

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ**



УТВЕРЖДАЮ

Директор института
Педагогики и психологии
Альмухамбетов Б.А.

2018 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

**для поступающих в магистратуру по специальности 6M010100– «Дошкольное
обучение и воспитание»**

Алматы, 2018

Программа вступительного экзамена основана:

- Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»
- ГОСО высшего и послевузовского образования, утвержденным МОН РК от 17.06.2011
- Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования, утвержденными постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года №109
- Приложение 1 к постановлению Правительства Республики Казахстан от 13 мая 2016 года № 292 Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения

Составлена к.п.н.

Программа вступительного экзамена по специальности 6М010100– Дошкольное обучение и воспитание обсуждена и утверждена заседании кафедры (протокол № __ от «__» ____ 2018).

Заведующая кафедрой

Р.К.Бекмагамбетова

Программа вступительного экзамена утверждена Ученым Советом института протокол № ____ от «____» _____ 2018г.

.

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Предмет дошкольной педагогики как науки. Предмет науки. Основные категории. Цель, функции, задачи и содержание дошкольной педагогики. Выделение дошкольной педагогики как особой отрасли педагогики. Система педагогических наук. Особенности периода дошкольного детства. Своеобразие конкретных задач, содержания и методов воспитания в дошкольной педагогике. Теоретические основы отечественной дошкольной педагогики. Актуальные проблемы дошкольной педагогики на современном этапе.

Воспитание и развитие детей дошкольного возраста. Основные факторы, влияющие на развитие и формирование ребенка (социальная среда, наследственность, воспитание, деятельность). Ребенок и социум. Наследственные особенности, врожденные задатки как органические предпосылки психического развития ребенка.

Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии ребенка.

Роль деятельности в усвоении новых знаний и умений, в формировании качеств и свойств личности. Значение общения как деятельности в развитии детей дошкольного возраста.

Возрастные этапы психического развития и педагогическая периодизация дошкольного детства. Индивидуальные особенности развития детей.

Проблемы индивидуального подхода к ребенку. Дифференциация процессов воспитания. Методы изучения детей. Стандарт компетентностей детей дошкольного возраста. Ключевые компетентности ребенка – дошкольника. Индикаторы компетентностного развития ребенка, их функции, структура, характеристика.

Развитие общественного дошкольного воспитания. Основные задачи общественного дошкольного воспитания. Краткий очерк развития общественного дошкольного воспитания за рубежом. (Я. А. Коменский, Р. Оуэн, Ф. Фребель, М.Монтессори и др.). Первые детские сады в России (Л. К. Шлегер, А. С. Симонович, Е. Н. Тихеева и др.). История создания первых детских садов в Казахстане (К. Кулжанова). Развитие общественного дошкольного воспитания в Республике Казахстан на современном этапе. Типы дошкольных организаций и их особенности.

Программа воспитания в детском саду. История создания программы и ее значение в развитии дошкольного воспитания. Первый проект программы детского сада (1932). «Руководство для воспитателя детского сада» (1938). Составление программы на основе психологических и педагогических исследований, передового опыта детских садов. Структура программы, ее обоснование. Особенности содержания программы по каждой возрастной группе.

Программа "Балбобек" (2012 г). Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения как основной документ в организации учебно-воспитательного процесса детского сада. Базовый минимум. (2012), Приложение 1 к постановлению Правительства Республики Казахстан от 13 мая 2016 года № 292 Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения

Альтернативные программы воспитания и развития детей дошкольного возраста (программа «Кайнар», программа «Карлыгаш», программа "Шаг за шагом", и др.). Программы воспитания и обучения детей раннего возраста «Алғашқы қадам» (1-3 года), «Зерек бала» (3-5 лет), «Біз мектепке барамыз» (5-6 лет), Утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения

Организация педагогического процесса в дошкольной организации. Целостный педагогический процесс дошкольной организации: теоретические основы и сущность, структура, его компоненты. Стандарт содержания педагогического процесса. Специфика педагогического процесса дошкольной организации. Решение воспитательных и

образовательных задач на занятиях, в играх, самостоятельной деятельности, в процессе труда, на прогулке, при выполнении гигиенических процедур.

Организация жизни детей в первую и во вторую половину дня. Обеспечение сочетания занятий, игр, самостоятельной деятельности в разных возрастных группах детского сада. Воспитание у ребенка активности, привычки быть занятым.

Планирование педагогической работы. План учебно-воспитательной работы с детьми, его содержание в первую и во вторую половину дня. Особенности планирования в разновозрастных группах. Учет учебно-воспитательной работы и его значение для успешного решения задач воспитания и обучения детей, повышения его качества.

Результаты процесса обучения в дошкольной организации. Оценка результатов обучения детей в педагогическом процессе. Портфолио дошкольников.

Теория и методика физического воспитания. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: укрепление здоровья детей, закаливание организма, развитие движений, усвоение гигиенических навыков и привычек.

Стандарт здоровьесберегающей компетентности, его характеристика. Реализация здоровьесберегающих технологий в процессе организации педагогического процесса в группах дошкольной организации. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста, двигательный режим, двигательная активность. Гигиенические условия, способствующие физическому развитию детей.

Теория и методика умственного воспитания. Теоретические основы умственного воспитания дошкольников (Я. А. Коменский, Н. Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори и др.). Психологические и физиологические основы умственного воспитания. Задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста: формирование системы знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, развитие элементарных навыков и умений умственной деятельности, развитие познавательных интересов и любознательности, формирование интереса к умственному труду. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.

Ведущая роль обучения в умственном развитии ребенка (А. П. Усова, Е.И.Тихеева, А. М. Леушина и др.). Проблемное обучение дошкольников (Л. А. Парамонова, Н. С. Фрейдкина и др.). Дидактические принципы обучения. Методы обучения. Средства умственного воспитания: учебно-познавательная деятельность, игра, труд, общение. Условия умственного воспитания. Развитие у детей навыков умственного труда, приучение к самостоятельному решению умственной задачи.

Занятия как основная форма обучения дошкольников. Значение системы знаний в умственном развитии детей дошкольного возраста. Стандарт познавательной компетентности детей дошкольного возраста. Использование новых педагогических технологий на занятиях.

Теория и методика нравственного воспитания. Теория нравственного воспитания в зарубежной педагогике. Проблемы нравственного воспитания в отечественной педагогике (Ж. Баласагун, Аль-Фараби, И. Алтынсарин, А. Кунанбаев и др.). Изучение наследия выдающихся ученых, мыслителей прошлого, в т.ч. М. Кашгари, С. Бакыргани, А. Югнеки, М. Дулати, К. Жалаири, З. Бабура и других, имеющих историческое значение в культурном наследии казахского народа. Современные исследования проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста (Б. Баймуратова, А.К. Менжанова, Д. Исмаилова, и др.).

Задачи нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Содержание нравственного воспитания дошкольников.

Методика воспитания основ патриотизма в разных возрастных группах. Содержание знаний детей о Родине, родном крае, государственном языке, Флаге, Гербе, Гимне Республики Казахстан.

Теория и методика экологического воспитания. Определение понятия «экологическое воспитание». Особенности методики экологического воспитания детей дошкольного возраста. Методы и формы экологического воспитания дошкольников

Теория и методика эстетического воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Своеобразие эстетического восприятия и переживаний детей дошкольного возраста. Основные принципы эстетического воспитания.

Стандарт художественно-эстетической компетентности, его характеристика. Задачи эстетического воспитания детей дошкольного возраста: развитие восприятия прекрасного, эстетических чувств и представлений ребенка и др. Методы эстетического воспитания. Средства эстетического воспитания дошкольников: игра, природа, искусство, художественная деятельность.

Теория и методика трудового воспитания. Понятие о трудовом воспитании детей дошкольного возраста. Становление теории и практики трудового воспитания детей дошкольного возраста. Исследования проблем трудового воспитания дошкольников (Р. С. Буре, Г. Н. Година, Т. А. Маркова, С. А. Козлова, Д. В. Сергеева, А. Д. Шатова и др.). Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Особенности ознакомления с трудом взрослых (А. Менжанова, Г.Ж. Менлибекова и др.).

Задачи трудового воспитания дошкольников. Виды труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, труд в природе). Формы организации детского труда: организация коллективной и индивидуальной работы детей. Коллективный труд, его виды и содержание. Поручения, дежурства, особенности и воспитательное значение. Виды поручений. Методика организации трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах. Условия организации трудовой деятельности детей. Трудовое воспитание в семье.

Игровая деятельность детей дошкольного возраста. Игра – основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Историческое происхождение игры как деятельности. Виды игр детей дошкольного возраста: творческие, игры с правилами. Своеобразие каждого вида детских игр. Структура игровой деятельности дошкольников.

Сюжетно-ролевая игра ее содержание, структура, этапы развития. Влияние сюжетно-ролевой игры на творческое развитие ребенка и детского коллектива (Р. Н. Жуковская, Д. В. Менджерицкая, Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова и др.). Методика организации сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах дошкольной организации.

Значение дидактической игры в развитии дошкольника (М.Монтессори, Е. М. Тихеева, Л. А. Венгер, З.М. Богуславская и др.). Роль дидактической игры в сенсорном воспитании ребенка, формировании познавательного интереса и развитии умственной активности.

Характеристика дидактической игры, структура, виды. Методика организации дидактической игры.

Детский сад и школа. Постепенное и последовательное формирование готовности ребенка к школе, в процессе учебно-воспитательной работы детского сада начиная с раннего возраста.

Особенности интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе. Значение социально-психологической готовности ребенка к обучению в школе. Определение физической готовности к обучению в школе.

Проблема предшкольной подготовки в РК. Предшкольная подготовка в условиях детского сада, школы и семьи.

Анализ программ предшкольной подготовки детей. Диагностика предшкольной готовности ребенка. Особенности проведения тестирования. Перспективы проблем предшкольной подготовки в связи с переходом общеобразовательной школы на 12-летнее образование.

Преимственность в работе дошкольных организаций и школ, ее значение для успешного обучения ребенка в школе. Согласованность программ воспитания и обучения детского сада и школы.

Детский сад и семья

Семья, ее функции и воспитательный потенциал. Характеристика семейной политики и демографии в Республики Казахстан. Проблемы семьи и семейного воспитания. Тенденции современного семейного воспитания. Типология семьи. Стили общения родителей с детьми. Особенности организации жизни и воспитания детей в неполной семье. Проблема обеспечения взаимосвязи дошкольной организации и семьи. Формы работы дошкольной организации и семьи. Психолого-педагогические проблемы подготовки детей к школе.

ИСТОРИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

История возникновения профессии воспитателя. Воспитатель и его роль в организации дошкольного воспитания. История возникновения профессии педагога-воспитателя. Педагогические и психологические взгляды великих мыслителей на роль воспитателя-учителя (Аль-Фараби, А.Кунанбаев, М.Жумабаев, А.Байтурсинов, Ш.Кудайбердиев, М.Ауэзов, Т.Тажимаев, М.Муканов, А.Алдамуратов и др.). Проблема подготовки дошкольных кадров в РК. Система и пути повышения квалификации воспитателя (семинары, методические объединения и т.д.). Изучение передового опыта, зарубежных стран и РК..

Программы дошкольного воспитания и обучения. Программа – основной документ, определяющий цели, задачи, содержание обучения и воспитания ребенка в семье, в дошкольных группах и дошкольных классах.

История развития программы воспитания и обучения (1932, 1934, 1938, 1953, 1962, 1964, 1970, 1989). Постановление «Об общеобязательной дошкольной подготовке» и ее положения.

Первая национальная программа «Балбобек», основанная на народной педагогике. Дошкольные программы за рубежом.

Опыт зарубежных детских садов. Педагогические взгляды на дошкольную педагогику Ф.Фребеля, О.Декроли, Сайто Наоми, ЯмалотоХирори, Б.Спок и др. Организация вальдорфской школы Р.Штайнер. Теория свободного воспитания и сенсорного развития М.Монтесори.

Развитие и передовой опыт детских садов (Англия, Япония, Германия, Америка, Франция, Италия и др.)

Развития дошкольного воспитания в Казахстане. Открытие первого детского сада в Казахстане. Положение детских садов в 1919-1930 гг. Развитие детских садов в годы Советской власти.

Развитие первых дошкольных воспитательных учреждений в Казахстане. Научно-педагогическое обоснование проблем дошкольной педагогики в Казахстане (А.Байтурсинов, М.Жумабаев, Ж.Аймауытов и др.).

Педагогические взгляды казахских мыслителей и ученых-просветителей. Проблемы воспитания в трудах Аль-Фараби, Ш.Валиханов, Ы.Алтынсарин, А.Кунанбаева и др.

Первый научно-педагогический сборник трудов Н.Кулжановой «Дошкольное воспитание», «Мать и воспитание ребенка», «Руководство по воспитанию дошкольников».

Развитие теоретических и практических основ дошкольного воспитания в Казахстане (Б.И.Андросова, Б.Б.Баймуратова, А.К.Менжанова, Ж.А.Исмаилова, Г.Ж.Менлибекова, Т.А.Макеева, К.М.Мендаякова и др.). Детские сады в условиях рыночной экономики и их типы. Проблемы предшкольной подготовки детей. Развитие современной дошкольной педагогики в РК.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Предмет методики развития речи и задачи курса. Характеристика методики как прикладной науки. Фундаментальные и прикладные задачи методики как науки. Место курса «Методика развития речи детей в детском саду» в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию.

Основные задачи преподавания курса методики развития речи. Содержание понятий «формирование речи» и «развитие речи». Функции речи.

Научные основы методики развития речи. Методологическая основа методики развития речи. Связь методики с другими науками. Методы исследования в методике развития речи. Закон РК «О языках», Закон «Об образовании», Базовый минимум содержания образовательной программы дошкольного воспитания и обучения от 1 года до 6 лет (2012г.).

Республики Казахстан от 13 мая 2016 года № 292 Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Характеристика методики как науки. Предмет и объект методики. Цель и задачи методики ФЭМП у дошкольников. Методы исследования. Истоки развития методики. Связь с другими науками.

Организация обучения детей дошкольного возраста математике. Специфика (особенности) организации и методики проведения занятий по математике в разных возрастных группах детского сада. Игры и игровые упражнения в обучении дошкольников математике. Методы обучения с точки зрения разных классификаций.

Ознакомление детей разного возраста с множеством.

Развитие количественных представлений у детей 3-го и 4-го лет жизни: особенности восприятия, воспроизведения и сравнения количества предметов детьми раннего и дошкольного возраста; сенсорная основа в формировании представлений о множествах; задача формирования у детей представлений о количестве; знакомство с отношениями «много» и «один»; формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств; понятие и усвоение детьми выражений: «столько-сколько», «поровну», «больше-меньше», «по одному», «ни одного». Знакомство детей среднего дошкольного возраста с группированием, классификацией предметов по двум-трем признакам, сериацией предметов по одному признаку.

Знакомство детей старшего дошкольного возраста с понятиями множество, элемент множества. Формирование умений объединять предметы в множества по характерному признаку, выявлять элементы множества, дробить множества на подмножества, выполнять операции объединения, дополнения, поиска разности между множествами, определения соотношений между элементами разных множеств на графической основе.

Формирование у детей знаний о числах. Обучение счету. Особенности развития у детей представлений о числах, натуральном ряде чисел. Этапы развития счетной деятельности.

Задачи обучения детей счету в разных возрастных группах. Создание чисел на основе сравнения множеств. Обучение детей количественному и порядковому счету, отсчету определенного количества.

Знакомство с цифрами. Обучение детей разделению целого предмета на равные части.

Формирование у детей представлений о величине предметов, их измерении. Понятие о величине. Основные свойства величин. Особенности восприятия величины

предметов в раннем и дошкольном возрасте. Задачи ознакомления детей с величиной предметов.

Обучение детей способами обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте, толщине, приемы упорядочения предметов по величине.

Формирование представлений о форме предметов. Геометрическая фигура как эталон восприятия формы предмета. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрической фигуры. Исследовательские действия и их роль в познании формы. Роль в восприятии и формировании представлений о форме. Задачи ознакомления с формой предметов.

Обучение умению отличать и называть геометрические фигуры. Группировка геометрических фигур по разным признакам. Сравнение геометрических фигур по количеству углов, сторон, формирование обобщенных понятий.

Практикование детей разных возрастных групп в анализе предметов и их частей. Использование дидактических игр-упражнений в классификации предметов по форме.

Знакомство с трансфигурацией. Выкладывание фигур из палочек.

Формирование представлений о пространстве. Понятие о пространстве и пространственных ориентациях. Формирование пространственных ориентировок у детей. Чувственная основа формирования пространственных ориентировок. Роль слова в восприятии и ориентации в пространстве. Задачи по формированию ориентировки в пространстве. Расчет основных направлений от себя в статике и при движении. Умение ориентироваться в окружающем пространстве «от себя», «от объекта», определение положения предметов в отношениях друг к другу. Усвоение детьми ориентации в окружающем пространстве.

Формирование представлений о времени. Время и его особенности. Восприятие времени детьми разного возраста. Задачи обучения детей ориентировке во времени. Обучение детей отсчету частей суток, умению определять их последовательность.

Усвоение значения слов «вчера», «сегодня», «завтра», понимание их часовой последовательности. Ознакомление с календарем как системой мер времени: сутки, неделя, месяц.

Диагностика развития математических представлений у детей. Особенности педагогической диагностики. Виды и этапы диагностики. Критерии и показатели сформированности математических знаний, умений и навыков. Использование разных методических приемов и средств для диагностирования уровня математических представлений. Форма учета наличия уровня математических представлений у ребенка.

Индивидуально-дифференцированный подход к построению обучения на основе диагностических данных.

Использование разных форм ознакомления с математикой вне занятий. Игры и игровые упражнения. Забавы с математическим содержанием. Использование детских литературных произведений с целью ознакомления с математическими понятиями. Компьютерные игры.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Физическая культура в системе дошкольного воспитания. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Предмет «Теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста». Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Комплексный подход к решению оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Физическое воспитание детей — основа их всестороннего развития. Отечественная наука о физическом воспитании детей дошкольного возраста. Развитие теории и практики физического воспитания детей в Казахстане.

Основы обучения, воспитания и развития детей в процессе физического воспитания. Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям. Характеристика наглядных, словесных и практических методов обучения детей дошкольного возраста. Игровые и соревновательные методы. Методы проблемного обучения и формирования творческих способностей детей дошкольного возраста. Соотношение методов и приемов обучения в работе с детьми разных возрастных групп. Этапы обучения физическим упражнениям. Развитие самостоятельности и творческих, двигательных способностей детей.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Предмет и задачи курса. Теория и методика изобразительного искусства как наука о содержании, формах организации, методах обучения детей рисованию, лепке, аппликации конструированию и руководстве творческой деятельностью.

Связь с циклом дисциплин: философией, эстетикой, искусствоведением, педагогикой, психологией, физиологией ребенка, специальными методиками.

Проблема развития способностей и творческой одаренности. Сенсорные основы изобразительной деятельности детей.

Методы изучения курса — изучение литературы, наблюдение педагогического процесса, эксперимент, психолого-педагогический анализ детских работ, обобщение опыта, идейно-художественный анализ произведений изобразительного искусства.

История развития методики изобразительной деятельности. Основные направления в развитии методики. Первые программы. Исследователи в области эстетического воспитания детей: Е.Флерина, Н.Ветлугина, Н.Сакулина, Богатеева З.А, Григорьева Г.Г, Казакова Т.Г, Камарова Т.С, Мухина В.С, Пантелеева Г.Н, Халезова и др.

Казахские педагоги и просветители об эстетическом воспитании (Ч.Валиханов, А.Кунанбаев, И.Алтынсарин). Совершенствование программ. Основные направления работы Академии образования им. Алтынсарина по эстетическому воспитанию детей.

Педагогические исследования в области художественного воспитания в Казахстане (М.Х Балтабаев, С. Узакбаева.Б.Сатканов, П. Камаков, Левченко Т.А., Жумабекова Ф.Н. и др.).

Виды изобразительной деятельности и их значение в умственном, нравственном, эстетическом, трудовом и физическом развитии детей.

Задачи воспитания, обучения и развития детей средствами изобразительной деятельности.

Характеристика действующих программ по эстетическому воспитанию в Казахстане («Типовая программа», "Балбөбек") и их научные основы - учет возрастных особенностей, закономерностей формирования изобразительных навыков и творчества. Общеобразовательные принципы построения программ (воспитывающий характер, связь обучения с жизнью, доступность и т.д.). Авторские программы и методические пособия по изобразительной деятельности.

Организация изобразительной деятельности в разных возрастных группах. Формы организации изобразительной деятельности - занятия и самостоятельная художественная деятельность детей. Гигиенические и эстетические требования к помещению, материалам и оборудованию. Особенности организации занятий в младших группах детского сада.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Методика познания мира. Задачи, принципы, методы, формы, приемы использования природы в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Связь методики с психолого-педагогическими, дисциплинами, дидактикой и теорией воспитания, дошкольной педагогикой.

Использование педагогического наследия западной и русской прогрессивной мысли и результатов психолого-педагогических, лабораторных исследований в воспитании и обучении детей.

Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с объектами и явлениями неживой и живой природы. Нравственно-эстетическое воспитание детей разных возрастных групп средствами природного окружения. Использование естественных сил природы (солнца, воды, воздуха) для физического воспитания детей. Воспитание у детей дошкольного возраста трудолюбия и уважения к труду взрослых в природе.

Теоретические основы методики познания мира. Формирование у детей дошкольного возраста природоведческих представлений и понятий. Представления как переходная ступень к высшей форме познания абстрактному мышлению.

Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Многообразие предметов и явлений природы как источник сенсорного развития детей. Совершенствование анализаторов и накопление чувственного опыта у детей в процессе формирования природоведческих знаний. Развитие у детей дошкольного возраста познавательных способностей, логического мышления, внимания, речи, наблюдательности, любознательности. Проблемное обучение как основа развивающего обучения.

Закономерности развития и изменения природных явлений, их взаимосвязи, причины единства и многообразия объектов природы.

Уголок природы в детском саду. Необходимость организации уголка природы, его воспитательно-образовательное значение. Требования к подбору обитателей уголка природы. Размещение объектов уголка природы. Постоянные и временные обитатели.

Участок детского сада. Воспитательно-образовательное значение участка. Требования к планировке и озеленению участка. Цветник, огород, плодовый сад, их планировка. Оборудование для труда на участке, его хранение.

Методы ознакомления детей с природой. Характеристика методов. Необходимость применения разнообразных методов и приемов ознакомления детей с природой. Методы обучения как способы совместной деятельности педагога и детей. Взаимосвязь методов.

Наглядные методы. Непосредственное и действительное ознакомление детей с природой. Наблюдение - основной метод ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром. Индивидуальные, групповые и фронтальные наблюдения детей. Методика проведения наблюдений разных видов: распознающее наблюдение, наблюдение с использованием раздаточного материала, эпизодические и длительные наблюдения. Фиксация наблюдений. Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах.

Использование иллюстративно-наглядного материала в работе с детьми. Значение иллюстративно-наглядного материала в формировании у детей знаний: об объектах и явлениях природы, которые в данной местности наблюдать невозможно и длительно протекающих в природе явлениях. Требования к иллюстративно-наглядному материалу. Методика рассматривания картин. Учебный экран как метод ознакомления с природой. Особенности использования: диа-теле— кинофильмов. Демонстрация моделей. Практические методы. Использование элементарных знаний детей о предметах и явлениях природы в практической деятельности.

Труд детей дошкольного возраста в природе. Воспитательно-образовательное значение труда. Несложные опыты. Опыт как вид наблюдения, организуемого в специально созданных условиях. Значение опытов в формировании у детей познавательного интереса к природе; в развитии наблюдательности, мыслительной деятельности; в усвоении причинно-следственных связей и зависимостей в природе.

Методика проведения опыта: постановка познавательной задачи, создание условий, самостоятельные выводы и обобщения детей. Фиксация опыта.

Формы организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой. Занятия как основная форма ознакомления детей с окружающим миром. Значение занятий в формировании у детей знаний об окружающем мире в системе и последовательности. Основное требование — обеспечить усвоение программного материала всеми детьми.

Занятия по формированию первоначальных представлений о предметах и явлениях природы, расширению, обобщению, закреплению знаний детей.

Подготовка и проведение занятий. Использование различных приемов: вопросов, вопросов-заданий, сравнения, обследовательских и трудовых действий, загадок, пословиц для обеспечения умственной активности детей на занятии.. Экскурсии как особая форма организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром. Знакомство детей с объектами и явлениями природы в естественных условиях.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Дошкольная педагогика. Уч. пособ. в 2-частях /Под ред.В.И. Логиновой, П.С. Саморуковой М.,2008
2. Галигузова, Л.Н. С.Ю.Мещерякова. Педагогика детей раннего возраста. – М., Владос, 2007. – 300 с.
3. Основы дошкольной педагогики /Под ред. А.В.Запорожца, Т.А.Марковой – М.: Педагогика, 2006.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.,2009.
5. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика. – М.,2006
6. Республики Казахстан от 13 мая 2016 года № 292Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080

Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения

Дополнительная литература

1. Усова А.П. Обучение в детском саду. –М., 2004.
2. М.Жұмабаев. Педагогика. – Алматы, 2004 -280 бет.
3. Красницкая Г.С., Борщанская Б.Р. и др. Практикум по дошкольной педагогике. – М.,2006.
4. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – М., 1977
5. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М., 1991.
6. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 2009.
7. Воспитание ребенка в игре /Под ред. Д.В. Менджерицкой.- М., 2009
8. Веракса Н.Е. Индивидуальные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста /Под. Ред. О.М.Дьяченко. – М.: ПЕРСЭ, 2003
9. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М., 2008
10. Содержание и методы умственного воспитания дошкольников / Под ред. Н.Н. Подъякова – М., 2008.
11. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. / Под ред. Н.Н. Подъякова. – М.,2010.
12. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание дошкольника – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.
13. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. – М., 2006.

14. Буре Р.С. Теория и методика воспитания у детей нравственно-волевых качеств в детском саду. – М., 2007

Интернет источники:

www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm

www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html

www.pedlib.ru/Books/1/0481/1_0481-1.shtml

www.1sentyabrya.ru/tesaurus/196/1230

www.eduhmao.ru/info/1/3733

www.koob.ru/strebeleva/special_pedagogy

www.discollection.ru/article/15112010_tatarintsevane/9

www.kontrolnaja.ru/dir/psychology/60607

www.doshkolniki.ru/distance/prog1/tema1.php