

ГODOBOЙ OТЧЕТ
о работе диссертационного совета за 2016 г.

Диссертационный совет
6D010000
(шифр совета)

при Казахском национальном педагогическом университете имени Абая
(название организации)

Председатель диссертационного совета доктор педагогических наук, профессор Кенесбаев Серик Мухтарович утвержден приказом ректора КазНПУ им. Абая от «13» сентября 2016 г. №01-05-155.

Диссертационному совету разрешено принимать к защите диссертации по специальности 6D010100-Дошкольное образование и воспитание;
по специальности 6D010200-Педагогика и методика начального обучения;

по специальности 6D010300-Педагогика психологии;

по специальности 6D010500-Дефектология;

по специальности 6D010700 - Изобразительное искусство и черчение;

по специальности 6D050300 - Психология.

1. Данные о количестве проведенных заседаний.

В диссертационном совете 6D010000-Образование (педагогические науки) при Казахском национальном педагогическом университете имени Абая в отчетном году в числе проведено 12 заседаний.

2. Фамилии членов совета, посетивших менее половины заседаний.

доктор педагогических наук, профессор Сайлауова Нұрсауле Сайлауқызы;

кандидат педагогических наук, доцент Айдарбек Бәкіржан Әшірәліұлы;

3. Список докторантов с указанием организации обучения.

1. Сыздыкбаева Айгуль Джуманазаровна – Казахский национальный педагогический университет им. Абая;

2. Книсарина Малика Максатовна – Казахский национальный педагогический университет им. Абая;

3. Бекбулатова Индира Усейнкызы – Международный казахско-гурецкий университет им. Х.А. Яссави;

4. Курбаналиева Мадина Кадыровна – Казахский национальный педагогический университет им. Абая;

5. Байкулова Айгерим Мейрхановна – Казахский национальный педагогический университет им. Абая;

6. Оразбаева Кульдархан Оналбековна – Казахский национальный педагогический университет им. Абая;

7. Уалпева Назым Толеубековна – Казахский национальный педагогический университет им. Абая;

8. Усенова Аккенже Муқановна – Казахский национальный педагогический университет им. Абая.

4. Краткий анализ диссертаций, рассмотренных советом в течение отчетного года, с выделением следующих разделов:

Сыздыкбаева Айгуль Джумаиазаровна

Тема диссертации – Формирование исследовательской компетентности будущего учителя начальных классов.

Специальность: 6D010200–Педагогика и методика начального обучения

Научные консультанты – д.п.н., профессор Хан Н.Н.; д.п.н., профессор Землянская Е.Н.

Защита состоялась 25 ноября 2016 года.

Развитие современного общества характеризуется все возрастающей динамичностью, проникновением на новые уровни познания природы, изменением социального устройства и возникновением качественно новых видов деятельности в ранее неизвестных областях. Поэтому образование и наука признаны одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии "Казахстан - 2030".

В целях обеспечения высоких темпов социально-экономического, научно-технического и культурного развития Республики, современный этап развития высшего образования предполагает подготовку компетентных педагогов, готовых к успешной профессионально – личностной самореализации. Изменения в профессиональной подготовке будущего учителя начальных классов связаны с реформированием начального образования: экспериментальной апробацией и внедрением нового стандарта в 2015 году.

Педагогическая деятельность учителя начальных классов все больше становится собственной, а значит, требует *генерирования новых знаний*, направленных на переосмысление проектирования и реализацию педагогического процесса *на научной основе*, поэтому в исследовании, достижение нового качества в профессиональной деятельности учителя начальных классов связывается с исследовательской компетентностью.

Степень научной разработанности изучаемой проблемы не является новой, теоретический анализ показал, что понятие «исследовательская компетентность» определяется обоснованностью его тем или иным научным подходом.

Анализ предмета исследования свидетельствует, что исследовательская компетентность рассматривалась как самостоятельное качество личности будущего педагога или как часть профессиональной культуры (компетентности), готовящая его к успешному осуществлению отдельных

видов педагогической деятельности: научной-исследовательской, учебно-инновационной, воспитательно-развивающей и т.д., однако, открытым остается вопрос об использовании ее, как качества личностного роста, заключающегося в направленности мышления на переосмысление проектирования и реализацию педагогического процесса на рефлексивно - исследовательском подходе. Данное качество является ключевым на пути к самосовершенствованию, самореализации в осуществляемой профессиональной деятельности.

Содержащиеся в исследовании теоретические положения и выводы создают предпосылки для обновления содержания образования в виде создания:

- психолого – педагогического практикума для формирования основ самореализации личности будущего учителя начальных классов;
- нового элективного курса «Основы исследовательской компетентности будущего учителя начальных классов».
- программы диагностического инструментария сформированности исследуемого качества.

Книсарина Малика Максатовна

Тема диссертации – Формирование управленческих умений у младших школьников.

Специальность: 6D010200–Педагогика и методика начального обучения;

Научные консультанты – д.п.н., профессор Аганина К.Ж.; д.п.н., профессор Траппцын С.Ю.

Защита состоялась 25 ноября 2016 года.

В целях соответствия динамичным запросам современного общества предъявляются требования к качеству начальной школы, которая, будучи стержнем системы среднего образования, закладывает основы культурно-образовательного потенциала страны и вносит вклад в развитие национальной интеллигенции.

Так в государственной программе развития образования РК на 2011-2020 гг. отмечается необходимость ориентирования на результаты, обеспечивающие личное саморазвитие, самостоятельность школьников в приобретении знаний.

В ГОСО РК (начального, основного среднего, общего среднего образования) важнейшим приоритетом образования определено формирование общеучебных умений, навыков и способов познавательной деятельности младших школьников, и самое главное, развитие управленческих способностей детей.

Главной целью обновления системы образования Республики Казахстан является формирование саморазвивающейся личности, способной управлять собственной деятельностью, временем, жизнью, поэтому все более настойчиво становится необходимость формирования управленческих умений у школьников. В этой связи важнейшей целью начального

образования выступает развитие способностей и потребностей младших школьников как субъектов обучения.

К тому же практика организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе показывает, что младшие школьники не всегда готовы к самостоятельной организации учебного труда по причине несформированности у них ключевых компетенций в обучении и управлении своей учебной деятельностью.

Разработана и апробирована в учебно-воспитательном процессе модульная программа «Формирование управленческих умений у младших школьников», включающая

- модуль 1 Факультативный курс для младших школьников «Самоменеджмент младшего школьника»;

- модуль 2 Курс психолого-педагогической готовности учителей начальных классов к формированию управленческих умений у школьников «Формирование управленческих умений у школьников на основе менеджмента образования».

Бекбулатова Индира Усейкизы

Тема диссертации – Болашақ информатика мұғалімдерінің коммуникативтік әлеуетін ағылшын тіліндегі пәндерді оқытуда қалыптастыру.

Специальность: 6D010300-Педагогика и психология

Научные консультанты – д.п.н., профессор Беркимбаев К.М.; к.п.н., доцент Нязова Г.Ж.; д.п.н., профессор Гриншкун В.В.

Защита состоялась 25 ноября 2016 года

Согласно Утвержденной Указом Президента Республики Казахстан №110 от 29 июня 2011 года Государственной программе развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы, для решения комплекса проблем, связанных с изучением английского и других иностранных языков как средств международного общения, в качестве целевых индикаторов предполагается «увеличение доли населения, владеющего английским языком к 2014 году – 10%, к 2017 году – 15%, к 2020 году – 20%».

С целью осуществления трехязычного образования в республике проводятся масштабные мероприятия. Так, в ноябре 2015 года была утверждена «Дорожная карта развития трехязычного образования на 2015-2020 годы», согласно которой с 2016 года будут внесены изменения и дополнения в учебные программы и стандарты образования в части введения преподавания курсов на английском языке на протяжении всего периода обучения, а с 2020-2021 годов в школах (на основании коллегиального решения организации образования) будет внедрено преподавание дисциплин «Информатика», «Физика», «Химия» и «Биология» на английском языке.

На недостаточный уровень научно-методического обеспечения программами трехязычного образования и необходимость дальнейшего

повышения языковой компетенции студентов и преподавателей в высших учебных заведениях указывается и в Государственной программе развития образования и науки, утвержденной Указом Главы государства Н.А.Назарбаева №205 от 1 марта 2016 года. В связи с этим, возрастает общественная потребность в исследовании научных основ формирования коммуникативного потенциала будущих преподавателей информатики в обучении на английском языке. Это позволяет не только удовлетворить насущные социальные потребности, но и имеет огромное значение для повышения интеллектуальной, творческой культуры будущих учителей, совершенствовании их профессиональной подготовки.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и внедрении в учебный процесс вуза учебно-методического комплекса, подготовленного с целью формирования коммуникативного потенциала будущих учителей информатики и включающего: - учебно-методическое пособие «Прикладные программы в образовании»; электронное учебное пособие «Information technologies for professional purposes» (Авторское свидетельство №1854. от 25.08.2016г.); - учебное пособие «Коммуникативные методы обучения английскому языку».

Курбаналиева Мадина Кадыровна

Тема диссертации – Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с делинквентным поведением в закрытых учреждениях

Специальность: 6D010300-Педагогика и психология

Научные консультанты – д.пс.н., профессор Акажанова А.Т.; д.пс.н., профессор Беата Паства-Войцеховска

Защита состоялась 10 декабря 2016 года.

Республика Казахстан как независимое государство уже 25 лет идет по пути стремительного развития и прогресса. Вместе с тем, отмечая успехи рыночной экономики, повышение значимости культурных и социальных ценностей, а также уровня жизни граждан Казахстана, приходится констатировать наличие проблем морально-нравственного характера поведения граждан, особенно у подрастающего поколения. Известно, что благосостояние здорового общества зависит от подрастающего поколения, его интеллектуального, психического и физического развития. Любое государство, занимающееся предупреждением делинквентного поведения молодежи, заботится о своем будущем. Президент РК Н.А. Назарбаев в Послании народу Казахстана в 2007 году обозначил важность искоренения детской и подростковой преступности, для чего необходимо усилить деятельность правоохранительных и других государственных органов в совершенствовании законодательных и организационных мер в сфере обеспечения правопорядка.

Данная проблема интересует как зарубежных ученых, так и отечественных исследователей, кому не безразлична судьба детей с делинквентным поведением. Научно-теоретические исследования западных и российских ученых с различных точек зрения глубоко анализируют

проблему делинквентности и социализацию личности несовершеннолетних. Но выводы, сделанные ими, практически одинаковы: необходимо изучать причину появления детской девиации, принимать превентивные меры на государственном уровне, только сообща можно решить проблему психолого-коррекционного сопровождения несовершеннолетних, находящихся в изоляции.

В настоящее время в казахстанских закрытых учреждениях широко используются психокоррекционные программы сопровождения осужденных для решения проблем их ресоциализации. В этом направлении отечественная пенитенциарная система делает все возможное по восстановлению воспитанниками утраченных связей с близким окружением и потерянными ценностями. Но все еще не в достаточной мере профлактическим мероприятиям привлекаются школы, общественные организации и социальные институты. Теоретические вопросы решают педагоги-психологи, медики, криминологи, представители других смежных областей, но, к сожалению, их научные изыскания разрозненны. Получается парадокс: работы и исследования проводятся, а их результаты пока описываются и даются не в полной мере. Отсутствие координационного центра в направлении научных изысканий по сопровождению делинквентов приводит к разрыву между теорией и практикой. Теоретические знания не всегда имеют практическое применение.

В данной работе предусматривается комплексный психолого-педагогический подход в решении проблем снижения уровня подростковой преступности и оказания помощи воспитанникам закрытых учреждений в их реадaptации и ресоциализации в местах социальной изоляции. Вынося на рассмотрение программу психолого-педагогического сопровождения делинквентных подростков, находящихся в изоляции, автор рекомендует решать проблему в комплексе.

Практическая значимость исследования заключается: в разработке учебно-методического пособия; в разработке и внедрении методики проведения групповых практических занятий с воспитанниками пенитенциарных учреждений (сборник упражнений, CD-диск с фильмами); в разработке коррекционной психолого-педагогической сопроводительной программы делинквентных подростков в учреждениях закрытого типа; в разработке методических рекомендаций по превенции девиантного поведения в условиях школьного обучения, и по созданию реабилитационных центров для несовершеннолетних воспитанников, вышедших на свободу.

Результаты исследования могут применяться в системе подготовки и повышении квалификации психолого-педагогических и специальных кадров, а также могут быть использованы при проведении практических семинаров, тренингов, «круглых столов» для работников уголовно исполнительной системы, образования – школьных учителей, преподавателей вузов и студентов.

Байкулова Айгерим Мейрхановна

Тема диссертации – Жогары сынып оқушыларының лідерлікке даярлығын тәрбиелеу.

Специальность: 6D010300-Педагогика и психология

Научные консультанты – д.п.н., профессор Абдпгапбарова У.М.; PhD доктор, профессор Мехмет Коркмаз.

Защита состоялась 10 декабря 2016 года.

В Послании Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева Народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» Новый политический курс состоявшегося государства» сказано: «В будущем будут жить и трудиться сегодняшние ученики школ. Как воспитает их учитель, на таком уровне будет Казахстан. Поэтому возложенные задачи очень сложные». Эта мысль, высказанная Лидером нации, говорит о том, что будущее государства зависит от требований к воспитанию у подрастающего поколения гражданственности и уровня знаний, от подготовки современных конкурентоспособных лидеров общества, что подтверждает правильный выбор нашей деп.

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы говорится о необходимости подготовки активной молодежи, обладающей организаторскими способностями и лидерскими качествами. Формирование и развитие лидерских качеств необходимо для их подготовки в качестве руководителей молодежных организаций для реализации социальных проектов, что подтверждает необходимость исследования данной проблемы.

Подростковый возраст учащихся 9-10 классов характеризуется сформированностью строения тела, когда организме полностью завершается половое созревание, просматривается индивидуальная деятельность и активизируется общественная деятельность. У подростков выделяются такие черты характера как: понимание себя, самооценка, осознание себя как личности, ощущение своих возможностей и способностей. Доминируют намерения и желания проявить себя, познать себя с разных сторон, подросток начинает искать у себя сходные элементы через освоение различных ролей, осуществляя смелые мыслительные действия по анализу и сравнению.

В этой связи воспитание готовности старшеклассников к лидерству предполагает не только воспитание его как субъекта, который может быть активным участником, здесь доминируют учебные и воспитательные возможности школы в осуществлении «субъект-субъектных» отношений. В воспитании готовности современных старшеклассников к лидерству необходимо не только эффективно использовать все возможности учебно-воспитательного процесса, но и обеспечить его научным и учебно-методическим комплексом.

Практическая значимость исследования. Технология воспитания готовности старшеклассников к лидерству (методики выявления показателей лидерства, рефлексивная диагностика и др.); комплексная программа внеклассной работы со старшеклассниками «Мы – будущие лидеры»;

педагогические тренинги по определению уровня сформированности лидерских качеств у старшеклассников и их экспериментальная проверка.

Результаты, полученные в ходе исследования и научно-методические предложения и материалы, подготовленные на основе результатов исследования, можно использовать в практике общеобразовательных школ, колледжей, в системе переподготовки и повышении квалификации педагогических кадров.

Оразбаева Кульдархан Оналбековна

Тема диссертации – Жаһандану жағдайында болашақ мұғалімдердің кәсіп қүзыреттілігін қалыптастыру.

Специальность: 6D010300-Педагогика и психология

Научные консультанты – д.п.н., профессор Халитова И.Р.; доктор PhD, профессор Сервет Өздемир

Защита состоялась 10 декабря 2016 года.

Президент РК Н.А.Назарбаев в Послании народу Казахстана «Нурлы жол – болашаққа бастар жол» будущее страны связывая с созданием новых возможностей для раскрытия потенциала казахстанцев, подчеркивает, что «развитая страна в XXI веке – это активные, образованные и здоровые граждане» и особую значимость воспитания личности с четко сформированной гражданской позицией, обладающей нравственными и лидерскими качествами. Это в свою очередь выдвигает приоритетные направления развития образования для подготовки квалифицированных кадров соответствующих международному опыту в десяти колледжах и в высших учебных заведениях, отмеченных в национальной идее, выдвинутой в пяти институциональной реформе программы «100 конкретных шагов», о повышении человеческого капитала и конкурентоспособности выпускаемых кадров на основе вхождения в тридцатку развитых стран мира.

В новых условиях перед педагогом стоит задача воспитания сознательного гражданина страны и гражданина мира на основе общечеловеческих демократических и гуманистических ценностей. Такая интеллектуальная личность должна сформироваться как мобильная, с широким мировоззрением, высокой способностью к новому мышлению, устремленной к знаниям, с патриотическими качествами, конкурентоспособной, как потенциал стремящийся к улучшению экономики, культуры страны.

«Глобализация» на казахском языке использующаяся как «ғаламдану», «жаһандану», «ғаламшарлану» означает ход какого-либо процесса или деятельности, культурно-социального феномена, явления не ограничивающегося рамками одной нации, народа, культуры, цивилизации, а понятие имеющее мировое, общепланетарное значение.

Процесс профессиональной подготовки педагогов по внедренной Болонской системе является показателем распространения глобализации в нашей стране. В этой связи пересмотрение содержания образования, модернизация технологий на всех уровнях обучения является одним из путей

направления к качеству и достижению цели. В связи с этим, формирование у будущих специалистов компетентностей связанных с глобализацией образования является актуальной проблемой.

Нормативно-правовые основы оптимального решения данной проблемы, стоящей перед сферой образования рассматриваются в «Законе об образовании» Республики Казахстан, Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, Концепции высшего педагогического образования Республики Казахстан, государственном общеобязательном образовательном стандарте Республики Казахстан, стратегических программах Посланий к народу Казахстана Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева.

Практическая значимость исследования: Модернизация деятельности по подготовке учителей через использование программы элективного курса, разработанного на тему «Основы формирования профессиональной компетентности будущих учителей в условиях глобализации», способствует повышению качества.

Уалиева Назым Толеубековна

Тема диссертации – Психолого-педагогические условия организации самостоятельной работы студентов на основе компетентного подхода

Специальность: 6D010300 - Педагогика и психология

Научные консультанты – д.пс.н., профессор Жиенбаева Н.Б.; д.п.н., профессор Тряпцына А.П.

Защита состоялась 30 декабря 2016 года.

Актуальность исследования определяется востребованностью на рынке педагогического труда компетентной «самообразующейся» личности, владеющей техниками самостоятельной работы для решения профессиональных и социальных задач, способной к адаптации в профессиональном сообществе и поддержке инноваций в образовательной среде. Требуемое качество профессиональной подготовки предусматривает компетентный подход, когда обучение направлено на становление у обучающегося потребности к самообразованию и самореализации, развитие готовности развивать новые компетенции. Такая направленность обучения требует актуализации ценностно-смыслового аспекта компетентного подхода (КП), который предполагает новый тип образовательных результатов – готовность и способности разрабатывать собственную стратегию профессионального мышления, поведения и деятельности.

Таким образом, качество высшего педагогического образования становится возможным при условии формирования в структуре личности будущих педагогов самостоятельности, определяющей самостоятельную работу и самостоятельную деятельность как компоненты самообразования.

Сформированная самостоятельность способствует переходу самостоятельной работы в самостоятельную деятельность в структуре самообразования, что составляет планируемый результат исследования.

Для достижения планируемого результата требуется организация компетентностно-ориентированной самостоятельной работы обучающихся (СРО). При такой организации СРО становится формой непрерывности и преемственности в 3-ступенчатой подготовке по педагогическим специальностям: бакалавриат – магистратура – докторантура.

Однако в отечественной психолого-педагогической науке нет специальных комплексных исследований, предмет которых – самостоятельная работа студентов, учитывающая непрерывное усложнение педагогической деятельности и направленная на интеграцию организационно-процессуальной и личностно-формирующей сторон в учебном процессе на основе компетентностного обучения.

Учитывая недостаточную разработанность проблемы организации СРО на компетентностной основе, считаем, что научно-теоретическое обоснование создания психолого-педагогических условий для организации компетентностно-ориентированной СРО позволит реализовать целостный подход к развитию личности на основе самообразования, а экспериментальное исследование позволит установить ее влияние на развитие субъектности обучающегося.

Экспериментальное исследование особенностей организации СРО на компетентностной основе вызвано отсутствием специального экспериментального психолого-педагогического анализа данной проблемы, что усиливает актуальность и определяет изучение организации компетентностно-ориентированной самостоятельной работы и ее влияния на развитие субъектности обучающихся.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования содержательных характеристик компетентностно-ориентированной СРО, ее учебно-методического обеспечения, методических указаний, а также психолого-педагогических условий организации для совершенствования самостоятельной работы студентов в структуре высшего профессионального образования, преемственности процессов самообразования и профессионального саморазвития в системе непрерывного педагогического образования.

Усенова Аккенже Мукановна

Тема диссертации – Болашак бастауыш сынып мұғалімдерінің әлеуметтік табыстылығын дамыту

Специальность: 6D010200–Педагогика и методика начального обучения

Научные консультанты – д.п.н., профессор Пралпев С.Ж.; д.п.н., профессор Абсатова М.А.; PhD доктор, профессор Южель Гелшлп

Защита состоялась 30 декабря 2016 года.

В постиндустриальную эпоху образование выступает одним из сегментов интенсивно развивающейся экономики. В связи с этим вырастает роль будущих специалистов как основных носителей инновационных ресурсов и субъектов социальных преобразований. Юнеско определяет образование как процесс и результат самосовершенствования личности как

необходимое условие личностного роста и социального развития. С этих позиций приоритетным направлением модернизации отечественного образования является разработка понятия «успешность современного образования, которое определяет характеристики конкурентоспособного специалиста, способного к построению собственной стратегии в быстроменяющихся условиях жизни, психологически здорового, способного к продуктивному труду во благо общества, успешно социализирующегося, творчески активного.

В этой связи Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев в своем Послании народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» ставит следующую задачу: «Нам предстоит большая работа по улучшению качества всех звеньев национального образования». В Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы подчеркивается: «Вопросы успешной социализации и гражданской активности молодежи будут рассматриваться на заседаниях Совета по молодежной политике при Президенте Республики Казахстан», которые определяют необходимость развития социальной успешности будущих специалистов.

На сегодняшний день, по мнению специалистов, одним из приоритетных направлений деятельности в сфере образования является парадигма «образование ради успеха», способная вывести государство из трансформационного кризиса. Данная парадигма особо актуальна для подготовки педагогических кадров по формированию успешной личности, так как неуспешная личность не может быть социализирована в обществе. Данный принцип важен в процессе профессиональной подготовки по развитию социально-педагогических знаний.

Учитывая все это, процесс подготовки студентов как будущих специалистов должен быть направлен на формирование не только профессиональной, но и личностной успешности как средства самореализации в профессиональной деятельности. Такой личностный подход способствует овладению студентами вузов основными, системными, обобщенными профессиональными знаниями, умениями и навыками, формированию компетентности и личностных качеств. Таким образом, возрастает актуальность проблемы развития социальной успешности будущих учителей начальных классов.

Успешность определяется как система способностей, необходимых для достижения поставленной цели в различных видах личностно - и профессионально ориентированной деятельности (учебной, учебно-профессиональной, научно-исследовательской, волевой, внеучебной, социально-культурной) как критериев системной подготовки выпускника вуза к профессиональной деятельности. Учитывая, что начальное образование является первой ступенью в системе непрерывного образования, решение вышеуказанных задач требует *развития социальной успешности* будущих учителей начальных классов.

В связи с этим главной задачей педагогической науки является определение понятия успешности и эффективности деятельности педагога, подбор средств и методов, методик, обеспечивающих данную деятельность. Актуальным вопросом в этой связи выступает разработка оптимальных приемов процесса подготовки учителя, способного показать себя в личностном и профессиональном плане.

Практическая значимость исследования: Разработана программа и учебное пособие в рамках элективного курса «Основы формирования социальной успешности личности», содержание кружка «Твоя успешность – в твоих руках», система тренинг-занятий «Успешные», фестиваль педагогических идей «Путь к успеху».

5. Анализ работы рецензентов (с примерами наиболее некачественных отзывов).

Рецензентами утверждались ученые, внесшие вклад в области педагогики и психологии, в области теории и методики начального обучения.

Все рецензенты квалифицированно проанализировали докторские диссертации.

Сведения по рецензентам диссертаций:

по диссертации Сыдыкбаевой А.Ж.:

- Таубаева Шаркуль Таубаевна - доктор педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования, профессор Казахского национального университета им. аль-Фараби;

- Масырова Римма Рамазановна - доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, этнопедагогика, профессор Евразийского технологического университета.

по диссертации Книсариной М.М.:

- Жиенбаева Сайра Нагашыбаевна – доктор педагогических наук по специальности 13.00.01-Общая педагогика, история педагогики и образования, этнопедагогика, профессор, декан факультета педагогики и психологии Казахского государственного женского педагогического университета;

- Мурзалинова Алма Жакимовна – доктор педагогических наук по специальности 13.00.02-Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в системе начального, среднего и высшего образования), профессор, директор филиала АО НЦПК «Орлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области.

по диссертации Бекбулатовой И.У.:

- Аббулаева Айжан Будановна – доктор педагогических наук по специальности 13.00.08-Теория и методика профессионального образования, профессор Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева;

- Мухамеджанова Сауле Талапеденова - доктор педагогических наук специальности 13.00.02-Теория и методика обучения и воспитания (информатика, информатизации образования), заведующая кафедрой менеджмента и информационных технологий филиала АО "НЦПК Орлеу" РИПКСО РК.

по диссертации Курбаналиевой М.К.:

- Арымбаева Кулимхан Маликовна - доктор педагогических наук по специальности 13.00.01-Общая педагогика, история педагогики и образования, этнопедагогика, профессор Южно-Казахстанского государственного университета имени М.Ауезова;

- Шалгимбаев Талгат Мухаметкалпевич – кандпдат пспхологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая пспхология, руководитель Пспхолого-медико-педагогической консультации №4.

по диссертации Байкулаевой А.М.

- Жайтапова Алтнай Альбековна - доктор педагогических наук по специальности 13.00.08 -Теория и методика профессионального образования, профессор Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана;

- Сейткулов Иурлыбек Акынулы - доктор педагогических наук по специальности 13.00.01–Общая педагогика, история педагогики и образования, этнопедагогика, профессор университета имени Сулеймана Демиреля.

по диссертации Оразбаевой К.О.

- Беркимбаев Камалбек Мейрбекович - доктор педагогических наук по специальности 13.00.08-Теория и методика профессионального образования, профессор Кентауского института при Международном казахско-турецком университете им. Х.А.Ясави;

- Кудайбергенова Кульзада Саековна - доктор педагогических наук по специальности 13.00.01–Общая педагогика, история педагогики и образования, этнопедагогика, доцент филиала АО «НЦПК «Орлеу», Института повышения квалификации учителей в городе Алматы.

по диссертации Уалиевой Н.Т.

- Булатбаева Айгуль Абдимажитовна – доктор педагогических наук по специальности 20.00.04-воинское обучение и воспитание по родам войск и воинских формирований, заведующая кафедрой педагогики и образовательного менеджмента Казахского национального университета имени аль-Фараби,;

- Масырова Римма Рамазановна - доктор педагогических наук по специальности 13.00.0-Общая педагогика, история педагогики и образования, этнопедагогика, профессор Евразийского технологического университета.

по диссертации Усеновой А.М.

- Рысбаева Аршагуль Кылышбаевна - доктор педагогических наук, по специальности 13.00.01-Общая педагогика, история педагогики и образования, этнопедагогика, профессор, начальник отдела Внедрения нравственно-духовного образования Института гармоничного развития человека (НПООЦ) «Бобек»;

- Жиембаева Сайра Нагашыбаевна – доктор педагогических наук по специальности 13.00.0-Общая педагогика, история педагогики и образования, этнопедагогика, профессор, декан факультета педагогики и психологии Казахского государственного женского педагогического университета.

6. Предложения по дальнейшему совершенствованию системы подготовки научных кадров.

На заседаниях диссовета поднимались вопросы совершенствования работы диссертационных советов. Имеются следующие предложения по совершенствованию деятельности диссоветов:

- рассмотреть возможность разработки документа с общими государственными требованиями-критериями соответствия научным специальностям (докторским специальностям PhD) по аналогии с ранее существовавшим Паспортом научных специальностей.


7. Данные о рассмотрении диссертаций на соискание ученой степени доктора философии (PhD), доктора по профилю.

	6D010100- Дошкольное образование и воспитание	6D010200- Педагогика и методика начального образования	6D010300- Педагогика и психология	6D010500- Дефектология	6D010700 – Изобразительное искусство и черчение	6D050300 - Психология
Диссертации, снятые с рассмотрения	-	-	-	-	-	-
В том числе, снятые диссертационным советом	-	-	-	-	-	-
Диссертации, по которым получены отрицательные отзывы рецензентов	-	-	-	-	-	-
С положи-	-	3	5	-	-	-

тельным решением по итогам защиты						
В том числе из других организации обучения	-	-	1	-	-	-
С отрицательным решением по итогам защиты	-	-	-	-	-	-
В том числе из других организации обучения	-	-	-	-	-	-
Общее количество защищенных диссертаций	-	3	5	-	-	-
В том числе из других организации обучения	-	-	-	-	-	-



Председатель диссертационного совета  Кенесбаев С.М.

Ученый секретарь диссертационного совета  Сагимбаева А.Е.

11.01.2017 г.