

ОТЗЫВ РЕЦЕНЗЕНТА
на диссертационное исследование Книсариной М.М.
«Формирование управленческих умений у младших школьников»,
представленное на соискание степени доктора философии (PhD) по
специальности 6D010200 – Педагогика и методика начального обучения

1 Актуальность исследования и ее связь с общенациональными и общегосударственными программами (запросами практики и развития науки и техники)

Государственная программа развития образования на 2011-2020 годы и Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2011-2016 годы проводят работу по улучшению результатов казахстанских общеобразовательных школ в международных сравнительных исследованиях PISA, TIMSS и PIRLS. Прямая зависимость уровня сформированных управленческих умений школьников на развитие их функциональной грамотности очевидна. При этом недостаточно сформированные управленческие умения отрицательно сказываются на формировании специфических умений, направленных на применение полученных знаний.

В связи с этим проблема формирования управленческих умений у младших школьников, рассматриваемая диссидентом Книсариной М.М., является одной из актуальных в современной педагогической науке.

Автор рассматривает управленческие умения в контексте самоорганизации личности младшего школьника, в которое входит управление своей учебной деятельностью, своим поведением, временем. Следует отметить, что эта первая работа, посвященная решению данной проблемы применительно к данной возрастной категории.

На основе выявленных сложившихся в педагогической науке и практике начальной школы противоречия, соискатель обосновывает необходимость формирования управленческих умений у младших школьников на основе целостной реализации системы мотивационного, когнитивного, операционального отношений к управлению учебной деятельностью.

Научные результаты данного исследования востребованы не только педагогической практикой, но и потребностью общества в успешных выпускниках школ, обладающих функциональной грамотностью, способных управлять учебной деятельностью, временем, поведением, быть ответственным за результаты деятельности. В этой связи представленная к защите работа является своевременной и актуальной.

2 Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения докторанта PhD, сформулированных и в диссертации

Теоретический анализ и практическое подтверждение основных результатов исследования позволяют сделать вывод о высокой степени их достоверности и обоснованности.

Достоверность и аргументированность первого научного результата обладает определенной новизной, так как автор, на основе имеющихся научных разработок обосновывает, что управленческие умения младших школьников содержат потенциал саморазвития, самоопределения, самореализации личности и проявляются в постижении смысла управления собственной учебной деятельностью на основе активной субъектной позиции.

Достоверность и обоснованность второго научного результата. Этот результат, новый, так как автором предлагается формирование управленческих умений, начиная с процесса осмыслиения младшим школьником себя, как активного субъекта учебной деятельности.

Достоверность и обоснованность третьего результата. Новизна этого результата заключается, на наш взгляд, в авторском содержательном наполнении программы, в выборе и сочетании эффективных форм, методов, средств обучения и воспитания младших школьников, обеспечивающих осмысление, осознание и понимание необходимости формирования и использования управленческих умений в учебной деятельности.

3 Степень новизны каждого научного результата (положения), вывода и заключения, сформулированных в диссертации.

Научные результаты автора совершенно очевидны и проявляются в ряде конкретных достижений.

Новизна первого результата исследования заключается в том, что раскрыта сущность управленческих умений младших школьников в его структурно-содержательной характеристике.

Новизна второго результата исследования представлена структурно-содержательной моделью формирования управленческих умений у младших школьников.

Новизна третьего результата исследования заключается в научном обосновании и разработке модульной программы и методики формирования управленческих умений у младших школьников.

4 Направленность полученных результатов на решение соответствующей проблемы, теоретической или прикладной задачи

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные и апробированные модульные программы «Формирование управленческих умений у младших школьников»: факультативный курс «Самоменеджмент младшего школьника» по формированию управленческих умений у младших школьников и курс психолого-педагогического повышения готовности учителей начальных классов «Формирование управленческих умений у школьников на основе менеджмента образования», а также теоретические выводы и научно-методические рекомендации,

которые могут найти применение в практике профессиональной деятельности учителей начальных классов.

Полученные в исследовании результаты могут использоваться при разработке нормативной, учебно-программной документации, методических пособий и дидактических материалов, составляющих учебно-методическое обеспечение процесса обучения и воспитания обучающихся начальной школы.

5 Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов диссертации

Полнота опубликования материалов диссертации в печати подтверждена тем, что основные положения, выводы и результаты, полученные докторантом, изложены в 9-ти научных статьях, размещенных в изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан, в международном научном издании, входящем в базу данных компаний Scopus, а также в материалах международных конференций, в том числе за рубежом.

6 Замечания и рекомендации на диссертационную работу докторанта PhD

Характеризуя диссертационное исследование как научно обоснованное и завершенное, сформулируем замечания и рекомендации.

1) В диссертации недостаточно обращено внимание качественному описанию количественных данных по результатам диагностических исследований.

2) Разработанный факультативный курс «Самоменеджмент младшего школьника» предназначен для учащихся с 1-го по 4-й классы, однако, докторантом представлены результаты педагогического эксперимента только в разрезе 2 и 3 классов.

3) В содержании диссертации имеются некоторые стилистические ошибки.

7 Заключение о возможности присуждения степени доктора философии (PhD)

Диссертационное исследование Книсариной М.М. на тему «Формирование управлеченческих умений у младших школьников» отвечает требованиям, предъявляемым к диссертациям, а ее автор Книсарина М.М. достойна присуждения степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010200 – Педагогика и методика начального обучения.

Рецензент:

Декан факультета «Педагогика и psychology»

Казахского государственного женского

педагогического университета,

доктор педагогических наук, профессор



Көлім
Параскев
Растаймын: Қазақ мемлекеттік қыздар
педагогикалық университетінде кадр болімінің
бастығы
Заверено: Начальник отдела кадров Казахского
государственного женского педагогического
университета

С.Н. Жиенбаева