

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ**



**Утверждаю
Ректор РГП на ПХВ
«Казахский национальный
педагогический университет имени Абая»
Т. Балыкбаев
« ____ » _____ 2019 г.**

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
6В016 - История – религиоведение**

Кафедра «Всемирной истории»

Алматы, 2019

Цикл дисциплин	Наименование дисциплин и их основные разделы	Трудо-емкость (ECTS)
ООД 1	ЦИКЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (ООД)	5
1.	<p>Основы экономики и бизнеса</p> <p>Общественное производство. Сущность, формы, структура капитала. Издержки производства. Доходы производства в рыночной экономике. Понятие бизнеса. Виды предпринимательской деятельности. Теория собственности, общественные формы хозяйствования. Товар, деньги. Общественно экономическая система. Возникновение рынка. Финансовая система. Роль государства в развитии бизнеса. Макроэкономика. Ресурсосбережение. Цикличность экономического развития. Инфляция и безработица. Казахстан в системе мирохозяйственных связей.</p>	5
2.	<p>Основы права и антикоррупционной культуры</p> <p>Основные положения Конституции, действующего законодательства РК; систему органов государственного управления, круг полномочий, цели, методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике; финансовое право и финансы; механизм взаимодействия материального и процессуального права; сущность коррупции, причины ее происхождения; меру морально-нравственной, правовой ответственности за коррупционные правонарушения; действующее законодательство в области противодействия коррупции</p>	5
3.	<p>Безопасность жизнедеятельности человека</p> <p>Безопасность жизнедеятельности, ее основные положения. Опасности, чрезвычайные ситуации. Анализ риска, управление рисками. Системы безопасности человека. Дестабилизирующие факторы современности. Социальные опасности, защита от них: опасности в духовной сфере, политике, защита от них: опасности в экономической сфере, опасности в быту, повседневной жизни. Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности, и правового регулирования их деятельности</p>	5
4.	<p>Экология и устойчивое развитие</p> <p>Основные закономерности функционирования живых организмов, экосистем различного уровня организации, биосферы в целом, их устойчивости; взаимодействия компонентов биосферы и экологических последствий хозяйственной деятельности человека, особенно в условиях интенсификации природопользования; современные представления о концепциях, стратегиях и практических задачах устойчивого развития в различных странах и РК; проблемы экологии, охраны окружающей среды, устойчивого развития</p>	5
БД 2	ЦИКЛ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН(БД)	
1.	<p>Менеджмент в образовании и электронная документация</p> <p>Научно-методологические основы педагогического менеджмента. Внутришкольное управление. Закономерности и принципы менеджмента в школе. Функции и методы педагогического менеджмента. Информационные технологии в управлении. Стили руководства. Этика и культура управленческой деятельности. Маркетинг. Конкурентно-</p>	5

	способность организации образования. Электронный журнал учета ведения занятий, автоматическое распределение занятий, заполненные документы и отчеты контроль посещения преподавателей и учеников др.	
2.	Инклюзивное образование	5
	Роль инклюзивного образования в социальной и образовательной политике. Нормативно-правовое обеспечение, модели, формы, виды инклюзивного образования. Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями развития и с их семьями. Взаимодействие с педагогами и психологами в организации инклюзивного образования	
3.	Педагогические измерения	5
	Современные средства оценивания результатов обучения. Проблема оценочной деятельности. Модель технологии критериального оценивания. Принципы оценивания. Этапы и инструменты оценивания. Критериальные таблицы – <i>рубрикаторы</i> . Формативное оценивание и суммативное (внутреннее и внешнее) оценивание. Модерация результатов суммативного оценивания. Возрастные критерии оценки образовательных результатов. Самооценивание и взаимооценивание со сверстниками. Педагогические задачи портфолио. Функции и состав портфолио.	
4.	Еуропа тарихы: ежелгі және орта ғасырда / История Европы: античность и средневековье/ European History: Antiquity and the Middle Ages /	5
	Источники и историография. Крит и Ахейская Греция. Греция в XI-IX вв. до н.э. Гомеровский период. Архаическая Греция. Классическая Греция. Период эллинизма. Ранний Рим и Италия. Создание Римской средиземноморской державы. Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов. Крестовые походы. Франция, Англия, Германия, Италия в IX-XV веках. Международные отношения в XVI первой половине XVII века.	
5.	Азия және Африка тарихы: ежелгі және орта ғасырда/История Азии и Африки в древности и средневековье/History of Asia and Africa in antiquity and the middle ages	5
	Место истории Древнего Востока во всемирной истории. Зарождение и эволюция понятия «Восток». Актуальность востоковедческих исследований. Проблемы источниковой базы истории Древнего Востока. Древний Китай. Япония, Индия. Возникновение ислама и общеарабского государства. Образование империи Чингисхана и ее распад. Индия в XI-XVII вв. Турция XI-XII вв. Объединение Японии. Китай в XVI-XVII вв.	
6.	Батыстың жаңа және қазіргі заман тарихы / Новая и новейшая истори Запада/ Modern and contemporary history of the West	5
	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие общекультурные компетенции: владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию; способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса.	
7	Шығыстың жаңа қазіргі заман тарихы / Новая Новейшая истори Востока / Modern and contemporary history of of the East	5
	Новейшая истори Востока изучает особенности политического, экономического, социального и культурного развития государств Азии и Африки в XX и начале XXI веков, а также выделение общих и специфических черт, подход в осмыслении и интерпретации процессов исторического развития характерных для этих стран на данном этапе всемирного исторического процесса	

8	Діни антропология / Религиозная антропология / Religious Anthropology	5
	Религиозная антропология: проблемы, концепции и методы. Становление и развитие религиозной антропологии. Очерк истории формирования религиозных представлений о человеке. Образ человека в теологиях этнонациональных и мировых религий. Человек в зеркале философского, познавательного-теоретического мировоззрения.	
9	Дін соціологіясы / Социология религии / Sociology of Religion	4
	В рамках курса студентам предлагается знакомство с опытом научного постижения социального смысла религиозных институтов. Религия характеризуется как фактор общественного бытия. Представлена типология религиозных сообществ с особенностями их функционирования в социальных структурах. Рассматриваются эмпирические «индикаторы» религиозности. Излагаются результаты прикладных исследований социального значения религии и воздействия общественных процессов на религиозную жизнь.	
10	Дін философиясы / Философия религии / Philosophy of Religion	4
	Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как «Психология» и «Феноменология религий». Для изучения дисциплины необходимы знания в области философии и истории философии. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для понимания сущности религиозных процессов, основных. изучение основных концепций и тенденций философии религии в истории философской мысли.	
11	Дін психологиясы / Психология религии / Psychology and Pedagogy of Religions	4
	Целью курса является формирование и углубление знаний об истории становления данной религиоведческой дисциплины, кругом ее основных проблем и современных тенденций. Данный курс дает представление основным направлениям психологии религии, историей ее развития, основными направлениями исследования; мотивационную и регуляторную сферы психики религиозных людей, проблемы личности религиозного человека - сильные и слабые стороны; изучение специфики психических состояний верующего человека.	
ПД 3	ЦИКЛ ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН	
1.	Археология / Археология / Archaeology	5
	При преподавании курса «Археологии» надо точно знать, что речь идет о подготовке прежде всего историков широкого профиля: преподавателей истории, экскурсоводов, сотрудников музеев, лекторов, специалистов в области охраны памятников, научных сотрудников. Поэтому в ходе изучения курса студентам необходимо раскрывать место и роль археологии как науки и археологических знаний в системе современного исторического образования.	
2.	Қазақстанның ежелгі және орта ғасыр / Древняя и средневековая история Казахстана / Ancient and medieval history of Kazakhstan	5
	На территории Казахстана с глубокой древности происходило взаимовлияние и взаимообогащение культур: индоиранских, тюрко-монгольских, фино-угорских народов, что в конечном итоге определило особый менталитет, культурные стереотипы и традиции коренного этноса, преемственность поколений, полиэтничность и многоконфессиональность современного Казахстана. Особенности исторического процесса на	

	территории Казахстана и взаимодействия с историей и культурой народов Евразии.	
3	Этномемлекеттік дін (Жапония, Қытай, Үндістан)/Этногосударственные религии (Япония, Китай, Индия) / Ethnic State Religions (Japan, China, India)	5
	Курс дает студентам знания о религии как социокультурном явлении, его сущности и происхождении, знакомит их с возникновением и развитием национальных и мировых религий, влиянием последних на сферы культурной и общественно-политической жизни, значением религии как культурного феномена в истории и в современном мире.	
4	Әлемдік діндер тарихы / История мировых религий / History of world religions	5
	Предпосылки возникновения науки; наука и магия; система знаний в древних обществах; натурфилософия и логика в античном мире; значение арабской системы знаний в истории науки; генезис и основания науки Нового времени; наука в XX веке; структура, формы, функции и динамика науки в истории; специализация научного знания и проблемы его синтеза; научно-техническая революция и современные глобальные проблемы науки.	
5	Қазіргі діни қозғалыстар мен культтер / Современные религиозные движения и культы/ Modern Religious Movements and Cultures	5
	Цель преподавания дисциплины – сформировать общие представления о причинах возникновения, развития, ключевых вероучительных идеях, особенностях культовых практик и социальной деятельности, тенденциях эволюции новых религиозных движений (НРД) в современном мире. Дисциплина дает студентам возможность познакомиться с причинами возникновения и развития феноменов современности - новыми религиозными движениями, учит понимать, излагать и критически анализировать базовую религиозоведческую информацию.	
6	Тарих және дінтану сабақтарындағы интернет технологиясы және оларды практикалық қолдану /Интернет технологии и их практическое применение на уроках истории и религиоведения /Internet technology and their practical application in history and religious studies	5
	Состояние современного образования и тенденции развития общества требуют новых системно организующих подходов к развитию образовательной среды. Для достижения успеха в XXI в. уже недостаточно академических знаний и умения критически мыслить, а необходима некоторая техническая квалификация. Целью курса является формирование личности педагога с высоким уровнем педагогической культуры, владеющего современной технологией организации учебного процесса.	
7	Тарих және дінтануды оқытудың теориялық және әдістемелік негіздері /Теоретические и методологические основы преподавания истории религиоведения / Theoretical and methodological foundations of teaching history and religion	5
	Теоретико-методологические основы методики преподавания. Историческое образование в современной школе. Государственный стандарт исторического образования. Школьные программы. Методы, приемы и средства преподавания истории. Учебные комплексы по истории. Классификация методов обучения. Наглядность в обучении истории. Типы уроков и их классификация. Интегрированные уроки, конкурсы. Модульная технология обучения. Новые технологии обучения и контроль знаний.	

Разработчик
Зав.кафедрой Всемирной истории

М.К.Тулекова
Е.Н. Ермаканов