

## КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

**6В03201– Философия-социология**

Цикл дисциплин	Наименование дисциплин и их основные разделы	Трудоемкость (ECTS)
<b>ЦООД 1</b>	<b>ЦИКЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (ООД)</b>	<b>56</b>
<b>1</b>	<b>Экология и устойчивое развитие</b>	<b>5</b>
Изучение дисциплины способствует формированию у студентов логического мышления, дает представления об общих закономерностях взаимодействия живых организмов со средой обитания, о проблемах, связанных с антропогенным воздействием на окружающую среду, рассмотрению конкретных задач и приоритетов природоохранной деятельности, осознание единства человека и природы.		
<b>2</b>	<b>Основы права и антикоррупционной культуры</b>	<b>5</b>
Основные положения Конституции, действующего законодательства РК; систему органов государственного управления, круг полномочий, цели, методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике; финансовое право и финансы; механизм взаимодействия материального и процессуального права; сущность коррупции, причины ее происхождения; меру морально-нравственной, правовой ответственности за коррупционные правонарушения.		
<b>3</b>	<b>Основы экономики и бизнеса</b>	<b>5</b>
Целью дисциплины является освоение знаний студентами наиболее важных экономических категорий и законов, основных положений экономики и бизнеса в органической связи с анализом новых явлений в развитии современного общества, достижение которой обеспечивается изучением следующих основных разделов: Общественное производство; Сущность, формы, структура капитала; Издержки производства; Доходы производства в рыночной экономике; Понятие бизнеса; Виды предпринимательской деятельности.		
<b>4</b>	<b>Безопасность жизнедеятельности человека</b>	<b>5</b>
Цель изучения безопасности жизнедеятельности – формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин. Создание защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий антропогенного, техногенного и естественного происхождения. Объектом защиты является человек.		
<b>БД 2</b>	<b>ЦИКЛ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН(БД)</b>	<b>112</b>
<b>5</b>	<b>Герменевтика</b>	<b>5</b>
Герменевтика – наука о понимании, интерпретации и применении текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.		
<b>6</b>	<b>Аксиология</b>	<b>5</b>
Отечественный и зарубежный опыт по исследованию ценностей. Персоналистический онтологизм. Культурно-исторический релятивизм. Понятие ценности. Принцип социального эгоцентризма. Человек как мера всех вещей. Ценность как воплощение человека, как овеществление его труда и как опредмечивание его идей. Утилитарные ценности. Идеологические ценности. Институциональные ценности. Персонифицированные ценности. Объекты ценностно-ориентационной деятельности: природа, общество, Бог, человек.		
<b>7</b>	<b>Арабо-мусульманская философия</b>	<b>5</b>

<p>Исторические этапы исламской философии: классический период (VIII-XVвв.); позднее средневековье (XVI-XIXвв.); современность(со 2-й пол. XIXв.). Интеллектуальная культура арабов VIII-XII вв. Научные достижения в алгебре, геометрии, астрономии, химии и медицине. Особенности религиозного и научного видения исламского мира. Калам как первое направление арабо-мусульманской философии. Перипатетизм в арабской философии. Суфизм и особенности его учения.</p>		
<b>8</b>	<b>Немецкая классическая философия</b>	<b>5</b>
<p>Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Наукоучение Фихте. Трансцендентальная философия Шеллинга. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха.</p>		
<b>9</b>	<b>Философия эпохи Возрождения</b>	<b>5</b>
<p>Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпохе Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж.Бруно. Роль Реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э.Роттердамского, М.Лютера.</p>		
<b>10</b>	<b>Философские проблемы техники</b>	<b>5</b>
<p>Техника как предмет философского рассмотрения. Предмет, основные сферы и задачи философии техники. Философское понятие техники. Социокультурные детерминанты становления и развития философии техники. Специфика философии техники. Две традиции в понимании философии техники: инженерная и гуманитарная. Культуркритика в технике: технический оптимизм и технический пессимизм. Различие между техническим и нетехническим. Техника и культура.</p>		
<b>11</b>	<b>Моделирование социальных процессов</b>	<b>5</b>
<p>Моделирование как метод социологического исследования. Особенности и механизмы моделирования социально-экономических процессов. Теоретическое и эмпирическое знание в моделировании. Статистическая база и инструментарий социологического моделирования. Доминанты и направлений современного моделирования. Овладение теоретико-методологическими основами и практическими навыками исследований в области социального моделирования.</p>		
<b>12</b>	<b>Философские основы педагогики</b>	<b>5</b>
<p>Педагогические идеи мыслителей эпохи античности (Сократ, Платон, Аристотель). Образование и воспитание в Средние века. Образование и воспитание в эпоху Возрождения (Э.Роттердамский, Ф.Рабле). Идеи науки и образования у Ф. Бэкона. Программа Просвещения в концепции Я.А.Коменского. Педагогические идеи французского Просвещения. Концепция природосообразного воспитания Ж.Ж.Руссо. Идеи индивидуалистического целеполагания в образовании А.Шопенгауэр, Ф.Ницше</p>		
<b>13</b>	<b>Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин</b>	<b>5</b>
<p>Педагогические технологии преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Способы реализации принципа совместности деятельности преподавателя и студентов. Методы обучения в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Контекстное обучение в процессе становления профессионала в области социально-гуманитарных наук. Принцип проблемности в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Наглядность в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Воспитание в высшей школе: миф или реальность?</p>		
<b>14</b>	<b>Теория и методология социологических исследований</b>	<b>5</b>
<p>Общие проблемы методологии социологического исследования. Классификация социологических методов. Виды социологических исследований: качественные и количественные; теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные макро и</p>		

	микроисследования. Роль программы в организации социологического исследования. Методы сбора социологической информации. Опрос как метод сбора социологических данных. Основные типы и виды вопросов в анкете. Основные правила верстки анкеты.	
<b>15</b>	<b>Сравнительная и гендерная социология</b>	<b>5</b>
	Социологические учения передовых стран мирового развития. Сравнительный анализ социологических мыслей отечественной истории. Социологические труды казахской демократической интеллигенции: ученики А.Кунанбаева, А.Байтурсынов, М.Жумабаев и А.Бокейханов. Сравнительный анализ социологических наследий ярких представителей русской интеллигенции; трудов мыслителей Западной Европы. Гендерный подход исследования общества. Основные понятия гендерных исследований. Развитие гендерного сознания. Личностная самореализация.	
<b>ПД 3</b>	<b>ЦИКЛ ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН</b>	<b>60</b>
<b>16</b>	<b>Технология критического мышления</b>	<b>6</b>
	Понятие «критическое мышление» и его характеристики. Определение критического мышления. Навыки мышления: навыки сбора информации, организации, анализа, генерирования, оценки. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления. Концептуальный и методический уровень технологии. Содержание базовой модели технологии: вызов-осмысление-рефлексия. Содержание понятий: «творчество» и «рефлексия». Признаки критического мышления. Структура критического мышления и ее функции.	
<b>17</b>	<b>Казахская философия</b>	<b>5</b>
	Специфические понятия и категориальный аппарат казахской философии. Синкретизм номадической культуры. Философские аспекты творчества жырау. Творчество Асан кайгы. Суфийская традиция. Антропоцентризм и гуманизм философских идей Ч.Валиханова и И.Алтынсарина. Абай Кунанбаев о соотношении человека и Бога, веры и знания, о смысле человеческого существования. Философская установка Абая: «Будь человеком!». Философское творчество Ш.Кудайбердиева: «Үш анық».	
<b>18</b>	<b>Теория измерения в социологии</b>	<b>5</b>
	Методологии и методы измерения социальной реальности. Введение в методологию; подходы, математические модели и методы комплексного описания и анализа социальных явлений и процессов; освоение методов получения достоверной измерительной информации и правильного ее использования; формирование системы знаний о подходах к типологизации способов (алгоритмов) измерения.	
<b>19</b>	<b>Философия истории</b>	<b>5</b>
	Философия истории – раздел философского знания, связанный с постижением смысла и закономерностей исторического процесса. Философия истории решает вопрос о соотношении прошлого, настоящего и будущего, сама постановка которого свидетельствует о неудовлетворенности настоящим. Применительно к историческому процессу философия истории решает две задачи: онтологическую, связанную с осмыслением исторического бытия	
<b>20</b>	<b>Организация и планирование социологических исследований</b>	<b>5</b>
	Основные правила подготовки, организации социологического исследования. Принципы организации социологических исследований. Планирование социологических исследований. Процесс проведения эмпирического социологического исследования. Написание научного текста. Разработка материалов социологического исследования. Поиск литературных источников. Устойчивые навыки самостоятельной научно-исследовательской работы.	