

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ПРАВА
специальность: 5В011400-история
Академическая степень– бакалавр истории 5В011400 – история
1-курс

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Кол.кр.	ECTS	Сем.	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
3.2.03	История распространение религий в Азии	Цель и задачи изучения дисциплины: знание основной терминологии и понятийного аппарата, относящегося к основным религиозным конфессиям Азии; знание основ вероучения изучаемых религиозных феноменов; умение анализировать исторические этапы распространения религий на данном регионе; развитие способностей анализа исторических источников и научной литературы; умение самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию; приобретение навыков аналитического мышления в области изучаемого предмета; воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом; развитие мышления, не	2	3	2	Курс базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимися в процессе изучения курсов История мировой культуры, История Казахстана, Источниковедение, Архивоведение .	Знания, полученные в результате изучения Музееведения, необходимы для изучения таких дисциплин как История материальной цивилизации, История отечественной культуры, Историческое краеведение и др., а также для написания выпускной квалификационной работы.	В результате освоения данной дисциплины студент должен: понимать закономерности развития религиозных феноменов как явлений социокультурного порядка, особенностях формирования в различных исторических условиях, региональной специфики и видах (религиозных направлениях и школах), а так же современном состоянии и перспективах развития; знать определенную совокупность понятий и терминов, являющихся ключевыми в освоении дисциплины; владеть основным понятийно-категориальным аппаратом и методологией, разбираться в исторических типах религии и критериях классификации; знать основные исторические факты, касающиеся трех мировых, а также краткие биографии основателей мировых и некоторых народно-

		допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни. ретроспективное изложение истории зарождения и развития мировых религий.						национальных религий Азии, уметь пользоваться статьями законодательства о свободе совести и вероисповеданий, составлять корректные экспертные материалы, оперировать усвоенными знаниями на практике, иметь навыки ведения дискуссии, оперируя объективным историческим знанием
	Музееведение	Целью данного курса является формирование у студентов целостного представления об историческом опыте деятельности музеев, развитии музееведческой мысли и категориальном аппарате данной области знания. К задачам относятся следующие: - раскрытие роли музеев и выставок в мировой истории и культуре; - изучение основных понятий музееведения; - исследование работы музеев и современного законодательства в музейной сфере.	2	3	2	Курс базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимися в процессе изучения курсов История мировой культуры, История Казахстана, Источниковедение, Архивоведение .	Знания, полученные в результате изучения Музееведения, необходимы для изучения таких дисциплин как История материальной цивилизации, История отечественной культуры, Историческое краеведение и др., а также для написания выпускной квалификационной работы.	– владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения ; – способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы ; – готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией; – способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности . Знать основные этапы и

								закономерности исторического развития. Уметь использовать в исторических исследованиях базовые знания в области музееведения. Владеть способностью к работе в музеях, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.
3.2.01	Этнография казахского народа: сравнительный анализ	Изучение этнографической картины казахского народа. Исследование этносоциальной структуры казахов, хозяйства, домашних промыслов и ремесла. Знакомство с традициями семейно-брачных отношений. Раскрытие ценностно-смыслового содержания и историзма культуры казахов, закономерности и тенденции этнографического развития народа в свете цивилизационной теории	2	3	2	Средневековая история Казахстана Этнология	История казахской диаспоры, Новая и новейшая история Казахстана	В результате изучения дисциплины студент должен знать: - понятийный аппарат, терминологию этнографии; - особенности этносоциальной культуры, материальной и духовной культуры. уметь: - раскрыть ценностно-смысловое содержание и историзм материальной и духовной культуры казахов.
3.2.02	История диаспор народа Казахстана	<i>Целью дисциплины «История диаспор народа Казахстана» является формирование представлений об общественно-экономическом строе и социальной структуре, истории и культуре народов, переселившихся, переселенных и депортированных на территорию Казахстана в</i>	2	3	2	История независимого Казахстана	История тюркских народов	<i>Студент должен знать:</i> - Основное содержание курса; - Многообразие естественно-исторических процессов, определивших место и значение разных этнических групп в истории Казахстана. - овладение знаниями по предмету с учетом многообразия

		<p>разные периоды истории.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проследить исторические пути переселения и депортации различных народов в Казахстан; - показать особенности развития экономической и культурной жизни народов; - познакомить студентов с историей и культурой народов Казахстана; - раскрыть общность судеб народов, составивших единый народ современного Казахстана; - изучить историю создания и функционирования Ассамблея народа Казахстана. 						<p>подходов, разных точек зрения на конкретные проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение имеющейся практики деятельности этнокультурных центров; - формирование активной жизненной позиции, духовно-нравственных качеств и ценностей, в том числе патриотизма, гражданской ответственности, уважительного отношения к людям разных национальностей <p><i>должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть умениями и навыками работы с историческими источниками, документами и литературой по истории и культуре народов Казахстана; Самостоятельного анализа исторического материала; - работать со статистическими данными по переписи населения;
--	--	--	--	--	--	--	--	---

2 курс

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Кол.кр.	ECTS	Сем.	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
3.2.04	Профессиональный казахский язык	«Профессиональный русский язык» является одним из важнейших курсов в университетской системе исторического образования. В связи с введением	3	5	3	Лингвистика; Изучению курса предшествуют такие дисциплины	Письменные источники по истории Казахстана, история исторического	Предусматривает формирование у обучающихся компетенций: - решение познавательных и практических ситуаций на основе профессиональных текстов и профессиональной лексики;

		<p>трехязычного обучения студентов профессиональная подготовка историка включает в себя овладение основами исторических дисциплин, всесторонний анализ основных этапов истории человечества, важнейших событий истории Казахстана на русском языке. «Профессиональный русский язык» позволяет ознакомиться с историческим категориально-понятийным аппаратом на русском языке, необходимый в дальнейшем развитии и подготовке специалистов историков, для их работы с литературой на русском языке. Целью дисциплины является формирование коммуникативно-речевых компетенций, развитие умения оптимально использовать средства казахского языка при устном и письменном общении в профессиональной сфере. В процессе обучения профессионально-ориентированного языка студенты историки получают необходимую подготовку для ориентации в специальных текстах, монологического</p>			<p>как Археология, «Древняя история Казахстана», «Древняя и средневековая история Азии», которые формируют у студентов базовый комплекс исторических знаний, позволяющий им усвоить специфику функционирования и развития исторического процесса и исторической мысли на профессиональном казахском языке.</p>	<p>знания, историография зарубежных стран, теория и методология истории, теория исторического процесса и исторического познания. Историография истории Казахстана, Актуальные проблемы истории Казахстана</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применение полученных знаний в профессиональной сфере; - умение логически рассуждать, выделять главное в тексте, приводить доказательства; - извлечение необходимой информации из различных источников (профессиональные тексты, таблицы, учебники по специальным дисциплинам, дополнительная литература); - критическое оценивание полученной информации, выделение основной информации, способы ее передачи согласно поставленной цели (сжато, полно, выборочно, наизусть); - работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; восприятие языка средств массовой информации;
--	--	---	--	--	--	---	---

		высказывания профессионального содержания исторического материала на русском и казахском языках. Профессиональный казахский язык позволяет ознакомиться студентам русского отделения с историческим категориально-понятийным аппаратом на казахском языке, необходимый в дальнейшем развитии и подготовке специалистов историков, для их работы с научной литературой.						
3.2.04	История казахской государственности.	Основная цель спецкурса «История казахской государственности» дает возможность магистранту и докторанту, ознакомиться с теоретическими знаниями и практическими навыками, формирование и возникновение казахского народа и родоплеменного состава, разные государственные структуры и управления в исторического периода, ханское управления, аристократическая элита, родоплеменные система управления, государственные институты, преемственности и особенности степных управление, а также определение исторических фактов, и историко-источниковедческого анализа	3	5	3	Лингвистика; Изучению курса предшествуют такие дисциплины как Археология, «Древняя история Казахстана», «Древняя и средневековая история Азии», которые формируют у студентов базовый комплекс	Письменные источники по истории Казахстана, история исторического знания, историография зарубежных стран, теория и методология истории, теория исторического процесса и исторического познания. Историография истории	В результате изучения данного курса студенты должны: - овладеть основными и важнейшими терминами и понятиями исторической науки на казахском языке; - уметь выделять ключевые проблемы развития исторической науки в указанный период в русской специальной литературе; - на основе овладения курсом студент должен уметь высказывать свои суждения по проблемам истории на казахском языке.

		государственного строения, использование данных источников в процессе преподавания как одним из основополагающих исторических источников в истории Казахстана.				исторических знаний, позволяющий им усвоить специфику функционирования и развития исторического процесса и исторической мысли на профессиональном казахском языке.	Казахстана, Актуальные проблемы истории Казахстана	
3.2.05	История казахской государственности.	Основная цель спецкурса «История казахской государственности» дает возможность магистранту и докторанту, ознакомиться с теоретическими знаниями и практическими навыками, формирование и возникновение казахского народа и родо-племенного состава, разные государственные структуры и управления в исторического периода, ханское управления, аристократическая элита, родо-племенные система управления, государственные институты, преемственности и особенности степных управление, а также	2	3	3	Начальные структуры ранних государств Средневековые империи: каганский, ханский власти, структура и система родо-племенных, этнополитические объединение, конфедерации, улусы: истории и государственн	История казахской государственности: историческая преемственности и диахронно-синхронически специфики. Археология, этнография, саясаттану, социология, философия, археология, палеография, эпиграфика, нумизматика,	В процессе лекции и практических занятий спецкурса «История казахской государственности» магистрант и докторант должен овладеть основными знаниями о власти и структуре, традиции и преемственности ранних, средневековых кочевников, научной литературой, основными научными направлениями, а также различать исторические периоды государственных управления, их разновидности, должен уметь: и на основе словарей и научных исследовательских работ самостоятельно проводить анализ источников, а также использовать презентационными

		определение исторических фактов, и историко-источниковедческого анализа государственного строения, использование данных источников в процессе преподавания как одним из основополагающих исторических источников в истории Казахстана.				ые структуры власти Казахский ханство и исторический преемственности: ханский власть, социальная структура, аристократическая элита, система управления и традиции родоплемен	геральдика, сфрагистика, дипломатика, историческая география, историческая ономастика, архив и др.	материалами в ходе учебном процессе.
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

3 курс

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Кол.кр.	ECTS	Сем.	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
3.2.08	История международных отношений	Цель дисциплины - последовательное и полное раскрытие событий, связанных с историей развития международных отношений со второй половины XVIII в. и до начала 90-х гг. XX в. На основе системного подхода предполагается выявить сущность формирования и динамику развития происходивших в мире	3	5	5	История распространения религий в Азии, История казахской государственности, вспомогательные исторические дисциплины	История внешней политики РК	Выпускник должен знать: методологические основы истории международных отношений; место истории международных отношений и внешней политики в системе общественных наук; ключевые понятия истории международных отношений; системы международных отношений; основные факты и даты происходивших внешнеполитических: событий

		<p>внешнеполитических изменений. На основе большого эмпирического и обобщающего материала помочь студентам сформировать историческую память и кругозор для понимания современных международных проблем и внешней политики Республики Казахстан. В рамках поставленной цели задачи дисциплины состоят в следующем: Во-первых, помочь студентам выяснить причины, этапы формирования и сущность изменений систем международных отношений, сложность и противоречивость их развития; Во-вторых, обратить внимание студентов на процесс, содержание принятия решений в области внешней политики, раскрыть роль отдельных персоналий; В-третьих, научить студентов объективному видению проблем международных отношений, раскрыв влияние на их развитие экономических, геополитических, военных и других факторов; В-четвертых, акцентировать</p>						<p>на разных этапах развития международных отношений, ведущих исторических персоналий; общие тенденции и особенности развития международных отношений; 6 источники и литературу по дисциплине. Он должен уметь: ориентироваться в историографических концепциях, относящихся к истории международных отношений; детально разбираться в основных событиях истории международных отношений; анализировать факты и события истории международных отношений и давать им оценку; определять особенности систем международных отношений и их эволюцию; определять место и роль Казахстана в системах (подсистемах) международных отношений; различать основные теоретические и методологические подходы к изучению истории международных отношений; пользоваться основными документальными источниками, научной и учебной литературой</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

		внимание студентов на важнейших исторических источниках, отражающих ход развития международных отношений.						
3.2.08	История дипломатии	Целью курса является подготовка студента к особенностям профессиональной деятельности по специальности, которые обусловлены историей развития современной дипломатической службы, моделей и методов дипломатических отношений между национальными государствами. Задачами курса являются изучение фактической стороны дипломатической истории, понимание основных тенденций исторического развития дипломатии и обусловленных ими особенностей современной дипломатической модели, ознакомление с ведущими научными подходами к изучению истории дипломатии, формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой и первоисточниками, применения знаний об истории дипломатии в	3	5	5	История распространения религий в Азии, История казахской государственности, вспомогательные исторические дисциплины	История внешней политики РК	Дисциплина формирует следующие компетенции: - выполнять дипломатические или консульские функции, работу сотрудника региональной администрации в сфере международных и внешнеэкономических связей с учетом исторически обусловленных особенности современной модели дипломатии, в том числе ее протокольных норм и способов коммуникации; - прогнозировать, с учетом характерных для истории дипломатии тенденций, наиболее вероятные сценарии развития дипломатических отношений России с зарубежными государствами; - изучать историю дипломатии, готовить аналитические сообщения о тенденциях развития дипломатии.

		текущей профессиональной деятельности.						
3.2.10	История исторического знания	<p>Цель курса: формирование у студентов знаний и представлений исторических трудов, накопленных в предшествующий период по истории. Задачи курса: формирование историографической базы для решения конкретных исторических проблем; выявить объективные и субъективные стороны работ исследователей, изучавших историю; проанализировать достижения предшествующей историографии; изучить достижения новейшей историографии по истории; изучить заслуги отечественной исторической науки; ознакомление с современными взглядами и концепциями ученых по различным проблемам истории. Особенности цивилизационной теории развития общества. Идеи П.Сорокина, Н.Кондратьева, Н.Бердяева, А.Тойнби, Ф.Броделя, К.Ясперса, М.А.Барга, Р.Коллингвуда, И.Д.Ковальченко о циклической динамике мировых и локальных цивилизаций.</p>	3	5	6	<p>вспомогательные исторические дисциплины, Письменные источники по истории Казахстана историковедение и документоведе ние</p>	<p>теория и методология истории, теория исторического процесса и исторического познания. Историография истории Казахстана, Актуальные проблемы истории Казахстана</p>	<p>Ожидаемые результаты изучения дисциплины: комплексы исторических трудов по истории, методику исследовательской работы; труды дореволюционных, советских и отечественных исследователей. В результате усвоения объема теоретических положений и проблем студенты должны уметь: извлекать необходимую информацию для исследовательских целей; использовать полученные знания на практике, при написании научно-исследовательских работ (доклады, статьи, дипломные работы); отличать историографию от источников. В результате изучения курса студенты должны владеть: сведениями об археологических памятниках и населенных пунктах средневековых ученых, историкам, географам, путешественникам. В результате изучения курса студенты должны быть компетентными: в направлениях и школах историографии; в анализе обобщения и выводов по данному курсу; в зарубежной и казахстанской историографии.</p>

		Экономические, культурные, социальные и психологические особенности исторических обществ (древнего, античного, средневекового, преиндустриального, индустриального). Постиндустриальное общество и перспективы развития человечества						
3.2.10	Историография зарубежных стран	Объектом изучения курса «Историография зарубежных стран» являются основные этапы становления и развития исторической мысли в человеческом обществе с древнейших времен и до современности. Целью данного курса является формирование общих основ исторических знаний, необходимых для дальнейшей жизни и в профессиональной деятельности. Основная задача изучения дисциплины заключается в следующем: раскрыть категориальный строй наук; формировать интерес к предмету; развивать умение анализировать природу исторических и историографических явлений.	3	5	6	История стран Европы и Америки в XVII-XXI вв. Все курсы по всемирной истории, историография истории Казахстана,	теория и методология истории, теория исторического процесса и исторического познания. Историография истории Казахстана, Актуальные проблемы истории Казахстана	В результате изучения дисциплины студент должен: знать основные категории исторической науки; усвоить категориальный строй науки «Историография истории зарубежных стран»; уметь анализировать природу исторических явлений и фактов; понимать связь историографии с другими науками; иметь представление о том, как использовать полученные знания в профессиональной деятельности; приобрести навыки и умения анализировать исторические факты.
3.2.07	Письменные источники по	Цель дисциплины: дать объективные знания о	2	3	5	История древнего	Новая и новейшая	В результате изучения дисциплины студент должен

	истории Казахстана	сохранившихся комплексах по истории Казахстана, методике проведение их критического анализа. Призвана сформировать у молодых исследователей научный подход к исследованиям источников				Казахстана, Археология, ВИД, Этнология, Средневековая история Казахстана, История средних веков	история Казахстана, Теоретическое источниковедение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все виды и характеристики письменных источников по истории Казахстана; - принципы классификации письменных источников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять метод критического анализа к имеющимся письменным историческим источникам, применяя принципы объективности, историзма и т.д.
3.2.09	Повседневная жизнь казахского общества в XVIII-XIX веках	Целью дисциплины «Повседневная жизнь казахского общества» является дать более глубокие представления об эпохе нового времени на территории Казахстана на основе разнообразных устных, письменных и материальных источниках. Данный элективный курс расширяет кругозор студентов, формирует умение критического осмысления и анализа явлений и процессов, происходящих в обществе.	3	5	6	Новая история Казахстана	Новейшая история Казахстана, Модернизация Казахстана в XX веке	<p><i>студент должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учебный материал, предусмотренный данной программой и, прежде всего, основные источники и методы социальной истории и истории повседневности, а также ведущие тенденции социального развития общества в Казахстане на протяжении рассматриваемого периода; - основные факты по истории повседневной жизни населения Казахской степи; - знать основные комплексы исторических источников по

		<p>Новизна состоит в междисциплинарном характере основных тем учебного курса.</p> <p>Основными задачами дисциплины «Повседневная жизнь казахского общества» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить системность, преемственность и ценность исторических знаний по изучаемой программе; - Повысить уровень самообразования и творческого развития студентов на основе индивидуализации по работе с источниками; - изучить тенденции и изменения социально-экономического развития Казахстана в и их влияние на повседневную жизнь казахского населения в XVIII – нач. XX вв.; - изучить уровень развития и состояния бытовой культуры народа в период XVIII – нач. XX вв. 						<p>истории повседневности казахского традиционного общества, владеть приемами и методами их научного анализа и критики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать важнейшие историографические проблемы отечественной истории, владеть методами решения исследовательских задач и различных теоретико-методологических позиций. <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать уровень и особенности хозяйственной деятельности казахов по опубликованным статистическим материалам и на основе работ специалистов- историков, экономистов и др.; -определять как отрицательные, так и положительные тенденции во всех сферах жизни казахского населения изучаемого периода; -соотносить исторические события, происходившие на территории Казахстана, с процессами внутривосточного и экономического развития Российской империи, определяя их взаимообусловленность и взаимозависимость; -организовать свою
--	--	---	--	--	--	--	--	---

								<p>научно-познавательную деятельность на основе знакомства с современными научными исследованиями и концепциями по проблемам Отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свою гражданскую позицию, подтверждая ее полученными знаниями. - уметьискать и систематизировать найденный материал по проблеме, а также оперировать полученными знаниями; - представить состояние источниковой базы по истории повседневности казахского традиционного общества и перспективы её расширения; - обладать прочными навыками написания творческих письменных работ, анализа и научной критики источников, теорий и концепций.
	Интеллектуальная история Казахстана: основные идеи в трудах казахской интеллигенции (XIX – XX вв.)	Целью дисциплиныявляется дать более глубокие представления об истории развития интеллектуальной истории и передачи идей на территории Казахстана на основе разнообразных письменных и материальных источниках. Данный элективный курс	3	5	6	Вспомогательные исторические дисциплины	Новейшая история Казахстана, Модернизация Казахстана в XX веке, Историография истории Казахстана	<p><i>студент должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учебный материал, предусмотренный данной программой и, прежде всего, основные источники и методы изучения интеллектуальной истории развития общества в Казахстане на протяжении рассматриваемого периода; - знать основные комплексы

		<p>расширяет кругозор студентов, формирует умение критического осмысления и анализа явлений и процессов, происходящих в обществе. Новизна состоит в междисциплинарном характере основных тем учебного курса.</p> <p>Основными задачами дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повысить уровень самообразования и творческого развития студентов на основе индивидуализации по работе с источниками; - изучить тенденции и изменения общественно-политического развития Казахстана в их влияние на формирование идей и их распространение среди казахского населения в XIX – XX вв.; - изучить уровень развития и состояния духовной культуры народа XIX – XX вв.; - исследовать процесс формирования национальной интеллигенции и их исторические судьбы в XX веке. 						<p>исторических источников по интеллектуальной истории Казахстана, владеть приемами и методами их научного анализа и критики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать важнейшие историографические проблемы отечественной истории, владеть методами решения исследовательских задач и различных теоретико-методологических позиций. <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать особенности развития и распространения основных идей казахской интеллигенции в начале XX в.; и их эволюцию в советское время; - организовать свою научно-познавательную деятельность на основе знакомства с современными научными исследованиями и концепциями по проблемам Отечественной истории; - определять свою гражданскую позицию, подтверждая ее полученными знаниями. - обладать прочными навыками написания творческих письменных работ, анализа и научной критики источников, теорий и концепций.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

4 курс

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Кол.кр.	ECTS	Сем.	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
3.2.12	История советского государства	Ознакомить студентов с категориальным и понятийным аппаратом предмета, раскрыть характерные черты российской государственности, охарактеризовать этапы становления российского государства, показать особенности становления и развития русской и советской культуры, познакомить студентов с особенностями цивилизационного типа российского общества, дать цельное представление об историческом пути России во всей его сложности, выяснить причины трудностей в её развитии при колоссальном человеческом и природном потенциале.	3	5	7	история международных отношений, История внешней политики РК	Основы дипломатической службы, теория и методология истории теория исторического процесса и исторического познания	усвоить категориальный аппарат предмета; уметь анализировать природу исторических явлений и фактов; понимать связь дисциплины с другими науками; иметь представление о том, как использовать полученные знания в профессиональной деятельности; приобрести навыки и умения анализировать исторические факты. Студенты должны получить представление о месте Советского государства в мировом цивилизационном процессе, понять особенности её общественной организации и культуры в сравнении с опытом разных народов осмыслить роль короткого, но очень насыщенного советского периода в цивилизационном контексте советской истории.
3.2.12	История СНГ	Основными целями курса являются: во-первых, изучение социально-экономических и политических процессов, происходящих на территории постсоветского пространства,	3	5	7	история международных отношений, История внешней политики РК	Основы дипломатической службы, теория и методология истории теория	Студенты должны получить представление о месте СНГ в мировом цивилизационном процессе, понять особенности её общественной организации и культуры в сравнении с опытом

		<p>понимание закономерностей развития взаимоотношений между государствами СНГ, во-вторых, формирование определённых подходов для анализа существующих на данный момент фактов и явлений в различных сферах взаимоотношений между государствами СНГ. Основные задачи дисциплины: ознакомление с основными особенностями межнациональных отношений на территории субрегиона, историей образования Содружества Независимых Государств, этапах его деятельности; определение принципов деятельности Содружества Независимых Государств и интересах государств-участников СНГ; ознакомление с содержанием основных нормативно-правовых актов, определяющих функционирование Содружества.</p>					<p>исторического процесса и исторического познания</p>	<p>разных народов осмыслить роль короткого, но очень насыщенного постсоветского периода в цивилизационном контексте истории СНГ. Формирование элементов методики сбора и оперативного анализа информации, поступающей из средств массовой информации, официальных и научных изданий, определение наиболее вероятных тенденций развития взаимодействия государств в рамках СНГ.</p>
3.2.13	Теория и методология истории	<p>Предметом изучения являются теоретические и методологические основы исторического процесса с древнейших времен и до настоящего времени в контексте истории</p>	4	6	7	История европы: античность и средневековье История стран Европы и Америки в	Письменные источники по истории Казахстана, история исторического знания,	В результате изучения дисциплины студент должен знать: об основных моделях историописания в исторической хронологии; Студент должен уметь: сформировать умение творчески применять принципы

		<p>исторической науки. В процессе изучения курса рассматриваются такие разделы как: Теоретический и эмпирический уровни исследования, общенаучные методы, формационный и цивилизационный подходы, традиционные специально-исторические методы, принцип историзма, принцип объективности, ценностный подход, социальные функции исторической науки и т.д. Освоение теоретического материала осуществляться в соответствии с историей и философией науки, с акцентированием внимания на ключевые проблемы исторической науки в той или иной эпохи. В процессе изучения дисциплины студенты ознакомляются с главными теоретическими подходами к изучению исторического процесса, его логики, своеобразия исторического движения на Востоке и Западе.</p>				<p>XVII-XXI вв., вспомогательные исторические дисциплины, история исторического знания</p>	<p>историография зарубежных стран, теория и методология истории, теория исторического процесса и исторического познания. Историография истории Казахстана, Актуальные проблемы истории Казахстана</p>	<p>методологии исторического исследования; выявлять эпистемологические корни современных познавательных парадигм, а также научить проводить эпистемологический анализ глобальных теорий исторического процесса; выработать навык самостоятельной работы с литературой по методологии, эпистемологии и теории истории. Профессиональные и предметные компетенции: помочь сформировать навыки самостоятельного и ответственного обращения с методологическими инструментами в исследовательской практике; привить вкус к историческим построениям с одновременным осознанием того, что умение конструировать, может только дополнить наработанные ремесленные источниковедческие навыки, сформировать умение исследовать эпистемологические основания теорий исторического процесса</p>
3.2.13	Теория исторического процесса и исторического познания	<p>Краткая аннотация дисциплины: В процессе изучения курса рассматриваются такие разделы как: Теоретический и</p>	4	6	7	История Европы: античность и средневековье, вспомогательн		<p>В результате изучения дисциплины студент должен знать: об основных моделях историописания в исторической хронологии; Студент должен</p>

		эмпирический уровни исследования, общенаучные методы, формационный и цивилизационный подходы, традиционные специально-исторические методы, принцип историзма, принцип объективности, ценностный подход, социальные функции исторической науки и т.д. Освоение теоретического материала осуществляться в соответствии с историей и философией науки, с акцентированием внимания на ключевые проблемы исторической науки в той или иной эпохи. В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с главными теоретическими подходами к изучению исторического процесса, его логики, своеобразия исторического движения на Востоке и Западе.				ые исторические дисциплины, Письменные источники по истории Казахстана, история исторического знания		уметь: сформировать умение творчески применять принципы методологии исторического исследования; выявлять эпистемологические корни современных познавательных парадигм, а также научить проводить эпистемологический анализ глобальных теорий исторического процесса; выработать навык самостоятельной работы с литературой по методологии, эпистемологии и теории истории. Профессиональные и предметные компетенции: помочь сформировать навыки самостоятельного и ответственного обращения с методологическими инструментами в исследовательской практике; привить вкус к историческим построениям с одновременным осознанием того, что умение конструировать, может только дополнить наработанные ремесленные источниковедческие навыки, сформировать умение исследовать эпистемологические основания теорий исторического процесса
3.2.11	Модернизация Казахстана в	Целью дисциплины является формирование целостного комплекса	3	5	7	Новая история Казахстана, История стран	Практика-3,	<i>студент должен знать:</i> - основные факты по истории основных

	XX веке	<p>знаний по истории социально-экономического, политического, развития Казахстана в советский и современный периоды.</p> <p>Основными задачами дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить системность, преемственность и ценность исторических знаний по изучаемой программе; - повысить уровень самообразования и творческого развития студентов на основе индивидуализации выборности образовательной траектории по кредиту; - изучить тенденции социально-экономического развития Казахстана в период с 1916 по 1991 гг.; - изучить уровень развития и состояния культуры, науки и образования в период - 1916- 1991 гг.; - охарактеризовать основные итоги экономического развития в 				Азии в XVII-XXI вв. , История стран Европы и Америки в XVII-XXI вв.	Дипломная работа	<p>мероприятий советской власти в области промышленности, сельского хозяйства, образования, науки и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания по развитию науки и научных учреждений РК: достижения и успехи; - знания по развитию системы образования в республике: достижения, реформы, проблемы; <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать уровень развития народного хозяйства республики по опубликованным учебным материалам и на основе работ специалистов- историков, экономистов и др.; - определять как отрицательные, так и положительные тенденции в политическом и культурном развитии Казахстана изучаемого периода; - соотносить исторические события, происходившие на территории Казахстана, с процессами внутривнутриполитического и экономического развития СССР, определяя их
--	---------	---	--	--	--	---	------------------	---

		<p>условиях реформирования и модернизации системы хозяйствования в Республике Казахстан за годы независимости;</p> <p>- проанализировать состояние и перспективы развития в сфере культуры, науки и образования в условиях интеграции РК в мировое поликультурное научное и образовательное пространство.</p>						<p>взаимообусловленность и взаимозависимость;</p> <p>- организовать свою научно-познавательную деятельность на основе знакомства с современными научными исследованиями и концепциями по проблемам Отечественной истории;</p> <p>- определять свою гражданскую позицию, подтверждая ее полученными знаниями.</p>
	История внешней политики РК	<p>дисциплина "История внешней политики Республики Казахстан» посвящена изучению основных приоритетов внешней политики Казахстана за период становления и развития независимого государства.</p> <p>Целью дисциплины является усвоение студентами определенного объема теоретических знаний по истории внешней политики Республики Казахстан, дать представление о проблемах внешней политики нашего государства в контексте всемирно-политического процесса.</p> <p>Проблематика,</p>	3	5	7	Новая история Казахстана, история международных отношений, История стран Азии в XVII-XXI вв. , История стран Европы и Америки в XVII-XXI вв.	Практика-3, Дипломная работа	<p>дисциплины студент должен знать: основные события истории внешней политики РК, основные приоритеты внешнеполитической стратегии нашего государства.</p> <p>Студент должен уметь: Студент должен изучить основные направления внешней политики Республики Казахстан в исторической ретроспективе. Студент должен уметь на основе фактологического материала представлять объективную картину роли и места Республики Казахстан на разных этапах мировой политики, уметь разбираться как в общих, так и конкретных проблемах внешней политики государства, организовать свою научно-</p>

		рассматриваемая в рамках курса, находится на стыке ряда смежных дисциплин и может быть предметом анализа под разными углами зрения: экономика, внутривнутриполитические процессы, внешняя политика, религия, философия, общественная мысль, государственные институты, право и др. Составление комплексного представления о внешней политике страны формируется на основе междисциплинарного подхода.						познавательную деятельность на основе знакомства с современными научными исследованиями и концепциями по проблемам Отечественной истории.
3.2.14	Историография истории Казахстана	Целью дисциплины является глубокое, комплексное освещение исторических исследований истории Казахстана; изучение главных этапов развития казахстанской историографии; анализ трудов исследователей по истории культуры, быта казахов с объективной точки зрения	2	3	7	Историческое краеведение Древняя история Казахстана Средневековая история Казахстана Историография , Теоретическое источниковедение, Новая и новейшая история Казахстана		- В результате изучения дисциплины студент должен знать - содержание и главные этапы развития казахстанской историографии; Уметь: - анализировать труды исследователей по истории Казахстана; - логически мыслить, находить причинно-следственные связи между явлениями и событиями в исторической жизни народов. В результате изучения дисциплины студент должен знать - содержание и главные этапы

								развития казахстанской историографии;
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

Үлгі

ТАРИХ ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚ ИНСТИТУТЫ
5B011400-тарих мамандығы

Академиялық дәрежесі: 5B011400 – тарих мамандығы бойынша экономика және бизнес бакалавры
1-курс

№ п/п	Пәннің атауы	Пәннің мақсаты және қысқаша мазмұны	Кр. Саны	ECTS	Сем.	Пререквизиттер	Постреквизиттер	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер (студенттердің игеретін білімі, шеберліктері, дағдылары және құзыретіліктері)
3.2.03	Азиядағы дінде рдің таралу тарихы	Пәннің мақсаты – Азиядағы діндердің шығу және таралуының тарихи кезеңдері туралы, діндердің догматтық негіздерінің тарихы, олардың қоғамның барлық саласындағы қызметтері мен орны туралы объективті ақпарат беру, сондай-ақ дінді зерттеуші танымал ғалымдарының еңбектерімен таныстыра отырып, діни доктриналарды, діни бірлестіктер мен олардың өкілдерінің қызмет ету ерекшеліктерін сыни талдау біліктілігін қалыптастыру болып табылады. Бүгінгі Азия аумағындағы көне заманнан бүгінгі күнге дейінгі діни – мәдени даму мен тарихи даму	2	3	1	Бұл курсқа дейін студенттер мектеп бағдарламасында ежелгі дүние тарихы, орта және жаңа ғасыр тарихы, қазіргі заман тарихы, адам және қоғам пәндері бойынша белгілі деңгейде білім қорына ие болуы қажет.	Қазақ мемлекеттілігінің тарихы, Деректану және құжаттану, Қазақстан тарихының жазбаша деректер, Тарихи білімнің тарихы Шетелдер тарихының тарихнамасы, ҚР сыртқы саясаты тарихы ХХ ғасырдағы Қазақстанның модернизациясы,	Әлемдегі және Азиядағы негізгі діни дәстүрлерінің тарихы мен қазіргі жағдайын, олардың ілімдік, рәсімдік-құрыптық және құрылымдық ерекшеліктерін, өзара әлеуметтік қарым-қатынастарын және қоршаған орта, билік құрылымдарымен байланысын; діннің даму тарихындағы құбылыстарды жан-жақты талдау; діни догматиканың әр түрлі аспектілерін, конфессияаралық қатынастардың өзекті мәселелерін талдау барысында білім алушыларға өз ұстанымын қалыптатсыруға үйрету; студенттерде төзімділік пен

		барысындағы әлеуметтік-экономикалық, этикалық, саяси жағдайлардың қыр-сыры қарастырылады. Халықтардың және мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтары мен кейбір тұлғалардың үлесі жайлы айтылады					<p>Кеңес мемлекетінің тарихы</p> <p>ТМД тарихы, Тарих теориясы мен методологиясы</p> <p>Тарихи үрдіс және тарихи таным теориясы, Қазақстан тарихының тарихнамасы</p> <p>Қазақстан тарихының өзекті мәселелері</p>	конфессияаралық сұхбат мәдениетін қалыптастыру.
Музейтану	Музейтану қоғамдық пән болғандықтан тарих мамандығын игеретін студенттерге музейтанудың ғылым ретінде қалыптасуы мен дамуын, қоғамдық-әлеуметтік функцияларын, тарихи қалыптасу кезеңдері мен тарихи тәжірибесін оқытып үйрету болып табылады.	5.3. Курстың міндеттері: • студенттерге музейтанудың теориялық негіздерін оқыту; • музейлердің тәжірибелік негізінде музей жұмысының негізгі бағыттарымен таныстыру; • музейтану пәні бойынша қазіргі таңда жарық көріп жатқан ғылыми еңбектермен таныстыру; Музейтану жалпы курсы өз алдына, пәннің қалыптасуы, ғылым ретінде дамуы, теориялық-	2	3	1	Бұл курсқа дейін студенттер мектеп бағдарламасында ежелгі дүние тарихы, орта және жаңа ғасыр тарихы, қазіргі заман тарихы, адам және қоғам пәндері бойынша белгілі деңгейде білім қорына ие болуы қажет.	<p>Қазақ мемлекеттілігінің тарихы,</p> <p>Деректану және құжаттану,</p> <p>Қазақстан тарихының жазбаша деректер, Тарихи білімнің тарихы</p> <p>Шетелдер тарихының тарихнамасы, ҚР сыртқы саясаты тарихы</p> <p>XX ғасырдағы Қазақстанның модернизациясы,</p> <p>Кеңес мемлекетінің тарихы</p>	студенттерді ғылыми-зерттеу жұмыстарға икемдеу, ынта-жігерін арттыру; • әлемдік музейлердің тәжірибесі негізінде Қазақстан музейлерінің теориялық және әдістемелік бағыттарын анықтап көрсету; музейтану тарихнамасы мен деректік негіздерін талдап, сұрыптауға үйрету. Мамандық пәні өтілгеннен кейінгі білім мен біліктілікке қойылатын талап: студент “Музейтану” пәнін толық меңгеріп шығуы тиіс; студенттің пән бойынша ғылыми ойлау қабілетін дамытатын тұстарын толық игеруі; музей терминдерін жан-жақты білуі.

		методологиялық негіздері, музейлердің қор жинақтау, ғылыми-зерттеу, экспозиция-көрме, мәдени-ағартушылық жұмыстары, жалпы әлемдік музейлердің тәжірибесі жөнінде мәселелер қарастырылады.					ТМД тарихы, Тарих теориясы мен методологиясы Тарихи үрдіс және тарихи таным теориясы, Қазақстан тарихының тарихнамасы Қазақстан тарихының өзекті мәселелері	
3.2.01	Қазақ халқының этнографиясы: салыстырмалы талдау	Қазақ этногенезі бойынша проблемалық мәселелер Халықтарды топтастырудың классификациясы мен принциптері. әлем жалықтарын классификациялаудың құрылымы, оның ерекшеліктері. Қола дәуірінде Қазақстанды мекендеген халықтардың этномәдени сипаты Андрон мәдени-этникалық бірлестігі. Андрондықтардың шығу тегі және таралу мәселелері. Андрондықтардың түр әлпеті. Андрондықтардың материалдық мәдениеті. Беғазы-Дәдібай мәдениетін қалдырушы тайпалар. Қазақ этногенезі сақ дәуірінде Сақтар мен скифтер. Сақтардың таралу аймағы және олардың жеке топтары. Сақтардың тілін зерттеу проблемасы. Қазақ тегінің ғұн, үйсін, қанлы кезеңі Ғұндардың шығу тегі, таралу аймағы.	2	3	2	Бұл курсты оқып – үйрену үшін студенттер Қазақстанның орта ғасырлар, қазіргі тарихы, шет елдердің орта ғасырлар тарихы, этнология, философия, теориялық деректеме, пәндері бойынша белгілі деңгейде білім қорына ие болуы, компьютермен жұмыс жүргізе білуі қажет.	Ортағасырдағы Қазақстан тарихы, Этнология, Қазақ диаспорасының тарихы	Пәннің негізгі мақсаты студенттерге этногенез теориясының негізін осы ғылыми пәннің кешенді бағытында басқа гүманитарлық және кейбір жаратылыстану ғылымдарымен тығыз байланыста қазақтың этникалық тарихымен қабыстыра отырып білім беру.

		<p>Ғұндардың этникалық, тілдік, антропологиялық сипаты. Көне түркілердің этникалық тарихындағы жаңа концепция. Түркілердің этно және глоттогенезінің көне орталықтары. Жаңа түркі кезеңі қарсаңындағы жаңа этникалық бірлестіктердің құрылуы. Көне империя кезеңі. 6-9 ғасыр. Қазақ этникалық тарихындағы кидан, найман, керейіттердің орны. Қидандардың этникалық нәсілі. Түркілердің Батысқа қарай жылжуы. Қидандардың құлауы. Қарақытай конфедерациясы . олардың жергілікті этно-саяси ортаға сіңісіп кетуі. О. Қазақ халқының қалыптасу процессінің аяқталуы. Қазақ құрамына кірген үлкен этникалық компоненттер. Ұлы, Орта, Кіші жүз қазақтарының ру-тайпалық құрамы</p> <p>Ш. Уәлиханов, Радлов , Аристов, т.б. еңбектері қазақ халқының тайпалық –рулық құрамы.</p> <p>Орналасуы. Саны. Үйсін, дулат, қаңлы, жалайыр, албан , т.б аты мен генезисі. Ұлы жүзруларының таңбалары мен ұрандары. Генезисі. Аңыздар, таңбалар, ұрандар. Таралу аймағы</p>						
3.2.02	Қазақ диаспорасының тарихы	<p>Элективті арнайы пәнді оқытудың мақсаты студенттерге қазақ диаспорасы мен ирреденттерінің тарихын оқыта отырып, тарихқа</p>	2	3	2	Дүние жүзі тарихы , Демография, Саясаттану	Этнография, Тарихнама, Деректану, Тарихи зерттеудің	<p>1. Қазақ диаспорасы мен ирриденттерінің тарихы бойынша материалдарды танып білу</p> <p>2. Қазақ диаспорасы мен</p>

		терең бойлап, оларды Отанын сүйюге, қорғауға, шеттегі қандастарымыздың қиын да қилы тарихын білуге, қазақ ұлтын құрметтеуге, ұлт тарихын қастерлеуге және өз көзқарасын дәлелдей алатындай ұлтжанды азамат тәрбиелеу.					негізгі принциптері мен методтары	ирриденттерінің тарихына қатысты қазақтандық тарихнама шет ел тарихнамасын меңгертіп және талдай білу 3. Қазақ диаспорасы мен ирриденттерінің тарихының әр кезеңдегі ерекшелігі мен өздері өмір сүріп жатқан аймақтағы тарихи үрдістердің олардың саяси өміріне әсерін, мәдениеті мен салт-дәстүрлерін оқып танып білу. 4. Студенттердің бойында азаматтық сезім, өз Отанын қастерлеу және мақтан тұту, ата-баба тарихына және сырттағы қандастарға деген құрмет сезімін сіңіру. 5. Элективті курс бойынша өз бетімен ізденіске және олардың шығармашылық, ғылыми бағытта жұмыс жасауға үйрету
Қазақстандағы диаспоралардың тарихы	Қазақстан аумағында тұратын түрлі диаспоралардың тарихы, олардың Қазақстанға қоныстануының кезеңдері, этникалық құрамдағы өзгерістер, этнодемографиялық ахуал, шаруашылықтағы, мәдени тұрмыстағы байланыстардың тарихын талдау. Қазақстан Ассамблеясының құрылуы, стратегиясы, этномәдени орталықтардың қызметі, Қазақстанның Ұлт Бірлігі Доктринасы, Қазақстан	2	3	2	Дүние жүзі тарихы Демография, Саясаттану	Этнография, Тарихнама, Деректану, Тарихи зерттеудің негізгі принциптері мен методтары	1. Қазақстан аумағында тұратын түрлі диаспоралардың тарихын білу, оған құрметпен қарау 2. Қазақстанда тұратын түрлі диаспораларға қатысты тарихи зерттеулерді танып білу 3. Кеңестік дәуірдегі миграция және этнодемографиялық үдерістердің тарихын танып білу. 4. Қазақстанда тұратын түрлі диаспоралардың сандық динамикасы, демографиялық жағдайы, орналасуының географиялық аумағын танып	

		Ассамблеясының құрылуы тарихы, стратегиясы, түрлі этностар мен конфессиялардың арасында үйлесім мен тұрақтылықты сақтауға бағытталған Қазақстан тәжірибесін, түрлі диаспоралардың мәдениеті, салт-дәстүрлерінің ерекшеліктерімен танысу.						білу. 5. Қазақстан Ассамблеясының құрылуы, стратегиясы және Қазақстан Республикасының көпэтносты және көпконфессиялы мемлекет құрудағы ұстанған бағытының мәнін түсіну 4. Студенттерді ынтымақтастыққа бірлікке, татулыққа, толеранттылыққа тәрбиелеу
--	--	--	--	--	--	--	--	---

2 курс

№ п/п	Пәннің атауы	Пәннің мақсаты және қысқаша мазмұны	Кр. саны	ECTS	Сем.	Пререквизиттер	Постреквизиттер	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер (студенттердің игеретін білімі, шеберліктері, дағдылары және құзыретіліктері)
3.2.04	Кәсіби орыс тілі	«Кәсіби қазақ тілі» курсының оқытудың мақсаты - студенттерде ежелгі заман тарихы, орта ғасырлар тарихы, жаңа және қазіргі заман тарихы бойынша ғылыми білім кешенін қалыптастыру. Пән студенттерді шетелдік және ұлттық тарихнамадағы түрлі ғылыми бағыттар мен ағымдар, жеке тарихшы ғалымдардың тарихи ұстанымдарын қазақ тіліндегі арнайы әдебиет негізінде таныстыруды көздейді. Курстың міндеттері: - студенттерге қазақ тілінде тарихи санаттық-ұғымдық аппараттың негіздерін беру; - студенттерге кәсіби қазақ тілі мен	3	5	3	Бұл курсқа дейін студенттер мектеп бағдарламасындағы орыс тіліннің жеткілікті деңгейі, ежелгі дүние тарихы, орта және жаңа ғасыр тарихы, қазіргі заман тарихы, адам және қоғам пәндері бойынша белгілі деңгейде білім қорына ие болуы қажет.	Қазақ мемлекеттілігінің тарихы, Деректану және құжаттану, Қазақстан тарихының жазбаша деректер, Тарихи білімнің Шетелдер тарихының тарихнамасы, ҚР сыртқы саясаты тарихы	Модулдің соңына қарай студент дүниежүзі тарихы мен Қазақстан тарихы бойынша тарих ғылымының дамуының өзекті мәселелерін қазақ тіліндегі арнайы әдебиетпен анықтауды; Қазақ тіліндегі әдебиетпен (мәтіндерді оқу, мәтінге талдау жасау, конспектілеу) жұмыс жасай білуді үйренеді. Студенттердің өзара бірін-біріне оқыту әдістеріне (топпен жұмыс істеу, сөз сөйлеу техникасы) дағдыланады. Қазақ тілінің грамматикалық негіздерін білу арқылы дереккөздерімен жұмыс жасау дағдысын, қарым-қатынас жасай алу дағдысын (монолог, диалог, пікірталас, тыңдау дағдысы)

		тарих ғылымының дамуы барысында қалыптасқан тарихи пәндердің арасындағы байланысты көрсету; - студенттерді қазақ тілінде дүниежүзі тарихы мен Қазақстан тарихы курстарының мазмұнымен таныстыру.					XX ғасырдағы Қазақстанның модернизациясы, Кенес мемлекетінің тарихы ТМД тарихы, Тарих теориясы мен методологиясы Тарихи үрдіс және тарихи таным теориясы,Қазақстан тарихының тарихнамасы Қазақстан тарихының өзекті мәселелері	сұрақ қою дағдысы) меңгереді. Пәндік құзыреттіліктер Студенттіңқазақ тіліндеарнайы әдебиеттердің көмегімен тарихи үрдістер туралы;қазақ тілд басылымдардағы дүниежүзі тарихы мен Қазақстан тарихының басты мәселелері туралы мағлұмат болуы керек; Студентдүниежүзі тарихы мен Қазақстан тарихы бойынша дерек көздерін, деректану теориясы мен методологиясы негіздерін қазақ тілінде; дүниежүзі тарихы мен Қазақстан тарихын оқып-үйренуде біртұтас концептуалды ұстанымдарды білуі керек; белгілі бір кезеңдегі тарих ғылымының дамуының өзекті мәселелерін қазақ тіліндегі арнайы әдебиеттер анықтауды;тарихи мәселелер жөнінде қазақ тілінде өзінің ой пікірін жеткізуді білуі тиіс; қазақ тіліндегі ғылыми әдебиет пен тәжірибелік жұмыс; дереккөздерімен жұмыс жасау үшін қазақ тілінің грамматикалық негіздерін білу дағдысы болуы керек;
Тарих мұғалімінің кәсіби лексикасы	«Кәсіби қазақ тілі» курсының оқытудың мақсаты - студенттерде ежелгі заман тарихы, орта ғасырлар тарихы, жаңа және қазіргі заман тарихы бойынша ғылыми білім кешенін қалыптастыру. Пән студенттерді шетелдік және ұлттық	3	5	3	Бұл курсқа дейін студенттер мектеп бағдарламасындағы орыс тілінің жеткілікті деңгей, ежелгі дүние тарихы, орта	Қазақ мемлекеттілігінің тарихы, Деректану және құжаттану, Қазақстан	Құзыреттіліктер: Кәсіби құзыреттіліктер - Оқытылатын курстың мазмұнын толық меңгеруі; Педагогикалық қызметі барысында өз білімі мен біліктілігін тиімді қолдануы; Курсты оқып-үйрену барысында	

		<p>тарихнамадағы түрлі ғылыми бағыттар мен ағымдар, жеке тарихшы ғалымдардың тарихи ұстанымдарын қазақ тіліндегі арнайы әдебиет негізінде таныстыруды көздейді.</p> <p>Курстың міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студенттерге қазақ тілінде тарихи санаттық-ұғымдық аппараттың негіздерін беру; - студенттерге кәсіби қазақ тілі мен тарих ғылымының дамуы барысында қалыптасқан тарихи пәндердің арасындағы байланысты көрсету; - студенттерді қазақ тілінде дүниежүзі тарихы мен Қазақстан тарихы курстарының мазмұнымен таныстыру. 				және жаңа ғасыр тарихы, қазіргі заман тарихы, адам және қоғам пәндері бойынша белгілі деңгейде білім қорына ие болуы қажет.	тарихының жазбаша деректер, Тарихи білімнің тарихы Шетелдер тарихының тарихнамасы, ҚР сыртқы саясаты тарихы ХХ ғасырдағы Қазақстанның модернизациясы, Кенес мемлекетінің тарихы ТМД тарихы, Тарих теориясы мен методологиясы Тарихи үрдіс және тарихи таным теориясы, Қазақстан тарихының тарихнамасы Қазақстан тарихының өзекті мәселелері	<p>алынған білімді жүйелей білуі; Зерттеу жұмыстарының әдіс тәсілдерін қалыптастыруы Оқытудың инновациялық технологияларын меңгеруі тиіс.</p> <p>Пәндік құзыреттіліктер</p> <p>студенттің қазақ тілінде арнайы әдебиеттердің көмегімен тарихи үрдістер туралы; қазақ тілді басылымдардағы дүниежүзі тарихы мен Қазақстан тарихының басты құндылықтары туралы мағлұмат болуы керек; Студент дүниежүзі тарихы мен Қазақстан тарихы бойынша дерек көздерін, деректану теориясы мен методологиясы негіздерін қазақ тілінде; дүниежүзі тарихы мен Қазақстан тарихы оқып-үйренуде біртұтастырған концептуалдық ұстанымдарды білу керек; белгілі бір кезеңдегі тарихи ғылымының дамуының өзекті мәселелерін қазақ тіліндегі арнайы әдебиеттен анықтауды; тарихи мәселелер жөнінде қазақ тілінде өзінің ой-пікірін жеткізуді білуі тиіс; қазақ тіліндегі ғылыми әдебиет пен тәжірибелік жұмыс; дерек көздерімен жұмыс жасау үшін қазақ тілінің грамматикалық негіздерін білу дағдысы болуы керек.</p>
3.2.06	Деректану және құжаттану	Деректану тарихи зерттеудің практикалығынан туындаған. Алғашқы кезде жазба деректер	2	3	4	Бұл пәнді меңгеру үшін келесі пәндерді	Бұл пәнді меңгеру нәтижесінде	Келешек тарихшыларды Қазақстан тарихының негізгі деректер тобымен таныстыру,

	Теориялық және қолданбалық археография	зерттеліп, деректанудың қолданбалы фактілік жағы ескерілді, ол деректерді тануда нақты тарихи фактілерге жүгінді. Жаңа деректердің ғылыми айналымға түсуіне байланысты, тарихи деректер және сол тарихи деректердің оқиғалары, процестері әр деректе, әр қырынан көрсетіледі. Деректің оқиғаларды қалай баяндауына байланысты, эмперикалық және апробиралық практикалық жолмен алынған деректер жазба деректерді әдістемелік зерттеу нақты фактілік матиралдарды алуда зерттеу объектісіне айналды. Жазба деректер заттай деректерден тармақталып бөліне бастады (археологиялық).				оқып білу нәтижесінде білім, білік және икемділік қажетті шарт болып табылады: Қазақстан тарихы, Мамандыққа кіріспе.	алынған білім, білік, икем келесі пәндерді менгеру үшін қажет: Шетел елдер тарихы бойынша деректер; Қазақ халқының рухани мәдениетінің тарихы.	деректердің пайда болуының объективтілігі мен деректердегі субъективтілік туралы түсінік беру. Деректі деректанулық талдаудан өткізу арқылы ғана пайдалануға болатындығын ұғындыру. Қазақстан тарихы бойынша деректерге шолу жасау; - Қазақстан тарихы деректерінің нақты түрлерін білу; - деректанушылық анализ және синтез әдістерін игеруге ықпал ету; - тарихи деректермен жұмыс істеудің нақты жолдарын үйрету.
--	--	---	--	--	--	--	--	--

3-курс

№ п/п	Пәннің атауы	Пәннің мақсаты және қысқаша мазмұны	Кр. Саны	ECTS	Сем.	Пререквизиттер	Постреквизиттер	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер (студенттердің игеретін білімі, шеберліктері, дағдылары және құзыретіліктері)
3.2.08	Халықаралық қатынастар тарихы	Халықаралық қатынастардың тарихын білетін, оның негізгі кезеңдерімен таныс, қазіргі кездегі халықаралық мәселелер жағдайынан хабардар, саяси жағдайларды талдай алатын, азаматтық позициялар үшін қажетті идеялық-өнегелі пікірлерін қалыптастыра алатын мамандар	3	5	6	Азия және Африка елдерінің жаңа және қазіргі заман тарихы Европа және Америка елдерінің жаңа және қазіргі заман тарихы	Халықаралық қатынастардың қазіргі жүйесі Халықаралық қатынастардың қазіргі мәселелері	Пәнді оқыту барысында студент білу керек: курстың түсініктемелік аппаратын; - халықаралық қатынастардың Версаль-Вашингтон және биполярлы жүйелерінің қалыптасу, даму және күйреу үрдістерін; «плюралистік»

		<p>даярлау болып табылады. Пәннің негізгі міндеттері: қазіргі заман тарихы заманындағы халықаралық қатынастардың тарихымен; бұл тарихи кезеңдегі халықаралық қатынастардың кезеңделуімен; қазіргі кездегі халықаралық қатынастардың басты тақырыптары мен жұмыс жасау механизмдерімен; халықаралық қатынастардың ішкі даму фактілері мен сыртқы ықпалдарының ара қатынасы мен экономика динамикасымен байланыстарымен; жүйелілік тәсілдің негізгі шарттарымен және олардың халықаралық қатынастарда өзінше ұйғарылу ерекшеліктерімен таныстыру.</p>						<p>бірполярлық» кезіндегі халықаралық қатынастары мен халықаралық қатынастардың жаңа жүйесінің қалыптасу үрдісін. Пәнді оқыту барысында студент: деректер мен ғылыми әдебиетті, таорихи материалды сын көзбен қарап іріктеп алуды; тарихи материалды талдап, сұрыптап дәлелді тұжырымдар мен қорытындылар жасай білуді; халықаралық және дипломатиялық оқиғалардың себептілік-нәтижелік байланыстарын анықтай білуді; аудитория алдында еркін сөйлеп дипломатия тарихының өзекті мәселелері бойынша дискуссиялар жүргізе білуді меңгеруі керек.</p>
	Дипломатия тарихы	<p>Пәннің негізгі мақсаты-студенттерді дипломатиялық қызметтің тарихи типтері, дипломатиялық қызметтің негізгі органдары және оның қызметі және дипломатиялық хаттама дәстүрімен таныстыру болып табылады.</p>	3	5	7	Еуропа мен Америка елдерінің ежелгі, ортағасырлар, жаңа және қазіргі заман тарихы	Саясаттану, Халықаралық қатынастар тарихы	<p>Пәнді оқыту барысында студенттер дипломатиялық қызметтің тарихи типтерін, дипломатиялық қызметтің негізгі органдарын және оның қызметін, дипломатиялық хаттама дәстүрін біліп, талдап, дипломатиялық терминдермен, дипломатиялық құжаттар ,арнайы әдебиетпен, интернет көздерімен жұмыс істеуді игеріп, бұл білімдерін өздерінің практикалық тәжірибесінде пайдалануды меңгеруі керек.</p>
3.2.10	Тарихи	Әлем тарихындағы тарихи білімнің	3	5	7	Философия;	Қазақстан тарихы	Тарихнамалық еңбектер кешенін

білімнің тарихы	пайда болуы және дамуы курстың негізгі мазмұнын құрайды. Курс көне шығыс елдерінің, антика әлемінің, орта ғасырлық Европа, Мұсылмандық шығыс, Қайта өрлеу дәуірі, Жаңа дәуір, индустриалдық және постиндустриалдық кезеңдердегі тарихи білім мен тарихи ойдың тарихы туралы баяндайды. Қоғам дамуының өркениеттік теориясының ерекшеліктері дүниежүзілік және локальды өркениеттің циклдік динамикасы туралы П.Сорокин, Н.Кондратьев, Н.Бердяев, А.Тойнби, Ф.Бродель, К.Ясперс, М.Барг, Р.Коллингвуд, И.Д.Ковальченколардың идеялары. Тарихи қоғамдардың (ежелгі, антикалық, ортағасырлық, индустриалды) экономикалық мәдени, әлеуметтік және психологиялық ерекшеліктері. Постиндустриалды қоғам және адамзат дамуының жетістіктері.				Ежелгі дүние тарихы; Археология; Этнология; Ортағасырлар тарихы; Еуропа мен Американың жаңа және қазіргі заман тарихы; Азия және Африканың жаңа және қазіргі заман тарихы	туралы деректер; Қазақстанның қазіргі заман тарихы; Тарихи үрдістер және тарихи таным теориясы; Тарихи зерттеулер методологиясы; шетелдер тарихының тарихнамасы; Қазақстан тарихының тарихнамасы	оларды зерттеудегі кейінгі кезеңдердегі зерттеулерді, түрлі көзқарастарды білуі керек , - зерттеушілік мақсаттар үшін қажетті мәліметтерді ала білудің алған білімін тиімді қолданысқа енгізуді; ғылыми-зерттеушілік жұмыстарды жазу барысында (баяндамалар, мақалалар, диплом жұмыстарын); тарихнаманы деректанудан айыра білуді менгеруі керек , - тарихнаманың бағыттары мен мектептерін терең танып-білу, курс бойынша тарихи білімді қорыту мен тұжырамдау студенттер құзыреттілігі болып табылады
Шетел тарихнамасы	Пәнді оқыту барысында студент батыс гуманистік тарихнамасының пайда болуын, оның алғышарттарын, түрлерін, сипатты белгілерін оқып үйренеді. Курстың мақсаты: нақтылы тарихи проблемаларды шешудің гуманистік тарихнамадағы сипатын білу; гуманистік бағыттағы авторлардың	3	5	7	Философия; Ежелгі дүние тарихы; Археология; Этнология; Ортағасырлар тарихы; Еуропа мен Американың жаңа және қазіргі	Қазақстан тарихы туралы деректер; Қазақстанның қазіргі заман тарихы; Тарихи үрдістер және тарихи таным теориясы; Тарихи зерттеулер	Тарихнамалық еңбектер кешенін оларды зерттеудегі кейінгі кезеңдердегі зерттеулерді, түрлі көзқарастарды білуі керек , - зерттеушілік мақсаттар үшін қажетті мәліметтерді ала білудің алған білімін тиімді қолданысқа енгізуді; ғылыми-зерттеушілік жұмыстарды жазу барысында

		еңбектерінің объективті және субъективті жақтарын таразылау, талдау; тарихна маның қалыптасу кезеңін дегі оның үлесін, орнын айқындап, көрсете білу.				заман тарихы; Азия және Африканың жаңа және қазіргі заман тарихы	методоогиясы; шетелдер тарихының тарихнамасы; Қазақстан тарихының тарихнамасы	(баяндамалар, мақалалар, диплом жұмыстарын); тарихнаманы деректанудан айыра білудіменгеруі керек, - тарихнаманың бағыттары мен мектептерін терең танып-білу, курс бойынша тарихи білімді қорыту мен тұжырамдау студенттер құзыреттілігі болып табылады
3.2.07	Қазақстан тарихының жазбаша деректер Қазақстан тарихының визуальдық деректер	Мультимедиа құралдарымен технологиялары оқытудың пайдалы мүмкіндіктерін және төмендегідей аудиовизуальды ақпараттарды өңдеудің жаңа тәсілдерін қолдану арқылы оқыту себептерін көбейтуді қамтамасыз етеді. Визуальды ақпаратты «басқару» (орналастыру, қою); Әртүрлі аудиовизуальды ақпараттарды контаминациялау (ығысу); Анимациялық эффектердің жүзеге асуы; Визуальды ақпараттың деформациялануы (белгілі бір сызықтық параметрдің үлкеюі немесе кішіреюі, бейненің созылуы немесе жиналуы); Аудиовизуальды ақпараттың дискреттік берілуі; Бейненің (қараңғылануы) көлеңкеленуі;	3	5	5	Деректану, құжаттану, Тарихты оқыту әдістемесі, мұрағаттану, мұрайтану негіздері	Дүниежүзі тарихы, Қазақстан тарихы, Лингвистика; Қазақстан тарихы туралы деректер; Қазақстанның қазіргі заман тарихы; Тарихи үрдістер және тарихи таным теориясы; Тарихи зерттеулер методоогиясы; шетелдер	Білім беруде мультимедиа технологиясына пайдаланудың кеңістіктік ойлауын дамытуда, нақты шындыққа максимал жақындаған жағдайда мамандардың машықтануын ұйымдастыруда маңызы зор.

		<p>Визуальды ақпараттың талданған бөлігін оны келесі ығысуы немесе «лупамен» қарастырылуы үшін тіркеу;</p> <p>Бір экрандағы кез келген бөлігін активтендіру мүмкішілігі бар аудиовизуаль ақпараттың көп терезелі көрінісі.</p>						
3.2.10	Тарихи білімнің тарихы	<p>«Тарихи білімнің тарихы» пәні курсы студенттерді – тарих білімінің үрдістері мен қалыптасу және дамуының негізгі кезеңдерімен; қоғамдық ғылыми ой мен қоғамдық рухани мәдениеттің құрамдас бір бөлігі ретінде тарих ғылымының қызметімен; тарих пәнінің бір саласын ретінде тарихнаманы; отандық және шетелдік тарихнаманың әртүрлі бағыттарының қалыптасуы мен даму жолдарын; олардың саяси-идеялық ағымдармен байланысын; тарихи ойлардағы өркениеттер мен қоғамның жалпы даму мәселелерімен; тарихнаманың әртүрлі бағытындағы ауқымды нақты тарихи және әлеуметтік мәселелермен таныстыру.</p>	3	5	6	<p>Дүниежүзі тарихы Қазақстан тарихы Тарихнама Мұрағаттану</p>	<p>Деректану және құжаттану Тарихнама Қазақстан Тарихының жазаша деректері Тарихи методологиялық бағыттарының Тарихи Зерттеулер дегі антропология Философия</p>	<p>Тарихи білімнің қалыптасуы мен дамуының негізгі кезеңдерін; Қоғамдық-ғылыми ой мен қоғамдық рухани мәдениеттің құрамдас бір бөлігі ретінде тарих ғылымының қызметін; Отандық және шетелдік тарихнаманың әртүрлі бағыттарының қалыптасуы мен даму жолдарын; Олардың саяси-идеялық ағымдармен байланысын тарихи ойлардағы өркениеттер мен қоғамның жалпы даму мәселелерімен; Тарихи ойдағы қоғамдық және өркениеттік дамудың жалпы мәселелерін меңгеруі тиіс.</p>

3.2.07	Қазақстан тарихының визуальдық деректер	Визуалды тарихтың қалыптасуы, қазіргі даму деңгейі, визуалды және аудиовизуалды тарихи деректердің түрлері, сипаты, тақырыбы бойынша түсінік қалыптастыру.Қазақстан тарихын визуалды материалдар: кинофотоматериал, картография, бейнелеу өнері, кітап иллюстрациялары, үгіт-көркем жанрындағы материал негізінде жаңа қырынан білу негізінде оларды салыстыра білуге және тарихтағы оқиғалардың объективті бейнесін көрсету. Визуалды деректер Қазақстанның өткен тарихының иллюстрацияланған тарихын тануға мүмкіндік береді.	3	5	5	Қазақстанның ежелгі және ортағасырлар тарихы», Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихы», «Қосалқы тарихи пәндер»	Деректанудың теориялық-методологиялық мәселелері, Қазақстан тарихының тарихнамасы	1.Деректердің классификациясын, жүйесін танып білу. 2.Деректерді зерттеудің әдістер мен методологиясын түсіну 3.Деректерді деректанулық сыннан өткізе білу 4.Тарихи деректерді бір-бірімен салыстыру білуге, талдауға үйрету 5.Антикалық, рим-византикалық араб, парсы, қытай, моңғол деректерін танып білу 6.Нарративті деректермен жұмыс істей білуге үйрету 7.Тарихи деректерге сыннан көзқарас қалыптастыру 8. Отан тарихының әрбір тарихи кезеңдерін тарихи деректер негізінде танып білу
	Қазақстан тарихының жазбаша деректер	Қазақстан тарихына қатысты антикалық, рим-византикалық, араб, парсы, қытай, моңғол, орыс, қазақ жазба деректері негізінде Отан тарихының әрбір тарихи кезеңдерін осы тарихи деректер негізінде тану. Қазақстан тарихының ежелгі, орта ғасыр, жаңа дәуірдегі деректері негізінде қазақтардың тарихына талдау жасай отырып, оны әртүрлі деректермен салыстыра отырып, тарихи шындыққа көз жеткізу, тарихи оқиғаның объективлігін түсіну	3	5	5	Қазақстанның ежелгі және ортағасырлар тарихы», Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихы», «Қосалқы тарихи пәндер»	Деректанудың теориялық-методологиялық мәселелері, Қазақстан тарихының тарихнамасы	1.Деректердің классификациясын, жүйесін танып білу. 2.Деректерді зерттеудің әдістер мен методологиясын түсіну 3.Деректерді деректанулық сыннан өткізе білу 4.Тарихи деректерді бір-бірімен салыстыру білуге, талдауға үйрету 5.Антикалық, рим-византикалық араб, парсы, қытай, моңғол деректерін танып білу 6.Нарративті деректермен жұмыс істей білуге үйрету

								7.Тарихи деректерге сын көзқарас қалыптастыру 8. Отан тарихының әрбір тарихи кезеңдерін тарихи деректер негізінде танып білу
3.2.09	XVIII-XIX ғасырлардағы қазақ қоғамының күнделікті өмір тарихы: зерттеудің теориясы мен практикалық қолданысы	Күнделікті тарих теориясы, оның кезеңдері, бағыттарын танып білу. Анналдар мектебінің антропологиялық, жеке өмір микротарих сынды бағыттарының негізінде ХУІІІ-ХХ ғасырдың бас кезеңіндегі қазақ қоғамының күнделікті өмір тарихын тереңінен түсініп, таныту. Отан тарихының тарихнамалық мәселелеріндегі негізгі өзекті мәселелерді түсініп және әртүрлі бағыттағы ғылыми теориялардың негізін меңгеру	2	3	6	Қазақстанның жаңа тарихы, Этнография, Этнопсихология, ХУІІІ-ХХ ғ. бас кезіндегі қазақ әдебиеті	Тарихнама, дерек ану, Тарихи зерттеудің негізгі принциптері мен методтары, Студентердің ғылыми зерттеу жұмыстары	1.Күнделікті тарих теориясының француз, герман, итальян, америкн, ресейлік бағыттарымен кеңінен таныстыра отырып, басқа теориялардан өзіндік ерекшелігін таныту. 2.ХУІІІ-ХХ ғасырдың бас кезеңіндегі қазақ қоғамының күнделікті өмір тарихын таныты отырып, қазақ қоғамының күнделікті өмір тарихы бойынша материалдарды тереңінен меңгеріп және талдай білу. 3.Күнделікті тарих теориясының дәстүрлі жазба деректері, эо құжаттар, баспасөз материалдары, энциклопедия мұрағат деректері, фольклорлық материалдарымен жұмыс жасай білуді меңгері керек 4. Элективті пән бойынша ө бетімен ізденіске шығармашылыққа, ғылыми бағытта жұмыс істеуге үйрету.

4 курс

№	Пәннің атауы	Пәннің мақсаты және қысқаша	Кр.	ECTS	Сем.	Пререквизиттер	Постреквизиттер	Пәнді оқытудан күтілетін
---	--------------	-----------------------------	-----	------	------	----------------	-----------------	--------------------------

п/п		мазмұны	саны					нәтижелер (студенттердің игеретін білімі, шеберліктері, дағдылары және құзыреттіліктері)
3.2.12	Кеңес мемлекетінің тарихы	Мемлекеттің орналасқан жері, территориясы, географиялық жағдайы, ол халықтың қалыптасуы мен дамуының бастау алған жері мен уақыты, елдің белгілі бір тарихи даму кезеңі, басқа елдермен салыстырғанда сол кездегі даму ерекшелігі; халқы, оның этникалық ерекшелігі, қайта құру кезіндегі ерекшелігі, оның көрнекті қайраткерлері сияқты негізгі факторларға сипаттама. Осы мәселелерді жан-жақты талдай отырып, Кеңес мемлекетінің құрылуы, саяси-экономикалық даму, тарихындағы бірінші және екінші дүниежүзілік соғыстар тарихының алатын орны, Қазан революциясы, дамудың социалистік кезеңі мен 1917-1991 жылдар аралығындағы Кеңес мемлекетінің тарихы туралы мәліметтерді дүниежүзілік тарихпен байланыстыра отырып, 1991 жылдан кейінгі посткеңестік мемлекеттерінің дамуына баға беру.	3	5	6	Ежелгі дүние тарихы, Орта ғасырлар тарихы, Азия және Африкаелдерінің жаңа замандағы тарихы	Азия және Африкаелдерінің қазіргі замандағы тарихы Еуропа және Америкаелдерінің қазіргі замандағы тарихы,	Кеңес мемлекетінің тарихының дүниежүзілік тарихтағы орнын, оның даму заңдылықтарына тоқтала отырып өткен кезінен бастап бүгінгі күнге дейінгі тарихының хронологиялық реттілікпен баға бере білу. Деректер мен басқа да туындыларын талдай отырып, Кеңес мемлекетінің өткен тарихына шолу жасап баға бере білуі керек ; Қазіргі кездегі Кеңес тарихы мәселелер бойынша негізгі деректер мен әдебиеттер туралы мағлұматтар алып, дүниежүзілік сыртқы саясат тұрғысындағы Кеңес елінің саясаты, сондай-ақ жалпы алғанда жүйелілік тәсілінің негізгі шарттары және оның халықаралық қатынастарда өзінше ұйғарылу ерекшелігін меңгеруі керек . Кеңес мемлекетінің қалыптасып, даму кезеңдері мәселелері, XX ғ. әлеуметтік-экономикалық және саяси жағдайы, ішкі және сыртқы саясаты, Социалистік Қоғам орнатудағы жұмысшы табы мен пролетариаттың орны мәселелері құзыреттілігі болып табылады.
	ТМД тарихы	Пән мақсаты – әлемдегі	3	5	7	Еуропа тарихы:	-	Посткеңестік мемлекеттердің

		халықаралық қатынастар саласында болып жатқан негізгі проблемалармен және ұлттық қауіпсіздікті нығайту, әлем елдерімен тең құқықтық жағдайындағы өзара ұтымды әріптестікті құру (мұндай әріптестіктің мысалы – «ЕврАзЭС», «ШЫҰ», «СВМДА» және тағы басқалары) ісіндегі қазақстандық сыртқы саясаттың рөлі мен орны жөнінде студенттерді таныстыру; саясаттың институционалдық-құқықтық аспектілеріне назар аударту, және, бірінші кезекте, халықаралық-құқықтық форумдарға, қоғамдастықтарға, БҰҰ-ның және өзге халықаралық ұйымдардың құрылымдық принциптері мен қызметтерінің принциптерімен таныстыру.				антикалық кезең және ортағасыр, Еуропа және Америка елдерінің XVII-XXI ғғ. тарихы, Азия елдерінің XVII-XXI ғғ. тарихы		пайда болуының алғы шарттары, оның даму заңдылықтарына тоқтала отырып өткен кезінен бастап бүгінгі күнге дейінгі тарихына хронологиялық реттілікпен баға бере білу. Деректер мен басқа да туындыларын талдай отырып, ТМД мемлекетінің өткен тарихына шолу жасап баға бере білуі керек ; Қазіргі кездегі ТМД тарихы мәселелері бойынша негізгі деректер мен әдебиеттер туралы мағлұматтар алып, дүниежүзілік сыртқы саясат тұрғысындағы ТМД елдерінің саясаты, сондай-ақ жалпы алғанда жүйелілік тәсілінің негізгі шарттары және оның халықаралық қатынастарда өзінше ұйғарылу ерекшелігін менгеруі керек .
3.2.13	Тарихтың теориясы мен методологиясы	Тарихи зерттеулердің методологиялық және теориялық аспектілерін талдау; Тарихты зерттеудің методологиясы пәнін оқытудың мақсаты: студенттердің тарихтың философиясы мен методологиясының негізгі түсініктерімен таныстыру; формациялық және өркениеттік тәсіл, тарихи теория, ғылыми танымның әдістері туралы түсінік беру, өркениет, тарихтың философиясы, историософия, сияқты категориялардың тарих	4	6	7	Еуропа тарихы: антикалық кезең және ортағасыр, Еуропа және Америка елдерінің XVII-XXI ғғ. тарихы, Азия елдерінің XVII-XXI ғғ. тарихы	-	<i>Кәсіби құзыреттілігі:</i> тарихи білімге болмысты бейнелеудің ерекше формасы ретінде талдау жасай білуі; тарихи үрдістің формациялық және өркениеттік теорияларының мәнін дұрыс түсініп, алған білімдерін күнделікті зерттеу жұмыстарына қолдана білуі керек. Дүниежүзілік және отандық тарихты зерттеуді ұштастыруға мүмкіндік беретін тарихи үрдіс заңдылықтарын түсінуі керек. <i>Пәндік құзыреттілігі:</i> Тарихи

		ғылымының дамуының ықпалын көрсету; студенттерді неғұрлым белгілі теориялық бағыттармен, мектептермен, концепциялармен және оның өкілдерімен таныстыру; арнаулы ғылыми зерттеу еңбектері мен тарихи деректер негізінде дүние жүзілік тарихтың даму заңдылықтары, бағыттары, тарихи мектептер мен тарихи ойдың дамуымен таныстыру болып табылады						концепцияларға өзіндік көзқарасын білдіруді, заманауи тұжырымдар негізінде талдау біліктілігі мен зерттеу әдістерін мен принциптерін меңгеру керек;
	Тарихи үрдіс пен тарихи таным теориясы	Тарихи білімге болмысты бейнелеудің ерекше формасы ретінде талдау жасай білуі; тарихи үрдістің формациялық және өркениеттік теорияларының мәнін дұрыс түсініп, алған білімдерін күнделікті зерттеу жұмыстарына қолдана білуі керек; Тарихи концепцияларға өзіндік көзқарасын білдіруді, заманауи тұжырымдар негізінде талдау біліктілігін меңгеруі керек; Дүниежүзілік және отандық тарихты зерттеуді ұштастыруға мүмкіндік беретін тарихи үрдіс заңдылықтарын түсінуі керек. Ғылыми-зерттеу жұмыстарының теориялық негіздері, методологиясы, тарихи танымдылық принциптер, ұстаным-талаптары, адамзат дамуының тарихи заңдылықтары оқытылады.	4	6	7	Еуропа тарихы: антикалық кезең және ортағасыр, Еуропа және Америка елдерінің XVII-XXI ғғ. тарихы, Азия елдерінің XVII-XXI ғғ. тарихы	-	Тарихи зерттеулердің методологиясы саласындағы категориялық аппаратты меңгеру; тарихи фактінің ерекшелгі мен тарихи танымның деңгейлерін, тарихи теорияның қалыптасуының жолдарын түсіну; адамзат тарихының дамуына формациялық және өркениеттік қарау негіздерін түсіну; тарихи зерттеулердің методологиясы талдай отырып тарихты ғылым ретінде бейнелейтін жүйелі білім беру жас тарихшылардың бойына тарих ғылымының қазіргі даму дәрежесіне сай зерттеушілік мәдениетін қалыптастыру.
3.2.13	XX ғасырдағы Қазақстанның	Қазақстан Республикасының сыртқы саясатының	2	3	7	Қазақстанның жаңа және қазіргі	Қазақстанның қазіргі заман	«Қазақстан Республикасының сыртқы саясаты» пәнін оқып үйрену барысында студенттерд

	модернизациясы	тұжырымдамасы, басым бағыттары және халықаралық субъектілермен, ұйымдармен қарым-қатынасы қарастырылады.				заман тарихы Халықаралық қатынастар тарихы	тарихы Тәуелсіз Қазақстан тарихы	курс материалдарымен толық танысады; Қазіргі геосаясат туралы жаңаша көзқарастармен таныстыру, оны сараптау білігін қалыптастыру; Қазақстан Республикасының сыртқы саясатын әлемдік саясатпен салыстыра қарауға үйрету; -«Қазақстан Республикасының сыртқы саясаты» пәнін оқыту нәтижесінде студент Қазақстанның сыртқы саясатын курсың толық білуі керек, дерек көздеріне ғылыми талдау жасауды меңгеруі керек.
3.2.14	Қазақстан тарихының тарихнамасы	Қазақстан тарихнамасы пәнін оқытудың мақсаты: студенттерді тарих ғылымы мен білімі саласында Қазақстан тарихнамасы проблемалық білімін, мәселелері мен жетістіктерін қоғамда, білім салаларында, ғылыми зерттеулерде пайдалана білуді үйрету, пәннің ғылыми әдістерін меңгеру.	2	3	7	Қазақстанның ежелгі және орта ғасырлар тарихы, Қазақстанның жаңа заман тарихы, саясаттану, мәдениеттану, философия, деректану, т.б. пәндердің теориялық, практикалық қатынаста болуы оқытудың жан-жақтылығын қамтамасыз етеді.	тарих методологиясы, Қазақстанның қазіргі заман тарихы, әлемдік қауымдастықтағы Қазақстан Республикасы, Қазақстан Республикасының тарихы.	«Қазақстан тарихының тарихнамасы» курсың меңгеруде студенттер тарихнаманың ғылымының тарих ғылымдары арасында алатын орнын тарихнама ғылымының теориялық-методологиялық негіздерін, пәнаралық байланыстарын, тарихнамалық заңдылықтарды білуі тиіс. ежелгі дәуірден ХХІ ғасырдың бас кезіне дейінгі тарихи білімнің қалыптасуы мен дамуын, тарихи мектептердің ғылыми зертханасын, жекелеген тарихшы-ғалымдардың тарих жазудағы және зерттеудегі

								<p>ұстанымдарын, Қазақстан тарихы ғылымының қазіргі кезеңдегі даму деңгейін білуі тиіс.</p> <p>Курсты оқып-үйренуде студенттер тарихнамалық деректер және фактілермен жұмыс істеу, белгілі бір мәселенің зерттелу деңгейін айқындау, зерттеу жұмыстарында тарихнамалық талдау әдістерін тиімді пайдалануды, тарихнамалық бағалау беру, өздері зерделенуге тиіс мәселелерге қатысты сын көзқарас қалыптастыруды зерттеп отырған мәселе бойынша өзінің жеке бағдарын айқындауды меңгеруге тиіс.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---