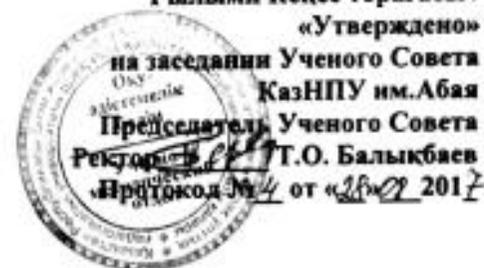


ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОЛОГИЯ ЖӘНЕ КӨПТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ ИНСТИТУТЫ
КӘСІБИ ШЕТЕЛ ТІЛІ КОММУНИКАЦИЯСЫ КАФЕДРАСЫ

«Бекітілді»
Абай атындағы ҚазҰПУ Ғылыми
Кеңесінің отырысы
Ғылыми Кеңес төрағасы /
«Утверждено»



на заседании Ученого Совета
КазНПУ им.Абая
Пресседел Ученого Совета
Ректор Т.О. Балыкбаев
Протокол № 4 от 28.09.2017

Каталог элективных дисциплин
5В011900 – Иностранный язык: два иностранных языка

2017 года поступления

Составители: ст. преподаватель Касымбекова А.Т.
ст. лаборант Ибрагимова Ш.С.

Алматы
2017

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

специальность: 5В011900-Иностранный язык: два иностранных языка

Академическая степень– бакалавр образования по специальности 5В011900-Иностранный язык: два иностранных языка

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Кол. кр.	Сем.	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
1	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, причины и последствия. Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Защита населения и объектов хозяйствования при чрезвычайных ситуациях. Действия населения в чрезвычайных ситуациях. Травмы, острые заболевания, отравления, связанные с чрезвычайными ситуациями и оказание неотложной доврачебной помощи. Особо опасные инфекции, Вич-инфекция и СПИД. Социально-значимые болезни.</p>	2	2	Химия. Физика. Биология. Анатомия и физиология человека.	Педагогика. Психология. Самопознание. Основы права. Безопасность труда. Экология	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -порядок проведения спасательных работ, системы профилактических мероприятий по снижению опасности ЧС, использование средств защиты населения при ЧС; - информацию о социально-значимых болезнях и особо опасных инфекциях, распространенность, пути заражения и профилактика. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать проведение экстренных мер по обеспечению защиты населения и объектов народного хозяйство от воздействий поражающих факторов ЧС мирного и военного времени; диагностировать различные поражения; - применять полученные знания для обучения способам предупреждения при ЧС и распространения социально-значимых болезней и особо опасных инфекций. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую медицинскую помощь организовать своевременную

							защиту населения от поражающих факторов в условиях ЧС, передачу и распространение социально-значимых болезней и особо опасных инфекций.
2	Самопознание	<p>Целью дисциплины «Самопознание» является развитие гуманистического мировоззрения будущих педагогов, формирование у них системы теоретических знаний и практических умений личностного и профессионального саморазвития, педагогической поддержки самопознания и саморазвития учащихся.</p> <p>Основными задачами дисциплины «Самопознание» являются:</p> <p>Задачи МОДУЛЯ 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать потребность студентов в самопознании и творческой самореализации; • содействовать формированию целостной картины мира, пониманию сути общечеловеческих ценностей; • формировать навыки рефлексии, самоанализа, самовоспитания; • формировать опыт нравственного поведения в учебных, жизненных ситуациях. <p>Задачи МОДУЛЯ 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать готовность к профессиональному саморазвитию будущих специалистов; • содействовать формированию целостного представления студентов о теории и методике профессионального самопознания и саморазвития; • формировать опыт эффективного решения педагогических задач и ситуаций 	2	4	История Казахстана Казахский язык Человек и общество Введение в педагогическую профессию	Культурология Педагогика Методика воспитательной работы Педагогическая практика	<p>В результате изучения дисциплины «Самопознание» студенты должны знать и осознавать:</p> <p>целостность мира, единство и взаимозависимость человека, общества и природы,</p> <p>ценность человека, его жизни и достоинства, прав и свобод, проявлять приверженность общечеловеческим ценностям,</p> <p>свое предназначение и роль в обществе, необходимость в максимально полной творческой самореализации,</p> <p>ценность человеческих отношений в жизни (семья, любовь, дружба);</p> <p>ценностно-смысловые основания педагогической деятельности;</p> <p>основные закономерности профессионального саморазвития;</p> <p>ключевые механизмы и условия профессионального самопознания и успешного саморазвития педагога.</p> <p>должны овладеть следующими компетенциями:</p> <p>быть гражданином, любить свою Родину - Республику Казахстан, ценностно относиться к истории, отечественному и мировому культурному наследию,</p> <p>проявлять созидательную активность в познании мира и самого себя,</p> <p>руководствоваться в жизненных и профессиональных ситуациях нравственными критериями,</p> <p>позитивно общаться с людьми, быть толерантным к людям с иными</p>

							<p>взглядами и убеждениями, ответственно относиться к природе, окружающей среде, осознанно следовать здоровому образу жизни, поддерживать в норме свое физическое и эмоционально-духовное состояние.</p> <p>умениями и навыками: исследования собственного потенциала профессионального саморазвития; проектирования и осуществления индивидуальной программы профессионального самопознания и саморазвития; творческого подхода к решению педагогических задач; систематического повышения профессиональной компетентности.</p>
3	Основы тюркской латиницы	<p>Цель предмета: Развитие кругозора, личностное и профессиональное саморазвитие будущих педагогов через изучение основ тюркской латиницы. Оказание педагогической поддержки в формировании системы теоретических навыков в ходе изучения латинского алфавита.</p>	3	4	История Казахстана, Казахский язык	<p>Культурология, Педагогика, Методика воспитательной работы, Педагогическая практика</p>	<p>Студент должен усвоить следующие навыки и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свое мнения об изменениях в нашей стране по основам тюркской латиницы; - по основам тюркской латиницы проектировать и осуществлять свою личную программу; - с творчеством подходить к решению педагогических задач; - систематически развивать профессиональную компетенцию.
4	Современная практическая фонетика (ОИЯ)	<p>Целью данного курса является систематизация навыков правильной иностранной речи. С возрастной практической необходимостью формирования профессиональной речи на иностранном языке студентов педагогических вузов усиливается внимание к активизации устных и письменных речевых навыков. Особенностью данного курса является</p>	2	3,4	Базовый иностранный язык	<p>Иностранный язык для академических целей. Язык для специальных целей (C1,C2)</p>	<p>окончанию курса «Современная практическая грамматика и фонетика немецкого языка» студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознать и усвоить уже известные правила чтения на немецком языке; -знать коммуникативно-логическую функцию интонации в немецком языке; -знать грамматические явления и конструкции, употребляемые в процессе речи;

		осмысленное изучение языка как средства общения через автоматизацию навыков грамматически и фонетически правильной иностранной речи. Данный курс включает в себя теоретические положения (правила) и практический раздел (упражнения) В теоретической части кратко излагаются принципы и закономерности интонационного оформления предложения, которые являются исходными при рассмотрении тематических грамматических конструкций. Усвоение теоретической части темы проверяется с помощью коммуникативных упражнений, ориентированных на употребление грамматических явлений в естественных речевых условиях					<ul style="list-style-type: none"> - использовать предложение как коммуникативную единицу языка с учётом его звукового и интонационного оформления; -применять на практике грамматические правила в устной и письменной речи .
5	Практическая фонетика (ОИЯ)	Целью данного курса является систематизация навыков правильной иностранной речи. С возрастающей практической необходимостью формирования профессиональной речи на иностранном языке студентов педагогических вузов усиливается внимание к активизации устных и письменных речевых навыков. Особенностью данного курса является осмысленное изучение языка как средства общения через автоматизацию навыков грамматически и фонетически правильной иностранной речи. Данный курс включает в себя теоретические положения (правила) и практический раздел (упражнения) В теоретической части кратко	3	3	Базовый иностранный язык		<ul style="list-style-type: none"> окончанию курса «Современная практическая грамматика и фонетика немецкого языка» студент должен: -осознать и усвоить уже известные правила чтения на немецком языке; -знать коммуникативно-логическую функцию интонации в немецком языке; -знать грамматические явления и конструкции, употребляемые в процессе речи; - использовать предложение как коммуникативную единицу языка с учётом его звукового и интонационного оформления; -применять на практике грамматические правила в устной и письменной речи .

		излагаются принципы и закономерности интонационного оформления предложения, которые являются исходными при рассмотрении тематических грамматических конструкций. Усвоение теоретической части темы проверяется с помощью коммуникативных упражнений, ориентированных на употребление грамматических явлений в естественных речевых условиях					
6	Современная практическая грамматика иностранного языка (ОИЯ)	Цель дисциплины: Изучая грамматику английского языка, студенты учатся правильно и грамотно строить свою устную и письменную речь, переводить тексты различной сложности с английского на русский и с русского на английский язык. Знание грамматики позволяет им правильно понимать английскую речь, делать анализ текстов всевозможной тематики. Полученные знания по данной дисциплине помогут студентам быстрее и глубже освоить остальные языковые дисциплины, которые изучаются в процессе обучения данной специальности.	4	3,4	Базовый иностранный язык	Теория грамматики	В результате изучения дисциплины студент должен: <i>Знать:</i> - морфологический анализ слов, структурно-семантический анализ фраз, анализ предложений по четырем основным моделям членения предложения, грамматический анализ текста; - сравнение грамматических явлений иностранного языка с фактами родного языка с тем, чтобы выявить трудности их усвоения в процессе преподавания; - синонимические средства в морфологии и синтаксисе с различной стилистической окраской наиболее подходящие; - лексические, морфологические и синтаксические явления в сопоставлении с родным языком с целью предотвращения грамматических и лексических ошибок
7	Функциональная грамматика (ОИЯ)	Функциональная грамматика и два направления анализа. Задачи функциональной грамматики и моделирование речевой деятельности говорящего. Функциональное направление в грамматике, многообразие течений и школ.	4	3,4	«Введение в языкознание», «Современный русский язык»	«Общее языкознание»	Четкие представления об особенностях функционального аспекта изучения языковых единиц; представления об основных направлениях и теоретических подходах функционализма; навыки употребления лингвистической терминологии при

		Функциональная грамматика и теория языкового общения, лингвистика текста, когнитивная лингвистика, семантическая типология.					анализе языковых единиц и явлений с точки зрения функционализма. Умение работать с лингвистической литературой; ориентироваться в современных синтаксических концепциях и направлениях; анализировать синтаксические единицы.
8	Критическое мышление в чтении	<p>Одной из наиболее актуальных задач современного педагогического образования является формирование профессиональной компетентности как способности специалиста анализировать профессиональные проблемы, вычленять и решать педагогические задачи, возникающие в реальной педагогической ситуации на основе актуализации комплекса профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально-личностных качеств. Критическое мышление является интеллектуальной основой профессиональных компетенций будущего специалиста.</p> <p>Цель курса: развитие критического мышления как интеллектуальной основы профессиональных компетенций будущего специалиста.</p> <p>Достигнуть данную цель можно, если в процессе изучения данного курса студент выполнит следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоит понятие «критическое мышление», его характерные признаки и структурные компоненты; - ознакомится и овладеет структурой педагогической технологии развития критического мышления через чтение, письмо; 	3	3,4	Педагогика, Психология	<p>Базовый основной иностранный язык (B1); Базовый основной иностранный язык (B2); Базовый основной иностранный язык (C1).</p>	<p>В результате успешного освоения курса обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностные характеристики критического мышления будущего специалиста, - его структурные компоненты; признаки, основания, структуру педагогической технологии развития критического мышления студента; - основные стратегии развития критического мышления будущего специалиста в рамках проведения лекций и практических аудиторных занятий в вузе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать различные приемы развития критического мышления будущего специалиста в рамках проведения практических занятий в чтении; - разрабатывать задания для самостоятельной работы студентов по чтению, способствующие развитию критического мышления студентов; - разрабатывать портфолио для развития критического мышления будущего специалиста; - подбирать диагностический инструментарий для выявления уровня развития критического мышления будущего специалиста.

		<ul style="list-style-type: none"> - усвоит различные стратегии развития критического мышления в лекционной форме; - овладеет различными стратегиями развития критического мышления при проведении практических занятий; - приобретет умения конструирования заданий различных типов, способствующих развитию критического мышления в рамках самостоятельной работы; - овладеет первоначальными умениями разработки портфолио как способа развития критического мышления будущего специалиста; - приобретет умения осуществления диагностики критического мышления как процесса и результата профессиональной деятельности педагога. 					
9	Уровневое чтение	<p>Целью дисциплины является: привлечение к чтению через демонстрацию богатого творческого и содержательного потенциала книги.</p> <p>Данный курс предназначен для развития навыков чтения, говорения и восприятия английской речи параллельно с базовыми дисциплинами, предусмотренными для учения. Он предполагает знание основных явлений нормативной грамматики при объеме лексики в 2000-2500 единиц. материал для чтения содержит неадаптированные произведения английских и американских авторов, разнообразных</p>	3	3,4	Базовый иностранный язык(В1)	1.Основной иностранный язык для специальных целей(С1) 2.Основной иностранный язык для специальных целей(С2)	<p><i>В результате изучения дисциплины «Уровневое чтение» студент должен:</i></p> <p>представлять основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры,</p> <p>понимать значение терминов, определенных программой;</p> <p>уметь самостоятельно осуществлять поиск информации, используя знания о структуре и справочном аппарате книги;</p> <p>иметь представление о различных видах литературы, типах изданий; использовать знания типовых признаков изданий в поиске информации в зависимости от целей и способов чтения;</p>

		по тематике, языку и стилю. Главной целью является формирование навыков анализа художественного текста, учитывая своеобразие стиля автора.					уметь самостоятельно находить информацию в справочных изданиях (энциклопедии, словари); выстроить алгоритм поиска; ориентироваться в книжной и информационной среде библиотеки.
10	Лингвострановедение (ОИЯ)	Основная цель: сформировать социокультурную компетенцию студентов, их готовность к межкультурному общению на английском языке в контексте диалога культур.	2	3,4	Введение в языкознание Базовый английский язык		В результате изучения дисциплины студент должен: <i>Знать:</i> основы политического устройства изучаемых государств, специфику соотношения законодательной, исполнительной и судебной властей, понимать различия между полномочиями правительств и парламентов, между президентской формой правления и конституционной, в том числе конституционной монархией, образования США и Британии, особенности экономического развития изучаемых стран. <i>Уметь:</i> полно осветить организацию и работу средств массовой информации, адаптировать полученную информацию. <i>Владеть:</i> достаточно широким спектром культурологических знаний/ понимая культуру в широком смысле, как отражение разнообразной деятельности человека / и знаний
11	Лингвокультурология (ОИЯ)	Целостное теоритико-описательное исследование объектов, контрастивный анализ лингвокультурологических сфер разных языков (народов). Содержание понятий: языковая картина мира, концепт, методика концептуального анализа, особенности национального речевого поведения.	2	3,4	«Введение в языкознание»	«Общее языкознание»	Знание основных терминалов лингвокультурологии; знать имена ученых, внесших значительный вклад в формирование данной отрасли знания; основные единицы речевого взаимодействия и нормы речевого поведения, нарушение которых не исключает потенциальные межнациональные конфликты. Умение сознать значимость опыта, приобретенного в рлдной культурной среде и степень его влияния на характер

							действий и поступков человека; применять полученные знания о паремиологическом, фразеологическом фондах языка, его стилистическом укладе, нормах и стереотипах речевого поведения как научную основу для оценки своей и чужой речи, для лингвистического анализа текстов разных стилей; совершенствовать умения и навыки работы с новой лингвистической литературы.
12	Литература страны изучаемого языка (ОИЯ)	Цель обучения дисциплины состоит в формировании коммуникативно-межкультурной компетенции студентов. Иноязычное образование ориентируется на компетентностный подход, построенный на интегративной основе и включает лингвострановедческий, дискурсивный, социокультурный и стратегические компоненты.	2	3,4			Студент должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно анализировать художественные произведения в единстве формы и содержания. • Интерпретировать, выявлять общечеловеческие духовные ценности. • Определить эстетический, нравственный и воспитательный потенциал произведений. • Овладеть правилами и нормами поведения носителей языка через знания культуры и национальных традиций стран изучаемых языков. • Осуществлять межкультурную коммуникацию с учетом национально-культурной специфики стран изучаемых языков.
13	Страноведение	Цель дисциплины «Страноведение» является предоставление студентам подробной информации о роли английского языка в Великобритании и Соединенных Штатах Америки, обеспечение необходимыми знаниями об особенностях английского и американской истории, географии, экономики, общественной, политической, культурной и социальной области. Пополнение	2	3,4	История Казахстана, Философия, Введение в языкознание, Этнопедагогика, Базовый иностранный язык	По завершении изучения дисциплины студенты-профессионалы о выделяют значимость и место страны изучаемого языка при исполнении своих	В результате изучения дисциплины обучающиеся овладеют необходимыми знаниями, умениями, навыками и компетенциями, такими как: <ul style="list-style-type: none"> - знание физической и экономической географии Великобритании и США; - знание административного отделения страны; - выделять исторические особенности образования Великобритании и США;

		<p>словарного запаса студентов страноведческой лексикой, фразеологизмами и терминологией.</p> <p>Содержание курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение; 2. Объединенного Королевства; 3. Климат Объединенного Королевства; 4. Население Объединенного Королевства 5. Англия; 6. Английский язык; 7. Уэльс; 8. Шотландия; 9. Северная Ирландия; 10. Экономика Объединенного Королевства 11. Политическая система 12. Объединенного Королевства <p>Конституция Объединенного Королевства и ее особенности</p>				<p>обязанностей;</p> <p>Компетентно анализировать сходства и отличия традиций и обычаев, национальных праздников и символов Великобритании, США и своей страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности общественно-политического строя страны; - анализировать отличительные особенности государственного устройства и политические силы; - знать правила и особенности развития науки и культуры; - владеть знаниями о развитии современных политических, экономических, социальных и культурных процессах; - владеть знаниями о значениях реалий, устойчивых идеоматических словосочетаний; <p>В результате изучения дисциплины «Страноведение» у студента формируются следующие ключевые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-политическая; - социокультурная; - коммуникативная; - информационная; - культурно-историческая; - культурно-историческая
14	Теория фонетики	<p>Цель дисциплины научить студентов правильному произношению английского литературного языка.</p> <p>Задачи курса коррекция произношения студентов;</p> <p>формирование у них профессиональных навыков и умений.</p>	2	5,6	<p>Введение в языкознание</p> <p>Иностранный язык (B1, B2)</p> <p>Базовый основной иностранный язык (B1,B2)</p>	<p>Теория основного иностранного языка</p> <p>Межкультурная коммуникация</p> <p>ОИЯ</p> <p>Лексикология и История языка</p>	<p>Студент должен знать особенности фонетической системы английского языка; функционирования артикуляционного аппарата, материала, включающего сопоставительную характеристику звуков иностранного и родного языка по разным признакам (по месту и способу образования, по качественно- количественным характеристикам и т. п.); словесного ударения и интонации в разных типах предложений.</p> <p>Уметь транскрибировать слова, фразы и тексты; графически изображать интонацию, что способствует правильному осознанию соотношений и интонационных особенностей английского языка.</p>
15	Теоритическая грамматика	<p>Цель дисциплины научить студентов правильному произношению английского</p>	3	5,6	<p>Введение в языкознание</p>	<p>Теория основного иностранного</p>	<p>Студент должен знать особенности фонетической системы английского</p>

		литературного языка. Задачи курса коррекция произношения студентов; формирование у них профессиональных навыков и умений.			Иностранный язык (B1, B2) Базовый основной иностранный язык (B1,B2)	языка Межкультурная коммуникация ОИЯ Лексикология и История языка	языка;функционирования артикуляционного аппарата, материала, включающего сопоставительную характеристику звуков иностранного и родного языка по разным признакам (по месту и способу образования, по качественно- количественным характеристикам и т. п.); словесного ударения и интонации в разных типах предложений. Уметь транскрибировать слова, фразы и тексты; графически изображать интонацию, что способствует правильному осознанию соотношений и интонационных особенностей английского языка.
16	Лексикология ОИЯ	Целью дисциплины является познакомить студентов с историей развития и становления английского языка.	3	5,6	Базовый иностранный язык; 2. Введение в языкознание 3.Страноведение 4.Теоретическая грамматика		Студент должен знать особенности германских языков; -становление и развитие английского языка; -развитие фонетической системы английского языка.
17	История ОИЯ	Целью дисциплины является познакомить студентов с историей развития и становления английского языка.	4	5,6	Базовый иностранный язык; 2. Введение в языкознание 3.Страноведение 4.Теоретическая грамматика		Студент должен знать особенности германских языков; -становление и развитие английского языка; -развитие фонетической системы английского языка.
18	Второй иностранный язык (уровень B1)	Содержание дисциплины «Второй иностранный язык» складывается из тематического и лингвистического материала. Целью дисциплины «Второй иностранный язык» является практическое владение французским языком для использования в иноязычном общении, а также овладение межкультурной компетенцией, необходимой для успешного общения на французском языке в различных ситуациях	4	6,7	Второй иностранный язык (A1) Второй иностранный язык (A2)	Второй иностранный язык (B2)	По окончании обучения студент должен уметь: - понимать более объемные высказывания в пределах литературной нормы ына известные темы. - Осуществлять общее понимание новостных радио и телепередач. - Понимать тексты различных стилей: газетно-публицистического, художественного, разговорного. - Общаться в ситуациях, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, в соответствии с уровнем владения французским языком.
19	Второй	Цель курса- формирования	4	6,7	Второй	Второй	В соответствии с функциями общения и

	иностранн язык (уров B2)	способн студенто к иноязы чному о бщению на межку льтурно м уровне. Молодая семья и ее пробле мы. Молодеж ная мо да и инди видуаль ный стил ь. Здоровье и здоров ый образ жизни. Природа и человек Культура, искусств о в жизни человека. Путешес твия. От дых. Тр анспорт. Средств а массовой информа ции (пр есса, ра дио, тел евидени е, интер нет). Праздни ки. Глав ные свет ские и религиоз ные праз дники, национа льные б люда в стране изучае мого я зыка и Казах стане. Моя бу дущая профес сия.			иностранн язык (B1)	иностранн язык (C1)	компози ционно- речевы ми тип ами р ечи студент ы умею т: В области говорен ия: -студент ы овладе вают по дготовле нной диалогич еской и монолог ической речью (на осно ве текст а-образ ца, с оп орой на ключев ые слова, план, т езисы, заголов ки, карти ны, кино фильм, телепере дачи и т.д.), -неподго товленн ой- на визуаль ной осно ве и с опорой на источ ники ин форма ции (к нигу, ст атью, к артину, кинофиль м и др., жизнен ный и р ечевой опыт ст уденто в, пробле мную с итуаци ю. В области аудирова ния: -глобаль ное и де тальное понима ние про слушан ного т екста (о бъявлен ий, со общени й, интер вью, ток -шоу и др. В области чтения: -формиру ются у мения читать и извл екать информ ацию в соответ ствии с задан ной ст ратег ией ч тения из аут ентич ных т ексто в раз лич ных жанро в: худож ествен ных, п ублици стиче ских, узаль но-пов еденче ских, прагма тич еских, опира ясь на изучен ный матери алы, социо- культ урные знания. В области письмен ной р ечи: -овладе вают навык ами и умени ями, писать тексты задан ного компо зицион ного типа речи, переда вая на письме содерж ание прочит анного, услыш анного, увиден ного, а также собств енной мысли с соблю дени ями л огик и изло жения, социо культур ных о собен ностей, а так же н орм г рафик о- орфо граф ичес кой и пунк туаци онно й с истем изуча емого языка.
20	Введение в	Дисциплина «Введение в	2	5,6	Языковые	Профессиональн	В результате изучения дисциплины

	языкознание	языкознание» знакомит студентов с основными проблемами науки о языке. Особое внимание при этом уделяется раскрытию сущности языковых явлений и освоению лингвистической терминологии. Курс дает запас фактических знаний, необходимых для дальнейшего самостоятельного изучения лингвистической литературы, а также позволяет ознакомиться с методологией и методикой анализа языковых фактов. Целью дисциплины «Введение в языкознание» является формирование у студентов общелингвистической компетенции.			дисциплины в рамках школьной программы	ый иностранный язык, Практика информационно о перевода, Практика устного перевода	предполагается ожидать следующие: В результате изучения дисциплины «Введение в языкознание» студент должен знать: - цели и задачи науки о языке; - место языка в ряду культурно значимых средств коммуникации; - систему языковых знаков, уровни (ярусы) языковой системы; - основы лексикографии, виды и разновидности словарей, справочников; - классификацию языков и соотношение языков на лингвистической карте мира; Студент должен уметь: - наблюдать языковые факты, анализировать и обобщать их с помощью разнообразных, приемов лингвистического анализа; - профессионально пользоваться современными словарями и справочниками; демонстрировать знание явлений, характеризующих систему языка и его функционирование на примерах изучаемого иностранного и родного языка; - применять лингвистическую терминологию; - использовать методы лингвистики в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
21	Язык медиа (ОИЯ)	Цель дисциплины язык медиа: показать разнообразие языка СМИ; сформировать навыки лингвистического анализа текстов СМИ; активизировать языковые и речевые навыки студентов в плане создания и редактирования газетных текстов разной жанровой и тематической направленности.	2	5,6	Анализ художественного текста	Стилистика	В результате изучения дисциплины студент должен: <i>Знать:</i> специфику и языковые особенности текстов массовой коммуникации. <i>Уметь:</i> адекватно воспринимать и продуцировать тексты современных СМИ. <i>Владеть:</i>

							навыками лингвистического анализа текстов СМИ, навыками работы с текстами массовой коммуникации, а именно навыками создания и редактирования оригинальных газетных текстов, телевизионных интервью и других жанров масс-медиа.
22	Специально-ориентированная методика обучения ИЯ	Цель курса «Специально-ориентированная методика преподавания иностранных языков» - компетентностная, профессионально – методическая, вариативно – специализированная подготовка учителей ИЯ для школ нового типа.	2	6,7	Педагогика Психология Методика обучения ИЯ	Современная методика	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: -теоретические основы организации учебно-воспитательного процесса по ИЯ в профильных школах (естественно-научного, технического и социально-гуманитарного направлений) и в специализированных школах (с углубленным изучением ИЯ и преподаванием ряда предметов на ИЯ); уметь: - определять и анализировать все факторы, влияющие на процесс обучения ИЯ профильной школе и специализированной школе (с углубленным изучением ИЯ и преподаванием ряда предметов на ИЯ); - критически анализировать современные методические системы и вариативные программы раннего иноязычного образования в профильной и специализированной школах и выбирать наиболее адекватные цели и условия обучения; - выбирать средства обучения ИЯ в соответствии с целями и условиями обучения в профильной школе и в специализированной школе
23	Методика и технология раннего	Цель курса: обеспечить будущих специалистов глубокими знаниями о закономерностях организации	7	2	Педагогика; Психология; Методика	Обучение иностранному языку	В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

	обучения ИЯ	учебного процесса по овладению иностранным языком учащихся начальных школ			преподавания ОИЯ; Методика обучения второму иностранному языку.	(лингвокультурологический аспект); Современные педагогические технологии в иноязычном образовании; Инновационные технологии в обучении иностранному языку	-особенности содержания и построения процесса обучения ИЯ в школах с ранним изучением ИЯ; уметь: - определять и анализировать все факторы, влияющие на процесс обучения ИЯ в начальной школе (2-4 кл.); - творчески использовать передовые педагогические технологии и искать пути их совершенствования для достижения определенного уровня обученности ИЯ
24	Анализ УМК по ИЯ для профильной школы (по направлениям)	Курс по анализу УМК по ИЯ ставит своей целью обучение студентов выбору и детальному анализу учебников по ИЯ в соответствии со следующими требованиями: - Цели обучения, - Содержание, - Принципы (дидактические и методические), - Реализация современных подходов; - Типы контроля.	2	6,7	Методика преподавания ИЯ, Инновационные технологии обучения ИЯ, LSP	Язык для академических целей	В результате освоения дисциплины бакалавр должен уметь: Делать отбор и детальному анализ учебников по ИЯ на основе следующих параметров: - Цели обучения, - Содержание, - Принципы (дидактические и методические), - Реализация современных подходов; - Типы контроля. Компетенции: - общекультурные; - профессиональные; - предметные.
25	CLIL в профессионально ориентированном обучении ИЯ и контенту	CLIL — это новое направление в обучении английскому языку, где различные дисциплины преподаются на иностранных языках. Термин расшифровывается как «Content and Language Integrated Learning» и переводится как «предметно-языковое интегрированное обучение». CLIL преследует две цели, а именно - изучение предмета посредством иностранного языка, и иностранного языка через преподаваемый предмет.	2	6,7	Методика преподавания ИЯ, Инновационные технологии обучения ИЯ, LSP	Язык для академических целей	В результате освоения дисциплины бакалавр должен уметь: Построить урок по CLIL включающий следующие компоненты и состоящий из так называемых четырех С: • CONTENT (Содержание) развитие знаний, умений, навыков предметной области • COMMUNICATION (Общение) Пользоваться иностранным языком при обучении, при этом изучая как им пользоваться

							<ul style="list-style-type: none"> • COGNITION (Познание) Развитие познавательных и мыслительных способностей, которые формируют общее представление. • CULTURE (Культура) Представление себя как часть культуры, а так же осознание существования альтернативных культур. Сюда входят межпредметные связи. <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общекультурные; - профессиональные; - предметные.
26	Менеджмент в образовании	<p>Развитие и становление менеджмента как науки. Научно-методологические основы педагогического менеджмента. Внутришкольное управление как система.закономерности и принципы управления школой на основе менеджмента. Функции урравления педагогического менеджмента. Методы управления. Информационные технологии в управлении школой. Стили руководства в менеджменте. Этика и культура управленческой деятельности. Маркетинг. Методическая работа в организации образования. Конкурентноспособность организации образования.</p>	2	4,5			<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>К концу этого курса студенты будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть теоретическими знаниями педагогического менеджмента в сфере образования в соответствии с современными требованиями; - Проектировать и осуществлять различные виды управленческой деятельности; - Использовать навыки системного подхода к организации внутришкольного управления; - Оценивать качество управленческой деятельности в системе организаций образования; - Применять усвоенные теоретические знания в практике управления образовательным процессом общеобразовательной школы. <p>Оценивание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Моделирование структуры управления современным образовательным учреждением; - Иллюстрирование теоретических положений примерами из образовательной практики; - Подготовка презентаций об

							<p>эффективной и современной системе подготовки руководящих кадров в образовании;</p> <p>- Выполнение творческих письменных заданий.</p>
27	Технологии критериального оценивания	<p>Современные средства оценивания результатов обучения. Место и роль оценивания в образовательном процессе. Проблема оценочной деятельности. Модель технологии критериального оценивания.</p> <p>Принципы оценивания. Этапы и инструменты оценивания.</p> <p>Критериальные таблицы – <i>рубрикаторы</i>. Формативное оценивание и суммативное (внутреннее и внешнее) оценивание. Модерация результатов суммативного оценивания. Возрастные критерии оценки образовательных результатов. Самооценивание и взаимооценивание со сверстниками. Педагогические задачи портфолио. Функции и состав портфолио.</p>	2	4,5			<p>Ожидаемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать современное состояние методов и средств диагностирования достижений обучающихся; - описывать содержание работы учителя по оцениванию результатов обучения учащихся; - выбирать оптимальные технологии оценивания планируемых результатов, учитывая требования нормативных документов и объектов контроля; - применять инструменты оценивания, соответствующие целям и содержания образования; - использовать критериальное оценивание для принятия решений о дальнейшем обучении; - планировать результаты обучения, разрабатывать и использовать рубрикаторы, для объективного оценивания учащихся; - применять современные ИКТ средства для организации оценивания результатов обучения. <p>Оценивание</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнить разработку критериальной таблицы, с подробным описанием уровней достижений учащихся по каждому критерию и соответствующее им количество баллов; - подготовить отчет о достижениях учащихся за определенный период времени с описанием сформированного набора навыков.
28	Инклюзивное	Инклюзивное образование как важное	2	2	Национальное	Политология,	Ожидаемые результаты:

	образование	явление социальной и образовательной политики. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Модели, формы и виды инклюзивного образования. Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями развития и с их семьями. Взаимодействие со специальными педагогами и психологами в организации инклюзивного образовательного процесса.			воспитание, ОБЖ	Основы права	<p><i>знает</i> базовые принципы и ценности инклюзивного образования;</p> <p><i>осознает</i> необходимость инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями в логике смены ценностной ориентации общества и государства;</p> <p><i>анализирует</i> образовательные потребности каждого ребенка в зависимости от его возрастных, сенсорных и интеллектуальных способностей;</p> <p><i>проектирует</i> инклюзивную образовательную среду для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием;</p> <p><i>обсуждает и использует</i> с междисциплинарной командой специалистов различные педагогические методы и технологии для детей с ограниченными возможностями развития</p> <p>Оценивание:</p> <p>разработать мини-проект с обоснованием условий эффективного инклюзивного образования.</p> <p>разработать конспект внеклассного мероприятия по подготовке учащихся общеобразовательных школ к совместному обучению с детьми с ограниченными возможностями.</p> <p>определить и наглядно отразить в схеме процесс междисциплинарного взаимодействия в организации инклюзивного образовательного процесса.</p>
29	Методика обучения второму иностранному языку	Методика как наука. Проблемы теории обучения иностранным языкам. Основные этапы исторического развития методов обучения иностранным языкам.	2	6	Философия образования; Педагогика; Психология; Методика	Специально-ориентированная методика обучения ИЯ; Раннее	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>- представляет ведущие принципы и основные тенденции развития современной системы языкового образования на современном этапе;</p>

	иностранного языка)	Система обучения иностранному языку. Содержание обучения иностранному языку. Методы, средства обучения. Современные технологии обучения иностранным языкам. Планирование учебного процесса. Классификация типов уроков. Обучение фонетическим, лексическим и грамматическим средствам языка. Обучение видам речевой деятельности: (аудирование, говорение, чтение, письмо). Критерии оценки обученности иностранному языку на разных этапах обучения. Современные формы контроля в обучении иностранному языку.			преподавания ОИЯ.	обучение ИЯ. Инновационные технологии в преподавании ИЯ; Инновационные технологии в преподавании второго ИЯ Обучение иностранному языку (лингвокультуро логический аспект); пелпрактика 3; дипломная работа.	- определяют наиболее важные подходы к пониманию целей, содержания и построения процесса обучения иностранным языкам; - владеет особенностями содержания и построения процесса обучения иностранному языку. - умеет оценивать обученности иностранному языку на разных этапах; - владеет особенностями современными формами контроля в обучении иностранному языку. Оценивание: - анализирование все факторы, влияющие на процесс обучения иностранным языкам, современные методические системы; - планирование урока учитывая уровень знания языка используя виды оценивания и формы контроля обученности иностранному языку.
30	Принципы овладения родным языком и родной культурой (для учителей иностранного языка)	Целью данного курса является формирование представление у будущего учителя иностранного языка о принципах формирования первой языковой личности на базе родного языка и родной культуры, а также на основе социальных и использование этих принципов при формировании второй языковой личности.	2	5	1. Возрастная психология 2. Введение в специальность 3. Введение в языкознание 4. Общая педагогика 5. Этнопедагогика 6. Общая психология	1. Методика преподавания иностранного языка 2. Специально-ориентированная методика преподавания	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - Теоритические и практические направления формирования ребенка как первая языковая личность; - Знает факторы влияющие на развитие первой языковой личности; - Умеет анализировать когнитивное развитие ребенка как первой языковой личности на базе триады «язык-культура-личность»; - Определяет роль социальной и жизненной ситуации при формировании ребенка как первая языковая личность
31	Язык для специальных целей (C1)	Основной задачей уровня C2 является достижение международно-стандартного, общенаучного и профессионального уровня обученности владения механизмами,	4	6,7	Теория фонетики Теоретическая грамматика	Базовый основной иностранный язык B1, B2, C1	Ожидаемые результаты В конце курса студент должен уметь: -владеть речевыми средствами, необходимыми для адекватного выражения коммуникативных интенций в

		формами, стратегиями и тактиками педагогической специальности; формирование навыков по психолого-педагогической, методической и организационной тематике в процессе профессионального иноязычного общения.			Лексикология Функциональная стилистика Страноведение	ситуативно обусловленных стилевых регистрах. -бегло говорить на различные темы -написать дискурсивные эссе, т.е. путем логических умозаключений -прослушивать в звукозаписи (носитель языка) несколько небольших аутентичных текстов по специальности, объединять их в целостный актуальный текст с четкой логической структурой, понимать носителя языка в разговоре на абстрактные и сложные специальные темы; Оценивание -содержательность речи (реализация коммуникативного намерения, развернутость, лексическая насыщенность, информативность). -структурная правильность и завершенность (в зависимости от избранной композиционно- речевой формы высказывания) -логичность, последовательность и доказательность изложения согласно используемой композиционно- речевой форме.
32	Язык для академических целей (LAP)	<i>Целью дисциплины</i> : «Язык для академических целей « является дальнейшее расширение знаний об истории, государственности страны, дальнейшего исследования в профессиональных целях феноменов иной ментальности и культуры, ее сопоставление с семантически и ценностным складом родной ментальности и культуры с выявлением общего и различного и осознанием их роли в общении на иностранном языке.	3	6,7	1.Базовый основной иностран-ный язык 2.Страноведение	Теоретическая грамматика; Теоретическая фонетика;Лексикология;Истрия языка <i>В результате изучения дисциплины «Язык для академических целей)» студент должен знать:</i> о культурно-нравственном наследии в стране изучаемого языка (СИЯ) и РК; о профессионально-значимых качествах учителя иностранного языка; о государственном устройстве и выборной системе СИЯ и РК. <i>должен уметь:</i> -более детально описывать и интерпретировать явления, собственный опыт, оценку, комментировать события, объяснять, обосновывать собственную позицию,

							<p>точку зрения, публичные выступления и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно пользоваться языком для международного общения, в том числе для передачи эмоций, иносказания с использованием идиоматических выражений.
33	Современная практическая фонетика (ВИЯ)	<p>Основной целью обучения курса является создание представления о структуре, значениях и функционировании средств, образующих грамматическую систему иностранного языка.</p> <p>Практический курс грамматики иностранного языка призван удовлетворить потребности будущего специалиста в приобретении навыков, которые позволят ему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять устное и письменное общение на иностранном языке во всех видах речевой деятельности при ведущей роли чтения - самостоятельно углублять знания и совершенствовать умения, полученные в вузе, для дальнейшей профессиональной деятельности; - овладеть лексико-грамматическим минимумом базового языка с учетом отводимого на изучение дисциплины объема часов для коммуникативно-ориентированного его использования в целях бытового, профессионального и делового общения. 	2	5,6	<p>Теоретическая фонетика основного ИЯ, Практическая фонетика основного ИЯ.</p>	Практический курс ВИЯ (B2)	<p>В результате освоения дисциплины бакалавр должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности артикуляционно-перцептивной базы 2 ИЯ по сравнению с базовым ИЯ; - особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; - основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке; - тенденции акцентно-ритмической организации фразы в изучаемом языке; - основы обучения произношению иностранного языка с применением аудио- и компьютерной техники; - уметь: - идентифицировать и воспроизводить базовые акцентные типы и тональные контуры 2 ИЯ и использовать их в адекватном коммуникативной контексте; - читать вслух тексты различных жанровых стилистических разновидностей и продуцировать монологические и диалогические высказывания в нормальном темпе, сохраняя существенные для произносительной нормы характеристики звуков и используя интонационные структуры в соответствии со смысловым содержанием и коммуникативной

							направленностью речевого произведения; - распознавать и объяснять фонетические ошибки в речи, возникающие в результате влияния фонетической системы родного языка и первого ИЯ на изучаемый 2 иностранный язык.
34	Современная практическая грамматика иностранного языка (ВИЯ)	Целью данного курса является систематизация навыков правильной иностранной речи. С возрастающей практической необходимостью формирования профессиональной речи на иностранном языке студентов педагогических вузов усиливается внимание к активизации устных и письменных речевых навыков. Особенностью данного курса является осмысленное изучение языка как средства общения через навыков грамматически и фонетически правильной иностранной речи. Данный курс включает в себя теоретические положения (правила) и практический раздел (упражнения). В теоретической части кратко излагаются принципы и закономерности интонационного оформления предложения, которые являются исходными при рассмотрении тематических грамматических конструкций. Усвоение теоретической части темы проверяется с помощью коммуникативных упражнений, ориентированных на употребление грамматических явлений в естественных речевых условиях	4	5,6	Второй иностранный язык (A1) Второй иностранный язык (A2)	Второй иностранный язык (B1) Методика преподавания второго иностранного языка	По окончании курса «Современная практическая грамматика иностранного языка (ВИЯ)» студент должен: -осознать и усвоить уже известные правила чтения на языке; - знать коммуникативно-логическую функцию интонацию в языке; - знать грамматические явления и конструкции, употребляемые в процессе речи; - использовать предложение как коммуникативную единицу языка с учетом его звукового и интонационного оформления; - применять на практике грамматические правила в устной и письменной речи.
35	Основы теории иностранного	Цель дисциплины научить студентов правильному произношению	6	2	Введение в языкознание	Теория основного	Студент должен знать особенности фонетической системы английского

	языка: фонетика	английского литературного языка. Задачи курса коррекция произношения студентов; формирование у них профессиональных навыков и умений.			Иностранный язык (B1, B2) Базовый основной иностранный язык (B1,B2)	иностранного языка Межкультурная коммуникация ОИЯ Лексикология и История языка	языка;функционирования артикуляционного аппарата, материала, включающего сопоставительную характеристику звуков иностранного и родного языка по разным признакам (по месту и способу образования, по качественно- количественным характеристикам и т. п.); словесного ударения и интонации в разных типах предложений. Уметь транскрибировать слова, фразы и тексты; графически изображать интонацию, что способствует правильному осознанию соотношений и интонационных особенностей английского языка.
36	Основы теории иностранного языка: грамматика	Цель дисциплины научить студентов правильному произношению английского литературного языка. Задачи курса коррекция произношения студентов; формирование у них профессиональных навыков и умений.	6	2	Введение в языкознание Иностранный язык (B1, B2) Базовый основной иностранный язык (B1,B2)	Теория основного иностранного языка Межкультурная коммуникация ОИЯ Лексикология и История языка	Студент должен знать особенности фонетической системы английского языка;функционирования артикуляционного аппарата, материала, включающего сопоставительную характеристику звуков иностранного и родного языка по разным признакам (по месту и способу образования, по качественно- количественным характеристикам и т. п.); словесного ударения и интонации в разных типах предложений. Уметь транскрибировать слова, фразы и тексты; графически изображать интонацию, что способствует правильному осознанию соотношений и интонационных особенностей английского языка.
37	Основы теории иностранного языка: лексикология	Целью дисциплины является познакомить студентов с историей развития и становления английского языка.	5	3	Базовый иностранный язык; 2. Введение в языкознание 3.Страноведение		Студент должен знать особенности германских языков; -становление и развитие английского языка;

					4.Теоретическая грамматика		-развитие фонетической системы английского языка.
38	Основы теории иностранного языка: история языка	Целью дисциплины является познакомить студентов с историей развития и становления английского языка.	5	3	Базовый иностранный язык; 2. Введение в языкознание 3.Страноведение 4.Теоретическая грамматика		Студент должен знать особенности германских языков; -становление и развитие английского языка; -развитие фонетической системы английского языка.
39	Практический курс ВИЯ (B1)	Цель обучения второму иностранному языку как специальной дисциплины состоит в формировании социально-достаточной межкультурной коммуникативной компетенции студентов. Межкультурная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность выпускника к иноязычному общению на межкультурном уровне.	1	2	Культуролог-ия, История Казахстана, Базовый казахский (русский) Основной иностранный язык, Введение в языкознание, Психология, Второй иностранный язык A1	Основы профессиональной деятельности, В конце первого года обучения уметь слушать, понимать все виды речевой деятельности. Говорить, читать, писать в соответствии с требованиями уровня европейского стандарта владения иностранным языком и умение применять в профессиональной сфере.	В результате изучения дисциплины обучающиеся овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками и компетенциями, такими как: -понимать общее содержание речи другого лица в непосредственном общении, если говорят на знакомые темы - в процессе понимания опираться на фоновые социокультурные знания, изученный лексический и грамматический материал -понимать общее содержание текстов - прогнозировать содержание текстов по заголовку -определять идею текста -выделять наиболее важные моменты -находить нужную информацию в объявлениях, проспектах, меню -понимать объяснения-инструкции по применению бытовой техники, лекарств
40	Практический курс ВИЯ (B2)	Предложения и часто используемые выражения, касающиеся распространенных тем. Простые коммуникативные задания в повседневной жизни. Произношение и			Базовый основной иностранный язык (B1); Базовый	Язык для специальных целей (C1, C2).	В результате освоения дисциплины бакалавр должен уметь: 1) составить связный текст, опираясь на устные и письменные источники, спонтанно говорить с

		<p>различия на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка, соблюдение интонаций в различных типах предложений. Распространенные устойчивые сочетания, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Несложные аутентичные тексты прагматического содержания (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту). Аутентичные тексты разных речевых жанров (прагматические, научно-популярные, художественные) с использованием основных коммуникативных стратегий чтения. Выписки из текста, написание поздравления (без опоры на образец), личного письма (без опоры на образец). Знание роли английского языка в современном мире, выдающихся представителей англоязычных стран и родной страны, внесших большой вклад в развитие национальной и общемировой культуры.</p>			<p>основной иностранный язык (B2). Негізгі базалық шет тілі (B1) Негізгі базалық шет тілі (B2)</p>		<p>высоким темпом и высокой степенью точности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды 3) понимать развернутые высказывания монологического и диалогического характера, имеющие четкую логическую структуру. 4) ориентироваться в содержании и структуре текста, определять наличие необходимой информации, извлекать профессионально-значимую информацию. 5) выполнять коммуникативно-направленные упражнения. <p>Оценивание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воздействие, инициативность речи, побуждение партнера к соразмышлению, эмоциональность, быстрота реакции. 2) построение высказывания политематического характера 3) четкое и логичное выражение своих мыслей в письменной форме и подробное изложение своих планов. <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общекультурные; - профессиональные; - предметные.
41	Язык и мышление	<p>Целевое значение курса «Язык и мышление» при подготовке студентов состоит в формировании у студентов целостного представления о методологии изучения языкового/речевого механизма человека, специфики его функционирования, роли речи в формировании сознания человека, о когнитивных подходах к описанию</p>			Педагогика, психология	Критическое мышление в чтении	<p>В результате освоения дисциплины бакалавр должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности процесса продуцирования и понимания речи; - особенности нейрофизиологической и когнитивной деятельности человека; - иметь представления о семантическом строении слов и развернутых речевых сообщений;

		<p>работы языкового /речевого механизма деятельности человека и продуктах речевой деятельности как объектов исследований.</p> <p>Целью преподавания данной дисциплины является получение студентами знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по методологическим основам лингвистического исследования языкового/речевого механизма деятельности человека; - по структуре и функциям речемыслительной деятельности; - по продуктам языковой/речевой деятельности как объектам исследований. 					<ul style="list-style-type: none"> - особенности мозговой организации речевой деятельности человека и ее нарушений; - понятийный аппарат, обусловленный спецификой когнитивной деятельности человека; - иметь представления о современных возможностях применения специальных знаний о механизме языковой/речевой деятельности человека. <p>Компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - общекультурные; - профессиональные; - предметные.
42	Язык медиа на уроке иностранного языка	<p>Цель дисциплины язык медиа: показать разнообразие языка СМИ; сформировать навыки лингвистического анализа текстов СМИ; активизировать языковые и речевые навыки студентов в плане создания и редактирования газетных текстов разной жанровой и тематической направленности.</p>	3	6	Анализ художественного текста	Стилистика	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><i>Знать:</i> специфику и языковые особенности текстов массовой коммуникации.</p> <p><i>Уметь:</i> адекватно воспринимать и продуцировать тексты современных СМИ.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками лингвистического анализа текстов СМИ, навыками работы с текстами массовой коммуникации, а именно навыками создания и редактирования оригинальных газетных текстов, телевизионных интервью и других жанров масс-медиа.</p>
43	Информационные технологии в иноязычном образовании	<p>Целью данного курса является формирование профессиональных компетенций учителя ИЯ.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с ведущими современными инновационно-информационными 	4	2	Методика преподавания ОИЯ; Методика обучения второму иностранному языку;	Обучение иностранному языку (лингвокультурологический аспект); пелпрактика 3;	<p>В результате изучения данного курса студенты должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию современных методов и технологий в иноязычном образовании; - современные подходы в иноязычном образовании;

		<p>технологиями в иноязычном образовании на современном этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с наиболее важными подходами к пониманию целей предметного содержания и построения «Инновационные технологии в обучении иностранному языку»; - сформировать у студентов умения творчески использовать прогрессивные инновационно-информационные технологии в учебном процессе. 			<p>Специально-ориентированная методика обучения ИЯ; Раннее обучение ИЯ.</p>	<p>дипломная работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - современные интерактивные и инновационно-коммуникационные технологии в иноязычном образовании; - особенности, этапы работы с видео, мультимедиа, интернет программами, TEDTALKS, podcasting, и др. как видов интерактивных технологий. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии в иноязычном образовании с учетом современных требований; - использовать различные компьютерные, мультимедиа программы по формированию лингвистических навыков и речевых и коммуникативных умений учащихся; - использовать различные компьютерные, мультимедиа программы по формированию социокультурных, лингвострановедческих, лингво-культурологических умений учащихся.
44	<p>Современные подходы в иноязычном образовании</p>	<p>Цель предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование профессиональной компетенции; - Эффективно применять и развивать методы, средства и формы обучения. <p>Задачи предмета:</p> <p>Ознакомление с основами методики обучения ИЯ в методике обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции</p>	4	2	<p>1. Базовый основной иностранный язык A1, A2, B1, B2</p> <p>2. Общая педагогика</p> <p>3. Психология</p>	<p>1. Специально-ориентированная методика обучения ИЯ</p>	<p>В результате изучения дисциплины «СМОИЯ» студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общие проблемы обучения иностранным языкам, способы их решения, цели и задачи обучения; - Пути формирования межкультурной и коммуникативной компетенции <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работать с языковым материалом с применением методов и приемов обучения; - Использовать полученные знания профессиональной деятельности <p>Студент должен владеть:</p>

							- Основными профессионально-методическими умениями
45	Современные педагогические технологии в иноязычном образовании	<p>Целью данного курса является формирование профессиональных компетенций учителя ИЯ.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ознакомить студентов с ведущими современными методами и технологиями в иноязычном образовании на современном этапе; 2. ознакомить студентов с наиболее важными подходами к пониманию целей предметного содержания и построения «Современные педагогические технологии в иноязычном образовании»; 3. сформировать у студентов умения творчески использовать прогрессивные методы и технологии, новые формы организации учебного процесса в иноязычном образовании. 	4	2	Педагогика; Психология; Методика преподавания ОИЯ; Методика обучения второму иностранному языку; Специально-ориентированная методика обучения ИЯ; Раннее обучение ИЯ.	Обучение иностранному языку (лингвокультурологический аспект); Инновационные технологии в обучении иностранному языку.	<p>В результате изучения данного курса студенты должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегическим ориентиры в иноязычном образовании в Республики Казахстан; - Понятия «методология», «парадигма», «подход»; - Компетентностный подход как основу качества подготовки специалиста; - Модель учителя иностранного языка; - Классификацию современных методов и технологий в иноязычном образовании; - Современные подходы в иноязычном образовании; - Современные интерактивные и инновационно-коммуникационные технологии в иноязычном образовании; - Роль, этапы социодраммы, проектной технологии, игровой технологии, кейс стади, обучения в сотрудничестве, дебатов, дискуссий и др. как видов интерактивных технологий. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять связи современных методов и технологий с учебной деятельностью учащихся, учебным предметом, учебной программой; - использовать современные методы и технологии в иноязычном образовании с учетом современных требований.
46	Психология обучения ИЯ	Цель курса: представить студентам психологическую специфику ино-	2	3	Педагогика Психология		Регулирует когнитивную деятельность обучающихся в качестве средства

		странного языка как учебного предмета и обеспечить формирование их пси-холингвистической компетенции для осознанного освоения современных технологий и методик обучения иностранному языку учащихся различного возраста.					общения в процессе обучения иностранному языку; Использует методы возрастной и педагогической психологии в целях выявления способности владения иностранным языком в процессе обучения; Анализирует уровень знания обучающихся основываясь на знания психолнгвистики и возрастных особенностей обучающихся в процессе обучения ИЯ
47	Портфолио учителя иностранного языка	Целью дисциплины является: формирование профессиональных компетенций учителя ИЯ. Задачи дисциплины: - Оценка уровня профессионального развития учителя; - Оценка эффективности профессиональной деятельности учителя; - Оценка профессиональных компетенций учителя - Мотивация учителя к постоянному повышению квалификации - Раскрытие творческого потенциала учителя.	4	2	Философия образования; Педагогика; Психология; Методика преподавания ОИЯ; Методика обучения второму иностранному языку.	Технология критериального оценивания. Педпрактика 3 Дипломная работа.	В результате изучения дисциплины студент должен знать: - критерии оценивания профессионального мастерства учителя ИЯ; - динамику развития профессионализма учителя. студент должен уметь: - проанализировать и представить значимые профессиональные результаты и обеспечить мониторинг профессионального роста учителя ИЯ; - проследить творческую, самообразовательную деятельность педагога; - показать умения учителя решать профессиональные задачи; - проанализировать стратегию и тактику профессионального поведения учителя; - оценить профессионализм учителя.
48	Инновационные технологии в обучения ИЯ	Целью данного курса является формирование профессиональных компетенций учителя ИЯ. Задачи дисциплины: - ознакомить студентов с ведущими современными инновационно-информационными	4	2	Методика преподавания ОИЯ; Методика обучения второму иностранному языку;	Обучение иностранному языку (лингвокультурологический аспект); пелпрактика 3;	В результате изучения данного курса студенты должны знать : - классификацию современных методов и технологий в иноязычном образовании; - современные подходы в иноязычном образовании;

		<p>технологиями в иноязычном образовании на современном этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с наиболее важными подходами к пониманию целей предметного содержания и построения «Инновационные технологии в обучении иностранному языку»; - сформировать у студентов умения творчески использовать прогрессивные инновационно-информационные технологии в учебном процессе. 			<p>Специально-ориентированная методика обучения ИЯ; Раннее обучение ИЯ.</p>	<p>дипломная работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - современные интерактивные и инновационно-коммуникационные технологии в иноязычном образовании; - особенности, этапы работы с видео, мультимедиа, интернет программами, TEDTALKS, podcasting, и др. как видов интерактивных технологий. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии в иноязычном образовании с учетом современных требований; - использовать различные компьютерные, мультимедиа программы по формированию лингвистических навыков и речевых и коммуникативных умений учащихся; - использовать различные компьютерные, мультимедиа программы по формированию социокультурных, лингвострановедческих, лингво-культурологических умений учащихся.
49	Оценивание практического занятия	<p>Цель дисциплины «Оценивание практического занятия» формирование профессиональной компетенции у будущего учителя иностранного языка по оцениванию языковой компетенции обучающихся по видам речевой деятельности</p>	2	5	<p>Методика обучения иностранному языку</p> <p>Психология обучения иностранному языку</p>		<ul style="list-style-type: none"> - знает сферу использования и содержание ‘Assessment’ ‘Evaluation’ в системе образования; - знает современные методы и технологии диагностики формирования языковой компетенции обучающихся; - знает критерии оценивания по уровням видов речевой деятельности; - умеет использовать критерии оценивания по видам речевой деятельности в организации конечных результатов обучения
50	Межкультурная коммуникация	<p>Целью курса является изучение национальных особенностей</p>	2	3	Страноведение	Литература	<p>В процессе теоретического изучения дисциплины студент должен</p>

	ОИЯ	коммуникативного поведения способствует развитию у студентов толерантного отношения к представителям других культур, ознакомить студентов с особенностями межкультурного взаимодействия в современном мире; научить преодолевать межкультурные коммуникативные барьеры и адаптироваться к инокультурной среде.				стран изучаемого языка.	знать: категориальный аппарат дисциплины; механизмы культурной идентификации; основные виды, формы, модели и структурные элементы межкультурной коммуникации; социокультурные закономерности и особенности межкультурного взаимодействия в современном мире; национальные особенности вербальной и невербальной коммуникации
51	Культура и язык	Целью дисциплины является обучение переводу, в частности, сравнительному анализу текста, культурологии, что является необходимой составляющей профессиональной подготовки преподавателя, лингвиста.	2	2	История и философия науки; Психология; Педагогика.	Проблемы типологического и сравнительного языкознания/литературоведения	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - иметь представление о структурных особенностях английского и русского языка, релевантных для сравнительного анализа и акта перевода. Уметь: - уметь выполнять сравнительный анализ текста; - уметь построить алгоритмическую модель перевода на язык перевода анализируемой языковой единицы с использованием правильных структурных и лексических соответствий; - использовать необходимые переводческие эвристики; - интерпретировать и обосновывать свои переводческие решения. Владеть – владеть навыками предпереводческого анализа структуры отдельного предложения, высказывания и теста в целом.
52	Письменная речь и ее отношение к мышлению	Цель курса: представить студентам психологическую специфику речевой деятельности (письменной речи) и его особенности формирования на различных возрастных этапах	6	2			В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - Психологическое обоснование процесса обучения иностранному языку;

		обучения иностранным языкам					<ul style="list-style-type: none"> - Психологические особенности мышления на иностранном языке; - Психологические особенности овладения устной и письменной речью на иностранном языке. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать схематичный анализ психологическим особенностям мышления на иностранном языке ; - Выявить психологические особенности мышления на иностранном языке и овладения устной и письменной речью на иностранном языке.
53	Принципы овладения вторым языком	Целевое значение курса «Принципы овладения 2 ИЯ» при подготовке студентов состоит в том, чтобы использовать в учебном процессе принципы построения предложения и часто используемые выражения, касающиеся распространенных тем. Простые коммуникативные задания в повседневной жизни. Произношение и различие на слух всех звуков и звукосочетаний 2 ИЯ, соблюдение интонаций в различных типах предложений. Распространенные устойчивые сочетания, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Несложные аутентичные тексты прагматического содержания (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту). Аутентичные тексты разных речевых жанров (прагматические, научно-популярные, художественные) с использованием основных коммуникативных стратегий чтения. Выписки из текста, написание поздравления (без опоры на образец), личного письма (без			Теоретическая фонетика основного ИЯ, Практическая фонетика основного ИЯ, ВИЯ (уровень В1, В2)	LSP, Язык для академических целей	<p>В результате освоения дисциплины бакалавр должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основополагающие понятия теории усвоения неродного языка, - осознавать наиболее актуальные вопросы теории овладения вторым/неродным языком; - хорошо ориентироваться в современных психолингвистических теориях усвоения неродного языка. <p>Компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - общекультурные; - профессиональные; - предметные.

		опоры на образец). Знание роли 2 ИЯ в современном мире, выдающихся представителей англоязычных стран и родной страны, внесших большой вклад в развитие национальной и общемировой культуры.					
54	Язык для профессиональных целей (C2) LSP	Формирование у студентов профессионально-методической и лингвистической компетенций базируясь на новой концепции иноязычного образования. В формировании четырех видов речевой деятельности целью уровня C2 является формирование коммуникативных умений более углубленным осмыслением истории, государственности стран изучаемого языка, к феноменам иной ментальности и культуры; ее сопоставление с семантическим и ценностным складом родной культуры; ведение интервью, диспут, дискуссию в контексте будущей профессии с уместным использованием идиоматичных выражений; оценка и комментирование событий, объяснение, обоснование, обоснование собственной позиции, точки зрения.	3	7	Базовый основной иностранный язык (B1); Базовый основной иностранный язык (B2). LSP (C1).	Язык для академических целей	<p>Ожидаемые результаты</p> <p>К концу курса студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить связный текст, опираясь на устные и письменные источники, спонтанно говорить с высоким темпом и высокой степенью точности. - четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды - работать с аутентичной литературой профессионально-ориентированного характера и обрабатывать полученную информацию; понимать развернутые высказывания монологического и диалогического характера, имеющие четкую логическую структуру. - ориентироваться в содержании и структуре текста, определять наличие необходимой информации, извлекать профессионально-значимую информацию. - составлять коммуникативно-направленные упражнения. <p>Оценивание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воздейственность, инициативность речи, побуждение партнера к соразмышлению, эмоциональность, быстрота реакции. - построение высказывания политематического характера - четкое и логичное выражение своих мыслей в письменной форме и подробное

						изложение своих планов. Компетенции - общекультурные; - профессиональные; - предметные.
55	Английский язык (С1)	В формировании четырех видов речевой деятельности целью уровня С1 является формирование коммуникативных умений более углубленным осмыслением истории, государственности стран изучаемого языка, к феноменам иной ментальности и культуры; ее сопоставление с семантическим и ценностным складом родной культуры; ведение интервью, диспут, дискуссию в контексте будущей профессии с уместным использованием идиоматичных выражений; оценка и комментирование событий, объяснение, обоснование, обоснование собственной позиции, точки зрения.			Базовый основной иностранный язык (B1); Базовый основной иностранный язык (B2); Базовый основной иностранный язык (C1).	Язык для академических целей Ожидаемые результаты В конце курса студент должен уметь: - владеть речевыми средствами, необходимыми для адекватного выражения коммуникативных интенций в ситуативно обусловленных стилевых регистрах. - бегло говорить на различные темы -написать дискурсивные эссе, т.е. путем логических умозаключений - прослушивать в звукозаписи (носитель языка) несколько небольших аутентичных текстов по специальности, объединять их в целостный актуальный текст с четкой логической структурой, понимать носителя языка в разговоре на абстрактные и сложные специальные темы; Оценивание - содержательность речи (реализация коммуникативного намерения, развернутость, лексическая насыщенность, информативность). - структурная правильность и завершенность (в зависимости от избранной композиционно- речевой формы высказывания) - логичность, последовательность и доказательность изложения согласно используемой композиционно- речевой форме. Компетенции - общекультурные; - профессиональные; - предметные.

56	Английский язык (С2)	Основной задачей уровня С2 является достижение международно-стандартного, общенаучного и профессионального уровня обученности владения механизмами, формами, стратегиями и тактиками педагогической специальности; формирование навыков по психолого-педагогической, методической и организационной тематике в процессе профессионального иноязычного общения.			Английский язык (С1)	Язык для академических целей	<p>Ожидаемые результаты</p> <p>К концу курса студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить связный текст, опираясь на устные и письменные источники, спонтанно говорить с высоким темпом и высокой степенью точности. - четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды - работать с аутентичной литературой профессионально-ориентированного характера и обрабатывать полученную информацию; понимать развернутые высказывания монологического и диалогического характера, имеющие четкую логическую структуру. - ориентироваться в содержании и структуре текста, определять наличие необходимой информации, извлекать профессионально-значимую информацию. - составлять коммуникативно-направленные упражнения. <p>Оценивание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воздейственность, инициативность речи, побуждение партнера к соразмышлению, эмоциональность, быстрота реакции. - построение высказывания политематического характера - четкое и логичное выражение своих мыслей в письменной форме и подробное изложение своих планов. <p>Компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - общекультурные; - профессиональные; - предметные.
57	Академическое письмо	Целями освоения дисциплины «Академическое письмо» являются			Базовый основной	Язык для академических	В результате освоения дисциплины студент должен:

		<p>ознакомление студентов с основными особенностями научного стиля речи; изучение наиболее распространенных жанров устного и письменного академического дискурса; формирование навыков создания письменных и устных академических текстов на основе представлений об их целях, структуре, стилистических особенностях, жанровых отличиях; овладение базовыми принципами коммуникации в академической среде. В рамках курса будут обсуждены особенности следующих жанров: учебное эссе, научная статья, реферат (рецензия), курсовая работа, научный доклад, презентация к докладу. Основное внимание в рамках курса уделяется именно письменным формам, где цель - сформировать у студентов представления о письменных формах исследований и навыки написания академических текстов.</p>			<p>иностраный язык (B1); Базовый основной иностранный язык (B2). LSP (C1).</p>	<p>цели</p>	<p>Знать: цели и задачи научной коммуникации, особенности научного стиля письменных и устных текстов, принципы оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов (статей, курсовых работ и т.д.); Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах, обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат» (www.antiplagiat.ru); Владеть: основными приемами чтения научных текстов и подготовки учебных исследовательских текстов, а именно работы с библиографией, подготовки плана письменной работы, отбора речевых средств, пригодных для научного стиля речи, подготовки устной презентации текста и вспомогательных материалов к ней. Компетенции - общекультурные; - профессиональные; - предметные.</p>
58	Практическая фонетика ВИЯ	<p>Практическая фонетика второго иностранного языка призвана систематизировать, углубить и расширить знания, полученные студентами по практической фонетике базового иностранного языка, вести работу над культурой речи при постановке произношения иностранного языка, дать понятие в её основных принципах и видах дальнейшего изучения интонации и мелодии иностранного языка.</p>			Практическая фонетика базового ИЯ	ВИЯ (B2).	<p>Ожидаемые результаты По окончании курса студент: - знать предмет и объект фонетики; - определять термины относительно фонетики и фонологии; - решать проблемы в области фонетики; - искать научную литературу, исследовать и анализировать ее; - иметь критическое представление самостоятельного исследования, представляющего их собственные</p>

		Изучение фонетического строя современного иностранного языка дает возможность студентам понять, в дальнейшем место и роль фонетики в системе лингвистических наук. Сформированные навыки правильного произношения и навыки при изучении практической грамматики предоставляют возможность студентам преподавания данных разделов 2 ИЯ на всех ступенях обучения (начальном, среднем, старшем).				<p>примеры</p> <p>Оценивание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте усвоенный материал, проанализируйте разговорную беседу. 2. Соберите и проанализируйте научную литературу 3. Защитите свою точку зрения в презентациях, используя новые информационно - коммуникационные технологии и медиа. <p>Компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - общекультурные; - профессиональные; - предметные. 	
59	Функциональная грамматика ВИЯ	<p>Целями дисциплины обязательного компонента «Функциональная грамматика второго ИЯ» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование лингвистической компетенции студентов, включающей понятие о грамматике как функционирующей подсистеме языка, обеспечивающей процесс коммуникации. <p>Достижение основных целей обучения предполагает решение следующих частных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение особенностей функционирования частей речи изучаемого языка; - знакомство с функциональными частями речи; - формирование умений определять связи между предложениями по признакам структурного и коммуникативного синтаксиса. 			<p>Теоретическая фонетика основного ИЯ, Практическая фонетика основного ИЯ.</p>	<p>Практическая фонетика, практическая грамматика ВИЯ</p>	<p>В результате изучения дисциплины обязательного компонента «Функциональная грамматика ВИЯ» студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности функционирования и возможности грамматической системы изучаемого языка как средство коммуникации; - закономерности функционирования морфологических форм частей речи изучаемого языка; - особенности синтагматической сочетаемости слов в составе предложения; - типы членов предложения и варианты средства их выражения; - особенности синтаксической организации предложения; речевые модификации порядка слов; - структурные и коммуникативные типы предложений; - типы сложных предложений, средства связи, виды придаточных предложений в составе сложноподчинённого в аспекте речевого использования;

							<ul style="list-style-type: none"> - способы организации предложений в связном тексте, правила пунктуации; - особенности использования грамматических единиц в зависимости от типа дискурса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать и комментировать использование грамматических явлений в связном письменном тексте и устной речи; - коммуникативно эффективно использовать грамматические формы и структуры адекватно ситуациям речевого общения; - передавать соответствующими языковыми средствами коммуникативный центр предложения-высказывания. Уметь передавать ему эмфатический характер; - строить связную речь с соблюдением правил текстопостроения (когезия, когерентность, актуальное членение и др.); - объяснять грамматический материал на изучаемом иностранном языке, иллюстрируя его примерами. <p>Компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - общекультурные; - профессиональные; - предметные.
60	Деловой язык (ОИЯ)	Целью обучения делового иностранного языка является дальнейшая систематизация и обобщение языкового, коммуникативно-речевого, социокультурного и компенсаторного опыта студентов. На этой ступени обучения студентов иностранному языку происходит овладение ими основ делового английского языка, а	3	6			<ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить оригинальные бизнес тексты; - овладеть основами аннотирования и реферирования статей по специальности; - вести деловую корреспонденцию; - уметь написать деловое письмо, резюме, письмо-заявление, письмо-запрос, служебную записку; - продуцировать четкий, системно развитый текст с адекватным выделением

		также основ технического перевода, в процессе которого осуществляется воспитание, развитие и образование студентов.					значитмых положений, необходимых деталей, развивая свои идеи и положения; - расширить информационную базу (понятийно-терминологический аппарат специальности) на материале аутентичных бизнес текстов.
--	--	---	--	--	--	--	---

Заведующая кафедрой, д.ф.н., профессор _____ Т.Т. Аяпова