

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН  
УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ**

6B017 – Подготовка педагогов по языкам и литературе  
(Иностранный язык: два иностранных языка)

Цикл дисциплин	Наименование дисциплин и их основные разделы	Трудоемкость (ECTS)
ООД	<b>ЦИКЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН</b>	
1	<b>Основы экономики и бизнеса</b>	5
	<p>Общественное производство. Сущность, формы, структура капитала. Издержки производства. Доходы производства в рыночной экономике. Понятие бизнеса. Виды предпринимательской деятельности. Теория собственности, общественные формы хозяйствования. Товар, деньги. Общественно экономическая система. Возникновение рынка. Финансовая система. Роль государства в развитии бизнеса. Макроэкономика. Ресурсосбережение. Цикличность экономического развития. Инфляция и безработица. Казахстан в системе мирохозяйственных связей.</p>	
2	<b>Основы права и антикоррупционной культуры</b>	5
	<p>Основные положения Конституции, действующего законодательства РК; систему органов государственного управления, круг полномочий, цели, методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике; финансовое право и финансы; механизм взаимодействия материального и процессуального права; сущность коррупции, причины ее происхождения; меру морально-нравственной, правовой ответственности за коррупционные правонарушения; действующее законодательство в области противодействия коррупции.</p>	
3	<b>Безопасность жизнедеятельности человека</b>	5
	<p>Безопасность жизнедеятельности, ее основные положения. Опасности, чрезвычайные ситуации. Анализ риска, управление рисками. Системы безопасности человека. Дестабилизирующие факторы современности. Социальные опасности, защита от них: опасности в духовной сфере, политике, защита от них: опасности в экономической сфере, опасности в быту, повседневной жизни. Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности, и правового регулирования их деятельности.</p>	
4	<b>Экология и устойчивое развитие</b>	5
	<p>Основные закономерности функционирования живых организмов, экосистем различного уровня организации, биосферы в целом, их устойчивости; взаимодействия компонентов биосферы и экологических последствий хозяйственной деятельности человека, особенно в условиях интенсификации природопользования; современные представления о концепциях, стратегиях и практических задачах устойчивого развития в различных странах и РК; проблемы экологии, охраны окружающей среды, устойчивого развития.</p>	

БД	ЦИКЛ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН	
5	<b>География всемирного наследия</b>	5
	ЮНЕСКО. Конвенция об охране Всемирного культурного и природного наследия. Объекты Всемирного Культурного Наследия и другие достопримечательности Зарубежной Европы. Великое Наследие и достопримечательности Зарубежной Азии и Австралии. Объекты Всемирного Культурного Наследия Америки. Африка - встреча с прекрасным. Объекты Всемирного Наследия в Казахстане	
6	<b>Лидерство: навыки эффективного руководства</b>	5
	Основы лидерства. Личностные теории лидерства. Поведенческое и ситуационное лидерство. Лидер и команда. Функциональное (ролевое) лидерство. Несовместимость РАЕИ функций в стиле лидерства. Стили эффективного лидерства. Архетипы неэффективного лидерства. Реализация стилей лидерства в организации	
7	<b>Арт образование</b>	5
	Базовые знания об основных вехах становления и развития отечественного искусства и художественной культуры от древности до современности. Курс охватывает все виды искусства, что позволяет составить общую картину эволюции нравственно-эстетического мира казахов, элементы обрядности и их значение для формирования облика современного казахстанца.	
8	<b>Казахская письменность на основе латиницы</b>	2
	Теоретический аспект казахской письменности на основе латинского; особенности казахского алфавита и орфографии, основанного на латинском алфавите; основные категории теории письменности; проект казахского алфавита, основанного на латинской графике; основные предпосылки создания национального алфавита; основные принципы правил новой орфографии; соотношение с графикой, графемой и алфавитом; казахские графика и орфография, и закон сингармонизма	
9	<b>Казахский (русский) язык (B2)</b>	5
	Определение культуры речи. Правильность речи. Правильный выбор слова, формы слова. Точность словоупотребления. Правильное построение предложений. Выразительность речи. Экспрессивный синтаксис. Богатство, чистота, логичность речи. Нормы произношения и ударения. Определение практической стилистики. Культура речевого поведения в профессиональной сфере. Речевые тренировки в определенных коммуникативных ситуациях. Этика речевого поведения. Виды делового общения.	
10	<b>Национальное воспитание</b>	3
	Сущность национальной культуры казахского народа; история, язык, обычаи и традиции, самобытность казахского народа; сущность национальных интересов, национальных ценностей, ценностных ориентаций казахского народа, всего казахстанского народа; межэтнический, межконфессиональный и межкультурный диалог; общечеловеческие ценности - жизнь, свобода, совесть, вера, любовь, счастье, фиксирующие «вечные» идеалы Добра, Истины, Красоты, способствующие сохранению мира, покоя, ненасилия.	
11	<b>Педагогика школы</b>	5
	Методологические, аксиологические основы педагогики. Целеполагание, личность, воспитание. Возрастные, индивидуальные особенности. Глобализация образования. Профессиональные качества. Закономерности, принципы, методы, средства, формы воспитания. Мировоззрение - ядро личности. Коллектив как средство воспитания. Дидактика. Процесс обучения. Закономерности, принципы обучения. Содержание, методы, средства, формы обучения. Педагогический контроль качества процесса обучения. Мотивы учения. Педагогические технологии обучения.	

12	<b>Физиология развития школьников</b>	3
	Общие закономерности роста, развития детей, подростков. Физиология, гигиена нервной системы, возрастные особенности высшей нервной деятельности. Физиология, сенсорные системы. Физиология желез внутренней секреции, половое воспитание. Возрастные особенности, опорно-двигательный аппарат, особенности вегетативных систем. Гигиенические требования к зданиям, классам, воздушной среде, освещению и оборудованию школ. Основы формирования здорового образа жизни.	
13	<b>Продвинутый иностранный</b>	5
	Развернутые доклады по тематике. Новости и репортажи. Статьи и сообщения по современной проблематике, современная художественная проза. Активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, объясняя и отстаивая свое мнение. Высказывание всех аргументов «за» и «против» по актуальной проблеме. Написание эссе, докладов, писем выделяя особо важные события и впечатления.	
14	<b>Цифровые технологии в образовании</b>	5
	Информатизация образования. Современные цифровые технологии и использование их в образовании. Технологии мультимедиа. 3D-технологии в образовании. Классификация цифровых образовательных ресурсов. Разработка качественных цифровых образовательных ресурсов. Виртуальная реальность. Цифровая робототехника. Методика использования цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения. Цифровизация результатов обучения. Проблемы цифровизации внеурочной и научно-исследовательской деятельности. Цифровизация административно-управленческой деятельности образования. Цифровые образовательные ресурсы АОО НИИШ.	
15	<b>Лингвокультурологические основы межкультурной коммуникации</b>	4
	Понятия коммуникации. Понятие культуры. Понятие межкультурной коммуникации. Язык и межкультурная коммуникация. Культурный шок: симптомы, причины, фазы и преодоление; типичные ошибки общения. Взаимодействие языка и культуры. Гипотеза Сепира - Уорфа. Вербальная и невербальная коммуникация в межкультурном общении. Особенности менталитета народов страны изучаемого языка	
16	<b>Методика преподавания второго иностранного языка</b>	4
	Теоретические предпосылки методики обучения второму ИЯ. Психолингвистические особенности обучения второму ИЯ. Дидактико-методические особенности обучения второму ИЯ. Методическая организация процесса обучения второму ИЯ. Технология обучения второму ИЯ. Обучение чтению. Обучение говорению. Обучение аудированию. Обучение письму и письменной речи	
17	<b>Основы предпринимательства</b>	5
	Типология предпринимательства; предпринимательские решения; внешняя, внутренняя среда фирмы; организационно-правовые формы предпринимательства; учредительные документы; государственная регистрация, лицензирование; механизмы функционирования; предпринимательские риски; оплата труда в предпринимательстве; культура предпринимательской деятельности; перечень сведений, подлежащих защите; сущность и виды ответственности предпринимателей; методы финансового анализа; основы бухгалтерского учета МСБ; налогообложение; показатели, методы оценки эффективности предпринимательской деятельности	
18	<b>Психолингвистические основы иноязычного образования</b>	3
	Психолингвистические особенности речевой деятельности и обучения иностранного языка на разных уровнях обучения. Роль родного языка и родной культуры в формировании второй языковой личности. Взаимосвязь языка, речи и речевой деятельности. Особенности формирования иноязычных умений и навыков на различных уровнях обучения	

	иностранному языку. Психолого-педагогические основы проведения процесса урока иностранного языка.	
19	<b>Психология</b>	3
	Базовые знания об основных фундаментальных отраслях психологической науки от древности до современности. Курс охватывает актуальные проблемы становления, развития теоретико-методологических основ и современные разработки функционирования и развития личности человека, обобщения исследовательского опыта всех психологических наук.	
20	<b>Методика иноязычного образования</b>	6
	Теоретические основы иноязычного образования. Моделирование общения в контексте теории межкультурной коммуникации. Современный иноязычно-образовательный процесс: управление, организация, технологии обучения. Обучение чтению. Обучение говорению. Обучение аудированию. Обучение письму и письменной речи. Оценивание и оценка в преподавании иностранных языков.	
21	<b>Менеджмент в образовании и электронная документация</b>	5
	Научно-методологические основы педагогического менеджмента. Внутришкольное управление. Закономерности и принципы менеджмента в школе. Функции и методы педагогического менеджмента. Информационные технологии в управлении. Стили руководства. Этика и культура управленческой деятельности. Маркетинг. Конкурентно-способность организации образования. Электронный журнал учета ведения занятий, автоматическое распределение занятий, заполненные документы и отчеты контроль посещения преподавателей и учеников и др.	
22	<b>Инклюзивное образование</b>	5
	Роль инклюзивного образования в социальной и образовательной политике. Нормативно-правовое обеспечение, модели, формы, виды инклюзивного образования. Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями развития и с их семьями. Взаимодействие с педагогами и психологами в организации инклюзивного образования.	
23	<b>Педагогические измерения</b>	5
	Современные средства оценивания результатов обучения. Проблема оценочной деятельности. Модель технологии критериального оценивания. Принципы оценивания. Этапы и инструменты оценивания. Критериальные таблицы – рубрикаторы. Формативное оценивание и суммативное (внутреннее и внешнее) оценивание. Модерация результатов суммативного оценивания. Возрастные критерии оценки образовательных результатов. Самооценивание и взаимооценивание со сверстниками. Педагогические задачи портфолио. Функции и состав портфолио.	
24	<b>Педагогическая практика</b>	4
	Педагогическая практика направлена на ознакомление с основами будущей профессиональной деятельности, закрепление и систематизацию теоретических знаний на практике, формирование педагогических и методических умений и навыков, а также приобретение общекультурных и профессиональных компетенций по специальности. Тренинг профессиональных навыков педагога-психолога непосредственно в условиях образовательного процесса школы или педагогического колледжа. Реализация основных направлений профессиональной деятельности:	

	психодиагностика, психопрофилактика, просветительская деятельность, консультативная деятельность и коррекционно-развивающая деятельность.	
25	<b>Практическая фонетика (основного иностранного языка: английский/французский/немецкий язык)</b>	5
	Классификация фонем и аллофонов. Символы фонематической и аллофонической транскрипции. Слог и виды слогов. Правила слога деления в изучаемом иностранном языке в сопоставлении с родным языком. Природа словесного ударения, место и степени ударения. Сопоставление слогов изучаемого иностранного языка с родным языком. Интонационный компонент фонетической структуры изучаемого иностранного языка.	
26	<b>Практическая грамматика (основного иностранного языка: английский/французский/немецкий язык)</b>	7
	Структура простого предложения изучаемого иностранного языка. Формы вспомогательных глаголов в зависимости от времени, лица и числа. Виды предложений по цели высказывания и интонации: повествовательное, вопросительное, побудительное и восклицательное предложение. Порядок слов в предложении изучаемого иностранного языка. Части речи. Модальные глаголы и их эквиваленты.	
27	<b>Практическая фонетика (второго иностранного языка: английский/французский/немецкий язык)</b>	5
	Классификация фонем и аллофонов. Символы фонематической и аллофонической транскрипции. Слог и виды слогов. Правила слога деления в изучаемом иностранном языке в сопоставлении с родным языком. Природа словесного ударения, место и степени ударения. Сопоставление слогов изучаемого иностранного языка с родным языком. Интонационный компонент фонетической структуры изучаемого иностранного языка.	
28	<b>Практическая грамматика (второго иностранного языка: английский/французский/немецкий язык)</b>	5
	Структура простого предложения второго иностранного языка. Формы вспомогательных глаголов в зависимости от времени, лица и числа. Виды предложений по цели высказывания и интонации: повествовательное, вопросительное, побудительное и восклицательное предложение. Порядок слов в предложении второго иностранного языка. Части речи. Модальные глаголы и их эквиваленты.	
29	<b>Основы языкознания</b>	3
	Проблема специфики языка. Проблема происхождения языка. Закономерности исторического развития языка. Фонетика и фонология. Лексикология и семасиология. Фразеология. Этимология. Лексикография. Морфемика. Словообразование (дериватология). Грамматика. Графика и орфография. Письмо.	
30	<b>История языка и Лексикология (основного иностранного языка: английский/французский/немецкий язык)</b>	6
	Древнейшие исторические сведения о германских племенах. Характеристика сравнительно-исторического метода. Характерные особенности германских языков. Словарный состав изучаемого иностранного языка и его развитие. Эволюция фонетической системы изучаемого иностранного языка. Эволюция грамматического строя изучаемого иностранного языка. Распространение изучаемого иностранного языка в мире. Словообразование. Словосочетания и фразеология. Этимологическая характеристика словарного состава.	

	Лексикография.	
31	<b>Теоретическая грамматика и теоретическая фонетика (основного иностранного языка: английский/французский/немецкий язык)</b>	6
	Морфема. Части речи. Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение. Предмет фонетики иностранного языка. Основные компоненты фонетической системы иностранного языка. Нормы произношений в обучении. Механизмы речи. Безударный вокализм в иностранном языке. Фонетика и фонология изучаемого языка. Фонологический аспект звуков речи. Слоговая и акцентная структура слов. Интонационная структура предложений.	
	<b>ЦИКЛ ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН(БД)</b>	
32	<b>Второй иностранный язык: (B1, B2)</b>	5
	Приветствия. Знакомство. Профессия. Биография. Семья. Повседневная жизнь семьи. Семейные отношения. Род занятий. Дом, квартира. Местожительство. Еда. Продовольственный магазин. Места общественного питания. Одежда. Покупки. Супермаркеты и бутики. Время. Времена года. Распорядок дня. Каникулы, досуг, увлечения, спорт в моей жизни. Карта мира. Страны изучаемых языков и Казахстан. Праздники, традиции, обычаи. Учеба.	
33	<b>Второй иностранный язык (B1, B2)</b>	6
	Приветствия. Знакомство. Профессия. Биография. Семья. Повседневная жизнь семьи. Семейные отношения. Род занятий. Дом, квартира. Местожительство. Еда. Продовольственный магазин. Места общественного питания. Одежда. Покупки. Супермаркеты и бутики. Время. Времена года. Распорядок дня. Каникулы, досуг, увлечения, спорт в моей жизни. Карта мира. Страны изучаемых языков и Казахстан. Праздники, традиции, обычаи. Учеба.	
34	<b>Иностранный язык для профессиональных и академических целей</b>	5
	Взаимодействие языка и культуры. Искусство и современное общество. Глобальные проблемы в международной интеграции. Академическое общение. Характеристика коммуникантов. Специфика письменного и устного общения. Научный стиль. Языковые особенности аналитических речевых произведений. Этапы подготовки аналитических речевых произведений. Академическое чтение. Академическое письмо. Устные формы академического общения. Техническое оформление научного текста. Техника проведения научного исследования.	
35	<b>Страноведение страны изучаемого языка (основного иностранного языка: английский/французский/немецкий язык)</b>	5
	Физическая география. Экономика. Система народного образования. Культура: обычаи и традиции, праздники. История становления страны изучаемого языка. Политическая система страны изучаемого языка. Государственное устройство и институты. Язык страны изучаемого языка в современном мире.	
36	<b>Страноведение страны изучаемого языка (второго иностранного языка: английский/французский/немецкий язык)/</b>	4
	Физическая география. Экономика. Система народного образования. Культура: обычаи и традиции, праздники. История становления страны изучаемого языка. Политическая система страны изучаемого языка.	

	Государственное устройство и институты. Язык страны изучаемого языка в современном мире.	
37	<b>Основы теории второго иностранного языка (история языка, лексикология, грамматика и фонетика)</b>	4
	Древнейшие исторические сведения о германских племенах. Характеристика сравнительно-исторического метода. Характерные особенности германских языков. Словарный состав изучаемого иностранного языка и его развитие. Эволюция фонетической системы изучаемого иностранного языка. Эволюция грамматического строя изучаемого иностранного языка. Словообразование. Этимологическая характеристика словарного состава.	
38	<b>Чтение для развития критического мышления (основного иностранного языка: английский/французский/немецкий язык)</b>	5
	Развитие навыков понимания текстов (рассказов). Развитие мышления на иностранном языке. Использование новейших технологий обучения: ролевые игры персонажей. Чтение описаний природы, личных явлений. Поиск стран, упомянутых в книге, на географических картах. Типы текстов по уровням (Средний, Средне-продвинутый, Продвинутый)	
39	<b>Чтение для развития критического мышления(второго иностранного языка: английский/французский/немецкий язык)</b>	5
	Развитие понимания текстов (рассказов). Развитие мышления на иностранном языке. Использование новейших технологий обучения: ролевые игры персонажей. Чтение описаний природы, личных явлений. Поиск стран, упомянутых в книге, на географических картах. Типы текстов по уровням (Средний, Средне-продвинутый)	