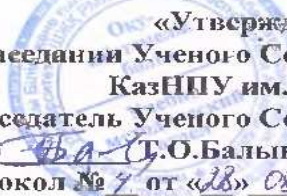
  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ  
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ПОЛИЯЗЫЧИЕ  
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

  
«Утверждено»  
На заседании Ученого Совета  
КазНПУ им.Абая  
Председатель Ученого Совета  
Ректор Г.О.Балыкбаев  
Протокол № 7 от «18» 08 2017

**Каталог элективных дисциплин**

**6M012200 – Русский язык и литература в нерусских школах нерусским языком обучения**

2017 года поступления

Авторы: С.Д.Абишева-д.ф.н., профессор,  
А.К.Казкенова-к.ф.н., профессор  
З.Н.Поляк- к.ф.н., доцент

Алматы  
2017

ча PDF

2-курс **Мамандык/Специальность: 6M012200-Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения**

Академический степень - Магистр педагогических наук по специальности 6M012200 - "Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения"

**Срок обучения: 2**

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	Кол.к р.	Сем.	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
1	Актуальные проблемы технологии обучения русской литературе в школах с нерусским языком обучения	Формы активизации личностного отношения учащихся к русской литературе в процессе анализа художественных произведений. Актуальные вопросы преподавания литературы в школах с нерусским языком обучения Целью дисциплины является овладение учащимися новыми технологиями обучения русской литературы и системой знаний, профессиональных умений и навыков, необходимых для практической деятельности в условиях работы	Групповые формы учебной деятельности, методов проектов. Игровые формы учебной деятельности. Использование компьютерных технологий в учебной деятельности. Обучение через творчество учащихся. Самостоятельная учебная деятельность школьников как путь к исследовательской. Инновационные подходы к литературному образованию. Формы активизации учащихся на уроках-диспутах. Формы активизации учащихся на уроках-семинарах. .	3	3	Устное народное творчество. Введение в литературоведение. История русской литературы Русская литература а XVIII века. Русская литература а XIX века. Русская литература а XX века. Теория литературы	Педагогика Психология Культура речи Выразительное чтение	Проведение уроков различных типов с учетом современных требований к уроку: отбирать учебный материал, средства обучения, четко определять образовательные и воспитательные цели урока, его структуру с учетом особенностей темы, учебного материала, а так же возрастных особенностей учащихся, уровня их языковой подготовленности; Отбор оптимальных технологий обучения русской литературе, овладение приемами активизации познавательной и мыслительной деятельности учащихся.

	Современный литературный процесс в Казахстане и России	современной Формы активизации личностного отношения учащихся к русской литературе в процессе анализа художественных произведений. Актуальные вопросы преподавания литературы в школах с нерусским языком обучения Целью дисциплины является овладение учащимися новыми технологиями обучения русской литературы и системой знаний, профессиональных умений и навыков, необходимых для практической деятельности в условиях работы современной	Групповые формы учебной деятельности, методов проектов. Игровые формы учебной деятельности. Использование компьютерных технологий в учебной деятельности. Обучение через творчество учащихся. Самостоятельная учебная деятельность школьников как путь к исследовательской. Инновационные подходы к литературному образованию. Формы активизации учащихся на уроках-диспутах. Формы активизации учащихся на уроках-семинарах. .			Устное народное творчество. Введение в литературоведение. История русской литературы Русская литература  а XVIII века. Русская литература XIX века. Русская литература XX века. Теория литературы	Педагогика Психология Культура речи Выразительное чтение	Проведение уроков различных типов с учетом современных требований к уроку: отбирать учебный материал, средства обучения, четко определять образовательные и воспитательные цели урока, его структуру с учетом особенностей темы, учебного материала, а так же возрастных особенностей учащихся, уровня их языковой подготовленности; Отбор оптимальных технологий обучения русской литературе, овладение приемами активизации познавательной и мыслительной деятельности учащихся.
2	Актуальные технологии обучения русского языка как неродному	Полиязычие как современная тенденция в языковом образовании. Современное языковое образование в условиях интеграции в контексте глобализации. Языковое сознание	Приоритетные направления развития языкового образования; Современные технологии языкового образования; Языковое образование как путь совершенствования диссертационного исследования	3	3	Методика преподавания русского языка; Структура современного языкознания; Обучение	Национально-культурная специфика русского языка в прикладном аспекте; Инновационные информационные	Знание современных тенденций в языковом образовании; оптимальных условий современного языкового образования в контексте интеграции и глобализации; роль и специфики языкового сознания в развитии языкового образования; специфики современных новых технологий в языковом образовании; современных методы

		как основа развития языкового образования. Специфика современных новых технологий в языковом образовании. Использование коммуникативно-ориентированного текста в языковом образовании. Методы научных исследований: метод диалога культур.				русскому языку как неродному	технологии в науке и образовании; Актуальные проблемы методики и технологии филологических дисциплин на бакалавриате	научных исследований в метаязыковом образовании. Умение использовать языковое образование в анализе коммуникативно-ориентированного текста; метаязыковое образование – в написании исследовательского сочинения.
Изучение художественного мира в литературоведении	Полиязычие как современная тенденция в языковом образовании. Современное языковое образование в условиях интеграции в контексте глобализации. Языковое сознание как основа развития языкового образования. Специфика современных новых технологий в языковом образовании. Использование коммуникативно-ориентированного текста в языковом	Приоритетные направления развития языкового образования; Современные технологии языкового образования; Языковое образование как путь совершенствования диссертационного исследования			Методика преподавания русского языка; Структура современного языкознания; Обучение русскому языку как неродному	Национально-культурная специфика русского языка в прикладном аспекте; Инновационные технологии в науке и образовании; Актуальные проблемы методики и технологии филологических дисциплин на бакалавриате	Знание современных тенденций в языковом образовании; оптимальных условий современного языкового образования в контексте интеграции и глобализации; роль и специфики языкового сознания в развитии языкового образования; специфики современных новых технологий в языковом образовании; современных методы научных исследований в метаязыковом образовании. Умение использовать языковое образование в анализе коммуникативно-ориентированного текста; метаязыковое образование – в написании исследовательского сочинения.	

		образовании. Методы научных исследований: метод диалога культур.						
2	Проблемы мифопоэтики	Идея взаимодействия среды обитания человека и языка. Экологическое языкознание как направление в эколлингвистике, исследующее естественные языки и их социальные варианты с точки зрения экологии. Лингвистическая экология рассматривает язык и тексты с точки зрения их участия в созидании окружающего мира.	Язык и среда: проблема взаимодействия. Лингвистическая экология: от языка к среде. Феминистская критика языка. Экоцентризм как положительная тенденция развития языковой системы.	3	3	Актуальные проблемы языкознания, Общее языкознание, Социоллингвистика	Проблемы философии языка, Отражение ментальности в языке, Лингвистическая семантика Социально-языковая контактология	Знание основных направлений эколлингвистики, их представителей, сущности их теорий, методы исследования. Умение взаимосвязывать эколлингвистику с социоллингвистикой, культурой речи, речевым поведением, определять тексты с точки зрения их участия в созидании окружающего мира, включать эколлингвистические аспекты в собственное диссертационное исследование.
	Русский язык в контексте славистики	Идея взаимодействия среды обитания человека и языка. Экологическое языкознание как направление в эколлингвистике, исследующее естественные языки и их социальные варианты с точки зрения экологии. Лингвистическая экология	Язык и среда: проблема взаимодействия. Лингвистическая экология: от языка к среде. Феминистская критика языка. Экоцентризм как положительная тенденция развития языковой системы.			Актуальные проблемы языкознания, Общее языкознание, Социоллингвистика	Проблемы философии языка, Отражение ментальности в языке, Лингвистическая семантика Социально-языковая контактология	Знание основных направлений эколлингвистики, их представителей, сущности их теорий, методы исследования. Умение взаимосвязывать эколлингвистику с социоллингвистикой, культурой речи, речевым поведением, определять тексты с точки зрения их участия в созидании окружающего мира, включать эколлингвистические аспекты в собственное диссертационное исследование.

		рассматривает язык и тексты с точки зрения их участия в созидании окружающего мира.						
3	Изучение художественных писателей двух национальных культур	Изучение международных литературных связей и отношений, сходства и различия между литературно-художественными явлениями в разных странах	Из истории сравнительного литературоведения. Сравнительное литературоведение в Казахстане. Основные понятия и термины. Переводоведение. Проблема Восток-Запад, Запад-Восток Литература и другие виды искусства	3	3	Теория литературы	Компаративистика	Знание многообразных проявлений взаимосвязей и взаимодействий национальных литератур. Овладение методикой сравнительного изучения литературно-художественных явлений
	Фольклорные формы в литературе	Изучение международных литературных связей и отношений, сходства и различия между литературно-художественными явлениями в разных странах	Из истории сравнительного литературоведения. Сравнительное литературоведение в Казахстане. Основные понятия и термины. Переводоведение. Проблема Восток-Запад, Запад-Восток Литература и другие виды искусства			Теория литературы	Компаративистика	Знание многообразных проявлений взаимосвязей и взаимодействий национальных литератур. Овладение методикой сравнительного изучения литературно-художественных явлений
2	Слово в двуязычном словаре	Когнитивистика в контексте современной научной парадигме лингвистического знания. Концепт как основная единица когнитивистики, принципы его вербализации. Когнитивные структуры в современном лингвистическом знании.	Предмет и задачи когнитивистики. Концепт как основная единица когнитивистики, принципы его вербализации. Когнитивные структуры в современном лингвистическом знании. Взаимосвязь когнитивного и коммуникативного направления, отношение к дискурсу. Основные исследовательские программы дискурсивного направления и	3	3	Актуальные проблемы языкознания, Общее языкознание, Русский язык в условиях казахстанской межкультурной коммуникации	Историческая грамматика в когнитивном аспекте, Современные технологии в филологическом образовании	Знание принципов когнитивистики в контексте современной научной парадигме лингвистического знания, характеристики концепта как основной единицы когнитивистики, принципов его вербализации. Умение разграничивать когнитивные структуры в современном тексте. Выявление взаимосвязи когнитивного и коммуникативного направлений в их отношении к дискурсу в аспекте антропоцентризма.

		Взаимосвязь когнитивного и коммуникативного направления, отношение к дискурсу.	эколингвистики.			ации		
Актуальные проблемы лингвокультурологии	Когнитивистика в контексте современной научной парадигме лингвистического знания. Концепт как основная единица когнитивистики, принципы его вербализации. Когнитивные структуры в современном лингвистическом знании. Взаимосвязь когнитивного и коммуникативного направления, отношение к дискурсу.	Предмет и задачи когнитивистики. Концепт как основная единица когнитивистики, принципы его вербализации. Когнитивные структуры в современном лингвистическом знании. Взаимосвязь когнитивного и коммуникативного направления, отношение к дискурсу. Основные исследовательские программы дискурсивного направления и эколингвистики.			Актуальные проблемы языкознания, Общее языкознание, Русский язык в условиях казахстанской межкультурной коммуникации	Историческая грамматика в когнитивном аспекте, Современные технологии в филологическом образовании	Знание принципов когнитивистики в контексте современной научной парадигме лингвистического знания, характеристики концепта как основной единицы когнитивистики, принципы его вербализации. Умение разграничивать когнитивные структуры в современном тексте. Выявление взаимосвязи когнитивного и коммуникативного направлений в их отношении к дискурсу в аспекте антропоцентризма.	

Зав. кафедрой

Абишева С.Д.