

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ПРАВО
КАФЕДРА ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА ИМЕНИ АКАДЕМИКА Т.С. САДЫКОВА**

**«Бекітілді»
Абай атындағы ҚазҰПУ Ғылыми
Кеңесінің отырысы
Ғылыми Кеңес төрағасы /
«Утверждено»
на заседании Ученого Совета
КазНПУ им.Абая
Председатель Ученого Совета
Ректор_____ С.Ж. Пралиев
Протокол №__ от «__» __ 201__**

**Каталог элективных дисциплин
5В011400-тарих мамандығы/Специальность: 5В011400-История**

2016 года поступления

Авторы: : Карибжанова Е.А.

Алматы
2016

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ПРАВА
специальность: 5В011400-история
Академическая степень– бакалавр образования 5В011400 – история
1 курс

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	Кол. кр.	Сем.	Пререк визиты	Пострек визиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
1	Основы безопасности жизнедеятельности.	Цель изучения безопасности жизнедеятельности — формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин. Создание защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий антропогенного, техногенного и естественного происхождения. Объектом	▪ Личное безопасное поведение Выбор места жительства Соблюдение правил и норм охраны труда Соблюдение здорового образа жизни ▪ Коллективные меры безопасности деятельности Безопасные условия деятельности Защита населения от техногенных и естественных катастроф Разработка законодательной базы	2	2	Современная история Казахстана. Теория государства и права	Философия. Макроэкономика.	знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек — среда обитания»; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов опасных и чрезвычайных ситуаций; средства и методы повышения безопасности должен уметь и иметь навыки: проведения контроля параметров негативных воздействий и оценки их уровня на их соответствие

		защиты является человек.	в области здравоохранения ▪ Обеспечение качественного состояния среды обитания Рациональное использование ресурсов и отходов Соблюдение норм безопасности и экологичности					нормативным требованиям; эффективного применения средств эко- биозащиты от негативных воздействий; разработки мероприятий по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планирования и осуществления мероприятий по повышению устойчивости производственных систем и объектов; планирования мероприятий по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных условиях и при необходимости участия в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайно опасных ситуаций.
	Политология	Цель дисциплины политологии является изучение политической науки в стадии общественной жизни,	Понятие политологии. Политические субъект и объект. Политические этапы становления и развития	2	1	Современная история Казахстана:	Философия. Социология	1) знает основные понятия и научные знания по политологии 2) развитие рыночной экономики и политических

		становления и развития политики. Как политический феномен: понятие и структура субъектов политики, политическая система. Понятие политических режимов. Демократия и ее формы, как институт политической системы государства, установление верховенства закона, гражданского общества. Политические партии и общественные движения, политическое сознание и политическая культура, политическое развитие и политическая модернизация путем представления тенденций и политического действия, чтобы улучшить знания о системе. Мир политики и международных отношений, внешней политики, и его многовекторности.	науки. История политической мысли в государственной политике. Как политический феномен: понимание структуры. Политика как предмет. Политическая система. Политические режимы: понятие и виды. Демократия и ее формы, как институт политической системы государства. Создание верховенства закона и гражданского общества. Политические партии и общественные движения. Мир политики и международных отношений.			Теория государства и права		процессов и политических данных 3) использует в политике возможности бизнес-решений.
--	--	---	---	--	--	-----------------------------------	--	--

	Археология	Цель дисциплины: Возрастающую роль археологии в системе исторического образования определяет фактор ежегодных открытий, благодаря чему с каждым годом возрастает количество археологических источников, эффект динамичности развития науки, тесная связь археологии как учебной дисциплины с научным поиском и его результатами, живое участие в этом процессе познания студентов. При преподавании курса «Археологии» надо точно знать, что речь идет о подготовке прежде всего историков широкого профиля: преподавателей истории, экскурсоводов, сотрудников музеев, лекторов, специалистов в области охраны памятников, научных сотрудников.	Раздел 1. Археология как научная дисциплина. Раздел 2. Казахстан в эпоху бронзы. Раздел 3. Ранний железный век Раздел 4. Эпоха средневековья	3	2	Древняя история Казахстана, Древняя история Центральной Азии и Кавказа	История Казахстана (средневековый, новый и новейший периоды), источники и историография истории Казахстана, этнология, архивоведение.	Студент должен приобрести следующие знания, навыки и умения: усвоить методы и методологии археологии и этнологии, благодаря им уметь извлечь нужную информацию; при помощи археологии расширить свои исторические и теоретические знания; обладать методикой анализа; знать современные научные способы и методы и т. д.
--	------------	---	--	---	---	---	--	---

	Археология Европы Европа Археологиясы	Возрастающую роль археологии в системе исторического образования определяет фактор ежегодных открытий, благодаря чему с каждым годом возрастает количество археологических источников, эффект динамичности развития науки, тесная связь археологии как учебной дисциплины с научным поиском и его результатами, живое участие в этом процессе познания студентов. При преподавании курса «Археологии» надо точно знать, что речь идет о подготовке прежде всего историков широкого профиля: преподавателей истории, экскурсоводов, сотрудников музеев, лекторов, специалистов в области охраны памятников, научных сотрудников. Поэтому в ходе изучения курса студентам необходимо раскрывать место и роль археологии как науки и археологических знаний в системе современного	1. Археология как научная дисциплина.. 2. Европа в эпоху бронзы. 3. Бронзовый век Евразийских степей 4. Ранний железный век 1. Особенности образование средневековых городов в Европе 5. Археология как научная дисциплина.. 1. Введение. Основные этапы развития археологии как научной дисциплины. 2. Каменный век. Палеолит. 3. Мезолит. 4. Неолит. 5. Энеолит.	3	1	Физическая география Европы : Общий обзор природы Европы Экономическая география Европы : Экономические районы Европы История Европы Европейских государств Философия	Археология Историческая география Европы Философия Культурология Европы География Европы	Студент должен уметь грамотно, логично и доступно излагать свои мысли; - обладать навыками самостоятельной работы с историческими источниками различного происхождения; – уметь приобретать новые знания, в том числе с использованием современных информационных технологий; – обладать методами самостоятельного анализа исторических процессов с объективных позиций; – формировать историческое мышление; – обрабатывать большой объем разноплановой информации; – доказывать и отстаивать свою точку зрения.
--	--	--	---	---	---	--	---	---

		исторического образования. Все это должно сочетаться с целенаправленным формированием у студентов конкретных знаний по археологическим эпохам, культурам, отдельным регионам и странам мира. 1 – Значительное место в курсе занимают вопросы, связанные с формированием исторических представлений об археологических эпохах, закономерностях исторического процесса, проблемах этногенеза, культурогенеза. Необходимо раскрывать особенности развития хозяйства в разные эпохи в отдельных регионах Евразии, показывать его связь с экологией, географической средой. 2 - обеспечить доступность и усвоение фактического материала на лекционных и семинарских занятиях; 3 - обеспечить системность, преемственность и ценность исторических знаний;	Раздел 6. Казахстан в эпоху бронзы. 1. Бронзовый век. 2. Бронзовый век Евразийских степей 3. Ранний железный век					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		4 - формировать и развивать у студентов такие качества как гражданственность, чувства патриотизма, гордости за своё Отечество; 5 - Некоторые занятия можно проводить в форме экскурсии с выездом на место археологических раскопок и в историко-культурные объекты, посещением в археологические и краеведческие музеи.						
	Историческое краеведение	Под краеведением понимается всестороннее изучение какой-либо территории страны на научной основе. Объектами изучения являются социально-экономическое, политическое и культурное развитие села, города, области, а также их природные данные. По формам организации краеведение делится на государственное, общественное и школьное Цель курса: вооружить будущих учителей,	1. Сущность и значение исторического краеведения. Задачи школьного краеведения 2. Древние и средневековые источники по изучению края. 3. Археологические сведения о Казахстане; поселения и погребения 4. Памятники истории и архитектуры на территории Казахстана	2	2	Школьный курс истории Казахстана	Археология, этнология, архивоведение, историография истории Казахстана, источник и по истории Казахстана	В результате изучения курса студент должен знать - фактический материал по данному курсу; - историю социально-экономического, политического, культурного и этнографического развития определенного региона, села, области. - методы и основы краеведской деятельности уметь: - выявлять и охранять памятники истории и культуры и оказывать помощь

		специалистов знаниями и навыками организации и проведения историко-краеведческой работы, повысить их образовательный и культурный уровень.	5. Вклад в изучение родного края Ш.Ш. Валиханова. Деятельность И.Алтынсарина и Абая Кунанбаева 6. Роль русских путешественников и историков в изучении истории казахского народа. 7. Письменность и рукописные книги дореволюционного Казахстана 8. Архивные учреждения и их роль в краеведческой работе 9. Основные этапы развития краеведения в Казахстане. Общество изучения Казахстана 10. Возникновение печатной книги в Казахстане. Первые казенные и частные типографии				на	специалистам в их изучении; -самостоятельно работать с различными историческими источниками, а также учебными пособиями, электронными учебниками, Интернет источниками, периодической печатью, картами и т.д.;
--	--	---	--	--	--	--	----	---

			11. Развитие музейного дела в Казахстане и охрана памятников истории и культуры.					
	Локальная история	Область знания, имеющая целью конструирование местной исторической памяти; описание истории определенного места - локуса, которым может выступать как незначительное по величине пространство (деревня, город), так и большее по размерам (область, край). Локальная история сосредоточена на жизни обычных людей и на повседневности, пронизывая все слои общества. Это дает лучшее представление о реальной жизни людей в определенный период прошлого.	Локальная история Казахстана: истоки и современное состояние Археологическое изучение определенной местности, края Этнология и ее роль в изучении родного края Памятники архитектуры и искусства на территории региона, области. Исторические памятники на территории родного края Деятельность казахских ученых, просветителей и их роль в изучении родного края Топонимика как источник изучения истории родного края	2	2	Школьный курс истории Казахстана	Археология, этнология, архивоведение, историография истории Казахстана, источники истории Казахстана	В результате изучения курса студент должен знать фактический материал по данному курсу; - историю социально-экономического, политического, культурного и этнографического развития определенного региона, села, области. уметь: -самостоятельно работать с различными историческими источниками, а также учебными пособиями, электронными учебниками, Интернет источниками, периодической печатью, картами и т.д.;
	История Древнего Востока	Цель курса: Сформировать глубокие и разносторонние представления об истории древневосточных	Введение в историю Древнего Востока. Древний Египт, Древние государства Междуречья,	2	1	История древнего Востока	История древнего мира; Археолог	В результате освоения дисциплины студент должен: <i>Знать:</i> • историю

		цивилизаций, своеобразии их путей развития, факторах, обусловивших особый характер исторического процесса на Востоке; научиться применять полученные знания в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.	Арабия и Африка в древности, Древние Китай и Индия. Древние государства Средиземноморья: население, язык, хозяйство, внутренняя и внешняя политика. Культура стран Древнего Востока. Исторические труды античных авторов по истории Древнего востока, Анализ историографии и источников по истории Древнего Востока.			общества, Краеведение; Человек и общество; Археология; Зоология; Литература	ия; Этнология; история религий; история мировых цивилизаций; история международных отношений; вспомогательные исторические дисциплины; Философия.	возникновения и развития древневосточных цивилизаций; • основные теоретико-методологические проблемы современного востоковедения; • основы методы работы с источниками по истории Древнего Востока. <i>Уметь:</i> - выделять существенные черты в развитии культуры и общества древневосточных цивилизаций, - анализировать древневосточные тексты в соответствии с современными методами источниковедческого анализа, - представлять результаты своей деятельности в виде письменных и устных ответов.
	История Древнего Китая	Представить историю древнего Китая как целостную систему в динамике ее изменения, показать особенности общественно-политического, социально-экономического и	Предмет и задачи курса. Понятие «китайская цивилизация». Влияние природного фактора на своеобразие древнекитайской цивилизации: особенности	2	1	Общество древняя история;	История древнего мира; Археология; Этнолог	Студент должен знать: о единстве всемирного культурно-исторического пространства; об основных факторах развития

		культурного развития китайской цивилизации, раскрыть специфику китайской цивилизации с позиции культурной доминанты в регионе, показать значение изучения истории Китая для определения места и роли Китая в современном мире	географического положения, ресурсы. Роль и значение великих исторических рек Янцзы и Хуанхэ в возникновении и развитии цивилизации. Антропогенез народов Китая, формирование этнической общности. Вклад культуры Древнего Китая в дальнейшее развитие мировой цивилизации. Территориальные и хронологические рамки. Основные исторические периоды. Особенности традиционной китайской хронологии. Династийные циклы. Современная периодизация истории Древнего Китая.			Краеведение; Человеческое и общество; Археология; Зоология; Литература	ия; история религий; история мировых цивилизаций; история международных отношений; вспомогательные исторические дисциплины; Философия	китайской цивилизации; об особенностях социальной, экономической, политической структур китайского общества; о специфике правовой системы китайского общества
	Древняя история Казахстана	Изучение основных этапов и особенностей исторического процесса на территории Казахстана с древнейших времен до VI века.	1 Раздел – Древнейший Казахстан 2 Раздел Казахстан в новокаменном веке 3 Казахстан в древнюю эпоху 4 Казахстан в сакско-сарматскую эпоху 5 Раздел ранние государства на территории Казахстана	3	2	Школьный курс истории Казахстана	История Казахстана (средневековый, новый и новейший периоды), источник оведения и	В результате изучения дисциплины студент должен знать: - обширный фактологический материал в хронологической последовательности, основываясь на достижениях современной исторической науки Казахстана; - основные этапы и своеобразие историко-этнокультурных процессов в

							историография истории Казахстана, этнология, археология, архивоведение.	древности и раннем средневековье; <i>студент должен уметь:</i> - раскрыть содержание феномена «кочевой цивилизации»; - раскрыть особенности становления древних этнополитических объединений; - показать развитие тюркской цивилизации, значение и влияние Великого Шелкового пути в истории древнего и раннесредневекового Казахстана; дать представление о политическом, экономическом и культурном развитии древнего Казахстана
	История Казахстана в период палеолита	дать обучающимся знания по истории родного края с в период палеолита. Курс «Истории Казахстана в период палеолита» призван на конкретном историческом материале, используя первоисточники, раскрыть процесс становления человеческого общества на современной территории Республики Казахстан, объективно, исходя из принципов научности, историзма к анализу	Палеолит 1 История изучения археологических памятников. Археологическая периодизация первобытного общества. 2 Палеолит периодизация. 3 Памятники палеолита в Южном Казахстане 4 Мезолит 5 Неолит	3	2	Физическая география Казахстана: Общий обзор природы Казахстана Физическая география	Археология Историческая география Казахстана Философия Культурология Казахстан География	знать: - место и роль археологии как науки и археологических знаний в системе современного в исторического образования. <i>уметь:</i> - формировать студентов конкретных знаний по археологическим эпохам, культурам, отдельным регионам и странам мира; - последовательно и логически отвечать на вопросы, защищать и рецензировать рефераты;

		общественно-экономических явлений. В процессе преподавания дисциплины раскрываются главные и общие направления исторических процессов отечественной истории во взаимосвязи и взаимодействии на основе новейших достижений исторической науки на современном этапе.				ия Казахст ана: Природ ные условия и среда обитани я. Заселен ие террито рии Казахст ана Природ ные компле ксы Казахст ана Эконом ическая географ ия Казахст ан: Эконом ические районы Казахст ан Истори я Казахст ан	я Казахста н	- самостоятельно делать выводы и анализировать сложные и разнообразные исторические процессы и явления; - анализировать и обрабатывать большой объем разноплановой информации; - приобрести навыки исследовательской работы;
--	--	---	--	--	--	--	-----------------------------	---

	История первобытного общества	Целью дисциплины «История первобытного общества» является изучение происхождения человека, зарождение и первоначальное развитие его хозяйственной и общественной деятельности, возникновение и первые шаги материальной и духовной культуры, становления человеческого общества. Основными задачами дисциплины «История первобытного общества» являются следующие: изучение проблем антропогенеза, изучение хозяйственной и общественной деятельности человека, вопросов брака и семьи в первобытном обществе и эволюции первобытнообщинного строя.	Вводная лекция. Археологическая и антропологическая периодизация. Источниковедение первобытной истории. Исследования исторических источников. Историография первобытной истории Историография первобытной истории Становление первобытного общества: эпоха праобщины. Становление первобытного общества: эпоха праобщины. Возникновение человеческого общества Зрелость первобытного общества: эпоха родовой общины. Разложение первобытного общества	2	1	Школьный курс История Древнего Востока", "История Древней Греции", "История Древнего Рима", "История средних веков". Краеведение. Человек и общество "Археология" (все разделы и темы дисциплины). "Этнолог	История Древнего Востока", "История Древней Греции", "История Древнего Рима", "История средних веков".	В результате изучения дисциплины «История первобытного общества» студент должен знать такие важные проблемы, как появление человека на планете Земля, происхождение человеческих рас, возникновение частной собственности, общественного неравенства и государственного принуждения; процесс зарождения религии. Верное усвоение этих вопросов студентами предполагает понимание ими значимости древности, как основы цивилизации, на которой строится современная жизнь. Студент должен уметь работать с источниками сведений по истории первобытного общества, знать специальную литературу по данной дисциплине и благодаря системе лекционных

						ия" (все разделы и темы дисциплины).		и семинарских занятий, приобрести практические навыки для преподавания этой дисциплины в школах и системе высшего профессионального образования.
	Социальная история первобытного общества	Целью дисциплины «Социальная история первобытного общества» является изучение происхождения человека, зарождение и первоначальное развитие его хозяйственной и социальной общественной деятельности, возникновение и первые шаги материальной и духовной культуры, становления человеческого общества. Основными задачами дисциплины «Социальной истории первобытного общества» являются следующие: изучение проблем антропогенеза, изучение хозяйственной и социально-общественной деятельности человека, вопросов брака и	Вводная лекция. Археологическая и антропологическая периодизация. Источниковедение первобытной истории. Исследования исторических источников. Историография первобытной истории Историография первобытной истории Становление первобытного общества: Эпоха праобщины. Становление первобытного общества: эпоха праобщины. Возникновение человеческого общества Зрелость первобытного общества: эпоха родовой общины. Разложение первобытного общества	2	1	История древнего мира. Краеведение. Человек и общество. Археология. Зоология	Археология, этнология, история древнего Востока, история древнего мира.	В результате изучения дисциплины «Социальная история первобытного общества» студент должен знать такие важные проблемы, как появление человека на планете Земля, происхождение человеческих рас, возникновение частной собственности, общественного неравенства и государственного принуждения; процесс зарождения религии. Верное усвоение этих вопросов студентами предполагает понимание ими значимости древности, как основы цивилизации, на которой строится современная жизнь. Студент должен уметь работать с источниками сведений по истории первобытного общества, знать

		семьи в первобытном обществе и эволюции первобытнообщинного строя.						специальную литературу по данной дисциплине и благодаря системе лекционных и семинарских занятий, приобрести практические навыки для преподавания этой дисциплины в школах и системе высшего профессионального образования.
	История древнего мира	Целью изучения дисциплины «История Древнего мира» является формирование систематизированных знаний об истории Древнего мира как о комплексной дисциплине, ознакомление с ее периодизацией и основными процессами, характеризующими очередную ступень в истории человеческого общества и освещающими важнейшие закономерности и особенности в становлении и развитии классового общества.	«История Древнего мира» является формирование систематизированных знаний об истории Древнего мира как о комплексной дисциплине, ознакомление с ее периодизацией и основными процессами, характеризующими очередную ступень в истории человеческого общества и освещающими важнейшие закономерности и особенности в становлении и развитии классового общества.	3	2	Археология», «Первобытное общество» Краеведение, История Древнего мира История древнего Востока	История Казахстана, Археология, Этнология, Философия	О единстве всемирного культурно-исторического пространства; Об основных факторах развития китайской цивилизации; Об особенностях социальной, экономической, политической структур китайского общества; о специфике правовой системы китайского общества;

	История Рима	Целью изучения дисциплины «История Рима» является формирование систематизированных знаний об истории Рима как о комплексной дисциплине, ознакомление с ее периодизацией и основными процессами, характеризующими очередную ступень в истории человеческого общества и освещающими важнейшие закономерности и особенности в становлении и развитии классового общества.	1. Древний Рим 2. Превращение Рима как сильное государство Средиземного моря 3. Империя Рим (I- V в.в.) 4. Кризис Римской империи.	3	2	Археология», «Первобытное общество» Краеведение, История Древнего мира История древнего Востока	История средних веков. История стран Азии и Африки . История стран Европы и Америки и новейшее время	Студент должен знать: О единстве всемирного культурно-исторического пространства; Об основных факторах развития Римской империи. Об особенностях социальной, экономической, политической структур Римского общества; О специфике правовой системы Римского общества;
--	--------------	--	--	---	---	---	--	--

2 курс

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	Кол. кр.	Сем.	Пререк визиты	Пострек визиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
-------	-------------------------	---	------------------	----------	------	---------------	----------------	--

1	Архивоведение и музееведение	«Архивоведение и музееведение» – наука, изучающая историю, теорию и практику архивного дела. Предмет «Архивоведение и музееведение» включает следующие вопросы: - принципы и методы отбора документов, подлежащих архивному хранению; - способы хранения, обеспечивающие полную сохранность документов; - создание системы информации о содержании документов; - организацию всестороннего использования документальной информации; - организацию работы архивных учреждений.	Появление первых архивных учреждений. Архивы в Древнерусском государстве. Архивы в период феодализма. Архивная деятельность в период складывания и существования феодальной монархии. Архивная деятельность в XIX –нач. XX вв. Архивная деятельность в советский и постсоветский период. Зарождение архивного дела в Казахстане в рамках школьной программы.	2	3	История Казахстана, истории и Древнего мира, истории средних веков, истории и новейшего времени.	Исторические науки, Вспомогательные исторические дисциплины, Источниковедение, Документоведение,	В результате изучения дисциплины «Архивоведение и музееведение» студент должен знать: основные понятия архивоведения, их признаки и особенности в процессе изучения; должен уметь: использовать архивные документы в исследовательской работе, владеть методикой работы над архивными документами.
	История архивного дела	История архивного дела – это специальная научная дисциплина, разрабатывающая теоретические, правовые и методические вопросы	Появление первых архивных учреждений. Архивы в Древнерусском государстве. Архивы в период феодализма.	2	3	История Казахстана, истории и	Исторические науки, Вспомогательные	В результате изучения дисциплины «История архивного дела» студент должен знать: место архивов в социальной памяти человечества; основные этапы

		«науки об архивах».. Архивоведение по изучаемым вопросам во многом совпадает с документоведением (обе дисциплины занимаются изучением документированной информации (документов). Однако основное отличие архивоведения от документоведения состоит в том, что архивоведение занимается ретроспективной информацией, то есть информацией, не актуальной в настоящий момент времени.	Архивная деятельность в период складывания и существования феодальной монархии. Архивная деятельность в XIX –нач. XX вв. Архивная деятельность в советский и постсоветский период. Зарождение архивного дела в Казахстане Вопросы комплектования архивов. Хранение и использование архивных документов			Древне го мира, истори и средни х веков, истори и нового и новей шего времен и.	историч еские дисципли ны, Источни коведен ие, Докумен товеден ие,	развития архивоведческой мысли в Казахстане; особенности развития науки об архивах в разные исторические периоды; работы крупных ученых- архивоведов и историков- архивистов; законы формирования и правила функционирования архивной системы как сложного историко-культурного феномена; современное состояние и перспективы развития архивного дела в Казахстане; особенности организации и управления Архивным фондом РК;
	Древняя история Казахстана	Изучение основных этапов и особенностей исторического процесса на территории Казахстана с древнейших времен до VI века.	1 Раздел – Древнейший Казахстан 2 Раздел Казахстан в новокаменном веке 3 Казахстан в древнюю эпоху 4 Казахстан в сакско-сарматскую эпоху 5 Раздел ранние государства на территории Казахстана	2	3	Школьн ый курс истории Казахст ана	История Казахста на (средневе ковый, новый и новейши й периоды) , источник оведение и историог рафия	<i>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</i> - обширный фактологический материал в хронологической последовательности, основываясь на достижениях современной исторической науки Казахстана; - основные этапы и своеобразие историко-этнокультурных процессов в древности и раннем средневековье;

							истории Казахстана, этнология, археология, архивоведение. студент должен уметь: - раскрыть содержание феномена «кочевой цивилизации»; - раскрыть особенности становления древних этнополитических объединений; - показать развитие тюркской цивилизации, значение и влияние Великого Шелкового пути в истории древнего и раннесредневекового Казахстана; дать представление о политическом, экономическом и культурном развитии древнего Казахстана
	История Казахстана в период палеолита	дать обучающимся знания по истории родного края с в период палеолита. Курс «Истории Казахстана в период палеолита» призван на конкретном историческом материале, используя первоисточники, раскрыть процесс становления человеческого общества на современной территории Республики Казахстан, объективно, исходя из принципов научности, историзма к анализу общественно-экономических явлений. В процессе	Палеолит 1 История изучения археологических памятников. - Археологическая периодизация первобытного общества. 2 Палеолит периодизация. 3 Памятники палеолита в Южном Казахстане 4 Мезолит 5 Неолит	2	3	Физическая география Казахстана: Общий обзор природы Казахстана Физическая география Казахстана Археология Историческая география Казахстана Философия Культурология Казахстана География Казахстана	знать: - место и роль археологии как науки и археологических знаний в системе современного в исторического образования. уметь: - формировать студентов конкретных знаний по археологическим эпохам, культурам, отдельным регионам и странам мира; - последовательно и логически отвечать на вопросы, защищать и рецензировать рефераты; - самостоятельно делать выводы и анализировать сложные и

		преподавания дисциплины раскрываются главные и общие направления исторических процессов отечественной истории во взаимосвязи и взаимодействии на основе новейших достижений исторической науки на современном этапе.				ана: Природные условия и среда обитания. Заселение территории Казахстана Природные комплексы Казахстана Экономическая география Казахстана ан: Экономические районы Казахстана История Казахстана ан Философия	н	разнообразные исторические процессы и явления; - анализировать и обрабатывать большой объем разноплановой информации; - приобрести навыки исследовательской работы;
--	--	---	--	--	--	---	---	--

	История средних веков стран Азии и Африки	Предлагаемая дисциплина изучает историю народов Азии и Африки в средневековье. Предмет «история стран Азии и Африки в средние века» рассматривается в качестве неотъемлемой части мировой истории	Традиционные общества на востоке в средневековье, географические зоны и общественная жизнь народов Азии и Африки, государственно-политическое строительство, социально-экономическое, религиозное, культурное, языковое развитие народов Африки и Азии. Процессы этногенеза	2	4	История древнего мира, история мировых религий, история Средних веков, Мировой цивилизации, Археология, Этнология, Философия	Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Международные отношения, конфликты и способы их регулирования в современном мире	должен знать Историю Азии и Африки в средние века, хронологию становления и развития государств, классовые противоречия и основы общества, вопросы собственности, хозяйственной системы, возникновение и развитие религиозных структур.
	Феодальные отношения в странах Азии и Африки	Цели и задачи дисциплины: характеристика истории стран Азии и Африки в период средневековья: возникновение и развитие феодального общества. Особенности феодального	Понятие феодализма Предпосылки и этапы развития феодального общества. история Китая, средневековой Японии. Особенности развития средневековой Кореи и Арабии. Новый	2	4	История древнего мира, история мировых	Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Междун	студент должен знать: - феодальный строй в странах Азии и Африки; восточно - африканские цивилизации и характерные их особенностей. Уметь: -- самостоятельно делать

		связи и товарно-денежных отношений, появление частной собственности, виды и реформы земельного налога. восстание крестьян: причины и последствия.	этап развития отношений феодализма в средневековом Китае. Развитие феодальных отношений и государствах Монголии, Кореи в X-XV вв. Японии X-XIII вв. в Индии.. XV-XV вв.. Турции XI –XVII веках			ых религий, историческая Средних веков, Мировой цивилизации, Археологии, Этнологии, Философии	народные отношения, конфликты и способы их регулирования в современном мире	выводы и анализировать сложные и разнообразные исторические процессы и явления; - анализировать и обрабатывать большой объем разноплановой информации; - приобрести навыки исследовательской работы;
	История средних веков Казахстана	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций: - умение грамотно, логично, убедительно и доступно излагать свои мысли; - обладание навыками самостоятельной работы с историческими источниками различного происхождения; - умение приобретать новые знания, в том числе с использованием	1. Введение курса 2. Историография и источники средневековой истории Казахстана 3. Древние тюрки. Этногенез тюрков. Политическая история Тюркской империи (V-IX) 4. История средневековых государственных структур (IX-XI). Тюркешы, онги, карлуки, кипчаки, огузы, хазары, каракитаи, каракитаи	4	3	История Казахстана (школьный программный), общая история, археология, письменные и этнографические	Средневековая история Казахстана, История народов Центральной Азии, вспомогательные дисциплины, новые концепции истории	В результате изучения дисциплины студент должен знать: - фактологический материал истории Казахстана средневекового периода, основываясь на достижениях современной исторической науки Казахстана; - содержание феномена «кочевой цивилизации»; - особенности становления раннесредневековых тюркских этнополитических объединений; - новые теоретические подходы к изучению истории средневекового Казахстана;

		современных информационных технологий; - обладание методами самостоятельного анализа исторических процессов с объективных позиций - формирование исторического мышления, как составной части мировоззрения будущего специалиста Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие предметных компетенций: - знание основных закономерностей историко-этнокультурных процессов в средневековье; - умение применять методы исторического исследования к изучению процессов рассматриваемого периода - владение узловыми проблемами курса с позиции устойчивого и длительного взаимодействия автохтонного населения Казахстана с сопредельными народами и государствами; - знание об	5. История государственных структуров XII-XIII вв. кипчаки, уйгуры, найманы, кереиты, джалайыры, монголы, татары и др. 6 . История империи созданным Чингис каганом 7 . История улусов династии Джучи, Чагатай, Огедея и Елханиды XIV в. 8 . История Ак орды, Моголистана XIV-XV вв. 9 . История улуса Абулхайра и Ногайская орда XIV-XV вв. 10 . Этногенез казахов 11 . История образования Казахского ханство 12 . История Казахского ханство в XVI в. 13. История Казахского ханство в XVII в. 14. Политическая, социальная структура и международные отношения, экономика Казахского ханство в XV-XVII вв. 15 . Материальные и духовные культура		ие источни ки,	Казахста на	- историографию проблем истории Казахстана изучаемого периода; - общие закономерности и специфические особенности образования казахской народности и Казахского ханства. уметь: - сопоставлять и анализировать исторические факты с объективной точки зрения и в их связи со всемирно-историческим процессом; - грамотно пользоваться историческими источниками различного происхождения и извлекать достоверную информацию; - ориентироваться в научной исторической литературе, характеризовать суть точек зрения и подходов; - писать рефераты и выступать с докладами на избранную тему. владеть: - навыками работы с научной исторической литературой и историческими источниками; - методами и приемами объективного анализа исторических событий и явлений
--	--	--	---	--	----------------------	----------------	--

		основных направлениях и теоретических подходах к изучению средневекового Казахстана	казахского народа.					
	История древних государств на территории Казахстана	Целью изучения дисциплины История древних государств и государ является формирование представления об основных особенностях структуры, улусных систем на территории Казахстана Ознакомление историко-источниковедческих источников, - владение узловыми проблемами курса с позиции устойчивого и длительного взаимодействия автохтонного населения Казахстана с сопредельными народами и государствами; - знание основных направлений и теоретических подходов к изучению средневекового Казахстана	Сведение кочевых государств История ранних кочевников История Хуннской империи История Тюркской империи История тюркешского каганата История карлукского государств История огузского улуса История Караханидского государств История Хорезма История кипчакских улусов История Монгольской империи История Казахского ханство Этнические взаимосвязи казахов, ногайцев, татаров, башкиров, каракалпаков, киргизов, туркменов,	4	3	Ранние кочевники, государственные системы, средневековые империи и каганаты, ханская власть, структура и система родоплеменных, этнополитическое объединение, конфедерации, улусы: исторические	История кочевых государств и государственные структуры, улусных систем на территории Казахстана Историческая преемственность государств и Власть, управление, военное административная система, законодательство	В результате изучения дисциплины студент должен знать: основные этапы и периоды истории кочевых государств на территории Казахстана; основные исторические факты, даты, названия, поворотные события,; умение: всесторонне и критически анализировать исторические и современные источники; последовательно и логически отвечать на вопросы, защищать и рецензировать рефераты; должен овладеть основными знаниями о власти и структуре, традиции и преемственности ранних, средневековых кочевников государства, научной литературой, основными научными направлениями, а также различать исторические периоды государственных управлений, их разновидности,

			узбеков, уйгуров и других этносов Основные концепции, историко-источниковедческое исследования, наглядных материалов, и методы обучения			государственные структуры власти		
	История казахской государственности	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие - социальных (общекультурные, общей образованности, социально-этические, экономические и организационно-управленческие) компетенций: - владеть знаниями в области прав человека (международные нормативно-правовые акты, законодательство РК в области образования и охраны детства); - владеть умениями и навыками защищать права и интересы ребенка, профессиональную честь и достоинство педагога, а также соблюдать нормы педагогической этики,	Раздел 1. Истории кочевников и их особенности политических управление, наглядные материалы, и методы обучение Ранние кочевники (Хуннская империя). IV до.н.э - III н.э. саки, савроматы, усуни, кангюйцы, сяньбицы, тобацы и управления, др. ранние и история Хуннской империи. Тюркская империя. VI-IX в.н.э. история Тюркской империи в Евразии, историко-источниковедческое исследование, наглядные материалы, и методы	3	2	1. Начальные структуры ранних государств номадов 2. Средневековые империи: каганский, ханский власти, структура и система родоплемен	Историческая преемственности казахской государственности Власть, управления, военно-административная система, законодательство	В результате изучения дисциплины студент должен продемонстрировать знание: основные этапы и периоды истории Казахстана с древнейших времен до наших дней; основные исторические факты, даты, названия, поворотные события, имена исторических и современных деятелей Казахстана; умение: всесторонне и критически анализировать исторические и современные источники; последовательно и логически отвечать на вопросы, защищать и рецензировать рефераты; должен овладеть основными знаниями о власти и структуре, традиции и преемственности ранних, средневековых кочевников, научной литературой, основными научными направлениями, а также различать исторические

		осознавать социальную значимость профессии педагога, уважать гражданские права ребенка; - работать в команде, предлагать новые решения и т.д. - специальных компетенций: - владеть системой предметных, психолого-педагогических и методических знаний; - владение умениями и навыками применения теоретических знаний в профессиональной деятельности с учетом конкретных педагогических условий; - умение применять полученные знания; - осознавать профессиональный долг педагога, ответственность за результаты педагогической деятельности	обучения. Государство и улусы средне-тюркского периода . История тюргеши, карлуки, гузы, кипчаки, кимаки, караханиды, кереи, найманы, каракитай, монголы X-XII вв., историко-источниковедческое исследование, наглядные материалы, и методы обучения. Империя созданная Чингис хана . История империя Чингис хана, Улус Джучи, Чагатай, Укитая, Елханди XIII-XIV вв., историко-источниковедческое исследование, наглядные материалы, и методы обучения. Улусы кипчакского периода .История Ак-Орда,Моголистана, Тимура, Абульхайыра, Ногая XIV-XV вв., историко-источниковедческое исследование, наглядные материалы, и методы обучения. Казахский		нов, этнополитическое объединение, конфедерации, улусы: истории и государственные структуры власти 3. Казахский ханство и исторический преемственность и государственности: ханский власть, социальная структура,	периоды государственных управления , их разновидности, должен уметь: и на основе словарей и научных исследовательских работ самостоятельно проводить анализ источников, а также использовать презентационными материалами в ходе учебном процессе.
--	--	---	---	--	--	---

			ханств . История казахсокого ханство XV-XIX вв., историко-источниковедческое исследование, наглядные материалы, и методы обучения Раздел 2. Историческая преемственности казахской государственности. Система управления в древне тюркского периода . Институт каганской, ханской власти, военно-политическая, родо-племенная структура, общественный организация, историко-источниковедческое исследование, наглядные материалы, и методы обучения. Военно-политическая системы управления у кочевников. Военно-политическая триальность, три крылья, этно-политические объединение, историко-источниковедческое исследование, наглядные материалы, и методы обучения. Социальная			аристок ратическая элита, система управления и традиции и родо-племен		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			структура у кочевников. Каган, хан, главы родов, племен, бий, богатые, черный народ, историко-источниковедческое исследование, наглядные материалы, и методы обучения. Историческая преемственности казахской государственности. Реликты, аналогии и различные характеры в преемственности казахской государственности.					
	История этногенезе казахов	Цель предмета: изучение истории этнического формирования казахского народа в процессе взаимодействия и взаимообогащения истории кочевых народов Евразии. Суть этногенеза, лингвистические основы, археологические, этнографические факторы, основные на научных концепциях, актуальных проблем, исторических взаимосвязей тюркских, монгольских, тунгусских и других соседних народов, основных на теории о формировании этногенеза казахского народа.	Научные концепции об этногенезисе 1.Национальные, улусные, этнические, племенные, родовые характеристики кочевых народов в Центральной Азии. 2.Научные исследования этногенезиса тюркских, монгольских и тунгусских народов. 3.Суперстрат, субстрат, адстрат, этнические формирования, процесс ассимиляции, дифференциации. 4.Этногенез ранних	3	2	Номадология, история, антропология, археология, этнография, Источниковедение, тюркология, монголоведение,	Этногенез, глоттогенез, алтайские языки, этноархеология, этническая история, формирование казахского народа, физическая антропология Теория алтайских	В результате изучения дисциплины студент должен продемонстрировать знания: основные этапы и периоды истории формирование казахского народа, всесторонне и критически анализировать исторические и современные источники; этногенез, глоттогенез, антропология, археология, этнография, диахронические и синхронические исследования, научных исследовательских работ мог самостоятельно проводить анализ источников, а также использовать презентационными материалами в ходе учебном процессе. Должен овладеть основными

			номадов: научные исследование 5. Этногенез древних тюрков: научные исследование 6. Этногенез кипчаков: научные исследование 7. Этногенез монголов: научные исследование 8. Этногенез тунгусов: научные исследование 9. Этногенез казахов: научные исследование				языков, основы этнокультур, этноархеологические общности	знаниями о истории и по процессе формирование казахского народа, основные теории и концепции этногенеза казахов, научной литературой, основными научными направлениями.
	Вспомогательные исторические дисциплины	Вспомогательные исторические дисциплины имеют свою область исследования и разрабатывают и используют специфические методы и технические приемы в целях решения задач преимущественно внешней критики определенного вида источника. К числу вспомогательных исторических дисциплин относятся палеография, геральдика, хронология, сфрагистика, нумизматика, генеалогия, ономастика, дипломатика и др.	Введение. Предмет и задачи. Палеография. Геральдика и вексиллография. Сфрагистика. Фалеристика. Историческая метрология Историческая хронология. Нумизматика. Генеалогия. Историческая ономастика. Историческая география. Дипломатика	4	2	Древняя история Казахстана, Археология, Этнография казахского народа, История первобытного общества, История древней	История средних веков Европы и Америки, История средних веков стран Азии и Африки, Средневековая история Казахстана, Историческое краеведение, Новая	Студент должен ориентироваться в разнообразии дисциплин, входящих в систему вспомогательных исторических дисциплин, их особенностях, теоретических основах, значимости и взаимосвязи между собой. Студент должен усвоить методы и методологию ВИД. Уметь использовать методологию для извлечения новой информации по отдельным историческим явлениям, особенно о тех периодах истории, по которым историк не располагают необходимым количеством исторических памятников.

		Каждая из вспомогательных исторических дисциплин имеет свои приемы и свой объект исследования. Но цель у них одна - помочь исследователю всесторонне изучить исторический источник, извлечь максимальный объем информации о его происхождении.				о мира, история древней Востока .	история Европы и Америки, Новая история стран Азии и Африки, Новая и новейшая история Казахстана, Источник и по истории Казахстана, Историография истории Казахстана, Этнология.	
	Специальные исторические дисциплины	Самостоятельные отрасли исторической науки, которые своими специфическими методами изучают определённые виды или отдельные стороны формы и содержания исторических источников. Каждая из специальных	Введение. Предмет и задачи. Палеография. Геральдика и вексиллография. Сфрагистика. Фалеристика. Историческая метрология. Историческая хронология. Нумизматика. Генеалогия.	4	2	Древняя история Казахстана, Археология, Этнография казахск	История средних веков Европы и Америки, История средних веков стран Азии и	Студент должен знать теоретические основы каждой дисциплины (ее задач, методы исследования, терминологию), историю становления каждой из специальных истор.дисциплин, характеристику важнейших источников по изучаемым дисциплинам. Студент

		исторических дисциплин имеет свои приемы и свой объект исследования. Но цель у них одна - всесторонне изучить исторический источник, извлечь максимальный объем информации об его происхождении.	Историческая ономастика. Историческая география.			ого народа, История первобытного общества, История древнего мира, история древнего Востока .	Африки, Средневековая история Казахстана, Историческое краеведение, Новая история Европы и Америки, Новая история стран Азии и Африки, Новая и новейшая история Казахстана, Источники и по истории Казахстана, Историография истории Казахстана, Этнология.	должен уметь применять методы и методологию специальных дисциплин для извлечения новой информации по отдельным историческим явлениям.
--	--	---	---	--	--	---	--	--

	История развития исторической науки в Казахстане	Курс включает в себя изучение - закономерностей и специфики развития исторической мысли в Казахстане; объективное раскрытие различных исторических концепций . Целью дисциплины является: глубокое, комплексное освещение исторических исследований истории Казахстана; разъяснение студентам сложных, противоречивых процессов, имевших место в отечественной истории с объективных исторических позиций.	Накопление исторических знаний о Казахстане (XIX-начало XXв.) Становление и развитие исторической мысли в Казахской ССР Развитие исторической науки Казахстана на современном этапе.	3	2	История средневекового Казахстана, Новая история Казахстана, Источники по истории Казахстана	Новейшая история Казахстана	В результате изучения дисциплины студент должен знать: - историю, содержание, закономерности и специфику развития исторической мысли в Казахстане; должен уметь: - анализировать труды исследователей по истории Казахстана; -разбираться в исторических процессах, новейших теоретико-методологических подходах по истории Казахстана. -логически мыслить, находить причинно-следственные связи между явлениями и событиями в исторической жизни для объективной оценки прошлого.
	Молодежная политика	Целями освоения дисциплины Молодежная политика в является формирование у студентов системных знаний о целях, задачах, основных направлениях государственной молодежной политики Казахстана, механизме, принципах	Раздел 1. Становление молодежной политики Раздел 2. Молодежные организации в РК Раздел 3. Участие молодежи в общественно-политической жизни Казахстана Раздел 4. Роль молодёжи на современном	3	2	История Казахстана школьный курс История современного Казахстана	Философия Новая История Казахстана Новейшая история Казахстана	1. должен знать: - раскрыть основные направления государственной молодежной политики, выстроить ее приоритеты, обосновать взаимосвязь экономической, социальной, национальной, демографической политики, определить задачи казахстанского государства в сфере социального

		осуществления и ресурсном обеспечении. Задачи курса: - Освоение студентами знаниями и представлениями о роли государства в системе власти и управления, политико-юридических основах формирования государственной политики по социальному развитию молодежи, практике реализации в современном мире и в Республике Казахстан; - Овладение студентами понятийно-категориального аппарата, используемого при определении и осуществлении задач государственной молодежной политики, оценке ее результативности в Республике Казахстан и за рубежом. - Помощь студентам в осмыслении широкого спектра существующих концепций и направлений,				Мәңгілік ел Абаев деніе		развития молодого поколения; 2. должен уметь: - использовать полученные знания при анализе экономического, социально-политического развития Казахстана, разработке национальных молодежных проектов и программ и оценке их эффективности. 3. должен владеть: - навыками творческого обобщения полученных знаний
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		воспитания казахстанского патриотизма, теоретико-методологических подходов к исследованию государственной политики по социальному развитию молодого поколения как феномена общественной жизни.						
	История казахской диаспоры	Целью обучения дисциплины является изучение истории образования и развития казахской диаспоры за рубежом. Важное место в ходе изучения дисциплины отведено связям Казахстана с представителями казахского народа, проживающими за границей, а также современному положению казахской диаспоры	Введение История формирования казахской диаспоры Расширение географии, распространения казахской диаспоры Расселение казахов в различные регионы земного шара. Современное положение казахской диаспоры Исторические события XX века – движущая сила формирования казахской диаспоры Трудовые миграции Современное положение казахской диаспоры. Процессы возвращения казахов на историческую Родину.	3	3	История средневекового Казахстана, Источники истории Востока, Археология, этнография казахского народа, Современная история Казахстана	Новая и новейшая история Казахстана, Источники истории Казахстана, Историография истории Казахстана, Новая и новейшая история Азии и Африки	В результате изучения дисциплины студент должен знать: - фактический материал данного курса; - историографию истории казахской диаспоры должен уметь: - сопоставлять и анализировать современные взгляды на исторические события; - проводить сравнительный анализ истории Казахстана со Всеобщей историей.

	История диаспор народа Казахстана	Целью дисциплины «История диаспор народа Казахстана» является формирование представлений об общественно-экономическом строе и социальной структуре, истории и культуре народов, переселившихся, переселенных и депортированных на территорию Казахстана в разные периоды истории. - проследить исторические пути переселения и депортации различных народов в Казахстан; - показать особенности развития экономической и культурной жизни народов; - познакомить студентов с историей и культурой народов Казахстана; - раскрыть общность судеб народов, составивших единый народ современного Казахстана; - изучить историю	- характеристика основных понятий по дисциплине; - переселенческая политика Российской империи: основные этапы и особенности переселения русского и украинского, уйгурского и дунганского крестьянства в XVIII – нач. XX вв.; - Формирование татарской, немецкой, польской и др. диаспор в XVIII – нач. XX вв.; - Национальная политика советской власти: депортация репрессированных народов, Плановые миграции в советское время (1950-1970-е гг.); - Население Казахской ССР в 1960 – 1980-е гг.; - Многонациональный состав Казахстана на современном этапе; - Ассамблея народа Казахстана.	3	3	История независимого Казахстана	История тюркских народов	<i>Студент должен знать:</i> - Основное содержание курса; - Многообразие естественно-исторических процессов, определивших место и значение разных этнических групп в истории Казахстана. – овладение знаниями по предмету с учетом многообразия подходов, разных точек зрения на конкретные проблемы; – освоение имеющейся практики деятельности этнокультурных центров; – формирование активной жизненной позиции, духовно-нравственных качеств и ценностей, в том числе патриотизма, гражданской ответственности, уважительного отношения к людям разных национальностей <i>должен уметь:</i> - Овладеть умениями и навыками работы с историческими источниками, документами и литературой по истории и культуре народов Казахстана; - Самостоятельного анализа исторического
--	---	---	---	---	---	---------------------------------------	--------------------------------	--

		создания функционирования Ассамблея Казахстана.	и народа					материала; - работать со статистическими данными по переписи населения;
--	--	--	-------------	--	--	--	--	--

3 курс

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	Кол. кр.	Сем.	Пререк визиты	Пострек визиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
1	Этнология Этнология	Цель курса – сформировать у студентов четкое представление о научной картине этнического (национального) состава населения Земли, с многообразием культур, языков, расовых групп, с межэтническими отношениями. Значительное место отведено этногенезу и этнической истории, характеристике традиционной и современной культуры народов мира, включая современные этнокультурные	Введение. Предмет и задачи этнологии. Этнологические школы Народы Австралии и Океании. Народы Азии. Народы Африки. Народы Америки. Народы Европы. Народы Сибири. Народы Кавказа. Народы Средней Азии и Казахстана. Этнография казахского народа.	2	6	Экономическая география Европы : Экономические районы Европы История Европы Европейских государств	Новая и новейшая история Казахстана Новейшая история Европы и Америки, Новейшая история стран Азии и Африки	В результате изучения дисциплины студент должен: - иметь четкое представление о научной картине этнического (национального) состава населения Земли; должен уметь - ориентироваться в многообразии культур, языков, расовых групп - анализировать современные этнокультурные и этноконфессиональные процессы в ми

		и этноконфессиональные процессы в мире.						
	Этнология стран Востока	Целью изучения дисциплины является формирование представления об основных особенностях материальной и духовной культуры основных этносов и этнических групп Востока; понимание роли этно-религиозных и религиозно-этических учений в становлении и функционировании общественных институтов; развивать умение учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих этнических культур.	Общие проблемы этнологии в области изучения стран Востока Классификация народов Востока. Расы и этносы. Этногеография. Этносы Центральной Азии Этносы Западной Азии Этносы Южной и Юго-Восточной Азии Этносы Восточной Азии Календарные обычаи и обряды народов Востока: этнокультурные традиции	2	6	Философия	Новая и новейшая история Казахстана, Новейшая история стран Азии и Африки	В результате изучения дисциплины студент должен Знать: основные сведения об этнокультурных и этноконфессиональных особенностях стран Востока; об основных чертах хозяйственных традиций, материальной и духовной культуры; об основных положениях теоретических концепций современной этнологии в области изучения стран Востока; Уметь: понимать, излагать и критически анализировать информацию об истории, особенностях и закономерностях этнокультурного развития стран Востока
	История средних веков (Запад)	Цели и задачи дисциплины: состоит в изучении истории Европы огромного по времени и сложного по содержанию периода V - XVII вв., т. е. времени существования феодального общества в	Введение. Возникновение феодального строя в Западной Европе. Развитие феодализма во Франкском государстве. Возникновение и формирование феодальных	3	5	История Древнего мира	История нового времени (Запад) История новейшего	В результате изучения студент должен знать: основные черты европейской средневековой цивилизации, общие черты и региональные особенности феодализма в странах Европы, общие черты и

		странах Западной Европы. Формировать у студентов понимание важнейших процессов и закономерностей развития средневекового общества, отдельных регионов стран Западной Европы. Основные задачи дисциплины: - способствовать пониманию логики исторического процесса, причинно-следственных связей; - ознакомиться с различными видами исторических источников, совершенствовать навыки их анализа; - формировать умение работать с научной монографической литературой и научной периодикой; - изучить разные подходы и концепции, учиться их оценивать, сопоставлять, вырабатывать собственную позицию в решении проблемных вопросов исторического познания	отношений в Византии IV-XI вв. Западная Европа в IX- XI вв. Возникновение и рост средневековых городов, их место и роль в феодальном обществе. Франция, Англия, Германия в XI-XV вв. Италия, Испания, Португалия, Скандинавские страны, Венгрия, Валахия, Молдавия, Трансильвания, Византия XI-XV вв. Церковь и ее организация в Западной Европе. Международные связи в Западной Европе XI-XV вв. Средневековая культура и идеология в странах Западной Европы в V-XV вв. Общая характеристика Раннего нового времени. Великие географические открытия. Население, образ жизни, материальная культура в Европе Раннего Нового Времени. Социально-экономическое развитие Западной Европы в Раннее Новое время. Реформация в Германии и Швейцарии. Католическая Реформация и Контрреформация. Политическое развитие				времени (Запад)	особенности политического развития европейских государств, особенности развития средневековой культуры и менталитета; знать основные концепции средневековой истории в зарубежной и отечественной историографии; владеть основными понятиями и категориями медиевистики; знать хронологию событий истории Средних веков. Студент должен уметь: проследить эволюцию социальной, экономической, политической структур средневекового общества, культуры и ментальности; уметь проследить преемственность в развитии античной цивилизации, Средневековья и Нового времени; уметь работать с источниками по истории европейского Средневековья
--	--	---	--	--	--	--	------------------------	--

			стран Западной Европы в XVI-XVII вв. Нидерландская революция. Тридцатилетняя война					
	История рыцарства в Европе	Цели и задачи дисциплины: Показать сущность рыцарства. Исследование условных форм феодальных землевладений и появления вассалитета. Описание военных обязанностей рыцарей, их оружие и доспехи. Основные задачи дисциплины: изучение сущности крестовых походов, предпосылки их возникновения. Цели и значение крестовых походов.	Рыцарство в истории Западной и Центральной Европы. Вооружение и обучение. Рыцарское воспитание. Посвящение в рыцари. Морально-этические нормы рыцарства. Крестовые походы. Рыцарские ордена. Тамплиеры. Тевтонский орден. Упадок рыцарства.	3	5	История Древнего мира	История нового времени (Запад) История новейшего времени (Запад)	В результате изучения студент должен знать: основные черты европейской средневековой цивилизации, общие черты и региональные особенности феодализма в странах Европы, общие черты и особенности политического развития европейских государств, особенности развития средневековой культуры и менталитета; знать основные концепции средневековой истории в зарубежной и отечественной историографии; владеть основными понятиями и категориями медиевистики; знать хронологию событий истории Средних веков. Студент должен уметь: проследить эволюцию социальной, экономической, политической структур средневекового общества, культуры и ментальности; уметь проследить преемственность в развитии античной цивилизации, Средневековья и Нового времени;

								уметь работать с источниками по истории европейского Средневековья
	История мировых религий	Цели и задачи дисциплины: научить студента ориентироваться в мире религиозных учений, понимать разницу мировоззренческих систем основных религиозных конфессий, сформировать свое понимание закономерностей и особенностей трансформации религиозных традиций в условиях модернизации западных и восточных обществ Нового и Новейшего времени, разбираться в истоках и развитии религиозных традиций и сект современного мира. Основные задачи дисциплины: изучение мировоззренческих основ и исторического развития мировых религий	Религия как феномен культуры. Ранние формы религиозного сознания. Иудаизм. Индуизм. Даосизм. Конфуцианство. Синтоизм. Буддизм. Христианство. Православие. Католицизм. Протестантизм. Ислам.	3	5	Источниковедение, историография истории нового и новейшего времени и стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Европы и Америки	История международных отношений, Основы дипломатической службы	В результате изучения студент должен знать: историю исторической мысли и науки в целом, представлять современное положение дел в этой науке, ее проблемы, новые вопросы и методики, борьбу течений, давать аргументированную и основательную критику исторических сочинений, отстаивать научную точку зрения на историю общества должен уметь: пополнить и углубить знания и понимание процесса развития исторической науки, более конкретно представить историю и современное состояние зарубежного обществоведения
	Религия и культура Европы	Цели и задачи дисциплины: показать, что искусство каждой эпохи и страны теснейшим образом связано с историческими условиями, особенностями и уровнем развития того или иного	Основные черты духовной культуры средневековой Европы. Религия и церковь как культура. Религиозное учение, христианство основывается на трех главных идеях Роль	3	5	Источниковедение, историография истории нового	История международных отношений, Основы дипломат	В результате изучения студент должен знать: историю исторической мысли и науки в целом, представлять современное положение дел в этой науке, ее проблемы, новые вопросы и

		народа. Оно обусловлено политико-экономическими, религиозно-философскими учениями и отражает насущные проблемы жизни общества. В то же время искусство живет и развивается по своим собственным законам, решает свои, художественные задачи. И научившись ценить и понимать это особое содержание искусства, люди становятся наследниками того духовного богатства, которое хранит для нас художественная культура человечества.	религии и церкви в становлении средневековой Европы. Признаки религии в средневековой Европе			и новейш его времен и стран Европы и Америк и, Новая и новейш ая история стран Европы и Америк и	ической службы	методики, борьбу течений, давать аргументированную и основательную критику исторических сочинений, отстаивать научную точку зрения на историю общества должен уметь: пополнить и углубить знания и понимание процесса развития исторической науки, более конкретно представить историю и современное состояние зарубежного обществоведения
	Историография зарубежных стран	Исторической науки в ведущих странах Запада на фоне общих закономерностей развития общественной мысли в XX веке. В программе всесторонне охарактеризована историография Великобритании, Германии, Франции, США и Италии представлены основные научные направления и школы, их достижения и проблемы. Значительное внимание уделено современному состоянию исторической науки и	Историография античности. Историография средних веков. Историография нового времени. Историография новейшего времени. Историография Казахстана. Источники истории зарубежных стран и их классификация.	2	6	История древнего Востока, История древней Греции и Рима, История средних веков,	Новая и новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история Казахстана	В результате изучения дисциплины студент должен <i>знать</i>: возникновение и историю развития истории исторической науки(историографии); периодизацию развития историографии зарубежных стран; основные направления и школы зарубежной историографии; историографическую терминологию; методологию и методику работы с исторической литературой; <i>уметь</i>: ориентироваться в современных направлениях и школах зарубежной историографии, новых

		тенденциям её развития, проблематике исследований, университетским и научным центрам, учреждениям и организациям, периодике.				Новая и новейшая история стран Запада и Востока, Источниковедение истории зарубежных стран Древняя, средневековая, новая и новейшая история Казахстана.	философско-исторических концепциях XX в; давать оценку взглядам представителям этих направлений; составлять рефераты и делать сообщения по историографической тематике; вести полемику и отстаивать свое мнение; применять полученные при изучении данной дисциплины знания для анализа современных направлений исторической науки; использовать приобретенные знания в своей профессиональной и повседневной деятельности; грамотно излагать, анализировать, сопоставлять изученный материал, дискутировать; работать с источниками сведений по историографии, разбираться в сложных проблемах курса с учетом современных научных знаний, а также приобрести навыки преподавания данной дисциплины в школе и в системе высшего профессионального образования. владеть приемами работы с источниками и спец. литературой и ресурсами Интернета; методами грамотного изложения материала, анализа, сопоставления, ведения дискуссии. дисциплины и место его в цикле изучаемых дисциплин по
--	--	--	--	--	--	---	---

								регионоведению; усвоить основные теории, понятия, методы изучения дисциплины; усвоить навыки научного исследования актуальных проблем дисциплины
	Источники зарубежных стран	Цели изучения дисциплины— ознакомление студентов с понятиями «Историография и источниковедение»: с историей развития исторической мысли античности, средневековья, нового и новейшего времени как процесса, развивавшегося на нескольких уровнях — общеевропейском, национальном, в масштабе отдельных течений и направлений национальной историографии, наконец в творчестве отдельных историков. Необходимо также выделить основные линии развития проблематики исследований в историографии, показать как становились и решались на разных ее этапах наиболее важные спорные вопросы истории исторической науки а также познакомить с источниками по истории зарубежных стран Задачи:определение этапов развития западной, российс-	Историография античности. Историография средних веков. Историография нового времени. Историография новейшего времени. Историография Казахстана. Источники истории зарубежных стран и их классификация.	2	6	История древнего Востока, История древней Греции и Рима, История средних веков, Новая и новейшая история стран Запада и Востока , Источниковедение	Новая и новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история Казахстана	В результате изучения дисциплины студент должен <i>знать</i> :возникновение и историю развития истории исторической науки(историографии); периодизацию развития историографии зарубежных стран;основные направления и школы зарубежной историографии;историографическую терминологию;методологию и методику работы с исторической литературой; <i>уметь</i> :ориентироваться в современных направлениях и школах зарубежной историографии, новых философско-исторических концепциях XX в; давать оценку взглядам представителям этих направлений; составлять рефераты и делать сообщения по историографической тематике;вести полемику и отстаивать свое мнение;применять полученные при изучении данной дисциплины знания для анализа

		кой и казахстанской историографии;формирование у студентов критического отношения к историческому наследию, накопившемуся в результате развития исторической науки в целом; формирование у студентов понимания связи политического развития и развития исторической науки и историографии;дать студентам представление об основных исторических школах и направлениях историографии; источниках по истории зарубежных стран; формирование у студентов опыта работы с историографической литературой, составления историографических обзоров по заданным темам				истории зарубежных стран Древняя, средневековая история Казахстана.		современных направлений исторической науки;использовать приобретенные знания в своей профессиональной и повседневной деятельности; грамотно излагать, анализировать, сопоставлять изученный материал, дискутировать;работать с источниками сведений по историографии, разбираться в сложных проблемах курса с учетом современных научных знаний, а также приобрести навыки преподавания данной дисциплины в школе и в системе высшего профессионального образования.владеть приемами работы с источниками и спец. литературой и ресурсами Интернета; методами грамотного изложения материала, анализа, сопоставления, ведения дискуссии. дисциплины и место его в цикле изучаемых дисциплин по регионоведению;усвоить основные теории, понятия, методы изучения дисциплины; усвоить навыки научного исследования актуальных проблем дисциплины
	Новая история Казахстана	Целью дисциплины «Новая история Казахстана» является формирование целостного комплекса знаний по истории социально-экономического,	Раздел 1. Казахстан накануне и в период присоединения к России Раздел 2. Казахстан в	3	6	Древняя и средневековая история	Новейшая история Казахстана	В результате изучения дисциплины «Новая история Казахстана» студент должен <i>знать</i> : - события казахско-джунгарских

		политического, культурного развития Казахстана в XVIII-начале XX вв. Основными задачами дисциплины «Новая история Казахстана» являются: -Обеспечить системность, преемственность и ценность исторических знаний по изучаемой программе; - Формировать и развивать у студентов такие качества как гражданственность, чувство гордости за свое Отечество, сопричастности к его истории, что является основным стержнем казахстанского патриотизма; - рассмотреть особенности процесса присоединения Казахстана к Российской империи, опираясь на многообразные источники.	составе Российской империи			Казахстана, археология	войн XVIII в.; - основные факты по истории процесса присоединения Казахстана к Российской империи; -особенности процесса национально-освободительной борьбы в Казахском крае в составе Российской империи; - тенденции социально-экономического развития Казахстана в XVIII-XIXвеках; - знания по развитию культурных процессов на территории казахского края; - знания по развитию системы образования в казахском крае: особенности, реформы, проблемы; должен уметь: - самостоятельно анализировать уровень развития и особенности хозяйства кочевого и оседлого населения по опубликованным документальным материалам и на основе работ специалистов-историков, экономистов и др.; -определять как отрицательные, так и положительные тенденции во всех сферах жизни Казахстана изучаемого периода; - соотносить исторические события, происходившие на территории Казахстана, с процессами внутривнутриполитического и экономического развития в соседних государствах, определяя их взаимообусловленность и
--	--	---	----------------------------	--	--	------------------------	---

								взаимозависимость; -организовать свою научно-познавательную деятельность на основе знакомства с современными научными исследованиями и концепциями по проблемам Отечественной истории; - определять свою гражданскую позицию, подтверждая ее полученными знаниями.
	Казахстан в составе Российской империи.	Целью дисциплины «Казахстан в составе Российской империи» является изучение истории Казахстана периода XVIII-начале XX вв. на основе теорий социальной истории и империологии. - Основными задачами дисциплины являются: - Формировать и развивать у студентов систему знаний по истории Казахстана нового времени; - рассмотреть особенности процесса присоединения Казахстана к Российской империи, опираясь на многообразные источники. -	Раздел 1. Характеристика теорий социальной истории и империологии и их применение к изучению истории Казахстана. Раздел 2. Характеристика основных источников по истории Казахстана нового времени. Раздел 3. Казахский край в составе Российской империи: административные реформы, социально-экономические из	3	6	Средневековая история Казахстана. Вспомогательные исторические дисциплины	Новейшая история Казахстана	В результате изучения дисциплины «Казахстан в составе Российской империи» студент должен <i>знать</i>: - содержание теорий социальной истории и империологии; - события по истории присоединения Казахстана к Российской империи; - тенденции социально-экономического развития Казахстана в XVIII-XIX веках. должен <i>уметь</i>: - самостоятельно работать с документальными материалами и исследованиями по дисциплине; - выявлять источники по истории нового времени; - соотносить административные и социально-экономические изменения в Казахской степи с процессами внутривосточного и экономического развития в Российской империи.

	История формирования полиэтнического состава населения Казахстана	Знание исторических аспектов формирования полиэтнического населения имеет практическое значение для построения толерантного общества, основанного на мире и согласии. Целью дисциплины является глубокое, комплексное освещение вопросов истории становления полиэтнического состава населения Казахстана, начиная с периода нахождения его в составе Российской империи и до наших дней.	1.Миграционные процессы на территории Казахстана в XIX- начале XXв. 2.Миграционные и этнодемографические процессы на территории Казахстана в советском тоталитарном пространстве 3.Современное состояние казахстанского общества: полиэтничность и мультикультурность	2	6	История средневекового Казахстана, Новая история Казахстана, Источники по истории Казахстана	Новейшая история Казахстана, Историография истории Казахстана	В результате изучения дисциплины студент должен знать: -фактический материал по курсу - основные этапы формирования полиэтнического состава населения Казахстана должен уметь: - сопоставлять и анализировать современные взгляды на исторические события; -проводить сравнительный анализ истории Казахстана со Всеобщей историей, историей Россией
	Народонаселения Казахстана: история, пути формирования, этнический состав	Курс включает в себя изучение вопросов истории, этапов и особенностей формирования современного полиэтнического состава населения Казахстана на основе глубокого объективного исследования исторических событий XIX-XX вв. Немаловажное значение при изучении дисциплины придается вопросу дружественных взаимоотношений между казахами и другими этносами, населявшими Казахстан	Казахстан во второй половине XIX в. Переселенческая политика Российской империи: усиление славянского фактора в составе населения Степи Русификаторская политика царского правительства Переселения уйгуров и дунган в Семиречье Анализ материалов переписей населения 1897, 1916, 1917 гг. Исторические события XXв. как фактор усиления	2	6	История средневекового Казахстана, Новая история Казахстана, Источники по истории Казахстана	Новейшая история Казахстана, Историография истории Казахстана	В результате изучения дисциплины студент должен знать: -фактический материал по курсу - историю, основные этапы формирования народонаселения Казахстана должен уметь: - сопоставлять и анализировать современные взгляды на исторические события; -проводить сравнительный анализ истории Казахстана со Всеобщей историей, историей Россией

			полиэтничности населения Советского Казахстана. Анализ материалов переписей населения 1926, 1937, 1959, 1989 гг. Современное состояние казахстанского общества: полиэтничность и мультикультурность					
	Источники истории Казахстана	Изучение истории Казахстана невозможно без анализа ее источникового корпуса. Проблема объективной реконструкции прошлого Казахстана требует от историка его глубокого анализа разнообразных источников. В последнее время источниковая база истории Казахстана пополнилась новыми документами, извлеченными из архивных фондов дальнего и ближнего зарубежья. Целью дисциплины является исследование различных видов источников по истории Казахстана для объективной реконструкции истории Отечества.	Предмет, цели и задачи источниковедения истории Казахстана. Источники древнего и средневекового Казахстана Зарубежная нарративная литература XVII- XVIII вв. Русские источники по истории Казахстана Исторические источники советского периода Современные источники по истории Казахстана	2	6	История древнего Казахстана, История древнего Востока, Археология, История средневекового Казахстана.	Новая и новейшая история Казахстана, Историография истории Казахстана	В результате изучения дисциплины студент должен знать: - классификацию источников по истории Казахстана, задачи, методику их исследования - понятийный аппарат источниковедения Казахстана. Владеть: - методами выявления и критического анализа источников. - умением демонстрировать научный объективный подход при анализе ист.источников

	Письменные источники истории Казахстана	Цель дисциплины: дать объективные знания о сохранившихся письменных источниках по истории Казахстана, методике проведения их критического анализа. Призвана сформировать у молодых исследователей научный подход к исследованиям источников	Предмет, цели и задачи источниковедения истории Казахстана. Проблемы источниковедческого анализа (обстоятельства возникновения, авторства, датировки, текстологии и др.). Древнетюркские письменные памятники истории Казахстана. Сочинения римских и византийских авторов. Арабские источники X-XII вв. Источники по истории Золотой Орды и Империи тимуридов. Позднесредневековая историческая литература. Зарубежная нарративная литература XVII в. Русские источники по истории Казахстана.	2	6	История древнего Казахстана, история Древнего Востока, Археология, История средневекового Казахстана.	Новая и новейшая история Казахстана, Историография истории Казахстана	В результате изучения дисциплины студент должен знать: - классификацию письменных источников по истории Казахстана, методику их исследования Уметь: - Применять и вводить в научный оборот факты, извлеченные из ист. источников - реконструировать объективную картину исторической действительности Владеть: - методами выявления, определения достоверности и критического анализа источников.
	Развитие просвещения в Казахстане	Целью дисциплины является изучение процесса формирования системы просвещения в Казахстане в новое время. Основными задачами дисциплины являются: - дать целостный комплекс знаний о процессе формирования и развития	1. Характеристика системы просвещения в Казахской степи до присоединения и изменения в период присоединения к Российской империи. 2. Система просвещения в Казахском крае: учебные	3	6	Этнология Средневековая история Казахстана	Новейшая история Казахстана, Историография истории Казахстана	<i>студент должен знать:</i> - учебный материал, предусмотренный данной программой и, прежде всего, основные источники и методы изучения просвещения в Казахстане; - знать важнейшие историографические проблемы изучения данной темы в

		системы просвещения на территории Казахстана и изменениях в его содержании в новое время; - дать представление о работе учительских кадров в дореволюционное время; - научить студентов студентов навыкам исследовательской работы.	заведения, административное подчинение, содержание учебных дисциплин. 3. Учительские кадры в системе просвещения Казахского края: характеристика деятельности и повседневной жизни					отечественной истории. должен уметь: - самостоятельно анализировать особенности развития системы просвещения в Казахском крае в изучаемый период; - работать с источниками и документальными материалами по дисциплине; - осуществлять самостоятельно исследовательскую работу по темам практических занятий.
Деятельность казахской интеллигенции в начале XX века	Целью дисциплины является дать более глубокие представления о процессах формирования казахской интеллигенции в начале XX века и их общественно-политической и научной деятельности. Основными задачами дисциплины являются: - дать целостное представление об истории формирования казахской интеллигенции начала XX века; - Повысить уровень самообразования и творческого развития студентов на основе индивидуализации по работе с источниками; - изучить тенденции и	1. Понятийный аппарат дисциплины. 2. Характеристика социального состава казахской интеллигенции начала XX века. 3. Социально-политические проблемы казахского общества XIX – XX вв.; - формирование казахской интеллигенции; - менталитет и традиционная духовная культура казахов в имперском пространстве ; - женский вопрос в	3	6	Этнология	Новейшая история Казахстана, Историография истории Казахстана	<i>студент должен знать:</i> - учебный материал, предусмотренный данной программой и, прежде всего, основные источники и методы изучения интеллектуальной истории развития общества в Казахстане на протяжении рассматриваемого периода; - знать важнейшие историографические проблемы отечественной истории, владеть методами решения исследовательских задач и различных теоретико-методологических позиций. должен уметь: - самостоятельно анализировать особенности развития и распространения основных идей казахской интеллигенции в начале XX в.; и	

		изменения общественно-политического развития Казахстана в их влияние на формирование идей и их распространение среди казахского населения в XIX – XX вв.; - изучить уровень развития и состояния духовной культуры народа XIX – XX вв.; - исследовать процесс формирования национальной интеллигенции и их исторические судьбы в XX веке.	Казахском крае в начале XX в.; - идеи политической борьбы казахского народа в начале XX в.; - создание политических партий и идея автономии					их эволюцию; - обладать прочными навыками написания творческих письменных работ, анализа и научной критики источников, теорий и концепций.
	История народно-освободительных движений Казахстана	<i>Целью дисциплины</i> является исследование истории народно-освободительного движения в Казахстане в XVIII- нач. XX вв. Задачи: - изучить содержания понятия «народно-освободительного движения» и значение данного явления в истории казахского народа; - рассмотреть основные этапы народно-освободительного движения в Казахском крае в XVIII- нач. XX вв. - научить студентов работать с историческими источниками по данной проблеме исследования; - научить навыкам	1. Понятие и исследования по истории народно-освободительного движения. 2. Характеристика основных этапов народно-освободительного движения. 3. Сопоставительный анализ народно-освободительных восстаний на территории Казахского края.	3	5	Средневековая история Казахстана, источники по истории Казахстана, вспомогательные исторические дисциплины, историческое краевед	Новая история Казахстана Новейшая история Казахстана	В результате изучения дисциплины студент <i>должен знать</i>: - фактический материал по истории возникновения протестных настроений в Казахстане - основные этапы и характеристики народно-освободительного движения в Казахской степи <i>должен уметь</i>: - дать анализ народно-освободительного движения и дать несколько вариантов развития ситуации, - дать адекватный ответ на вызовы и предложить перечень действий при известных

		исследовательской работы.				ение, этнолог ия.		обстоятельствах.
	Народное восстание 1916 г.	Целью дисциплины является исследование истории народного восстания 1916 г. в Казахстане. Задачи: - изучить содержания понятия «народно-освободительного движения» и значение данного явления в истории казахского народа; - дать анализ историографии проблемы изучения народного восстания 1916 г. - рассмотреть основные этапы восстания 1916 г.. - научить студентов работать с историческими источниками по данной проблеме исследования.	1. Понятие и исследования по истории народно-освободительного движения. 2. Историография истории народного восстания 1916 г.. 3. Характеристика источников по истории восстания 1916 г. 4. Сопоставительный анализ действий казахского народа и других народов восточных окраин Российской империи в ходе восстания 1916 г.	3	5	Средне вековая история Казахст ана, источни ки по истории Казахст ана, вспомог ательны е историч еские дисциплины, историч еское краевед ение, этнолог ия.	Новая история Казахста на Новейша я история Казахст ана	В результате изучения дисциплины студент <i>должен знать</i> : - фактический материал по истории народного восстания 1916 г. в Казахстане - основные этапы народного восстания 1916 г в Казахской степ и в Туркестанском крае <i>должен уметь</i> : -дать анализ документов по истории народного восстания 1916 г., - делать сопоставительный анализ документов и материалов по истории народного восстания 1916 г га материалах из разных областей Казахского края и Туркестана.
	Повседневная жизнь казахского общества Қазақ қоғамының күнделікті	Целью дисциплины «Повседневная жизнь казахского общества» является дать более глубокие представления об эпохе нового времени на территории Казахстана на основе разнообразных устных, письменных и материальных	Раздел 1. Теоретические основы исследований по повседневной истории Раздел 2. Основные характеристики повседневной жизни казахского общества XIX –	3	5	Средне вековая история Казахст ана	Новейша я история Казахста на	В результате изучения дисциплины «Повседневная жизнь казахского общества» студент должен знать: - учебный материал, предусмотренный данной программой и, прежде всего, основные источники и методы социальной истории и истории

	өмірі	источниках. Данный элективный курс расширяет кругозор студентов, формирует умение критического осмысления и анализа явлений и процессов, происходящих в обществе. Новизна состоит в междисциплинарном характере основных тем учебного курса. Основными задачами дисциплины «Повседневная жизнь казахского общества» являются: - Обеспечить системность, преемственность и ценность исторических знаний по изучаемой программе; - Повысить уровень самообразования и творческого развития студентов на основе индивидуализации по работе с источниками; - изучить тенденции и изменения социально-экономического развития Казахстана в и их влияние на повседневную жизнь казахского населения в XVIII – нач. XX вв.; - изучить уровень развития и состояния бытовой культуры народа в период	нач.XX вв.					повседневности, а также ведущие тенденции социального развития общества в Казахстане на протяжении рассматриваемого периода; - основные факты по истории повседневной жизни населения Казахской степи; - знать основные комплексы исторических источников по истории повседневности казахского традиционного общества, владеть приемами и методами их научного анализа и критики; - знать важнейшие историографические проблемы отечественной истории, владеть методами решения исследовательских задач и различных теоретико-методологических позиций. должен уметь: - самостоятельно анализировать уровень и особенности хозяйственной деятельности казахов по опубликованным статистическим материалам и на основе работ специалистов-историков, экономистов и др.; -определять как отрицательные, так и положительные тенденции во всех сферах жизни казахского населения изучаемого периода;
--	-------	---	------------	--	--	--	--	--

		XVIII – нач. XX вв.						- уметь искать и систематизировать найденный материал по проблеме, а также оперировать полученными знаниями; - представить состояние источниковой базы по истории повседневности казахского традиционного общества и перспективы её расширения; - обладать прочными навыками написания творческих письменных работ, анализа и научной критики источников, теорий и концепций.
История городской повседневности	Целью дисциплины «История городской повседневности» является изучение особенности развития городов на территории Казахстана в новое время на основе опубликованных и материальных музейных источников. Основными задачами дисциплины являются - научить работать с историческими источниками нового времени по истории развития городов для выявления сведений по повседневной жизни городского населения на	Раздел 1. Теоретические основы исследований по повседневной истории Раздел 2. Характеристика источников по истории городской повседневности Казахского края (XVIII – нач. XX вв) Раздел 3. Основные характеристики повседневной жизни городского населения Казахстана в XIX – нач. XX вв. (устройство бытовой жизни, снабжение продуктами питания, особенности досуга и др.)	3	5	Средневековая история Казахстана	Новейшая история Казахстана	В результате изучения дисциплины «История городской повседневности» должен знать: - учебный материал, предусмотренный данной программой и, прежде всего, основные источники и методы социальной истории и истории повседневности, а также ведущие тенденции социального развития общества в Казахстане на протяжении рассматриваемого периода; - основные факты по истории повседневной жизни городского населения Казахской степи; - знать основные комплексы исторических источников по	

		территории Казахского края; - изучить тенденции и изменения социально-экономического развития Казахстана в и их влияние на повседневную жизнь городского населения в XVIII – нач. XX вв.; - изучить уровень развития и состояния бытовой городской культуры населения края в период XVIII – нач. XX вв.						истории повседневности городского населения Казахского края, владеть приемами и методами их научного анализа и критики; - знать важнейшие историографические проблемы отечественной истории по темам дисциплины, должен уметь: - самостоятельно анализировать уровень и особенности хозяйственной деятельности городского населения по опубликованным статистическим материалам и на основе работ специалистов-историков, экономистов и др.; - уметь искать и систематизировать найденный материал по проблеме, а также оперировать полученными знаниями; - обладать прочными навыками написания творческих письменных работ, анализа и научной критики источников, теорий и концепций.
	Новая и новейшая история Азии и Африки	Цели и задачи дисциплины: содержание дисциплины направлено на получение и освоение студентами необходимого объема знаний по новой истории стран Азии	Введение. Китай под властью маньчжурской династии Цин (1644-1911гг.). «Опиумные» войны. Превращение цинского Китая в	2	6	История древнего мира, Этнология,	Новая и новейшая история стран Европы и Америки,	В результате изучения студент должен знать: - базовый материал учебной дисциплины (понятия, имена, даты) по новой истории стран Азии и Африки;

		и Африки, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательной программы. Формирование у студентов целостного представления о своеобразии социального, экономического, политического и культурного развития стран Азии и Африки в новое время. Основные задачи дисциплины: - расширение и углубление систематических исторических знаний, по узловым проблемам истории стран Азии и Африки в новое время, полученных студентами в процессе обучения; - формирование исторического мышления; - организация самостоятельной работы студентов по освоению исторических знаний, при анализе исторических событий.	полуколониию (середина XIX – начало XX вв.). Объединение Японии домом Токугава. Особенности режима сегуната в ХУП-ХУШ вв. Кризис системы сегуната. Революция «Мэйдзи» и ее последствия для развития японского государства. Корея в Новое время. Государства Индокитая в XVI- XIX вв. Индонезия в Новое время. Индия в XVI- первой половине XVIII в. Распад империи Великих Моголов. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая мысль Индии в XIX- начале XX вв. Иран в период правления Сефевидской династии. Кризис иранской государственности в XVIII в. Иранское государство в XIX – начале XX в. Превращение Ирана в полуколониию. Социально-экономическое и политическое развитие Османской империи в XVI - первой трети XIX вв. Попытки реформ и системный кризис в Османской империи в		Культу рология , Истори я стран Азии и Африки в средние века, Истори я стран Европы и Америк и в средние века.	Новейша я история стран Азии и Африки, Новая и новейшая история Казахста на.	- варианты политического, социально-экономического развития и модернизационного обновления стран Азии и Африки. Студент должен уметь: - оценивать факты по новой истории стран Азии и Африки и оперировать ими; - характеризовать и оценивать деятельность субъектов новой истории стран Азии и Африки; - формулировать независимые и взвешенные суждения на основе анализа имеющихся свидетельств и изучения широкого спектра точек зрения (понимание убеждений, ценностей и характерных взглядов людей соответствующей эпохи).
--	--	--	---	--	---	---	---

			середине XIX – начале XX в. Тропическая Африка накануне колониального раздела					
История стран Азии и Африки на рубеже XVI-XX веков	Цели и задачи дисциплины: содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования на основе формирования у студентов целостного представления о своеобразии социального, экономического, политического и культурного развития стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Формирование у студентов ясных представлений о закономерностях и особенностях исторического развития азиатских и африканских стран в XVII - XXI вв., прояснение специфики в развитии различных регионов, освещение важнейших событий становления независимых государств Азии и Африки. Основные задачи дисциплины: - расширение и углубление	Введение. Китай под властью маньчжурской династии Цин (1644-1911гг.). «Опиумные» войны. Превращение цинского Китая в полуколонию (середина XIX – начало XX вв.). Объединение Японии домом Токугава. Особенности режима сегуната в ХУП-ХУШ вв. Кризис системы сегуната. Революция «Мэйдзи» и ее последствия для развития японского государства. Корея в Новое время. Государства Индокитая в XVI- XIX вв. Индонезия в Новое время. Индия в XVI- первой половине XVIII в. Распад империи Великих Моголов. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая мысль Индии в XIX- начале XX вв. Иран в период правления Сефевидской династии. Кризис иранской государственности в XVIII	2	6	История древнего мира, Этнология, Культурология, История стран Азии и Африки в средние века, История стран Европы и Америки в средние века.	Новая и новейшая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и новейшая история Казахстана.	В результате изучения студент должен знать: - базовый материал учебной дисциплины (понятия, имена, даты) по новой истории стран Азии и Африки; - варианты политического, социально-экономического развития и модернизационного обновления стран Азии и Африки. Студент должен уметь: - оценивать факты по новой истории стран Азии и Африки и оперировать ими; - характеризовать и оценивать деятельность субъектов новой истории стран Азии и Африки; - формулировать независимые и взвешенные суждения на основе анализа имеющихся свидетельств и изучения широкого спектра точек зрения (понимание убеждений, ценностей и характерных взглядов людей соответствующей эпохи).	

		систематических исторических знаний, по узловым проблемам истории стран Азии и Африки в новое и новейшее время, полученных студентами в процессе обучения;	в. Иранское государство в XIX – начале XX в. Превращение Ирана в полуколонию. Социально-экономическое и политическое развитие Османской империи в XVI - первой трети XIX вв. Попытки реформ и системный кризис в Османской империи в середине XIX – начале XX в. Тропическая Африка накануне колониального раздела					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

4 курс

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	Кол. кр.	Сем.	Пререк визиты	Пострек визиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
1	Информатизация исторического	Информатизация исторического образования – это не только информатизация обучения.	Основные разделы: Основные направления формирования перспективной системы	2	7	Информатика, методика	Методология исторического	Основными целями подготовки педагогов в области информатизации исторического образования

	о образования	Это информатизация учебной деятельности, контроля и измерения результатов обучения, вне учебной деятельности и процессов воспитания, научно-исследовательской и научно-методической деятельности, а также организационно-управленческой деятельности. Информатизации исторического образования как деятельности надо учить и настоящих, и будущих педагогов	образования. Цель и задачи информатизации образования. Информатика и информационные технологии в перспективной системе образования. Концептуальные принципы процесса информатизации. Этапы информатизации в образовании			препод авания истори и	исследов ания, Подготов ка дипломн ого проекта	должны стать: -ознакомление с положительными и отрицательными аспектами использования информационных и телекоммуникационных технологий в образовании; -формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе, видовом составе и областях эффективного применения средств информатизации образования, технологий обработки, представления, хранения и передачи информации; ·ознакомление с общими методами информатизации, адекватными потребностям учебного процесса, контроля и измерения результатов обучения, внеучебной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности учебных заведений; ·формирование знаний о требованиях, предъявляемых к средствам информатизации образования, основных
--	---------------	---	---	--	--	---------------------------------	--	---

								принципах оценки их качества, обучение педагогов стратегии практического использования средств информатизации в сфере образования; ·предоставление дополнительной возможности пояснить обучаемым роль и место информационных технологий в современной мире; ·обучение формирующемуся языку информатизации исторического образования (с параллельной фиксацией и систематизацией терминологии).
	Обеспечение исследовательской работы историка современным и информационными технологиями	Целью дисциплины «Обеспечение исследовательской работы историка современными информационными технологиями» является формирование у студента целостного представления о спектре возможностей применения современных информационных, психологических и управленческих технологий для преподавания исторических дисциплин	1. Работа с ОС Windows 2. Программы-приложения 3. Создание текста 4. Основные функции текстового процессора Word 5. Создание электронной таблицы 6. Анализ данных	2	7	Педагогика, психология, информатика	Основы интеграции наук и управления, Методология исторического исследования, Подготовка дипломного	В результате изучения дисциплины «Обеспечение исследовательской работы историка современными информационными технологиями» студент должен знать: -основные принципы организации и использования телекоммуникационных сетей; –возможности и ограничения психологических принципов обучения взрослых при различных педагогических технологиях.

			электронной таблицы 7. Построение диаграмм 8. Основы работы в сети Интернет 9. Навигация в сети Интернет. Поисковые системы 10. Подготовка обзора тематических Интернет-ресурсов				проекта	–основные тенденции развития компьютерных педагогических технологий; –о возможностях применения компьютерных технологий в науке и образовании; –технологиях проведения интерактивного тренинга. -осуществлять размещение и поиск необходимой информации в информационных базах; –применять возможности различных носителей и гипермедиа-средств при решении научных и образовательных задач.
	Интеллектуальная история Казахстана: советская власть, наука и ученые	Целью дисциплины является дать более глубокие представления об истории развития интеллектуальной истории в период советской власти. Новизна состоит в междисциплинарном характере основных тем учебного курса. Основными задачами дисциплины являются: - изучить тенденции и изменения культурного и научно- образовательного развития Казахстана в советское время.; - изучить основные задачи советской власти в	1. Введение: «История идей» как историографическое направление; 2. Интеллектуальная история :характеристика теорий и методов исследования; 3. формирование системы научных учреждений и подготовка научных кадров в Казахстане в советское время; 4. Судьбы научной интеллигенции в XX веке;	2	7	Новая история Казахстана Деятельность казахской интеллигенции в начале XX века	Подготовка дипломного проекта	<i>студент должен знать:</i> основные источники и методы изучения интеллектуальной истории развития общества в Казахстане на протяжении рассматриваемого периода; - знать основные комплексы исторических источников по интеллектуальной истории Казахстана, владеть приемами и методами их научного анализа и критики; - знать важнейшие историографические проблемы отечественной истории, владеть методами решения исследовательских задач и

		области культуры, науки и образования и соотношение с ожиданиями казахского народа; - исследовать процесс формирования национальной научной интеллигенции и их исторические судьбы в XX веке.	5. Содержание научных исследований ученых Казахстана. ; -					различных теоретико-методологических позиций. должен уметь: - самостоятельно анализировать особенности развития и распространения основных идей казахской интеллигенции в начале XX в.; и их эволюцию в советское время; - уметь работать с источниками по интеллектуальной истории советского времени, выявлять позицию ученых Казахстана по вопросам развития республики в условиях СССР.
	История развития образования в советский период	Целью дисциплины является дать более глубокие представления об истории развития системы образования на территории КССР в период советской власти. Основными задачами дисциплины являются: - изучить основные задачи советской власти в области образования и их реализацию; - дать представление об особенностях работы советского учительства и преподавательского состава в средне-специальных и высших учебных заведениях КССР;	1. Характеристика источников и историографии истории развития образования в Казахстане в советский период. 2. Советская власть: содержание политики в области образования в национальных республиках. 3. Система школьного, средне-специального и высшего образования в КССР: основные этапы. 4. Содержание обучения в	2	7	Новая история Казахстана Деятельность казахской интеллигенции в начале XX века	Подготовка дипломного проекта	<i>студент должен знать:</i> основные источники и методы изучения истории развития системы образования в Казахстане на протяжении рассматриваемого периода; - знать основные комплексы исторических источников по истории системы образования Казахстана, - знать важнейшие историографические проблемы отечественной истории, владеть методами решения исследовательских задач и различных теоретико-методологических позиций. должен уметь: - анализировать

		-научить студентов работать с историческими источниками и исследованиями по темам дисциплины.	школах Казахстана. 5. Задачи в профессиональном образовании в предвоенный и послевоенный периоды: сопоставительный анализ. 6. Высшее образование: потребности республики и задачи центральной власти.					особенности развития системы образования и содержания обучения в советское время; - изучать содержание исторического образования в советское время; - уметь работать с источниками по истории системы образования советского времени.
	Внешняя политика Республики Казахстан	Учебная дисциплина "Внешняя политика Республики Казахстан» посвящена изучению основных приоритетов внешней политики Казахстана за период становления и развития независимого государства. Целью дисциплины является усвоение студентами определенного объема теоретических знаний по истории внешней политики Республики Казахстан, дать представление о проблемах внешней политики нашего государства в контексте всемирно-политического процесса. Основными задачами дисциплины являются: - раскрыть характерные	1. Введение 2. Становление внешнеполитических приоритетов РК (1991-1995 гг.) 3. Внешнеэкономическая стратегия Республики Казахстан: приоритеты и направления. 4. Республика Казахстан в современном мире. 5. Внешнеполитические задачи РК в сфере культуры, науки и образования.	3	7	Новая история Казахстана	Подготовка дипломного проекта	<i>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</i> основные события истории внешней политики РК, основные приоритеты внешнеполитической стратегии нашего государства. <i>Студент должен уметь:</i> Студент должен усвоить методы и методологию изучения истории внешней политики Республики Казахстан. Студент должен уметь на основе фактологического материала представлять объективную картину роли и места Республики Казахстан на разных этапах мировой политики, уметь разбираться как в общих, так и конкретных проблемах внешней политики государства, организовать свою научно-познавательную деятельность на

		черты, специфические особенности и основные этапы эволюции внешней политики Казахстана; -показать особенности исторического формирования и современного функционирования основных государственных и общественных институтов, соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний в политике государства; - дать знание основного фактического материала по внешней политике страны, -показать место в ней отдельных личностей и различных организации, их роль и значение во внешней политике РК.						основе знакомства с современными научными исследованиями и концепциями по проблемам Отечественной истории.
	Основные направления внешней политики Республики Казахстан	Целью дисциплины «Основные направления внешней политики Республики Казахстан» является изучение истории внешней политики Республики Казахстан. Основными задачами дисциплины являются: - рассмотреть основные этапы развития внешней политики	1. Характеристика источников и историографии истории внешней политики и международных связей Казахстана. 2. Многовекторный характер внешнеполитического курса Казахстана. 3. Вхождение РК в мировое	3	7	Новая история Казахстана	Подготовка дипломного проекта	<i>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</i> основные события истории внешней политики РК, основные приоритеты внешнеполитической стратегии нашего государства. <i>Студент должен уметь:</i> - на основе документальных источников изучать основные направления внешней политики Республики Казахстан на разных этапах мировой политики, чтобы

		Казахстана через анализ деятельности МИД РК; -научить студентов работать с современными источниками по истории внешней политики РК; - научить работать с источниками на основе применения междисциплинарных методов; - рассмотреть участие РК в международных организациях.	сообщество: решение задач экономической, политической и научно-образовательной интеграции.					уметь объяснять этот материал на учебных занятиях в период учебно-производственной практики в школе; - уметь работать с официальными доступными документами МИД РК с целью подготовки к учебным занятиям.
	История международных отношений	<i>Цель</i> преподавания дисциплины- последовательное и полное раскрытие событий, связанных с историей развития международных отношений со второй половины ХУШ в. и до начала ХХІ в. На основе системного подхода предполагается выявить сущность формиро-вания и динамику развития происходивших в мире внешнеполитических изменений. Преподаватель должен в процессе курса истории международных отношений на основе большого эмпирического и	Международные отношения в конце XVIII-первой половине XIX вв. (1789-1856 гг.). Международные отношения с середины XIX в.до конца первой мировой войны (1856-1918 гг.). Международные отношения в 1918-1945 гг. Международные отношения во второй половине XX-начале ХХІ в.	2	7	История стран Азии, Африки, Европы и Америк в древности, средние века, новое и новейшее время.	Подготовка дипломного проекта	В результате изучения дисциплины студент должен <i>знать</i> :методологические основы истории международных отношений;место истории международных отношений и внешней политики в системе общественных наук; ключевые понятия истории международных отношений; системы международных отношений; основные факты и даты происходивших внешнеполитических: событий на разных этапах развития международных отношений, ведущих исторических персоналий; общие тенденции и особенности развития международных отношений; источники и

		обобщающего материала помочь магистрантам сформировать историческую память и кругозор для понимания современных международных проблем. <i>Задачи</i> изучения курса: помочь магистрантам выяснить причины, этапы формирования и сущность изменений систем международных отношений, сложность и противоречивость их развития; обратить внимание магистрантов на процесс, содержание принятия решений в области внешней политики, раскрыть роль отдельных персоналий; научить магистрантов объективному видению проблем международных отношений, раскрыв влияние на их развитие экономических, геополитич еских, военных и других факторов; акцентировать внимание студентов на важнейших исторических источниках, отражающих						литературу по дисциплин
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------

		ход международных отношений. развития						
	История Европейских интеграции	Цель курса – сформировать у студентов представление об особенностях интеграционных процессов в Европе. Задачи курса: познакомить студентов с историческими корнями европейской идеи; рассмотреть предпосылки и условия интеграции в Западной Европе после Второй мировой войны; проследить основные этапы европейской интеграции, показать их особенности.	1. Европейская идея: исторический экскурс. 2. Предпосылки и условия начала интеграции в Европе. 3. Развитие интеграционных процессов в 1950-е – 80-е годы 4. Создание Европейского Союза 5. Развитие европейской интеграции в 1990-е годы	2	7	История стран Азии, Африки, Европы и Америк в древности, средние века, новое и новейшее время.	Подготовка дипломного проекта	В результате изучения дисциплины студент должен уметь: ориентироваться в историографических концепциях, относящихся к истории Европейской интеграции; детально разбираться в основных событиях истории Европейской интеграции; анализировать факты и события истории Европейской интеграции и давать им оценку; определять особенности систем международных отношений и их эволюцию; определять место и роль Республики Казахстан в системах (подсистемах) международных отношений; различать основные теоретические и методологические подходы к изучению истории Европейской интеграции; пользоваться основными документальными источниками, научной и учебной литературой; владеть приемами работы с источниками и спец. литературой и ресурсами Интернета; методами грамотного изложения материала, анализа, сопоставления, ведения дискуссии.

	Новая и новейшая история Европы и Америки	Возникновение капитализма и его победа над феодализмом; укрепление и развитие капитализма, переход его в империалистическую стадию развития; зарождение и обострение противоречий капиталистического общества. кризисные явления капитализма, приведшие к мировым войнам и возникновению мировой социалистической системы, тенденции развития Запада во второй половине XX – начале XXI вв.	Выяснение общих закономерностей возникновения, становления и развития капитализма в странах Европы и Америки; выявление особенностей развития индустриального общества в отдельных странах; изучение процесса формирования и развития информационного общества. Цель - получение студентами всестороннего представления об основных процессах, происходивших в европейском и американском обществах в новое и новейшее время. и овладение ими методологией и методикой исторического исследования.	3	7	История средних веков, История международных отношений	Подготовка дипломного проекта	Студент должен знать понятийный аппарат курса, процесс возникновения капитализма и его победу над феодализмом, укрепление и развитие капитализма, переход его в империалистическую стадию развития; зарождение и обострение противоречий капиталистического общества; поэтапное формирование основных социально-экономических и политических характеристик современной цивилизации, процесс трансформации индустриального общества и формирование и развитие информационного общества; уметь критически отбирать исторический материал в ходе работы с источниками и научной литературой, формировать понятийный аппарат по изучаемому курсу, анализировать и синтезировать исторический материал, делать аргументированные выводы и заключения; выявлять причинно-следственные связи исторических явлений;
--	---	---	--	---	---	--	-------------------------------	---

								приобрести навыки выступления перед аудиторией и ведения дискуссии по проблемам новой и новейшей истории стран Европы и Америки.
	История Европы между двумя мировыми войнами	Цели и задачи дисциплины: является углубление понимания студентами истории Европы между двумя мировыми войнами как самостоятельной исторической реальности, развивающейся по своим собственным законам. В процессе изучения материала курса студенты должны приблизиться к осознанию того, как эволюционировала система международных отношений в период новейшего времени, и каковы были особенности функционирования этой системы в различные исторические времена.	Новые черты в развитии капитализма в конце XIX – начале XX вв. Обострение противоречий между ведущими мировыми державами. Первая мировая война. Кризис классической индустриальной цивилизации. Основные типы политических режимов в Западном мире 20-30-х годов. Фашистские диктатуры как новое цивилизационное явление. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Обострение противоречий и назревание новой мировой войны	3	7	История средних веков, История международных отношений	Подготовка дипломного проекта	Студент должен знать понятийный аппарат курса, процесс возникновения капитализма и его победу над феодализмом, укрепление и развитие капитализма, переход его в империалистическую стадию развития; зарождение и обострение противоречий капиталистического общества; поэтапное формирование основных социально-экономических и политических характеристик современной цивилизации, процесс трансформации индустриального общества и формирование и развитие информационного общества; уметь критически отбирать исторический материал в ходе работы с источниками и научной литературой, формировать понятийный аппарат по изучаемому курсу, анализировать и синтезировать исторический материал, делать аргументированные выводы и заключения;, выявлять причинно-следственные связи

								исторических явлений; приобрести навыки выступления перед аудиторией и ведения дискуссии по проблемам новой и новейшей истории стран Европы и Америки
	Методология и методы исторических исследований	Цели и задачи дисциплины: изучение теоретических основ исторической науки и имеет целью повышение профессиональной подготовки будущего историка. Эмпирическое знакомство с историческим материалом должно опираться у будущего историка-профессионала высокой квалификации на серьезную теоретическую базу. Основные задачи дисциплины: формирование у студентов целостного представления об основных проблемах методологии исторической науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях; овладение студентами основными общенаучными и специальными методами и методиками исторического исследования.	Введение в методологию истории. Предмет исторической науки. Роль истории в жизни общества. Особенности исторического познания. Исторический факт. Методология источниковедения: общие вопросы исторической критики источников всех видов. Методология источниковедения: особенности анализа отдельных видов источников. Методология историографии. Философские подходы к историописанию в XVIII - XIX веках. Философские подходы к историописанию в XX веке. Принципы исторического познания. Этапы и структура исторического исследования. Язык исторического исследования. Выводы из методологии истории и	2	7	Теория исторического процесса. Теория исторического познания.	Теоретическое источник оведение. Историография. Подготовка дипломного проекта	В результате изучения студент должен знать: - знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ - политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей - специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке - методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов Студент должен уметь: - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень - применять современные методы и методики исследования - сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и

			размышления об истории истории.					прикладных задач - ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи
	Теория в исторических исследований	Целью настоящего курса является усвоение студентами- историками причинно-следственных связей в развитии истории исторической науки и исторического познания Основными задачами курса «Теория и методология истории» являются: 1.Выяснение закономерностей тенденции становления и развития философских аспектов исторической науки. 2. Определение тенденций становления современной модели социального познания 3. Раскрытие особенностей исторического познания общества и овладение историко-сравнительным и историко-генетическим методами.	1.Становление методологии истории как научной дисциплины. 2. Развитие Методологии исторических исследований в советский период. 3. Методология исторических исследований на современном этапе.	2	7	Граждановедение. Человек и общество История мировой культуры	Подготовка дипломного проекта	1. Преподаватель должен оказывать помощь студентам в освоении дисциплин как обязательных, так и элективных (выборочных). 2. Студенты обязаны разбираться в причинно-следственных связях и возможных последствиях тех или иных явлений, происходивших в России в разное время. 3. Студенты должны уметь анализировать внутренние и внешние предпосылки возникновения исторических ситуаций и давать объяснение их направленности. 4. Уметь формировать минимально-необходимый историко-понятийный аппарат. 5. Обучающиеся должны видеть специфику становления и развития Российской цивилизации, уметь объяснить её отличие как от Запада, так и Востока. 6. Они обязаны овладеть методами работы с источниками и литературой. 7. Приобрести навыки

								выступления перед аудиторией. 8. Научиться наблюдать проявление альтернативности в историческом процессе и уметь давать объяснение утверждению той или иной альтернативы.
	Историография истории Казахстана	Целью дисциплины является глубокое, комплексное освещение исторических исследований истории Казахстана; изучение главных этапов развития казахстанской историографии; анализ трудов исследователей по истории культуры, быта казахов с объективной точки зрения	Накопление исторических знаний о Казахстане (XIX-начало XXв.) Становление и развитие исторической науки в Казахской ССР Историография истории Казахстана на современном этапе.	2	7	История средневекового Казахстана, Новая история Казахстана, Источники по истории Казахстана	Новейшая история Казахстана, Подготовка дипломного проекта	В результате изучения дисциплины студент должен знать: - Содержание и главные этапы развития казахстанской историографии; - должен уметь анализировать труды исследователей по истории Казахстана; -разбираться в исторических процессах, новейших теоретико-методологических подходах по истории Казахстана. -логически мыслить, находить причинно-следственные связи между явлениями и событиями в исторической жизни
	История развития исторической мысли в Казахстане	Курс включает в себя изучение - закономерностей и специфики развития исторической мысли в Казахстане; объективное раскрытие различных исторических концепций . Целью дисциплины является:	Накопление исторических знаний о Казахстане (XIX-начало XXв.) Становление и развитие исторической мысли в Казахской ССР Развитие исторической науки Казахстана на	2	7	История средневекового Казахстана, Новая история Казахстана	Новейшая история Казахстана, Подготовка дипломного проекта	В результате изучения дисциплины студент должен знать: - историю, содержание, закономерности и специфику развития исторической мысли в Казахстане; должен уметь: - анализировать труды

		глубокое, комплексное освещение исторических исследований истории Казахстана; разъяснение студентам сложных, противоречивых процессов, имевших место в отечественной истории с объективных исторических позиций.	современном этапе.			ана, Источники по истории Казахстана		исследователей по истории Казахстана; -разбираться в исторических процессах, новейших теоретико-методологических подходах по истории Казахстана. -логически мыслить, находить причинно-следственные связи между явлениями и событиями в исторической жизни для объективной оценки прошлого.
--	--	--	--------------------	--	--	--------------------------------------	--	--