

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

**АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ
ABAY KAZAKH NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**ЖОБА
ПРОЕКТ
ROJECT**

БАКАЛАВРИАТ

**5B010500 – ДЕФЕКТОЛОГИЯ (АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ) МАМАНДЫҒЫ БОЙЫНША
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5B010500 – ДЕФЕКТОЛОГИЯ (СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

**EDUCATIONAL PROGRAM
5B010500 – DEFECTOLOGY (SPECIAL EDUCATION)**

АЛМАТЫ, 2015

1. Жоба Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінде даярланған
Проект разработан Казахским национальным педагогическим университетом имени Абая
The project is developed by Abai Kazakh national pedagogical university

2. Дайындағандар:

Разработчики:

Developers:

Фамилиясы, аты, тегі Фамилия, имя, отчество Surname, name	Ғылыми дәрежесі Ученая степень Scientific degree	Ғылыми атағы Ученое звание Academic status	Қызметі Должность Official capacity
Мовкебаева Зульфия Ахметвалиевна Movkebaeva Zulfiya Ahmetvalievna	Педагогика ғылымдарының докторы Доктор педагогических наук Doctor of pedagogical sciences	профессор professor	Абай атындағы ҚазҰПУ PhD профессоры Профессор КазНПУ им. Абая Professor of Abai KazNPU
Шетелдік серіктес-кеңесшілер Консультанты из зарубежных вузов-партнеров			
Вехби Айтекин Саналан Vehbi Aytakin Sanalan	PhD	Профессор Профессор Professor	Эрзинджан университеті педагогика факультетінің профессоры (Түркия) Профессор факультета педагогики Эрзинджанского университета (Турция) The professor of faculty of pedagogy of Ersindzhansky university (Turkey)
Мехмет Бекдемир Mehmet Bekdemir	PhD	Профессор Профессор Professor	Эрзинджан университеті педагогика факультетінің профессоры (Түркия) Профессор факультета педагогики Эрзинджанского университета (Турция) The professor of faculty of pedagogy of Ersindzhansky university (Turkey)

Линн Парментер Lynne Parmenter	PhD	Профессор Профессор Professor	Назарбаев университеті Жоғары білім мектебі деканының орынбасары Заместитель декана Высшей школы образования Назарбаев Университета Graduate School of Education Nazarbayev University
Либби Тудбалл Libby Tudball	PhD	Профессор Профессор Professor	Монаш университеті педагогика факультетінің профессоры (Австралия) Профессор педагогического факультета Монашского университета (Австралия) Faculty of Education, Monash University (Australia)
Иен Девис Ian Davies	PhD	Профессор Профессор Professor	Йорк университеті білім Департаментінің профессоры (Ұлыбритания) профессор Департамента образования Йоркского университета (Великобритания) Professor Department of Education, University of York, UK

МАЗМҰНЫ

1. 5B010500 – Дефектология (Арнайы білім беру) мамандығы бойынша білім беру бағдарламасының мақсаты мен міндеттері
2. 5B010500 – Дефектология (Арнайы білім беру) мамандығы бойынша түлекте білім беру бағдарламасын меңгеру нәтижесінде қалыптасатын құзыреттіліктер
3. 5B010500 – Дефектология (Арнайы білім беру) мамандығы бойынша білім беру мазмұны мен оқу үрдісін ұйымдастыруды белгілеу құжаттары
 - 3.1 Модульдер сипаттамасы
 - 3.2 5B010500 – Дефектология (Арнайы білім беру) мамандығы бойынша типтік оқу жоспары
 - 3.3 Модуль бойынша ұсынылатын міндетті пәндер
 - 3.4 Модуль бойынша ұсынылатын элективті пәндер

1. 5B010500 – Дефектология (Арнайы білім беру) мамандығы бойынша білім беру бағдарламасының мақсаттары мен міндеттері

Білім беру бағдарламасының мақсаты – Қазақстанның Болон үрдісіне қосылуына байланысты балалардың қажеттіліктерін, мүмкіндіктерін және қабілеттерін ескере отырып, жалпы, арнайы және инклюзивті білім беру, денсаулықты сақтау және әлеуметтік қорғау жүйесіндегі мүмкіндігі шектеулі балалармен түзету-педагогикалық іс-әрекетті тиімді жүзеге асыра алатын еуропалық стандарттарға сай құзыретті және бәсекеге қабілетті арнайы педагогтарды (дефектологтарды) кәсіби дайындау.

Білім беру бағдарламасының негізгі міндеттері:

- ғылымның философиялық, тарихи, әлеуметтік-саяси, құқықтық, экономикалық негіздерін меңгеруі нәтижесінде интегралды ғылыми білімді қалыптастыру, құндылық бағдарлар мен тұлғаның коммуникативті, өзін-өзі ұйымдастырушы, рефлексивті сапаларын дамыту;

- медициналық-психологиялық-педагогикалық пәндер бойынша базалық білім жүйесін меңгеру негізінде биологиялық және әлеуметтік факторлардың қатынасы мен өзара әрекеттесуін түсінуді қалыптастыру, мамандық бойынша пәндерді зерттеу негізінде алынған білімдерді қолдана білуді дамыту және жетілдіру, кәсіби шығармашылық пен өздігінен білім алуға қажеттілікті ынталандыру.

- диагностикалық-кеңестік, түзету-педагогикалық, ұйымдастыру-басқару, кеңестік-әдістемелік және мәдени-ағартушылық іс-әрекет салаларында кәсіби құзыретті қалыптастыру.

2. Білім беру бағдарламасын меңгеру нәтижесінде түлектерде қалыптасатын құзыреттіліктер

Берілген мамандық (5B010500 – Дефектология) аясында келесі маманданулар ажыратылады:

5B010501 – Зияты зақымдалған балаларға арналған білім беру мекемелеріндегі мұғалім, олигофренопедагог, логопед.

5B010502 – Логопед, тіл кемістігі бар балаларға арналған бастауыш сыныптың мұғалімі.

5B010503 – Көру қабілеті зақымдалған балаларға арналған білім беру мекемелеріндегі тифлопедагог, бастауыш сыныптың мұғалімі; арнайы психолог.

5B010504 – Есту қабілеті зақымдалған балаларға арналған білім беру мекемелеріндегі сурдопедагог, бастауыш сыныптың мұғалімі; арнайы психолог.

5B010505 – Мектепке дейінгі арнайы мекемелерінде тәрбиеші және әдіскер.

Білім беру бағдарламасы мақсат-міндеттерін жүзеге асыруға қол жеткізу келесі құзыреттіліктерді қалыптастыруды мүмкін етеді: - жалпымәдени; - кәсіби; - пәндік.

2.1 Жалпымәдени құзыреттіліктер түлек үшін төмендегідей сипаттарға ие:

2.1.1 өзінің тұлғалық даму мақсаттарын қалыптастыруға және шынайы бағалауға қабілетті, сондай-ақ, оқушылардың зияткерлік даму деңгейін арттыру дағдыларын *игерген*;

2.1.2 әлеуметтік және кәсіби міндеттерді шешу кезінде әлеуметтік, гуманитарлық және экономикалық ғылымдардың негізгі қағидалары мен әдістерін қолдануға *қабілетті*;

2.1.3 ана тілінде өз ойын жүйелі түрде және сауатты *жеткізетін*, қазақ (орыс) және шет тілінде көпшілік алдында сөйлеуде және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын *игерген*;

2.1.4 шет тілінен білімін қарым-қатынас жасау және арнайы мәтінді түсіну үшін *қолданады*;

2.1.5 ақпараттарды қабылдау, сақтау, өңдеудің негізгі әдістерін, тәсілдерін және құралдарын қолданады, ауқымды компьютерлік желідегі компьютермен жұмыс істеу дағдылары бар;

2.1.6 әлеуметтік өзара әрекеттестікті құруда білім беру үрдісіне қатысушылардың этно-мәдени және конфессионалдық ерекшеліктерін ескеруге қабілетті;

2.1.7 адамгершілік нормасы мен өнегелі мінез-құлық негіздерін меңгерген;

2.1.8 ғылыми зерттеуді ұйымдастыру ұстанымдарын, ғылыми білімге қол жеткізу мен құру тәсілдерін жете түсінеді;

2.1.9 дене тәрбиесі мен денсаулықты нығайту әдістері мен құралдарын қолдана алады; толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін дене тәрбиесіне дайындықтан тиісті деңгейге жеткізуге дайын.

2.2 Кәсіби құзыреттіліктер түлек үшін төмендегідей сипаттарға ие:

2.2.1 оқу-тәрбие үрдісін оқу тәжірибесінде жүзеге асыруды модельдей алады;

2.2.2 әр түрлі жас кезеңдерінде адамның әрекетін және жүріс-тұрысын реттеудің негізгі ерекшеліктерін біледі, психикалық және психофизиологиялық дамуының жеке ерекшеліктері мен жалпы, арнайы заңдылықтарын ескеру құралдарын қолдана алуға қабілетті;

2.2.3 психологиялық және педагогикалық зерттеулерде сапалық және сандық әдістерді меңгерген;

2.2.4 түрлі жастағы балалардың әрекетін, қарым-қатынасын, дамуын диагностикалау әдістерін қолдана алуға қабілетті;

2.2.5 білім берудің әртүрлі деңгейіндегі білім алушылар үшін бағдарламаларын; оқыту, тәрбиелеу және дамытудың әртүрлі теорияларының білімдерін қолдануға дайын;

2.2.6 балалардың түрлі әрекетін ұйымдастыру қабілетін меңгерген;

2.2.7 білімдік ортада субъектілердің бірлескен қызметі мен тұлғаралық өзара әрекеттестікті ұйымдастыру әдістерін меңгерген;

2.2.8 мамандықтың жоғары әлеуметтік маңызын түсінеді, кәсіби этикалық ұстанымдарды ұстанады;

2.2.9 әлеуметтік-мәдени жағдаяттың даму ерекшеліктерін ескеріп, көпмәдениетті ортада кәсіби әрекетті енгізу тәсілдерін, сондай-ақ, ұлттық тәрбиенің заңдылықтары мен принциптерін меңгерген;

2.2.10 кәсіби міндеттерді шешудегі мамандардың пән аралық және ведомство аралық өзара әрекеттесуіне қатысуға қабілетті;

2.2.11 мүгедектер құқықтары және балалар құқықтары жайлы негізгі халықаралық және отандық іс-қағаздарды кәсіби әрекетінде қолдана алады;

2.2.12 сыни ойлау әдісін меңгерген;

2.2.13 инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін бөлісе алады.

2.2.14 өзгермелі еңбек нарығына бейімделуі және белсенді де жауапты азамат болып қалыптасуы үшін нәтижеге және мобильділікке бағытталған білім алуға қабілетті

2.3 Түлек келесі пәндік құзыреттіліктерді меңгеруі тиіс:

2.3.1 мүмкіндігі шектеулі балалардың физикалық және жүйке-психикалық даму ерекшеліктерін қадағалау және бағалауды, дамуындағы ауытқулардың анықтау мен айқындау технологияларын және теориялық негіздерін меңгерген;

2.3.2 психологиялық және психофизиологиялық дамуының жалпы, арнайы (Әртүрлі ауытқушылық типтері) заңдылықтары мен жеке ерекшеліктерін, әртүрлі жастағы адам әрекеті мен мінез-құлқын реттеу өзгешеліктерін есепке алу Құралдарын қолдана алады;

2.3.3 мемлекеттік әлеуметтік саясатты қалыптастыру ұстанымдарын түсіну негізінде медициналық-психологиялық-әлеуметтік-педагогикалық жұмысты болжау мен модельдеу технологияларын және теориялық негіздерін меңгерген;

2.3.4 мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың өмір сүруіне қолайлы әлеуметтік-қоршаған орталық жән білім беру (кәсіби) жағдайларын ұйымдастыру мен қамтамасыз ету біліктілігін игерген;

2.3.5 мүмкіндігі шектеулі балалармен теориялық негіз білімдерін және түзету-педагогикалық әрекет технологияларын қолдануға дайын; олармен қабылданған дағдыларды күнделікті өмірде қолдануды және олардың танымдық әрекетін ынталандыруды, әлеуметтік-маңызды біліктер мен дағдыларды қалыптастыруды, оларда психикалық және сөйлеу үрдістерін дамыту әдістерін меңгерген;

2.3.6 өзге мамандармен және мүмкіндігі шектеулі балалардың жанұясымен педагогикалық ынтымақтастықты ұйымдастыра алу біліктілігін меңгерген.

2.3.7 әлеуметтік қорғау және денсаулық сақтау, білім беру мекемелерінің жағдайында түрлі кемістігі бар балаларды тәрбиелеудің түрлі стратегиялық жолдарының мүмкіндіктерін адекватты бағалау және түсінуге қабілетті;

2.3.8 мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың кәсіби тұрғыдан өзін-өзі анықтау, даму, оқыту мәселелері бойынша жалпы білім беру педагогтарына және дамуында ауытқуы бар балалар мен ересектерге, олардың ата-аналарына кеңес беру біліктілігін меңгерген;

2.3.9 дамуында түрлі ауытқулары бар ерте, мектепке дейінгі , мектеп жасындағы балаларды оқытуды және әлеуметтендіруді, тәрбиелеуді жүзеге асыруға қабілетті.

3. 5B010500 – Дефектология (Арнайы білім беру) мамандығы бойынша білім беру үрдісін ұйымдастыру мен мазмұнын реттейтін құжаттар

3.1 Модульдер сипаттамасы

№	Модульдер атауы	Модуль көлемі (ECTS)	Пайыздық мазмұны
1	Жалпы білім беру пәндері модулі	24	10
1.1	Міндетті пәндер компонент	24	10
1.2	Элективті пәндер компоненті	-	-
2	Кәсіби пәндер модулі	60	25
2.1	Міндетті пәндер компоненті	60	25
2.2	Элективті пәндер компоненті	-	-
3	Арнайы пәндер модулі	144	60
3.1	Міндетті пәндер компоненті	81	34
3.2	Элективті пәндер компоненті	63	26
4	Дипломдық жұмыс	12	5

	Барлығы	240	100
	Оқытудың қосымша түрлері		

3.2 5B010500 – ДЕФЕКТОЛОГИЯ (Арнайы білім беру) мамандығы бойынша типтік оқу жоспары

Оқыту мерзімі: 4 жыл

Академиялық дәрежесі: 5B010500 – Дефектология (Арнайы білім беру) мамандығы бойынша білім бакалавры

№	Модуль және пән атауы	ECTS	Семестр
ЖБМОД 1	Жалпы білім беру пәндері модулі	24	1-3
МПК 1.1	Міндетті пәндер компоненті	24	1-3
1.1.01	Тәуелсіз Қазақстан тарихы	3	1
1.1.02	Қазақ (орыс) тілі	4	1
1.1.03	Шетел тілі - B1	4	1
1.1.04	Компьютерлік ғылымдар	4	2
1.1.05	Артбілім	3	1
1.1.06	Экономика және бизнес	3	3
1.1.07	Білім беру философиясы	3	3
КПМ 2	Кәсіби пәндер модулі	60	1-8
МПК2.1	Міндетті пәндер компоненті	60	1-8
2.1.01	Педагогика	5	2
2.1.02	Педагогикалық риторика	3	4
2.1.03	Педагогикалық менеджмент	3	4
2.1.04	Психология	5	2
2.1.05	Зерттеу әдістері	3	3
2.1.06	Жас ерекшелігі физиологиясы және мектеп гигиенасы	3	1
2.1.07	Шетел тілі – B2	5	2
2.1.08	Инклюзивті білім беру	3	5
2.1.09	Практика - 1	6	4
2.1.10	Практика – 2	9	6
2.1.11	Практика - 3	15	8
АПМ 3	Арнайы пәндер модулі	144	1-8
МПК3.1	Міндетті пәндер компоненті	81	1-8
3.1.01	Дефектологияның медициналық-биологиялық негіздері I (Сөйлеу, көру, есту мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы)	5	1

3.1.02	Дефектологияның медициналық-биологиялық негіздері II (Невропатология)	5	1
3.1.03	Дефектологияның медициналық-биологиялық негіздері III (Генетика негіздері, Психопатология)	5	2
3.1.04	Арнайы психология	5	2
3.1.05	Арнайы педагогика	5	3
3.1.06	Мүмкіндігі шектеулі балалардың ерте жастағы дамуы	4	1
3.1.07	Мектепке дейінгі арнайы педагогика	4	3
3.1.08	Логопедия негіздері	5	3
3.1.09	Критериалды бағалау технологиясы	3	4
3.1.10	Мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың психологиялық –педагогикалық диагностикасы	5	3
3.1.11	Ана тілін оқытудың арнайы әдістемесі	5	4
3.1.12	Математиканы оқытудың арнайы әдістемесі	5	4
3.1.13	Қоршаған ортамен таныстырудың арнайы әдістемесі	5	5
3.1.14	Қол өнері мен бейнелеу өнерін оқытудың арнайы әдістемесі	5	4
3.1.15	Мүмкіндігі шектеулі балалардың тәрбие жұмысы	4	3
3.1.16	Кәсіби бағытталған шетел тілі	3	5
3.1.17	Инклюзивті білім берудің басқарушы- ұйымдастырушылық негіздері	5	6
3.1.18	Даму мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға білім берудегі АКТ	3	6
	Дипломдық жұмыс	12	8
ЭПК 3.2	Элективті пәндер компоненті	63	5-8
	Барлығы	240	
	Оқытудың қосымша түрлері		
	Дене шынықтыру	12	1-4
	Дінтану	3	2
	Мәңгілік Ел	3	2

3.3 Модуль бойынша ұсынылатын міндетті пәндер

МОД КОД	Мазмұны	Күтілетін нәтижелер және бағалау	ECTS
МОД КОД	Жалпы білім беру пәндерінің модулі		24
1.1.01	<p>Тәуелсіз Қазақстан тарихы «Тәуелсіз Қазақстан тарихына» кіріспе. Тәуелсіздік қарсаңындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси жағдай. «Қазақстан Республикасының мемлекеттік тәуелсіздігі туралы» Конституциялық заң (1991 жылдың 16 желтоқсаны). Қазақстанның дүниежүзілік қоғамдастықтың тең құқылы мүшесі ретінде танылуы. Қазақстан Республикасы дамуының басты бағыттарын анықтау. Конституционалдықты дамытудағы Қазақстанның тәжірибесі: Қазақстан Республикасы Конституцияларын реформалаудың кезеңдері. Халықаралық ынтымақтастық қағидаларына, шет мемлекеттермен тату көршілік және олардың территориялық тұтастығын құрметтеуге негізделген көпвекторлы сыртқы саясат. Қазақстан Республикасы экономикасының трансформациялануы және экономикалық реформалардың нәтижелері. Дүниежүзілік экономиканың жаһандану жағдайындағы Қазақстан дамуының стратегиялары. Қазақстан Республикасының халықты өлеуметтік қорғау тұжырымдамасы. Ғылым мен білім беру жүйесінің дамуын халықаралық деңгейге шағаруды қамтамасыз ету жолындағы іс-шаралар кешенін жүзеге асыруға бағыт алу. Қазақ мәдениеті, Қазақстанды мекендеуші этностардың мәдениеті мен дәстүрлерінің қайта жандануы және одан өрі дамуы.</p>	<p style="text-align: center;">Күтілетін нәтижелер</p> <p>1. Қазіргі заманғы Қазақстан Республикасының өлеуметтік-экономикалық, саяси және мәдени дамуының басты тарихи оқиғаларын түсінуі және өз бетінше талдай білуі.</p> <p>2. Тәуелсіз Қазақстан тарихына қатысты ақпараттық дереккөздерімен жұмыс жасау барысында ғылыми талдау әдістерін пайдалана білу.</p> <p>3. Өз елінің белсенді азаматы болуы жолында білім алу және оны тәжірибеде қолдана білу.</p> <p style="text-align: center;">Бағалау</p> <p>1. Пәннің бір тақырыбы бойынша жарияланған деректерге сыни шолу жасау.</p> <p>2. Тәуелсіз Қазақстан тарихындағы тарихи оқиғалардың біріне жан-жақты талдау жасау негізінде эссе жазу.</p> <p>Құзыреттіліктер: 2.1.5; 2.2.10</p>	3
1.1.02	<p style="text-align: center;">Қазақ (Орыс) тілі</p> <p>Қазақ тілі Мемлекеттік тілді меңгерудің B1 –B2; C1–C2 деңгейінде білім алушының болашақ мамандығына қарай ауызша және жазбаша тілдік қарым-қатынаста лексиканы, ғылыми терминдерді, синтаксистік құрылымдарды дұрыс қолдану; тілдік ортада сұхбат жүргізу қабілеттілігін арттыру. Іскерлік</p>	<p style="text-align: center;">Күтілетін нәтижелер</p> <p>1. Қазақ тілінде тілдік ортада еркін тілдік қарым-қатынас жасауға дағдыланады.</p> <p>2. Болашақ мамандығына сәйкес терминдік лексиканы, синтаксистік құрылымдарды тілдік жағдаяттарда қолдана біледі.</p> <p>3. Мамандығы бойынша ақпараттарды талдап,</p>	4

	<p>Қарым-қатынас тілін жетілдіруде хат, баяндама, пікір, эссе жазуға дағдыландыру; мамандық бойынша мәтіндер мен ақпараттарды түсініп оқуға, өз ойын жеткізе білуге үйрету. Күнделікті тұрмыстық және кәсіби сөйлеу жағдаяттарында сұхбат түрлеріне еркін араласып, сөйлесу, әңгімені жалғастыру.</p> <p>Орыс тілі</p> <p>Орыс тілі қатынас құралы және тілді меңгерудің B1 – B2 деңгейінде әлеуметтік-мәдени көзқарасты қалыптастырудағы оның ролі. Берілген тақырыптық материалдардағы орыс тілінің синтаксисі. Тілдің функционалдық стилі адамдар қарым-қатынасы ортасында қолданылатын тілдік құралдардың тарихи қалыптасқан жүйесі; әдеби тілдің өртүрлілігі.</p>	<p>жинақтап, жазба жұмыстарды орындай алады.</p> <p>Бағалау</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тілдік жағдаяттарға ауызша талдау жасау 2. Эссе, жазбаша сұхбат, мәтін құрастыру 3. Жұптық жұмыстардың тұсаукесері <p>Құзыреттіліктер: 2.1.5; 2.2.1; 2.2.4; 2.2.7.</p> <p>Күтілетін нәтижелер</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мамандық бойынша лексикалық және терминологиялық минимумды меңгеру. 2. Қарым-қатынас қабілеттілігін дамыту, оқу және тыңдау дағдыларын дамыту. 3. Түрлі стильмен берілген мәтіндерді құрастыруға тарту. <p>Бағалау</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лингвистикалық ақпараттарды мазмұндау және мәтінді құрылымдық-мағыналық талдау. 2. Шығармашылық жазба тапсырмаларды орындау. <p>Құзыреттіліктер: 2.1.5; 2.1.7; 2.1.9; 2.2.7; 2.2.10.</p>	
1.1.03	<p>Шетел тілі B1</p> <p>Алдын-ала дайындалған немесе дайындалмаған диалогтық немесе монологтық сөйлесім. Үйреніп жатқан шетел тілінің мемлекетіне саяхат жасау барысында пайда болған әр түрлі жағдаяттардағы қарым-қатынас. Диалог, қарым-қатынас аясы мен тақырыптың функционалдық өзгешелігіне байланысты әріптестің пікіріне деген жауап (диалог- ақпаратпен алмасу, пікірмен алмасу және т.б.). бекітілген тақырып және қарым-қатынас аясына байланысты микроәңгімелер (оқиға, арман, үміт және т.б. жайында). Ағылшын тілінде сөйлейтін мемлекеттердің сөйлесу этикетінің элементі болып табылатын реплика-клише мен қарапайым тұрақты сөз тіркестерін қолдана отырып, өз туған елі мен мәдениетін ағылшын тілінде таныстыру. Күнделікті және кәсіби қарым-қатынастың жиілік, тілдік материалдары негізінде пайда болған шеттілдік мәтінді оқу. Үйренушіге таныс немесе олардың мүддесін көрсететін</p>	<p>Күтілетін нәтижелер</p> <p>Курсты аяқтағаннан соң студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> -алдын-ала дайындықсыз өзіне таныс және қызықты тақырыпта диалогқа түсе алады (мысалы, «жанұя», «хобби», «жұмыс», «саяхат», «ағымдағы оқиғалар»). -өз көзқарасын, мақсаты мен ниетін қысқаша дәлелдеп, айқындай алады, оқиғаны әңгімелеп немесе кітаптың сюжетін мазмұндап және осыған байланысты өз ой-пікірін білдіреді. -тақырыпқа байланысты тілдік материал негізінде құрылған мәтіндерді түсінеді. <ol style="list-style-type: none"> 1. күнделікті материалдың арасынан керекті мағлұматты тауып, түсінеді. 2. Қарапайым мәтін түрінде өз қатынасын білдіре отырып, тәжірибесін суреттейді. <p>Бағалау:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) күнделікті өмірден алынған белгілі тақырыпқа 	4

	белгілі бір тақырыпқа байланысты эссе жазу.	байланысты өз ой-пікірін айту (жаңұя, хобби, жұмыс, саяхат, ағымдағы оқиғалар); 2) өз туған елі мен мәдениеті жайында ағылшын тілінде әңгімелеу; 3) шеттілдік мәтіннің мазмұнын толықтай түсіну; 4) өмірден алынған немесе белгілі бір әсерден пайда болған оқиғаларды суреттеумен бірге хат жазу. Құзыреттіліктер: 2.1.5 2.1.7 2.1.9, 2.2.7 2.2.10 2.3.1 2.3.6,2.3.8	
1.1.04	Компьютерлік ғылымдар Компьютерлік ғылымның оқу пән ретінде дамуы және қалыптасуы, ғылымның теориялық және практикалық алғышарттары. Компьютерлік ғылымның негізгі ұғымдары және практикада қолданылуы. Компьютерлік ғылымның таңдалған мамандық бойынша кәсіби пәндермен байланысы. Компьютерлік ғылымдар пәнінің дағдылы практикалық қолданылуы. Ақпаратты компьютерлік сақтау, жады түрлері. Ақпаратты өңдеушілер. Экспертті жүйелер және жасанды интеллект. Желілер және жүйелер, электрондық құрылғылардың құрылымы, ерекшеліктері. E-learning.	Күтілетін нәтижелер 1. Компьютерлік ғылымдардың негізін білу және меңгеру. 2. Тарихи мәліметтертерді қолдана білу және жаңа технологиялардың деректерімен байланыс жасай білу. 3. Жаңа заман талабына сай ақпараттық-коммуникациялық теңнологияларды меңгеру. Бағалау 1. Дербес компьютерді қолдана отырып, электрондық материалдармен өз бетінше жұмыс жасау. 2. Жеке математикалық модельдерді құру, талдау, түсіндіру мүмкіндіктері. 3. Диаграмма, график, кесте түрінде берілген мәліметтерді талдау, бөлу, түсіндіру мүмкіндіктері және жобалық-зерттеу жұмыстарында пайдалану. Құзыреттіліктер: 2.1.1, 2.1.2, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.8, 2.2.10	4
1.1.05	Артбілім Ежелгі дүниеден бастап қазіргі заманға дейінгі отандық өнер мен көркем мәдениеттің қалыптасуы мен дамуындағы негізгі кезеңдері туралы білімдер жүйесі. Курс (бағам) өнерінің барлық түрлерін қамти отырып, қазақтың адамгершілік-эстетикалық өлемінің ортақ бет-бейнесінің эволюциясын, және әдет-ғұрыптарының элементтерін түсінуге мүмкіндік беріп, қазіргі заманғы қазақстандықтың түр-тұлғасын қалыптастыру үшін маңызын көрсетеді.	Күтілетін нәтижелер 1. Қазақтың дәстүрлі және заманауи өнерінің алуантүрлерімен ұнамды-эстетикалық негіздерін біледі және түсінеді. 2. Негізгі терминологиялық және әдіснамалық аспаптамалықты меңгерген. 3. Мәдени жадымен сақтау және жалғастырып беру үдерісінде өзіндік маңыздылығын түсініп ұғынады. Бағалау 1. Қазақтардың өзіне тән рухани-эстетикалық ерекшеліктерін сезу және логикалық ойлау.	3

		<p>2. Теориялық материалдарды білу және оларды уақытында сауатты қолдана білу.</p> <p>3. Меңгерген материалдарды педагогикалық мақсатта қолдана білу.</p> <p>Құзыреттіліктер: 2.1.2; 2.2.8</p>	
1.1.06	<p align="center">Экономика және бизнес</p> <p>Экономика ғылым ретінде. Экономикадағы таңдау мәселесі. Қоғамдық өндіріс және оның факторлары. Капиталдың мәні, функционалдық формасы мен құрылымы. Өндіріс шығындары. Өндіріс факторларынан түсетін табыстар. Бизнес ұғымы мен мазмұны. Кәсіпкерлік қызметтің түрлері. Меншік теориясы, қоғамдық шаруашылық формалары. Тауар, ақша. Қоғамдық экономикалық жүйелер. Нарықтың экономикалық қатынастар жүйесі ретінде пайда болуы. Нарық экономикасы жағдайындағы табыстардың қалыптасуы. ҚР қаржы жүйесі. Бизнесі дамытудағы мемлекеттің рөлі. Макроэкономика және оның негізгі көрсеткіштері. Ресурс үнемдеуші экономикалық өсу. Экономикалық өсудің циклдылығы. Инфляция және жұмыссыздық. Қазақстан әлемдік шаруашылық байланыстар жүйесінде.</p>	<p align="center">Күтілетін нәтижелер</p> <p>1. экономика мен бизнестен негізгі ұғымдар мен ғылыми білімдер кешенін біледі және меңгереді</p> <p>2. нарықтық экономикадағы үрдістер мен экономикалық мәліметтерді талдап игереді</p> <p>3. бизнесте өздігінен шешім қабылдауда іскерлік кешенін қолдануға қабілетті</p> <p align="center">Бағалау</p> <p>1. экономикалық жағдайды жазбаша сынап талдау</p> <p>2. экономикалық есептердің шешімін тауып шығару, нәтижесін талдау</p> <p>3. топтық презентация</p> <p>Құзыреттіліктер: 2.1.2., 2.1.5., 2.1.8., 2.2.12</p>	3
1.1.07	<p>Білім беру философиясы</p> <p>Білім беру саласындағы философияның орны мен рөлі.</p> <p>Білім беру философиясы: пайда болуы және пән аймағы.</p> <p>Білім беру философиясының мақсаты, міндеті, қызметі.</p> <p>Білім беру философиясы ғылыми білім саласы ретінде: бағыттары, тұжырымдамалар, жоспарлары.</p> <p>Білім беруді дамытудың дүниежүзілік тенденциясы.</p> <p>Батыс және Шығыстың білім беру философиясы.</p> <p>Қазақстан Республикасының заманауи білім беру жағдайы.</p> <p>Халықаралық білім беру кеңістігіне Қазақстанның кірігуі. Қазақстан Республикасында білім берудің жаңа парадигмасы. Білім берудің құндылық-мақсатты басымдықтары.</p>	<p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Болашақ педагогтарда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философиялық мәдениетін, - инновациялық қоғам құру жағдайындағы білім беруді дамытудың қазіргі тенденциялары мен қайшылықтарын, сонымен қатар, қазіргі заманғы әлемдегі білім беруді дамытудың заманауи бағытын түсінуін, - ақпараттық технологияның көмегімен білім берудің дамуы жайлы дербес білім алуға қабілетін, - кәсіби қызметін жүргізе білу, атап айтқанда, білім беру саласының даму жағдайындағы әлеуметтік-мәдени ерекшеліктерін ескеруін, - білім беру парадигмасы», «білім берудегі әлеуметтік-мәдени типі» Әдіснамалық негізделген қолданбалы ұғым білім беру жүйесінің оңтайлы дамыту моделін жобалауды 	3

	<p>Білім беруді дамытудың тұжырымдамалық негізін жүйелі қамтамасыз ету стратегиялары. Тұлғалық даму стратегиясы білім беру қызметінің басымдықтары ретінде. Білім беру тұлғаның өзін-өзі көрсетуі мен әлеуметтену кеңістігі ретінде.</p> <p>Ақпараттандыру, жаһандану және үздіксіз білім беру. Ақпараттық өркениет философиясы.</p> <p>Гуманизация және білім беруді ізгілендіру.</p> <p>Білім беру саласындағы стандарттау.</p> <p>Білім сапасы және стандарттаудың философиялық аспектілері. Білім беру философиясының ғылымтану аспектілері.</p>	<p>білуін,</p> <ul style="list-style-type: none"> - өскелең ұрпақты тәрбиелеу және білім беру жаңа философиясының кәсіби іс-әрекетіндегі білім және оны қолдануын қалыптастырады. <p>Бағалау:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жоба қорғау, - шығармашылық тапсырмаларды орындау, - мультимедиа-таныстырылым, - эссе дайындау, - білім беру жүйесінің құрылымын. <p>Құзіреттіліктер: ПК 2.2.8., 2.2.11 ПК 2.3.2, 2.3.3., 2.3.4., 3.2.8, 3.2.9</p>	
<p>МПК 2.1</p>	<p>Міндетті пәндер компоненті</p>		<p>60</p>
<p>2.1.01</p>	<p style="text-align: center;">Педагогика</p> <p>Педагогикалық мамандық және оның ерекшеліктері. Педагогика адам туралы ғылымдар жүйесінде. Педагогика ғылымының қалыптасуы мен дамуы. Педагогиканың аксиологиялық негіздері. Педагогиканың әдіснамалық негіздері. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің мәні мен мазмұны. Педагогикалық зерттеудің әдістері. Қазіргі әлемдік білім беру кеңістігінің даму тенденциялары.</p> <p>Тұтас педагогикалық үрдіс. 12-жылдық және шағын жинақты мектептерде тұтас педагогикалық үрдісті ұйымдастыру ерекшеліктері. Педагогикада мақсатты анықтау. Тұлға дамуының және әлеуметтенуінің ішкі және сыртқы факторлары. Отбасы тұлғаның тәрбиеленуі мен әлеуметтенуінің субъектісі ретінде. Тәрбиенің мәні. Дүниеге көзқарас – қалыптасушы тұлғаның негізі. Тәрбиенің заңдылықтары мен ұстанымдары. Тәрбиенің әдістері, құралдары және формалары. Дидактика-педагогикалық ғылымдар жүйесінде. Оқыту үрдісі тұтас жүйе ретінде. Оқытудың заңдары, заңдылықтары және ұстанымдары. Оқытудың әдістері мен құралдары. Оқыту үрдісін</p>	<p style="text-align: center;">Күтілетін нәтижелер</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогикалық мамандықтың жоғары маңыздылығын түсіну. 2. 12 жылдық оқытуға көшу жағдайында кәсіби әрекетті жүзеге асыру. 3. Педагогика ғылымының теориялық ережелері негізінде түрлі типтегі ұйымдардың педагогикалық үрдісін құрастыру. 4. Ұлға дамуының заңдылықтарын, жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып тұлғаны қалыптастыру қабілеттілігі. 5. Кәсіби әрекетінде тәрбие туралы теориялық білімдерді пайдалану. 6. Тұлғаны қалыптастыру үрдісін жобалау және ұйымдастыру. 7. Оқыту мен тәрбие үрдісінің негізгі идеяларын, заңдарын, заңдылықтарын, ұстанымдарын білу және тәжірибеде қолдана алу. 8. Оқыту мен тәрбиенің тиімді әдістері мен формаларын кәсіби әрекетінде таңдауға үйрену. 9. Білім алушылардың ойлау әрекетін белсендірудің 	<p>5</p>

	<p>Ұйымдастыру формалары. Сабақ оқытудың негізгі формасы ретінде. Оқытудағы диагностика және бақылау. Оқытудың қазіргі педагогикалық технологиялары.</p>	<p>тәсілдерін, сонымен қатар оқушылардың өзіндік жұмыстарын ұйымдастыру тәсілдерін меңгеру.</p> <p>10. Оқыту мен тәрбиенің қазіргі технологияларын білу және кәсіби әрекетінде пайдалану.</p> <p>11. Оқыту әрекетінде білім беру бағдарламасын баланың меңгеру нәтижесін бақылау біліктілігі, оның жетістіктері мен мәселелерін анықтау.</p> <p style="text-align: center;">Бағалау</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогикалық жағдаяттарды модельдеу және талдау. 2. Білім беру ұйымдарында педагогикалық үрдісті жетілдіру бойынша шығармашылық тапсырмаларды орындау. 3. Педагогикалық міндеттерді шешу. 4. Эссе дайындау. 5. Педагогикалық тақырыптағы мәтіндерді аналитикалық өңдеу. 6. Хабарлама дайындау. 7. Зерттеу жұмыстарын және жобаларды қорғау. 8. Мультимедиа-презентациялар. 9. Кестелер мен сызбалар құрастыру. 10. Педагогикалық жағдаяттарды құрастыру. 11. Сабақтың жоспар-конспектісін жасау. <p>Құзыреттіліктер: 2.2.1; 2.2.3; 2.2.5; 2.2.6; 2.2.7; 2.2.8</p>	
2.1.02	<p style="text-align: center;">Педагогикалық риторика</p> <p>Риторика шешендік өнер ретінде. Педагогикалық риторика жалпы риториканың бөлігі ретінде. Болашақ мұғалімдерде қарым-қатынастық-шешендік білім мен дағдыларды қалыптастыру. Тілді меңгерудің жалпы ережелері. Дәлелдеменің мәні, сөйлеу және тілдік ережелер орны. Кәсіби маңызы бар шешендік жанрлар (ауызшау / жазбаша) және тілдесудің шешендік жағдайлары. Көпшілік алдында сөйлеуді құрастырудың технологиясы. Мұғалімнің диалогтік сөзінің мәдениеті. Педагогикалық пікірталас жүргізудің қағидаттары. Педагогикалық сөйлеу түрлері. Мұғалімдерді шешендік сөйлеуге үйретудің инновациялық әдістері мен тәсілдері.</p>	<p style="text-align: center;">Күтілітін нәтижелер</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тілдесудің мәні, ережесі және қарым-қатынастық-тілдік (шешендік) біліктіліктері туралы риторикалық білімді меңгеру; 2. Шығармашылық белсенді сөйлеуші тұлғаны дамыту; 3. Сөйлеуші тұлғаның мәнін мәдениеттің құрамы ретінде және педагогикалық тұлғаның мәнін педагогикалық тілдесудің үлгісі ретінде тану. <p style="text-align: center;">Бағалау</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бейнежазуды талдау негізіндегі ауызша және жазбаша тапсырмалар; - Тілдесудің түрлі жағдайларында күнделікті мақсатты 	3

	Педагогтың сөйлеу әдебі мен мәдениеті.	бақылауларды талдау; - Кәсіби бағытталған тақырыптарда шешендік сөйлеуде алған дағдыларын көрсету; - Педагогикалық практика кезіндегі студенттің сабақтағы сөйлеу және қарым-қатынас әрекеттері. Құзіреттіліктер: 2.1.3; 2.1.4, 2.1.6, 2.2.4; 2.2.6; 2.2.7.	
2.1.03	Педагогикалық менеджмент Ғылым ретінде менеджменттің қалыптасып дамуы. Педагогикалық менеджменттің ғылыми-әдіснамалық негіздері. Мектепшілік басқару жүйе ретінде. Менеджменттің негізінде мектепті басқарудың заңдылықтары мен ұстанымдары. Педагогикалық менеджменттің қызметтері. Басқару әдістері. Мектепті басқарудың ақпараттық технологиялары. Педагогикалық менеджменттегі басқару стильдері. Басқару қызметінің этикасы мен мәдениеті. Маркетинг. Білім беру ұйымдарындағы әдістемелік жұмыстар. Білім беру ұйымдарының бәсекеге қабілеттілігі.	Күтілетін нәтижелер: Курс соңында студент: - қазіргі талаптарға сай білім беру саласындағы педагогикалық менеджменттің теориялық негізін игереді; - жобалайды және өртүрлі басқару қызметтерін жүзеге асырады; - мектепшілік басқаруды ұйымдастыруда жүйелілік тұғырды пайдаланады; - білім беру ұйымдары жүйесіндегі басқару қызметінің сапасын бағалай біледі; - меңгерген теориялық білімдерін жалпы білім беретін мектептің білім беру үрдісін басқару тәжірибесінде пайдаланады. Бағалау: - заманауи білім беру ұйымдарын басқарудың үлгісін құрастыру; - теориялық қағидаларды білім беру тәжірибелерінің мысалдарымен ұштастыру; - қазіргі білім беру ұйымдарын басқару кадрларын даярлаудың тиімді жүйесі туралы презентация даярлау; - жазбаша шығармашылық тапсырмалар орындау. Құзыреттіліктер: 2.2.8, 2.2.8, 2.2.11, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4, 2.3.6.	3
2.1.04	Психология Психология ғылымының көнеден қазірге дейінгі негізгі фундаменталдық салалары бойынша базалық білім. Курс психология ғылымының теориялық –әдістемелік негізінде дамуы және жеке тұлғаның дамуы мен функционалдық қызметінің қазіргі зерттеулері барлық психологиялық ғылымдардың зерттеу тәжірибелерінің	Күтілетін нәтиже 1. Психология бойынша іс –әрекет, дағды және ғылыми білім жиынтығының негізгі түсініктерін біледі және түсінеді. 2. Психологиялық теориялық зерттеулердің әдіснамалық негіздерін өдістерін, әдістемесін меңгерген. 3. Жеке тұлғаның қызметі мен дамуының негізгі заңдылықтары мен құрылымын түсінеді және ұғынады.	5

	жиынтығы.	<p align="center">Бағалау</p> <p>1. Психологиялық жағдайда жүйелі ойлай, елестете және талдай біледі, дұрыс шешімді қабылдайды.</p> <p>2. Теориялық материалды біледі және тәжірибеде адекватты пайдалана алады.</p> <p>3. Білім кеңістігіндегі психология саласында білім, білік және дағдыларды жүйелі пайдалана біледі.</p> <p>Құзыреттіліктер: 2.1.2; 2.2.8.</p>	
2.1.05	<p align="center">Зерттеу әдістері</p> <p>«Зерттеу әдістері» курсының мақсаты мен міндеттері. «Зерттеу әдістері» ұғымы. Ғылыми зерттеудің философиялық жалпығылыми әдістері. Ғылыми зерттеудің жеке және арнайы әдістері. Зерттеу әдістерін таңдап алу ұстанымдары. Зерттеу әдістерінің әдіснамалық негіздері. Зерттеу әдістерін таңдау.</p>	<p align="center">Күтілетін нәтижелер</p> <p>Курс соңында студент:</p> <p>1.Ғылыми теорияның құрылымы және ғылыми ақпаратты алу амалдары ретіндегі зерттеу әдістерінің жүйесі туралы тұтас түсініктері болады.</p> <p>2.Теориялық және эмпирикалық зерттеу әдістерін тәжірибеде пайдалана біледі.</p> <p>3.Зерттеу құрастыру логикасын, оның негізгі кезеңдерін біледі.</p> <p>4.Қазіргі ғылыми зерттеулердің тұғырларын меңгереді.</p> <p>5. Өзбетінше ғылыми педагогикалық зерттеулерді орындай алады.</p> <p>5.Зерттеу нәтижелерін түсіндіріп, талдау жасайды және рәсімдейді.</p> <p align="center">Бағалау</p> <p>1.Зерттеу құрылымына сәйкес психология және педагогика саласындағы ғылыми-зерттеу жұмыстарын орындайды.</p> <p>2.Зерттеу жұмыстарының нәтижелерін студенттердің ғылыми-практикалық конференцияларына ұсыну.</p> <p>3.Кәсіби талаптарға сай бағдарламаларды, зерттеу жұмысының психологиялық-педагогикалық нұсқауларын дайындау.</p> <p>Құзыреттіліктер 2.1.5; 2.1.8; 2.2.3</p>	3
2.1.06	<p align="center">Жас ерекшелігі физиологиясы және мектеп гигиенасы</p> <p>Балалар мен жасөспірімдердің өсуі мен дамуының жалпы заңдылықтары. Жүйке жүйесінің физиологиясы, анатомиясы</p>	<p align="center">Күтілетін нәтижелер</p> <p>1. Білуі керек: оқыту мен тәрбиелеудің нейрофизиологиялық механизмін, дамудың заңдылықтарын;</p>	3

	<p>және гигиенасы, жоғары жүйке әрекеті, оның жас ерекшеліктері. Сенсорлық жүйелердің анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы. Ішкі секрециялық бездер анатомиясы мен физиологиясы және жыныстық тәрбиелеу. Тірек - қимыл жүйесінің жас ерекшеліктері мен гигиенасы. Вегетативті жүйелердің жас ерекшеліктері. Мектептің ғимараты мен оқу бөлмелеріне, ауа ортасына, жарықтандырылуына және құрал - жабдықтарына қойылатын гигиеналық талаптар. Балалар мен жасөспірімдерде саламатты өмір салтын қалыптастыру негіздері.</p>	<p>онтогенездің түрлі кезеңдерінде жеке жүйелердің физиологиялық ерекшеліктерін және жалпы организмді.</p> <p>2. Жасай алуы керек: бала организмнің жеке ерекшеліктерін ескере отырып педагогикалық және оқу-тәрбиелік міндеттерді шешуде сараланған тәсілді жүзеге асыруды; оқу үрдісінде гигиеналық талаптарды қолдануды.</p> <p>3. Меңгеруі керек: жас анатомиясы, физиологиясы және гигиенасында қолданылатын эксперименттік тәсілдер мен әдістердің теориялық негізін.</p> <p style="text-align: center;">Бағалау</p> <p>1. Бақылау жұмысы және пәннің әрбір бөлімі аяқталған соң тестілеу;</p> <p>2. Әңгімелесу, коллоквиумдар, жеке тапсырмалармен жұмыс;</p> <p>3. СӨЖ тапсырмаларына арналған рефераттарды және баяндамаларды қорғау.</p> <p>Құзыреттіліктер 2.1.5; 2.1.7; 2.1.2; 2.1.3</p>	
2.1.07	<p style="text-align: center;">Шетел тілі В2</p> <p>Таныс тақырыптамадағы толыққанды баяндамалар мен дәрістер. Ағымдағы оқиғалар жайлы жаңалықтар мен репортаждар. Заманауи проблематикалар бойынша мақалалар мен хабарламалар және заманауи көркем проза. Таныс мәселе бойынша пікірталастарға өз ой-пікірін түсіндіре және айғақтай отырып белсенді қатысу. Өзекті мәселе тұрғысында «қолдау» және «қарсы» пікірлер бойынша дәйектемелер келтіру. Аса мән беруге тұрарлықтай оқиғалар мен пікірлерді айшықтай отырып, эссе, баяндамалар, хаттар жазу.</p>	<p style="text-align: center;">Күтілетін нәтижелер</p> <p>Студент аталған курсты тәмамдағаннан кейін:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таныс тақырыптамадағы толыққанды баяндамалар мен дәрістерді, ағымдағы оқиғалар жайлы жаңалықтар мен репортаждарды түсіне алады; - заманауи проблематикалар бойынша мақалалар мен хабарламаларды оқи және түсіне алады; - «қолдау» және «қарсы» дәйектемелерді келтіре отырып, маңызды мәселе бойынша өз ой-пікірін түсіндіре алады; - көркемдік мәтіндердің негізгі идеяларын түсіне алады; - маңызы бар мәселелер немесе айғақтарды негізге ала отырып, эссе немесе баяндамалар мен хаттар жаза алады. <p style="text-align: center;">Бағалау:</p> <p>1) Таныс тақырыптамадағы толыққанды баяндамалар мен дәрістер, ағымдағы оқиғалар жайлы жаңалықтар мен репортаждар бойынша сауалдарға дұрыс жауаптар таңдау;</p> <p>2) Өзіне таныс мәселе бойынша пікірталастарға белсенді атсалысу, өз көзқарасын негіздеу және қорғау;</p>	5

		1) Мәселелерді айқындай отырып немесе «қолдау» және «қарсы» пікірін дәйектей отырып, эссе немесе баяндамалар жазу. Құзыреттіліктер: 2.1.5, 2.1.7, 2.1.9, 2.2.7, 2.2.10	
2.1.08	Инклюзивті білім беру Инклюзивті білім беру әлеуметтік және білімдік саясаттың маңызды көрінісі ретінде. Инклюзивті білім берудің нормативті-құқықтық қамтамасыздандырылуы. Инклюзивті білім берудің моделі, формасы және түрлері. Инклюзивті білім беру кеңістігінде мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің психолого-педагогикалық мәселелері. Мүмкіндігі шектеулі балалармен және олардың отбасыларымен жұмыс жасаудың психолого-педагогикалық технологиялары. Инклюзивті білім беру үдерісі бар мекемесіндегі арнайы педагог және психологпен өзара әрекеттесу.	Күтілетін нәтижелер Студенттер бұл курстың аяғында: 1. Инклюзивті білім берудің базалық ұстанымдары мен құндылықтарын сипаттай алатын болады. 2. Мемлекеттің және қоғамның құндылықтар бағдарларының ауысуы түсінігінде мүмкіндігі шектеулі адамдардың инклюзивті білім берудегі қажеттілігін түсіндіре алатын болады. 3. Жастық, сенсорлық және интеллектуалдық қабілеттеріне байланысты әрбір баланың білімдік қажеттіліктеріне анализ жасай алатын болады. 4. Қалыпты және дамуында бұзылысы бар балалардың бірігіп оқуы үшін инклюзивті білім беру аймағын және оның дидактикалық қамтамасыздандырылуын жобалай алады. 5. Мүмкіндігі шектеулі балалар үшін керек түрлі педагогикалық әдістер мен технологияларды дисциплинар аралық мамандар ұжымымен талқылай алатын болады. Бағалау 1. Инклюзивті білім берудің тиімді шарттарының негіздеуі бар кішігірім жоба құрастыру. 2. Мүмкіндігі шектеулі балалармен бірігіп оқуға жалпы білім беру мектептерінің оқушыларын дайындау бойынша сыныптан тыс шараның конспектін құрастыру. 3. Инклюзивті білім беру үдерісі бар мекемедегі дисциплинар аралық өзара әрекеттесуді сызба түрінде анықтау және көрнекі көрсету. Құзыреттіліктер: 2.1.1; 2.1.7; 2.2.2; 2.2.4; 2.2.7; 2.2.8; 2.2.10; 2.2.11; 2.2.13	3
2.1.09	Практика - 1 Медициналық-педагогикалық тәжірибе Арнайы мекемедегі тәрбиеші мен медициналық	Күтілетін нәтижелер Медико-педагогикалық тәжірибенің аяғына қарай студенттер: 1. Тәрбиеленушілердің тұлғаралық қарым-	6

	<p>қызметкердің іс-әрекетімен таныстыру. Медициналық-педагогикалық құжаттар туралы түсінігін қалыптастыру. Медициналық кабинеттің құрал-жабдықтарымен, мекемедегі информациялық-коммуникативтік жүйесімен, педагогикалық процесімен таныстыру.</p>	<p>қатынастарының психологиялық ерекшеліктерін сипаттай және анықтау алатын болады.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Балалардың аталған ерекшеліктерін олардың соматикалық, неврологиялық және психикалық жағдайынан тәуелділігін түсіндіре алатын болады. 3. «Бала-бала», «тәрбиеші-бала» және т.б. өзара қарым-қатынастар жүйесін талдай алатын болады. 4. Арнайы білім беру мекемелерінде сыныптан тыс түзету-тәрбиелік жұмысты жоспарлай алады. 5. Мамандардың пәнаралық тобында тәрбиелік жұмыстың түрлі әдістері мен тәсілдерін талқылай алатын болады. <p style="text-align: center;">Бағалау</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Баланың толық психолого-педагогикалық зерттеуін өткізу және оған мінездеме құру. 2. Сыныптан тыс тәрбиелік шараларға қатысу және талдау жасау. 3. Медико-педагогикалық тәжірибе бойынша есеп дайындау және көрсету. <p>Құзыреттіліктер: 2.2.2; 2.2.4; 2.2.6; 2.2.8; 2.2.10</p>	
2.1.10	<p style="text-align: center;">Практика - 2 Педагогикалық практика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тәжірибе тәрбиешінің көмекшісі ретінде. Арнайы білім беру мекемесі тәрбиешісінің іс-әрекетіне бақылау жүргізу. Сыныптан тыс шараны өткізу. 2. Педагог-дефектолог (сурдопедагог, олигофренопедагог, учителя-логопед, тифлопедагог) әрекетіне бақылау жасау. Бастауыш сыныптар мұғалімінің көмекшісі ретінде тәжірибе өткізу. Арнайы мектептердің бастауыш сыныптарында негізгі пәндер бойынша «сынақ» және «ашық» сабақтар өткізу. 	<p style="text-align: center;">Күтілетін нәтижелер</p> <p>Педагогикалық тәжірибенің аяғына қарай студенттер:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мүмкіндігі шектеулі балалардың әлеуметтені және дамуындағы педагог-дефектолог және педагог-тәрбиеші әс-әрекетінің маңыздылығы жайлы түсінікке ие болады. 2. Арнайы мектептің бастауыш сыныптарында сабақты өткізу үшін көрнекіліктерді, дидактикалық материалдарды іріктеуді түсіндіре алатын болады. 3. Арнайы (түзету) мекемелерінде педагог-дефектолог және тәрбиешілер әрекетінің негізгі бағыттарын талдай алатын болады. 4. Дамуында ауытқуы бар балаларға арналған мекемелерді оқу-тәрбиелік әрекетті жоспарлай, ұйымдастыра және жүзеге асыра алатын болады. 5. Оқу-тәрбиелік жұмыста түрлі әдістер мен тәсілдердің тиімділігін талқылай алатын болады. 	9

		<p style="text-align: center;">Бағалау</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нақты бір сынып балаларына психолого-педагогикалық зерттеу жүргізу және ол сыныпқа психолого-педагогикалық мінездеме құрастыру. 2. 2-3 тәрбиелік іс-шара мен 8-10 сабаққа қатысу және талдау жүргізу. 3. Конспект құру және сыныпта тәрбиелік іс-шара өткізу. 4. Арнайы (түзету) мектептерінің бастауыш сыныптарында қоршаған ортамен танысу, математика, ана тілі, сабақтары бойынша «ашық» және «сынақ» сабақтар өткізу және конспектін құрастыру. 5. Педагогикалық тәжірибе туралы есеп дайындау және көрсету. <p>Құзыреттіліктер: 2.2.1; 2.2.2; 2.2.4; 2.2.6; 2.2.7; 2.2.8; 2.2.10.</p>	
2.1.11	<p style="text-align: center;">Практика-3 Кәсіптік (педагогикалық) практика</p> <p>Студенттердің арнайы білім беру мекемелерінде коррекциялық-тәрбиелік процесінің мазмұны мен ұйымдастыру шараларының өзгешілігімен танысуы (таңдаған мамандандыру бойынша). Мұғалім-дефектологтың, олигофренопедагогтың, тифлопедагогтың, сурдопедагогтың, логопедтің, тәрбиеші-әдіскердің орындайтын міндет-қызметтерінің тәжірибесін байқап білу. Негізгі сабақтардың конспекттерін құрастыру, сынау және ашық сабақтарын өткізу. Сыныптан тыс іс-шараны өткізу. Студенттерде кәсіптік құзыреттілігінің, әлеуметтік жауапкершілігінің қалыптасуы. Тұсау кесері мен нәтижелерін бағалау бастапқы және қорытынды конференциялар жоспарларына сәйкес жүргізіледі, сондай-ақ практика қорытындысын қорғау нәтижелері жүргізіледі.</p>	<p style="text-align: center;">Күтілетін нәтижелер</p> <p>Кәсіби (педагогикалық) тәжірибенің аяғына қарай студенттер:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Арнайы (түзету) мектептерінің ортаңғы және жоғарғы сыныптарындағы педагог-дефектолог және тәрбиешінің қызметтік міндеттері жайлы түсініктерге ие бола алады. 2. Арнайы мектептің ортаңғы және жоғарғы сыныптарында сабақты өткізу үшін көрнекіліктерді, дидактикалық материалдарды іріктеуді түсіндіре алатын болады. 3. Түзету-педагогикалық жұмыстың нәтижелелерін талдай ала алатын болады. 4. Арнайы мектептің ортаңғы және жоғарғы сыныптарында оқу-тәрбиелік әрекетті жоспарлай, ұйымдастыра және жүзеге асыра алатын болады. 5. Оқу-тәрбиелік жұмыста түрлі әдістер мен тәсілдердің тиімділігін талқылай алатын болады. <p style="text-align: center;">Бағалау</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тәрбиелік шаралар мен сабақтарға қатысу, анализі бар стенограммаларды көрсету. 2. Конспект құру және мектеп ішілік тәрбиелік шараны өткізу. 	15

		3. Арнайы (түзету) мектептерінің ортаңғы және жоғарғы сыныптарында негізгі пәндер бойынша «ашық» және «сынақ» сабақтар өткізу және конспектін құрастыру. Кәсіби (педагогикалық) тәжірибе туралы есеп дайындау және көрсету Құзыреттіліктер: 2.2.1; 2.2.2; 2.2.6; 2.2.7;2.2.8;2.2.10;2.2.11;2.3.1;2.3.2; 2.3.5; 2.3.6.	
А П Д З	Арнайы пәндер модулі		144
КОДЗ.1	Міндетті пәндер компоненті		81
3.1.01	<p>Дефектологияның медициналық-биологиялық негіздері I (Сөйлеу, көру, есту мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы)</p> <p>Есту және сөйлеу, көру мүшелерінің себептері және физиологиялық үрдістері, жалпы құрылу ерекшеліктері. Көру мүшелерінің жас ерекшеліктері және қызметі, құрылымы. Көру мүшелерінің негізгі патологиялық бұзылулары. Көру-моторлық жүйе. Есту мүшелерінің жас ерекшеліктері және қызметі, құрылымы. Есту және вестибулярлық жүйе. Есту мүшелерінің негізгі патологиялық бұзылыстары. Сөйлеу мүшелерінің жас ерекшеліктері және қызметі, құрылымы. Сөйлеу аппараты. Сөйлеу аппаратының перифериялық және орталық бөлімдері. Сөйлеу бұзылыстары. Сенсорлық жүйелер және анализаторлардың өзара әрекеттестік бұзылыстарының мәселелері. Кеңістік бұзылыстарын клиникалық зерттеу әдістері. Анамнез, диагноз, катамнез. Өзара қосатын параклиникалық әдістер, олардың өзара әрекеттесуі және адекваттылығы. Сөйлеу және есту, көру мүшелерін зерттеу әдістері, оларды зерттеу үшін арнайы құралдарды тағайындау. Мүмкіндігі шектеулі балалардың денсаулығын нығайтуға және сақтауға бағытталған әдістер және тәсілдер, негізгі гигиеналық талаптар. Көру және есту мүшелерін протездеу. Кохлеарлы имплантация. Медициналық құжаттарды жүргізудің негізгі формалары.</p>	<p>Күтілетін нәтижелер</p> <p>Осы курс соңында студент мыналарды білуге тиіс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Көру, есту және сөйлеу мүшелерінің құрылымын, физиологиялық үрдістері мен қызметтерін сипаттау. 2. Көру, есту және сөйлеу мүшелерінің құрылымы мен қызметтерінің мүмкін патологияларының себептерін түсіндіру. 3. Балалардың көру, есту және сөйлеу мүшелерін протездеудің түрлі әдістері мен амалдарын талдау. 4. Балалардың көру, есту және сөйлеу мүшелерін түзету және дамыту бойынша педагогикалық әрекеттің мазмұнын жобалау. 5. Көру, есту және сөйлеу мүшелерінің құрылымы мен қызметтеріне әр түрлі жас кезеңіндегі баланың сенсорлы және зият қабілеттерін дамытуға мүмкін патологиялардың ықпалын талқылау. <p>Бағалау</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Көру және есту сөйлеу тіл жүйесінің орталық және шеткі үрдісінің жүйесін, сызба түрінді көрсету. 2. Естудің сыбыр, сөйлеу арқылы және камертонмен тексеру барысына кесте толтыру. 3. Көру және сөйлеу жүйесінің ерекшелік қалпын анықтау кестесін құру 4. Баланың есту және сөйлеу сенсорикалық және зияттық қалпын әр жас ерекшелігінде көру мүшелерінің 	5

		патологиялық құрылысының әсер етуін бейнелеп анықтау. Құзыреттіліктер: 2.1.9; 2.2.2; 2.2.10; 2.3.1; 2.3.2	
3.1.02	<p>Дефектологияның медициналық-биологиялық негіздері II (Невропатология және т.б.)</p> <p>Арнайы (түзету) педагогика және неврология. Арнайы педагогика және клиникалық медицинаның өзара байланысы. Жүйке жүйесінің өзара дамуы. Жүйке жүйесінің филогенезі және онтогенезі. Ми қызметінің өзгеруі. Ми әрекетін ұйымдастыру. Жүйке-психикалық қызметтердің дамуы және бұзылыс негізіндегі олардың компенсациясы. Жоғарғы қыртыс қызметтері. Вегетативті жүйке жүйесі.</p>	<p>Күтілетін нәтижелер</p> <p>Осы курс соңында студент мыналарды білуге тиіс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Даму мүмкіндігі шектеулі тұлғалармен түзетушілік-педагогикалық жұмысты ұйымдастыру мен жүзеге асыру үрдісі кезінде медициналық құжатнаманың мәліметтерін талдау және қолдану. 2. Даму мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды сауықтырудың заманауи әдістерін есепке ала отырып, кәсіби әрекетін жобалау. 3. Баламен психологиялық-педагогикалық жұмыс бағдарламасын құру кезінде медициналық ұсыныстарды талқылау. <p>Бағалау</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бала организмінің дамуының құрылымдық көрсеткішін бағалау әдістерін теріп алу. 2. Неврологиялық негізгі ауру белгілерін және синдромдарының сипаттамасын кесте т.рінде толтыру. 3. Жас өспірім балаларда әдістеме және педогогикалық түзету жүйке – психикалық әдістер бұзылыстарын анықтау. <p>Құзыреттіліктер: 2.2.2; 2.2.10; 2.3.1; 2.3.2.</p>	5
3.1.03	<p>Дефектологияның медициналық-биологиялық негіздері III (Генетика негіздері, Психопатология)</p> <p>Бала дамуы және дамудың психопатологиясы. Психиатриялық ауру тарихына кіріспе. Балалық және жасөспірімдік психиатриядағы диагностика принциптері. Сезімдік сананың бұзылуы. Аффективті бұзылыстар. Ойлау бұзылулары. Психомоторика бұзылулары. Ерік-жігер бұзылулары. Зейін бұзылулары. Зият-мнестикалық аймағының бұзылуы. Сана және өзіндік сананың бұзылуы. Бас миының зақымдану салдарынан болатын психикалық бұзылулар. Тамақтану және зәр шығару қызметінің бұзылуы. Қарым-қатынас жүріс-тұрысының бұзылуы. Қорқу және</p>	<p>Күтілетін нәтижелер</p> <p>Осы курс соңында студент мыналарды білуге тиіс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жүйке жүйесі мен психикалық бұзылыстар ауруларының этиологиясын, патогенезін, олардың этиологиясындағы сыни кезеңдердің рөлін, барысын сипаттау. 2. Ағза біртұтастығы қағидасын түсіндіру. 3. Даму мүмкіндігі шектеулі тұлғалармен түзетушілік-педагогикалық жұмысты ұйымдастыру мен жүзеге асыру үрдісі кезінде медициналық құжатнаманың мәліметтерін талдау және қолдану. <p>Бағалау</p>	5

	эмоциональды бұзылулар синдромдары. Күйзеліс бұзылулары және бейімделу бұзылулары. Ішімдікке және нашақорлыққа төуекелділік. Әлеуметтік жүріс-тұрыстың бұзылуы. Сексуалдық жүріс-тұрыс және сексуалдық дамудың бұзылуы. Созылмалы аурулар және физикалық кемістіктер кезіндегі психикалық бұзылулар.	1. Ақыл – ойы кем балалардың денсаулық сапасын клиникалық – психологиялық – педагогикалық әдіспен талдау. 2. Патологиялық рефлексстерді іс жүзінде анықтай алу. Құзыреттіліктер: 2.2.2; 2.2.10; 2.3.1; 2.3.2.	
3.1.04	Арнайы психология Мүмкіндігі шектеулі балалардың білім беру жүйесіндегі арнайы психологиялық көмектің концепциясы және оның жүзеге асу жолдары. Арнайы психологияның пәні, міндеттері және әдістері. Кемістіктің психологиялық құрылымы мәселесі. Мүмкіндігі шектеулі баланың психологиялық дамуының арнайы және жалпы заңдылықтары. Баланың психикалық дамуындағы биологиялық және әлеуметтік факторлар ролі. Ауытқып дамудың факторлары. Психикалық даму бұзылыстарының негізгі типтерінің психологиялық сипаттамасы. Мүмкіндігі шектеулі балалардың өзіндік психикалық дамуы. Дамуында түрлі ауытқуы бар балалардың танымдық аймағының даму ерекшеліктері. Дамуында түрлі ауытқуы бар балалардың тұлға және эмоциональды-ерік аймағының даму ерекшеліктері. Дамуында ауытқуы бар балаларды зерттеудегі кешенді тәсілдеме. Мүмкіндігі шектеулі балалармен психологиялық-педагогикалық және дифференциалды диагностика әдістері. Дамуында түрлі ауытқуы бар балалармен психологиялық-педагогикалық диагностика өткізудің және ұйымдастырудың ерекшеліктері: диагностиканы жоспарлау, диагностикалық процедура, мәліметтердің сапалық және сандық анализі, диагностика нәтижелерін интерпретациялау, психологиялық диагнозды қою, болжамды анықтау. Арнайы психологияның қолданбалы мәселелері. Дамудың психикалық бұзылыстары бар адамның қоғамдағы интеграциясы және біріктіріп оқытудың психологиялық мәселелері.	Күтілетін нәтижелер Осы курс соңында студент мыналарды білуге тиіс: 1. Мүмкіндігі шектеулі балалардың психикалық даму ерекшеліктерін сипаттау. 2. Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға тұлғалық-бағдарлық және жеке дифференциалдық тұрғы негізінде әдістемелер мен түзетушілік білім беру бағдарламаларын таңдауды түсіндіру. 3. Бұзылыстың құрылымын нақтылау мақсатында мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың психологиялық-педагогикалық тексеру нәтижелерін талдау. 4. Жеке-дара білім бағдарын жобалау. 5. Даму мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды психологиялық-педагогикалық қолдау нәтижелерін, әлеуметтендіру және кәсіптік өзін-өзі анықтау үрдістерін талқылау. Бағалау 1. «Ақыл – ойы кем балалардың дамуы мен оқыту ролі» бойынша эссе дайындау 2. «Заманауи клиникалық – психологиялық – педагогикалық жетелуінің бұзылуы және дамуы» салыстырмалы кесте толтыру. 3. «Қалыпты және бұзылыстың дамуын дифференциальды диагностикасы» салыстырмалы кесте толтыру. Құзыреттіліктер: 2.2.2; 2.2.3; 2.2.4; 2.3.1; 2.3.2; 2.3.3; 2.3.4; 2.3.5.	5
3.1.05	Арнайы педагогика Арнайы педагогиканың пәні, мақсаты және міндеттері.	Күтілетін нәтижелер .1 Даму мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрбиелеу мен	5

	<p>Алыс және жақын шет елдер мемлекеттерінің арнайы педагогика тарихы. Қазақстан Республикасында арнайы білім берудің теориялық және практикалық дамуының негізгі кезеңдерінің сипаттамасы. Арнайы педагогиканың қазіргі қазіргі жағдайы. Ғылым ретіндегі арнайы педагогиканың негізі, қазіргі кезеңдегі оның міндеттері. Мүмкіндігі шектеулі балалардың білім алуғағы нормативті-құқықтық базасы. Арнайы педагогиканың педагогикалық жүйелері: олигофренопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедогогика, логопедия, тірек-қимыл аппаратында бұзылысы бар балаларды арнайы оқыту және тәрбиелеу, ерте балалық аутизм кезінде, психикалық дамуында тежелуі. Мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың арнайы білім алуы: арнайы педагогиканың дидактикасы, мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрбиелеудің теориясы мен практикасы. Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға түзету-педагогикалық көмекті және оқытуды ұйымдастыру түрлері, арнайы білім берудің технологиясы және әдістері. Арнайы білім беру қызметтерінің қазіргі жүйесі. Мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың әлеуметтік-мәдени бейімделуіндегі әлеуметтік-педагогикалық көмек. Арнайы педагогиканың және арнайы білімнің даму перспективалары. Дамуында ауытқуы бар балаларға ерте кешенді көмек және ерте анықтау, профилактика. Біріктірудің қазіргі түсінуі, біріктіріп оқытудың модельдері. Қоғамдағы мүмкіндігі шектеулі адам: қоғамдық сана. Арнайы педагогикада этнопедагогиканы қолдану. Мүмкіндігі шектеулі балаларды отбасылық тәрбиелеу негіздері.</p>	<p>дамытудың заманауи әлемдік теориясы мен тәжірибесінің жетістіктерін сипаттау.</p> <p>.2 Мүмкіндігі шектеулі балалардың түрлі категориясын дамыту, тәрбиелеу және оқытудың заңдылықтары мен ерекшеліктерін түсіндіру.</p> <p>.3 Мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың әр түрлі жүйесін талдау.</p> <p>.4 Арнайы және инклюзивті білім беру ұйымдарында білім берушілік, түзетушілік-дамытушылық ортаны жобалау.</p> <p>.5 Даму мүмкіндігі шектеулі балалармен мамандардың дисциплинааралық командасы және отбасымен түрлі әдістер және түзетушілік-педагогикалық көмек көрсетудің технологияларын талқылау.</p> <p style="text-align: center;">Бағалау</p> <p>1. Зияты зақымдалған балаларға мемлекеттің қатынасының эволюциясы және қоғамның дәуірге бөлінуі туралы сызба дайындау.</p> <p>2. «Мемлекеттік жүйенің құрылымы медико – психологиялық – педагогикалық көмек және жас өспірім зияты зақымдалған балаларды әлеуметтік қорғау» бойынша кесе құру.</p> <p>3. Әлеуметтік білім беру және әлеуметтік педагогиканың келешекте даму деңгейі бойынша мини – жоба құру.</p> <p>Құзыреттіліктер: 2.2.2; 2.2.11; 2.2.12; 2.3.2; 2.3.4; 2.3.5; 2.3.6.</p>	
3.1.06	<p>Мүмкіндігі шектеулі балалардың ерте жастағы дамуы</p> <p>Дамуында қиындықтары бар ерте жастағы балаларға көмек көрсетудің отандық және шетелдік тәжірибесі. Дамуында ауытқуы бар балаларды алдын-алу, ерте анықтау және ерте кешендік көмек. Мүмкіндігі шектеулі балаларға ерте түзетушілік-педагогикалық көмектің мемлекеттік жүйесінің моделі (Р.А. Сулейменова және т.б.). Ерте жастағы балалардың дамуын бағалау және бақылау әдістемелері. Артта қалушылық</p>	<p style="text-align: center;">Күтілетін нәтижелер</p> <p>1. Ерте жастағы балалардың дамуындағы бұзылыстарды анықтау.</p> <p>2. Дамуында қиындықтары бар балаларға ерте түзетушілік-педагогикалық көмектің мәнін түсіндіру.</p> <p>3. Дамуында қиындықтары бар ерте жастағы балаларға көмек көрсетудің шетелдік және отандық тәжірибесін талдау.</p> <p>4. Ерте жастағы баланы дамыту бойынша педагогикалық</p>	4

	<p>қаупі бар және дамуында артта қалушылығы бар балаларды ерте анықтау әдістемесі. Психофизикалық даму бұзылыстарын скринингтеу. Психофизикалық дамуды терең пәнаралық бағалау.</p> <p>Мүмкіндігі шектеулі ерте жастағы балаларды кешенді әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзетушілік қолдау. Ерте жастағы балаларды дамыту қызметтері (ЕЖБД), дені сау балалар кабинеттері және т.б. арнайы білім беру мекемелеріндегі ерте түзетушілік-дамытушылық көмекті көрсету.</p>	<p>жұмысты жоспарлау.</p> <p>5. Дамуында қиындықтары бар балаларға әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзетушілік қолдаудың әр түрлі түрлерін талқылау</p> <p style="text-align: center;">Бағалау</p> <p>1. Мүмкіндігі шектеулі балаларға ерте түзетушілік-педагогикалық көмектің мемлекеттік жүйесінің моделін сызба түрінде безендіру.</p> <p>2. Ерте жастағы балалардың психофизикалық даму жағдайын диагностикалау үшін әдістемелерді іріктеу.</p> <p>3. Бір, екі және үш жастағы балалардың қозғалысын, есту, көру белсенділігін стимулдайтын ойындарды іріктеу.</p> <p>Құзыреттіліктер: 2.3.2; 2.3.4; 2.3.6.</p>	
3.1.07	<p style="text-align: center;">Мектеп жасына дейінгі балаларды арнайы тәрбиелеу</p> <p>Есту кемістігі бар мектеп жасына дейінгі балаларды арнайы тәрбиелеу және оқыту. Көру кемістігі бар мектеп жасына дейінгі балаларды арнайы тәрбиелеу және оқыту. Зият кемістіктері бар мектеп жасына дейінгі балаларды арнайы тәрбиелеу және оқыту. Тірек-қимыл аппараты қызметінің кемістіктері бар мектеп жасына дейінгі балаларды арнайы тәрбиелеу және оқыту. Сөйлеу тілі дамуында кемістігі бар мектеп жасына дейінгі балаларды арнайы тәрбиелеу және оқыту. Эмоционалдық-тұлғалық және әлеуметтік даму кемістіктері бар мектеп жасына дейінгі балаларды арнайы тәрбиелеу және оқыту.</p>	<p style="text-align: center;">Күтілетін нәтижелер</p> <p>1. Қалыпты және патологиясы бар мектеп жасына дейінгі баланың даму заңдылықтарын анықтау.</p> <p>2. Балалардың дамуындағы мектеп жасына дейінгі кезеңнің маңыздылығын түсіндіру.</p> <p>3. Мектеп жасына дейінгі балалармен түзетушілік-дамытушылық кезеңдерін, формаларын және әдістерін талдау.</p> <p>4. Дамуында бұзылыстары бар мектеп жасына дейінгі балалармен түзетушілік-педагогикалық жұмыстың мазмұнын жоспарлау және ұйымдастыру.</p> <p>5. Дамуында қиындықтары бар мектеп жасына дейінгі балаларға көрсетілетін әр түрлі әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзетушілік көмектік түрлерін талқылау.</p> <p style="text-align: center;">Бағалау</p> <p>1. Мектеп жасына дейінгі балаларға жасалатын түзетушілік-педагогикалық көмектің мемлекеттік жүйесін сызба түрінде бейнелеу.</p> <p>2. Мектеп жасына дейінгі балалардың психофизикалық даму күйін анықтауға арналған әдістемелерді іріктеу.</p>	4

		3. Мектеп жасына дейінгі балаларды психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке және топтық бағдарламаларын жобалау. Құзыреттіліктер: 2.3.2; 2.3.4; 2.3.6.	
3.1.08	<p align="center">Логопедия негіздері</p> <p>Логопедияның мақсаты және міндеттері. «Сөйлеу кемістігі» ұғымын анықтау. Сөйлеу аппаратының құрылымы. Онтогенездегі сөйлеу дамуының негізгі кезеңдері. Логопедиялық тексерудің әдістері және түрлері, ұстанымдары.</p> <p>Сөйлеу кемістігінің клинико-педагогикалық классификациясы. Дауыс құрылуының бұзылуы. Сөйлеудің екіпділігі мен ырғақтылығының бұзылуы. Сөйлеудің дыбысты айту жағының бұзылуы. Балалардағы дыбыс айту кемшіліктері кезіндегі логопедиялық жұмыстың кезеңдері. Сөйлеу айтылымдарының құрылымды-семантикалық ұйымдасуының бұзылуы. Жазбаша сөйлеу бұзылыстарының топтары. Сөйлеу бұзылыстарының психолого-педагогикалық классификациясы. Сөйлеудің фонетикалық дамымауының сипаттамасы. Сөйлеудің фонетико-фонематикалық дамымауының сипаттамасы. Жалпы сөйлеу тілі дамымауы бар балалардың психолого-педагогикалық сипаттамасы. Тұтығудың сипаттамасы.</p>	<p align="center">Күтілетін нәтижелер:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Түрлі сөйлеу бұзылыстарының түрін және формасын анықтай алатын болады. 2. Балаларды психофизикалық дамуына сөйлеу бұзылыстарының өсер етуін түсіндіре алатын болады. 3. Түрлі сөйлеу бұзылыстары формаларының негізінде жатқан, этиопатогенетикалық факторларды талдай алады. 4. Түрлі сөйлеу бұзылыстары кезіндегі логопедиялық іс-әрекетті жоспарлай алатын болады. 5. Сөйлеу бұзылыстарын жоюдың дәстүрлі және альтернативті әдістемелерін талқылай алатын болады. <p align="center">Бағалау</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Балалардағы сөйлеу тілі жағдайын тексеру үшін диагностикалық материалды таңдай алатын болады. 2. Өздігінен балалардағы сөйлеу тілі дамуының жағдайын тексеруді өткізеді және сөйлеу картасын толтыра алады. 3. Топтық және жеке логопедиялық сабақтардың конспектісін құрастыра алады. 4. Балалардағы сөйлеу тілін дамыту бойынша тәрбиешілер мен мұғалімдердің кеңес беру жоспарын құрастырады. <p align="center">Құзыреттіліктер: 2.1.3; 2.1.4; 2.1.6; 2.3.3; 2.3.6.</p>	6
3.1.09	<p>Критериалды бағалау технологиясы</p> <p>Оқыту нәтижесін бағалаудың қазіргі құралдары. Білім беру процесінде бағалаудың орны мен ролі. Бағалау іс-әрекеті мәселелері.</p> <p>Критериалдық бағалау технологиясының моделі. Бағалау принциптері. Бағалау кезеңдері және инструменттері.</p> <p>Критериалдық кесте-рубрикаторлары. Форматтық бағалау және суммалық (ішкі және сыртқы) бағалау. Суммалық бағалау нәтижелерінің модерациясы. Білім нәтижелерін</p>	<p>Күтілетін нәтижелер</p> <ul style="list-style-type: none"> - білім алушылардың жетістіктерін диагностикалаудың әдістері мен құралдарының қазіргі жағдайын білу; - оқушылардың оқыту нәтижелерін бағалау бойынша мұғалім жұмысының мазмұнын сипаттау; - нормативтік құжаттар мен бағалау объектілерінің талаптарын ескеріп, жоспарланған нәтижелерді бағалаудың тиімді технологиясын таңдау; - білім берудің мақсаты мен мазмұнына сәйкес бағалау 	3

	<p>бағалаудың өспелі критерийі.Өзін-өзі бағалау және оқушылардың өзара бағалауы. Портфолионың педагогикалық міндеттері. Портфолионың функциясы мен құрамы.</p>	<p>инструменттерін қолдану; -одан өрі оқыту туралы шешім қабылдау үшін критериальдық бағалауды пайдалану; - оқушыларды объективті бағалау үшін оқыту нәтижелерін жоспарлау, рубрикаторларды әзірлеу және пайдалану; - оқыту нәтижелерін бағалауды ұйымдастыру үшін қазіргі АКТ құралдарын қолдану. Бағалау - оқушылардың жетістік деңгейлерін әрбір критерий бойынша және оған тиісті баллдардың санына сәйкес толық сипаттамасымен критерий кестесін әзірлеуді орындау; - дағдылар жиынтығы қалыптасқан сипаттамасымен оқушылардың белгілі уақыт бойы жеткен жетістіктері туралы есеп дайындау. Құзыреттіліктер: 2.1.1; 2.1.5; 2.2.2; 2.2.4; 2.2.5; 2.2.6; 2.2.7; 2.2.12; 2.3.1; 2.3.2; 2.3.3; 2.3.5; 2.3.7; 2.3.10.</p>	
3.1.10	<p>Мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың психологиялық – педагогикалық диагностикалық дамуы Мүмкіндігі шектеулі балалардың дамуын зерттеуге арналған кешенді тәсіл. Осы балаларға арналған психолого-педагогикалық әдістер және дифференциальды диагностикалар. Әр - түрлі кемістігі бар балаларға психолого – педагогикалық диагностика өтілетін мекемелер: диагностиканы жоспарлау, диагностикалық рәсім, сапалы және санды нәтиже, диагностиканың нәтижесін өңдеу, психолого-педагогическалық қорытынды, нәтижесін анықтау. Психолого-медиико-педагогические кеңес беру (ПМПК). ПМПК жағдайы (ПМПК құрамы, мамандардың біліктілік талаптары; белсенділіктің бағыты; ПМПК жүргізілетін құжаттар). ПМПК жүргізілетін жұмыс мазмұны.</p>	<p>Күтілетін нәтижелер 1. Мүмкіндігі шектеулі балалар дамуының психологиялық-педагогикалық және дифференциалдық диагностикасының түрлі әдістерін білу. 2. Психологиялық-педагогикалық диагностиканың кешенді сипатын түсіндіру. 3. Психологиялық-педагогикалық диагностиканы ұйымдастырып, жүргізудің жағдайын талдау. 4. Мүмкіндігі шектеулі балалар дамуының психологиялық-педагогикалық диагностикасын жоспарлау, ұйымдастыру және жүзеге асыру. 5. Инклюзивті білім беру жағдайында психологиялық-педагогикалық диагностиканың спецификалық әдістері мен амалдарын қолдану үшін оларды талқылау. Бағалау 1. Баланың психофизикалық дамуына жағдайын баланысты диагностикалық әдістер және тексеруін таңдап алу.. 2. Баланың психофизикалық дамуын өз алдына тексеру</p>	4

		және диагностикалық картаны толтыру. 3. Баланың дамуына жеке бағдарлама дайындау. 4. Балалармен ата – ана үй жағдайына байланысты жоспар бойынша кеңес беру. 5. Мүмкіндігі шектеулі балаларға педагогтардың оқыту – тәрбиелеу жоспар кеңесін дайындау. Құзыреттіліктер: 2.1.3; 2.1.4; 2.1.6; 2.3.3; 2.3.6.	
3.1.11	<p align="center">Ана тілін оқытудың арнайы әдістемесі</p> <p>Мүмкіндігі шектеулі балаларға ана тілін оқытудың лингвистикалық және психологиялық-педагогикалық негіздері. Ана тілін меңгерудің заңдылықтары және дамуы зақымдалған балаларда оның даму ерекшеліктері. Мүмкіндігі шектеулі және дамуында ауытқушылықтары бар балалардың ана тілін меңгерудегі әдістемелік жүйелерді дамытудың қазіргі заманғы беталыстары. Ана тілі пәнінің мәні, мазмұны, құрылымы және оны мүмкіндігі шектеулі оқушыларға оқытудың әдістемесі.</p> <p>Арнайы (түзету) мекемеде ана тілін оқытудың түзетушілік бағыттылығы. Дамуында түрлі ауытқушылықтары бар балаларға ана тілін оқытудың өзіне тән үрдістері, әдістері, амалдары. Ана тілі бойынша мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған білім беру бағдарламаларының мазмұны.</p>	<p align="center">Күтілетін нәтижелер</p> <p>1. Дамуында түрлі ауытқушылықтары бар балаларға ана тілін оқытудың спецификалық қағидаларын, әдістерін, тәсілдерін білу.</p> <p>2. Мүмкіндігі шектеулі балалардың ана тілін меңгерудегі әдістемелік даму жүйелерінің заманауи беталыстарын түсіндіру.</p> <p>3. Қалыпты және даму бұзылыстары бар балалардың ана тілінің ерекшеліктерін талдау.</p> <p>4. Дамуында түрлі бұзылыстары бар балалармен ана тілі бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және жүргізу.</p> <p>5. Инклюзивті білім беру жағдайында ана тілін оқыту бойынша спецификалық әдістер мен тәсілдерді қолдана отырып, оларды талқылау.</p> <p align="center">Бағалау</p> <p>1. Балаларға өз ана тілдеріндегі сабақтарға дидактикалық әдістерді және оқыту тәсілдерін талдау.</p> <p>2. Әліппе және әліппеге дейінгі грамматикалық оқытуда және өз ана тіліндегі сабақтарда әр түрлі кемістігі бар балалардың сабақ конспектілерін құру.</p> <p>Құзыреттіліктер: 2.2.2; 2.2.11; 2.2.12; 2.3.2; 2.3.4; 2.3.5; 2.3.6.</p>	5
3.1.12	<p align="center">Математиканы оқытудың арнайы әдістемесі</p> <p>Арнайы білім беру мекемелерінде математиканы оқытудың мақсаттары, міндеттері және әдістемесі. Математиканың арнайы әдістемесінің жеке және жалпы сұрақтары. Дамуында түрлі ауытқушылықтары бар балалардың математикалық түсініктерді меңгерудегі</p>	<p align="center">Күтілетін нәтижелер</p> <p>1. Дамуы мүмкіндігі шектеулі балалардың математикалық түсініктерінің жүйесін қалыптастыруға арналған заманауи тұғырларды білу.</p> <p>2. Мүмкіндігі шектеулі балалардың ақыл-ойының маңызды компоненті ретінде математиканы оқыту үрдісін</p>	5

	<p>ерекшеліктері мен заңдылықтары. Мүмкіндігі шектеулі балалардың математикалық даму мазмұнын іріктеу және математикалық түсініктер диагностикасына жалпы және түзетушілік бағытталған тұғырлар. Мүмкіндігі шектеулі балаларда математикалық түсініктерді қалыптастыру ақыл-ойды дамытудың қажетті компоненті ретінде. Арнайы мектепте математиканы оқытудың пропедевтикасы. Нөмірлеуді және арифметикалық әрекеттерді оқыту әдістемесі. Шамаларды оқыту әдістемесі. Геометриялық материалды оқыту әдістемесі. Арифметикалық есептерді шешу әдістемесі. Мүмкіндігі шектеулі балалардың математикалық түсініктер жүйесін қалыптастырудағы дәстүрлі және заманауи тұғырлар.</p>	<p>түсіндіру. 3. Дамуында түрлі ауытқушылықтары бар балалардың математикалық түсініктерді меңгеруінің спецификалық ерекшеліктерін талдау. 4. Дамуында түрлі бұзылыстары бар балалармен математика бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және жүргізу. 5. Инклюзивті білім беру жағдайында математиканы оқытудың спецификалық әдістері мен тәсілдерін қолдану үшін оларды талқылау.</p> <p style="text-align: center;">Бағалау</p> <p>1. Математика сабағында оқытудың түрлері және дидактикалық әдістерін жинақтау. 2. Математика сабағында алдын ала дайындаық барысында мүмкіншілігі шектеулі балалардың оқыту конспектісін дайындау. 3. Әр түрлі кемістігі бар балалардың бөлу жіне көбейті, алу және қосу, бөрнеше геометриялық бұрыштармен оқыту материалының конспектісін жасау.</p> <p>Құзыреттіліктер: 2.2.2; 2.2.11; 2.2.12; 2.3.2; 2.3.4; 2.3.5; 2.3.6.</p>	
3.1.13	<p style="text-align: center;">Қоршаған ортамен танысудың арнайы әдістемесі</p> <p>Балаларды қоршаған ортамен таныстыру әдістемесінің даму тарихы. Арнайы білім беру жүйесіндегі оқу пәнінің алар орны, оның тәрбиелеушілік, дамытушылық және түзетушілік міндеттері. Мүмкіндігі шектеулі балаларда қоршаған орта түсініктері жүйесін қалыптастырудың дәстүрлі және заманауи тұғырлары. Негізгі тақырыптық блоктар, материалды іріктеудегі тұғырлар, амалдар мен үрдістердің ерекшеліктері. Мүмкіндігі шектеулі балаларда қоршаған орта түсініктерін қалыптастырудың жолдары. Балаларда қоршаған орта түсініктерін қалыптастырудағы амал-әдістердің жіктелуі. Оқу пәнін оқытудағы сөздік, көрнекілік, тәжірибелік әдістердің ерекшеліктері. Балаларды қоршаған ортамен таныстыру бойынша түрлі сабақтар мен табиғатқа экскурсиялар, сабақтан тыс және сыныптан тыс сабақтарды жүргізудің әдістемесі.</p>	<p style="text-align: center;">Күтілетін нәтижелер</p> <p>1. Даму мүмкіндігі шектеулі балалардың қоршаған орта туралы түсініктерінің жүйесін қалыптастыруға қажетті заманауи тұғырларды білу. 2. Мүмкіндігі шектеулі балалардың қоршаған орта туралы түсініктерінің жүйесін қалыптастыру үрдісін олардың ақыл-ой мен өлеуметтік дамуына қажетті компоненті ретінде түсіндіру. 3. Дамуында түрлі ауытқушылықтары бар балалардың қоршаған орта туралы түсініктер жүйесін меңгерудің спецификалық ерекшеліктерін талдау. 4. Дамуында түрлі бұзылыстары бар балалармен қоршаған ортамен таныстыру бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және жүргізу. 5. Инклюзивті білім беру жағдайында балаларды қоршаған</p>	5

		<p>ортамен таныстыру жұмыстарының спецификалық әдістері мен тәсілдерін талқылау.</p> <p style="text-align: center;">Бағалау</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Айналамен танысу сабағында нақты әдістер және балалардың қабылдауларын теріп алу. 2. Айналамен танысу сабағында әр түрлі кемістігі бар балалардың алдың ала 1 – 5 сыныпқа арналған конспект дайындау. 3. Жалпы серуендік (саяхат) конспект дайындау. <p>Құзыреттіліктер:2.2.2;2.2.11;2.2.12;2.3.2;2.3.4;2.3.5;2.3.6.</p>	
3.1.14	<p style="text-align: center;">Қол өнері мен бейнелеу өнерін оқытудың арнайы әдістемесі</p> <p>Мүмкіндігі шектеулі оқушылардың заттық-өнімді әрекет барысында түзетушілік-дамытушылық жұмысы құрылатын психологиялық-педагогикалық негіздер. Арнайы мектеп оқушыларын оқу барысында және сыныптан тыс жұмыста қол өнеріне оқытудың әдістемелік негіздері. Арнайы (түзету) мектепке арналған «Қол өнері» курсы бағдарламасында қарастырылған түрлі материалдарды өңдеудің технологиялық негіздері.</p> <p>Графика, көркем сурет, мүсіндеудің көркем-образдық тілінің қазіргі заманғы оқу бағдарламаларының мазмұны. Бейнелеу сауаттылығының теориялық негіздері. Мүмкіндігі шектеулі балалардың бейнелеу әрекетін дамытудың ерекшеліктері. Мүмкіндігі шектеулі балаларға бейнелеу әрекетін оқыту. Құрастыру бейнелеу әрекетінің түрі ретінде. Дамуында түрлі ауытқушылықтары бар балаларға бейнелеу әрекетін оқытудың психологиялық-педагогикалық және әдістемелік негіздері. Бейнелеу өнері бойынша арнайы оқу бағдарламаларының мазмұны мен ерекшеліктері.</p>	<p style="text-align: center;">Күтілетін нәтижелер</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мүмкіндігі шектеулі балалардың пәндік-продуктивтік әрекетін қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық негіздерін білу. 2. Мүмкіндігі шектеулі балаларды қол еңбегіне және бейнелеу өнеріне үйрету үрдісін олардың психомоторлық, ақыл-ой және әлеуметтік дамуына қажетті компоненті ретінде түсіндіру. 3. Дамуында түрлі ауытқушылықтары бар балалардың пәндік-продуктивтік әрекетінің спецификалық ерекшеліктерін талдау. 4. Дамуында түрлі бұзылыстары бар балалармен қол еңбегі және бейнелеу өнері пәндері бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және жүргізу. 5. Инклюзивті білім беру жағдайында қол еңбегі мен бейнелеу өнері бойынша жұмыстардың спецификалық әдістері мен тәсілдерін қолдану үшін оларды талқылау. <p style="text-align: center;">Бағалау</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қол еңбек және бейнелеу сабақтарындағы нақты әдістер және балалардың үйренуінің қабылдауы жайлы әдістерді жинақтау. 2. Қол еңбек сабағында әр түрлі кемістігі бар балаларға оқытуға арналған сабақ конспектісін дайындау. 3. Бейнелеу сабағында әр түрлі кемістігі бар балаларға оқытуға арналған сабақ конспектісін дайындау. 	5

<p>3.1.15</p>	<p>Мүмкіндігі шектеулі балалармен тәрбиелік жұмыс Мүмкіндігі шектеулі балалардың әлеуметтік және тұлғалық дамуының ерекшеліктері. Балаларда дұрыс жүріс-тұрысты қалыптастыру. Тұрмыстық бағдарлану және әлеуметтік бейімделу – тәрбие жұмысының қорытындысы ретінде. Дамуында ауытқуы бар балалармен түзету-тәрбиелік жұмыстың мазмұны мен негізгі бағыттары. Өзіне және өзінің қоршаған ортасына қамқорлық көрсете алуды тәрбиелеу. Қоғамдық өмірде азаматтық, белсенді позицияны тәрбиелеу. Мүмкіндігі шектеулі балалардың эстетикалық тәрбиесі. Мүмкіндігі шектеулі балалардың еңбек тәрбиесі. Балалардың құлықтылық тәрбиесі. Жүріс-тұрыстың этикалық нормаларын тәрбиелеу. Балалардың бос уақытты өткізу мәдениетін қалыптастыру, өзінің бос уақытын қызықты ұйымдастыру алу. Сыныптан тыс және мектептен тыс тәрбиелік жұмысты ұйымдастыру формалары. Тәрбиелік іс-әрекеттің құжаттануы.</p>	<p>Құзыреттіліктер: 2.2.2; 2.2.11; 2.2.12; 2.3.2; 2.3.4; 2.3.5; 2.3.6.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мүмкіндігі шектеулі балалармен тәрбиелік жұмыстың мақсатын, міндеттері мен ұстанымдарын анықтай алатын болады. 2. Мүмкіндігі шектеулі балалармен тәрбиелік жұмыстың түрлі технологияларын қолданудың қажеттілігін түсіндіре алатын болады. 3. Мүмкіндігі шектеулі балалардың әлеуметтік және тұлғалық даму ерекшеліктерін талдай алады. 4. Дамуындағы түрлі бұзылыстар кезіндегі тәрбиелік жұмысты жоспарлай алатын болады. 5. Тәрбиелік жұмыстың түрлі ұйымдастырушылық формаларын талқылай алатын болады. <p>Бағалау</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сыныптан тыс тәрбиелік шаралардың конспектісін құрастыру. 2. Балаларда қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелеу бойынша ата-аналарға әдістемелік ұсыныстарды құрастыру. 3. Мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрбиелеудің өзекті тақырыбына бір жастық топта дәстүрлі емес түрдегі ата-аналар жиналысын өткізудің сценарийін құрастырады. <p>Құзыреттіліктер: 2.1.6; 2.1.9; 2.2.7; 2.3.1; 2.3.2.</p>	<p>4</p>
<p>3.1.16</p>	<p>Кәсіби бағытталған шетел тілі Кәсіби бағытталған шет тілінде мамандықтың пәндік саласына кіріспе. Арнайы қатынас тілі. Сөйлеудің лексикалық жағы. Лексикалық дағдыларды түзету және дамыту; лексикалық материал сипаты – арнайы лексика, кәсіптік салада әлеуетті сөздікті онан ары кеңейту. Сөздердің лексико-грамматикалық нұсқалары, сөздердің көпмәнділік мәселесі, көпмағыналы сөздердің контекстілігін есепке ала отырып аудару. Арнайы мәтіндер. Тұрмыстық және арнайы тақырыптардағы монологтық және диалогтық сөйлеу; қайта жазуды жүргізуге қажетті жазудың негізгі дағдылары. Оның шетелдік жазбадағы базалық категориялық-түсініктік</p>	<p>Күтілетін нәтижелер</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мамандандырылған тақырыптарда өзін және басқаларды таныстыра алады, сондай-ақ жеке басына қатысты ақпаратты сұрай алады және бере алады. 2. Мамандынадырылған әңгімеге қатыса алады, егер қарсыласы ақырын, нақты сөйлеген жағдайда. 3. Таныс тақырыпта қысқа мәтіндерді оқи, түсіне алады және жалпы қабылданған белгілер мен нышандардан тұратын ақпаратты қабылдай алады. 4. Мамандандырылған тарихи-мәдени викториналарға сұрақтар мен жауаптар құрастыра алады; 5. Ағылшын тілінде сөйлейтін ел мәдениетінің 	<p>3</p>

	<p>аппараты. Кәсіптік шетелдік терминология.</p> <p>Арнайы кәсіби бағытталған материал және оны ұсынылған кәсіби ситуацияларда пайдалану. Мамандық бойынша шет тілінде пәндік сала мазмұнының сипаты</p>	<p>Ұқсастықтары мен ерекшеліктерін анықтай алады.</p> <p>6. Мамандандырылған тақырыптарда қысқа қарапайым тіркестер мен сөйлемдер құрастыра алады және қарапайым хабарламалар құрастыра алады.</p> <p style="text-align: center;">Бағалау</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мамандандырылған тақырыптарда алдын-ала берілген тақырыпта қарапайым әңгімеге қатысу. 2. Оқыған мәтін негізінде хабарлама, өзі, отбасы, туған қала, оқитын университеті, тұратын мекен-жайы, туған елі, тілі оқытылатын ел жайлы хабарлама жасай алу. 3. Қарапайым әрекеттерге сүйене отырып жай сөйлемдерді түсіне алу. 4. Мамандандырылған тақырыпқа сай аутенттік мәтіндерді дұрыс дыбысталуын ескеріп мәнерлеп оқу. 5. Туған елін және оның мәдениетін ағылшын тілінде таныстыра алу. <p>Құзыреттіліктер: 2.1.4, 2.2.9, 2.2.10, 2.2.11, 2.2.14</p>	
3.1.17	<p style="text-align: center;">Инклюзивті білім берудің ұйымдастыру-басқарушылық негіздері</p> <p>Инклюзивті білім берудің инфрақұрылымдық қамтамасыздандырылуы. Көру кемістігі бар балалардың инклюзивті білім беруі: халықаралық және отандық тәжірибе. Инклюзивті білім беру жағдайында есту кемістігі бар балаларды оқыту және тәрбиелеу ерекшеліктері. Инклюзивті білім беру жағдайында психикалық дамуы тежелген балаларды оқыту және тәрбиелеу ерекшеліктері. Білім берудің жалпы білім беру мекемелеріне аутизмі бар балаларды жатқызу. Тірек-қимыл бұзылыстары бар балалардың инклюзивті білім беруі. Арақашықтағы оқыту тірек-қимыл бұзылыстары бар балаларды инклюзивті білім беруге әкелетін бір жол ретінде. Дамуында кешенді бұзылыстары бар балалардың инклюзивті білім беруі. Мүмкіндігі шектеулі балалардың интеграциялық (инклюзивті) білімін ұйымдастыру бойынша ұсыныстар.</p> <p style="text-align: center;">Дамуындағы ауытқуы бар балалармен жұмыс істеудегі</p>	<p style="text-align: center;">Күтілетін нәтижелер</p> <p>Бұл курстың аяғына қарай студенттер:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инклюзивті білім беруді жүзеге асыру шарттарын сипаттай алатын болады. 2. Жалпы білім беруде мүмкіндігі шектеулі баланың психолого-педагогикалық сүйемелдеуінің қажеттілігін түсіндіре алатын болады. 3. Инклюзивті білім беруді қамтамасыз етудің тиімді шарттарына талдау жасай алатын болады. 4. Мүмкіндігі шектеулі балалардың көпнұсқалы білім беру жүйесін жоспарлай алатын болады. 5. Арнайы және жалпы білім берудің өзара әрекеттесудің түрлі нұсқаларын талдай алатын болады. <p style="text-align: center;">Бағалау</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инклюзивті білім берудіреттейтін, Қазақстан Республикасының нормативті-құқықтық актілерін жинаққа өздігінен жинау. 2. Инклюзивті білім беру сапасының критериілерін 	5

	<p>Қоғамдық Ұйымдармен түрлі сүйемелдеу қызмет орталықтарының өзара әрекеттесуі. Инклюзивті білім беру сапасының критериілері. Инклюзивті білім беруде балалардың тұлғалық дамуының табыстылығының және оқу жетістіктерінің бағасы.</p>	<p>Құрастыру. 3. Инклюзивті білім беруді балалардың тұлғалық дамуының табыстылығын және оқу жетістіктерін бағалау параметрлерін құрастыру. 4. Жалпы білім беруде мүмкіндігі шектеулі баланың медико-психолого-педагогикалық сүйемелдеуінің үдерісін схемада көрнекі көрсету және анықтау. Құзыреттіліктер: 2.2.11; 2.2.12; 2.3.1; 2.3.2; 2.3.3; 2.3.4; 2.3.6; 2.3.8.</p>	
<p>3.1.18</p>	<p>Дамуында мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға білім берудегі АКТ</p> <p>Арнайы білім беру жүйесіне ақпараттық технологияларды ендіруге тарихи шолу. Арнайы білім беруде ақпараттық технологияларды қолданудың концептуалды негіздері. Дамуында ауытқушылығы бар балалармен түзетушілік – дамытушылық жұмыстарында қолданылатын ақпараттық технологиялар шолу. Компенсаторлық міндеттерді шешу үшін ақпараттық – коммуникациялық технологиялар (қосымша технологиялар). Дидактикалық міндеттерді шешу үшін ақпараттық – коммуникациялық технологиялар (білім беру - дамытушы технологиялар). Қарым - қатынас міндеттерін шешу үшін ақпараттық – коммуникациялық технологиялар (коммуникациялық технологиялар).</p> <p>Қосымша бөлшектер жіктемесі: тағайындалуы бойынша (компенсаторлы, оқытушы, дамытушы, дәрігерлік - реабилитациялық); мақсаты және қолдану шарттары бойынша (Үйде, мектепте, оқытуда, жұмыста); құрылымы бойынша: (қарапайым: механикалық және күрделі: электронды, компьютерлік және т.б.); Қолданылу формасы бойынша.</p>	<p>Күтілетін нәтижелер</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оқытудың өзекті технологияларын анықтау, оның ішінде ақпараттық, коммуникациялық және арнайы аудиовизуалды технологиялар 2. Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқытуда ақпараттық технологиялар қолданудың артықшылығын түсіндіру 3. Дамуында ауытқушылығы бар тұлғаларды оқыту және дамытуда қолданылатын өртүрлі типтегі арнайы ақпараттық технологияларды талдау. 4. Түзетушілік – дамытушылық орта ұйымдастыру мақсатымен арнайы ақпараттық технологияларды қолдану және жобалау. 5. Арнайы ақпараттық технологиялар қолданылуымен білім беру – түзетушілік жұмыстарды ұйымдастыру әдістерін талқылау. <p>Бағалау</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дамуында ауытқуы бар балалармен оқыту бағдарламаларын қолданудың қиындықтарын атап өту. 2. Компьютерлік бағдарламаларға әдістемелік талаптарды атап өту. 3. Компьютерлік технологияларды құруда ескеруді қажет ететін дамуында ауытқуы бар балалардың психологиялық ерекшеліктерін атап өту. 4. Балаға және жалпы оқыту – түзету үдерісіне компьютер әсерінің жағымды және жағымсыз аспектілерін атап өту. <p>Құзыреттіліктер: 2.1.5; 2.3.1; 2.3.4; 2.3.5.</p>	<p>3</p>

3.4 Модуль бойынша ұсынылатын элективті пәндер

№	Модуль және пән атауы	ECTS
3	Мамандану бойынша арнайы пәндер модулі	144
	3.2.01 Мамандану – Олигофренопедагогика	63
3.2.01.01	Зияты зақымдалған балалардың дамуының психологиялық-педагогикалық диагностикасы	4
3.2.01.02	Психикалық дамуы тежелген тұлғаларға білім беру	4
3.2.01.03	Мектеп жасына дейінгі зияты зақымдалған балалармен түзету жұмысы	4
3.2.01.04	Зияты зақымдалған оқушылармен түзету жұмысы	4
3.2.01.05	Ерте жастағы аутизмнің психокоррекциялық технологиялары	4
3.2.01.06	Интеллектуалды және сенсорлы бұзылыстары бар балаларға білім беру (есту және көру бұзылысымен)	5
3.2.01.07	Зияты терең зақымдалған тұлғаларды өлеуметтендіру мен оңалтуда психологиялық- педагогикалық көмек көрсету	5
3.2.01.08	Дамуында терең және күрделі кемістігі бар баланың отбасына психологиялық-педагогикалық көмек көрсету	4
3.2.01.09	Зияты зақымдалған балаларда өлеуметтік-коммуникативтік қабілетті қалыптастыру	5
3.2.01.10	Логопедия	5
3.2.01.11	Түзету ритмикасы	5
3.2.01.12	Зияты зақымдалған балаларды кәсіби-еңбекке баулу	5
3.2.01.13	Арнайы білім беру бағдарламаларын қайта құру және бейімдеу	5
3.2.01.14	Қалпына келтіру және түзете-дамыта оқыту практикумы	4
	3.2.02 Мамандану – Сурдопедагогика	63
3.2.02.01	Есту қабілеті зақымдалған балалар дамуының психологиялық-педагогикалық диагностикасы	4
3.2.02.02	Есту қабілеті зақымдалған мектеп жасына дейінгі балалармен түзету жұмысы	4
3.2.02.03	Есту қабілеті зақымдалған мектеп жасындағы балалармен түзету жұмысы	4
3.2.02.04	Кохлеарлы имплантациядан кейін балалардың естіп қабылдауын дамыту	4
3.2.02.05	Оқытудың аудиовизуалды технологиялары	4
3.2.02.06	Аудиология және естуді протездеу	5

3.2.02.07	Есту қабілеті зақымдалған балаларды заттық-тәжірибелік оқыту	5
3.2.02.08	Есту қабілеті зақымдалған балаларды оқытудың техникалық құралдары мен ақпараттық технологиялары	4
3.2.02.09	Ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру	5
3.2.02.10	Естіп қабылдауын дамыту	5
3.2.01.11	Есту қабілеті зақымдалған балаларды ауызша сөйлеу тіліне оқыту әдістемесі	5
3.2.01.12	Есту қабілеті зақымдалған тұлғаларды кәсіби еңбекке баулу және әлеуметтік бейімдеу	5
3.2.01.13	Жалпы білім беруде есту қабілеті зақымдалған балаларға психологиялық-педагогикалық көмек көрсету	5
3.2.01.14	Қарым-қатынасты алмастырушы және альтернативті құралдар	4
	3.2.03 Мамандану – Тифлопедагогика	63
3.2.03.01	Көру қабілеті зақымдалған балалар дамуының психологиялық-педагогикалық диагностикасы	4
3.2.03.02	Көру қабілеті зақымдалған балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту	4
3.2.03.03	Көру қабілеті зақымдалған балаларды оқыту мен тәрбиелеудің офтальмологиялық-гигиеналық негіздері	4
3.2.03.04	Көру қабілеті зақымдалған мектеп жасына дейінгі балалармен түзету жұмысы	4
3.2.03.05	Көру қабілеті зақымдалған мектеп жасындағы балалармен түзету жұмысы	4
3.2.03.06	Тифлотехникалық құралдар	5
3.2.03.07	Рельефті-нүктелік шрифттерді оқыту	5
3.2.03.08	Көру қабілеті зақымдалған балаларды әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау	4
3.2.03.09	Көріп қабылдауын дамыту	5
3.2.03.10	Көру қабілеті зақымдалған балаларды кеңістікті бағдарлауға оқыту	5
3.2.01.11	Көру қабілеті зақымдалған балаларда коммуникативтік іс-әрекетті қалыптастыру	5
3.2.01.12	Инклюзивті білім беруде психологиялық- педагогикалық көмек көрсету	5
3.2.01.13	Көру қабілеті зақымдалған тұлғаларды кәсіби еңбекке баулу және әлеуметтік бейімдеу	5
3.2.01.14	Жеке дамудың жолдарын жобалау	4
	3.2.04 Мамандану – Логопедия	63
3.2.04.01	Зерттеудің логопедиялық технологиялары	4
3.2.04.02	Сөйлеу тілінде кемістігі бар балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту	4
3.2.04.03	Логопсихология	4
3.2.04.04	Дислалия кезіндегі логопедиялық жұмыс	4
3.2.04.05	Ринолалия кезіндегі логопедиялық жұмыс	4
3.2.04.06	Дизартрия кезіндегі логопедиялық жұмыс	5
3.2.04.07	Сөйлеу тілінің жылдамдығы мен ырғақтылығының бұзылысы кезіндегі логопедиялық жұмыс	5
3.2.04.08	Сөйлеу тілінің жүйелі бұзылыстары кезіндегі логопедиялық жұмыс (афазия, алалия)	4
3.2.04.09	Жазбаша сөйлеу тілінің бұзылысы кезіндегі логопедиялық жұмыс	5
3.2.04.10	Интонациялық мәнерлі сөйлеу және дауыс бұзылыстары кезіндегі логопедиялық жұмыс	5

3.2.01.11	Әртүрлі білім беру ұйымдарында логопедиялық жұмысты ұйымдастыру	5
3.2.01.12	Әртүрлі ауыпқулардағы логопедиялы жұмыс	5
3.2.01.13	Логопедиялық ырғақ	5
3.2.01.14	Логопедиялық практикум	4
	3.2.05 Мамандану – Арнайы мектепке дейінгі мекемелердегі тәрбиеші және әдіскер	63
3.2.05.01	Мектеп жасына дейінгі балалар дамуының психологиялық-педагогикалық диагностикасы	4
3.2.05.02	Мектепке дейінгі арнайы (түзету) педагогикасы	4
3.2.05.03	«Денсаулық» білім беру саласындағы түзету-дамытушылық іс-әрекет	4
3.2.05.04	«Коммуникация» білім беру саласындағы түзету-дамытушылық іс-әрекет	4
3.2.05.05	«Таным» білім беру саласындағы түзету-дамытушылық іс-әрекет	4
3.2.05.06	«Шығармашылық» білім беру саласындағы түзету-дамытушылық іс-әрекет	5
3.2.05.07	«Қоғам» білім беру саласындағы түзету-дамытушылық іс-әрекет	5
3.2.05.08	Түзету ритмикасы	4
3.2.05.09	Мүмкіндігі шектеулі мектеп жасына дейінгі балалардың дамуын диагностикалаудың және түзетудің техникалық құралдары	5
3.2.05.10	Логопедия	5
3.2.05.11	Мүмкіндігі шектеулі балаларды мектептегі оқытуға даярлау	5
3.2.05.12	Мүмкіндігі шектеулі мектеп жасына дейінгі балаларда ойынды дамытуыдың теориясы мен әдістемесі	5
3.2.01.13	Мүмкіндігі шектеулі балаларды отбасылық тәрбиелеу	5
3.2.01.14	Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке даму жолдарын жобалау	4

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи образовательной программы по специальности 5В010500 – Дефектология (Специальное образование)
2. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса по специальности 5В010500 – Дефектология (Специальное образование)
 - 3.1 Описание модулей
 - 3.2 Типовой учебный план специальности 5В010500 – Дефектология (Специальное образование)
 - 3.3 Содержание дисциплин обязательного компонента
 - 3.4 Рекомендуемые элективные дисциплины по модулям

1. Цели и задачи образовательной программы по специальности 5В010500 – Дефектология (Специальное образование)

Цель образовательной программы – профессиональная подготовка специальных педагогов (дефектологов), способных эффективно осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с ограниченными возможностями развития в системе общего, специального и инклюзивного образования, здравоохранения и социальной защиты на основе учёта потребностей, потенциальных возможностей и способностей детей.

Основные задачи образовательной программы:

- на основе овладения философскими, историческими, социально-политическими, правовыми, экономическими основами наук, информационно-коммуникативными знаниями и умениями, формировать интегральные научные знания, развивать ценностные ориентации и коммуникативные, самоорганизующие, рефлексивные личностные качества;
- на основе усвоения обучающимися базовой системы знаний по медико-психолого-педагогическим дисциплинам формировать понимание соотношения и взаимовлияния биологических и социальных факторов, развивать и совершенствовать умение применять усвоенные знания при изучении профилирующих дисциплин, стимулировать потребность к профессиональному творчеству и самообразованию и др.
- формирование профессиональных компетенций в области диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической, организационно-управленческой, консультативно-методической и культурно-просветительной деятельности.

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы

В рамках данной специальности (5В010500 – Дефектология) выделяются следующие специализации:

5В010501 – Олигофренопедагог, учитель-логопед организаций образования для детей с нарушениями интеллекта.

5В050102 – Логопед, учитель начальных классов для детей с нарушениями речи.

5В010503 – Тифлопедагог, учитель начальных классов организаций для детей с нарушениями зрения; специальный психолог.

5В010504 – Сурдопедагог, учитель начальных классов для детей с нарушениями слуха; специальный психолог.

5В010505 – Воспитатель и методист специальных дошкольных организаций.

Достижению реализации цели и задач образовательной программы способствует формирование следующих компетенций: -общекультурных; -профессиональных; -предметных.

2.1 Общекультурные компетенции характеризуются тем, что выпускник:

2.1.1 способен к формированию и объективной оценке личностного уровня притязаний, а также владеет навыками повышения уровня интеллектуального развития обучающихся;

2.1.2 способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

2.1.3 последовательно и грамотно формулирует и высказывает свои мысли на родном языке, владеет навыками устной и письменной речи на казахском (русском), иностранном языках для работы с научными текстами и публичных выступлений;

2.1.4 использует знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов;

2.1.5 использует основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; владеет навыками работы с компьютером, в том числе в глобальных компьютерных сетях;

2.1.6 способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

2.1.7 владеет моральными нормами и основами нравственного поведения;

2.1.8 осознает принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;

2.1.9 способен к формированию навыков здорового образа жизни в соответствии с требованиями гигиены, охраны труда и правилами защиты от возможных негативных внешних воздействий.

2.2 Профессиональные компетенции характеризуются тем, что выпускник:

2.2.1 способен моделировать учебно-воспитательный процесс и реализовывать в практике обучения;

2.2.2 способен использовать средства учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, знает особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

2.2.3 владеет качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований;

2.2.4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

2.2.5 способен использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, а также образовательных программ для обучающихся разных уровней образования;

2.2.6 владеет способами организации различных видов деятельности детей;

2.2.7 владеет способами организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды;

2.2.8 понимает высокую социальную значимость профессии, соблюдает принципы профессиональной этики;

2.2.9 владеет способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной структуры общества, а также закономерности и принципы национального воспитания;

2.2.10 способен участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

2.2.11 способен использовать в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

2.2.12 владеет методикой критического мышления;

2.2.13 разделяет ценности и убеждения инклюзивного образования.

2.2.14 способен на обучение, ориентированное на результат и мобильность которые помогут обучающимся развивать компетенции необходимые им для адаптирования к меняющемуся рынку труда, и которые позволят им стать активными и ответственными гражданами

2.3 Выпускник должен обладать следующими предметными компетенциями:

2.3.1 владеет теоретическими основами и технологиями выявления и определения отклонений в развитии, контроля и оценки особенностей физического и нервно-психического развития детей с ограниченными возможностями;

2.3.2 *способен* учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, знает особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

2.3.3 *владеет* теоретическими основами и технологиями моделирования и прогнозирования медико-психолого-социально-педагогической работы на основе понимания принципов формирования государственной социальной политики;

2.3.4 *владеет* умением организовывать и обеспечивать оптимальные социально-средовые и образовательные (профессиональные) условия жизнедеятельности лицам с ограниченными возможностями;

2.3.5 *способен применять* знание теоретических основ и технологий коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями, владеет методами развития у них психических и речевых процессов, формирования социально-значимых умений и навыков, стимуляции их познавательной деятельности и применения полученных ими навыков в повседневной жизни;

2.3.6 *владеет* умением организовывать педагогическое сотрудничество с другими специалистами и семьей ребенка с ограниченными возможностями.

2.3.7 *способен* осознавать и адекватно оценивать возможности различных стратегических линий воспитания детей с различными нарушениями в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты;

2.3.8 *владеет* умением консультировать детей и взрослых с отклонениями в развитии, их родителей и общеобразовательных педагогов по проблемам обучения, развития, и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями;

2.3.9 *способен* к реализации преемственности воспитания, обучения и социализации детей раннего, дошкольного, школьного возраста с различными отклонениями в развитии.

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию учебного процесса на бакалавриате по специальности 5В010500 – Дефектология (Специальное образование)

3.1 Описание модулей

№	Наименование модулей	Объем модулей (ECTS)	Процентное содержание
1	Модуль общеобразовательных дисциплин	24	10
1.1	Компонент обязательных дисциплин	24	10
1.2	Компонент элективных дисциплин	-	-
2	Модуль профессиональных дисциплин	60	25
2.1	Компонент обязательных дисциплин	60	25
2.2	Компонент элективных дисциплин	-	-
3	Модуль предметных (специальных) дисциплин	144	60
3.1	Компонент обязательных дисциплин	81	34
3.2	Компонент элективных дисциплин	63	26
4	Дипломная работа	12	5
	Итого	240	100
	Дополнительные виды обучения		

3.2 Типовой учебный план специальности 5В010500-ДЕФЕКТОЛОГИЯ (Специальное образование)

Срок обучения: 4 года

Академическая степень: бакалавр образования по специальности 5В010500-Дефектология (Специальное образование)

№	Наименование модулей и дисциплин	ECTS	Семестр
МОД 1	Модуль общеобразовательных дисциплин	24	1-3
КОД 1.1	Компонент обязательных дисциплин	24	1-3
1.1.01	История независимого Казахстана	3	1
1.1.02	Казахский (русский) язык	4	1
1.1.03	Иностранный язык – В1	4	1
1.1.04	Компьютерные науки	4	2
1.1.05	Артообразование	3	1
1.1.06	Экономика и бизнес	3	3
1.1.07	Философия образования	3	3
КЭД 1.2	Компонент элективных дисциплин	-	-
МПД 2	Модуль профессиональных дисциплин	60	1-8
КОД 2.1	Компонент обязательных дисциплин	60	1-8
2.1.01	Педагогика	5	2
2.1.02	Педагогическая риторика	3	4
2.1.03	Педагогический менеджмент	3	4
2.1.04	Психология	5	2
2.1.05	Методы исследования	3	3
2.1.06	Возрастная физиология и школьная гигиена	3	1
2.1.07	Иностранный язык –В2	5	2
2.1.08	Инклюзивное образование	3	5
2.1.09	Практика-1	6	4
2.1.10	Практика-2	9	6
2.1.11	Практика-3	15	8
КЭД 2.2	Компонент элективных дисциплин	-	-
МСД 3	Модуль предметных (специальных) дисциплин	144	1-8
КОД 3.1	Компонент обязательных дисциплин	81	1-8
3.1.01	Медико-биологические основы дефектологии I (Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения)	5	1
3.1.02	Медико-биологические основы дефектологии II (Невропатология)	5	1
3.1.03	Медико-биологические основы дефектологии III (Основы генетики, Психопатология)	5	2
3.1.04	Специальная психология	5	2

3.1.05	Специальная педагогика	5	3
3.1.06	Раннее развитие детей с ограниченными возможностями	4	1
3.1.07	Специальная дошкольная педагогика	4	3
3.1.08	Основы логопедии	5	3
3.1.09	Технологии критериального оценивания	3	4
3.1.10	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями	5	3
3.1.11	Специальная методика преподавания родного языка	5	4
3.1.12	Специальная методика преподавания математики	5	4
3.1.13	Специальная методика ознакомления детей с окружающим миром	5	5
3.1.14	Специальная методика преподавания ручного труда и ИЗО	5	4
3.1.15	Воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями	4	3
3.1.16	Профессионально-ориентированный иностранный язык	3	5
3.1.17	Организационно-управленческие основы инклюзивного образования	5	6
3.1.18	ИКТ в образовании лиц с ограниченными возможностями развития	3	6
4	Дипломная работа	12	8
	Компонент элективных дисциплин	63	5-8
	Всего кредитов ECTS	240	
	Дополнительные виды обучения		
	Физическая культура	12	1-4
	Религиоведение	3	2
	Мәңгілік Ел	3	2

3.3 Содержание дисциплин обязательного компонента

МОД КОД	Содержание	Ожидаемые результаты и оценивание	ECTS
МОД КОД	Модуль общеобразовательных дисциплин		24
1.1.01	<p style="text-align: center;">История независимого Казахстана</p> <p>Введение в «Историю независимого Казахстана». Общественно-политическая ситуация в Казахстане накануне обретения независимости. Конституционный закон «О государственной независимости Республики Казахстан» (16 декабря 1991 г.). Признание Казахстана полноправным членом мирового сообщества. Определение основных направлений развития Республики Казахстан. Опыт Казахстана в развитии конституционализма: этапы реформирования Конституции РК. Многовекторная внешняя политика, основанная на принципах международного сотрудничества, добрососедства и уважения территориальной целостности других государств. Трансформация экономики Республики Казахстан и результаты экономических реформ. Стратегии развития Казахстана в условиях глобализации мировой экономики. Концепция социальной защиты населения Республики Казахстан. Курс на реализацию комплекса мер по обеспечению выхода на мировой уровень в развитии науки и системы образования. Возрождение и дальнейшее развитие казахской культуры, культур и традиций этносов, населяющих Казахстан</p>	<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать и уметь самостоятельно анализировать основные исторические события социально-экономического, политического и культурного развития Республики Казахстан на современном этапе; 2. Уметь использовать методы научного анализа при работе с различными источниками информации по истории независимого Казахстана; 3. Владеть и на практике использовать полученные знания, чтобы быть активным гражданином своей страны <p style="text-align: center;">Оценивание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать критический обзор опубликованных источников по одной из тем дисциплины 2. Написать эссе на основе всестороннего анализа одного из исторических событий в истории независимого Казахстана <p>Компетенции: 2.1.5; 2.2.10</p>	3
1.1.02	<p style="text-align: center;">Казахский (русский) язык</p> <p><i>Казахский язык</i> - Уровни В1 –В2; С1–С2 овладения государственным языком направлены на повышение у обучающихся навыков правильного применения лексики, научных терминов, синтаксических конструкций при устной и письменной коммуникации по теме будущей специальности; умений вести беседу в языковой среде. Для развития делового общения необходимо прививать навыки написания писем, докладов, рецензий, эссе; научить осмысленному чтению текстов и различной</p>	<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретает навыки свободного общения на казахском языке в языковой среде; 2. Умеет правильно использовать в речевых ситуациях терминологическую лексику, синтаксические конструкции в соответствии с будущей специальностью; 3. Умеет анализировать информацию по своей специальности, выполнять письменные работы. <p style="text-align: center;">Оценивание</p>	4

	<p>информации по теме будущей специальности, умению донести свою мысль до слушателей. При повседневной и профессиональных речевых ситуациях научить свободному общению в различных беседах, развивать умения продолжить разговор, беседу.</p> <p style="text-align: center;">Русский язык</p> <p>Русский язык как средство общения и его роль в формировании социально-культурного мировоззрения на уровне владения языком В1 - В2. Синтаксис русского языка на заданном тематическом материале. Функциональные стили речи как исторически сложившаяся система речевых средств, используемых в сфере человеческого общения; разновидность литературного языка.</p>	<p>Устный анализ речевой ситуации Написание эссе, письменной беседы, текста 3. Презентация парной работы Компетенции: 2.1.5; 2.2.1; 2.2.4; 2.2.7.</p> <p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение лексического и терминологического минимума по специальности. 2. Развитие коммуникативных способностей, развитие навыков чтения и слушания. 3. Приобщение к составлению текстов с различной стилевой заданностью. <p style="text-align: center;">Оценивание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изложение лингвистической информации и структурно-семантический анализ текста. 2. Выполнение творческих письменных заданий. <p>Компетенции: 2.1.5; 2.1.7; 2.1.9; 2.2.7; 2.2.10.</p>	
1.1.03	<p style="text-align: center;">Иностранный язык - В1</p> <p>Подготовленная и неподготовленная диалогическая и монологическая речь. Общение в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время поездки по стране изучаемого языка. Реакция на высказывания партнера в соответствии с функциональными разновидностями диалога (диалог- обмен информацией, обмен мнениями и др.), сферой общения и речевой тематикой. . Микроповествования (о событиях, мечте, надежде и др.), в соответствии с указанной речевой тематикой и сферой общения. Представление родной страны и культуры на английском языке используя простейшие устойчивые словосочетания, реплики-клише как элемент речевого этикета англо-говорящих стран. Чтение иноязычного текста построенного на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения. Написание эссе по темам, которые знакомы или представляют личный интерес обучающегося. Написание эссе по темам, которые знакомы или представляют личный интерес обучающегося.</p>	<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты</p> <p>К окончанию курса студент</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую / интересующую тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события»). 2. Умеет кратко обосновать и объяснить свои взгляды, намерения и рассказать историю или изложить сюжет книги и выразить к этому свое отношение; 3. Понимает тексты, построенные на языковом материале по тематике; 4. Находит и понимает необходимую информацию в повседневном материале (письма, брошюры, короткие официальные документы); 5. Описывает свой опыт, выражая свои отношения в форме несложного связного текста. <p>Оценивание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) высказать свою точку зрения по известной теме из 	4

		повседневной жизни (семья, хобби, работа, путешествие текущие события); 2) рассказать о родной стране и культуре на английском языке; 3) полностью понимать содержания иноязычного текста ; 4) написать письмо с описанием событий из жизни и впечатлений Компетенции: 2.1.5 2.1.7 2.1.9	
1.1.04	<p align="center">Компьютерные науки</p> <p>Историческое развитие и становление компьютерной науки, как учебной дисциплины. Теоретические и практические предпосылки науки. Связь компьютерной науки с профессиональными дисциплинами выбранной специальности. Способы обработки и хранения информации. Экспертные системы и искусственный интеллект. Современные информационные, телекоммуникационные технологии и Интернет при работе с интерактивными данными. E-learning.</p>	<p align="center">Ожидаемые результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать и владеть основами компьютерной науки. 2. Способность анализировать, синтезировать, использовать и обрабатывать научную информацию с помощью современных информационных технологий. 3. Владение современными информационно-коммуникационными технологиями. <p align="center">Оценивание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа с электронными материалами, с использованием информационных технологий. 2. Способность анализировать, интерпретировать и создавать собственные математические модели. 3. Способность анализировать, классифицировать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в виде диаграмм, графиков, таблиц и применять в проектно-исследовательской деятельности. <p>Компетенции: 2.1.1; 2.1.2; 2.1.5; 2.2.1; 2.2.8; 2.2.10</p>	4
1.1.05	<p align="center">Артобразование</p> <p>Базовые знания об основных вехах становления и развития отечественного искусства и художественной культуры от древности до современности. Курс охватывает все виды искусства, что позволяет составить общую картину эволюции нравственно-эстетического мира казахов, элементы обрядности и их значение для формирования облика современного казахстанца.</p>	<p align="center">Ожидаемые результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает и понимает нравственно-эстетические основы казахского традиционного и современного искусства во всем его многообразии. 2. Владеет основным терминологическим и методологическим инструментарием. 3. Понимает и осознает собственную значимость в процессе сохранения и передачи культурной памяти. <p align="center">Оценивание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение логически мыслить и представлять себе специфику духовно-эстетической ментальности казахов. 	3

		<p>2. Знать теоретический материал и уметь своевременно и грамотно воспользоваться им.</p> <p>3. Уметь использовать освоенный материал в педагогических целях.</p> <p>Компетенции: 2.1.2;2.2.8</p>	
1.1.06	<p align="center">Экономика и бизнес</p> <p>Экономика как наука. Проблема выбора в экономике. Общественное производство и его факторы. Сущность, функциональные формы и структура капитала. Издержки производства. Доходы от факторов производства. Понятие и содержание бизнеса. Виды предпринимательской деятельности. Теория собственности, общественные формы хозяйствования. Товар, деньги. Общественно экономическая система. Возникновение рынка как системы экономических отношений. Формирования доходов в условиях рыночной экономики. Финансовая система в РК. Роль государства в развитии бизнеса. Макроэкономика и ее основные показатели. Ресурсосберегающий экономический рост. Цикличность экономического развития. Инфляция и безработица. Казахстан в системе мирохозяйственных связей.</p>	<p align="center">Ожидаемые результаты</p> <p>1. Знает и владеет ключевыми понятиями и комплексом научных знаний по экономике и бизнесу.</p> <p>2. Умеет анализировать экономические данные и процессы в рыночной экономике.</p> <p>3. Способен применить комплекс умений для самостоятельного принятия решения в бизнесе.</p> <p align="center">Оценивание</p> <p>1. Письменный критический анализ экономической ситуации.</p> <p>2. Решение экономических задач, найти решение, проанализировать результат.</p> <p>3. Групповая презентация.</p> <p>Компетенции:2.1.2;2.1.5;2.1.8; 2.2.12.</p>	3
1.1.07	<p>Философия образования</p> <p>Место и роль философии в образовании.</p> <p>Философия образования: возникновение и предметная область. Цели, задачи, функции философии образования.</p> <p>Философия образования как отрасль научного знания: направления, концепции, перспективы.</p> <p>Мировые тенденции развития образования.</p> <p>Философия образования Запада и Востока.</p> <p>Современное состояние образования в Республике Казахстан.</p> <p>Интеграция Казахстана в международное образовательное пространство. Новые парадигмы образования в Республике Казахстан. Ценностно-целевые приоритеты образования.</p> <p>Концептуальные основы системного обеспечения стратегии развития образования. Стратегии личностного развития как</p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>сформировать у будущих педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философскую культуру, - представление о современных тенденциях и противоречиях развития образования в контексте формирования инновационного общества, а также представления о современных ориентирах развития образования в современном мире, - способность самостоятельно приобретать знания о развитии образования с помощью информационных технологии, - способность вести профессиональную деятельность, учитывая особенности социокультурной ситуации развития образования, - умения проектировать модель оптимального развития 	3

	<p>приоритеты образовательной деятельности. Образование как пространство социализации и самореализации личности.</p> <p>Информатизация, глобализация и непрерывность образования. Философия информационной цивилизации. Гуманизация и гуманитаризация образования.</p> <p>Стандартизация в образовании. Философские аспекты качества и стандартизации образования.</p> <p>Науковедческие аспекты философии образования.</p>	<p>системы образования на основе методологически обоснованного использования понятий: «образовательная парадигма», «социокультурный тип образования»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и применение в профессиональной деятельности новой философии воспитания и обучения подрастающего поколения. <p>Оценивание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита проектов, - выполнение творческих заданий, - мультимедиа-презентации, - подготовка эссе, - конструирование образовательных систем. <p>Компетенции:</p> <p>ПК 2.2.8., 2.2.11</p> <p>ПК 2.3.2, 2.3.3., 2.3.4., 3.2.8, 3.2.9</p>	
<p>МПД 2</p>	<p>Модуль профессиональных дисциплин</p>		<p>60</p>
<p>2.1.01</p>	<p style="text-align: center;">Педагогика</p> <p>Педагогическая профессия и ее особенности. Педагогика в системе наук о человеке. Становление и развитие педагогической науки. Аксиологические основы педагогики. Методологические основы педагогики. Сущность и содержание научно-педагогического исследования. Методы педагогического исследования.</p> <p>Тенденции развития современного мирового образовательного пространства. Целостный педагогический процесс. Особенности организации целостного педагогического процесса в 12 – летней и малокомплектной школах. Целеполагание в педагогике. Внешние и внутренние факторы социализации и развития личности.</p> <p>Семья как субъект социализации и воспитания личности. Сущность воспитания. Мировоззрение как ядро формирующейся личности. Закономерности и принципы воспитания. Методы, средства и формы воспитания. Дидактика в системе педагогических наук.</p> <p>Процесс обучения как целостная система. Законы,</p>	<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание высокой значимости педагогической профессии в современном обществе 2. Осуществление профессиональной деятельности в условиях перехода на 12-летнее обучение 3. Конструирование педагогического процесса в образовательных организациях различного типа на основе теоретических положений педагогической науки 4. Способность формировать личность с учетом закономерностей развития личности, возрастных и индивидуальных особенностей 5. Проектирование и организация процесса формирования личности, 6. Организация и формирование детского коллектива. 7. Знание и применение на практике фундаментальных идей, законов и закономерностей, принципов процесса обучения и воспитания. 8. Умение выбирать в профессиональной деятельности 	<p>5</p>

	<p>закономерности и принципы обучения. Методы и средства современного обучения. Формы организации учебного процесса. Урок как основная форма обучения. Диагностика и контроль в обучении. Современные педагогические технологии обучения.</p>	<p>оптимальные методы и формы воспитания и обучения.</p> <p>9. Владение способами и приемами активизации мыслительной деятельности обучающихся, а также способами организации самостоятельной работы учащихся.</p> <p>10. Знание и применение в профессиональной деятельности современных технологий обучения и воспитания.</p> <p>11. Умение отслеживать результат освоения ребенком образовательной программы, выявлять его достижения и проблемы, подбирать инструментарий коррективы устранения проблем в процессе обучения.</p> <p style="text-align: center;">Оценивание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование и анализ педагогических ситуаций. 2. Выполнение творческих заданий по совершенствованию педагогического процесса в образовательных организациях. 3. Решение педагогических задач. 4. Подготовка эссе. 5. Аналитическая обработка текстов на педагогическую тему. 6. Подготовка сообщений. 7. Защита проектов и исследовательских работ. 8. Мультимедиа-презентация. 9. Составление таблиц и схем. 10. Конструирование педагогических ситуаций. 11. Разработка планов-конспектов урока. <p>Компетенции: 2.2.8, 2.2.11</p>	
2.1.02	<p style="text-align: center;">Педагогическая риторика</p> <p>Риторика как ораторское искусство. Педагогическая риторика как часть общей риторики. Формирование коммуникативно-риторических навыков и умений у будущих учителей. Общие правила ведения речи. Значение аргументации, роль речевых и языковых норм. Профессионально значимые ораторские жанры (устные / письменные) и риторические ситуации общения. Технология построение публичного выступления. Культура диалогической речи учителя. Принципы ведения педагогической дискуссии. Виды педагогической речи. Способы и приемы обучения учителей искусству красноречия. Речевой этикет педагога</p>	<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения и коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями; 2. Развитие творчески активной речевой личности; 3. Познание студентами сути речевого идеала как компонента культуры и педагогического идеала как образца педагогического общения. <p style="text-align: center;">Оценивание</p> <p>- Письменные и устные задания на основе анализа видеозаписей;</p>	3

	и его имиджевая культура.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ постоянных целенаправленных наблюдений за речью в различных ситуациях общения; - Демонстрация учащимися полученных навыков красноречия на профессионально ориентированные темы - Речевая и коммуникативная деятельность студента на уроке во время педагогической практики. <p style="text-align: center;">Компетенции</p> <p>2.1.3; 2.1.4, 2.1.6; 2.2.4; 2.2.6; 2.2.7; 2.3.1, 2.3.8</p>	
2.1.03	<p style="text-align: center;">Педагогический менеджмент</p> <p>Развитие и становление менеджмента как науки. Научно-методологические основы педагогического менеджмента. Внутришкольное управление как система. Закономерности и принципы управления школой на основе менеджмента. Функции управления педагогического менеджмента. Методы управления. Информационные технологии в управлении школой. Стили руководства в менеджменте. Этика и культура управленческой деятельности. Маркетинг. Методическая работа в организации образования. Конкурентоспособность организации образования.</p>	<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты</p> <p>К концу этого курса студенты будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть теоретическими знаниями педагогического менеджмента в сфере образования в соответствии с современными требованиями; -проектировать и осуществлять различные виды управленческой деятельности; -использовать навыки системного подхода к организации внутришкольного управления; -оценивать качество управленческой деятельности в системе организаций образования; -применять усвоенные теоретические знания в практике управления образовательным процессом общеобразовательной школы. <p style="text-align: center;">Оценивание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -моделирование структуры управления современным образовательным учреждением; -иллюстрирование теоретических положений примерами из образовательной практики; -подготовка презентаций об эффективной и современной системе подготовки руководящих кадров в образовании; -выполнение творческих письменных заданий. <p style="text-align: center;">Компетенции</p> <p>ПК 2.2.8, 2.2.8, 2.2.11, ПК 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4, 2.3.6, 3.2.8, 3.2.9</p>	3
2.1.04	<p style="text-align: center;">Психология</p> <p>Базовые знания об основных фундаментальных отраслей психологической науки от древности до современности. Курс</p>	<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты</p> <p>1. Знает и понимает фундаментальные факты и закономерности психологической науки.</p>	5

	<p>охватывает актуальные проблемы становления, развития теоретико-методологических основ и современные разработки функционирования и развития личности человека, обобщения исследовательского опыта всех психологических наук.</p>	<p>2. Владеет теоретико-методологическими основами, методами и методиками психологического исследования.</p> <p>3. Понимает и осознает основные закономерности и структуры функционирования и развития личности, общества, деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Оценивание</p> <p>1. Умение логически мыслить, представлять, анализировать психологические ситуации, принимать правильные решения.</p> <p>2. Знать теоретический материал и уметь применять адекватно на практике.</p> <p>3. Уметь использовать знания, умения, навыки в области психологии в системе образовательного пространства.</p> <p>Компетенции: 2.1.2; 2.2.8.</p>	
2.1.05	<p style="text-align: center;">Методы исследования</p> <p>Цели и задачи курса «Методы исследования». Понятие «методы исследования». Философские и общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования. Принципы отбора методов исследования. Методологическая основа методов исследования. Выбор методов исследования.</p>	<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты</p> <p>К концу курса студенты будут:</p> <p>1. Иметь целостное представление о системе методов исследования как способов получения научной информации и построения научных теорий.</p> <p>2. Применять на практике теоретические и эмпирические методы исследования.</p> <p>3. Знать логику конструирования исследования, его основные этапы.</p> <p>4. Владеть исследовательскими подходами современных научных исследований.</p> <p>5. Выполнять самостоятельные научные педагогические исследования.</p> <p>5. Анализировать, интерпретировать и оформлять результаты исследования.</p> <p style="text-align: center;">Оценивание</p> <p>1. Выполнение научно-исследовательских работ в области педагогики и психологии в соответствии со структурой исследования.</p> <p>2. Представление результатов исследования на студенческой научно-практической конференции</p>	3

		3.Разработка программ, психолого-педагогических рекомендаций исследования в соответствии с профессиональными требованиями. Компетенции: 2.1.5; 2.1.8; 2.2.3	
2.1.06	<p>Возрастная физиология и школьная гигиена</p> <p>Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Физиология и гигиена нервной системы, высшая нервная деятельность ее возрастные особенности. Физиология и гигиена сенсорных систем. Физиология желез внутренней секреции и половое воспитание. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности вегетативных систем. Гигиенические требования к зданиям, классам, воздушной среде, освещению учебных помещений и оборудованию школ. Основы формирования здорового образа жизни у детей и подростков.</p>	<p>Ожидаемые результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать: закономерности развития, нейрофизиологических механизмов обучения и воспитания; физиологические особенности отдельных систем и организма в целом в разные периоды онтогенеза. 2. Уметь: осуществлять дифференцированный подход в решении учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей; применять гигиенические требования к учебному процессу. 3. Владеть: методами оценки физического развития детей, основами экспериментальных подходов и методов, применяемых в возрастной физиологии и школьной гигиене. <p>Оценивание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Срезовые контрольные работы и тесты по окончании изучения отдельных разделов дисциплины. 2. Беседы, коллоквиумы, работа с индивидуальными заданиями. 3. Защита докладов и рефератов из перечня заданий для СРС. <p>Компетенции: 2.1.5; 2.1.7; 2.1.2; 2.1.3</p>	3
2.1.07	<p>Иностранный язык - В2</p> <p>Развернутые доклады и лекции на знакомую тематику. Новости и репортажи о текущих событиях. Статьи и сообщения по современной проблематике и современная художественная проза. Активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, объясняя и отстаивая свое мнение. Высказывание все аргументы «за» и «против» по актуальной проблеме. Написание эссе, доклады, письма выделяя те события и впечатления, которые являются особо важными</p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>По окончанию курса студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимает развернутые доклады и лекции на знакомую тематику, новости и репортажи о текущих событиях; 2) читает и понимает статьи, сообщения по современной проблематике; 3) умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы «за» и «против». 4) понимает основные идеи художественных текстов; 5) пишет эссе или доклады и письма освещая важные вопросы или аргументы. <p>Оценивание:</p>	5

		<p>1) выбирать правильные ответы на вопросы по докладам и лекции на знакомую тематику, новости и репортажи о текущих событиях</p> <p>2) Принимать активное участие в дискуссии по знакомой ей/ему проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;</p> <p>2) Написать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против».</p> <p>Компетенции: 2.1.5, 2.1.7, 2.1.9, 2.2.7, 2.2.10</p>	
2.1.08	<p align="center">Инклюзивное образование</p> <p>Инклюзивное образование как важное явление социальной и образовательной политики. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Модели, формы и виды инклюзивного образования. Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями развития и с их семьями. Взаимодействие со специальными педагогами и психологами в организации инклюзивного образовательного процесса.</p>	<p align="center">Ожидаемые результаты</p> <p>К концу этого курса студенты будут:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описывать базовые принципы и ценности инклюзивного образования. 2. Объяснять необходимость инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями в логике смены ценностной ориентации общества и государства. 3. Анализировать образовательные потребности каждого ребенка в зависимости от его возрастных, сенсорных и интеллектуальных способностей. 4. Проектировать инклюзивную образовательную среду для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием. 5. Обсуждать с междисциплинарной командой специалистов различные педагогические методы и технологии для детей с ограниченными возможностями развития. <p align="center">Оценивание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать мини-проект с обоснованием условий эффективного инклюзивного образования. 2. Разработать конспект внеклассного мероприятия по подготовке учащихся общеобразовательных школ к совместному обучению с детьми с ограниченными возможностями. 3. Определить и наглядно отразить в схеме процесс междисциплинарного взаимодействия в организации инклюзивного образовательного процесса. 	3

2.1.09	<p style="text-align: center;">Практика 1 Медико-педагогическая практика</p> <p>Знакомство с основными направлениями деятельности воспитателя и медицинского работника в специальных организациях образования, правилами ведения медицинской и педагогической документации, оснащением медицинского кабинета, применяемыми методами и способами работы, включая информационно-коммуникационные технологии и др. Проведение полного психолого-педагогического обследования ребенка. Посещение и анализ воспитательных мероприятий.</p>	<p>Компетенции: 2.1.1; 2.1.7; 2.2.2; 2.2.4; 2.2.7; 2.2.8; 2.2.10; 2.2.11; 2.2.13</p> <p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты</p> <p>К концу медико-педагогической практики студенты будут:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять и описывать психологические особенности воспитанников. 2. Объяснять зависимость указанных особенностей детей от их соматического состояния, неврологического и психического статуса. 3. Анализировать систему взаимоотношений «воспитатель-ребенок», «ребенок-ребенок» и др. 4. Проектировать внеклассную коррекционно-воспитательную работу в специальных организациях образования. 5. Обсуждать в междисциплинарной команде специалистов различные методы и способы воспитательной работы. <p style="text-align: center;">Оценивание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести полное психолого-педагогическое обследование ребенка и составить на него характеристику. 2. Посетить и проанализировать внеклассное воспитательное мероприятие. 3. Подготовить и презентовать отчет о медико-педагогической практике. <p>Компетенции: 2.2; 2.2.4; 2.2.6; 2.2.8; 2.2.10</p>	6
2.1.10	<p style="text-align: center;">Практика 2 Педагогическая практика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практика в качестве помощника воспитателя. Наблюдение за деятельностью воспитателя в специальной организации. Проведение внеклассного мероприятия. 2. Наблюдение за деятельностью педагога-дефектолога (сурдопедагога, олигофренопедагога, учителя-логопеда, тифлопедагога) в различных типах инклюзивных и специальных (коррекционных) организациях. Практика в качестве помощника учителя младших классов в специальных (коррекционных) школах. Проведение «пробных» и «открытых» уроков по основным предметам в младших классах специальных 	<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты</p> <p>К концу педагогической практики студенты будут:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иметь представление о функциональных обязанностях педагога-воспитателя и учителя-дефектолога. 2. Обосновывать отбор дидактического материала, наглядных пособий для коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с отклонениями в развитии. 3. Анализировать основные направления деятельности воспитателя и учителя-дефектолога в специальных (коррекционных) и инклюзивных организациях. 4. Планировать и реализовывать учебно-воспитательную деятельность в инклюзивных и специальных (коррекционных) 	9

	(коррекционных) школ.	<p>организациях для детей с отклонениями в развитии.</p> <p>5. Обсуждать эффективность различных методов и способов коррекционно-педагогической работы.</p> <p style="text-align: center;">Оценивание</p> <p>1. Провести психолого-педагогическое обследование детей одного класса и составить психолого-педагогическую характеристику на класс.</p> <p>2. Посетить и проанализировать 8-10 уроков и 2-3 воспитательных мероприятия.</p> <p>3. Составить конспект и провести воспитательное мероприятие в классе.</p> <p>4. Разработать конспекты и провести «пробные» и «открытые» уроки по родному языку, чтению, математике, ознакомлению с окружающим и др. в младших классах специальных (коррекционных) школ.</p> <p>5. Подготовить и презентовать отчет о педагогической практике.</p> <p>Компетенции: 2.2.1; 2.2.2; 2.2.4; 2.2.6; 2.2.7; 2.2.8; 2.2.10.</p>	
2.1.11	<p style="text-align: center;">Практика 3</p> <p style="text-align: center;">Профессиональная (педагогическая) практика</p> <p>Знакомство студентов со спецификой, содержанием и организацией коррекционно-воспитательного процесса в специальных организациях образования (по направлению подготовки). Практическое изучение основных функциональных обязанностей логопеда (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога, воспитателя – методиста и др.). Практика в качестве учителя средних и старших классов специальных (коррекционных) школ. Проведение «пробных» и «открытых» уроков (занятий), внеклассного мероприятия.</p>	<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты</p> <p>К концу профессиональной практики студенты будут:</p> <p>1. Иметь представление о функциональных обязанностях педагога-воспитателя и учителя-дефектолога в средних и старших классах специальных (коррекционных) школ.</p> <p>2. Объяснять отбор дидактического материала, наглядных пособий для проведения уроков в средних и старших классах специальных (коррекционных) школ.</p> <p>3. Анализировать результаты коррекционно-педагогической работы.</p> <p>4. Проектировать, организовывать и реализовывать учебно-воспитательную деятельность в средних и старших классах специальных (коррекционных) школ.</p> <p>5. Обсуждать эффективность различных методов и способов учебно-воспитательной работы.</p> <p style="text-align: center;">Оценивание</p> <p>1. Посетить уроки и воспитательные мероприятия,</p>	15

		<p>представить стенограммы с анализом.</p> <p>2. Составить конспект и провести внутришкольное воспитательное мероприятие.</p> <p>3. Составить конспекты и провести «пробные» и «открытые» уроки (коррекционные занятия) по основным предметам в средних и старших классах специальных (коррекционных) школ.</p> <p>4. Подготовить и презентовать отчет о профессиональной практике.</p> <p>Компетенции:2.2.1;2.2.2;2.2.6;2.2.7;2.2.8;2.2.10;2.2.11;2.3.1;2.3.2;2.3.5;2.3.6.</p>	
МСД 3	Модуль специальных дисциплин		144
КОД 3.1	Компонент обязательных дисциплин		81
3.1.01	<p>Медико-биологические основы дефектологии I (Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения)</p> <p>Строение, функции и возрастные особенности органов зрения, слуха и речи. Возможные патологии строения и функции органов зрения, слуха и речи, их причины. Зрительно-моторная система. Слуховая и вестибулярная система. Методы исследования органов зрения, слуха и речи, назначение специального оборудования для их изучения. Основные гигиенические требования, методы и приемы, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями развития. Протезирование органов слуха и зрения. Кохлеарная имплантация. Взаимосвязь клинической медицины и специальной педагогики.</p>	<p>Ожидаемые результаты</p> <p>К концу этого курса студенты будут:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описывать строение, физиологические процессы и функции органов зрения, слуха и речи. 2. Объяснять причины возможных патологий строения и функции органов зрения, слуха и речи. 3. Анализировать различные методы и способы протезирования органов зрения, слуха и речи у детей. 4. Проектировать содержание педагогической деятельности по коррекции и развитию зрения, слуха и речи у детей. 5. Обсуждать влияние возможных патологий строения и функции органов зрения, слуха и речи на развитие сенсорных и интеллектуальных способностей ребенка в разные возрастные периоды. <p>Оценивание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отразить в схемах процессы взаимодействия центральных и периферических отделов зрительной, слуховой и речевой систем. 2. Подготовить таблицы исследования слуха с помощью 	5

		шепотной, разговорной речи и камертонами. 3. Подготовить таблицы для определения различных структур зрительной и речевой систем. 4. Определить и наглядно отразить в схеме влияние возможных патологий строения и функции органов зрения, слуха и речи на развитие сенсорных и интеллектуальных способностей ребенка в разные возрастные периоды. Компетенции 2.1.9; 2.2.2; 2.2.10; 2.3.1; 2.3.2.	
3.1.02	<p>Медико-биологические основы дефектологии II (Невропатология)</p> <p>Неврология и специальная (коррекционная) педагогика. Взаимосвязь клинической медицины и специальной педагогики. Развитие нервной системы. Филогенез, онтогенез нервной системы. Функциональные изменения мозга. Организация мозговой деятельности. Развитие нервно-психических функций и их компенсация в условиях патологии. Высшие корковые функции. Вегетативная нервная система.</p>	<p>Ожидаемые результаты</p> <p>К концу этого курса студенты будут:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать и использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями развития. 2. Проектировать профессиональную деятельность с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями развития. 3. Обсуждать медицинские рекомендации при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком. <p>Оценивание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать методики оценивания структурных и функциональных параметров развития детского организма. 2. Заполнить таблицу с описанием основных симптомов и синдромов неврологических заболеваний. 3. Подобрать методики и методы педагогической коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков. <p>Компетенции: 2.2.2; 2.2.10; 2.3.1; 2.3.2.</p>	5
3.1.03	<p>Медико-биологические основы дефектологии III (Основы генетики. Психопатология)</p> <p>Развитие ребенка и психопатология развития. Ведение психиатрической истории болезни. Принципы диагностики в детской и подростковой психиатрии. Нарушение чувственного познания. Аффективные расстройства. Расстройства мышления. Расстройства психомоторики. Патология воли и влечения. Расстройство внимания. Патология интеллектуально-мнестической</p>	<p>Ожидаемые результаты</p> <p>К концу этого курса студенты будут:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описывать этиологию, патогенез болезней психических расстройств, роль критических периодов развития в их этиологии, течения и исходах. 2. Объяснять принцип целостности организма. 3. Анализировать и использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления 	5

	<p>сферы. Расстройство сознания и самосознания. Психические расстройства вследствие повреждения головного мозга. Нарушения питания и выделительных функций. Нарушения коммуникативного поведения. Синдромы страхов и эмоциональные расстройства. Стрессовые расстройства и нарушение адаптации. Алкогольная и наркотическая зависимость. Нарушения социального поведения. Нарушения сексуального поведения и сексуального развития. Психические расстройства при хронических заболеваниях и физических дефектах.</p>	<p>коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями развития.</p> <p>Оценивание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать методы комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями развития. 2. Уметь практически определять патологические рефлексy. <p>Компетенции: 2.2.2; 2.2.10; 2.3.1; 2.3.2.</p>	
3.1.04	<p>Специальная психология</p> <p>Концепция специальной психологической помощи в системе образования детей с ограниченными возможностями и пути ее реализации. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Общие и специфические закономерности психологического развития ребенка с ограниченными возможностями. Биологические и социальные факторы отклоняющегося развития. Психологическая характеристика основных типов нарушений психического развития. Особенности развития познавательной сферы детей с различными отклонениями в развитии. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с различными отклонениями в развитии.</p> <p>Отрасли специальной психологии. Прикладные проблемы специальной психологии. Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.</p>	<p>Ожидаемые результаты</p> <p>К концу этого курса студенты будут:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описывать особенности психического развития детей с ограниченными возможностями. 2. Объяснять выбор методик и коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями. 3. Анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями с целью уточнения структуры нарушения. 4. Проектировать индивидуальную образовательную траекторию. 5. Обсуждать результаты психолого-педагогического сопровождения, процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями развития. <p>Оценивание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить эссе «Роль обучения в развитии детей с ограниченными возможностями». 2. Заполнение сравнительной таблицы «Современные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений в развитии» 3. Заполнение сравнительной таблицы «Дифференциальная диагностика нормального и нарушенного развития» <p>Компетенции: 2.2.2; 2.2.3; 2.2.4; 2.3.1; 2.3.2; 2.3.3; 2.3.4; 2.3.5.</p>	5

3.1.05	<p style="text-align: center;">Специальная педагогика</p> <p>Предмет, цели и задачи специальной педагогики. Характеристика основных этапов развития теории и практики специального образования в Республике Казахстан. Сущность специальной педагогики как науки, ее задачи на современном этапе. Различные системы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями развития. Медико-социальная профилактика. Ранняя комплексная помощь. Психолого-педагогическое сопровождение. Социальная реабилитация и профессионально-трудовое обучение. Типы и виды специальных организаций для детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Формы, технологии и методы специального обучения и коррекционно-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями. Интегрированное обучение и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями развития. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.</p>	<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описывать достижения современной мировой теории и практики воспитания и развития детей с ограниченными возможностями развития. 2. Объяснять закономерности и особенности развития, воспитания и обучения различных категорий детей с ограниченными возможностями. 3. Анализировать различные системы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями. 4. Проектировать образовательную коррекционно-развивающую среду в специальных и инклюзивных организациях образования. 5. Обсуждать с междисциплинарной командой специалистов и семьей различные методы и технологии коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития. <p style="text-align: center;">Оценивание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить схему периодизации эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии. 2. Составить схему «Структура государственной системы медико-психолого-педагогической поддержки и социальной защиты детей и подростков с ограниченными возможностями развития». 3. Разработать мини-проект с описанием и обоснованием дальнейших перспектив развития специальной педагогики и специального образования. <p>Компетенции: 2.2.2; 2.2.11; 2.2.12; 2.3.2; 2.3.4; 2.3.5; 2.3.6.</p>	5
3.1.06	<p style="text-align: center;">Раннее развитие детей с ограниченными возможностями</p> <p>Зарубежный и отечественный опыт оказания помощи детям раннего возраста с проблемами в развитии. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Модель государственной системы ранней коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями (Р.А. Сулейменова и др.). Методики оценки и наблюдения за развитием детей раннего возраста. Методика раннего выявления</p>	<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять нарушения в развитии у детей раннего возраста. 2. Объяснять значение ранней коррекционно-педагогической помощи детям с проблемами в развитии. 3. Анализировать зарубежный и отечественный опыт оказания помощи детям раннего возраста с проблемами в развитии. 	4

	<p>детей с риском отставания и отставанием в развитии. Скрининг нарушений психофизического развития. Углубленная междисциплинарная оценка психофизического развития.</p> <p>Комплексная социальная и медико-педагогическая коррекционная поддержка детей раннего возраста с ограниченными возможностями. Службы развития детей раннего возраста (РДРВ), Кабинеты здорового ребенка и др. Оказание ранней коррекционно-развивающей помощи в специальных организациях образования.</p>	<p>4. Планировать педагогическую работу по развитию ребенка раннего возраста.</p> <p>5. Обсуждать различные виды социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детям раннего возраста с проблемами в развитии.</p> <p style="text-align: center;">Оценивание</p> <p>1. Оформить в виде схемы модель государственной системы ранней коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями.</p> <p>2. Подобрать методики для диагностики состояния психофизического развития детей раннего возраста.</p> <p>3. Подобрать игры, стимулирующие двигательную, слуховую, звуковую активность детей первого, второго и третьего года жизни</p> <p>Компетенции: 2.3.2; 2.3.4; 2.3.6.</p>	
3.1.07	<p style="text-align: center;">Специальная дошкольная педагогика</p> <p>Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха. Специальное воспитание и обучение дошкольников с недостатками зрения. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития.</p>	<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты</p> <p>1. Определять закономерности развития ребенка дошкольного возраста в норме и патологии.</p> <p>2. Объяснять значение дошкольного этапа в развитии детей с ограниченными возможностями</p> <p>3. Анализировать этапы, формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>4. Планировать содержание и организацию коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушенным развитием.</p> <p>5. Обсуждать различные виды социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детям дошкольного возраста с проблемами в развитии.</p> <p style="text-align: center;">Оценивание</p> <p>1. Схематично отобразить государственную систему коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста.</p> <p>2. Подобрать методики для диагностики состояния психофизического развития детей дошкольного возраста.</p>	4

		3. Проектировать индивидуальные и групповые программы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста. Компетенции: 2.3.2; 2.3.4; 2.3.6.	
3.1.08	<p align="center">Основы логопедии</p> <p>Цели и задачи логопедии. Определение понятия «нарушение речи». Строение речевого аппарата. Основные этапы развития речи в онтогенезе. Принципы, виды и методы логопедического обследования.</p> <p>Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. Нарушения голосообразования. Нарушения темпа и ритма речи. Нарушения звукопроизводительной организации речи. Этапы логопедической работы при недостатках звукопроизношения у детей. Нарушения структурно-семантического оформления высказывания. Группа нарушений письменной речи. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. Характеристика фонетического недоразвития речи. Характеристика фонетико-фонематического недоразвития речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи. Характеристика заикания.</p>	<p align="center">Ожидаемые результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять вид и форму различных речевых нарушений. 2. Объяснять влияние речевых нарушений на психофизическое развитие детей. 3. Анализировать этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений. 4. Планировать логопедическую деятельность при различных речевых нарушениях. 5. Обсуждать традиционные и альтернативные методики устранения речевых нарушений. <p align="center">Оценивание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать диагностический материал для обследования состояния речи у детей. 2. Самостоятельно провести обследование состояния речевого развития детей и заполнить речевую карту. 3. Разработать конспекты фронтальных и индивидуальных логопедических занятий. 4. Разработать план консультации учителей и воспитателей по развитию речи у детей. <p>Компетенции: 2.1.3; 2.1.4; 2.1.6; 2.3.3; 2.3.6.</p>	6
3.1.09	<p align="center">Технологии критериального оценивания</p> <p>Современные средства оценивания результатов обучения. Место и роль оценивания в образовательном процессе. Проблема оценочной деятельности. Модель технологии критериального оценивания. Принципы оценивания. Этапы и инструменты оценивания. Критериальные таблицы – <i>рубрикаторы</i>. Формативное оценивание и суммативное (внутреннее и внешнее) оценивание. Модерация результатов суммативного оценивания. Возрастные критерии оценки образовательных результатов. Самооценивание и взаимооценивание со сверстниками. Педагогические задачи</p>	<p align="center">Ожидаемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать современное состояние методов и средств диагностирования достижений обучающихся; - описывать содержание работы учителя по оцениванию результатов обучения учащихся; - выбирать оптимальные технологии оценивания планируемых результатов, учитывая требования нормативных документов и объектов контроля; - применять инструменты оценивания, соответствующие целям и содержания образования; - использовать критериальное оценивание для принятия 	3

	<p>портфолио. Функции и состав портфолио.</p>	<p>решений о дальнейшем обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать результаты обучения, разрабатывать и использовать рубрикаторы, для объективного оценивания учащихся; - применять современные ИКТ средства для организации оценивания результатов обучения. <p style="text-align: center;">Оценивание</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнить разработку критериальной таблицы, с подробным описанием уровней достижений учащихся по каждому критерию и соответствующее им количество баллов; - подготовить отчет о достижениях учащихся за определенный период времени с описанием сформированного набора навыков. <p>Компетенции: 2.1.1; 2.1.5; 2.2.2; 2.2.4; 2.2.5; 2.2.6; 2.2.7; 2.2.12; 2.3.1; 2.3.2; 2.3.3; 2.3.5; 2.3.7; 2.3.10.</p>	
3.1.10	<p style="text-align: center;">Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями</p> <p>Комплексный подход к изучению развития детей с ограниченными возможностями. Методы психолого-педагогической и дифференциальной диагностики детей с ограниченными возможностями. Особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики с детьми с различными нарушениями в развитии: планирование диагностики, диагностическая процедура, количественный и качественный анализ данных, интерпретация результатов диагностики, постановка психолого-педагогического заключения, определение прогноза. Психолого-медико-педагогические консультации (ПМПК). Положения о ПМПК (состав ПМПК, квалификационные требования к специалистам; направления деятельности; документация, которую ведут в ПМПК). Содержание работы ПМПК.</p>	<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать различные методы психолого-педагогической и дифференциальной диагностики развития детей с ограниченными возможностями. 2. Объяснять комплексный характер психолого-педагогической диагностики. 3. Анализировать условия организации и проведения психолого-педагогической диагностики. 4. Планировать, организовывать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику развития детей с ограниченными возможностями. 5. Обсуждать специфические методы и приемы психолого-педагогической диагностики для использования их в условиях инклюзивного образования. <p style="text-align: center;">Оценивание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать диагностический материал для обследования состояния психофизического развития детей. 2. Самостоятельно провести обследование состояния психофизического развития детей и заполнить диагностическую карту. 	4

		<p>3. Разработать индивидуальную программу развития ребенка.</p> <p>4. Разработать план консультации родителей по работе с детьми в домашних условиях.</p> <p>5. Разработать план консультации педагогов по организации учебно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями</p> <p>Компетенции: 2.1.3;2.1.4;2.1.6;2.3.3;2.3.6.</p>	
3.1.11	<p>Специальная методика преподавания родного языка</p> <p>Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения родному языку детей с ограниченными возможностями. Закономерности усвоения родного языка и особенности его развития у детей с нарушенным развитием. Сущность, содержание и структура предмета родного языка и методика его преподавания учащимся с ограниченными возможностями. Коррекционная направленность обучения родному языку в специальной (коррекционной) организации.</p> <p>Содержание образовательных программ по родному языку для детей с ограниченными возможностями. Использование вспомогательных средств обучения родному языку в специальных организациях.</p>	<p>Ожидаемые результаты</p> <p>1. Знать специфические принципы, методы, приемы обучения родному языку детей с различными отклонениями в развитии.</p> <p>2. Объяснять современные тенденции развития методических систем освоения родного языка детьми с ограниченными возможностями.</p> <p>3. Анализировать особенности развития родного языка у детей с нормальным и нарушенным развитием.</p> <p>4. Планировать, организовывать и проводить уроки по родному языку с детьми с различными нарушениями развития.</p> <p>5. Обсуждать специфические методы и приемы обучения родному языку для использования их в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Оценивание</p> <p>1. Подобрать дидактические методы и приемы обучения детей на уроках родного языка.</p> <p>2. Разработать конспекты уроков обучения детей с различными нарушениями развития на уроках родного языка в добукварный, букварный периоды обучения грамоте и на уроках чтения.</p> <p>Компетенции: 2.2.2; 2.2.11; 2.2.12; 2.3.2; 2.3.4; 2.3.5; 2.3.6.</p>	5
3.1.12	<p>Специальная методика преподавания математики</p> <p>Цели, задачи, содержание и методика преподавания математики в специальных организациях образования. Закономерности и специфика усвоения математических понятий детьми с различными отклонениями в развитии. Общие и коррекционно-направленные подходы к диагностике математических</p>	<p>Ожидаемые результаты</p> <p>1. Знать современные подходы к формированию системы математических представлений у детей с ограниченными возможностями развития.</p> <p>2. Объяснять процесс обучения математике как важного компонента умственного развития детей с ограниченными</p>	5

	<p>представлений и отбору содержания математического развития детей с ограниченными возможностями. Пропедевтика преподавания математики в специальной школе. Методика формирования количественных представлений. Методика изучения нумерации и арифметических действий с ними. Методика изучения величин. Методика изучения геометрического материала. Методика решения арифметических задач.</p>	<p>возможностями.</p> <p>3. Анализировать специфические особенности усвоения математических понятий детьми с различными отклонениями в развитии.</p> <p>4. Планировать, организовывать и проводить уроки по математике с детьми с различными нарушениями развития.</p> <p>5. Обсуждать специфические методы и приемы обучения математике для использования их в условиях инклюзивного образования.</p> <p style="text-align: center;">Оценивание</p> <p>1. Подобрать дидактические методы и приемы обучения детей на уроках математики.</p> <p>2. Разработать конспекты уроков обучения детей с различными нарушениями развития на уроках математики в подготовительный период.</p> <p>3. Разработать конспекты уроков обучения детей с различными нарушениями развития сложению и вычитанию, умножению и делению, изучению геометрического материала.</p> <p>Компетенции: 2.2.2; 2.2.11; 2.2.12; 2.3.2; 2.3.4; 2.3.5; 2.3.6.</p>	
3.1.13	<p style="text-align: center;">Специальная методика ознакомления детей с окружающим миром</p> <p>Место учебного предмета в системе специального образования, его воспитательные, развивающие и коррекционные задачи. Основные тематические блоки, особенности подходов, приемов и принципов отбора материала. Пути формирования у детей с ограниченными возможностями представлений об окружающем мире. Классификация приемов, методов формирования у детей представлений об окружающем мире. Особенности словесных, наглядных, практических методов в преподавании учебного предмета. Методика проведения различных типов уроков и экскурсий в природу, внеурочных и внеклассных занятий по ознакомлению детей с окружающим миром.</p>	<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты</p> <p>1. Знать современные подходы к формированию системы представлений об окружающем мире у детей с ограниченными возможностями развития.</p> <p>2. Объяснять процесс формирования системы представлений об окружающем мире у детей с ограниченными возможностями как необходимого компонента их умственного и социального развития.</p> <p>3. Анализировать специфические особенности усвоения системы представлений об окружающем мире у детей с различными отклонениями в развитии.</p> <p>4. Планировать, организовывать и проводить уроки по ознакомлению с окружающим миром с детьми с различными нарушениями развития.</p> <p>5. Обсуждать специфические методы и приемы работы ознакомления детей с окружающим миром для использования</p>	5

		<p>их в условиях инклюзивного образования.</p> <p style="text-align: center;">Оценивание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать конкретные методы и приемы обучения детей на уроках ознакомления с окружающим миром. 2. Разработать конспекты уроков по ознакомлению с окружающим миром детей с различными нарушениями развития в подготовительный период и в 1-5 классах. 3. Разработать конспект целевой прогулки (экскурсии). <p>Компетенции: 2.2.2; 2.2.11; 2.2.12; 2.3.2; 2.3.4; 2.3.5; 2.3.6.</p>	
3.1.14	<p>Специальная методика преподавания ручного труда и ИЗО</p> <p>Методические основы обучения ручному труду учащихся специальных школ в учебном процессе и во внеклассной работе. Технологические основы обработки различных материалов в специальной (коррекционной) школе.</p> <p>Особенности развития изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями. Обучение изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями развития. Конструирование как вид изобразительной деятельности. Психолого-педагогические и методические основы обучения изобразительной деятельности учащихся с различными отклонениями в развитии. Содержание и особенности специальных учебных программ по изобразительному искусству и ручному труду.</p>	<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать психолого-педагогические основы формирования предметно-продуктивной деятельности у детей с ограниченными возможностями. 2. Объяснять процесс обучения детей с ограниченными возможностями ручному труду и изобразительной деятельности как необходимого компонента их психомоторного, умственного и социального развития. 3. Анализировать специфические особенности развития предметно-продуктивной деятельности у детей с различными отклонениями в развитии. 4. Планировать, организовывать проводить уроки по ручному труду и изобразительной деятельности с детьми с различными нарушениями развития. 5. Обсуждать специфические методы и приемы работы обучения ручному труду и изобразительной деятельности для использования их в условиях инклюзивного образования. <p style="text-align: center;">Оценивание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать конкретные методы и приемы обучения детей на уроках ручного труда и изобразительной деятельности. 2. Разработать конспект урока ручного труда для детей с различными нарушениями развития. 3. Разработать конспект урока по обучению изобразительной деятельности детей с различными нарушениями развития. 	5

3.1.15	<p>Воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями</p> <p>Особенности социального и личностного развития детей с ограниченными возможностями. Формирование у детей правильного поведения. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог воспитательной работы. Содержание и основные направления коррекционно-воспитательной деятельности с детьми с нарушением в развитии. Воспитание умения заботиться о себе и о своем ближайшем окружении. Воспитание гражданской, активной позиции в общественной жизни. Эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями. Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями. Нравственное воспитание детей. Воспитание этических норм поведения Формирование культуры досуговой деятельности ребенка, умение интересно организовать свое свободное время. Организационные формы внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Документирование воспитательной деятельности.</p>	<p>Компетенции: 2.2.2; 2.2.11; 2.2.12; 2.3.2; 2.3.4; 2.3.5; 2.3.6.</p> <p>Ожидаемые результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять цели, задачи и принципы воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями. 2. Объяснять необходимость применения различных технологий воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями. 3. Анализировать особенности социального и личностного развития детей с ограниченными возможностями. 4. Планировать воспитательную деятельность при различных нарушениях развития. 5. Обсуждать различные организационные формы воспитательной работы. <p>Оценивание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать конспекты внеклассных воспитательных мероприятий. 2. Составить методические рекомендации для родителей по воспитанию у детей культуры общения. 3. Разработать сценарий нетрадиционной формы проведения родительского собрания в одной возрастной группе (по выбору) на актуальную тему воспитания детей с ограниченными возможностями. <p>Компетенции: 2.1.6; 2.1.9; 2.2.7; 2.3.1; 2.3.2.</p>	4
3.1.16	<p>Профессионально-ориентированный иностранный язык</p> <p>Введение в предметную область специальности на иностранном профессионально-ориентированном языке. Язык специального общения. Лексическая сторона речи. Коррекция и развитие лексических навыков; характер лексического материала – специальная лексика, дальнейшее расширение потенциального словаря в профессиональной сфере. Лексико-грамматические варианты слов, проблема многозначности и широкозначности слов, перевод многозначных слов с учетом контекстуального окружения слов. Специальные тексты Монологическая и диалогическая речь на бытовые и специальные темы; основные навыки письма, необходимые для ведения переписки. Базовый категориально-</p>	<p>Ожидаемые результаты</p> <p>По окончании курса студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Запрашивает и предоставляет основную профессиональную информацию; 2) Участвует в беседе на профессиональные темы; 3) Читает и понимает короткие тексты на профессиональные темы, если они на простом языке и содержание предсказуемо; 4) Составляет вопросы и ключи-ответы для профессиональные викторин; 5) Входит в коммуникацию через простые фразы и предложения и обменивается простыми сообщениями на 	3

	<p>понятийный аппарат в его иноязычном выражении. Профессиональная иностранная терминология. Специальный профессионально-ориентированный материал и его использование в заданных профессиональных ситуациях. Характеристика содержания предметной области по специальности на иностранном языке.</p>	<p>профессиональные темы.</p> <p style="text-align: center;">Оценивание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в простом общении на профессиональные темы. 2. Сообщение в связи с прочитанным текстом о своей профессии, об актуальных проблемах в специальной педагогике и др. 3. Понимание простых предложений, с визуальной опорой элементарных действий. 4. Понимание аутентичных текстов по профессиональной тематике. 5. Представление системы специального образования в родной стране на английском языке. <p>Компетенции: 2.1.4, 2.2.9, 2.2.10, 2.2.11, 2.2.14</p>	
3.1.17	<p style="text-align: center;">Организационно-управленческие основы инклюзивного образования</p> <p>Инфраструктурное обеспечение инклюзивного образования. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения: международный и отечественный опыт. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования. Особенности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования. Определение детей с аутизмом в общеобразовательные организации образования. Инклюзивное образование детей с двигательными нарушениями. Дистанционное обучение детей с двигательными нарушениями как сопутствующее их инклюзивному образованию. Инклюзивное образование детей с комплексными нарушениями в развитии. Рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии.</p> <p>Взаимодействие различных служб сопровождения и общественных организаций в работе с детьми, имеющими различные нарушения в развитии. Критерии качества инклюзивного образования. Оценка учебных достижений и успехов личностного развития детей в инклюзивном образовании.</p>	<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты</p> <p>К концу этого курса студенты будут:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описывать условия реализации инклюзивного образования. 2. Объяснять необходимость психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в общем образовании. 3. Анализировать оптимальные условия обеспечения инклюзивного образования. 4. Проектировать многовариантную систему образования детей с ограниченными возможностями. 5. Обсуждать различные варианты взаимодействия специального и общего образования. <p style="text-align: center;">Оценивание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно собрать в сборник нормативно-правовые акты Республики Казахстан, регулирующие инклюзивное образование. 2. Разработать критерии качества инклюзивного образования. 3. Разработать параметры оценки учебных достижений и успехов личностного развития детей в инклюзивном образовании.. 	5

		4. Определить и наглядно отразить в схеме процесс медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в общем образовании. Компетенции: 2.2.11;2.2.12;2.3.1;2.3.2;2.3.3;2.3.4;2.3.6.	
3.1.18	<p>ИКТ в образовании лиц с ограниченными возможностями развития</p> <p>Исторический обзор внедрения информационных технологий в систему специального образования. Концептуальные основы использования информационных технологий в специальном образовании. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. Информационно-коммуникационные технологии для решения компенсаторных задач (вспомогательные технологии). Информационно-коммуникационные технологии для решения дидактических задач (образовательно-развивающие технологии). Информационно-коммуникационные технологии для решения задач общения (коммуникативные технологии). Классификации вспомогательных приспособлений: по назначению (компенсаторные, обучающие, развивающие, медико-реабилитационные); по цели и условиям применения (дома, в школе, в обучении, в работе); по принципу конструкции (простое: механическое и сложное: электронное, компьютерное и т.д.); по форме применения.</p>	<p>Ожидаемые результаты</p> <p>К концу этого курса студенты будут:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять актуальные технологии обучения, в том числе информационные, коммуникационные и специальные аудиовизуальные технологии. 2. Объяснять преимущества использования информационных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями. 3. Анализировать различные типы и виды специальных информационных технологий для обучения и развития лиц с отклонениями в развитии. 4. Проектировать и использовать специальные информационные технологии с целью организации коррекционно-развивающей среды. 5. Обсуждать способы организации коррекционно-образовательной работы с использованием специальных информационных технологий. <p>Оценивание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислить проблемы в использовании обучающих программ с детьми с нарушением в развитии. 2. Перечислить методические требования к компьютерным программам. 3. Перечислить психологические особенности детей с нарушением в развитии, которые необходимо учитывать при создании компьютерных технологий 4. Перечислить отрицательные и положительные аспекты влияния компьютера на ребенка и учебно-коррекционный процесс в целом. <p>Компетенции: 2.1.5; 2.3.1; 2.3.4; 2.3.5.</p>	3

3.4 Рекомендуемые элективные дисциплины по модулям

№	Наименование модулей и дисциплин	ECTS
3	Модуль предметных дисциплин	144
3.2.0	Модуль специальных дисциплин для разных специализаций	63
	3.2.01 Специализация – Олигофренопедагогика	63
3.2.01.01	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями интеллекта	4
3.2.01.02	Образование лиц с задержкой психического развития	4
3.2.01.03	Коррекционная работа с дошкольниками с нарушениями интеллекта	4
3.2.01.04	Коррекционная работа со школьниками с нарушениями интеллекта	4
3.2.01.05	Психокоррекционные технологии при раннем детском аутизме	4
3.2.01.06	Образование детей с интеллектуальной и сенсорной недостаточностью (с нарушением слуха или зрения)	5
3.2.01.07	Психолого-педагогическое сопровождение социализации и реабилитации лиц с выраженными нарушениями интеллекта	5
3.2.01.08	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с выраженными и комплексными нарушениями развития	4
3.2.01.09	Формирование социально-коммуникативных умений у детей с нарушениями интеллекта	5
3.2.01.10	Логопедия	5
3.2.01.11	Коррекционная ритмика	5
3.2.01.12	Профессионально-трудовое обучение лиц с нарушениями интеллекта	5
3.2.01.13	Разработка и адаптация специальных образовательных программ	5
3.2.01.14	Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению	4
	3.2.02 Специализация – Сурдопедагогика	63
3.2.02.01	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями слуха	4
3.2.02.02	Коррекционная работа с дошкольниками с нарушениями слуха	4
3.2.02.03	Коррекционная работа со школьниками с нарушениями слуха	4
3.2.02.04	Слухоречевая реабилитация детей после кохлеарной имплантации	4
3.2.02.05	Аудиовизуальные технологии обучения	4
3.2.02.06	Аудиология и слухопротезирование	5

3.2.02.07	Предметно-практическое обучение детей с нарушениями слуха	5
3.2.02.08	Технические средства и информационные технологии в образовании лиц с нарушениями слуха	4
3.2.02.09	Формирование произношения	5
3.2.02.10	Развитие слухового восприятия	5
3.2.01.11	Методика обучения устной речи детей с нарушениями слуха	5
3.2.01.12	Социальная реабилитация и профессионально-трудовое обучение лиц с нарушениями слуха	5
3.2.01.13	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в общем образовании	5
3.2.01.14	Альтернативные и замещающие средства коммуникации	4
	3.2.03 Специализация – Тифлопедагогика	63
3.2.02.01	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями зрения	4
3.2.02.02	Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями зрения	4
3.2.02.03	Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	4
3.2.02.04	Коррекционная работа с дошкольниками с нарушениями зрения	4
3.2.02.05	Коррекционная работа со школьниками с нарушениями зрения	4
3.2.02.06	Тифлотехнические средства	5
3.2.02.07	Обучение рельефно-точечному шрифту	5
3.2.02.08	Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения	4
3.2.02.09	Развитие зрительного восприятия	5
3.2.02.10	Обучение пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения	5
3.2.02.11	Формирование коммуникативной деятельности у детей с нарушениями зрения	5
3.2.02.12	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	5
3.2.01.13	Социальная реабилитация и профессионально-трудовое обучение лиц с нарушениями зрения	5
3.2.01.14	Проектирование индивидуальных маршрутов развития	4
	3.2.04 Специализация – Логопедия	63
3.2.04.01	Логопедические технологии обследования	4
3.2.04.02	Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями речи	4
3.2.04.03	Логопсихология	4
3.2.04.04	Логопедическая работа при дислалии	4
3.2.04.05	Логопедическая работа при ринолалии	4
3.2.04.06	Логопедическая работа при дизартрии	5
3.2.04.07	Логопедическая работа при нарушении темпо-ритмической организации речи	5
3.2.04.08	Логопедическая работа при системных нарушениях речи (афазии, алалии)	4
3.2.04.09	Логопедическая работа при нарушении письменной речи	5
3.2.04.10	Логопедическая работа при нарушениях голоса и интонационной выразительности речи	5

3.2.04.11	Организация логопедической работы в различных организациях	5
3.2.04.12	Логопедическая работа при различных нарушениях развития	5
3.2.01.13	Логопедическая ритмика	5
3.2.01.14	Логопедические практикумы	4
	3.2.05 Специализация - Воспитатель и методист специальных дошкольных организаций	63
3.2.05.01	Психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников с ограниченными возможностями	4
3.2.05.02	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика	4
3.2.05.03	Коррекционно-развивающая деятельность в образовательной области «Здоровье»	4
3.2.05.04	Коррекционно-развивающая деятельность в образовательной области «Коммуникация»	4
3.2.05.05	Коррекционно-развивающая деятельность в образовательной области «Познание»	4
3.2.05.06	Коррекционно-развивающая деятельность в образовательной области «Творчество»	5
3.2.05.07	Коррекционно-развивающая деятельность в образовательной области «Социум»	5
3.2.05.08	Коррекционная ритмика	4
3.2.05.09	Технические средства диагностики и коррекции развития дошкольников с ограниченными возможностями	5
3.2.05.10	Логопедия	5
3.2.05.11	Подготовка детей с ограниченными возможностями к школьному обучению	5
3.2.05.12	Теория и методика развития игры у дошкольников с ограниченными возможностями	5
3.2.01.13	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями	5
3.2.01.14	Проектирование индивидуальных маршрутов развития дошкольников с ограниченными возможностями	4

CONTENT

1. Goals and objectives of the educational program to specialty 5B010500 – Defectology (Special education)
2. Competence of the graduate education of an undergraduate degree, formed as a result of the development of educational programs to specialty 5B010500 – Defectology (Special education)
3. The documents regulating the content and organization of educational process in the implementation of educational programs in the direction of bachelor training 5B010500 - Defectology (Special Education)
 - 3.1 Purpose and objectives of the educational program to specialty 5B010500 – «Defectology» (Special education)
 - 3.2 Standard curriculum of specialty 5B010500 – Defectology (Special education)
 - 3.3 Required subjects of the proposed module
 - 3.4 Elective subjects of the proposed module

1. Purpose and objectives of the educational program to specialty 5B010500 – «Defectology» (Special education)

Purpose of the educational program – training of competent and competitive special teachers (defectologists) in accordance with European standards in the context of Kazakhstan accession to the Bologna process, able to effectively carry out correctional and educational activities for children with development disabilities in the systems of the general, special and inclusive education, health and social protection based on the needs, capacities and abilities of children

Basic objectives of the educational program:

–The formation of the integral scientific knowledge and the development of value-oriented and communicative, self-organized reflexive personal qualities as a result of the assimilation of philosophical, historical, social, political, legal, economic fundamentals.

–Formation of biological and social factors of relationship and understanding, development and improvement of knowledge derived from the study subjects by profession, stimulation professional creativity and needs for self-education on the basis learning of basic knowledge systems by medical, psychological and pedagogical disciplines.

–The formation of professional competence in the field of diagnostic and consulting, correctional and pedagogical, organizational and managerial, consulting and methodical, cultural and educational activities.

2. Competence of graduates formed from the assimilation of educational programs

Required components of educational programs on a specialty «5B010500 – Defectology» offers next specializations:

5B010501 – The teacher for mentally retarded children and the speech-languages pathologists of education organizations for children with intellectual disabilities

5B010502 – The speech-languages pathologists, a primary school teacher for children with speech impairments

5B010503 – The typhlo-teacher, a primary school teacher and the special psychologist of the educational organizations for children with visual impairments

5B010504 – The surdo-teacher, a primary school teacher and a special psychologist of educational organizations for children with hearing impairments

5B010505 – The educator and a methodist of special preschool organizations

The achievement of realization of the purposes and objectives of the educational program promotes the formation of the following competencies: a general cultural; a professional; a disciplinary (subject).

2.1 General cultural competence characterized by the fact that the graduate:

2.1.1 *is able to* form an objective assessment of personality and level of aspiration, and also has the skills to raise the level of intellectual development of students;

2.1.2 *is able to use* the general principles and methods of social, humanitarian and economical sciences in solution of the social and professional tasks;

2.1.3 consistently and correctly *formulates and expresses* their thoughts in their own language, *has* the skills to speaking and writing in Kazakh (Russian), a foreign-languages for working with scientific texts and public speaking;

2.1.4 *uses* the knowledge of a foreign language to communicate and understand the specific texts;

2.1.5 *uses* the general methods, ways and means to receiving, storage and processing information; *owns* the skills to work with a computer, including a global computer network;

2.1.6 *is able to* take into account the ethno-cultural and religious differences are involved in the educational process in the construction of social interactions;

2.1.7 *owns* the moral norms and the foundations of moral behavior;

2.1.8 *realizes* the principles of the organization of scientific research, and ways to achieve the construction of scientific knowledge;

2.1.9 *is capable of* promoting a healthy lifestyle in accordance with the requirements of hygiene, safety and security policies of the possible negative external influences.

2.1.10 capable of learning, result-oriented and mobility that will help students develop competencies necessary for them to adapt to a changing labor-market, and that will enable them to become active and responsible citizens.

2.2 Professional competence characterized by the fact that the graduate:

2.2.1 *is able to* model the teaching and educational process and to implement the practice of teaching;

2.2.2 *is able to* use the tools of the general, specific (for different types of violations) patterns and the individual characteristics of mental and psycho-physiological development, knows the features of the regulation of behavior and human activities on the various age levels;

2.2.3 *owns* a qualitative and quantitative methods of psychological and pedagogical research;

2.2.4 *is able to* use the methods of diagnosis, communication, activities for children of all ages;

2.2.5 *is able to* use knowledge of the different theories of learning, training and development, as well as educational programs for students of different levels of education;

2.2.6 *owns* a ways of organizing various activities for children;

2.2.7 *owns* a ways of organizing joint activities and interpersonal interactions of subjects of the educational environment;

2.2.8 *understands* the social significance of profession, complies the principles of professional ethics;

2.2.9 *owns* a means of organization of professional activities in a multicultural environment, given the characteristics of the socio-cultural structure of the society, and also laws and principles of national education;

2.2.10 *is able to* participate in an interdisciplinary and interdepartmental collaboration of experts in solving professional problems;

2.2.11 *is able to* use professional work the main international and national documents on children's rights and the rights of persons with disabilities;

2.2.12 *owns* the method of critical thinking;

2.2.13 *adopts* the values and beliefs of inclusive education.

2.3 The graduate should possess the following competencies

2.3.1 *owns* a theoretical basis and techniques to identify and determine abnormalities in the development, monitoring and evaluation of the physical characteristics and neuropsychological development of children with disabilities;

2.3.2 *able to* take into account the general, specific (for different types of violations) regularities and specific features of mental and psycho-physiological development, knows the features of the regulation of behavior and human activities at different age levels;

2.3.3 *owns* a theoretical basis and techniques of modeling and forecasting of medical and psycho-social and educational work by understanding the principles of formation of the state of social policy;

2.3.4 *owns* the ability to organize and provide optimal socio-environmental and education (professional) living conditions of persons with disabilities;

2.3.5 *is able to apply* knowledge of the theoretical principles and techniques of correctional and educational work with children with disabilities, owns the methods of their mental and verbal processes, the formation of socially important skills, stimulates their cognitive activity and application of acquired skills in their daily lives;

2.3.6 *owns* the ability to organize educational partnership with other professionals and the family of a disabled child;

2.3.7 *is able* to recognize and adequately assess the possibility of different strategic lines of educating children with disabilities in institutions of education, health and social protection;

2.3.8 *has* the ability to advise children and adults with developmental disabilities, their parents and teachers on educational issues of training, development, and professional self-determination of people with disabilities;

2.3.9 *is able* to implement the continuity of education, training and socialization of infants, pre-school, school-age children with different developmental disabilities.

3. The documents regulating the content and organization of educational process in the implementation of educational programs in the direction of bachelor training 5B010500 – Defectology (Special Education)

3.1 Total Credits and Descriptions of Subject Domains

No	Names of module	Weight of modules (ECTS)	Contain percentages
1	General Subject Courses	24	10
1.1	Required discipline components	24	10
1.2	Elective discipline component	-	-
2	Professional discipline components	60	25
2.1	Required discipline components	60	25
2.2	Elective discipline component	-	-
3	Subjects discipline module	144	60
3.1	Required discipline components	81	34
3.2	Elective discipline component	63	26
4	Diploma work	12	5
	Total	240	100
	Additional types of training		

3. 2 Standard curriculum to specialty 5B010500 – Defectology (Special education)

Period of study: 4 year
An academic degree: bachelor of education on specialty
5B010500 – Defectology (Special education)

№	The name of modules and disciplines	ECTS	Semester
	General Subject Courses	24	1-3
RC 1.1	Required Courses	24	1-3
1.1.01	The history of independent Kazakhstan	3	1
1.1.02	Kazakh / Russian	4	1
1.1.03	Foreign Language – B1	4	1
1.1.04	Computer Science	4	2
1.1.05	Art Education	3	1
1.1.06	Economics and business	3	3
1.1.07	Philosophy of education	3	3
EC 1.2	Elective Courses	-	-
C 2	Content	60	1-8
RC 2.1	Required Courses	60	1-8
2.1.01	Pedagogy	5	2
2.1.02	Educational rhetoric	3	4
2.1.03	Pedagogical management	3	4
2.1.04	Psychology	5	2
2.1.05	Research Methods	3	3
2.1.06	The age physiology and school hygiene	3	1
2.1.07	Foreign Language – B2	5	2
2.1.08	Inclusive Education	3	5
2.1.09	Practicum I	6	4
2.1.10	Practicum-2	9	6
2.1.11	Practicum-3	15	8
EC 2.2	Elective Courses	-	-
SDM 3	Special discipline module	144	1-8
RC 3.1	Required Courses	81	1-8
3.1.01	Medical and biological basis of defectology I (Anatomy, physiology and pathology of organs of hearing, sight and speech)	5	1
3.1.02	Medical and biological basis of defectology II (Nevropatology)	5	1

3.1.03	Medical and biological basis of defectology III (Basics of Genetic, Physopatology)	5	2
3.1.04	Special Psychology	5	2
3.1.05	Special Pedagogics	5	3
3.1.06	Early development of children with disabilities	4	1
3.1.07	Special pre-school pedagogy	4	3
3.1.08	Basics of Speech Therapy	5	3
3.1.09	Technology Assessment Criteria	3	4
3.1.10	Psychological, pedagogical diagnosis of persons with disabilities	5	3
3.1.11	Special Methods of Teaching Native Language	5	4
3.1.12	Special Methods of Teaching Mathematics	5	4
3.1.13	Special Methods of Natural Studies	5	5
3.1.14	Special Methods of Teaching Manual Skills	5	4
3.1.15	Upbringing work with children with disabilities	4	3
3.1.16	Professional-oriented language	3	5
3.1.17	Organization and managerial foundations of inclusive education	5	6
3.1.18	ICT in Education of persons with disabilities	3	6
EC 3.2	Elective Courses	63	8
	Diploma work	12	5-8
	The credit of ECTS	240	
	Additional types of training		
	Physical education		1-4
	Religions studies	3	2
	Mangilik el	3	2

3.3 Required subjects of the proposed module

№	Content	Learning outcome and assessment	ECTS
1.1.01	<p>The history of independent Kazakhstan</p> <p>Introduction to “The History of independent Kazakhstan.” The socio-political situation in Kazakhstan on the eve of independence. Constitutional Law “On the State Independence of the Republic of Kazakhstan” (16 December 1991). Recognition of Kazakhstan as full member of the world community. Determining the main directions of development of the Republic of Kazakhstan. Kazakhstan’s experience in the development of constitutionalism: the stages of reforming the Constitution. Multi-vector foreign policy based on the principles of international cooperation, good neighborliness and respect for the territorial integrity of other states. The transformation of the economy of the Republic of Kazakhstan and the results of economic reforms. Kazakhstan Development Strategy in the context of globalization of the world economy. The concept of Social Protection of population of the Republic of Kazakhstan. Course on the implementation of measures to provide access to the world level in the development of science and education. Revival and further development of the Kazakh culture, cultures and traditions of ethnic groups living in Kazakhstan .</p>	<p>Learning outcome</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. To understand and to be able analyse himself main(major) historical events of socio–economic, political and cultural development of the Republic of Kazakhstan at the present stage. 2. To be able to use the methods of scientific analysis in working with different sources of information on history of independent Kazakhstan. 3. To be able to practice and use the knowledges to be an active citizen of country. <p>Assessment</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. To make a critical review of the published sources and literature on a topic of discipline. 2. To write an essay based on a comprehensive analysis of one of the historical events in the history of independent Kazakhstan. <p>Competencies: 2.1.5, 2.2.10</p>	3
1.1.02	<p>Kazakh / Russian language</p> <p>Kazakh language</p> <p>Levels B1-B2; C1-C2 master the state language aimed at improving students' skills appropriate use of vocabulary, scientific terms, syntactic structures in oral and written communication on the future profession, the ability to conduct a conversation in a language environment. For the development of business communication skills necessary to inculcate writing letters, reports, book reviews, essays, teach meaningful reading of texts and a variety of information on their future profession, and the ability to convey their thoughts to the audience. During everyday speech and occupational situations to teach free communication in a variety of conversations, to develop the ability to continue the</p>	<p>Learning outcome</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquire the skills of free communication in the Kazakh language in the language environment. 2. It knows how to properly use a speech situations terminological vocabulary, syntactic structures in accordance with the future profession. 3. Able to analyze information in their specialty, follow written in. <p>Assessment</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oral speech situation analysis 2. Writing an essay, written conversations, text <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentation of the pair work 	4

	<p>conversation, a conversation.</p> <p>Russian language</p> <p>Russian language as a means of communication and its role in shaping the social and cultural world view at the level of language proficiency B1 – B2. The syntax of the Russian language on a given thematic material. Functional styles of speech as historically established system of verbal tools used in the field of human communication; variety of literary language.</p>	<p>Learning outcome</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The development of lexical and terminological minimum specialty. 2. The development of communication skills, the development of reading and listening. 3. An introduction to the compilation of texts from different stylistic job. <p>Assessment</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The presentation of linguistic information and the structural and semantic analysis of text 2. Implementation of creative writing assignments <p>Competencies:2.1.5; 2.1.7; 2.1.9; 2.2.7; 2.2.10.</p>	
1.1.03	<p>Foreign language-B1</p> <p>Prepared and unprepared dialogue and monologue-speech. Communication in most situations likely to arise while travelling in an area where the language is spoken. The reaction to the partner’s utterance in accordance with function variants of a dialogue (dialogue and exchange of information, exchange of opinions and etc.), sphere of communication and speech topics. Micro narrations (about events, dreams, hopes and etc.) in accordance with the mentioned speech topics and the sphere of communication. Presentation a native country and culture in English using simple stable word-combinations, response-patterns as an element of English-speaking countries’ speech etiquette. Reading a foreign language text based on everyday language frequency material and professional communication. Writing essays on themes which are familiar to and represent a personal interest of a learner. Writing a formal letter using the appropriate forms of speech etiquette; writing CVs and resumes.</p>	<p>Learning outcomes</p> <p>At the end of the course the student</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Participates in a dialogue on a familiar/topic of interest without preparation (eg. “family”, “hobby”, “job”, “traveling”, “current events”); 2. Can briefly substantiate and express opinions, intentions, and tell a story or describe the plot of the book and his attitude towards it; 3. Understands texts which are compiled in the language material on the theme ; 4. Finds and understands relevant information in everyday material (letters, brochures and short official documents); 5. Describes his/her experience, expressing own attitude towards in the form of a simple related text. <p>Assessment</p> <ol style="list-style-type: none"> 1./To express point of view on a certain topic of everyday life (family, hobbies, work, travel, current events); 2. To talk about home country and culture in English; 3. To understand the content of foreign language text; 4. To write a letter describing the events of life and impressions. <p>Competencies: 2.1.5 2.1.7 2.1.9, 2.2.7 2.2.10 2.3.1 2.3.6 2.3.8</p>	4
1.1.04	<p>Computer Science</p> <p>History of Computer Science. Development of Computer</p>	<p>Learning outcome</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. To know and master the basic of Computer Science. 	4

	<p>Science as an academic discipline. Theoretical and practical prerequisites of science. Communication of a Computer Science with professional disciplines of the chosen speciality. Ways of processing and storage of information. Expert systems and artificial intelligence. Network and computer systems, its specials and structure. The use of new ICT and Internet in the interactive data. E-Learning.</p>	<p>2. Master the modern ICT. 3. The ability to analyze, synthesize, use and process scientific information with new ICT.</p> <p style="text-align: center;">Assessment</p> <p>1. Independent work with electronic data with ICT: 2. The ability to analyze, interpret and create own mathematical models: 3. The ability to analyze, separate and interpret real numeric data as diagrams, graphics, tables, and put it into project and researching activities.</p> <p>Competencies: 2.1.1, 2.1.2, 2.1.5</p>	
1.1.05	<p style="text-align: center;">Art Education</p> <p>Basic knowledge of the major milestones of the formation and development of art and art culture from antiquity to the present. The course covers all kinds of art that provides an overview of the evolution of moral and aesthetic world of the Kazakhs, the elements of rituals and their significance for contemporary Kazakhstani citizens (1.1.2, 1.2.8, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.4).</p>	<p style="text-align: center;">Learning outcome</p> <p>1. To know and understand the moral and aesthetic foundations of Kazakh traditional and contemporary art in all its diversity; 2. To know the main terminological and methodological tools; 3. To understand and is aware of his own importance in the preservation and transmission of cultural memory</p> <p style="text-align: center;">Assessment</p> <p>1. The ability to think logically, and understand the specifics of the spiritual and aesthetic mentality of the Kazakhs; 2. To know the theoretical material and to use it properly; 3. be able to use the material for educational purposes</p> <p>Competencies: 2.1.2; 2.2.8</p>	3
1.1.06	<p style="text-align: center;">Economics and business</p> <p>Economics as a science. The problem of choice in the economy. Social production and its factors. Essence, the functional forms and structure of the capital. Costs of production. Revenue from production factors. The concept and content of the business. Types of entrepreneurship. The theory of property rights, public forms of management. Commodity, money. Social-economical system. The appearance of the market as a system of economic relationship. Generation of income in conditions of market economy. The financial system in the Republic of Kazakhstan. The state's role in business development. Macroeconomics and its main indicators.</p>	<p style="text-align: center;">Learning outcome</p> <p>1. Know and master the key concepts and complex of scientific knowledge in economics and business. 2. The ability to analyze economic data and processes in a market economy. 3. Is able to apply complex skills for independent decision-making in business.</p> <p style="text-align: center;">Assessment</p> <p>1. Written critical analysis of the economic situation. 2. Solution of economic problems, to find a solution and to analyze the result.</p>	3

	Resource-saving economic growth. Cyclical nature of economic development. Inflation and unemployment. Kazakhstan in the world economic system	3. The group presentation. Competencies: 2.1.2.,2.1.5.,2.1.8.	
1.1.07	<p>Philosophy of education</p> <p>The place and role of philosophy in education. Philosophy of education : origin and subject's sphere. Aims, tasks, functions of philosophy of education. Philosophy of education as branch of scientific knowledge: directions, conceptions, perspectives. World-wide tendencies of development of education. Philosophy of education of the West and East. Contemporary situation of education in republic of Kazakhstan. Fusion of Kazakhstan in international educational area. Paradigm of philosophy of education in republic of Kazakhstan .Valued- purposeful priorities of education. Conceptual bases of the system providing in strategy of development of education. Strategies of personal growth as priorities of educational activity. Education as area of socialization and self-fulfilling. Informatization, globalization and continuity of education. Philosophy of informative civilization. Humanizing and liberal education. Standardization in education. Philosophical aspects of quality and standardization of education. Scientific aspects of philosophy of education.</p>	<p>Learning outcomes:</p> <p>to form in next teachers to come:</p> <ul style="list-style-type: none"> - philosophical culture, - idea about modern tendencies and contradictions in development of education in the context of forming of innovative society, and also idea about the modern reference-points of development of education in the modern world, - ability independently acquire knowledge about development of education by means of informative technology, - ability to conduct professional activity, taking into account the features of socio-cultural situation of development of education, - abilities to design the model of optimal development of the system of education on the basis of the methodologically reasonable use of concepts : "educational paradigm", "socio-cultural type of education", - Knowledge and application of new philosophy of upbringing and educating of rising generation in professional activity. <p>Assessment:</p> <ul style="list-style-type: none"> - defence of projects, - implementation of creative tasks, - multimedia presentations, - preparation of essay, - designing of the educational systems. <p>Competences : PC 2.2.8., 2.2.11 PC 2.3.2, 2.3.3., 2.3.4., 3.2.8, 3.2.9</p>	3
C 2	Content		60
RC 2.1	Required Courses		60
2.1.01	<p>Pedagogics</p> <p>Pedagogical profession and its features. Pedagogics in a system of sciences about the person. Formation and development of</p>	<p>Learning outcome</p> <p>1. Understanding of the high importance of a pedagogical profession in modern society,</p>	5

<p>pedagogical science. Axiological bases of pedagogics. Methodological bases of pedagogics. Essence and content of scientific and pedagogical research. Methods of pedagogical research. Tendencies of development of modern world educational space. Complete pedagogical process. Features of the organization of complete pedagogical process in 12-years' and low-complete schools. Goal-setting in pedagogic. Personality as education subject. External and internal factors of socialization and development of the personality. Family as subject of socialization and education of the personality. Essence of education. World outlook as a main body of the being formed personality. Regularities and principles of education. Methods, means and forms of the education. Didactics in a system of pedagogical sciences. Training process as a complete system. Laws, regularities and principles of training. Methods and means of modern training. Forms of the organization of educational process. Lesson as a main form of education. Diagnostics and control during the training. Modern pedagogical technologies of training.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Implementation of professional activity in the conditions of transition to 12- years' training, 3. Planning of pedagogical process in the various educational organizations on the basis of theoretical provisions of pedagogical science, 4. Ability to form the personality taking into account regularities of development of the personality, age and specific features, 5. Design and organization of process of formation of the personality, 6. Organization and formation of children's team, 7. Knowledge and practice application of fundamental ideas, laws and regularities, the principles of training process and education, 8. Ability to choose optimum methods and training forms in professional activity, 9. Possession of ways and receptions of activization of cogitative activity of the trainee, and also ways of the organization of independent work of pupils, 10. Knowledge and application of modern technologies of training and education in professional activity, 11. Ability to trace result of development of an educational program by the child, to reveal his achievements and a problems, to select tools of correction of elimination of problems during of the training. <p style="text-align: center;">Assessment</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Modeling and analysis of the pedagogical situations, 2. Performance of creative improvement tasks of pedagogical process in the educational organizations, 3. Solution of the pedagogical tasks, 4. Ecce preparation 5. Analytical processing of a pedagogical texts, 6. Messages preparation, 7. Defence of projects and research works, 8. Multimedia presentation, 9. Drawing up tables and schemes, 10. Planning of the pedagogical situations, 	
---	--	--

		11. Development of abstract plans of a lesson. Competencies: 2.2.8, 2.2.11	
2.1.02	<p style="text-align: center;">Pedagogical management</p> <p>The development and establishment of management as a science. Scientific and methodological basis of pedagogical management. Intraschool management as a system. The laws and principles of school management on the basis of management. Control functions of pedagogical management. Methods of control. Information technology in the management of the school. Leadership styles in management. Ethics and culture management. Marketing. Methodological work in educational organizations. Competitiveness in organizing education.</p>	<p style="text-align: center;">Learning outcome</p> <p>By the end of this course students will be:</p> <ul style="list-style-type: none"> -to own theoretical knowledge of bases of pedagogical management in education according to modern requirements; -to project and carry out different types of administrative activity; -to use skills of system approach to the organization of intra school management; -to estimate quality of administrative activity in system of the organizations of education; -to apply the acquired theoretical knowledge in practice of management of educational process of comprehensive school. <p style="text-align: center;">Assessment</p> <ul style="list-style-type: none"> -modeling the structure of management of modern educational institution; -illustration the theoretical provisions with educational practice examples; -preparation the presentations about effective and modern system of training the managerial personnel in education; -performance of creative writing. <p>Competences: 2.2.8, 2.2.8, 2.2.11, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4, 2.3.6, 3.2.8.</p>	3
2.1.03	<p style="text-align: center;">Educational rhetoric</p> <p>Rhetoric as oratory. Pedagogical rhetoric as a part of the general rhetoric. Formation of the communicative and rhetorical skills of future teachers. General rules of speech. The value of the argument, the role of speech and language standards. Professionally important rhetorical genres (oral / written) and the rhetorical situation of communication. The technology formation of public speaking. Dialogue speech culture of a teacher. Principles of educational debate. Types of pedagogical speech. The innovational methods and techniques of teaching art of rhetoric to teachers. Teachers' speech etiquette and branding culture.</p>	<p style="text-align: center;">Learning outcome</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rhetorical mastery of knowledge about the nature, rules and norms of communication and communicative speech (rhetorical) skills; 2. The development of creative active speech personality; 3. The knowledge of the students as the ideal essence of the speech component of culture and pedagogical ideal as a model teacher communication. <p style="text-align: center;">Assessment:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Written and oral assignments based on the analysis of video recordings; - Analysis of permanent observation targeting the speech in different communicative situations; - Demonstration of the students received oratory skills to a 	3

		professional-oriented topics - Speech and communicative activity of the student in the classroom during the teaching practice. Competences: 2.1.3; 2.1.4, 2.1.6, 2.2.4; 2.2.6; 2.2.7, 2.3.1, 2.3.8	
2.1.04	<p style="text-align: center;">Psychology</p> <p>Basic knowledge of the main fundamental branches of psychological science from antiquity to the present. The course covers topical issues of formation, development of theoretical and methodological foundations of modern design and the operation and development of the human personality, summarizing research experience of psychological sciences.</p>	<p style="text-align: center;">Learning outcome</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Knows and understands the fundamental facts and regularities of psychology; 2. Has theoretical and methodological fundamentals, methods, and techniques of psychological research; 3. Understands and is aware of main regularities and the structure and functioning of the individual, society, activity. <p style="text-align: center;">Assessment</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The ability to think logically, to represent, analyze psychological situations, make the right decisions; 2. Know the theoretical material and be able to adequately apply in practice; 3. Be able to use the knowledge, skills in the field of psychology in the educational space. <p>Competencies: 2.1.2; 2.2.8</p>	5
2.1.05	<p style="text-align: center;">Research Methods</p> <p>Purposes and problems of the course “Research Methods”. Concept “research methods”. Philosophical and general scientific methods of scientific research. Partial and special methods of scientific research. Principles of selection of methods of research. Methodological basis of methods of research. Choice of methods of research.</p>	<p style="text-align: center;">Learning outcome</p> <p>By the end of this course students will be:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.To have complete idea of system of methods of research as a ways of obtaining scientific information and creation of scientific theories. 2.To put into practice research methods. 3.To know the logic of designing of research, and main stages of research. 4.To own research approaches of modern scientific researches. 5.To carry out independent scientific researches. 6.To analyze, interpret and make out the results of research. <p style="text-align: center;">Assessment</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Performance of research works in the field of pedagogics and psychology according to research structure. 2.Representation of the results of research at the student's scientific and practical conference. 3.Development of programs, psycho-pedagogical recommendations 	3

		of research according to professional requirements. Competencies: 2.1.5, 2.1.8, 2.2.3	
2.1.06	<p align="center">The age physiology and school hygiene</p> <p>General regularities of growth and development of children and teenagers. Physiology and hygiene of the nervous system, the highest nervous activity its age features. Physiology and hygiene of touch systems. Physiology of glands of internal secretion and sexual education. Age features and hygiene of the musculoskeletal device. Age features of vegetative systems. Hygienic requirements to buildings, classes, the air environment, illumination of educational rooms and the equipment of schools. Bases of formation of a healthy lifestyle at children and teenagers.</p>	<p align="center">Learning outcome</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Regularities of development, neurophysiologic mechanisms of training and education; physiological features of separate systems and organism as a whole during the different periods ontogenes. 2. To be able: the differentiated approach in the solution of teaching and educational tasks depending on specific features of an organism of children; to apply hygienic requirements to educational process. 3. To own: methods of an assessment of physical development of children, bases of experimental approaches and the methods applied in age physiology and school hygiene. <p align="center">Assessment</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Slice examinations and tests upon termination of studying of separate sections of discipline; 2. ConversationS, colloquiums, work with individual tasks; 3. Protection of reports and papers from the list of tasks for SRS. <p>Competencies: 2.1.5; 2.1.7; 2.1.2; 2.1.3</p>	3
2.1.07	<p align="center">Foreign language B2</p> <p>The extensive papers and lectures on a familiar theme. News and reports on current events. Articles and reports on contemporary issues and modern prose. Active participation in discussion on a familiar theme, explaining and persist in his/her opinion. Expressing all the arguments “for” and “against” on a topical issue. Writing essays, reports, letters highlighting the events and experiences that are important</p>	<p align="center">Learning outcome</p> <p>At the end of the course the student</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) understands the detailed reports and lectures on familiar topics, news and reports about current events; 2) reads and understands articles, reports on contemporary issues; 3) can express his/her point of view on important issues, using arguments “for” and “against.” 4) understands the main ideas of literary texts; 5) writes an essay or report highlighting important issues or arguments <p align="center">Assessment:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) choose the correct answers to questions on the reports and lectures on a familiar topics, news and reports on a current event; 2) Take an active part in discussions on a familiar to him / her problem, justify and defend their point of view; 1) Write an essay or report, covering issues or arguing a point of view 	5

		“for” or “against.” Competencies: 2.1.5, 2.1.7, 2.1.9, 2.2.7, 2.2.10	
2.1.08	<p style="text-align: center;">Inclusive education</p> <p>Inclusive Education as important phenomenon of social and educational policy. The regulatory support of inclusive education. Models, forms and types of inclusive education. Psychological and pedagogical problems of education and upbringing of children with disabilities in the conditions of inclusive education. Psychological and pedagogical technology of Education the children with disabilities and their families. Interaction with special teachers and psychologists in the organization of inclusive education process.</p>	<p style="text-align: center;">Learning outcome</p> <p>By the end of this course, students will be:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describe the basic principles and values of inclusive education. 2. Explain the need for inclusive education of persons with disabilities in the logic of changing the value orientation of society and the state. 3. Analyze the educational needs of each child, depending on his age, sensory and intellectual abilities. 4. Design the inclusive education environment and it’s didactical content for co-education of children with disabilities and normal development. 5. Discuss with interdisciplinary team of experts the different educational methods and technologies for children with disabilities. <p style="text-align: center;">Assessment</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboration a mini-project with the justification of conditions for effective inclusive education. 2. Design an outline of extra-curricular activities to prepare general education students for coeducation with children with disabilities. 3. Define and visually reflected in the scheme the process of interdisciplinary interaction in the organization of inclusive education process. <p>Competencies: 2.1.1; 2.1.7; 2.2.2; 2.2.4; 2.2.7; 2.2.8; 2.2.10; 2.2.11; 2.2.13</p>	3
2.1.09	<p style="text-align: center;">Practicum 1</p> <p style="text-align: center;">Medical and educational practice</p> <p>Introduction to the main activities of the caregiver and health professional organizations in special education, the rules of doing medical and educational documentation, medical office equipment, methods and ways of working, including information and communication technologies, etc.</p>	<p style="text-align: center;">Learning outcome</p> <p>By the end of medical and educational practice, students will:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identify and describe the psychological characteristics of students interpersonal relationships. 2. Explain the relationship of these characteristics of children on their physical health, neurological and mental status. 3. Analyze the system of relations «caregiver-child», «baby-baby», etc. 4. Design extracurricular corrective training in institutions of 	6

		<p>education.</p> <p>5. Discuss in an interdisciplinary team of specialists various methods and techniques of educational work.</p> <p style="text-align: center;">Assessment</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conduct a complete psychological and educational examination of the child and to make it characteristic. 2. Visit and analyze the extracurricular educational event. 3. Prepare and present a report on the medical and educational practice. <p>Competencies: 2.2.2; 2.2.4; 2.2.6; 2.2.8; 2.2.10</p>	
2.1.10	<p style="text-align: center;">Practicum 2</p> <p style="text-align: center;">Pedagogical practice</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Practice as an assistant teacher. The surveillance of work of an educator in a special organization. Extra-curricular activities. 2. The surveillance of work of the teacher-defectologist (hearing therapist, mental therapist, speech therapists, vision rehabilitation therapist). Practice as an assistant teacher of elementary grades. Carrying out the “test” and “open” classes in core subjects in the lower grades of special (correctional) schools. 	<p style="text-align: center;">Learning outcome</p> <p>By the end of teaching practice students will be:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Have an idea of the importance of the teacher-tutor and teacher-defectologist in the development and socialization of children with disabilities. 2. Explain the selection of teaching materials and visual aids for teaching in junior high school special. 3. Analyze the main activities of teacher and teacher-defectologist in special (correctional) organizations. 4. To design, organize and implement educational activities in organizations for children with developmental disabilities. 5. Discuss the effectiveness of various methods and techniques of teaching and educational work. <p style="text-align: center;">Assessment</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conduct a psychological and educational testing of children and to make a specific class of psychological and educational characteristics of a class. 2. Visit and analyze the lessons of 8-10 and 2-3 of educational activities. 3. Make a summary of educational action and conduct in the classroom. 4. Develop notes and carrying out the “test” and “open” classes by native language, reading, mathematics, familiarization with the surrounding and others in the lower grades of special (correctional) schools. 	9

		5. Prepare and present a report on teaching practice. Competencies: 2.2.1; 2.2.2; 2.2.4; 2.2.6; 2.2.7; 2.2.8; 2.2.10.	
2.1.11	<p style="text-align: center;">Practicum 3 Professional (pedagogical) practice</p> <p>Introducing students with the specifics, content and organization of correctional and educational process in institutions of education (in the direction of preparation). Practical study of the main functional responsibilities of a hearing therapist, mental therapist, speech therapists, vision rehabilitation therapist, educator – 89ethodist, etc. Practical experience as a teacher of middle and high school special (correctional) schools. Carrying out the “test” and “open” classes (classes), extra-curricular activities.</p>	<p style="text-align: center;">Learning outcome</p> <p>By the end of professional practicestudents will be:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Have an idea of the functional responsibilities of the teacher-tutor defectologist and teachers in middle and high school special (correctional) schools. 2. Explain the selection of teaching materials and visual aids for teaching in middle and high school special (correctional) schools. 3. Analyze the results of correctional and educational work. 4. To design, organize and implement educational activities in middle and high school special (correctional) schools. 5. Discuss the effectiveness of various methods and techniques of teaching and educational work. <p style="text-align: center;">Assessment</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Visit the lessons and educational measures, to submit transcripts from the analysis. 2. Make a synopsis and spend interschool educational action. 3. Create notes and to “test” and “open” classes in core subjects in middle and high school special (correctional) schools. 4. Prepare and present a report on professional practice. <p>Competencies: 2.2.1; 2.2.2; 2.2.6; 2.2.7; 2.2.8; 2.2.10; 2.2.11; 2.3.1; 2.3.2; 2.3.5; 2.3.6.</p>	15
SDM 3	Special discipline module		144
RC 3.1	Required Courses		81
3.1.01	<p style="text-align: center;">Medical and biological basis of defectology I (Anatomy, physiology and pathology organs of hearing, speech and vision)</p> <p>The structure, function and age features of the organs of sight, hearing and speech. Possible pathology of structure and function of the organs of sight, hearing and speech, their reasons. Visual-motorsystem. Thehearingandvestibularsystem. Research methods of the organs of sight, hearing and speech, appointment of thespecial equipment for their study.The main hygiene requirements, methods and techniques aimed at preserving and improving the health of children with development disabilities. Prosthetics of the organs of</p>	<p style="text-align: center;">Learning outcome</p> <p>To the end of this course the students will be:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describe the structure, physiological processes and functions of sight, hearing and speech. 2. Explain the reasons for possible pathologies of the structure and functions of the organs of sight, hearing and speech. 3. Analyze the various methods and techniques of prosthetics of the organs of sight, hearing and speech children 4. Design the content of educational activitiesfor the correction and development of vision, hearing and speech in children. 	5

	hearing and sight. Cochlear implantation. Interrelation of of clinical medicine and special education.	<p>5. Discuss the influence of possible pathologies of the structure and function of the organs of sight, hearing and speech to development of sensory and intellectual abilities of children at different age periods.</p> <p style="text-align: center;">Assessment</p> <p>2. Reflected in the scheme the process of interaction of the central and peripheral parts of the visual, auditory and speech systems.</p> <p>3. Prepare a table of hearing tests with whisper, speaking and tuning forks.</p> <p>4. Prepare a table to identify different structures of visual and verbal systems.</p> <p>5. Define and clearly reflected in the scheme of the influence of possible pathologies of the structure and functions of the organs of sight, hearing and speech to the development sensory and intellectual abilities of children in different age periods.</p> <p>Competencies: 2.1.9;2.2.2; 2.2.10;2.3.1; 2.3.2.</p>	
3.1.02	<p style="text-align: center;">Medical and biological basis of defectology II (Neuropathology)</p> <p>Evolution of the nervous system. Structure and function of the human nervous system. Age evolution of the brain. The structure of the nervous system: the brain and spinal cord. General views about diseases of the nervous system. Basicneurologicalsyndromes. The development of nervous and mental functions, and their compensation in terms of pathology. Development of a child and the development of psychopathology. The etiology and pathogenesis of psychiatric disorders in childhood. Dysontogenesis. The symptoms of mental disorders. Syndromes of mental disorders. Causes, manifestations, the dynamics of development. The dynamics of mental disorders. Psychopathy.</p> <p>The value of the social environment. Communication of remedial and recovery, correction and pedagogical work in special and inclusive education of children with developmental disorders.</p>	<p style="text-align: center;">Learning outcome</p> <p>To the end of this course the students will be:</p> <p>1. Analyze and use of medical records data in the organization and implementation of remedial teaching work with persons with disabilities development.</p> <p>2. Design a professional activity with the modern methods of rehabilitation of persons with disabilities development.</p> <p>3. Discuss the medical advice in developing the program of psychological and pedagogical work with the child.</p> <p style="text-align: center;">Assessment</p> <p>1. Select the method of estimation of the structural and functional parameters of the child's body.</p> <p>2. Fill in the table with a description of the main symptoms of neurological diseases and syndromes.</p> <p>3. Select the techniques and methods of pedagogical correction of neuropsychiatric disorders in children and adolescents.</p> <p>Competencies: 2.2.2; 2.2.10; 2.3.1; 2.3.2.</p>	5
3.1.03	<p style="text-align: center;">Medical and biological basis of defectology III (Basics of Genetic, Physopatology)</p> <p>Evolution of the nervous system. Structure and function of the</p>	<p style="text-align: center;">Learning outcome</p> <p>To the end of this course the students will be:</p> <p>1. Analyze and use of medical records data in the organization and</p>	5

	<p>human nervous system. Age evolution of the brain. The structure of the nervous system: the brain and spinal cord. General views about diseases of the nervous system. Basic neurological syndromes. The development of nervous and mental functions, and their compensation in terms of pathology. Development of a child and the development of psychopathology. The etiology and pathogenesis of psychiatric disorders in childhood. Dysontogenesis. The symptoms of mental disorders. Syndromes of mental disorders. Causes, manifestations, the dynamics of development. The dynamics of mental disorders. Psychopathy.</p> <p>The value of the social environment. Communication of remedial and recovery, correction and pedagogical work in special and inclusive education of children with developmental disorders.</p>	<p>implementation of remedial teaching work with persons with disabilities development.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Design a professional activity with the modern methods of rehabilitation of persons with disabilities development. 3. Discuss the medical advice in developing the program of psychological and pedagogical work with the child. <p style="text-align: center;">Assessment</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Select the methods of integrated clinical and psycho-educational evaluation of the health status of a disabled child development. 2) Be able to identify almost pathological reflexes. <p>Competencies: 2.2.2; 2.2.10; 2.3.1; 2.3.2.</p>	
3.1.04	<p style="text-align: center;">The special psychology</p> <p>The concept of special psychological help in the education of children with disabilities and ways of its realization. Subject, tasks and methods of special psychology. General and specific regularity of psychological development of a child with disabilities. Biological and social factors of abnormal development. Psychological characteristics of the main types of mental development. Features of the development of cognitive sphere of children with various developmental disabilities. Features of the development of personality and emotional and volitional children with developmental disabilities. Branches of special psychology. The applied problems of special psychology. Psychological problems of integration of people with mental development in society.</p>	<p style="text-align: center;">Learning outcome</p> <p>To the end of this course the students will be:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describe the features of the mental development of children with disabilities. 2. Explain the choice of methods and remedial education programs based on student-centered and individually differentiated approaches to persons with disabilities. 3. Analyze the results of psycho-pedagogical survey of persons with disabilities in order to clarify the structure of the violation. 4. Design an individual educational trajectory. 5. Discuss the results of psychological and pedagogical support, socialization processes, and professional self-determination of people with disabilities development. <p style="text-align: center;">Assessment</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prepare the essay «The role of education in the development of children with disabilities.» 2. Filling the comparative table «Current clinical and psycho-educational classification of disorders in development» 3. Filling the comparative table «Differential diagnosis of normal and impaired development» <p>Competencies: 2.2.2; 2.2.3; 2.2.4; 2.3.1; 2.3.2; 2.3.3; 2.3.4; 2.3.5.</p>	5
3.1.05	The special pedagogics	Learning outcome	5

	<p>The subject, goals and objectives of special pedagogics. Characteristics of the main stages in the development of the theory and practice of special pedagogics in the Republic of Kazakhstan. The essence of special pedagogics as a science, its objectives at this stage. The different systems of upbringing and education of children with development disabilities. Medical and social prevention. Early comprehensive care. Psychological and educational support. Social rehabilitation and professional education. The types and kinds of special institutions for children with developmental disabilities.</p> <p>Forms, technologies and methods special training and remedial pedagogical help to persons with disabilities. Integrated education and inclusive education of children with disabilities development. Prospects for the development of special education and special education.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe the achievements of the modern world theory and practice of education and development of children with development disabilities. 2. Explain the patterns and characteristics of the development, education and training of various categories of children with disabilities. 3. Analyze the various systems upbringing and education of children with disabilities. 4. Design the educational correctional developing environment in special and inclusive education organizations. 5. Discuss with an interdisciplinary team of professionals and family a variety of methods and technologies correctional and educational assistance to children with development disabilities. <p style="text-align: center;">Assessment</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compose a diagram of the periodization of the evolution of relations of the state and society to children with developmental disabilities. 2. Compose a diagram of “The structure of the state system of medical, psychological and educational support and social protection of children and young people with disabilities development.” 3. To develop a mini-project with a description and justification of the future prospects of the development of special education and special education. <p>Competencies: 2.2.2; 2.2.11; 2.2.12; 2.3.2; 2.3.4; 2.3.5; 2.3.6.</p>	
3.1.06	<p style="text-align: center;">Early development of children with disabilities</p> <p>Foreign and domestic experience in helping young children with developmental problems. Prevention, early detection and early comprehensive care for children with developmental disabilities. The model of the state system of early remedial educational assistance to children with disabilities (RA Suleimenova, etc.). Methodology for assessing and monitoring the development of young children. Method of early identification of children at risk of backlog and delays in development. Screening for violations of psychophysical development. Recessed interdisciplinary assessment of psycho-physical development.</p>	<p style="text-align: center;">Learning outcome</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identify the developmental disorders in young children. 2. Explain the importance of early remedial teaching for children with special needs. 3. Analyze foreign and domestic experience to help young children with developmental problems. 4. Plan for the development of the pedagogical work of the young child. 5. Discuss the various types of social, medical and educational support for young children with developmental problems. <p style="text-align: center;">Assessment</p>	4

	<p>Integrated social, medical and educational support for young children with disabilities. Service for Early Childhood Development (ECD), Classrooms healthy child, etc. The provision of early correctional and development services in special education organizations.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Make a model of scheme in the form of the state system of early remedial educational assistance to children with disabilities. 2. Select the method for diagnosing the state of mental and physical development of young children. 3. Select the games that stimulate locomotors, auditory, sound active children in the first, second and third year of life. <p>Competencies: 2.3.2; 2.3.4; 2.3.6.</p>	
3.1.07	<p style="text-align: center;">Special pre-school pedagogy</p> <p>Special upbringing and education pre-school children with impaired hearing. Special upbringing and education of preschool children with visual impairments. Special upbringing and education pre-school children with impaired intellectual development. Special upbringing and education pre-school children with impaired function locomotor system. Special upbringing and education pre-school children with impaired speech development. Special upbringing and education pre-school children with impaired emotional and personal and social development.</p>	<p style="text-align: center;">Learning outcome</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identify the patterns of development of pre-school children in health and disease. 2. Explain the importance of pre-school stage in the development of children .. 3. Analyze the steps, forms and methods of correctional and development work with preschool children. 4. Plan the content and organization of correctional and educational work with preschool children with developmental disabilities. 5. Discuss the various types of social, medical and educational support for pre-school children with developmental problems. <p style="text-align: center;">Assessment</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Schematically show the state system of correctional and educational assistance to children of preschool age. 2. Select the method for diagnosing the state of mental and physical development of preschool children. 3. Design a program of individual and group psycho-pedagogical support for children of preschool age. <p>Competencies: 2.3.2; 2.3.4; 2.3.6.</p>	4
3.1.08	<p style="text-align: center;">Basics of Speech Therapy</p> <p>The goals and objectives speech therapy. The definition of “speech-impaired.” The structure of the vocal apparatus. The main stages of speech development in ontogenesis. Principles, types and methods of speech therapy survey.</p> <p>Clinical and educational classification of speech disorders. Violations of phonation. Violations of the tempo and rhythm of speech. Violations of pronunciation sound of speech organization. Stages of speech therapy work with sound pronunciation of the shortcomings</p>	<p style="text-align: center;">Learning outcome</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Determine the type and form of various speech disorders. 2. Explain the impact of voice disorders on the psychological and physical development of children. 3. Analyze the etiopathogenic factors that underlie various forms of speech disorders. 4. Plan logopedicheskikh activity of various speech disorders. 5. Discuss the traditional and alternative methods of removal of speech disorders. 	6

	<p>in children. Violations of the structural and semantic processing statements. Group of disorders writing. Psychological and pedagogical classification of speech disorders. Characteristics of underdevelopment phonetic speech. Characteristics of phonetic-phonemic speech underdevelopment. Psychological and pedagogical characteristics of children with the general underdevelopment of speech. Characteristics of stuttering.</p>	<p style="text-align: center;">Assessment</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Select the diagnostic material for examinations of speech in children. 2. Independently conduct a survey of the state of language development of children and fill the voice card. 3. Develop notes frontal and individual speech therapy sessions. 4. Develop a plan to consult teachers and educators on speech development in children. <p>Competencies: 2.1.3; 2.1.4; 2.1.6; 2.3.3; 2.3.6.</p>	
3.1.09	<p>Technology Assessment Criteria</p> <p>Modern methods of assessment of learning outcomes. The place and role of assessment in the educational process. Problems of assessment activity.</p> <p>The model of the technology of criteria assessment. Principles of assessment. Criteriatables – subject authorities.</p> <p>Formative assessment and summative (internal and external) assessment.</p> <p>Moderation of the results of summative assessment.</p> <p>Age-related criteria of assessment of learning outcomes. Self-assessment and mutual assessment.</p> <p>Pedagogical problems of portfolio. Functions and structure of portfolio.</p>	<p style="text-align: center;">Expected results</p> <ul style="list-style-type: none"> - to know the modern condition of methods and means of diagnosing students’ achievements; - to describe the content of a teacher’s work on assessing students’ learning outcomes; - to determine optimal technologies of assessing the results planned, taking into account the requirements of normative documents and objects of control; - to apply the instruments of assessment, which are consistent with the objectives and content of education; - to use criteria assessment for making decisions concerning further education; - to plan learning outcomes, to develop and apply subject authorities to independent assessment of students; - to apply modern ICT facilities to organizing assessment of learning outcomes. <p style="text-align: center;">Assessment</p> <ul style="list-style-type: none"> - to complete the development of the criteria table, with detailed description of the levels of students’ achievements one a criterion and the number of points corresponding to it; - to prepare a report on students’ achievements within a certain period of time, containing a set of skills developed. <p style="text-align: center;">Competences</p> <p>2.1.1; 2.1.5; 2.2.2; 2.2.4; 2.2.5; 2.2.6; 2.2.7; 2.2.12; 2.3.1; 2.3.2; 2.3.3; 2.3.5; 2.3.7; 2.3.10.</p>	3

3.1.10	<p>Psychological, pedagogical diagnosis of persons with disabilities</p> <p>An integrated approach to the study of the development of children with disabilities. Methods of psychological, educational, and differential diagnosis of children with disabilities. Features of the organization and conduct of psychological and pedagogical diagnostics of children with various disabilities in development: planning diagnosis, diagnostic procedure, quantitative and qualitative data analysis, interpretation of the results of diagnosis, staging of psycho-pedagogical conclusion, the determination of the forecast. Psychological, medical and educational counseling (PMEC). The provisions of the PMEC (PMEC composition and qualification requirements for professionals, activities, and documentation that lead to the PMEC). The content of the PMEC.</p>	<p style="text-align: center;">Learning outcome</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Know the different methods of psychological, educational, and differential diagnosis of children with disabilities. 2. Explain the complex of psychological and pedagogical diagnostics. 3. Analyze the conditions of the organization and conduct of psychological and pedagogical diagnostics. 4. Plan, organize and implement psycho-educational assessment of children with disabilities. 5. Discuss the specific methods and techniques of psychological and pedagogical diagnostics for use in inclusive education. <p style="text-align: center;">Assessment</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Select the diagnostic material for monitoring by the mental and physical development of children. 2. Independently conduct a survey of the state of mental and physical development of children and fill the diagnostic chart. 3. To develop an individual program development. 4. Develop a plan for counseling parents to work with children in the home. 5. Develop a plan to consult teachers on the organization of educational work with children with disabilities. <p>Competencies: 2.1.3; 2.1.4; 2.1.6; 2.3.3; 2.3.6.</p>	4
3.1.11	<p style="text-align: center;">Special Methods of Teaching Native Language</p> <p>Linguistic, psychological and pedagogical foundations of teaching the native language for children with disabilities. Patterns of learning the native language and the peculiarities of its development in children with developmental disorders. The essence of the content and structure of the subject matter of the native language and its teaching for students with disabilities. Correctional orientation of teaching the native language in special (correctional) organization. The content of the educational programs in the native language for children with disabilities. The use of aids native education in institutions.</p>	<p style="text-align: center;">Learning outcome</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Know the specific principles, methods, and techniques of teaching the native language of children with various developmental disabilities. 2. Explain the modern trends in teaching systems development of the native language by children with disabilities. 3. Analyze the features of the native language in children with normal and impaired development. 4. Plan, organize and conduct classes in the native language with children with various disabilities. 5. Discuss the specific methods and techniques of teaching the native language for use in the conditions of inclusive education. <p style="text-align: center;">Assessment</p>	5

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Select a teaching methods and techniques of teaching children the lessons the native language. 2. Develop summaries of lessons teaching children with disabilities in the classroom in the native language until ABC-book, ABC-book periods of literacy and reading lessons. <p>Competencies:2.2.2;2.2.11; 2.2.12; 2.3.2; 2.3.4; 2.3.5; 2.3.6.</p>	
3.1.12	<p style="text-align: center;">Special Methods of Teaching Mathematics</p> <p>The goals, objectives, content and methods of teaching mathematics in special organizations of education. Regularities and specific learning mathematical concepts children with various developmental disabilities. General and correction-oriented approach for the diagnosis of mathematical concepts and the selection of the content of the mathematical development of children with disabilities. Propedeutics mathematics teaching in a special school. Technique of formation of quantitative concepts. Technique of study numbering and arithmetic operations with them. Technique of studying variables. Technique of studying the geometric material. Methods of solving arithmetic problems.</p>	<p style="text-align: center;">Learning outcome</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Know the modern approaches to the formation of a system of mathematical representations in children with development disabilities. 2. Explain the process of learning mathematics as an important component of mental development of children with disabilities. 3. Analyze the specific characteristics of learning mathematical concepts by children with various developmental disabilities. 4. Plan, organize and carry out lessons in mathematics with children with various disabilities. 5. Discuss the specific methods and techniques of teaching mathematics for use in the conditions of inclusive education. <p style="text-align: center;">Assessment</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selecta teaching methods and techniques of teaching children in math class. 2. Develop summaries of lessons teaching children with disabilities in math class during the preparatory period. 3. Develop summaries of lessons teaching children with various disabilities addition and subtraction, multiplication and division, the study of geometrical material. <p>Competencies:2.2.2;2.2.11; 2.2.12; 2.3.2; 2.3.4; 2.3.5; 2.3.6.</p>	5
3.1.13	<p style="text-align: center;">Special Methods of Natural Studies</p> <p>Place an academic subject in special education, its upbringing, developmental and corrective tasks. The main thematic blocks, especially the approaches, techniques, and principles of material selection. Ways of formation of children with disabilities ideas about the surrounding world. Classification techniques, methods of forming the children ideas about the surrounding world. Features of verbal, visual, practical methods of teaching of the subject.</p>	<p style="text-align: center;">Learning outcome</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Know the modern approaches to the formation of the system of ideas about the surrounding world of children with development disabilities. 2. Explain the process of forming a system of ideas about the surrounding worldof children with disabilities as a necessary component of their mental and social development. 3. Analyze the specific characteristics of the assimilation system of 	5

	<p>Technique of carrying out different types of lessons and excursions into nature, extra-curricular and extra-curricular activities to familiarize children with the surrounding world.</p>	<p>ideas about the surrounding world of children with various developmental disabilities.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Plan, organize and conduct classes to familiarize with the environment with children with various disabilities. 5. Discuss the specific methods and techniques to provide children with the world for use in conditions of inclusive education. <p style="text-align: center;">Assessment</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Select an exact methods and techniques of teaching children in the classroom familiarization with the world. 2. Develop summaries of lessons to familiarize with the surrounding world of children with various disabilities in the preparation period and 1-5 grades. 3. Develop a summary of target trips (excursions). <p>Competencies:2.2.2;2.2.11; 2.2.12; 2.3.2; 2.3.4; 2.3.5; 2.3.6.</p>	
3.1.14	<p style="text-align: center;">Special Methods of Teaching Manual Skills</p> <p>Methodical bases of training manual labor of special schools in the educational process and in extracurricular activities. Technological bases of different materials in a special (correctional) schools.</p> <p>Features of the development activity of children with disabilities. Education activity of children with development disabilities. Designing as a kind of graphic activity. Psychological, pedagogical and methodical bases of learning graphic activity of students with various developmental disabilities. The content and features of special educational programs on art and manual labor.</p>	<p style="text-align: center;">Learning outcome</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Know the psychological and Pedagogical bases of forming the subject-productive activities for children with disabilities. 2. Explain the process of teaching children with disabilities manual labor and fine arts activity as a necessary component of their psychomotor, cognitive and social development. 3. Analyze the specific features of object-productive activity in children with various developmental disabilities. 4. Plan, organize, conduct lessons on manual labor and representational activities with children with various disabilities. 5. Discuss the specific methods and techniques of training and manual labor graphic activity for use in inclusive education. <p style="text-align: center;">Assessment</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Select an exact methods and techniques of teaching children the lessons of manual labor and representational activities. 2. Develop a summary of the lesson manual labor for children with various disabilities. 3. Develop a summary of lessons to teach fine arts activity for children with various disabilities. <p>Competencies:2.2.2;2.2.11; 2.2.12; 2.3.2; 2.3.4; 2.3.5; 2.3.6.</p>	5
3.1.15	<p style="text-align: center;">Upbringing work with children with disabilities</p>	<p style="text-align: center;">Learning outcome</p>	4

	<p>Features of social and personal development of children with disabilities. The education of children proper behavior. Consumer orientation and social integration - as a result of educational work. The content and the main directions of corrective training activities with children with developmental disabilities. Parenting skills to care for themselves and their immediate environment. Civic education, an active role in public life. Aesthetic education of children with disabilities. Labor training of children with disabilities. Moral education of children. Upbringing ethical conduct Building a culture of leisure-time activity of the child, the ability to organize a fun free time. The organizational forms of extracurricular educational work. Documentation of educational activities.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identify the goals, objectives and principles of educational work with children with disabilities. 2. Explain the need to use different techniques of educational work with children with disabilities. 3. Analyze characteristics of the social and personal development of children with disabilities. 4. Design educational activities with various violations of development. 5. Discuss the various forms of organization of educational work. <p style="text-align: center;">Assessment</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Develop notes extracurricular educational activities. 2. Create guidelines for parents to raise children communication culture. 3. Develop a script alternative forms of parent-teacher meeting in the same age group (optional) on a current topic of education of children with disabilities. <p>Competencies: 2.1.6; 2.1.9; 2.2.7; 2.3.1; 2.3.2.</p>	
3.1.16	<p style="text-align: center;">Professional-oriented language</p> <p>An introduction to the subject area of specialty in a foreign professional-oriented language. Special language of communication. Lexical aspect of speech. Correction and the development of lexical skills, the nature of lexical material - a special vocabulary, further expanding the potential vocabulary in the professional sphere. Lexical and grammatical variations of words, the problem of multiple meanings of words, the translation of ambiguous words, taking into account the contextual environment of words. Special texts. Monologue and dialogue speech on household and special topics, basic writing skills necessary for correspondence. Basic categorial-conceptual apparatus in its foreign language terms. Professional foreign terminology. Special vocational-oriented material and its use in a given occupational situations. Characteristics of the content of the subject area of specialty in a foreign language.</p>	<p style="text-align: center;">Learning outcome</p> <p>At the end of the course the student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Introduces himself and others, can take and pass professional information; 2) Participates in the professional conversation; 3) Reads and understands short texts on professional matters if these are in simple language and the contents are predictable; 4) Makes up questions and answers-clues to the professional quizzes; 5) Communicates with the environment through simple phrases, sentences, and takes and passes simple information on professional matters. <p style="text-align: center;">Assessment</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participation in a simple conversation on a given professional theme; 2. Passing the message of the read text and information about his professional, actual problems of special Education in his native countr; 	3

		<p>3. Understanding of simple sentences with elementary visual support;</p> <p>4. Understanding authentic texts within the given area;</p> <p>5. Presentation the system of special Education of his native country in English;</p> <p>Competencies: 2.1.4, 2.2.9, 2.2.10, 2.2.11, 2.2.14</p>	
3.1.17	<p>Organization and managerial foundations of inclusive education</p> <p>Infrastructure provision of inclusive education. Inclusive education of children with visual impairments: international and domestic experience. Features of training and education of hearing impaired children in conditions of the inclusive education. The definition of children with autism into general education educational organization. Inclusive education of children with motor impairment. Distance learning of children with motor disabilities as a concomitant of inclusive education. Inclusive education for children with complex disabilities in development. Recommendations for the organization of an integrated (inclusive) education of children with developmental disabilities.</p> <p>The interaction of various support services and community organizations working with children with various developmental disorders. The criteria of quality inclusive education. Evaluation of educational achievement and personal development of children's progress in inclusive education.</p>	<p>Learning outcome</p> <p>By the end of this course, students will:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describe the conditions for the implementation of inclusive education. 2. Explain the need for psycho-educational support for children with disabilities in general education. 3. Analyze the optimal conditions of inclusive education. 4. Design a multivariate system of education for children with disabilities. 5. Discuss the various options for interaction of special and general education. <p>Assessment</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Self-assemble into a collection of normative legal acts of the Republic of Kazakhstan regulating inclusive education. 2. Develop criteria for quality inclusive education. 3. Develop evaluation parameters educational achievements and successes of personal development of children in inclusive education . 4. Identify and clearly reflected in the scheme of the process of medical, psychological and educational support for children with disabilities in general education. <p>Competencies: 2.2.11; 2.2.12; 2.3.1; 2.3.2; 2.3.3; 2.3.4; 2.3.6; 2.3.8.</p>	5
3.1.18	<p>ICT in Education of persons with disabilities</p> <p>Historical review of introduction of information technologies in the system of the special education. Conceptual bases of the use information technologies in the special education. Review of the information technologies used in correction-developing work with children with rejections in development.</p> <p>Of Informatively-communication technologies for the decision of</p>	<p>Learning outcome</p> <p>By the end of this course, students will:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.To determine actual technologies of educating, including information, of communication and special audiovisual technologies. 2.To explain advantages of the use of information technologies in educating of children with limit possibilities. 3.To analyse different types and types of the special information 	3

<p>scray tasks (auxiliary technologies). Of Informatively-communication technologies for the decision of didactic tasks (educationally-developing technologies). Of Informatively-communication technologies for the decision of tasks of communication (communicative technologies). Classifications of auxiliary adaptations : on (scray, teaching, developing, medical and rehabilitation purpose; on an aim and terms of application (at home, at school, in educating, in-process); on principle of construction (simple: mechanical and difficult: electronic, computer etc.); on a form application.</p>	<p>technologies for educating and development of persons with rejections in development.</p> <p>4.To design and use the special information technologies with the purpose of organization of correction-developing environment.</p> <p>5.To discuss the methods of organization of correction-educational work with the use of the special information technologies.</p> <p style="text-align: center;">Assessment</p> <p>1.To enumerate problems in the use of tutors with children with violation in development.</p> <p>2.To enumerate methodical requirements to the computer programs.</p> <p>3.To enumerate the psychological features of children with violation in development, that must be taken into account at creation of computer technologies</p> <p>4.To enumerate the negative and positive aspects of influence of computer on a child and educational-correction process on the whole.</p> <p>Competencies: 2.1.5; 2.3.1; 2.3.4; 2.3.5.</p>	
---	--	--

3.4 Elective subjects of the proposed module

No	The name of modules and disciplines	ECTS
3	Special discipline module	144
3.2.0	Module of special disciplines for different specializations	63
	3.2.01 Specialization - Oligophrenopedagogics	63
3.2.01.01	Psychological and pedagogical diagnostics of children with Mental Disorders	4
3.2.01.02	Formation of persons time-lagged psychical development	4
3.2.01.03	Special work with preschool children with Mental Disorders	4
3.2.01.04	Special work with schoolchildren with Mental Disorders	4
3.2.01.05	Psychological correction technologies at early child's autism ct	4
3.2.01.06	Education of children with intellectual and sensory insufficiency (viotations of rumor or sidht)	5
3.2.01.07	Psychical pedagogical accompaniment of socialization and rehabilitation of persons with the expressed violations of intelle	5
3.2.01.08	Psychology pedagogical accompaniment family of child with expressed and complex violations of development	4
3.2.01.09	Activation of speech of children with Mental Disorders	5
3.2.01.10	The Logopedics	5
3.2.01.11	Correctional rhythmic	5
3.2.01.12	Professionally labour educating of persons with Mental Disorders	5
3.2.01.13	Development and adaptation of the special educational programs	5
3.2.01.14	Practical work on the correction developing and to the educating	4
	3.2.02 Specialization - Surdopedagogics	63
3.2.02.01	Psychological and pedagogical diagnostics of children with a hearing disorders	4
3.2.02.02	Special work with preschool children with a hearing disorders	4
3.2.02.03	Special work with schoolchildren children with a hearing disorders	4
3.2.02.04	Audioverbal rehabilitation of children after cochlear implantation	4
3.2.02.05	Audio-visual technology of training	4
3.2.02.06	An audiology and hearing prosthetics	5
3.2.02.07	In detail-practical training of children with a hearing disorders	5
3.2.02.08	Technical equipment and information technology to education of persons with a hearing disorders	4
3.2.02.09	Pronunciation formation	5
3.2.02.10	Development of acoustical perception	5
3.2.01.11	Methods of Teaching the oral speech of persons with violations of rumor	5

3.2.01.12	Social rehabilitation and professionally labour educating of persons with violations of rumor	5
3.2.01.13	Psychology pedagogical accompaniment of children with violations of rumor in universal education	5
3.2.01.14	Alternative and deputizing facilities of communication	4
	3.2.03 Specialization - Tiphlopedagogics	63
3.2.03.01	Psychological and pedagogical diagnostics of of children with a visual disorders	4
3.2.03.02	Education, training and development of children with a visual disorders	4
3.2.03.03	Ophthalmic and hygienic basis of training and education of children with a visual disorders	4
3.2.03.04	Special work with preschool children with infringements of sight a visual disorders	4
3.2.03.05	Special work with schoolchildren with a visual disorders	4
3.2.03.06	The typhlo-technical means	5
3.2.03.07	Learning the Braille Alphabet	5
3.2.03.08	Social orientation of children with a visual disorders	4
3.2.03.09	Development of visual perception	5
3.2.03.10	Training to spatial orientation of children with visual disorders	5
3.2.01.11	The formation of communicative activity of children with visual disorders	5
3.2.01.12	Psychology pedagogical accompaniment inclusive education	5
3.2.01.13	Social rehabilitation and professionally labour educating of persons with violations of sight	5
3.2.01.14	Planning of individual routes of development	4
	3.2.04 Specialization - Logopedics	63
3.2.04.01	Logopedic technology of survey	4
3.2.04.02	Education, training and development of children with speech disorders	4
3.2.04.03	Speech Therapy psychology	4
3.2.04.04	Speech Therapy work for Speech Sound Disorders	4
3.2.04.05	Speech Therapy work for Rinolalia	4
3.2.04.06	Speech Therapy work for Dysarthria	5
3.2.04.07	Speech Therapy work at infringement of tempo-rhythmic organization of speech	5
3.2.04.08	Speech Therapy work for systemic disorders of speech (afasia,alalia)	4
3.2.04.09	Speech Therapy work at infringement of written speech	5
3.2.04.10	Speech Therapy work in violation of voice and intonation of speech expressiveness	5
3.2.01.11	The organization of speech therapy in various organizations	5
3.2.01.12	Speech therapy work at different violations of development	5
3.2.01.13	Logopedic rhythemics	5
3.2.01.14	Logopedic practicum	4

	3.2.05 Specialization - Educator and Methodist of special preschool organizations	63
3.2.05.01	Psychological and pedagogical diagnosis of preschool children with disabilities	4
3.2.05.02	A special (correctional) pre-school pedagogy	4
3.2.05.03	Correction and Development activities in the educational field of "Health"	4
3.2.05.04	Correction and Development activities in the educational field of "Communication"	4
3.2.05.05	Correction and Development activities in the educational field of "Knowledge"	4
3.2.05.06	Correction and Development activities in the educational field "Creativity"	5
3.2.05.07	Correction and Development activities in the educational field "Society"	5
3.2.05.08	The correctional rhythmic	4
3.2.05.09	Technical diagnostics and correction of preschool children with disabilities	5
3.2.05.10	Speech Training (Logopedics)	5
3.2.01.11	Preparation of children with disabilities for school training	5
3.2.01.12	Theory and methods of game development in preschool children with disabilities	5
3.2.01.13	Family education of children with the limited possibilities	5
3.2.01.14	Designing of individual routes of development	4

