

  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ  
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ПОЛИЯЗЫЧИЕ  
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

  
«Утверждено»  
На заседании Ученого Совета  
КазНПУ им.Абая  
Председатель Ученого Совета  
Ректор Г.О.Балыкбаев  
Протокол № 7 от «18» 08 2017

**Каталог элективных дисциплин**

**6M012200 – Русский язык и литература в нерусских школах нерусским языком обучения**

2017 года поступления

Авторы: С.Д.Абишева-д.ф.н., профессор,  
А.К.Казкенова-к.ф.н., профессор  
З.Н.Поляк- к.ф.н., доцент

Алматы  
2017

ча PDF

2-курс **Мамандык/Специальность: 6M012200-Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения**

Академический степень - Магистр педагогических наук по специальности 6M012200 - "Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения"

**Срок обучения: 2**

| № п/п | Наименование дисциплины   | Краткое содержание курса с указанием цели  | Основные разделы   | Кол.к р. | Сем. | Пререквизиты   | Постреквизиты   | Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)   |
|-------|---|--|--|----------|------|--|---|--|
| 1     | Актуальные проблемы технологии обучения русской литературе в школах нерусским языком обучения | Формы активизации личностного отношения учащихся к русской литературе в процессе анализа художественных произведений. Актуальные вопросы преподавания литературы в школах с нерусским языком обучения<br>Целью дисциплины является овладение учащимися новыми технологиями обучения русской литературы и системой знаний, профессиональных умений и навыков, необходимых для практической деятельности в условиях работы | Групповые формы учебной деятельности, методов проектов.<br>Игровые формы учебной деятельности.<br>Использование компьютерных технологий в учебной деятельности.<br>Обучение через творчество учащихся.<br>Самостоятельная учебная деятельность школьников как путь к исследовательской.<br>Инновационные подходы к литературному образованию.<br>Формы активизации учащихся на уроках-диспутах.<br>Формы активизации учащихся на уроках-семинарах. . | 3        | 3    | Устное народное творчество.<br>Введение в литературоведение.<br>История русской литературы<br>Русская литература<br>а XVIII века.<br>Русская литература<br>а XIX века.<br>Русская литература<br>а XX века. Теория литературы | Педагогика<br>Психология<br>Культура речи<br>Выразительное чтение | Проведение уроков различных типов с учетом современных требований к уроку: отбирать учебный материал, средства обучения, четко определять образовательные и воспитательные цели урока, его структуру с учетом особенностей темы, учебного материала, а так же возрастных особенностей учащихся, уровня их языковой подготовленности; Отбор оптимальных технологий обучения русской литературе, овладение приемами активизации познавательной и мыслительной деятельности учащихся. |

|   |   |   |  |   |   |   |   |  |
|---|---|---|--|---|---|---|---|--|
|   | Современный литературный процесс в Казахстане и России      | современной<br>Формы активизации личностного отношения учащихся к русской литературе в процессе анализа художественных произведений. Актуальные вопросы преподавания литературы в школах с нерусским языком обучения<br>Целью дисциплины является овладение учащимися новыми технологиями обучения русской литературы и системой знаний, профессиональных умений и навыков, необходимых для практической деятельности в условиях работы современной | Групповые формы учебной деятельности, методов проектов.<br>Игровые формы учебной деятельности.<br>Использование компьютерных технологий в учебной деятельности.<br>Обучение через творчество учащихся.<br>Самостоятельная учебная деятельность школьников как путь к исследовательской.<br>Инновационные подходы к литературному образованию.<br>Формы активизации учащихся на уроках-диспутах.<br>Формы активизации учащихся на уроках-семинарах. . |   |   | Устное народное творчество. Введение в литературоведение.<br>История русской литературы<br>Русская литература<br>а XVIII века.<br>Русская литература XIX века.<br>Русская литература XX века. Теория литературы | Педагогика<br>Психология<br>Культура речи<br>Выразительное чтение                                     | Проведение уроков различных типов с учетом современных требований к уроку: отбирать учебный материал, средства обучения, четко определять образовательные и воспитательные цели урока, его структуру с учетом особенностей темы, учебного материала, а так же возрастных особенностей учащихся, уровня их языковой подготовленности; Отбор оптимальных технологий обучения русской литературе, овладение приемами активизации познавательной и мыслительной деятельности учащихся. |
| 2 | Актуальные технологии обучения русского языка как неродному | Полиязычие как современная тенденция в языковом образовании.<br>Современное языковое образование в условиях интеграции в контексте глобализации.<br>Языковое сознание   | Приоритетные направления развития языкового образования;<br>Современные технологии языкового образования;<br>Языковое образование как путь совершенствования диссертационного исследования   | 3 | 3 | Методика преподавания русского языка;<br>Структура современного языкознания;<br>Обучение  | Национально-культурная специфика русского языка в прикладном аспекте;<br>Инновационные информационные | Знание современных тенденций в языковом образовании; оптимальных условий современного языкового образования в контексте интеграции и глобализации; роль и специфики языкового сознания в развитии языкового образования; специфики современных новых технологий в языковом образовании; современных методы   |

|   |   |  |  |  |   |  |   |  |
|---|---|--|--|--|---|--|---|--|
|   |   | как основа развития языкового образования. Специфика современных новых технологий в языковом образовании. Использование коммуникативно-ориентированного текста в языковом образовании. Методы научных исследований: метод диалога культур. |  |  |   | русскому языку как неродному   | технологии в науке и образовании; Актуальные проблемы методики и технологии филологических дисциплин на бакалавриате  | научных исследований в метаязыковом образовании. Умение использовать языковое образование в анализе коммуникативно-ориентированного текста; метаязыковое образование – в написании исследовательского сочинения. |
| Изучение художественного мира в литературоведении | Полиязычие как современная тенденция в языковом образовании. Современное языковое образование в условиях интеграции в контексте глобализации. Языковое сознание как основа развития языкового образования. Специфика современных новых технологий в языковом образовании. Использование коммуникативно-ориентированного текста в языковом | Приоритетные направления развития языкового образования; Современные технологии языкового образования; Языковое образование как путь совершенствования диссертационного исследования   |  |  | Методика преподавания русского языка; Структура современного языкознания; Обучение русскому языку как неродному | Национально-культурная специфика русского языка в прикладном аспекте; Инновационные технологии в науке и образовании; Актуальные проблемы методики и технологии филологических дисциплин на бакалавриате | Знание современных тенденций в языковом образовании; оптимальных условий современного языкового образования в контексте интеграции и глобализации; роль и специфики языкового сознания в развитии языкового образования; специфики современных новых технологий в языковом образовании; современных методы научных исследований в метаязыковом образовании. Умение использовать языковое образование в анализе коммуникативно-ориентированного текста; метаязыковое образование – в написании исследовательского сочинения. |  |

|   |                                     |   |   |   |   |   |  |  |
|---|-------------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|
|   |                                     | образовании.<br>Методы научных исследований:<br>метод диалога культур.  |   |   |   |   |  |  |
| 2 | Проблемы мифопоэтики                | Идея взаимодействия среды обитания человека и языка. Экологическое языкознание как направление в эколлингвистике, исследующее естественные языки и их социальные варианты с точки зрения экологии. Лингвистическая экология рассматривает язык и тексты с точки зрения их участия в созидании окружающего мира. | Язык и среда: проблема взаимодействия.<br>Лингвистическая экология: от языка к среде.<br>Феминистская критика языка. Экоцентризм как положительная тенденция развития языковой системы. | 3 | 3 | Актуальные проблемы языкознания, Общее языкознание, Социоллингвистика | Проблемы философии языка, Отражение ментальности в языке, Лингвистическая семантика Социально-языковая контактология | Знание основных направлений эколлингвистики, их представителей, сущности их теорий, методы исследования. Умение взаимосвязывать эколлингвистику с социоллингвистикой, культурой речи, речевым поведением, определять тексты с точки зрения их участия в созидании окружающего мира, включать эколлингвистические аспекты в собственное диссертационное исследование. |
|   | Русский язык в контексте славистики | Идея взаимодействия среды обитания человека и языка. Экологическое языкознание как направление в эколлингвистике, исследующее естественные языки и их социальные варианты с точки зрения экологии. Лингвистическая экология   | Язык и среда: проблема взаимодействия.<br>Лингвистическая экология: от языка к среде.<br>Феминистская критика языка. Экоцентризм как положительная тенденция развития языковой системы. |   |   | Актуальные проблемы языкознания, Общее языкознание, Социоллингвистика | Проблемы философии языка, Отражение ментальности в языке, Лингвистическая семантика Социально-языковая контактология | Знание основных направлений эколлингвистики, их представителей, сущности их теорий, методы исследования. Умение взаимосвязывать эколлингвистику с социоллингвистикой, культурой речи, речевым поведением, определять тексты с точки зрения их участия в созидании окружающего мира, включать эколлингвистические аспекты в собственное диссертационное исследование. |

|   |   |   |  |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|---|---|--|--|---|
|   |   | рассматривает язык и тексты с точки зрения их участия в созидании окружающего мира.   |  |   |   |  |  |   |
| 3 | Изучение художественных писателей двух национальных культур | Изучение международных литературных связей и отношений, сходства и различия между литературно-художественными явлениями в разных странах  | Из истории сравнительного литературоведения. Сравнительное литературоведение в Казахстане. Основные понятия и термины. Переводоведение. Проблема Восток-Запад, Запад-Восток Литература и другие виды искусства   | 3 | 3 | Теория литературы  | Компаративистика   | Знание многообразных проявлений взаимосвязей и взаимодействий национальных литератур. Овладение методикой сравнительного изучения литературно-художественных явлений  |
|   | Фольклорные формы в литературе                              | Изучение международных литературных связей и отношений, сходства и различия между литературно-художественными явлениями в разных странах  | Из истории сравнительного литературоведения. Сравнительное литературоведение в Казахстане. Основные понятия и термины. Переводоведение. Проблема Восток-Запад, Запад-Восток Литература и другие виды искусства   |   |   | Теория литературы  | Компаративистика   | Знание многообразных проявлений взаимосвязей и взаимодействий национальных литератур. Овладение методикой сравнительного изучения литературно-художественных явлений  |
| 2 | Слово в двуязычном словаре                                  | Когнитивистика в контексте современной научной парадигме лингвистического знания. Концепт как основная единица когнитивистики, принципы его вербализации. Когнитивные структуры в современном лингвистическом знании. | Предмет и задачи когнитивистики. Концепт как основная единица когнитивистики, принципы его вербализации. Когнитивные структуры в современном лингвистическом знании. Взаимосвязь когнитивного и коммуникативного направления, отношение к дискурсу. Основные исследовательские программы дискурсивного направления и | 3 | 3 | Актуальные проблемы языкознания, Общее языкознание, Русский язык в условиях казахстанской межкультурной коммуникации | Историческая грамматика в когнитивном аспекте, Современные технологии в филологическом образовании | Знание принципов когнитивистики в контексте современной научной парадигме лингвистического знания, характеристики концепта как основной единицы когнитивистики, принципов его вербализации. Умение разграничивать когнитивные структуры в современном тексте. Выявление взаимосвязи когнитивного и коммуникативного направлений в их отношении к дискурсу в аспекте антропоцентризма. |

|   |  |  |                 |  |  |  |  |  |
|---|--|--|-----------------|--|--|--|--|--|
|   |  | Взаимосвязь когнитивного и коммуникативного направления, отношение к дискурсу.   | эколингвистики. |  |  | ации   |  |  |
| Актуальные проблемы лингвокультурологии | Когнитивистика в контексте современной научной парадигме лингвистического знания. Концепт как основная единица когнитивистики, принципы его вербализации. Когнитивные структуры в современном лингвистическом знании. Взаимосвязь когнитивного и коммуникативного направления, отношение к дискурсу. | Предмет и задачи когнитивистики. Концепт как основная единица когнитивистики, принципы его вербализации. Когнитивные структуры в современном лингвистическом знании. Взаимосвязь когнитивного и коммуникативного направления, отношение к дискурсу. Основные исследовательские программы дискурсивного направления и эколингвистики. |                 |  | Актуальные проблемы языкознания, Общее языкознание, Русский язык в условиях казахстанской межкультурной коммуникации | Историческая грамматика в когнитивном аспекте, Современные технологии в филологическом образовании | Знание принципов когнитивистики в контексте современной научной парадигме лингвистического знания, характеристики концепта как основной единицы когнитивистики, принципы его вербализации. Умение разграничивать когнитивные структуры в современном тексте. Выявление взаимосвязи когнитивного и коммуникативного направлений в их отношении к дискурсу в аспекте антропоцентризма. |  |

Зав. кафедрой

Абишева С.Д.