

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
Казахский национальный педагогический университет имени Абая



Утверждено
на заседании Ученого Совета ИПиП
протокол № 10 от 31.05.2018г.
председатель Ученого Совета
Директор института педагогики и
психологии



Альмухамбетов Б.А.

« 31 » 05 2018 г.

**Программа вступительного экзамена
для специальности
«6M010200-Педагогика и методика начального обучения»**

Алматы, 2018

ДИСЦИПЛИНА «ПЕДАГОГИКА»

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке

Общее представление о педагогике как науке. Этапы развития педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики.

Тема 2. Методологические основы педагогики

Понятие «методология педагогической науки». Методы педагогического исследования. Структура и логика научно-педагогического исследования.

Тема 3. Аксиологические основы педагогики

Обоснование гуманистической методологии педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.

Тема 4. Целеполагание в педагогике

Понятие о целях обучения и воспитания. Значение целей обучения и воспитания для педагогической теории и практики.

Тема 5. Целостный педагогический процесс

Определение целостного педагогического процесса. Структура и компоненты педагогического процесса. Противоречия как движущие силы педагогического процесса.

Тема 6. Личность ученика как объект и субъект воспитания

Педагогическая антропология как философская база воспитания. Современные теории развития личности. Понятия: «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность». Факторы, влияющие на формирование личности.

Тема 7. Возрастные и индивидуальные особенности развития

Возраст. Возрастная периодизация. Особенности развития и воспитания младших школьников. Неравномерность развития.

Тема 8. Система образования в Республике Казахстан

Понятие о системе образования. Казахские и международные документы в области образования. Принципы государственной политики РК в области образования, цели и задачи современной системы образования. Структура системы образования в Казахстане.

Тема 9. Сущность воспитания

Задачи и функции воспитания. Сущность воспитания и его особенности. Концепция воспитания в современном Казахстане. Виды воспитания.

Тема 10. Закономерности и принципы воспитания

Понятие о закономерностях и принципах воспитания.

Тема 12. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике

Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Средства воспитания. Формы воспитания.

Тема 13. Мироззрение как ядро формирующейся личности

Формирование у учащихся мироззрения как важнейшая воспитательная задача современной школы. Назначение, функции мироззрения.

Тема 14. Коллектив как средство воспитания

Понятие «детский коллектив». Становление теории коллектива. Признаки коллектива. Функции коллектива.

Тема 15. Семья в системе социализации и воспитания личности

Семья как социальный институт.

Тема 16. Дидактика в системе педагогических наук

Общее понятие о дидактике. Объект, предмет, функции и задачи дидактики. Категории дидактики.

Тема 17. Процесс обучения как целостная система

Методологические и психологические основы обучения. Современное понимание сущности и структуры обучения. Процесс обучения как двусторонний процесс. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения.

Тема 18. Законы, закономерности и принципы обучения

Понятие законы, закономерности и принципы обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения.

Тема 19. Содержание современного образования в школе

Понятие «сущность содержания образования». Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

Тема 20. Методы и средства современного обучения

Методы обучения как одна из категорий дидактики. Методы, приемы и средства обучения, их взаимосвязи и взаимообусловленность.

Тема 21. Формы организации современного обучения

Формы организации обучения как элемент целостной системы. Характеристика основных форм организации обучения.

Тема 22. Педагогический контроль качества процесса обучения

Контроль в целостной системе процесса обучения. Соответствие контроля целям обучения.

Тема 23. Мотивация учения

Понятие «мотивы учения». Классификация мотивов. Способы изучения и формирования мотивов учения.

Тема 24. Педагогические технологии обучения

Понятие педагогической технологии обучения. Классификация педагогических технологий. Обзор педагогических технологий обучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. - М.: Гардарики, 2007. - 528с.

2. Пидкасистый П.И. Педагогика. - М.: Высшее образование, 2007. - 430с.
 3. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Высшее образование, 2007. - 540с.
- Дополнительная литература**
9. Харламов И.Ф. Педагогика. - М.: Гардарики, 2007. - 520с.
 10. Столяренко А.М. Общая педагогика. – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2006. - 479с
 11. Кукушин В.С., Болдырева - Вараксина А.В. Педагогика начального образования. - М.: ИКЦ «Март»; Ростов на Дону: Издательский центр «Март», 2005, 592с.
 12. Рыжов В.Н. Дидактика. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2004. - 318с.
 13. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика. В 2 частях. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
 14. Антология педагогической мысли Казахстана /Сост. К.Б.Жарикбаев, С.К.Калиев. - Алматы: Рауан, 1995. - 512с.

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА»

Тема 1. Введение в языкознание.

Связь языкознания с другими науками. Роль и общественное значение языка. Язык и мышление. Язык и речь. Язык как знаковая система, функции и структура языка.

Тема 2. Фонетика.

Особенности фонетики русского языка. Понятие о звуке. Гласные звуки. Согласные звуки. Понятие о сильной и слабой позиции звуков (для гласных и согласных). Слог и его виды. Позиционный принцип русского слогового чтения и письма. Орфоэпия и графика. Темы, относящиеся к звуковой системе языка в учебниках «Русского языка» для начальных классов.

Тема 3. Лексикология.

Слово как лексическая единица языка, его существенные признаки. Значение слова. Прямое и переносное значение слов, приемы их использования в речи. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Пословицы и поговорки. Их роль и использование в речи. Особенности словарного запаса младшего школьника. Пути пополнения словарного состава. Стили речи и их виды. Слова-диалекты. Профессиональные слова. Термины. Архаизмы и их виды. Неологизмы. Лексикография русского языка. Лексические понятия, изучаемые в начальных классах.

Тема 4. Словообразование

Общие представления о словообразовании. Основные способы словообразования в русском языке. Морфемы русского языка. Основные понятия, связанные со словообразованием, в программах и учебниках «Русского языка» для начальных классов.

Тема 5. Морфология

Понятие о морфологии. Понятия о грамматической форме и грамматической категории. Их связь с изучением частей. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Наречие. Междометие. Союзы. Предлоги. Частицы. Система изучения частей речи в программе и учебниках начальных классов РК.

Тема 6. Синтаксис

Общие представления о синтаксисе. Предложение. Грамматические признаки предложений. Виды предложений по цели высказывания. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Виды словосочетаний. Члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Обособленные члены предложения и их виды. Классификация простых предложений по составу членов предложения. Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Чужая речь и ее виды. Система изучения синтаксиса в начальных классах.

Тема 7. Пунктуация.

Пунктуация русского языка. Сущность и функции знаков препинания. Виды знаков препинания и их применение. Система изучения пунктуации в начальных классах.

Тема 8. Культура речи.

Понятие о культуре речи. Норма языка. Особенности формирования культуры речи в начальных классах.

Основная литература

Русский язык / Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.: Академия, 2008.

Розенталь Д.Э., Голубь И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М., 2006.

Современный русский язык / Под ред. П.А.Леканта. – М., 2007.

Русский язык и культура речи / Под ред. В.Д.Черняк. – М.: Высшая школа, 2002.

Русский язык и культура речи / Под ред. Проф. В.И.Максимова. – М.: Гардарики, 2008.

ДИСЦИПЛИНА «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ»

Тема 1. Методика математики начальной школы – наука и учебная дисциплина

Методика обучения математике как наука. Связь методики обучения математики с другими науками. Методика обучения математике как учебный предмет (цель, задачи, предмет, объект).

Тема 2. Начальный курс математики – учебный предмет

Нормативно-правовая характеристика математики как учебного предмета. Содержательно-процессуальная характеристика математики как учебного предмета

Тема 3. Организация изучения математики в начальных классах

Научные основы организации процесса изучения учебного предмета. Урок - основная форма организации процесса обучения математике. Технология организации деятельности учащихся на уроках математики. Технология организации внеклассной работы по математике

Тема 4. Основные понятия содержательно-методических линий обучения математики

Содержательно-методические линии математики начальной школы.

Общие подходы к изучению содержательно-методических линий математики.

Тема 5. Технология изучения понятий и способов действий содержательно-методических линий математики

Технология изучения содержательно-методической линии «Простейшие представления». Технология изучения содержательно-методической линии «Нумерация чисел». Технология изучения содержательно-методической линии «Арифметические действия и их свойства». Технология изучения содержательно-методической линии «Вычислительные приемы». Технология изучения содержательно-методической линии «Величины и их измерение». Технология изучения содержательно-методической линии «Задача и процесс ее решения». Технология изучения содержательно-методической линии «Элементы алгебры». Технология изучения содержательно-методической линии «Элементы геометрии».

Основная литература

Оспанов Т.К. Кочеткова О.В. Методика обучения математике в начальных классах по учебникам нового поколения.– Алматы: «Атамұра», 2005.

Оспанов Т.К., Курманалина Ш.Х, Курманалина С.Қ. Методика обучения математике в начальных классах. – Астана, Фолиант, 2007.

Кдырбаева А.А. и др. Внеклассная работа по математике в начальной школе. Алматы, 2000.

Акпаева А.Б., Лебедева Л.А. Методика обучения математике младших школьников.- Алматы, 2008.

Акпаева А.Б. Практические и лабораторные занятия по методике преподавания математике в начальной школе. – Алматы: АГУ им.Абая, 2003.

УМК по математике для 1-4 классов. – Алматы: издательства «Атамұра», «Алматыкітап баспасы», 2008-2014.