

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ
о работе диссертационного совета за 2017 г.

Диссертационный совет
6D010000
(шифр совета)

при Казахском национальном педагогическом университете имени Абая
(название организации)

Председатель диссертационного совета доктор педагогических наук, профессор Кенесбаев Серик Мухтарович утвержден приказом ректора КазНПУ им. Абая от «13» сентября 2016 г. №01-05-155.

В связи с переходом профессора Кенесбаева С.М. на другую работу, председателем диссертационного совета доктор педагогических наук, профессор Альмуханбетов Берикжан Айткулович утвержден приказом ректора КазНПУ им. Абая от 10 февраля 2017 г. №01-05-37.

Диссертационному совету разрешено принимать к защите диссертации по специальности 6D010100-Дошкольное обучение и воспитание;
по специальности 6D010200-Педагогика и методика начального обучения;
по специальности 6D010300-Педагогика и психология;
по специальности 6D010500-Дефектология;
по специальности 6D010700 - Изобразительное искусство и черчение;
по специальности 6D050300 – Психология.

1. Данные о количестве проведенных заседаний.

В диссертационном совете 6D010000-Образование (педагогические науки) при Казахском национальном педагогическом университете имени Абая в отчетном году было проведено 12 заседаний.

2. Фамилии членов совета, посетивших менее половины заседаний.

кандидат педагогических наук, доцент Айдарбек Бәкіржан Эшірәліұлы

3. Список докторантов с указанием организации обучения.

1. Ушатов Марат Абдикаламулы – Казахский национальный педагогический университет им. Абая;
2. Утюпова Гульнара Елтаевна – Казахский национальный педагогический университет им. Абая;
3. Тектибаева Диана Джумабаевна – Казахский национальный педагогический университет им. Абая;
4. Небесаева Жанар Орынбековна – Казахский национальный педагогический университет им. Абая;
5. Кудабаева Перизат Асанбаевна – Международный казахско-

- турецкий университет им. Х.А. Яссави;
6. Ризаходжаева Гүлнара Абдумажитқызы – Международный казахско-турецкий университет им. Х.А. Яссави;
 7. Шалабаева Лаура Исмаилбековна – Казахский национальный педагогический университет им. Абая;
 8. Оралбекова Алия Курбановна – Казахский национальный педагогический университет им. Абая;
 9. Жанқұл Тамараасар Қалниязқызы – Казахский национальный педагогический университет им. Абая;
 10. Ахметова Айгуль Игеновна – Казахский национальный педагогический университет им. Абая;
 11. Ибраева Магрипа Курманбековна – Казахский национальный педагогический университет им. Абая;
 12. Мажинов Багдат Молдахметович – Казахский национальный педагогический университет им. Абая.

4. Краткий анализ диссертаций, рассмотренных советом в течение отчетного года, с выделением следующих разделов:

Ушатов Марат Абдикаламулы

Тема диссертации – Педагогикалық жоғары оку орындары студенттерінің лидерлік әлеуетін дамыту.

Специальность: 6D010300 – Педагогика и психология

Научные консультанты – д.п.н., профессор Абсатова М.А.; PhD доктор, профессор Фиген Ереш.

Защита состоялась 27 января 2017 года.

Сегодня в условиях социальных и экономических перемен у общества назрела острая потребность в нравственных, духовно богатых и творческих людях, обладающих высоким уровнем профессиональной и личностной культуры, активным интересом к практическому участию в процессе преобразования Казахстана. Семья и школа закладывают основы личностного своеобразия молодого человека и формируют стереотипы его поведения в будущем, но окончательное становление личности происходит в студенческие годы.

Студенты – это наиболее активная, восприимчивая к воздействию и ориентируемая на перспективу часть молодежи. Поэтому к системе высшего профессионального образования предъявляются особые требования, которые отражены в ряде государственных документах. К примеру, в Послании Президента РК Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» ставит перед нами задачу по формированию высокообразованных, конкурентоспособных, активных лидеров: «Наш путь в будущее связан с созданием новых возможностей для раскрытия потенциала казахстанцев. Развитая страна в XXI веке – это активные, образованные и здоровые граждане. Что нам нужно сделать для этого? Во-первых, ...Нам предстоит большая работа по

улучшению качества всех звеньев национального образования. Поэтому важно дать им современные программы и методики обучения, квалифицированные кадры».

Практическая значимость исследования: разработана методика развития лидерского потенциала студентов педагогических вузов; разработана программа элективного курса «Лидерство»; разработаны положение, программа клуба «Лидеры»; организована работа электронной странички на сайте КазНПУ имени Абая (положение, план клуба, мировые лидеры и лидеры Казахстана, видеоматериалы, объявления и т.д.). Результаты исследования, разработки, направленные на развитие лидерского потенциала студентов, могут быть использованы на практике в высших учебных заведениях, педагогических колледжах, в институтах повышения квалификации педагогических кадров (ИПК).

Утюпова Гульнара Елетаевна

Тема диссертации – Развитие системы подготовки педагогических кадров Казахстана и Германии (на примере учителей начальных классов)

Специальность: 6D010200–Педагогика и методика начального обучения;

Научные консультанты – д.п.н., профессор Кусаинов А.К.; PhD доктор Кенжегалиева М.Д.

Защита состоялась 26 июня 2017 года.

Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Ведущие приоритеты Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2016-2019 гг. сопоставимы с современными целями и системами ценностей, характерными для прогрессивных стран, лидирующих в области образования. Анализ и учет положительных тенденций, внедряемых ведущими национальными образовательными системами мира, уже сегодня приводит уровень подготовки в высшей педагогической школе к сложившимся в мире требованиям. В свою очередь, эти изменения позволяют повысить конкурентоспособность казахстанских учителей на мировом рынке труда, будут способствовать естественному для нынешней ситуации в мире росту их академической и профессиональной мобильности.

В то же время в системе педагогической подготовки кадров объективные тенденции современного образования все еще недостаточно рассмотрены. Причиной такой ситуации является отсутствие отношений между новыми целями, содержанием подготовки учителей и устаревшими формами, методами работы со студентами. Обновленное содержание образования начальной школы диктует высокие требования к учителям начальных классов, которые способны реализовать новые идеи, вызывает необходимость в использовании инновационных технологий подготовки. В контексте реформирования высшего педагогического образования изучение и учет положительного опыта профессиональной подготовки учителей за рубежом имеют большую перспективу.

Практическая значимость исследования заключается в участии в исследовании под руководством д.п.н., профессора Кусаинова А.К., финансируемым МОН РК, вклад в подготовку монографий «Система образования ведущих стран мира» (КазНПУ им.Абая, в соавторстве с докторантами специальности 6D010200 – Педагогика и методика начального обучения, 6D010300 – Педагогика и психология), «Иновационные стратегии развития образования в контексте сравнительных исследований», а также внесение рекомендаций для совершенствования образовательной программы 5B010200 – Педагогика и методика начального обучения, разработанной в ПГПИ (г. Павлодар, Казахстан). Результаты исследования могут быть использованы при изучении курса сравнительной педагогики в системе профессионального образования, при проведении дальнейших сравнительных педагогических исследованиях, в разработке стратегий развития высшей школы.

Тектибаева Диана Джумабаевна

Тема диссертации – Саморазвитие студентов в условиях поликультурной среды.

Специальность: 6D010300-Педагогика и психология

Научные консультанты – д.п.н., профессор Абсатова М.А.; д.п.н., профессор Бердичевский А.Л.

Защита состоялась 7 октября 2017 года

В Послании «Стратегия «Казахстан – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства» Президент страны Н.А. Назарбаев подчеркивает, что основополагающим вектором поддержки многонациональности и поликультурности казахстанского общества являются принятые в Стратегии положения, выделенные в отдельный раздел – Новый казахстанский патриотизм – основа успеха нашего многонационального и многоконфессионального общества. Данный раздел выступает в качестве ответа и решения одного из десяти глобальных вызовов 21 века, обозначенных в стратегии как *Девятый вызов – кризис ценностей нашей цивилизации*. При возникновении дестабилизационных процессов именно ценностный капитал человечества способен уравновесить и разрешить конфликтные ситуации, однако, подрыв ценностных понятий и установок может в свою очередь повлечь куда более серьёзные и большие конфликты. Учитывая данный факт, необходимо уделять большее внимание развитию культурных и духовных ценностей учащихся в свете создания иммунитета к различного рода внешним провокационным воздействиям, при этом неоспоримым является и тот факт, что подобный иммунитет не должен быть статичным, а у гражданина современного, поликультурного (мультикультурного) общества должна быть сформирована способность к постоянному самосовершенствованию и саморазвитию во всех смыслах и сферах. В качестве решения вышеизложенного девятого вызова, в Стратегии приводится следующее: «Мы должны научиться жить в существовании

культур и религий. Мы должны быть привержены диалогу культур и цивилизаций. Только в диалоге с другими нациями наша страна сможет достичь успеха и влияния в будущем. В XXI веке Казахстан должен укрепить свои позиции регионального лидера и стать мостом для диалога и взаимодействия Востока и Запада». Таким образом, наша страна, исторически являясь многонациональной, поликультурной и многоконфессиональной, должна стать связующим звеном и «Сердцем» межкультурного взаимодействия человечества, должна быть колыбелью поликультурного развития общества. Следует также помнить, что на протяжении сотен лет народы степей –nomads, всегда отличались толерантным отношением и человеколюбием в отношении других, и это подтверждается и отчасти объясняется тем фактом, что именно на казахстанских землях пролегал и успешно функционировал Великий Шелковый Путь, который на сегодняшний день претерпевает второе рождение.

Практическая значимость исследования состоит в следующем: в рамках комплексной программы саморазвития студентов в условиях поликультурной среды, разработаны: элективный курс «Саморазвитие в условиях поликультурной среды»; комплексы межкультурных тренингов, кейсов, проектов, и воспитательных мероприятий, а также портфолио саморазвития студентов; план реализации деятельности и положение об организации деятельности клуба «Do-Star», которые могут быть использованы в системе высшего профессионального образования.

Небесаева Жанар Орынбековна

Тема диссертации – Формирование готовности будущего учителя к творческой художественно-изобразительной деятельности средствами артпедагогики.

Специальность: 6D010700–Изобразительное искусство и черчение

Научные консультанты – д.п.н., профессор Альмуханбетов Б.А.; д.п.н., профессор Аста Вайткевичине

Защита состоялась 15 декабря 2017 года.

Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» задает направления развития казахстанского общества на ближайшую перспективу. Он обозначает качества, необходимые современному казахстанцу для успешной модернизации сознания. Эти качества приобретаются в процессе образования. То есть, созвучным поставленным задачам является задача изменений, в частности, высшего образования Республики Казахстан. Если современному обществу задается глобальная интенция формирования гражданина с новой формой мышления и сознания, то параллельно должна обозначаться проблема подготовки педагогических кадров, готовых к подобному формированию и обладающих необходимыми компетенциями.

Таким образом, в современных условиях реформирования всех ступеней образования особую значимость приобретают проблемы, связанные

с подготовкой будущих педагогов, обладающих новыми профессиональными компетенциями, отвечающими вызовам XXI века.

Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы также указывает на ценность человеческого капитала для развития экономики страны в целом, что говорит о важности реформ образования, ориентации на развитие личностных качеств в процессе образования, развитии способностей, необходимых в настоящее время. Современное развитие общества требует новой системы образования-инновационного обучения, которое сформировало бы у обучаемых способность к проективной созидательности будущего, ответственности за него, веру в себя и в свои силы.

Отдельно подчеркивается и роль учителя. Поэтому еще более укрепилась потребность в «современном учителе» - специалисте, отвечающем требованиям социокультурной и экономической ситуации в Республике – обладающего компетенциями в областях не только ИТ-технологий, но и личностной сферы – эмоционального и социального интеллекта. Развитию последних качеств будущего учителя, на наш взгляд будет способствовать Артпедагогика. Под Артпедагогикой понимаем дисциплину, направленную на развитие творческого потенциала личности учителя, способности к познанию себя и других.

Практическая значимость исследования заключается: в разработке, апробации и внедрении курса подготовки будущих учителей по направлению артобразования – артпедагогики; подобран, адаптирован и апробирован комплекс методик (объединенных в специальную технологию) для изучения готовности будущих педагогов к творческой художественно-изобразительной деятельности; выявленные особенности компонентов готовности будущих педагогов к творческой художественно-изобразительной деятельности позволит более эффективно организовать образовательный процесс в вузах республики, продуктивно и целенаправленно заниматься формированием у студентов педагогических специальностей готовности будущего учителя к творческой художественно-изобразительной деятельности средствами артпедагогики; результаты исследования представляют практический интерес для педагогов, психологов, занимающихся прикладными вопросами повышения качества профессиональной подготовки педагогов в системе высшего образования и могут найти свое место в теоретических и прикладных курсах социально-гуманитарных дисциплин в вузах.

Кудабаева Перизат Асанбаевна

Тема диссертации – Болашақ ағылшын тілі мұғалімдерінің мәдениетаралық коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру.

Специальность: 6D010300-Педагогика и psychology

Научные консультанты – д.п.н., профессор Беркимбаев К.М.; д.п.н., профессор Касымова Г.М.; д.п.н., профессор Гриншкун В.В.

Защита состоялась 15 декабря 2017 года.

Глава государства Н.А. Назарбаев в статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» отметил, что: «Особенность завтрашнего дня в том, что именно конкурентоспособность человека, а не наличие минеральных ресурсов, становится фактором успеха нации. Поэтому любому казахстанцу, как и нации в целом, необходимо обладать набором качеств, достойных XXI века. И среди безусловных предпосылок этого выступают такие факторы, как компьютерная грамотность, знание иностранных языков, культурная открытость. Поэтому и программа «Цифровой Казахстан» и программа трехъязычия и программа культурного и конфессионального согласия – это часть подготовки нации, то есть всех казахстанцев к жизни в XXI веке».

При этом, глава государства отметил, что внедряемые в сферу образования реформы направлены на подготовку специалистов, профессионалов со сформировавшейся гражданской активностью и творческим потенциалом, компьютерно грамотных, способных взять на себя ответственность, поставить перед собой стратегические цели, достичь их, самостоятельно вести поиски, осознавать свои национальные ценности, духовно развиты и способных устанавливать международные культурно-профессиональные взаимоотношения.

Известно что, основная цель государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы - развивать человеческий капитал, интеллектуальных, духовно и физически развитых успешных специалистов, а также обеспечить наше общество образованными, развитыми в духовном и культурном планах кадрами затрагивает одну из важнейших проблем внедрения в мировое пространство образования - формирование межкультурной коммуникативной компетентности будущих специалистов.

В современном мире одним из основных компонентов конкурентоспособности является коммуникативность. И конечно же, когда любой специалист может свободно устанавливать взаимодействие с другими сотрудниками для исполнения своих обязанностей и решения важных задач, это еще раз доказывает, что эффективность взаимоотношений зависит от коммуникативной способности и уровня компетенции.

Установленные на разных уровнях взаимоотношения активно влияют на сферу образования и должны адаптироваться ко всем новым тенденциям и их содержаниям. Поэтому, в современном обществе грамотность и интеллект относятся к национальным ценностям, а всестороннее развитие человека, его профессиональная подготовка и гибкость, рвение к творчеству и способность решать сложные задачи приобретают роль важных факторов развивающих нашу Родину. Вместе с укреплением международных взаимоотношений нашей страны, также устанавливается взаимодействие с зарубежными странами. Для поддержания стабильности и процветания таких отношений наряду с конкурентоспособностью важно знать иностранные языки, в том числе и английский язык.

Сегодня перед учителями иностранного языка стоит задача не только хорошее владение языком, но и знание культуры, традиций и обычаяев, образа жизни, знание правил и норм поведения, а также обучать этому наше будущее поколение. В связи с этим, не зная культуру изучаемого языка невозможно овладеть компетенциями в преподавании данного языка. Таким образом, полученные знания будут способствовать специалисту английского языка в укреплении и развитии культурных взаимоотношений.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и внедрении в учебный процесс вуза образовательных средств, подготовленных с целью формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей английского языка: учебная программа элективного курса «Основы формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих специалистов», разработанный для студентов З курса специальности 5B011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка»; содержание работы и план кружка «Communication club»; учебно-методическое пособие «Сборник практических заданий по межкультурной коммуникации» (для студентов специальности 5B011900 - «Иностранный язык: два иностранных языка»); учебно-методическое пособие «Podcast, Wiki, Blog, Case study, Framing технологии в формировании межкультурной коммуникативной компетентности» для будущих учителей английского языка.

Ризаходжаева Гүлнара Абдумажитқызы

Тема диссертации – Формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов в сфере туризма (на материале английского языка).

Специальность: 6D010300-Педагогика и психология

Научные консультанты – д.п.н., профессор Беркимбаев К.М.; PhD доктор Акешова М.М.; д.п.н., профессор Гриншкун В.В.

Защита состоялась 29 декабря 2017 года.

В программе развития образования в Республике Казахстан на 2016-2019 годы приведен анализ современного состояния подготовки кадров. Отмечено, что в содержании образовательных программ отсутствуют требования к оценке базовых и профессиональных компетентностей, преобладает теоретическая подготовка. Такое содержание не отвечает ни требованиям работодателей, выражающим изменения на рынке труда, ни требованиям обучающихся, стремящихся получить востребованные навыки, подкрепленные широкой базой знаний и умений. Указывается, что в учебных заведениях не хватает устойчивых связей с потребителями и партнерами, образовательных услуг. Система подготовки будущих специалистов в вузах ориентирована не на потребности рынка труда и работодателей, а на текущие возможности преподавателей и учебно-материальной базы. В результате подготовка кадров осуществляется в отрыве от реальных запросов производства без учета формирования профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность рассматривается как интегральная характеристика, определяющая способность специалиста решать

профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. Важность и социальная значимость формирования компетентностей будущих специалистов подчеркивается во всех законодательных и нормативных актах. В Законе РК «Об Образовании» предусмотрено «...развитие систем обучения в течение жизни, обеспечивающих взаимосвязь между общим обучением ... и потребностями рынка труда, помогающих каждому максимально использовать свой личный потенциал в обществе, основанный на знании и компетентности...».

Следует отметить, что в государственной программе по развитию языков Республики Казахстан на 2011-2020 гг. подчеркнуто, что одним из ключевых компонентов лексического капитала казахстанцев является знание иностранных языков как средство делового и международного общения. В рамках данной задачи предусмотрено сохранение широкого образовательного пространства процесса обучения иностранным языкам.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработаны и внедрены в учебный процесс МКТУ им.Х.А.Ясави: Разработан учебно-методический комплекс по формированию коммуникативной компетентности будущих специалистов в сфере туризма, включающий: учебную программу по английскому языку; учебное пособие по английскому языку для специалистов в сфере туризма; электронный учебник по английскому языку для специалистов в сфере туризма; учебное пособие по развитию креативности и критического мышления; разговорник для специалистов в сфере туризма (на казахском, русском, английском и турецком языках). Результаты исследования могут быть использованы в образовательной системе подготовки и переподготовки специалистов, а также в практике их работы.

Шалабаева Лаура Исмаилбековна

Тема диссертации – Психолого-педагогические условия развития диалогической формы общения подростков

Специальность: 6D010300 - Педагогика и психология

Научные консультанты – д.п.н., профессор Абдигапбарова У.М.; д.п.н., профессор Бурлачук Л.Ф.

Защита состоялась 29 декабря 2017 года.

В государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2016–2019 гг. отмечается необходимость ориентирования на «результаты, обеспечивающие личное саморазвитие, самостоятельность в приобретении знаний...»«В условиях ценностного образования школа обеспечит вклад в реализацию общенациональных идей и будет способствовать воспитанию открытых, доброжелательных граждан своей страны». Главной целью обновления системы образования Республики Казахстан является формирование саморазвивающейся личности, способной управлять собой, что настойчиво диктует необходимость формирования

коммуникативных умений у школьников.

Являясь стержнем системы образования, школа призвана закладывать основы всего процесса развития личности будущих граждан страны. В Государственном общеобязательном стандарте среднего общего образования Республики Казахстан определен важнейший приоритет формирования общеучебных умений, навыков и способов познавательной и речевой деятельности школьников: «Содержание образования должно обеспечить: формирование активной личности, обладающей критическим и творческим мышлением, умениями самостоятельно добывать знания и использовать их в практической деятельности; развитие ее коммуникативных способностей». Происходящая в настоящее время смена приоритетов в образовании на основе личностно-ориентированного подхода обуславливает появление нового идеала культурного и образованного человека, средством и условием достижения которого становится развитие коммуникативного потенциала личности.

В практике же общеобразовательной школы (особенно среднего звена), диалогическое общение, несмотря на свой обучающий и воспитательный потенциал, не находит подобающего ему места. Еще не решены такие его аспекты, как: классификация диалогов, уровни сформированности, включение учащихся в диалог, технология и методика проведения диалога в разных возрастных группах, не изучена специфика действия указанных факторов в рамках развития диалогического общения, пути формирования диалогической формы общения у подростков в учебно-воспитательном процессе. Данное актуальное направление слабо представлено в профессиональной подготовке будущих педагогов и не раскрывается в системе повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Практическая значимость исследования. Обобщен опыт традиционного учебно-воспитательного процесса среднего звена общеобразовательной школы в контексте задач исследования; разработана и реализована комплексная психолого-педагогическая программа развития диалогического общения младшего подросткового возраста; разработаны и внедрены методические рекомендации для учителей и психологов по развитию диалогического общения подростков.

Оралбекова Алия Курбановна

Тема диссертации – Инклузивті білім беру жағдайында болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін акпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдануға даярлау.

Специальность: 6D010200–Педагогика и методика начального обучения
Научные консультанты – д.п.н., профессор Кенесбаев С.М.; д.п.н., профессор Дмитриев Ю.А.

Защита состоялась 29 декабря 2017 года.

В Государственной программе образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 гг., направленной на развитие человеческого

капитала посредством обеспечения качественного образования для конкурентоспособной нации в стране сказано: «Мир живет в период глобальных вызовов. Это внедрение новых технологических достижений и инноваций, быстрое развитие ИТ-технологий и мобильность человеческих ресурсов. В этом случае образование и наука должны быть в авангарде изменений... Повышение конкурентоспособности людей является фактором достижения нации, поэтому каждый Казахстанец должен иметь те же функции и компетенции, что и функциональность современных технологий, грамотность в области ИТ, навыки владения английским языком и человеческая идентичность в эпоху современных технологий».

Государственная программа предусматривает разработку и реализацию стратегии специального и инклюзивного образования. Согласно этой программе, увеличение доли школ, обеспечивающих инклюзивное образование, составляет 70% от общего числа школ (в настоящее время 38%), что увеличивает долю школ с «беспрепятственным доступом» к детям-инвалидам на 20% от общей школы, от инклюзивного образования ожидается, что доля детей, включенных в программу, возрастет на 50% от общего числа детей с особыми потребностями в их развитии.

В контексте таких правил проблема инклюзивного образования нуждается в систематической и точной оценке. Согласно гуманистическому образованию, ясно, что любой ребенок в своем собственном существе - это человек с бесконечными возможностями для развития и что нужно работать в этом направлении. Цели и задачи учителя также должны быть ориентированы на одну и ту же и правильную цель. Необходимо изучить методы обнаружения, раскрытия и развития бесчисленных возможностей ребенка, работающих как физически, так и теоретически.

Инклюзивное образование - своеобразная область, которая стимулирует и выдвигает гуманизм, духовность и социальную справедливость. Хорошо известно, что международные стандарты в области прав человека основаны на идее, что каждый человек должен участвовать в общественной жизни без дискриминации. Вот почему глобальная образовательная система в последние годы внедряет ряд инновационных идей и основоположником таких программ является «Образование для всех» от ЮНЕСКО. Процесс инклюзивного образования в учебных заведениях является требованием времени. Однако следует отметить, что этот шаг является результатом интенсивного развития гуманизма в системе образования.

Инклюзивное образование реализует идею о том, что все дети должны иметь равный доступ к образованию. Самое главное, не должно быть никаких препятствий для изучения особенностей детей, их академического прогресса, их родного языка, культуры, умственных и физических способностей.

Вопрос о детях, нуждающихся в специальном образовании, не обсуждался широко в казахстанской системе образования до сих пор и не рассматривается как предмет специальных исследований. Научные

исследования по интеграции детей, принадлежащих к специальной группе, в общеобразовательную среду недостаточны или отсутствуют. В то же время проблема создания базы данных о детях, нуждающихся в специальном образовании в общем образовании, не рассматривается должным образом.

Практическая значимость исследования: результаты исследовательской работы были достигнуты в специальном курсе и специально разработанной учебной программе. Для систематизации и расширения подготовки будущих специалистов по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании была разработана специальная программа курса «Применение информационно-коммуникационных технологий в начальном образовании».

Жанқұл Тамараасар Қалниязқызы

Тема диссертации – Студенттерді үлттық музика арқылы интеллектуалды дамыту.

Специальность: 6D010300–Педагогика және психология

Научные консультанты – д.п.н., профессор Пралиев С.Ж.; доктор Yücel Gelişli

Защита состоялась 29 декабря 2017 года.

Курс на актуализацию роли образования в развитии человеческого капитала, интеллектуального потенциала нации, сохранении духовно-нравственных и культурных ценностей общества подчеркивается в ежегодных Посланиях Президента РК Н.А.Назарбаева народу Казахстана, в ряде важных документов, таких как «Государственная программа развития образования РК на 2011-2020», Национальный проект «Интеллектуальная нация-2020», «Концепция воспитания в системе непрерывного образования», «Типовой комплексный план по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования РК на 2013-2016гг.» и др.

Наряду с этими документами, в статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» Президента Н.А.Назарбаева от 12 апреля 2017 года отмечается, что «Духовная модернизация означает совершенствование национального сознания», здесь необходимо учитывать вечное сохранение национальных традиций, языка и музыки, то есть сохранение национальной духовности народов, проживающих в Казахстане, поэтому усиливается необходимость изучения интеллектуального развития студентов посредством национальной музыки.

Вместе с тем, уровень интеллектуального развития личности влияет на ценностные ориентации, культуру, нормы профессиональной деятельности. Человек в условиях интеллектуально-информационной революции должен обладать неким «личностным стержнем». Помочь ему выработать в себе такой «стержень» - важнейшая из задач вуза, а решить её эффективно вряд ли возможно без обращения к культурному наследию родного народа, важнейшей частью которого является национальная музыка. Ее эмоционально-эстетическое воздействие объективно несет интеллектуальную нагрузку, способствуя формированию системы духовно-нравственных

ценностей, в результате которого происходит как эстетическое переживание, так и, одновременно, интеллектуальное развитие личности.

Интеллектуальное развитие студентов средствами национальной культуры, предполагает воспитание студенческой молодежи как социально активных членов общества, ответственных за развитие и сохранение духовных ценностей этноса, обладающих высокой культурой межнационального общения, способных строить конструктивный диалог с представителями других культур. Процесс развития эмоциональной сферы студента опирается на взаимосвязь моральных и эстетических оценок, что позволяет практически использовать национальную музыку как педагогическое средство в интеллектуальном развитии личности, осмыслиении взаимосвязи культур разных народов.

Эта тенденция заостряет внимание на актуальности разработки целостной теории интеллектуально развивающего обучения в высшей школе средствами национальной музыки, которое позволило бы решать задачу интеллектуального развития студентов в вузе целенаправленно и методично.

Однако огромный воспитательный потенциал казахской национальной музыки в условиях вузовского образования часто остается нереализованным в связи с ее недооценкой как действенного вида искусства в интеллектуальном развитии студентов. В немалой степени этому также способствует интенсивное развитие в средствах массовой коммуникации развлекательной индустрии, в которой народная музыка преподносится чаще в форме фонового, рекламного, развлекательного направления и в результате на задний план оттесняется интеллектуальное развитие – продвижение человека к истинным художественным ценностям через постижение народного музыкального творчества.

Практическая значимость исследования: разработана методика диагностики и оценки уровня интеллектуального развития студентов средствами национальной музыки посредством казахской национальной музыки на основе комплексных психолого-педагогических методов; разработана методика интеллектуального развития студентов средствами казахской национальной музыки; подготовлен элективный курс «Интеллектуальное развитие личности посредством казахской национальной музыки», проверена эффективность данного курса на практике; результаты, полученные в ходе исследования и конкретные научно-методические рекомендации, могут быть использованы в практике работы педагогических высших учебных заведений, педагогических колледжей, общеобразовательных школ, а также в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Ахметова Айгуль Игеновна

Тема диссертации – Психологопедагогическая подготовка будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников (на примере предмета «Самопознание»).

Специальность: 6D010300–Педагогика и psychology

Научные консультанты – д.п.н., профессор Жиенбаева Н.Б.; PhD доктор Гарбер Алена; д.п.н., профессор Конрад Решке

Защита состоялась 30 декабря 2017 года.

Духовно-нравственное развитие гражданина Республики Казахстан представлено основными концептами Закона «Об образовании» РК, Концепции воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан, которые являются стратегическими документами не только развития системы образования, но и документами, обеспечивающими национальную безопасность Республики Казахстан. В настоящее время существует реальная опасность для молодого государства со стороны деструктивных сообществ, целенаправленно ведущих работу по дезориентации современной казахстанской молодежи с целью их привлечения в деятельность псевдорелигиозных, сектантских организаций. Падение нравственности, рост преступности, распространение терроризма, алкоголизма и наркомании, коррупции и других пороков способствует разрушению личности молодого человека с еще несформировавшимся мировоззрением.

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020, Концепции непрерывного педагогического образования педагога новой формации Республики Казахстан рассматривается стратегическое направление духовного развития будущих учителей, представлены ценностные ориентиры педагогической профессии.

В этих условиях проблема психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников является актуальной, как в целом, для становления молодого суверенного государства Республики Казахстан, так и в частности его образовательной системы и задач стоящих перед ней. В тоже время, современная вузовская подготовка будущих учителей предмета «Самопознание» к духовно-нравственному развитию старшеклассников характеризуется недостаточным уровнем научно-методического обеспечения для эффективного функционирования в инновационном режиме при реализации обновленной Программы НДО (нравственно-духовное образование) «Самопознание». Существует необходимость изучения проблемы психолого-педагогической подготовки будущих учителей предмета «Самопознание» к духовно-нравственному развитию старшеклассников, вопросов обеспечения ее эффективности. Кроме того остается нерешенным целый ряд важных для профессионального становления будущего учителя предмета «Самопознание» проблем: определение критериев и показателей психолого-педагогической готовности будущих учителей предмета «Самопознание» к духовно-нравственному развитию старшеклассников; создание модели психолого-педагогической подготовки будущих учителей предмета «Самопознание» к духовно-нравственному развитию старшеклассников.

Практическая значимость исследования. Экспериментально проверена эффективность комплексной программы психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию

старшеклассников. Разработаны в соавторстве методические пособия: «Духовное наследие человечества (2014)» (5-11 классы), «Отбасылық өмір әліппесі (9-11 сыныптар) (2014)», «Бірыңгай білім беру кеңістігінде «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік бағдарламасымен интеграцияланған тәжірибелік мектептерде сынныптан тыс жұмысты үйымдастыру (2014)», учебно-методическое пособие «Интеграция негізінде оқытуды үйымдастыру (орта және жоғары мектеп тәжірибесінде)» (2015), которые могут быть использованы в учебно-воспитательной работе вуза по подготовке будущих учителей.

Ибраева Магрипа Курманбековна

Тема диссертации – Ерте жастағы балалардың танымдық белсенділігін қазақ халық шығармашылығы құралдарымен дамыту.

Специальность: 6D010100–Дошкольное образование и воспитание

Научные консультанты – д.п.н., профессор Абдигапбарова У.М.; профессор Онищенко Э.В.

Защита состоялась 30 декабря 2017 года.

В Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы особое внимание было уделено тому, что «из всех периодов дошкольного развития детей наименьшее внимание государства уделено детям до 3 лет»: «Охват детей дошкольным воспитанием и обучением от 1-го до 3-х лет в Казахстане значительно ниже среднего показателя стран Организации экономического сотрудничества и развития (далее – ОЭСР) (по республике – 16%, ОЭСР – 32%)». В программе также отмечено, что именно в этот период «закладываются основы для познавательного и интеллектуального развития ребенка, приобретения социальных и коммуникативных навыков. Комплексное решение проблем раннего развития детей потребует координации и согласованных действий сферы образования, здравоохранения и социальной защиты, а также широкого включения родительской общественности».

В проекте «Концептуальные основы раннего развития детей в Республике Казахстан» сказано, что «стартовые возможности успешной социализации детей формируются именно в первые годы жизненного цикла. В раннем детстве закладываются особенности личности, определяются направления развития интеллектуальных, эмоциональных и физических способностей».

Это, в свою очередь, приводит к необходимости исследования проблемы развития познавательной активности детей раннего возраста. Так как *ранний возраст* (от 1 до 3 лет) это – самый важный и ответственный период в жизни человека. В этом возрасте формируются способности, определяющие дальнейшее развитие человека. Именно в этот период формируются такие качества, как познавательная активность, самоуверенность и вера в жизнь, взаимодействие с людьми, творческие возможности; общая жизненная активность. К тому же в современных условиях развития технологий и технократических знаний познавательная и творческая активности детей должны развиваться с раннего возраста.

Практическая значимость исследования: теоретические формулировки, результаты и выводы исследования в данной диссертации могут послужить в дальнейшем основой научных поисков по данной проблеме; материалы работы в качестве вспомогательного пособия могут повысить практический интерес будущих воспитателей детских садов; комплексная программа развития познавательной активности детей раннего возраста, разработанная на основе казахского народного творчества, может послужить вспомогательным методическим пособием для воспитателей детских садов и родителей.

Мажинов Багдат Молдахметович

Тема диссертации – Жогары оку орындарында мүгедек студенттерге білім берудің үйымдастыруышылық-педагогикалық шарттары.

Специальность: 6D010500–Дефектология

Научные консультанты – д.п.н., профессор Мовкебаева З.А.; д.п.н., профессор Кулеша Ева Мария

Защита состоялась 30 декабря 2017 года.

Реформы в сфере образования в Республике Казахстан имеют гуманистическую направленность, где особое место занимает образование инвалидов. Во всем мире общепринятой тенденцией является инклюзивное образование, которое подразумевает совместное обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями развития и инвалидов с лицами, не имеющими таких ограничений, что обеспечивает доступ всех категорий лиц к качественному образованию, устраниению препятствий связи с миром и интеграции в общество в целом. Однако, согласно современной статистике в настоящее время трудоустроены, системно платят соответствующие отчисления только 20% из более чем 400 тысяч граждан Республики Казахстан с ограниченными физическими возможностями трудоспособного возраста. При этом только 10% из них имеет высшее образование, что в основном связано с наличием у большинства этих людей после окончания высшего учебного заведения ряда существенных проблем при трудоустройстве. Снижение конкурентоспособности лиц с ограниченными возможностями развития и инвалидов на рынке труда связано в значительной степени с недостаточной эффективностью процесса получения ими высшего образования, так как для данной категории лиц не в полной мере обеспечены все необходимые условия в вузе.

В целях реализации равных прав людей с ограниченными возможностями в разных сферах жизнедеятельности человека, ^{*} была разработана Международная Конвенция ООН о правах инвалидов,ratифицированной Республикой Казахстан 20 февраля 2015 года. Для реализации норм Конвенции в 2015 году был принят Закон РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты РК по вопросам защиты прав инвалидов», которым внесены поправки в 24 законодательных акта, в том числе в 3 кодекса.

В статье 24 данной Конвенции отдельно выделяется право инвалидов на образование: «В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни...». Особое внимание в Конвенции уделяется проблеме обеспечения возможности получения людьми с инвалидностью высшего образования, как важного условия их успешного трудоустройства и эффективной самореализации. Так, согласно п. Конвенции о правах инвалидов, «Государства-участники обеспечивают инвалидам доступ к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими. С этой целью государства-участники обеспечивают, чтобы для инвалидов обеспечивалось разумное приспособление». В данной статье 24 в п. 5 наиболее полно раскрывается содержание права людей на высшее образование, которое включает в себя индивидуальный подход к человеку с инвалидностью в процессе получения им образования в учебных заведениях. Данный подход заключается в предоставлении разумных приспособлений для обучения человека с ограниченными возможностями развития в системе инклюзивного образования, что позволяет людям с ограниченными возможностями развития и инвалидам, получать полноценное и качественное профессиональное образование в вузе, в одной группе со здоровыми сверстниками.

Практическая значимость исследования: полученные в процессе диссертационного исследования результаты способствуют совершенствованию высшего профессионального образования людей с ограниченными возможностями развития и инвалидов; материалы исследования позволяют определить актуальные направления педагогической поддержки студентам-инвалидам в процессе их обучения в вузе, а также выявить ресурсы адаптации микро- и макросреды в условиях инклюзивного вузовского обучения; разработаны методические рекомендации по реализации выявленных организационно-педагогических условий в процессе обучения студентов-инвалидов в вузе, который позволит повысить эффективность их обучения; разработанная модель вузовского консультационно-практического центра поддержки студентов с ограниченными возможностями развития, а также методические материалы по сопровождению студентов-инвалидов в вузе могут быть успешно реализованы в других вузах РК.

5. Анализ работы рецензентов (с примерами наиболее некачественных отзывов).

Рецензентами утверждались учёные, внесшие вклад в областях педагогики и психологии, педагогики и методики начального обучения, изобразительное искусство и черчение, дошкольное образование и воспитание и дефектология.

Все рецензенты квалифицированно проанализировали докторские диссертации.

Сведения по рецензентам диссертаций:

по диссертации Ушатова М.А.:

- Баймольдаев Турсынбек Молдаханович - доктор педагогических наук по специальности 13.00.01-Общая педагогика, история педагогики этнопедагогика, профессор, учредитель ТОО «Казахстанского межрегионального центра повышения квалификаций

- Баймуханбетов Багдат Мухтарович - доктор PhD по специальности 6D010200-Педагогика и методика начального обучения, Международный Казахско Турецкий университет имени К.А. Яссаяу.

по диссертации Утюповой Г.Е.:

- Ыбыраимжанов Калибек Турдыгалиевич – доктор педагогических наук по специальности 13.00.01-Общая педагогика, история педагогики и образования, этнопедагогика, профессор Жетысуского государственного университета им. И. Жансугурова

- Байназарова Турсынай Бейсембековна – кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01-Общая педагогика, история педагогики и образования, этнопедагогика, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования Казахского государственного женского педагогического университета.

по диссертации Тектибаевой Д.Ж.:

- Перленбетов Мухан Атенович – доктор психологических наук по специальности 19.00.01-Общая психология, психология личности, история психологии и этнопсихология, профессор университета Кайнар

- Исабекова Гулнур Болатбековна – доктор PhD по специальности 6D010300 – Педагогика и psychology, доцент Таразского Государственного педагогического института.

по диссертации Небесаевой Ж.О.:

- Ералин Куандык Ералыулы – доктор педагогических наук по специальности 13.00.02–Методика преподавания изобразительного искусства, профессор Международного казахско-турецкого университета имени Х.А.Ясави

- Жеделов Курмангазы Оразович – доктор педагогических наук по специальности 13.00.01-Общая педагогика, история педагогики и образования, этнопедагогика, профессор Казахского Государственного женского педагогического университета.

по диссертации Кудабаевой П.А.:

- Кенесбаев Серик Мухтарович – доктор педагогических наук по специальности 13.00.08-Теория и методика профессионального образования,

профессор, директор института повышения квалификации педагогических работников по Алматинской области, филиал АО НЦПК «Орлеу»

- Нурланбекова Ериякул Кашкынбековна – кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01-Общая педагогика, история педагогики и образования, этнопедагогика, заведующая кафедрой «Методика обучения иностранного языка» Казахского государственного женского педагогического университета.

по диссертации Ризаходжаевой Г.А.:

- Чакликова Асель Туаровна – доктор педагогических наук по специальности 13.00.02-Теория и методика обучения и воспитания, профессор, проректор по учебной работе Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана

- Омаров Кайрат Махамбеткулович – кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01-Общая педагогика, история педагогики и образования, этнопедагогика, и.о.доцента кафедры «География Казахстана и экологии» Казахского национального педагогического университета имени Абая.

по диссертации Шалабаевой Л.И.:

- Шеръязданова Хорлан Токтамысовна – доктор психологических наук по специальности 19.00.07-Педагогическая психология, профессор Казахского государственного женского педагогического университета

- Бузубакова Клара Джайдарбековна – доктор педагогических наук по специальности 13.00.01-Общая педагогика, история педагогики и образования, этнопедагогика, профессор, заведующая кафедрой «Общей педагогики и психологии» Таразского государственного педагогического университета.

по диссертации Оралбековой А.К.:

- Ыбыраимжанов Калибек Турдыгалиевич – доктор педагогических наук по специальности 13.00.01-Общая педагогика, история педагогики и образования, этнопедагогика, профессор Жетысусского государственного университета имени И.Жансугурова

- Идрисов Саламат Нурмуханович – кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01-Общая педагогика, история педагогики и образования, этнопедагогика, проректор по науке Атырауского государственного университета имени Х.Досмухamedова

по диссертации Жанқұл Т.К.:

- Кадирбаева Роза Изтлеуовна – доктор педагогических наук по специальности 13.00.08-Теория и методика профессионального образования, доцент,заведующая кафедрой «Физика-математика» Южно-Казахстанского государственного педагогического института

- Султанова Майра Сактагановна – кандидат педагогических наук по специальности 13.00.02-Теория и методика обучения и воспитания, и.о. профессор кафедры «Теория и методика музыкального образования» Казахского государственного женского педагогического университета.

по диссертации Ахметовой А.И.:

- Шеръязданова Хорлан Токтамысовна – доктор психологических наук по специальности 19.00.07-Педагогическая психология, профессор Казахский государственный женский педагогический университет

- Аринова Бахыт Айтуюна – кандидат педагогических наук по специальности 13.00.02-Теория и методика обучения и воспитания (казахский язык и литература), доцент кафедры педагогики и менеджмента образования Казахского национального университета имени аль-Фараби.

по диссертации Ибраевой М.К.:

- Жиенбаева Сайра Нагашibaевна – доктор педагогических наук по специальности 13.00.01-Общая педагогика, история педагогики и образования, этнопедагогика, профессор Казахского государственного женского педагогического университета

- Капенова Анар Амирхановна – кандидат педагогических наук по специальности 13.00.07– Теория и методика дошкольного образования, и.о. профессор Жетысуского государственного университета имени И.Жансугурова.

по диссертации Мажинова Б.М.:

- Жиенбаева Надежда Бисеновна – доктор педагогических наук по специальности 19.00.07-Педагогическая психология, профессор, директор департамента магистратуры Казахской академии труда и социальных отношений

- Кенжебаева Таттыгуль Бекбалтиновна – доктор PhD по специальности 6D010300-Педагогика и психология, доцент, заведующий кафедрой анатомии, физиологии и дефектологии Павлодарского государственного педагогического института.

6. Предложения по дальнейшему совершенствованию системы подготовки научных кадров.

На заседаниях диссовета поднимались вопросы совершенствования работы диссертационных советов. Имеются следующие предложения по совершенствованию деятельности диссоветов:

- во время проведения защиты докторантов практиковать участие зарубежных консультантов дистанционно в режиме онлайн;

- выпускающим кафедрам контролировать своевременную подачи документов для защиты диссертационной работы, полностью освоившие образовательные программы докторантury и представившие

диссертационные работы, во избежании нагрузки работы диссертационных советов в конце года.

- привлечь выпускников других вузов обучающихся по специальности 6D050300-Психология для защиты докторских диссертации в диссертационном совете 6D010000-Образование (педагогические науки) при КазНПУ им. Абая.

7. Данные о рассмотренных диссертациях на соискание ученой степени доктора философии (PhD), доктора по профилю.

	6D010100-Дошкольное обучение и воспитание	6D010200-Педагогика и методика начального обучения	6D010300-Педагогика и психология	6D010500-Дефектология	6D010700 – Изобразительное искусство и черчение	6D050300 - Психология
Диссертации, снятые с рассмотрения	-	-	-	-	-	-
В том числе, снятые диссертационным советом	-	-	-	-	-	-
Диссертации, по которым получены отрицательные отзывы рецензентов	-	-	-	-	-	-
С положительным решением по итогам защиты	1	2	7	1	1	-
В том числе из других организаций обучения	-	-	2	-	-	-
С отрицательным решением по итогам защиты	-	-	-	-	-	-
В том числе из других организаций	-	-	-	-	-	-

обучения						
Общее количество защищенных диссертаций	1	2	7	1	1	-
В том числе из других организаций обучения	-	-	2	-	-	-

Председатель
диссертационного совета



РАСТАЙМЫН:	Абай атындағы ҚазҰТУ
ЗАВЕРЯЮ:	БАСЫРХАН МУХАНОБЕТОВ Б.А.
КОЛЫ	подпись

Ученый секретарь
диссертационного совета

РАСТАЙМЫН:	Абай атындағы ҚазҰТУ
ЗАВЕРЯЮ:	АКИМОАЕВА А.Е.
КОЛЫ	подпись

8.01.2018 г.