

**Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті**  
**Казахский национальный педагогический университет имени Абая**  
**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (на основе модульно-компетентного подхода)**

**Мамандық/Специальность: 5B011500-Құқық және экономика негіздері/ Основы права и экономики**

**Берілетін дәрежесі/Присуждаемая степень:**

«5B011500-Құқық және экономика негіздері» мамандығы бойынша білім бакалавры

бакалавр образования по специальности «5B011500-Основы права и экономики»

**Оқу мерзімі/Срок обучения:** 4 жыл/ 4 года

**Оқу түрі/Форма обучения:** Күндізгі/Очная

**Түсу жылы/Год поступления:** 2018

Абай атындағы ҚазҰПУ  
 Оқу-әдістемелік бөлімі  
**КОПИРМЕ ДҰРЫС**

**БЕКТЕМІН/УТВЕРЖДАЮ**

Абай атындағы ҚазҰПУ-нің ректоры, Ғылыми Кеңестің төрағасы  
 Ректор КазНПУ имени Абая, председатель Ученого совета

**Т.Балықбаев**

" 24 " 08 2018 № 1

| Модуль атауы/<br>Название модуля                        | Оқытудан күтілетін нәтижелер/<br>Ожидаемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем |      | Семестр                      | Модуль компоненттері/Компоненты модуля     |                                                                                                 |                                 |                    |       |                  |                                           |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|-------|------------------|-------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | KZ    | ECTS |                              | Пәндер коды/<br>Код дисциплины             | Пәндер атауы/<br>Наименование дисциплины                                                        | Пәндер цикл/<br>Цикл дисциплины | Түрі/<br>компонент | Объем |                  | Бақылау түрі/<br>Форма итогового контроля |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |      |                              |                                            |                                                                                                 |                                 |                    | KZ    | ECTS             |                                           |
| 1                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3     | 4    | 5                            | 6                                          | 1                                                                                               | 2                               | 3                  | 4     | 5                | 6                                         |
| 1.Әлеуметтік-мәдени модуль/ Социально-культурный модуль | Қазіргі заманғы Қазақстан Республикасының әлеуметтік-экономикалық, саяси және мәдени дамуының басты тарихи оқиғаларын түсінуі , өз бетінше талдай білуі. / Понимать и уметь самостоятельно анализировать основные исторические события социально-экономического, политического и культурного развития Республики Казахстан на современном этапе; | 8     | 13   | 1                            | KKZT 1101 / SIK 1101 / MNK 1101            | Қазақстанның қазіргі заман тарихы /Современная история Казахстана /Modern history of Kazakhstan | ЖМП /ООД                        | МК/ ОК             | 3     | 5                | МЭ/ГЭ                                     |
|                                                         | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |      | Fil 2102 /Fil 2102 /Fil 2102 | Философия /Философия /Philosophy           | ЖМП /ООД                                                                                        | МК/ ОК                          | 3                  | 5     | емтихан/ экзамен |                                           |
|                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |      | OOT/ Sam / SK2106            | Өзі-өзі тану/ Самопознания /Self-knowledge | ЖМП /ООД                                                                                        | ТК/ КВ                          | 2                  | 3     | емтихан/ экзамен |                                           |

## **1. 5B011500 – Құқық және экономика негіздері мамандығы бойынша білім беру бағдарламасының мақсаты мен міндеттері**

**Оқу бағдарламасының мақсаты** – құқық және экономика негіздері мамандығы бойынша жоғары әлеуметтік және азаматтық жауапкершілікке ие, кәсіби біліктілігі мен бәсекелестігі жоғары және төмендегідей бағыттар бойынша тиімді педагогикалық қызмет атқаратын мамандарды дайындау:

- жан-жақты дамыған оқушы тұлғасын қалыптастыру және экономикалық-құқықтық тәрбие беру;
- құқық және экономика саласында жүйеленген білімді қалыптастыру;
- құқық және экономика негіздерінен оқу үрдісін заманауи-ғылыми деңгейде ұйымдастыру;
- ғылыми зерттеулерді жүзеге асыру.

### **Білім беру бағдарламасының негізгі міндеттері:**

- қоғамның әлеуметтік тапсырысына және білім берудің әлемдік стандарттарына сәйкес болашақ құқық және экономика негіздері мұғалімдерін сапалы кәсіби дайындықпен қамтамасыз ету;
- болашақ құқық және экономика негіздері мұғалімдерінің жалпығылыми және арнайы білімдік дағдылары мен шеберліктерін қалыптастыру;
- кәсіби біліктілік құзыреттіліктерінің жүйесін педагогикалық, ұйымдастырушылық-басқарушылық, кеңестік-әдістемелік қызметте қалыптастыру;
- рухани және интеллектуалды өзіндік даму жолдарын, құқықтық, экономикалық және психологиялық сауатын, ойлау және мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру.

## **2. 5B011500 – Құқық және экономика негіздері мамандығы бойынша түлекте білім беру бағдарламасын меңгеру нәтижесінде қалыптасатын құзыреттіліктер**

Білім беру бағдарламасы мақсат-міндеттерін жүзеге асыруға қол жеткізу келесі құзыреттіліктерді қалыптастыруды мүмкін етеді:

- жалпымәдени;
- кәсіби;
- пәндік.

### **Жалпымәдени құзыреттіліктер түлек үшін төмендегідей сипаттарға ие:**

2.1.1 өзінің тұлғалық даму мақсаттарын қалыптастыруға және шынайы бағалауға қабілетті, сондай-ақ, оқушылардың зияткерлік даму деңгейін арттыру дағдыларын игерген;

2.1.2 әлеуметтік, гуманитарлық және экономикалық ғылымдардың негізгі әдістері мен ережелерін әлеуметтік және кәсіби міндеттерді шешуде қолдануға дайын;

2.1.3 ана тілінде өз ойын жүйелі түрде және сауатты *жеткізетін*, қазақ (орыс) және шет тілінде көпшілік алдында сөйлеуде және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын *игерген*;

2.1.4 шет тілінен білімін қарым-қатынас жасау және арнайы мәтінді түсіну үшін *қолданады*;

2.1.5 ақпараттарды қабылдау, сақтау, өңдеудің негізгі әдістерін, тәсілдерін және құралдарын *қолданады*, ауқымды компьютерлік желідегі компьютермен жұмыс істеу *дағдылары бар*;

2.1.6 әлеуметтік өзара әрекеттестік құруда білім беру үдерісіне қатысушылардың этно-мәдени және конфессионалдық ерекшеліктерін ескеруге *қабілетті*;

2.1.7 адамгершілік нормасы мен өнегелі мінез-құлық негіздерін *меңгерген*;

2.1.8 ғылыми зерттеуді ұйымдастыру ұстанымдарын, ғылыми білімге қол жеткізу мен құру тәсілдерін *жете түсінеді*;

2.1.9 тазалық сақтау және еңбекті қорғау талаптарына, сыртқы ортаның жағымсыз ықпалдарынан қорғану ережелеріне сай салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыруға *қабілетті*.

**Кәсіби құзыреттіліктер түлек үшін төмендегідей сипаттарға ие:**

2.2.1 оқу-тәрбие үдерісін *модельдей алады* және оқыту тәжірибесінде оны жүзеге асыруға *дайын*;

2.2.2 психологиялық және психофизиологиялық дамуының жалпы, арнайы (әртүрлі ауытқушылық типтері) заңдылықтары мен жеке ерекшеліктерін, әртүрлі жастағы адам әрекеті мен мінез-құлық реттеу өзгешеліктерін есепке алу құралдарын *қолдана алады*;

2.2.3 психологиялық және педагогикалық зерттеулерде сапалық және сандық әдістерді *қолдануға дайын*;

2.2.4 әртүрлі жастағы балалардың әрекеті, қарым-қатынасы, дамуының диагностикалық әдістерін *пайдалануға дайын*;

2.2.5 білім берудің әртүрлі деңгейіндегі білім алушыларға арналған бағдарламалардан, оқыту, тәрбиелеу және дамытудың әртүрлі теорияларынан алған білімдерін *қолдануға дайын*;

2.2.6 балалардың әралуан әрекет түрлерін *ұйымдастыруға дайын*;

2.2.7 білімдік ортада субъектілердің бірлескен қызметі мен тұлғааралық өзара әрекеттестікті ұйымдастыру әдістерін *меңгерген*;

2.2.8 мамандықтың жоғары әлеуметтік маңызын *түсінеді*, кәсіби этикалық ұстанымдарды *сақтайды*;

2.2.9 қоғамның әлеуметтік-мәдени құрылымының ерекшеліктерін ескере отырып, көпмәдениетті ортада кәсіби әрекетті ұйымдастыру тәсілдерін, сондай-ақ, ұлттық тәрбиенің заңдылықтары мен принциптерін *меңгерген*;

2.2.10 кәсіби міндеттерді шешуде мамандардың пәнаралық және салааралық өзара әрекеттестіктеріне қатысуға *қабілетті*;

2.2.11 кәсіби қызметінде бала құқығы мен мүгедектер құқығы туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды *қолдануға дайын*;

2.2.12 сыни ойлау әдістемесін *меңгеруге қабілетті*;

2.2.13 инклюзивті білім беру құндылықтары мен сенімдерін бөлісуге дайын.

2.2.14 өзгермелі еңбек нарығына бейімделуі және белсенді де жауапты азамат болып қалыптасуы үшін нәтижеге және мобильділікке бағытталған білім алуға *қабілетті*.

**Пәндік құзыреттіліктер түлек үшін төмендегідей сипаттарға ие:**

2.3.1 орта білімнің ерекшеліктерін түсінеді, әр жастағы балаларға білім беруде сабақтастықты іске асыратын құралдарды *меңгерген*;

2.3.2 орта мектеп оқушыларына құқық және экономика негіздерін оқытудың технологиясы мен теориялық негіздерін *игерген*;

2.3.3 құқық пен экономиканың концептуалдық және теориялық негіздерін, оның жалпы ғылымдар жүйесіндегі орны мен құндылығын, даму тарихын және қазіргі жағдайын *біледі*;

2.3.4 қоғамдағы экономикалық және құқықтық заңдар мен құбылыстар туралы жүйелі білімді *игерген*;

2.3.5 құқық және экономика негіздерін оқытудың бүгінгі технологиясын және құқық пен экономиканың теориялық және тәжірибелік негіздері туралы білімді *пайдалануға дайын*, мектеп оқушыларының пәндік біліктілігі мен дағдысын қалыптастыру әдістерін *меңгерген*, құқық пен экономика негіздеріне деген қызығушылықты туғызатын әдістерді игере отырып, оларды күнделікті өмірде *пайдалануға мүмкіндігі бар*;

2.3.6 ақпараттық - коммуникативтік білімдер мен біліктіліктерді игеріп, оларды тәжірибеде *пайдалана алады*.

**3. 5B011500 – Құқық және экономика негіздері мамандығы бойынша білім беру мазмұны мен оқу үрдісін ұйымдастыруды белгілеу құжаттары**

**3.1 Модульдер сипаттамасы**

| <b>№</b> | <b>Модульдер атауы</b>                 | <b>Модуль көлемі<br/>(ECTS)</b> | <b>Пайыздық құрамы</b> |
|----------|----------------------------------------|---------------------------------|------------------------|
| <b>1</b> | <b>Жалпы білім беру пәндері модулі</b> | <b>24</b>                       | <b>10</b>              |
| 1.1      | Міндетті пәндер компоненті             | 24                              | 10                     |
| 1.2      | Элективті пәндер компоненті            | -                               | -                      |
| <b>2</b> | <b>Кәсіби пәндер модулі</b>            | <b>60</b>                       | <b>25</b>              |
| 2.1      | Міндетті пәндер компоненті             | 60                              | 25                     |
| 2.2      | Элективті пәндер компоненті            | -                               | -                      |
| <b>3</b> | <b>Арнайы пәндер модулі</b>            | <b>144</b>                      | <b>60</b>              |
| 3.1      | Міндетті пәндер компоненті             | 81                              | 34                     |
| 3.2      | Элективті пәндер компоненті            | 63                              | 26                     |
| <b>4</b> | <b>Дипломдық жұмыс</b>                 | <b>12</b>                       | <b>5</b>               |
|          | <b>Барлығы</b>                         | <b>240</b>                      | <b>100</b>             |
|          | <b>Оқытудың қосымша түрлері</b>        |                                 |                        |

### 3.2 5B011500 – Құқық және экономика негіздері мамандығы бойынша типтік оқу жоспары

Оқыту мерзімі: 4 жыл

Академиялық дәрежесі: 5B011500 – Құқық және экономика негіздері мамандығы бойынша білім бакалавры

| №             | Модуль және пән атауы                            | ECTS      | Семестр |
|---------------|--------------------------------------------------|-----------|---------|
| <b>ЖБПМ1</b>  | <b>Жалпы білім беру пәндері модулі</b>           | <b>24</b> |         |
| <b>МПК1.1</b> | <b>Міндетті пәндер компоненті</b>                | <b>24</b> |         |
| 1.1.01        | Тәуелсіз Қазақстан тарихы                        | 3         | 1       |
| 1.1.02        | Қазақ (орыс) тілі                                | 4         | 1       |
| 1.1.03        | Шетел тілі-B1                                    | 4         | 1       |
| 1.1.04        | Компьютерлік ғылымдар                            | 4         | 2       |
| 1.1.05        | Артбілім                                         | 3         | 1       |
| 1.1.06        | Экономика және бизнес                            | 3         | 1       |
| 1.1.07        | Білім беру философиясы                           | 3         | 3       |
| <b>ЭПК1.2</b> | <b>Элективті пәндер компоненті</b>               | -         |         |
| <b>КПМ 2</b>  | <b>Кәсіби пәндер модулі</b>                      | <b>60</b> |         |
| <b>МПК2.1</b> | <b>Міндетті пәндер компоненті</b>                | <b>60</b> |         |
| 2.1.01        | Педагогика                                       | 5         | 2       |
| 2.1.02        | Педагогикалық риторика                           | 3         | 3       |
| 2.1.03        | Педагогикалық менеджмент                         | 3         | 4       |
| 2.1.04        | Психология                                       | 5         | 2       |
| 2.1.05        | Зерттеу әдістері                                 | 3         | 3       |
| 2.1.06        | Тәжірибе -1                                      | 6         | 4       |
| 2.1.07        | Тәжірибе -2                                      | 9         | 6       |
| 2.1.08        | Тәжірибе -3                                      | 15        | 8       |
| 2.1.09        | Жас ерекшелігі физиологиясы мен мектеп гигиенасы | 3         | 1       |
| 2.1.10        | Шетел тілі-B2                                    | 5         | 2       |
| 2.1.11        | Инклюзивті білім беру                            | 3         | 5       |
| <b>ЭПК2.2</b> | <b>Элективті пәндер компоненті</b>               | -         |         |

|               |                                       |            |          |
|---------------|---------------------------------------|------------|----------|
| <b>АПМ 3</b>  | <b>Арнайы пәндер модулі</b>           | <b>144</b> |          |
| <b>МПК3.1</b> | <b>Міндетті пәндер компоненті</b>     | <b>81</b>  |          |
| 3.1.01        | Экономикалық теория                   | 5          | 2        |
| 3.1.02        | Құқық негіздері                       | 5          | 1        |
| 3.1.03        | Микроэкономика                        | 3          | 4        |
| 3.1.04        | Макроэкономика                        | 3          | 6        |
| 3.1.05        | Конституциялық және әкімшілік құқық   | 5          | 2        |
| 3.1.06        | Мемлекет және құқық теориясы          | 5          | 3        |
| 3.1.07        | Азаматтық құқық                       | 5          | 3        |
| 3.1.08        | Бағалаудың өлшемдік технологиялары    | 3          | 3        |
| 3.1.09        | Маркетинг негіздері                   | 5          | 4        |
| 3.1.10        | Қылмыстық құқық негіздері             | 5          | 5        |
| 3.1.11        | Қаржы                                 | 5          | 6        |
| 3.1.12        | Экономиканы мемлекеттік реттеу        | 3          | 7        |
| 3.1.13        | Экономикалық ілімдер тарихы           | 3          | 3        |
| 3.1.14        | Қазақстан құқығы                      | 5          | 4        |
| 3.1.15        | Кәсіпорын экономикасы                 | 3          | 4        |
| 3.1.16        | Кәсіпкерлік іс-әрекетті ұйымдастыру   | 3          | 3        |
| 3.1.17        | Құқық негіздерін оқыту әдіснамасы     | 6          | 7        |
| 3.1.18        | Экономика негіздерін оқыту әдіснамасы | 6          | 7        |
| 3.1.19        | Кәсіби-бағытталған шетел тілі         | 3          | 5        |
| <b>ЭПК3.2</b> | <b>Элективті пәндер компоненті</b>    | <b>63</b>  |          |
| <b>4</b>      | <b>Дипломдық жұмыс</b>                | <b>12</b>  | <b>8</b> |
|               | <b>Барлығы ECTS</b>                   | <b>240</b> |          |
|               | <b>Оқытудың қосымша түрлері</b>       |            |          |
|               | Дене тәрбиесі                         | 12         | 1-4      |
|               | Дінтану                               | 3          | 2        |
|               | Мәңгілік ел                           | 3          | 2        |

### 3.3 Модуль бойынша ұсынылатын таңдамалы пәндер

| №        | Модуль және пән атауы                                                                                                      | ECTS      |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b> | <b>Жалпы білім беру пәндері модулі</b>                                                                                     | <b>-</b>  |
| <b>2</b> | <b>Кәсіби пәндер модулі</b>                                                                                                | <b>-</b>  |
| <b>3</b> | <b>Арнайы пәндер модулі</b>                                                                                                | <b>63</b> |
| 3.01     | Қылмыстық құқық. Арнайы бөлім<br>Халықаралық жеке құқық                                                                    | 7         |
| 3.02     | Маркетинг<br>Жарнама<br>Инновациялар, тренд, медиа                                                                         | 6         |
| 3.03     | Еңбек құқығы<br>Корпоративтік құқық                                                                                        | 5         |
| 3.04     | Экологиялық құқық: жалпы бөлім<br>Салық құқығы                                                                             | 5         |
| 3.05     | Экологиялық құқық: арнайы бөлім<br>Бизнес құқығы                                                                           | 6         |
| 3.06     | Экономикалық білім берудегі өзекті тақырыптар<br>Құқықтық білім берудегі өзекті тақырыптар<br>Білім берудегі жаңа тұғырлар | 7         |
| 3.07     | Менеджмент<br>Адам ресурстарын басқару                                                                                     | 6         |
| 3.08     | Қаржы2<br>Статистика                                                                                                       | 7         |
| 3.09     | Еңбек нарығы<br>Ел тұрғындарының экономикасы                                                                               | 7         |
| 3.10     | Саясаттану<br>Мәдениеттану                                                                                                 | 7         |



### 3.4 Міндетті компонент модульдерінің мазмұны

| Пәндер<br>циклдарының<br>қысқарған<br>атаулары | Пәндер мен оның негізгі бөлімдерінің атаулары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Модульдер<br>көлемі<br>(ECTS) |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| ЖБП 1                                          | Жалпы білім беру пәндері модулі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 24                            |
| МПК 1.1                                        | Міндетті пәндер компоненті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 24                            |
| 1.1.01                                         | Тәуелсіз Қазақстан тарихы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                             |
|                                                | <p>«Тәуелсіз Қазақстан тарихына» кіріспе. Тәуелсіздік қарсаңындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси жағдай. «Қазақстан Республикасының мемлекеттік тәуелсіздігі туралы» Конституциялық заң (1991 жылдың 16 желтоқсаны). Қазақстанның дүниежүзілік қоғамдастықтың тең құқылы мүшесі ретінде танылуы. Қазақстан Республикасы дамуының басты бағыттарын анықтау. Конституционалдықты дамытудағы Қазақстанның тәжірибесі: Қазақстан Республикасы Конституцияларын реформалаудың кезеңдері. Халықаралық ынтымақтастық қағидаларына, шет мемлекеттермен тату көршілік және олардың территориялық тұтастығын құрметтеуге негізделген көпвекторлы сыртқы саясат. Қазақстан Республикасы экономикасының трансформациялануы және экономикалық реформалардың нәтижелері. Дүниежүзілік экономиканың жаһандану жағдайындағы Қазақстан дамуының стратегиялары. Қазақстан Республикасының халықты әлеуметтік қорғау тұжырымдамасы. Ғылым мен білім беру жүйесінің дамуын халықаралық деңгейге шағаруды қамтамасыз ету жолындағы іс-шаралар</p> | <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p>1) қазіргі заманғы Қазақстан Республикасының әлеуметтік-экономикалық, саяси және мәдени дамуының басты тарихи оқиғаларын түсінуі және өз бетінше талдай білуі</p> <p>2) тәуелсіз Қазақстан тарихына қатысты ақпараттық дереккөздерімен жұмыс жасау барысында ғылыми талдау әдістерін пайдалана білу</p> <p>3) өз елінің белсенді азаматы болуы жолында білім алу және оны тәжірибеде қолдана білу.</p> <p><b>Бағалау:</b></p> <p>1) пәннің бір тақырыбы бойынша жарияланған деректерге сыни шолу жасау</p> <p>2) тәуелсіз Қазақстан тарихындағы тарихи оқиғалардың біріне жан-жақты талдау жасау негізінде эссе жазу</p> <p><b>Құзыреттіліктер</b>® 2.1.5, 2.2.10)</p> |                               |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | кешенін жүзеге асыруға бағыт алу. Қазақ мәдениеті, Қазақстанды мекендеуші этностардың мәдениеті мен дәстүрлерінің қайта жандануы және одан әрі дамуы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
| <b>1.1.02</b> | <b>Қазақ (орыс) тілі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> |
|               | <p>Мемлекеттік тілді меңгерудің B1 –B2; C1–C2 деңгейінде білім алушының болашақ мамандығына қарай ауызша және жазбаша тілдік қарым-қатынаста лексиканы, ғылыми терминдерді, синтаксистік құрылымдарды дұрыс қолдану; тілдік ортада сұхбат жүргізу қабілеттілігін арттыру. Іскерлік қарым-қатынас тілін жетілдіруде хат, баяндама, пікір, эссе жазуға дағдыландыру; мамандық бойынша мәтіндер мен ақпараттарды түсініп оқуға, өз ойын жеткізе білуге үйрету. Күнделікті тұрмыстық және кәсіби сөйлеу жағдаяттарында сұхбат түрлеріне еркін араласып, сөйлесу, әңгімені жалғастыру.</p> <p>Орыс тілі қатынас құралы және тілді меңгерудің B1 – B2 деңгейінде әлеуметтік-мәдени көзқарасты қалыптастырудағы оның ролі. Берілген тақырыптық материалдардағы орыс тілінің синтаксисі. Тілдің функционалдық стилі адамдар қарым-қатынасы ортасында қолданылатын тілдік құралдардың тарихи қалыптасқан жүйесі; әдеби тілдің әртүрлілігі.</p> | <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p>1)қазақ тілінде тілдік ортада еркін тілдік қарым-қатынас жасауға дағдыланады</p> <p>2) қазақ тілінде болашақ мамандығына сәйкес терминдік лексиканы, синтаксистік құрылымдарды тілдік жағдаяттарда қолдана біледі</p> <p>3)қазақ тілінде мамандығы бойынша ақпараттарды талдап, жинақтап, жазба жұмыстарды орындай алады</p> <p>4)орыс тілінде мамандық бойынша лексикалық және терминологиялық минимумды меңгеру</p> <p>5)орыс тілінде қарым-қатынас қабілеттілігін дамыту, оқу және тыңдау дағдыларын дамыту.</p> <p>6)орыс тілінде түрлі стильмен берілген мәтіндерді құрастыруға тарту.</p> <p><b>Бағалау:</b></p> <p>1)қазақ тілінде тілдік жағдаяттарға ауызша талдау жасау</p> <p>2)қазақ тілінде эссе, жазбаша сұхбат, мәтін құрастыру</p> <p>3)қазақ тілінде жұптық жұмыстардың тұсаукесері</p> <p>4)орыс тілінде лингвистикалық ақпараттарды мазмұндау және мәтінді құрылымдық-мағыналық талдау</p> |          |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5)орыс тілінде шығармашылық жазба тапсырмаларды орындау<br><b>Құзіреттіліктер</b> ②2.1.5, 2.1.7, 2.1.9, 2.2.1,2.2.4, 2.2.7, 2.2.10 )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
| <b>1.1.03</b> | <b>Шетел тілі – B1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> |
|               | Алдын-ала дайындалған немесе дайындалмаған диалогтық немесе монологтық сөйлесім. Үйреніп жатқан шетел тілінің мемлекетіне саяхат жасау барысында пайда болған әр түрлі жағдаяттардағы қарым-қатынас. Диалог, қарым-қатынас аясы мен тақырыптың функционалдық өзгешелігіне байланысты әріптестің пікіріне деген жауап (диалог- ақпаратпен алмасу, пікірмен аламасу және т.б.). бекітілген тақырып және қарым-қатынас аясына байланысты микроәңгімелер (оқиға, арман, үміт және т.б. жайында). Ағылшын тілінде сөйлейтін мемлекеттердің сөйлесу этикетінің элементі болып табылатын реплика-клише мен қарапайым тұрақты сөз тіркестерін қолдана отырып, өз туған елі мен мәдениетін ағылшын тілінде таныстыру. Күнделікті және кәсіби қарым-қатынастың жиілік, тілдік материалдары негізінде пайда болған шеттілдік мәтінді оқу. Үйренушіге таныс немесе олардың мүддесін көрсететін белгілі бір тақырыпқа байланысты эссе жазу. | <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p>Курсты аяқтағаннан соң студент:</p> <p>1)алдын-ала дайындықсыз өзіне таныс және қызықты тақырыпта диалогқа түсе алады (мысалы, «жанұя», «хобби», «жұмыс», «саяхат», «ағымдағы оқиғалар»).</p> <p>2)өз көзқарасын, мақсаты мен ниетін қысқаша дәлелдеп, айқындай алады, оқиғаны әңгімелеп немесе кітаптың сюжетін мазмұндап және осыған байланысты өз ой-пікірін білдіреді.</p> <p>3)тақырыпқа байланысты тілдік материал негізінде құрылған мәтіндерді түсінеді.</p> <p>4)күнделікті материалдың арасынан керекті мағлұматты тауып, түсінеді.</p> <p>5)қарапайым мәтін түрінде өз қатынасын білдіре отырып, тәжірибесін суреттейді.</p> <p><b>Бағалау:</b></p> <p>1) күнделікті өмірден алынған белгілі тақырыпқа байланысты өз ой-пікірін айту (жаңұя, хобби, жұмыс, саяхат, ағымдағы оқиғалар);</p> <p>2) өз туған елі мен мәдениеті жайында ағылшын тілінде әңгімелеу;</p> <p>3) шеттілдік мәтіннің мазмұнын толықтай түсіну;</p> <p>4) өмірден алынған немесе белгілі бір әсерден пайда болған оқиғаларды суреттеумен бірге хат жазу.</p> <p><b>Құзыреттіліктер:</b> (2.1.5, 2.1.7, 2.1.9,2.2.7, 2.2.10 )</p> |          |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1.1.04 | <b>Компьютерлік ғылымдар</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> |
|        | Компьютерлік ғылымның оқу пән ретінде дамуы және қалыптасуы, ғылымның теориялық және практикалық алғышарттары. Компьютерлік ғылымның негізгі ұғымдары және практикада қолданылуы. Компьютерлік ғылымның таңдалған мамандық бойынша кәсіби пәндермен байланысы. Компьютерлік ғылымдар пәнінің дағдылы практикалық қолданылуы. Ақпаратты компьютерлік сақтау, жады түрлері. Ақпаратты өңдеушілер. Экспертті жүйелер және жасанды интеллект. Желілер және жүйелер, электрондық құрылғылардың құрылымы, ерекшеліктері. E-learning. | <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) компьютерлік ғылымдардың негізін білу және меңгеру;</li> <li>2) тарихи мәліметтертерді қолдана білу және жаңа технологиялардың деректерімен байланыс жасай білу;</li> <li>3) жаңа заман талабына сай ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеру;</li> </ol> <p><b>Бағалау:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дербес компьютерді қолдана отырып, электрондық материалдармен өз бетінше жұмыс жасау;</li> <li>2) жеке математикалық модельдерді құру, талдау, түсіндіру мүмкіндіктері;</li> <li>3) диаграмма, график, кесте түрінде берілген мәліметтерді талдау, бөлу, түсіндіру мүмкіндіктері және жобалық-зерттеу жұмыстарында пайдалану.</li> </ol> <p><b>Құзыреттіліктер:</b> (2.1.1, 2.1.2, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.8, 2.2.10)</p> |          |
| 1.1.05 | <b>Артбілім</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3</b> |
|        | Ежелгі дүниеден бастап қазіргі заманға дейінгі отандық өнер мен көркем мәдениеттің қалыптасуы мен дамуындағы негізгі кезеңдері туралы білімдер жүйесі. Курс (бағам) өнерінің барлық түрлерін қамти отырып, қазақтың адамгершілік-эстетикалық әлемінің ортақ бет-бейнесінің эволюциясын, және әдет-ғұрыптарының элементтерін түсінуге мүмкіндік беріп, қазіргі заманғы қазақстандықтың түр-тұлғасын қалыптастыру үшін маңызын көрсетеді.                                                                                        | <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) қазақтың дәстүрлі және заманауи өнерінің алуантүрлерімен ұнамды-эстетикалық негіздерін біледі және түсінеді;</li> <li>2) негізгі терминологиялық және әдіснамалық аспаптамалықты меңгерген</li> <li>3) мәдени жадымен сақтау және жалғастырып беру үдерісінде өзіндік маңыздылығын түсініп ұғынады</li> </ol> <p><b>Бағалау:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1) қазақтардың өзіне тән рухани-эстетикалық ерекшеліктерін сезу және логикалық ойлау;</p> <p>2) теориялық материалдарды білу және оларды уақытында сауатты қолдана білу;</p> <p>3) меңгерген материалдарды педагогикалық мақсатта қолдана білу</p> <p><b>Құзыреттіліктер:</b> (2.1.2; 2.2.8; 2.3.1; 2.3.2; 2.3.4)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
| <b>1.1.06</b> | <b>Экономика және бизнес</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>3</b> |
|               | <p>Экономика ғылым ретінде. Экономикадағы таңдау мәселесі. Қоғамдық өндіріс және оның факторлары. Капиталдың мәні, функционалдық формасы мен құрылымы. Өндіріс шығындары. Өндіріс факторларынан түсетін табыстар. Бизнес ұғымы мен мазмұны. Кәсіпкерлік қызметтің түрлері. Меншік теориясы, қоғамдық шаруашылық формалары. Тауар, ақша. Қоғамдық экономикалық жүйелер. Нарықтың экономикалық қатынастар жүйесі ретінде пайда болуы. Нарық экономикасы жағдайындағы табыстардың қалыптасуы.</p> <p>ҚР қаржы жүйесі. Бизнесі дамытудағы мемлекеттің рөлі. Макроэкономика және оның негізгі көрсеткіштері. Ресурсүнемдеуші экономикалық өсу. Экономикалық өсудің циклдылығы. Инфляция және жұмыссыздық. Қазақстан әлемдік шаруашылық байланыстар жүйесінде.</p> | <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p>1) экономика мен бизнестен негізгі ұғымдар мен ғылыми білімдер кешенін біледі және меңгереді</p> <p>2) нарықтық экономикадағы үрдістер мен экономикалық мәліметтерді талдап игереді</p> <p>3) бизнесте өздігінен шешім қабылдауда іскерлік кешенін қолдануға қабілетті</p> <p><b>Бағалау:</b></p> <p>1) экономикалық жағдайды жазбаша сынап талдау</p> <p>2) экономикалық есептердің шешімін тауып шығару, нәтижесін талдау</p> <p>3) топтық презентация</p> <p><b>Құзыреттіліктер</b>⊗2.1.2.,2.1.5.,2.1.8.,2.2.12.,2.2.14.,2.3.3.,2.3.4.,2.3.6)</p> |          |
| <b>1.1.07</b> | <b>Білім беру философиясы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>3</b> |
|               | <p>Білім беру саласындағы философияның орны мен рөлі.</p> <p>Білім беру философиясы: пайда болуы және пән аймағы.</p> <p>Білім беру философиясының мақсаты, міндеті, қызметі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Болашақ педагогтарда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философиялық мәдениетін,</li> <li>- инновациялық қоғам құру жағдайындағы білім беруді дамытудың қазіргі тенденциялары мен қайшылықтарын,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                | <p>Білім беру философиясы ғылыми білім саласы ретінде: бағыттары, тұжырымдамалар, жоспарлары.</p> <p>Білім беруді дамытудың дүниежүзілік тенденциясы.</p> <p>Батыс және Шығыстың білім беру философиясы.</p> <p>Қазақстан Республикасының заманауи білім беру жағдайы.</p> <p>Халықаралық білім беру кеңістігіне Қазақстанның кірігуі. Қазақстан Республикасында білім берудің жаңа парадигмасы. Білім берудің құндылық-мақсатты басымдықтары.</p> <p>Білім беруді дамытудың тұжырымдамалық негізін жүйелі қамтамасыз ету стратегиялары. Тұлғалық даму стратегиясы білім беру қызметінің басымдықтары ретінде. Білім беру тұлғаның өзін-өзі көрсетуі мен әлеуметтену кеңістігі ретінде.</p> <p>Ақпараттандыру, жаһандану және үздіксіз білім беру. Ақпараттық өркениет философиясы.</p> <p>Гуманизация және білім беруді ізгілендіру.</p> <p>Білім беру саласындағы стандарттау.</p> <p>Білім сапасы және стандарттаудың философиялық аспектілері. Білім беру философиясының ғылымтану аспектілері.</p> | <p>сонымен қатар, қазіргі заманғы әлемдегі білім беруді дамытудың заманауи бағытын түсінуді,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ақпараттық технологияның көмегімен білім берудің дамуы жайлы дербес білім алуға қабілетін,</li> <li>- кәсіби қызметін жүргізе білу, атап айтқанда, білім беру саласының даму жағдайындағы әлеуметтік-мәдени ерекшеліктерін ескеруін,</li> <li>- білім беру парадигмасы», «білім берудегі әлеуметтік-мәдени типі» әдіснамалық негізделген қолданбалы ұғым білім беру жүйесінің оңтайлы дамыту моделін жобалауды білуін,</li> <li>- өскелең ұрпақты тәрбиелеу және білім беру жаңа философиясының кәсіби іс-әрекетіндегі білім және оны қолдануын қалыптастырады.</li> </ul> <p>Бағалау:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жоба қорғау,</li> <li>- шығармашылық тапсырмаларды орындау,</li> <li>- мультимедиа-таныстырылым,</li> <li>- эссе дайындау,</li> <li>- білім беру жүйесінің құрылымын.</li> </ul> <p>Қүзіреттіліктер:</p> <p>ПК 2.2.8., 2.2.11</p> <p>ПК 2.3.2, 2.3.3., 2.3.4., 3.2.8, 3.2.9</p> |           |
| <b>КПМ 2</b>   | <b>Кәсіби пәндер модулі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>60</b> |
| <b>МПК 2.1</b> | <b>Міндетті пәндер компоненті</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>60</b> |
| <b>2.1.01</b>  | <b>Педагогика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>5</b>  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Педагогикалық мамандық және оның ерекшеліктері. Педагогика адам туралы ғылымдар жүйесінде. Педагогика ғылымының қалыптасуы мен дамуы. Педагогиканың аксиологиялық негіздері. Педагогиканың әдіснамалық негіздері. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің мәні мен мазмұны. Педагогикалық зерттеудің әдістері. Қазіргі әлемдік білім беру кеңістігінің даму тенденциялары.</p> <p>Тұтас педагогикалық үрдіс. 12-жылдық және шағын жинақты мектептерде тұтас педагогикалық үрдісті ұйымдастыру ерекшеліктері. Педагогикада мақсатты анықтау. Тұлға дамуының және әлеуметтенуінің ішкі және сыртқы факторлары. Отбасы тұлғаның тәрбиеленуі мен әлеуметтенуінің субъектісі ретінде. Тәрбиенің мәні. Дүниеге көзқарас – қалыптасушы тұлғаның негізі. Тәрбиенің заңдылықтары мен ұстанымдары. Тәрбиенің әдістері, құралдары және формалары. Дидактика-педагогикалық ғылымдар жүйесінде. Оқыту үрдісі тұтас жүйе ретінде. Оқытудың заңдары, заңдылықтары және ұстанымдары. Оқытудың әдістері мен құралдары. Оқыту үрдісін ұйымдастыру формалары. Сабақ оқытудың негізгі формасы ретінде. Оқытудағы диагностика және бақылау. Оқытудың қазіргі педагогикалық технологиялары.</p> | <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) педагогикалық мамандықтың жоғары маңыздылығын түсіну</li> <li>2) 12 жылдық оқытуға көшу жағдайында кәсіби әрекетті жүзеге асыру</li> <li>3) педагогика ғылымының теориялық ережелері негізінде түрлі типтегі ұйымдардың педагогикалық үрдісін құрастыру</li> <li>4) тұлға дамуының заңдылықтарын, жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып тұлғаны қалыптастыру қабілеттілігі</li> <li>5) кәсіби әрекетінде тәрбие туралы теориялық білімдерді пайдалану</li> <li>6) тұлғаны қалыптастыру үрдісін жобалау және ұйымдастыру</li> <li>7) оқыту мен тәрбие үрдісінің негізгі идеяларын, заңдарын, заңдылықтарын, ұстанымдарын білу және тәжірибеде қолдана алу</li> <li>8) оқыту мен тәрбиенің тиімді әдістері мен формаларын кәсіби әрекетінде таңдауға үйрену</li> <li>9) білім алушылардың ойлау әрекетін белсендірудің тәсілдерін, сонымен қатар оқушылардың өзіндік жұмыстарын ұйымдастыру тәсілдерін меңгеру</li> <li>10) оқыту мен тәрбиенің қазіргі технологияларын білу және кәсіби әрекетінде пайдалану</li> <li>11) оқыту әрекетінде білім беру бағдарламасын баланың меңгеру нәтижесін бақылау біліктілігі, оның жетістіктері мен мәселелерін анықтау</li> </ol> <p><b>Бағалау:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) педагогикалық жағдаяттарды модельдеу және талдау</li> <li>2) білім беру ұйымдарында педагогикалық үрдісті</li> </ol> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>жетілдіру бойынша шығармашылық тапсырмаларды орындау</p> <p>3) педагогикалық міндеттерді шешу</p> <p>4)эссе дайындау</p> <p>5)педагогикалық тақырыптағы мәтіндерді аналитикалық өңдеу</p> <p>6)хабарлама дайындау</p> <p>7)зерттеу жұмыстарын және жобаларды қорғау</p> <p>8)мультимедиа-презентациялар</p> <p>9) кестелер мен сызбалар құрастыру</p> <p>10) педагогикалық жағдаяттарды құрастыру</p> <p>11) сабақтың жоспар-конспектісін жасау</p> <p><b>Құзыреттіліктер</b> ® 2.2.8, 2.2.11)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
| <b>2.1.02</b> | <b>Педагогикалық риторика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>3</b> |
|               | <p>Риторика шешендік өнер ретінде. Педагогикалық риторика жалпы риториканың бөлігі ретінде. Болашақ мұғалімдерде қарым-қатынастық-шешендік білім мен дағдыларды қалыптастыру. Тілді меңгерудің жалпы ережелері. Дәлелдеменің мәні, сөйлеу және тілдік ережелер орны. Кәсіби маңызы бар шешендік жанрлар (ауызшау / жазбаша) және тілдесудің шешендік жағдайлары. Көпшілік алдында сөйлеуді құрастырудың технологиясы. Мұғалімнің диалогтік сөзінің мәдениеті. Педагогикалық пікірталас жүргізудің қағидаттары. Педагогикалық сөйлеу түрлері. Мұғалімдерді шешендік сөйлеуге үйретудің инновациялық әдістері мен тәсілдері. Педагогтың сөйлеу әдебі мен мәдениеті.</p> | <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p>1)тілдесудің мәні, ережесі және қарым-қатынастық-тілдік (шешендік)біліктіліктері туралы риторикалық білімді меңгеру;</p> <p>2)шығармашылық белсенді сөйлеуші тұлғаны дамыту;</p> <p>3)сөйлеуші тұлғаның мәнін мәдениеттің құрамы ретінде және педагогикалық тұлғаның мәнін педагогикалық тілдесудің үлгісі ретінде тану.</p> <p><b>Бағалау:</b></p> <p>1) бейнежазуды талдау негізіндегі ауызша және жазбаша тапсырмалар;</p> <p>2)тілдесудің түрлі жағдайларында күнделікті мақсатты бақылауларды талдау;</p> <p>3) кәсіби бағытталған тақырыптарда шешендік сөйлеуде алған дағдыларын көрсету;</p> <p>4) педагогикалық практика кезіндегі студенттің сабақтағы сөйлеу және қарым-қатынас әрекеттері.</p> <p><b>Құзіреттіліктер:</b> (2.1.3; 2.1.4, 2.1.6, 2.2.4; 2.2.6; 2.2.7)</p> |          |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2.1.03 | Педагогикалық менеджмент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 |
|        | <p>Ғылым ретінде менеджменттің қалыптасып дамуы. Педагогикалық менеджменттің ғылыми–әдіснамалық негіздері. Мектепшілік басқару жүйе ретінде. Менеджменттің негізінде мектепті басқарудың заңдылықтары мен ұстанымдары. Педагогикалық менеджменттің қызметтері. Басқару әдістері. Мектепті басқарудың ақпараттық технологиялары. Педагогикалық менеджменттегі басқару стильдері. Басқару қызметінің этикасы мен мәдениеті. Маркетинг. Білім беру ұйымдарындағы әдістемелік жұмыстар. Білім беру ұйымдарының бәсекеге қабілеттілігі.</p> | <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/>Курс соңында студент:<br/>1)қазіргі талаптарға сай білім беру саласындағы педагогикалық менеджменттің теориялық негізін игереді;<br/>2)жобалайды және әртүрлі басқару қызметтерін жүзеге асырады;<br/>3)мектепшілік басқаруды ұйымдастыруда жүйелілік тұғырды пайдаланады;<br/>4)білім беру ұйымдары жүйесіндегі басқару қызметінің сапасын бағалай біледі;<br/>5)меңгерген теориялық білімдерін жалпы білім беретін мектептің білім беру үрдісін басқару тәжірибесінде пайдаланады.</p> <p><b>Бағалау:</b><br/>1) заманауи білім беру ұйымдарын басқарудың үлгісін құрастыру;<br/>2) теориялық қағидаларды білім беру тәжірибелерінің мысалдарымен ұштастыру;<br/>3)қазіргі білім беру ұйымдарын басқару кадрларын даярлаудың тиімді жүйесі туралы презентация даярлау;<br/>4) жазбаша шығармашылық тапсырмалар орындау.</p> <p><b>Құзыреттіліктер:</b> ( 2.2.8, 2.2.11, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4, 2.3.6)</p> |   |
| 2.1.04 | Психология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5 |
|        | <p>Психология ғылымының көнеден қазірге дейінгі негізгі фундаменталдық салалары бойынша базалық білім. Курс психология ғылымының теориялық –әдістемелік негізінде дамуы және жеке тұлғаның дамуы мен функционалдық қызметінің қазіргі зерттеулері барлық психологиялық ғылымдардың зерттеу тәжірибелерінің</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/>1)психология бойынша іс –әрекет, дағды және ғылыми білім жиынтығының негізгі түсініктерін біледі және түсінеді<br/>2)психологиялық теориялық зерттеулердің әдіснамалық негіздерін әдістерін, әдістемесін меңгерген</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|        | жиынтығы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>3) жеке тұлғаның қызметі мен дамуының негізгі заңдылықтары мен құрылымын түсінеді және ұғынады.</p> <p><b>Бағалау:</b></p> <p>1) психологиялық жағдайда жүйелі ойлай, елестете және талдай біледі, дұрыс шешімді қабылдайды</p> <p>2) теориялық материалды біледі және тәжірибеде адекватты пайдалана алады</p> <p>3) білім кеңістігіндегі психология саласында білім, білік және дағдыларды жүйелі пайдалана біледі.</p> <p><b>Құзыреттіліктер:</b> (2.1.2; 2.1.4, 2.1.7, 2.2.8)</p>                                                                                                                                                                 |          |
| 2.1.05 | <b>Зерттеу әдістері</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>3</b> |
|        | <p>«Зерттеу әдістері» курсының мақсаты мен міндеттері. «Зерттеу әдістері» ұғымы. Ғылыми зерттеудің философиялық жалпығылыми әдістері. Экономикалық және құқықтық саладағы ғылыми зерттеудің жеке және арнайы әдістері. Зерттеу әдістерін таңдап алу ұстанымдары. Зерттеу әдістерінің әдіснамалық негіздері. Зерттеу әдістерін таңдау.</p> | <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p>1) ғылыми теорияның құрылымы және ғылыми ақпаратты алу амалдары ретіндегі зерттеу әдістерінің жүйесі туралы тұтас түсініктері болады</p> <p>2) теориялық және эмпирикалық зерттеу әдістерін тәжірибеде пайдалана біледі</p> <p>3) зерттеу құрастыру логикасын, оның негізгі кезеңдерін біледі.</p> <p>4) қазіргі ғылыми зерттеулердің тұғырларын меңгереді</p> <p>5) өзбетінше ғылыми педагогикалық зерттеулерді орындай алады</p> <p>6) экономикалық және құқықтық зерттеу нәтижелерін түсіндіріп, талдау жасайды және рәсімдейді.</p> <p><b>Бағалау:</b></p> <p>1) зерттеу құрылымына сәйкес психология және</p> |          |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>педагогика саласындағы ғылыми-зерттеу жұмыстарын орындайды</p> <p>2) экономикалық және құқықтық зерттеу жұмыстарының нәтижелерін студенттердің ғылыми-практикалық конференцияларына ұсыну</p> <p>3) кәсіби талаптарға сай бағдарламаларды, зерттеу жұмысының психологиялық-педагогикалық нұсқауларын дайындау.</p> <p><b>Құзыреттіліктер</b> ⊕ 2.1.5, 2.1.8, 2.2.3)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
| <b>2.1.06</b> | <b>Тәжірибе -1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b> |
|               | <p><b>Оқу-таныстыру тәжірибесі</b></p> <p>Студенттерді білім беру ұйымдарындағы педагогтардың қызметімен таныстыру, педагогикалық тәжірибеден өту үшін қажетті оқу-әдістемелік құжаттармен студенттерді қамтамасыз ету. Тәжірибенің өту орнын анықтау, нұсқаулық конференция өткізу, тәжірибенің міндеттері мен мазмұны жөнінде білім беру ұйымдарының әкімшілігімен кездесулер ұйымдастыру. Құқық және экономика негіздерінен 12-жылдық білім беру бағдарламалары мен оқулықтарымен таныстыру. Құқық және экономика негіздерін оқыту мен тәрбие жұмысын ұйымдастыру мен өткізудің әдістемесі бойынша тренинг өткізу, педагогикалық технологиялармен таныстыру. Еңбек сіңірген педагогтардың жұмыс тәжірибесін зерттеу және жинақтау.</p> | <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p>1) құқық және экономика негіздерінен оқыту мен тәрбие жұмысын ұйымдастырудың әдіснамасы бойынша білім жүйесін меңгереді</p> <p>2) кәсіптік педагогикалық және ғылыми-зерттеу қызметінде педагогиканың методологиясы мен әдістерін пайдалануды меңгереді</p> <p>3) мектептегі педагогикалық үрдісті іске асыру мен жобалаудағы тәжірибені жинақтап, оқып игереді</p> <p><b>Бағалау:</b></p> <p>1) педагогикалық жағдайдың үлгісін жасап талдау</p> <p>2) қазіргі кездегі отандық және шетелдік педагогикалық басылымдарда жарияланған білім беру үрдісіндегі мәселелер туралы мақалаларға аннотация жасау</p> <p>3) сабақтағы оқушылардың оқу-танымдылық ісін ұйымдастыру формалары жөнінде конспект жасау</p> <p>4) отандық орта білім жүйесіндегі жаңашыл-мұғалімдердің тәжірибесін талдап конспект жасау</p> <p><b>Құзыреттіліктер:</b></p> <p>(2.1.2, 2.1.3, 2.1.3, 2.1.5, 2.1.7, 2.1.8, 2.2.8,</p> |          |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2.3.2,2.3.3,2.3.4,2.3.4,2.3.5,2.3.6.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
| <b>2.1.07</b> | <b>Тәжірибе -2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>9</b>  |
|               | <p><b>Педагогикалық тәжірибе</b><br/>Студенттерді педагогикалық кәсіппен тікелей білім беру ұйымдарында таныстыру. Студенттерді білім беру ұйымдарының құрылымы мен құжаттарымен таныстыру. Теория мен тәжірибенің біртұтастығын қамтамасыз ету, педагогикалық технологияларды игеру.</p>                                                                                                                                                                                        | <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/>1) педагогикалық кәсіп жөніндегі білім жүйесін нақты білім беру ұйымдарында біледі және меңгереді<br/>2)бүгінгі ақпараттық технологиялардың көмегімен ғылыми-педагогикалық ақпаратты сараптап,талдап,пайдалануға қабілетті<br/>3)бүгінгі педагогикалық технологияларды игереді</p> <p><b>Бағалау:</b><br/>1) сабақтағы оқушылардың оқу-танымдылық ісін ұйымдастыру формалары жөнінде конспект жасау<br/>2)бүгінгі педагогикалық технологияларды игеру деңгейін көрсететін презентация</p> <p><b>Құзыреттіліктер:</b><br/>(2.1.2,2.1.3,2.1.3,2.1.5,2.1.7,2.1.8,2.2.8, 2.3.2,2.3.3,2.3.4,2.3.4,2.3.5,2.3.6.)</p> |           |
| <b>2.1.08</b> | <b>Тәжірибе -3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>15</b> |
|               | <p><b>Кәсіптік тәжірибе</b><br/>Құқық және экономика негіздерінен оқу жоспарымен,оқу процесінің кестесімен, типтік және жұмыс оқу бағдарламаларымен таныстыру. Мамандық бойынша сабақтарға қатысу және талдау. Құқық және экономика негіздерінен сабақтарды дайындау және өткізу, оларды өздерінің талдауы. Оқытушылық және тәрбиелік қызметтегі дағдыларды меңгеру,білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесіндегі бүгінгі педагогикалық технологияларды падалануды игеру.</p> | <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/>1)құқық және экономикадан оқу-әдістемелік құжаттарды біледі және меңгереді<br/>2) құқық және экономика негіздерінен сабақтарды дайындау және өткізу, оларды өздері талдауына қабілетті<br/>3)оқушылармен оқу –тәрбие жұмысында өзінің жеке және кәсіптік деңгейін арттыру мақсатында өзекті педагогикалық құзыреттіліктерді меңгереді</p> <p><b>Бағалау:</b><br/>1) Мектепте құқық және экономика негіздерінен сабақты дайындау<br/>2) бүгінгі педагогикалық технологияларды</p>                                                                                                                               |           |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | пайдалану арқылы ашық сабақтың презентациясын жасап, сынап ,талдау<br><b>Құзыреттіліктер:</b><br>(2.1.2,2.1.3,2.1.3,2.1.5,2.1.7,2.1.8,2.2.8, 2.3.2,2.3.3,2.3.4,2.3.4,2.3.5,2.3.6.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
| <b>2.1.09</b> | <b>Жас ерекшелігі физиологиясы мен мектеп гигиенасы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>3</b> |
|               | Балалар мен жасөспірімдердің өсуі мен дамуының жалпы заңдылықтары. Жүйке жүйесінің физиологиясы, анатомиясы және гигиенасы, жоғары жүйке әрекеті, оның жас ерекшеліктері. Сенсорлық жүйелердің анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы. Ішкі секрециялық бездер анатомиясы мен физиологиясы және жыныстық тәрбиелеу. Тірек – қимыл жүйесінің жас ерекшеліктері мен гигиенасы. Вегетативті жүйелердің жас ерекшеліктері. Мектептің ғимараты мен оқу бөлмелеріне, ауа ортасына, жарықтандырылуына және құрал – жабдықтарына қойылатын гигиеналық талаптар. Балалар мен жасөспірімдерде саламатты өмір салтын қалыптастыру негіздері. | <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br>1) білуі керек: оқыту мен тәрбиелеудің нейрофизиологиялық механизмін, дамудың заңдылықтарын; онтогенездің түрлі кезеңдерінде жеке жүйелердің физиологиялық ерекшеліктерін және жалпы организмді<br>2)жасай алуы керек: бала организмнің жеке ерекшеліктерін ескере отырып педагогикалық және оқу-тәрбиелік міндеттерді шешуде сараланған тәсілді жүзеге асыруды; оқу үрдісінде гигиеналық талаптарды қолдануды<br>3)меңгеруі керек: жас анатомиясы, физиологиясы және гигиенасында қолданылатын эксперименттік тәсілдер мен әдістердің теориялық негізін.<br><b>Бағалау:</b><br>1)бақылау жұмысы және пәннің әрбір бөлімі аяқталған соң тестілеу;<br>әңгімелесу, коллоквиумдар, жеке тапсырмалармен жұмыс<br>2) СӨЖ тапсырмаларына арналған рефераттарды және баяндамаларды қорғау<br>3)қорытынды тестілеу.<br><b>Құзыреттіліктер</b> ®1.5, 1.7, 1.2, 1.3) |          |
| <b>2.1.10</b> | <b>Шетел тілі – B2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>5</b> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        | <p>Таныс тақырыптамадағы толыққанды баяндамалар мен дәрістер. Ағымдағы оқиғалар жайлы жаңалықтар мен репортаждар. Заманауи проблематикалар бойынша мақалалар мен хабарламалар және заманауи көркем проза. Таныс мәселе бойынша пікірталастарға өз ой-пікірін түсіндіре және айғақтай отырып белсенді қатысу. Өзекті мәселе тұрғысында «қолдау» және «қарсы» пікірлер бойынша дәйектемелер келтіру. Аса мән беруге тұрарлықтай оқиғалар мен пікірлерді айшықтай отырып, эссе, баяндамалар, хаттар жазу.</p> | <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/>Студент аталған курсты тәмамдағаннан кейін:<br/>1)таныс тақырыптамадағы толыққанды баяндамалар мен дәрістерді, ағымдағы оқиғалар жайлы жаңалықтар мен репортаждарды түсіне алады;<br/>2)заманауи проблематикалар бойынша мақалалар мен хабарламаларды оқи және түсіне алады;<br/>3)«қолдау» және «қарсы» дәйектемелерді келтіре отырып, маңызды мәселе бойынша өз ой-пікірін түсіндіре алады;<br/>4)көркемдік мәтіндердің негізгі идеяларын түсіне алады;<br/>5)маңызы бар мәселелер немесе айғақтарды негізге ала отырып, эссе немесе баяндамалар мен хаттар жаза алады.</p> <p><b>Бағалау:</b><br/>1)таныс тақырыптамадағы толыққанды баяндамалар мен дәрістер, ағымдағы оқиғалар жайлы жаңалықтар мен репортаждар бойынша сауалдарға дұрыс жауаптар таңдау;<br/>2) өзіне таныс мәселе бойынша пікірталастарға белсенді атсалысу, өз көзқарасын негіздеу және қорғау;<br/>1) мәселелерді айқындай отырып немесе «қолдау» және «қарсы» пікірін дәйектей отырып, эссе немесе баяндамалар жазу.<br/><b>Құзыреттіліктер:</b> (2.1.5, 2.1.7, 2.1.9, 2.2.7, 2.2.10)</p> |   |
| 2.1.11 | Инклюзивті білім беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|        | <p>Инклюзивті білім беру әлеуметтік және білімдік саясаттың маңызды көрінісі ретінде. Инклюзивті білім берудің нормативті-құқықтық қамтамасыздандырылуы. Инклюзивті білім берудің моделі, формасы және түрлері. Инклюзивті білім беру кеңістігінде мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің психолого-педагогикалық мәселелері. Мүмкіндігі шектеулі балалармен және олардың отбасыларымен жұмыс жасаудың психолого-педагогикалық технологиялары. Инклюзивті білім беру үдерісі бар мекемесіндегі арнайы педагог және психологпен өзара әрекеттесу.</p> | <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p>1)инклюзивті білім берудің базалық ұстанымдары менқұндылықтарын сипаттай алатын болады</p> <p>2)мемлекеттің және қоғамның құндылықтар бағдарларының ауысуы түсінігінде мүмкіндігі шектеулі адамдардың инклюзивті білім берудегі қажеттілігін түсіндіре алатын болады</p> <p>3)жастық, сенсорлық және интеллектуалдық қабілеттеріне байланысты әрбір баланың білімдік қажеттіліктеріне анализ жасай алатын болады</p> <p>4)қалыпты және дамуында бұзылысы бар балалардың бірігіп оқуы үшін инклюзивті білім беру аймағын және оның дидактикалық қамтамасыздандырылуын жобалай алады</p> <p>5) мүмкіндігі шектеулі балалар үшін керек түрлі педагогикалық әдістер мен технологияларды дисциплинар аралық мамандар ұжымымен талқылай алатын болады.</p> <p><b>Бағалау:</b></p> <p>1)инклюзивті білім берудіңтиімді шарттарының негіздеуі бар кішігірім жоба құрастыру</p> <p>2)мүмкіндігі шектеулі балалармен бірігіп оқуға жалпы білім беру мектептерінің оқушыларын дайындау бойынша сыныптан тыс шараның конспектін құрастыру</p> <p>3)инклюзивті білім беру үдерісі бар мекемедегі дисциплинар аралық өзара әрекеттесуді сызба түрінде анықтау және көрнекі көрсету.</p> <p><b>Құзыреттіліктер</b>⊕2.1.1; 2.1.7; 2.2.2; 2.2.4; 2.2.7; 2.2.8; 2.2.10; 2.2.11; 2.2.13)</p> |     |
| АПМ 3  | Арнайы пәндер модулі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 144 |
| МПК3.1 | Міндетті пәндер компоненті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 81  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3.1.01 | <b>Экономикалық теория</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5 |
|        | <p>Экономикалық теорияның даму кезеңдері, қазіргі экономикалық теорияның міндеттері мен бағыттары. Экономикалық теорияның пәні, әдістері мен атқаратын қызметтері. Қоғамдық өндіріс және оның факторлары. Таңдау мәселесі. Меншік теориясы, қоғамдық шаруашылықтың формалары, экономикалық жүйе. Тауар, ақша. Тауар-ақша қатынастарының эволюциясы. Нарықтың экономикалық қатынастар жүйесі ретінде пайда болуы. Бұрынғы кеңес елдеріндегі нарық дамуының ерекшеліктері. Жекешелендіру. Ақшаның капиталға айналуы. Капиталдың мәні, функционалдық формасы және құрылымы. Капитал шығындары және өндіріс шығындары. Пайда және жалақы. Аграрлық қатынастардың ерекшеліктері. Жер салығы. Ұлттық экономика, оның құрылымы және көрсеткіштері. Макроэкономикалық тепе-теңдік және ресурсүнемдеуші экономикалық өсім. Қазақстанның экономикалық дамуының басты бағыттары. Экономикалық дамудың циклдылығы. Экономикалық дағдарыс. Жаһандану жағдайындағы экономикалық дағдарыстардың ерекшеліктері. Инфляция және жұмыссыздық. Ұлттық экономиканы мемлекеттік басқарудың қажеттілігі. Әлемдік экономикалық жүйе. Қазақстан әлем шаруашылық байланыс жүйесінде.</p> | <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) экономикалық теориядан негізгі ұғымдар мен ғылыми білімдер кешенін біледі және меңгереді</li> <li>2) нарықтық экономикадағы үрдістер мен экономикалық мәліметтерді талдап игереді</li> <li>3) бизнесте өздігінен шешім қабылдауда іскерлік кешенін қолдануға қабілетті</li> </ol> <p><b>Бағалау:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) экономикалық жағдайды жазбаша сынап талдау</li> <li>2) экономикалық есептердің шешімін тауып шығару, нәтижесін талдау</li> <li>3) топтық презентация</li> </ol> <p><b>Құзыреттіліктер</b>®2.1.2.,2.1.5.,2.1.8.,2.2.12.,2.3.3.,2.3.4.,2.3.6)</p> |   |
| 3.1.02 | <b>Құқық негіздері</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5 |
|        | <p>Құқық негіздерінің қалыптасуы мен дамуының кезеңдері. Құқық негіздерінің пәні мен зерттеу әдістері. Мемлекет, құқық және мемлекеттік-құқық құбылыстар жайлы негізгі ұғымдар. Қазақстан Республикасының негізгі конституциялық құқығы. Конституциялық құқық – Қазақстан Республикасының жетекші құқық</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) құқық негіздерінен негізгі ұғымдар мен ғылыми білімдер кешенін біледі және меңгереді</li> <li>2) нарықтық экономикадағы мемлекеттік-құқықтық үрдістерді талдап игереді</li> <li>3) қоғам өмірінде өздігінен шешім қабылдауда</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | <p>саласы. Құқық қорғаушы ұйымдар және Қазақстан Республикасының соты. Қазақстан Республикасының мемлекеттік басқаруы. Қазақстан Республикасының әкімшілік құқық негіздері. Қазақстан Республикасының азаматтық және отбасылық құқық негіздері. Кәсіпкер құқығының негізгі құқықтары. Қазақстан Республикасының отбасы құқығының негіздері. Қазақстан Республикасының қаржы құқықтарының негіздері. Қазақстан Республикасының еңбек және әлеуметтік қамтамасыздандыру құқықтары. Қазақстан Республикасының экология және жер құқықтарының негіздері. Қазақстан Республикасының қылмыстық құқығы. Қазақстан Республикасының процесуалдық құқығы.</p> | <p>құқықтық білім кешенін қолдануға қабілетті</p> <p><b>Бағалау:</b></p> <p>1) саяси-әлеуметтік жағдайды жазбаша құқық тұрғысынан сынап талдау</p> <p>2)тестілеу</p> <p><b>Құзыреттіліктер</b>⊕2.1.2.,2.1.5.,2.1.8.,2.2.12.,2.3.3.,2.3.4.,2.3.6)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
| <b>3.1.03</b> | <b>Микроэкономика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>3</b> |
|               | <p>Микроэкономика бүгінгі экономикалық теорияның бөлігі ретінде. Өндіру мен тұтыну теориясы. Нарықтың мәні мен оның негізгі элементтері. Нарық құрылымы мен баға. Өндіріс факторлары нарығындағы бағаның құрылуы. Бәсеке және монополия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p>1) микроэкономикадан негізгі ұғымдар мен ғылыми білімдер кешенін біледі және меңгереді</p> <p>2) нарықтық экономикадағы үрдістер мен экономикалық мәліметтерді талдап игереді</p> <p>3) бизнесте өздігінен шешім қабылдауда іскерлік кешенін қолдануға қабілетті</p> <p><b>Бағалау:</b></p> <p>1) микроэкономикалық жағдайды жазбаша сынап талдау</p> <p>2) экономикалық есептердің шешімін тауып шығару, нәтижесін талдау</p> <p>3) топтық презентация</p> <p><b>Құзыреттіліктер</b>⊕2.1.2.,2.1.5.,2.1.8.,2.2.12.,2.3.3.,2.3.4.,2.3.6)</p> |          |
| <b>3.1.04</b> | <b>Макроэкономика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>3</b> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | <p>Жалпы экономикалық тепе-теңдік және мемлекеттің экономикалық рөлі. Макроэкономикаға кіріспе. Макроэкономикалық үлгілер. Негізгі макроэкономикалық көрсеткіштер. Экономикалық қызметтің нәтижесін өлшеу. Баға индексі. Макроэкономикалық тұрақсыздық: экономикалық циклдар, жұмыссыздық, инфляция. Макроэкономикалық тепе-теңдік. Бюджеттік-салықтық және ақша-несие саясаты. Экономикалық өсу және оның факторлары. Халықаралық сауда теориясы. Сауда саясаты. Валюта бағамы. Бюджеттік тапшылық және мемлекеттік қарызды басқару.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) макроэкономикадан негізгі ұғымдар мен ғылыми білімдер кешенін біледі және меңгереді</li> <li>2) нарықтық экономикадағы үрдістер мен экономикалық мәліметтерді талдап игереді</li> <li>3) бизнесте өздігінен шешім қабылдауда іскерлік кешенін қолдануға қабілетті</li> </ol> <p><b>Бағалау:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) макроэкономикалық жағдайды жазбаша сынап талдау</li> <li>2) экономикалық есептердің шешімін тауып шығару, нәтижесін талдау</li> <li>3) топтық презентация</li> </ol> <p><b>Құзыреттіліктер</b>⊕2.1.2.,2.1.5.,2.1.8.,2.2.12.,2.3.3.,2.3.4.,2.3.6)</p> |          |
| <b>3.1.05</b> | <b>Конституциялық және әкімшілік құқық</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>5</b> |
|               | <p>Конституциялық құқық түсінігі, пәні, әдістері, қағидалары. ҚР-ғы конституциялық құқығының тарихи дамуы. Конституциялық құқықтың қайнар көздері. Конституциялық құқық. ҚР ұлттық құқық жүйесінің түп қазығы ретінде. Қоғамдық қатынасты реттеудегі конституциялық құқықтың негізгі рөлі. Азаматтық және адам бостандығы, негізгі құқықтарының басымдылығы мен орындылығы; ҚР-ның конституциялық құрылысы. ҚР-ғы мемлекеттік биліктің тармаққа бөліну қағидаларын жүзеге асыру; халық мемлекеттік биліктің қайнар көзі ретінде; ұлттық және халықтық егеменділіктің арақатынасы; мемлекеттік билік органдарының жүйесі; ҚР президенті; Қазақстандық парламентаризм; ҚР Үкіметі; ҚР Конституциялық кеңесі; жергілікті мемлекеттік басқару және жергілікті өзін өзі басқару органдары; ҚР</p> | <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) конституциялық және әкімшілік құқықтан негізгі ұғымдар мен ғылыми білімдер кешенін біледі және меңгереді</li> <li>2) нарықтық экономикадағы мемлекеттік-құқықтық үрдістерді талдап игереді</li> <li>3) қоғам өмірінде өздігінен шешім қабылдауда құқықтық білім кешенін қолдануға қабілетті</li> </ol> <p><b>Бағалау:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) саяси-әлеуметтік жағдайды жазбаша құқық тұрғысынан сынап талдау</li> <li>2)тестілеу</li> </ol> <p><b>Құзыреттіліктер</b>⊕2.1.2.,2.1.5.,2.1.8.,2.2.12.,2.3.3.,2.3.4.,2.3.6)</p>                                             |          |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | сайлау жүйесі; ҚР Конституциясының негізгі жағдайлары, оның мәтініне енгізілген толықтырулар мен өзгерістер. Әкімшілік құқық. Атқарушы билік органдары. Мемлекеттік қызмет. Әкімшілік құқық бұзушылық және әкімшілік жауаптылық.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
| <b>3.1.06</b> | <b>Мемлекет және құқық теориясы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>5</b> |
|               | Мемлекет және мемлекеттік билік түсінігі, мәні. Мемлекет түрлері және формалары. Мемлекеттік аппарат. Мемлекеттің қызметтері, қоғамның саяси жүйесіндегі мемлекет, басқару формалары, мемлекеттік құрылыс, ҚР-дағы саяси режим. ҚР мемлекеттік аппарат қызметінің негізгі бағыттары. ҚР-дағы құқықтық мемлекеттің қалыптасу теориясы және практикасы. Құқық түсінігі және мәні. Құқық формалары (көздері). Құқықтық шығармашылық. Заң шығаруды жүйелеу. Құқық жүйесі. Құқық нормасы түсінігі және белгісі. Құқықтық институттар. Құқық саласы. Құқықтық қатынастар. Құқықты іске асыру формалары. Құқықтық сана. Заңгер қызметіндегі құқықтық мәдениет. Заңдылық және құқықтық тәртіп. Құқықты мінез-құлық. Құқық бұзушылық және заңды жауапкершілік. Құқықтық жүйе түсінігі. Қазіргі кезеңдегі негізгі құқық жүйесі. Қоғамды басқарудағы мемлекеттік құқықтық құралдар. | <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p>1) мемлекет және құқық теориясынан негізгі ұғымдар мен ғылыми білімдер кешенін біледі және меңгереді</p> <p>2) нарықтық экономикадағы мемлекеттік-құқықтық үрдістерді талдап игереді</p> <p>3) қоғам өмірінде өздігінен шешім қабылдауда құқықтық білім кешенін қолдануға қабілетті</p> <p><b>Бағалау:</b></p> <p>1) саяси-әлеуметтік жағдайды жазбаша құқық тұрғысынан сынап талдау</p> <p>2) тестілеу</p> <p><b>Құзыреттіліктер</b> 2.1.2., 2.1.5., 2.1.8., 2.2.12., 2.3.3., 2.3.4., 2.3.6)</p> |          |
| <b>3.1.07</b> | <b>Азаматтық құқық</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>5</b> |
|               | Азаматтық құқық түсінігі, ҚР-дағы құқықтық жүйесіндегі оның орны. Азаматтық құқық жүйесі. Азаматтық-құқықтық реттеудің пәні мен әдістері. Азаматтық құқық қатынастарының түсінігі. Азаматтық құқық тұлғасы. Азаматтық құқық нысаны. Азаматтық құқықтағы заң фактілері. Келісім түсінігі және түрлері. Өкілділік және сенімхат. Азаматтық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p>1) азаматтық құқық теориясынан негізгі ұғымдар мен ғылыми білімдер кешенін біледі және меңгереді</p> <p>2) нарықтық экономикадағы мемлекеттік-құқықтық үрдістерді талдап игереді</p> <p>3) қоғам өмірінде өздігінен шешім қабылдауда</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |          |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | <p>құқықтағы мерзімдер. Азаматтық құқық бойынша жауапкершілік. Меншік құқығының түсінігі және мазмұны. Тұтынушылардың құқығын қорғау. Зияткерлік құқықты қарғау. Заттық құқық жүйесі және түсінігі мен мазмұны. Азаматтар меншігінің құқығы (тұлға). Заңды тұлғалардың меншік құқығы. Тұтынушылар құқығын қорғау. Мемлекеттік меншік құқығы. Жеке мүліктік құқық. Жеке мүліктік емес құқықтардың түсінігі, түрлері және оған тән негізгі белгілері. Меншікті қорғау құқығы. Тұтынушылар құқығын қорғау. Интеллектуалды меншікті қорғау құқығы. Авторлық құқық түсінігі. Міндеттердің түсінігі мен түрлері, міндеттерді атқаруды қамтамасыз ету. Азаматтық құқықтық келісім-шарт. Келісім-шарт міндеттерінің жеке түрлері (сату, сатып алу келісім-шарттары, кәсіпорындарды сату, айырбастау, сыйға тарту, жеткізу, контракциялау, энергетикалық және басқа да ресурстармен қамтамасыз ету, мүліктік жалдау (жалға беру), тұрғын үйді жалға беру, подряд, мүлікті басқару сенімділігі, сақтау, транспорттық экспедиция, сақтандыру, кепіл, бірлестік қызмет туралы және т.б.). Келісімнен тыс міндеттемелер (зиянкестік келтіргені үшін міндеттеме, негізсіз сатып алу немесе мүлікті сақтау, конкурстық міндеттеме), мұрагерлік құқық, авторлық құқық, патенттік құқық.</p> | <p>құқықтық білім кешенін қолдануға қабілетті</p> <p><b>Бағалау:</b></p> <p>1) саяси-әлеуметтік жағдайды жазбаша құқық тұрғысынан сынап талдау</p> <p>2) тестілеу</p> <p><b>Құзыреттіліктер</b> ⊗ 2.1.2., 2.1.5., 2.1.8., 2.2.12., 2.3.3., 2.3.4., 2.3.6)</p>                                                                                     |          |
| <b>3.1.08</b> | <b>Бағалаудың өлшемдік технологиялары</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>3</b> |
|               | <p>Оқыту нәтижесін бағалаудың қазіргі құралдары. Білім беру процесінде бағалаудың орны мен ролі. Бағалау іс-әрекеті мәселелері.</p> <p>Критериальдық бағалау технологиясының моделі.</p> <p>Бағалау принциптері. Бағалау кезеңдері және инструменттері. Критериальдық кесте-рубрикаторлары.</p> <p>Форматтық бағалау және суммалық (ішкі және сыртқы)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Күтілетін нәтижелер</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- білім алушылардың жетістіктерін диагностикалаудың әдістері мен құралдарының қазіргі жағдайын білу;</li> <li>- оқушылардың оқыту нәтижелерін бағалау бойынша мұғалім жұмысының мазмұнын сипаттау;</li> <li>- нормативтік құжаттар мен бағалау объектілерінің</li> </ul> |          |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | <p>бағалау. Суммалық бағалау нәтижелерінің модерациясы. Білім нәтижелерін бағалаудың өспелі критерийі.Өзін-өзі бағалау және оқушылардың өзара бағалауы.</p> <p>Портфолионың педагогикалық міндеттері.</p> <p>Портфолионың функциясы мен құрамы.</p>                                                                                                                                                          | <p>талаптарын ескеріп, жоспарланған нәтижелерді бағалаудың тиімді технологиясын таңдау;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- білім берудің мақсаты мен мазмұнына сәйкес бағалау инструменттерін қолдану;</li> <li>-одан әрі оқыту туралы шешім қабылдау үшін критериальдық бағалауды пайдалану;</li> <li>- оқушыларды объективті бағалау үшін оқыту нәтижелерін жоспарлау, рубрикаторларды әзірлеу және пайдалану;</li> <li>- оқыту нәтижелерін бағалауды ұйымдастыру үшін қазіргі АКТ құралдарын қолдану.</li> </ul> <p><b>Бағалау</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оқушылардың жетістік деңгейлерін әрбір критерий бойынша және оған тиісті баллдардың санына сәйкес толық сипаттамасымен критерий кестесін әзірлеуді орындау;</li> <li>- дағдылар жиынтығы қалыптасқан сипаттамасымен оқушылардың белгілі уақыт бойы жеткен жетістіктері туралы есеп дайындау.</li> </ul> <p><b>Құзыреттіліктер:</b></p> <p>2.1.1; 2.1.5; 2.2.2; 2.2.4; 2.2.5; 2.2.6; 2.2.7; 2.2.12; 2.3.1; 2.3.2; 2.3.3; 2.3.5; 2.3.7; 2.3.10.</p> |          |
| <b>3.1.09</b> | <b>Маркетинг негіздері</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>5</b> |
|               | <p>Маркетингтің теориялық негіздері мен концепциялары мазмұны. Маркетингтің негізгі ұғымдары мен әлеуметтік экономикалық мәні. Маркетингтің негізгі концепциялары. Маркетингтің түрлері, типтері, сұраныстың түрлері.</p> <p>Тутынушылардың тауар рыногындағы мінез-құлқы. Кажеттілік ұғымы, түрлері мен мазмұны. Жеке тұтынушылардың сипаты және ерекшеліктері. Кәсіпорынның тұтынушыларының сипаты мен</p> | <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) маркетинг негіздерінен негізгі ұғымдар мен ғылыми білімдер кешенін біледі және меңгереді</li> <li>2) маркетингтік зерттеулерді пайдаланып нарықтық экономикадағы үрдістер мен экономикалық мәліметтерді талдап игереді</li> <li>3) бизнесте өздігінен шешім қабылдауда іскерлік кешенін қолдануға қабілетті</li> </ol> <p><b>Бағалау:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | <p>ерекшеліктері. Маркетинг жүйесіндегі тауар. Рынокты сегменттеу. Маркетинг ортасы.</p> <p>Маркетингтегі баға саясаты. Маркетинг жүйесіндегі тауар тарату саясаты. Маркетингтік коммуникациялық саясаты.</p> <p>Маркетингтік жоспарлау және бақылау. Халықаралық маркетинг. Қызметтер және бей коммерция маркетингі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>1) маркетингтік ортадағы жағдайды жазбаша сынап талдау</p> <p>2) экономикалық есептердің шешімін тауып шығару, нәтижесін талдау</p> <p>3) топтық презентация</p> <p><b>Құзыреттіліктер</b>⊕2.1.2.,2.1.5.,2.1.8.,2.2.12.,2.3.3.,2.3.4.,2.3.6)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
| <b>3.1.10</b> | <b>Қылмыстық құқық негіздері</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>5</b> |
|               | <p>Қылмыстық құқық пәні, түсінігі, міндеті және жүйесі. Қылмыстық құқық қатынастары. Қылмыстық саясат, оның мазмұны және мағынасы. Қылмыстық құқықтың қағидалары. Қылмыстық жауапкершілік және оны негіздеу. Қылмыстық заң; қылмыстық құқық нормаларының мазмұны; уақыт және кеңістік бойынша қылмыстық заңның әрекеті. Қылмыстың құрамы. Қылмыстық әрекетті тыйым салатын жағдай. Қылмысты жасау сатылары. Қылмысқа қатысу. Қылмыстың көп түрі. Жазалау түсінігі және мақсаты; жазалау жүйесі және түрлері. Шартты түрде соттау. Қ.Р.-ғы бүгінгі қылмыстық құқығындағы кәмелетке толмағандардың қылмыстық жауапкершілігінің мәселелері. Кәмелетке толмағандардың жасайтын қылмыстардың алдын алу мәселелерінің негізгі бағыттары. Медициналық сипаттағы мәжбүрлі шарттары. Шет елдердегі қылмыстық құқықтың жалпы бөліміндегі негізгі сұрақтар. Қылмыстық құқықтағы ерекше бөлімдердегі түсінігі және жүйелік мазмұны. Қылмысты жіктеудің ғылыми негізі. Жеке адамға қарсы қылмыс. Отбасына және кәмелетке жетпегендерге қарсы қылмыс. Конституциялық және басқа құқық пен адам еркіндігі мен азаматқа қарсы қылмыс.</p> | <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p>1) қылмыстық құқық теориясынан негізгі ұғымдар мен ғылыми білімдер кешенін біледі және меңгереді</p> <p>2) нарықтық экономикадағы мемлекеттік-құқықтық үрдістерді талдап игереді</p> <p>3) қоғам өмірінде өздігінен шешім қабылдауда қылмыстық құқықтық білім кешенін қолдануға қабілетті</p> <p><b>Бағалау:</b></p> <p>1) қылмысты жазбаша құқық тұрғысынан сынап талдау</p> <p>2)тестілеу</p> <p><b>Құзыреттіліктер</b>⊕2.1.2.,2.1.5.,2.1.8.,2.2.12.,2.3.3.,2.3.4.,2.3.6)</p> |          |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        | Конституция құрылысының негізіне және адам қауіпсіздігіне қарсы қылмыс. Меншікке қарсы қылмыс. Экономикалық іс-әрекет сферасындағы қылмыс. Мемлекеттік қызметтің мүддесіне қарсы қылмыс. Коммерциялық және басқа ұйымдар қызметінің мүдделеріне қарсы қылмыс. Қоғамның қауіпсіздігіне және қоғамдық тәртіпке қарсы қылмыс. Халықтың саулығына және имандылыққа қарсы қылмыс. Экологиялық қылмыс. Көліктік қылмыс. Басқару тәртібіне қарсы қылмыс. Құқықтың әділеттік сотына қарсы жаза және жазалауды іске асыру тәртібі. Әскери қылмыс. Шет елдегі қылмыстық құқық бөлімінің ерекшеліктеріндегі негізгі сұрақтары.                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| 3.1.11 | <b>Қаржы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5 |
|        | <p>Экономикалық ғылымдар жүйесіндегі қаржы турлы ғылым, теориялық негіздері, қаржыны қоғамдық ұдайы өндірісте пайдалану. Қаржының дербес құндық экономикалық категория ретіндегі табиғаты мен қажеттігі. Қазақстан Республикасының қаржы жүйесін ұйымдастыру. Қаржы саясаты және қаржы механизмі. Қаржыны басқару және оны жетілдірудің қажеттігі. Қаржылық жоспарлау, оның әлеуметтік-экономикалық жоспарлаумен өзара байланысы. Қаржы бақылауын өткізудің объективтік негіздемесі және алғы шарттары. Материалдық өндіріс пен өндірістік емес саланың қаржылары. Мемлекеттік қаржы, оның қаржы қатынастары жүйесіндегі орны мен рөлі. Мемлекеттік қаржының құрамы мемлекеттік табыстар мен шығындар, олардың сыныпталуы. Мемлекеттік бюджет қаржы жүйесінің негізгі звеносы ретінде, оның функциялары. Мемлекеттік несиенің мемлекеттік қаржының құрамдас бөлігі ретінде мәні мен маңызы.</p> | <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) қаржыдан негізгі ұғымдар мен ғылыми білімдер кешенін біледі және меңгереді</li> <li>2) нарықтық экономикадағы қаржы үрдістері мен экономикалық мәліметтерді талдап игереді</li> <li>3) бизнесте өздігінен қаржы шешімін қабылдауда іскерлік кешенін қолдануға қабілетті</li> </ol> <p><b>Бағалау:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) микро-макрэкономикалық жағдайды жазбаша сынап қаржылық талдау</li> <li>2) қаржылық есептердің шешімін тауып шығару, нәтижесін талдау</li> <li>3) топтық презентация</li> </ol> <p><b>Құзыреттіліктер</b>⊗2.1.2.,2.1.5.,2.1.8.,2.2.12.,2.3.3.,2.3.4.,2.3.6)</p> |   |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | Экономиканы мемлекеттік қаржылық реттеу және оның қажеттілігі. Сыртқы экономикалық байланыстар жүйесіндегі қаржылар. Қаржы нарығы қаржы қатынастарын ұйымдастырудың түрі ретінде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
| <b>3.1.12</b> | <b>Экономиканы мемлекеттік реттеу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>3</b> |
|               | <p>Экономиканы мемлекеттік реттеу. Экономиканы және мемлекеттің өзара қатынастарының даму кезеңдері. Экономиканы мемлекеттік реттеу жүйесінің методологиясы және жалпы сипаттамасы. Экономиканы мемлекеттік реттеудің мақсаттары, тұлғалары, нысандары, формалары және әдістері. Мемлекеттік реттеу тетіктері. Мемлекеттік реттеудің әкімшілік және экономикалық әдістері. Экономиканы жоспарлау және болжау. Әлеуметтік сфераның өсіп келе жатқан рөлі. ҚР-ның әлеуметтік – экономикалық бағдарламалары. Аймақтардың экономикалық саясаты. Кластерлердің дамуы. Экономиканы мемлекеттік реттеудің институционалдық негізі: әлемдік тәжірибе және Қазақстан Республикасы. Интеграциялық және жаһандану процестерінің дамуы және экономиканы реттеуді мемлекет рөлінің өзгеруі.</p> | <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p>1) экономиканы мемлекеттік реттеуден негізгі ұғымдар мен ғылыми білімдер кешенін біледі және меңгереді</p> <p>2) нарықтық экономикадағы макроэкономикалық мәліметтерді талдап игереді</p> <p><b>Бағалау:</b></p> <p>3. макроэкономикалық жағдайды жазбаша сынап талдау</p> <p>2) тестілеу</p> <p><b>Құзыреттіліктер</b> 2.1.2., 2.1.5., 2.1.8., 2.2.12., 2.3.3., 2.3.4., 2.3.6)</p> |          |
| <b>3.1.13</b> | <b>Экономикалық ілімдер тарихы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>3</b> |
|               | <p>Экономикалық ілімдер тарихы курсының пәні мен әдістері Экономикалық ілімдер тарихының кезеңдері. Ежелгі Шығыс пен Грецияның экономикалық ой-пікірлері. Меркантилизмнің пайда болуының алғы шарттары. А.Смит пен Д.Рикардоның саяси экономиясы. Капитализм дәуірінің экономикалық ілімдері. К.Маркс, Ф.Энгельс, В.И.Лениннің саяси экономиясы. Империализм туралы ілім. Неоклассицизм. Кейнсиандық және неокейнсиандық. Неолиберализм.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p>1) негізгі экономикалық ілімдерді түсінуі және өз бетінше талдай білуі</p> <p>2) экономикалық ілімдер тарихына қатысты ақпараттық дереккөздерімен жұмыс жасау барысында ғылыми талдау әдістерін пайдалана білу</p> <p>3) өз елінің экономикадан сауатты азамат болуы жолында білім алу және оны тәжірибеде қолдана</p>                                                              |          |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | «Индустрияға дейінгі», «индустриалды» және «постиндустриалды» қоғамдардың теориялары.Қазақстанның сыртқы саясатындағы Каспий мәселесінің тарихы.Қазақстанның халықаралық қаржы институттарымен қарымқатынасының тарихы. Қазақстанның халықаралық техникалық қарымқатынасының тарихи аспектісі.Технопарктер мен венчурлік кәсіпкерліктің даму тарихы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | білу.<br><b>Бағалау:</b><br>1)пәннің бір тақырыбы бойынша жарияланған деректерге сыни шолу жасау<br>2) экономикалық ойлардың бір бағытын жан-жақты талдау негізінде эссе жазу.<br><b>Құзыреттіліктер</b> ⊕2.1.2.,2.1.5.,2.1.8.,2.2.12.,2.3.3.,2.3.4.,2.3.6)                                                                                                                                                                                                                                           |          |
| <b>3.1.14</b> | <b>Қазақстан құқығы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>5</b> |
|               | Қазақстан құқығын теориялық және практикалық оқудың теориялық және методологиялық негізі. XV-XVIII ғасырлардағы қазақ әдеп құқығының дамуы. Қазақстан Республикасының құқықтық жүйесінің дамуы. Қазақстан Республикасының мемлекеттік нысаны. Қазақстан Республикасының Президенті оның құқықтық мәртебесі, өкілеттіліктері. Қазақстан Республикасындағы жеке тұлғаның құқықтық мәртебесі. Қазақстан Республикасының азаматының негізгі құқықтары, бостандықтары және міндеттері. Қазақстан Республикасындағы меншік пен кәсіпкерліктің Конституциялық негізі. Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік қызметті ұйымдастырудың құқықтық негізі. Келісім шарт құқығының дамуы. Қазақстан Республикасындағы сыбайлас жемқорлықпен күрес. Іс жүргізу құқығының дамуы. Қазақстан Республикасы – Халықаралық қауымдастық мүшесі. Қылмыспен күресте Қазақстанның халықаралық ынтымастығы. Қылмыспен күресте Қазақстанның халықаралық ынтымастығы. | <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br>1) қазақстан құқығынан негізгі ұғымдар мен ғылыми білімдер кешенін біледі және меңгереді<br>2) нарықтық экономикадағы мемлекеттік-құқықтық үрдістерді талдап игереді<br>3) қоғам өмірінде өздігінен шешім қабылдауда қазақстан құқығынан білім кешенін қолдануға қабілетті<br><br><b>Бағалау:</b><br>1) саяси-әлеуметтік жағдайды жазбаша құқық тұрғысынан сынап талдау<br>2)тестілеу<br><br><b>Құзыреттіліктер</b> ⊕2.1.2.,2.1.5.,2.1.8.,2.2.12.,2.3.3.,2.3.4.,2.3.6) |          |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>3.1.15</b> | <b>Кәсіпорын экономикасы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3</b> |
|               | <p>Қазақстан Республикасы экономикасының бүгінгі салалық құрылымы мен оның негізгі даму бағыттары. Кәсіпорын шаруашылық объектісі ретінде. Өндірістің экономикалық және әлеуметтік тиімділігі. Шикізат, материалдық және отын-энергетикалық ресурстар. Негізгі және айналмалы капитал. Еңбек ресурстары және еңбекақы төлеу. Кәсіпорынның инвестициялық және инновациялық саясаты. ҚР –ның ғылыми – техникалық саясаты. Өндіріс шығындары мен өнімді өткізу. Кәсіпорынның маркетингтік және өндірістік қызметі. Өнімнің бәсекелестігін қамтамасыз ету. Кәсіпорынның экономикалық стратегиясы. Табыс және өндіріс рентабельділігі. Кәсіпорын қаржысы.</p>                                            | <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p>1) кәсіпорын экономикасынан негізгі ұғымдар мен ғылыми білімдер кешенін біледі және меңгереді</p> <p>2) нарықтық экономикадағы экономикалық мәліметтер мен қаржы үдерістерін талдап игереді</p> <p><b>Бағалау:</b></p> <p>1) микро- макроэкономикалық жағдайды жазбаша сынап қаржылық талдау</p> <p>3. қаржылық есептердің шешімін тауып шығару, нәтижесін талдау</p> <p><b>Құзыреттіліктер</b> ⊕ 2.1.2., 2.1.5., 2.1.8., 2.2.12., 2.3.3., 2.3.4., 2.3.6)</p> |          |
| <b>3.1.16</b> | <b>Кәсіпкерлік іс-әрекетті ұйымдастыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3</b> |
|               | <p>Кәсіпкерліктің экономикалық мәні. Кәсіпкерліктің негізгі қағидалары мен қызметтері. Кәсіпкерліктің ұйымдық-құқықтық формалары. Жаңа кәсіпорынды ұйымдастыру. Жеке істі ұйымдастыру және дамыту: кәсіпкерлік идеяны іздеу, бизнес жоспарды жасау. Резиденттің ұйымдық-құқықтық формасын таңдау. Кәсіпкерлік және нарықтық инфрақұрылым. Шағын кәсіпорынның кәсіпкерлік қызметі. Кәсіпкерлік фирмаларды дамыту. Кәсіпкерлік қызметті жоспарлау. Басқару жүйесі. Кәсіпкерлік тәуекел. Кәсіпкер қызметіндегі маркетинг және менеджмент. Фирманың есебі және есеп беру. Кәсіпкерліктің қаржылық аспектілері. Кәсіпкерлік қызметті талдау және бағалау. Кәсіпкерлік этикасы. Кәсіпкерлік қызметтің</p> | <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p>1) кәсіпкерлік іс-әрекетті ұйымдастырудан негізгі ұғымдар мен ғылыми білімдер кешенін біледі және меңгереді</p> <p>2) нарықтық экономикадағы кәсіпкерлік іс-әрекетті талдап игереді</p> <p><b>Бағалау:</b></p> <p>1. кәсіпкерлік іс-әрекеттегі жағдайды жазбаша сынап талдау</p> <p>2. тестілеу</p> <p><b>Құзыреттіліктер</b> ⊕ 2.1.2., 2.1.5., 2.1.8., 2.2.12., 2.3.3., 2.3.4., 2.3.6)</p>                                                                   |          |
| <b>3.1.17</b> | <b>Құқық негіздерін оқыту әдіснамасы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        | <p>Оқыту әдіснамасы теория және тәжірибенің бірлігі ретінде. Құқық негіздерін оқытудың пәні және міндеттері. Оқыту әдіснамасының негізгі категориялары. Бағдарламалар, оқулықтар және оқу құралдары пән мазмұнының көрінісі ретінде. Орта білім беру оқу орындарындағы оқыту қағидалары және оқу үрдісін ұйымдастыру, оқытудың әртүрлі әдістері мен формаларын үйлестіру. Жалпы орта мектепте оқыту формаларының дамуы. Сабақтарды жүргізу әдіснамасы, бағалау өлшемі. Құқық негіздерінің нақты бөлімдерінің әдіснамалық сипаттамасы. Жаңа білім беру технологиялары және оларды оқу үрдісінде іске асыру. Тәрбие жұмысының тәрбие әдіснамасына кіріспе. Тәрбие әдістерінің классификациясы. тәрбиелеу құралдары. Сабақтан тыс жұмыстың мәні және формалары. Оқушылардың өзіндік танымдық іс-әрекеті. Құқықтық мәселелер бойынша үйірмелер, клубтар ұйымдастыру.</p> | <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> 1) құқық негіздері мен басқа да құқық пәндерінен білімі негізінде бүгінгі күнгі оқыту әдіснамасын пайдалана отырып сабақты өткізуді және жоспарлауды меңгереді<br/> 2)өз ойын қалыптастыруды, құқықтық жағдайларды кәсіптік деңгейде бағалауды игереді, жаңашыл іс- әрекетті белсендетуді меңгереді<br/> 3)көпшілік алдында өз ойын дұрыс,логикалық түрде тұжырымдауды дағдыланып , құқықтан кәсіпті деңгейде дискуссияға қатысуды меңгереді</p> <p><b>Бағалау:</b><br/> 1)құқық негіздерінен жаңа оқыту технологияларын пайдаланып ашық сабақ өткізу<br/> 2) топтық презентация</p> <p><b>Құзыреттіліктер:</b><br/> (2.1.2,2.1.3,2.2.1,2.2.3,2.2.8,2.2.12,2.2.13,2.3.2,2.3.5,2.3.6)</p> |  |
| 3.1.18 | Экономика негіздерін оқыту әдіснамасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|        | <p>Оқыту әдіснамасы теория және тәжірибенің бірлігі ретінде. Экономика негіздерін оқытудың пәні және міндеттері. Оқыту әдіснамасының негізгі категориялары. Бағдарламалар, оқулықтар және оқу құралдары пән мазмұнының көрінісі ретінде. Орта білім беру оқу орындарындағы оқыту қағидалары және оқу үрдісін ұйымдастыру, оқытудың әртүрлі әдістері мен формаларын үйлестіру. Жалпы орта мектепте оқыту формаларының дамуы. Сабақтарды жүргізу әдіснамасы, бағалау өлшемі. Экономика негіздерінің нақты бөлімдерінің әдіснамалық сипаттамасы. Жаңа білім беру технологиялары және оларды оқу үрдісінде іске асыру. Тәрбие жұмысының тәрбие әдіснамасына</p>                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Күтілетін нәтижелер :</b><br/> 1) экономика негіздері мен басқа да экономикалық пәндерінен білімі негізінде бүгінгі күнгі оқыту әдіснамасын пайдалана отырып сабақты өткізуді және жоспарлауды меңгереді<br/> 2)өз ойын қалыптастыруды, экономикалық жағдайларды кәсіптік деңгейде бағалауды игереді, жаңашыл іс- әрекетті белсендетуді меңгереді<br/> 3)көпшілік алдында өз ойын дұрыс,логикалық түрде тұжырымдауды дағдыланып , экономикадан кәсіпті деңгейде дискуссияға қатысуды меңгереді</p> <p><b>Бағалау:</b><br/> 1)экономика негіздерінен жаңа оқыту</p>                                                                                                                                                     |  |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|               | кіріспе. Тәрбие әдістерінің классификациясы.тәрбиелеу құралдары. Сабақтан тыс жұмыстың мәні және формалары. Оқушылардың өзіндік танымдық іс-әрекеті. Экономикалық мәселелер бойынша үйірмелер, клубтар ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | технологияларын пайдаланып ашық сабақ өткізу<br>2) топтық презентация<br><b>Құзыреттіліктер:</b><br>(2.1.2,2.1.3,2.2.1,2.2.3,2.2.8,2.2.12,2.2.13,2.3.2,2.3.5,2.3.6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
| <b>3.1.19</b> | <b>Кәсіби-бағытталған шетел тілі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>3</b>   |
|               | Кәсіби бағытталған шетел тілінде «Құқық және экономика негіздері» мамандығынан пәндік саласына кіріспе.Кәсіби бағытталған шетел тілі – адам іс-әрекетінің белгілі аясын ( мамандықтың ерекшелігін есепке алып) қамтамасыз ететін пәндік феномен.Пәндік-тілдік материалдарды меңгеруді қалыптастыру негіздері. Оның кәсіби бағытталған шетел тілінде айтылатын базалық категориялық-түсінік аппараты. Кәсіби бағытталған шетел тіліндегі кәсіби терминология.Арнайы кәсіби бағыттағы материал және оны берілген кәсіби жағдаяттарда пайдалану. Кәсіби бағытталған шетел тілінде мамандық бойынша пән салалары мазмұнына сипаттама.Кәсіби құзыреттілік: кәсіби бағытталған шетел тіліндегі мәтіндерден бағдар алу, кәсіби мазмұнда монологты баяндау және т.б.Кәсіби бағытталған шетел тілінің мамандық пәндерімен байланысы. Кәсіби бағытталған шетел тілін трансформациялау және дифференциациялау. | <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br>1)кәсіби бағытталған шетел тілінде құқық және экономика негіздерін біледі, меңгереді<br>2)кәсіби бағытталған шетел тілінде айтылатын базалық категориялық-түсінік аппаратын, пәндік-тілдік материалдарды игереді<br><b>Бағалау:</b><br>1)қазіргі кездегі отандық және шетелдік педагогикалық басылымдарда жарияланған білім беру үрдісіндегі құқықтық-экономикалық мәселелер туралы мақалаларға аннотация жасау.<br>2)экономикалық-құқықтық жағдайларды кәсіби бағытталған шетел тілінде жеткізіп талдауды көрсететін презентация<br><b>Құзыреттіліктер</b> ⊗(2.1.2.,2.1.5.,2.1.8.,2.2.12.,2.3.3.,2.3.4.,2.3.6) |            |
| <b>ЭПК3.2</b> | <b>Элективті пәндер компоненті</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>63</b>  |
| <b>4</b>      | <b>Дипломдық жұмыс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>12</b>  |
|               | <b>Барлығы ECTS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>240</b> |

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи образовательной программы по специальности 5В011500 – Основы права и экономики
2. Компетенции выпускника по специальности 5В011500 – Основы права и экономики формируемые в результате освоения образовательной программы
3. Документы, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса по специальности 5В011500 – Основы права и экономики
  - 3.1 Описание модулей
  - 3.2 Типовой учебный план специальности 5В011500 – Основы права и экономики
  - 3.3 Рекомендуемые элективные дисциплины по модулям
  - 3.4 Содержание модулей обязательного компонента

### **1. Цель и задачи образовательной программы по специальности 5B011500 – Основы права и экономики**

**Цель образовательной программы** – профессиональная подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов по основам права и экономике, обладающих высокой социальной и гражданской ответственностью, способных эффективно осуществлять педагогическую деятельность в следующих направлениях:

- экономико-правовое воспитание и формирование всесторонне развитой личности учащегося,
- формирование систематизированных знаний в области права и экономики,
- организация учебного процесса по основам права и экономики на современном научном уровне,
- осуществление научных исследований.
- **Основные задачи образовательной программы:**
- обеспечение качественной профессиональной подготовки будущих учителей по основам права и экономики в соответствии с социальным заказом общества и мировым стандартам образования;
- формирование общенаучных и специальных знаний, умений и навыков будущих учителей по основам права и экономики;
- формирование профессиональной системы компетенций в сфере педагогической, организационно-управленческой, консультативно-методической деятельности;
- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, формирование правовой, экономической и психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

### **3. Компетенции выпускника по специальности 5B011500 – Основы права и экономики, формируемые в результате освоения образовательной программы**

Достижению реализации цели и задач образовательной программы способствует формирование следующих компетентностей:

- общекультурных;
- профессиональных;
- предметных.

**Общекультурные компетенции характеризуются тем, что выпускник:**

2.1.1 *способен* к формированию и объективной оценке личностного уровня притязаний, а также владеет навыками повышения уровня интеллектуального развития обучающихся;

2.1.2 *способен использовать* основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

2.1.3 последовательно и грамотно *формулирует и высказывает* свои мысли на родном языке, *владеет* навыками устной и письменной речи на казахском (русском), иностранном языках для работы с научными текстами и публичных выступлений;

2.1.4 *использует* знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов;

2.1.5 *использует* основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; владеет навыками работы с компьютером, в том числе в глобальных компьютерных сетях;

2.1.6 *способен учитывать* этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

2.1.7 *владеет* моральными нормами и основами нравственного поведения;

2.1.8 *осознает* принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;

2.1.9 *способен* к формированию навыков здорового образа жизни в соответствии с требованиями гигиены, охраны труда и правилами защиты от возможных негативных внешних воздействий.

**Профессиональные компетенции характеризуются тем, что выпускник:**

2.2.1 *способен моделировать* учебно-воспитательный процесс и реализовывать в практике обучения;

2.2.2 *способен использовать* средства учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, знает особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

2.2.3 *владеет* качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований;

2.2.4 *способен использовать* методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

2.2.5 *способен использовать* знание различных теорий обучения, воспитания и развития, а также образовательных программ для обучающихся разных уровней образования;

2.2.6 *владеет* способами организации различных видов деятельности детей;

2.2.7 *владеет* способами организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды;

2.2.8 *понимает* высокую социальную значимость профессии, соблюдает принципы профессиональной этики;

2.2.9 *владеет* способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной структуры общества, а также закономерности и принципы национального воспитания;

2.2.10 *способен участвовать* в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

2.2.11 *способен использовать* в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

2.2.12 *владеет* методикой критического мышления;

2.2.13 *разделяет* ценности и убеждения инклюзивного образования.

2.2.14 *способен* на обучение, ориентированное на результат и мобильность которые помогут обучающимся развивать компетенции необходимые им для адаптирования к меняющемуся рынку труда, и которые позволят им стать активными и ответственными гражданами.

**Предметные компетенции характеризуются тем, что выпускник:**

2.3.1 *осознает* специфику среднего образования, владеет средствами реализации преемственности в образовании детей разных возрастов;

2.3.2 *владеет* теоретическими основами и технологиями обучения основ права и экономики учащихся средней школы;

2.3.3 *знает* концептуальные и теоретические основы права и экономики, их место в общей системе наук и ценностей, историю развития и современное состояние;

2.3.4 *владеет* системой знаний об экономических и юридических законах и явлениях в обществе;

2.3.5 *способен* применять теоретические и практические знания основ права и экономики и современные технологии обучения, владеет методами формирования предметных умений и навыков школьников, владеет приемами формирования интереса к основам права и экономики и использования этих знаний в повседневной жизни;

2.3.6 *владеет* информационно-коммуникативными знаниями и умениями, способен применять их на практике.



3. Документы, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса по специальности 5В011500 – Основы права и экономики

3.1 Описание модулей

| №        | Наименование модулей                        | Объем модулей (ECTS) | Процентное содержание |
|----------|---------------------------------------------|----------------------|-----------------------|
| <b>1</b> | <b>Модуль общеобразовательных дисциплин</b> | <b>24</b>            | <b>10</b>             |
| 1.1      | Компонент обязательных дисциплин            | 24                   | 10                    |
| 1.2      | Компонент элективных дисциплин              | -                    | -                     |
| <b>2</b> | <b>Модуль профессиональных дисциплин</b>    | <b>60</b>            | <b>25</b>             |
| 2.1      | Компонент обязательных дисциплин            | 60                   | 25                    |
| 2.2      | Компонент элективных дисциплин              | -                    | -                     |
| <b>3</b> | <b>Модуль специальных дисциплин</b>         | <b>144</b>           | <b>60</b>             |
| 3.1      | Компонент обязательных дисциплин            | 81                   | 34                    |
| 3.2      | Компонент элективных дисциплин              | 63                   | 26                    |
| <b>4</b> | <b>Дипломная работа</b>                     | <b>12</b>            | <b>5</b>              |
|          | <b>Итого</b>                                | <b>240</b>           | <b>100</b>            |
|          | Дополнительные виды обучения                |                      |                       |

3.2 Типовой учебный план специальности 5В011500 – Основы права и экономики

Срок обучения: 4 года

Академическая степень: бакалавр образования

по специальности 5В011500 – Основы права и экономики

| №              | Наименование модулей и дисциплин            | ECTS      | Семестр  |
|----------------|---------------------------------------------|-----------|----------|
| <b>МОД 1</b>   | <b>Модуль общеобразовательных дисциплин</b> | <b>24</b> |          |
| <b>КОД 1.1</b> | <b>Компонент обязательных дисциплин</b>     | <b>24</b> |          |
| 1.1.01         | История независимого Казахстана             | 3         | <b>1</b> |
| 1.1.02         | Казахский (русский ) язык                   | 4         | <b>1</b> |
| 1.1.03         | Иностранный язык – В1                       | 4         | <b>1</b> |
| 1.1.04         | Компьютерные науки                          | 4         | <b>2</b> |
| 1.1.05         | Артобразование                              | 3         | <b>1</b> |
| 1.1.06         | Экономика и бизнес                          | 3         | <b>1</b> |

|                |                                          |            |   |
|----------------|------------------------------------------|------------|---|
| 1.1.07         | Философия образования                    | 3          | 3 |
| <b>КЭД 1.2</b> | <b>Компонент элективных дисциплин</b>    | -          | - |
| <b>МПД 2</b>   | <b>Модуль профессиональных дисциплин</b> | <b>60</b>  |   |
| <b>КОД2.1</b>  | <b>Компонент обязательных дисциплин</b>  | <b>60</b>  |   |
| 2.1.01         | Педагогика                               | 5          | 2 |
| 2.1.02         | Педагогическая риторика                  | 3          | 3 |
| 2.1.03         | Педагогический менеджмент                | 3          | 4 |
| 2.1.04         | Психология                               | 5          | 2 |
| 2.1.05         | Методы исследования                      | 3          | 3 |
| 2.1.06         | Практика 1                               | 6          | 4 |
| 2.1.07         | Практика 2                               | 9          | 6 |
| 2.1.08         | Практика 3                               | 15         | 8 |
| 2.1.09         | Возрастная физиология и школьная гигиена | 3          | 1 |
| 2.1.10         | Иностранный язык - В2                    | 5          | 2 |
| 2.1.11         | Инклюзивное образование                  | 3          | 5 |
| <b>КЭД2.2</b>  | <b>Компонент элективных дисциплин</b>    | -          |   |
| <b>МСД 3</b>   | <b>Модуль специальных дисциплин</b>      | <b>144</b> |   |
| <b>КОД 3.1</b> | <b>Компонент обязательных дисциплин</b>  | <b>81</b>  |   |
| 3.1.01         | Экономическая теория                     | 5          | 2 |
| 3.1.02         | Основы права                             | 5          | 1 |
| 3.1.03         | Микроэкономика                           | 3          | 4 |
| 3.1.04         | Макроэкономика                           | 3          | 6 |
| 3.1.05         | Конституционное и административное право | 5          | 2 |
| 3.1.06         | Теория государства и права               | 5          | 3 |
| 3.1.07         | Гражданское право                        | 5          | 3 |
| 3.1.08         | Технологии критериального оценивания     | 3          | 3 |
| 3.1.09         | Основы маркетинга                        | 5          | 4 |
| 3.1.10         | Основы уголовного права                  | 5          | 5 |
| 3.1.11         | Финансы                                  | 5          | 6 |

|                |                                                  |            |          |
|----------------|--------------------------------------------------|------------|----------|
| 3.1.12         | Государственное регулирование экономики          | 3          | 7        |
| 3.1.13         | История экономических учений                     | 3          | 3        |
| 3.1.14         | Казахстанское право                              | 5          | 4        |
| 3.1.15         | Экономика предприятия                            | 3          | 4        |
| 3.1.16         | Организация предпринимательской деятельности     | 3          | 3        |
| 3.1.17         | Методика преподавания основ права                | 6          | 7        |
| 3.1.18         | Методика преподавания основ экономики            | 6          | 7        |
| 3.1.19         | Профессионально-ориентированный иностранный язык | 3          | 5        |
| <b>КЭД 3.2</b> | <b>Компонент элективных дисциплин</b>            | <b>63</b>  |          |
| <b>4</b>       | <b>Дипломная работа</b>                          | <b>12</b>  | <b>8</b> |
|                | <b>Всего ECTS</b>                                | <b>240</b> |          |
|                | <b>Дополнительные виды обучения</b>              |            |          |
|                | Физическое воспитание                            | 12         | 1-4      |
|                | Религиоведение                                   | 3          | 2        |
|                | Мангилик ел                                      | 3          | 2        |

### 3.3 Рекомендуемые элективные дисциплины по модулям

| №        | Наименование модулей и дисциплин                                | ECTS      |
|----------|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b> | <b>Модуль общеобразовательных дисциплин</b>                     | <b>-</b>  |
| <b>2</b> | <b>Модуль профессиональных дисциплин</b>                        | <b>-</b>  |
| <b>3</b> | <b>Модуль специальных дисциплин</b>                             | <b>63</b> |
| 3.2.01   | Уголовное право. Особенная часть<br>Международное частное право | 7         |
| 3.2.02   | Маркетинг<br>Реклама<br>Инновации, тренды, медиа                | 6         |
| 3.2.03   | Трудовое право<br>Корпоративное право                           | 5         |
| 3.2.04   | Экологическое право: общая часть                                | 5         |

|        |                                                                                                                               |          |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|        | Налоговое право                                                                                                               |          |
| 3.2.05 | Экологическое право: особенная часть<br>Бизнес право                                                                          | <b>6</b> |
| 3.2.06 | Актуальные темы в экономическом образовании<br>Актуальные темы в юридическом образовании<br>Современные подходы в образовании | <b>7</b> |
| 3.2.07 | Менеджмент<br>Управление человеческими ресурсами                                                                              | <b>6</b> |
| 3.2.08 | Финансы 2<br>Статистика                                                                                                       | <b>7</b> |
| 3.2.09 | Рынок труда<br>Экономика народонаселения                                                                                      | <b>7</b> |
| 3.2.10 | Политология<br>Культурология                                                                                                  | <b>7</b> |

### 3.4 Содержание модулей обязательного компонента

|                | Наименование дисциплин и их основные разделы | Объем модулей (ECTS) |
|----------------|----------------------------------------------|----------------------|
| <b>МОД 1</b>   | <b>Модуль общеобразовательных дисциплин</b>  | <b>24</b>            |
| <b>КОД 1.1</b> | <b>Компонент обязательных дисциплин</b>      | <b>24</b>            |
| <b>1.1.01</b>  | <b>История независимого Казахстана</b>       | <b>3</b>             |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | <p>Введение в «Историю независимого Казахстана». Общественно-политическая ситуация в Казахстане накануне обретения независимости. Конституционный закон «О государственной независимости Республики Казахстан» (16 декабря 1991 г.). Признание Казахстана полноправным членом мирового сообщества. Определение основных направлений развития Республики Казахстан. Опыт Казахстана в развитии конституционализма: этапы реформирования Конституции РК. Многовекторная внешняя политика, основанная на принципах международного сотрудничества, добрососедства и уважения территориальной целостности других государств. Трансформация экономики Республики Казахстан и результаты экономических реформ. Стратегии развития Казахстана в условиях глобализации мировой экономики. Концепция социальной защиты населения Республики Казахстан. Курс на реализацию комплекса мер по обеспечению выхода на мировой уровень в развитии науки и системы образования. Возрождение и дальнейшее развитие казахской культуры, культур и традиций этносов, населяющих Казахстан.</p> | <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимать и уметь самостоятельно анализировать основные исторические события социально-экономического, политического и культурного развития Республики Казахстан на современном этапе;</li> <li>2) уметь использовать методы научного анализа при работе с различными источниками информации по истории независимого Казахстана;</li> <li>3) владеть и на практике использовать полученные знания, чтобы быть активным гражданином своей страны</li> </ol> <p><b>Оценивание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сделать критический обзор опубликованных источников по одной из тем дисциплины</li> <li>2) уписать эссе на основе всестороннего анализа одного из исторических событий в истории независимого Казахстана</li> </ol> <p><b>Компетенции:</b> (2.1.5, 2.2.10)</p> |          |
| <b>1.1.02</b> | <b>Казахский (русский) язык</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> |
|               | <p>Уровни B1 –B2; C1–C2 овладения государственным языком направлены на повышение у обучающихся навыков правильного применения лексики, научных терминов, синтаксических конструкций при устной и письменной коммуникации по теме будущей специальности; умений вести беседу в языковой среде. Для развития делового общения необходимо прививать навыки написания писем, докладов,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приобретает навыки свободного общения на казахском языке в языковой среде</li> <li>2) умеет правильно использовать в речевых ситуациях терминологическую лексику, синтаксические конструкции на казахском языке в соответствии с будущей специальностью</li> <li>3) умеет анализировать информацию на казахском языке по своей специальности, выполнять письменные работы</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | <p>рецензий, эссе; научить осмысленному чтению текстов и различной информации по теме будущей специальности, умению донести свою мысль до слушателей. При повседневной и профессиональных речевых ситуациях научить свободному общению в различных беседах, развивать умения продолжить разговор, беседу.</p> <p>Русский язык как средство общения и его роль в формировании социально-культурного мировоззрения на уровне владения языком B1 - B2. Синтаксис русского языка на заданном тематическом материале. Функциональные стили речи как исторически сложившаяся система речевых средств, используемых в сфере человеческого общения; разновидность литературного языка.</p>                                                                                                              | <p>4)освоение лексического и терминологического минимума по специальности на русском языке</p> <p>5)развитие коммуникативных способностей, развитие навыков чтения и слушания на русском языке</p> <p>6)приобщение к составлению текстов с различной стилевой заданностью на русском языке</p> <p><b>Оценивание:</b></p> <p>1)устный анализ речевой ситуации на казахском языке</p> <p>2)написание эссе, письменной беседы, текста на казахском языке</p> <p>3)презентация парной работы на казахском языке</p> <p>4)изложение лингвистической информации и структурно-семантический анализ текста на русском языке</p> <p>5)выполнение творческих письменных заданий на русском языке</p> <p><b>Компетенции:( 2.1.5, 2.1.7, 2.1.9, 2.2.1,2.2.4,2.2.7, 2.2.10)</b></p> |          |
| <b>1.1.03</b> | <b>Иностранный язык - B1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> |
|               | <p>Подготовленная и неподготовленная диалогическая и монологическая речь. Общение в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время поездки по стране изучаемого языка.Реакция на высказывания партнера в соответствии с функциональными разновидностями диалога (диалог- обмен информацией, обмен мнениями и др.), сферой общения и речевой тематикой. . Микрорассказы (о событиях, мечте, надежде и др.), в соответствии с указанной речевой тематикой и сферой общения. Представление родной страны и культуры на английском языке используя простейшие устойчивые словосочетания, реплики-клише как элемент речевого этикета англо-говорящих стран. Чтение иноязычного текста построенного на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения. Написание</p> | <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>По окончании курса студент</p> <p>1) умеет без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую / интересующую тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события»).</p> <p>2)умеет кратко обосновать и объяснить свои взгляды, намерения и рассказать историю или изложить сюжет книги и выразить к этому свое отношение;</p> <p>3)понимает тексты, построенные на языковом материале по тематике;</p> <p>4)находит и понимает необходимую информацию в повседневном материале (письма, брошюры, короткие официальные документы);</p> <p>5)описывает свой опыт, выражая свои отношения в форме несложного связного текста.</p> <p><b>Оценивание:</b></p>                                 |          |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | эссе по темам, которые знакомы или представляют личный интерес обучающегося. Написание эссе по темам, которые знакомы или представляют личный интерес обучающегося.                                                                                                                                                                                                                                                               | 1) высказать свою точку зрения по известной теме из повседневной жизни (семья, хобби, работа, путешествие текущие события);<br>2) рассказать о родной стране и культуре на английском языке;<br>3) полностью понимать содержания иноязычного текста ;<br>4) написать письмо с описанием событий из жизни и впечатлений<br><b>Компетенции:</b> (2.1.5 ,2.1.7, 2.1.9,2.2.7 ,2.2.10 ,2.3.1 ,2.3.6, 2.3.8)                                                                                              |          |
| <b>1.1.04</b> | <b>Компьютерные науки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> |
|               | Историческое развитие и становление компьютерной науки, как учебной дисциплины. Теоретические и практические предпосылки науки. Связь компьютерной науки с профессиональными дисциплинами выбранной специальности. Способы обработки и хранения информации. Экспертные системы и искусственный интеллект. Современные информационные, телекоммуникационные технологии и Интернет при работе с интерактивными данными. E-learning. | <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> 1)знать и владеть основами компьютерной науки<br>2)способность анализировать, синтезировать, использовать и обрабатывать научную информацию с помощью современных информационных технологий;<br>3)владение современными информационно-коммуникационными технологиями;                                                                                                                                                                                           |          |
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Оценивание:</b></p> 1)самостоятельная работа с электронными материалами, с использованием информационных технологий;<br>2)способность анализировать, интерпретировать и создавать собственные математические модели;<br>3)способность анализировать, классифицировать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в виде диаграмм, графиков, таблиц и применять в проектно-исследовательской деятельности;<br><b>Компетенции:</b> (2.1.1, 2.1.2, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.8, 2.2.10) |          |
| <b>1.1.05</b> | <b>Артобразование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3</b> |
|               | Базовые знания об основных вехах становления и развития отечественного искусства и художественной культуры от древности до современности. Курс охватывает все виды искусства, что позволяет составить общую картину эволюции нравственно-эстетического мира казахов, элементы обрядности и их значение для формирования облика современного                                                                                       | <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> 1)знает и понимает нравственно-эстетические основы казахского традиционного и современного искусства во всем его многообразии;<br>2)владеет основным терминологическим и методологическим инструментарием;<br>3)понимает и осознает собственную значимость в процессе                                                                                                                                                                                           |          |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | казахстанца.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>сохранения и передачи культурной памяти</p> <p><b>Оценивание:</b></p> <p>1) умение логически мыслить и представлять себе специфику духовно-эстетической ментальности казахов;</p> <p>2) знать теоретический материал и уметь своевременно и грамотно воспользоваться им;</p> <p>3) уметь использовать освоенный материал в педагогических целях</p> <p><b>Компетенции:</b>(2.1.2; 2.2.8; 2.3.1; 2.3.2; 2.3.4)</p>                                                                                                                                                                                                |          |
| <b>1.1.06</b> | <b>Экономика и бизнес</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3</b> |
|               | <p>Экономика как наука. Проблема выбора в экономике. Общественное производство и его факторы. Сущность, функциональные формы и структура капитала. Издержки производства. Доходы от факторов производства. Понятие и содержание бизнеса. Виды предпринимательской деятельности. Теория собственности, общественные формы хозяйствования. Товар, деньги. Общественно экономическая система. Возникновение рынка как системы экономических отношений. Формирования доходов в условиях рыночной экономики. Финансовая система в РК. Роль государства в развитии бизнеса. Макроэкономика и ее основные показатели. Ресурсосберегающий экономический рост. Цикличность экономического развития. Инфляция и безработица. Казахстан в системе мирохозяйственных связей.</p> | <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>1) знает и владеет ключевыми понятиями и комплексом научных знаний по экономике и бизнесу</p> <p>2) умеет анализировать экономические данные и процессы в рыночной экономике</p> <p>3) способен применить комплекс умений для самостоятельного принятия решения в бизнесе</p> <p><b>Оценивание:</b></p> <p>1) письменный критический анализ экономической ситуации</p> <p>2) решение экономических задач, найти решение, проанализировать результат</p> <p>3) групповая презентация</p> <p><b>Компетенции:</b>(2.1.2.,2.1.5.,2.1.8.,2.2.12.,2.2.14.,2.3.3.,2.3.4.,2.3.6)</p> |          |
| <b>1.1.07</b> | <b>Философия образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3</b> |
|               | <p>Место и роль философии в образовании.</p> <p>Философия образования: возникновение и предметная область. Цели, задачи, функции философии образования.</p> <p>Философия образования как отрасль научного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>сформировать у будущих педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философскую культуру,</li> <li>- представление о современных тенденциях и противоречиях развития образования в контексте</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|               | <p>знания: направления, концепции, перспективы. Мировые тенденции развития образования. Философия образования Запада и Востока.</p> <p>Современное состояние образования в Республике Казахстан.</p> <p>Интеграция Казахстана в международное образовательное пространство. Новые парадигмы образования в Республике Казахстан. Ценностно-целевые приоритеты образования.</p> <p>Концептуальные основы системного обеспечения стратегии развития образования. Стратегии личностного развития как приоритеты образовательной деятельности. Образование как пространство социализации и самореализации личности.</p> <p>Информатизация, глобализация и непрерывность образования. Философия информационной цивилизации.</p> <p>Гуманизация и гуманитаризация образования.</p> <p>Стандартизация в образовании. Философские аспекты качества и стандартизации образования. Науковедческие аспекты философии образования.</p> | <p>формирования инновационного общества, а также представления о современных ориентирах развития образования в современном мире,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность самостоятельно приобретать знания о развитии образования с помощью информационных технологии,</li> <li>- способность вести профессиональную деятельность, учитывая особенности социокультурной ситуации развития образования,</li> <li>- умения проектировать модель оптимального развития системы образования на основе методологически обоснованного использования понятий: «образовательная парадигма», «социокультурный тип образования»,</li> <li>- знание и применение в профессиональной деятельности новой философии воспитания и обучения подрастающего поколения.</li> </ul> <p>Оценивание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита проектов,</li> <li>- выполнение творческих заданий,</li> <li>- мультимедиа-презентации,</li> <li>- подготовка эссе,</li> <li>- конструирование образовательных систем.</li> </ul> <p>Компетенции:</p> <p>ПК 2.2.8., 2.2.11</p> <p>ПК 2.3.2, 2.3.3., 2.3.4., 3.2.8, 3.2.9</p> |           |
| <b>МПД2</b>   | <b>Модуль профессиональных дисциплин</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>60</b> |
| <b>КОД2</b>   | <b>Компонент обязательных дисциплин</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
| <b>2.1.01</b> | <b>Педагогика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>5</b>  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Педагогическая профессия и ее особенности. Педагогика в системе наук о человеке. Становление и развитие педагогической науки. Аксиологические основы педагогики. Методологические основы педагогики. Сущность и содержание научно-педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Тенденции развития современного мирового образовательного пространства. Целостный педагогический процесс. Особенности организации целостного педагогического процесса в 12 – летней и малокомплектной школах. Целеполагание в педагогике. Внешние и внутренние факторы социализации и развития личности. Семья как субъект социализации и воспитания личности. Сущность воспитания. Мировоззрение как ядро формирующейся личности. Закономерности и принципы воспитания. Методы, средства и формы воспитания. Дидактика в системе педагогических наук. Процесс обучения как целостная система. Законы, закономерности и принципы обучения. Методы и средства современного обучения. Формы организации учебного процесса. Урок как основная форма обучения. Диагностика и контроль в обучении. Современные педагогические технологии обучения.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимание высокой значимости педагогической профессии в современном обществе</li> <li>2) осуществление профессиональной деятельности в условиях перехода на 12-летнее обучение</li> <li>3) конструирование педагогического процесса в образовательных организациях различного типа на основе теоретических положений педагогической науки</li> <li>4) способность формировать личность с учетом закономерностей развития личности, возрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>5) проектирование и организация процесса формирования личности</li> <li>6) организация и формирование детского коллектива</li> <li>7) знание и применение на практике фундаментальных идей, законов и закономерностей, принципов процесса обучения и воспитания</li> <li>8) умение выбирать в профессиональной деятельности оптимальные методы и формы воспитания и обучения</li> <li>9) владение способами и приемами активизации мыслительной деятельности обучающихся, а также способами организации самостоятельной работы учащихся</li> <li>10) знание и применение в профессиональной деятельности современных технологий обучения и воспитания</li> <li>11) умение отслеживать результат освоения ребенком образовательной программы, выявлять его достижения и проблемы, подбирать инструментарий корректировки устранения проблем в процессе обучения</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Оценивание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) моделирование и анализ педагогических ситуаций</li> <li>2) выполнение творческих заданий по совершенствованию педагогического процесса в образовательных организациях</li> <li>3) решение педагогических задач</li> </ol> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4)подготовка эссе<br>5)аналитическая обработка текстов на педагогическую тему<br>6)подготовка сообщений<br>7)защита проектов и исследовательских работ<br>8)мультимедиа-презентация<br>9) составление таблиц и схем<br>10)конструирование педагогических ситуаций<br>11)разработка планов-конспектов урока<br><b>Компетенции:</b> (2.2.8, 2.2.11)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
| <b>2.1.02</b> | <b>Педагогическая риторика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>3</b> |
|               | <p>Риторика как ораторское искусство. Педагогическая риторика как часть общей риторики. Формирование коммуникативно-риторических навыков и умений у будущих учителей. Общие правила ведения речи. Значение аргументации, роль речевых и языковых норм. Профессионально значимые ораторские жанры (устные / письменные) и риторические ситуации общения. Технология построение публичного выступления. Культура диалогической речи учителя. Принципы ведения педагогической дискуссии. Виды педагогической речи. Способы и приемы обучения учителей искусству красноречия. Речевой этикет педагога и его имиджевая культура.</p> | <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> 1)овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения и коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;<br>2)развитие творчески активной речевой личности;<br>3) познание студентами сути речевого идеала как компонента культуры и педагогического идеала как образца педагогического общения. <p><b>Оценивание :</b></p> 1)письменные и устные задания на основе анализа видеозаписей;<br>2)анализ постоянных целенаправленных наблюдений за речью в различных ситуациях общения;<br>3)демонстрация учащимися полученных навыков красноречия на профессионально ориентированные темы<br>4)речевая и коммуникативная деятельность студента на уроке во время педагогической практики.<br><b>Компетенции:</b> (2.1.3; 2.1.4, 2.1.6;2.2.4; 2.2.6; 2.2.7;2.3.1, 2.3.8) |          |
| <b>2.1.03</b> | <b>Педагогический менеджмент</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>3</b> |
|               | <p>Развитие и становление менеджмента как науки. Научно-методологические основы педагогического менеджмента. Внутришкольное управление как система.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>К концу этого курса студенты будут:</p> 1)владеть теоретическими знаниями педагогического менеджмента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | <p>Закономерности и принципы управления школой на основе менеджмента. Функции управления педагогического менеджмента. Методы управления. Информационные технологии в управлении школой. Стили руководства в менеджменте. Этика и культура управленческой деятельности. Маркетинг. Методическая работа в организации образования. Конкурентноспособность организации образования.</p> | <p>в сфере образования в соответствии с современными требованиями;<br/> 2)проектировать и осуществлять различные виды управленческой деятельности;<br/> 3)использовать навыки системного подхода к организации внутришкольного управления;<br/> 4)оценивать качество управленческой деятельности в системе организаций образования;<br/> 5)применять усвоенные теоретические знания в практике управления образовательным процессом общеобразовательной школы.</p> <p><b>Оценивание:</b></p> <p>1)моделирование структуры управления современным образовательным учреждением;<br/> 2)иллюстрирование теоретических положений примерами из образовательной практики;<br/> 3)подготовка презентаций об эффективной и современной системе подготовки руководящих кадров в образовании;<br/> 4)выполнение творческих письменных заданий.</p> <p><b>Компетенции:</b> (2.2.8, 2.2.11, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4, 2.3.6)</p> |          |
| <b>2.1.04</b> | <b>Психология</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>5</b> |
|               | <p>Базовые знания об основных фундаментальных отраслей психологической науки от древности до современности. Курс охватывает актуальные проблемы становления, развития теоретико-методологических основ и современные разработки функционирования и развития личности человека, обобщения исследовательского опыта всех психологических наук.</p>                                     | <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>1) знает и понимает фундаментальные факты и закономерности психологической науки;<br/> 2) владеет теоретико-методологическими основами, методами и методиками психологического исследования;<br/> 3) понимает и осознает основные закономерности и структуры функционирования и развития личности, общества, деятельности.</p> <p><b>Оценивание:</b></p> <p>1)умение логически мыслить, представлять, анализировать психологические ситуации, принимать правильные решения;<br/> 2)знать теоретический материал и уметь применять адекватно на практике;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3) уметь использовать знания, умения, навыки в области психологии в системе образовательного пространства.<br><b>Компетенции:</b> (2.1.2, 2.1.4, 2.1.7, 2.2.8)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
| <b>2.1.05</b> | <b>Методы исследования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>3</b> |
|               | Цели и задачи курса «Методы исследования». Понятие «методы исследования». Философские и общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования в экономико-правовой сфере. Принципы отбора методов исследования. Методологическая основа методов исследования. Выбор методов исследования. | <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>1) иметь целостное представление о системе методов исследования как способов получения научной информации и построения научных теорий.</p> <p>2) применять на практике теоретические и эмпирические методы исследования.</p> <p>3) знать логику конструирования исследования, его основные этапы.</p> <p>4) владеть исследовательскими подходами современных научных исследований.</p> <p>5) выполнять самостоятельные научные педагогические исследования.</p> <p>6) анализировать, интерпретировать и оформлять экономико-правовые результаты исследования.</p> <p><b>Оценивание:</b></p> <p>1) выполнение научно-исследовательских работ в области педагогики и психологии в соответствии со структурой исследования.</p> <p>2) представление экономико-правовых результатов исследования на студенческой научно-практической конференции</p> <p>3) разработка программ, психолого-педагогических рекомендаций исследования в соответствии с профессиональными требованиями.</p> <p><b>Компетенции:</b> (2.1.5, 2.1.8, 2.2.3)</p> |          |
| <b>2.1.06</b> | <b>Практика 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | <p><b>Учебно-ознакомительная практика</b></p> <p>Ознакомление студентов с деятельностью педагогов организаций образования, обеспечение студентов учебно-методической документацией для прохождения педагогической практики. Определение базы практики, проведение установочной конференции, организация встреч с администрацией организаций образования о задачах и содержании практики. Ознакомление с программами и учебниками 12-летнего образования по основам права и экономики. Проведение тренингов по методике организации и проведения обучающей и воспитательной работы по основам права и экономики, знакомство с педагогическими технологиями. Изучение и обобщение опыта работы заслуженных педагогов.</p> | <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>1) владеть системой знаний по методике организации и проведения обучающей и воспитательной работы по основам права и экономики</p> <p>2) использовать методологию и методы педагогики в профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>3) изучение и обобщение опыта в проектировании и осуществлении педагогического процесса в школе.</p> <p><b>Оценивание:</b></p> <p>1) моделирование и анализ педагогических ситуаций</p> <p>2) аннотация статей о проблемах образовательного процесса в современных зарубежных и отечественных педагогических изданиях</p> <p>3) составление конспекта форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках</p> <p>4) составление конспекта и анализ опыта учителей-новаторов отечественной системы среднего образования</p> <p><b>Компетенции:</b> (2.1.2, 2.1.3, 2.1.3, 2.1.5, 2.1.7, 2.1.8, 2.2.8, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4, 2.3.4, 2.3.5, 2.3.6.)</p> |          |
| <b>2.1.07</b> | <b>Практика-2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>9</b> |
|               | <p><b>Педагогическая практика</b></p> <p>Ознакомление студентов с педагогической профессией непосредственно в организациях образования. Знакомство студентов со структурой и документацией организаций образования. Осуществление единства теории и практики, овладение педагогическими технологиями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>1) знать и владеть системой знаний педагогической профессией непосредственно в организациях образования.</p> <p>2) способность анализировать, использовать и обрабатывать научно-педагогическую информацию с помощью современных информационных технологий;</p> <p>3) владение современными педагогическими технологиями;</p> <p><b>Оценивание:</b></p> <p>1) составление конспекта форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2) презентация демонстрирующая уровень владения современными педагогическими технологиями<br><b>Компетенции:</b> (2.1.2,2.1.3,2.1.3,2.1.5,2.1.7,2.1.8,2.2.8,2.3.2,2.3.3,2.3.4,2.3.4,2.3.5,2.3.6.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
| <b>2.1.08</b> | <b>Практика 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>15</b> |
|               | <b>Профессиональная практика</b><br>Ознакомление с учебным планом, графиком учебного процесса, с типовыми и рабочими учебными программами по основам права и экономики. Посещение и анализ занятий по специальности. Разработка и проведение уроков по основам права и экономики, их самоанализ. Приобретение навыков преподавательской и воспитательной деятельности, умений использовать современные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе в организациях образования. | <b>Ожидаемые результаты:</b><br>1)знать и владеть учебно-методической документацией по основам права и экономики<br>2)способность разрабатывать, проводить и анализировать уроки по основам права и экономики<br>3)владеть актуальными педагогическими компетенциями в целях повышения уровня профессиональной и личностной значимости в учебно-воспитательной работе с учащимися.<br><b>Оценивание:</b><br>1)разработать конспект урока по основам права и экономики в школе<br>2)презентация открытого урока с использованием современных педагогических технологий и их критический анализ.<br><b>Компетенции:</b> (2.1.2,2.1.3,2.1.3,2.1.5,2.1.7,2.1.8,2.2.8,2.2.12,2.3.2,2.3.3,2.3.4,2.3.4,2.3.5,2.3.6.) |           |
| <b>2.1.09</b> | <b>Возрастная физиология и школьная гигиена</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>3</b>  |
|               | Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Физиология и гигиена нервной системы, высшая нервная деятельность ее возрастные особенности. Физиология и гигиена сенсорных систем. Физиология желез внутренней секреции и половое воспитание. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности вегетативных систем. Гигиенические требования к зданиям, классам, воздушной среде,                                                            | <b>Ожидаемые результаты:</b><br>1)знать: закономерности развития, нейрофизиологических механизмов обучения и воспитания; физиологические особенности отдельных систем и организма в целом в разные периоды онтогенеза;<br>2)уметь: дифференцированный подход в решении учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей; применять гигиенические требования к учебному процессу;                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | освещению учебных помещений и оборудованию школ. Основы формирования здорового образа жизни у детей и подростков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>3)владеть: методами оценки физического развития детей, основами экспериментальных подходов и методов, применяемых в возрастной физиологии и школьной гигиене.</p> <p><b>Оценивание:</b></p> <p>1)срезовые контрольные работы и тесты по окончании изучения отдельных разделов дисциплины;</p> <p>2)беседы, коллоквиумы, работа с индивидуальными заданиями;</p> <p>защита докладов и рефератов из перечня заданий для СРС.</p> <p>3)итоговое тестирование</p> <p><b>Компетенции:</b>(2. 1.2, 2.1.3,2.1.5, 2.1.7)</p>               |          |
| <b>2.1.10</b> | <b>Иностранный язык – В2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>5</b> |
|               | Развернутые доклады и лекции на знакомую тематику. Новости и репортажи о текущих событиях. Статьи и сообщения по современной проблематике и современная художественная проза. Активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, объясняя и отстаивая свое мнение. Высказывание все аргументы «за» и «против» по актуальной проблеме. Написание эссе, доклады, письма выделяя те события и впечатления, которые являются особо важными | <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>По окончании курса студент:</p> <p>1) понимает развернутые доклады и лекции на знакомую тематику, новости и репортажи о текущих событиях;</p> <p>2) читает и понимает статьи, сообщения по современной проблематике;</p> <p>3) умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы «за» и «против».</p> <p>4) понимает основные идеи художественных текстов;</p> <p>5) пишет эссе или доклады и письма освещая важные вопросы или аргументы.</p> <p><b>Оценивание:</b></p> |          |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1) выбирать правильные ответы на вопросы по докладам и лекции на знакомую тематику, новости и репортажи о текущих событиях</p> <p>2) Принимать активное участие в дискуссии по знакомой ей/ему проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;</p> <p>2) Написать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против».</p> <p><b>Компетенции:</b> (2.1.5, 2.1.7, 2.1.9, 2.2.7, 2.2.10)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
| <b>2.1.11</b> | <b>Инклюзивное образование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3</b> |
|               | <p>Инклюзивное образование как важное явление социальной и образовательной политики. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Модели, формы и виды инклюзивного образования. Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями развития и с их семьями. Взаимодействие со специальными педагогами и психологами в организации инклюзивного образовательного процесса.</p> | <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>1) описывать базовые принципы и ценности инклюзивного образования</p> <p>2) объяснять необходимость инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями в логике смены ценностной ориентации общества и государства.</p> <p>3) анализировать образовательные потребности каждого ребенка в зависимости от его возрастных, сенсорных и интеллектуальных способностей</p> <p>4) проектировать инклюзивную образовательную среду для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием.</p> <p>5) обсуждать с междисциплинарной командой специалистов различные педагогические методы и технологии для детей с ограниченными возможностями развития</p> <p><b>Оценивание:</b></p> <p>1) разработать мини-проект с обоснованием условий эффективного инклюзивного образования.</p> <p>2) разработать конспект внеклассного мероприятия по подготовке учащихся общеобразовательных школ к совместному обучению с детьми с ограниченными возможностями.</p> |          |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3)определить и наглядно отразить в схеме процесс междисциплинарного взаимодействия в организации инклюзивного образовательного процесса.<br><br><b>Компетенции:</b> (2.1.1; 2.1.7; 2.2.2; 2.2.4; 2.2.7; 2.2.8; 2.2.10; 2.2.11; 2.2.13)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |
| <b>МСДЗ</b>   | <b>Модуль специальных дисциплин</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>144</b> |
| <b>КОДЗ.1</b> | <b>Компонент обязательных дисциплин</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>81</b>  |
| <b>3.1.01</b> | <b>Экономическая теория</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>5</b>   |
|               | <p>Этапы развития экономической теории, задачи и направления современной экономической теории. Предмет, метод и функции экономической теории. Общественное производство и его факторы. Проблема выбора. Теория собственности, общественные формы хозяйствования, экономические системы. Товар, деньги. Эволюция товарно-денежных отношений. Возникновение рынка как системы экономических отношений. Особенности развития рынка в постсоциалистических странах. Приватизация. Превращение денег в капитал. Сущность, функциональные формы и структура капитала. Издержки капитала и издержки производства. Прибыль и заработная плата. Особенность аграрных отношений. Земельная рента.</p> <p>Национальная экономика, ее структура и показатели. Макроэкономическое равновесие и ресурсосберегающий экономический рост. Приоритетные направления экономического развития Казахстана. Цикличность экономического развития. Экономические кризисы. Особенность экономических кризисов в условиях глобализации. Инфляция и</p> | <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>1) знает и владеет ключевыми понятиями и комплексом научных знаний по экономикой теории</p> <p>2) умеет анализировать экономические данные и процессы в рыночной экономике</p> <p>3) способен применить комплекс умений для самостоятельного принятия решения в бизнесе</p> <p><b>Оценивание:</b></p> <p>1) письменный критический анализ экономической ситуации</p> <p>2) решение экономических задач, найти решение, проанализировать результат</p> <p>3) групповая презентация</p> <p><b>Компетенции:</b>(2.1.2.,2.1.5.,2.1.8.,2.2.12.,2.3.3.,2.3.4.,2.3.6)</p> |            |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | безработица. Необходимость государственного регулирования национальной экономики. Мировая экономическая система. Казахстан в системе мирохозяйственных связей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
| <b>3.1.02</b> | <b>Основы права</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>5</b> |
|               | <p>Этапы становления и совершенствования основ права. Предмет и методы изучения основ права. Основные понятия о государстве, праве и государственно-правовых явлениях. Основы конституционного права Республики Казахстан. Конституционное право-ведущая отрасль права Республики Казахстан. Правоохранительные органы и суд Республики Казахстан. Государственное управление в Республике Казахстан. Основы административного права Республики Казахстан. Основы гражданского и семейного права Республики Казахстан. Правовые основы предпринимательского права. Основные положения семейного права Республики Казахстан. Основы финансового права Республики Казахстан. Трудовое право и право социального обеспечения Республики Казахстан. Основы экологического и земельного права Республики Казахстан. Уголовное право Республики Казахстан. Процессуальное право Республики Казахстан.</p> | <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знает и владеет ключевыми понятиями и комплексом научных знаний по основам права</li> <li>2) умеет анализировать государственно-правовые явления и процессы в рыночной экономике</li> <li>3) способен использовать комплекс правовых знаний для принятия самостоятельных решений в жизни общества.</li> </ol> <p><b>Оценивание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) письменный критический правовой анализ социально-политической ситуации в стране;</li> <li>2) тестирование</li> </ol> <p><b>Компетенции:</b>(2.1.2.,2.1.5.,2.1.8.,2.2.12.,2.3.3.,2.3.4.,2.3.6)</p> |          |
| <b>3.1.03</b> | <b>Микроэкономика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>3</b> |
|               | <p>Микроэкономика как часть современной экономической теории. Теория производства и потребления. Сущность рынка и его основные элементы. Структура рынка и цена. Ценообразование на рынках факторов производства. Конкуренция и монополия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знает и владеет ключевыми понятиями и комплексом научных знаний по микроэкономике</li> <li>2) умеет анализировать экономические данные и процессы в рыночной экономике</li> <li>3) способен применить комплекс умений для</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | самостоятельного принятия решения в бизнесе<br><b>Оценивание:</b><br>1) письменный критический анализ микроэкономической ситуации<br>2) решение экономических задач, найти решение, проанализировать результат<br>3) групповая презентация<br><b>Компетенции:</b> (2.1.2.,2.1.5.,2.1.8.,2.2.12.,2.3.3.,2.3.4.,2.3.6)                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
| <b>3.1.04</b> | <b>Макроэкономика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3</b> |
|               | Общее экономическое равновесие и экономическая роль государства. Введение в макроэкономику. Макроэкономические модели. Основные макроэкономические показатели. Измерение результатов экономической деятельности. Индекс цен. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция. Макроэкономическое равновесие. Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика. Экономический рост и его факторы. Теория международной торговли. Торговая политика. Валютный курс. Бюджетный дефицит и управление государственным долгом. | <b>Ожидаемые результаты:</b><br>1) знает и владеет ключевыми понятиями и комплексом научных знаний по макроэкономике<br>2) умеет анализировать экономические данные и процессы в рыночной экономике<br>3) способен применить комплекс умений для самостоятельного принятия решения в бизнесе<br><b>Оценивание:</b><br>1) письменный критический анализ макроэкономической ситуации<br>2) решение экономических задач, найти решение, проанализировать результат<br>3) групповая презентация<br><b>Компетенции:</b> (2.1.2.,2.1.5.,2.1.8.,2.2.12.,2.3.3.,2.3.4.,2.3.6) |          |
| <b>3.1.05</b> | <b>Конституционное и административное право</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>5</b> |
|               | Понятие, предмет, методы, принципы конституционного права. Историческое развитие конституционного права РК. Источники конституционного права.<br>Конституционное право как ядро системы национального права РК. Основополагающая роль конституционного права в регулировании общественных отношений. Приоритет и незыблемость                                                                                                                                                                                                                         | <b>Ожидаемые результаты:</b><br>1) знает и владеет ключевыми понятиями и комплексом научных знаний по конституционному и административному праву<br>2) умеет анализировать государственно-правовые явления и процессы в рыночной экономике<br>3) способен использовать комплекс правовых знаний для принятия самостоятельных решений в жизни общества.                                                                                                                                                                                                                |          |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | <p>основных прав и свобод человека и гражданина. Конституционный строй РК. Реализация принципа разделения государственной власти на ветви в РК.</p> <p>Народ – источник государственной власти; соотношение национального и народного суверенитета.</p> <p>Система органов государственной власти. Президент РК. Казахстанский парламентаризм. Правительство РК. Конституционный совет РК. Местное государственное управление и органы местного самоуправления. Избирательная система РК. Основные положения действующей Конституции РК, изменения и дополнения к ее тексту.</p> <p>Административное право. Исполнительные органы власти. Государственная служба. Административное правонарушение и административная ответственность.</p>                          | <p><b>Оценивание:</b></p> <p>1) письменный критический правовой анализ социально-политической ситуации в стране;</p> <p>2) тестирование</p> <p><b>Компетенции:</b>(2.1.2.,2.1.5.,2.1.8.,2.2.12.,2.3.3.,2.3.4.,2.3.6)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
| <b>3.1.06</b> | <b>Теория государства и права</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>5</b> |
|               | <p>Понятие и сущность государства, государственной власти. Типы и формы государства. Государственный аппарат. Функции государства, государство в политической системе общества. Формы правления, государственное устройство, политический режим в РК. Основные направления деятельности государственного аппарата в РК. Понятие и сущность гражданского общества. Теория и практика формирования правового государства в РК. Понятие и сущность права. Формы (источники) права. Правотворчество. Систематизация законодательства. Система права. Понятие и признаки нормы права. Правовые институты. Отрасли права. Правовые отношения. Формы реализации права. Правосознание, правовая культура в деятельности юриста. Законность и правопорядок. Правомерное</p> | <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>1) знает и владеет ключевыми понятиями и комплексом научных знаний по теории государства и права</p> <p>2) умеет анализировать государственно-правовые явления и процессы в рыночной экономике</p> <p>3) способен использовать комплекс правовых знаний для принятия самостоятельных решений в жизни общества.</p> <p><b>Оценивание:</b></p> <p>1) письменный критический правовой анализ социально-политической ситуации в стране;</p> <p>2) тестирование</p> <p><b>Компетенции:</b>(2.1.2.,2.1.5.,2.1.8.,2.2.12.,2.3.3.,2.3.4.,2.3.6)</p> |          |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        | поведение, правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правовой системы, основные правовые системы современности. Государственно-правовые средства управления обществом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| 3.1.07 | <b>Гражданское право</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5 |
|        | <p>Понятие гражданского права, его место в системе права РК. Система гражданского права. Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Понятие гражданского правоотношения. Субъекты гражданского права. Объекты гражданских прав. Юридические факты в гражданском праве. Понятие и виды сделок. Представительство и доверенность. Сроки в гражданском праве. Ответственность по гражданскому праву. Понятие и содержание права собственности. Понятие, содержание и система вещных прав. Право собственности граждан (физических лиц). Право собственности юридических лиц. Право государственной собственности. Личные имущественные права. Понятие, виды и основные характерные черты личных неимущественных прав. Защита права собственности. Защита права потребителей. Защита права интеллектуальной собственности. Понятие авторского права. Понятие и виды обязательств, обеспечение исполнения обязательств. Гражданско-правовой договор. Отдельные виды договорных обязательств (договоры купли-продажи, продажи предприятия, обмены, дарения, поставки, контрактации, снабжения энергетическими и другими ресурсами, имущественного найма (аренды), найма жилого помещения, подряда, доверительного управления имуществом, хранения, транспортной экспедиции,</p> | <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>1) знает и владеет ключевыми понятиями и комплексом научных знаний по гражданскому праву</p> <p>2) умеет анализировать гражданско-правовые отношения и процессы в рыночной экономике</p> <p>3) способен использовать комплекс правовых знаний для принятия самостоятельных решений в жизни общества.</p> <p><b>Оценивание:</b></p> <p>1) письменный критический правовой анализ социально-политической ситуации в стране;</p> <p>2) тестирование</p> <p><b>Компетенции:</b>(2.1.2.,2.1.5.,2.1.8.,2.2.12.,2.3.3.,2.3.4.,2.3.6)</p> |   |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | страхования, залога, найма, о совместной деятельности и др.). Внедоговорные обязательства (обязательства из причинения вреда, из неосновательного приобретения или сбережения имущества, конкурсные обязательства); наследственное право; авторское право; патентное право.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
| <b>3.1.08</b> | <b>Технологии критериального оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>3</b> |
|               | <p>Современные средства оценивания результатов обучения. Место и роль оценивания в образовательном процессе. Проблема оценочной деятельности. Модель технологии критериального оценивания. <b>Принципы оценивания. Этапы и инструменты оценивания.</b> Критериальные таблицы – <i>рубрикаторы</i>. Формативное оценивание и суммативное (внутреннее и внешнее) оценивание. Модерация результатов суммативного оценивания. Возрастные критерии оценки образовательных результатов. Самооценивание и взаимооценивание со сверстниками. Педагогические задачи портфолио. Функции и состав портфолио.</p> | <p><b>Ожидаемые результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать современное состояние методов и средств диагностирования достижений обучающихся;</li> <li>- описывать содержание работы учителя по оцениванию результатов обучения учащихся;</li> <li>- выбирать оптимальные технологии оценивания планируемых результатов, учитывая требования нормативных документов и объектов контроля;</li> <li>- применять инструменты оценивания, соответствующие целям и содержания образования;</li> <li>- использовать критериальное оценивание для принятия решений о дальнейшем обучении;</li> <li>- планировать результаты обучения, разрабатывать и использовать рубрикаторы, для объективного оценивания учащихся;</li> <li>- применять современные ИКТ средства для организации оценивания результатов обучения.</li> </ul> <p><b>Оценивание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнить разработку критериальной таблицы, с подробным описанием уровней достижений учащихся по каждому критерию и соответствующее им количество баллов;</li> <li>- подготовить отчет о достижениях учащихся за определенный период времени с описанием сформированного набора навыков.</li> </ul> <p><b>Компетенции</b><br/>2.1.1; 2.1.5; 2.2.2; 2.2.4; 2.2.5; 2.2.6; 2.2.7; 2.2.12;</p> |          |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2.3.1; 2.3.2; 2.3.3; 2.3.5; 2.3.7; 2.3.10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
| <b>3.1.09</b> | <b>Основы маркетинга</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>5</b> |
|               | <p>Теоретические основы и концепции маркетинга. Экономические предпосылки и условия возникновения маркетинга. Сущность маркетинга. Принципы и функции маркетинга. Понятие маркетинговых исследований, их роль и необходимость. Правила и процедуры маркетинговых исследований. Маркетинговая среда.</p> <p>Товар и товарная политика. Сегментирование рынка. Поведение потребителей. Потребности и их классификация. Типы потребителей. Особенности и факторы влияния на покупательское поведение потребителей. Цена и ценовая политика. Маркетинг услуг и некоммерческой деятельности.</p> <p>Маркетинговое планирование, контроль и стратегическое планирование. Международный маркетинг.</p> <p>Коммуникационная политика и реклама. Сбытовая политика.</p> | <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знает и владеет ключевыми понятиями и комплексом научных знаний по основам маркетинга.</li> <li>2) умеет анализировать экономические данные и процессы в рыночной экономике с использованием маркетинговых исследований</li> <li>3) способен применить комплекс умений для самостоятельного принятия решения в бизнесе</li> </ol> <p><b>Оценивание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) письменный критический анализ маркетинговой среды.</li> <li>2) решение экономических задач, найти решение, проанализировать результат</li> <li>3) групповая презентация</li> </ol> <p><b>Компетенции:</b>(2.1.2.,2.1.5.,2.1.8.,2.2.12.,2.3.3.,2.3.4.,2.3.6)</p> |          |
| <b>3.1.10</b> | <b>Основы уголовного права</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>5</b> |
|               | <p>Предмет, понятие, задачи и система уголовного права. Уголовно-правовые отношения. Уголовная политика, её содержание и значение. Принципы уголовного права. Уголовная ответственность и её основания. Уголовный закон; содержание уголовно-правовой нормы; действие уголовного закона во времени и пространстве. Понятие преступления. Понятие состава преступления, виды составов преступлений, элементы и признаки состава преступления. Обстоятельства, исключаящие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знает и владеет ключевыми понятиями и комплексом научных знаний по уголовному праву</li> <li>2) умеет анализировать уголовно-правовые отношения и процессы в рыночной экономике</li> <li>3) способен использовать комплекс правовых знаний для принятия самостоятельных решений в жизни общества.</li> </ol> <p><b>Оценивание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) письменный критический правовой анализ преступления</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                       |          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>преступность и наказуемость деяния. Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении. Множественность преступлений. Понятие и цели наказания, система и виды наказаний. Условное осуждение. Проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних в современном уголовном праве РК. Основные направления по проблемам профилактики преступлений совершаемых несовершеннолетними. Принудительные меры медицинского характера. Понятие и значение системы особенной части уголовного права. Научные основы квалификации преступлений. Преступления против личности. Преступления против семьи и несовершеннолетних. Преступления против конституционных и иных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против мира и безопасности человечества. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Преступления против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка. Преступления против здоровья населения и нравственности. Экологические преступления. Транспортные преступления.</p> <p>Коррупционные преступления и иные преступления против интересов государственной службы и государственного управления. Преступления против порядка управления. Преступления против правосудия и порядка исполнения наказания. Воинские преступления.</p> | <p>2) тестирование</p> <p><b>Компетенции:</b>(2.1.2.,2.1.5.,2.1.8.,2.2.12.,2.3.3.,2.3.4.,2.3.6)</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3.1.11 | Финансы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5 |
|        | <p>Наука о финансах в системе экономических наук, теоретические основы, использование финансов в общественном воспроизводстве. Природа и необходимость финансов. Организация финансовой системы Республики Казахстан. Финансовая политика и финансовый механизм. Управление финансами, финансовое планирование, её взаимосвязь с социально-экономическим планированием. Объективная обусловленность и предпосылки проведения финансового контроля. Финансы хозяйствующих субъектов как ведущее звено финансовой системы, их роль в воспроизводственном процессе. Государственные финансы, их место и роль в системе финансовых отношений. Состав государственных финансов. Государственные доходы и расходы, их классификация. Государственный бюджет как основное звено финансовой системы, его функции. Государственные фонды социально-экономического значения, их роль в развитии общества. Сущность и значение государственного кредита как составной части государственных финансов. Государственное финансовое регулирование экономики и его необходимость. Финансы в системе внешнеэкономических связей. Финансовый рынок как вид организации финансовых отношений.</p> | <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>1) знает и владеет ключевыми понятиями и комплексом научных знаний по финансам</p> <p>2) умеет анализировать экономические данные и финансовые процессы в рыночной экономике</p> <p>3) способен применить комплекс умений для самостоятельного принятия финансового решения в бизнесе</p> <p><b>Оценивание:</b></p> <p>1) письменный критический финансовый анализ микро-макроэкономической ситуации</p> <p>2) решение финансовых задач, найти решение, проанализировать результат</p> <p>3) групповая презентация</p> <p><b>Компетенции:</b>(2.1.2.,2.1.5.,2.1.8.,2.2.12.,2.3.3.,2.3.4.,2.3.6)</p> |   |
| 3.1.12 | Государственное регулирование экономики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 |
|        | <p>Государственное регулирование экономики. Периоды взаимоотношений между экономикой и государством.Методология и общая характеристика системы государственного регулирования экономики. Цель,субъекты и объекты,формы и методы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>1) знает и владеет ключевыми понятиями и комплексом научных знаний по государственному регулированию экономики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | государственное регулирование экономики. Рычаги государственного регулирования. Административные и экономические методы регулирования государства. Планирование и прогнозирование экономики. социально-экономические программы Р.К. Региональная экономическая политика. Развитие кластеров. Институциональная основа государственного регулирования экономики: мировой опыт и Р.К. Развитие процессов интеграции и глобализации и изменение роли государства в регулировании экономики.                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2) умеет анализировать макроэкономические процессы в рыночной экономике<br><b>Оценивание:</b><br>1) письменный критический анализ макроэкономической ситуации<br>2) тестирование<br><b>Компетенции:</b> (2.1.2.,2.1.5.,2.1.8.,2.2.12.,2.2.14.,2.3.3.,2.3.4.,2.3.6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
| <b>3.1.13</b> | <b>История экономических учений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>3</b> |
|               | Предмет и метод истории экономических учений. Периодизация истории экономических учений. Экономическая мысль Древнего Востока и Греции. Предпосылки возникновения меркантилизма. Политэкономия А.Смита и Д.Рикардо. Экономические учения эпохи капитализма. Политэкономия К.Маркса, Ф.Энгельса, В.И.Ленина. Учение об империализме. Неоклассицизм. Кейнсианство и неокейнсианство. Неолиберализм. Теория «доиндустриальных», «индустриальных» и «постиндустриальных» обществ. История Каспийской проблемы во внешней политике Казахстана. История сотрудничества Казахстана с международными финансовыми институтами. Исторический аспект международного технического сотрудничества Казахстана. История развития технопарков и венчурного предпринимательства. | <b>Ожидаемые результаты:</b><br>1) понимать и уметь самостоятельно анализировать основные экономические учения<br>2) уметь использовать методы научного анализа при работе с различными источниками информации по истории экономических учений<br>3) владеть и на практике использовать полученные знания, чтобы быть экономически грамотным гражданином своей страны<br><b>Оценивание:</b><br>1) сделать критический обзор опубликованных источников по одной из тем дисциплины<br>2) написать эссе на основе всестороннего анализа одного из направлений экономической мысли<br><b>Компетенции:</b> (2.1.2.,2.1.5.,2.1.8.,2.2.12.,2.3.3.,2.3.4.,2.3.6) |          |
| <b>3.1.14</b> | <b>Казахстанское право</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>5</b> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | <p>Теоретические и методологические основы изучения теории и практики казахстанского права. Развитие Казахского обычного права в XV-XVIII в. Развитие правовой системы РК Форма государства РК. Президент Республики Казахстан, его правовой статус, полномочия, специфика. Основы правового положения личности в Республике Казахстан. Основные права, свободы и обязанности граждан РК. Конституционные основы собственности и предпринимательства в Республике Казахстан. Правовые основы организации государственной службы в Республике Казахстан. Развитие договорного права. Борьба с коррупцией в Республики Казахстан. Развитие процессуального права. Республика Казахстан – член мирового сообщества</p> <p>Международное сотрудничество Казахстана в борьбе с преступностью Роль Республики Казахстан в решении глобальных проблем человечества.</p> | <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>1) знает и владеет ключевыми понятиями и комплексом научных знаний по казахстанскому праву</p> <p>2) умеет анализировать государственно-правовые явления и процессы в рыночной экономике</p> <p>3) способен использовать комплекс казахстанских правовых знаний для принятия самостоятельных решений в жизни общества.</p> <p><b>Оценивание:</b></p> <p>1) письменный критический правовой анализ социально-политической ситуации в стране;</p> <p>2) тестирование</p> <p><b>Компетенции:</b> (2.1.2.,2.1.5.,2.1.8.,2.2.12.,2.3.3.,2.3.4.,2.3.6)</p> |          |
| <b>3.1.15</b> | <b>Экономика предприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>3</b> |
|               | <p>Современная отраслевая структура экономики РК и основные направления ее. Предприятие как объект хозяйствования. Экономическая и социальная эффективность производства. Сырьевые, материальные и топливно-энергетические ресурсы. Основной капитал и оборотный капитал. Трудовые ресурсы и оплата труда. Инвестиционная и инновационная политика предприятия. Научно-техническая политика Республики Казахстан. Издержки производства и реализации продукции. Маркетинговая и производственная деятельность предприятия. Обеспечение конкурентоспособности продукции. Экономическая стратегия предприятия. Прибыль и рентабельность</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>1) знает и владеет ключевыми понятиями и комплексом научных знаний по экономике предприятия</p> <p>2) умеет анализировать экономические данные и финансовые процессы в рыночной экономике</p> <p><b>Оценивание:</b></p> <p>1) письменный критический финансовый анализ микро-макрэкономической ситуации</p> <p>2) решение финансовых задач, найти решение, проанализировать результат</p> <p><b>Компетенции:</b>(2.1.2.,2.1.5.,2.1.8.,2.2.12.,2.3.3.,2.3.4.,2.3.6)</p>                                                                               |          |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | производства. Финансы предприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
| <b>3.1.16</b> | <b>Организация предпринимательской деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b> |
|               | <p>Экономическая сущность предпринимательства. Основные принципы и функции предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Организация нового предприятия. Организация и развитие собственного дела: поиск предпринимательской идеи, обработка бизнес – плана. Выбор организационно-правовой формы резидента. Предпринимательство и рыночная инфраструктура. Предпринимательская деятельность малого предприятия. Развитие предпринимательской фирмы. Планирование предпринимательской деятельности. Система управления. Предпринимательский риск. Маркетинг и менеджмент в деятельности предпринимателя. Учет и отчетность фирмы. Финансовые аспекты предпринимательства. Анализ и оценка предпринимательской деятельности. Этика предпринимательства. НИС предпринимательской деятельности. Предпринимательство в Казахстане: Становление и развитие. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.</p> | <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>1) знает и владеет ключевыми понятиями и комплексом научных знаний по организации предпринимательской деятельности</p> <p>2) умеет анализировать предпринимательскую деятельность в рыночной экономике</p> <p><b>Оценивание:</b></p> <p>1) письменный критический анализ экономической ситуации предпринимательской деятельности</p> <p>2) тестирование</p> <p><b>Компетенции:</b>(2.1.2.,2.1.5.,2.1.8.,2.2.12.,2.3.3.,2.3.4.,2.3.6)</p> |          |
| <b>3.1.17</b> | <b>Методика преподавания основ права</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b> |
|               | <p>Методика преподавания как синтез теории и опыта. Предмет и задачи методики преподавания основ права. Основные категории методики преподавания. Программы, учебники и учебные пособия как отражение содержания дисциплины. Принципы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>1)уметь использовать современные методы преподавания и планировать проведение занятий основываясь на знаниях по основам права и других правовых дисциплин</p> <p>2)уметь формировать свои суждения, оценки правовых</p>                                                                                                                                                                                                                  |          |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | <p>обучения и сочетание различных методов обучения и форм организации учебного процесса в средних учебных заведениях. Развитие форм обучения в общеобразовательной школе. Методика проведения уроков, категории оценивания. Методическая характеристика конкретных разделов основ права. Новые образовательные технологии, их реализация в учебном процессе. Введение в методику воспитательной работы. Классификация методов воспитания. Воспитательные средства. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Классный руководитель в современной системе школьного образования. Планирование воспитательной деятельности. Методы и формы организации внеклассной работы.</p>                                                                    | <p>явлений на профессиональном уровне, уметь активизировать новаторскую деятельность<br/>3) владеть навыками публичного выступления, правильного и логического оформления своих мыслей, участия в дискуссиях по праву на профессиональном уровне</p> <p><b>Оценивание:</b><br/>1) проведение открытого урока по основам права с использованием современных технологий преподавания<br/>2) групповая презентация</p> <p><b>Компетенции:</b>(2.1.2,2.1.3,2.2.1,2.2.5,2.2.7,2.2.8,2.2.12,2.2.13,2.3.2,2.3.5,2.3.6)</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
| <b>3.1.18</b> | <b>Методика преподавания основ экономики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b> |
|               | <p>Методика преподавания как синтез теории и опыта. Предмет и задачи методики преподавания основ экономики. Основные категории методики преподавания. Программы, учебники и учебные пособия как отражение содержания дисциплины. Принципы обучения и сочетание различных методов обучения и форм организации учебного процесса в средних учебных заведениях. Развитие форм обучения в общеобразовательной школе. Методика проведения уроков, категории оценивания. Методическая характеристика конкретных разделов основ экономики. Новые образовательные технологии, их реализация в учебном процессе. Введение в методику воспитательной работы. Классификация методов воспитания. Воспитательные средства. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе</p> | <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/>1) уметь использовать современные методы преподавания и планировать проведение занятий основываясь на знаниях по основам экономики и других экономических дисциплин<br/>2) уметь формировать свои суждения, оценки экономических явлений на профессиональном уровне, уметь активизировать новаторскую деятельность<br/>3) владеть навыками публичного выступления, правильного и логического оформления своих мыслей, участия в дискуссиях по экономике на профессиональном уровне</p> <p><b>Оценивание:</b><br/>1) проведение открытого урока по основам экономики с использованием современных технологий преподавания<br/>2) групповая презентация</p> <p><b>Компетенции:</b>(2.1.2,2.1.3,2.2.1,2.2.5,2.2.7,2.2.8,2.2.12,2.2.13,2</p> |          |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        | воспитания. Классный руководитель в современной системе школьного образования. Планирование воспитательной деятельности. Методы и формы организации внеклассной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | .3.2,2.3.5,2.3.6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| 3.1.19 | <b>Профессионально-ориентированный иностранный язык</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 |
|        | <p>Введение в предметную область по специальности «Основы права и экономики» на иностранном профессионально-ориентированном языке.</p> <p>Профессионально-ориентированный иностранный язык как дисциплинарный феномен, обслуживающий определенную сферу человеческой деятельности (с учетом специфики специальности). Основы формирования овладения предметно-языковым материалом. Базовый категориально -понятийный аппарат в его иноязычном выражении.</p> <p>Профессиональная иностранная терминология. Специальный профессионально-ориентированный материал и его использование в заданных профессиональных ситуациях. Характеристика содержания предметной области по специальности на иностранном языке. Профессиональная компетенция: ориентация в текстах на иностранном языке, монологическое высказывание профессионального содержания и т.д. Связь профессионально-ориентированного иностранного языка с дисциплинами. Трансформация и дифференциация профессионально-ориентированного иностранного</p> | <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>1)знать и владеть основами права и экономики на профессионально-ориентированном иностранном языке</p> <p>2)владение предметно-языковым материалом, базовым категориально-понятийным аппаратом в его иноязычном выражении.</p> <p><b>Оценивание:</b></p> <p>1) Аннотация экономико-правовых статей о проблемах образовательного процесса в современных зарубежных и отечественных педагогических изданиях на профессионально-ориентированном иностранном языке</p> <p>2) презентация отражающая способность анализировать и интерпретировать экономико-правовые ситуации на профессионально-ориентированном иностранном языке</p> <p><b>Компетенции:</b>(2.1.2.,2.1.3.,2.1.4.,2.1.5.,2.1.8.,2.2.12.,2.3.3.,2.3.4.,2.3.6)</p> |   |

|               |                                       |  |            |
|---------------|---------------------------------------|--|------------|
|               | языка.                                |  |            |
| <b>КЭД3.2</b> | <b>Компонент элективных дисциплин</b> |  | <b>63</b>  |
| <b>4</b>      | <b>Дипломная работа</b>               |  | <b>12</b>  |
|               | <b>Всего ECTS</b>                     |  | <b>240</b> |



## **CONTENTS**

1. The purpose and objectives of the educational program by specialty 5B011500-Basics of law and economy
2. Competences of a graduate on the specialty 5B011500- Basics of law and economy developed as a result of acquiring the educational program
3. Documents regulating the contents and arrangement of the educational process on specialty 5B011500- Basics of law and economy
  - 3.1 Modules description
  - 3.2 Standard curriculum
  - 3.3 Elective disciplines recommended according to the modules
  - 3.4 Modules contents

## General information

### 1. The purpose and objectives of the educational program by specialty 5B011500 - Basics of law and economy

The purpose of the educational program- training of highly qualified and competitive professionals on the fundamentals of law and economics, with high social and civic responsibility, who are able to effectively carry out educational activities in the following areas:

- Economics and legal education and the formation of a fully developed individual student,
- Formation of systematic knowledge in the field of Law and Economics,
- The organization of educational process on the basics of law and economics in the modern scientific level,
- Implementation of research.

#### The main objectives of the educational program:

- Providing quality training for future teachers on the basics of law and economics, in accordance with the social order of society and the international standards of education;
- Formation of scientific and special knowledge and skills of future teachers on the basics of law and economics;
- Creating a system of professional competence in the field of educational, organizational, managerial, advisory and methodological activities;
- The development of methods of physical, spiritual and intellectual self-development, the formation of a legal, economic and psychological literacy, culture, thinking and behavior.

### 2. Competences of a graduate on the specialty 5B011500 Basics of law and economy developed as a result of acquiring the educational program

Development of the following competences provides realization of the objectives and tasks of the educational program:

- general cultural competences;
- professional competences;
- subject competences.

#### The general cultural competences are characterized by the fact that a graduate:

2.1.1 *is able to* formation and objective assessment of the level of personal ambitions and have the skills to enhance the intellectual development of students

2.1.2 *is able to apply* general regulations and methods of social, human and economic sciences to solving social and professional problems;

2.1.3 *logically and correctly formulates and utters* his/her ideas in mother tongue, *has skills* of oral and written speech in Kazakh (Russian), foreign languages for working at scientific texts and public speaking;

2.1.4 *applies* the knowledge of foreign language to communication and comprehension of special texts;

2.1.5 - *applies* main methods, ways and means of gaining, storing and processing information; *is able to* work on a computer, including working in the global computer networks;

2.1.6 *is able to take into consideration* ethnic-cultural and confessional distinctions of the educational process engagers when cooperating socially;

2.1.7 *demonstrates* moral principles and ethical behavior;

2.1.8 *realizes* the principles of organization of scientific research, ways of achieving and developing scientific knowledge;

2.1.9 *is able to develop* skills of healthy life-style in accordance with requirements of hygiene, labor protection and regulations on protection from possible negative influence.

**Professional competences are characterized by the fact that a graduate:**

2.2.1 *is able to model* educational process, realize it when teaching;

2.2.2 *is able to apply* means of considering general, specified (when there are different types of abnormality) mechanisms and individual features of mental and psychophysical development, is familiar with peculiarities of regulating human behavior and activities at different age;

2.2.3 *can apply* qualitative and quantitative methods of psychological and pedagogical research;

2.2.4 *is able to apply* methods of diagnosing development, communication, activities of different age children;

2.2.5 *is able to apply* the knowledge of different theories of teaching, educating and developing, and the educational programs for various level trainees, as well;

2.2.6 *can apply* the methods of organizing different children activities;

2.2.7 *can apply* the methods of organizing joint activities and interpersonal interactions of educational engagers;

2.2.8 *realizes* a great social importance of the profession, conforms to the principles of professional ethics;

2.2.9 *knows* the ways of organizing professional activity in multicultural society taking into account peculiarities of socio-cultural structure of the society, also laws and principles of national education;

2.2.10 *is able to participate* in interdisciplinary and interdepartmental cooperation of the specialists for solving professional problems;

2.2.11 *is able to apply* the major international and domestic documents on children's and invalids' rights;

2.2.12 *knows* the methods of critical thinking;

2.2.13 *shares the* values and beliefs of inclusive education.

2.2.14 *capable of* learning, result-oriented and mobility that will help students develop competencies necessary for them to adapt to a changing labor-market, and that will enable them to become active and responsible citizens.

**Subject competences are characterized by the fact that a graduate:**

2.3.1 *is aware* of the specifics of secondary education, owns the means of implementation of continuity in the education of children of different ages;

2.3.2 *has* a theoretical basis and techniques of training bases of law and economics of high school students;

2.3.3 *knows* the conceptual and theoretical foundations of law economy, their place in the overall system of science and values, history and present state of development;

2.3.4 *owns* the system of knowledge about economic and legal laws and phenomena in society;

2.3.5 *is able to* apply theoretical and practical knowledge of the fundamentals of law and economics, and advanced technology training, has methods of

subject formation and skills students, owns interest in the methods of forming the basics of law and economics, and use this knowledge in everyday life;  
 2.3.6 *has* new information and communication knowledge and skills, *is able to* apply them in practice.

### 3. The documents regulating the contents and organization of the educational process on specialty 5B011500- Basics of law and economy

#### 3.1 Module description

| <b>№</b> | <b>Module</b>                               | <b>ECTS</b> | <b>Percentage</b> |
|----------|---------------------------------------------|-------------|-------------------|
| <b>1</b> | <b>General education disciplines module</b> | <b>24</b>   | <b>10</b>         |
| 1.1      | Required disciplines component              | 24          | 10                |
| 1.2      | Elective disciplines component              | -           | -                 |
| <b>2</b> | <b>Professional disciplines module</b>      | <b>60</b>   | <b>25</b>         |
| 2.1      | Required disciplines component              | 60          | 25                |
| 2.2      | Elective disciplines component              | -           | -                 |
| <b>3</b> | <b>Special disciplines module</b>           | <b>144</b>  | <b>60</b>         |
| 3.1      | Required disciplines component              | 81          | 34                |
| 3.2      | Elective disciplines component              | 63          | 26                |
| <b>4</b> | <b>Diploma work</b>                         | <b>12</b>   | <b>5</b>          |
|          | <b>Total</b>                                | <b>240</b>  | <b>100</b>        |
|          | <b>Additional types of training</b>         |             |                   |

#### 3.2 Standard curriculum of specialty 5B011500 Basics of law and economy

Duration: 4 years  
 Academic degree: bachelor of education on specialty  
 5B011500- Basics of law and economy

| <b>№</b>       | <b>Modules and disciplines</b>              | <b>ECTS</b> | <b>Term</b> |
|----------------|---------------------------------------------|-------------|-------------|
| <b>GEDM 1</b>  | <b>General education disciplines module</b> | <b>24</b>   |             |
| <b>RDC 1.1</b> | <b>Required disciplines component</b>       | <b>24</b>   |             |
| 1.1.01         | History of independent Kazakhstan           | 3           | <b>1</b>    |
| 1.1.02         | Kazakh (Russian) language                   | 4           | <b>1</b>    |

|                |                                        |            |   |
|----------------|----------------------------------------|------------|---|
| 1.1.03         | Foreign language-B1                    | 4          | 1 |
| 1.1.04         | Computer science                       | 4          | 2 |
| 1.1.05         | Art education                          | 3          | 1 |
| 1.1.06         | Economics and business                 | 3          | 1 |
| 1.1.07         | Philosophy of education                | 3          | 3 |
| <b>EDC 1.2</b> | <b>Elective disciplines component</b>  | -          | - |
| <b>PDM 2</b>   | <b>Professional disciplines module</b> | <b>60</b>  |   |
| <b>RDC 2.1</b> | <b>Required disciplines component</b>  | <b>60</b>  |   |
| 2.1.01         | Pedagogy                               | 5          | 2 |
| 2.1.02         | Educational rhetoric                   | 3          | 3 |
| 2.1.03         | Pedagogical management                 | 3          | 4 |
| 2.1.04         | Psychology                             | 5          | 2 |
| 2.1.05         | Research methods                       | 3          | 3 |
| 2.1.06         | Practice-1                             | 6          | 4 |
| 2.1.07         | Practice-2                             | 9          | 6 |
| 2.1.08         | Practice-3                             | 15         | 8 |
| 2.1.09         | Age psychology and school hygiene      | 3          | 1 |
| 2.1.10         | Foreign language-B2                    | 5          | 2 |
| 2.1.11         | Inclusive education                    | 3          | 5 |
| <b>EDC 2.2</b> | <b>Elective disciplines component</b>  | -          |   |
| <b>SDM 3</b>   | <b>Special disciplines module</b>      | <b>144</b> |   |
| <b>RDC 3.1</b> | <b>Required disciplines component</b>  | <b>81</b>  |   |
| 3.1.01         | Economic theory                        | 5          | 2 |
| 3.1.02         | Principles of law                      | 5          | 1 |
| 3.1.03         | Microeconomics                         | 3          | 4 |
| 3.1.04         | Macroeconomics                         | 3          | 6 |

|                |                                                     |            |          |
|----------------|-----------------------------------------------------|------------|----------|
| 3.1.05         | Constitutional and Administrative Law               | 5          | 2        |
| 3.1.06         | Theory of State and Law                             | 5          | 3        |
| 3.1.07         | Civil law                                           | 5          | 3        |
| 3.1.08         | Technology Assessment Criteria                      | 3          | 3        |
| 3.1.09         | Principles of marketing                             | 5          | 4        |
| 3.1.10         | Principles of criminal law                          | 5          | 5        |
| 3.1.11         | Finance                                             | 5          | 6        |
| 3.1.12         | Government regulation of the economy                | 3          | 7        |
| 3.1.13         | History of economic theories                        | 3          | 3        |
| 3.1.14         | Law in Kazakhstan                                   | 5          | 4        |
| 3.1.15         | Economics of Enterprise                             | 3          | 4        |
| 3.1.16         | The organization of entrepreneurial activity        | 3          | 3        |
| 3.1.17         | Methodology of teaching the principles of law       | 6          | 7        |
| 3.1.18         | Methodology of teaching the principles of economics | 6          | 7        |
| 3.1.19         | Profession-Oriented Foreign Language                | 3          | 5        |
| <b>EDC 3.2</b> | <b>Elective disciplines component</b>               | <b>63</b>  |          |
| <b>4</b>       | <b>Diploma work</b>                                 | <b>12</b>  | <b>8</b> |
|                | <b>Total ECTS</b>                                   | <b>240</b> |          |
|                | <b>Additional types of training</b>                 |            |          |
|                | Physical education                                  | 12         | 1-4      |
|                | Religions studies                                   | 3          | 2        |
|                | Mangilik el                                         | 3          | 2        |

### 3.3 Recommended Elective disciplines

| <b>№</b> | <b>Name of modules and courses</b>                                                                      | <b>ECTS</b> |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1</b> | <b>General education disciplines module</b>                                                             | <b>-</b>    |
| <b>2</b> | <b>Professional disciplines module</b>                                                                  | <b>-</b>    |
| <b>3</b> | <b>Special disciplines module</b>                                                                       | <b>63</b>   |
| 3.2.01   | Criminal law. Special part<br>International private law                                                 | <b>7</b>    |
| 3.2.02   | Marketing<br>Advertising<br>Innovations , trends , media                                                | <b>6</b>    |
| 3.2.03   | Labor law<br>Corporate law                                                                              | <b>5</b>    |
| 3.2.04   | Environmental law : general part<br>Tax law                                                             | <b>5</b>    |
| 3.2.05   | Environmental law : special part<br>Business law                                                        | <b>6</b>    |
| 3.2.06   | Actual topics in economic education<br>Actual topics in law education<br>Modern approaches in education | <b>7</b>    |
| 3.2.07   | Management<br>Human Resource Management                                                                 | <b>6</b>    |
| 3.2.08   | Finance 2<br>Statistics                                                                                 | <b>7</b>    |
| 3.2.09   | Labor market<br>Economics of Population                                                                 | <b>7</b>    |
| 3.2.10   | Polytology<br>Cultural Studies                                                                          | <b>7</b>    |

### 3.4 Module contents

| Short names of disciplines series | Disciplines and their main chapters                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Number of ECTS |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>GEDM 1</b>                     | <b>General education disciplines module</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>24</b>      |
| <b>RDC 1.1</b>                    | <b>Required disciplines component</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>24</b>      |
| <b>1.1.01</b>                     | <b>The history of independent Kazakhstan.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>3</b>       |
|                                   | <p>Introduction to "The History of independent Kazakhstan." The socio-political situation in Kazakhstan on the eve of independence. Constitutional Law "On the State Independence of the Republic of Kazakhstan" (16 December 1991). Recognition of Kazakhstan as full member of the world community. Determining the main directions of development of the Republic of Kazakhstan. Kazakhstan's experience in the development of constitutionalism: the stages of reforming the Constitution. Multi-vector foreign policy based on the principles of international cooperation, good neighborliness and respect for the territorial integrity of other states. The transformation of the economy of the Republic of Kazakhstan and the results of economic reforms. Kazakhstan Development Strategy in the context of globalization of the world economy. The concept of Social Protection of population of the Republic of Kazakhstan.</p> | <p><b>Learning outcomes:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) to understand and to be able analyse himself main(major) historical events of socio-economic, political and cultural development of the Republic of Kazakhstan at the present stage;</li> <li>2)to be able to use the methods of scientific analysis in working with different sources of information on history of independent Kazakhstan.</li> <li>3) to be able to practice and use the knowledges to be an active citizen of country</li> </ol> <p><b>Assessment:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)to make a critical review of the published sources and literature on a topic of discipline</li> <li>2)to write an essay based on a comprehensive analysis of one of the historical events in the history of independent Kazakhstan</li> </ol> <p><b>Competencies:(2.1.5, 2.2.10)</b></p> |                |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | Course on the implementation of measures to provide access to the world level in the development of science and education. Revival and further development of the Kazakh culture, cultures and traditions of ethnic groups living in Kazakhstan .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
| <b>1.1.02</b> | <b>Kazakh (Russian) language</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> |
|               | <p>Levels B1-B2; C1-C2 master the state language aimed at improving students' skills appropriate use of vocabulary, scientific terms, syntactic structures in oral and written communication on the future profession, the ability to conduct a conversation in a language environment. For the development of business communication skills necessary to inculcate writing letters, reports, book reviews, essays, teach meaningful reading of texts and a variety of information on their future profession, and the ability to convey their thoughts to the audience. During everyday speech and occupational situations to teach free communication in a variety of conversations, to develop the ability to continue the conversation, a conversation.</p> <p>Russian language as a means of communication and its role in shaping the social and cultural world view at the level of language proficiency B1 - B2. The syntax of the Russian language on a given thematic material. Functional styles of speech as historically established system of verbal tools</p> | <p><b>Learning outcomes:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)acquire the skills of free communication in kazakh language in the language environment</li> <li>2) it knows how to properly use a speech situations terminological vocabulary, syntactic structures in accordance with the future profession in the kazakh language</li> <li>3)is able to analyze information in their specialty, follow written in the kazakh language</li> <li>4)the development of lexical and terminological minimum specialty in the russian language</li> <li>5)the development of communication skills, the development of reading and listening in the russian language</li> <li>6)an introduction to the compilation of texts from different stylistic job in the russian language</li> </ol> <p><b>Assessment:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) oral speech situation analysis in the kazakh language</li> <li>2)writing an essay, written conversations, text in the kazakh language</li> <li>3)presentation of the pair work in the kazakh language</li> <li>4)the presentation of linguistic information and the structural and semantic analysis of text in the russian language</li> <li>5) implementation of creative writing assignments in the russian language</li> </ol> <p><b>Competencies:( 2.1.5, 2.1.7, 2.1.9, 2.2.1,2.2.4,2.2.7, 2.2.10)</b></p> |          |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | used in the field of human communication; variety of literary language.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
| <b>1.1.03</b> | <b>Foreign language B1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> |
|               | <p>Prepared and unprepared dialogue and monologue-speech.</p> <p>Communication in most situations likely to arise while travelling in an area where the language is spoken. The reaction to the partner's utterance in accordance with function variants of a dialogue ( dialogue and exchange of information, exchange of opinions and etc.), sphere of communication and speech topics. Micro narrations (about events, dreams, hopes and etc.) in accordance with the mentioned speech topics and the sphere of communication. Presentation a native country and culture in English using simple stable word-combinations, response-patterns as an element of English-speaking countries' speech etiquette. Reading a foreign language text based on everyday language frequency material and professional communication. Writing essays on themes which are familiar to and represent a personal interest of a learner.</p> <p>5)writing a formal letter using the appropriate forms of speech etiquette; writing CVs and resumes.</p> | <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p>At the end of the course the student</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)participates in a dialogue on a familiar/topic of interest without preparation (eg. "family", "hobby", "job", "traveling", "current events");</li> <li>2)can briefly substantiate and express opinions, intentions, and tell a story or describe the plot of the book and his attitude towards it;</li> <li>3) understands texts which are compiled in the language material on the theme ;</li> <li>4) finds and understands relevant information in everyday material (letters, brochures and short official documents);</li> <li>5) describes his/her experience, expressing own attitude towards in the form of a simple related text.</li> </ol> <p><b>Assessment:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) to express point of view on a certain topic of everyday life (family, hobbies, work, travel, current events);</li> <li>2) to talk about home country and culture in English;</li> <li>3) to understand the content of foreign language text;</li> <li>4) to write a letter describing the events of life and impressions.</li> </ol> <p><b>Competences:</b> (2.1.5 ,2.1.7 ,2.1.9,2.2.7, 2.2.10)</p> |          |
| <b>1.1.04</b> | <b>Computer Science</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | History of Computer Science. Development of Computer Science as an academic discipline. Theoretical and practical prerequisites of science. Communication of a Computer Science with professional disciplines of the chosen speciality. Ways of processing and storage of information. Expert systems and artificial intelligence. Network and computer systems, its specials and structure. The use of new ICT and Internet in the interactive data. E-Learning. | <p><b>Learning outcomes:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) to know and master the basic of Computer Science\$</li> <li>2) master the modern ICT;</li> <li>3) the ability to analyze, synthesize, use and process scientific information with new ICT;</li> </ol> <p><b>Assessment:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)independent work with electronic data with ICT:</li> <li>1) the ability to analyze, interpret and create own mathematical models:</li> <li>2) the ability to analyze, separate and interpret real numeric data as diagrams, graphics, tables, and put it into project and researching activities.</li> </ol> <p><b>Competencies:</b> (2.1.1, 2.1.2, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.8, 2.2.10)</p>                                                                               |          |
| <b>1.1.05</b> | <b>Art Education</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3</b> |
|               | Basic knowledge of the major milestones of the formation and development of art and art culture from antiquity to the present. The course covers all kinds of art that provides an overview of the evolution of moral and aesthetic world of the Kazakhs, the elements of rituals and their significance for contemporary Kazakhstani citizens (1.1.2, 1.2.8, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.4).                                                                               | <p><b>Learning outcomes:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) to know and understand the moral and aesthetic foundations of Kazakh traditional and contemporary art in all its diversity;</li> <li>2)to know the main terminological and methodological tools;</li> <li>3)to understands and is aware of his own importance in the preservation and transmission of cultural memory</li> </ol> <p><b>Assessment:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) the ability to think logically, and understand the specifics of the spiritual and aesthetic mentality of the Kazakhs;</li> <li>2) to know the theoretical material and to use it properly;</li> <li>3) be able to use the material for educational purposes</li> </ol> <p><b>Competencies:</b> (2.1.2; 2.2.8; 2.3.1; 2.3.2; 2.3.4)</p> |          |
| <b>1.1.06</b> | <b>Economics and Business</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3</b> |
|               | Economics as a science. The problem of choice in the economy. Social production and its                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Learning outcomes:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) know and master the key concepts and complex of scientific knowledge in</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | <p>factors. Essence, the functional forms and structure of the capital. Costs of production. Revenue from production factors. The concept and content of the business. Types of entrepreneurship. The theory of property rights, public forms of management. Commodity, money. Social-economical system. The appearance of the market as a system of economic relationship. Generation of income in conditions of market economy. The financial system in the Republic of Kazakhstan. The state's role in business development. Macroeconomics and its main indicators. Resource-saving economic growth. Cyclical nature of economic development. Inflation and unemployment. Kazakhstan in the world economic system</p> | <p>economics and business<br/> 2) the ability to analyze economic data and processes in a market economy<br/> 3) is able to apply complex skills for independent decision-making in business</p> <p><b>Assessment:</b><br/> 1) written critical analysis of the economic situation<br/> 2) solution of economic problems, to find a solution and to analyze the result<br/> 3) The group presentation</p> <p><b>Competences:</b>(2.1.2.,2.1.5.,2.1.8.,2.2.12.,2.2.14.,2.3.3.,2.3.4.,2.3.6)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
| <b>1.1.07</b> | <b>Philosophy of education</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b> |
|               | <p>The place and role of philosophy in education.</p> <p>Philosophy of education : origin and subject's sphere. Aims, tasks, functions of philosophy of education.</p> <p>Philosophy of education as branch of scientific knowledge: directions, conceptions, perspectives.</p> <p>World-wide tendencies of development of education.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p>to form in next teachers to come:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- philosophical culture,</li> <li>- idea about modern tendencies and contradictions in development of education in the context of forming of innovative society, and also idea about the modern reference-points of development of education in the modern world,</li> <li>- ability independently acquire knowledge about development of education by means of informative technology,</li> <li>- ability to conduct professional activity, taking into account the features of socio-cultural situation of development of education,</li> <li>- abilities to design the model of optimal development of the system of education on the basis of the methodologically reasonable use of concepts :</li> </ul> |          |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|             | <p>Philosophy of education of the West and East.</p> <p>Contemporary situation of education in republic of Kazakhstan.</p> <p>Fusion of Kazakhstan in international educational area. Paradigm of philosophy of education in republic of Kazakhstan .Valued-purposeful priorities of education.</p> <p>Conceptual bases of the system providing in strategy of development of education. Strategies of personal growth as priorities of educational activity. Education as area of socialization and self-fulfilling.</p> <p>Informatization, globalization and continuity of education. Philosophy of informative civilization.</p> <p>Humanizing and liberal education.</p> <p>Standardization in education. Philosophical aspects of quality and standardization of education.</p> <p>Scientific aspects of philosophy of education.</p> | <p>"educational paradigm", "socio-cultural type of education",</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Knowledge and application of new philosophy of upbringing and educating of rising generation in professional activity.</li> </ul> <p><b>Assessment:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- defence of projects,</li> <li>- implementation of creative tasks,</li> <li>- multimedia presentations,</li> <li>- preparation of essay,</li> <li>- designing of the educational systems.</li> </ul> <p>Competences :</p> <p>PC 2.2.8., 2.2.11</p> <p>PC 2.3.2, 2.3.3., 2.3.4., 3.2.8, 3.2.9</p> |           |
| <b>MPD2</b> | <b>Module of professional disciplines</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>60</b> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>RDC2</b>   | <b>Required disciplines component</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>2.1.01</b> | <b>Pedagogics</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|               | <p>Pedagogical profession and its features. Pedagogics in a system of sciences about the person. Formation and development of pedagogical science. Axiological bases of pedagogics. Methodological bases of pedagogics. Essence and content of scientific and pedagogical research. Methods of pedagogical research. Tendencies of development of modern world educational space. Complete pedagogical process. Features of the organization of complete pedagogical process in 12–years’ and low-complete schools. Goal-setting in pedagogic. Personality as education subject. External and internal factors of socialization and development of the personality. Family as subject of socialization and education of the personality. Essence of education. World outlook as a main body of the being formed personality. Regularities and principles of education. Methods, means and forms of the education. Didactics in a system of pedagogical sciences. Training process as a complete system. Laws, regularities and principles of training. Methods and means of modern training. Forms of the organization of educational process. Lesson as a main form of education.</p> | <p><b>Learning outcomes:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) understanding of the high importance of a pedagogical profession in modern society,</li> <li>2) implementation of professional activity in the conditions of transition to 12-years' training,</li> <li>3) planning of pedagogical process in the various educational organizations on the basis of theoretical provisions of pedagogical science,</li> <li>4) ability to form the personality taking into account regularities of development of the personality, age and specific features,</li> <li>5) design and organization of process of formation of the personality,</li> <li>6) organization and formation of children's team,</li> <li>7) knowledge and practice application of fundamental ideas, laws and regularities, the principles of training process and education,</li> <li>8) ability to choose optimum methods and training forms in professional activity,</li> <li>9) possession of ways and receptions of activization of cogitative activity of the trainee, and also ways of the organization of independent work of pupils,</li> <li>10) knowledge and application of modern technologies of training and education in professional activity,</li> <li>11) ability to trace result of development of an educational program by the child, to reveal his achievements and a problems, to select tools of correction of elimination of problems during of the training.</li> </ol> <p><b>Assessment:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) modeling and analysis of the pedagogical situations,</li> <li>2) performance of creative improvement tasks of pedagogical process in the educational organizations,</li> <li>3) solution of the pedagogical tasks,</li> <li>4) ecce preparation</li> <li>5) analytical processing of a pedagogical texts,</li> </ol> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | <p>Diagnostics and control during the training.<br/>Modern pedagogical technologies of training.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>6) messages preparation,<br/>7) defence of projects and research works,<br/>8) multimedia presentation,<br/>9) drawing up tables and schemes,<br/>10) planning of the pedagogical situations,<br/>11) development of abstract plans of a lesson.<br/><b>Competences:</b> (2.2.8, 2.2.11)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
| <b>2.1.02</b> | <b>Educational rhetoric</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b> |
|               | <p>Rhetoric as oratory. Pedagogical rhetoric as a part of the general rhetoric. Formation of the communicative and rhetorical skills of future teachers. General rules of speech. The value of the argument, the role of speech and language standards. Professionally important rhetorical genres (oral / written) and the rhetorical situation of communication. The technology formation of public speaking. Dialogue speech culture of a teacher. Principles of educational debate. Types of pedagogical speech. The innovational methods and techniques of teaching art of rhetoric to teachers. Teachers' speech etiquette and branding culture.</p> | <p><b>Learning outcomes:</b><br/>1) rhetorical mastery of knowledge about the nature, rules and norms of communication and communicative speech (rhetorical) skills;<br/>2) the development of creative active speech personality;<br/>3) the knowledge of the students as the ideal essence of the speech component of culture and pedagogical ideal as a model teacher communication.<br/><b>Assessment:</b><br/>1) written and oral assignments based on the analysis of video recordings;<br/>2) analysis of permanent observation targeting the speech in different communicative situations;<br/>3) demonstration of the students received oratory skills to a professional-oriented topics<br/>4) speech and communicative activity of the student in the classroom during the teaching practice.<br/><b>Competences:</b> (2.1.3; 2.1.4, 2.1.6, 2.2.4; 2.2.6; 2.2.7)</p> |          |
| <b>2.1.03</b> | <b>Pedagogical management</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b> |
|               | <p>The development and establishment of management as a science. Scientific and methodological basis of pedagogical management. Intraschool management as a system. The laws and principles of school management on the basis of management. Control functions of pedagogical management. Methods of control. Information technology in the management</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Learning outcomes:</b><br/>By the end of this course students will be:<br/>1) to own theoretical knowledge of bases of pedagogical management in education according to modern requirements;<br/>2) to project and carry out different types of administrative activity;<br/>3) to use skills of system approach to the organization of intra school management;<br/>4) to estimate quality of administrative activity in system of the organizations of</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | of the school. Leadership styles in management. Ethics and culture management. Marketing. Methodological work in educational organizations. Competitiveness in organizing education.                                                                                                                                                                         | education;<br>5)to apply the acquired theoretical knowledge in practice of management of educational process of comprehensive school.<br><b>Assessment:</b><br>1)modeling the structure of management of modern educational institution;<br>2)illustration the theoretical provisions with educational practice examples;<br>3)preparation the presentations about effective and modern system of training the managerial personnel in education;<br>4)performance of creative writing.<br><b>Competences:</b> (2.2.8, 2.2.11,2.3.2, 2.3.3, 2.3.4)                                                                                                                                                                                  |          |
| <b>2.1.04</b> | <b>Psychology</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>5</b> |
|               | Basic knowledge of the main fundamental branches of psychological science from antiquity to the present.<br>The course covers topical issues of formation, development of theoretical and methodological foundations of modern design and the operation and development of the human personality, summarizing research experience of psychological sciences. | <b>Learning outcomes:</b><br>1) knows and understands the fundamental facts and regularities of psychology;<br>2) has theoretical and methodological fundamentals, methods, and techniques of psychological research;<br>3) understands and is aware of main regularities and the structure and functioning of the individual, society, activity.<br><b>Assessment:</b><br>1) the ability to think logically, to represent, analyze psychological situations, make the right decisions;<br>2) know the theoretical material and be able to adequately apply in practice;<br>3) be able to use the knowledge, skills in the field of psychology in the educational space.<br><b>Competences:</b> (2.1.2; 2.2.8; 2.3.1; 2.3.2; 2.3.4) |          |
| <b>2.1.05</b> | <b>Research Methods</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3</b> |
|               | Purposes and problems of the course "Research Methods".<br>Concept "research methods".<br>Philosophical and general scientific methods of scientific research. Partial and special methods of scientific research in economic and legal sphere.                                                                                                              | <b>Learning outcomes:</b><br>1)to have complete idea of system of methods of research as a ways of obtaining scientific information and creation of scientific theories.<br>2) to put into practice research methods.<br>3) to know the logic of designing of research, and main stages of research.<br>4) to own research approaches of modern scientific researches.<br>5) to carry out independent scientific researches.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | Principles of selection of methods of research.<br>Methodological basis of methods of research.<br>Choice of methods of research.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6) to analyze, interpret and make out the results of economic and legal research.<br><b>Assessment:</b><br>1) performance of research works in the field of pedagogics and psychology according to research structure.<br>2) representation of the results of economic and legal research at the student's scientific and practical conference.<br>3) development of programs, psycho-pedagogical recommendations of research according to professional requirements.<br><b>Competences:</b> (2.1.5, 2.1.8, 2.2.3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
| <b>2.1.06</b> | <b>Practice – 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> |
|               | <b>Training and Orientation Practice</b><br>Familiarize students with the activities of teachers of educational institutions, providing students educational and methodical documentation for the passage of pedagogical practice. Determination of base practices, conduct the installation of the conference, the organization of meetings with the administration of educational institutions on the objectives and content of practice. Familiarizing with the programs and textbooks of 12 years of education on the basics of law and economics. Conduct trainings on how to organize and conduct training and educational work on the fundamentals of law and economics, introduction to teaching techniques. Learning and generalization of experience of distinguished educators. | <b>Learning outcomes:</b><br>1) to know the system of knowledge on how to organize, conduct training and educational work on the principles of law and economics<br>2) to use the methodology and methods of pedagogy in professional teaching and scientific- research activities.<br>3) studying and summarizing the experience in the design and implementation of the educational process at the school.<br><b>Assessment:</b><br>1) modeling and analysis of pedagogical situations<br>2) The abstract of articles about the problems of the educational process in modern foreign and domestic educational publications<br>3) preparation of conspect forms of training and learning activities of students in the classroom<br>4) preparation of conspect and analysis of the experiences of teachers-innovators of the national system of secondary education<br><b>Competencies:</b> (2.1.2, 2.1.3, 2.1.3, 2.1.5, 2.1.7, 2.1.8, 2.2.8, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4, 2.3.4, 2.3.5, 2.3.6.) |          |
| <b>2.1.07</b> | <b>Practice – 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>9</b> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|               | <b>Educational Practices</b><br><br>Introducing students to the teaching profession itself in educational institutions. Introducing students to the structure and documentation of educational institutions. Implementation of the unity of theory and practice, learning teaching techniques.                                                                                                                                                                              | <b>Learning outcomes:</b><br>1) to know and have the knowledge system of teaching profession in educational institutions.<br>2) the ability to analyze, use and process scientific and educational information using modern information technologies;<br>3) knowledge of modern teaching technologies;<br><b>Assessment:</b><br>1) preparation of conspect of forms of training and learning activities of students in the classroom<br>2) the presentation demonstrating proficiency in modern teaching technologies<br><b>Competencies:</b> (2.1.2,2.1.3,2.1.3,2.1.5,2.1.7,2.1.8,2.2.8, 2.3.2,2.3.3,2.3.4,2.3.4,2.3.5,2.3.6.)                                                                                     |           |
| <b>2.1.08</b> | <b>Practice – 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>15</b> |
|               | <b>Professional Practice</b><br>Introduction to the curriculum, the schedule of the educational process, and working with the model curriculum on the basics of law and economics. Visit and Analysis training in their specialty. Develop and conduct lessons on the basics of law and economics, their introspection. Skills in teaching and educational activities, skills, use of modern educational technology in the educational process in educational institutions. | <b>Learning outcomes:</b><br>1) to know and possess instructional documentation on the basics of law and economics<br>2) the ability to design, conduct and analyze the lessons on the basics of law and economics<br>3) to possess relevant pedagogical competences in order to enhance the professional and personal significance in educational work with students.<br><b>Assessment:</b><br>1) Develop a summary of lessons on the basics of law and economics at school<br>2) The presentation of an open lesson with the use of modern educational technologies and their critique analysis.<br><b>Competencies:</b> (2.1.2,2.1.3,2.1.3,2.1.5,2.1.7,2.1.8,2.2.8,2.2.12, 2.3.2,2.3.3,2.3.4,2.3.4,2.3.5,2.3.6.) |           |
| <b>2.1.09</b> | <b>Age physiology and school hygiene</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3</b>  |
|               | General regularities of growth and development of children and teenagers. Physiology and hygiene of the nervous system, the highest nervous activity its age features. Physiology and hygiene of touch systems.                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Learning outcomes:</b><br>1) regularities of development, neurophysiologic mechanisms of training and education; physiological features of separate systems and organism as a whole during the different periods ontogenes;<br>2) to be able: the differentiated approach in the solution of teaching and                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | Physiology of glands of internal secretion and sexual education. Age features and hygiene of the musculoskeletal device. Age features of vegetative systems. Hygienic requirements to buildings, classes, the air environment, illumination of educational rooms and the equipment of schools. Bases of formation of a healthy lifestyle at children and teenagers.                                                          | educational tasks depending on specific features of an organism of children; to apply hygienic requirements to educational process;<br>3) to own: methods of an assessment of physical development of children, bases of experimental approaches and the methods applied in age physiology and school hygiene.<br><b>Assessment:</b><br>1) conversations, colloquiums, work with individual tasks<br>2) protection of reports and papers from the list of tasks for SRS<br>3) total testing<br><br><b>Competencies:</b> (2. 1.2, 2.1.3, 2.1.5, 2.1.7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| <b>2.1.10</b> | <b>Foreign language- B2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>5</b> |
|               | The extensive papers and lectures on a familiar theme. News and reports on current events. Articles and reports on contemporary issues and modern prose. Active participation in discussion on a familiar theme, explaining and persist in his/her opinion. Expressing all the arguments "for" and "against" on a topical issue. Writing essays, reports, letters highlighting the events and experiences that are important | <b>Learning outcomes:</b><br>At the end of the course the student<br>1) understands the detailed reports and lectures on familiar topics, news and reports about current events;<br>2) reads and understands articles, reports on contemporary issues;<br>3) can express his/her point of view on important issues, using arguments "for" and "against."<br>4) understands the main ideas of literary texts;<br>5) writes an essay or report highlighting important issues or arguments<br><b>Assessment:</b><br>1) choose the correct answers to questions on the reports and lectures on a familiar topics, news and reports on a current event;<br>2) Take an active part in discussions on a familiar to him / her problem, justify and defend their point of view;<br>1) Write an essay or report, covering issues or arguing a point of view "for" or "against."<br><b>Copetences:</b> (2.1.5, 2.1.7, 2.1.9, 2.2.7, 2.2.10) |          |
| <b>2.1.11</b> | <b>Inclusive Education</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>3</b> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|               | <p>Inclusive Education as important phenomenon of social and educational policy. The regulatory support of inclusive education. Models, forms and types of inclusive education. Psychological and pedagogical problems of education and upbringing of children with disabilities in the conditions of inclusive education. Psychological and pedagogical technology of Education the children with disabilities and their families. Interaction with special teachers and psychologists in the organization of inclusive education process.</p> | <p><b>Learning outcomes:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) describe the basic principles and values of inclusive education</li> <li>2) explain the need for inclusive education of persons with disabilities in the logic of changing the value orientation of society and the state</li> <li>3) analyze the educational needs of each child, depending on his age, sensory and intellectual abilities</li> <li>4) design the inclusive education environment and its didactical content for co-education of children with disabilities and normal development</li> <li>5) discuss with interdisciplinary team of experts the different educational methods and technologies for children with disabilities</li> </ol> <p><b>Assessment:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) elaboration a mini-project with the justification of conditions for effective inclusive education.</li> <li>2) design an outline of extra-curricular activities to prepare general education students for coeducation with children with disabilities.</li> <li>3) define and visually reflected in the scheme the process of interdisciplinary interaction in the organization of inclusive education process.</li> </ol> <p><b>Competencies:</b> (2.1.1; 2.1.7; 2.2.2; 2.2.4; 2.2.7; 2.2.8; 2.2.10; 2.2.11; 2.2.13)</p> |            |
| <b>MRD3</b>   | <b>Module of required disciplines</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>144</b> |
| <b>RDC3.1</b> | <b>Required disciplines component</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>81</b>  |
| <b>3.1.01</b> | <b>Economic Theory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>5</b>   |
|               | <p>Stages of development of economic theory, problems and trends of modern economic theory. The subject, method and function of economic theory. Social production and its factors. The problem of choice. The theory of property, public forms of economy, the economic system. Goods and money. The evolution of commodity-money relations. The emergence of the market as a system of</p>                                                                                                                                                    | <p><b>Learning outcomes:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) knows and owns a set of key concepts and scientific knowledge on the theory of economic</li> <li>2) the ability to analyze economic data and processes in a market economy</li> <li>3) is able to apply complex skills for independent decision-making in business</li> </ol> <p><b>Assessment:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) a written critical analysis of the economic situation</li> <li>2) the solution of economic problems, to find a solution and to analyze the results</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | <p>economic relations. Features of the market in post-socialist countries. Privatization. The transformation of money into capital. Essence, the functional form and structure of the capital costs of capital and production costs. Earnings and wages. Feature of agrarian relations. Land rent.</p> <p>The national economy, its structure and performance. Macroeconomic equilibrium and resource-saving economic growth. Priorities for economic development of Kazakhstan. Cyclical economic development. The economic crises. Feature of the economic crises in the context of globalization. Inflation and unemployment. The need for state regulation of national economy. The world economic system. Kazakhstan in the world economic system.</p> | <p>3) The group presentation</p> <p><b>Competencies:</b> (2.1.2.,2.1.5.,2.1.8.,2.2.12.,2.3.3.,2.3.4.,2.3.6)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
| <b>3.1.02</b> | <b>Principles of Law</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>5</b> |
|               | <p>Stages of formation and improvement of the foundations of law. Subject and methods of learning the basics right. Basic concepts of state law and state-legal phenomena. Principles of Constitutional Law of the Republic of Kazakhstan. Constitutional law is a leading branch of law of the Republic of Kazakhstan. Law enforcement agencies and the courts of the Republic of Kazakhstan. Governance in the Republic of Kazakhstan. Fundamentals of Administrative Law of the Republic of Kazakhstan. Fundamentals of Civil and family law of the Republic of Kazakhstan. The legal</p>                                                                                                                                                                | <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p>1) knows and owns a set of key concepts and scientific knowledge on the basis of law</p> <p>2) the ability to analyze the state-legal phenomena and processes in a market economy</p> <p>3) is able to use a combination of legal knowledge to make independent decisions in the life of society.</p> <p><b>Assessment:</b></p> <p>1) a written critical legal analysis of the socio-political situation in the country;</p> <p>2) testing</p> <p><b>Competencies:</b> (2.1.2.,2.1.5.,2.1.8.,2.2.12.,2.3.3.,2.3.4.,2.3.6)</p> |          |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | basis of business law. The main provisions of domestic law of the Republic of Kazakhstan. Fundamentals of Financial Law of the Republic of Kazakhstan. Labor law and Social Security of the Republic of Kazakhstan. Fundamentals of environmental and land rights of the Republic of Kazakhstan. Criminal Law of the Republic of Kazakhstan. Procedural law of the Republic of Kazakhstan. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
| <b>3.1.03</b> | <b>Microeconomics</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>3</b> |
|               | Microeconomics as part of modern economic theory. The theory of production and consumption. The essence of the market and its main elements. Market structure and price. Pricing in the factor markets. Competition and monopoly.                                                                                                                                                          | <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p>1) knows and owns the key concepts and complex scientific knowledge in microeconomics</p> <p>2) is able to analyze economic data and processes in a market economy</p> <p>3) is able to apply complex skills for independent decision-making in business</p> <p><b>Assessment:</b></p> <p>1) a written critical analysis of micro-economic situation</p> <p>2) the solution of economic problems, to find a solution and to analyze the results</p> <p>3) the group presentation</p> <p><b>Competencies:</b> (2.1.2.,2.1.5.,2.1.8.,2.2.12.,2.3.3.,2.3.4.,2.3.6)</p> |          |
| <b>3.1.04</b> | <b>Macroeconomics</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>3</b> |
|               | General economic equilibrium and economic role of the state. Introduction to Macroeconomics. Macroeconomic models. The main macroeconomic indicators. The measurement of economic performance. The price index. Macroeconomic instability: economic cycles, unemployment and inflation. Balance. Budget Macroeconomic and fiscal and monetary policy. Economic                             | <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p>1) knows and owns the key concepts and complex scientific knowledge in macroeconomics</p> <p>2) is able to analyze economic data and processes in a market economy</p> <p>3) is able to apply complex skills for independent decision-making in business</p> <p><b>Assessment:</b></p> <p>1) a written critique analysis of the macroeconomic situation</p> <p>2) the solution of economic problems, to find a solution and to analyze the results</p>                                                                                                              |          |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | growth and its factors. The theory of international trade. Trade policy. Exchange rate. The budget deficit and public debt management.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3) The group presentation<br><br><b>Competencies:</b> (2.1.2.,2.1.5.,2.1.8.,2.2.12.,2.3.3.,2.3.4.,2.3.6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
| <b>3.1.05</b> | <b>Constitutional and administrative law</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>5</b> |
|               | <p>Concept, object, methods, principles of constitutional law. The historical development of constitutional law of the RK. Sources of constitutional law.</p> <p>Constitutional law as the core of the national law of the RK. The fundamental role of constitutional law in the regulation of social relations. Priority and the inviolability of fundamental rights and freedoms of man and citizen. Constitutional order of the RK. The principle of separation of powers into branches in the ROK.</p> <p>The people - the source of state power, the ratio of national and popular sovereignty.</p> <p>System of government. President of RK. Kazakhstan's parliamentary system. The Government of the RK. Constitutional Council of RK. Local government and local authorities. The electoral system of the RK. The main provisions of the Constitution of RK, changes and additions to its text.</p> <p>Administrative Law. The executive bodies of power. The State Service. Administrative offense and administrative responsibility.</p> | <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p>1) knows and owns the key concepts and complex scientific knowledge in constitutional and administrative law</p> <p>2) is able to analyze the state-legal phenomena and processes in a market economy</p> <p>3) is able to use a combination of legal knowledge to make independent decisions in the life of society.</p> <p><b>Assessment:</b></p> <p>1) a written critical legal analysis of the socio-political situation in the country;</p> <p>2) testing</p> <p><b>Competencies:</b> (2.1.2.,2.1.5.,2.1.8.,2.2.12.,2.3.3.,2.3.4.,2.3.6)</p> |          |
| <b>3.1.06</b> | <b>Theory of law concept and the essence of the state government</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>5</b> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | <p>The concept and essence of the government and governmental authority. Types and forms of government. The state apparatus. The functions of the state, the state of society in the political system. Form of government, government, political regime in the RK. The main activities of the state apparatus in the RK. The concept and nature of civil society. Theory and practice of law in the form of the RK. The concept and the essence of law. The forms (sources) law. Legislating. Systematics of the law. The system of law. Concept and features of the law. Legal institutions. Branch of law. The legal relationship. Forms to the right. Legal consciousness, legal culture in the work of a lawyer. Law and order. Legitimate behavior, crime and legal responsibility. The concept of the legal system, the principal legal systems of today. State law means of the society control.</p> | <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p>1) knows and owns a set of key concepts and scientific knowledge in the theory of state and law</p> <p>2) is able to analyze the state-legal phenomena and processes in a market economy</p> <p>3) is able to use a combination of legal knowledge to make independent decisions in the life of society.</p> <p><b>Assessment:</b></p> <p>1) a written critical legal analysis of the socio-political situation in the country;</p> <p>2) testing</p> <p><b>Competencies:</b> (2.1.2.,2.1.5.,2.1.8.,2.2.12.,2.3.3.,2.3.4.,2.3.6)</p> |          |
| <b>3.1.07</b> | <b>Civil law</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>5</b> |
|               | <p>Concept of civil rights, its place in the law of the RK. The system of civil law. Subject and method of civil regulation. The concept of civil legal relations. The subjects of civil law. The objects of civil rights. Legal facts in civil law. Concept and types of transactions. Representation and Power of Attorney. Dates in civil law. The responsibility for civil law. The concept and content of property rights. The concept, content and system of property rights. The property right of citizens (natural</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p>1) knows and owns the key concepts and complex scientific knowledge in civil law</p> <p>2) the ability to analyze civil relations and processes in a market economy</p> <p>3) is able to use a combination of legal knowledge to make independent decisions in the life of society.</p> <p><b>Assessment:</b></p> <p>1) a written critical legal analysis of the socio-political situation in the country;</p> <p>2) testing</p> <p><b>Competencies:</b> (2.1.2.,2.1.5.,2.1.8.,2.2.12.,2.3.3.,2.3.4.,2.3.6)</p>                      |          |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | <p>persons). The right of ownership of legal entities. The right of state property. Private property rights. Concepts, types and the main features of non-property rights.</p> <p>Protection of property rights. Protection of consumer rights. Protection of intellectual property rights. The concept of copyright. Concept and types of obligations, the enforcement of obligations. Civil contract, certain types of contractual obligations (contracts of sale or sale of the enterprise, exchange, donation, procurement, contracting, supply of energy and other resources, property rental (lease), tenancy, contract, trust management, storage, freight forwarding, insurance, mortgage, recruitment, a joint venture, etc.). Non-contractual obligations (obligations of the injury from the unjust acquisition of property or savings, competition obligations); hereditary right, copyright, patent right.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
| <b>3.1.08</b> | <b>TECHNOLOGY ASSESSMENT CRITERIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>3</b> |
|               | <p>Modern methods of assessment of learning outcomes. The place and role of assessment in the educational process. Problems of assessment activity.</p> <p>The model of the technology of criteria assessment. Principles of assessment. Criteria tables – subject authorities.</p> <p>Formative assessment and summative (internal and external) assessment.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Expected results</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- to know the modern condition of methods and means of diagnosing students' achievements;</li> <li>- to describe the content of a teacher's work on assessing students' learning outcomes;</li> <li>- to determine optimal technologies of assessing the results planned, taking into account the requirements of normative documents and objects of control;</li> <li>- to apply the instruments of assessment, which are consistent with the objectives and content of education;</li> <li>- to use criteria assessment for making decisions concerning further education;</li> </ul> |          |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | <p>Moderation of the results of summative assessment.</p> <p>Age-related criteria of assessment of learning outcomes. Self-assessment and mutual assessment.</p> <p>Pedagogical problems of portfolio. Functions and structure of portfolio.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>- to plan learning outcomes, to develop and apply subject authorities to independent assessment of students;</p> <p>- to apply modern ICT facilities to organizing assessment of learning outcomes.</p> <p><b>Assessment</b></p> <p>- to complete the development of the criteria table, with detailed description of the levels of students' achievements on each criterion and the number of points corresponding to it;</p> <p>- to prepare a report on students' achievements within a certain period of time, containing a set of skills developed.</p> <p><b>Competences</b></p> <p>2.1.1; 2.1.5; 2.2.2; 2.2.4; 2.2.5; 2.2.6; 2.2.7; 2.2.12; 2.3.1; 2.3.2; 2.3.3; 2.3.5; 2.3.7; 2.3.10.</p> |          |
| <b>3.1.09</b> | <b>Principles of Marketing</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>5</b> |
|               | <p>Theoretical foundations and concepts of marketing. Economic conditions and terms of marketing. The essence of marketing. Principles and functions of marketing. The concept of marketing research, their role and necessity. Rules and procedures for marketing research. The marketing environment. Product and product policy. Segmentation of the market behavior of consumers. Requirements and their classification. Types of consumers. Characteristics and factors influencing the purchasing behavior of consumers. Pricing and pricing policies. Marketing services and non-profit activities. Marketing planning, control and strategic planning. International marketing. Communication policy and advertising. Sales policy.</p> | <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p>1) knows and owns a set of key concepts and scientific knowledge in the principles of marketing.</p> <p>2) is able to analyze economic data and processes in a market economy with market research</p> <p>3) is able to apply complex skills for independent decision-making in business</p> <p><b>Assessment:</b></p> <p>1) a written critique of the marketing environment.</p> <p>2) the solution of economic problems, to find a solution and to analyze the results</p> <p>3) the group presentation</p> <p><b>Competencies:</b> (2.1.2., 2.1.5., 2.1.8., 2.2.12., 2.3.3., 2.3.4., 2.3.6)</p>                                                               |          |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3.1.10 | <b>Fundamentals of Criminal law</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5 |
|        | <p>Subject, the concept, objectives and the system of criminal law. Criminal-law relationship. Criminal policy, its content and meaning. Principles of criminal law. Criminal liability and its grounds. Criminal law, the content of the criminal law, the criminal law in time and space. The concept of crime. The concept of crime, types of crimes, elements and attributes of a crime. Circumstances excluding crime and punishable offense. Stages of the offense. Complicity in the crime. The multiplicity of crimes. The concept and purpose of punishment, and the system of punishments. Probation. Exemption from criminal liability and penalties. Peculiarities of criminal liability of minors. Problems of criminal responsibility of minors in modern criminal law of RK. Basic directions on prevention of crimes committed by juveniles. Compulsory medical measures and the concept of the value of the special part of criminal law. Scientific basis of qualifying crimes. Crimes against the person. Crimes against the family and minors. Crimes against constitutional and other rights and freedoms of man and citizen. Crimes against the Peace and Security of Mankind. Crimes against the constitutional order and national security. Crimes against property. Crimes in the sphere of economic activity. Crimes against</p> | <p><b>Learning outcomes:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) knows and owns the key concepts and complex scientific knowledge in criminal law</li> <li>2) is able to analyze criminal-law relationships and processes in a market economy</li> <li>3) is able to use a combination of legal knowledge to make independent decisions in the life of society.</li> </ol> <p><b>Assessment:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) a written critical legal analysis of crime</li> <li>2) testing</li> </ol> <p><b>Competencies:</b> (2.1.2.,2.1.5.,2.1.8.,2.2.12.,2.3.3.,2.3.4.,2.3.6)</p> |   |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | the interests of the service for commercial and other organizations. Crimes against public security and public order. Crimes against public health and morality. Environmental crimes. Transportation crime. Corruption offenses and other crimes against the interests of public service and public administration. Crimes against public order. Crimes against justice and order enforcement. Military offenses.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
| <b>3.1.11</b> | <b>Finance</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>5</b> |
|               | <p>The science of finance in the economic sciences, theoretical foundations, the use of finance in social reproduction. The nature and the need to finance. The organization of the financial system of the Republic of Kazakhstan. Fiscal policy and financial framework. Financial management, financial planning, its relationship with socio-economic planning. An objective causality and conditions of financial control. Finance businesses, as the lead element of the financial system, their role in the reproduction process. Public finances, their place and role in the system of financial relations. The composition of public finances. Government revenue and expenditure classification. The state budget as the main link of the financial system, its functions. Public funds socio-economic importance, their role in the development of society. The essence and importance of public credit as part of the public finances. Public financial management of the</p> | <p><b>Learning outcomes:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) knows and owns the key concepts and complex scientific knowledge in finance</li> <li>2) the ability to analyze economic data and financial processes in a market economy</li> <li>3) is able to apply complex skills for independent decision-making in business finance</li> </ol> <p><b>Assessment:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) a written critical financial analysis of micro-macro-economic situation</li> <li>2) the solution of financial problems, to find a solution and to analyze the results</li> <li>3) the group presentation</li> </ol> <p><b>Competencies:</b> (2.1.2.,2.1.5.,2.1.8.,2.2.12.,2.3.3.,2.3.4.,2.3.6)</p> |          |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | economy and its need. Finance in the system of foreign economic relations. Financial markets as a form of organization of financial relations.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
| <b>3.1.12</b> | <b>Government regulation of the economy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3</b> |
|               | Government regulation of the economy. The periods of the relationship between the economy and government. Methodology and general characteristics of the system of state regulation of the economy. The goal, subjects and objects, forms and methods of state regulation of public economy. Levels of regulations. Administrative and economic methods of regulation of the state. Planning and forecasting the economy. Socio-economic programs of RK. Regional economic policy. The development of clusters. The institutional framework for state regulation of the economy: global experience and RK The development of the processes of integration and globalization, and the changing role of the state in regulating the economy. | <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p>1) knows and owns a set of key concepts and scientific knowledge in the state regulation of the economy</p> <p>2) is able to analyze macroeconomic processes in a market economy</p> <p><b>Assessment:</b></p> <p>1) a written critique analysis of the macroeconomic situation</p> <p>2) testing</p> <p><b>Competencies:</b> (2.1.2.,2.1.5.,2.1.8.,2.2.12.,2.2.14.,2.3.3.,2.3.4.,2.3.6)</p> |          |
| <b>3.1.13</b> | <b>History of economic studies</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3</b> |
|               | Subject and method of history of economic studies. The periodization of the history of economic studies. Economic thought of the Ancient Orient and Greece. Background of mercantilism. Political economy of Adam Smith and David Ricardo. The economic doctrine of the capitalist epoch. The Political                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p>1) to understand and to be able to independently analyze the basic economic doctrine</p> <p>2)to be able to use the methods of scientific analysis when working with different sources of information on the history of economic thought</p> <p>3) to own and use in practice the acquired knowledge to be economically literate citizen of the country</p> <p><b>Assessment:</b></p>        |          |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | Economy of Marx, Engels, Lenin. Theory of imperialism. Neoclassicism. Keynesianism and neo-Keynesianism. Neoliberalism. The theory of "pre-industrial", "industrial" and "post-industrial" societies. History of the Caspian problems in external policy of Kazakhstan. The history of Kazakhstan's cooperation with international financial institutions. The historical aspect of international technical cooperation of Kazakhstan. The history of the development of industrial parks and venture businesses.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1) make a critical review of the published literature on a one of the topics of discipline<br>2) write an essay based on a comprehensive analysis of one of the areas of economic thought<br><b>Competencies:</b> (2.1.2.,2.1.5.,2.1.8.,2.2.12.,2.3.3.,2.3.4.,2.3.6)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
| <b>3.1.14</b> | <b>Law in Kazakhstan</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>5</b> |
|               | Theoretical and methodological basis of the study of the theory and practice of Kazakh law. The development of the Kazakh customary law in the fifteenth and the eighteenth century. The development of the legal system of the Republic of Kazakhstan State system of Kazakhstan. The President of the Republic of Kazakhstan, its legal status, powers, specificity. Basis of the legal status of the individual in the Republic of Kazakhstan. Fundamental rights, freedoms and duties of citizens of Kazakhstan. Constitutional basis of property and business in the Republic of Kazakhstan. The legal basis for the organization of public service in the Republic of Kazakhstan. The development of contract law. Fighting Corruption in the Republic of Kazakhstan. The development of procedural | <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p>1) knows and owns the key concepts and complex scientific knowledge for the local law<br/>2) is able to analyze the state-legal phenomena and processes in a market economy<br/>3) is able to use a set of Kazakhstani legal knowledge to make independent decisions in the life of society.</p> <p><b>Assessment:</b></p> <p>1) a written critical legal analysis of the socio-political situations in the country;<br/>2) testing</p> <p><b>Competencies:</b> (2.1.2.,2.1.5.,2.1.8.,2.2.12.,2.3.3.,2.3.4.,2.3.6)</p> |          |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | law. The Republic of Kazakhstan - a member of the world community<br>International cooperation of Kazakhstan in the fight against crime<br>The role of Kazakhstan in addressing global problems                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
| <b>3.1.15</b> | <b>Economics of Enterprise</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3</b> |
|               | Modern industrial structure of the economy of Kazakhstan and its main course. Enterprise as an object of management. The economic and social efficiency. Raw material, fuel and energy resources. The main capital and working capital. Manpower and remuneration. Investment and innovation policy of the company. Science and Technology Policy of the Republic of Kazakhstan. Costs of production and sales. Marketing and production activities of the enterprise. Ensuring competitiveness. The economic strategy of the company. Profits and profitability. Finance companies. | <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p>1) knows and owns the key concepts and complex scientific knowledge in business economics</p> <p>2) the ability to analyze economic data and financial processes in a market economy</p> <p><b>Assessment:</b></p> <p>1) a written critical financial analysis of micro-macro-economic situation</p> <p>2) the solution of financial problems, to find a solution and to analyze the results</p> <p><b>Competencies:</b> (2.1.2.,2.1.5.,2.1.8.,2.2.12.,2.3.3.,2.3.4.,2.3.6)</p> |          |
| <b>3.1.16</b> | <b>The organization of entrepreneurial activity</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3</b> |
|               | The organization of business<br>The economic essence of entrepreneurship. The basic principles and functions of business. Organizational and legal forms of business. The organization of the new company. Organization and development of own business: the search for business ideas, business process - plan. Choice of the legal form of the resident. Entrepreneurship and market infrastructure. The business activities of small businesses. The development of                                                                                                               | <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p>1) knows and owns a set of key concepts and scientific knowledge in the organization of business</p> <p>2) the ability to analyze the business in a market economy</p> <p><b>Assessment:</b></p> <p>1) a written critical analysis of the economic situation of business</p> <p>2) testing</p> <p><b>Competencies:</b> (2.1.2.,2.1.5.,2.1.8.,2.2.12.,2.3.3.,2.3.4.,2.3.6)</p>                                                                                                   |          |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | entrepreneurial firms. Planning a business. Control system. Business risk. Marketing and management in the activities of the entrepreneur. Accounting and reporting firm. The financial aspects of the business. Analysis and evaluation of entrepreneurial activity. Business ethics. RV business. Business in Kazakhstan: the formation and development. Government regulation of business.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
| <b>3.1.17</b> | <b>Methodology of teaching the principles of law</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b> |
|               | <p>Methods of teaching as a synthesis of theory and experience. Subject matter and methods of teaching the fundamentals of the problem right. The main categories of teaching methods. Programs, textbooks and teaching aids as a reflection of the content of the discipline. Principles of learning and the combination of different teaching methods and forms of organization of the educational process in secondary schools. The development of forms of learning in secondary school. The methodology of the lessons, the categories of evaluation. Methodological characteristics of specific sections of the foundations of law. New educational technologies and their implementation in the educational process. Introduction to the methodology of educational work. Classification of methods of education. Educational facilities. Pedagogical techniques and the impact of technology in education. The class teacher in the modern school system. Planning educational activities. Methods and</p> | <p><b>Learning outcomes:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) to be able to use modern methods of teaching and to schedule classes based on the knowledge of law and other disciplines of law</li> <li>2) to be able to form their own judgments, estimates of legal phenomena in a professional manner, be able to activate the innovative work</li> <li>3) possess the skills of public speaking, correct and logical design of your thoughts, participate in legal discussions at a professional level</li> </ol> <p><b>Assessment:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) a public lesson on the basics of law, with the use of modern teaching technology</li> <li>2) the group presentation</li> </ol> <p><b>Competencies:</b>(2.1.2,2.1.3,2.2.1,2.2.5,2.2.7,2.2.8,2.2.12,2.2.13,2.3.2,2.3.5,2.3.6 )</p> |          |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | forms of organization of extra-curricular activities.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
| <b>3.1.18</b> | <b>Methodology of teaching the principles of economics</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> |
|               | <p>Methods of teaching as a synthesis of theory and experience. Subject matter and methods of teaching the fundamentals of the problem right. The main categories of teaching methods. Programs, textbooks and teaching aids as a reflection of the content of the discipline. Principles of learning and the combination of different teaching methods and forms of organization of the educational process in secondary schools. The development of forms of learning in secondary school. The methodology of the lessons, the categories of evaluation. Methodological characteristics of specific sections of the foundations of law. New educational technologies and their implementation in the educational process. Introduction to the methodology of educational work. Classification of methods of education. Educational facilities. Pedagogical techniques and the impact of technology in education. The class teacher in the modern school system. Planning educational activities. Methods and forms of organization of extra-curricular activities.</p> | <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p>1) to be able to use modern methods of teaching and to schedule classes based on the knowledge on the fundamentals of the economy and other economic disciplines</p> <p>2) to be able to form their own judgments, estimates of economic events on the professional level, be able to activate the innovative work</p> <p>3) owns the skills of public speaking, correct and logical design of your thoughts, participate in discussions on the economy at the professional level</p> <p><b>Assessment:</b></p> <p>1) a public lesson on the fundamentals of the economy with the use of modern teaching technology</p> <p>2) the group presentation</p> <p><b>Competencies:</b>(2.1.2,2.1.3,2.2.1,2.2.5,2.2.7,2.2.8,2.2.12,2.2.13,2.3.2,2.3.5,2.3.6 )</p> |          |
| <b>3.1.19</b> | <b>PROFESSION-ORIENTED FOREIGN LANGUAGE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>3</b> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                | <p><b>Professionally-oriented foreign language</b><br/> An introduction to the subject area of specialty "Law and Economics" in a foreign professional-oriented language. Professionally-oriented foreign language as a disciplinary phenomenon serving a particular area of human activity (specific to the specialty). Foundations for mastery of subject-language material. The basic conceptual framework of categorical in its foreign-language terms. Professional foreign terminology. Special vocational-oriented material and its use in specified occupational situations. Characteristics of the content subject area specialty in a foreign language. Professional competence: orientation in the texts in a foreign language, monologic utterance of professional content, etc. Contact professionally-oriented foreign language disciplines. Transformation and differentiation of professionally-oriented language.</p> | <p><b>Learning outcomes:</b><br/> 1) to know and master the basics of law and economics at the vocational-oriented foreign language<br/> 2) mastering of subject-language material, the basic categorical conceptual apparatus in its foreign-language terms.</p> <p><b>Assessment:</b><br/> 1) Summary of economic and legal articles on the problems of the educational process in modern foreign and domestic educational publications on professionally-oriented foreign language<br/> 2) The presentation reflecting the ability to analyze and interpret economic and legal situation in professionally-oriented foreign language</p> <p><b>Competencies:</b> (2.1.2.,2.1.3.,2.1.4.,2.1.5.,2.1.8.,2.2.12.,2.3.3.,2.3.4.,2.3.6)</p> |            |
| <b>CES 3.2</b> | <b>Component of elective subjects</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>63</b>  |
| <b>4</b>       | <b>Diploma work</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>12</b>  |
|                | <b>Total ECTS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>240</b> |

**Рабочий учебный план образовательной программы 5B011500 - Основы права и экономики**  
**5B011500 – Құқық және экономика негіздері мамандығы бойынша білім беру бағдарламасының жұмыс оқу**  
**жоспары**

**Working curriculum of the educational program 5B011500 - Basics of law and economy**

| № | Модуль<br>Модуль<br>Module | Дисциплина/ Пән атауы / Disciplines                                                                                               | ESTC | Модуль<br>Модуль<br>Module | Дисциплина/ Пән атауы / Disciplines                                                                                      | ESTC |
|---|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|   |                            | <b>1 семестр/1 семестр/ 1 term</b>                                                                                                |      |                            | <b>2 семестр/2 семестр/ 2 term</b>                                                                                       |      |
| 1 | МОД<br>ЖБПМ<br>GEDM        | История независимого Казахстана<br>Тәуелсіз Қазақстан тарихы<br>History of independent Kazakhstan                                 | 3    | МОД ЖБПМ<br>GEDM           | Компьютерные науки<br>Компьютерлік ғылымдар<br>Computer science                                                          | 4    |
| 2 | МОД<br>ЖБПМ<br>GEDM        | Казахский(русский)язык<br>Қазақ (орыс) тілі<br>Kazakh (Russian) language                                                          | 4    | МПД<br>КПМ<br>PDM          | Иностранный язык B2<br>Шетел тілі B2<br>Foreign language B2                                                              | 5    |
| 3 | МОД<br>ЖБПМ<br>GEDM        | Экономика и бизнес<br>Экономика және бизнес<br>Economics and business                                                             | 3    | МПД<br>КПМ<br>PDM          | Педагогика<br>Педагогика<br>Pedagogy                                                                                     | 5    |
| 4 | МОД<br>ЖБПМ<br>GEDM        | Иностранный язык B1<br>Шетел тілі B1<br>Foreign language B1                                                                       | 4    | МПД<br>КПМ<br>PDM          | Психология<br>Психология<br>Psychology                                                                                   | 5    |
| 5 | МОД<br>ЖБПМ<br>GEDM        | Артобразование<br>Артбілім алу<br>Art education                                                                                   | 3    | МСД<br>АПМ<br>SDM          | Экономическая теория<br>Экономикалық теория<br>Economic theory                                                           | 5    |
| 6 | МПД<br>КПМ<br>PDM          | Возрастная физиология и школьная гигиена<br>Жас ерекшелігі физиологиясы мен мектеп гигиенасы<br>Age psychology and school hygiene | 3    | МСД<br>АПМ<br>SDM          | Конституционное и административное право<br>Конституциялық және әкімшілік құқық<br>Constitutional and administrative law | 5    |

|   |                     |                                                                                       |           |                   |                                                                                 |           |
|---|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 7 | МСД<br>АПМ<br>SDM   | Основы права<br>Құқық негіздері<br>Principles of Law                                  | 5         |                   |                                                                                 |           |
| 8 | МСД<br>АПМ<br>SDM   | Элективный модуль-3.2.10<br>Элективті модуль-3.2.10<br>Elective module -3.2.10        | 7         |                   |                                                                                 |           |
|   |                     | <b>Всего/Барлығы/Total</b>                                                            | <b>32</b> |                   | <b>Всего/Барлығы/Total</b>                                                      | <b>29</b> |
|   | ДВО                 | Физическое воспитание<br>Дене тәрбиесі<br>Physical education                          | 3         | ДВО               | Физическое воспитание<br>Дене тәрбиесі<br>Physical education                    | 3         |
|   |                     |                                                                                       |           | ДВО               | Религиоведение<br>Дінтану<br>Religions studies                                  | 3         |
|   |                     |                                                                                       |           | ДВО               | Мәңгілік ел<br>Маниглик ел<br>Mangilik el                                       | 3         |
|   |                     | <b>3 семестр/3 семестр/ 3 term</b>                                                    |           |                   | <b>4 семестр/4 семестр/ 4 term</b>                                              |           |
| 1 | МОД<br>ЖБПМ<br>GEDM | Білім беру философиясы<br>Философия образования<br>Philosophy of education            | 3         | МПД<br>КПМ<br>PDM | Практика-1<br>Практика-1<br>Practice – 1                                        | 6         |
| 2 | МПД<br>КПМ<br>PDM   | Методы исследования<br>Зерттеу әдістері<br>Research Methods                           | 3         | МПД<br>КПМ<br>PDM | Педагогический менеджмент<br>Педагогикалық менеджмент<br>Pedagogical management | 3         |
| 3 | МПД<br>КПМ<br>PDM   | Педагогическая риторика<br>Педагогикалық риторика<br>Educational rhetoric             | 3         | МСД<br>АПМ<br>SDM | Основы маркетинга<br>Маркетинг негіздері<br>Principles of Marketing             | 5         |
| 4 | МСД<br>АПМ<br>SDM   | Теория государства и права<br>Мемлекет және құқық теориясы<br>Theory of State and Law | 5         | МСД<br>АПМ<br>SDM | Микроэкономика<br>Микроэкономика<br>Microeconomics                              | 3         |

|   |                   |                                                                                                                                        |           |                   |                                                                                 |           |
|---|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 5 | МСД<br>АПМ<br>SDM | История экономических учений<br>Экономикалық ілімдер тарихы<br>History of economic theories                                            | 3         | МСД<br>АПМ<br>SDM | Казахстанское право<br>Қазақстан құқығы<br>Law in Kazakhstan                    | 5         |
| 6 | МСД<br>АПМ<br>SDM | Организация предпринимательской<br>деятельности<br>Кәсіпкерлік іс-әрекетті ұйымдастыру<br>The organization of entrepreneurial activity | 3         | МСД<br>АПМ<br>SDM | Экономика предприятия<br>Кәсіпорын экономикасы<br>Economics of Enterprise       | 3         |
| 7 | МСД<br>АПМ<br>SDM | Азаматтық құқық<br>Гражданское право<br>Civil law                                                                                      | 5         | МСД<br>АПМ<br>SDM | Элективный модуль-3.2.06<br>Элективті модуль-3.2.06<br>Elective module – 3.2.06 | 7         |
| 8 | МСД<br>АПМ<br>SDM | Бағалаудың өлшемдік<br>технологиялары<br>Технологии критериального<br>оценивания<br>Technology Assessment Criteria                     | 3         |                   |                                                                                 |           |
|   |                   | <b>Всего/Барлығы/Total</b>                                                                                                             | <b>28</b> |                   | <b>Всего/Барлығы/Total</b>                                                      | <b>32</b> |
|   | ДВО               | Физическое воспитание<br>Дене тәрбиесі<br>Physical education                                                                           | 3         | ДВО               | Физическое воспитание<br>Дене тәрбиесі<br>Physical education                    | 3         |
|   |                   | <b>5 семестр/5 семестр/ 5 term</b>                                                                                                     |           |                   | <b>6 семестр/6 семестр/ 6 term</b>                                              |           |
| 1 | МПД<br>КПМ<br>PDM | Инклюзивное образование<br>Инклюзивті білім алу<br>Inclusive education                                                                 | 3         | МПД<br>КПМ<br>PDM | Практика-2<br>Практика-2<br>Practice – 2                                        | 9         |
| 2 | МСД<br>АПМ<br>SDM | Основы уголовного права<br>Қылмыстық құқық негіздері<br>Principles of criminal law                                                     | 5         | МСД<br>АПМ<br>SDM | Қаржы<br>Финансы<br>Finance                                                     | 5         |
| 3 | МСД<br>АПМ<br>SDM | Кәсіби-бағытталған шетел тілі<br>Профессионально-ориентированный<br>иностранный язык                                                   | 3         | МСД<br>АПМ<br>SDM | Макроэкономика<br>Макроэкономика<br>Macroeconomics                              | 3         |

|   |                   |                                                                                                                                             |           |                   |                                                                                |           |
|---|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|   |                   | Profession-Oriented Foreign Language                                                                                                        |           |                   |                                                                                |           |
| 4 | МСД<br>АПМ<br>SDM | Элективный модуль-3.2.04<br>Элективті модуль-3.2.04<br>Elective module -3.2.04                                                              | 5         | МСД<br>АПМ<br>SDM | Элективный модуль-3.2.05<br>Элективті модуль-3.2.05<br>Elective module -3.2.05 | 6         |
| 5 | МСД<br>АПМ<br>SDM | Элективный модуль-3.2.08<br>Элективті модуль-3.2.08<br>Elective module -3.2.08                                                              | 7         | МСД<br>АПМ<br>SDM | Элективный модуль-3.2.01<br>Элективті модуль-3.2.01<br>Elective module -3.2.01 | 7         |
| 6 | МСД<br>АПМ<br>SDM | Элективный модуль-3.2.03<br>Элективті модуль-3.2.03<br>Elective module -3.2.03                                                              | 5         |                   |                                                                                |           |
| 7 | МСД<br>АПМ<br>SDM | Элективный модуль-3.2.02<br>Элективті модуль-3.2.02<br>Elective module -3.2.02                                                              | 6         |                   |                                                                                |           |
|   |                   | <b>Всего/Барлығы/Total</b>                                                                                                                  | <b>34</b> |                   | <b>Всего/Барлығы/Total</b>                                                     | <b>30</b> |
|   |                   | <b>7 семестр/7 семестр/ 7 term</b>                                                                                                          |           |                   | <b>8 семестр/8 семестр/ 8 term</b>                                             |           |
| 1 | МСД<br>АПМ<br>SDM | Государственное регулирование<br>экономики<br>Экономиканы мемлекеттік реттеу<br>Government regulation of the economy                        | 3         | МПД<br>КПМ<br>PDM | Практика-3<br>Практика -3<br>Practice – 3                                      | 15        |
| 2 | МСД<br>АПМ<br>SDM | Методика преподавания основ права<br>Құқық негіздерін оқыту әдіснамасы<br>Methodology of teaching the principles of<br>law                  | 6         | МСД<br>АПМ<br>SDM | Дипломная работа<br>Дипломдық жұмыс<br>Diploma work                            | 12        |
| 3 | МСД<br>АПМ<br>SDM | Методика преподавания основ<br>экономики<br>Экономика негіздерін оқыту әдіснамасы<br>Methodology of teaching the principles of<br>economics | 6         |                   |                                                                                |           |

|   |                   |                                                                                |           |  |                            |           |
|---|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|----------------------------|-----------|
| 4 | МСД<br>АПМ<br>SDM | Элективный модуль-3.2.07<br>Элективті модуль-3.2.07<br>Elective module -3.2.07 | 6         |  |                            |           |
| 5 | МСД<br>АПМ<br>SDM | Элективный модуль-3.2.09<br>Элективті модуль-3.2.09<br>Elective module -3.2.09 | 7         |  |                            |           |
|   |                   | <b>Всего/Барлығы/Total</b>                                                     | <b>28</b> |  | <b>Всего/Барлығы/Total</b> | <b>27</b> |