

Эссе учителя-практиканта

Кундыз Сембиева о практике

Я студентка 4 курса специальности "Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения". Прохожу государственную педагогическую практику на базе специализированной гимназии №12 имени Ч. Валиханова.

У нас не возникло больших трудностей, поскольку мы уже имеем опыт педагогической практики. К тому же в прошлом году мы проходили практику в этой же школе, знакомы с учителями и детьми. Руководитель практики от кафедры Шырын Темирбековна Кожакеева распределила нас по группам, мы познакомились с учителями-предметниками и классными руководителями, а также с планом и расписанием учебной и воспитательной работы.

Первые впечатления от класса были позитивными: ребята показались мне веселыми, активными, инициативными, ответственными, дисциплинированными. Ребята практически на каждом уроке отвечали хорошо, аккуратно выполняли мои задания.

За 4 недели нами были проведены уроки русского языка и литературы. Я научилась составлять план урока, рационально распределять время и свободно ориентироваться по учебному материалу во время урока. Очень важным испытанием для меня стало поддержание внутреннего спокойствия и выработка стрессоустойчивости. Я готовилась к предстоящим урокам по следующему алгоритму:

1. Консультация у учителя-методиста по подготовке предстоящего урока.
2. Осмысление содержания предстоящего урока по учебной программе, учебникам и другим методическим пособиям.
3. Четкое определение темы, целей и задач.
4. Разработка подробного плана-конспекта урока.
5. Подбор необходимых учебно-наглядных пособий.
6. Специальная работа по усвоению (запоминанию) содержания плана-конспекта урока путем его неоднократного активного воспроизведения.

Я стараюсь соблюдать этот алгоритм в полной мере, потому что все его компоненты взаимосвязаны, один пункт невозможен без другого.

Посещение уроков сокурсников дает нам хорошую возможность взглянуть на самого себя со стороны. Теории хороши на бумаге и в голове, но гораздо важнее, как все выглядит на практике, и с этой точки зрения проведенный кем-то из коллег урок вызывает большой интерес. С этой целью мы посещаем уроки друг друга. Очень интересно и познавательно находиться в роли учителя.

Также за мной и Айтолкын Айтмаганбетовой закреплен класс, в котором мы являемся классными руководителями. Мы с ней провели внеклассное мероприятие, посвященное Зимней Универсиаде -2017. Девизом нашего мероприятия звучал так: «Қанатыңды кең серпі! (Расправь свои крылья!)». Когда мы планировали это мероприятие, мы пришли к выводу, что ребятам будет не только полезно, но и интересно узнать больше об Универсиаде. Этот классный час является частью системной работы классного руководителя, так как формирование у учащихся умений прилагать полученные знания на деле – это одна из главнейших его функций. Классный час прошел в виде игры. Поддерживалась благоприятная психологическая атмосфера, так как каждый учащийся вносил свой вклад в общее дело.

Подчеркну, что педагогическая практика стала важным этапом в моем профессиональном самоопределении. Она показала мне, что я не ошиблась в выборе своей профессии, что тяжелый труд учителя мне близок, и я готова в дальнейшем, после окончания учебы в вузе, продолжить свой профессиональный и личностный рост в данной области, постараюсь стать высококвалифицированным специалистом.

Благодаря талантливым и профессиональным педагогам, которые окружают нас в период практики, их поддержке и помощи, советам и наставлениям, содействию в накоплении педагогического опыта нам удастся прочувствовать роль и значение учителя в обществе, приобрести практически все необходимые умения и навыки для будущей преподавательской деятельности.

Работа с детским коллективом довольно сложна, однако радость общения с детьми, их готовность пойти навстречу человеку, который вкладывает много сил и труда в их развитие, огромна. Если свое будущее мне предстоит связать с педагогической деятельностью, я обязательно учту те промахи, которые допустила во время практики, и постараюсь исправить их.