

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОЛОГИЯ ЖӘНЕ КӨПТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ ИНСТИТУТЫ
КӘСІБИ ШЕТЕЛ ТІЛІ КОММУНИКАЦИЯСЫ КАФЕДРАСЫ

«Бекітілді»
Абай атындағы ҚазҰПУ Ғылыми
Кеңесінің отырысы
Ғылыми Кеңес төрағасы /
«Утверждено»
на заседании Ученого Совета
КазНПУ им.Абая
Председатель Ученого Совета
Ректор *Т.О. Балықбаев*
Протокол № 4 от *28.08.2017*



Элективті пәндердің каталогы
5В011900 – Шетел тілі: екі шетел тілі

2017 жылы оқуға түскендер

Құрастырушылар: аға оқытушы Қасымбекова А.Т.
аға лаборант Ибрагимова Ш.С.

Алматы
2017

ФИЛИЛОГИЯ ЖӘНЕ КӨПТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ ИНСТИТУТЫ

5B011900- Шет тілі: екі шет тілі мамандығы

Академиялық дәрежесі: 5B011900- Шет тілі: екі шет тілі мамандығы бойынша білім бакалавры

№ п/п	Пәннің атауы	Пәннің мақсаты және қысқаша мазмұны	Қр. саны	Сем.	Пререквизиттер	Постреквизиттер	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер (студенттердің игеретін білімі, шеберліктері, дағдылары және құзыретіліктері)
1	Тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Өмір қауіпсіздігін қамтамасыз етудің ұйымдық негіздері. Бейбіт және соғыс уақытындағы төтенше жағдайлар, олардың себептері мен салдары. Төтенше жағдайлар кезіндегі ахуалға баға беру. Апаттан құтқару және басқа шұғыл жұмыстар. Төтенше жағдайдан халықты және шаруашылық нысандарын қорғау. Төтенше жағдайларда тұрғындардың қимыл-әрекеттері. Төтенше жағдайларға байланысты жарақаттанулар, жіті аурулар мен уланулар және дәрігерге дейінгі шұғыл көмек көрсету. Аса қауіпті індеттер және ВИЧ-инфекция мен СПИД. Әлеуметтік мәнді аурулар.	2	2	Химия. Физика. Биология. Адам анатомиясы және физиологиясы.	Педагогика. Психология. Өзін-өзі тану. Құқықтану негіздері. Еңбек қауіпсіздігі. Экология	"Өмір қауіпсіздігі негіздері" пәнін оқып меңгеру нәтижесінде студент: - өмір сүру ортасындағы адам қауіпсіздігінің теориялық негіздерін, ТЖ-ды болжау және олардың салдарын жою әдістерін; -тіршілік қауіпсіздігіне қажетті қауіпсіз және зиянсыз жағдайлар жасауды; - әлеуметтік мәні бар және аса қауіпті жұқпалы инфекциялық аурулар туралы білуі керек. Шаруашылық пен техникалық жүйе нысандарының қызмет ету тұрақтылығын ескере отырып, оларды қазіргі кездегі қауіпсіздік талаптарына сәйкес пайдаланудың жаңа техникасы мен технологиялық процестерін жасай алуы керек. Мүмкін болатын апаттар, авариялар, төтенше жағдайларда халықты қорғау шараларын атқаруды, зардап шеккендерге маманданған дәрігер келгенше алғашқы медициналық көмек көрсетуді меңгеруі керек.
2	Өзі-өзі тану	Пәннің мақсаты болашақ педагогтардың ізгілікті дүниетанымын дамыту, олардың	2	4	Қазақстан тарихы, қазақ тілі қоғам және адам,	Мәдениеттану, педагогика тәрбие жұмысының	Студент келесі іскерліктер мен дағдыларды игеруі тиіс: - кәсіби өзін-өзі дамытуда

		<p>тұлғалық және кәсіби өзін-өзі дамытуы, оқушылардың өзін-өзі тануы мен өзін-өзі дамытуына педагогикалық қолдау көрсету жөнінде теориялық білім мен практикалық іскерліктер жүйесін қалыптастыру болып табылады.</p> <p>1МОДУЛЬДІҢ міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студенттердің өзін-өзі тануға және шығармашылық өзін-өзі жүзеге асыруына қажеттілігін дамыту; - әлемнің тұтас картинасын қалыптастыруға, жалпыадамзаттық құндылықтардың мәнін түсінуге көмектесу; - рефлексия, өзін-өзі талдау, өзін-өзі тәрбиелеу дағдыларын қалыптастыру; - білім алу, өмірлік жағдаяттарда адамгершілік мінез-құлық тәжірибесін қалыптастыру. <p>«Өзін-өзі танудың» 1 модулін оқыту білім алушыларға:</p> <ul style="list-style-type: none"> • әлемнің тұтастығын, адамның, қоғамның және табиғаттың бірлігі және өзара тәуелділігін; • адамның, оның өмірінің және абыройы мен қадір-қасиетін, құқықтары мен бостандықтарының құндылықтарын, жалпыадамзаттық құндылықтарға жақындығын көрсетуді; • қоғамдағы өзінің орны және неге арналғандығын, өзін-өзі мейлінше толық шығармашылық жүзеге асыру қажеттілігін; • өмірдегі адами қарым-қатынастар құндылығын (отбасы, 			<p>педагогикалық мамандыққа кіріспе</p>	<p>әдістемесі , педагогикалық тәжірибе</p>	<p>өзінің әлеуетін;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кәсіби өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамытудың жеке бағдарламасын жобалау және жүзеге асыру; - педагогикалық міндеттерді шешуге шығармашылықпен қарау; - кәсіби құзыреттілігін жүйелі түрде арттырып отыру.
--	--	--	--	--	---	--	--

		<p>махаббат, достық) терең сезінуге; келесі:</p> <ul style="list-style-type: none"> • азамат болу, өз Отаны – Қазақстан Республикасын сүйу; • тарихқа, отандық және әлемдік мәдени мұраға құндылықты қарау; • әлемді және өзін-өзі тануда жасампаздық белсенділік таныту; • өмірлік және кәсіби жағдаяттарда адамгершілік критерийлерін басшылыққа алу; • адамдарға түсіністікпен қарау, өзге наным сенім, көзқарастағы адамдарға төзімділік таныту; • табиғатқа, қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарау; • салауатты өмір салтын ұстану, өзінің физикалық және эмоционалдық-рухани жағдайын бірқалыпта ұстауқұзыреттерін игеругемүмкіндік береді. <p>2 МОДУЛЬДІҢ міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - болашақ мамандардың кәсіби өзін-өзі дамытуына даярлығын дамыту; - студенттердің кәсіби өзін-өзі тану және өзін-өзі дамыту теориясы мен практикасы жөніндегі толық түсінігін қалыптастыруына көмектесу; - педагогикалық міндеттер мен жағдаяттарды тиімді шешу тәжірибесін қалыптастыру. <p>Курсты оқыту барысында пәннің ерекшелігіне сәйкес оқытудың белсенді және интерактив әдістерінің жиынтығы қолданылады.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>«Педагогтің кәсіби өзін-өзі тануы және өзін-өзі дамытуы» модулі осы сала бойынша болашақ мамандарды даярлауда маңызды орын алады. Ол мамандықтың негізгі пәндер циклына кіреді.</p> <p>«Педагогтің кәсіби өзін-өзі тануы және өзін-өзі дамытуы» модулін оқыту нәтижесінде студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогикалық қызметтің құндылық-мәндік негіздерін; - кәсіби өзін-өзі дамытудың басты заңдылықтарын; - педагогтің кәсіби өзін-өзі тануы мен табысты өзін-өзі дамытуының тетіктері мен шарттарын білуі қажет. 					
3	Түрік латынының негіздері	Пәннің мақсаты Түрік латынының негіздерін оқыту арқылы болашақ педагогтардың ізгілікті дүниетанымын дамыту, олардың тұлғалық және кәсіби өзін-өзі дамытуы, Латын әліпбиін оқыту барысында педагогикалық қолдау көрсету жөнінде теориялық білім мен практикалық іскерліктер жүйесін қалыптастыру болып табылады.	3	4	Қазақстан тарихы, қазақ тілі	Мәдениеттану, педагогикатәрбие жұмысының әдістемесі, педагогикалық тәжірибе	Студент келесі іскерліктер мен дағдыларды игеруі тиіс: <ul style="list-style-type: none"> - Түрік латынының негіздері бойынша елімізде болып жатқан өзгерістерге өз пікірін білдіру; - түрік латынының негіздері бойынша жеке бағдарламасын жобалау және жүзеге асыру; - педагогикалық міндеттерді шешуге шығармашылықпен қарау; - кәсіби құзыреттілігін жүйелі түрде арттырып отыру.
4	Қазіргі қолданыстағы шетел тілі фонетикасы (негізгі шетел тілі)	Мақсаты студенттерді әдеби ағылшынды дұрыс айтып меңгерту. Міндеті студенттердің оқуы мен айтуын түзету; олардың кәсіби біліктілігін жетілдіру.	2	3,4	Тіл біліміне кіріспе Шет тілі (B1,B2) -Базалық негізгі шетел тілі (B1,B2)	Негізгі шетел тілі теориясы:фонетика және грамматика -Мәдени аралық қарым-қатынас (негізгі шет тілі)	Студент түсінуге тиіс ағылшын тілінің фонетикалық жүйесінің ерекшеліктерін түсінуге ;артикулярлық аппараттың жүйесін түсінуге; Білуі тиіс әр түрлі мәтіндердегі

						Мәдени аралық қарым-қатынас (негізгі шет тілі) Лексикология және тіл тарихы	сөздерге екпін түсіру мен интонацияны қоя білуі; сөздердің, сөйлемдердің және мәтіндердің транскрипциялауы; интонацияны графикалық түрде айқындап алуы; ағылшын тілінің нормативтік және ритмика-интонациялық қабілеттерін меңгеруі.
5	Практикалық фонетика (негізгі шетел тілі)	Курстың мақсаты шет тілінде дұрыс сөйлеу қабілеттерін жүйелеу болып табылады. Педагогикалық жоғары оқу орындарындағы студенттердің шет тілінде кәсіби сөйлеуін қалыптастырудың тәжірибе жүзінде қажеттілігінің артуына байланысты ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларының дамуына аса көңіл бөлінуде. Бұл курстың ерекшелігі тілді қарым-қатынас құралы ретінде шет тілінде дұрыс грамматикалық және фонетикалық сөйлеуді дағдыландыру арқылы зерделей меңгеру болып табылады. Курс теориялық (ережелер) және тәжірибелік (жаттығулар) бөлімдерден тұрады. Теориялық бөлімде тақырыптық грамматикалық құрылымды карауда негізгі болып табылатын сөйлемді интонациялық рәсімдеу қағидалары мен заңдылықтары баяндалады. Теориялық бөлімдегі тақырыптарды меңгеру деңгейі табиғи сөйлеу жағдайындағы грамматикалық құбылыстарды қолдануға бағытталған коммуникативті жаттығулар арқылы тексеріледі.	2	3,4	Базалық негізгі шет тілі		«Неміс тілінің заманауи практикалық грамматикасы және фонетикасы» курсының оқу нәтижесінде студент: - неміс тілінде алдыннан белгілі оқу ережелерін түсініп меңгеруі қажет; - неміс тіліндегі интонацияның коммуникативті-логикалық қызметін білуі қажет; - сөйлеу үдерісінде қолданылатын грамматикалық құрылымды білуі қажет; - сөйлемді оның дыбыстық және интонациялық рәсімдеуін есепке ала отырып тілдің коммуникативті бірлігі ретінде қолдана алуы қажет; - ауызша және жазбаша сөйлеудің грамматикалық ережелерін тәжірибе жүзінде қолдана алуы қажет.

6	Қазіргі қолданыстағы шетел тілі грамматикасы (негізгі шетел тілі)	Пәннің мақсаты: Қазіргі қолданыстағы шетел тілі грамматикасын оқи отырып, студенттер сөйлемді дұрыс, сауатты құруға, ауызша және жазбаша түрде дұрыс сөйлеуге, грамматикалық жүйені дұрыс пайдалана білуге үйренеді. Өр қилы тақырыптағы мәтіндерді аудару, мәтіндерді ағылшын тілінен қазақ тіліне, қазақ тілінен ағылшын тіліне аудару кезінде сөйлем құрылымын дұрыс жасай білуге үйрету. Грамматиканы үйрену ағылшын тілінде дұрыс сөйлей білуге, түрлі тақырыпта мәтіндік талдау жасай білуге мүмкіндік береді.	4	3,4	Базалық шетел тілі	Теориялық грамматика	Нәтижесінде студент білуі тиіс: - морфологиялық талдау, сөздерді құрылымдық-семантикалық талдау, - салыстыру грамматикалық құбылыстарды ана тілімен салыстыра отыра, грамматикалық қателіктерді жеңе білу.
7	Функционалды грамматика (негізгі шетел тілі)	Функционалды грамматика және екі бағыттағы талдау. Функционалды грамматика және сөйлеушінің сөйлеу әрекетін моделдеу. Грамматикадағы функционалды бағыттар, ағым мен мектептердің көп түрлілігі. Функционалды грамматика және тілдік қатыныстың теориясы, мәтін лингвистикасы, когнитивтік лингвистика, семантикалық типология.	4	3,4	«Тіл біліміне кірісе», «Қазіргі орыс тілі»	«Жалпы тіл білімі»	Тілдік бірлікті оқудағы функционалдық аспекті ерекшеліктері туралы нақты ұғымы; функционализмнің теориялық жолдары мен негізгі бағыттары туралы түсінік; тілдік бірлікті талдағанда лингвистикалық терминологияны қолдану дағдысы және функционализм тұрғысынан құбылыс. Лингвистикалық әдебиеттермен жұмыс жасай білуі; қазіргі заманғы синтаксистік концепциясы мен бағыттарын айыра білуі; синтаксистік бірлікті талдау.
8	Сыни тұрғыдан ойлап оқу	Қазіргі заманғы педагогикалық білім берудегі көкейтесті міндеттерінің бірі маманның кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру болып табылады, маманның құзіреттілігіне кәсіби мәселелерді тауып, талдау және	3	3,4	Педагогика, Психология	Базалық негізгі шет тілі (B1); Базалық негізгі шет тілі (B2); Базалық негізгі шет тілі (C1).	Курсты табысты игерудің нәтижесінде оқушылар білетін болады: - болашақ маманның сыни тұрғыдан ойлаудағы мәндік сипаттамалары; - оның құрылымдық

		<p>педагогикалық міндеттерді шешу, кешенді кәсіби білім негізінде туындайтын нақты педагогикалық жағдайды өзектендіру, білік және дағдыларын, кәсіби-тұлғалық қасиеттерін дамыту.</p> <p>Сыни тұрғысынан ойлау дегеніміз болашақ маманның кәсіби құзіреттілігінің зияткерлік негізі.</p> <p>Курстың мақсаты: сыни тұрғысынан ойлауды болашақ маманның кәсіби құзіреттілігінің зияткерлік негізінде дамыту.</p> <p>Осы курсты үйрену барысында студенттер төмендегі міндеттерді орындайды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «сыни тұрғысынан ойлау» ұғымын, және оның өзіне тән белгілері мен құрылымдық компоненттерін меңгереді; - сыни тұрғысынан ойлауды оқу, жазу арқылы дамытатын педагогикалық технологиялардың құрылымын меңгеріп танысу; - сыни тұрғысынан ойлауды дамытудың әртүрлі стратегияларын меңгеру; - практикалық сабақтар өткізу барысында сыни ойлауды дамытудың әр түрлі стратегияларын игеру; - сыни ойлауды дамыту шеңберінде әртүрлі типтегі тапсырмаларды құрастырып өзі бетінше жұмыс істеуге үйрету; - сыни тұрғысынан ойлауды дамыту кезінде болашақ маманның портфолионы әзірлеу дағдыларын меңгерту; - сыни тұрғысынан ойлауды 					<p>компоненттері; студенттің сыни тұрғысынан ойлауды дамытудың белгілері, негіздері, құрылымы мен педагогикалық технология;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жоо-да өткізілетін дәрістер мен практикалық аудитория аясында болашақ маманның сыни тұрғысынан ойлауды дамыту стратегиясы; <p>жасай алады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - болашақ маманның сыни тұрғыдан ойлауды дамытудың әр түрлі тәсілдерін тәжірибелік сабақтарда оқылым арқылы дамыту; - студенттердің оқуға арналған өздік жұмысын сыни тұрғысынан ойлауды дамытуға арналған тапсырмалар арқылы әзірлеу; - болашақ маманның сыни тұрғыдан ойлауды дамытуға арналған портфолио әзірлеу ; - болашақ маманның сыни тұрғыдан ойлаудағы деңгейін диагностикалық құралдар арқылы анықтау .
--	--	---	--	--	--	--	--

		диагностикалық іскерліктер арқылы жүзеге асыруда педагогтың кәсіби қызметінің нәтижесін игерту.					
9	Деңгейлі оқу	Пәннің мақсаты: әр түрлі әдістерді пайдалану арқылы «Деңгейлі оқу» арқылы тың жанрларды оқытып, үйрету, әдебиеттің қайнар көзін оқып меңгерген тұлғаны қалыптастыру Міндеті:Өзіндік ізденіс, шығармашылыққа жетелеу; Балаларға жүктелген тапсырма нақты да қызықты болуын қамтамасыз ету; Білім алушылардың мүмкіндік деңгейлерін ескеру; Білім алушылардың белсенділігін арттыру, олардың іс - әрекетін басқару арқылы іздестіру, зерттеу, ой таласын туғызумен қатар, сабақта өмірмен ұштастыру, оқу материалдарының мазмұнын қоршаған ортаның өзгерісімен, қозғалысымен, шындығымен үнемі байланыстыру - оқыту үрдісінің ең негізгі мақсаты.	3	3,4	Базалық негізгі шетел тілі(B1)	1.Арнайы мақсаттағы негізгі шетел тілі(C1) 2. Арнайы мақсаттағы негізгі шетел тілі (C2)	Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушы: -Тараулар арқылы әдебиеттің мазмұнын айқындай білуі керек; -әртүрлі жанрдағы аутентикалық мәтіндерді оқи отырып негізгі мазмұнын анықтай білуі керек; -мәтіннің әртүрлі мазмұндық қоланылуын үйрену керек, -алынған ақпаратқа өз ойын білдіру. -шетел ақпараттар арқылы әлем мәдениетінің құндылықтарын меңгеруі керек мәдениетаралық, коммуникативтік құзіреттіліктерді қалыптастыру жолдарын білуі керек.
10	Тіл және сол тілде сөйлетін ел (негізгі шетел тілі)	Студенттердің әлеуметтік-мәдени құзыретін қалыптастыру , оларды ағылшын тілінде мәдениетаралық қарым-қатынасқа диалогты жағдаятта дайындау.	2	3,4	Тіл біліміне кіріспе Базалық негізгі шетел тілі		Студент білуі : Ұлы Британия мен АҚШтың физикалық және экономикалық географиясын,қалыптасу тарихын, қоғамдық саяси жүйесін,мемлекеттік құрылымы мен саяси жүйесін,мәдениетін; Меңгеруі: Ұлы Британия мен АҚШ-тың физикалық және экономикалық географиясын,қалыптасу тарихын ,қоғамдық саяси жүйесін,мемлекеттік құрылымы мен саяси жүйесін,мәдениетін

11	Тіл және оның лингвомәдени негіздері (негізгі шетел тілі	Нысандарды бірыңғай теориялық сипаттамалық түрде зерттеу, әр түрлі тілдердің (елдердің) лингвомәдени саласын салыстыра талдау жасау. Ұғым мазмұны: әлемнің тілдік бейнесі, концепт, концептуалды талдау әдістемесі, халықтың сөйлеу әрекетінің ерекшеліктері.	2	3,4	«Тіл біліміне кіріспе»	«Жалпы тіл білімі»	Пәнді оқу нәтижесінде студент: - Лингвомәдениеттің негізгі терминалдарын білуі; - осы білім саласының қалыптасуына өз үлесін қосқан ғалымдарды білуі; - сөйлеу арақатынасының негізгі бірліктерін, ұлтаралық түсінбеушіліктің алдын алатын сөйлеу әрекетінің қағидасын білуі; - өз елінің мәдениеті негізінде қалыптасқан тәжірибенің маңызын және оның адамның іс-әрекетіне әсер ету деңгейін түсінуі; - тілдегі паремиологиялық, фразеологиялық саладағы, оның стилистикалық құрылымындағы, сөйлеу әрекетінің нормалары мен стереотиптеріндегі білімді өзінің және өзге ұлттың сөйлеуін бағалаудағы ғылыми негіз ретінде, әр түрлі стилдегі мәтіндерге лингвистикалық талдау жасауда қолдана алуы; - жаңа лингвистикалық әдебиеттермен жұмыс жасау дағдылары мен қабілеттерін <i>дамытуы қажет.</i>
12	Тілі оқытылатын ел әдебиеті (негізгі шетел тілі)	Ағылшын әдебиеті бойынша студенттердің фундаменталды білімін қамтамасыз ету	2	3,4	Тіл және оның лингвомәдени негіздері (НШТ)	6M0119 шетел тілі: екі шет тілі мамандығының тіл мәдениетіне байланысты пәндер модулі	Курс соңында студент біледі: A-S poetry сипаттамасын; орта ғасыр әдебиеті мазмұны; 12-13ғғ ағылшын әдебиетінің ерекшелігін; Қазіргі ағылшын әдебиетінің құрылымы мен маңыздылығын. Студент жасай алады: Әдеби шығармаларды форма мен мазмұнның бірлігінде сараптама жасай алады; Шығарманың эстетикалық, танымдық. Тәрбиелік әлеуетін айқындай алады;

							Меңгеріліп отырған тіл елінің ұлттық дәстүрлері мен мәдениеті бойынша білімі арқылы сол тіл өкілінің табиғатын түсіне алады.
13	Елтану	Негізгі мақсаты: студенттің әлеуметтік мәдени құзыреттілігін қалыптастыру, мәдениет диалогының контекстегі ағылшын тілінде мәденитаралық қарым-қатынас дайын болу.	2	3,4	Тіл біліміне кіріспе Базалық ағылшын тілі		Бұл пәндіүйрену нәтижесінде студент міндетті: Білу керек: үйреніп жатқан мемлекеттердің политикалық құрылымының негіздерін оның ішінде үкімет пен конституциялық президенттік түріндегі мемлекеттік саяси жүйенің негіздері, заң шығарушы, атқарушы және сот органдары қатынас ерекшелігі, үкіметтер парламент арасындағы айырмашылықтарды түсіну, АҚШ және Британия елдерінің экономикалық даму ерекшелігін түсіну; Істей білу: Бұқаралық ақпарат құралдарының жұмысы мен ұйымдастырылуын баяндау. Меңгере білу: Кең мағынада мәдениетті түсіне білу; мәдениеттану білімін жан-жақты меңгеру
14	Теориялық фонетика (негізгі шетел тілі)	Мақсаты студенттерді әдеби ағылшын дұрыс айтып меңгерту. Міндеті студенттердің оқуы мен айтуын түзету; олардың кәсіби біліктілігін жетілдіру	2	5,6	Тіл біліміне кіріспе Шет тілі (B1, B2) Базалық негізгі шетел тілі (B1, B2)	Негізгі шетел тілі теориясы: фонетика және грамматика; Мәдени аралық қарым-қатынас (негізгі шет тілі); Лексикология және тіл тарихы	Студент түсінуге тиіс ағылшын тілінің фонетикалық жүйесінің ерекшеліктерін түсінуге; артикулярлық аппараттың жүйесін түсінуге. Білуі тиіс әр түрлі мәтіндердегі сөздерге екпін түсіру мен интонацияны қоя білуі; Сөздердің, сөйлемдердің және мәтіндердің трансклипциялауы; Интонацияны графикалық түрде айқындап алуы; ағылшын тілінің нормативтік және ритмико-интонациялық қабілеттерін

							менгеруі.
15	Теориялық грамматика (негізгі шетел тілі)	Мақсаты студенттерді әдеби ағылшын дұрыс айтып меңгерту. Міндеті студенттердің оқуы мен айтуын түзету; олардың кәсіби біліктілігін жетілдіру	3	5,6	Тіл біліміне кіріспе Шет тілі (B1, B2) Базалық негізгі шетел тілі (B1, B2)	Негізгі шетел тілі теориясы: фонетика және грамматика; Мәдени аралық қарым-қатынас (негізгі шет тілі); Лексикология және тіл тарихы	Студент түсінуге тиіс ағылшын тілінің фонетикалық жүйесінің ерекшеліктерін түсінуге; артикулярлық аппараттың жүйесін түсінуге. Білуі тиіс әр түрлі мәтіндердегі сөздерге екпін түсіру мен интонацияны қоя білуі; Сөздердің, сөйлемдердің және мәтіндердің трансклипциялауы; Интонацияны графикалық түрде айқындап алуы; ағылшын тілінің нормативтік және ритмико-интонациялық қабілеттерін меңгеруі.
16	Лексикология (негізгі шетел тілі)	Тіл тарихы курсының мақсата оқытылатын жатқан тілдің қалыптасуы мен дамуының интралингвистикалық мәселелері туралы мағлұматтарды кеңейту. Оған қоса, тіл тарихы курсы болашақ шетел тілі мұғаліміне аса қажетті саналатын аралас лингвистикалық пәндер бойынша мағлұматтарды, сонымен бірге оқытылатын тілдің елтану, мәдениеттануы туралы білімдері шеңберінде кеңейтеді. Шетел тілі мұғалімі тілді еркін меңгерумен қатар, лингвистикалық ой-өрісі кең болуы қажет – тілді қоғамның даму тарихымен байланысты болып тұратын тарихы процестерді жетік білуі керек және тілдің тарихы дамуы тұрғысынан қазіргі тілдің нормалары мен ерекшеліктерін түсіндіре алуға міндетті	3	5,6	1. Базалық шет тілі; 2. Тіл біліміне кіріспе 3. Елтану 4. Теориялық грамматика	1. Курсты өту барысында студент білуге тиіс: - тілдің негізгі даму кезеңдерін; - тілдің тарихы даму процессін, сол халық тарихымен байланыста қарауға; - басқа да теориялық тілдік пәндер жүйесіндегі (ағылшын, неміс, француз, түрік, араб, қытай, тілдерінің) тіл тарихының орнын; - фонетика, грамматика және лексика саласындағы өзгерістердің негізгі процестерін; - тіл тарихының даму тенденциялары мен қазіргі жай-күйін ғылым ретінде тануға; 2. Курсты өту барысында студент мынадай кәсіби-адаптивті мәселелерді шеше білуге тиісті: - қазіргі жағдайдағы фактілерді қалыптасу шарттары бойынша әлеуметтік-мәдени, этнолингвистикалық, саяси және экономикалық жағдайдағы	

							білімдеріне сүйене отырып, талдау және жалпылау; - тарихы және этимологиялық сөздіктермен өз бетінше жұмыс істей алуға
17	Тіл тарихы (негізгі шетел тілі)	Тіл тарихы курсының мақсата оқытылатын жатқан тілдің қалыптасуы мен дамуының интралингвистикалық мәселелері туралы мағлұматтарды кеңейту. Оған қоса, тіл тарихы курсы болашақ шетел тілі мұғаліміне аса қажетті саналатын аралас лингвистикалық пәндер бойынша мағлұматтарды, сонымен бірге оқытылатын тілдің елтану, мәдениеттануы туралы білімдері шеңберінде кеңейтеді. Шетел тілі мұғалімі тілді еркін меңгерумен қатар, лингвистикалық ой-өрісі кең болуы қажет – тілді қоғамның даму тарихымен байланысты болып тұратын тарихы процестерді жетік білуі керек және тілдің тарихы дамуы тұрғысынан қазіргі тілдің нормалары мен ерекшеліктерін түсіндіре алуға міндетті. Сол себепті, (ағылшын, неміс, француз, түрік, араб, қытай) тілдері тарихы курсының негізгі мақсаты – оқып жатқан тілдің өзгерістерін тіл ішіндегі, тілден де басқа факторлардың әсерінен тілдік жүйенің өзгерістерін үздіксіз процесс ретінде сипаттау болып табылады. Тарихы өзгерістер фактілері берілген тілдің тілдік жүйесінің тенденциялары, өзіндік белгілері және жалпы	4	5,6	1. Базалық шет тілі; 2. Тіл біліміне кіріспе 3. Елтану 4. Теориялық грамматика		1. Курсты өту барысында студент білуге тиіс: - тілдің негізгі даму кезеңдерін; - тілдің тарихы даму процессін, сол халық тарихымен байланыста қарауға; - басқа да теориялық тілдік пәндер жүйесіндегі (ағылшын, неміс, француз, түрік, араб, қытай, тілдерінің) тіл тарихының орнын; - фонетика, грамматика және лексика саласындағы өзгерістердің негізгі процестерін; - тіл тарихының даму тенденциялары мен қазіргі жай-күйін ғылым ретінде тануға; 2. Курсты өту барысында студент мынадай кәсіби-адаптивті мәселелерді шеше білуге тиісті: - қазіргі жағдайдағы фактілерді қалыптасу шарттары бойынша әлеуметтік-мәдени, этнолингвистикалық, саяси және экономикалық жағдайдағы білімдеріне сүйене отырып, талдау және жалпылау; - тарихы және этимологиялық сөздіктермен өз бетінше жұмыс істей алуға; - шетел тілінің коммуникативтік-танымдық және жеке тұлғаға бағытталған қызметін толық атқаруын қамтамасыз ету үшін ауыз екі тіл мен әдеби тілді қолдану құбылыстарын түсіндіру;

		зандылықтарының көрінісі ретінде тілдің өмір сүру шарттарынан үздіксіз байланыста қарастырылады. Курс оқып жатқан тілдің көпғасырлық даму нәтижесінде болған қазіргі жүйесінің негізгі ерекшеліктеріне тарихы түсінік беруге тиіс					<ul style="list-style-type: none"> - қазіргі ағылшын, неміс, француз, түрік, араб, және қытай тілдерінің өзіндік белгілерін тарихы тұрғыдан түсіндіре алуға; - тілдегі сөздердің (фонетикалық және грамматикалық) өзгеруін түсіндіріп беруге; - тарихы сөздіктің көмегімен жалпы үндіевропалық, герман және роман тілдерінің лексикасын анықтауға; - тілдік сөздік қорының тарихы даму жолында туған сөздердің семантикалық өзгешелігін (тарылу және кеңею мағынасы) түсіндіре білуге
18	Екінші шетел тілі (B1)	Сөйлеу әрекетінің түрлері бойынша төмендігілерге икемі болу керек	4	6,7	Оқу ауқымында	Күнделікті және кәсіби қатынастағы жиі кездесетін тілдік материал бойынша құрылған мәтіндерді оқуға және түсінуге	Жеке сипаттағы хаттардағы оқиғалардың, сезімдердің, ниеттердің суреттелуін түсінуге
19	Екінші шетел тілі (B2)	Мақсаты студенттердің шетел тілінде қарым-қатынас жасау қабілеттерін мәдениетаралық деңгейде қалыптастыру. Мазмұны: Жас жанұя проблемалары. Жастар сәні және жеке стилі үлгісі. Денсаулық және салауатты өмір салты. Табиғат және адам. Мәдениет пен өнердің адам өміріндегі орыны. Саяхат. Демалым. Траспорт. Бұқаралық ақпарат құралдары (пресса, радио, теледидар, интернет). Мейрам. Менің болашақ кәсібім. Менің Университетім (институтым).	4	6,7	Екінші шетел тілі (B1)	Екінші шетел тілі (C1)	<p>B2 деңгейіне сәйкес студенттердің сөйлеу әрекетінің түрлері бойынша төмендегілерге икемі болу керек:</p> <p>Сөйлеу ауқымында:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Студенттер дайындалған диалог және монолог сөзді үлгі-мәтін негізінде, түйінді сөздерге, жоспарға, тезістерге, мәтіндер мен мақаланың аттарына, суреттерге конофильмдерге, теледидар тағы басқа материалдарына және көріп-байқау, ақпараттық деректердің негізінде (кітапқа, мақалаға, суретке, кинофильмге...), студенттердің өмірден алған және тілдік тәжірибелеріне, проблемалық жағдаяттарға сүйене отырып, дайындалмаған диалог және

							<p>монолог сөз түрінде сөйлеуді меңгереді.</p> <p>Тыңдап түсіну ауқымында:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тыңдалатын мәтінің жалпы мағынасын және егжей-тегжейлігін (хабарландырудың, сұхбаттың, хабардың, ток-шоу мәліметтерін т.б.) түсіну
20	Тіл біліміне кіріспе	«Тіл біліміне кіріспе» пәні студенттерді тіл ғылымының негізгі мәселелерімен таныстырады. Бұл жерде тіл құбылыстарының мәнін ашуға және лингвистикалық терминологияға меңгеруге ерекше көңіл бөлінеді. Пән болашақта лингвистикалық әдебиетті дербес зерттеуге қажетті нақты білім қорын береді. Пән мақсаты «Тіл біліміне кіріспе» студенттің жалпы тіл біліміне компетенциясы болып табылады.	2	5,6	Мектеп бағдарламасына сай тілдік пәндер	Кәсіби шетел тілі, Ақпараттық аударма практикасы .Ауызша аударма практикасы	<p>Пәннің оқыту нәтижесінде, келесілер күтіледі; «Тіл біліміне кіріспе» пәні оқу нәтижесінде студент білу керек</p> <ul style="list-style-type: none"> - тіл білімінің мақсаты мен тапсырмасы. - Мәдени маңызы бар қарым-қатынастығы тілдің орны - лексикографияның негізін, сөздік пен анықтамалардың түрлерін студент жасай білу керек: - тілдік деректерді бақылау, тіл білімінің әр түрлі саралауы, жалпылау және талдау арқылы. - кәсіби түрде заманауи сөздіктермен анықтамалармен қолдану; - білім құбылысын демонстриждау, тіл жүйесін сипаттау және оның жұмыс істеу қызметін ана тілі және оқытылып жатқан тілде - тіл білімі ғылымының терминологиясын қолдану - лингвистика әдістерін әр түрлі саладағы немесе әлеуметтік салада қолдану.
21	Медиа тіл (негізгі шетел тілі)	Медиа тілі пәнінің мақсаты: Бұқара ақпарат құралдарының түрлерін көрсету, бұқара ақпарат құралдарындағы мәтіндерге лингвистикалық анализ жасау дағдыларын қалыптастыру;газет-	2	5,6	Көркем мәтінге анализ	Стилистика	<p>Курс соңында студент:</p> <p>Бұқаралық ақпарат құралдарында қолданылатын тілдік ерекшеліктерін біледі,</p> <p>—мәтіндерге лингвистикалық талдау жасау дағдысын үйренеді,</p>

		журналдардағы мәтіндерді әртүрлі жанрдағы және тематикалық бағыттардағы студенттердің тілдік дағдыларын арттыру.					-мачч-медиада –газет –журнал мәтіндерін құрастырып және түзету дағдвсын үйренеді.
22	Арнайы бағыттағы шетел тілін оқыту әдістемесі	«Арнайы бағыттағы шетел тілін оқыту әдістемесі» курсының мақсаты жаңа типті мектептердегі шет тілі мұғалімдерін құзыретті, кәсіби-әдістемелік, вариативті-арнайы тұрғыда дайындау.	2	6,7	Педагогика Психология Шет тілін оқыту әдістемесі	Заманауи әдістеме	Пәнді оқу нәтижесінде студент: - профильді (жаратылыстану, техникалық және қоғамдық-гуманитарлық бағыттар) және арнайы бағытталған мектептердегі (шет тілі тереңдетіліп оқытылатын және бірқатар пәндерді шет тілінде оқытатын мектептер) шет тілін оқыту үдерісін ұйымдастырудың теориялық негіздерін білуі қажет; - профильді (жаратылыстану, техникалық және қоғамдық-гуманитарлық бағыттар) және арнайы бағытталған мектептердегі (шет тілі тереңдетіліп оқытылатын және бірқатар пәндерді шет тілінде оқытатын мектептер) шет тілін оқыту үдерісіне әсер ететін факторларын анықтап, талдау жасай алу; - профильді және арнайы бағытталған мектептердегі ерте жастан шет тілін оқытудың әдістемелік жүйесіне және вариативті бағдарламаларына критикалық талдау жасай алу және шарттары мен мақсаттарын таңдай алу; - профильді және арнайы бағытталған мектептердегі оқытудың шарттары мен мақсаттарына сәйкес шет тілін оқытудың амалдарын таңдай алу қабілеті болуы қажет.
23	Шетел тілін ерте жастан оқыту	Курс мақсаты: болашақ мамандарды бастауыш мектептерде	7	2			Берілген курсты оқыту нәтижесінде студенттер

	әдістемесі мен технологиясы	оқушыларға шетел тілін меңгеру бойынша оқу барысын ұйымдастырудың заңдылықтары туралы біліммен қамтамасыз ету					<p>біледі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шетел тілін ерте жастан оқытатын мектептерде шетел тілін оқыту мазмұны мен оқыту процесінің ерекшеліктерін; <p>игереді:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бастауыш мектептерде /2-4 сыныптарда оқу барысына әсер ететін барлық факторларды анықтай және талдай алуды; - бастауыш мектептерде шетел тілін оқытудың белгілі бір деңгейіне жету үшін алдыңғы қатарлы педагогикалық технологияларды шығармашылық тұрғыдан қолдана алуды
24	Шетел тілі ОӘК сараптау (профильді мектептер үшін)	Шетел тілі пәні бойынша Оқу әдістемелік кешенді талдау курсының мақсаты төмендегі талаптарға сай оқушыларды шетел тілі оқулықтарын іріктеу мен егжей-тегжейлі талдауға үйрету болып табылады: <ul style="list-style-type: none"> - Оқу мақсаттары, - Мазмұны, - Принциптері (дидактикалық және әдістемелік), - Заманауи тәсілдерді енгізу; - Басқару түрлері. 	2	6,7	Шетел тілін оқыту әдістемесі, Шетел тілін оқытудағы Инновациялық технологиялар, Арнайы мақсаттағы шетел тілі	Шетел тілін академиялық мақсатта оқыту	<p>Пәнді меңгеру нәтижесінде бакалавриат:</p> <p>Оқулықтарды келесі параметрлердің негізінде таңдау және толық талдау жасай алуы міндетті:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оқу мақсаттары, - Мазмұны, - Принциптері (дидактикалық және әдістемелік), - Заманауи тәсілдерді енгізу; - Басқару түрлері. <p>Құзыреттілік:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жалпы мәдениет; - кәсіби; - Тақырыптық
25	Шетел тілін кәсіби бағытта оқытудағы CLIL	CLIL ағылшын тілін оқытуда жаңа бағыт болып табылады, онда түрлі пәндер шет тілдерінде оқытылады. Термин «Content and Language Integrated Learning» болып шифрланады және «пәндік-тілдік интеграцияланған оқыту» ретінде аударылады. CLIL екі мақсатты көздейді, атап	2	6,7	Шетел тілін оқыту әдістемесі, Шетел тілін оқытудың инновациялық технологиялары, LSP	Академиялық мақсаттағы тіл	<p>Пәндерді меңгеру нәтижесінде бакалавриат студенті:</p> <p>келесі компоненттерді қамтитын және төрт С деп аталатындардан тұратын CLIL-мен сабақты құрастыру:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONTENT (Мазмұн) (білімді, дағдыларды, пәндік доменді дамыту) • COMMUNICATION (Байланыс)

		айтқанда, тақырыпты шет тілі арқылы және оқытылатын пән бойынша шет тілін оқыту.					<p>Оқыту кезінде шет тілін пайдаланып, оны қалай қолдану керектігін үйрету</p> <ul style="list-style-type: none"> • COGNITION (Таным) Жалпы идеяны қалыптастыратын когнитивті және ойлау қабілетін дамыту. • CULTURE (Мәдениет) Өзіңізді мәдениеттің бір бөлігі ретінде танытып, баламалы мәдениеттердің бар екенін түсіну. Бұл интерформациондық хабарламаларды қамтиды. <p>Құзыреттілік:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жалпы мәдениет; - кәсіби; - Тақырып.
26	Бағалаудың өлшемдік технологиялары	<p>Оқыту нәтижесін бағалаудың қазіргі құралдары. Білім беру процесінде бағалаудың орны мен ролі. Бағалау іс-әрекеті мәселелері. Критериальдық бағалау технологиясының моделі. Бағалау принциптері. Бағалау кезеңдері және инструменттері.</p> <p>Критериальдық кесте-рубрикаторлары. Форматтық бағалау және суммалық (ішкі және сыртқы) бағалау. Суммалық бағалау нәтижелерінің модерациясы. Білім нәтижелерін бағалаудың өспелі критерийі. Өзін-өзі бағалау және оқушылардың өзара бағалауы.</p> <p>Портфолионың педагогикалық міндеттері. Портфолионың функциясы мен құрамы.</p>	2	4,5			<p>Күтілетін нәтижелер</p> <ul style="list-style-type: none"> - білім алушылардың жетістіктерін диагностикалаудың әдістері мен құралдарының қазіргі жағдайын білу; - оқушылардың оқыту нәтижелерін бағалау бойынша мұғалім жұмысының мазмұнын сипаттау; - нормативтік құжаттар мен бағалау объектілерінің талаптарын ескеріп, жоспарланған нәтижелерді бағалаудың тиімді технологиясын таңдау; - білім берудің мақсаты мен мазмұнына сәйкес бағалау инструменттерін қолдану; - одан әрі оқыту туралы шешім қабылдау үшін критериальдық бағалауды пайдалану; - оқушыларды объективті бағалау үшін оқыту нәтижелерін жоспарлау, рубрикаторларды әзірлеу және пайдалану;

							<p>- оқыту нәтижелерін бағалауды ұйымдастыру үшін қазіргі АКТ құралдарын қолдану.</p> <p>Бағалау</p> <p>- оқушылардың жетістік деңгейлерін әрбір критерий бойынша және оған тиісті баллдардың санына сәйкес толық сипаттамасымен критерий кестесін әзірлеуді орындау;</p> <p>- дағдылар жиынтығы қалыптасқан сипаттамасымен оқушылардың белгілі уақыт бойы жеткен жетістіктері туралы есеп дайындау.</p>
27	Инклюзивті білім беру	<p>Инклюзивті білім беру әлеуметтік және білімдік саясаттың маңызды көрінісі ретінде. Инклюзивті білім берудің нормативті-құқықтық қамтамасыздандырылуы.</p> <p>Инклюзивті білім берудің моделі, формасы және түрлері. Инклюзивті білім беру кеңістігінде мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің психолого-педагогикалық мәселелері.</p> <p>Мүмкіндігі шектеулі балалармен және олардың отбасыларымен жұмыс жасаудың психолого-педагогикалық технологиялары.</p> <p>Инклюзивті білім беру үдерісі бар мекемесіндегі арнайы педагог және психологпен өзара әрекеттесу.</p>	2	2	Ұлттық тәрбие, Тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Саясаттану, Құқық негіздері	<p>Күгілетін нәтижелер:</p> <p>мемлекеттің және қоғамның құндылықтар бағдарларының ауысуы түсінігінде мүмкіндігі шектеулі адамдардың инклюзивті білім берудегі қажеттілігін <i>түсіндіре алатын болады;</i></p> <p>жастық, сенсорлық және интеллектуалдық қабілеттеріне байланысты әрбір баланың білімдік қажеттіліктеріне <i>анализ жасай алатын болады;</i></p> <p>қалыпты және дамуында бұзылысы бар балалардың бірігіп оқуы үшін инклюзивті білім беру аймағын және оның дидактикалық қамтамасыздандырылуын <i>жобалай алады;</i></p> <p>мүмкіндігі шектеулі балалар үшін керек түрлі педагогикалық әдістер мен технологияларды дисциплинар аралық мамандар ұжымымен <i>талқылай алатын болады.</i></p> <p>Бағалау:</p> <p>инклюзивті білім берудің тиімді шарттарының негіздеуі бар кішігірім жоба құрастыру.</p>

							Мүмкіндігі шектеулі балалармен бірігіп оқуға жалпы білім беру мектептерінің оқушыларын дайындау бойынша сыныптан тыс шараның конспектіні құрастыру. Инклюзивті білім беру үдерісі бар мекемедегі дисциплинар аралық өзара әрекеттесуді сызба түрінде анықтау және көрнекі көрсету.
28	Екінші шетел тілін оқыту әдістемесі	«Екінші шетел тілін оқыту әдістемесі» базалық пәндердің бірі болып табылады және Еуропа Кеңесінің шет тілін оқыту бойынша қабылдаған халықаралық стандарт талаптарына сәйкес, кәсіби бағытта студенттерге екі шет тілдерін үйрете алатын, білікті, сондай-ақ француз тілін оқытуға қабілеті, жан-жақты білімді шет тілі пәнінің оқытушыларын қамтамасыз етуге бағытталған.	2	6	1. Мамандыққа кіріспе 2. Педагогика 3. Психология (теориялық фонетика, лексикология, теориялық грамматика)	1. Шет тілін оқытудың заманауи методикасы 2. Екінші шет тілін жаңа бағыттағы мектептерде оқыту методикасы 3. Екінші шет тілін оқыту тәсілдерінің тарихы 4. Екінші шет тілін кәсіби бағытта оқыту методикасы	«Екінші шет тілін оқыту методикасы» пәнін оқу нәтижесінде студенттер білуі тиіс: Теориялық негіздердің ұстанымын, жалпы орта мектепте ағылшын және неміс тілдерін оқытуын, сондай-ақ орта білім берудің әр сыныптарына екінші шет тілі ретінде неміс тілін оқыту ерекшеліктерін білу. Нақты бір білім беру ортасына екінші шет тілін оқытудың түрлі моделдерін қолдана отырып, кәсіби педагогикалық біліктілікке үйрену. Студент білуі керек: - Еңсеруге кдергілер болдырмау үшін туған тілі, бірінші және екінші шетел тілдеріне салыстырмалы талдау жүргізу; - Екінші шетел тілін оқыту барысына әсер ететін барлық факторларды талдау және бөлу; - Сыни тұрғыда қазіргі заманауи әдістемелік жүйесін талдау; - Екінші шетел тілінде оқу жаттығуларын ұйымдастыру барысында түрлі әдістерді пайдалану; - Екінші шет тілін оқыту үшін түпнұсқа мәтін материалдарын қолдану

29	Ана тілі мен төл мәдениетін меңгеру принциптері (шетел тілі маманы үшін)	Курстың мақсаты: Болашақ шет тілі маманының шет тілін үйретуде екінші тілдік тұлға қалыптастыру үшін бірінші тілдік тұлғаның ана тілі мен төл мәдениеті, әлеуметтік өмірдегі жағдаяттар негізінде қалыптасу принциптерін білуі	2	5	Жалпы психология; Жас ерекшелік психологиясы	«Шетел тілін оқытудағы арнайы бағытталған әдістемесі», «Екінші шетел тілін үйрету әдістемесі», «Шетел тілін оқыту әдістемесі»	Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушы; - Баланың өз жасына сәйкес төл мәдениеті негізінде ана тілін меңгеріп бірінші тілдік тұлға ретінде қалыптасуының теориялық және практикалық бағыттарын білуі керек; - Баланың бірінші тілдік тұлға ретінде ана тілі және төл мәдениеті негізінде әлемдік тануын білуін; - Баланың бірінші тілдік тұлға ретінде когнитивтік дамуының «Тіл мәдениет – тұлға! Триадасының негізінде қалыптасуын сараптай алуын меңгеруі керек; - Баланың бірінші тілдік тұлға ретінде қалыптасуындағы әлеуметтік және өмірдегі жағдаяттардың рөлін құзыреттілігін болып табылады.
30	Арнайы мақсаттағы негізгі шетел тілі (C1)	Сөйлеу әрекетінің төрт түрі бойынша C1 деңгейіне оқыту мақсатында коммуникативтік біліктілік, тарих, тіл оқытатын елдің тарихын түсіну, өзге елдің мәдениетімен салыстыру сауалнама, пікірталас, контекстінде идиоматикалық сөйлемнің орынды қолданылуымен; бағалау және оқиғаны түсіндіру болып табылады.	4	6,7	Базалық негізгі шетел тілі; Практикалық грамматика	Тіл оқытылатын елдің әдебиеті, Ағылшын тілі лексикологиясы, Ағылшын тілі стилистикасы.	<p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>-Мәтін құрастыру, ауызша және жазбаша деректерге сүйене отырып, бірден, әрі шапшаң түрде және дәлме-дәл түрінде айту.</p> <p>-Өзінің ойларын жазбаша, ашық және қысынды түрде жеткізу.</p> <p>-Монологтік және диалогтік сөйлемдерді толық түсінуі.</p> <p>-Мазмұнның және мәтіннің құрылымын түсіну, қажетті ақпараттың барын анықтау, кәсіби-мәнді ақпаратты шығару.</p> <p>-Коммуникативті бағытталған жаттығуларды құрастыру.</p> <p>Бағалау:</p> <p>-Ықпалдылық, сөйлеудегі жігерлілік, серіктесті ойға ниеттендіру, сезімталдық, шапшаң түрде жауап табу.</p>

							-Политематикалық бағытта пікірлесу. -Өзінің ойларын жазбаша түрде ашық және қисынды келтіру және өз жобасын басынан аяғына дейін баяндап жазу
31	Тілді академиялық мақсатта оқыту (LAP)	«Академиялық мақсаттағы шетел тілі» пәнінің мақсаты студенттерге қарым-қатынастың ғылыми академиялық негізін қалыптастыру	3	6,7	Ағылшынның тілінің практикалық курсы (A1, A2, B1, B2): Елтану: Теориялық фонетика: Теориялық грамматика	Оқылатын тілдің ел әдебиеті	«Академиялық мақсаттағы шетел тілі» пәнін оқу нәтижесінде студенттер білуі тиіс: - академиялық қарым-қатынастың түрлерін, функцияларын; - ғылыми академиялық қарым-қатынастағы ғылыми стилдің түрлерін; - ауызша және жазбаша академиялық қарым-қатынастың ерекшеліктерін
32	Қазіргі қолданыстағы шетел тілі фонетикасы (екінші шетел тілі)	Құрстың негізгі мақсаты шетел тілінің грамматикалық жүйесін қалыптастыратын құрылымы, құндылықтар мен құралдарын функцияландыру туралы түсінік беру болып табылады. Шетел тілінің грамматикалық тәжірибелік курсы болашақ маманның керекті дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік беретін қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін арналған: - оқу басшылығымен сөйлеу қызметінің барлық түрлері бойынша шетел тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас жүзеге асыруға; - өз бетінше білімді тереңдету және болашақ кәсіби қызметі үшін колледжде қалыптастырылған дағдыларын жақсарту; - негізгі тілдің лексико-грамматикалық минимумын	2	5,6	Негізгі шет тілінің теориялық фонетикасы, негізгі шет тілінің практикалық фонетикасы.	Тәжірибелік курсы (B2) (ЕШТ)	Пәндерді меңгеру нәтижесінде бакалавриат студенті: - базальқ шет тілімен салыстырғанда 2 шет тілдің артикуляторлық-перцептивтік базасының ерекшеліктері; - оқылып жатқан тілде дауысты және дауыссыз дыбыстардың ұстанымды-комбинаторлық өзгермелілік ерекшеліктері; - оқылып жатқан тілдегі негізгі акцент-ритмических сөздер; - оқылып жатқан тілдегі фразаның акцент-ритмдік ұйымдастыру үрдістері; - аудио және компьютерлік техниканы пайдалана отырып шет тілін үйретудің негіздері; Жасай алуы керек: - 2 шет тілдің негізгі ерекшеліктері мен тональдық контурларын анықтау және көбейту және оларды тиісті коммуникативтік тұрғыда

		менгеру. Бұл күнделікті, кәсіби және іскерлік қарым-қатынас мақсаттары үшін коммуникативтік бағдарланған мақсатта оны пайдалану үшін пәндерді оқуға бөлінген сағаттардың санын ескереді.					пайдалану; - жұмыстың сөйлеу және коммуникативтік бағдар семантикалық мазмұны сәйкес құрылымын пайдалана отырып, дыбыстар мен интонациясы айтылу нормаларын маңызды сипаттамаларын сақтай отырып әртүрлі жанрдағы және стилистикалық сорттарын мәтіндер, қалыпты қарқынмен монолог және диалог есептілігін дауыстап оқу; - ана тіліндегі фонетикалық жүйенің және бірінші шет тілінде екінші шет тілінің зерттелуінің әсерінен туындайтын сөйлеудегі фонетикалық қателерді тану және түсіндіру.
33	Қазіргі қолданыстағы шетел тілі грамматикасы (негізгі шетел тілі)	Мақсаты студенттерді әдеби вағылшын дұрыс айтын менгеру. Міндеті студенттердің оқуы мен айтуы түзеті; олардың кәсіби біліктілігін жетілдіру.	4	5,6	Тіл біліміне кіріспе Шетел тілі (B1,B2) Базалық негізгі шетел тілі (B1,B2)	Негізгі шетел тілі теориясы: фонетика және грамматика Мәдениаралық қарым-қатынас (негізгі шетел тілі) Лексикология және тіл тарихы	Студент түсінуге тиіс ағылшын тілінің фонетикалық жүйесінің ерекшеліктерін түсінуге; артикулярлық аппараттың жүйесін түсінуге; Білуі тиіс әр түрлі мәтіндердегі сөздерге екпін түсіру мен интонацияны қоя білуі; Сөздердің, сөйлемдердің және мәтіндердің трансклипциялауы; Интонацияны графикалық түрде айқындап алуы; ағылшын тілінің нормативтік және ритмико-интонациялық қабілеттерін менгеру
34	Екінші шетел тілінің тәжірибелік курсы (B1)	Екінші шетел тілі (B1) пәнінің мақсаты- студенттердің коммуникативтік , жалпы кәсіби және әлеуметтік қарым- қатынас құзырлығын қалыптастыру. Мазмұны- -Әлеуметтік-тұрмыстық ая -Қоршаған орта мәселелері	2	4	Екінші шетел тілі A2	Екінші шетел тілі B2	B1 деңгейіне сәйкес студенттердің сөйлеу әрекетінің түрлері бойынша төмендігілерге икемі болу керек: Тындап- түсіну ауқымында: - жұмысында, оқу орнында, демалыста және т.б. кездесетін, студентке таныс тақырыптарда, әдеби нормалар

		<p>-Спорт және салауатты тұрмыс салты</p> <p>- Біздың өміріміздегі әдебиет, өнер, кино</p> <p>- Мамандық таңдау.</p>					<p>шеңберінде анық айтылған сөздердің негізгі алғы шарттарын түсінуге;</p> <p>-жеке және кәсіби қызуғышылықтарына байланысты ағымдағы оқиғалар жайындағы радио-және телебағдарламалардың көбінде нелер туралы айтылып жатқанын түсінуге.</p> <p>Оқу ауқымында:</p> <p>-күнделікті және кәсіби қатынастағы жиі кездесетін тілдік материал бойынша құрылған мәтіндерді оқуға және түсінуге;</p> <p>- жеке сипаттағы хаттардағы оқиғалардың, сезімдердің, ниеттердің суреттелуін түсінуге;</p> <p>-күнделікті жазбаша материалдардан (жарнамалық хабарландырулар, проспектілер, мәзір, анықтамалық қағаздар және сабақ кестесі) нақты, болжауға келетін ақпаратты табуға.</p>
35	Екінші шетел тілінің тәжірибелік курсы (B2)	<p>Үкімдері мен жиі ортақ тақырыптар байланысты өрнектерді пайдаланылады. күнделікті өмірде қарапайым байланыс міндеттері. сөйлемдер түрлі есту барлық дыбыстарды және ағылшын, интонациясы сәйкес дыбыс тіркесімдері кезінде Айтылу және даралық. Ағылшын тілді елдердің мәдениетін көрсететін қарсылық комбинациялары, репликалардың клишелерді сөйлеу этикетін таралуы. Қарапайым түпнұсқа мәтіндер прагматикалық мазмұны (вокзал / әуежайында ауа райы, хабарландырулар). негізгі коммуникативтік оқу</p>			Негізгі базалық шет тілі (B1); Негізгі базалық шет тілі (B2). Негізгі базалық шет тілі (B1) Негізгі базалық шет тілі (B2)	Арнайы мақсаттағы тіл (C1, C2).	<p>Дисциплинаны меңгеру нәтижесінде бакалаврдың мына нәрсені білуі қажет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) өте еркін және дәл, стихиялық өте жатық сөйлеуге, ауызша және жазбаша қайнар көздер негізінде келісілген мәтін жасау. 2) Анық және логикалық, жазбаша өз ойын білдіруге және егжей-тегжейлі өз пікірін баяндауға. 3) Айқын логикалық құрылымы бар, бұрғыланған мәлімдемені монолог және диалог сипатында түсіну. 4) Мәтіннің мазмұны мен құрылымын бағдарлау, қажетті ақпараттың болуын анықтау, кәсіби- мәнді ақпарат алу.

		<p>стратегияларын пайдаланып түрлі сөйлеу жанрдағы Түпнұсқалық мәтіндер (прагматикалық, көркем әдебиет емес, өнер). (Үлгідегі қолдауынсыз) мәтін, (үлгі тірек жоқ) сәлемін жазбаша, жеке хатта.</p> <p>Қазіргі әлемдегі ағылшын рөлін білу, ағылшын тілінде сөйлейтін елдердің және елдің көрнекті өкілдері, ұлттық және әлемдік мәдениеттің дамуына үлкен үлес қосты.</p>					<p>5) Коммуникативті -бағытталған жаттығуларды орындау.</p> <p>Бағалау</p> <p>1) Әсерлілік, сөйлеу бастамалылығы, серіктеспен бірге ойлауға түрткі болу, эмоционалды, әсердің жылдамдығы.</p> <p>2) Мәлімдеменің көпсалалы сипаттағы құрылысы, жазбаша анық және логикалық түрде өз жоспарларын егжей- тегжейлі мәлімдеу.</p> <p>Құзыреттіліктер</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жалпы мәдениеттік; - кәсіби; - Тақырыптық.
36	Тіл және ойлау	<p>Студенттерді дайындауға мақсатты мән курсы «Тіл және Ойлау» студенттер қалыптастыруда тілдік / сөйлеу құқықтары механизмін зерттеу әдіснамасы тұтас көрінісі, оның жұмыс істеуінің ерекшеліктері, адам қызметінің тілі / сөйлеу механизмін сипаттау танымдық тәсілдерді адам санасын қалыптастырудағы сөйлеу рөлі және зерттеу объектілері ретінде сөйлеу қызметіне арналған өнімдер.</p> <p>Бұл пәнді оқытудың мақсаты - студенттердің білімін жетілдіру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адам қызметінің тілі / сөйлеу механизмін лингвистикалық зерттеулер әдістемелік негізінде; - сөйлеу қызметінің құрылымы мен функциялары туралы; - зерттеу объектілері ретінде тіл / сөйлеу әрекеттерінің өнімдері туралы. 			Педагогика, психология	Оқудағы сыни ойлау	<p>Пәндерді меңгеру нәтижесінде бакалавр білуі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сөйлеу және түсіну процесінің ерекшеліктері; - адамның нейрофизиологиялық және когнитивтік қызметінің ерекшеліктері; - сөздердің семантикалық құрылымы мен сөйлеу туралы толық мәлімет алу; - адам сөйлеу қызметінің мидың ұйымдастырылу ерекшеліктері және оны бұзу; - адамның когнитивтік қызметінің ерекшелігіне байланысты концептуалды аппаратура; - адамның тілдік-сөйлеу әрекеті механизмі туралы арнайы білімді қолданудың қазіргі заманғы мүмкіндіктері туралы түсінік беру. <p>Құзыреттілік</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жалпы мәдениеттік; - кәсіби;

							- Тақырыптық.
37	Шетел тілі сабағында медиа тілі	Медиа тілі пәнінің мақсаты: Бұқара ақпарат құралдарының түрлерін көрсету, бұқара ақпарат құралдарындағы мәтіндерге лингвистикалық анализ жасау дағдыларын қалыптастыру; газет-журналдардағы мәтіндерді әртүрлі жанрдағы және тематикалық бағыттардағы студенттердің тілдік дағдыларын арттыру.	7	2	Базалық негізгі шетел тілі (B1)	1. Арнайы мақсаттағы негізгі шетел тілі (C1) 2. Арнайы мақсаттағы негізгі шетел тілі (C2) 3. Стилистика	Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушы: Бұқаралық ақпарат құралдарында қолданылатын тілдік ерекшеліктерін білуі керек; Мәтіндерге лингвистикалық талдау жасау дағдысын меңгеруі керек; Масс-медиада, газет-журнал мәтіндерін құрастырып және түзету дағдысын үйренуі керек
38	Шеттілдік білім берудегі ақпараттық технологиялар	Пәннің мақсаты: -кәсіби құзіреттілігін қалыптастыру; -қазіргі ақпараттық технологияларды қолдану. Пәннің міндеті: - оқушылардың шетел тілі коммуникативтік құзіреттілігін қалыптастыру мақсатында ақпараттық технологияларды тиімді қолдану.	4	2	1.Шетел тілін оқыту әдістемесі 2.Шетел тілін оқытудың арнайы бағытталған әдістемесі	1.Білім берудегі заманауи әдістемесі 2.Шеттілдік білім берудегі заманауи педагогикалық технологиялар	Пәнді оқыту нәтижесінде студент білуі қажет: -шетел тілін оқытудың жалпы мәселелерін , шетел тіліндегі ақпараттық технологияларды; -мәдениаралық және коммуникативтік құзіреттіліктерін қалыптастыруды студент білуі қажет: - оқытудың әдіс-тәсілдерін қолдана отырып, шетел тіліндегі ақпараттық технологияларды қолдануды; - алған білімдерін кәсіби бағытта қолдануды. студент меңгеруі қажет: - кәсіби құзіреттіліктердің негіздерін;
39	Шеттілдік білім берудегі заманауи әдістемесі	Пәннің мақсаты: - кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру Тиімді әдістерін қолдану және дамыту Пәннің міндеттері Ағылшын тілінің әдістемесінің негізімен танысу Шетел тілінің коммуникативті құзіреттілігін қалыптастыру	4	2	1.Базалық негізгі шетел тілі A1,A2,B1,B2 2. Жалпы педагогика 3 Психология	1. Арнайы бағдарланған шет тілінің әдістемесі.	Пәнді оқыту нәтижесінде заманауи шет тілінің әдістемесі студенттің білу міндеті: - шетел тілін үйренуде жалпы мәселелері пәннің мақсатын .Мәдениет аралық коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру. Тандаған мамандығын жалғастыру мақсатында қолдану.
40	Шеттілдік білім берудегі заманауи	Курстың негізгі мақсаты шет тілі мұғалімдерінің кәсіби құзіреттілігін қалыптастыру.	4	2	Педагогика; Психология; Негізгі шет тілін	Шет тілін оқыту (лингвомәдени аспект);	Пәнді оқу нәтижесінде студент: - Қазақстан Республикасының шетелдік білім берудегі

	педагогикалық технологиялар	<p>Пәннің міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заманауи шетелдік білім беру кезеңінде студенттерді алдыңғы қатарлы заманауи әдістермен, технологиялармен таныстыру; - «Шетелдік білім берудегі заманауи педагогикалық технологиялардың» құрылуының және пәндік мазмұнының мақсатын түсінуде студенттерге маңызды тұғырларды таныстыру; - шетелдік білім беруде студенттердің жаңа әдістер мен технологияларды, оқу үдерісін ұйымдастырудың жаңа формаларын, түрлерін қолдана алу қабілетін қалыптастыру. 			оқыту әдістемесі; Екінші шет тілін оқыту әдістемесі; Шет тілін оқытудың арнайы-бағытталған әдістемесі; Шет тілін ерте жастан оқыту әдістемесі.	Шет тілін оқытудағы инновациялық технологиялар.	<p>стратегиялық бағытын;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «әдіснама», «парадигма», «тұрғы» ұғымдарын; - маманды сапалы деңгейде дайындау негізі ретіндегі құзыреттілік тұрғысын; - шет тілі мұғалімінің үлгісін; - шетелдік білім берудегі заманауи әдістер мен технологиялардың классификациясын; - шетелдік білім берудегі заманауи тұрғыларын; - шетелдік білім берудегі заманауи интерактивті және инновациялық коммуникативті технологияларды; - проект технологиясының, ойын технологиясының, кейс стади технологиясының, дебат, дискуссия, топпен жұмыс сияқты интерактивті технологиялардың рөлін, кезеңдерін білуі қажет. - заманауи әдістер мен технологиялардың білім алушылардың оқу іс-әрекетімен, оқу пәнімен, оқу жоспарымен байланысын анықтай алу; - шетелдік білім беруде қазіргі заманғы талаптарды ескере отырып заманауи әдістер мен технологияларды қолдана алу қабілеті болуы қажет.
41	Шетел тілін оқыту психологиясы	<p>Курстың мақсаты: студенттерге шетел тілінің психологиялық ерекшеліктерін оқу пәні ретінде көрсету, қазіргі заман технологияларын меңгерудегі олардың психолінгвистикалық біліктілігін қалыптастыру және жас ерекшелігіне сай шетел тілін үйрету әдістерін қолдану.</p>	6	2	Педагогика Психология	Шетел тілін оқыту әдістемесі	<p>Шетел тілін меңгеру барысындағы қарым-қатынастың құралы ретінде оқушының танымдық іс-әрекеттерін басқарады;</p> <p>Шетел тілін меңгеру барысындағы оқушының мүмкіндігін зерттеу мақсатында жас ерекшеліктер және педагогикалық психология әдістерін қолданады;</p>

							Тілді меңгеру барысындағы психолінгвистикалық білімге негізделіп және білім алушылардың жас ерекшеліктерінің дамуын біле отырып олардың білім деңгейін талқылайды; Шетел тілінің психолінгвистикалық ерекшеліктеріне ескере отырып сабақты жоспарлайды, өткізеді және талдайды.
42	Білім берудегі менеджмент	Ғылым ретінде менеджменттің қалыптасын дамуы. Педагогикалық менеджменттің ғылыми-әдіснамалық негіздері. Мектепшілік басқару жүйе ретінде. Менеджменттің негізінде мектепті басқарудың заңдылықтары мен ұстанымдары. Педагогикалық менеджменттің қызметтері. Басқару әдістері. Мектепті басқарудың ақпараттық технологиялары. Педагогикалық менеджменттегі басқару стильдері. Басқару қызметінің этикасы мен мәдениеті. Маркетинг. Білім беру ұйымдарындағы әдістемелік жұмыстар. Білім беру ұйымдарының бәсекеге қабілеттілігі.	4	2			Қүтілетін нәтижелер: Курс соңында студент: - қазіргі талаптарға сай білім беру саласындағы педагогикалық менеджменттің теориялық негізін игереді; - жобалайды және әртүрлі басқару қызметтерін жүзеге асырады; - мектепшілік басқаруды ұйымдастыруда жүйелілік тұғырды пайдаланады; - білім беру ұйымдары жүйесіндегі басқару қызметінің сапасын бағалай біледі; - меңгерген теориялық білімдерін жалпы білім беретін мектептің білім беру үрдісін басқару тәжірибесінде пайдаланады. Бағалау: - заманауи білім беру ұйымдарын басқарудың үлгісін құрастыру; - теориялық қағидаларды білім беру тәжірибелерінің мысалдарымен ұштастыру; - қазіргі білім беру ұйымдарын басқару кадрларын

							даярлаудың тиімді жүйесі туралы презентация даярлау; - жазбаша шағармашылық тапсырмалар орындау.
43	Шетел тілі мұғалімінің портфолиосы	Пәннің мақсаты: шетел тілі мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру. Пәннің міндеттері: мұғалімнің кәсіби өсуінің деңгейін бағалау; мұғалімнің кәсіби іс-әрекетінің бағалау; мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін бағалау; мұғалімнің үздіксіз біліктіліктерін көтеруге ықпал ету; мұғалімнің шығармашылық әлеуетін ашу	4	2	Білім берудің философиясы; Педагогика; Психология; Негізгі шетел тілін оқытудың әдістемесі; Екінші шетел тілін оқытудың әдістемесі	Сыни тұрғыдан бағалау технологиясы. Педагогикалық практика 3. Дипломдық жұмыс.	Пәнді оқыту нәтижесінде студент: - шетел тілі мұғалімінің кәсіби шеберлігін бағалау өлшемдерін - мұғалімнің кәсіби білімін дамыту динамикасын білуі керек. - шетел тілі мұғалімінің кәсіби өсуін қамтамасыз етуді және іскерлігін көрсете алуы және талдай алуы ; - педагогтың (маманның) шығармашылық , өзін-өзі дамыту іскерлігін қадағалай алуы: - мұғалімнің кәсіби іскерлігін бағалай алуы керек.
44	Шетел тілін оқытудағы инновациялық технологиялар	Пәннің мақсаты: -кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру; -қазіргі заманғы инновациялық технологияларды қолдану. Пәннің міндеті: - оқушылардың шетел тілі коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру мақсатында инновациялық технологияларды тиімді қолдану.	4	2	1.Шетел тілін оқыту әдістемесі 2.Шетел тілін оқытудың арнайы бағытталған әдістемесі	1.Білім берудегі заманауи әдістемесі 2.Шетел тілін білім берудегі заманауи педагогикалық технологиялар	Пәнді оқыту нәтижесінде студент білуі қажет: - шетел тілін оқытудың жалпы мәселелерін , шетел тіліндегі инновациялық технологияларды; - мәдениаралық және коммуникативтік құзыреттіліктерін қалыптастыруды студент білуі қажет: - оқытудың әдіс-тәсілдерін қолдана отырып, шетел тіліндегі инновациялық технологияларды қолдануды; - алған білімдерін кәсіби бағытта қолдануды. студент меңгеруі қажет: - кәсіби құзыреттіліктердің негіздерін;
45	Практикалық сабақты бағалау	«Практикалық сабақты бағалау» пәнінің мақсаты болашақ шетел	5	2	Шетел тілін оқыту әдістемесі		- білім беру жүйесінде ‘Assessment’ ‘Evaluation’ қолданыс аясы мен

		тілі мұғалімінің шетел тілін үйретуде оқушының тілдік құзыретін қалыптастыруда сөйлеу әрекетінің түрлерін меңгеруін бағалауды білуі, онымен жұмыс жасау бойынша кәсіби құзыреті болуы.			Шетел тілін оқыту психологиясы		мазмұнын біледі; -білім алушылардың тілдік құзыретін қалыптастырудағы жетістіктерін диагностикалаудың әдістері мен құралдарының қазіргі жағдайын біледі; - Сөйлеу әрекеті түрлерін деңгейлік тұрғыда бағалау критерилерін біледі, - оқыту нәтижелерін бағалауды ұйымдастыру үшін сөйлеу әрекеті түрлері бағалау критерилерін құралдарын қолданады
46	Мәдениетаралық қарым-қатынас (негізгі шетел тілі)	Курстың мақсатты студенттердің басқа мәдениет өкілдеріне толеранттылық қарым-қатынасын дамыту болып табылады	3	3	Негізгі шет тілінің практикалық курсы Негізгі шет тілінің базалық курсы	Негізгі шет тілінің теориялық грамматикасы	Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушы: Жазбаша тексте және ауызша сөйлеу актісінді студент оқыған грамматикалық көріністерді танып-біліп қолдана білуі керек. Берілген функционалды-стилистикалық регистрге сәйкес сөйлеу актісіндегі жағдаятқа орай оқылған грамматикалық құрылымды дұрыс пайдалана білуі керек. Ұсыныс, ой-пікірде коммуникативтік ортада сәйкес тілдік құралды танып-білуі және жеткізіп; мәтінді құру ережесіне сақтай отырып, байланысқан мәтін құра білуі керек. Екі тілдің грамматикалық нормасын сақтай отырып, орыс тілінен ағылшын тіліне және ағылшын тілінен орыс тіліне аудару білуі керек; өзінің және өзгелердің (жазбаша және ауызша) шығармасындағы қателерді көріп, көрген қатені түзей білуі керек; лингвистикалық және анықтауыш материалдарды пайдалану, және

							заманауи техникалық құралдарды меңгеру керек
47	Мәдениет және тіл	Пәнің мақсаты: оқытушы немесе лингвисттің кәсіби даярлығындағы мәдениеттануда, мәтінді салыстырмалы талдауда аудармаға үйрету.			1. Ғылыми философиясы мен тарихы 2. Психология 3. Педагогика	Тіл білімінің әдебиеттанудың типологиялық және салыстырмалы мәселелері	<p>Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ағылшын тілінің құрылымдық ерекшеліктерін және салыстырмалы анализ туралы білуі керек; - Мәтінге салыстырмалы анализ жасай алуы керек; - Дұрыс құрылымдық және лексикалық ұқсастықтарды қолдана отырып аударып отырған тілдің алгоритімдік моделін құра білуі керек; - Маңызды аударма эвристикасын қолдана алуы керек; - Мәтінді, жеке сөйлемді алдын-ала аудару қабілетін меңгеруі керек.
48	Жазылым және ойлау	Курстың мақсаты: студенттерге сөйлеу қызметінің психологиялық ерекшеліктерін(жазбаша сөйлеу) және оның шет тілдерін оқытудың әртүрлі жас кезеңінде қалыптасу ерекшеліктерін көрсету.	6	2			<p>Пәнді оқыту нәтижесінде студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шет тілін оқыту үдерісінің психологиялық негіздемесін білуі; - шет тілінде ойлаудың психологиялық негіздемесін білуі; - шет тілінде ауызша және жазбаша сөйлеудің психологиялық ерекшеліктерін білуі; - ойлаудың психологиялық ерекшеліктерін шет тілінде схемалық талдай алуы; - шет тілінде ойлаудың психологиялық ерекшеліктерін анықтау және шет тілінде ауызша және жазбаша сөйлеуді меңгеруі қажет.
49	Екінші тілді меңгеру принциптері	Студенттерді дайындаудағы «2 шетел тілін меңгерудің негіздері» курсының мақсатты бағасы - оқу үдерісіндегі жалпы тақырыптарға			Негізгі шет тілінің теориялық фонетикасы, негізгі шет тілінің	LSP, академиялық мақсаттағы тіл	<p>Пәндерді меңгеру нәтижесінде бакалавр білуі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ана тілін меңгеру теориясының негізгі ұғымдары,

		<p>қатысты сөйлемдерді және жиі қолданылатын өрнектерді құру принциптерін қолдану. Күнделікті өмірде қарапайым байланыс міндеттері. Екі шет тілдің барлық дыбыстарының және дыбыс комбинацияларының естілуі мен сөйлеуі, сөйлемдердің әртүрлі түрлерінде интонациялардың сақталуы. Ағылшын тілді елдердің мәдениетін көрсететін қарсылық комбинациялары, репликалардың клишелерді сөйлеу этикетін таралуы. Қарапайым түпнұсқа мәтіндер прагматикалық мазмұны (вокзал / әуежайында ауа райы, хабарландырулар). негізгі коммуникативтік оқу стратегияларын пайдаланып түрлі сөйлеу жанрдағы Түпнұсқалық мәтіндер (прагматикалық, көркем әдебиет емес, өнер). (Үлгідегі қолдауынсыз) мәтін, (үлгі тірек жоқ) жазбаша сәлем, жеке хатта. Қазіргі заманғы екі шет тілінің рөлін білу, ұлттық және әлемдік мәдениетті дамытуға үлкен үлес қосқан ағылшын тілдес елдердің және олардың туған елінің көрнекті өкілдерін білу.</p>			<p>тәжірибелік фонетикасы, (ЕШТ) (деңгей В1, В2)</p>		<p>- екінші / ана тілін меңгеру теориясының ең өзекті мәселелерін білу; - ана тілін меңгерудің заманауи психолінгвистикалық теорияларын басшылыққа алу керек. Құзыреттілік - Жалпы мәдениеттік; - кәсіби; - Тақырыптық.</p>
50	<p>Арнайы мақсаттағы шетел тілі (C2) LSP</p>	<p>Студенттердің кәсіби-әдістемелік және тілдік құзыреттілігін жаңа шетел тілі білімі тұжырымдамасына негізделіп қалыптастыру. Сөйлеу әрекетінің төрт түрін қалыптастыруда оқытылып отырған елдің тарихын тереңдетіп меңгерту; өз тарихы мен семантикалық құндылықтарды кіріктіру; интервью, диспут,</p>			<p>Базалық негізгі шетел тілі (В1); Базалық негізгі шетел тілі (В2); Базалық негізгі шетел тілі (С1).</p>	<p>Академиялық мақсаттағы шетел тілі</p>	<p>Күтілетін нәтиже: Курс соңында студент: - Тілдік сөйлеу стилін сақтай білу; - әр түрлі тақырыпты тілдік қажетті құрылымдарын сақтай отырып еркін сөйлеу; - логикалық тұрғыда дискурстық эссе жаза білу; - арнайы кәсіби бағытталған тақырыптарда берілген ақпаратты</p>

		дискуссия мазмұнында идиомалық тіркестерді қолдану; жағдайларды бағалау және пікір білдіру, түсіндіру және өз көзқарасын дәлелдей білу.					өндеуге, айқын логикалық құрылымы бар ана тілінде сөйлеген сөйлеушінің сөзін тыңдап, түсіне білуі керек. Бағалау: - серіктесін жан-жақты ойлауға ықпал ету; - түрлі тақырыптарға ойларын білдіру; - жоспарларын жазбаша түрде нақты және логикалық тұрғыда жеткізе білу. Құзыреттілік: - Жалпы мәдени - Кәсіби - Пәндік
51	Ағылшын тілі (C1)	Сөйлеу әрекетінің төрт түрін қалыптастыруда оқытылып отырған елдің тарихын тереңдетіп меңгерту; өз тарихы мен семантикалық құндылықтарды кіріктіру; интервью, диспут, дискуссия мазмұнында идиомалық тіркестерді қолдану; жағдайларды бағалау және пікір білдіру, түсіндіру және өз көзқарасын дәлелдей білу.			Базалық негізгі шетел тілі (B1); Базалық негізгі шетел тілі (B2); Базалық негізгі шетел тілі (C1).	Академиялық мақсаттағы шетел тілі	Күтілетін нәтиже: Курс соңында студент: - Тілдік сөйлеу стилін сақтай білу; - әр түрлі тақырыпты тілдік қажетті құрылымдарын сақтай отырып еркін сөйлеу; - логикалық тұрғыда дискурстық эссе жаза білу; - арнайы кәсіби бағытталған тақырыптарда берілген ақпаратты өндеуге, айқын логикалық құрылымы бар ана тілінде сөйлеген сөйлеушінің сөзін тыңдап, түсіне білу. Бағалау: - сөйлеудің мазмұны (коммуникативтік-лексикалық жан-жақты меңгеру); - құрылымның дұрыс аяқталуы (таңдалған тілдік құрылымның берілу тәсіліне қарай); - логикалық, реттілік және қолданылған тілдік құрылымның дәлдік бірізділігі;

							Құзыреттілік: - Жалпы мәдени - Кәсіби - Пәндік
52	Ағылшын тілі (C2)	Педагогикалық бағыттағы мамандықтарда педагогиканың-психологияның әдістемелік тұрғыда ұйымдастыра алатын тақырыптық үдерісте халықаралық стандартқа сай, қоғамдық-ғылыми және кәсіби деңгейде меңгеру механизмдері C2 деңгейінің негізгі мақсаты болып табылады.			Ағылшын тілі (C1)	Академиялық мақсаттағы шетел тілі	Күтілетін нәтиже: Курс соңында студент: - ауызша және жазбаша іс-әрекеттері негізінде мәтін құрауға; - еркін және дәл сөйлеуге; - логикалық құрылымы айқын көзқараста сөйлей білуге; - кәсіби-бағытталған монологтық-диалогтық құрылымды дұрыс жеткізе алуы; - мәтін мазмұнын сақтай отырып, кәсіби ақпаратты өңдей алуы; - коммуникативті бағытталған жаттығуларды құрастыра білуі керек. Бағалау: - серіктесін жан-жақты ойлауға ықпал ету; - түрлі тақырыптарға ойларын дәл білдіру; - жоспарларын жазбаша түрде нақты және логикалық тұрғыда жеткізе білу. Құзыреттілік: - Жалпы мәдени - Кәсіби - Пәндік
53	Академиялық жазу	«Академиялық жазу» пәнінің негізгі мақсаты студенттерге сөйлеудің ғылыми стилінің негізгі ерекшеліктерімен таныстыру; ауызша жазбаша академиялық дискурстың кең таралған жанрларын оқыту; мақсаттары, құрылымы, стилистикалық ерекшеліктері, жанр			Базалық негізгі шетел тілі (B1); Базалық негізгі шетел тілі (B2); LSP (C1).	Академиялық мақсаттағы шетел тілі	Пәнді меңгеру барысында студент: - ғылыми қарым-қатынастың мақсаты мен міндетін, жазбаш және ауызша мәтіндерді, ғылыми стильдің ерекшеліктерін білуі; - ғылыми мәтіндерді құрастыру қағидаларын білуі; - игерілген білімді ауызша және жазбаша зерттеу жұмыстарын

		айырмашылықтары негізінде жазбаша және ауызша академиялық мәтіндерді құру дағдыларын қалыптастыру; академиялық ортадағы қарым-қатынастың негізгі қағидаларын игеру. Курстың барысында келесі тақырыптардың ерекшеліктері қарастырылады: эссе, ғылыми мақала, реферат (рецензия), курстық жұмыс, ғылыми баяндама, ғылыми баяндамаға презентация. Курстың негізгі бағыты жазбаша нысандарда жүргізіледі, оның мақсаты – студенттердің жазбаша зерттеу формаларын және академиялық мақсаттағы мәтіндерді жазу дағдыларын қалыптастыру болып табылады.					<p>жасауда қолдана алуы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стилистикалық қателіктерді таба алу және жөндей алуы; - «Антиплагиат» жүйесімен жұмыс істей алуы(www.antiplagiat.ru) - библиографиямен жұмыс істей алуы; - жазбаша жұмыстың жоспарын дайындай алуы; - ғылыми стильге қажетті ақпараттарды таңдай алуы; - мәтінге ауызша презентация және көмекші мәліметтерді дайындай алуы қажет; <p>Құзыреттіліктер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жалпы мәдени; - Кәсіби; - Пәндік.
54	Практикалық фонетика (екінші шетел тілі)	Екінші шетел тілінің практикалық фонетикасы негізгі шетел тілінің практикалық фонетикасында меңгерген білімді тереңдетуге және толықтыруға, шетел тілінің интонациясын қалыптастыруда мәдени құрылымды басты бағытқа алу, шетел тілін интонациясы мен әуені туралы мағлұматты негізгі принциптері мен нысандарда тұжырымдамасына сәйкес беру. Қазіргі заманғы шетел тілінің фонетикалық құрылымын оқыту студенттерге фонетиканың лингвистикалық ғылымдар жүйесінде орны мен рөлін түсіну үшін мүмкіндік береді. Практикалық грамматиканы оқып үйрену кезіндегі дұрыс айтылу дағдылары студенттерге осы секцияларды оқытуға мүмкіндік			Негізгі шетел тілінің практикалық фонетикасы	Екінші шетел тілі (B2)	<p>Қүтілетін нәтиже:</p> <p>Курстың соңында студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетиканың пәні мен нысанын білуі; - фонетика мен фонологияға қатысты терминдерді анықтай алуы; - фонетика аумағындағы мәселелерді шеше алуы; - ғылыми әдебиеттерді іздей, зерттей және талдай білуі; - өзіндік зерттеуде сыни ойлауға және жеке мысал келтіре алуы қажет. <p>Бағалау:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игерілген материалды көрсетіңіз, әңгімелесуді талдаңыз; - ғылыми әдебиеттерді талдау және жинау; - Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар мен БАҚ-ты қолданып, өзіңіздің көзқарасыңызды

		береді. Барлық деңгейдегі оқыту бағдарламалары (бастауыш, орта, жоғары).					дәлелдеңіз. Құзыреттіліктер: - Жалпы мәдени; - Кәсіби; - Пәндік.
55	Функционалды грамматика (екінші шетел телі)	Міндетті компоненттегі «Екінші шетел тілінің функционалды грамматикасы» пәнінің негізгі мақсаты: - байланыс процесін қамтамасыз ететін жұмыс істеуі тілі ішкі жүйесі ретінде грамматика тұжырымдамасын, оның ішінде студенттердің лингвистикалық құзыреттілік, қалыптастыру. Негізгі мақсаттарға қол жеткізу үшін мынадай нақты мәселелерді шешуге бағытталады: - оқытылатын тілдің сөйлем мүшелерінің қолданылу ерекшеліктерін меңгеру; - сөйлеудің функционалды мүшелерімен танысу; - сөйлемдердің арасындағы құрылымдық және коммуникативтік синтаксис байланысын анықтай алу дағдыларын қалыптастыру.			Негізгі шетел тіліндегі теориялық фонетика Негізгі шетел тіліндегі практикалық фонетика	Екінші шетел тілінің практикалық фонетикасы практикалық грамматикасы	Міндетті компоненттегі «Екінші шетел тілінің функционалды грамматикасы» пәнін оқыту нәтижесінде студент: - оқытылатын тілдің функционалды ерекшеліктері және грамматикалық жүйесінің мүмкіндіктері нбайланыс құралы ретінде; - оқытылатын тілдегі сөйлеу бөліктерінің морфологиялық формаларының жұмыс істеу заңдылықтарын; - сөйлемдегі сөздердің синтагматикалық үйлесімділік ерекшеліктерін; - сөйлеу мүшелерінің түрлерін және қолданылуының құрылымдарын; - сөйлемнің синтаксистік құрылымының, сөздің морфологиялық түрленуінің ерекшеліктерін; - сөйлемнің құрылымдық және коммуникативтік құрылымын; - құрмалас сөйлемнің түрлері, тілдік қолданыстағы сабақтас сөйлемнің түрлері; - пунктуация ережелерін, мәтіндегі сөйлемдердің құрылымын; - дискурстың түріне байланысты грамматикалық құрылымдарды қолдана білуі қажет. - грамматикалық құбылыстарды жазбаша мәтінде және ауызша сөйлеуде анықтай алуы және түсіндіре білуі;

							<ul style="list-style-type: none"> - сөйлеу қарым-қатынас түріне байланысты грамматикалық формалар мен құрылымдарды тиімді және коммуникативті пайдалана алуы; - пікірді тілдік құралдарды сәйкесінше қолдана отырып айқын сипаттау алуы; - мәтінді құру ережелерін сақтай отырып біртұтас сөйлеуді қалыптастыру (бірлік, келісімділік, іс жүзіндегі бөлу және т.б.); - грамматикалық материалды оқытылып отырған шетел тілінде мысалдармен үйрете алуы керек. <p>Құзыреттіліктер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жалпы мәдени; - Кәсіби; - Пәндік.
56	Негізгі шетел тілінің теориясы: фонетика	Мақсаты студенттерді әдеби ағылшын дұрыс айтып меңгерту. Міндеті студенттердің оқуы мен айтуын түзету; олардың кәсіби біліктілігін жетілдіру	6	2	Тіл біліміне кіріспе Шет тілі (B1, B2) Базалық негізгі шетел тілі (B1, B2)	Негізгі шетел тілі теориясы: фонетика және грамматика; Мәдени аралық қарым-қатынас (негізгі шет тілі); Лексикология және тіл тарихы	Студент түсінуге тиіс ағылшын тілінің фонетикалық жүйесінің ерекшеліктерін түсінуг; артикулярлық аппараттың жүйесін түсінуге. Білуі тиіс әр түрлі мәтіндердегі сөздерге екпін түсіру мен интонацияны қоя білуі; Сөздердің, сөйлемдердің және мәтіндердің транскрипциялауы; Интонацияны графикалық түрде айқындап алуы; ағылшын тілінің нормативтік және ритмико-интонациялық қабілеттерін меңгеруі.
57	Негізгі шетел тілінің теориясы: грамматика	Мақсаты студенттерді әдеби ағылшын дұрыс айтып меңгерту. Міндеті студенттердің оқуы мен айтуын түзету; олардың кәсіби біліктілігін жетілдіру	6	3	Тіл біліміне кіріспе Шет тілі (B1, B2) Базалық негізгі шетел тілі (B1, B2)	Негізгі шетел тілі теориясы: фонетика және грамматика; Мәдени аралық қарым-қатынас (негізгі шет тілі);	Студент түсінуге тиіс ағылшын тілінің фонетикалық жүйесінің ерекшеліктерін түсінуг; артикулярлық аппараттың жүйесін түсінуге. Білуі тиіс әр түрлі мәтіндердегі

						Лексикология және тіл тарихы	сөздерге екпін түсіру мен интонацияны қоя білуі; Сөздердің, сөйлемдердің және мәтіндердің трансклипциялауы; Интонацияны графикалық түрде айқындап алуы; ағылшын тілінің нормативтік және ритмико-интонациялық қабілеттерін меңгеруі.
58	Негізгі шетел тілінің теориясы: лексикология	Тіл тарихы курсының мақсатта оқытылатын жатқан тілдің қалыптасуы мен дамуының интралингвистикалық мәселелері туралы мағлұматтарды кеңейту. Оған қоса, тіл тарихы курсы болашақ шетел тілі мұғаліміне аса қажетті саналатын аралас лингвистикалық пәндер бойынша мағлұматтарды, сонымен бірге оқытылатын тілдің елтану, мәдениеттануы туралы білімдері шеңберінде кеңейтеді. Шетел тілі мұғалімі тілді еркін меңгерумен қатар, лингвистикалық ой-өрісі кең болуы қажет – тілді қоғамның даму тарихымен байланысты болып тұратын тарихы процестерді жетік білуі керек және тілдің тарихы дамуы тұрғысынан қазіргі тілдің нормалары мен ерекшеліктерін түсіндіре алуға міндетті	5	3	1. Базалық шет тілі; 2. Тіл біліміне кіріспе 3. Елтану 4. Теориялық грамматика		1. Курсты өту барысында студент білуге тиіс: - тілдің негізгі даму кезеңдерін; - тілдің тарихы даму процессін, сол халық тарихымен байланыста қарауға; - басқа да теориялық тілдік пәндер жүйесіндегі (ағылшын, неміс, француз, түрік, араб, қытай, тілдерінің) тіл тарихының орнын; - фонетика, грамматика және лексика саласындағы өзгерістердің негізгі процестерін; - тіл тарихының даму тенденциялары мен қазіргі жай-күйін ғылым ретінде тануға; 2. Курсты өту барысында студент мынадай кәсіби-адаптивті мәселелерді шеше білуге тиісті: - қазіргі жағдайдағы фактілерді қалыптасу шарттары бойынша әлеуметтік-мәдени, этнолингвистикалық, саяси және экономикалық жағдайдағы білімдеріне сүйене отырып, талдау және жалпылау; - тарихы және этимологиялық сөздіктермен өз бетінше жұмыс істей алуға
59	Негізгі шетел тілінің теориясы:	Тіл тарихы курсының мақсатта оқытылатын жатқан тілдің	5	3	1. Базалық шет тілі; 2. Тіл біліміне		1. Курсты өту барысында студент білуге тиіс:

	<p>тіл тарихы</p>	<p>калыптасуы мен дамуының интралингвистикалық мәселелері туралы мағлұматтарды кеңейту. Оған қоса, тіл тарихы курсы болашақ шетел тілі мұғаліміне аса қажетті саналатын аралас лингвистикалық пәндер бойынша мағлұматтарды, сонымен бірге оқытылатын тілдің елтану, мәдениеттануы туралы білімдері шеңберінде кеңейтеді. Шетел тілі мұғалімі тілді еркін меңгерумен қатар, лингвистикалық ой-өрісі кең болуы қажет – тілді қоғамның даму тарихымен байланысты болып тұратын тарихы процестерді жетік білуі керек және тілдің тарихы дамуы тұрғысынан қазіргі тілдің нормалары мен ерекшеліктерін түсіндіре алуға міндетті.</p> <p>Сол себепті, (ағылшын, неміс, француз, түрік, араб, қытай) тілдері тарихы курсының негізгі мақсаты – оқып жатқан тілдің өзгерістерін тіл ішіндегі, тілден де басқа факторлардың әсерінен тілдік жүйенің өзгерістерін үздіксіз процесс ретінде сипаттау болып табылады. Тарихы өзгерістер фактілері берілген тілдің тілдік жүйесінің тенденциялары, өзіндік белгілері және жалпы заңдылықтарының көрінісі ретінде тілдің өмір сүру шарттарынан үздіксіз байланыста қарастырылады. Курс оқып жатқан тілдің көпғасырлық даму нәтижесінде болған қазіргі жүйесінің негізгі ерекшеліктеріне</p>			<p>кіріспе 3. Елтану 4. Теориялық грамматика</p>		<ul style="list-style-type: none"> - тілдің негізгі даму кезеңдерін; - тілдің тарихы даму процессін, сол халық тарихымен байланыста қарауға; - басқа да теориялық тілдік пәндер жүйесіндегі (ағылшын, неміс, француз, түрік, араб, қытай, тілдерінің) тіл тарихының орнын; - фонетика, грамматика және лексика саласындағы өзгерістердің негізгі процестерін; - тіл тарихының даму тенденциялары мен қазіргі жай-күйін ғылым ретінде тануға; 2. Курсты өту барысында студент мынадай кәсіби-адаптивті мәселелерді шеше білуге тиісті: <ul style="list-style-type: none"> - қазіргі жағдайдағы фактілерді қалыптасу шарттары бойынша әлеуметтік-мәдени, этнолингвистикалық, саяси және экономикалық жағдайдағы білімдеріне сүйене отырып, талдау және жалпылау; - тарихы және этимологиялық сөздіктермен өз бетінше жұмыс істей алуға; - шетел тілінің коммуникативтік-танымдық және жеке тұлғаға бағытталған қызметін толық атқаруын қамтамасыз ету үшін ауыз екі тіл мен әдеби тілді қолдану құбылыстарын түсіндіру; - қазіргі ағылшын, неміс, француз, түрік, араб, және қытай тілдерінің өзіндік белгілерін тарихы тұрғыдан түсіндіре алуға; - тілдегі сөздердің (фонетикалық және грамматикалық) өзгеруін түсіндіріп беруге;
--	-------------------	--	--	--	--	--	--

		тарихы түсінік беруге тиіс					<ul style="list-style-type: none"> - тарихы сөздіктің көмегімен жалпы үндіевропалық, герман және роман тілдерінің лексикасын анықтауға; - тілдік сөздік қорының тарихы даму жолында туған сөздердің семантикалық өзгешелігін (тарылу және кеңею мағынасы) түсіндіре білуге
60	Іскерлік тіл (негізгі шетел тілі)	Іскерлік тіл мақсаты жүйелендіру жән студенттердің тілдік, әлеуметтік-мәдени тәжірибелерін жалпылау. Бұл деңгейде шет тілі студенті іскерлік шетел тілінің негізі қалыптасады, сонымен қатар техникалық аудармаға беймделеді. Сөйтіп, ол студнт дамиды, трбие алады.	3	6			<ul style="list-style-type: none"> Іскерлік мәтіндерді оқу және аудару алуы керек; Іскерлік келісім шарттарды жүргізе алуы керек; Іскерлік іс-қағаздарды жаза білу керек; Іскерлік мәтін негізінде ақпараттық базаны кеңейте білуі керек

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.д., профессор _____ Т.Т. Аяпова