

Элективті пәндер каталогы/Каталог элективных дисциплин

Тарих және құқық институты/Институт истории и права  
5B020300-тарих мамандығы/Специальность: 5B020300-История

Академическая степень– бакалавр гуманитарных знаний по специальности 5B020300 – история/5B020300 – тарих гуманитарлық білім  
бакалавры академиялық дәрежесі

1-курс  
2016

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	К о л. к р.	С е м.	Пререкви зиты	Постреквизи ты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
1	Тәуелсіз Қазақстан тарихы/История независимого Казахстана	<i>Цели и задачи дисциплины:</i> «История независимого Казахстана» призвана дать знания по предмету на конкретном историческом и документальном материале, сформировать у обучающихся чувство гордости за свое Отечество, сопричастности к его истории, что является стержнем казахстанского патриотизма. <i>Основные задачи дисциплины:</i> 1 - рассмотреть широкий круг проблем и вопросов, имеющих принципиальное значение для понимания современной истории Казахстана со второй половины 80-х годов XX в. по настоящее время; 2 - обеспечить доступность и	Введение в курс Социально- экономическая и политическая ситуация в республике во второй половине 80-х Казахстан на пороге независимости Казахстан –независимое, суверенное государство Становление политической системы Республики Казахстан Динамика общественно - политических процессов Этапы социально-экономической модернизации Внешняя политика РК Казахстанский путь – путь прогресса и развития общества Культура Независимого	2	1	Физическая география Казахстана. Экономическая география Казахстана. Казахская литература. Основы государства и права.	Философия. Культурология, география. Политология.	<i>В результате изучения дисциплины «Истории независимого Казахстана» студент должен знать:</i> - основные этапы и периоды развития и становления истории независимого Казахстана; - исторические факты, поворотные события, основные материалы и программные документы истории независимого Казахстана. <i>Студент должен уметь:</i> - всесторонне и критически анализировать исторические и современные источники; - последовательно и логически отвечать на вопросы, защищать и рецензировать рефераты; - самостоятельно делать выводы и анализировать сложные и разнообразные исторические

		<p>усвоение фактического материала на лекционных и семинарских занятиях;</p> <p>3 - обеспечить системность, преемственность и ценность исторических знаний;</p> <p>4 - формировать и развивать у студентов такие качества как гражданственность, чувства патриотизма, гордости за своё отечество;</p> <p>5 - способствовать повышению уровня самообразования и творческого развития студентов на основе индивидуализации выборности образовательной траектории по кредиту.</p>	Казахстана					<p>процессы и явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и обрабатывать большой объем разноплановой информации;</li> <li>- приобрести навыки исследовательской работы;</li> <li>- научиться учиться не на всю жизнь, а через всю жизнь.</li> </ul>
2	<p>Казахстан жеріндегі ежелгі мемлекеттік бірлестіктер: генезисі, әлеуметтік мәдени және сәсі қырлары/Древние государственные объединения на территории Казахстана: генезис, социо-культурный</p>	<p>Цель дисциплины дать обучающимся знания по истории родного края с древнейших времен до V в.н.э., сформировать у них чувство гордости за свое отечество, сопричастности к его истории.</p> <p>Курс призван на конкретном историческом материале, используя первоисточники, раскрыть процесс становления человеческого общества на современной территории Республики Казахстан, объективно, исходя из принципов научности, историзма к анализу</p>	<p>Введение</p> <p>Казахстан в эпоху древнекаменного века</p> <p>Казахстан в древнюю эпоху</p> <p>Казахстан в сакско-сарматскую эпоху</p> <p>Казахстан во II в. до н.э. – V в. н.э.</p>	3	1	<p>Қазақстанның физикалық географиясы.</p> <p>Қазақстанның экономикалық географиясы</p> <p>Қазақстан тарихы.</p> <p>Философия</p>	<p>Археология.</p> <p>Историческая география</p> <p>Философия.</p> <p>Культурология.</p> <p>География</p>	<p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всесторонне и критически анализировать источники;</li> <li>- последовательно и логически отвечать на вопросы;</li> <li>- защищать и рецензировать рефераты;</li> <li>- самостоятельно делать выводы;</li> <li>- анализировать сложные и разнообразные исторические процессы и явления;</li> <li>- обрабатывать большой объем разноплановой информации;</li> <li>- доказывать и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>- использовать многообразие подходов по конкретным историческим проблемам;</li> </ul>

политический аспекты	<p>общественно-экономических явлений. В процессе преподавания дисциплины раскрываются главные и общие направления исторических процессов отечественной истории во взаимосвязи и взаимодействии на основе новейших достижений исторической науки на современном этапе. Основными задачами дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение доступности и усвоение фактического материала;</li> <li>- формирование исторического сознания, системности, ценности и преемственности исторических знаний;</li> <li>- формирование гражданской ответственности, патриотизма и любви к Родине.</li> </ul>							<ul style="list-style-type: none"> <li>- креативно мыслить;</li> <li>- научиться учиться не на всю жизнь, а через всю жизнь;</li> <li>- владеть навыками исследовательской работы.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет и задачи курса;</li> <li>- основные этапы и периоды содержания тем дисциплины;</li> <li>- поворотные события;</li> <li>- историографию дисциплины;</li> <li>- первоисточники;</li> </ul>
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	---

### 2-курс

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	Кол. кр.	Сем.	Пререк визиты	Пострек визиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
1	Историография и источниковедение истории зарубежных стран	Цели изучения дисциплины— ознакомление студентов с понятиями «Историография и источниковедение»: с историей развития исторической мысли античности,	Историография античности. Историография средних веков. Историография нового времени.	2	4	История древнего Востока,	Древняя, средневековая, новая и новейшая история	В результате изучения дисциплины студент должен <i>знать</i> : возникновение и историю развития истории исторической науки(историографии); периодизацию развития историографии

		<p>медиевистики, нового и новейшего времени как процесса, развивавшегося на нескольких уровнях – общеевропейском, национальном, в масштабе отдельных течений и направлений национальной историографии, наконец в творчестве отдельных историков.</p> <p>Необходимо также выделить основные линии развития проблематики исследований в историографии, показать как становились и решались на разных ее этапах наиболее важные спорные вопросы истории исторической науки а также познакомить с источниками по истории зарубежных стран</p> <p>Задачи:определение этапов развития западной, российской и казахстанской историографии;формирование у студентов критического отношения к историческому наследию, накопившемуся в результате развития исторической науки в целом; формирование у студентов понимания связи политического развития и развития исторической науки и историографии;дать студентам представление об основных исторических школах и направлениях историографии;</p>	<p>Историография новейшего времени. Историография Казахстана. Источники истории зарубежных стран и их классификация.</p>			<p>История древней Греции и Рима, История средних веков, Новая и новейшая история стран Запада и Востока , Источниковедение истории зарубежных стран Древняя, средневековая, новая и новейшая история Казахстана.</p>	<p>стран Европы и Америки, Новая и новейшая история Казахстана.</p> <p>зарубежных стран;основные направления и школы зарубежной историографии;историографическую терминологию;методологию и методику работы с исторической литературой; <i>уметь:</i>ориентироваться в современных направлениях и школах зарубежной историографии, новых философско-исторических концепциях XX в; давать оценку взглядам представителям этих направлений; составлять рефераты и делать сообщения по историографической тематике;вести полемику и отстаивать свое мнение;применять полученные при изучении данной дисциплины знания для анализа современных направлений исторической науки;использовать приобретенные знания в своей профессиональной и повседневной деятельности; грамотно излагать, анализировать, сопоставлять изученный материал, дискутировать;работать с источниками сведений по историографии, разбираться в сложных проблемах курса с учетом современных научных знаний, а также приобрести навыки преподавания данной дисциплины в школе и в системе</p>
--	--	---	--	--	--	---	--

		источниках по истории зарубежных стран; формирование у студентов опыта работы с историографической литературой, составления историографических обзоров по заданным темам						высшего профессионального образования. владеть приемами работы с источниками и спец. литературой и ресурсами Интернета; методами грамотного изложения материала, анализа, сопоставления, ведения дискуссии. дисциплины и место его в цикле изучаемых дисциплин по регионоведению; усвоить основные теории, понятия, методы изучения дисциплины; усвоить навыки научного исследования актуальных проблем дисциплины.
	Историография	Цель изучения дисциплины ознакомление студентов с историей развития исторической мысли античности, средневековья, нового и новейшего времени как процесс, развивавшийся как бы на нескольких уровнях – общеевропейском, национальном, в масштабе отдельных течений и направлений национальной историографии, наконец в творчестве отдельных историков. Необходимо также выделить основные линии развития проблематики исследований, показать как становились и решались на разных ее этапах наиболее важные спорные вопросы истории историчес-	Историография античности. Историография средних веков. Историография нового времени. Историография новейшего времени. Историография Казахстана.	2	2	История древнего Востока, История древней Греции и Рима, История средних веков, Новая и новейшая	Древняя, средневековая, новая и новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история Казахстана.	В результате изучения дисциплины студент должен <i>знать</i> : возникновение и историю развития истории исторической науки(историографии); периодизацию развития историографии зарубежных стран; основные направления и школы зарубежной историографии; историографическую терминологию; основные источники по истории зарубежных стран; методологию и методику работы с исторической литературой; <i>уметь</i> : ориентироваться в современных направлениях и школах зарубежной историографии, новых философско-исторических концепциях XX в; давать оценку взглядам представителям этих

		<p>кой науки.          Задачи:определение этапов развития западной, российской и казахстанской историографии;формирование у студентов критического отношения к историческому наследию, накопившемуся в результате развития исторической науки в целом; формирование у студентов понимания связи политического развития и развития исторической науки и историографии;дать студентам представление об основных исторических школах и направлениях историографии; формирование у студентов опыта работы с историографической литературой, составления историографических обзоров по заданным темам.</p>				<p>история стран Запада и Востока , Источниковедение истории зарубежных стран Древняя, средневековая, новая и новейшая история Казахстана.</p>		<p>направлений; составлять рефераты и делать сообщения по историографической и источниковедческой тематике;вести полемику и отстаивать свое мнение;применять полученные при изучении данной дисциплины знания для анализа современных направлений исторической науки;использовать приобретенные знания в своей профессиональной и повседневной деятельности; грамотно излагать, анализировать, сопоставлять изученный материал, дискутировать;работать с источниками сведений по историографии, разбираться в сложных проблемах курса с учетом современных научных знаний, а также приобрести навыки преподавания данной дисциплины в школе и в системе высшего профессионального образования.владеть приемами работы с источниками и спец. литературой и ресурсами Интернета; методами грамотного изложения материала, анализа, сопоставления, ведения дискуссии.</p>
	<p>Античная историография</p>	<p>Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с историей развития исторической мысли древней Греции, эллинистической</p>	<p>Историографиядревней Греции.          Эллинистическая римская историография.          Историография древнего</p>	2	3	<p>История древнего Востока</p>	<p>Средневековая, новая и новейшая история</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен понять цели и задачи курса «Античная историография»;получить</p>

		римской историографией и историографией древнего Рима. <i>Основными задачами</i> курса являются: ознакомление студентов со специальной историографической терминологией по курсу; научить студентов анализировать, оценивать историческое наследие, накопившееся в результате развития исторической науки в целом.	Рима..			ка, Историю древней Греции и Рима.	стран Европы и Америки, Новая и новейшая история Казахстана.	углубленные знания о предмете, объекте изучаемой дисциплины и методах его изучения; специфику дисциплины и место его в цикле изучаемых дисциплин по специальности 5В020300-История; усвоить основные понятия, методы изучения дисциплины; усвоить навыки научного исследования актуальных проблем дисциплины.
7	История тюркских народов	<i>Цели и задачи дисциплины:</i> Приобщить студентов к изучению богатейшей истории и культуры тюркских народов, раскрыть единство тюркской общности, показать органическую связь отечественной истории с прошлым и настоящим родственных народов. Формирование комплекса знаний по истории тюркских народов, как единого процесса, составной части всемирной истории. На современном этапе появилась возможность для возрождения современной тюркской цивилизации не только по языковым и культурным признакам, но и по политическому и социальному положению. Возникла	Введение. Прототюрки: история хунну (сюнну, гунны). Тюркские государства раннего средневековья. Второй Восточно-тюркский каганат (II ВТК). Государства Огузов и Караханидов. Хазарский и кимацкий каганаты. Кипчакская конфедерация племен. Тюркские народы в составе Монгольской империи. Древняя и средневековая история Турции (Османской империи). Крымское, Казанское и Астраханское ханства. Туркмены, узбеки и каракалпаки в XV-XX вв. Казахи в XV-XX вв. Азербайджанцы XV-XX вв. Ногайская Орда в XV-XVII вв. Кыргызы и уйгуры в	3	4	«История древнего мира», «История средних веков», «История древнего Казахстана», «Средневековая история Казахстана», «Археология»,	«Новая и новейшая история стран Европы и Америки и новейшая история стран Азии и Африки», «Новая и новейшая история Казахстана».	<i>В результате изучения студент должен знать:</i> исторические корни происхождения тюркских народов; - основные базовые понятия и сущность политико-экономических и культурных процессов в раннесредневековых тюркских государственных объединениях; - основы теории и методологии источниковедения, источники по истории тюркских народов и Казахстана; - единые концептуальные подходы к изучению культуры тюркских народов Центральной Азии и Казахстана; <i>Студент должен уметь:</i> использовать методы социально-гуманитарных наук в своей профессиональной деятельности; - приобретать новые знания по

		<p>возможность для историков нового поколения освоение реальной картины развития тюркского мира. При этом, уделяется особое внимание истории казахов и Казахстана, как важной составной части истории тюркских народов.</p> <p><i>Основные задачи дисциплины:</i></p> <p>показать историю формирования тюркских племен и народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить становление тюркских государств в средние века и новое время;</li> <li>- раскрыть идею тюркского мира;</li> <li>- рассмотреть общественно-политическую жизнь тюркских государств на современном этапе.</li> </ul>	XV-XX вв. Тюркские народы в составе России и развитие их культуры. Новые независимые тюркские государства			«Этнология», «Культурология».		истории тюркских народов, используя современные образовательные технологии;
8	Новейшая история стран Азии и Африки	<p><i>Цели и задачи дисциплины:</i></p> <p>изучение особенностей политического, экономического и социального развития государств Азии и Африки в XX и начале XXI вв., а также выделение общих и специфических черт, характерных для этих стран на данном этапе всемирного исторического процесса.</p> <p><i>Основные задачи дисциплины:</i></p>	Китай в первой половине XX века. Пореформенная Япония в 1900-1945 гг. Британская Индия. Афганистан, Иран, Турция в борьбе за национальную независимость. Арабские страны Северной Африки и Ближнего Востока между двумя мировыми войнами. Тропическая и Южная Африка. Народы Азии и Африки в годы второй мировой войны. Арабские	3	6	Новая история стран Азии и Африки, Новая история стран Европы и Америк и.	Новейшая история стран Европы и Америки, История международных организаций, История международных отношений	<p><i>В результате изучения студент должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовый материал учебной дисциплины (понятия, имена, даты) по новейшей истории стран Азии и Африки;</li> <li>- сущность и закономерность основных политических, экономических и социальных процессов, протекавших в странах Востока в XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основные формы и методы национально-освободительного</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подробное освещение основных этапов модернизации традиционных обществ Востока и оценка воздействия процесса европеизации на социально-политическую жизнь этих стран;</li> <li>- комплексный анализ процесса деколонизации стран Азии и Африки и его последствий;</li> <li>- анализ эволюции политических систем в странах Востока в XX - XXI столетиях;</li> <li>- изучение проблемы взаимоотношений современного капиталистического мира и традиционного восточного общества;</li> <li>- характеристика функции религий в общественно-политической жизни современных восточных государств;</li> <li>- анализ разных путей развития стран Азии и Африки в период новейшей истории.</li> </ul>	<p>страны Северной Африки и Ближнего Востока. Китай. Япония. Индия. Пакистан. Иран. Турция. Вьетнам</p>				ий.	<p>движения на Востоке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- варианты политического, социально-экономического развития и модернизационного обновления развивающихся государств;</li> </ul> <p><i>Студент должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать и сравнивать содержание исторического процесса в странах Азии и Африки в XX – начале XXI вв.;</li> <li>- владеть понятийным аппаратом и навыками самостоятельной работы с литературой и источниками;</li> <li>- представлять основные перспективы развития государств изучаемого региона на современном этапе исторического развития.</li> </ul>
	<p>Вспомогательные исторические дисциплины// Қосалқы</p>	<p>Особенности исторических объектов и исторических артефактов, приемы их исследований, изучение специфики теоретико-методологических основ</p>	<p>Краткая характеристика палеографии, исторической географии, топонимики, ономастики, геральдики, сфрагистики, генеалогии других вспомогательных</p>	2	4	Археология, <i>История древнего мира,</i>	Источник оведе ние, Политология, Этнологи	<p>В результате изучения дисциплины студент должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет исследования вспомогательных исторических дисциплин</li> </ul>

	тарихи пәндер	изучения ВИД и методов исследования исторических источников.	исторических дисциплин			Философия	я, История средних веков, История нового времени	- теоретические положения о вспомогательных исторических дисциплинах должен уметь: - владеть приемами и методами исследования внешней характеристики исторических источников с целью установления подлинности артефактов для объективной картины прошлого.
--	---------------	--	------------------------	--	--	-----------	--	---

### 3-курс

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	К о л. к р.	С е м.	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
1	История средних веков	Цели и задачи дисциплины: состоит в изучении истории Европы огромного по времени и сложного по содержанию периода V - XVII вв., т. е. времени существования феодального общества в странах Западной Европы. Формировать у студентов понимание важнейших процессов и закономерностей развития средневекового общества, отдельных регионов стран Западной Европы. Основные задачи дисциплины: - способствовать пониманию логики исторического процесса, причинно-	Введение. Возникновение феодального строя в Западной Европе. Развитие феодализма во Франкском государстве. Возникновение и формирование феодальных отношений в Византии IV-XI вв. Западная Европа в IX- XI вв. Возникновение и рост средневековых городов, их место и роль в феодальном обществе. Франция, Англия, Германия в XI-XV вв. Италия, Испания, Португалия, Скандинавские страны, Венгрия, Валахия, Молдавия, Трансильвания,	3	2	История Древнего мира	История нового времени (Запад) История новейшего времени (Запад)	В результате изучения студент должен знать: основные черты европейской средневековой цивилизации, общие черты и региональные особенности феодализма в странах Европы, общие черты и особенности политического развития европейских государств, особенности развития средневековой культуры и менталитета; знать основные концепции средневековой истории в зарубежной и отечественной историографии; владеть основными понятиями и категориями медиэвистики; знать хронологию событий истории Средних веков.

		<p>следственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться с различными видами исторических источников, совершенствовать навыки их анализа;</li> <li>- формировать умение работать с научной монографической литературой и научной периодикой;</li> <li>- изучить разные подходы и концепции, учиться их оценивать, сопоставлять, вырабатывать собственную позицию в решении проблемных вопросов исторического познания.</li> </ul>	<p>Византия XI-XV вв. Церковь и ее организация в Западной Европе. Международные связи в Западной Европе XI-XV вв. Средневековая культура и идеология в странах Западной Европы в V-XV вв. Общая характеристика Раннего нового времени. Великие географические открытия. Население, образ жизни, материальная культура в Европе Раннего Нового Времени. Социально-экономическое развитие Западной Европы в Раннее Новое время. Реформация в Германии и Швейцарии. Католическая Реформация и Контрреформация. Политическое развитие стран Западной Европы в XVI-XVII вв. Нидерландская революция. Тридцатилетняя война</p>					<p>Студент должен уметь: проследить эволюцию социальной, экономической, политической структур средневекового общества, культуры и ментальности; уметь проследить преемственность в развитии античной цивилизации, Средневековья и Нового времени; уметь работать с источниками по истории европейского Средневековья</p>
2	Методология истории	<p>Цели и задачи дисциплины: изучение теоретических основ исторической науки и имеет целью повышение профессиональной подготовки будущего историка. Эмпирическое знакомство с историческим материалом должно опираться у будущего историка-профессионала</p>	<p>Введение в методологию истории. Предмет исторической науки. Роль истории в жизни общества. Особенности исторического познания. Исторический факт. Методология источниковедения: общие вопросы исторической</p>	3	5	Теория исторического процесса. Теория исторического познания	Теоретическое источниковедение. Историография.	<p>В результате изучения студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ</li> <li>- политические, социокультурные, экономические факторы</li> </ul>

		<p>высокой квалификации на серьезную теоретическую базу.</p> <p>Основные задачи дисциплины: формирование у студентов целостного представления об основных проблемах методологии исторической науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях; овладение студентами основными общенаучными и специальными методами и методиками исторического исследования.</p>	<p>критики источников всех видов. Методология источниковедения: особенности анализа отдельных видов источников. Методология историографии. Философские подходы к историописанию в XVIII - XIX веках. Философские подходы к историописанию в XX веке. Принципы исторического познания. Этапы и структура исторического исследования. Язык исторического исследования. Выводы из методологии истории и размышления об истории истории.</p>					<p>исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке</li> <li>- методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов</li> </ul> <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</li> <li>- применять современные методы и методики исследования</li> <li>- сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач</li> <li>- ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи</li> </ul>
3	История стран Азии и Африки в средние века	<p>Цели и задачи дисциплины: формирование глубоких и разносторонних представлений об истории средневековых восточных цивилизаций, своеобразии их путей развития, факторах, обусловивших особый характер исторического процесса на Востоке; научить применять полученные знания в процессе теоретической и</p>	<p>Китай в период раннего средневековья. Становление феодальных отношений в Японии. Индия в раннее средневековье. Аравия в раннее средневековье. Корея в период раннего средневековья. Китай в период сложившихся феодальных отношений. Образование Монгольского</p>	3	4	История древнего Востока История древнего мира/ Античность	История средних веков История стран Азии и Африки в новое	<p>В результате изучения студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю эволюции средневековых цивилизаций Востока;</li> <li>- основные теоретико-методологические проблемы современного востоковедения;</li> </ul> <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные черты в развитии культуры и общества средневековых восточных</li> </ul>

		<p>практической деятельности по окончании учебного заведения, в исследовательской и аналитической работе, в преподавании истории в средней общеобразовательной школе.</p> <p>Основные задачи дисциплины: владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и путей ее достижения</p>	<p>государства и развитие феодальных отношений в Монголии. Корея в X-XV вв. Япония в X-XV вв. Индия XI-XV вв. Турция в XI – начале XV вв. Китай в XV-XVI вв. Япония XV – середины XV вв. Индия XV-XVI вв.</p>					<p>цивилизаций, - представлять результаты своей деятельности в виде письменных и устных ответов.</p>
4	Новая история стран Азии и Африки	<p>Цели и задачи дисциплины: достижение понимания студентами своеобразия исторического пути стран Азии и Африки в период нового времени, через какие преграды, народы и государства стран Востока совершали переход от традиционного общества к индустриальному, какую роль сыграл колониализм в их истории.</p> <p>Основные задачи дисциплины: расширение и углубление систематических исторических знаний, по узловым проблемам истории стран Азии и Африки в новое время, полученных</p>	<p>Основные проблемы курса Новой истории стран Азии и Африки. Завоевание Китая маньчжурами. Цинская империя во второй половине XVII-первой трети XIX вв. «Опиумные» войны. Превращение Китая в полуколонию. Объединение Японии домом Токугава. Особенности режима сегуната в XVII-XVIII вв. Кризис системы сегуната. «Реставрация» Мэйдзи и ее последствия для развития японского государства. Корея в Новое время. Государства Индокитая в XVI-XIX вв. Индонезия в</p>	3	6	История стран Азии и Африки в средние века История стран Европы и Америки в средние века	История стран Азии и Африки в новейшее время Новая и новейшая история стран Европы и Америки	<p>В результате изучения студент должен знать: базовый материал учебной дисциплины (понятия, имена, даты) по новой истории стран Азии и Африки; варианты политического, социально-экономического развития и модернизационного обновления стран Азии и Африки. Студент должен уметь: оценивать факты по новой истории стран Азии и Африки и оперировать ими; - характеризовать и оценивать деятельность субъектов новой истории стран Азии и Африки; - формулировать независимые и взвешенные суждения на основе анализа имеющихся свидетельств</p>

		студентами в процессе обучения; формирование исторического мышления; организация самостоятельной работы студентов по освоению исторических знаний, при анализе исторических событий.	Новое время. Индия в XVI-середине XVIII вв. Распад империи Великих Моголов. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая мысль Индии » XIX-начале XX вв. Иран в период правления Сефевидской династии. Кризис иранской государственности в XVIII в. Иранское государство в XIX в. Превращение Ирана в полуколонию. Социально-экономическое и политическое развитие Османской империи в XVI-первой трети XIX вв. Попытки реформ и системный кризис в Османской империи в середине XIX -начале XX вв. Тропическая Африка накануне колониального раздела.					и изучения широкого спектра точек зрения (понимание убеждений, ценностей и характерных взглядов людей соответствующей эпохи)
5	История мировых религий	Цели и задачи дисциплины: научить студента ориентироваться в мире религиозных учений, понимать разницу мировоззренческих систем основных религиозных конфессий, сформировать свое понимание закономерностей и особенностей трансформации религиозных традиций в	Религия как феномен культуры. Ранние формы религиозного сознания. Иудаизм. Индуизм. Даосизм. Конфуцианство. Синтоизм. Буддизм. Христианство. Православие. Католицизм. Протестантизм. Ислам.	3	6	История первобытного общества, история древнего мира, история средних веков, история нового и	Источниковедение, историография	В результате изучения студент должен знать: - суть понятия религия, виды и типы религиозных систем - основные аспекты понимания мира и человека в мировых религиях - понятийный аппарат истории религий  Студент должен уметь: - ориентироваться в мире

		<p>условиях модернизации западных и восточных обществ Нового и Новейшего времени, разбираться в истоках и развитии религиозных традиций и сект современного мира.</p> <p>Основные задачи дисциплины: изучение мировоззренческих основ и исторического развития мировых религий</p>				<p>новейшего времени</p>		<p>современных религиозных течений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически осмыслять религиозно – нравственные проблемы современного мира</li> </ul>
6	<p>Теория исторического процесса и исторического познания</p>	<p>Цели и задачи дисциплины: овладение конкретными знаниями о всемирном историческом процессе, знание основных теоретико-методологических приемов исторического познания и основных закономерностей исторического процесса.</p> <p>Выявить предназначение истории. При этом уяснить, что она выполняет в обществе самые различные функции - воспитательную, патриотическую, даже прогностическую, выступает в качестве критерия истины.</p> <p>Основные задачи дисциплины: теория истории - тот «инструментарий» историка, который позволяет ему решать важнейшие задачи исторического познания.</p>	<p>История как особая форма человеческого знания.</p> <p>История как повествование о прошлом.</p> <p>Категориальный аппарат теории исторического процесса. Генезис концепции исторического процесса. Историческое сознание эпохи Возрождения и Нового времени. Философия истории классической немецкой философии.</p> <p>Марксистская теория общества и исторического процесса. Античная историография: рождение исторического знания.</p> <p>Средневековая историография.</p> <p>Историческое знание раннего нового времени.</p> <p>Историки и философы XIX</p>	3	7	<p>Философия Социология</p>	<p>Культурология Методология истории</p>	<p>В результате изучения студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы современной исторической науки;</li> <li>- ведущие тенденции развития исторической науки в разные периоды;</li> <li>- методы научного познания;</li> </ul> <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбираться в основных категориях исторической науки;</li> <li>- использовать данные исторических источников;</li> <li>- правильно выявлять принцип историзма, объективности и закономерности</li> </ul>

		Успешное овладение «инструментарием» предполагает знакомство с понятийным аппаратом науки, основными методологическими конструкциями, категориями и принципами исторического познания.	века: представления об историческом прошлом. Историческая мысль и профессиональная историография второй половины XIX – начала XX в. История в XX веке: кризисы и революции в историческом познании. На рубеже тысячелетий: новые проблемы и новые подходы.					
	Этнология	Этнология – историческая дисциплина, основным объектом изучения которой являются народы мира. Ее своеобразие в том, что она в равной мере является как гуманитарной, так и естественнонаучной, так как этнос является не только социальным, но и биологическим феноменом. Целью изучения курса «этнология» является формирование систематизированных знаний у студентов по данной отрасли науки	1. Вводная 2. Основные этнологические теории и направления 3. Основные классификации народов мира 4. Народы Австралии и Океании 5. Народы Азии 6. Народы Африки 7 Народы Америки 8 Народы Европы 9 Этническая история Казахстана 10 Этнология казахов 11 Основные тенденции этнической истории.	2	5	История Казахстана. Археология	История Казахстана (средневековый период), Социология, Политология, Культурология	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:  знать: -основные принципы классификации народов; -факторы и стадии этногенеза; -специальную терминологию и лексику данной дисциплины; -этнолингвистическую карту страны и мира; -основные направления и школы в этнологии; -различные научные концепции ключевым проблемам этногенеза.
	Методика преподавания истории	Важнейшей целью дисциплины «Методика преподавания истории» является развитие мышления учащихся как одной из целей и одного из условий обучения истории. Задачи развития исторического мышления	В Вооружить будущих учителей современными знаниями теоретических основ методики преподавания истории, и умениями, необходимыми для эффективного исторического	3	5	История Казахстана, Всемирная история, Педагогика,	Педагогика, психология, основы интеграции наук и управления, менеджмент в условиях	-Вооружить будущих учителей современными знаниями теоретических основ методики преподавания истории, и умениями, необходимыми для эффективного исторического образования, воспитания и развития учащихся.

		<p>учащихся, формирование у них умственной самостоятельности требуют соответствующих методов, приемов и средств обучения. В курсе истории в концентрированной форме отражен производственный и социально-политический и нравственный опыт человечества. Одна из актуальных задач методики обучения - выявить идейно-воспитательный потенциал школьных курсов истории, определить пути и средства наиболее эффективного решения образовательных и воспитательных задач на уроках истории. Одной из важнейших задач является раскрытие методических условий успешного решения в единстве основных целей образования, воспитания и развития учащихся при обучении истории.</p>	<p>образования, воспитания и развития учащихся, Выработка у них практических умений и навыков, необходимых для обеспечения эффективности обучения истории для формирования у учащихся высокого уровня исторического сознания. Формирование у студентов творческого подхода к решению учебно-методических задач, а также формирование у них умений и навыков исследовательской работы.</p>			<p>Психология, Методика воспитательной работы, Инновационные процессы в образовании, повышение профессиональной педагогической культуры учителей.</p>	<p>современной модели образования.</p>	<p>-Выработка у них практических умений и навыков, необходимых для обеспечения эффективности обучения истории для формирования у учащихся высокого уровня исторического сознания. -Формирование у студентов творческого подхода к решению учебно-методических задач, а также формирование у них умений и навыков исследовательской работы. В результате изучения дисциплины «Методика преподавания истории» студент должен знать: основные методы и приемы преподавания исторических дисциплин и использовать полученные теоретические знания на практике. Использовать в конкретных условиях школы важнейшие положения методики преподавания истории, обеспечить целенаправленное воздействие на ход учебно-воспитательного процесса. -Программа разработана на основе отечественной и зарубежной литературы.</p>
	Информационные технологии в преподавании истории	<p>Целью дисциплины «Информационные технологии в преподавании истории» является формирование у студента целостного представления о</p>	<p>Сформировать у будущих учителей основные информационно-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением</p>	3	5	<p>Педагогика, Психология, Инновационные</p>	<p>Педагогика, Психология, Основы интеграции наук и управления,</p>	<p>В результате изучения дисциплины «Информационные технологии в преподавании истории» студент должен знать: – основные принципы</p>

		спектре возможностей применения современных информационных, психологических и управленческих технологий для преподавания исторических дисциплин .	информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, научно-популярная литература, СМИ, электронные средства массовой информации и др.); обучить рациональному использованию современных педагогических и информационных технологий в профессиональной деятельности учителя истории, ориентировать на формирование умений осуществлять разнообразные способы представления учебной и научной информации в профессиональной деятельности учителя истории; ознакомить с методикой использования технических и аудиовизуальных средств обучения в организации и проведении научных исследований, в представлении их результатов, в наиболее адекватной форме для последующего анализа.			процессы в образовании, повышение профессиональной педагогической культуры учителей, Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	Менеджмент в условиях современной модели образования, Методика воспитательной работы	организации и использования телекоммуникационных сетей; – возможности и ограничения психологических принципов обучения взрослых при различных педагогических технологиях. – основные тенденции развития компьютерных педагогических технологий; – о возможностях применения компьютерных технологий в науке и образовании; – технологиях проведения интерактивного тренинга.  должен уметь: – осуществлять размещение и поиск необходимой информации в информационных базах; – применять возможности различных носителей и гипермедиа-средств при решении научных и образовательных задач.
	Тарихты	Целью дисциплины	формирование у	3	5	Педагоги	Основы	– основные принципы

	<p>оқытудың белсенді әдістері/Интерактивные методы преподавания истории</p>	<p>«Интерактивные методы в преподавании истории» является формирование студента целостного представления о спектре возможностей применения современных информационных, психологических и управленческих технологий для преподавания дисциплин правового и экономического цикла.</p>	<p>обучающегося навыков творческого применения экономических знаний для преподавательской деятельности; овладение навыками самостоятельного овладения новыми методиками научно-исследовательской и педагогической деятельности в междисциплинарном аспекте; глубокое понимание возможностей различных прикладных педагогических технологий для преподавания положений дисциплин экономического профиля; умение формулировать, моделировать и решать задачи, возникающие в ходе исследовательской и педагогической деятельности; получение знаний, позволяющих выбирать адекватные методы исследования, адаптировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования.</p>		<p>ка, Психология, Основы экономики, Основы права, Экономическая теория, История Казахстана, Методика воспитательной работы</p>	<p>интеграции наук и управления, Менеджмент в условиях современной модели образования, Инновационные процессы в образовании, Источниковедение</p>	<p>организации и использования телекоммуникационных сетей; – возможности и ограничения психологических принципов обучения взрослых при различных педагогических технологиях. – основные тенденции развития компьютерных педагогических технологий; – о возможностях применения компьютерных технологий в науке и образовании; – технологиях проведения интерактивного тренинга. должен уметь: – осуществлять размещение и поиск необходимой информации в информационных базах; – применять возможности различных носителей и гипермедиа-средств при решении научных и образовательных задач.</p>
--	---	---	--	--	---	---	--

4-курс

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	Кол. кр.	Сем.	Пререк визиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
	Новейшая история Казахстана	Целью дисциплины «Новейшая история Казахстана» является формирование целостного комплекса знаний по истории социально-экономического, политического, культурного развития Казахстана в советский и современный периоды.	Казахстан в период революций 1917г. и Гражданской войны. Казахстан в период социалистического строительства (1920-1930-е гг.) КССР в годы военные годы и послевоенный период (1941-1953 гг.) КССР в 1954-1985 гг. Современная история Казахстана.	3	7	Новая история Казахстана, Новая история Европы и Америки, Новая история Азии и Африки	Подготовка дипломного проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов с предлагаемыми материалами курса;</li> <li>- научный обзор и объективный анализ историографии советского периода и современных трудов по изучаемой дисциплине;</li> <li>- исследование истории Казахстана рассматриваемого периода как часть истории СССР;</li> <li>- привитие умения оценивать исторические процессы в контексте всемирно-исторического процесса;</li> <li>- развитие способности студентов к объективному научному исследованию исторических фактов.</li> </ul>

