

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АБАЯ



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
полиязычного образования
д.ф.н., профессор Б.Әбдіғазизұлы



« _____ » _____ 2018г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
В МАГИСТРАТУРУ**

для специальности «6М011900- Иностранный язык:
два иностранных языка»

Алматы, 2018

Программа вступительного экзамена разработана в соответствии:

- с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании»;
- Государственным общеобязательным стандартом образования докторантуры и магистратуры, утвержденным приказом №261 Министерства образования и науки РК от 17 июня 2011 года;
- «Примерными правилами вступительных экзаменов по послевузовским профессиональным программам», утвержденным приказом № 109 от 19 января 2012 года Правительством Республики Казахстан ;
- Типовой учебной программой специальности 6М011900 - Иностранный язык: два иностранных языка, утвержденной приказом № ____ Министерства образования и науки РК «Об утверждении примерных учебных программ вузовского и послевузовского образования»от _____ 201_ года.

Целью вступительного экзамена в магистратуру по специальности 6М011900 - Иностранный язык: два иностранных языка является проверка уровня сформированности общекультурных, профессиональных и предметных компетенций в области научно-исследовательской деятельности в результате освоения смежных с «Методикой преподавания иностранных языков» наук психолого-педагогического и филологического циклов на уровне бакалавриата. В частности, соискатель должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций, а именно:

знать:

- состояние и современные тенденции развития методической науки;
- основные факторы, определяющие специфику современной системы иноязычного образования;
- концептуальные основы современной межкультурно-коммуникативной теории иноязычного образования;
- роль иностранного языка и иноязычной культуры в современной системе иноязычного образования;
- современную систему иноязычного образования в ее социально-педагогическом контексте;
- сущность новой научной (антропологической) парадигмы и переосмысление в рамках этой концепции главных методических категорий (целей, содержания, принципы, методы, подходы и др.);
- сущностные характеристики методических принципов обучения ИЯ;
- концептуальные основы формирования межкультурной компетенции как показателя сформированности вторичной языковой личности;
- общеевропейскую систему уровней владения иностранными языками и сформированности вторичной языковой личности;
- основные исторические этапы развития методов обучения иностранным языкам;
- современные технологии в обучении иноязычному общению;
- цели, содержание, требования, трудности, этапы, систему упражнений по обучению всех видов речевой деятельности и аспектов языках на разных этапах обучения;
- теоретические психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя ИЯ;
- дидактические требования к построению различных типов уроков ИЯ;
- значения учебно-воспитательных мероприятий по ИЯ;
- особенности различных видов планирования по ИЯ;
- модель профессионально-педагогической компетентности учителя ИЯ.

уметь:

- разграничить понятия «обучение иностранному языку», «иноязычное образование»;
- охарактеризовать основные факторы, определяющие специфику современной системы иноязычного образования;
- определить цели, содержание обучения на разных этапах;
- дать определение и характеристику понятиям «языковая личность», «вторичная языковая личность», «межкультурная компетенция».
- определять место методики в ряду смежных наук;
- определять особенности обучения видам речевой деятельности и аспектам языка на различных этапах;
- определять причины неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации поставленных целей по обучению видам речевой деятельности и аспектам языка на различных этапах;
- подбирать аутентичные средства обучения с учетом всех необходимых требований;
- анализировать учебно-методические комплексы по обучению ИЯ;

- планировать учебно-воспитательный процесс с учетом интересов, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- использовать различные современные технологии в обучении иноязычному общению на разных этапах: инновационно-коммуникационные и интерактивные технологии.

владеть:

- разнообразными методами предметной дидактики, в том числе групповыми, проектными с применением медиатехнологий;
- интерактивными технологиями, развивающими и социализирующими личность обучаемого средствами ИЯ: игровые технологии, креативные технологии («мозговая атака» и ее разновидности, метод синектики, «синектический штурм», метод ключевых вопросов, метод аналогии);
- технологиями, ориентированными на развитие профессиональной компетентности: технологии ситуационного анализа (кейс-стади, информационные технологии);
- технологиями дистанционного и модульного обучения.
- способами изучения личностных качеств учащихся.

Перечень и содержание разделов (тем) дисциплин, знание которых должны показать поступающие

Раздел 1. Общие проблемы теории обучения иностранным языкам.

Глава 1. Иноязычное образование на современном этапе общественного развития.

Понятие «иностранный язык», «обучение языку», «овладение языком», «иноязычное образование». Основные факторы, определяющие специфику современной системы иноязычного образования». Роль иностранного языка и иноязычной культуры в современной системе иноязычного образования. Современная система иноязычного образования в ее социально-педагогическом контексте.

Глава 2. Теория обучения иностранным языкам как научная область.

Задачи курса методики и его места в системе профессиональной педагогической подготовки учителя иностранного языка. Предмет и объект методики. Общая и частная методики. Факторы, определяющие научную самостоятельность методики (предмет, система основных понятий, специфические методы исследования).

Общая характеристика методов исследования, используемых в методике как науке. Основные методические категории: принцип, метод, методический прием, способ, средство, система обучения, упражнения, система и комплекс упражнений. Зависимость методов, принципов, приемов и средств от целей и стадий обучения. Упражнения как главный компонент обучения иностранному языку.

Связь методики с другими науками: психологией, лингвистикой, педагогикой и др.

Методические основы обучения иностранным языкам. Цель обучения как социально-педагогическая и методическая категория. Прагматический аспект цели обучения ИЯ. Когнитивный аспект цели обучения ИЯ. Педагогический аспект цели обучения ИЯ. Особенности реализации целей на разных этапах обучения.

Межкультурная парадигма современного иноязычного образования. Способы и виды межкультурного взаимодействия. Различные подходы к трактовке понятия «межкультурной компетенции». Вторичная языковая личность – цель и результат иноязычного образования. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности. Общевропейская система уровней владения иностранными языками.

Глава 3. Содержание и принципы обучения иностранным языкам.

Содержание обучения иностранным языкам, его лингвистический, психологический, социокультурный, методологический компоненты.

Принципы обучения иностранным языкам как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим: целям, методам, средствам,

содержанию обучения. Дидактические и частно-методические принципы обучения иностранным языкам.

Глава 4. Методы обучения иностранным языкам.

Понятие «метод» как научная категория, определяющая способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни. Основные этапы развития методики преподавания ИЯ. Проблема классификации методов обучения. Методы – направления в обучении: прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные. Характеристика ведущих прямых методов: прямой, натуральный, аудиовизуальный, аудио-лингвальный. Характеристика сознательных методов: грамматико-переводной, сознательно-практический, сознательно-сопоставительный. Современные интенсивные методы: суггестопедический, метод активизации, «интелл-метод», «экспресс-метод». Коммуникативный метод обучения (NoamChomsky, DelHymes, S.Savingnon, Е.И.Пассов). Межкультурно-коммуникативный метод обучения (И.И.Халеева, Н.Д.Гальскова, С.С.Кунанбаева).

Глава 5. Средства обучения иностранным языкам.

Система средств обучения. Средства обучения для преподавателя. Средства обучения для учащихся. Аудиовизуальные средства обучения. Технические средства обучения.

Методика работы с видеофильмом (озвученным и неозвученным). Принципы составления дикторского текста и подбора зрительного ряда к видеофильму. Основные этапы работы с видеофильмом в зависимости от целевой установки: формирование лексико-грамматических навыков; развитие умений устной речи, развитие умений речевого и неречевого общения; расширение страноведческих знаний учащихся. Разработка комплекса заданий к учебному видеофильму.

Современные педагогические технологии (Е.С.Полат). Инновационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении иноязычному общению. Интернет в обучении иностранным языкам. Дистанционное обучение иностранным языкам. Интерактивные технологии в обучении иноязычному общению. Обучение в сотрудничестве. Дискуссии, мозговые атаки. Ролевые игры проблемной направленности. Метод ситуационного анализа (Casestudy). Метод проектов. «Портфолио ученика».

Раздел 2. Обучение видам речевой деятельности и аспектам языка.

Глава 6. Обучение фонетической стороне иноязычного общения.

Требования программы к объему языкового материала, подлежащего усвоению в средней школе (I и II модели обучения). Критерии отбора языкового материала для обучения устной речи и чтению. Различные подходы к обучению языковому материалу в истории методики и современных методах обучения.

Обучение иноязычному произношению. Краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком. Основные источники интерференции. Критерии отбора фонетического материала.

Фонетическая правильность устной речи как одно из важных условий пользования ею как средством коммуникации. Основная цель обучения фонетическому аспекту речи – формирование произносительных и ритмико-интонационных навыков. Особенности рецепции и репродукции звуковой стороны речи. Способы введения и приемы объяснения фонетического материала на разных этапах обучения. Возможность и целесообразность использования транскрипции.

Типология фонетических упражнений. Использование технических средств при обучении произношению. Приемы и способы контроля произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Глава 7. Обучение лексической стороне иноязычного общения.

Краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сравнении с лексической системой родного языка. Требования программы к объему лексического материала, подлежащего усвоению в средней школе. Критерии отбора лексики для устной речи и чтения по ступеням обучения в средней школе. Методическая типология лексики.

Различные точки зрения на лексические навыки. Принципы организации лексики при обучении иностранному языку в школе. Основные этапы работы над активным лексическим минимумом. Приемы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера слова и ступени обучения (наглядность, перевод, толкование, контекст, словообразовательный анализ и др.).

Классификация лексически направленных упражнений. Требования к упражнениям для автоматизации лексики: ограничение лексических трудностей, рациональная дозировка новой лексики, вводимой на одном уроке с учетом особенностей слова, цели, ступени обучения, тренировка нового слова в знакомом лексическом окружении и в знакомых грамматических формах и конструкциях и др. Формы и способы контроля лексических навыков.

Особенности формирования рецептивных лексических навыков.

Глава 8. Обучение грамматической стороне иноязычного общения.

Роль грамматики при обучении устной речи, чтению и письму. Краткая характеристика грамматической системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком учащихся. Характер проявления межъязыковой интерференции, пути ее предупреждения при обучении устной речи и чтению. Требования программы к объему грамматического материала, подлежащего усвоению в средней школе. Критерии отбора грамматического материала для обучения устной речи и чтению. Различные подходы к решению вопроса о методической организации грамматического материала при обучении устной речи и чтению.

Обучение грамматической стороне устной речи. Различные точки зрения на грамматические навыки. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Пути и способы введения грамматического материала в зависимости от характера языкового явления и ступени обучения. Возможность и целесообразность «лексического» усвоения отдельных грамматических явлений. Различные взгляды на типологию грамматических упражнений.

Особенности обучения рецептивной грамматике.

Глава 9. Обучение аудированию.

Общая характеристика общения на иностранном языке. Основные аспекты общения (коммуникативный, интерактивный и перцептивный). Формальное и неформальное общение. Учет особенностей социальных и межличностных ролей при обучении иноязычному общению. Мотивированность и целенаправленный характер общения. Предмет, продукт и результат общения. Ситуации как формы функционирования общения.

Общая характеристика устной иноязычной речи. Аудирование (восприятие и понимание речи на слух) как вид речевой деятельности. Взаимосвязь аудирования с говорением, чтением и письмом. Основные лингвистические и психолингвистические трудности при восприятии и понимании речи на слух (произношение, темп звучащей речи, направленность внимания, композиционные и стилистические особенности воспринимаемых речевых сообщений); способы их предупреждения и преодоления. Особенности аудирования ситуативной и контекстной, монологической и диалогической речи, при непосредственном общении и речи в магнитофонной записи.

Основные этапы обучения аудированию и их взаимосвязь. Упражнения, направленные на развитие навыков и умений аудирования: а) подготовительные; б) речевые. Аудиотекст в обучении восприятию иноязычной речи на слух. Приемы и способы контроля понимания диалогической и монологической речи на слух по ступеням обучения. Использование технологических средств при обучении аудированию.

Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух. Требования программы к обучению аудированию, в средней школе. Трудности восприятия иноязычной речи на слух и пути их преодоления. Основные этапы обучения аудированию. Комплекс упражнений для обучения пониманию речи на слух. Анализ аудиотекстов в книге для учителя (для средней и старшей ступени обучения).

Глава 10. Обучение чтению.

Чтение как вид речевой деятельности. Роль и место чтения в обучении иностранным языкам в средней школе. Цели и задачи обучения чтению в средней школе. Чтение как цель и как средство обучения. Основные операции, составляющие технику чтения. Психофизиологическая природа чтения. Особенности перцептивной и смысловой переработки информации. Внутренняя и внешняя речь при чтении. Определение понятия «зрелый чтец». Связь чтения с устной речью и письмом. Овладение прочным и зрительно-слухо-речемоторными связями – главный фактор фонетически правильного чтения. Роль устного опережения для формирования механизмов чтения. Трудности формирования графемно-фонемных связей на иностранном языке, обусловленные расхождениями между звуковой и графической системами в иностранном языке и расхождениями систем графемно-фонемных связей в родном и иностранном языках. Обучение технике чтения. Способы обучения (звуковой, слоговой, целых слов). Упражнения для обучения технике чтения вслух и про себя (с использованием наглядных пособий и технических средств). Развитие скорости чтения.

Виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), их краткая характеристика. Требования к развитию умений чтения на разных ступенях обучения в средней школе. Отбор текстов и их адаптация. Требования к текстам для разных видов чтения. Методика обучения различным видам чтения. Трехкомпонентная структура работы с текстом для чтения. Способы и приемы контроля понимания прочитанного. Особенности тестового контроля.

Глава 11. Обучение говорению.

Говорение как вид речевой деятельности. Взаимосвязь говорения с аудированием, чтением и письмом. Основные лингвистические и психологические трудности говорения. Понятия: «подготовленная» и «неподготовленная» речь, соотношение подготовленной и неподготовленной речи при обучении иностранному языку в средней школе. Основные виды устной речи: монологическая и диалогическая. Проблема последовательности обучения диалогической и монологической речи. Основные виды речевых ситуаций и способы их создания.

Обучение *монологической* речи. Психологическая характеристика монологической речи (логическая связность, смысловая завершенность, контекстность и др.). Лингвистическая характеристика монологической (полносоставность, развернутость, разноструктурность предложений, наличие в них связующих элементов). Лингвометодическая характеристика единиц обучения монологической речи. Требования программы к монологической речи учащихся по ступеням обучения. Упражнения для обучения монологической речи: а) логически связное сочетание предложений; б) обучение развернутым высказываниям по тексту, теме, на основе ситуаций. Приемы и способы контроля уровня владения монологической речью.

Обучение *диалогической* речи. Психологическая характеристика диалогической речи (наличие не менее двух партнеров, обращенность, ситуативная обусловленность и спонтанность, коммуникативная мотивированность, эмоциональная окрашенность). Лингвистическая характеристика диалогической речи (реплицирование, неполносоставность реплик, их экстралингвистическая обусловленность, наличие речевых штампов и др.). Диалогическое единство как исходная единица обучения диалогической речи. Характеристика основных типов диалогических единств для обучения диалогической речи и последовательность овладения их сочетанием в соответствии с целями обучения. Основные пути обучения диалогической речи (на основе диалога-

образца, на пошаговой основе, с использованием ролевой игры). Упражнения для развития диалогической речи. Характеристика опор, используемых в обучении диалогической речи.

Глава 12. Обучение письму и письменной речи.

Обучение письму и письменной речи. Письмо как цель и средство обучения в средней школе. Краткая психофизиологическая характеристика письма. Письмо как вид речевой деятельности.

Роль письма на различных ступенях обучения иностранному языку в средней школе. Связь письма с устной речью и чтением. Овладение техникой письма: графикой, каллиграфией, орфографией на младшей ступени. Фонетико-орфографические упражнения для закрепления звуко-буквенных соответствий, упражнения в графике и каллиграфии.

Упражнения для совершенствования техники письма и орфографии на среднем и старшем этапах: списывание, различные виды диктантов, методика их составления и проведения. Методика обучения умениям и навыкам выражать свои мысли в письменной форме. Виды письменных работ (виды эссе, сочинение на названную тему, аннотация или рецензия на прочитанный текст, составление текста письма, заполнение анкеты и др.).

Раздел 3. Организационные формы и контроль в обучении иностранному языку.

Глава 13. Организация и планирование учебной работы по иностранному языку.

Виды организационных форм обучения.

Урок по практике языка. Виды занятий по иностранному языку в школе: обязательный курс и факультатив. Их планирование. Важнейшие требования к планированию: знание учащихся, уровня их подготовки по иностранному языку, интересов и общего уровня развития; знание программы, учебников, учебных пособий и др. средств обучения; использование конкретных условий в целях более успешного обучения данному предмету. Виды планов. Урок иностранного языка. Требования к современному уроку. Характеристика системы уроков. Соотношение основной цели урока с целями и содержанием обучения. Структурные типы уроков. Сущность и критерии типологии урока. Характеристика уроков разного типа. Способы интенсификации обучения иноязычной речи на основе оптимизации планирования и управления учебной деятельностью учащихся.

Особенности урока иностранного языка. Речевая, ситуативная и функциональная направленность урока иностранного языка, его комплексность, информативность, интенсивность и индивидуализация. Особенности урока иностранного языка на младшей, средней и старших ступенях обучения.

Урок – звено в цикле уроков. Логика уроков и технология их проведения. Цели уроков. Типы, виды и варианты уроков. Циклы уроков. Основные этапы урока. Способы интенсификации учебной деятельности на уроке и управление самостоятельной работой учащихся. Анализ видеофильма «Урок иностранного языка».

Тематическое и поурочное планирование. Методика составления поурочного плана. Творческое использование книг для учителя при составлении плана урока. Тематическое планирование и его задачи. Отражение в тематическом плане взаимодействия аудиторных, лабораторных и домашних заданий. Составление поурочного плана, его демонстрация, оценка, анализ цикла тематического плана.

Нестандартной формы проведения урока иностранного языка. Разнообразие видов и форм проведения уроков как необходимое условие развитие навыков и умений иноязычного общения. Отличительные особенности нестандартного урока иностранного языка. Анализ различных видов нестандартных уроков, предлагаемых в методической литературе. Критерии выбора формы проведения урока. Методика организации и проведения ролевой игры, дискуссии, экскурсии, «мозговой атаки», интервью и других

видов нестандартных уроков. Особенности педагогического общения на уроках нестандартного типа.

Самостоятельная работа. Содержание самостоятельной работы по иностранному языку. Основные умения, необходимые учащимся для самостоятельной работы: общеучебные и по видам речевой деятельности. Способы и средства управления самостоятельной работой. Виды и формы самостоятельной работы, учащихся на уроке. Внеурочная самостоятельная работа учащихся в кабинете иностранного языка.

Особенности жесткого, гибкого и эвристического управления самостоятельной работой учащихся. Организация и управление самостоятельной работой учащихся на уроке иностранного языка при обучении устной речи, чтению и письму. Методика составления и использования фоно-компьютерных и текстовых программ для управления внеурочной самостоятельной работой учащихся по иностранному языку.

Факультативный курс иностранного языка. Цели и задачи факультативного курса иностранного языка. Конечные требования в области диалогической речи. Конечные требования в области монологической речи. Требования в области аудирования и письма. Методические принципы организации и проведения факультативного курса. Основные этапы факультативного курса. Особенности обучения устной речи и чтению на факультативных занятиях. Составление плана-конспекта факультативного занятия.

Глава 14. Контроль в обучении иностранному языку.

Контроль как методическая проблема. Определение понятий «контроль», «самоконтроль», «оценка» и «отметка». Роль отметки и оценки в учебной деятельности. Функции контроля в обучении иностранному языку. Требования к организации контроля на уроках иностранного языка. Объекты контроля. Текущий, тематический, периодический и итоговый виды контроля. Самоконтроль и взаимоконтроль. Роль программирования контроля и самоконтроля. Методика составления и проведения тестов для контроля отдельных видов речевой деятельности.

Требования к речевым умениям как основным объектам контроля. Приемы и формы контроля навыков и умений восприятия речи на слух, диалогической и монологической речи, чтения и письма. Методика организации тестового контроля. Анализ форм и приемов контроля в действующих учебниках по иностранному языку (на разных ступенях обучения).

Глава 15. Профессиональная деятельность и личность учителя иностранных языков.

Принципы подготовки учителя иностранного языка. Методическая культура и методическое мастерство учителя. Уровни профессионализма. Профессиограмма учителя иностранного языка. Модель профессионально-педагогической компетентности учителя ИЯ.

Литература

Основная литература

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Москва, Academia, 2004.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Москва, 2004.
3. Халеева И.Н. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи. Москва, 1989.
4. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. Москва, 1987.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. Москва, Высшее образование сегодня, 2003, №5.
6. Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. Обнинск, Титул, 2010.
7. Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории. – Алматы, 2005.
8. Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. – Алматы, 2010.

9. Колкер Я.М. и др. Практическая методика обучения иностранному языку М., 2001.
10. Колкер М.Я., Устинова Е.С. Обучение восприятию на слух английской речи: Практикум. М, 2002.

Дополнительная литература

1. Алхазишвили А.А. Основы овладения устной иноязычной речью. – М., 1998.
2. Банкевич Л.В. Тестирование лексики иностранного языка. – М., 1981.
3. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М., 2010.
4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991.
5. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. – М., 1990.
6. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. – М., Академкнига, 2001.
7. Елизарова Г.В. Культура и обучение ИЯ. – Санкт-Петербург, КАРО, 2005.
8. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. Высшее образование сегодня. – М., 2003, № 5.
9. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М., 1991.
10. Козлов П.Г. Интегративная роль результата в технологии обучения иностранному языку. // Новые технологии в учебном процессе в вузе. – Алматы, 1995.
11. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирования. – М., 1989.
12. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Г.М. Практическая методика обучения иностранному языку – М., 2000.
13. Кунанбаева С.С. Динамика становления иноязычного грамматического навыка у билингов. – Алматы, 1994.
14. Леонтович О.А. Теория межкультурной коммуникации в России: состояние и перспективы / Теория коммуникации и прикладная коммуникация. Вестник Российской коммуникативной ассоциации. Вып. № 1, 2002
15. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
16. Пассов Е.И. коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2 изд., исправл. – М., 1991.
17. Поташник М.М. Управление качеством образования. Педагогическое общество России. – М., 2004.
18. Привалова И.В. Разнообразие подходов в развитии теоретических основ межкультурного общения. «Вестник» МГУ, серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2004, № 3.
19. Смолкин А.М. Методы активного обучения. – М.: Высшая школа, 1991.
20. Современные языки. Изучение, преподавание, оценка. «Общеввропейские компетенции владения ИЯ». – Совет Европы, Страсбург, 1986.
21. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. – М., 1987.
22. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовки переводчиков). – М., 1989.
23. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М., 2006.
24. Язык и культура. Лингводидактический аспект. / Материалы международной научно-методической конференции. Подред. Кунанбаевой С.С. – Алматы, 1998.
25. Strauss Dieter. Didaktik und Methodik Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. – Langenscheidt, Berlin und München, 1994.
26. Neuner G., Krüger M., Übungstypologie zum kommunikativen Deutschunterricht. – Langenscheidt, Berlin und München, 1995.
27. Hermann Funk und Michael König. Grammatik lehren und lernen. Langenscheidt, 1997, Fernstudieneinheit 1.

28. Barbara Dahlhaus. Fertigkeit Hören. 1998, Langenscheidt, Fernstudieneinheit 5.
29. Ranier Ernst Wicke. Kontakte knüpfen. Langenscheidt, 1988, Fernstudieneinheit 9.
30. Un nivel umbral-Ediciones Concejo de Europa – 1992.
31. Objectifs de l'apprentissage des langues vivantes – Strasbourg, 1991.
32. Van Ek. A. Objectives for foreign language learning. Project No 12 – Strasbourg, 1991.
33. A. Baeyen et R. Bergentoft. La langue vivante: apprendre, enseigner, évaluer. – Strasbourg, 1996.
34. Dianne Larsen – Freeman Teaching English. Methods & Approaches. Video film.
35. Jeremy Harmer. The Practice of English Language Teaching. London –
36. New-York, 1991.
37. Monneri A. Bienvenu en France. Méthode de français. – Paris: Hatier/Didier, 1991.
38. Methodology in TESOL. A Book of Readings. Edited by Michael H. Long & Jack C. Richards. USA, 1987.
39. Savignon S.G. Communicative competence. Theory and Classroom practice. – M. Crow-Hill, 1997.