

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



«Утверждено»
Председатель Совета института
педагогике и психологии
Альмухамбетов Б.А.
Протокол № 9 от «27» 04. 2018 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
для специальности: 6М010300 – Педагогика и психология
по дисциплинам: Педагогика, Психология

Алматы, 2018г

Программа вступительного экзамена составлена на основании:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
- Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования, утвержденный приказом МОН РК от 23 августа 2012 года № 1080. Магистратура ;
- Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования, утвержденные постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года № 109

Составители: д.п.н.Кошербаева А.Н., к.психол.н. Сарсенбаева Л.О.

Программа вступительного экзамена обсуждена и утверждена на заседании кафедры Педагогики и психологии от «27» 04. 2018 г. Протокол № 9

Заведующая кафедрой



Кошербаева А.Н.

Заместитель директора
по учебной работе Института
педагогики и психологии



Акжолова А.Т.

Программа вступительного экзамена утверждена Советом Института педагогики и психологии «» 2018 г. Протокол №

Алматы, 2018г

ПРОГРАММА
вступительного экзамена для магистратуры
по специальности М010300– «Педагогика и психология»
на 2018-2019 учебный год
Дисциплина «ПЕДАГОГИКА»

Педагогика в системе наук о человеке.Общее представление о педагогике как науке. Этапы развития педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

Методологические основы педагогики. Особенности методологии педагогической науки. Уровни методологии. Методы педагогического исследования. Структура и логика научно-педагогического исследования.

Аксиологические основы педагогики. Методологические основы педагогики. Сущность и содержание научно-педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Формирование исследовательской культуры. Тенденции развития современного мирового образовательного пространства. Система образования Республики Казахстан.

Целостный педагогический процесс. Особенности организации целостного педагогического процесса в 12 – летней и малокомплектной школах. Целеполагание в педагогике. Формирование всесторонне-гармонически и интеллектуально развитой личности как основная цель воспитания в казахстанском обществе. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы социализации и развития личности. Семья как субъект социализации и воспитания личности. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности.

Закономерности и принципы воспитания. Методы, средства и формы воспитания. Формирование личности в процессе воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, правовое воспитание, национальное воспитание, нравственное воспитание, умственное воспитание, эстетическое воспитание, экономическое воспитание, экологическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание и профессиональная ориентация, половое воспитание, гендерное воспитание. Формирование коллектива и повышение его развивающего влияния на личность.

Дидактика в системе педагогических наук. Процесс обучения как целостная система. Гносеологические основы обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Методы и средства современного обучения. Активизация познавательной деятельности обучающихся. Самостоятельная работа. Дифференцированное и индивидуальное обучение. Формы организации учебного процесса. Диагностика и контроль в обучении. Инновационные процессы в образовании.

История педагогики как наука. Предмет и задачи истории педагогики. Воспитание и школа в Древнем мире. Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья. Школа и педагогика в странах Западной Европы (XVII-XXI вв.). Воспитание, школа и педагогика России (X-XXI вв.). История развития педагогической науки Казахстана.

Педагогические технологии.Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Обзор педагогических технологий обучения. Технология программирования обучения. Технология модульного обучения. Коллективные способы обучения.

Предмет, задачи психологии. История психологии.

Предмет и задачи психологии. Психология как наука о закономерностях возникновения, становления, формирования и развития психики. Психология как естественная и гуманитарная научная дисциплина. Проблема связи теоретической и прикладной психологии. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии и задачи психологической практики. Основные направления зарубежной психологии. Роль и значение психологической науки на современном этапе развития общества. Развитие психологической науки в Казахстане

Методы психологии. Классификация методов психологии. Методы психологического исследования. Наблюдение, эксперимент. Стратегии психологического исследования. Психодиагностические методы. Методы консультационной, развивающей и психокоррекционной работы.

Психика и сознание. Определение сущности психики, функции и структура психики. Эволюция психики. Происхождение и развитие сознания. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Проблема сознания в психологии. Общественное и индивидуальное сознание. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и речь. Формирование высших психических функций. Развитие сознания в истории человечества и онтогенезе личности. Теория культурно-исторического развития высших психических функций Л.С.Выготского.

Личность и деятельность. Понятие личности и ее признаки. Личность как субъект и объект социогенеза. Личность как социальный феномен. Основные признаки личности: активность, сознательность, самостоятельность, индивидуальность. Основные факторы, влияющие на формирование личности. Основные теории личности в зарубежной психологии (психоаналитическая, гуманистическая, когнитивная). Понятие самоактуализации личности. Признаки самоактуализирующейся личности (по Маслоу). Основные теории личности в российской психологии (С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин). Периодизация развития личности. Понятие и строение человеческой деятельности. Функции и структура деятельности. Деятельность и психические процессы. Механизмы психологической защиты.

Психология ученического коллектива. Сущность и основные компоненты мировоззрения. Виды мировоззрения. Разновидности эмоциональных явлений. Функции эмоций. Воля. Развитие воли. Мотивационно-потребностная сфера личности.

Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Виды потребностей человека. Самосознание личности

Психология общения. Функции общения. Структура общения. Механизмы коммуникации. Индивидуальные параметры коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Психология педагогического общения (А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, Л.М. Митина и др.). Профессионально-педагогическое общение (Х.Т.Шерьязданова). Психологическое воздействие на аудиторию. Диалог и монолог в педагогической коммуникации. Стили педагогического общения. Психология решения конфликтной педагогической ситуации.

Познавательные процессы. Психофизиологические законы и психических процессов ощущения и восприятия. Понятие ощущений, их роль в труде, познании и общении. Основные свойства ощущений. Основные виды (модальности) ощущений. Понятие о порогах ощущений. Понятие восприятия. Основные виды и свойства восприятия. Основные теории восприятия. Апперцепция.

Мышление как высший познавательный процесс. Мышление и речь. Виды мышления. Мыслительные операции. Индивидуальные особенности и типы мышления. Особенности творческого мышления. Психологические аспекты проблемы искусственного интеллекта. Речь. Психологический анализ речи. Виды речевых процессов. Функции речи: коммуникативная, экспрессивная, сигнификативная, интеллектуальная.

Внимание, его характеристика. Основные теории внимания (Т. Рибо, Н.Н. Ланге, В. Вундт, П.Я. Гальперин и др.). Виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания.

Понятие о памяти и мнемическая организация психики. Процессы памяти. Виды памяти. Теории памяти (Г. Эббингауз, В.А. Зинченко, А.Р. Лурия). Современные информационные технологии и процессы памяти. Формирование и развитие памяти.

Воображение. Представление и воображение как образы прошлого и возможного будущего. Виды воображения.

Индивидуально-типологические свойства личности Понятие об индивидуальности. Темперамент как свойство личности. Учет особенностей темперамента в учебном процессе. Характер, его структура, акцентуации характера.

Понятие о способностях. Основные подходы к изучению проблемы способностей в психологии (А.Леонтьев, С.Рубинштейн, Б.Теплов). Уровни развития способностей.

Возрастная и педагогическая психология

Движущие силы развития личности, понятие о сензитивном периоде развития. Факторы развития личности, Соотношение понятий «воспитание», «социализация», «развитие личности». Психологические новообразования и ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Характеристика ведущей деятельности в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и психологические новообразования в подростковом возрасте. Психологические новообразования раннего юношеского возраста.

Познавательный интерес. Пути, способы, средства формирования познавательных интересов школьников. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин). Проблема готовности к школьному обучению (Л.Выготский, Л.Божович, Л.Венгер).

Список литературы:

Основная литература:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2005.
2. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 636 с.
3. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии.-М.: Смысл; КДУ, 2005.
4. Маклаков, А. Г. Общая психология: учеб. пособие / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2015. - 582 с.
5. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник / В.Г. Крысько. - М.: Юрайт-Издат, 2013. - 471 с.
6. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/Л.А.Байков, Л.К.Гребенкина и др., под ред. А.Сластенина – 3-е изд.- М., 2005г.

Дополнительная литература:

1. Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учебник / Д.И. Латышина. - М.: Юрайт, 2015. - 313 с.
2. Рапохин, Н. П. Прикладная психология: учеб. пособие / Н.П. Рапохин. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2013. - 428 с.
3. Столяренко, Л. Д. Психология личности: учеб. пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - 3-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 574 с.
4. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб., 2001.
5. Немов, Р. С. Психология: учебник / Р. С. Немов. - М.: Юрайт-Издат :Юрайт, 2014. - 639 с.
6. Караванова, Л. Ж. Психология: учеб. пособие / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 263 с

7. Исаев, Е. И. Педагогическая психология: учебник / Е. А. Исаев. - М.: Юрайт, 2014. - 347 с.

Справочная литература:

1. Краткий психологический словарь: словарь / сост. С. Я. Подопрigора. - изд. 2-е, испр. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 317 с.
2. Учебный словарь по психологии: словарь / Н.А. Ларченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 213 с.

Нормативная литература:

1. Конституция Республики Казахстан: по сост. на 02.02.2011 г. - Алматы: Юрист, 2015. - 32 с.
2. Об образовании: закон Республики Казахстан с изм. от 29.09.2014 г. - Алматы: ЛЕМ, 2014. - 78 с.
3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 07.12.2010 года № 1118 Астана, 2010 г.
4. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205 Астана, 2016 год.
5. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровне образования. Постановление Правительства РК от 23.08.2012, приказ № 1080

Интернет-источники:

1. www.mirknig.ru
2. www.kniga.ru
www.psi.ru