

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

6В03201 – Философия

Цикл дисциплин	Наименование дисциплин и их основные разделы	Трудоемкость (ECTS)
ЦООД 1	ЦИКЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (ООД)	56
1	Экология и устойчивое развитие	5
Изучение дисциплины способствует формированию у студентов логического мышления, дает представления об общих закономерностях взаимодействия живых организмов со средой обитания, о проблемах, связанных с антропогенным воздействием на окружающую среду, рассмотрению конкретных задач и приоритетов природоохранной деятельности, осознание единства человека и природы.		
2	Основы права и антикоррупционной культуры	5
Основные положения Конституции, действующего законодательства РК; систему органов государственного управления, круг полномочий, цели, методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике; финансовое право и финансы; механизм взаимодействия материального и процессуального права; сущность коррупции, причины ее происхождения; меру морально-нравственной, правовой ответственности за коррупционные правонарушения.		
3	Основы экономики и бизнеса	5
Целью дисциплины является освоение знаний студентами наиболее важных экономических категорий и законов, основных положений экономики и бизнеса в органической связи с анализом новых явлений в развитии современного общества, достижение которой обеспечивается изучением следующих основных разделов: Общественное производство; Сущность, формы, структура капитала; Издержки производства; Доходы производства в рыночной экономике; Понятие бизнеса; Виды предпринимательской деятельности.		
4	Безопасность жизнедеятельности человека	5
Цель изучения безопасности жизнедеятельности – формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин. Создание защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий антропогенного, техногенного и естественного происхождения. Объектом защиты является человек.		
БД 2	ЦИКЛ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН (БД)	112
5	Герменевтика	5
Герменевтика – наука о понимании, интерпретации и применении текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.		
6	Аксиология	5
Отечественный и зарубежный опыт по исследованию ценностей. Персоналистический онтологизм. Культурно-исторический релятивизм. Понятие ценности. Принцип социального эгоцентризма. Человек как мера всех вещей. Ценность как воплощение человека, как овеществление его труда и как опредмечивание его идей. Утилитарные ценности. Идеологические ценности. Институциональные ценности. Персонифицированные ценности. Объекты ценностно-ориентационной деятельности: природа, общество, Бог, человек.		
7	Арабо-мусульманская философия	5

<p>Исторические этапы исламской философии: классический период (VIII-XVвв.); позднее средневековье (XVI-XIXвв.); современность(со 2-й пол. XIXв.). Интеллектуальная культура арабов VIII-XII вв. Научные достижения в алгебре, геометрии, астрономии, химии и медицине. Особенности религиозного и научного видения исламского мира. Калам как первое направление арабо-мусульманской философии. Перипатетизм в арабской философии. Суфизм и особенности его учения.</p>		
8	Немецкая классическая философия	5
<p>Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Наукоучение Фихте. Трансцендентальная философия Шеллинга. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха.</p>		
9	Философия эпохи Возрождения	5
<p>Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпохе Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж.Бруно. Роль Реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э.Роттердамского, М.Лютера.</p>		
10	Философские проблемы техники	5
<p>Техника как предмет философского рассмотрения. Предмет, основные сферы и задачи философии техники. Философское понятие техники. Социокультурные детерминанты становления и развития философии техники. Специфика философии техники. Две традиции в понимании философии техники: инженерная и гуманитарная. Культуркритика в технике: технический оптимизм и технический пессимизм. Различие между техническим и нетехническим. Техника и культура.</p>		
11	Русская философия	5
<p>Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Возникновение русской философии (XVIII - 1 половина XIX в.). Западники и славянофилы, Формирование и развитие революционно-демократической мысли (А.И.Герцен, В.Г.Белинский, Н.Г.Чернышевский). Русская религиозная философия и ее основные направления (Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков).</p>		
12	Философские основы педагогики	5
<p>Педагогические идеи мыслителей эпохи античности (Сократ, Платон, Аристотель). Образование и воспитание в Средние века. Образование и воспитание в эпоху Возрождения (Э.Роттердамский, Ф.Рабле). Идеи науки и образования у Ф. Бэкона. Программа Просвещения в концепции Я.А.Коменского. Педагогические идеи французского Просвещения. Концепция природосообразного воспитания Ж.Ж.Руссо. Идеи индивидуалистического целеполагания в образовании А.Шопенгауэр, Ф.Ницше</p>		
13	Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин	5
<p>Педагогические технологии преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Способы реализации принципа совместности деятельности преподавателя и студентов. Методы обучения в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Контекстное обучение в процессе становления профессионала в области социально-гуманитарных наук. Принцип проблемности в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Наглядность в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Воспитание в высшей школе: миф или реальность?</p>		
14	Философия экономики	5
<p>Аристотель и Платон: два подхода к стоимости и государству. Ф.Кенэ и его теория воспроизводства благ. Взгляды А.Смита на природу предпринимательства. Д.Риккардо: абсолютное и сравнительное преимущества в торговле. Т.Мальтус и его законы. К.Маркс и</p>		

накопление капитала. М.Вебер и «дух капитализма». Теория издержек производства А.Маршалла. Институционализм Т.Веблена. Эффективная производительность капитала Д.М.Кейнса. А.Чаянов.		
15	Философия Западного средневековья	
Теоцентризм средневековой философии. Апологетика и патристика. Отношение к философскому и культурному наследию античности. Учения Аврелия Августина, его концепция времени. Средневековая схоластика. Проблема природы общих понятий, варианты ее решения в средневековой философии: номинализм, реализм, концептуализм. Проблема соотношения веры и разума. Учение Фомы Аквинского. Учение о двойственной истине.		
ПД 3	ЦИКЛ ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН	60
16	Технология критического мышления	6
Понятие «критическое мышление» и его характеристики. Определение критического мышления. Навыки мышления: навыки сбора информации, организации, анализа, генерирования, оценки. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления. Концептуальный и методический уровень технологии. Содержание базовой модели технологии: вызов-осмысление-рефлексия. Содержание понятий: «творчество» и «рефлексия». Признаки критического мышления. Структура критического мышления и ее функции.		
17	Казахская философия	5
Специфические понятия и категориальный аппарат казахской философии. Синкретизм номадической культуры. Философские аспекты творчества жырау. Творчество Асан кайгы. Суфийская традиция. Антропоцентризма и гуманизм философских идей Ч.Валиханова и И.Алтынсарина. Абай Кунанбаев о соотношении человека и Бога, веры и знания, о смысле человеческого существования. Философская установка Абая: «Будь человеком!». Философское творчество Ш.Кудайбердиева: «Үш анық».		
18	Американская философия	5
«Золотой век» американской философии связывает с именами У.Джемса (1842-1910) и Д.Дьюи (1859-1952), которые были последователями Ч.Пирса. Это название образно раскрывает смысл теоретического расцвета философской мысли в США последней трети XIX - начала XX века. Дарвинизм в Америке. Прагматизм. XX век и современность. Аналитическая философия. Феминизм. Философия XXI века. Постмодернизм		
19	Философия истории	5
Философия истории – раздел философского знания, связанный с постижением смысла и закономерностей исторического процесса. Философия истории решает вопрос о соотношении прошлого, настоящего и будущего, сама постановка которого свидетельствует о неудовлетворенности настоящим. Применительно к историческому процессу философия истории решает две задачи: онтологическую, связанную с осмыслением исторического бытия		