрастающим детям осознанную концепцию «правильной жизни»; необходимость выстраивать отношения с собственным меняющимся телом и его свойствами; необходимость оценивать пройденный жизненный путь как его возможную половину, возможное несоответствие переживаний психологического и физического возраста.

Период старения и старости. Геронтопсихология и ее задачи. Физиологические и психологические особенности старости. Функциональные возможности старости. Изменения в интеллектуальной и эмоциональной сферах. Проблемы создания условий для активной, полноценной жизни в пожилом и преклонном возрасте. Проблема осмысления жизни в старости. Старость как пора творческой активности. Психологическая подготовка человека к наступлению старости.

Список рекомендуемой литературы

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. / Под ред. А.А.Бодалева. М.-Воронеж., 1996.
2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1980. — т.1
3. Ананьев Б.Г. О проблеме современного человекознания. — М., Наука, 1977.
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. /под. ред. Д.И.Фельдштейн. Москва-Воронеж, 1995.
5. Выготский Л.С. Психология. М., 2003.
6. Выготский С.Л. Психология развития как феномен культуры. — М., 1996.
7. Выготский С.Л. Собр. Сочинений в 6-ти т. — М.: Педагогика, 1983. Т.5
8. Гамезо М. Атлас по психологии. —М., 2001.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Романов В.Я. Психология памяти. -М., 1999.
- 10.Горбатенко А. Общая, прикладная психология. – М., 2002.
- 11.Гуревич П.С. Психология. –М., 1999.
- 12.Джемс У. Психология. –М., 1999.
- 13.Климов Е.А. Общая психология. Общеобразовательный курс. М., 2001.
- 14.Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2004.
- 15.Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. - М.: Смысл; КДУ, 2005.
- 16.Леонтьев А.Н. Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1983. — 140-185 б.
- 17.Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. - СПб.: Питер, 2005.
- 18.Мацумото Д. Психология и культура. СПб., 2002.
- 19.Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2004.
- 20.Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. Москва, 1999. 180б.
- 21.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СП б.: Питер, 2005.
- 22.Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
- 23.Стюарт-Гамильтон Ян. Что такое психология. СПб.: Питер, 2002.
- 24.Станкин М.И. Психология общение. – М., 2004.
- 25.Трофимова Н.М., Поленькина Е.В. Общая психология. Практикум. СПб.: Питер, 2005.
- 26.Узнадзе Д.Н. Общая психология. М.:Смысл, 2004.
- 27.Фромм Э. Душа человека. Москва, 1992.
- 28.Фрейд З. «Я и Оно». — Тб., 1991. — 125-145 б.
- 29.Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. — М., — Наука, 1989.
- 30.Ярошевский М.Г., Анцыферова Л.И. Развитие и современное состояние зарубежной психологии. — М.: Педагогика, 1974. — 225-235 б.
- 31.Ананьев Б.Г. Человек, как предмет познания.- Санкт- Петербург, 2010г.
- 32.Ильин В.П.Психология индивидуальных различий. - Санкт- Петербург, 2010г.
33. Анастаси А. Дифференциальная психология. -М., 2001.

34. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология. - Спб., 2001.
35. Асмолов А.Г. Психология индивидуальности. - М., 1980.
36. Психология индивидуальных различий: тексты / под.ред. Ю.Б.Гиппенрейтер - М., 1982.
37. Мерлин В.С. Индивидуальность человека: условия проявления и развития - Пермь, 1988.
38. Теплов Б.М. Психология индивидуальных различий - М., 1989
39. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: словарь. - М., 1990.
40. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. - М., 1998.
41. Интернет-ресурсы
42. *psychology.net.ru*