

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Образовательная программа специальности «БМ012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения» Уровень *Магистратура*

Цели образования по специальности «БМ012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения».

Основной целью образования по специальности «БМ012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения» является:

- подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, востребованных на рынке труда;
- формирование систематизированных знаний в области современного языкознания и применение инновационных технологий;
- формирование ключевых и специальных компетенций магистров, обладающих высокой социальной и гражданской ответственностью, способных осуществлять профессиональную деятельность;
- освоение магистрантами основ научно-исследовательских и экспериментальных методов наблюдения, анализа актуальных процессов и современного языкознания;
- формирование общечеловеческих и социально-личностных ценностей в контексте научного мышления и мировоззрения.

1. Перечень квалификаций и должностей

Выпускнику данной образовательной программы присваивается степень «Магистр педагогических наук по специальности «БМ012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения».

Магистры педагогических наук без предъявления требований к стажу работы в качестве специалиста высшего уровня квалификации без категории в соответствии с Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338, с изменениями и дополнениями от 09 июня 2011 года № 241, 27 декабря 2013 № 512, могут занимать должности:

- преподавателя казахского языка и литературы;
- преподавателя (ассистента);

в соответствии с Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденным приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 21 мая 2012 года № 201-п-м:

- младшего научного сотрудника (при наличии рекомендаций советов высших учебных заведений (факультетов) на должность младшего научного сотрудника могут быть назначены в порядке исключения выпускники высших учебных заведений (магистратуры), получившие опыт работы в период обучения);
- эксперта различных проектов;
- редактора.

2. Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы

2.1 Сфера профессиональной деятельности

Магистр педагогических наук по специальности «6М012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения» осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования и науки. Квалификационный уровень по НРК – 7.

2.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности магистра педагогических наук по специальности «6М012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения» являются:

- организации гуманитарного, технического и профессионального образования;
- высшие учебные заведения;
- научно-исследовательские институты;
- уполномоченные и местные исполнительные органы в области образования.

2.3 Предмет профессиональной деятельности

Предметами профессиональной деятельности магистра педагогических наук по специальности «6М012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения» являются:

- организация обучения и воспитания обучающихся с использованием инновационных психолого-педагогических методов и средств;
- осуществление исследовательской деятельности.

2.4 Виды профессиональной деятельности

Магистр педагогических наук по специальности «6М012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения» может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательную (педагогическую);
- учебно-воспитательную;
- учебно-технологическую;
- социально-педагогическую;
- научно-исследовательскую;
- организационно-управленческую.

2.5 Функции профессиональной деятельности

Функциями профессиональной деятельности магистра педагогических наук по специальности «6М012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения» являются:

- обучающая;
- воспитательная;
- научно-исследовательская.

2.6 Типовые задачи профессиональной деятельности

Типовые задачи профессиональной деятельности магистра педагогических наук по специальности «6М012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения» соответствуют видам профессиональной деятельности:

✓ **в области образовательной деятельности:**

- обучение и развитие обучающихся, организация процесса обучения и воспитания, проектирование и управление педагогическим процессом, диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности;
- ведение занятий в гуманитарных, технических и профессиональных учебных заведениях, высших учебных заведениях; реализация методических знаний и прикладных умений в учебной ситуации;
- изучение, обобщение, распространение инновационного опыта в сфере образования.

✓ **в области учебно-воспитательной деятельности:**

- осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса;
- планирование и реализация воспитательной работы;
- выбор и использование разнообразных форм и методов воспитания и обучения казахскому языку и литературе в школах с неказахским языком обучения и другой иноязычной среде;
- формирование социально-этических ценностей, основанных на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и использование их в профессиональной деятельности;
- соблюдение норм деловой этики, овладение этическими и правовыми нормами поведения;

✓ **в области учебно-технологической деятельности:**

- использование в учебном процессе инновационных педагогических технологий;
- участие в организации процесса поиска и обработки научной информации в предметной области с использованием информационно-коммуникационных средств и технологий;
- умение применять на практике полученные знания в области профессиональных и социально-гуманитарных дисциплин.

✓ **в области социально-педагогической деятельности:**

- создание благоприятных условий и оказание педагогической поддержки для воспитания и развития обучающихся;
- формирование объективной оценки личностного уровня притязаний, нормы деловой этики, этических и правовых норм поведения;
- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

✓ **в области научно-исследовательской деятельности:**

- изучение научно-методической литературы в области современного языкового образования с исследованием вопросов трехязычия;
- изучение и обобщение инновационного педагогического опыта по обучению казахскому языку и литературе в школах с неказахским языком обучения и другой иноязычной среде;
- проведение педагогических экспериментов с внедрением их результатов в учебный процесс;
- владение алгоритмом исследовательской деятельности;
- умение творчески использовать достижения языкового образования и методики преподавания, а также обобщать результаты НИР;

- умение объективно оценивать результаты своей исследовательской деятельности;
- ✓ **в области организационно-управленческой деятельности:**
- планирование учебного процесса, содержания курса казахского языка и литературы в школах с неказахским языком обучения и другой иноязычной среде;
- умение подбирать материалы, методы, приемы, инновационные технологии для организации учебно-методической работы;
- определение способов организации и проведения учебно-воспитательного процесса;
- производственно-управленческая деятельность в государственных структурах различного уровня.

2.7 Содержание профессиональной деятельности

Содержание профессиональной деятельности магистра педагогических наук по специальности «6М012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения»:

- качественная организация и управление педагогическим процессом;
- ориентация на активное освоение обучающимися способов познавательной деятельности, личностную значимость образования;
- применение лично-ориентированного подхода в обучении для обеспечения возможности самораскрытия и самореализации обучающихся;
- применение различных педагогических технологий, создание благоприятных условий для самообразования и профессиональной ориентации обучающихся;
- осуществление профессиональной, научно-исследовательской, производственной деятельности в соответствии с современными требованиями.

3. Результаты обучения (общие компетенции)

Результаты обучения магистра педагогических наук по специальности «6М012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения» (7-й квалификационный уровень НРК) в соответствии с Дублинскими дескрипторами второго уровня обучения предполагают способности:

- демонстрировать развивающие знания и понимание, полученные на уровне высшего образования, которые являются основой или возможностью для оригинального развития или применения идей, часто в контексте научных исследований;
- применять знания, понимание и способность решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях в контекстах и рамках более широких (или междисциплинарных) областей, связанных с изучаемой областью;
- интегрировать знания, справляться со сложностями и выносить суждения на основе неполной или ограниченной информации с учетом этической и социальной ответственности за применения этих суждений и знаний;
- четко и ясно сообщать свои выводы и знания и их обоснование специалистам и неспециалистам;
- продолжать обучение самостоятельно.

Общие компетенции магистра педагогических наук по специальности «6М012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения» формируются на основе *ключевых* и *специальных* компетенций.

3.1 Ключевые компетенции

✓ **Требования к ключевым компетенциям выпускника научной и педагогической магистратуры:**

1) иметь представление:

- о роли науки и образования в общественной жизни;
- о современных тенденциях в развитии научного познания;
- об актуальных методологических и философских проблемах общественно-гуманитарных, социальных, экономических наук;
- о профессиональной компетентности преподавателя высшей школы;
- о противоречиях и социально-экономических последствиях процессов глобализации.

2) знать:

- методологию научного познания;
- принципы и структуру организации научной деятельности;
- психологию познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения;
- психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения.

3) уметь:

- использовать полученные знания для оригинального развития и применения идей в контексте научных исследований;
- критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к анализу процессов и явлений;
- интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин для решения исследовательских задач в новых незнакомых условиях;
- путем интеграции знаний выносить суждения и принимать решения на основе неполной или ограниченной информации;
- применять знания педагогики, философии и психологии высшей школы в своей педагогической деятельности;
- применять интерактивные методы обучения;
- проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- креативно мыслить и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций;
- владеть иностранным языком на профессиональном уровне, позволяющим проводить научные исследования и осуществлять преподавание специальных дисциплин в вузах;
- обобщать результаты научно-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, научной статьи, отчета, аналитической записки и др.

4) иметь навыки:

- научно-исследовательской деятельности, решения стандартных научных задач;

- осуществления образовательной и педагогической деятельности по кредитной технологии обучения;
- методики преподавания профессиональных дисциплин;
- использования современных информационных технологий в образовательном процессе;
- профессионального общения и межкультурной коммуникации;
- ораторского искусства, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме;
- расширения и углубления знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в докторантуре.

5) быть компетентным:

- в области методологии научных исследований;
- в области научной и научно-педагогической деятельности в высших учебных заведениях;
- в вопросах современных образовательных технологий;
- в выполнении научных проектов и исследований в профессиональной деятельности;
- в способах обеспечения постоянного обновления знаний, расширения профессиональных навыков и умений.

3.2 Специальные компетенции

✓ ***A – знание и понимание:***

- A1 – знание о целях и задачах научной и научно-методической деятельности в области современного казахского языка и литературы;
- A2 – знание теоретических и методологических основ казахского языка и литературы;
- A3 – знание закономерностей развития и функционирования казахского языка и литературы;
- A4 – знание фундаментальных законов и теорий, сущности языковых и литературных явлений и процессов;
- A5 – знание современных проблем в области казахского языка и литературы в контексте научных лингво-литературоведческих исследований;
- A6 – знание о фундаментальных исследованиях и научно-практических инновационных разработках, направленных на системное решение задач в различных сферах образования;
- A7 – знание основных категорий науковедения, позволяющих анализировать современные проблемы педагогической науки;
- A8 – знание теоретических основ инновационных педагогических технологий в обучении казахскому языку и литературе в школах с неказахским языком обучения и другой иноязычной среде.

✓ ***B – применение знаний и пониманий:***

- B1 – применение знаний в предметной области в различных областях деятельности;
- B2 – применение методологии научного исследования;
- B3 – навыки использования методологического, теоретического и прикладного уровней в научном исследовании;
- B4 – владение приемами компьютерного моделирования и методами теоретического анализа результатов научных исследований в области казахского языка и литературы;

В5 – внедрение новых концептуальных идей и направлений развития педагогической науки в контексте с современной парадигмы образования;

В6 – проведение диагностики развития, деятельности обучающихся разного возраста посредством качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований;

В7 – применение основных научных педагогических концепций в контексте развития науки и общества.

✓ ***С – формирование суждений:***

С1 – инновационный стиль научно-педагогического мышления и целостное восприятие педагогической действительности;

С2 – самостоятельность и инициативность мышления, критические, аналитические, диагностические навыки;

С3 – осознание социальной значимости педагогической профессии, соблюдение принципов профессиональной этики, совершенствование профессионально-личностных качеств педагога;

С4 – способность к комплексному анализу и формированию суждений по лингво-литературоведческим вопросам, проблемам внедрения трехязычия;

С5 – развитие мировоззрения, сознания, активность, самостоятельная познавательная, научно-исследовательская и творческая деятельность;

С6 – профессионально-педагогическое самосознание, формирование потребности в дальнейшем личностном и профессиональном саморазвитии обучающихся.

✓ ***Д – личностные способности:***

Д1 – наличие профессиональных качеств личности педагога, владение технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникаций;

Д2 – готовность к созданию новых ценностей, принятию творческих решений, толерантность и способность к педагогическому сотрудничеству;

Д3 – стремление к развитию интеллектуальных, морально-нравственных, культуросообразных, коммуникативных, организационно-управленческих навыков;

Д4 – стремление к высокой мотивации к педагогической деятельности, творческому применению педагогических инноваций, самообразованию и самореализации;

Д5 – способность понимать закономерности становления и развития научного знания как феномена культуры;

Д6 – способность внести вклад посредством оригинального исследования, расширяющего рамки существующих знаний путем разработки научного труда;

Д7 – способность к реализации принципов здоровьесбережения и формированию культуры здоровья обучающихся, соблюдение охраны труда.

4. Стратегии и методы обучения

Общие результаты обучения по программе специальности «6М012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения» (7-й квалификационный уровень НРК) будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий:

1. *аудиторные занятия*: лекции, семинары и практические занятия – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме;
2. *внеаудиторные занятия*: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации;
3. *педагогическая и исследовательская практики, подготовка диссертационной работы.*

Содержание образовательной программы специальности «6М012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения» позволяет освоить обучающимся систему предметных, межпредметных, психолого-педагогических и методических знаний, демонстрировать знания и понимание в области языкознания, методики преподавания языка и литературы, этнолингвистики, педагогики и психологии, применять эти знания и понимание на профессиональном уровне.

Лекции, семинары, дискуссии и практические занятия, различные виды практик на протяжении всей программы предоставят магистрантам широкие возможности, чтобы развить ключевые и специальные компетенции по специальности «6М012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения», в частности применение теоретических знаний по казахскому языку и литературе в школах с неказахским языком обучения с учетом конкретных социально-педагогических условий, рациональное и креативное использование в учебном процессе педагогических технологий и информационных источников (мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, ТВ- и Интернет-технологии).

Руководство профессорско-преподавательского состава самостоятельной работой магистрантов, индивидуальные консультации позволят развивать магистрантам учебные и научно-исследовательские навыки. Кроме того, магистранты выпускного курса работают над диссертационной работой по выбранной ими теме под персональным руководством научного руководителя.

5. Контроль и оценка результатов обучения

При подготовке магистров (7-й квалификационный уровень НРК) программа специальности «6М012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения» предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: текущий и рубежный контроль (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы, защита практических работ, портфолио, дискуссии, тренинги, коллоквиумы и др.), промежуточная аттестация (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), итоговая государственная аттестация (защита магистерской диссертации, государственный междисциплинарный экзамен).

Методы оценки имеют целью развитие критического мышления, интеллектуальных, письменных и устных коммуникативных, презентационных навыков, научно-практических исследований.

Программа специальности включает педагогическую практику, что позволяет магистрантам освоить практико-ориентированные знания и навыки в предметной области, по планированию и организации учебно-педагогической деятельности, методике преподавания казахского языка и литературы в школах с неказахским языком обучения, применения в учебном процессе инновационных технологий обучения, а также педагогическому взаимодействию обучающегося и преподавателя и др.

6. Матрица дисциплин и специальных компетенций

№	Дисциплина	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	C1	C2	C3	C4	C5	C6	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7
1.	Психология						*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2.	Педагогика						*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3.	Теория грамматики	*	*	*	*	*				*	*	*	*				*	*		*	*			*		*	*	*	
4.	Типологические исследования языка	*	*	*	*	*				*	*	*	*				*	*		*	*			*		*	*	*	
5.	Социальная лингвистика	*	*	*	*	*				*	*	*	*				*	*		*	*			*		*	*	*	
6.	Гендерная лингвистика	*	*	*	*	*				*	*	*	*				*	*		*	*			*		*	*	*	
7.	Лингвистическая философия	*	*	*	*	*				*	*	*	*				*	*		*	*			*		*	*	*	
8.	Межкультурные языковые контакты тюркских народов	*	*	*	*	*				*	*	*	*				*	*		*	*			*		*	*	*	
9.	Методология профессионального казахского языка	*	*	*	*	*				*	*	*	*				*	*		*	*		*		*		*	*	
10.	Новые технологии в обучении языку	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*				*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	
11.	Коммуникативный и когнитивный подходы к преподаванию языка	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*				*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	
12.	Основы ораторского искусства			*	*					*									*	*		*		*		*			
13.	Теоретические основы периодизации литературы	*	*	*	*	*				*	*	*	*				*	*		*	*			*		*	*	*	
14.	Основные проблемы литературоведения	*	*	*	*	*				*	*	*	*				*	*		*	*			*		*	*	*	
15.	Актуальные проблемы исторического и сравнительного литературоведения	*	*	*	*	*				*	*	*	*				*	*		*	*			*		*	*	*	
16.	Литературные направления и течения XX века	*	*	*	*	*				*	*	*	*				*	*		*	*			*		*	*	*	
17.	Литература эпохи Независимости	*	*	*	*	*				*	*	*	*				*	*		*	*			*		*	*	*	
18.	Национальный характер	*	*	*	*	*				*	*	*	*				*	*		*	*			*		*	*	*	

<p>соблюдение принципов профессиональной этики, совершенствование профессионально-личностных качеств педагога;</p> <p>С4 – способность к комплексному анализу и формированию суждений по лингво-литературоведческим вопросам, проблемам внедрения трехязычия;</p> <p>С5 – развитие мировоззрения, сознания, активность, самостоятельная познавательная, научно-исследовательская и творческая деятельность;</p> <p>С6 – профессионально-педагогическое самосознание, формирование потребности в дальнейшем личностном и профессиональном саморазвитии обучающихся.</p>	<p>сотрудничеству;</p> <p>D3 – стремление к развитию интеллектуальных, морально-нравственных, культуросообразных, коммуникативных, организационно-управленческих навыков;</p> <p>D4 – стремление к высокой мотивации к педагогической деятельности, творческому применению педагогических инноваций, самообразованию и самореализации;</p> <p>D5 – способность понимать закономерности становления и развития научного знания как феномена культуры;</p> <p>D6 – способность внести вклад посредством оригинального исследования, расширяющего рамки существующих знаний путем разработки научного труда;</p> <p>D7 – способность к реализации принципов здоровьесбережения и формированию культуры здоровья обучающихся, соблюдение охраны труда.</p>
--	--

Программа специальности включает дисциплины, такие как История и философия науки, Иностранный язык, обучение которым направлено на формирование и развитие соответствующих ключевых компетенций магистра по специальности «6М012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения», изложенных в п.3.1.

7. Структура и нормы распределения компонентов образовательной программы «6М012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения» (срок обучения 2 года)

№	Виды деятельности	Количество кредитов	Количество недель	Общий объем в часах
1	Теоретическое обучение (1:2)	42	45	1890
2	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации, проводимой без отрыва от теоретического обучения (1:7)	3	-	360
	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации (1:7)	4	9	480
3	Итоговая аттестация (1:6)	4	8	420
	ИТОГО:	53	62	3150
4	Практика (педагогическая), проводимая без отрыва от теоретического обучения (1:1)	3	-	90

5	Практика (исследовательская) (1:7)	3	12	360
6	Каникулы		13	
7	Экзаменационная сессия		9	
	ВСЕГО:	59	96	3600

Для получения степени магистра педагогических наук по специальности «6М012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения» обучающийся должен освоить не менее 42 кредитов теоретического обучения, не менее 6 кредитов практики и не менее 7 кредитов научно-исследовательской работы. Магистрант осваивает параллельно с теоретическим обучением без отрыва от учебного процесса: 3 кредита НИРМ (по 1 кредиту на каждый семестр) и 3 кредита педагогической практики.