

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



«Утверждено»

Председатель Совета института  
педагогика и психологии  
Альмухамбетов Б.А.

Протокол № 9 от «26» 04 2018 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

«6M010500-Дефектология»

Алматы, 2018

Программа вступительного экзамена составлена на основании:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
- Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования, утвержденный приказом МОН РК от 23 августа 2012 года № 1080. Магистратура ;
- Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования, утвержденные постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года № 109

Составители: к.психол.н. Аутаева А.Н., д.психол.н. Сатова А.К., к.п.н. Завалишина О.В.

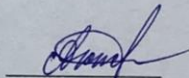
Программа вступительного экзамена обсуждена и утверждена на заседании кафедры Специального образования «23» 04 2018 г. Протокол № 9

Заведующая кафедрой



Аутаева А.Н.

Заместитель директора  
по учебной работе Института  
педагогике и психологии



Акжолова А.Т.

Программа вступительного экзамена утверждена Советом Института педагогики и психологии «26» 04 2018 г. Протокол № 9

**ПРОГРАММА**  
**вступительного экзамена для магистратуры**  
**по специальности 6М010500– «Дефектология»**  
**на 2018-2019 учебный год**

**Специальная педагогика как наука**

Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Специальные педагогические науки (предметные области). Основные понятия и термины специальной педагогики. Дети с ограниченными возможностями. Дети «группы риска». Дети-инвалиды. Специальные образовательные потребности. Физический недостаток. Психический недостаток. Физический недостаток. Коррекция. Компенсация. Абилизация. Реабилитация. Адаптация. Интеграция. Социальная работа. Понятие системы специального образования. Скрининг. Медицинская и психолого-педагогическая диагностика. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Специальные образовательные программы. Специальные образовательные условия. Специальная (коррекционная) организация образования. Специфические учебные предметы. Отличия содержания образования применительно к различным категориям детей с ограниченными возможностями. Основные направления специальной педагогики. Философские основания специальной педагогики и специальной психологии. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологическая основа специальной педагогики и специальной психологии. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии – истории философии, онтологии, гносеологии, аксиологии, философская антропология, социальная философия. Этические основания специальной педагогики. Понятие об этике и морали, как определяющих категориях специальной педагогики. Гуманистическая этика, как основа современного отношения социума к людям с ОВЗ. Деонтология в специальной педагогике

Актуальные философские проблемы специальной педагогики: гуманизм, аксиологическая концепция отношения социума к лицам с ограниченными возможностями, этические и моральные (проблема пользы, автаназия) проблемы современной специальной педагогики.

Принципы общепедагогические и специальные. Принцип гуманизма и педагогического оптимизма, генетический принцип (учет общих закономерностей человеческого развития применительно к лицам с особыми образовательными потребностями); принцип ранней педагогической помощи; принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип социально-адаптирующей направленности образования; принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования; принцип деятельностно-практического подхода к обучению и воспитанию; принцип индивидуального подхода к воспитанникам, принцип вариативности и дифференцированности специального образования, принцип необходимости специального педагогического руководства образовательным процессом

Миссия и функции деятельности педагога специального образования. Общепедагогические принципы коррекционно-педагогической деятельности. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности. Методы и направления процесса коррекционно-педагогической деятельности. Виды профессиональной деятельности педагога специального образования. Особенности педагогической деятельности педагога специального образования; требования к личности педагога специального образования; профессиональная компетентность педагога специального образования; норма профессиональной этики. Профессиональная подготовка кадров для специального и инклюзивного образования.

Современное состояние исследований в области коррекционной педагогики и психологии в странах ближайшего зарубежья (Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Прибалтика, Белоруссия, Украина). Современное состояние исследований в области коррекционной педагогики и психологии в Российской Федерации. Институт коррекционной педагогики РАО. Институт раннего вмешательства (г. Санкт-Петербург).

## **Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями**

Понятия «акцентуация характера» и «психопатия». Этиология акцентуации характера. Классификация акцентуаций характера по А.Е. Личко. Динамика акцентуаций характера и критерии оценки психопатии. Особенности речевой деятельности при различных акцентуациях характера. Характеристика памяти и мыслительной деятельности при различных акцентуациях характера. Непатологические формы нарушения поведения (акцентуации характера, реактивные и конфликтные переживания и т.п.). Понятие о девиантном и деликвентном поведении. Многообразие причин и видов девиаций. Механизм формирования и развития девиаций.

Отклонения психического развития при нарушениях эмоционально-волевой сферы. Психопатия как форма эмоционально-волевого нарушения. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема. Школьная дезадаптация и социально-психологическая дезадаптация: причины и фазы.

Понятие тотальной и частичной слепоты. Типология нарушений зрения. Соотношение общего и специфического в развитии психики лиц с дефектами зрения. Структура дефекта при нарушениях зрения. Особенности развития слепого ребенка в раннем, дошкольном, школьном возрасте. Познавательная деятельность дошкольников и школьников с нарушением зрения. Влияние первичного дефекта на эмоционально-волевою, личностную сферы при нарушении зрения. Проблема готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения. Проблемы профориентации и социальной адаптации лиц с нарушенным зрением.

Признаки, характеризующие нарушение интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика степени нарушения интеллекта. Анализ основных трудностей диагностирования нарушений интеллекта. Установления первичного и вторичного отставания в умственном развитии. Состояния, от которых необходимо отграничить нарушение интеллекта. Принципиальные психолого-педагогические отличия их от интеллектуальной недостаточности. Значение клинических и психолого-педагогических факторов отграничения интеллектуальных нарушений от сходных состояний.

Задержанное психическое развитие как специфический вид дизонтогенеза. Исторический аспект выделения ЗПР как пограничного состояния. ЗПР как нарушение темпа психического развития. Систематика ЗПР. Виды ЗПР по К.С. Лебединской. Специфические закономерности и своеобразие психики детей с ЗПР. Структура дефекта при ЗПР. Особенности познавательной сферы, личности и деятельности дошкольников и младших школьников с ЗПР. Основные тенденции психического и социального развития детей с различными вариантами ЗПР на протяжении школьного возраста.

Причины и систематика нарушений слуха. Общие закономерности развития психики при нарушениях слуха. Структура дефекта при нарушениях слуха. Проблема соотношения общения и развития. Психическое развития детей и подростков с нарушением слуха. Особенности развития познавательных процессов. Эмоционально-волевая сфера детей и подростков с нарушениями слуха. Личность и деятельность людей с нарушенным слухом. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушением слуха.

Система специального образования детей с нарушениями слуха. Сурдопедагогика - составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха. Предмет сурдопедагогики, объект изучения, задачи. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.

Определение таких понятий как «глухота», «тугоухость», «неслышащие» и «слабослышащие». Структура дефекта. Специальное образование лиц с нарушениями слуха. Типы организаций и формы обучения.

Принципы психологического исследования детей с отклонениями в развитии: сравнительное изучение; комплексное изучение психики аномального ребенка; объективность исследования; динамичность исследования (генетический принцип); принцип учета причин аномального развития; учет биологических и социальных факторов аномального развития; учет первичного дефекта, основных симптомов и вторичных отклонений; принцип индивидуального подхода; учет возрастных особенностей психики аномальных детей; аналитико-синтетический принцип; принцип изучения потенциальных возможностей психического развития аномальных детей.

### **Система оказания реабилитационных услуг лицам с ограниченными возможностями**

Факторы, ведущие к инвалидизации населения. Инвалид и инвалидность как международное правовое понятие. Дефект и нетрудоспособность как факторы препятствия. Особые потребности ребёнка с ограниченными возможностями развития, перспективы его социализации и интеграции в общество. Профессионально этические требования к социальному педагогу, работающему с семьёй, имеющей ребёнка с отклонениями в развитии. Взаимодействие социального педагога с государственными и общественными организациями, работающими с детьми инвалидами.

Реабилитация как категория социальной педагогики. Сущность процесса реабилитации, его виды. Принципы и модели социальной реабилитации, его механизмы. Особенности социальной реабилитации в детском возрасте, в работе с ребёнком с ограниченными возможностями и его семьёй.

Методики социальной реабилитации и интеграции, направленные на формирование социальной активности и социального взаимодействия с ребенком с ограниченными возможностями и его семьёй.

Технологии работы социального педагога, направленные на социальную поддержку детей с ограниченными возможностями и их семей, на интеграцию их в современное сообщество. Особенности практической работы социального педагога с семьями, имеющими детей с нарушениями развития. Образовательные траектории ребёнка ограниченных возможностей. Общение как важнейший компонент социальной реабилитационной деятельности социального педагога. Артпедагогика и арттерапия как формы эффективного взаимодействия с особым ребёнком и его семьёй. Социально-педагогические технологии, их гуманистический характер в работе с детьми с ограниченными возможностями.

Стадии развития родительских чувств после установки диагноза ребенку. Психоконсультационная помощь семье в зависимости от стадии: шок, защитное отрицание, принятие факта болезни и т.д. Причины напряженности в семье после появления ребенка с патологией. Психопрофилактические рекомендации по снятию напряженности.

Типы родительского отношения. Качества матери, способствующие полноценному развитию аномального ребенка. Воспитание ребенка с особыми потребностями в семье как фактор полноценного развития его личности. Актуальные вопросы консультирования: специфика применения наказания и поощрения, привитие общественных норм и ценностей, нравственное и сексуальное воспитание и др.

### **Инклюзивное образование**

История и тенденции развития систем инклюзивного образования за рубежом. Современное понятие интеграции, инклюзивного образования. Модели инклюзивного

образования. Опыт включения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс в РК. Психолого-педагогическая концепция «сопровождения» детей с ограниченными возможностями в общеобразовательной организации.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями. Основные понятия и принципы сопровождения. Структура сопровождения. Зарубежный опыт деятельности служб сопровождения. Основные этапы индивидуального сопровождения в общеобразовательной школе. Основные этапы системного сопровождения в общеобразовательной школе. Отношение групп общества к включению детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс.

Разработка единой государственной политики в области специального образования. Междисциплинарный подход, осуществление профилактики отклонений в развитии, ранее вмешательство, широкий обмен информацией между странами. Международный подход в специальном образовании. Международные стандарты финансирования социальной поддержки лиц с ограниченными возможностями. Механизмы стимулирования и финансирования процессов интеграции лиц с ограниченными возможностями в социум.

Сущность процесса реабилитации, его виды. Принципы и модели социальной реабилитации, его механизмы. Особенности социальной реабилитации в детском возрасте, в работе с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья и его семьей.

Методики социальной реабилитации и интеграции, направленные на формирование социальной активности и социального взаимодействия с ребенком с ограниченными возможностями и его семьей.

Социально-педагогические технологии и их назначение в работе с особыми детьми. Особенности практической работы социального педагога с семьями, имеющими детей с нарушениями развития. Образовательные траектории ребёнка ограниченных возможностей.

Общение как важнейший компонент социальной реабилитационной деятельности социального педагога. Артпедагогика и арттерапия как формы эффективного взаимодействия с особым ребёнком и его семьей. Социально-педагогические технологии, их гуманистический характер в работе с детьми с ограниченными возможностями.

Организация и проведение обучения родителей. Организации, оказывающие социальную и медико-педагогическую поддержку детям раннего возраста с ограниченными возможностями в РК. Консультирование родителей. Домашнее визитирование.

## **Организация образование детей с ограниченными возможностями**

Система специального образования детей с нарушениями зрения. Тифлопедагогика – наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения. Определение понятий «незрячие», «слабовидящие». Причины и их классификация. Последствия нарушений зрения и способы компенсации. Характеристика основных, наиболее распространенных нарушений зрения. Система обучения детей с нарушениями зрения, типы организаций, формы обучения.

Принципы, методы и формы обучения основам наук в школах для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности учебного процесса в школе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Технические средства в обучении детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Учебные планы, программы и учебники школ для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Специальные коррекционные занятия.

Принципы, методы и формы обучения основам наук в школах для детей с нарушением умственного развития. Особенности учебного процесса в школе для детей

нарушением умственного развития . Учебные планы, программы и учебники школ для детей с нарушением умственного развития . Специальные коррекционные занятия.

Принципы, методы и формы обучения основам наук в школах для детей с задержкой психического развития. Особенности учебного процесса в школе для детей с задержкой психического развития. Учебные планы, программы и учебники школ для детей с задержкой психического развития. Специальные коррекционные занятия. Обучение детей с задержкой психического развития в общеобразовательных школах.

Среда и ее роль в развитии детей с нарушением слуха. Принципы, методы и формы обучения основам наук в школах для детей с нарушением слуха. Особенности учебного процесса в школе для незлышащих детей. Специальные коррекционные занятия. Технические средства в обучении детей с нарушением слуха. Учебные планы, программы и учебники школ для детей с нарушением слуха. Особенности учебного процесса в школе для слабослышащих детей. Специальные коррекционные занятия.

Принципы, методы и формы обучения основам наук в школах для детей с нарушением речи. Особенности учебного процесса в школе для детей с нарушением речи. Технические средства в обучении детей с нарушением речи. Учебные планы, программы и учебники школ для детей с нарушением речи. Специальные коррекционные занятия.

### **Педагогические технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями**

Общение и его значение для психического развития ребенка. Психологическая характеристика общения. Общение и его нарушения. Особенности общения детей с различными видами патологии. Психолого-педагогическое изучение особенностей общения проблемного ребенка со взрослым и сверстником. Коррекционная работа по развитию коммуникативной деятельности детей с проблемами в развитии. Игра как средство развития вербальной и невербальной коммуникации.

Воспитание ребенка с нарушением зрения и слуха как системный процесс. Физическое развитие и его коррекционная направленность. Сенсорное развитие и его коррекционная направленность. Умственное воспитание и развитие ребенка с нарушением

Основные виды педагогических результатов: предметные, надпредметные, личностные. Предметные результаты включают в себя академическую успеваемость, результаты и показатели участия в олимпиадах, конкурсах и смотрах различной направленности и уровня. Творческая (олимпиадная, конкурсная) активность оценивается образовательными областями (базовое образование) и направлениями (дополнительное образование). Надпредметные результаты представлены через самооценку готовности учащихся к решению социальных и личностных проблем продолжения образования, организации досуга и др.). Самооценка выявляется по результатам анкетирования учащихся выпускных классов.

Объективные и субъективные методы исследования слуха в РК. Организации и учреждения РК, в которых оказывается сурдологическая помощь лицам с нарушенным слухом. Звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования. Слухопротезирование. Аудиовизуальные средства коррекции слуха и речи. Использование сурдотехнических средств в быту незлышащих людей.

Типы и виды организаций, в которых оказывается логопедическая помощь детям с нарушениями речи. Система специальных дошкольных и школьных организаций для детей с нарушениями речи в РК. Актуальные проблемы коррекционно-педагогической системы воспитания и обучения детей с нарушениями речи. Документация и планирование коррекционно-образовательного процесса. Характеристика программы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи.

Воспитание ребенка с нарушением речи как системный процесс. Физическое развитие и его коррекционная направленность. Сенсорное развитие и его коррекционная направленность. Умственное воспитание и развитие ребенка с нарушением речи и его

коррекционная направленность. Технические и аппаратные средства в диагностике и компенсации нарушений речи. Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим. Система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей с нарушением речи.

### Рекомендуемая литература

1. Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11.07. 2002.
2. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании.- М., Академия, 2012.
3. Богданова Т.Г. Сурдопсихология.- М., 2002.
4. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии.- М., 2003.
5. Коррекционная педагогика в начальном образовании. Под ред. Г.Ф.Кумариной.- М., Академия, 2001.
6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития детей.- М.,2004
7. Литвак А.Г. Тифлопсихология.- М., 2005.
4. Малофеев, Н.Н. От интеграции к инклюзии: история специального образования в XX веке// Дефектология. – 2010. - №6. –С.9-10.
5. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. - М: Просвещение, 2010. Ч.1. 319 с.
6. Мовкебаева З.А. Основы инклюзивного образования. – А., 2013.
7. Намазбаева Ж.И., Запрягаев Г.Г., Луцкина Р.К. История развития психологии и дефектологии в Казахстане. Алматы: НИИ Психологии КазНПУ имени Абая, 2012. – 424с
8. Никитина М.И., Назарова Н.М. и др. Словарь-справочник по специальной педагогике.- М., Академия, 2011.
9. Назарова Н.М., Зарин А.П. и др. Сравнительная специальная педагогика.- М., Академия, 2010. 2.
10. Назарова, Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. – 2010. - №1; Коррекционная педагогика. – 2010. - №4. – С.8-16.
11. Пузанов Б.П., Селиверстов В.И., Шаховская С.Н. и др. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.- М., Академия, 2012
12. Сулейменова Р.А. Система ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями в Казахстане: проблемы создания и развития.- Алматы, 2001.