

ОТЧЕТ
о работе диссертационного совета за 2017 г.

Диссертационный совет
6D010000
(шифр совета)

при Казахском национальном педагогическом университете имени Абая
(название организации)

Председатель диссертационного совета – доктор педагогических наук, профессор Абылкасымова Алма Есимбековна утверждена приказом ректора Казахского национального педагогического университета имени Абая от «05» сентября 2016 г. № 01-05-152.

Диссертационному совету было разрешено принимать к защите диссертации

по специальности 6D010900 – Математика;
по специальности 6D011000 – Физика;
по специальности 6D011100 – Информатика;
по специальности 6D011200 – Химия;
по специальности 6D011300 – Биология;
по специальности 6D011600 – География.

1. Данные о количестве проведенных заседаний

В диссертационном совете 6D010000 - Образование (естественные науки) при Казахском национальном педагогическом университете имени Абая за период с 3 января по 31 декабря 2017 года было проведено 5 заседаний.

2. Фамилии членов совета, посетивших менее половины заседаний

В составе диссертационного совета 22 человека. Членов совета, посетивших менее половины заседаний – 3 человека:

Торманов Нуртай Торманович, кандидат биологических наук, доцент;
Бейсенова Алия Сарсеновна, доктор географических наук, профессор;
Асубаев Берик Куттыбаевич, кандидат географических наук.

3. Список докторантов с указанием организации обучения

1. Аманбаева Махаббат Батыргаликызы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая.

2. Уалиханова Баян Сапарбековна, Международный казахско-турецкий университет имени Х.А. Ясави.

3. Оспанбеков Ербол Анарбекович, Казахский национальный педагогический университет имени Абая.

4. Салыбекова Нурдана Нуртаевна, Казахский государственный женский педагогический университет.

5. Жумалиева Ляззат Дауренбаевна, Казахский национальный педагогический университет имени Абая.

4. Краткий анализ диссертаций, рассмотренных советом в течение отчетного года, с выделением следующих разделов:

анализ тематики рассмотренных работ; связь тематики диссертаций с национальными государственными программами, а также целевыми республиканскими и региональными научными и научно-техническими программами; анализ уровня использования научных результатов рассмотренных работ, предложений по расширенному внедрению результатов конкретных работ.

Аманбаева Махаббат Батыргаликызы

Тема диссертации – Болашақ биолог мұғалімдердің зерттеушілік іс-әрекетін қалыптастыру әдістемесі.

Специальность: 6D011300 – Биология.

Диссертация выполнена в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая.

Язык защиты – казахский.

Научные консультанты:

Чилдибаев Джумадил Байдилдаевич – доктор педагогических наук, профессор Казахского национального педагогического университета имени Абая.

Суматохин Сергей Витальевич – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой биологии, экологии и методики обучения биологии Московского городского педагогического университета (Россия).

Защита состоялась 27 января 2017 года.

Биологиялық білім беру үдерісі адам мен табиғат арасындағы байланысты нақты саралай отырып, тіршілік теориясы туралы білімді беретін болашақ биолог мұғалімнің білімін өзіндік зерттеулер жүргізу арқылы ғылыми шындыққа көзін жеткізетін және жас ұрпақты өз бетімен ізденуге бағыттайтын маман бола білуі тиіс. Сондықтан биологиялық пәндерді ғылыми тұрғыдан меңгерте білетін, потенциалы жоғары болашақ биолог мұғалімдерді даярлау, оларды оқытудың ғылыми-әдістемелік негіздерімен қамтамасыз ету (насекомдардың биологиялық, экологиялық, тіршілік ерекшеліктерін ғылыми-теориялық тұрғыдан талдау, жаңа зерттеу мәліметтермен толықтыру, қоршаған ортаға зиянды және пайдалы әсерлерін анықтау арқылы олармен күресу және тиімді пайдалану шараларын іздеп, нәтижелерін алу материалдары бойынша) білім берудің дидактикалық ұстанымдарын негіздей отырып, зерттеушілік іс-әрекеттің мүмкіндіктері мен оны тиімді қолданудың әдістемелік негіздерін ұйымдастыра алатын маман даярлау қажеттігі артуда. Осыған орай диссертациялық жұмыс насекомдардың биологиялық, экологиялық, тіршілік ерекшеліктері туралы ғылыми-теориялық материалдар мысалында және өзіндік зерттеу жұмысы нәтижелерін пайдалану арқылы зерттеушілік іс-әрекетті қалыптастыруға бағыттай отырып, оқыту үдерісін тиімді ұйымдастыруға негіздеген.

Диссертацияның өзектілігі осы тұрғыдан көрсетіледі және мемлекеттің білім беру саласындағы бағдарламалары мен нормативтік құжаттарда белгіленген біліктілік талаптарына сәйкес, болашақ мұғалімдердің зерттеушілік іс-әрекетін қалыптастырудың тиімді әдістемесін ұсынуға бағытталған.

Жұмыста төмендегідей жаңа және шынайы нәтижелер алынған:

1) болашақ биолог мұғалімдердің зерттеушілік іс-әрекетін қалыптастырудың ғылыми-теориялық негіздері айқындалған. «Зерттеушілік іс-әрекеті» ұғымының мәнін нақтылау барысында «болашақ биолог мұғалімдердің зерттеушілік іс-әрекетін қалыптастыру мүмкіндіктері» түсінігіне анықтама берген, оның құрылымын анықтаған және мазмұнды сипаттаған;

2) болашақ биолог мұғалімдердің зерттеушілік іс-әрекетін қалыптастырудың құрылымдық - мазмұндық моделін ұсынып, оның өлшемдерін, көрсеткіштері мен деңгейлерін белгілеген;

3) болашақ биолог мұғалімдердің зерттеушілік іс-әрекетін қалыптастырудың (насекомдардың биологиялық, экологиялық, тіршілік ерекшеліктерін зерттеу материалдары мысалында) әдістемесі дайындалған;

4) ұсынылған әдістемесінің тиімділігі эксперимент жүзінде тексеріліп, дәлелденген және зерттеу нәтижелері диссертанттың ұсынған «Энтомологиялық зерттеушілік іс-әрекет негіздері» элективті пәнінің мазмұнында оқу үдерісіне ендірілген және «Ғылым жетістіктері - биологиялық білім беру кеңістігінде» атты оқу-әдістемелік құралы ұсынылған.

Зерттеу нәтижелерін болашақ биолог мұғалімдерді даярлауда, педагогтардың біліктілігін жетілдіру курстарында пайдалануға болады.

Уалиханова Баян Сапарбековна

Тема диссертации – Медициналық жоғары оқу орнында физиканы кәсіби бағытта оқытудың әдістемесі.

Специальность: 6D011000 – Физика.

Диссертация выполнена в Международном казахско-турецком университете имени Х.А. Ясави.

Язык защиты – казахский.

Научные консультанты:

Турмамбеков Торебай Абдрахманович – доктор физико-математических наук, доцент, заведующий кафедрой физики Международного казахско-турецкого университета имени Х.А.Ясави.

Байзак Усен Ахметович – доктор педагогических наук, доцент Международного казахско-турецкого университета имени Х.А.Ясави.

Румбешта Елена Анатольевна - доктор педагогических наук, профессор кафедры общей физики Томского государственного педагогического университета (Россия).

Защита состоялась 04 апреля 2017 года.

Білім беруді жаңғырту тенденциялары болашақ мамандардан сапалы біліммен қоса, жоғары кәсіби ұтқырлықты, ғылыми-техникалық және заманауи ақпараттарға өз бетінше бағытталуды, кәсіби білімін үнемі толықтырып, жаңартуды талап етіп отыр. Осыған орай, білім берудің жоғары деңгейінде инновациялық экономиканың заманауи талаптарына сай келетін білікті әрі бәсекеге қабілетті кадрлар даярлау үшін білім беру сапасына ерекше көңіл бөлініп, оқытудың жаңа жолдары қарастырылуда.

ҚР медициналық білім беру стандартында болашақ дәрігерлердің физикадағы негізгі іргелі заңдар мен қағидаларды, физикалық факторлардың адам ағзасына тигізетін әсерін білумен қатар, олардың диагностикалық және терапевтік, клиникалық - лабораториялық құрал жабдықтарды пайдалану, жұмыс жасау іс-әрекеттерін меңгеруі физика курсының басты бағыты ретінде қарастырылады. Аталған қажеттілікке сәйкес, диссертациялық жұмыс медициналық жоғары оқу орнында физиканы оқыту мысалында және өзіндік зерттеу жұмысы нәтижелерін пайдалану арқылы кәсіби бағытта оқыта отырып, оқу үрдісін тиімді ұйымдастыруға негізделген.

Зерттеу жұмысының өзектілігі мемлекеттің білім беру саласындағы бағдарламалары мен нормативтік құжаттарда көрсетілген біліктілік талаптарына сәйкес, болашақ дәрігерлерге физиканы кәсіби бағытта оқытудың тиімді әдістемесін ұсынуға бағытталған.

Жұмыста төмендегідей жаңа және шынайы нәтижелер алынған:

1) медицина мамандығы студенттеріне кәсіби бағытта физикалық білім беруде олардың физикадан дайындық деңгейін арттыратындығын және болашақ кәсіби іс-әрекеттерінде қолдана алу біліктерін қалыптастырудың теориялық негізделуі;

2) физикалық білім берудің медицинаға қатысты маңызды бөлімдерінің іріктелуі және оны теориялық негіздеудің медицина мамандығы студенттерінің болашақта дәрігерлік қызметтерін дұрыс ұйымдастыруға, кәсіби шешім қабылдауға бағытталығын арттыратындығын дәлелдеуі;

3) медициналық бағытта физиканы оқыту әдістемесі студенттердің болашақ кәсіби іс-әрекеттерінде қолданумен қамтамасыз етіледі.

Медициналық-физикалық мазмұнда теориялық білімді бекіту тапсырмалары, студенттердің өзбетінше жұмыс жасауына арналған тест сұрақтары, шығармашылық және зерттеуге арналған лабораториялық-практикалық жұмыстарын дамытуы даярланған; жаңа «Медицина мамандықтарына арналған физика» элективті пәнінің оқу бағдарламасы, оқу-әдістемелік кешені оқу үрдісіне ендірілген; «Медициналық физика пәнінен тесттер» атты оқу - әдістемелік құралы ұсынылған.

Оспанбеков Ербол Анарбекович

Тема диссертации – «Атомдық және ядролық физика» курсына орта мектепте оқытуға мұғалімдерді даярлаудың әдістемелік негіздері.

Специальность: 6D011000 – Физика.

Диссертация выполнена в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая.

Язык защиты – казахский.

Научные консультанты:

Токбергенова Узипа Конурбаевна – доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания математики, физики и информатики Казахского национального педагогического университета имени Абая.

Шоканов Адильхан Касымбекович – кандидат физико-математических наук, профессор кафедры методики преподавания математики, физики и информатики Казахского национального педагогического университета имени Абая.

Мамбетакунов Эсенбек - доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой технологии обучения физике и естествознания Кыргызского Национального университета им. Ж.Баласагына (Республика Киргизия).

Защита состоялась 21 сентября 2017 года.

Білім беруді дамытудың қазіргі тенденцияларынан туындайтын оқытуды модернизациялау талаптарымен қатар, педагогикалық жоғары оқу орындарында оқу курстарындағы физикалық құбылыстарды, процестер мен заңдылықтарды қарастырғанда, оларды зерделеудегі мазмұндық және әдіснамалық сабақтастықты қамтамасыз ету қажеттілігі дәстүрлі түрде өзекті болып қала береді.

Педагогикалық жоғары оқу орындарында атомдық және ядролық физика курсы орта мектепте оқытуға мұғалімдерді даярлаудың маңызы зор болып тұрған қазіргі шақта, оқыту үдерісін тиімді әдіс-тәсілдер арқылы жүзеге асыру мүмкіндіктерін анықтау қажеттігі анықталды. Орта мектептің жоғары сыныптарында оқу материалы классикалық механика, молекула-кинетикалық теория, электродинамика және кванттық теория айналасында топтастырылған. Мұнда материалдар материя қозғалысының күрделенуіне байланысты орналастырылған. Орта мектептің атомдық және ядролық физика курсы абстрактілі, қолмен ұстап, көзбен көру, физикалық құралдардың көмегімен демонстрациялау мүмкін емес. Сондықтан педагогикалық жоғары оқу орындарында атомдық және ядролық физика курсы орта мектепте оқытуға мұғалімдерді даярлаудың әдістемелік негіздерін әзірлеу қажеттілігі мен бұл мәселенің теориялық және практикалық тұрғыдан жеткілікті деңгейде зерттелмеуі тақырыптың өзектілігін көрсетеді. Сонымен қатар, педагогикалық жоғары оқу орындарында атомдық және ядролық физика курсы орта мектепте оқытуға мұғалімдерді даярлаудың маңызы зор болып тұрған қазіргі шақта, оқыту үдерісін тиімді әдіс-тәсілдер арқылы жүзеге асыру мүмкіндіктерін анықтау қажеттігі анықталды.

Зерттеу жұмысының өзектілігі мемлекеттің білім беру саласындағы бағдарламалары мен нормативтік құжаттарда көрсетілген біліктілік талаптарына сәйкес, болашақ физика мұғалімдеріне «Атомдық және ядролық физика» курсы орта мектепте оқытудың тиімді әдістемесін ұсынуға бағытталған.

Жұмыста төмендегідей жаңа және шынайы нәтижелер алынған:

1) педагогикалық жоғары оқу орындарында болашақ физика мұғалімдерін даярлаудың мәселелерін және орта мектепте атомдық және ядролық физиканы оқытудың жағдайын зерттеудің нәтижесінде, атомдық және ядролық физиканы оқыту сапасының төмен екендігі айқындалды. Жоғары оқу орнында және мектепте атомдық және ядролық физиканы оқытудың сабақтастылық принципінің орындалмайтындығы анықталды;

2) орта мектепте атомдық және ядролық физика курсының оқытуға мұғалімдерді даярлауының ұйымдастыру әдістемесі, зертханалық жұмыстар мен практикумдарды өткізу әдістемесі, педагогикалық практиканың ықпалы көрсетілді;

3) атомдық және ядролық физиканы оқытуда болашақ мұғалімдерді даярлаудың әдістемелік жүйесінің тиімділігі педагогикалық экспериментте тексерілді және оң нәтиже алынды.

Педагогикалық жоғары оқу орындарында болашақ физика мұғалімдерін даярлайтын «Атомдық және ядролық физика» курсының зертханалық сабақтарының құрамы мектеп бағдарламасының зертханалық және практикалық жұмыстарымен толықтырылған; атомдық және ядролық физика курсы бойынша дайындалған визуалды техникалық оқыту құралы даярланған; практикалық жұмысқа әзірленген тренажер тапсырмалар ұсынылған.

Салыбекова Нурдана Нуртаевна

Тема диссертации – Болашақ педагог мамандардың көкөністерді зақымдайтын саңырауқұлақтарды зерттеушілік біліктігін қалыптастырудың әдістемесі.

Специальность: 6D011300 – Биология.

Язык защиты – казахский.

Научные консультанты:

Кужантаева Женис Жунисбековна - доктор биологических наук, профессор кафедры биологии Казахского государственного женского педагогического университета.

Чилдебаев Жумадил Байдилдаевич - доктор педагогических наук, профессор кафедры ботаники и общей биологии Казахского национального педагогического университета имени Абая.

Есин Басым – PhD доктор, профессор университета Акдениз (Турция).

Защита состоялась 13 декабря 2017 года.

Болашақ биология мұғалімі білімді игеру барысында ғылыми-зерттеу жүргізуді, жаңа білімді қабылдауда зерттеу нәтижелерін қолдануды, ғылым жаңалықтарын күнделікті тұрмыста пайдалануды іске асыруы тиіс. Бұл өз кезегінде болашақ биология мұғалімдерін даярлайтын жоғары оқу орындарында биологияны оқыту әдістемесін заман талабына сай дамытып отыруды қажет етеді.

Ғылыми еңбектер мен зерттеулерді талдай келе, бүгінгі таңда педагогикалық жоғары оқу орындарында зерттеу нәтижелерін қолдану

әдістемесінің жеткіліксіздігі, фитопатогеннің таксономиялық орнын генетикалық-молекулалық зерттеу әдістерін пайдалана отырып анықтау нәтижелерінің аздығы, болашақ мамандардың зерттеушілік білігін қалыптастыру әдістері мен тәсілдері әлі де болса шешімін табу қажеттігі айқындалды. Биологиялық білімді тереңдетіп оқытуға негізделген ғылыми-теориялық ақпараттарды (көкөністерді зақымдайтын саңырауқұлақ түрлерінің биоэкологиялық ерекшеліктерін нақтылап, күресу шараларын анықтау, нәтиже алу т.б.) зерттеу нәтижелерін білім беру барысында қолданудың жолдары мен әдістерін беру өзекті мәселе.

Зерттеу жұмысының өзектілігі мемлекеттің білім беру саласындағы бағдарламалары мен нормативтік құжаттарда көрсетілген біліктілік талаптарына сәйкес, болашақ педагог мамандарға биологияны оқытудың тиімді әдістемесін ұсынуға бағытталған. Осыдан ғылыми дәрежелер беру ережелеріне сәйкес келеді.

Жұмыста төмендегідей жаңа және шынайы нәтижелер алынған:

1) биологиялық білім беруде көкөністерді зақымдайтын саңырауқұлақтарды ғылыми тұрғыда зерттеуді теориялық талдау нәтижесі;

2) биологиялық білім беруде көкөністерді зақымдайтын саңырауқұлақтарды ғылыми зерттеу нәтижелерін білім беру барысында қолданудың жолдары мен әдістері;

3) ұсынылған әдістемелік жүйенің оқу процесінде тиімділігін тексеруге арналған эксперимент нәтижелері мен қорытындылар.

«Биология» мамандығы білім алушыларына саңырауқұлақтар бөлімінің теориялық негізі және «Фитопатология» элективті пәнінің бір бөлімінің оқу бағдарламасы дайындалған; Қазақстанда алғаш рет көкөністерді зақымдайтын саңырауқұлақтың 3 түрінің (*Rhexocercosporidium carotae* (Arsvoll) U.Braun, *Penicillium aurantiogriseum* Dierckx, *Fusarium equiseti* (Corda) Sacc.) биоэкологиялық ерекшелігі нақтыланған. Көкөністерді зақымдайтын саңырауқұлақтарға қарсы фунгицидтермен қатар, алғаш рет дәрілік өсімдіктерден бөлініп алынған эфир майларының әсері *in vitro* жағдайында зерттелген. Зерттеу нәтижелері оқу процесіне енгізілген; Ғылыми зерттеу нәтижелері негізінде «Көкөністерді зақымдайтын саңырауқұлақ түрлеріне арналған зертханалық сабақтар және оларды жүргізу әдістемесі» атты оқу-әдістемелік нұсқаулығы ұсынылған.

Жумалиева Ляззат Дауренбаевна

Тема диссертации – Орта мектепте математикалық есептерді шығаруды оқытудың әдістемелік негіздері.

Специальность: 6D010900 – Математика.

Язык защиты – казахский.

Научные консультанты:

Абылкасымова Алма Есимбековна – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент НАН РК, заведующая кафедрой методики преподавания математики, физики и информатики Казахского национального педагогического университета имени Абая.

Седова Елена Александровна – кандидат педагогических наук, заведующая центром теории и методики обучения математике и информатике, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Защита состоялась 13 декабря 2017 года.

Математикалық білім беру үздіксіз білім беру жүйесінің бір бөлігі ретінде қазіргі қоғамда білім алушының зияткерлік қабілетін дамытуда маңыздылығы жоғары. Орта білім беру жүйесінде математиканы оқыту оқушылардың танымдық қабілеттері мен логикалық ойлауын дамытумен ерекше орын алады. Математиканы оқытуда есептерді шығару маңызды рөл атқарады. Оқытудың түпкілікті мақсаты оқушылардың белгілі бір дәрежеде есептер жүйесін шығарудың тәсілдерін меңгеруі және мектеп математика курсындағы ұғымдар мен әдістерді игеруі болады. Математикалық есептерді шығаруды оқытудың дұрыс ұйымдастырылған әдістемесі оқушылардың ойлауы мен математикалық мәдениетін дамытуға, сондай-ақ математиканың практикалық қолдану білігі мен дағдыларын қалыптастыруға үлкен септігін тигізеді.

Диссертациялық жұмыстың өзектілігі орта мектеп оқушыларына математикалық есептерді шығаруды оқытып-үйретудің педагогикалық теориясы мен практикасын одан әрі дамытудың қажеттіліктерімен, оқушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар мен нақты нәтижелері арасындағы қарама-қайшылықтардың болуымен, сондай-ақ жаңартылған білім беру мазмұны бойынша есептерді шығаруды оқытудың әдістемелік негіздерінің жеткіліксіз әзірленуімен негізделеді.

Мектеп оқушыларына математикалық есептерді шығаруды оқытудың теориялық және практикалық зерттеулерінің болуына қарамастан қазіргі заманның талаптарына сай осы мәселені одан әрі дамытудың қажеттілігі туындайды. Осыған орай, диссертациялық жұмыс орта мектепте білім беру процесінде оқушыларға математикалық есептерді шығаруды оқытудың әдістемелік негіздерін жетілдіруде, яғни оқушылардың математикадан есептерді, оның ішінде мәтінді және стандартты емес есептерді шығару білігін қалыптастыру мен дамытуда көкейкесті мәселеге арналған.

Жұмыста төмендегідей жаңа және шынайы нәтижелер алынған:

1) математиканы оқыту процесінде оқушылардың ойлау қабілетін дамыту мен жаңа ұғымдарды қалыптастыру құралы ретінде есептердің рөлі мен маңыздылығы, функциялары, классификациясы, «есеп», «есепті шығару» ұғымдарының мәні айқындалған;

2) оқушылардың логикалық ойлауын дамытуға бағытталған деңгейлік есептер, оның ішінде стандартты емес есептер жүйесін құрастырудың әдістемелік ерекшеліктері және оларды шығару тәсілдері нақтыланды;

3) математикалық есептерді шығаруды оқытуды ұйымдастырудың тәсілдері мен негізгі мектептің алгебра курсына мәтінді және стандартты емес есептерді шығаруды оқыту әдістемесі жасалған және оның тиімділігі эксперимент жүзінде тексерілген, оқу процесіне енгізілген.

ҚР Білім және ғылым министрлігі бекіткен математикадан оқу бағдарламасы бойынша қазақ, орыс, ұйғыр және өзбек тілдерінде жалпы білім беретін мектептерге арналған «Алгебра: Есептер жинағы» оқу құралдары, «Методические основы обучения решению математических задач в школе» оқу құралы ұсынылған.

5. Анализ работы рецензентов (с примерами наиболее некачественных отзывов)

Рецензентами утверждались ученые, внесшие существенный вклад в исследования в области математики, физики и биологии, теории и методики обучения математике, биологии и физике.

При подборе рецензентов соблюдался принцип независимости научных консультантов и рецензентов.

Рецензенты квалифицированно проанализировали докторские диссертации. В отзывах рецензентов отмечены научно обоснованные теоретические и практические результаты исследования, в достаточной мере аргументированы выводы и даны замечания и предложения по работе. В основном, замечания касаются отдельных недостатков, которые не влияют на общее научно-теоретическое содержание и практические результаты исследования. Отрицательных отзывов на диссертацию не было.

Сведения по рецензентам диссертации:

по диссертации Аманбаевой М.Б.:

- Аймагамбетова Казна Аймагамбетовна – доктор педагогических наук, профессор Казахского государственного женского педагогического университета;

- Тулеуханов Султан Тулеуханович – доктор биологических наук, профессор, заведующий кафедрой биофизики и биомедицины Казахского национального университета имени аль-Фараби.

по диссертации Уалихановой Б.С.:

- Мукашев Канат Мукашевич - доктор физико-математических наук, профессор кафедры физики твердого тела и нелинейной физики физико-технического факультета КазНУ имени Аль-Фараби;

- Шуиншина Шолпан Мырзакасымовна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая лабораторией естественно-математического образования Института среднего образования НАО имени И.Алтынсарина.

по диссертации Оспанбекова Е.А.:

- Нурумжанова Куляш Алдонгаровна - доктор педагогических наук, профессор кафедры физики и приборостроения Павлодарского государственного университета имени С.Торайгырова;

- Шуиншина Шолпан Мырзакасымовна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая лабораторией естественно-математического образования Института среднего образования НАО имени И. Алтынсарина.

по диссертации Салыбековой Н.Н.:

- Нурушева Ажар Мухитовна – доктор биологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник РГП «Института ботаники и фитоинтродукции» КН МОН РК;

- Жумагулова Калампыр Абжаппаровна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии обучения естественных дисциплин Казахского национального педагогического университета имени Абая.

по диссертации Жумалиевой Л.Д.:

- Баймуханов Буркит Баймуханович – доктор педагогических наук, профессор кафедры математики Казахского государственного педагогического женского университета;

- Мубараков Акан Мукашевич – доктор педагогических наук, профессор Евразийского Национального университет имени Л.Н.Гумилева.

Согласно приказу ректора Казахского национального педагогического университета имени Абая от 28 сентября 2016 года №01-05-164-1 при диссертационном совете организован научно-методический семинар, на котором докторанты до приема документов к защите должны пройти обсуждение диссертации и предварительную экспертизу.

За отчетный период на научно-методическом семинаре прошли обсуждение 9 диссертационных работ. Из них, 2 диссертации по специальности 6D010900 – Математика; 4 диссертации по специальности 6D011000 – Физика; 3 диссертации по специальности 6D011300 – Биология.

По итогам научно-методического семинара 5 работ рекомендованы к защите в диссертационном совете с учетом замечаний и предложений по диссертациям.

В 4 работах некорректно были сформулированы гипотеза исследования, положения, выносимые на защиту; имели место неточности в оформлении показателей опытно-экспериментальной работы; выявлены несоответствия задач исследования с полученными результатами; отсутствие логической взаимосвязи между темой, целью, задачами и научными результатами, неверное определение объекта и предмета исследования, несоответствие актуальности диссертационного исследования приоритетам научно-технологического развития или государственным программам РК; были обнаружены орфографические, стилистические и пунктуационные ошибки; неправильное оформление нормативных ссылок, не отформатированный текст, повторы текста; неверные ссылки на литературу, ошибки в написании цитируемых авторов, отсутствие ссылок на собственные труды, несоответствие публикаций теме диссертации.

В связи с этим, работы были направлены на доработку для устранения замечаний и повторного рассмотрения на научно-методическом семинаре.

Создается мнение о том, что диссертационные работы в вузах, в которых докторант проходил обучение, должным образом не обсуждаются, а выпускающие кафедры и научные консультанты не всегда качественно выполняют свои обязанности.

6. Предложения по дальнейшему совершенствованию системы подготовки научных кадров.

На заседаниях диссовета поднимались вопросы совершенствования работы диссертационных советов. Имеются следующие предложения по совершенствованию деятельности диссоветов:

- руководителям вузов, направляющих к защите диссертационные работы, усилить ответственность выпускающих кафедр и научных консультантов за качество и уровень подготовки диссертаций, представленных к защите, привлечения выпускающими кафедрами более квалифицированных рецензентов.

7. Данные о рассмотренных диссертациях на соискание степени доктора философии (PhD) по профилю.

	6D010900 - Математика	6D011000- Физика	6D011100 – Информатика	6D011200 – Химия	6D011300- Биология	6D011600 – География
Диссертации, снятые с рассмотрения	-	-	-	-	-	-
В том числе, снятые диссертацион ным советом	-	-	-	-	-	-
Диссертации, по которым получены отрицательны е отзывы рецензентов	-	-	-	-	-	-
С положи- тельным решением по итогам защиты	1	2	-	-	2	-
В том числе из других организаций обучения	-	1	-	-	1	-
С отрицатель- ным решением по итогам	-	-	-	-	-	-

защиты						
В том числе из других организаций обучения	-	-	-	-	-	-
Общее количество защищенных диссертаций	1	2	-	-	2	-
В том числе из других организаций обучения	-	1	-	-	1	-

**Председатель
диссертационного совета**

 **Абылкасымова А.Е.**

**Ученый секретарь
диссертационного совета**

 **Туяков Е.А.**