



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И
ИНФОРМАТИКИ

Кафедра физики

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Института Математики,
физики и информатики
А.С.Бердышев
2018 г.



ПРОГРАММА

вступительных экзаменов
в магистратуру по специальности
«6M012000 – Профессиональное обучение»

Алматы, 2018г.

Разработано коллективом кафедры «Физика»

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры физики
« ___ » _____ 2018 г., протокол № ___

/Зав. кафедрой Кашар д.ф-м.н., профессор Тлебаев К.Б.

Программа вступительных экзаменов в магистратуру по специальности
«6М012000– Профессиональное обучение» одобрена Ученым советом ИМФиИ
КазНПУ им. Абая « ___ » _____ 2018 г., протокол № ___ :

Введение

Вступительный экзамен в магистратуру является традиционной формой аттестации специальной подготовки соискателей (абитуриентов) академической степени «Магистр педагогических наук» по специальности «6М012000 – Профессиональное обучение».

Цель вступительного экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, предметной компетентности на уровне бакалавриата и готовности будущего магистранта (соискателя) к научно-исследовательской деятельности в области теории и методики профессионального обучения и к научно-педагогической деятельности в средних общеобразовательных, средних профессиональных и высших учебных заведениях. Программа рассчитана на специалистов, имеющих высшее профессиональное образование.

Программа экзамена предполагает знание соискателем *научно-теоретических основ профессиональной педагогики*, педагогического менеджмента в системе профессионального образования и технологии обработки материалов и формирование на их основе собственного исследовательского подхода в процессе обучения в магистратуре.

Обучение проходит по кредитной технологии обучения и по модульным образовательным программам, продолжается четыре семестра. Для чтения лекционных курсов привлекаются ведущие профессора и специалисты КазНПУ им.Абая и других вузов. Помимо обязательных дисциплин, обучающиеся имеют возможность выбора и самостоятельного планирования последовательности изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы. Гибкая структура обучения в магистратуре позволяет не только выбор элективных дисциплин, но и повысить свой общеобразовательный и профессиональный уровень, а значит, стать более конкурентоспособными на рынке труда.

Успешно освоившие профессиональные учебные программы магистратуры в течение 2-х лет обучения по педагогическому направлению и защитившие магистерскую диссертацию получают диплом с присуждением академической степени «Магистр педагогических наук» по специальности «6М012000 – Профессиональное обучение».

Магистерская программа ориентирована на подготовку квалифицированных специалистов в области теории и методики профессионального обучения, востребованных для работы в сфере среднего, среднего профессионального и высшего образования, а также, на удовлетворение потребностей научно-исследовательских центров, организаций государственных и негосударственного профиля, занимающихся вопросами образования.

Цель программы – подготовка квалифицированных специалистов в области теории и методики профессионального обучения,

- обладающих творческим стилем мышления, прочными знаниями, необходимыми для решения научно-педагогических задач;
- владеющих современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации;
- способных организовывать и планировать научно-исследовательские работы в соответствии с профилем магистерской программы;
- обладающих исследовательскими навыками и способных интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин для решения исследовательских задач по избранной специальности.

1. Перечень экзаменационных тем по блоку Профессиональная педагогика

Научно-теоретические основы профессиональной педагогики.

Философско-методологические основы педагогики профессионального образования. Методы исследования в профессиональной педагогике. Основные тенденции развития системы профессионального образования. Основные категории профессиональной педагогики. Профессиональная педагогика как учебный предмет и отрасль.

Содержание профессионального обучения. Общие подходы к отбору содержания профессионального обучения. Общая характеристика системы начального и среднего профессионального образования Республики Казахстан и ее структура.

Формы и методы профессионального обучения. Понятие о формах и методах профессионального обучения. Методы производственного обучения. Оптимизация организационных форм и методов профессионального обучения.

Принципы и системы профессионального обучения. Принципы профессионального обучения. Методы и методические приемы профессионального обучения. Средства профессионального обучения и их виды. Формы организации профессионального обучения (урок как основная форма организации учебного процесса в профессиональной школе).

Инновационные технологии в профессиональном образовании. Методология проектирования педагогической технологии (аксиоматический подход). Инновационные подходы к организации технологии обучения. Классификация педагогических технологий. Проектирование педагогических технологий. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении.

Теория и практика воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Характеристика участников воспитательного процесса. Педагогический коллектив профессиональной школы и его специфика. Особенности воспитания в профессиональных образовательных организациях.

2 Перечень экзаменационных тем по блоку «Педагогический менеджмент в системе профессионального образования»

Сущность менеджмента, его роль и место в системе профессионального образования. Цель и задачи курса, исторический обзор необходимости менеджмента в сферах деятельности человека. История развития менеджмента как науки и его трансформация в системе профессионального образования. Школа менеджмента. Понятийный аппарат дисциплины. Подходы к определению понятия «менеджмент».

Системный подход к управлению в организациях профессионального образования. Социально-педагогические системы, понятие и виды. Природа и сущность системы. Компоненты педагогической системы. Системообразующие факторы педагогической системы.

Система и управление. Управление образовательными системами. Цель и задачи управления. Принципы управления образовательными организациями. Функции управления. Методы управления. Структура управления образовательной организацией.

Стратегия развития учебного заведения в условиях рыночной экономики. Управление качеством образования в педагогическом менеджменте.

Информационное обеспечение педагогического менеджмента. Понятие информации, ее роль и значение в педагогическом менеджменте. Управленческая информация. Информационные потребности руководителей сферы образования. Объективные и субъективные факторы влияющие на формирование информационных

потребностей. Новые информационные технологии, их использование в процессе информатизации управленческой деятельности.

Межличностные отношения в педагогическом коллективе. Социально-психологический климат педагогического коллектива, особенности его жизнедеятельности. Понятие «межличностные отношения». Влияние межличностных отношений на деятельность преподавателей, на качество учебно-воспитательного процесса. Конфликты в педагогическом коллективе и их разрешение.

3 Перечень экзаменационных тем по блоку «Технология обработки материалов»

Механические свойства материалов. Пластические деформации. Кристаллическое строение металлов. Виды материалов из древесины. Классификация и технологические свойства пластмасс. Сварка плавлением. Виды прокатки. Прокатка металла. Способы получения отливок. Коррозия металлов и сплавов. Защита металлов от коррозии покрытиями. Технологияковки и штамповки металлов. Виды прессования. Технологические характеристики прессования. Сортамент прессовой продукции. Станки и инструменты для обработки резанием. Основные виды термической обработки стали. Доменный процесс. Медь и ее сплавы. Алюминий и его сплавы. Основные способы получения отливок. Виды и технологические характеристики прокатки. Методы сварки. Получение резины и ее применение. Назначение и область применения пайки. Изготовление изделий из металлических порошков.

Рекомендуемая литература для вступительного экзамена

1. Устемиров К.У. Профессиональная педагогика. Алматы. 2006- 304 с.
2. Абдыкаримов Б.А. и др. Профессиональная педагогика. - Астана, 2008.- 310 с.
3. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика.- М., 1997.- 510 с.
4. Слостенин В.А. Педагогика. - М.: Издательский центр "Академия", 2007.- 512 с.
5. Баймолдаев Т.М. Педагогический менеджмент и современное управление школой. - Алматы : Гылым, 2001. - 136 с.
6. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учеб.пособие / Под.ред.Т.И.Шамовой, 2002.
7. Жусупова К.А. Менеджмент в сфере высшего образования.- Алматы,2004
8. Менеджмент в управлении школой: Учеб.пособие / Под ред. Т.И.Шамовой, 2000
9. Теория и технология прокатного производства : учеб. пособие /А. И. Рудской и др. - СПб. : Наука, 2008. - 527 с.
10. Кучер А.М. Технология металлов. Л.: М, 1980г.- 307 с.
11. Никифоров В.М. Технология металлов и других конструкционных материалов СПб.: Политехника, 2009. — 382 с.
12. Фетисов Г.П., Гарифуллин Ф.А. Материаловедение и технология металлов. М. : Оникс, 2007. - 624 с.