

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОЛОГИЯ ЖӘНЕ КӨПТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ ИНСТИТУТЫ
КӘСІБИ ШЕТЕЛ ТІЛІ КОММУНИКАЦИЯСЫ КАФЕДРАСЫ**

**«Бекітілді»
Абай атындағы ҚазҰПУ Ғылыми
Кеңесінің отырысы
Ғылыми Кеңес төрағасы /
«Утверждено»
на заседании Ученого Совета
КазНПУ им.Абая
Председатель Ученого Совета
Ректор _____ С.Ж. Пралиев
Протокол №__ от «__» __201__**

**Каталог элективных дисциплин
5В011900 – Иностранный язык: два иностранных языка**

2016 года поступления

Составители: ст. преподаватель Касымбекова А.Т.
ст. лаборант Ибрагимова Ш.С.

Алматы
2016

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

специальность: 5В011900-Иностранный язык: два иностранных языка

Академическая степень– бакалавр образования по специальности 5В011900-Иностранный язык: два иностранных языка

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Кол. кр.	Сем.	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
1	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, причины и последствия. Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Защита населения и объектов хозяйствования при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Действия населения в чрезвычайных ситуациях. Травмы, острые заболевания, отравления, связанные с чрезвычайными ситуациями и оказание неотложной доврачебной помощи. Особо опасные инфекции, Вич-инфекция и СПИД. Социально-значимые болезни.</p>	2	1	Химия. Физика. Биология. Анатомия и физиология человека.	Педагогика. Психология. Самопознание. Основы права. Безопасность труда. Экология	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -порядок проведения спасательных работ, системы профилактических мероприятий по снижению опасности ЧС, использование средств защиты населения при ЧС; - информацию о социально-значимых болезнях и особо опасных инфекциях, распространенность, пути заражения и профилактика. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать проведение экстренных мер по обеспечению защиты населения и объектов народного хозяйство от воздействий поражающих факторов ЧС мирного и военного времени; диагностировать различные поражения; - применять полученные знания для обучения способам предупреждения при ЧС и распространения социально-значимых болезней и особо опасных инфекций. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую медицинскую помощь организовать своевременную защиту населения от поражающих факторов в условиях ЧС, передачу и

							распространение социально-значимых болезней и особо опасных инфекций.
2	Экология и устойчивое развитие	Курс «Экология и устойчивое развитие» является одной из обязательных дисциплин для специальностей естественного, гуманитарного и экономического профиля, призванный обеспечить студентов знаниями об основных экологических проблемах современности с целью экологического образования и воспитания гармонической личности. Цель курса: Приобретение знаний об основах функционирования экологических систем и проблемах антропогенного воздействия на наземные и водные экосистемы локального, регионального и глобального масштаба.	3	2	География и биология в объеме школьной программы.	Геоэкология и охрана природы. Экономика природопользования. Глобальная экология.	В результате изучения данной дисциплины студенты должны знать: <ul style="list-style-type: none"> - историю развития экологии, ее цель, задачи и методы изучения - особенности основных разделов экологии: аутоэкологии, демэкологии и синэкологии - основные компоненты экологической системы и процессы, обеспечивающие стабильность ее функционирования - понятие о биосфере и биогеоценозе, учение о ноосфере - глобальные экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, воды и почвы. - региональные и локальные экологические проблемы; - международное сотрудничество в области экологии и охраны окружающей среды и участие в нем Казахстана; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания в повседневной жизни; - работать с научно-популярной и учебной литературой для написания рефератов, делать обобщения и выводы; - работать с картами, схемами, диаграммами и т.д.
3	Самопознание	Целью дисциплины «Самопознание» является развитие гуманистического мировоззрения будущих педагогов, формирование у них системы теоретических знаний и практических умений личностного и профессионального саморазвития, педагогической поддержки самопознания и саморазвития учащихся.	2	3	История Казахстана Казахский язык Человек и общество Введение в педагогическую профессию	Культурология Педагогика Методика воспитательной работы Педагогическая практика	В результате изучения дисциплины «Самопознание» студенты должны знать и осознавать: <ul style="list-style-type: none"> целостность мира, единство и взаимозависимость человека, общества и природы, ценность человека, его жизни и достоинства, прав и свобод, проявлять приверженность общечеловеческим ценностям,

		<p>Основными задачами дисциплины «Самопознание» являются:</p> <p>Задачи МОДУЛЯ 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать потребность студентов в самопознании и творческой самореализации; • содействовать формированию целостной картины мира, пониманию сути общечеловеческих ценностей; • формировать навыки рефлексии, самоанализа, самовоспитания; • формировать опыт нравственного поведения в учебных, жизненных ситуациях. <p>Задачи МОДУЛЯ 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать готовность к профессиональному саморазвитию будущих специалистов; • содействовать формированию целостного представления студентов о теории и методике профессионального самопознания и саморазвития; • формировать опыт эффективного решения педагогических задач и ситуаций 				<p>свое предназначение и роль в обществе, необходимость в максимально полной творческой самореализации, ценность человеческих отношений в жизни (семья, любовь, дружба); ценностно-смысловые основания педагогической деятельности; основные закономерности профессионального саморазвития; ключевые механизмы и условия профессионального самопознания и успешного саморазвития педагога. должны овладеть следующими компетенциями:</p> <p>быть гражданином, любить свою Родину - Республику Казахстан, ценностно относиться к истории, отечественному и мировому культурному наследию, проявлять созидательную активность в познании мира и самого себя, руководствоваться в жизненных и профессиональных ситуациях нравственными критериями, позитивно общаться с людьми, быть толерантным к людям с иными взглядами и убеждениями, ответственно относиться к природе, окружающей среде, осознанно следовать здоровому образу жизни, поддерживать в норме свое физическое и эмоционально-духовное состояние.</p> <p>умениями и навыками:</p> <p>исследования собственного потенциала профессионального саморазвития; проектирования и осуществления индивидуальной программы профессионального самопознания и саморазвития;</p>
--	--	---	--	--	--	--

							творческого подхода к решению педагогических задач; систематического повышения профессиональной компетентности.
4	Лингвострановедение (ОИЯ)	Основная цель: сформировать социокультурную компетенцию студентов, их готовность к межкультурному общению на английском языке в контексте диалога культур.	3	3	Введение в языкознание Базовый английский язык		В результате изучения дисциплины студент должен: <i>Знать</i> : основы политического устройства изучаемых государств, специфику соотношения законодательной, исполнительной и судебной властей, понимать различия между полномочиями правительств и парламентов, между президентской формой правления и конституционной, в том числе конституционной монархией, образования США и Британии, особенности экономического развития изучаемых стран. <i>Уметь</i> : полно осветить организацию и работу средств массовой информации, адаптировать полученную информацию. <i>Владеть</i> : достаточно широким спектром культурологических знаний/ понимая культуру в широком смысле, как отражение разнообразной деятельности человека / и знаний
5	Лингвокультурология (ОИЯ)	Целостное теоритико-описательное исследование объектов, контрастивный анализ лингвокультурологических сфер разных языков (народов). Содержание понятий: языковая картина мира, концепт, методика концептуального анализа, особенности национального речевого поведения.	3	3	«Введение в языкознание»	«Общее языкознание»	Знание основных терминалов лингвокультурологии; знать имена ученых, внесших значительный вклад в формирование данной отрасли знания; основные единицы речевого взаимодействия и нормы речевого поведения, нарушение которых не исключает потенциальные межнациональные конфликты. Умение сознать значимость опыта, приобретенного в рлдной культурной среде и степень его влияния на характер действий и поступков человека; применять полученные знания о

							паремиологическом, фразеологическом фондах языка, его стилистическом укладе, нормах и стереотипах речевого поведения как научную основу для оценки своей и чужой речи, для лингвистического анализа текстов разных стилей; совершенствовать умения и навыки работы с новой лингвистической литературы.
6	Функциональная грамматика	Функциональная грамматика и два направления анализа. Задачи функциональной грамматики и моделирование речевой деятельности говорящего. Функциональное направление в грамматике, многообразие течений и школ. Функциональная грамматика и теория языкового общения, лингвистика текста, когнитивная лингвистика, семантическая типология.	1	3	«Введение в языкознание», «Современный русский язык»	«Общее языкознание»	Четкие представления об особенностях функционального аспекта изучения языковых единиц; представления об основных направлениях и теоритических подходах функционализма; навыки употребления лингвистической терминологии при анализе языковых единиц и явлений с точки зрения функционализма. Умение работать с лингвистической литературой; ориентироваться в современных синтаксических концепциях и направлениях; анализировать синтаксические единицы.
7	Современная практическая грамматика иностранного языка (ОИЯ)	Цель дисциплины: Изучая грамматику английского языка, студенты учатся правильно и грамотно строить свою устную и письменную речь, переводить тексты различной сложности с английского на русский и с русского на английский язык. Знание грамматики позволяет им правильно понимать английскую речь, делать анализ текстов всевозможной тематики. Полученные знания по данной дисциплине помогут студентам быстрее и глубже освоить остальные языковые дисциплины, которые изучаются в процессе обучения данной специальности.	1	3	Базовый иностранный язык	Теория грамматики	В результате изучения дисциплины студент должен: <i>Знать:</i> - морфологический анализ слов, структурно-семантический анализ фраз, анализ предложений по четырем основным моделям членения предложения, грамматический анализ текста; - сравнение грамматических явлений иностранного языка с фактами родного языка с тем, чтобы выявить трудности их усвоения в процессе преподавания; - синонимические средства в морфологии и синтаксисе с различной стилистической окраской наиболее подходящие; - лексические, морфологические и

							синтаксические явления в сопоставлении с родным языком с целью предотвращения грамматических и лексических ошибок
8	Современная практическая фонетика (ОИЯ)	Целью данного курса является систематизация навыков правильной иностранной речи. С возрастающей практической необходимостью формирования профессиональной речи на иностранном языке студентов педагогических вузов усиливается внимание к активизации устных и письменных речевых навыков. Особенностью данного курса является осмысленное изучение языка как средства общения через автоматизацию навыков грамматически и фонетически правильной иностранной речи. Данный курс включает в себя теоретические положения (правила) и практический раздел (упражнения) В теоретической части кратко излагаются принципы и закономерности интонационного оформления предложения, которые являются исходными при рассмотрении тематических грамматических конструкций. Усвоение теоретической части темы проверяется с помощью коммуникативных упражнений, ориентированных на употребление грамматических явлений в естественных речевых условиях	2	1	Базовый иностранный язык	Иностранный язык для академических целей. Язык для специальных целей (С1,С2)	окончанию курса «Современная практическая грамматика и фонетика немецкого языка» студент должен: -осознать и усвоить уже известные правила чтения на немецком языке; -знать коммуникативно-логическую функцию интонации в немецком языке; -знать грамматические явления и конструкции, употребляемые в процессе речи; - использовать предложение как коммуникативную единицу языка с учётом его звукового и интонационного оформления; -применять на практике грамматические правила в устной и письменной речи .
9	Практическая фонетика (ОИЯ)	Целью данного курса является систематизация навыков правильной иностранной речи. С возрастающей практической необходимостью формирования профессиональной	3	3	Базовый иностранный язык		окончанию курса «Современная практическая грамматика и фонетика немецкого языка» студент должен: -осознать и усвоить уже известные правила чтения на немецком языке;

		речи на иностранном языке студентов педагогических вузов усиливается внимание к активизации устных и письменных речевых навыков. Особенностью данного курса является осмысленное изучение языка как средства общения через автоматизацию навыков грамматически и фонетически правильной иностранной речи. Данный курс включает в себя теоретические положения (правила) и практический раздел (упражнения) В теоретической части кратко излагаются принципы и закономерности интонационного оформления предложения, которые являются исходными при рассмотрении тематических грамматических конструкций. Усвоение теоретической части темы проверяется с помощью коммуникативных упражнений, ориентированных на употребление грамматических явлений в естественных речевых условиях					-знать коммуникативно-логическую функцию интонации в немецком языке; -знать грамматические явления и конструкции, употребляемые в процессе речи; - использовать предложение как коммуникативную единицу языка с учётом его звукового и интонационного оформления; -применять на практике грамматические правила в устной и письменной речи .
10	Теория основного иностранного языка: лексикология	Целью дисциплины является познакомить студентов с историей развития и становления английского языка.	5	3	Базовый иностранный язык; 2. Введение в языкознание 3.Страноведение 4.Теоретическая грамматика		Студент должен знать особенности германских языков; -становление и развитие английского языка; -развитие фонетической системы английского языка.
11	Теория основного иностранного языка: история и языка	Целью дисциплины является познакомить студентов с историей развития и становления английского языка.	5	3	Базовый иностранный язык; 2. Введение в языкознание 3.Страноведение 4.Теоретическая грамматика		Студент должен знать особенности германских языков; -становление и развитие английского языка; -развитие фонетической системы английского языка.

12	Теория основного иностранного языка: фонетика	Цель дисциплины научить студентов правильному произношению английского литературного языка. Задачи курса коррекция произношения студентов; формирование у них профессиональных навыков и умений.	6	2	Введение в языкознание Иностранный язык (B1, B2) Базовый основной иностраннй язык (B1,B2)	Теория основного иностранного языка Межкультурная коммуникация ОИЯ Лексикология и История языка	Студент должен знать особенности фонетической системы английского языка;функционирования артикуляционного аппарата, материала, включающего сопоставительную характеристику звуков иностранного и родного языка по разным признакам (по месту и способу образования, по качественно- количественным характеристикам и т. п.); словесного ударения и интонации в разных типах предложений. Уметь транскрибировать слова, фразы и тексты; графически изображать интонацию, что способствует правильному осознанию соотношений и интонационных особенностей английского языка.
13	Теория основного иностранного языка: грамматика	Цель дисциплины научить студентов правильному произношению английского литературного языка. Задачи курса коррекция произношения студентов; формирование у них профессиональных навыков и умений.	6	2	Введение в языкознание Иностранный язык (B1, B2) Базовый основной иностраннй язык (B1,B2)	Теория основного иностранного языка Межкультурная коммуникация ОИЯ Лексикология и История языка	Студент должен знать особенности фонетической системы английского языка;функционирования артикуляционного аппарата, материала, включающего сопоставительную характеристику звуков иностранного и родного языка по разным признакам (по месту и способу образования, по качественно- количественным характеристикам и т. п.); словесного ударения и интонации в разных типах предложений. Уметь транскрибировать слова, фразы и тексты; графически изображать интонацию, что способствует правильному осознанию соотношений и интонационных особенностей английского языка.
14	Литература страны изучаемого языка (ОИЯ)	Цель обучения дисциплины состоит в формировании коммуникативно- межкультурной компетенции студентов. Иноязычное образование ориентируется на компетентностный подход, построенный на интегративной основе и включает лингвострановедческий, дискурсивный, социокультурный и стратегические компоненты.	2	5			Студент должен уметь: •Самостоятельно анализировать художественные произведения в единстве формы и содержания. •Интерпретировать, выявлять общечеловеческие духовные ценности. •Определить эстетический, нравственный и воспитательный потенциал произведений. • Овладеть правилами и нормами поведения носителей языка через знания культуры и национальных традиций стран изучаемых языков.

							•Осуществлять межкультурную коммуникацию с учетом национально-культурной специфики стран изучаемых языков.
15	Страноведение	<p>Цель дисциплины «Страноведение» является предоставление студентам подробной информации о роли английского языка в Великобритании и Соединенных Штатах Америки, обеспечение необходимыми знаниями об особенностях английского и американской истории, географии, экономики, общественной, политической, культурной и социальной области. Пополнение словарного запаса студентов страноведческой лексикой, фразеологизмами и терминологией.</p> <p>Содержание курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение; 2. Объединенного Королевства; 3. Климат Объединенного Королевства; 4. Население Объединенного Королевства 5. Англия; 6. Английский язык; 7. Уэльс; 8. Шотландия; 9. Северная Ирландия; 10. Экономика Объединенного Королевства 11. Политическая система 12. Объединенного Королевства <p>Конституция Объединенного Королевства и ее особенности</p>	7	3	История Казахстана, Философия, Введение в языкознание, Этнопедагогика, Базовый иностранный язык	<p>По завершении изучения дисциплины студенты-профессионалы о выделяют значимость и место страны изучаемого языка при исполнении своих обязанностей;</p> <p>Компетентно анализировать сходства и отличия традиций и обычаев, национальных праздников и символов Великобритании, США и своей страны.</p>	<p>В результате изучения дисциплины обучающиеся овладеют необходимыми знаниями, умениями, навыками и компетенциями, такими как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание физической и экономической географии Великобритании и США; - знание административного отделения страны; - выделять исторические особенности образования Великобритании и США; - выявлять особенности общественно-политического строя страны; - анализировать отличительные особенности государственного устройства и политические силы; - знать правила и особенности развития науки и культуры; - владеть знаниями о развитии современных политических, экономических, социальных и культурных процессах; - владеть знаниями о значениях реалий, устойчивых идеоматических словосочетаний; <p>В результате изучения дисциплины «Страноведение» у студента формируются следующие ключевые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-политическая; - социокультурная; - коммуникативная; - информационная; - культурно-историческая;

							- культурно-историческая
16	Язык медиа (ОИЯ)	Цель дисциплины язык медиа: показать разнообразие языка СМИ; сформировать навыки лингвистического анализа текстов СМИ; активизировать языковые и речевые навыки студентов в плане создания и редактирования газетных текстов разной жанровой и тематической направленности.	3	4	Анализ художественного текста	Стилистика	В результате изучения дисциплины студент должен: <i>Знать:</i> специфику и языковые особенности текстов массовой коммуникации. <i>Уметь:</i> адекватно воспринимать и продуцировать тексты современных СМИ. <i>Владеть:</i> навыками лингвистического анализа текстов СМИ, навыками работы с текстами массовой коммуникации, а именно навыками создания и редактирования оригинальных газетных текстов, телевизионных интервью и других жанров масс-медиа.
17	Подготовка к IELTS	Целью данного курса является формирование межкультурных и профессионально-коммуникативных навыков студентов. Целью обучения, направленного на признание коммуникативной культуры является интегративная целостность, которая состоит из лингвистической (языковой), дискуссионной речи, культурных, социальных и стратегических компонентов.	7	3	LSP (C1); LAP, Academic Writing, Academic Reading		По окончании курса студент должен: - понять основные предпосылки слов сказанных в литературной норме, и слова на знакомые темы для студента, например на работе, в школе, нахождение в отпуске, и др. - понять о том, что говорится на радио и телепрограммах о текущих событиях связанных с личными и профессиональными интересами. - уметь читать и понимать тексты построенные общими языковыми материалами которые встречаются в ежедневных и профессиональных отношениях. - понимать описание событий, чувств, желаний в письмах личного характера. - определить конкретную информацию из ежедневных письменных материалов (рекламные объявления, конспекты, меню, информационные листовки, расписание занятий).

						<ul style="list-style-type: none"> - уметь разговаривать на общие темы с иностранцами. - уметь вести диалог без подготовки на темы (семья, хобби, путешествия, текущие события). - уметь выразить свои впечатления, рассказать о своих мечтах, надеждах, желании. - обосновать и объяснить свое мнение и намерение. - уметь рассказывать отрывок из фильма, книги и выразить свое собственное мнение.
18	Подготовка к TOEFL	Целью данного курса является формирование межкультурных и профессионально-коммуникативных навыков студентов. Целью обучения, направленного на признание коммуникативной культуры является интегративная целостность, которая состоит из лингвистической (языковой), дискуссионной речи, культурных, социальных и стратегических компонентов.	7	3	LSP (C1); LAP, Academic Writing, Academic Reading	<p>По окончании курса студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понять основные предпосылки слов сказанных в литературной норме, и слова на знакомые темы для студента, например на работе, в школе, нахождение в отпуске, и др. - понять о том, что говорится на радио и телепрограммах о текущих событиях связанных с личными и профессиональными интересами. - уметь читать и понимать тексты построенные общими языковыми материалами которые встречаются в ежедневных и профессиональных отношениях. - понимать описание событий, чувств, желаний в письмах личного характера. - определить конкретную информацию из ежедневных письменных материалов (рекламные объявления, конспекты, меню, информационные листовки, расписание занятий). - уметь разговаривать на общие темы с иностранцами. - уметь вести диалог без подготовки на темы (семья, хобби, путешествия, текущие события).

							<ul style="list-style-type: none"> - уметь выразить свои впечатления, рассказать о своих мечтах, надеждах, желаниях. - обосновать и объяснить свое мнение и намерение. - уметь рассказывать отрывок из фильма, книги и выразить свое собственное мнение.
19	Язык для академических целей (LAP)	Целью дисциплины : «Язык для академических целей « является дальнейшее расширение знаний об истории, государственности страны, дальнейшего исследования в профессиональных целях феноменов иной ментальности и культуры, ее сопоставление с семантически и ценностным складом родной ментальности и культуры с выявлением общего и различного и осознанием их роли в общении на иностранном языке.	1	7	1.Базовый основной иностран-ный язык 2.Страноведение	Теоретическая грамматика; Теоретическая фонетика;Лексикология:Истрия языка	<p><i>В результате изучения дисциплины «Язык для академических целей» студент должен знать:</i> о культурно-нравственном наследии в стране изучаемого языка (СИЯ) и РК; о профессионально-значимых качествах учителя иностранного языка; о государственном устройстве и выборной системе СИЯ и РК.</p> <p><i>должен уметь:</i> -более детально описывать и интерпретировать явления, собственный опыт, оценку, комментировать события, объяснять, обосновывать собственную позицию, точку зрения, публичные выступления и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно пользоваться языком для международного общения, в том числе для передачи эмоций, иносказания с использованием идиоматических выражений.
20	Второй иностранный язык (B1)	Содержание дисциплины «Второй иностранный язык» складывается из тематического и лингвистического материала. Целью дисциплины «Второй иностранный язык» является практическое владение французским языком для использования в иноязычном общении, а также овладение межкультурной компетенцией, необходимой для успешного общения	5	5	Второй иностранный язык (A1) Второй иностранный язык (A2)	Второй иностранный язык (B2)	<p>По окончании обучения студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать более объемные высказывания в пределах литературной норма ына известные темы. - Осуществлять общее понимание новостных радио и телепередач. - Понимать тексты различных стилей: газетно-публицистического, художественного, разговорного. - Общаться в ситуациях,

		на французском языке в различных ситуациях					возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, в соответствии с уровнем владения французским языком.
21	Практический курс второго ИЯ	Цель обучения второму иностранному языку как специальной дисциплины состоит в формировании социально-достаточной межкультурной коммуникативной компетенции студентов. Межкультурная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность выпускника к иноязычному общению на межкультурном уровне.	1	2	Культуролог-ия, История Казахстана, Базовый казахский (русский) Основной иностранный язык, Введение в языкознание, Психология, Второй иностранный язык А1	Основы профессиональной деятельности, В конце первого года обучения уметь слушать, понимать все виды речевой деятельности. Говорить, читать, писать в соответствии с требованиями уровня А2 европейского стандарта владения иностранным языком и умение применять в профессиональной сфере.	В результате изучения дисциплины обучающиеся овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками и компетенциями, такими как: -понимать общее содержание речи другого лица в непосредственном общении, если говорят на знакомые темы - в процессе понимания опираться на фоновые социокультурные знания, изученный лексический и грамматический материал -понимать общее содержание текстов - прогнозировать содержание текстов по заголовку А2 -определять идею текста А2 -выделять наиболее важные моменты А2 -находить нужную информацию в объявлениях, проспектах, меню А2 -понимать объяснения-инструкции по применению бытовой техники, лекарств А2
22	Второй иностранный язык (В2)	Цель курса- формирования способности студентов к иноязычному общению на межкультурном уровне. Молодая семья и ее проблемы. Молодежная мода и индивидуальный стиль. Здоровье и здоровый образ жизни. Природа и человек Культура, искусство в жизни человека. Путешествия. Отдых. Транспорт. Средства массовой информации (пресса, радио, телевидение,	6	5	Второй иностранный язык (В1)	Второй иностранный язык (С1)	В соответствии с функциями общения и композиционно-речевыми типами речи студенты умеют: В области говорения: -студенты овладевают подготовленной диалогической и монологической речью (на основе текста-образца, с опорой на ключевые слова, план, тезисы, заголовки, картины, кинофильм, телепередачи и т.д.), -неподготовленной- на визуальной основе и с опорой на источники информации (книгу, статью, картину, кинофильм и др., жизненный и речевой опыт

		интернет). Праздники. Главные светские и религиозные праздники, национальные блюда в стране изучаемого языка и Казахстане. Моя будущая профессия.					студентов, проблемную ситуацию. В области аудирования: -глобальное и детальное понимание прослушанного текста (объявлений, сообщений, интервью, ток-шоу и др. В области чтения: -формируются умения читать и извлекать информацию в соответствии с заданной стратегией чтения из аутентичных текстов различных жанров: художественных, публицистических, узувально-поведенческих, прагматических, опираясь на изученный материалы, социо- культурные знания. В области письменной речи: -овладевают навыками и умениями, писать тексты заданного композиционного типа речи, передавая на письме содержание прочитанного, услышанного, увиденного, а также собственной мысли с соблюдением логики изложения, социокультурных особенностей, а также норм графико-орфографической и пунктуационной систем изучаемого языка.
23	Межкультурная коммуникация ОИЯ	Целью курса является изучение национальных особенностей коммуникативного поведения способствует развитию у студентов толерантного отношения к представителям других культур, ознакомить студентов с особенностями межкультурного взаимодействия в современном мире; научить преодолевать межкультурные коммуникативные барьеры и адаптироваться к инокультурной среде.	2	3	Страноведение	Литература стран изучаемого языка.	В процессе теоретического изучения дисциплины студент должен знать: категориальный аппарат дисциплины; механизмы культурной идентификации; основные виды, формы, модели и структурные элементы межкультурной коммуникации; социокультурные закономерности и особенности межкультурного взаимодействия в современном мире; национальные особенности вербальной и невербальной коммуникации
24	Деловой язык	Целью обучения делового	6	4			- читать и переводить оригинальные

	(ОИЯ)	иностранного языка является дальнейшая систематизация и обобщение языкового, коммуникативно-речевого, социокультурного и компенсаторного опыта студентов. На этой ступени обучения студентов иностранному языку происходит овладение ими основ делового английского языка, а также основ технического перевода, в процессе которого осуществляется воспитание, развитие и образование студентов.					<p>бизнес тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть основами аннотирования и реферирования статей по специальности; - вести деловую корреспонденцию; - уметь написать деловое письмо, резюме, письмо-заявление, письмо-запрос, служебную записку; - продуцировать четкий, системно развитый текст с адекватным выделением значимых положений, необходимых деталей, развивая свои идеи и положения; - расширить информационную базу (понятийно-терминологический аппарат специальности) на материале аутентичных бизнес текстов.
25	Деловая корреспонденция (ОИЯ)	Целью обучения делового иностранного языка является дальнейшая систематизация и обобщение языкового, коммуникативно-речевого, социокультурного и компенсаторного опыта студентов. На этой ступени обучения студентов иностранному языку происходит овладение ими основ делового английского языка, а также основ технического перевода, в процессе которого осуществляется воспитание, развитие и образование студентов.	6	4			<ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить оригинальные бизнес тексты; - овладеть основами аннотирования и реферирования статей по специальности; - вести деловую корреспонденцию; - уметь написать деловое письмо, резюме, письмо-заявление, письмо-запрос, служебную записку; - продуцировать четкий, системно развитый текст с адекватным выделением значимых положений, необходимых деталей, развивая свои идеи и положения; - расширить информационную базу (понятийно-терминологический аппарат специальности) на материале аутентичных бизнес текстов.
26	Введение в языкознание	Дисциплина «Введение в языкознание» знакомит студентов с основными проблемами науки о языке. Особое внимание при этом уделяется раскрытию сущности языковых явлений и освоению лингвистической терминологии. Курс дает запас фактических знаний, необходимых для дальнейшего	1	2	Языковые дисциплины в рамках школьной программы	Профессиональный иностранный язык, Практика информационно о перевода, Практика устного перевода	<p>В результате изучения дисциплины предполагается ожидать следующие:</p> <p>В результате изучения дисциплины «Введение в языкознание» студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи науки о языке; - место языка в ряду культурно значимых средств коммуникации; - систему языковых знаков, уровни

		самостоятельного изучения лингвистической литературы, а также позволяет ознакомиться с методологией и методикой анализа языковых фактов. Целью дисциплины «Введение в языкознание» является формирование у студентов общелингвистической компетенции.					(ярусы) языковой системы; - основы лексикографии, виды и разновидности словарей, справочников; - классификацию языков и соотношение языков на лингвистической карте мира; Студент должен уметь: - наблюдать языковые факты, анализировать и обобщать их с помощью разнообразных приемов лингвистического анализа; - профессионально пользоваться современными словарями и справочниками; демонстрировать знание явлений, характеризующих систему языка и его функционирование на примерах изучаемого иностранного и родного языка; - применять лингвистическую терминологию; - использовать методы лингвистики в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
27	Дискурс и обучение иностранному языку	Цель и задачи дисциплины Цели освоения дисциплины - формирование навыков восприятия, понимания, создания и анализа текстов разных жанров иностранного языка. Задачи изучения дисциплины: - способствовать развитию умения анализа текста разных жанров (стилистического, литературного, научного, публицистического, газетного); - способствовать развитию умения правильно и хорошо выражать свои мысли в устной и письменной форме; - расширить и углубить знания по	2	4	Базовый основной иностраный язык B1, B2, C1	Теория фонетики Лексикология Теоретическая грамматика Функциональная стилистика Страноведение	1) в знаниях о: - сущности, содержании, структуре, формах текста; - объективных законах восприятия, понимания и создания текста; - роли текста в коммуникативных отношениях между людьми; 2) в умениях:- воспринимать тексты как целостные высказывания; - различать типы, стили текстов; - понимать смысл в контексте его создания; - создавать свой текст как ответ на «запрос». Этот курс опирается на данные филологических дисциплин, а также литературоведение, стилистику, литературное редактирование, культуру

		вопросам теории анализа текста; - способствовать формированию и развитию самостоятельности, исследовательских и поисковых умений.					речи. Специфика его в практической направленности.
28	Язык медиа на уроке иностранного языка	Цель дисциплины язык медиа: показать разнообразие языка СМИ; сформировать навыки лингвистического анализа текстов СМИ; активизировать языковые и речевые навыки студентов в плане создания и редактирования газетных текстов разной жанровой и тематической направленности.	3	6	Анализ художественного текста	Стилистика	В результате изучения дисциплины студент должен: <i>Знать:</i> специфику и языковые особенности текстов массовой коммуникации. <i>Уметь:</i> адекватно воспринимать и продуцировать тексты современных СМИ. <i>Владеть:</i> навыками лингвистического анализа текстов СМИ, навыками работы с текстами массовой коммуникации, а именно навыками создания и редактирования оригинальных газетных текстов, телевизионных интервью и других жанров масс-медиа.
29	Методика преподавания второго ИЯ	Целью дисциплины «Методика обучения второму иностранному языку» является дальнейшее формирование у студентов профессионально-методической компетенции. В задачи курса входит: 1. сформировать у студентов научное представление об объективных факторах, обуславливающих формирование и развитие системы языкового образования на современном этапе; 2. сформировать у студентов умения проводить сопоставительный анализ родного, первого и второго ИЯ и на этой основе использовать	7	3	Философия образования; Педагогика; Психология; Методика преподавания ОИЯ.	Специально-ориентированная методика обучения ИЯ; Раннее обучение ИЯ. Инновационные технологии в преподавании ИЯ; Инновационные технологии в преподавании второго ИЯ Обучение иностранному языку (лингвокультуро	В результате изучения данного курса студент должен знать: - Сравнительно-сопоставительную характеристику первого и второго ИЯ с целью учета положительного и отрицательного влияния первого ИЯ при обучении второму; - Роль и положительное влияние изучения второго ИЯ на развитие способности личности учащегося к межкультурной коммуникации; - Дидактико-методическую специфику обучения второму (третьему) ИЯ на основе лингвистического опыта, приобретенного учащимися при овладении родным языком и при изучении первого ИЯ.

		<p>языковой и речевой опыт учащихся в родном и первом ИЯ, положительный перенос, а также преодолевать интерференцию;</p> <p>3. закрепить знания студентов, приобретенные при изучении курса «Современная методика преподавания ИЯ» о наиболее важных подходах к пониманию целей, содержания и построения процесса обучения ИЯ и о современных методах, средствах и формах обучения ИЯ и связать это с задачами обучения второму ИЯ.</p>				<p>логический аспект); пелпрактика 3; дипломная работа.</p>	<p>В результате изучения данного курса студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сопоставительный анализ родного, первого и второго ИЯ с целью предупреждения и преодоления интерференции; - вычлнить и анализировать все факторы, влияющие на процесс обучения второму иностранному языку; - критически анализировать современные методические системы; - анализировать учебники нового типа; - использовать различные модели организации обучения второму ИЯ; - использовать аутентичные текстовые материалы при обучении второму ИЯ. <p>В результате изучения данного курса студент должен владеть: ключевыми компетенциями, присущими профессионально-педагогической модели специалиста в области иноязычного образования.</p>
30	<p>Инновационные технологии в преподавании второго ИЯ</p>	<p>Целью данного курса является формирование профессиональных компетенций учителя ИЯ.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с ведущими современными инновационно-информационными технологиями в обучении второму ИЯ на современном этапе; - ознакомить студентов с наиболее важными подходами к пониманию целей предметного содержания и построения «Инновационные технологии в преподавании 2 иностранному 	7	3	<p>Методика преподавания ОИЯ; Методика обучения второму иностранному языку; Специально-ориентированная методика обучения ИЯ; Раннее обучение ИЯ.</p>	<p>Обучение иностранному языку (лингвокультурологический аспект); пелпрактика 3; дипломная работа.</p>	<p>В результате изучения данного курса студенты должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию современных методов и технологий в иноязычном образовании; - современные подходы в иноязычном образовании; - современные интерактивные и инновационно-коммуникационные технологии в обучении 2 ИЯ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии в обучении 2 ИЯ с учетом современных требований; - использовать различные

		языку»; - сформировать у студентов умения творчески использовать прогрессивные инновационно-информационные технологии в учебном процессе обучении 2 ИЯ.					компьютерные, мультимедиа программы по формированию лингвистических навыков и речевых и коммуникативных умений учащихся; - использовать различные компьютерные, мультимедиа программы по формированию социокультурных, лингвострановедческих, лингво-культурологических умений учащихся.
31	Практика устной и письменной речи	Are you pessimist? I'll do it later. The meaning of dreaming. How to...Being happy. Learn a language in a month! I don't know what to do! If something can go wrong... You must be mine. What would you do? I've been afraid of it for years. Born to sing. Bad losers. Strange but true! What a confidence! The mothers of invention. Could be better. Mr Indecisive.	2	3	Базовый иностранный язык, «Современная практическая фонетика иностранного языка», «Современная практическая грамматика иностранного языка».	«Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Лексикология».	Знания: знает фактический материал предусмотренный программой, лексический минимум по темам, основные интонационные и грамматические структуры английского языка. Умения: Умеет использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке. Навыки: владеет рецептивными (понимание английской речи на слух) и продуктивными (устная и письменная речь) речевыми умениями английского языка. Компетенции: формирование у студентов коммуникативной, лингвистической и лингвострановедческой компетенции.
32	Уровневое чтение	Целью дисциплины является: привлечение к чтению через демонстрацию богатого творческого и содержательного потенциала книги. Данный курс предназначен для развития навыков чтения, говорения и восприятия английской речи параллельно с базовыми дисциплинами, предусмотренными для учения. Он предполагает знание основных явлений нормативной	2	2	Базовый иностранный язык(В1)	1.Основной иностранный язык для специальных целей(С1) 2.Основной иностранный язык для специальных целей(С2)	<i>В результате изучения дисциплины «Уровневое чтение» студент должен:</i> представлять основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры, понимать значение терминов, определенных программой; уметь самостоятельно осуществлять поиск информации, используя знания о структуре и справочном аппарате книги;

		грамматики при объеме лексики в 2000-2500 единиц. материал для чтения содержит неадаптированные произведения английских и американских авторов, разнообразных по тематике, языку и стилю. Главной целью является формирование навыков анализа художественного текста, учитывая своеобразие стиля автора.					<p>иметь представление о различных видах литературы, типах изданий; использовать знания типовых признаков изданий в поиске информации в зависимости от целей и способов чтения;</p> <p>уметь самостоятельно находить информацию в справочных изданиях (энциклопедии, словари); выстроить алгоритм поиска;</p> <p>ориентироваться в книжной и информационной среде библиотеки.</p>
33	Иностранный язык (второй ИЯ)	<p>Цель курса- формирование способности студентов к иноязычному общению на межкультурном уровне.</p> <p>Молодая семья и ее проблемы.</p> <p>Молодежная мода и индивидуальный стиль.</p> <p>Здоровье и здоровый образ жизни.</p> <p>Природа и человек</p> <p>Культура, искусство в жизни человека.</p> <p>Путешествия. Отдых. Транспорт.</p> <p>Средства массовой информации (пресса, радио, телевидение, интернет).</p> <p>Праздники. Главные светские и религиозные праздники, национальные блюда в стране изучаемого языка и Казахстане.</p> <p>Моя будущая профессия.</p>	7	2	Второй иностранный язык (B1)	Второй иностранный язык (C1)	<p>В соответствии с функциями общения и композиционно-речевыми типами речи студенты умеют:</p> <p>В области говорения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -студенты овладевают подготовленной диалогической и монологической речью (на основе текста-образца, с опорой на ключевые слова, план, тезисы, заголовки, картины, кинофильм, телепередачи и т.д.), -неподготовленной- на визуальной основе и с опорой на источники информации (книгу, статью, картину, кинофильм и др., жизненный и речевой опыт студентов, проблемную ситуацию. <p>В области аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -глобальное и детальное понимание прослушанного текста (объявлений, сообщений, интервью, ток-шоу и др. <p>В области чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формируются умения читать и извлекать информацию в соответствии с заданной стратегией чтения из аутентичных текстов различных жанров: художественных, публицистических, узувально-поведенческих, прагматических, опираясь на изученный материалы, социо- культурные знания.

							<p>В области письменной речи: -овладевают навыками и умениями, писать тексты заданного композиционного типа речи, передавая на письме содержание прочитанного, услышанного, увиденного, а также собственной мысли с соблюдением логики изложения, социокультурных особенностей, а также норм графико-орфографической и пунктуационной систем изучаемого языка.</p>
34	Обучение иностранному языку (лингвокультурологический аспект)	Цель обучения дисциплины нацелена на развитие лингво-культурологического аспекта, обладающих высоким уровнем профессиональной компетенции. Предмет включает фонетический, грамматический и лексический аспекты устной и письменной речи .	7	2	Методика ОИЯ Технология критериального оценивания Базовый основной иностранный язык C1,C2	Дипломная работа Педагогическая практика	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: современные методы обучение иностранному языку; современные программные продукты, необходимые для решения языковой и профессиональной компетенции;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять современные методы обучение иностранному языку(лингво-культурологический аспект); -использовать современные методы обучение иностранному языку (лингво-культурологический аспект) для улучшения произношении, лексики и грамматики ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении. <p>В процессе освоения дисциплины у студентов развиваются следующие компетенции:</p> <p>1. Предметные способность выработать методическую культуру; обладать креативным мышлением; быть способным к овладению новыми знаниями;</p>

							2. Профессиональные. Владеть методикой ОИЯ.
35	Оценивание практического занятия	Цель дисциплины «Оценивание практического занятия» формирование профессиональной компетенции у будущего учителя иностранного языка по оцениванию языковой компетенции обучающихся по видам речевой деятельности	2	5	Методика обучения иностранному языку Психология обучения иностранному языку		- знает сферу использования и содержание 'Assessment' 'Evaluation' в системе образования; - знает современные методы и технологии диагностики формирования языковой компетенции обучающихся; - знает критерии оценивания по уровням видов речевой деятельности; - умеет использовать критерии оценивания по видам речевой деятельности в организации конечных результатов обучения
36	Информационные технологии в иноязычном образовании	Целью данного курса является формирование профессиональных компетенций учителя ИЯ. Задачи дисциплины: - ознакомить студентов с ведущими современными инновационно-информационными технологиями в иноязычном образовании на современном этапе; - ознакомить студентов с наиболее важными подходами к пониманию целей предметного содержания и построения «Инновационные технологии в обучении иностранному языку»; - сформировать у студентов умения творчески использовать прогрессивные инновационно-информационные технологии в учебном процессе.	4	2	Методика преподавания ОИЯ; Методика обучения второму иностранному языку; Специально-ориентированная методика обучения ИЯ; Раннее обучение ИЯ.	Обучение иностранному языку (лингвокультуро логический аспект); пелпрактика 3; дипломная работа.	В результате изучения данного курса студенты должны знать : - классификацию современных методов и технологий в иноязычном образовании; - современные подходы в иноязычном образовании; - современные интерактивные и инновационно-коммуникационные технологии в иноязычном образовании; - особенности, этапы работы с видео, мультимедиа, интернет программами, TEDTALKS, podcasting, и др. как видов интерактивных технологий. уметь : - использовать современные методы и технологии в иноязычном образовании с учетом современных требований; - использовать различные компьютерные, мультимедиа программы по формированию лингвистических навыков и речевых и коммуникативных умений

							<p>учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные компьютерные, мультимедиа программы по формированию социокультурных, лингвострановедческих, лингво-культурологических умений учащихся.
37	Современные подходы в образовании	<p>Цель предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование профессиональной компетенции; - Эффективно применять и развивать методы, средства и формы обучения. <p>Задачи предмета:</p> <p>Ознакомление с основами методике обучения ИЯ в методике обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции</p>	4	2	<p>1. Базовый основной иностранный язык А1, А2, В1, В2</p> <p>2. Общая педагогика</p> <p>3. Психология</p>	<p>1. Специально-ориентированная методика обучения ИЯ</p>	<p>В результате изучения дисциплины «СМОИЯ» студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общие проблемы обучения иностранным языкам, способы их решения, цели и задачи обучения; - Пути формирования межкультурной и коммуникативной компетенции <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работать с языковым материалом с применением методов и приемов обучения; - Использовать полученные знания профессиональной деятельности <p>Студент должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основными профессионально-методическими умениями
38	Портфолио учителя иностранного языка	<p>Целью дисциплины является: формирование профессиональных компетенций учителя ИЯ.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка уровня профессионального развития учителя; - Оценка эффективности профессиональной деятельности учителя; - Оценка профессиональных компетенций учителя - Мотивация учителя к постоянному повышению квалификации - Раскрытие творческого потенциала учителя. 	4	2	<p>Философия образования;</p> <p>Педагогика;</p> <p>Психология;</p> <p>Методика преподавания ОИЯ; Методика обучения второму иностранному языку.</p>	<p>Технология критериального оценивания.</p> <p>Педпрактика 3</p> <p>Дипломная работа.</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии оценивания профессионального мастерства учителя ИЯ; - динамику развития профессионализма учителя. <p>студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать и представить значимые профессиональные результаты и обеспечить мониторинг профессионального роста учителя ИЯ; - проследить творческую, самообразовательную деятельность педагога; - показать умения учителя решать профессиональные задачи;

							<ul style="list-style-type: none"> - проанализировать стратегию и тактику профессионального поведения учителя; - оценить профессионализм учителя.
39	Кейс-стади	<p>Целью данного курса является формирование профессиональных компетенций учителя ИЯ.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе учебного кейса научить студентов анализировать информацию, формулировать проблемы, выбирать альтернативные способы решения, оценивать их, находить приемлемый вариант и составлять программы действий. 	4	2	Методика преподавания ОИЯ; Методика обучения второму иностранному языку.	Технология критериального оценивания. Современные педагогические технологии в иноязычном образовании; Инновационные технологии в обучении иностранному языку	<p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и этапы использования интерактивных технологий в процессе обучения ИЯ; - особенности и этапы использования технологии Casestudy в процессе обучения ИЯ. <p>студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместными усилиями группы учеников проанализировать ситуацию – кейс и выработать практическое решение; - в окончании процесса оценить, из предложенных алгоритмов, наиболее лучший в контексте поставленной проблемы.
40	Принципы овладения родным языком и родной культурой (для учителей иностранного языка)	Целью данного курса является формирование представления у будущего учителя иностранного языка о принципах формирования первой языковой личности на базе родного языка и родной культуры, а также на основе социальных и использование этих принципов при формировании второй языковой личности.	6	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастная психология 2. Введение в специальность 3. Введение в языкознание 4. Общая педагогика 5. Этнопедагогика 6. Общая психология 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика преподавания иностранного языка 2. Специально-ориентированная методика преподавания 	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоритические и практические направления формирования ребенка как первая языковая личность; - Знает факторы влияющие на развитие первой языковой личности; - Умеет анализировать когнитивное развитие ребенка как первой языковой личности на базе триады «язык-культура-личность»; - Определяет роль социальной и жизненной ситуации при формировании ребенка как первая языковая личность
41	Основы теории речевой деятельности	Основной целью курса является представление и анализ речевой деятельности человека, проблем ее природы и развития, закономерностей моделирования.	6	2	«История и философия науки», «Психология», «Педагогика»	«Проблемы типологического и сравнительного языкознания/»	<p>В результате изучения курса студенты должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотношение <i>языка и речи /языка и сознания/ языка и мышления;</i>

		<p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие лингвистической компетенции в рамках теории языка; - развитие интереса к знаниям в сфере психолингвистики через иноязычные материалы, интегрированные в основную учебную программу; - развитие навыков творческого поиска и использования информации в дальнейших исследованиях теории речевой деятельности; - формирование теоретических знаний по основам речевой деятельности; - Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза (закономерности овладения синтаксисом в онтогенезе) 				литературоведения»	<ul style="list-style-type: none"> - становление и содержание понятия «речевая деятельность» и методы исследования речевой деятельности; - основы изучения процессов порождения и понимания речи; - Закономерности овладения различными компонентами языковой системы в онтогенезе речи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать речевую деятельность от речи и языка; - различать виды психолингвистического эксперимента; -сравнивать язык, речь, речевую деятельность с точки зрения внешней лингвистики; - раскрыть соотношение понятий язык, речь, речевая деятельность; - определить роль речевой деятельности при овладении языком; - выявить особенности речевой деятельности в контексте национально-культурных аспектов вербального мышления; - сравнивать факторы формирования речевой деятельности в онтогенезе
42	Психология обучения иностранному языку	Цель курса: представить студентам психологическую специфику иностранного языка как учебного предмета и обеспечить формирование их пси-холингвистической компетенции для осознанного освоения современных технологий и методик обучения иностранному языку учащихся различного возраста.	2	3	Педагогика Психология		<p>Регулирует когнитивную деятельность обучающихся в качестве средства общения в процессе обучения иностранному языку;</p> <p>Использует методы возрастной и педагогической психологии в целях выявления способности владения иностранным языком в процессе обучения;</p> <p>Анализирует уровень знания обучающихся основываясь на знания психолингвистики и возрастных особенностей обучающихся в процессе обучения ИЯ</p>

43	Письменная речь и ее отношение к мышлению	Цель курса: представить студентам психологическую специфику речевой деятельности (письменной речи) и его особенности формирования на различных возрастных этапах обучения иностранным языкам	6	2			<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологическое обоснование процесса обучения иностранному языку; - Психологические особенности мышления на иностранном языке; - Психологические особенности овладения устной и письменной речью на иностранном языке. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать схематичный анализ психологическим особенностям мышления на иностранном языке ; - Выявить психологические особенности мышления на иностранном языке и овладения устной и письменной речью на иностранном языке.
44	Специально-ориентированная методика обучения ИЯ	Цель курса «Специально-ориентированная методика преподавания иностранных языков» - компетентностная, профессионально – методическая, вариативно – специализированная подготовка учителей ИЯ для школ нового типа.	7	2	Педагогика Психология Методика обучения ИЯ	Современная методика	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>-теоретические основы организации учебно-воспитательного процесса по ИЯ в профильных школах (естественно-научного, технического и социально-гуманитарного направлений) и в специализированных школах (с углубленным изучением ИЯ и преподаванием ряда предметов на ИЯ);</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и анализировать все факторы, влияющие на процесс обучения ИЯ профильной школе и специализированной школе (с углубленным изучением ИЯ и преподаванием ряда предметов на ИЯ); - критически анализировать современные методические системы и вариативные программы раннего иноязычного образования в профильной и

							специализированной школах и выбирать наиболее адекватные цели и условия обучения; - выбирать средства обучения ИЯ в соответствии с целями и условиями обучения в профильной школе и в специализированной школе
45	Раннее обучения иностранному языку	Цель курса: обеспечить будущих специалистов глубокими знаниями о закономерностях организации учебного процесса по овладению иностранным языком учащихся начальных школ	7	2	Педагогика; Психология; Методика преподавания ОИЯ; Методика обучения второму иностранному языку.	Обучение иностранному языку (лингвокультурологический аспект); Современные педагогические технологии в иноязычном образовании; Инновационные технологии в обучении иностранному языку	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - особенности содержания и построения процесса обучения ИЯ в школах с ранним изучением ИЯ; уметь: - определять и анализировать все факторы, влияющие на процесс обучения ИЯ в начальной школе (2-4 кл.); - творчески использовать передовые педагогические технологии и искать пути их совершенствования для достижения определенного уровня обученности ИЯ
46	Современные педагогические технологии в иноязычном образовании	Целью данного курса является формирование профессиональных компетенций учителя ИЯ. Задачи дисциплины: 1. ознакомить студентов с ведущими современными методами и технологиями в иноязычном образовании на современном этапе; 2. ознакомить студентов с наиболее важными подходами к пониманию целей предметного содержания и построения «Современные педагогические технологии в иноязычном образовании»; 3. сформировать у студентов умения	4	2	Педагогика; Психология; Методика преподавания ОИЯ; Методика обучения второму иностранному языку; Специально-ориентированная методика обучения ИЯ; Раннее обучение ИЯ.	Обучение иностранному языку (лингвокультурологический аспект); Инновационные технологии в обучении иностранному языку.	В результате изучения данного курса студенты должны знать: - Стратегическим ориентиры в иноязычном образовании в Республики Казахстан; - Понятия «методология», «парадигма», «подход»; - Компетентностный подход как основу качества подготовки специалиста; - Модель учителя иностранного языка; - Классификацию современных методов и технологий в иноязычном образовании; - Современные подходы в иноязычном образовании;

		творчески использовать прогрессивные методы и технологии, новые формы организации учебного процесса в иноязычном образовании.					<ul style="list-style-type: none"> - Современные интерактивные и инновационно-коммуникационные технологии в иноязычном образовании; - Роль, этапы социодраммы, проектной технологии, игровой технологии, кейс стади, обучения в сотрудничестве, дебатов, дискуссий и др. как видов интерактивных технологий. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять связи современных методов и технологий с учебной деятельностью учащихся, учебным предметом, учебной программой; - использовать современные методы и технологии в иноязычном образовании с учетом современных требований.
47	Инновационные технологии в обучении иностранному языку	<p>Целью данного курса является формирование профессиональных компетенций учителя ИЯ.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с ведущими современными инновационно-информационными технологиями в иноязычном образовании на современном этапе; - ознакомить студентов с наиболее важными подходами к пониманию целей предметного содержания и построения «Инновационные технологии в обучении иностранному языку»; - сформировать у студентов умения творчески использовать прогрессивные инновационно-информационные технологии в учебном процессе. 	4	2	Методика преподавания ОИЯ; Методика обучения второму иностранному языку; Специально-ориентированная методика обучения ИЯ; Раннее обучение ИЯ.	Обучение иностранному языку (лингвокультурологический аспект); пелпрактика 3; дипломная работа.	<p>В результате изучения данного курса студенты должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию современных методов и технологий в иноязычном образовании; - современные подходы в иноязычном образовании; - современные интерактивные и инновационно-коммуникационные технологии в иноязычном образовании; - особенности, этапы работы с видео, мультимедиа, интернет программами, TEDTALKS, podcasting, и др. как видов интерактивных технологий. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии в иноязычном образовании с учетом современных требований;

								<ul style="list-style-type: none">- использовать различные компьютерные, мультимедиа программы по формированию лингвистических навыков и речевых и коммуникативных умений учащихся;- использовать различные компьютерные, мультимедиа программы по формированию социокультурных, лингвострановедческих, лингво-культурологических умений учащихся.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Заведующая кафедрой, д.ф.н., профессор _____ Т.Т. Аяпова

ФИЛИЛОГИЯ ЖӘНЕ КӨПТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ ИНСТИТУТЫ

5B011900- Шет тілі: екі шет тілі мамандығы

Академиялық дәрежесі: 5B011900- Шет тілі: екі шет тілі мамандығы бойынша білім бакалавры

№ п/п	Пәннің атауы	Пәннің мақсаты және қысқаша мазмұны	Кр. саны	Сем.	Пререквизиттер	Постреквизиттер	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер (студенттердің игеретін білімі, шеберліктері, дағдылары және құзыретіліктері)
1	Тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Өмір қауіпсіздігін қамтамасыз етудің ұйымдық негіздері. Бейбіт және соғыс уақытындағы төтенше жағдайлар, олардың себептері мен салдары. Төтенше жағдайлар кезіндегі ахуалға баға беру. Апаттан құтқару және басқа шұғыл жұмыстар. Төтенше жағдайдан халықты және шаруашылық нысандарын қорғау. Төтенше жағдайларда тұрғындардың қимыл-әрекеттері. Төтенше жағдайларға байланысты жарақаттанулар, жіті аурулар мен уланулар және дәрігерге дейінгі шұғыл көмек көрсету. Аса қауіпті індеттер және ВИЧ-инфекция мен СПИД. Әлеуметтік мәнді аурулар.	2	1	Химия. Физика. Биология. Адам анатомиясы және физиологиясы.	Педагогика. Психология. Өзін-өзі тану. Құқықтану негіздері. Еңбек қауіпсіздігі. Экология	"Өмір қауіпсіздігі негіздері" пәнін оқып меңгеру нәтижесінде студент: - өмір сүру ортасындағы адам қауіпсіздігінің теориялық негіздерін, ТЖ-ды болжау және олардың салдарын жою әдістерін; -тіршілік қауіпсіздігіне қажетті қауіпсіз және зиянсыз жағдайлар жасауды; - әлеуметтік мәні бар және аса қауіпті жұқпалы инфекциялық аурулар туралы білуі керек. Шаруашылық пен техникалық жүйе нысандарының қызмет ету тұрақтылығын ескере отырып, оларды қазіргі кездегі қауіпсіздік талаптарына сәйкес пайдаланудың жаңа техникасы мен технологиялық процестерін жасай алуы керек. Мүмкін болатын апаттар, авариялар, төтенше жағдайларда халықты қорғау шараларын атқаруды, зардап шеккендерге маманданған дәрігер келгенше алғашқы медициналық көмек көрсетуді меңгеруі керек.
2	Экология және тұрақты даму	Пәнді оқытудың мақсаты студенттерге тірі организмдердің	3	2	Ботаника. Өсімдіктердің	Өндірістік экология Ғаламдық экология	-қазіргі экологияның бағыттарын; -басты-басты экологиялық

		<p>бір-бірімен қарым-қатынасын және олардың тіршілік ортасы жайлы заңдылықтарды ашып көрсету, тыңдармандарды ғаламдық экологиялық проблемалардың болмысымен, туындау себептерімен және осы проблемаларды шешу жолдарымен таныстыру. Болашақта аталған салаларда жұмыс істейтін мамандарға осы пәнді игеру барысында алған білімдері өздерінің кәсіби қызметін табысты атқаруға көмектесетін болады.</p>			<p>қоршаған ортамен байланысы. Зоология .Жануарлардың қоршаған ортамен байланысы. География. Табиғат ресурстарын ұтымды пайдалану Валеология. Денсаулық және экология. Жалпы биология. Биосфера және адам..</p>	<p>Химиялық экология Радиациялық экология</p>	<p>терминдерді, олардың ұғымдық мағынасын және анықтамаларын; -атмосфераға, гидросфераға және топыраққа қатысты жаһандық экологиялық проблемаларды, сол сияқты организмдердің өздерінің тіршілік ортасындағы өзгерістерге бейімделу және сол жағдайда тіршілік ету ерекшеліктерін; -Қазақстанда және жер жүзінің өзге де елдерінде экологиялық апатқа ұшыраған аймақтарды және олардың бүгінгі таңдағы экологиялық жағдайын; -Қазақстан Республикасының экология жөніндегі негізгі заңын, қоршаған ортаны қорғауға қатысты өзге де экологиялық құжаттарды; -Тұрақты даму, оның аспектілері, Қазақстан Республикасының тұрақты даму болашағы туралы Біліп шығады -болашақ мамандығы ауқымында туындаған экологиялық жағдайларды бағалай білуді; -қажетті деректер жиынтығын іс-әрекетке жарата білуді, қоршаған ортаны қорғау саласындағы заң жобаларын жасақтауға қажетті экологиялық тұрғыдан қауіпті белдемдердің туындау себептерін және келеңсіз келешегін болжай білуді; -табиғи нысандарда іс-шараларды жоспарлау барысында осы аймақта</p>
--	--	---	--	--	---	---	---

							туындауы мүмкін экологиялық проблемаларды болжай білуді; -тұрақты даму тұжырымдамасы, оның критерийлерін меңгереді.
3	Өзін-өзі тану	<p>Пәннің мақсаты болашақ педагогтардың ізгілікті дүниетанымын дамыту, олардың тұлғалық және кәсіби өзін-өзі дамытуы, оқушылардың өзін-өзі тануы мен өзін-өзі дамытуына педагогикалық қолдау көрсету жөнінде теориялық білім мен практикалық іскерліктер жүйесін қалыптастыру болып табылады.</p> <p>1МОДУЛЬДІҢ міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студенттердің өзін-өзі тануға және шығармашылық өзін-өзі жүзеге асыруына қажеттілігін дамыту; - әлемнің тұтас картинасын қалыптастыруға, жалпыадамзаттық құндылықтардың мәнін түсінуге көмектесу; - рефлексия, өзін-өзі талдау, өзін-өзі тәрбиелеу дағдыларын қалыптастыру; - білім алу, өмірлік жағдаяттарда адамгершілік мінез-құлық тәжірибесін қалыптастыру. <p>«Өзін-өзі танудың» 1 модулін оқыту білім алушыларға:</p> <ul style="list-style-type: none"> • әлемнің тұтастығын, адамның, қоғамның және табиғаттың бірлігі және өзара тәуелділігін; • адамның, оның өмірінің және абыройы мен қадір-қасиетін, құқықтары мен бостандықтарының 	2	3	Қазақстан тарихы, қазақ тілі қоғам және адам, педагогикалық мамандыққа кіріспе	Мәдениеттану , педагогикатәрбие жұмысының әдістемесі , педагогикалық тәжірибе	<p>Студент келесі іскерліктер мен дағдыларды игеруі тиіс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кәсіби өзін-өзі дамытуда өзінің әлеуетін; - кәсіби өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамытудың жеке бағдарламасын жобалау және жүзеге асыру; - педагогикалық міндеттерді шешуге шығармашылықпен қарау; - кәсіби құзыреттілігін жүйелі түрде арттырып отыру.

		<p>құндылықтарын, жалпыадамзаттық құндылықтарға жақындығын көрсетуді;</p> <ul style="list-style-type: none"> • қоғамдағы өзінің орны және неге арналғандығын, өзін-өзі мейлінше толық шығармашылық жүзеге асыру қажеттілігін; • өмірдегі адами қарым-қатынастар құндылығын (отбасы, махаббат, достық) терең сезінуге; келесі: <ul style="list-style-type: none"> • азамат болу, өз Отаны – Қазақстан Республикасын сүйу; • тарихқа, отандық және әлемдік мәдени мұраға құндылықты қарау; • әлемді және өзін-өзі тануда жасампаздық белсенділік таныту; • өмірлік және кәсіби жағдаяттарда адамгершілік критерийлерін басшылыққа алу; • адамдарға түсіністікпен қарау, өзге наным сенім, көзқарастағы адамдарға төзімділік таныту; • табиғатқа, қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарау; • салауатты өмір салтын ұстану, өзінің физикалық және эмоционалдық-рухани жағдайын бірқалыпта ұстауқұзыреттерін игеругемүмкіндік береді. <p>2 МОДУЛЬДІҢ міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - болашақ мамандардың кәсіби өзін-өзі дамытуына даярлығын дамыту; - студенттердің кәсіби өзін-өзі тану және өзін-өзі дамыту теориясы мен практикасы жөніндегі толық түсінігін 					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>калыптастыруына көмектесу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогикалық міндеттер мен жағдаяттарды тиімді шешу тәжірибесін қалыптастыру. <p>Курсты оқыту барысында пәннің ерекшелігіне сәйкес оқытудың белсенді және интерактив әдістерінің жиынтығы қолданылады.</p> <p>«Педагогтің кәсіби өзін-өзі тануы және өзін-өзі дамытуы» модулі осы сала бойынша болашақ мамандарды даярлауда маңызды орын алады. Ол мамандықтың негізгі пәндер циклына кіреді.</p> <p>«Педагогтің кәсіби өзін-өзі тануы және өзін-өзі дамытуы» модулін оқыту нәтижесінде студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогикалық қызметтің құндылық-мәндік негіздерін; - кәсіби өзін-өзі дамытудың басты заңдылықтарын; - педагогтің кәсіби өзін-өзі тануы мен табысты өзін-өзі дамытуының тетіктері мен шарттарын білуі қажет. 					
4	Тіл және сол тілде сөйлетін ел (негізгі шетел тілі)	Студенттердің әлеуметтік-мәдени құзыретін қалыптастыру, оларды ағылшын тілінде мәдениетаралық қарым-қатынасқа диалогты жағдаятта дайындау.	3	3	Тіл біліміне кіріспе Базалық негізгі шетел тілі		Студент білуі : Ұлы Британия мен АҚШтың физикалық және экономикалық географиясын, қалыптасу тарихын, қоғамдық саяси жүйесін, мемлекеттік құрылымы мен саяси жүйесін, мәдениетін; Меңгеруі: Ұлы Британия мен АҚШтың физикалық және экономикалық географиясын, қалыптасу тарихын, қоғамдық саяси жүйесін, мемлекеттік құрылымы

							мен саяси жүйесін,мәдениетін
5	Тіл және оның лингвомәдени негіздері (негізгі шетел тілі	Нысандарды бірыңғай теориялық сипаттамалық түрде зерттеу, әр түрлі тілдердің (елдердің) лингвомәдени саласын салыстыра талдау жасау. Ұғым мазмұны: әлемнің тілдік бейнесі, концепт, концептуалды талдау әдістемесі, халықтың сөйлеу әрекетінің ерекшеліктері.	3	3	«Тіл біліміне кіріспе»	«Жалпы тіл білімі»	Пәнді оқу нәтижесінде студент: - Лингвомәдениеттің негізгі терминалдарын білуі; - осы білім саласының қалыптасуына өз үлесін қосқан ғалымдарды білуі; - сөйлеу арақатынасының негізгі бірліктерін, ұлтаралық түсінбеушіліктің алдын алатын сөйлеу әрекетінің қағидасын білуі; - өз елінің мәдениеті негізінде қалыптасқан тәжірибенің маңызын және оның адамның іс-әрекетіне әсер ету деңгейін түсінуі; - тілдегі паремиологиялық, фразеологиялық саладағы, оның стилистикалық құрылымындағы, сөйлеу әрекетінің нормалары мен стереотиптеріндегі білімді өзінің және өзге ұлттың сөйлеуін бағалаудағы ғылыми негіз ретінде, әр түрлі стилдегі мәтіндерге лингвистикалық талдау жасауда қолдана алуы; - жаңа лингвистикалық әдебиеттермен жұмыс жасау дағдылары мен қабілеттерін <i>дамытуы қажет.</i>
6	Қазіргі қолданыстағы шетел тілі грамматикасы (негізгі шетел тілі)	Пәннің мақсаты: Қазіргі қолданыстағы шетел тілі грамматикасын оқи отырып, студенттер сөйлемді дұрыс, сауатты құруға, ауызша және жазбаша түрде дұрыс сөйлеуге, грамматикалық жүйені дұрыс пайдалана білуге үйренеді. Әр қилы тақырыптағы мәтіндерді аудару, мәтіндерді ағылшын тілінен қазақ тіліне, қазақ тілінен	1	3	Базалық шетел тілі	Теориялық грамматика	Нәтижесінде студент білуі тиіс: - морфологиялық талдау, сөздерді құрылымдық-семантикалық талдау, - салыстыру грамматикалық құбылыстарды ана тілімен салыстыра отыра, грамматикалық қателіктерді жеңе білу.

		ағылшын тіліне аудару кезінде сөйлем құрылымын дұрыс жасай білуге үйрету. Грамматиканы үйрену ағылшын тілінде дұрыс сөйлей білуге, түрлі тақырыпта мәтіндік талдау жасай білуге мүмкіндік береді.					
7	Функционалды грамматика (негізгі шетел тілі)	Функционалды грамматика және екі бағыттағы талдау. Функционалды грамматика және сөйлеушінің сөйлеу әрекетін моделдеу. Грамматикадағы функционалды бағыттар, ағым мен мектептердің көп түрлілігі. Функционалды грамматика және тілдік қатыныстың теориясы, мәтін лингвистикасы, когнитивтік лингвистика, семантикалық типология.	1	3	«Тіл біліміне кірісе», «Қазіргі орыс тілі»	«Жалпы тіл білімі»	Тілдік бірлікті оқудағы функционалдық аспекті ерекшеліктері туралы нақты ұғымы; функционализмнің теориялық жолдары мен негізгі бағыттары туралы түсінік; тілдік бірлікті талдағанда лингвистикалық терминологияны қолдану дағдысы және функционализм тұрғысынан құбылыс. Лингвистикалық әдебиеттермен жұмыс жасай білуі; қазіргі заманғы синтаксистік концепциясы мен бағыттарын айыра білуі; синтаксистік бірлікті талдау.
8	Қазіргі қолданыстағы шетел тілі фонетикасы (негізгі шетел тілі)	Мақсаты студенттерді әдеби ағылшынды дұрыс айтып меңгерту. Міндеті студенттердің оқуы мен айтуын түзету; олардың кәсіби біліктілігін жетілдіру.	1	3	Тіл біліміне кіріспе Шет тілі (B1,B2) -Базалық негізгі шетел тілі (B1,B2)	Негізгі шетел тілі теориясы:фонетика және грамматика -Мәдени аралық қарым-қатынас (негізгі шет тілі) Мәдени аралық қарым-қатынас (негізгі шет тілі) Лексикология және тіл тарихы	Студент түсінуге тиіс ағылшын тілінің фонетикалық жүйесінің ерекшеліктерін түсінуге ;артикулярлық аппараттың жүйесін түсінуге; Білуі тиіс әр түрлі мәтіндердегі сөздерге екпін түсіру мен интонацияны қоя білуі; сөздердің, сөйлемдердің және мәтіндердің транскрипциялауы; интонацияны графикалық түрде айқындап алуы; ағылшын тілінің нормативтік және ритмико-интонациялық қабілеттерін меңгеруі..
9	Практикалық фонетика (негізгі шетел тілі)	Курстың мақсаты шет тілінде дұрыс сөйлеу қабілеттерін жүйелеу болып табылады. Педагогикалық	1	3	Базалық негізгі шет тілі		«Неміс тілінің заманауи практикалық грамматикасы және фонетикасы» курсын оқу

		жоғары оқу орындарындағы студенттердің шет тілінде кәсіби сөйлеуін қалыптастырудың тәжірибе жүзінде қажеттілігінің артуына байланысты ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларының дамуына аса көңіл бөлінуде. Бұл курстың ерекшелігі тілді қарым-қатынас құралы ретінде шет тілінде дұрыс грамматикалық және фонетикалық сөйлеуді дағдыландыру арқылы зерделей меңгеру болып табылады. Курс теориялық (ережелер) және тәжірибелік (жаттығулар) бөлімдерден тұрады. Теориялық бөлімде тақырыптық грамматикалық құрылымды карауда негізгі болып табылатын сөйлемді интонациялық рәсімдеу қағидалары мен заңдылықтары баяндалады. Теориялық бөлімдегі тақырыптарды меңгеру деңгейі табиғи сөйлеу жағдайындағы грамматикалық құбылыстарды қолдануға бағытталған коммуникативті жаттығулар арқылы тексеріледі.					нәтижесінде студент: - неміс тілінде алдыннан белгілі оқу ережелерін түсініп меңгеруі қажет; - неміс тіліндегі интонацияның коммуникативті-логикалық қызметін білуі қажет; - сөйлеу үдерісінде қолданылатын грамматикалық құрылымды білуі қажет; - сөйлемді оның дыбыстық және интонациялық рәсімдеуін есепке ала отырып тілдің коммуникативті бірлігі ретінде қолдана алуы қажет; - ауызша және жазбаша сөйлеудің грамматикалық ережелерін тәжірибе жүзінде қолдана алуы қажет.
10	Негізгі шетел тілінің теориясы: лексикология	Тіл тарихы курсының мақсата оқытылатын жатқан тілдің қалыптасуы мен дамуының интралингвистикалық мәселелері туралы мағлұматтарды кеңейту. Оған қоса, тіл тарихы курсы болашақ шетел тілі мұғаліміне аса қажетті саналатын аралас лингвистикалық пәндер бойынша мағлұматтарды, сонымен бірге оқытылатын тілдің елтану, мәдениеттануы туралы білімдері	5	3	1. Базалық шет тілі; 2. Тіл біліміне кіріспе 3. Елтану 4. Теориялық грамматика		1. Курсты өту барысында студент білуге тиіс: - тілдің негізгі даму кезеңдерін; - тілдің тарихы даму процессін, сол халық тарихымен байланыста қарауға; - басқа да теориялық тілдік пәндер жүйесіндегі (ағылшын, неміс, француз, түрік, араб, қытай, тілдерінің) тіл тарихының орнын; - фонетика, грамматика және лексика саласындағы өзгерістердің

		шенберінде кеңейтеді. Шетел тілі мұғалімі тілді еркін меңгерумен қатар, лингвистикалық ой-өрісі кең болуы қажет – тілді қоғамның даму тарихымен байланысты болып тұратын тарихы процестерді жетік білуі керек және тілдің тарихы дамуы тұрғысынан қазіргі тілдің нормалары мен ерекшеліктерін түсіндіре алуға міндетті					негізгі процестерін; - тіл тарихының даму тенденциялары мен қазіргі жай-күйін ғылым ретінде тануға; 2. Курсты өту барысында студент мынадай кәсіби-адаптивті мәселелерді шеше білуге тиісті: - қазіргі жағдайдағы фактілерді қалыптасу шарттары бойынша әлеуметтік-мәдени, этнолингвистикалық, саяси және экономикалық жағдайдағы білімдеріне сүйене отырып, талдау және жалпылау; - тарихы және этимологиялық сөздіктермен өз бетінше жұмыс істей алуға
11	Негізгі шетел тілінің теориясы: тіл тарихы	Тіл тарихы курсының мақсатта оқытылатын жатқан тілдің қалыптасуы мен дамуының интралингвистикалық мәселелері туралы мағлұматтарды кеңейту. Оған қоса, тіл тарихы курсы болашақ шетел тілі мұғаліміне аса қажетті саналатын аралас лингвистикалық пәндер бойынша мағлұматтарды, сонымен бірге оқытылатын тілдің елтану, мәдениеттануы туралы білімдері шенберінде кеңейтеді. Шетел тілі мұғалімі тілді еркін меңгерумен қатар, лингвистикалық ой-өрісі кең болуы қажет – тілді қоғамның даму тарихымен байланысты болып тұратын тарихы процестерді жетік білуі керек және тілдің тарихы дамуы тұрғысынан қазіргі тілдің нормалары мен ерекшеліктерін түсіндіре алуға міндетті.	5	3	1. Базалық шет тілі; 2. Тіл біліміне кіріспе 3. Елтану 4. Теориялық грамматика		1. Курсты өту барысында студент білуге тиіс: - тілдің негізгі даму кезеңдерін; - тілдің тарихы даму процессін, сол халық тарихымен байланыста қарауға; - басқа да теориялық тілдік пәндер жүйесіндегі (ағылшын, неміс, француз, түрік, араб, қытай, тілдерінің) тіл тарихының орнын; - фонетика, грамматика және лексика саласындағы өзгерістердің негізгі процестерін; - тіл тарихының даму тенденциялары мен қазіргі жай-күйін ғылым ретінде тануға; 2. Курсты өту барысында студент мынадай кәсіби-адаптивті мәселелерді шеше білуге тиісті: - қазіргі жағдайдағы фактілерді қалыптасу шарттары бойынша әлеуметтік-мәдени, этнолингвистикалық, саяси және

		Сол себепті, (ағылшын, неміс, француз, түрік, араб, қытай) тілдері тарихы курсының негізгі мақсаты – оқып жатқан тілдің өзгерістерін тіл ішіндегі, тілден де басқа факторлардың әсерінен тілдік жүйенің өзгерістерін үздіксіз процесс ретінде сипаттау болып табылады. Тарихы өзгерістер фактілері берілген тілдің тілдік жүйесінің тенденциялары, өзіндік белгілері және жалпы заңдылықтарының көрінісі ретінде тілдің өмір сүру шарттарынан үздіксіз байланыста қарастырылады. Курс оқып жатқан тілдің көпжасырлық даму нәтижесінде болған қазіргі жүйесінің негізгі ерекшеліктеріне тарихы түсінік беруге тиіс					экономикалық жағдайдағы білімдеріне сүйене отырып, талдау және жалпылау; - тарихы және этимологиялық сөздіктермен өз бетінше жұмыс істей алуға; - шетел тілінің коммуникативтік-танымдық және жеке тұлғаға бағытталған қызметін толық атқаруын қамтамасыз ету үшін ауыз екі тіл мен әдеби тілді қолдану құбылыстарын түсіндіру; - қазіргі ағылшын, неміс, француз, түрік, араб, және қытай тілдерінің өзіндік белгілерін тарихы тұрғыдан түсіндіре алуға; - тілдегі сөздердің (фонетикалық және грамматикалық) өзгеруін түсіндіріп беруге; - тарихы сөздіктің көмегімен жалпы үндіевропалық, герман және роман тілдерінің лексикасын анықтауға; - тілдік сөздік қорының тарихы даму жолында туған сөздердің семантикалық өзгешелігін (тарылу және кеңею мағынасы) түсіндіре білуге
12	Негізгі шетел тілінің теориясы: фонетика	Мақсаты студенттерді әдеби ағылшын дұрыс айтып меңгерту. Міндеті студенттердің оқуы мен айтуын түзету; олардың кәсіби біліктілігін жетілдіру	6	2	Тіл біліміне кіріспе Шет тілі (B1, B2) Базалық негізгі шетел тілі (B1, B2)	Негізгі шетел тілі теориясы: фонетика және грамматика; Мәдени аралық қарым-қатынас (негізгі шет тілі); Лексикология және тіл тарихы	Студент түсінуге тиіс ағылшын тілінің фонетикалық жүйесінің ерекшеліктерін түсінуге; артикулярлық аппараттың жүйесін түсінуге. Білуі тиіс әр түрлі мәтіндердегі сөздерге екпін түсіру мен интонацияны қоя білуі; Сөздердің, сөйлемдердің және мәтіндердің транскрипциялауы; Интонацияны графикалық түрде айқындап алуы; ағылшын тілінің нормативтік және ритмика-

							интонациялық қабілеттерін меңгеруі.
13	Негізгі шетел тілінің теориясы: грамматика	Мақсаты студенттерді әдеби ағылшын дұрыс айтып меңгерту. Міндеті студенттердің оқуы мен айтуын түзету; олардың кәсіби біліктілігін жетілдіру	6	3	Тіл біліміне кіріспе Шет тілі (B1, B2) Базалық негізгі шетел тілі (B1, B2)	Негізгі шетел тілі теориясы: фонетика және грамматика; Мәдени аралық қарым-қатынас (негізгі шет тілі); Лексикология және тіл тарихы	Студент түсінуге тиіс ағылшын тілінің фонетикалық жүйесінің ерекшеліктерін түсінуге; артикулярлық аппараттың жүйесін түсінуге. Білуі тиіс әр түрлі мәтіндердегі сөздерге екпін түсіру мен интонацияны қоя білуі; Сөздердің, сөйлемдердің және мәтіндердің трансклипциялауы; Интонацияны графикалық түрде айқындап алуы; ағылшын тілінің нормативтік және ритмико-интонациялық қабілеттерін меңгеруі.
14	Тіл оқытылатын ел әдебиеті және Стилистика	Цель обучения дисциплины состоит в формировании коммуникативно-межкультурной компетенции студентов. Иноязычное образование ориентируется на компетентностный подход, построенный на интегративной основе и включает лингвострановедческий, дискурсивный, социокультурный и стратегические компоненты.	7	3	Тіл және оның лингвомәдени негідері (НШТ)		Студент должен уметь: •Самостоятельно анализировать художественные произведения в единстве формы и содержания. •Интерпретировать, выявлять общечеловеческие духовные ценности. •Определить эстетический, нравственный и воспитательный потенциал произведений. • Овладеть правилами и нормами поведения носителей языка через знания культуры и национальных традиций стран изучаемых языков. •Осуществлять межкультурную коммуникацию с учетом национально-культурной специфики стран изучаемых языков.
15	Елтану	Негізгі мақсаты: студенттің әлеуметтік мәдени құзыреттілігін қалыптастыру, мәдениет диалогының контекстегі ағылшын тілінде мәдениаралық қарым-	7	3	Тіл біліміне кіріспе Базалық ағылшын тілі		Бұл пәндіүйрену нәтижесінде студент міндетті: Білу керек: үйреніп жатқан мемлекеттердің политикалық құрылымының негіздерін оның

		катынас дайын болу.					ішінде үкімет пен конституциялық президенттік түріндегі мемлекеттік саяси жүйенің негіздері, заң шығарушы, атқарушы және сот органдары қатынас ерекшелігі, үкіметтер парламент арасындағы айырмашылықтарды түсіну, АҚШ және Британия елдерінің экономикалық даму ерекшелігін түсіну; Істей білу: Бұқаралық ақпарат құралдарының жұмысы мен ұйымдастырылуын баяндау. Меңгере білу: Кең мағынада мәдениетті түсіне білу; мәдениеттану білімін жан-жақты меңгеру
16	Медиа тіл (негізгі шетел тілі)	Медиа тілі пәнінің мақсаты: Бұқара ақпарат құралдарының түрлерін көрсету, бұқара ақпарат құралдарындағы мәтіндерге лингвистикалық анализ жасау дағдыларын қалыптастыру; газет-журналдардағы мәтіндерді әртүрлі жанрдағы және тематикалық бағыттардағы студенттердің тілдік дағдыларын арттыру.	3	4	Көркем мәтінге анализ	Стилистика	Курс соңында студент: Бұқаралық ақпарат құралдарында қолданылатын тілдік ерекшеліктерін біледі, –мәтіндерге лингвистикалық талдау жасау дағдысын үйренеді, -мачч-медиада –газет –журнал мәтіндерін құрастырып және түзету дағдысын үйренеді.
17	IELTSқа дайындық	Пәнді оқытудың мақсаты – студенттердің мәдениетаралық және кәсіби коммуникативтік біліктіліктерін қалыптастыру. Коммуникативтік мәдениет тануға бағытталған оқып үйренудің мақсаты – лингвистикалық (тілдік), дискусивтік сөйлеу, мәдени-элеуметтік және стратегиялық компоненттерден тұратын күрделі интегративтік тұтастық болып табылады.	7	3	LSP (C1); LAP, Academic Writting, Academic Reading		- жұмысында, оқу орнында, демалыста және т.б. кездесетін студентке таныс тақырыптарда, әдеби нормалар шеңберінде анық айтылған сөздердің негізгі алғышарттарын түсінуге; - жеке және кәсіби қызығушылықтарына байланысты ағымдағы оқиғалар жайындағы радио және телебағдарламалардың көбіне нелер туралы айтып жатқанын түсінуге; - күнделікті және кәсіби

						<p>қатынастағы жиі кездесетін тілдік материал бойынша құрылған мәтіндерді оқуға және түсінуге;</p> <ul style="list-style-type: none"> - жеке сипаттағы хаттардағы оқиғаларды, сезісдердің, ниеттердің суреттелуін түсінуге; - күнделікті жазбаша материалдардан (жарнамалық хабарландырулар, конспектілер, мәзір, анықтамалық қағаздар және сабақ кестесі) нақты, болжауға келетін ақпаратты табуға; - тілін үйреніп жатқан елге келгенде көбінесе кездесетін жағдайларда сөйлесу; - студентке таныс, оны қызықтыратын тақырыптағы (мысалы, отбасы, хобби, саяхат, ағымдағы оқиғалар) диалогқа алдынала дайындық жасамай қатысу; - өзінің алған әсерлері, оқиғалары туралы қарапайым байланыста сөйлейтін сөздер құру, өзінің армандары, үміттері және тілектері туралы айтып беру; - өзінің көз қарастары жне ниеттері жайлы қысқаша негіздеме жасау және түсіндіріп беру; - бір оқиғаны немесе кітаптың, филімнің бір үзіндісін әңгемелеу және оған деген өзінің пікірін білдіру
18	TOEFLға дайындық	Пәнді оқытудың мақсаты – студенттердің мәдениетаралық және кәсіби коммуникативтік біліктіліктерін қалыптастыру. Коммуникативтік мәдениет тануға бағытталған оқып үйренудің мақсаты – лингвистикалық (тілдік), дискусивтік сөйлеу, мәдени-	7	3	LSP (C1); LAP, Academic Writing, Academic Reading	<ul style="list-style-type: none"> - жұмысында, оқу орнында, демалыста және т.б. кездесетін студентке таныс тақырыптарда, әдеби нормалар шеңберінде анық айтылған сөздердің негізгі алғышарттарын түсінуге; - жеке және кәсіби қызығушылықтарына байланысты

		әлеуметтік және стратегиялық компоненттерден тұратын күрделі интегративтік тұтастық болып табылады.					<p>ағымдағы оқиғалар жайындағы радио және телебағдарламалардың көбіне нелер туралы айтып жатқанын түсінуге;</p> <ul style="list-style-type: none"> - күнделікті және кәсіби қатынастағы жиі кездесетін тілдік материал бойынша құрылған мәтіндерді оқуға және түсінуге; - жеке сипаттағы хаттардағы оқиғаларды, сезісдердің, ниеттердің суреттелуін түсінуге; - күнделікті жазбаша материалдардан (жарнамалық хабарландырулар, конспектілер, мәзір, анықтамалық қағаздар және сабақ кестесі) нақты, болжауға келетін ақпаратты табуға; - тілін үйреніп жатқан елге келгенде көбінесе кездесетін жағдайаттарда сөйлесу; - студентке таныс, оны қызықтыратын тақырыптағы (мысалы, отбасы, хобби, саяхат, ағымдағы оқиғалар) диалогқа алдынала дайындық жасамай қатысу; - өзінің алған әсерлері, оқиғалары туралы қарапайым байланыста сөйлейтін сөздер құру, өзінің армандары, үміттері және тілектері туралы айтып беру; - өзінің көз қарастары жне ниеттері жайлы қысқаша негіздеме жасау және түсіндіріп беру; - бір оқиғаны немесе кітаптың, филімнің бір үзіндісін әңгемелеу және оған деген өзінің пікірін білдіру
19	Тілді академиялық мақсатта оқыту	«Академиялық мақсаттағы шетел тілі» пәнінің мақсаты студенттерге қарым-қатынастыстың ғылыми	7	3	Ағылшының тілінің практикалық курсы (A1, A2, B1, B2):	Оқылатын тілдің ел әдебиеті	«Академиялық мақсаттағы шетел тілі» пәнін оқу нәтижесінде студенттер білуі тиіс:

	(LAP)	академиялық негізін қалыптастыру			Елтану: Теориялық фонетика: Теориялық грамматика		- академиялық қарым-қатынастың түрлерін, функцияларын; - ғылыми академиялық қарым-қатынастағы ғылыми стилдің түрлерін; - ауызша және жазбаша академиялық қарым-қатынастың ерекшеліктерін
20	Екінші шетел тілі (B1)	Сөйлеу әрекетінің түрлері бойынша төмендігілерге икемі болу керек	5	5	Оқу ауқымында	Күнделікті және кәсіби қатынастағы жиі кездесетін тілдік материал бойынша құрылған мәтіндерді оқуға және түсінуге	Жеке сипаттағы хаттардағы оқиғалардың, сезімдердің, ниеттердің суреттелуін түсінуге
21	Екінші шетел тілінің тәжірибелік курсы	Екінші шетел тілі пәнінің мақсаты студенттердің коммуникативтік, жалпы кәсіби және әлеуметтік қарым-қатынас құзырлығын қалыптастыру. Мазмұны: Әлеуметтік тұрмыстық Қоршаған орта мәселелері Спорт және салауатты тұрмыс салты Біздің өміріміздегі әдебиет, өнер, кино Мамандық таңдау	5	5	Екінші шетел тілі A2	Екінші шетел тілі B2	B1 деңгейіне сәйкес студенттердің сөйлеу әрекетінің түрлері бойынша төмендегілерге икемі болу керек: тындап түсіну ауқымында: - Жұмысында, оқу орнында, демалыста және т.б. кездесетін, студентке таныс тақырыптарда, әдеби нормалар шеңберінде анық айтылған сөздердің негізгі алғы шарттарын түсінуге; - Жеке және кәсіби қызуғышылықтарына байланысты ағымдағы оқиғалар жайындағы радио және телебағдарламалардың көбінде нелер туралы айтылып жатқанын түсінуге. Оқу ауқымында: - Күнделікті және кәсіби қатынастағы жиі кездесетін тілдік материал бойынша құрылған мәтіндерді оқуға және түсінуге; - Жеке сипаттағы хаттардағы оқиғалардың, сөзімдердің, ниеттердің суреттелуін түсінуге; - Күнделікті жазбаша

							материалдардан (жарнамалық хабарландырулар, проспектілер, мәзір, анықтамалық қағаздар және сабақ кестесі) нақты, болжауға келетін ақпаратты табуға
22	Екінші шетел тілі (B2)	Мақсаты студенттердің шетел тілінде қарым-қатынас жасау қабілеттерін мәдениетаралық деңгейде қалыптастыру. Мазмұны: Жас жанұя проблемалары. Жастар сәні және жеке стилі үлгісі. Денсаулық және салауатты өмір салты. Табиғат және адам. Мәдениет пен өнердің адам өміріндегі орыны. Саяхат. Демалым. Траспорт. Бұқаралық ақпарат құралдары (пресса, радио, теледидар, интернет). Мейрам. Менің болашақ кәсібім. Менің Университетім (институтым).	6	5	Екінші шетел тілі (B1)	Екінші шетел тілі (C1)	B2 деңгейіне сәйкес студенттердің сөйлеу әрекетінің түрлері бойынша төмендегілерге икемі болу керек: Сөйлеу ауқымында: - Студенттер дайындалған диалог және монолог сөзді үлгі-мәтін негізінде, түйінді сөздерге, жоспарға, тезістерге, мәгіндер мен мақаланың аттарына, суреттерге конофильмдерге, теледидар тағы басқа материалдарына және көріп-байқау, ақпараттық деректердің негізінде (кітапқа, мақалаға, суретке, кинофильмге...), студенттердің өмірден алған және тілдік тәжірибелеріне, проблемалық жағдаяттарға сүйене отырып, дайындалмаған диалог және монолог сөз түрінде сөйлеуді меңгереді. Тыңдап түсіну ауқымында: - Тыңдалатын мәтінің жалпы мағынасын және егжей-тегжейлігін (хабарландырудың, сұхбаттың, хабардың, ток-шоу мәліметтерін т.б.) түсіну
23	Мәдениетаралық қарым-қатынас (негізгі шетел тілі)	Курстың мақсатты студенттердің басқа мәдениет өкілдеріне толеранттылық қарым-қатынасын дамыту болып табылады	3	3	Негізгі шет тілінің практикалық курсы Негізгі шет тілінің базалық курсы	Негізгі шет тілінің теориялық грамматикасы	Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушы: Жазбаша тексте және ауызша сөйлеу актісінді студент оқыған грамматикалық көріністерді танып-біліп қолдана білуі керек. Берілген функционалды-стилистикалық регистрге сәйкес сөйлеу актісіндегі жағдаятқа орай

							оқылған грамматикалық құрылымды дұрыс пайдалана білуі керек. Ұсыныс, ой-пікірде коммуникативтік ортада сәйкес тілдік құралды танып-білуі және жеткізіп; мәтінді құру ережесіне сақтай отырып, байланысқан мәтін құра білуі керек. Екі тілдің грамматикалық нормасын сақтай отырып, орыс тілінен ағылшын тіліне және ағылшын тілінен орыс тіліне аудару білуі керек; өзінің және өзгелердің (жазбаша және ауызша) шығармасындағы қателерді көріп, көрген қатені түзей білуі керек; лингвистикалық және анықтауыш материалдарды пайдалану, және заманауи техникалық құралдарды меңгеру керек
24	Іскерлік тіл (негізгі шетел тілі)	Іскерлік тіл мақсаты жүйелендіру жән студенттердің тілдік, әлеуметтік-мәдени тәжірибелерін жалпылау. Бұл деңгейде шет тілі студенті іскерлік шетел тілінің негізі қалыптасады, сонымен қатар техникалық аудармаға беймделеді. Сөйтіп, ол студнт дамиды, трбие алады.	6	4			Іскерлік мәтіндерді оқу және аудару алуы керек; Іскерлік келісім шарттарды жүргізе алуы керек; Іскерлік іс-қағаздарды жаза білу керек; Іскерлік мәтін негізінде ақпараттық базаны кеңейте білуі керек
25	Іскерлік корреспонденция (негізгі шетел тілі)	Іскерлік тіл мақсаты жүйелендіру жән студенттердің тілдік, әлеуметтік-мәдени тәжірибелерін жалпылау. Бұл деңгейде шет тілі студенті іскерлік шетел тілінің негізі қалыптасады, сонымен қатар техникалық аудармаға беймделеді. Сөйтіп, ол студнт дамиды, трбие алады.	6	4			Іскерлік мәтіндерді оқу және аудару алуы керек; Іскерлік келісім шарттарды жүргізе алуы керек; Іскерлік іс-қағаздарды жаза білу керек; Іскерлік мәтін негізінде ақпараттық базаны кеңейте білуі керек
26	Тіл біліміне кіріспе	«Тіл біліміне кіріспе» пәні студенттерді тіл ғылымының	1	2	Мектеп бағдарламасына сай	Кәсіби шетел тілі, Ақпараттық	Пәннің оқыту нәтижесінде, келесілер күтіледі; «Тіл біліміне

		негізгі мәселелерімен таныстырады. Бұл жерде тіл құбылыстарының мәнін ашуға және лингвистикалық терминологияға меңгеруге ерекше көңіл бөлінеді. Пән болашақта лингвистикалық әдебиетті дербес зерттеуге қажетті нақты білім қорын береді. Пән мақсаты «Тіл білімінекіріспе» студенттің жалпы тіл біліміне копетенциясы болып табылады.			тілдік пәндер	аударма практикасы .Ауызша аударма практикасы	кіріспе» пәні оқу нәтижесінде студент білу керек - тіл білімінің мақсаты мен тапсырмасы. - Мәдени маңызы бар қарым-қатынастығы тілдің орны - лексикографияның негізін, сөздік пен анықтамалардың түрлерін студент жасай білу керек: - тілдік деректерді бақылау, тіл білімінің әр түрлі саралауы, жалпылау және талдау арқылы. - кәсіби түрде заманауи сөздіктермен анықтамалармен қолдану; - білім құбылысын демонстриждау, тіл жүйесін сипаттау және оның жұмыс істеу қызметін ана тілі және оқытылып жатқан тілде - тіл білімі ғылымының терминологиясын қолдану - лингвистика әдістерін әр түрлі саладағы немесе әлеуметтік салада қолдану.
27	Дискурс және шетел тілін оқыту	Курстың мақсаты: Болашақ шет тілі маманын дискурс және оның түрлерімен таныстыру, олардың шет тілінде әр түрлі жанрдағы дискурстарды түсіну, қабылдау, және талдау жасау қабілеттерін қалыптастыру.	7	2	Базалық негізгі шет тілі B1, B2	Стилистика Елтану	Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушы: -Дискурстың мәнін, мазмұнын, құрылымын, формасын білуі керек; - дискурсты құруды, оны түсінудің объективті заңын білуі керек; -дискурсты қарым-қатынас жасау құралы ретінде білуі керек; Келесі күзіреттіліктерді меңгеру керек: тілдік күзіреттілік, сөйлесімдік күзіреттілік, әлеуметтік-мәдени күзіреттілік, лингво-мәдениеттік күзіреттілік
28	Шетел тілі сабағындағы медиа тілі	Медиа тілі пәнінің мақсаты: Бұқара ақпарат құралдарының түрлерін көрсету, бұқара ақпарат	7	2	Базалық негізгі шетел тілі (B1)	1. Арнайы мақсаттағы негізгі шетел тілі (C1)	Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушы: Бұқаралық ақпарат құралдарында

		кұралдарындағы мәтіндерге лингвистикалық анализ жасау дағдыларын қалыптастыру; газет-журналдардағы мәтіндерді әртүрлі жанрдағы және тематикалық бағыттардағы студенттердің тілдік дағдыларын арттыру.				2. Арнайы мақсаттағы негізгі шетел тілі (C2) 3. Стилистика	қолданылатын тілдік ерекшеліктерін білуі керек; Мәтіндерге лингвистикалық талдау жасау дағдысын меңгеруі керек; Масс-медиада, газет-журнал мәтіндерін құрастырып және түзету дағдысын үйренуі керек
29	Екінші шетел тілін оқыту әдістемесі	«Екінші шетел тілін оқыту әдістемесі» базалық пәндердің бірі болып табылады және Еуропа Кеңесінің шет тілін оқыту бойынша қабылдаған халықаралық стандарт талаптарына сәйкес, кәсіби бағытта студенттерге екі шет тілдерін үйрете алатын, білікті, сондай-ақ француз тілін оқытуға қабілеті, жан-жақты білімді шет тілі пәнінің оқытушыларын қамтамасыз етуге бағытталған.	7	3	1. Мамандыққа кіріспе 2. Педагогика 3. Психология (теориялық фонетика, лексикология, теориялық грамматика)	1. Шет тілін оқытудың заманауи методикасы 2. Екінші шет тілін жаңа бағыттағы мектептерде оқыту методикасы 3. Екінші шет тілін оқыту тәсілдерінің тарихы 4. Екінші шет тілін кәсіби бағытта оқыту методикасы	«Екінші шет тілін оқыту методикасы» пәнін оқу нәтижесінде студенттер білуі тиіс: Теориялық негіздердің ұстанымын, жалпы орта мектепте ағылшын және неміс тілдерін оқытуын, сондай-ақ орта білім берудің әр сыныптарына екінші шет тілі ретінде неміс тілін оқыту ерекшеліктерін білу. Нақты бір білім беру ортасына екінші шет тілін оқытудың түрлі моделдерін қолдана отырып, кәсіби педагогикалық біліктілікке үйрену. Студент білуі керек: - Еңсеруге кдергілер болдырмау үшін туған тілі, бірінші және екінші шетел тілдеріне салыстырмалы талдау жүргізу; - Екінші шетел тілін оқыту барысына әсер ететін барлық факторларды талдау және бөлу; - Сыни тұрғыда қазіргі заманауи әдістемелік жүйесін талдау; - Екінші шетел тілінде оқу жаттығуларын ұйымдастыру барысында түрлі әдістерді пайдалану; - Екінші шет тілін оқыту үшін түпнұсқа мәтін материалдарын қолдану
30	Екінші шетел тілін оқытудағы	Бұл пәннің мақсатты шетел тілі мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін	7	3	Негізгі шетел тілін оқыту әдістемесі;	Негізгі шетел тілін оқыту	Пәннің нәтижесінде студент білу керек:

	инновациялық технологиялар	<p>калыптастыру.</p> <p>Пәннің мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студенттерді екінші шетел тілін екінші шетел тілін үйренуде заманауи ақпараттық технологияларын таныстыру; - Екінші шетел тілін үйретуде заманауи технологиялар пәнінің мақсаты мен, маңызды тәсілдермен таныстыру - Прогрессивті заманауи ақпараттық технологияларды калыптастыру 			<p>екінші шетел тілін оқыту әдістемесі;</p> <p>Арнайы бағыттағы шетел тілін оқыту;</p> <p>Шетел тілін ерте жастан оқыту.</p>	<p>(лингвомәдени аспект);</p> <p>Педагогикалық практика 3;</p> <p>Дипломдық жұмыс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Шетел тілін оқытудың технологиясы заманауи әдістердің классификациясы; - Шетел тілді білім беру заманауи әдістері; - Екінші шетел тілін оқытуда заманауи интерактивті және коммуникативті технологияларды білу. <p>Істей алу керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заманауи талап бойынша екінші шетел тілін оқытуда заманауи тәсілдер мен технологияларды қолдана алу; - Әртүрлі компьютерлі, мультимедиа бағдарламаларын қолдана алу студенттердің лингвистикалық, тілдік, коммуникативтік дағдаларын калыптастыруда; - Студенттердің тілдік елтану, тілдік мәдениет дағдыларын калыптастыруда әртүрлі компьютерлік мультимедиа бағдарламаларын қолдана алу.
31	Ауызша және жазбаша сөйлесім тәжірибесі	<p>Ағылшын тілінде ауызша және жазбаша сөйлесімді жетілдіру мен дамыту</p> <p>Қысқаша мазмұны: Are you pessimist? I'll do it later. The meaning of dreaming. How to...Being happy. Learn a language in a month! I don't know what to do! If something can go wrong... You must be mine. What would you do? I've been afraid of it for years. Born to sing. Bad losers. Strange but true! What a confidence! The mothers of invention. Could be better. Mr Indecisive.</p>	2	2	<p>«Базалық шетел тілі», «Шетел тілінің тәжірибелік фонетикасы», «Шетел тілінің грамматикасы»</p>		<p>Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер (студенттердің игеретін білімі, шеберліктері, дағдылары және құзыретіліктері</p> <p>Игеретін білімі : Бағдарламада белгіленген материалды, тақырыптық лексиканы, ағылшын тілінің интонациялық және грамматикалық құрылымын біледі.</p> <p>Игеретін шеберліктері : Ағылшын тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасау түрлерін қолдана алады.</p> <p>Дағды: Ағылшын тілінің рецептикалық (ағылшын тілін</p>

							түсіну) және продуктивтік (ауызша және жазбаша сөйлесім) нормасын меңгергеді. Құзіреттілік: коммуникативтік, лингвистикалық және лингвоелтанымдық құзіретті қалыптастыру.
32	Деңгейлі оқу	Пәннің мақсаты: әр түрлі әдістерді пайдалану арқылы «Деңгейлі оқу» арқылы тың жанрларды оқытып, үйрету, әдебиеттің қайнар көзін оқып меңгерген тұлғаны қалыптастыру Міндеті:Өзіндік ізденіс, шығармашылыққа жетелеу; Балаларға жүктелген тапсырма нақты да қызықты болуын қамтамасыз ету; Білім алушылардың мүмкіндік деңгейлерін ескеру; Білім алушылардың белсенділігін арттыру, олардың іс - әрекетін басқару арқылы іздестіру, зерттеу, ой таласын туғызумен қатар, сабақта өмірмен ұштастыру, оқу материалдарының мазмұнын қоршаған ортаның өзгерісімен, қозғалысымен, шындығымен үнемі байланыстыру - оқыту үрдісінің ең негізгі мақсаты.	2	2	Базалық негізгі шетел тілі(B1)	1.Арнайы мақсаттағы негізгі шетел тілі(C1) 2. Арнайы мақсаттағы негізгі шетел тілі (C2)	Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушы: -Тараулар арқылы әдебиеттің мазмұнын айқындай білуі керек; -әртүрлі жанрдағы аутентикалық мәтіндерді оқи отырып негізгі мазмұнын анықтай білуі керек; -мәтіннің әртүрлі мазмұндық қоланылуын үйрену керек, -алынған ақпаратқа өз ойын білдіру. -шетел ақпараттар арқылы әлем мәдениетінің құндылықтарын меңгеруі керек мәдениетаралық, коммуникативтік құзіреттіліктерді қалыптастыру жолдарын білуі керек.
33	Шетел тілі (екінші шетел тілі)	Мақсаты студенттердің шетел тілінде қарым-қатынас жасау қабілеттерін мәдениетаралық деңгейде қалыптастыру. Мазмұны: Жас жанұя проблемалары. Жастар сәні және жеке стилі үлгісі. Денсаулық және салауатты өмір салты. Табиғат және адам. Мәдениет пен өнердің адам	7	2	Екінші шетел тілі (B1)	Екінші шетел тілі (C1)	B2 деңгейіне сәйкес студенттердің сөйлеу әрекетінің түрлері бойынша төмендегілерге икемі болу керек: Сөйлеу ауқымында: - Студенттер дайындалған диалог және монолог сөзді үлгі-мәтін негізінде, түйінді сөздерге, жоспарға, тезістерге, мәтіндер мен мақаланың аттарына, суреттерге конофильмдерге, теледидар тағы

		өміріндегі орыны. Саяхат. Демалым. Траспорт. Бұқаралық ақпарат құралдары (пресса, радио, теледидар, интернет). Мейрам. Менің болашақ кәсібім. Менің Университетім (институтым).					басқа материалдарына және көріп-байқау, ақпараттық деректердің негізінде (кітапқа, мақалаға, суретке, кинофильмге...), студенттердің өмірден алған және тілдік тәжірибелеріне, проблемалық жағдаяттарға сүйене отырып, дайындалмаған диалог және монолог сөз түрінде сөйлеуді меңгереді. Тыңдап түсіну ауқымында: - Тыңдалатын мәтінің жалпы мағынасын және егжей-тегжейлігін (хабарландырудың, сұхбаттың, хабардың, ток-шоу мәліметтерін т.б.) түсіну
34	Шетел тілін лингво-мәдени негізде оқыту	Пәнді оқытудың мақсаты- кәсіби құзыреттіліктің жоғарғы стандарттарын меңгерту мен тілдік және мәдени аспектілерін дамытуға бағытталған. Бұл элементтер фонетикалық, грамматикалық және лексикалық аспектілерін қамтиды.	5	2	Шетел тілін оқытудың әдістемесі Бағалаудың өлшемдік технологиялары Негізгі базалық етел тілі C1,C2	Дипломдық жұмыс Педагогикалық практика	Студент пәнді оқу нәтижесінде: білуі қажет: - шетел тілін оқытудың қазіргі әдістерін; қазіргі заманғы бағдарламалық лингвистикалық және кәсіби құзыреттілігін шешу үшін; білуі керек: Шет тілін (лингвистикалық-мәдени аспект) оқытудың заманауи әдістерін; -фонетиканы, лексиканы және грамматиканы жақсарту үшін қазіргі заманғы шет тілін (лингвистикалық-мәдени өлшемі) оқытудың заманауи әдістерін; меңгеру керек:: - --пәндік құзіреттілік пен әдістемелік мәдениетін ; - шығармашылық пен жаңа білімді үйренуге бейімін; - кәсіби құзіреттілік пен шетел тілін оқытудың әдістемесін.
35	Практикалық	«Практикалық сабақты бағалау»	5	2	Шетел тілін оқыту		- білім беру жүйесінде 'Assessment'

	сабақты бағалау	пәнінің мақсаты болашақ шетел тілі мұғалімінің шетел тілін үйретуде оқушының тілдік құзыретін қалыптастыруда сөйлеу әрекетінің түрлерін меңгеруін бағалауды білуі, онымен жұмыс жасау бойынша кәсіби құзыреті болуы.			әдістемесі Шетел тілін оқыту психологиясы		'Evaluation' қолданыс аясы мен мазмұнын біледі; -білім алушылардың тілдік құзыретін қалыптастырудағы жетістіктерін диагностикалаудың әдістері мен құралдарының қазіргі жағдайын біледі; - Сөйлеу әрекеті түрлерін деңгейлік тұрғыда бағалау критерилерін біледі, - оқыту нәтижелерін бағалауды ұйымдастыру үшін сөйлеу әрекеті түрлері бағалау критерилерін құралдарын қолданады
36	Шеттілдік тілі білім берудегі ақпараттық технологиялар	Пәннің мақсаты: -кәсіби құзіреттілігін қалыптастыру; -қазіргі ақпараттық технологияларды қолдану. Пәннің міндеті: - оқушылардың шетел тілі коммуникативтік құзіреттілігін қалыптастыру мақсатында ақпараттық технологияларды тиімді қолдану.	4	2	1.Шетел тілін оқыту әдістемесі 2.Шетел тілін оқытудың арнайы бағытталған әдістемесі	1.Білім берудегі заманауи әдістемесі 2.Шеттілдік білім берудегі заманауи педагогикалық технологиялар	Пәнді оқыту нәтижесінде студент білуі қажет: - шетел тілін оқытудың жалпы мәселелерін, шетел тіліндегі ақпараттық технологияларды; - мәдениаралық және коммуникативтік құзіреттіліктерін қалыптастыруды студент білуі қажет: - оқытудың әдіс-тәсілдерін қолдана отырып, шетел тіліндегі ақпараттық технологияларды қолдануды; - алған білімдерін кәсіби бағытта қолдануды. студент меңгеруі қажет: - кәсіби құзіреттіліктердің негіздерін;
37	Білім берудегі заманауи әдістемесі	Пәннің мақсаты: - кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру Тиімді әдістерін қолдану және дамыту Пәннің міндеттері Ағылшын тілінің әдістемесінің негізімен танысу Шетел тілінің коммуникативті құзіреттілігін қалыптастыру	4	2	1.Базалық негізгі шетел тілі А1,А2,В1,В2 2. Жалпы педагогика 3 Психология	1. Арнайы бағдарланған шет тілінің әдістемесі.	Пәнді оқыту нәтижесінде заманауи шет тілінің әдістемесі студенттің білу міндеті: - шетел тілін үйренуде жалпы мәселелері пәннің мақсатын .Мәдениет аралық коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру. Тандаған мамандығын жалғастыру мақсатында қолдану.

38	Шетел тілі мұғалімінің портфолиосы	Пәннің мақсаты: шетел тілі мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру. Пәннің міндеттері: мұғалімнің кәсіби өсуінің деңгейін бағалау; мұғалімнің кәсіби іс-әрекетінің бағалау; мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін бағалау; мұғалімнің үздіксіз біліктіліктерін көтеруге ықпал ету; мұғалімнің шығармашылық әлеуетін ашу	4	2	Білім берудің философиясы; Педагогика; Психология; Негізгі шетел тілін оқытудың әдістемесі; Екінші шетел тілін оқытудың әдістемесі	Сыни тұрғыдан бағалау технологиясы. Педагогикалық практика 3. Дипломдық жұмыс.	Пәнді оқыту нәтижесінде студент: - шетел тілі мұғалімінің кәсіби шеберлігін бағалау өлшемдерін - мұғалімнің кәсіби дамуы динамикасын білуі керек. - шетел тілі мұғалімінің кәсіби өсуін қамтамасыз етуді және іскерлігін көрсете алуы және талдай алуы ; - педагогтың (маманның) шығармашылық , өзін-өзі дамыту іскерлігін қадағалай алуы: - мұғалімнің кәсіби іскерлігін бағалай алуы керек.
39	Кейс стади	Берілген курстың мақсаты шет тілі мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру. Пәннің міндеттері: Оқу кейсі негізінде студенттерге ақпаратқа анализ жасауды, мәселені тұжырымдауды, мәселені шешудің баламалы түрлерін таңдауды, оларды бағалауды, тиімді түрін табуы және іс-әрекет жоспарын құруды үйрету.	4	2	Негізгі шет тілін оқытудың әдістемесі; Екінші шет тілін оқыту әдістемесі.	Критерий негізінде бағалау технологиясы. Шет тілдік білім берудегі қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар. Шет тілін оқытудағы инновациялық технологиялар.	Пәнді оқу нәтижесінде студент: - шет тілін оқыту үрдісінде интерактивті технологияларды қолдану ерекшелігі мен кезеңдерін; - шет тілін оқыту үрдісінде Кейс стади технологиясының қолдану ерекшелігі мен кезеңдерін <i>білуі керек</i> . - студенттер тобымен бірлесе отырып жағдайға анализ жасай алу, тәжірибе жүзінде шешімін таба алу; - үдерістің соңғы кезеңінде ұсынылған шешімдердің арасынан ең тиімдісін таңдай алу <i>қабілеті болуы қажет</i> .
40	Ана тілі мен төл мәдениетін меңгеру принциптері (шетел тілі маманы үшін)	Курстың мақсаты: Болашақ шет тілі маманының шет тілін үйретуде екінші тілдік тұлға қалыптастыру үшін бірінші тілдік тұлғаның ана тілі мен төл мәдениеті, әлеуметтік өмірдегі жағдаяттар негізінде қалыптасу принциптерін білуі	6	2	Жалпы психология; Жас ерекшелік психологиясы	«Шетел тілін оқытудағы арнайы бағытталған әдістемесі», «Екінші шетел тілін үйрету әдістемесі», «Шетел тілін оқыту әдістемесі»	Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушы; - Баланың өз жасына сәйкес төл мәдениеті негізінде ана тілін меңгеріп бірінші тілдік тұлға ретінде қалыптасуының теориялық және практикалық бағыттарын білуі керек; - Баланың бірінші тілдік тұлға

							ретінде ана тілі және төл мәдениеті негізінде әлемдік тануын білуін; - Баланың бірінші тілдік тұлға ретінде когнитивтік дамуының «Тіл мәдениет – тұлға! Триадасының негізінде қалыптасуын сараптай алуын меңгеруі керек; - Баланың бірінші тілдік тұлға ретінде қалыптасуындағы әлеуметтік және өмірдегі жағдаяттардың рөлін құзыреттілігін болып табылады.
41	Сөйлеу әрекетінің теориялық негіздері	Курстың негізгі мақсаты адамның сөйлеу әрекетін, оның табиғаты мен дамуы жайлы мәселелерін, үлгілеу заңдылықтарын көрсету және талдау жасау. Пәннің міндеттері: - тіл теориясының негізінде лингвистикалық құзыреттілікті дамыту; - негізгі оқу бағдарламасына енген шет тілдік материалдар негізінде психоллингвистика саласы бойынша білім алуға қызығушылықты дамыту; - сөйлеу әрекетінің теориясын әрі қарай зерттеуде шығармашылық ізденіс пен ақпаратты қолдана алу қабілеттерін дамыту; - сөйлеу әрекетінің негізі жайлы теориялық білімді қалыптастыру; - сөйлеу онтогенезі (онтогенезде синтаксисті меңгеру заңдылықтары) негізінде сөйлеудің грамматикалық құрылымын қалыптастыру.	6	2	«Ғылым философиясы мен тарихы», «Психология», «Педагогика».	«Тіл білімінің/ әдебиеттанудың типологиялық және салыстырмалы мәселелері»	Пәнді оқу нәтижесінде студент: - тіл мен сөйлеудің, тіл мен сананың, тіл мен ойлаудың арақатынасын; - «сөйлеу әрекеті» ұғымының мазмұнын мен қалыптасуын, сөйлеу әрекетін зерттеудің әдістерін; - сөйлеу онтогенезіндегі тіл жүйесінің түрлі құрылымдарын меңгеру заңдылықтарын <i>білуі қажет</i> . - сөйлеу әрекетін сөйлеу мен тілден ажырата алу; - психоллингвистикалық тәжірибе түрлерін ажырата алу; - тіл, сөйлеу және сөйлеу әрекетін сыртқы лингвистика көзқарасы бойынша салыстыра алу; - тіл, сөйлеу және сөйлеу әрекеті ұғымдарының арақатынасын ажырата алу; - тілді меңгерудегі сөйлеу әрекетінің рөлін анықтай алу; - вербалді ойлаудағы ұлттық-мәдени аспектілер контекстіндегі сөйлеу әрекетінің ерекшеліктерін таба алу; - онтогенездегі сөйлеу әрекетін қалыптастыру факторларын салыстыра алу <i>қабілеті болуы қажет</i> .

42	Шетел тілін оқыту психологиясы	Курстың мақсаты: студенттерге шетел тілінің психологиялық ерекшеліктерін оқу пәні ретінде көрсету, қазіргі заман технологияларын меңгерудегі олардың психолінгвистикалық біліктілігін қалыптастыру және жас ерекшелігіне сай шетел тілін үйрету әдістерін қолдану.	6	2	Педагогика Психология	Шетел тілін оқыту әдістемесі	Шетел тілін меңгеру барысындағы қарым-қатынастың құралы ретінде оқушының танымдық іс-әрекеттерін басқарады; Шетел тілін меңгеру барысындағы оқушының мүмкіндігін зерттеу мақсатында жас ерекшеліктер және педагогикалық психология әдістерін қолданады; Тілді меңгеру барысындағы психолінгвистикалық білімге негізделіп және білім алушылардың жас ерекшеліктерінің дамуын біле отырып олардың білім деңгейін талқылайды; Шетел тілінің психолінгвистикалық ерекшеліктеріне ескере отырып сабақты жоспарлайды, өткізеді және талдайды.
43	Шетел тілін ерте жастан оқыту теориясы	Курс мақсаты: болашақ мамандарды бастауыш мектептерде оқушыларға шетел тілін меңгеру бойынша оқу барысын ұйымдастырудың заңдылықтары туралы біліммен қамтамасыз ету	6	2			Берілген курсты оқыту нәтижесінде студенттер біледі: - шетел тілін ерте жастан оқытатын мектептерде шетел тілін оқыту мазмұны мен оқыту процесінің ерекшеліктерін; игереді: - бастауыш мектептерде /2-4 сыныптарда оқу барысына әсер ететін барлық факторларды анықтай және талдай алады; - бастауыш мектептерде шетел тілін оқытудың белгілі бір деңгейіне жету үшін алдыңғы қатарлы педагогикалық технологияларды шығармашылық тұрғыдан қолдана алады
44	Арнайы бағыттағы шетел	«Арнайы бағыттағы шетел тілін оқыту әдістемесі» курсының	7	2	Педагогика Психология	Заманауи әдістеме	Пәнді оқу нәтижесінде студент: - профильді (жаратылыстану,

	тілін оқыту әдістемесі	мақсаты жаңа типті мектептердегі шет тілі мұғалімдерін құзыретті, кәсіби-әдістемелік, вариативті-арнайы тұрғыда дайындау.			Шет тілін оқыту әдістемесі		техникалық және қоғамдық-гуманитарлық бағыттар) және арнайы бағытталған мектептердегі (шет тілі тереңдетіліп оқытылатын және бірқатар пәндерді шет тілінде оқытатын мектептер) шет тілін оқыту үдерісін ұйымдастырудың теориялық негіздерін <i>білуі қажет</i> ; - профильді (жаратылыстану, техникалық және қоғамдық-гуманитарлық бағыттар) және арнайы бағытталған мектептердегі (шет тілі тереңдетіліп оқытылатын және бірқатар пәндерді шет тілінде оқытатын мектептер) шет тілін оқыту үдерісіне әсер ететін факторларын анықтап, талдау жасай алу; - профильді және арнайы бағытталған мектептердегі ерте жастан шет тілін оқытудың әдістемелік жүйесіне және вариативті бағдарламаларына критикалық талдау жасай алу және шарттары мен мақсаттарын таңдай алу; - профильді және арнайы бағытталған мектептердегі оқытудың шарттары мен мақсаттарына сәйкес шет тілін оқытудың амалдарын таңдай алу <i>қабілеті болуы қажет</i> .
45	Шетел тілін ерте жастан оқыту	Курс мақсаты: болашақ мамандарды бастауыш мектептерде оқушыларға шетел тілін меңгеру бойынша оқу барысын ұйымдастырудың заңдылықтары туралы біліммен қамтамасыз ету	7	2		Берілген курсты оқыту нәтижесінде студенттер біледі: - шетел тілін ерте жастан оқытатын мектептерде шетел тілін оқыту мазмұны мен оқыту процесінің ерекшеліктерін; игереді:	

							<ul style="list-style-type: none"> - бастауыш мектептерде /2-4 сыныптарда оқу барысына әсер ететін барлық факторларды анықтай және талдай алуды; - бастауыш мектептерде шетел тілін оқытудың белгілі бір деңгейіне жету үшін алдыңғы қатарлы педагогикалық технологияларды шығармашылық тұрғыдан қолдана алуды
46	Шетілдік білім берудегі заманауи педагогикалық технологиялар	<p>Курстың негізгі мақсаты шет тілі мұғалімдерінің кәсіби күзіреттілігін қалыптастыру.</p> <p>Пәннің міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заманауи шетелдік білім беру кезеңінде студенттерді алдыңғы қатарлы заманауи әдістермен, технологиялармен таныстыру; - «Шетелдік білім берудегі заманауи педагогикалық технологиялардың» құрылуының және пәндік мазмұнының мақсатын түсінуде студенттерге маңызды тұғырларды таныстыру; - шетелдік білім беруде студенттердің жаңа әдістер мен технологияларды, оқу үдерісін ұйымдастырудың жаңа формаларын, түрлерін қолдана алу қабілетін қалыптастыру. 	4	2	<p>Педагогика;</p> <p>Психология;</p> <p>Негізгі шет тілін оқыту әдістемесі;</p> <p>Екінші шет тілін оқыту әдістемесі;</p> <p>Шет тілін оқытудың арнайы-бағытталған әдістемесі;</p> <p>Шет тілін ерте жастан оқыту әдістемесі.</p>	<p>Шет тілін оқыту (лингвомәдени аспект);</p> <p>Шет тілін оқытудағы инновациялық технологиялар.</p>	<p>Пәнді оқу нәтижесінде студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Қазақстан Республикасының шетелдік білім берудегі стратегиялық бағытын; - «әдіснама», «парадигма», «тұрғы» ұғымдарын; - маманды сапалы деңгейде дайындау негізі ретіндегі құзыреттілік тұрғысын; - шет тілі мұғалімінің үлгісін; - шетелдік білім берудегі заманауи әдістер мен технологиялардың классификациясын; - шетелдік білім берудегі заманауи тұрғыларын; - шетелдік білім берудегі заманауи интерактивті және инновациялық коммуникативті технологияларды; - проект технологиясының, ойын технологиясының, кейс стади технологиясының, дебат, дискуссия, топпен жұмыс сияқты интерактивті технологиялардың рөлін, кезеңдерін білуі қажет. - заманауи әдістер мен технологиялардың білім алушылардың оқу іс-әрекетімен, оқу пәнімен, оқу жоспарымен байланысын анықтай алу; - шетелдік білім беруде қазіргі

							заманғы талаптарды ескере отырып заманауи әдістер мен технологияларды қолдана алу <i>қабілеті болуы қажет.</i>
47	Шетел тілін оқытудағы инновациялық технологиялар	<p>Пәннің мақсаты: -кәсіби құзіреттілігін қалыптастыру; -қазіргі заманғы инновациялық технологияларды қолдану.</p> <p>Пәннің міндеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оқушылардың шетел тілі коммуникативтік құзіреттілігін қалыптастыру мақсатында инновациялық технологияларды тиімді қолдану. 	4	2	1.Шетел тілін оқыту әдістемесі 2.Шетел тілін оқытудың арнайы бағытталған әдістемесі	1.Білім берудегі заманауи әдістемесі 2.Шеттілд ік білім берудегі заманауи педагогикалық технологиялар	<p>Пәнді оқыту нәтижесінде студент білуі қажет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -шетел тілін оқытудың жалпы мәселелерін , шетел тіліндегі инновациялық технологияларды; -мәдениаралық және коммуникативтік құзіреттіліктерін қалыптастыруды <p>студент білуі қажет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оқытудың әдіс-тәсілдерін қолдана отырып, шетел тіліндегі инновациялықтехнологияларды қолдануды; - алған білімдерін кәсіби бағытта қолдануды. <p>студент меңгеруі қажет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кәсіби құзіреттіліктердің негіздерін;

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.д., профессор _____ Т.Т. Аяпова