




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АБАЯ

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ПРАВА

УТВЕРЖДАЮ
Директор института истории и права
 Жумагулов Б.С.
« 20 » 05 2018 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

для специальности «6М011400-История»

Алматы, 2018

Программа вступительного экзамена

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г.
- Государственного общеобязательного стандарта РК 17.06.268 – 2006 по специальности 6N0114 – История, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 23.12.2006 г. № 779 (Основание: ГОСО РК 5.03.002 – 2004 «Магистратура. Основные положения» от 30.04.2004 г., №380).
- Утверждено правительством Республики Казахстан, от 19 января 2012 года, решением № 109 «Требования приема образовательных организаций по исполнению учебных программ специализированного послевузовского образования»;
- Выполнен на основе учебного плана специальности «6M011400 – История», утвержден приказом № 158 от 10 апреля 2013 года «Об утверждении учебных планов образцов высшего и послевузовского образования» МОН РК.

Составители:

д.и.н., профессор Тулекова М.К.
д.и.н., профессор Сутеева Х.А.
к.п.н., доцент Джайнакбаева Г.Т.
к.и.н., ст. преподаватель Нурман Ш.Т.
к.и.н., ст. преподаватель Тлеубаев Ш.Б.

Программа утверждена Ученым Советом Института истории и права,
«12» июня 2018 г., протокол № 11.

Раздел I КАЗАХСТАН В ДРЕВНОСТИ

Исторические источники по истории древнего и средневекового Казахстана. Общее понятие об источниках истории Казахстана. Характеристика основных исторических источников по истории древнего и средневекового Казахстана. Арабские и персидские источники IX-XIII вв. Восточно-европейские и переднеазиатские источники XI-XIII вв. Греческие, китайские, и др. источники. Исторические произведения XII-XVIII вв.

Каменный век на территории Казахстана. Археологическая периодизация каменного века. Современные археологические исследования и результаты. Памятники палеолита в Южном, Северо-Восточном Казахстане. Мезолит и неолит на территории Казахстана. Эволюция хозяйственной и общественной жизни древнего человека.

Сакские племенные союзы на территории Казахстана. Историография вопроса об этногенезе саков, сарматов и других автохтонных племенных объединений Центральной Азии. Расселение, хозяйство и общественное устройство. Взаимоотношение саков с соседними государствами (Ираном, Китаем). Культура саков. Роль кочевников в мировой истории.

Раннегосударственное объединение усуней. Исторические источники об усунях (в том числе, китайские источники). Спор о происхождении усуней. Территория расселения усуней, социально-экономическая история и военно-политическая организация. Усуни на «Великом шелковом пути». Культура усуней.

Раздел II КАЗАХСТАН В СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Образование Древнетюркского государства. Тюркская эпоха в истории Казахстана и ее значение в истории. Создание государственности тюрков. Общественный строй и занятие населения. Эпоха каганатов. Социально-этническая история каганатов.

Кыпчакское ханство. «Дешти-Кыпчак». Основные этапы этнической истории кыпчаков, происхождение и внутриэтнический состав. Политические взаимоотношения кыпчаков с соседними народами Центральной Азии и Юго-Восточной Европы. Общественный строй и форма государственной организации кыпчаков в предмонгольское время. Роль кыпчаков в формировании казахского народа.

Казахстан в составе Золотой Орды. Казахстан под владычеством монголов. Сложение улусной системы. Этнополитическая структура и государственно-административное устройство. Внутренняя и внешняя политика Золотой Орды. Международные связи Золотой Орды. Влияние Золотой Орды на исторические события Евразии.

Политическое развитие Казахстана в XIV-начало XV вв. Ак-Орда.

Государства на территории Казахстана в XIV-XV вв. Политическое положение в Восточном Дешти Кыпчаке и Жетысу, этническо-культурное развитие. Ак Орда в XIV в. Государственно-административное устройство Ак Орды.

Формирование Казахского ханства и народности: этапы, особенности, проблемы. Дискуссия о государственности казахов. Основные этапы формирования государства и казахской народности. Переселение (1459 г.) улусных людей ханов Жанибека и Керя в Семиречье. Усиление и упрочение династической линии Урус-хана в 70-х годах XV в. Укрепление власти казахских ханов Керя и Жанибека в «узбекско»-казахском улусе.

Этнические компоненты, вошедшие в состав казахской народности. Обособление группы племен Восточного Дешти Кыпчака как важнейший этап сложения казахской народности.

Сочинение Мирзы (Мухаммеда) Хайдара Дулати (1500-1551) «Тарихи Рашиди» о ранней истории Казахского ханства. Этноним «казах» в исторической литературе. Сочинение Утемиш-ходжи «Чингиз-наме» как источник изучения истории сложения казахской народности.

Укрепление Казахского ханства в период правления хана Тауке. «Жеты Жаргы». Правовые нормы казахского государства. Законы Тауке (1680-1715). «Жеты Жаргы». Упрочение позиции биев при Тауке-хане. Объединение трех жузов при Тауке-хане. Внешняя политика казахского государства. Взаимоотношения Казахстана с государствами Средней Азии, Сибирским ханством. Русско-казахские отношения.

Раздел III КАЗАХСТАН В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

Освободительная борьба казахского народа против джунгарской агрессии в XVII-первая четверти XVIII вв. Историография истории казахско-джунгарских отношений. Казахско-калмыцкие (джунгарские) отношения. Освободительные войны Жангир-хана (1628) с Джунгарией. Внешнеполитическое положение казахских ханств в начале XVIII в. Укрепление Джунгарского государства и усиление его агрессивной политики. Джунгарское нашествие на территорию Казахстана в 20-40-х годах XVIII в. Годы «белюкого бедствия – Актабан шубырынды, Алкакол сулама». Потеря южных городов. Съезд казахских старейшин в Ордабасы. Освободительная борьба казахского народа с джунгарскими завоевателями. Анракайская битва.

Абылай хан - политик и дипломат. Начало военной и государственной деятельности Абульмансура (Абылая), его внутренняя и внешняя политика. Дипломатическое искусство Абылая. Джунгария, Китай, Россия. Разгром Джунгарии. Возвращение казахов на исконные земли Восточного Казахстана (Алтая и Тарбагатая) и долины Или.

Борьба Абылай-хана за объединение казахских земель и укрепление Казахского государства. Историческое место Абылая (1731-1781) в борьбе за независимость Казахстана.

Антиколониальная борьба казахов под руководством султана Кенесары Касымова. Восстание казахов 1837-1847 гг. под предводительством султана Кенесары Касымулы, его движущие силы, ход, основные этапы и причины поражения. Борьба за восстановление единой государственности. Хан Кенесары в исторической литературе.

Присоединение Казахстана к России: сущность процесса, современные критерии в оценке событий. Историография истории присоединения Казахстана к России. Геостратегия Российской империи. Колонизация: военная, дипломатическая, переселенческая, духовная. О характере присоединения Казахстана к России. Соотношение мирных и насильственных методов в ходе присоединения Казахстана к России.

Переселенческая политика царизма. Захват земель коренного населения. Военно-казацкая и крестьянская колонизация Казахстана (XVIII- первая четверть XIX в.). «Обследование» территории Казахстана экспедициями Ф.Щербина, В.Кузнецова, П.Румянцева. Крестьянские переселения в XIX в. Переселение уйгуров и дунган в Семиречье. Занятие переселенцев и их социально-экономическое положение. Законодательство о переселении и их характер, содержание «Временных правил» о переселении сельских обывателей и мещан-земледельцев и инструкций от 6 июня 1904 г. и 9 июля 1919 г. «О порядке определения государственного земельного фонда в областях Акмолинской, Семипалатинской, Тургайской, Уральской для переселения, а равно и иных государственных надобностей». Столыпинская аграрная реформа и осуществление политики «земельного утеснения» в Казахстане, ее воздействие на традиционное хозяйство казахов. Переселенческое движение в Казахстане в исторической литературе.

Развитие народного образования в Казахстане (2-ая половина XIX – начало XX вв.) Состояние просвещения после реформы 1867-1868 гг. Значение просветительской деятельности Ч.Валиханова, И.Алтынсарина, А.Кунанбаева.

Рост национального самосознания. Народное образование и здравоохранение. Увеличение сети школ. Специальные средние и духовные (мусульманские) учебные заведения. Казахи в высших учебных заведениях России и Европы.

Борьба национально- демократической интеллигенции против царизма (1905-1910 гг.) Нарастание национально-демократического движения и обострение социальных противоречий в Казахстане. Первые съезды казахов и содержание их документов. Рождение казахской политической прессы. Идеино-политическое содержание журнала «Айкап» и газеты «Казах». Деятельность А.Букейханова, А.Байтурсунылы, М.Дулатулы и др. Формирование марксистских, либерально-демократических, кадетских групп и течений. Программа «Уш жуз». Участие казахстанцев в выборах в Государственные Думы.

Восстание 1916 года в Казахстане: оценки, подходы. Назревание общенационального кризиса. Указ от 25 июня 1916 г. Новый взгляд к оценке восстания 1916 г. в историографии истории Казахстана новейшего времени. О причинах, движущих силах и об основных этапах. Отношение казахской интеллигенции к восстанию 1916 г. Роль А.Иманова, Т.Бокина, Б.Ашикеева, Б.Магуова, А.Жанбосынова в организации повстанческих армий. Военное искусство повстанцев. Массовая иммиграция казахов в Китай и Афганистан. Причины поражения и историческое значение восстания.

Февраль 1917 г. в Казахстане. Образование Советов и органов Временного правительства в Казахстане. Решение Петроградского Совета рабочих, крестьянских и солдатских депутатов об отзыве карательных экспедиций. Политика Временного правительства в Казахстане. Вопрос о земле. Национальный вопрос. Социальная активность масс.

Первый всеказахский съезд и содержание его документов. Образование партии «Алаш», и ее программные установки. Партия «Уш жуз» и ее политические ориентации. Эсеры, кадеты, социал-демократы.

Раздел IV КАЗАХСТАН В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

Особенности установления Советской власти в Казахстане. Социально-политическая ситуация в крае. Начало гражданского противостояния. II общеказахский съезд и его решение об автономии. Партия «Алаш» как фактор политической борьбы. Первые шаги Советов и их восприятие в обществе.

Гражданская война в Казахстане: образование фронтов, расстановка сил. Свержение Советской власти на севере, северо-востоке Казахстана. Казахстан в годы военных действий. События на западе и на юге края. Образование Семиреченского, возникновение Уральского, Актюбинского, Туркестанского фронтов. Народ по разные стороны баррикад: военно-политическая дифференциация общества в гражданской войне. «Белый» и «красный» террор. Роль и место политических партий и движений в период войны. Идеология, политика и практика «красной» и «белой» власти на местах. Социально-экономические и политические итоги гражданской войны.

Национально-государственное строительство в Казахстане в 1920-1930 гг. Территориально-административное деление. Воссоединение казахских земель в составе КАССР. Демографическая ситуация: перепись 1926 г.

Большевистская аграрная революция в Казахстане. Советские «классовые» реформы в ауле. Общественно-политическая и идейная борьба в крае. Идея «Малого Октября» и насильственная советизация казахского аула: Ф.И.Голощекин и его креатура. Оппозиция. Дискуссии о путях социально-экономического развития республики: обсуждение проблем и перспектив скотоводческого и зернового хозяйства, индустриализации и культурного строительства и др.

Казахстан в 30-е годы XX века. Сталинская политика насильственного перехода коренного населения к оседлости, конфискация хозяйств у крупных «баев – феодалов». Вопрос об экологической рациональности, экономической целесообразности и социальной эффективности политики «оседания». Политические цели перевода кочевников на оседлость: мифы и реальность. Нарастание «классового натиска». Голод 1932-1933 гг., крестьянские движения сопротивления: итоги, последствия, масштабы и география. Подавление советским режимом крестьянских выступлений.

Депортация народов накануне Великой Отечественной войны в Казахстан. Нарастание идеологического политического террора. Политика насильственного переселения людей по этническому признаку со второй половины 30-х гг. Поляки в Казахстане: области размещения, численность, этапы выселения. Депортация корейского населения. Азербайджанцы, курды, турки, армяне (1937-1939 гг.) в Казахстане. Изменения численности и этнического состава населения Казахстана. Всесоюзная перепись 1939 г.

Формирование воинских частей и подразделений в годы Великой Отечественной войны в Казахстане. Казахстан – составная часть единого боевого лагеря. Героизм казахстанцев в боях за Москву и Ленинград. 28 панфиловцев. Б.Момышулы. Боевые подвиги казахстанцев в разгроме немецких войск под Сталинградом и на Курской дуге. Участие казахстанцев в партизанском движении в оккупированных районах. Казахстанцы в боях за освобождение народов Центральной и Юго-Восточной Европы и в штурме Берлина.

Освоение целинных и залежных земель в Казахстане: социально-экономические последствия. Политика Н.Хрущева в Казахстане. Февральско-мартовский пленум ЦК КПСС 1954 г.: характер и сроки освоения целинных земель. Экономические последствия освоения целины и залежных земель в областях Казахстана. Влияние освоения целины на этнодемографическую структуру населения Казахстана.

Проблемы перестройки общественно-политической жизни в Казахстане. Декабрьские события 1986г. Начало перестройки и ее характер. Общественно-политическая атмосфера в

республике. Причины и последствия Декабрьских событий в Алматы. О периодизации Декабрьских событий и характере М.К.Козыбаев. Оценка Декабрьских событий в Алматы.

Республика Казахстан – суверенное, независимое государство, проблемы, перспективы развития. Декларация о государственном суверенитете Казахской ССР. Конституция РК. Экономика Казахстана и переход к рынку. Введение национальной валюты. Выборы в Парламент на новой основе. Перестройка в системе образования, подготовке кадров. Современное остояние социально-экономических отношений в Казахстане. Причины и проявления хозяйственного кризиса. Демографическая ситуация.

Формирование внешней политики. Проблема национальной безопасности на современном этапе.

Ассамблея народов Казахстана: роль, значение в современном этапе. Казахстан - многонациональное и многоконфессиональное государство. Образование Ассамблеи народов Казахстана (1995 г.) Положение Ассамблеи. Сессии Ассамблеи. Проблема разработки общеказахстанского патриотизма. Культурное развитие населения Казахстана.

Стратегия развития Республики Казахстан до 2030 года. Послание Президента страны народу Казахстана 10 октября 1997 г. Истоки, сущность, содержание, особенности стратегии «Казахстан-2030». Мировые аналоги Стратегии.

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Қазақстан тарихы. 5 томдық. 1-5-томдар. –Алматы., 1996, 1997, 2000, 2010.
2. Қазақстан тарихы: Лекциялар курсы. / Ред. басқ. т.ғ.д., проф. Қ.С. Қаражан. – Алматы: Нұрпресс, 2011. – 376 б.
3. Қазақстанның қазіргі заман тарихы. Хрестоматия. (1917-1939). 1т. Ред. басқарған Қ. С. Қаражан. Алматы, 2007.
4. Назарбаев Н.Ә. Тарих толқынында. Алматы: Атамұра, 1999
5. Кан Г.В. История Казахстана: Учебное пособие для вузов. – Алматы, 2005.
6. Қазақстан (Қазақ елі) тарихы. – 4 кітаптан тұратын оқулық. Алматы, Қазақ университеті, 2016.
7. Ұлы Дала тарихы: учебное пособие/Кан Г.В., Тугжанов Е.Л. – Астана: ZhasylOrda, 2015. – 328 стр.
8. Аяған Б.Ғ., Әбжанов Х.М., Махат Д.А. Қазіргі Қазақстан тарихы. – Алматы, 2010.
9. Қазіргі Қазақстан тарихы: Хрестоматия /Б.Ғ.Аяғанның ред. – Алматы, 2010.
10. Қазақстан тарихы: Оқу құралы. / Ред. басқ. проф. Б.С. Сайлан. – Алматы: ҚазМемҚызПУ, 2012. – 452-б.
11. Артыкбаев Ж.О.; Раздыков С.З. История Казахстана: Учебник. – Астана: Фолиант, 2007. – 344 с.

Дополнительная литература

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы. – Алматы, 1995.
2. Назарбаев Н.А. Стратегия становления и развития Казахстана как суверенного государства.- Алматы, 1992
3. Назарбаев Н.Ә. Тәуелсіздік белестері. – Алматы, 2003.
4. Назарбаев Н.Ә. Қазақстан жолы. – Астана, 2007.
5. Назарбаев Н.Ә. Бейбітшілік кіндігі. - Астана, 2002.
6. Назарбаев Н.А. Евразийский Союз. Идеи, практика, перспективы.- м:1997
7. Назарбаев Н.Ә. Қазақстан - 2030. Ел Президентінің Қазақстан халқына жолдауы. А., 1997.
8. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан - 2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты». ҚР Президенті-Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. – Егемен Қазақстан, 15 желтоқсан 2012 ж.
9. Назарбаев Н.Ә. Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігі – Мәңгілік Елдің Ұлы тарихы. Тәуелсіздік күніне орай салтанатты шарада сөйлеген сөзі. - Егемен Қазақстан, 16 желтоқсан 2014 ж.
10. Назарбаев Н.Ә. Қазақстан жаңа жаһандық нақты ахуалда: өсім, реформалар, даму. Қазақстан Республикасының Президенті-Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2015 жылғы 30 қараша. – Егемен Қазақстан, 1 желтоқсан 2015 ж.

11. Назарбаев Н.А. Критическое десятилетие. Алматы: Атамұра, 2003
12. Назарбаев Н.А. На пороге XXI века. – Алматы: Өнер, 1996
13. Назарбаев Н.А. Ғасырлар тоғысында. – Алматы, Өнер, 1996. – 272 б.
14. Назарбаев Н.Ә. Қазақстан жолы. – Астана, 2007.
15. Назарбаев Н.А. Стратегия независимости. – Алматы, 2003.
16. Назарбаев Н.А. Без правых и левых. Москва, 1991
17. Омарбеков Т. Голодомор в Казахстане (хрестоматия). – Алматы, 2010.
18. Омарбеков Т. Қазақстан тарихының өзекті мәселелері. Көмекші оқу құралы. Алматы: «Өнер», 2003. – 552 б.
19. Абылхожин Ж. Очерки социально-экономической истории Казахстана. XX век. – Алматы, 1998.
20. Омарбеков Т. Қазақстан қасіреті: Көмекші оқу құралы. – Алматы: Санат, 1997. -320 б.
21. Омарбеков Т., Омарбеков Ш. Қазақстан тарихына және тарихнамасына ұлттық көзқарас. – Алматы: Қазақ университеті, 2004. – 388 б.
22. Языковая политика в Казахстане (1921-1990 гг.): сборник документов / Сост.: Айбасова М.К., Исахан Г.Т. – Алматы: «Қазақ университеті», 1997. – 325 с.
23. Алаш қозғалысы: Құжаттар мен материалдар жинағы: сәуір 1920-1928 жж. /Бас ред.: Қойгелдиев М.Қ.; Жауапты құраст.: Грибанова Е. М., Жағыпаров Н. Р. – Алматы: Елшежіре, 2007. – 304 б.
24. Алаш қозғалысы: мәселенің зерттелу тарихынан //Құжаттар мен материалдар жинағы (1918–2007 жж.). – Т. 4. /Бас ред.: Қойгелдиев М.Қ.; Жауапты құраст.: Зұлқашева А.С. – Алматы: Елшежіре, 2008. – 472 б.
25. Қазақстан Республикасының Президенті Мұрағатының аса құнды құжаттары: Жинақ. - 1 шығарылымы / Жауапты ред.: Шепель В.Н. – Алматы: АП РК, 2009. – 103 б.
26. Әбжанов Х. Қазақстан: тарих, тіл, ұлт. – Астана, 2007.
27. Қозыбаев М. «Өркениет және ұлт». – Алматы, 2001. -369 б.
28. Қозыбаев М. История и современность. – Алма-Ата, 2003. – 265 б.
29. Козыбаев М.К., Алдажуманов П.С. Тоталитарный социализм: реальность и последствия. – Алматы: Фонд XXI века, 1997. – 258 с.
30. Атабаев Қ.М. Қазақстан тарихының деректанулық негіздері. – Алматы, 2002. – 172 б.
31. Қойгелдиев М.Қ. Алаш қозғалысы. –А., 1995.
32. Омарбеков Т., Омарбеков Ш. Қазақстан тарихына және тарихнамасына ұлттық көзқарас. – Алматы: Қазақ университеті, 2004. – 388 б.
33. Нұрпейісов К. Алаш һәм Алаш - Орда. –А., 1995.
34. Абылхожин Ж.Б.Очерки социально-экономической истории Казахстана. XX век. -Алматы; ЮАТ. – 1997.
35. Современный Казахстан: стратегия успеха/ под ред. М.Е.Шайхутдинова . – Алматы, 2008.
36. Сайлан Б.С.Кеңестік биліктегі Қазақстанның жастар саясаты: тарихы мен тағылымы (1917-1991 жж.). – Алматы: ҚазМемҚызПУ, 2011. – 433 б.
37. Ертысбаев Е.К. Казахстан и Назарбаев: логика перемен. – Астана: Елорда, 2001.
38. Тоқаев Қ.К. Қазақстан Республикасының дипломатиясы. – Алматы, 2002.
39. Қазақстан: мемлекеттілік кезеңдері. Конституциялық актілер / Құрастырған Ж.Бәйішев. Алматы: Жеті жарғы, 1997. – 496 б.
40. Султанғалиева Г.С. Западный Казахстан в системе этнокультурных контактов (XVIII – начало XX вв.). – Уфа, 2002.
41. Мендикулова Г.М. Казахская диаспора: история и современность. А., 2006. 343 С.
42. Рысбекова С. Социальная модернизация традиционного общества в Казахстане (1920-1936 гг.) // Издательство «Арыс», Алматы, 2013. 370 с.
43. Тәуелсіз Қазақстан тарихы: Хрестоматия. /Құрастырғандар: Қ.С. Қаражан, К.Е.Абикенова, С.Смағұлов. – Алматы: Қазақ университеті, 2013. 260 бет.
44. Сайлан Б. Жастар ұйымының жетекшісі – Садықбек Сапарбекұлы // Садықбек Сапарбеков. Құжаттар мен материалдар. – Астана: Әдебиет әлемі. – 2013. –251-256 бб.
45. Қозыбақова Ф.А.Қазақстандағы кеңестік әкімшіл-әміршіл жүйенің аграрлық саясаты және оның салдары (1920-1930 жж.). учебное пособие. – Алматы, 2011 5,4 п.л
46. Эпистолярное наследие казахской правящей элиты. Сборник исторических документов в 2-х томах. Алматы. 2014.

47. Уразбаева А.М. «Қырғыз (қазақ) облыстық партия комитеті (Қыробком) құжаттары Қазақстанда тоталитаризмнің қалыптасуы тарихының дерек көзі (1920-1925 жж.)». – Монография. – Алматы: «Қазақ университеті» 2015. – 196б.
48. Martin V. [Law and Custom in the Steppe: The Kazakhs of the Middle Horde and Russian Colonialism in the Nineteenth Century](#). Richmond:CurzonPress, 2001.
49. История Казахстана. Энциклопедический справочник. – Алматы, 2010.
50. Akorda.kz, <http://www.tarihibilim.kz/e-history.kz>; <http://kazakhstan.awd.kz/>; <http://www.president.kz>; <http://www.unesco.org/culture/asia/index.html>; http://www.unesco.org/culture/asia/html_eng/volume1.htm; <http://kazchronic.host.kz/>

ПРОГРАММА ПО ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ

Периодизация всемирной истории и их характеристика.

Периодизация всемирной истории и характеристика его развития и закономерностей. Первобытнообщинный строй, рабовладельческое, феодальное и капиталистическое общество, особенности их развития. Основные этапы развития человечества. Первобытнообщинный строй и его протяженность. Новые подходы к периодизации всемирной истории. История древнего мира, история средних веков, история нового и новейшего времени.

Формационный подход к историческому процессу.

Понятие «формация». Общественные формации, их типы, развитие и особенности. Понятие «общественно-экономическая формация». К.Маркс и Ф.Энгельс и их концепция зависимости развития общества от уровня его экономики. Понимание исторического процесса как смена общественно-экономических формации. Проблема перехода от одной общественно-экономической формации к другой.

Термин «цивилизация» и его значение.

Понятие «цивилизация». Виды цивилизации. Древняя, средневековая цивилизации, цивилизация нового и новейшего времени, закономерности их развития, особенности и сходности в их развитии.

Вклад цивилизации Древнего Востока в развитие современной цивилизации.

Термин «цивилизация» и его значение. Виды цивилизации, закономерности их развития. Условия влияющие на развитие цивилизации и характеристика их критериев. Сходство и различия в цивилизациях Востока и Запада. Закономерности становления и развития цивилизации с древности до наших времен. Цивилизация Древнего Востока как составная часть всемирной цивилизации, характеристика вклада цивилизации Древнего Востока в развитие современной цивилизации и его значения, характеристика его памятников и наследия.

Цивилизационный подход к историческому процессу.

Закономерности исторического развития. Характеристика развития человеческого общества от его становления до современности. Связи и различия между формациями. Закономерности становления, развития, распада и возрождения формации. Понятие «цивилизация». Понимание исторического процесса как смены цивилизации. Развитие человечества в форме сменяющих друг друга цивилизаций. Развитие, расцвет и этапы крушения цивилизации.

Политические признаки цивилизации Древнего Востока. Особенности цивилизации Древнего Востока, их значение. Становление и развитие цивилизации. Какие государства относятся к Древнему Востоку? Их становление и развитие. Возникновение и развитие государств. Государственный строй восточных государств. Языки народов Древнего Востока., хозяйство, религия общественный строй и культура. Понятие «восточный деспотизм». Памятники цивилизации Древнего Востока, цивилизация Древнего Востока как составная часть всемирной цивилизации. Цивилизации Востока и Запада. Виды цивилизации и один из ее видов цивилизация Востока. Признаки государственного деспотизма. Централизация власти в руках правителя. Формирование наследственной власти. Формирование государственных органов. Формирование вооруженных сил. Формирование законодательных органов государства.

Признаки древней античной цивилизации. Античная цивилизация. Его признаки и особенности развития.

Античное общество: становление и закономерности развития государств Греции и Рима. Демократия. Республика. Полисы. Государственное управление. Признаки, типичные только для античного общества. Античная культура и его наследие.

Признаки и особенности «античного общества». Комплексная характеристика государственного устройства, политического, экономического и культурного развития Греции и Рима. Демократия, народное управление, судопроизводство, законодательство в античном обществе. Внутренняя и внешняя политика. Признаки, типичные только для античной цивилизации. Памятники и наследие античной цивилизации.

Политические признаки цивилизаций Античного мира.

Заложены основы демократии, республиканской формы правления. Основы гражданского права и судебной системы. Определены принципы организации коллективной власти. Развитие военной организации государства.

Роль личности в истории (Ю.Г. Цезарь, П.К. Тацит).

Характеристика роли личности в истории. Общественная деятельность, вклад в развитие общества, творческие успехи. Влияние на развитие общества как военачальника, государственного и политического деятеля. Характеристика жизни и деяний Ю.Г. Цезаря, П.К. Тацита и их роли в развитии человеческого общества.

Характеристика их политического портрета.

Роль личности в истории (Александр Македонский, Ганнибал)

Оценки роли личности в истории на примере персонами Александра Македонского (356-323 гг.д.н.э.) и Ганнибала (247-183 гг.д.н.э.). Взгляды, идеи, решаемые проблемы.

Роль личности в истории (Хлодвиг, Карл Великий).

Оценки роли личности в истории на примере персоналий Хлодвига (ок.466-511 гг.н.э.) и Карла Великого (742-814 гг.н.э.). Взгляды, идеи, решаемые проблемы.

Роль личности в истории (Александр Македонский, Ганнибал)

Оценки роли личности в истории на примере персонами Александра Македонского (356-323 гг.д.н.э.) и Ганнибала (247-183 гг.д.н.э.). Взгляды, идеи, решаемые проблемы.

Роль личности в истории (Хлодвиг, Карл Великий).

Оценки роли личности в истории на примере персоналий Хлодвига (ок.466-511 гг.н.э.) и Карла Великого (742-814 гг.н.э.). Взгляды, идеи, решаемые проблемы.

Роль личности в истории (Аттила, Чингисхан).

Характеристика роли личности в истории. Деятельность, вклад в развитие общества, успехи. Влияние на развитие общества как военачальника, государственного и политического деятеля. Характеристика жизни и деяний Аттилы, Чингисхана и их роли в развитии человеческого общества.

Города – центры экономического, политического и культурного развития. Возникновение городов и развитие. Средневековые города. Городское строительство. Городская культура. Развитие ремесла и культуры в городах. Городская архитектура.

Характеристика периодов истории средних веков. Формирование периодов истории средних веков и особенности их развития. Политическое, экономическое и социальное устройство. Средневековые города. Средневековая культура. Возникновение и развитие государств в период средневековья. Внутренняя и внешняя политика. Наука и образование средневековья.

Феодалные отношения, пути развития феодализма. Характеристика феодализма. Феодалный общественный строй, его политическое, экономическое и социальное развитие. Феодалное хозяйство и его виды. Феодалные платежи. Феодалные отношения и их регулирование. Торговля, ремесло, внешние связи. Войны, их итоги и последствия. Феодалные раздоры, их цели и содержание. Разложение феодалного общества.

Роль религии и церкви в средневековом обществе. Формирование религиозных взглядов.

Мировые религии и их роль и значение в обществе. Взаимоотношения религии и церкви. Религиозные реформы и их итоги. Религиозные течения средневековья, их представители и характеристика их взглядов. Влияние религии и церкви на развитие общественных отношений.

Развитие феодализма в Западной Европе и отличие его от развития феодалных отношений на Востоке.

Формирование и развитие феодалного общества. Феодалное хозяйство. Феодалная рента. Сходство и различие развития феодалных отношений в странах Западной Европы и на Востоке.

Исторические типы дипломатии

Понятие внешней политики и дипломатии. Возникновение дипломатии. Дипломатия рабовладельческих государств. Дипломатия феодальных государств. Буржуазная дипломатия. Социалистическая дипломатия. Дипломатия развивающихся государств.

Основные направления внешней политики и дипломатии европейских держав в XVI-XVII вв.

Особенности политической географии Европы в XVI в. Принцип государственного интереса в дипломатии.

Дипломатия Испании, Франции, Англии и России в XVI в. Период испанского преобладания.

Борьба государств за первенство в Европе в XVII в. и дипломатия. Принципы «естественных границ» и «политического равновесия» в дипломатии Генриха IV и Ришелье. Вестфальский мир 1648г. Дипломатия Людовика XIV во второй половине XVII в. Период французского преобладания.

Венский конгресс и дипломатия великих держав

Цели конгресса. Соотношение сил его главных участников. Организация конгресса. Польско-саксонский вопрос. Германская проблема. Итальянский вопрос. Противоречия между основными участниками конгресса. Договор 3 января 1815г. Заключительный акт Венского конгресса. Венская система и ее противоречия.

Образование военно-политических блоков в конце XIX – начале XX вв.

Австро-германский союз 1879г. Образование Тройственного союза в 1882г. Образование франко-русского союза (1891-1893гг.) Англо-японский союз 1902г. Образование Антанты (1904г.) Англо-русское соглашение 1907г. Образование Тройственной Антанты.

Основные направления дипломатии великих держав в годы «холодной войны»

Раскол Европы (план Маршалла, образование ФРГ и ГДР). Образование военно-политических блоков (НАТО, АНЗЮС, СЕАТО, СЕНТО, Багдадский пакт, ОВД). Проблема безопасности и сотрудничества в Европе (СБСЕ). Проблемы запрещения атомного оружия, ограничения вооружений и разоружения в 60-80-ые гг.

Общественный прогресс и его влияние на исторический процесс. Критерии прогресса.

Понятие общественного прогресса. Его проявление в конкретно- исторических ситуациях. Критерий прогресса.

«Холодная война» и ее последствия.

Начало холодной войны и ее этапы. Раскол мира на два общественно- политические системы. Военно-политические блоки. Соперничество между двумя общественно-политическими системами и гонка

вооружения. Столкновения между США и СССР и влияние отношений между этими государствами на европейские страны.

Внешняя политика СССР в годы «холодной войны». Развал СССР и окончание «холодной войны».

Образование ООН и ее роль в мировой политике.

Причины образования ООН. Ее организационные принципы. Международные организации ООН- ЮНЕСКО.

МВФ. МАГЭТЭ. Роль ООН в разрешении международных конфликтов.

Ближневосточный конфликт: истоки, пути решения. Истоки ближневосточного конфликта. Его сущность. Пути его решения.

История и общество.

Место истории в гуманитарных науках. Место истории в обществе. Понятие «общества». Человек и общество. Взаимоотношения истории и общества.

Теория локальных цивилизаций О.Шпенглера и А.Тойнби.

О.Шпенглер и А.Тойнби – виднейшие представители цивилизационного подхода к изучению мировой истории. Цивилизации развиваются замкнуто, наличие контактов между ними не изменяют сути той или иной цивилизации. Общество останется самодостаточной системой: Задачи каждой цивилизации по Тойнби-выработки мировой религии.

Глобальные проблемы в современном мире.

Экологические проблемы современности. Проблемы международного Терроризма. СПИД. Проблемы нищеты и политического беспорядка.

Проблемы исламского фундаментализма.

Истоки исламского фундаментализма. Его основные течения и направления. Пути борьбы с исламским фундаментализмом.

Системная история международных отношений. Становление и распад Вестфальской системы международных отношений. Международные отношения в период войн Наполеона. Становление и развитие системы Европейского концерта. Кризис и распад системы. Экспансия великих держав во второй половине XIX в. Формирование блоковой системы в конце XIX – начале XX вв. Международные отношения во время Первой мировой войны. Становление и распад Версальско-вашигтонской системы международных отношений. Международные отношения в годы II мировой войны. Начало холодной войны. Кризисы 1960-х гг., разрядка международной напряжённости в 1970-е гг. Развитие международных отношений на заключительном этапе «холодной войны». Международные отношения в 1990-е гг. Основные проблемы международных отношений в 2000-ых гг.

ПРОГРАММА ПО МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

1. Введение. Предмет и задачи курса методики преподавания истории.

Предмет и задачи курса методики преподавания истории. Место методики преподавания истории в системе психолого-педагогических и общественно-гуманитарных дисциплин. Закономерности процесса обучения истории. Теоретические и методологические основы школьных курсов истории. Методика обучения истории как научная дисциплина разрабатывает содержание, организацию и методы обучения в соответствии с возрастными особенностями учащихся, руководствуясь целями современной школы, задачами подготовки всесторонне развитых людей.

2. Становление, развитие методики обучения истории в Казахстане.

Возникновение и развитие методики обучения истории. Педагогические воззрения и деятельность Ш. Валиханова, А. Кунанбаева, Ы. Алтынсарина.

Работы представителей казахской интеллигенции по вопросам организации школьного образования: А. Байтурсынов, М. Дулатов, Ж. Аймаутов, С. Асфендияров, Е. Бекмаханов и др. Необходимость исторического подхода к вопросам методики обучения истории. Развитие школьного исторического образования и методики обучения истории Казахстана с 20-х по начало 90-х годов XX века. Введение систематического курса «Истории Казахстана» в учебный план общеобразовательной школы. Перспективы современных поисков обучения истории в Казахстане.

Тема 3. Современная стратегия развития школьного исторического образования в Республике Казахстан.

Современная система школьного исторического образования в Республике Казахстан. Реформа исторического образования в Республике Казахстан. Характеристика исторического образования на современном этапе. Цели, задачи, основные направления и пути реализации исторического образования. Инновации в школьном историческом образовании: проблема типологии. Изменения системы преподавания истории в теории развивающегося обучения, концепциях школы диалога культур. Состояние и перспективы развития системы общего среднего образования. Стандарт образования, учебные планы и программы средней школы. Содержание школьных программ. Компетентностный подход в обучении истории.

Тема 4. Изучение нормативных документов по вопросам школьного исторического образования в Республике Казахстан.

Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 гг., Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг. Анализ целей, задач и основных направлений государственных программ образования. Анализ основных положений Закона об образовании Республики Казахстан 2007 г. Концепция становления исторического сознания в Республике Казахстан 1995 г. Принципы и подходы к историческому воспитанию молодого поколения. Основные положения Государственной программы информатизации системы среднего образования в Республике Казахстан 1997 г., Концепции развития образования в Республике Казахстан до 2015 г. Концепция 12-летнего среднего общего образования в Республике Казахстан. Реформирование системы образования Республики Казахстан в условиях индустриально-инновационного развития. Содержание

образования в рамках компетентностного подхода. Подготовка учителей новой формации. Система электронного обучения в современной школе (e-learning).

Тема 5. Формирование исторических знаний, умений и навыков в процессе обучения истории.

Основные элементы формирования знаний – исторические представления, исторические понятия, закономерности исторического процесса. Формирование исторических представлений в процессе обучения истории. Роль исторических понятий и методические пути их формирования в процессе обучения истории. Раскрытие закономерностей исторического процесса в школьных курсах истории. Формирование у школьников понимания закономерностей исторического процесса. Понятие развивающего обучения и его значение в процессе преподавания истории. Классификация умений в дидактике и в методике преподавания истории. Характеристика и формирование специальных учебных умений в процессе преподавания истории в школе. Методика формирования мыслительных и интеллектуальных умений учащихся.

Тема 6. Методы и методические приемы обучения истории. Классификация методов обучения.

Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения. Критерий оптимального выбора методов обучения. Соотношение понятий «метод» и «приемы» обучения. Познавательная, воспитательная и развивающая роль методов и приемов обучения истории в учебном процессе. Метод устного обучения, метод наглядного обучения, метод практического обучения. Виды устного изложения материала. Роль хронологии в школьном изучении истории. Приемы и средства изложения хронологических сведений. Проблемное обучение истории. Основные понятия проблемного обучения. Уровни и приемы организации проблемного обучения истории.

7. Применение наглядных средств обучения истории.

Функции и значение наглядного обучения истории. Виды наглядного обучения: предметная наглядность, изобразительная наглядность и условно-графическая наглядность. Предметная наглядность и ее познавательная ценность. Изобразительная наглядность и ее эстетическая ценность. Классификация учебных картин по истории. Приемы работы с учебными картинками и иллюстрациями в учебниках истории. Условно-графическая наглядность в преподавании истории: карты, схемы, графики, диаграммы. Историческая карта. Методика работы с картой. Знание условной пунктуации, символики, условных знаков.

Тема 8. Использование ТСО и возможностей компьютерных технологий.

Роль и значение ТСО в обучении истории. Применение в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе компьютера и Интернета. Использование технических средств обучения в процессе преподавания истории: аудиофильмы, диафильмы, электронные учебники, интерактивные доски и т.д. Составление компьютерных программ по истории. Применения методов компьютерного моделирования на уроках истории

Тема 9. Формы организации учебной работы по истории.

Урок – как основная форма организации учебной работы. Требования, предъявляемые к современному уроку истории. Повышение эффективности образовательных, воспитательных и развивающих задач уроков истории. Виды и типы уроков по истории, формы его организации, особенности традиционных и нетрадиционных уроков.

Комбинированный урок. Уроки изучения нового материала излагаемого учителем. Уроки диагностики знаний, навыков и умений. Урок анализа и синтеза знаний. Уроки семинары. Интегрированные уроки.

Подготовка учителя к уроку истории. Календарно -тематическое и поурочное планирование. Рабочий план урока и его основные компоненты. Критерий оценки урока. Самостоятельная работа школьников по изучению исторических дисциплин. Цели и задачи самостоятельной работы учащихся. Виды и методика организации самостоятельной работы.

Тема 10. Применение интерактивных и инновационных методов и технологий обучения истории в школе.

Задачи, предмет и функции интерактивной методики. Организация и управления уроком в процессе применения интерактивных методов. Пути использования интерактивных методов обучения. Применение инновационных технологий обучения истории, личностно-ориентированный подход к обучению истории.

Методические аспекты использования игрового обучения в учебном процессе. Алгоритм деятельности педагога, алгоритм деятельности учащегося. Использование педагогических

технологий в преподавании истории. Понятие «технология». Задачи, предмет и функции педагогической технологии. Этапы и виды педагогической технологии.

Тема 11. Историческое образование ориентированное на результат.

Понятие «компетенция», «компетентность», «качественное образование». Суть образования ориентированного на результат. Эффективные пути качественного, конкурентоспособного образования.

Задачи и методические принципы проверки результатов обучения. Контроль и оценка результатов учебной деятельности обучающихся. Современные формы контроля и оценки учебных достижений учащихся. Тестовый и рейтинговый контроль. Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся в условиях дифференцированного обучения.

Тема 12. Воспитательные возможности школьных курсов истории.

Условия реализации воспитательных возможностей в процессе обучения истории. Воспитательный потенциал школьных курсов истории. Убеждение как результат и способ педагогического воздействия. Понятие культуры как духовно-исторической ценности народа. Цель и задачи изучения отечественного и мирового культурного наследия. Вопросы культуры в школьных курсах истории. Изучение культурного наследия в процессе обучения истории Казахстана.

Цели и задачи изучения государственных символов Республики Казахстан.

Тема 13. Межпредметные и внутрикурсовые связи в преподавании истории.

Дидактическая сущность межпредметных и внутрикурсовых связей. Их роль в формировании системы знаний, понимании и усвоении мировоззренческих идей. Межпредметные связи как компонент программы учебного предмета. Основные аспекты содержания межпредметных связей курсов истории. Методические приемы и средства установления межпредметных связей. Межпредметные связи - ретроспективные, совпадающие, перспективные.

Тема 14. Применение исторических источников и документов на уроках истории.

Роль и значение документа в обучении истории. Основные виды документального материала, используемого в обучении истории. Классификация документального материала.

Методика изучения исторических источников и делопроизводственных документов. Внешняя характеристика источника, внутренняя интерпретация и различные виды работы с документальными материалами, в том числе и конспектирование. Приемы работы учащихся с историческими источниками и документами. Характеристика исторического источника.

Тема 15. Использование материалов краеведения и региональный подход в обучении отечественной истории.

Цели, задачи и приемы использования материалов краеведения и региона. Образовательные, воспитательные и развивающие возможности использования материалов краеведения и региона в процессе обучения истории. Методические пути эффективного использования материалов краеведения и региона.