



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ  
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ПОЛИЯЗЫЧИЕ  
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

  
«Утверждено»  
На заседании Ученого Совета  
КазНПУ им.Абая  
Председатель Ученого Совета  
Ректор *Т.О.Балыкбаев*  
Протокол № *7* от «*18*» *08* 2017

**Каталог элективных дисциплин**

**6М012200 – Русский язык и литература в нерусских школах нерусским языком обучения**

2017 года поступления

Авторы: С.Д.Абишева-д.ф.н., профессор,  
А.К.Казкенова-к.ф.н., профессор  
З.Н.Поляк- к.ф.н., доцент

Алматы  
2017

PDF

1-курс **Мамандык/Специальность: 6М012200-Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения**

Академический степень - Магистр педагогических наук по специальности 6М012200 - "Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения"

Срок обучения: 2

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	Кол.к р.	Сем.	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
1	Англо-русская межкультурная коммуникация	В курсе представлены основные положения лингвистической концепции, построенной на основе признания единства языка и речи и разграничения двух форм речевой деятельности (РД) – номинативной и коммуникативной, которые отражаются в двух моделях интегративного описания языка. В первой модели, организуемой коммуникативной деятельностью, интегративный принцип	<p>Введение в интегративную лингвистику.</p> <p>Интегративная лингвистика-1 (ИЛ-1).</p> <p>Структура ИЛ-1.</p> <p>Интегративная лексикология: системно-структурная лексикология; функциональная лексикология.</p> <p>Интегративное словообразование.</p> <p>Субсловообразование.</p> <p>Интегративная морфемика: системно-структурная и функциональная. Учение об основе. Интегративная грамматика: системно-структурная, функциональная.</p> <p>Интегративная лингвистика – 2 (ИЛ-2). Грамматика номинации. Теория</p>	3	1	<p>Общее языкознание. Современный русский язык.</p> <p>Актуальные проблемы языкознания.</p> <p>Стилистика русского языка. Лингвистическая семантика</p>	<p>Теория текста и дискурса. Теория языковой картины мира.</p> <p>Активные процессы в современном русском языке. Когнитивная лингвистика.</p>	<p><i>магистрант</i></p> <p><i>должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат и основные положения интегративной лингвистики и о ее месте в функциональной парадигме лингвистики,</li> <li>- о методах исследования языка с интегративных позиций;</li> <li>- о первой модели интегративной лингвистики, в которой каждый уровень языка представлен в двух аспектах – системно-структурном и функциональном;</li> <li>- о второй интегративной модели представления языка, включающей грамматику номинации, теорию номинативной деятельности и систему номинативных парадигм и систему когнитивно-номинативных парадигм,</li> </ul>

		<p>сочетается с системным и определяет описание всех уровней языка в виде системы языковых единиц и их функционирования в РД.</p> <p>Во вторую модель интегративной лингвистики с центром в виде номинативной деятельности входят грамматика номинации, теория номинации, система номинативных и когнитивно-номинативных парадигм.</p>	<p>номинации. Номинативные парадигмы. Когнитивно-номинативные парадигмы.</p>				<p>составляющих как языковую картину мира.</p> <p>- о прикладном аспекте интегративной лингвистики в виде интегративного и тезаурусно ориентированного методов обучения русскому языку.</p> <p><i>Магистрант должен уметь:</i></p> <p>делать лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, текстовый и функциональный анализ языковых единиц в системе языка и в его функционировании;</p> <p>- определять типы языковых отношений и функции разных языковых единиц в системе русского языка и в его функционировании;</p> <p>- определять участие грамматики номинации в создании номинативных единиц разного вид использованием средств и способов номинации, предоставляемых разными уровнями грамматики;</p> <p>- строить номинативные и когнитивно-номинативные парадигмы на основе использования метода синхронной</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>реконструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и использовать семасиологический - ономасиологический, синхронный = диахронический, формальный – когнитивный подходы к языковым единицам;</li> <li>- использовать интегративный и тезаурусно ориентированный методы в практике преподавания русского языка.</li> </ul>
Развитие лингвистических традиций в современной науке	Изучение внешних источников изменений, пережитых русским языком с периода его становления как языка интеллектуальной деятельности до современного его состояния, рассмотрение проблемы литературного языка в исторической перспективе; выявление фактов русского языка для формирования его как языка интеллектуальной системы (этнический аспект); выявление	Русский литературный язык в контексте ментальной культуры народа; Историко-культурные основы литературного языка Киевской Руси; Ментальные основы литературного языка периода Московии; Русский литературный язык в свете постмодернистской культуры			Введение в славянскую филологию, Современный русский язык, История русского литературного языка	Национально-культурная специфика русского языка в прикладном аспекте, Отражение ментальности в языке	Знание природной основы русского литературного языка; социально-исторических корней становления языковой системы русского литературного языка; роль прецедентных текстов периода развития русского литературного языка в его становлении; основных периодов интеллектуализации русского литературного языка; особенностей русск. литературного языка в Казахстане. Уметь интерпретировать языковые явления в их историко-культурном развитии; свободно читать и понимать древнерусские и современные русские тексты; анализировать тексты русской классической литературы; производить поуровневый и комплексный филологический анализ текстов с учетом конкретного историко-культурного фона; определять роль

		роли языка русской литературы в формировании его стилистической системы (эстетический аспект); изучение роли классических текстов в процессе становления норм русского литературного языка (логический аспект).						филологических элементов на определенном историко-культурном срезе в складывании норм русского литературного языка.
2	Научно-письменный английский	Изучение внешних источников изменений, пережитых русским языком с периода его становления как языка интеллектуальной деятельности до современного его состояния, рассмотрение проблемы литературного языка в исторической перспективе; выявление фактов русского языка для формирования его как языка интеллектуальной системы (этнический аспект); выявление роли языка русской	Русский литературный язык в контексте ментальной культуры народа; Историко-культурные основы литературного языка Киевской Руси; Ментальные основы литературного языка периода Московии; Русский литературный язык в свете постмодернистской культуры	2	1	Введение в славянскую филологию, Современный русский язык, История русского литературного языка	Национально-культурная специфика русского языка в прикладном аспекте, Отражение ментальности в языке	Знание природной основы русского литературного языка; социально-исторических корней становления языковой системы русского литературного языка; роль прецедентных текстов периода развития русского литературного языка в его становлении; основных периодов интеллектуализации русского литературного языка; особенностей русск. литературного языка в Казахстане. Уметь интерпретировать языковые явления в их историко-культурном развитии; свободно читать и понимать древнерусские и современные русские тексты; анализировать тексты русской классической литературы; производить поуровневый и комплексный филологический анализ текстов с учетом конкретного историко-культурного фона; определять роль филологических элементов на

		литературы в формировании его стилистической системы (эстетический аспект); изучение роли классических текстов в процессе становления норм русского литературного языка (логический аспект).						определенном историко-культурном срезе в складывании норм русского литературного языка.
Иинновационные методы преподавания литературы	Изучение внешних источников изменений, пережитых русским языком с периода его становления как языка интеллектуальной деятельности до современного его состояния, рассмотрение проблемы литературного языка в исторической перспективе; выявление фактов русского языка для формирования его как языка интеллектуальной системы (этнический аспект); выявление роли языка русской литературы в	Русский литературный язык в контексте ментальной культуры народа; Историко-культурные основы литературного языка Киевской Руси; Ментальные основы литературного языка периода Московии; Русский литературный язык в свете постмодернистской культуры			Введение в славянскую филологию, Современный русский язык, История русского литературного языка	Национально-культурная специфика русского языка в прикладном аспекте, Отражение ментальности в языке	Знание природной основы русского литературного языка; социально-исторических корней становления языковой системы русского литературного языка; роль прецедентных текстов периода развития русского литературного языка в его становлении; основных периодов интеллектуализации русского литературного языка; особенностей русск. литературного языка в Казахстане. Уметь интерпретировать языковые явления в их историко-культурном развитии; свободно читать и понимать древнерусские и современные русские тексты; анализировать тексты русской классической литературы; производить поуровневый и комплексный филологический анализ текстов с учетом конкретного историко-культурного фона; определять роль филологических элементов на определенном историко-	

		формировании его стилистической системы (эстетический аспект); изучение роли классических текстов в процессе становления норм русского литературного языка (логический аспект).						культурном срезе в складывании норм русского литературного языка.
5	Актуальные проблемы современного литературоведения	В содержание включены следующие темы: темы компьютерная лексикография; основы прикладной лингвистики; компьютерная лингводидактика;; новые информационные технологии в обучении русскому языку, в том числе интегральная технология обучения русскому языку. Целью изучения дисциплины является подготовка будущего преподавателя-филолога к предметной педагогической деятельности в	Разделы :1. Предмет, цели, задачи изучения дисциплины.2. Понятие об инновациях и инновационных технологиях. 3.Интегральная технология: гипетекстовая,фреймовая технология, технология управления знаниями, технология мониторинга и оценки знаний, умений и навыков.	3	2	Философия Педагогика Психология Методика русского языка Актуальные проблемы прикладной лингвистики	Инновационные информационные технологии в науке и образовании Методология филологических курсов«Тенденции развития лингвистики»	В результате изучения данного курса докторант должен знать: современные технологии обучения русскому языку и формы речевой деятельности на русском языке с учётом особенностей родной, казахской речи, специфику выбора технологии в зависимости от цели, изучаемого материала, условий работы.

		условиях развития информационных технологий, в том числе и учебного характера.					
Русский язык в гендерном аспекте	В содержание включены следующие темы: темы компьютерная лексикография; основы прикладной лингвистики; компьютерная лингводидактика;; новые информационные технологии в обучении русскому языку, в том числе интегральная технология обучения русскому языку. Целью изучения дисциплины является подготовка будущего преподавателя-филолога к предметной педагогической деятельности в условиях развития информационных технологий, в том числе и учебного характера.	Разделы :1. Предмет, цели, задачи изучения дисциплины.2. Понятие об инновациях и инновационных технологиях. 3.Интегральная технология: гипетекстовая,фреймовая технология, технология управления знаниями, технология мониторинга и оценки знаний, умений и навыков.			Философия Педагогика Психология Методика русского языка Актуальные проблемы прикладной лингвистики	Инновационные информационные технологии в науке и образовании Методология филологических курсов«Тенденции развития лингвистики»	В результате изучения данного курса докторант должен знать: современные технологии обучения русскому языку и формы речевой деятельности на русском языке с учётом особенностей родной, казахской речи, специфику выбора технологии в зависимости от цели, изучаемого материала, условий работы.

6	Современный литературный процесс в Казахстане и в России	Основные тенденции развития современной российской и казахстанской прозы и поэзии. Диффузийность жанрово-стилевых процессов, новые явления в области тематики и поэтики. Мифопоэтический анализ: мифологемы, мотивные и образные ряды, мифологические цепочки. Жанровые формы. Новые имена и литературные премии.	Современные российская и казахстанская проза и поэзия. Новые явления в области тематики и поэтики. Мифологемы, мотивные и образные ряды, мифологические цепочки. Жанровые формы. Новые имена и литературные премии.	3	2	Актуальные проблемы методологии исследования обучения русской литературе как родной	Теория литературы: новые научные парадигмы	Знание произведений современных казахстанских и российских писателей и поэтов; выявление жанровых модификаций рассказа и романа в российской и казахстанской прозе; рецензирование публикаций в периодике; знание основных литературных премий в России и Казахстане; самостоятельный сравнительный анализ произведений российских и казахстанских авторов.
	Проблемы современного литературоведения	Основные тенденции развития современной российской и казахстанской прозы и поэзии. Диффузийность жанрово-стилевых процессов, новые явления в области тематики и поэтики. Мифопоэтический анализ: мифологемы, мотивные и образные ряды, мифологические цепочки. Жанровые	Современные российская и казахстанская проза и поэзия. Новые явления в области тематики и поэтики. Мифологемы, мотивные и образные ряды, мифологические цепочки. Жанровые формы. Новые имена и литературные премии.			Актуальные проблемы методологии исследования обучения русской литературе как родной	Теория литературы: новые научные парадигмы	Знание произведений современных казахстанских и российских писателей и поэтов; выявление жанровых модификаций рассказа и романа в российской и казахстанской прозе; рецензирование публикаций в периодике; знание основных литературных премий в России и Казахстане; самостоятельный сравнительный анализ произведений российских и казахстанских авторов.

		формы. Новые имена и литературные премии.						
7	Психоанализ в литературе, в школьном и вузовском литературоведении	В содержание включены следующие темы: темы компьютерная лексикография; основы прикладной лингвистики; компьютерная лингводидактика;; новые информационные технологии в обучении русскому языку, в том числе интегральная технология обучения русскому языку. Целью изучения дисциплины является подготовка будущего преподавателя-филолога к предметной педагогической деятельности в условиях развития информационных технологий, в том числе и учебного характера.	Разделы :1. Предмет, цели, задачи изучения дисциплины.2. Понятие об инновациях и инновационных технологиях. 3.Интегральная технология: гипетекстовая,фреймовая технология, технология управления знаниями, технология мониторинга и оценки знаний, умений и навыков.	3	2	Философия Педагогика Психология Методика русского языка Актуальные проблемы прикладной лингвистики	Инновационные технологии в науке и образовании Методология филологических курсов«Тенденции развития лингвистики»	В результате изучения данного курса докторант должен знать: современные технологии обучения русскому языку и формы речевой деятельности на русском языке с учётом особенностей родной, казахской речи, специфику выбора технологии в зависимости от цели, изучаемого материала, условий работы.
	Лингвистические аспекты	В содержание включены	Разделы :1. Предмет, цели, задачи изучения			Философия	Инновационные	В результате изучения данного курса докторант

	русского языка	<p>следующие темы:  темы компьютерная лексикография;  основы прикладной лингвистики;  компьютерная лингводидактика;;  новые информационные технологии в обучении русскому языку, в том числе интегральная технология обучения русскому языку.  Целью изучения дисциплины является подготовка будущего преподавателя-филолога к предметной педагогической деятельности в условиях развития информационных технологий, в том числе и учебного характера.</p>	<p>дисциплины.2. Понятие об инновациях и инновационных технологиях.  3.Интегральная технология: гипетекстовая,фреймовая технология, технология управления знаниями, технология мониторинга и оценки знаний, умений и навыков.</p>			<p>Педагогика  Психология  Методика русского языка  Актуальные проблемы прикладной лингвистики</p>	<p>информационные технологии в науке и образовании  Методология филологический курсов«Тенденции развития лингвистики»</p>	<p>должен знать:  современные технологии обучения русскому языку и формы речевой деятельности на русском языке с учётом особенностей родной, казахской речи,  специфику выбора технологии в зависимости от цели, изучаемого материала, условий работы.</p>
--	----------------	--	---	--	--	--	---	--

Зав. кафедрой

Абишева С.Д.