

АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
ТАРИХ ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚ ИНСТИТУТЫ  
АКАДЕМИК Т.С. САДЫҚОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚСТАН ТАРИХЫ КАФЕДРАСЫ

«Бекітілді»  
Абай атындағы ҚазҰПУ Ғылыми  
Кенесінің отырысы  
Ғылыми Кенес төрағасы /  
«Утверждено»  
на заседании Ученого Совета  
КазНПУ им.Абая  
Председатель Ученого Совета  
Ректор С.Ж. Пралиев  
Протокол № 1 от «31» 08 2016

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОҒИ

6М011400 - ТАРИХ

2015-2016

АВТОРЫ: т.ғ.к., аға оқытушы Мырзатаева З.Б.

Алматы 2015

**Каталог элективных дисциплин**  
**Тарих және құқық институты**  
**Қазақстан тарихы кафедрасы**  
**Мамандық/ Специальность 6М011400- Тарих/ История**  
**Академиялық дәреже/ Академическая степень 6М011400- «Тарих» мамандығы бойынша педагогикалық ғылымдар магистрі/**  
**Магистр педагогических наук по специальности 6М011400 – «История»**

№	Пәннің атауы/Наименование дисциплины	Пәннің мазмұны/ Содержание предмета	Негізгі бөлімдер	кредиты	семестр	пререквизиттер/ пререквизиты	постреквизиттер/ постреквизиты	пәнді оқыған соң күтілетін нәтиже/ожидаемые результаты изучения дисциплины
1	Шетелдік тарихнамадағы қазіргі бағыттар/ Современные направления в зарубежной историографии/Contemporary trends in foreign historiography	Курстың негізгі мақсаты: магистранттарды қазіргі тарихтанудың жалпы ерекшеліктерімен, қазіргі замандағы шетелдік тарихнаманың жаңа бағыттарымен, тарихи зерттеулердің деңгейлері: макротарих және микротарих, тарих ғылымының жаңа бағыты - күнделікті тарих, оның тарихнамасы, методологиясы, мектептері және бағыттары, күнделікті тарихты зерттеудің әлемдік ұлттық мектептерімен таныстыру болып табылады. Курс предусматривает рассмотрение современных направлений в зарубежной историографии, методологии исторического знания. Содержание курса дает представление об основных тенденциях развития западной исторической науки XX века, а вторых, нацелена на формирование умения анализировать историческую литературу, определять свое	1.Қазіргі заманғы тарих ғылымындағы жаңа бағыттар 2. Тарихи зерттеулердің деңгейлері. Макротарихтан микротарихқа бет бұрыс 3. Күнделікті тарих ғылыми бағыт ретінде 4.Күнделікті өмірді зерттеу тарихнамасы, методологиясы, түрлі мектептері мен бағыттары. 5. 5.Германиядағы «Тарих шеберханалары» 6. Ресейде күнделікті тарихтың	2	1	Жалпы тарих/ Всеобщая история	Тарих ғылымының қазіргі теориялық-методологиялық проблемалары	Пән шетелдік тарихнамадағы жаңа бағыттар мен тарихтанудың методологиясын қарастыруға бағытталған/ Цель дисциплины - ознакомить магистрантов с особенностями современного исторического познания, требованиями, предъявляемыми к историческому познанию в свете современных междисциплинарных исследований, с современными направлениями в историографии, уровнями исторического

		отношение к ней, а также использовать в собственной деятельности лучшие достижения исторической, шире - гуманитарной мысли. исследования: макроисторией и микроисторией, сформировать представление о современных концептуальных подходах и основных достижениях историографии в изучении ключевых проблем мирового цивилизационного развития, возможностях междисциплинарной кооперации в их исследовании.	зерттелуі 7. Ш.Фицпатриктің Кеңестік Ресейдің ХІХ ғ. 30-шы жылдарындағы әлеуметтік тарихына арналған еңбектері 8. Интеллектуалдық тарих. Интеллектуалдық тарих - өткенді танудың жаңа құралы					
2	Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау/ Организация и планирование научных исследований/ History and Philosophy of the Science	«Ғылыми-зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау» атты арнаулы курс ғылыми ізденістің жалпыға ортақ әдістері мен методологиялық негіздерін оқытады. Магистрлік диссертация тақырыбының тандап алынуынан бастап, оның толыққанды аяқталуына дейінгі жүргізілетін ғылыми-	1. Ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру 2. Ғылыми зерттеу жұмысын ұйымдастырудың методологиясы мен әдістері	3	1	Тарихи зерттеулер әдісі мен методологиясы/ Методика и методология исторического исследования	«Тарихи зерттеулер әдістері»	Зерттеудің жаңа әдістерін өз бетінше игеру; кәсіби және жеке тұлғалық білімін тұрақты түрде жетілдіріп отыру, сондай-ақ одан арғы білім жетілдіру бағыты мен кәсіби мансабын жобалау қабілетін арттыру/ готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и

		<p>зерттеу жұмысы процесінің негізгі кезеңдері жөнінде теориялық білім, әдістемелік кеңес беріледі.</p> <p>В курсе изложены общие принципы магистерской диссертации, ее состав и структура, основные принципы и правила подготовки, написания и защиты применительно к требованиям реализации магистерской программы специальности 6М011400- История и решает следующие задачи: выработка навыков проведения самостоятельных научных исследований; формирование способности изложения материала в строго логической последовательности и доказательной форме; умение выявлять и формулировать новизну научных исследований; закрепление культуры грамотного и правильного оформления изложения научной работы.</p>	<p>3. Қолжазбаны даярлау әдістері</p> <p>4. ҒЗЖ рәсімдеу тәртібі мен ережелері</p>					<p>профессиональных задач; способность к самостоятельному освоению новых методов исследования</p>
	<p>Тарихи зерттеулердегі жаңа технологиялар: методикасы және қолдану практикасы / Новые технологии в исторических исследованиях: методика и практика использования/ New technologies in historical researches: technique and practice of use</p>	<p>Аталмыш пәннің мақсаты магистранттарға өзінің ғылыми-зерттеу және білім беру қызметінде жаңа технологияларды қолданудың негізгі әдістері мен жолдарын меңгерту болып табылады. Пән бағдарламасы жаңа технологияларды ғылым мен білімде қолданудың қол жеткен жетістіктерімен таныстыра</p>	<p>Тарихты зерттеудегі жаңа технологиялар. Пәнаралық бағыттар мен жаңа білім парадигмаларын тарихнамалық зерттеулерге ықпалы. Жаңа</p>	2	1	<p>Теория и методология истории, Философия истории, Историография, Источниковедение</p>	<p>Литературоведение, Социология, Историческая антропология, Культурология</p>	<p>Специфика изучаемого курса состоит в необходимости постоянно закреплять на практике полученные сведения (при написании контрольных, курсовых работ и рефератов по другим дисциплинам). В результате изучения курса студент <b>должен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать понятийный аппарат, владеть специальной терминологией (языком науки);</li> </ul>

		<p>отырып, оны тарихи зерттеулер мен тарих білімін беруде практикалық қолдану жағын қарастырады.</p> <p>Цель дисциплины состоит в том , чтобы на основе анализа современных тенденций развития исторической науки показать возможности новых технологий в историческом исследовании.</p>	әдістердің тарих зерттеулеріндегі қолданысы мен ролі.					<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать вузовские требования к проведению и представлению результатов исследования (ГОСТы по оформлению научного исследования, научно-справочного аппарата);</li> <li>- знать общие правила применения методов логики и получения достоверного вывода;</li> <li>- знать правила формулировки гипотез, концепций, теорий;</li> <li>- знать методы сбора материала научного исследования и основы источниковедческого анализа;</li> <li>- знать основные методы гуманитарного исследования и правила их применения;</li> <li>- знать основы применения математических методов в историческом исследовании;</li> <li>- знать и уметь применять специфические методы исторической науки.</li> </ul> <p>По окончании изучения курса <b>магистрант должен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно ставить проблемы теоретико-исторического характера;</li> <li>- уметь применять в исследовательской работе различные подходы и методы исторического исследования.</li> </ul>
3	Тарихи зерттеулердегі және білім берудегі ақпараттық технологиялар / Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании/ Information	Аталмыш пәннің мақсаты магистранттарға өзінің ғылыми-зерттеу және білім беру қызметінде жаңа технологияларды қолданудың негізгі әдістері мен жолдарын меңгерту болып табылады. Пән бағдарламасы жаңа	Тарих ғылымы мен біліміне ақпараттандырудың тигізген әсері Қазіргі білім жүйесіндегі ақпараттық технологиялар	2	2	Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау/ Организация и планирование	Тарихи зерттеулердегі және білім берудегі ақпараттық технологиялар / Информационн	білім алуға тиімді ортаны қалыптастыру қабілетін арттыру және өзінің қабілетін инновациялық білім саясатын іске асыруға жұмсауға; ғылыми зерттеу нәтижелерін сараптай білуге және оларды нақты оқытуға және зерттеуге қатысты

	technology in historical researches and education	технологияларды ғылым мен білімде қолданудың қол жеткен жетістіктерімен таныстыра отырып, оны тарихи зерттеулер мен тарих білімін беруде практикалық қолдану жағын қарастырады.	Тарихты зерттеудің ақпараттық технологиялары Қазіргі ақпараттық технологиялардың негізгі аппараттық және бағдарламалық құралдары Ақпараттарды электронды өңдеу технологиясы Электронды оқу-әдістемелік кешендер жасау			научных исследований	ые технологии в исторических исследованиях и образнии	міндеттерді шешу ісінде пайдалана білуге; ғылымның қазіргі әдістерін пайдалану арқылы дербес ғылыми зерттеу жұмысын жүргізуге/ способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики; способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.
	Тарих ғылымындағы пәнаралық әдістер / Междисциплинарные подходы в исторической науке/ Interdisciplinary approaches in a historical science	Пәннің мақсаты –тарих ғылымындағы жаңа пәнаралық әдістердің қалыптасуы және қазіргі барысы, оның төңірегіндегі ғылыми пікірталастар, пәнаралық әдістердің болашағы туралы магистранттарға теориялық білім беру және қолдану әдістерін меңгерту.	Пәнаралық зерттеулердің қалыптасуы және методологиясы Пәнаралық ізденістер мәселесі және XX ғ. аяғы мен XXI ғ. басындағы	2	2	Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау/ Организация и планирование научных исследований	Методы исторических исследований, История повседневности, Устная история	В результате освоения курса магистрант <b>должен знать:</b> - методологию междисциплинарного исторического исследования; - становление и эволюцию методов исторического исследования и появление феномена междисциплинарной кооперации; - методологические основы и

		<p>В курсе рассматривается процесс становления феномена междисциплинарной кооперации истории и других социальных и гуманитарных наук в контексте эволюции научных парадигм общественнознания, утверждения тенденции антропологизации в исторических исследованиях. Анализируются теоретические подходы и методы смежных социальных и гуманитарных наук (семиотики, культурной и социальной антропологии, исторической и социальной психологии, социологии), методологические принципы их применения, показаны достижения мировой историографии в этой сфере.</p>	<p>интеллектуалды қ ағымдар мен элеуметтік және гуманитарлық ғылымдардағы парадигмалар Тарихи зерттеулердегі антропологияның концепциялар және әдістері Тарихи зерттеулердегі социологияның концепциялары мен әдістері Тарихи зерттеулердегі семиотика әдісі Тарихи зерттеулердегі элеуметтік психологияның теориялары мен әдістері</p>			<p>Современные направления в зарубежной историографии и</p>	<p>принципы применения междисциплинарных методов в историко-антропологических исследованиях;</p> <p>- проблему междисциплинарных методов в контексте интеллектуальных течений и парадигм социальных и гуманитарных наук конца XX-начала XXI в.;</p> <p>- дискурсивный анализ и дискурсивную квантификацию;</p> <p>- методы междисциплинарного исторического исследования.</p> <p>В результате освоения курса магистрант <b>должен уметь:</b></p> <p>- применять методы семиотики в историко-антропологическом исследовании;</p> <p>- применять концепции и методы антропологии в историческом исследовании;</p> <p>- применять теории и методы социальной психологии в историческом исследовании;</p> <p>- использовать концепций и методы социологии в историко-антропологических исследованиях.</p>
<p>Тарих біліміндегі инновациялар/ Иновационные подходы в историческом образовании/ Innovative approaches in historical education</p>	<p>Тарих оқытудағы инновациялық технологияларды қолдану арқылы білім алушы магистранттарға білім және ғылым игерудегі қосымша құралдар ұсыну болып табылады. Заман талабы сай құралдарды қолдану арқылы біз білім саласындағы соңғы қол</p>	<p>1.Кіріспе 2.Жаңа инновацияларды қолдану әдісі 3. Қорытынды</p>	<p>3</p>	<p>2</p>	<p>Деректану/Источниковедение/</p>	<p>Қазіргі замандағы Қазақстан тарихы/История современного Казахстана</p>	<p>бүгінгі отан тарихы ғылымы мен жалпы гуманитарлық білімде бар негізгі методологиялық мәселелерді; тарих біліміне қатысты негізгі және тиесілі тарихи әдістер мен жалпы ғылыми әдістерді, оның ұстанымдарын меңгеретін болады/ основные методологические проблемы, существующие в современной отечественной</p>

		жеткізіп отырған әдістерді ұсынамыз. Қазіргі таңда әлемдік білім беру кеңістігінде бұл ақпараттық технологиялар өз маңыздылығын жойған жоқ.						исторической науке и гуманитарном знании в целом; основные и специфические исторические и общенаучные методы, подходы и принципы исторического образования
	Тарихты оқытуды мониторингілеу/ Мониторинг учебной деятельности по истории/ Monitoring of educational activity in history	Тарихты оқытуда қолданылатын мониторингтік технологиялардың маңыздылығы жылдан жылға өз өзектілігін дәлелдеп келеді. Тарихшы мамандықтар үшін бұл маңызды пән болашақ оқытушылардың негізгі бақылаушы құралы болып келеді.	1.Білім беру мониторингін жүзеге асыру ережесі 2.Педагогикалық мониторинг.Рефлексия 3. Қазақ қоғамындағы білім беру жүйесі 4. Педагогикалық акмеология – білім сапасын көтерудің алғы шарты	2	2	Деректану/Источниковедение/	Қазіргі замандағы Қазақстан тарихы/История современного Казахстана	Зерттеудің жаңа әдістерін өз бетінше игеру; кәсіби және жеке тұлғалық білімін тұрақты түрде жетілдіріп отыру, сондай-ақ одан арғы білім жетілдіру бағыты мен кәсіби мансабын жобалау қабілетін арттыру/ готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; способность к самостоятельному освоению новых методов исследования
	Отан тарихы: мазмұны, мәселелері, жеке тұлғалары (XX ғ.)/ Отечественная история: содержание, проблемы, кадры (XX в.)/ National history: contents, problems, shots (XX century)	Отан тарихы: мазмұны, мәселелері, жеке тұлғалары» пәнінің негізгі көздеген мақсаты «Отан тарихы» аталатын ғылым саласының қалыптасу және даму жолдары мен кезеңдері, зерттеу жұмысын жүргізетін мекемелер жүйесі, зерттеуші кадрлардың сандық және сапалық құрамы, ғылымның методологиялық ұстанымы және оның түрлі кезеңдердегі ерекшеліктері жөнінде магистранттарға ғылыми түсінік қалыптастыру. Бұл ретте тарих ғылымы мен биліктің арақатынасы, жеке	1. Кеңестік билік жағдайында отандық тарихи ғылымның қалыптасу ерекшеліктері. 2.Тарих ғылымының қалыптасуы мен дамуын кезеңдеу. 3. Қазақстанда алғашқы тарихи-зерттеу мекемелерінің құрылуы 4.	3	2	Отан тарихы. Әлемдік тарих. Тұлғалар тарихы.	Қазіргі замандағы Қазақстан тарихы/История современного Казахстана	тарихи процестің тұтастығы мен көпқырлылығын түсіндіретін ғылыми тұжырымдарды (концепцияларды), тарих ғылымындағы түрлі ғылыми мектептер мен бағыттардың жүріп өткен тарихи-мәдени жолымыз бен бүгінгімізді түсіндірудегі ерекшеліктерін; тарихтың, мәдениеттанудың, элеуметтанудың және т.б. салалардағы аса маңызды теориялары мен концепцияларын жасай алмақ научные концепции, объясняющие единство и многообразие социально-исторического процесса, специфику

		белсенді тарихшы ғалымдардың қайғылы тағдырына қатысты жаңа фактілік материалдар мен тұжырымдардың маңызы ерекше болмақ.						интерпретации историко-культурного прошлого и настоящего различными школами и направлениями в исторической науке; важнейшие теорий и концепций истории, культурологии, социологии и др.
	Посткеңестік мемлекеттердің және алыс шет елдердің мұрағаттарындағы Қазақстан тарихы бойынша құжаттар/Документы по истории Казахстана в архивах постсоветских государств и дальнего зарубежья/ Documents on stories of Kazakhstan in archives of the Post-Soviet states and foreign countries	Посткеңестік мемлекеттердің және алыс шет елдердің мұрағаттарындағы Қазақстан тарихы бойынша құжаттар түрлерін, оларға қол жеткізудің әдістері туралы оқытады	1. Программа мероприятий по поиску и приобретению копий документов по истории Казахстана из-за рубежа. Первые официальные итоги и задачи 2. Принципы организации архивного дела в СССР. 3. РГА социально-политической истории и РГА новейшей истории. 4. Документальные коллекции музеев, библиотек, научных учреждений России. Отраслевые архивы.	2	2	Деректану. Мұрағат ісі.	Қазіргі замандағы Қазақстан тарихы/История современного Казахстана	Зерттеудің жаңа әдістерін өз бетінше игеру; кәсіби және жеке тұлғалық білімін тұрақты түрде жетілдіріп отыру, сондай-ақ одан арғы білім жетілдіру бағыты мен кәсіби мансабын жобалау қабілетін арттыру/готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; способность к самостоятельному освоению новых методов исследования

	<p>Қазақстан Кеңес империясы құрамында: саясат, экономика, әлеуметтік қатынастар және мәдениет/ Қазақстан в составе Советской империи: политика, экономика, социальные отношения и культура/Kazakhstan is a member of the Soviet Empire: politics, economics, social relations</p>	<p>Әлеуметтік тарихтың жаңа бір бағыты ол күнделікті өмір тарихы. Күнделікті өмір тарихи білімнің жаңа саласы, зерттеу нысаны адами үйреншікті ортасы, тарихи – мәдени, этникалық және конфессиялық көпшіліктің саяси контексттері болып табылады. Күнделікті тарихтың зерттеу нысаны әлеуметтік топтардың өмір сүру түрі мен әдеті, көңіл күйлері, өмірдегі бастарынан кешкен оқиғалар және тәртіптерін суреттейді. Күнделікті өмір сөзінің мағынасы күнде қайталанатын, үйреншікті іс дегенді білдіреді. Бірақ сол үнемі қайталануға тура келетін құбылыс болып табылады. Қазір әлемдік тарихнамадағы дамыған жол, кең етек алып келе жатқан бағыт, бұл – күнделікті өмір тарихы. Әсіресе әлеуметтік топтардың өміріне қандай ықпалы болды, қандай өзгерістерге ұшырады, міне, осыларға жауап беру. Сонымен қатар әлеуметтік тарих – осы микротарихтың бір саласы. Бұл сала бүгінгі таңда Еуропада, батыста қатты етек алды. Ал Қазақстан тарихы осы бағытты қолға алуда.</p>	<p>Кіріспе. Тарихнаманың жаңа теориялық аспектілері. Тарихи танымдағы қайшылықтар. Жаңа мәселелер мен бағыттар. Жаңа ұлттық мәдени тарих. Шетел тарихнамасындағы Қазақстан тарихы мәселелері. Орталық Азия мен Қазақстандағы зерттеудегі шетел орталықтары. Әлеуметтік, интеллектуалды тарих.</p>	3	2	<p>Отан тарихы . Саяси тарих. Өлкетану</p>	<p>Қазіргі замандағы Қазақстан тарихы /история современного Казахстана</p>	<p>Әлеуметтік-тарихи процестер мен фактілерді түсіндіру үшін тарихи-гуманитарлық дерек көздерін кешенді талдау әдістерін қолдана алады; өзінің құндылық ретінде қабылдаған ұстанымдарын түрлі қалыптасқан көзқарастық жүйелермен және әлем туралы ғылыми түсініктермен үйлестіре біледі; тарих теориясынан алған білімін ғылыми зерттеу және кәсіби педагогикалық қызметінде <b>қолдана алады/</b> применять методы комплексного анализа историко-гуманитарных источников для объяснения социально-исторических процессов и фактов; соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами и научными картинами мира; применять знания по теоретической истории в научно-исследовательской и профессиональной педагогической деятельности.</p>
	<p>Кинофотофоно құжаттық деректану/ Кинофотофонодокументальное источниковедение/ Film photophonodocumentary</p>	<p>Проблемы использования аудиовизуальных документов как источников по новейшей истории наименее разработаны. Если принять во внимание постоянное увеличение</p>	<p>Значение аудиовизуальных документов как исторического источника.</p>	2	1	<p>История Казахстана. Всемирная история, Философия</p>	<p>Современные направления в зарубежной историографии , Методы исторических</p>	<p>В результате изучения курса обучающиеся <b>должны знать:</b> - особенности аудиовизуальных документов, их общие черты с письменными источниками; - трактовку дефиниции этих видов</p>

	source study	<p>аудиовизуальных средств, возрастание их функции, то очевидно, что анализ событий новейшей истории будет страдать существенной неполнотой, так как в кинофотофонодокументах (КФФД) находили фактически все стороны жизни общества. Вот почему вопросы теоретико-методологического плана, охватывающие основные аспекты источниковедческого анализа аудиовизуальных документов, приобретают особое звучание. Основная задача источниковедения аудиовизуальных документов, таким образом, обеспечение прочной источниковой базы исторической науки образительными, звуковыми и аудиовизуальными документами и их изучение.</p> <p><b>Целью изучения данного курса</b> является анализ закономерностей возникновения аудиовизуальных источников и особенностей отражения в них реальной действительности, знакомство с целой системой приемов и методов их использования в исторических исследованиях, а также анализ того, что дает тот или иной кинофотофонодокумент для понимания и изучения конкретного исторического события и факта.</p>	<p>Аудиовизуальные документы в контексте исторических знаний.</p> <p>Кинофотофонодокументы (КФФД) как объект источниковедения.</p> <p>Общие и специфические черты аудиовизуальных источников.</p> <p>Специфика фотодокументов как исторического источника.</p> <p>Особенности кинодокументов как исторического источника.</p> <p>Фонодокументы как исторический источник.</p> <p>Аудиовизуальные документы как гиперсистема.</p> <p>Классификация аудиовизуальных документов.</p> <p>Критический анализ КФФД.</p> <p>Археографические проблемы</p>				исследований	<p>документов, неоднозначно определяемые специалистами различных областей знаний, имеющих отношение к созданию аудиовизуальной документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие черты аудиовизуальных документов, выступающих как единый комплекс исторических источников, а также специфические черты каждого из видов;</li> <li>- процесс кинофотофонодокументирования, оказывающий влияние на способ кодирования информации в них;</li> <li>- типологию и классификацию кинофотофонодокументов;</li> <li>- источниковедческую ценность аудиовизуальных документов.</li> </ul> <p>Обучающиеся <b>должны уметь</b> применять на практике междисциплинарный характер критического рассмотрения содержания, происхождения и внешних особенностей аудиовизуальных документов; сформулировать общие и конкретные проблемы источниковедения аудиовизуальных документов; применять полученные теоретические знания в научных исследованиях.</p>
--	--------------	---	--	--	--	--	--------------	--

			КФФД.					
	Тарихи зерттеулердегі қолданбалы социология: методологиясы және әдістері/ Прикладная социология в историческом исследовании: методология и методы/ Applied sociology in historical research: methodology and methods	Тарихи кезеңдеріндегі мемлекеттік билік жүйелері туралы ғылыми мағлұматтармен таныстыру, хандық құрылым, билік элитасы, ру-тайпалық жүйелер мен мемлекеттік институттары турасында тарихи деректік материалдармен таныстыру, олардың тарихи-деректанулық талдауларын жасауда теориялық біліктілікті қалыптастыру, тарихнамалық талдау жасау, тарихи жазба нұсқаларды пайдалану, қоғамдық тарихи өзгерістерді талдайтын ғылыми әдіс-тәсілдерді үйрену, қазақ мемлекеттілігінің тарихын оқыту үрдісінде тарихи деректерді кеңінен қолдануға машықтандыру <i>болып табылады.</i>	1.Ғылыми және социологиялық зерттеудің методологиясы мен логикасы 2. Социологиялық жіктеу 3. Бақылау 4.Зерттеу нәтижелерін ұсыну	3	2	Әлеуметтік тарих. Тарихи антропология . Әлеуметтану.	Отан тарихы . Әлемдік тарих	тарих ғылымындағы түрлі ғылыми мектептер мен бағыттардың жүріп өткен тарихи-мәдени жолымыз бен бүгінгімізді түсіндірудегі ерекшеліктерін; тарихтың, мәдениеттанудың, әлеуметтанудың және т.б. салалардағы аса маңызды теориялары мен концепцияларын жасай алмақ. научные концепции
	Қазақ мемлекеттілігінің тарихы/ История казахской государственности/ History of the Kazakh statehood	Тарихи кезеңдеріндегі мемлекеттік билік жүйелері туралы ғылыми мағлұматтармен таныстыру, хандық құрылым, билік элитасы, ру-тайпалық жүйелер мен мемлекеттік институттары турасында тарихи деректік материалдармен таныстыру, олардың тарихи-деректанулық талдауларын жасауда теориялық біліктілікті қалыптастыру, тарихнамалық талдау жасау, тарихи жазба нұсқаларды пайдалану,	Кіріспе курс 1 бөлім Көшпелілердің тарихы және оның саяси билік ерекшеліктері, көрнекі деректері мен оқыту жолдары 1.Алғашқы көшпелілер 2.(Хұннұ империясы) 3.Түрік	2	1	Алғашқы көшпелілердің мемлекеттік ілкі құрылымдары, ортағасырлық империялар: қағандық, ру-тайпалық билік жүйесі, этносаяси бірлестіктер, одақтар,	Қазақ мемлекеттілігінің тарихы: тарихи сабақтастықтары мен өзгешеліктері, археология, этнография, саясаттану, әлеуметтану, философия, археография, палеография, эпиграфика,	Көшпелілердің мемлекеттік жүйесімен, билік құрылымдары туралы жалпы мағлұматты болу, оларға қатысты негізгі ғылыми әдебиеттерді, ғылыми зерттеу бағыт-бағдарларын білуі керек; тарихи мәтіндерді танып білу, ғылыми сөздіктер мен әдебиеттер арқылы деректанулық талдау жасауды, тарихи мәтіндерді көрнекі деректер ретінде оқыту үрдісінде пайдалануды меңгеруі керек.

		<p>қоғамдық тарихи өзгерістерді талдайтын ғылыми әдіс-тәсілдерді үйрену, қазақ мемлекеттілігінің тарихын оқыту үрдісінде тарихи деректерді кеңінен қолдануға машықтандыру <i>болып табылады.</i></p>	<p>империясы 4.Орта түрік дәуірінің мемлекеттері мен ұлыстары 5.Шыңғыс қаған орнатқан алып империясы 6.Қыпшақ дәуірінің ұлыстары 7.Қазақ хандығы <b>2 бөлім</b> Қазақ мемлекеттілігінің тарихи сабақтастықтары 1.Көне, орта түрік дәуірінің билік жүйесі 2.Көшпелі қоғамдағы саяси-әскери билік жүйелері 3.Көшпелі қоғамдағы әлеуметтік құрылымы 4.Қазақ мемлекеттілігінің тарихи сабақтастықтары</p>			<p>ұлыстар тарихы, Қазақ хандығы және мемлекеттілік тің тарихи сабақтастығы : хандық жүйе, қоғамдық құрылым, билік элитасы, ру-тайпалық басқару жүйесі</p>	<p>нумизматика, геральдика, сфрагистика, дипломатика, тарихи география, тарихи ономастика, архив</p>	
Қазақстандағы тарихи өлкетану: оқу процесін ұйымдастыру мәселелері / Историческое краеведение в Казахстане: проблемы организации учебного процесса/ Historical study of local lore in Kazakhstan: problems of the organization	Магистрант белгілі бір ғылыми принциптерге негізделген тарихи өлкетану бойынша негізгі тақырыптық мәселелерді білуі, сондай-ақ, жоғары оқу орнында оқытылатын тарих курсы мен туған өлкені зерттеп-тану барысында алған білімдері мен дағдылары	<p>1.Кіріспе. 2.Қазақстандағы тарихи өлкетанудың қалыптасу кезеңдері 3. Қазақстандағы тарихи өлкетану бойынша</p>	3	2	<p>Өлкетану. Қала тарихы. Қазақстан тарихы. Ауызша тарих</p>	<p>Әлемдік тарих. Отан тарихы.</p>	<p>Тарихи процестің тұтастығы мен көпқырлылығын түсіндіретін ғылыми тұжырымдарды (концепцияларды), тарих ғылымындағы түрлі ғылыми мектептер мен бағыттардың жүріп өткен тарихи-мәдени жолымыз бен бүгінгімізді түсіндірудегі ерекшеліктерін;</p>	

	of educational process	арасындағы байланыстарды бақылап, айқындай алуы қажет. Сол сияқты, өлкенің тарих және мәдени ескерткіштерін өз бетімен ғылыми зерттеу тұрғысынан тану жұмыстары дағдыларын меңгеру географиялық ортадағы орындарын белгілей білу, ауданның белгілі бір бөлігінің қоныстану тарихы туралы, сол ауданның топонимикасы туралы түсініктерді меңгеру, жекелеген аудан немесе облысқа сипат дарытатын ерекшеліктерді ажыратып, айқындай білу әдістемесін меңгеріп практикалық жұмыс барысында қолдана білу осылардың барлығы өлкетану бойынша білімін құрайды.	археологиялық деректер және оларды оқу процесіне пайдалану. 4. XX ғ Қазақстанда тарихи өлкетанудың қалыптасуы.					тарихтың, мәдениеттанудың, элеуметтанудың және т.б. салалардағы аса маңызды теориялары мен концепцияларын жасай алмақ. научные концепции, объясняющие единство и многообразие социально-исторического процесса, специфику интерпретации историко-культурного прошлого и настоящего различными школами и направлениями в исторической науке;
	Қазақстандағы 1916 жылғы көтеріліс: мәселенің методологиясы, деректік негізі және тарихнамасы/Восстание 1916 года в Казахстане: методология проблемы, основы источников и историографий./ Revolt 1916 year in Kazakhstan: methodology of problem, basis of sources and historiography	Курстың негізгі мақсаты қазіргі кездегі отандық тарихты зерделейдегі 1916 жылғы көтеріліске жаңа баға беру арқылы, тарихымыздағы ақтандақ беттерді ашуды мақсат тұтады. Еліміздің тарихындағы 1916 жылғы көтеріліс орасан орын алады, XX ғасырдың басындағы қазақ ұлт азаттық көтерілістер алаш қозғалысының бастамасы ретінде көруімізге болады	1.Кіріспе. Мәселенің методологиясы2. Деректік негіздері мен тарихнамасы. Көтеріліс туралы тың деректер мен зерттеулер. 3.Көтерілістің алғышарттары. Тарихи деректер көтерілістің шығуы және ұйымдастырылуы жөнінде. 4.Көтерілістің басталуы және барысы.	2	2	Отан тарихы. Тұлғатану. Қазақстан тарихының жаңа кезеңі.	Деректану. Өлкетану. Қазақстан тарихы	Кәсіби деңгейде магистранттардың кәсіби құзыреттілігін педагогикалық этикалық нормаларға бейімдеу, болашақ педагогикалық қызметінде адамдар арасындағы қарым-қатынасты нығайта білу

			5.Отаршыл жүйенің көтерілісшілерді репрессиялау шаралары.					
	Тарихты оқытудың теориясы және қазіргі әдістері / Теория и современные методики обучения истории /Theory and modern techniques of studying history	Тарих сабақтарында қолданулатын оқыту теориялары біздің қоғам үшін өте маңызды. Бәсекеге қабілетті елдер қатарына қосылу үшін біздің мақсат бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау бірінші орында тұр. Сол себепті біздің ұсынылып отырған пәніміздің басты мақсаттарын болашақ мамандарды даярлаудағы жаңа технологияларды игерту.	1.Методологиялық және теориялық курс негізі Теория және қазіргі замандағы тарих оқытуының әдістемелері 2. Теория және қазіргі замандағы тарих оқытуының әдістемелері 3. Методологиялық және теориялық курс негізі 4. Тарихты оқытудың пән аралық байланыстары 5. Тарих оқытуының техникалық және дыбыс –бейне тәсілдері	3	3	Деректану. Педагогика. Психология. Әлеуметтік тарих	Информатика. Этнопедагогика. Әлеуметтік технологиялар	Зерттеудің жаңа әдістерін өз бетінше игеру; кәсіби және жеке тұлғалық білімін тұрақты түрде жетілдіріп отыру, сондай-ақ одан арғы білім жетілдіру бағыты мен кәсіби мансабын жобалау қабілетін арттыру/ готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; способность к самостоятельному освоению новых методов исследования
	Тарих оқытушысының кәсіби құзыреттілігі/ Профессиональная компетентность преподавателя истории/ The history teachers' professional competence	Тарих пәнінің кәсіби құзыреттілігі жөнінде өткізілетін бұл пән, магистранттарға тарих ғылымы саласынан педагогикалық біліктілікті қалыптастыруды мақсат етеді. Заманауи әдістер арқылы сабақ өткізудің инновациялық	1.Тарих оқытушысының кәсіби құзіретілігіннің ұғымы мен мәні 2.Тарих оқытушысының кәсіби құзіретілігіннің	3	3	Әлеуметтік тарих. Ауызша тарих.	Методика. Педагогика. Психология.	Педагогикалық тәжірибе өту кезеңінде болашақ мұғалімнің кәсіби құзіретілігінн көтеру; құзреттіліктің түрлерін сонымен қатар кәсіби құзреттіліктің дамыту жолдарымен танысатын болады.

		әдістерін игеруге даярлық жұмыстарын жүргізеді	компоненттері 3.Кәсіби құзыреттілік қалыптасу деңгейлері 4.Тарих сабағында инновациядық компьютерлік технология пайдалану (ИКТ) 5.Тарих мамандығының кәсіби құзіретілігін көтеру мәселесі мен қиындықтары 6.Педагогикалық тәжірибе өту кезеңінде болашақ мұғалімнің кәсіби құзіретілігін көтеру					
	Күнделікті өмір тарихы: методологиясы мен зерттеу әдістері /История повседневности: методология и методы исследования/ Daily occurrence history: methodology and research methods	Қарапайым адамдардың күнделікті өмірінің қоғамда алатын орнын, оның (зерттеушілер назарынан тыс қалып бара жатқан) тіршілік-тынысын анықтау тек тарихшылар емес әлеуметтану, мәдениеттану, философия т.б. ғылым саласы мамандары үшін де маңызы зор..	1.Тарихи таным. Тарихты зерттеудегі қазіргі бағыттар 2.Күнделікті өмір тарихы – микротарихының методологиялық негіздері. Деректер. 3.Күнделіктілікті зерттеудегі гендерлік тарих:	3	3	Әлеуметтік тарих. Ауызша тарих.	Отан тарихы. Әлемдік тарих..	Күнделікті өмір тарихына байланысты жан –жақты толық ақпарат алатын болады.

			мазмұны, ерекшелігі, маңызы.					
	Тарихи текстология/ Историческая текстология/ Historical textual criticism	Тарихи мәтіндерді ғылыми анықтау, олардың аудармалары мен тарихи-деректанулық талдауларын жасауда теориялық біліктілікті қалыптастыру, тарихи жазба нұсқаларды пайдалану, мәтіндерді талдайтын түрлі ғылыми әдіс-тәсілдерді үйрену, тарихи мәтіндерді, жазба нұсқаларды оқыту үрдісінде кеңінен қолдануға машықтандыру болып табылады.	Кіріспе курс Ежелгі көшпелілердің жазба нұсқалары Көне түрік жазба ескерткіштері Орта түрік дәуірінің жазба ескерткіштері Қыпшақ дәуірінің жазба деректері Қазақ хандығы дәуірінің жазба деректері Көне, орта түрік дәуірінің нумизматикалық кешендері Көне түрік геральдикасы, сфрагистикасы Палеография, археография, эпиграфика ғылымының нәтижелері Архив құжаттарын зерттеу әдіс-тәсілдері және текстологиялық талдаулары	2	1	Текстологиялық зерттеулер туралы, көркем әдебиеттің текстологиясы: филология, мәтінтану, орфография, тарихи текстология: тарихи-деректану, графика, хронология	Тарихи текстология: тарихи мәтін, жазу түрлері, транскрипция, транслитреация, археология, этнография, археография, палеография, эпиграфика, нумизматика, геральдика, сфрагистика, дипломатика, тарихи география, тарихи ономастика, архив	Тарихи кезеңдердегі түрлі-түрлі жазуларда жазылған жазба ( немесе ауызша сақталынып хатталынған) нұсқаларды анықтайтын, олардың жазу түрлерін, мәтіндерін, мерзімі мен тарихи деректілігін айқындайтын тарихи-филологиялық бағыттағы тарихи-деректанулық кешенді салалардың бірі болып табылады.
	Тарихи-антропологиялық зерттеулердегі пәнаралық әдістер/ Междисциплинарные	Әлеуметтік тарихтың методологиясы және зерттеу әдістері Оқу курсының басты мақсаты -	<b>1.Кіріспе</b> <b>2. Жаңа бағыт – тарихи антропологияның</b>	3	3	Әлеуметтану. Ауызша тарих. Қазақстан	Әлем тарихы. Отандық тарих. Әлеуметтік ой	

	методы в историко-антропологических исследованиях/ Interdisciplinary methods in historical and anthropological researches	қазақстандық тарихи ерекшеліктерді ескеріп, күнделіктілік әдістемесі аясында ғылыми зерттеу жүргізуге баулу	туындауы және дамуы. 3. Қорытынды.			тарихы.	тарихы	
	Әлеуметтік тарихтың методологиясы және зерттеу әдістері/Методология и методы исследования в социальной истории/Methodology and research methods in social history	Магистранттарға қазақ қоғамының дәстүрлі шаруашылығы және эволюциясы пәні тарихи-этнографиялық бағыттан білім беруді басшылыққа алады. Магистранттар тарихи зерттеулердің микро деңгейіндегі әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, дәстүрлі шарушылық негізін экономикалық, экологиялық негізден білімін күшейту көзделінген.	1.Кіріспе 2.Әлеуметтік тарих және микротарих зерттеулердің ерекшелігі 3.Әлеуметтік тарихи антропология 4. Әлеуметтік тарихтың методологиялық мәселелері.	2	3	Қазақстан тарихы. Қазіргі кезең тарихы. Дүниежүзілік тарих	Философия. Саясаттану. Әлеуметтану. Этнография.	отан тарихының әлеуметтік, саяси және басқа мәселелерін зерттеуде жана зерттеу технологиясы мен әдістерін меңгеретін; зерттеу жүйесінде теорияның орнын анықтай білетін, сондай-ақ, оның қолданыс ауқымын бағдарлай алатын болады/ изучить и освоить систему методов и технологию научного исследования по социальным и политическим проблемам отечественной истории; определить место теории в системе исследований, специфики ее объекта и предмета
	Қазақстан тоталитарлық билік жүйесінің орнауы және саяси репрессия жылдарында (1920-1930)/ Казахстан в системе становления тоталитарной власти и в годы репрессий (1920-1930) / Kazakhstan in the system of totalitarian power and years of political repression (1920-1930)	Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с применением в современной исторической науке междисциплинарных подходов, имеющих качественные отличия в постановке проблем и опирающихся на методы различных наук. Выявляются значимые изменения, произошедшие в процедурах исторического исследования в результате интенсификации междисциплинарного взаимодействия во второй половине XX – начале XXI века, а также наиболее	1.Кіріспе 2.Қазан төңкерісінің жеңісі. Совет билігінің орнауы 3. 1931-1933 ж.ж ашаршылық 4.Қазақстандағы ұжымдастыру 5.Қорытынды	3	3	Әлем тарихы. Отандық тарих. Әлеуметтік ой тарихы.	Әлем тарихы. Отандық тарих. Әлеуметтік ой тарихы.	Қазақстан тарихының ақтандақ беттеріне қатысты магистранттарға ақпарат беру арқылы болашақ зерттеу тақырыптарына байланысты кең қлемдегі зерттеу жұмыстарын жүргізуге мүмкіндік алу.

		перспективные направления полидисциплинарных и трансдисциплинарных исследований.						
Қазақ қоғамының күнделікті өмір тарихы (XIX ғ. Іш. – XX ғ.б.)/ История повседневности казахского общества (II половина XX в – нач. XX в. )/ History of everyday life of Kazakh society (II half of the twentieth century - the beginning. Twentieth century.).	Магистранттарға патшалық Ресей бекіткен отарлық реформалар жөнінде терең ғылыми-теориялық бағытта қарастыру арнайы курстың мақсаты болып табылады. Сондай-ақ, бүгінгі күнгі қалыптасқан жаңа көзқарастар негізінде отаршылдық саясатқа объективті баға беріп, магистрлік білім алушыларға бұл саланы зерттеудегі жаңа әдістемелік негізде жұмыс жасауға бағыт беру.	1.патшалық Ресейдің Қазақстанды жаулап алудағы мақсаты. 2.XIX ғ 20-40 жылдардағы Қазақстандағы ұлт-азаттық көтерілістер. 3. XIX ғ аяғы – XX ғ басы Қазақстанның саяси-әкімшілік құрылымы	2	3	Әлем тарихы. Отандық тарих. Әлеуметтік ой тарихы.	Әлем тарихы. Отандық тарих. Әлеуметтік ой тарихы.	Магистранттардық қазіргі таңдағы әлем тарихнамасында белең алып келе жатқан әлеуметтік тарихтың негізгі құрамдас бөлігі ретінде көлемді ақпарат алу және жаңадан дамып еле жатқан зерттеу құралдарын игеру	
Тарих ғылымының методологиялық мәселелері/Методологические проблемы исторической науки/ Methodological problems of historical science	Цель дисциплины состоит в том , чтобы на основе теоретических и прикладных аспектов раскрыть возможности методологического аппарата прикладной социологии в историческом исследовании социальной истории, сформировать у магистрантов устойчивое целостное представление об методологии и конкретных методах анализа исторических процессов	1.Отандық тарих ғылымының қалыптасу ерекшеліктері. Оның негізгі даму кезеңдері 2.Отан тарихы және оның методологиялық мәселелері ұлт зиялыларының еңбектерінде. XX ғасырдың басы. 3. Кеңестік тарих мектебінің қалыптасуы. Марксистік көзқарастың отан тарихында	3	3	Әлем тарихы. Отандық тарих. Әлеуметтік ой тарихы.	Әлем тарихы. Отандық тарих. Әлеуметтік ой тарихы.	Методологиялық зерттеу құралдарымен магистранттарды таныстыру сонымен қатар болашақ зерттеу жұмыстарына қажетті теориялық базасын қалыптастыру	

			ресми методология ретінде орнығуы					
	Мәдени антропология/ Культурная антропология/ Cultural anthropology	Мәдени антропология пәні мақсаты мен міндеті. Мәдени антропологиялық білімнің генезисі. Мәдени антропологияның пәндік саласы. Антропологиялық білімнің жүйелендірілуі. Әлеуметтік антропология мәселелері және практикалық қырлары. Функционализмнен структурализмге. Тарихи антропология және оның принциптері. Мәдени антропологиядағы эволюционистік бағыт  Цель дисциплины состоит в том , чтобы на основе теоретических и прикладных аспектов раскрыть возможности методологического аппарата прикладной социологии в историческом исследовании социальной истории, сформировать у магистрантов устойчивое целостное представление об методологии и конкретных методах анализа исторических процессов . Арнаулы курста қазақстандық бірегейліктің қалыптасуы, ауызша мәліметтер арқылы анықтаудың әдістері мен методологиясы оқытылады. Зерттеуші мамандар үшін өткен	1. Мәдени методологиясы. Тарихты зерттеудегі қазіргі бағыттар. 2. тарихты зерттеу деңгейлері: макротарихтан микроға қарай.	2	3	Әлем тарихы. Отандық тарих. Әлеуметтік ой тарихы.	Әлем тарихы. Отандық тарих. Әлеуметтік ой тарихы.	Мәдени бұрылыс деп аталатын тарихтағы басты методологиялық мәселелерге қатысты магистранттардың түсінігін қыптастыру. Мәдени антропологиялық зерттеу әдістерімен магистранттарды таныстыру арқылы жаңа методологиялық құралдарды игерту арқылы, болашақ мамандану үрдісіне орасан үлес қосу. Сонымен қатар диссертациялық зерттеу жұмыстарының көмек беру.

		<p>тарихта, сондай-ақ, бүгінгі жағдайда казакстандықтарды бүгін бір ұлт ретінде тұтастырып, басқа елдерден ерекшелендіріп тұрған құндылықтарды анықтаудың маңызы зор болмақ. Аталған пәнде қазіргі жаһандану жағдайында казакстандықтарды ортақ мүддесі бар тұтас қоғам ретінде болашағын анықтайтын факторларды оқытады. Сондай-ақ, тақырыпты зерттеуде «ауызша тарих» немесе «айтылған тарих» бірден-бір тиімді әдіс болып табылады. Өйткені бұл зерттеу әдісі арқылы қоғамның түрлі әлеуметтік топтарының, ұлттық азшылықтардың, түрлі діни конфессия өкілдерінің пікірі мен ұстанымын неғұрлым тереңірек анықтауға мүмкіндік туады.</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--