



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ /  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

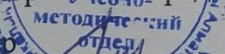
АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ /  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ

Бекітілген / Утверждено

Абай атындағы ҚазҰПУ Ғылыми әдістемелік кеңес  
отырысында / На заседании Научно-методического

Совета КазНПУ им. Абая

ҒӘК төрағасы / Председатель НМС

Ректор /  Т. Балыкбаев

Хаттам / Протокол № 1 от «24» 08 2018 ж/г.

## ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГІ / КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

Мамандық бойынша / По специальности 6M011900-Шетел тілі: екі шетел тілі/Иностранный язык: два иностранных языка  
2018/2019 оқу жылы/ учебный год

ФИЛОЛОГИЯ ЖӘНЕ КӨПТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ ИНСТИТУТЫ/ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ШЕТЕЛ ТІЛДЕРІ КАФЕДРАСЫ/КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Авторы: Шетел тілдері кафедрасы профессор-оқытушылардың құрамы/  
Профессорско-преподавательский состав кафедры Иностранный языки

Алматы, 2018

**Мамандық/Специальность 6M011900-Шетел тілі: екі шетел тілі/Иностранный язык: два иностранных языка**  
**Академиялық дәрежесі/Академическая степень Педагогика ғылымдарының магистрі / Магистр педагогических наук**

| №<br>п/п | Пәндер коды/<br>Коды дисциплины | Пәндер атауы/<br>Наименование дисциплины                                            | Пәннің қысқаша<br>мазмұны, мақсаты,<br>негізгі тараулары, Цель<br>изучения дисциплины,<br>краткое содержание,<br>основные разделы                                                                                                                                                                                                        | Кредит саны/<br>Количество<br>кредитов |      | Семестр | Пререквизиттер/<br>Пререквизиты                                                                                                                           | Постреквизиттер/<br>Постреквизиты                                                                                                                                                                  | Құзіреттіліктің қалыптасуы (Оқу<br>нәтижесі) Формируемые компетенции<br>(Ожидаемые результаты )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                 |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | KZ                                     | ECTS |         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1        | SAT<br>5201                     | Сөйлеу әрекеті<br>теориясының<br>негіздері/Основы<br>теории речевой<br>деятельности | <p><u>Пәннің мақсаты:</u><br/>Адам баласы сөйлеу<br/>әрекетінің табиғаты мен<br/>даму мәселесін<br/>сараптау және<br/>заңдылықтарын<br/>моделдеу./</p> <p>Целью дисциплины:<br/>является представление<br/>и анализ речевой<br/>деятельности человека,<br/>проблем ее природы и<br/>развития,<br/>закономерностей<br/>моделирования.</p> | 3                                      | 5    | 2       | <p>1.Ғылым<br/>философиясы мен<br/>тарихы<br/>2.Психология<br/>3.Педагогика</p> <p>1.История и<br/>философия науки,<br/>2.Психология<br/>3.Педагогика</p> | <p>1.Тіл<br/>білімінің/әдебиеттану<br/>дың типологиялық<br/>және салыстырмалы<br/>мәселелері</p> <p>1.Проблемы<br/>типологического и<br/>сравнительного<br/>языкознания/<br/>литературоведения</p> | <p><b>Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушы:</b><br/> <b>білуі керек;</b><br/> —тіл мен сөйлеу/тіл мен сана/тіл мен ойлау арақатысын;<br/> - «сөйлеу әрекеті» түсінігінің пайда болуы мен мазмұнын және сөйлеу әрекетін зерттеу әдістерін;<br/> - тілдің шығуы мен оны түсіну үрдісінің негіздерін;<br/> -сөйлеу онтогенезінде тілдік жүйенің түрлі компоненттерін меңгеру заңдылықтарын.<br/> <b>меңгеруі керек;</b><br/> сөйлеу әрекетін сөйлеу мен тілден айырмашылығын;<br/> -психоллингвистикалық эксперимент түрлерін;<br/> -сыртқы лингвистикалық тұрғыдан тіл, сөйлеу, сөйлеу әрекетін салыстыруды;<br/> - тіл, сөйлеу, сөйлеу әрекеті түсінік ашуды;<br/> вербалды ойлаудың ұлттық-мәдени аспектілері контекстінде сөйлеу әрекетінің ерекшеліктерін анықтауды;<br/> - онтогенезде сөйлеу әрекетінің қалыптасу факторларын салыстыруды.</p> |

Ф ҚазҰПУ 703-05-18. Элективті пәндер каталогі. Екінші басылым.

Ф КазНПУ 703-05-18. Каталог элективных дисциплин. Издание второе.

|   |          |                                                               |                                                                       |   |   |   |                                                                  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |          |                                                               |                                                                       |   |   |   |                                                                  |                                                    | <p><b>үйренуі керек:</b><br/>сөйлеу әрекеті теориясын әрі қарай зерттеуде шығармашылық ізденістер мен акпараттарды қолдану дағдыларын./</p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотношение языка и речи /языка и сознания/ языка и мышления;</li> <li>- становление и содержание понятия «речевая деятельность» и методы исследования речевой деятельности;</li> <li>- основы изучения процессов порождения и понимания речи;</li> <li>- Закономерности овладения различными компонентами языковой системы в онтогенезе речи</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать речевую деятельность от речи и языка;</li> <li>- различать виды психолингвистического эксперимента;</li> <li>-сравнивать язык, речь, речевую деятельность с точки зрения внешней лингвистики;</li> <li>- раскрыть соотношение понятий язык, речь, речевая деятельность;</li> <li>- определить роль речевой деятельности при овладении языком;</li> <li>- выявить особенности речевой деятельности в контексте национально-культурных аспектов вербального мышления;</li> <li>- сравнивать факторы формирования речевой деятельности в онтогенезе</li> </ul> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками творческого поиска и использования информации в дальнейших исследованиях теории речевой деятельности.</p> |
| 2 | AZA 5202 | Әдістемелік зерттеулердің әдіснамасы/Методология методических | Пәннің мақсаты:<br><br>Магистранттарға пәннің негізін, ғылыми зерттеу | 2 | 3 | 2 | Профильдік және кәсіби –бағдарлы шетелдік білім берудің заманауи | Шет тілдерді оқытудағы мәтін қызметі технологиялар | <p>Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушы:</p> <p><b>білуі керек:</b><br/>ғылыми зерттеу жұмысын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       | исследований                                                                                                                         | жұмысы туралы түсінікті қалыптастыру./<br>Целью дисциплины является формирование у магистрантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.<br>Учебно – методический комплекс по дисциплине «Методология методических исследований» способствует формированию методологической и научной культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе. |   |   |   | мәселелері Жоғары оқу орнында оқу сабақтарын ұйымдастыру формалары мен әдістері/<br>Современные проблемы профильного и профессионально-ориентированного иноязычного образования<br>Организационные формы и методы учебных занятий в вузе | Салыстырмалы мәдениеттану/<br>Технологии текстовой деятельности в обучении иноязычному общению<br>Сравнительная культурология    | ұйымдастырудың теориялық негізін;<br>- ғылыми зерттеу жұмысының жалпы әдіснамалық қағидаларын;<br>- ғылыми білім әдістерінің жіктемесін;<br><b>Іске асыра алуы тиіс:</b><br>Қазіргі ғылым тенденцияларын салыстыра алу;<br>кәсіби қызметінде зерттеудің теориялық және тәжірибелік әдістерін қолдану.<br><b>Игеруі тиіс:</b><br>Пән саласында заманауи ғылыми зерттеу әдістерін;<br>Өзін-өзі дамыту дағдыларын және ғылыми потенциалын дамыту./<br><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b><br>теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;<br>- общие методологические принципы научного исследования;<br>- классификацию методов научного познания;<br>- исследовательские возможности различных методов научного познания.<br><b>Уметь:</b> -анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;<br>-использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;<br><b>Владеть:</b> - современными методами научного исследования в предметной сфере;<br>- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала |
| 3 | ShTKP<br>TDKU<br>6203 | Шетел тілі мұғалімін кәсіби-педагогикалық тұрғыдан даярлаудағы құзыреттілік үлгісі/Компетентностное моделирование в профессионально- | «Шетел тілі мұғалімін кәсіби-педагогикалық дайындаудағы құзіреттілік модельдеу» магистранттардың білімінің антропологиялық философиясын, оның                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 | 5 | 3 | Шетел тілін оқыту әдістемесі, Жоғары оқу орнындағы шетел тілдік білім берудің заманауи әдіснамасы./<br>Методика                                                                                                                          | Көптілді білім беру: әдіснама және теория. Магистрлік диссертацияны жазу және қорғау./<br>Полиязычное образование: методология и | Оқу нәтижесінде магистрант <b>білуі керек:</b><br>– әлеуметтік-педагогикалық контексттегі заманауи шетел тілдік білім беру жүйесі;<br>– жаңа ғылыми (антропологиялық) парадигманың болмысы және негізгі әдістемелік категориялардың                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                         |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | педагогической подготовке учителя ИЯ | негізгі болмыстарының (мәдениеттанушылық, әлеуметтік-лингвистикалық, психологиялық, әлеуметтік және т.б.) басты қағидаларымен таныстырудан құралады; Когнетивистика және когнитология таным мен ойлаудың когнетивті-концептуалды теориясы ретінде; мәдениетаралық қарым-қатынас теориясы шетел тілдік білім берудің когнетивті-лингвомәдени теориясының әдіснамалық платформасын құрайтын концептуалды негізі ретінде. Пән мақсаты – пәнді оқу үдерісі келешек шетел тілі мұғалімінде жалпымәдени, кәсіби және пәндік құзіреттіліктерді қалыптастыру мен дамытуға бағытталған./ «Компетентностное моделирование в профессионально-педагогической подготовке учителя ИЯ» состоит в том, чтобы ознакомить магистрантов с основными положениями антропологической философии образования в ее основных проявлениях |  |  | преподавания ИЯ, Современная методология иноязычного образования в вузе | теория. Оформление и защита магистерской диссертации | (мақсаттар, мазмұны, принциптері, әдістері, тәсілдері және т.б.) осы концепция негізінде қайта қарастыру;<br>– Шетел тілін оқытудағы заманауи тәсілдердің сипаттамасы;<br>– Мәдениетаралық құзіреттелікті қалыптастырудың концептуалды негіздері екінші тілдік тұлғаның қалыптастқандығының көрсеткіші ретінде;<br>– шетел тілі мұғалімінің кәсіби әрекетінің психологиялық-педагогикалық теориялық негізі;<br>– Сипаттамалар, жаттығуларды қалыптастыру кезеңдері мен жүйесі, әдістемелік, кәсіби, психологиялық-педагогикалық көпмәдени құзіреттіліктер қабілеттерін.<br><b>Жасай алу:</b><br>– жаттығулардың мақсатын, мазмұнын, жүйесін анықтау; түрлі кезеңдерде әдістемелік, кәсіби, психологиялық-педагогикалық, көпмәдени құзіреттіліктерінің қабілеттерін қалыптастыру;<br>– түрлі кезеңдерде әдістемелік, кәсіби, психологиялық-педагогикалық, көпмәдени құзіреттіліктерінің қабілеттерін қалыптастырудағы қойылған мақсаттарды іске асыру кезінде жасалған қателіктер мен қиындықтарды анықтау;<br>– Барлық қажетті талаптарды ескере отырып, түпнұсқалық оқыту құралдарын таңдау;<br>– Шетел тілін оқытудың оқу-әдістемелік кешендерін талдау;<br>– студенттердің қызығушылығын, жасын және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу үдерісін жоспарлау;<br>– инновациялық коммуникация және интерактивті технологияларды |
|--|--|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>(культурологической, социолінгвістической, психологической, социальной и др.); когнитивистики и когнитологии как когнитивно-концептуальной теории познания и мышления; теории межкультурной коммуникации как концептуальной основы, формирующей методологическую платформу когнитивно-лингвокультурологической теории иноязычного образования.</p> <p>Цель дисциплины - процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие <b>общекультурных, профессиональных и предметных компетенций</b> будущего учителя ИЯ.</p> |  |  |  |  | <p>әртүрлі кезеңдерде шет тіліндегі қарым-қатынастарды оқытуда әртүрлі заманауи технологияларды қолдану./</p> <p>В результате изучения дисциплины магистрант должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современная систему иноязычного образования в ее социально-педагогическом контексте;</li> <li>– сущность новой научной (антропологической) парадигмы и переосмысление в рамках этой концепции главных методических категорий (целей, содержания, принципы, методы, подходы и др.);</li> <li>– сущностные характеристики современных подходов в обучения ИЯ;</li> <li>– концептуальные основы формирование межкультурной компетенции как показателя сформированности вторичной языковой личности;</li> <li>– теоретические психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя ИЯ;</li> <li>– характеристики, этапы формирования и систему упражнений, номенклатуру умений методической, профессиональной, психолого-педагогической, поликультурной компетенций.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>определить цели, содержание, систему упражнений, номенклатуру умений по формированию методической, профессиональной, психолого-педагогической, поликультурной компетенций на разных этапах;</i></li> <li>– <i>определять причины неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации</i></li> </ul> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |                                                                                                                       | <p>поставленных целей по формированию методической, профессиональной, психолого-педагогической, поликультурной компетенций на разных этапах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать аутентичные средства обучения с учетом всех необходимых требований;</li> <li>– анализировать учебно-методические комплексы по обучению ИЯ;</li> <li>– планировать учебно-воспитательный процесс с учетом интересов, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;</li> </ul> <p>использовать различные современные технологии в обучении иноязычному общению на разных этапах: инновационно-коммуникационные и интерактивные технологии.</p>                                                                                                                                                                                                                             |
| 4 | МККК KZhU 6204 | Мәдениаралық коммуникация контекстінде қарым-қатынас жасау үлгісі/Моделирование общения в контексте межкультурной коммуникации | Пәннің мақсаты шетел тілін үйретуде білім алушыны мәдениетаралық қарым-қатынас субъектісі ретінде қалыптастыруда оның басқа адамдармен байланыс жасауды дамытуға бағытталған тілдік, интеллектуальдық және психикалық әрекетін үлгілеу жүйесін білуі, онымен жұмыс жасау әдісі бойынша кәсіби құзыреті болуы./ формирование компетенции у будущих магистров иностранного языка системы моделирования направленных на развитие языковых, интеллектуальных и психических | 3 | 5 | 3 | Шетел тілін оқыту әдістемесі;<br>Мәдениетаралық қарым-қатынас/<br>Методика обучения ИЯ;<br>Межкультурная коммуникация | <p>Курс соңында магистрант біледі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шеттілдік мәдениеттің аспектілерін ;</li> <li>- тілдесуді коммуникативті білім беру үрдісінің негізі мен механизмі ретіндегі мазмұнын;</li> </ul> <p>меңгереді:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативті білім беру үрдісін басқара алады;</li> </ul> <p>мәдениетаралық қарым-қатынас жасау үлгісін құрастыруда жаттығулар кешенін құрастыра алады./</p> <p>По окончании курса магистрант знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-аспекты иноязычной культуры;</li> <li>-речь как основа и механизм коммуникации в процессе образования ;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководить коммуникацией в процессе образования;</li> <li>составлять комплекс упражнений для формирования модели межкультурной коммуникации;</li> </ul> |

|   |            |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            |                                                                        | деятельности обучающегося как субъекта межкультурной коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5 | SO 5308    | Сөйлеу онтогенезі/Онтогенез речи                                       | <p>Курстың мақсаты: Болашақ шет тілі маманының шет тілін үйретуде екінші тілдік тұлға қалыптастыру үшін бірінші тілдік тұлғаның ана тілі мен төл мәдениеті, әлеуметтік өмірдегі жағдаяттар негізінде қалыптасу принциптерін білуі</p> <p>Целью данного курса является формирование представление у будущего учителя иностранного языка о принципах формирования первой языковой личности на базе родного языка и родной культуры, а также на основе социальных и использование этих принципов при формировании второй языковой личности.</p> | 3 | 5 | 3 | <p>Жалпы психология ; Жас ерекшелік психологиясы; Тіл біліміне кіріспе; Жалпы педагогика; Этнопедагогика;</p> <p>Возрастная психология; Введение в специальность ; Введение в языкознание; Общая педагогика; Этнопедагогика; Общая психология</p> | <p>«Шетел тілін оқытудағы арнайы бағытталған әдістемесі», «Екінші шетел тілін үйрету әдістемесі», «Шетел тілін оқыту әдістемесі»</p> <p>Методика преподавания иностранного языка; Специально-ориентированная методика преподавания; Методика преподавания иностранного языка</p> | <p>Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Баланың өз жасына сәйкес төл мәдениеті негізінде ана тілін меңгеріп бірінші тілдік тұлға ретінде қалыптасуының теориялық және практикалық бағыттарын білуі керек;</li> <li>- Баланың бірінші тілдік тұлға ретінде ана тілі және төл мәдениеті негізінде әлемдік тануын білуін;</li> <li>- Баланың бірінші тілдік тұлға ретінде когнитивтік дамуының «Тіл мәдениет – тұлға! Триада»ның негізінде қалыптасуын сараптай алуын меңгеруі керек;</li> <li>- Баланың бірінші тілдік тұлға ретінде қалыптасуындағы әлеуметтік және өмірдегі жағдаяттардың рөлін құзыреттілігін болып табылады.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретические и практические направления формирования ребенка как первая языковая личность;</li> <li>- Знает факторы влияющие на развитие первой языковой личности;</li> <li>- Умеет анализировать когнитивное развитие ребенка как первой языковой личности на базе триады «язык-культура-личность»;</li> </ul> <p>Определяет роль социальной и жизненной ситуации при формировании ребенка как первая языковая личность</p> |
| 6 | ShBBA 5103 | Шеттілдік білім берудің әдіснамасы/Методология иноязычного образования | <p>Шет тілін оқыту әдістемесі «студенттерді негізгі көріністерінде (мәдени, әлеуметтік-лингвистикалық, психологиялық, әлеуметтік және т.б.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 | 5 | 3 | <p>Педагогика; Психология; Педагогикалық басқару; Педагогикалық риторика; Білім беру</p>                                                                                                                                                          | <p>Екінші шетел тілін оқыту әдістемесі. Білім берудегі қазіргі заманғы тәсілдер. Әдістемелік зерттеу әдістемесі. Жоғары білім</p>                                                                                                                                                | <p>«Шетел тілін оқыту әдістемесі» пәні бойынша оқитын студент білуі керек:</p> <p>1. студенттердің мәдениетаралық және коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру бойынша лингводидактикалық түсініктер;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>білім берудің антропологиялық философиясының негізгі ережелерімен таныстыру; когнитивтік ғылым және танымдық ғылым танымдық-тұжырымдамалық білім мен ойлау теориясы ретінде;</p> <p>Мәдениетаралық коммуникация теориясы шет тілін оқытудың когнитивтік-лингвистикалық-мәдениеттану теориясының әдіснамалық тұғырын қалыптастыратын тұжырымдамалық негіз болып табылады, бұл келесі міндеттерді шешу арқылы жүзеге асырылады:</p> <p>1. Студенттерге шет тілін оқыту әдіснамасын дамытудың және іргелі парадигмалардың өзгеруінің әлеуметтанулық шарты туралы түсінік беру;</p> <p>2. Теориялық және қолданбалы ғылым ретінде студенттердің ғылыми әдістемесінің ғылыми көзқарасын қалыптастыру, оның қазіргі жай-күйі мен даму перспективалары;</p> <p>3. Когнитивтік-лингвистикалық-мәдени әдіснаманы жаңа біліктілікке негізделген шет тілін оқытудың</p> |  |  | <p>философиясы; Зерттеу әдістері; Мәдениетаралық қарым-қатынас; Шет тілін оқыту әдістемесі.</p> <p>Педагогика; Психология; Педагогический менеджмент; Педагогическая риторика; Философия образования; Методы исследования; Межкультурная коммуникация; Методика преподавания иностранного языка.</p> | <p>берудегі шет тілін оқытудың қазіргі әдістемесі; Шет тілін мамандандырылған және кәсіптік бағытта оқытудың қазіргі мәселелері;</p> <p>Методика обучения второму иностранному языку. Современные подходы в образовании. Методология методических исследований. Современная методология иноязычного образования высшей школе;</p> <p>Современные проблемы профильного профессионально-ориентированного иноязычного образования;</p> | <p>2. лингвокультурология, лингвистикалық тұлға, білім берудің антропологиялық парадигмасындағы тұжырымдамасы;</p> <p>3. танымдық ғылымның негіздері және білім мен ойлау теориясының мәдениеттанушылық байланыстары;</p> <p>4. Қазіргі заманғы тілдік білім беру жүйесінде мәдениеттану;</p> <p>5. ұлттық-мәдени стереотиптер мен мәдениетаралық қарым-қатынас мәселелері;</p> <p>6. ЖТ оқытушысының құзыреттілік моделінің интегративті сипаты және құрамдас бөлігі;</p> <p>7. Мәдениетаралық коммуникациялардың әртүрлі әлеуметтік-функционалдық тізілімдерін оқытуға арналған когнитивтік-тілдік-мәдени бағдарламаларды моделдеу болуы керек:</p> <p>1. танымдық лингвокультурологиялық әдіснаманың негізгі ережелерінің тұрғысынан шет тілін оқытудың қазіргі жай-күйін талдау;</p> <p>XX ғасырдың екінші жартысында II оқу теориясын өзгертуге әкелген объективті себептерді талдау;</p> <p>3. шет тілін оқытудың заманауи әдіснамасы тұрғысынан негізгі санаттарды анықтау мүмкіндігін көрсету;</p> <p>4. шет тілін оқытудың жаңартылған методологиялық принциптерінің мәнін түсіну;</p> <p>5. ІҮА-ды оқытудың түпкі мақсатына қол жеткізудегі когнитивтік-әдіснамалық принциптің маңыздылығын түсіну - мәдениетаралық коммуникация субъектісінің тұлғасын қалыптастыру;</p> <p>6. қарым-қатынастың кез-келген салаларында әдеттегі коммуникативтік жағдайлар үшін әлемдік мәдениетаралық қарым-қатынаста адам ретінде қайта тұжырымдайтын қажетті жаңа когнитивтік-лингвистикалық-мәдени</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>тұжырымдамалық негізі ретінде тұтас, ғылыми негізделген түсінік қалыптастыру;</p> <p>4. Әдістемелік жүйенің негізгі санаттарын (мақсаттары, мазмұны, принциптері, әдістері және т.б.) меңгеруін олардың тұжырымдамалық мәнін жаңа түсіндіруде қамтамасыз ету;</p> <p>5. Шетел тілін оқыту үдерісінде қолданылатын инновациялық педагогикалық және коммуникациялық ақпараттық технологияларды меңгеру.</p> <p>Осы міндеттерді орындау осы курстың негізінде қалыптасқан кәсіптік маңызды құзыреттердің негізгі және рәсімдік аспектілерін, атап айтқанда: 1) теориялық және әдіснамалық; 2) мәдениетаралық және коммуникативті; 3) зерттеу; 4) кәсіби «Методология иноязычного образования» состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основными положениями антропологической философии образования в ее основных проявлениях (культурологической,</p> |  |  |  | <p>кешендерді таңдаңыз;</p> <p>7. Кәсіби қарым-қатынастың қалыпты жағдайларын талдау, олардың коммуникативтік тиімділігін дәрежесін анықтау;</p> <p>8. Зерттелетін қауымдастықтардың әлеуметтік-лингвистикалық және мәдени нормаларын бұзатын кәсіби қарым-қатынас стереотиптерін анықтау қабілеттілігін көрсету;</p> <p>9. ресми тілдің, лингвистикалық және мәдени-мәдени сәйкестіктердің немесе сәйкессіздіктердің сәтінде мәтіндер мен дискурстарда көрсету;</p> <p>10. Ұсынылған үлгілерге сәйкес талдау үшін, ұлттық мәдениетті әсерді білдірудің дұрыстығына және коммуникативтік жеткіліктілікке жетуіне мүмкіндік береді.</p> <p>В результате изучения дисциплины <b>«Методология иноязычного образования»</b> студент должен <u>знать</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. лингводидактические концепции по формированию межкультурно-коммуникативной компетенции обучаемых;</li> <li>2. категории лингвокультурология, языковая личность, концепт в антропологической парадигме образования;</li> <li>3. основы когнитологии и взаимосвязь теории познания и мышления с культурологией;</li> <li>4. культуроведение в системе современного языкового образования;</li> <li>5. национально-культурные стереотипы и проблемы межкультурной коммуникации;</li> <li>6. интегративную сущность и компонентный состав компетентностной модели учителя ИЯ;</li> </ol> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>социолингвистической, психологической, социальной и др.); когнитивистики и когнитологии как когнитивно-концептуальной теории познания и мышления; теории межкультурной коммуникации как концептуальной основы, формирующей методологическую платформу когнитивно-лингвокультурологической теории иноязычного образования. Данная цель реализуется посредством решения <b>комплексаследующихзадач:</b></p> <p>Обеспечить понимание студентами закономерностей социоисторической обусловленности развития методики иноязычного образования и смены фундаментальных парадигм;</p> <p>Сформировать у студентов научный взгляд на методику как теоретико-прикладную науку, ее современно состояние и перспективы развития;</p> <p>Создать целостное научно-обоснованное представление о когнитивно-лингвокультурологической методологии как</p> |  |  |  |  | <p>7. моделирование когнитивно-лингвокультурологических программ обучения различным социо-функциональным регистрам межкультурной коммуникации.</p> <p>должен <u>уметь</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. анализировать современное состояние иноязычного образования с позиций основных положений когнитивной лингвокультурологической методологии;</li> <li>2. анализировать объективные причины, обусловившие смену теорий обучения ИЯ во второй половине XXвека;</li> <li>3. продемонстрировать способность определять базовые категории с позиции современной методологии иноязычного образования;</li> <li>4. продемонстрировать понимание сущности обновленных методологических принципов иноязычного образования;</li> <li>5. продемонстрировать понимание значимости когнитивно-методологического принципа в достижении конечной цели обучения ИЯ – формирование личности субъекта межкультурной коммуникации;</li> <li>6. по коммуникативным типичным ситуациям в какой-либо из сфер общения отобрать необходимые новые когнитивно-лингвокультурологические комплексы, обеспечивающие реконцептуализацию мира личностью при межкультурной коммуникации;</li> <li>7. анализировать типизированные ситуации профессиональной коммуникации, выявлять степень их коммуникативной эффективности;</li> </ol> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                |                                                                                | <p>концептуальном базисе нового компетентностно-ориентированного типа иноязычного образования;</p> <p>Обеспечить овладение основными категориями методической системы (цели, содержание, принципы, методы и др.) в новой интерпретации их понятийной сущности;</p> <p>Обеспечить овладение инновационными педагогическими и коммуникативно-информационными технологиями, используемыми в процессе иноязычного образования.</p> <p>Реализация указанных задач обеспечивает предметно-содержательный и процессуальный аспекты формируемых на основе данного курса профессионально-значимых компетенций, а именно: 1) <b>теоретико-методологический</b>; 2) <b>межкультурно-коммуникативный</b>; 3) <b>научно-исследовательский</b>; 4) <b>предметно-профессиональный</b>.</p> |   |   |   |                                                                       |                                                                                                   | <p>8. продемонстрировать способность определять в стереотипах профессионального общения нарушения социо-и лингвокультурных норм соизучаемых сообществ;</p> <p>9. выделять в текстах и дискурсах моменты формально-языковых и лингвокультурологических соответствий или расхождений;</p> <p>10. по представленным образцам для анализа уметь вычленять национально-культурные влияния на корректность выражения и достижение коммуникативной адекватности.</p> |
| 7 | ShTOZ ANB 5306 | Шетел тілін оқытуда заманауи әдістердің негізгі бағыттары/Основные направления | «ФИА оқыту әдістемесінің негізгі бағыттары» пәнінің мақсаты қазіргі заманғы маманның әлеуметтік-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 | 5 | 3 | Педагогика;<br>Психология;<br>Педагогикалық басқару;<br>Педагогикалық | Екінші шетел тілін оқыту әдістемесі. Білім берудегі қазіргі заманғы тәсілдер. Әдістемелік зерттеу | «Оқудың заманауи әдістерінің негізгі бағыттары» пәнін оқу нәтижесінде студент білуі керек:<br>1. Шетел тілдерін оқытудың теориялық және әдіснамалық негіздері;                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | современной методики преподавания иностранного языка | педагогикалық талаптарына сәйкес келетін шет тілдерінің болашақ мұғалімін кәсіби және материалдық даярлау сапасын қамтамасыз ету мақсатында шет тілін оқытудың жаңа тұжырымдамасына негізделген. Бұл мақсатқа келесі күрделі міндеттерді шешу арқылы қол жеткізіледі: 1. Студенттерге шет тілін оқыту әдіснамасын дамытудың және іргелі парадигмалардың өзгеруінің әлеуметтанулық шарты туралы түсінік беру; 2. Теориялық және қолданбалы ғылым ретінде студенттердің ғылыми әдістемесінің ғылыми көзқарасын қалыптастыру, оның қазіргі жай-күйі мен даму перспективалары; 3. Когнитивтік-лингвистикалық-мәдени әдіснаманы жаңа біліктілікке негізделген шет тілін оқытудың тұжырымдамалық негізі ретінде тұтас, ғылыми негізделген түсінік қалыптастыру; 4. Әдістемелік жүйенің негізгі санаттарын (мақсаттары, мазмұны, принциптері, әдістері және т.б.) меңгеруін олардың |  |  | риторика; Білім беру философиясы; Зерттеу әдістері; Мәдениетаралық қарым-қатынас; Шет тілін оқыту әдістемесі.<br><br>Педагогика; Психология; Педагогический менеджмент; Педагогическая риторика; Философия образования; Методы исследования; Межкультурная коммуникация; Методика преподавания иностранного языка. | әдістемесі. Жоғары білім берудегі шет тілін оқытудың қазіргі әдістемесі; Шет тілін мамандандырылған және кәсіптік бағытта оқытудың қазіргі мәселелері;<br><br>Методика обучения второму иностранному языку. Современные подходы в образовании. Методология методических исследований. Современная методология иноязычного образования высшей школе;<br><br>Современные проблемы профильного профессионально-ориентированного иноязычного образования; | 2. Қазіргі заманғы құзыретті-әдістемелік шет тілдік-білім беру парадигмасының мәні мәдениетаралық және коммуникативтік шет тілін оқыту жүйесі ретінде.<br>3. Шетел тілдерін оқытудың әдістемелік жүйесі: мақсаттары, тәсілдері, мазмұны, принциптері, әдістері, шет тілдерін оқыту әдістемесі (әдістері, құралдары, әдістері, интерактивтік және ақпараттық технологиялар және т.б.).<br>4. Шет тілін оқытудың ұйымдастыру негіздері: білім беру бағдарламаларының түрлері. Кредиттік оқыту түрі бойынша оқу бағдарламасы.<br>5. Шетел тілін оқытудың деңгейлік моделінің жалпы еуропалық жүйесі бойынша деңгейлік білім беру бағдарламасы.<br>6. Мәдениетаралық тіл және сөйлеу әрекеті негіздері.<br>7. Мәдениетаралық қарым-қатынас теориясы контекстіндегі коммуникацияны моделдеу.<br>8. Қазіргі заманғы шет тілі және оқу үдерісі: басқару, ұйымдастыру, оқыту технологиялары.<br>9. Оқытушының кәсіби қызметі - шет тілдері мұғалімі.<br><i>В результате изучения дисциплины «Основы направления современной методики преподавания ИЯ» студент должен знать:</i><br>1. Теоретико-методологические основы иноязычного образования;<br>2. Сущность современной компетентностно-методологической иноязычно-образовательной парадигмы как системы межкультурно-коммуникативного иноязычного образования.<br>3. Методическую систему иноязычного образования: цели, подходы, содержание, принципы, методы, |
|--|--|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>тұжырымдамалық мәнін жаңа түсіндіруде қамтамасыз ету;</p> <p>5. Шетел тілін оқыту үдерісінде қолданылатын инновациялық педагогикалық және коммуникациялық акпараттық технологияларды меңгеру.</p> <p>Осы міндеттерді орындау осы курстың негізінде қалыптасқан кәсіптік маңызды құзыреттердің негізгі және рәсімдік аспектілерін, атап айтқанда: 1) теориялық және әдіснамалық; 2) мәдениетаралық және коммуникативті; 3) зерттеу; 4) пән кәсіптері.</p> <p><b>Цель дисциплины «Основные направления современной методики преподавания ИЯ»</b>состоит в том, чтобы, базируясь на новой концепции иноязычного образования, обеспечить качество профессионально-предметной подготовки будущего учителя иностранных языков, отвечающие социально педагогическим требованиям, предъявляемым к специалисту на современном этапе.</p> |  |  |  | <p>технологии иноязычного образования (методы, средства, приемы, интерактивные и информационные технологии и т.д.).</p> <p>4. Организационную основу иноязычного образования: типы образовательных программ. Образовательную программу по кредитной форме обучения.</p> <p>5. Образовательная программа уровня ранжирования по общеевропейской системе уровневой модели иноязычного образования.</p> <p>6. Межкультурные рече-языковые и рече-деятельностные основы общения.</p> <p>7. Моделирование общения в контексте теории межкультурной коммуникации.</p> <p>8. Современный иноязычно-образовательный процесс: управление, организация, технологии обучения.</p> <p>9. Профессиональную деятельность учителя – преподавателя иностранных языков.</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Данная цель реализуется посредством решения <b>комплекса</b> следующих <b>задач</b>:</p> <p>Обеспечить понимание студентами закономерностей социоисторической обусловленности развития методики иноязычного образования и смены фундаментальных парадигм;</p> <p>Сформировать у студентов научный взгляд на методику как теоретико-прикладную науку, ее современно состояние и перспективы развития;</p> <p>Создать целостное научно-обоснованное представление о когнитивно-лингво-культурологической методологии как концептуальном базисе нового компетентностно-ориентированного типа иноязычного образования;</p> <p>Обеспечить овладение основными категориями методической системы (цели, содержание, принципы, методы и др.) в новой интерпретации их понятийной сущности;</p> <p>Обеспечить овладение инновационными педагогическими и коммуникативно-</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|   |             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |             |                                                                                          | информационными технологиями, используемыми в процессе иноязычного образования.<br>Реализация указанных задач обеспечивает предметно-содержательный и процессуальный аспекты формируемых на основе данного курса профессионально-значимых компетенций, а именно: 1) <b>теоретико-методологический</b> ; 2) <b>межкультурно-коммуникативный</b> ; 3) <b>научно-исследовательский</b> ; 4) <b>предметно-профессиональный</b> . |   |   |   |                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8 | МККТ Р 5103 | Мәтін құзіретін қалыптастырудың теориясы мен практика формирования текстовой компетенции | Пәннің мақсаты: мәтіндік қызмет үдерісінде логикалық-мағыналық модельдеуді жүзеге асыруға мүмкіндік беретін мәтін құзыретінің мәселелік өрісінде бейімделу қабілетін қалыптастыру; Әлеуметтік-кәсіби тұрғыда оның маңыздылығын түсіне отырып, тұлғаның өзінің мәтіндік құзыретін дамытуға бағытталуын қамтамасыз ететін мотивациялық-іс-әрекет қабілеттерін қалыптастыру.<br><br>Цель дисциплины: --- формирование           | 3 | 5 | 3 | 1. Ғылым тарихы мен философиясы<br>2. Психология<br>3. Педагогика<br><br>1. История и философия науки,<br>2. Психология<br>3. Педагогика |  | <b>Білу:</b> Негізгі мәтіндік іскерліктер: мәтінді қабылдау, түсіну, түсіндіру, жасау.<br><b>Істей білу:</b> деректер негізінде өз мәтіндерін жасау үшін мәтінде ұсынылған ақпаратты белгілі бір талаптарға сәйкес өңдеу процесінде әр түрлі стильдер мен жанрлардың мәтіндерін талдау.<br><b>Меңгеру:</b> мәтіндік компетенцияның мәселелік өрісінде бейімделу қабілеті.<br><br><b>Знать:</b> базовые текстовые умения: воспринимать, понимать, интерпретировать, создавать текст.<br><b>Уметь:</b> анализировать тексты разных стилей и жанров, в процессе переработки представленной в тексте информации в соответствии с определенными требованиями, для создания собственных текстов. на основе данных.<br><b>Владеть:</b> способностью ориентироваться |

|   |           |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |           |                                           | <p>способности ориентироваться в проблемном поле текстовой компетенции, что позволяет осуществлять логико-смысловое моделирование в процессе текстовой деятельности;</p> <p>Формирование мотивационно-деятельностных способностей обеспечивающих направленность личности на развитие своей текстовой компетенции в связи с осознанием её значимости в более широком социальнопрофессиональном контексте.</p> |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                | в проблемном поле текстовой компетенции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9 | EShT 5301 | Екінші шетел тілі/Второй иностранный язык | <p>Пәннің мақсаты:</p> <p>-қарым –қатынас жасау үшін ғылыми-белгілі, ғылыми, арнайы тақырыптарға арналған мәтіндердің лексико-грамматикалық бірліктерін меңгеру./</p> <p>Целью дисциплины:</p> <p>- овладеть лексико-грамматическим минимумом, необходимым для общения по научно-популярной, научной, специальной тематике;</p>                                                                              | 3 | 5 | 1 | <p>Профильдік және кәсіби –бағдарлы шетелдік білім берудің заманауи мәселелері, Жоғары оқу орнында оқу сабақтарын ұйымдастыру формалары мен әдістері,</p> <p>Шет тілдерді оқытуда интербелсенді технологияларды қолдану/</p> <p>Современные проблемы профильного и профессионально-ориентированного</p> | <p>Шет тілдерді оқытудағы мәтін қызметі технологиялар, Салыстырмалы мәдениеттану, Неміс тілі/ Технологии текстовой деятельности в обучении иноязычному общению, Сравнительная культурология, Немецкий язык</p> | <p>Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушы:</p> <p>Сол тілде сөйлешінің сөзін түсіну,</p> <p>- шығыс тілінде тақырып негізінде фонетикалық ережелерге сай сөйлесу білуі керек;</p> <p>Ресми және биресми жағдаятта сөйлесу, Әр түрлі тақырыпқа өз ойын білдіру пайымдау пайдалану , эмоционалдык бағалау құралдар;</p> <p>Шығыс тілінде әртүрлі жағдаяттағы қарым- қатынасты түсінуді</p> <p><b>меңгеруі керек;</b></p> <p>әртүрлі стилдегі түпнұсқа мәтінін оқуды</p> <p><b>үйренуі керек./</b></p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>: понимания на слух речи носителей языка, - говорения на восточном языке в объеме тематики программы с фонетически правильным оформлением</p> |

|    |                     |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   | иноязычного образования, Организационные формы и методы учебных занятий в вузе<br>Использование интерактивных технологий в обучении ИЯ                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | речи,<br><b>Уметь:</b> вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;<br>-понимать высказывания на восточном языке в разлияных ситуациях общения;<br><b>Владеть:</b><br>читать аутентичные тексты разных стилей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10 | TShTK<br>MO<br>5302 | Екінші шет тілін кәсіби мақсатта оқыту/Второй иностранный язык для профессиональных целей | Пәннің мақсаты:<br>-бакалаврда алған оқылым, жазылым, айтылым, тыңдалым біліктерін жүйелеу және жетілдіру;<br>-әртүрлі жағдаяттарда және ортада шеттілдік қарым-қатынастар және сөйлесім әрекетін (ауызша, жазбаша, монолог, диалог)орнату және дамыта білу./<br>Целью дисциплины является:<br>-совершенствовать и систематизировать полученные в бакалавре навыки чтения, говорения, аудирования и письма;<br>-развивать умения иноязычного общения различных видов речевой деятельности и форм речи (устной, письменной, монологической, диалогической) в различных сферах и ситуациях. | 3 | 5 | 2 | Екінші шет тілін академиялық мақсатта оқыту, Екінші шетел тілі, Әдістемелік зерттеулердің әдіснамасы/<br>Второй иностранный язык, Второй иностранный язык для академ.целей, Методология методических исследований | Халықаралық емтихандар үлгісіндегі оқыту әдістемесі, Шет тілдерді оқытудағы мәтін қызметі технологиялар, Неміс тілі/ Методика преподавания в формате международных экзаменов<br>Технологии текстовой деятельности в обучении иноязычному общению, Сравнительная культурология, Немецкий язык | Пәнді меңгеру нәтижесінде<br><br><b>білуі тиіс:</b><br>-идиомалық пікірлесім, лексиканы бағалау, тілдік этикеттің бірліктері, жаңа тақырып көлемінде қарым-қатынас жасай алу және кәсіби біліктілігін жетілдіру;<br><b>Меңгеру:</b> -шығыс тілінде әртүрлі жағдаятқа байланысты айтылымдарды түсіну;<br>-әртүрлі стилдегі аутентті мәтіндерді оқу;<br>-оқиғалар, көріністерді сипаттау, хаттағы жеке және арнайы сипаттағы дәйектемелерді айту;<br><b>Үйрену:</b> шығыс тілдерінде еркін қарым-қатынас жасау./<br>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:<br>идиоматические выражения,оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе в сфере профессиональной деятельности;<br><br>Уметь:<br>-понимать высказывания на восточном языке в разлияных ситуациях общения;<br>-читать аутентичные тексты разных стилей;<br>-описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера<br><br><b>Владеть:</b> свободное общения на |

|    |                     |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | ShTOI<br>TK<br>6303 | Шетел тілдерді оқытуда интербелсенді технологияларды қолдану/Использование интерактивных технологий в обучении | Пәннің мақсаты:<br><br>Шет тілдерді оқытуда интербелсенді технологияларды қолдану арқылы магистранттардың шығармашылық қабілеттерін дамыту/<br>Цель дисциплины развитие творческих способностей магистрантов в результате активной совместной учебной деятельности | 3 | 3 | 3 | Профильдік және кәсіби –бағдарлы шетелдік білім берудің заманауи мәселелері Жоғары оқу орнында оқу сабақтарын ұйымдастыру формалары мен әдістері/<br>Современные проблемы профильного и профессионально-ориентированного иноязычного образования<br>Организационные формы и методы учебных занятий в вузе | Шет тілдерді оқытудағы мәтін қызметі технологиялар салыстырмалы мәдениеттану/ Технологии текстовой деятельности в обучении иноязычному общению<br>Сравнительная культурология | восточном языке;<br>Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушы:<br><br><b>білуі керек;</b> интербелсенді әдістерді қолдана отырып оқыту әрекетін ұйымдастырудың теориялық негізін; оқыту үрдісін ұйымдастырудың жалпы әдістемелік ұстанымдарын;<br>-интербелсенді әдістердің классификациясын;<br>- әртүрлі интербелсенді әдістердің зерттеу мүмкіндіктерін.<br><b>меңгеруі керек;</b> - мәселені анықтап,саралау;<br>-мағлұматтарды жинақтап, талдау;<br>- белгілі бір тақырып аясында топтық және ұжымдық жұмыс істеу қабілетін дамыту.<br><b>үйренуі керек:</b><br>- заманауи интербелсенді әдістерді қолдана отырып шетел тілін оқыту әрекетін;<br>- әдістемелік әлеуетін дамыту дағдыларын;<br>- талдау және жоспарлау дағдыларын дамытуды./<br><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b> - теоретические основы организации учебной деятельности с применением интерактивных методов ;<br>- общие методические принципы организации учебного процесса;<br>-классификацию интерактивных методов;<br>- исследовательские возможности различных интерактивных методов.<br><b>Уметь:</b> - выявлять и структурировать проблемы,<br>- собирать и анализировать информацию,<br>- готовить и выбирать наиболее оптимальный вариант из ряда альтернативных методов и технологий как в процессе индивидуальной работы, так и во взаимодействии с другими |
|----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>обучаемыми;</p> <p>- развивать навыки групповой, командной работы, что расширяет возможности для решения типичных проблем в рамках изучаемой учебной тематики</p> <p><b>Владеть:</b> - современными интерактивными методами в предметной сфере;</p> <p>- навыками совершенствования и развития своего методического потенциала;</p> <p>- в результате проведения индивидуального анализа, обсуждения в группе, определения проблем, нахождения альтернатив, выбора действий и плана их выполнения обучающиеся получают возможность развивать навыки анализа и планирования.</p>                                                                                                                                                                                                     |
| 12 | PKBSh<br>BBZM<br>6304 | Профильдік және кәсіби-бағдарлы шетелдік білім берудің заманауи мәселелері/Современные проблемы профильного и профессионально-ориентированного иноязычного образования | Пәннің мақсаты:<br>Профильдік және кәсіби-бағдарлы бағытталған шетел тілдерді оқыту үдерісін ұйымдастыру. Оқушылардың болашақ мамандығын ескере отырып тіл және сөйлеу материалын іріктеу мәселелері. Шетел тілдерді оқыту үдерісінің психологиялық, педагогикалық және лингводидактикалық негіздері. Шетел тілін оқыту жүйесіндегі кездесетін әртүрлі қиыншылықтарды педагогикалық, психологиялық және лингводидактикалық негіздерге сүйене отырып жеңу. Оқу | 2 | 3 | 3 | <p>1. Жоғары мектепте шетелдік білім берудің заманауи әдіснамасы</p> <p>2. Әдістемелік зерттеулердің әдіснамасы</p> <p>3. Профильдік және кәсіби –бағдарлы шетелдік білім берудің заманауи мәселелері/</p> <p>1. Современная методология иноязычного образования</p> <p>2. Методология методических исследований</p> | <p>1. Шет тілдерді оқытуда интербелсенді технологияларды қолдану:</p> <p>2. Жоғары оқу орнында оқу сабақтарын ұйымдастыру формалары мен әдістері/</p> <p>1. Использование интерактивных технологий в обучении ИЯ;</p> <p>3. Организационные формы и методы учебных занятий в Вузе</p> | <p><b>Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушы:</b> білім алушының мәдениаралық-коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастырудағы лингводидактикалық тұжырымдмасы;</p> <p>- білім беру парадигмасының антропоцентрикасындағы концепт, тілдік тұлға, лингвомәдениеттану саласындағы біліктілігі;</p> <p>- шет тілі оқытушының құзыреттілік үлгісінің интегративтік құрылымы;</p> <p>- Профильдік және кәсіби-бағдарлы бағытталған шетел тілдерді оқыту үдерісін ұйымдастыруды жоспарлау, орындау.</p> <p>- Оқушылардың болашақ мамандығын ескере отырып тіл және сөйлеу материалын іріктей алу, оқыту мәселелерін меңгеру</p> <p><b>білуі керек;</b> Шетел тілдерді оқыту үдерісінің психологиялық, педагогикалық және лингводидактикалық негіздерін білу. Шетел тілін оқыту жүйесіндегі</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>процесін жоспарлау. Жоспарлау түрлері. Әлеуметтік – педагогикалық және әдістемелік категория ретінде шетел тілін оқытудың мақсаты. Шетел тілін оқытудың мазмұны./</p> <p><b>Целью дисциплины -</b> формирование творчески-проектировочных компетенций магистрантов по использованию научно-теоретического багажа по курсу «Современные проблемы профильного и профессионально-ориентированного иноязычного образования» и других сопутствующих ему научно-базируемых дисциплин;</p> <p>-развивать профессионально-значимые компетенции по моделированию и становлению базовых механизмов профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка;</p> <p>-обеспечить внедрение моделирования профессиональной коммуникации преподавателя иностранного языка путем предварительного определения и отбора</p> |  |  |  | <p>кездесетін әртүрлі қиыншылықтарды педагогикалық, психологиялық және лингводидактикалық негіздерге сүйене отырып шеше алу. Оқу процесін жоспарлау және ұйымдастыру.</p> <p>–</p> <p><b>меңгеруі керек;</b> Шет тілдерін оқытудың әдіснамасы. Шетел тілін оқыту мазмұнын іріктеу мәселелерін меңгеру. Оқытудың әдіс-тәсілдері жіктелуі.. Шетел тілі пәнінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты мен типтік оқу жоспарларын білу, құрастыру. Шеттілдік қарым-қатынасқа үйретудің әдістемесін меңгеру;</p> <p><b>үйренуі керек.</b> –алынған білім нәтижелерін практикалық біліктілігімен байланыста бекіту;</p> <p>- Оқу құралдарын, бағдарламалар мен ПОӘК-ін талдау,</p> <p>- шет тілідік білім берудің мазмұныны анықтау, оның Профильдік және кәсіби-бағдарлы бағытталған шетел тілдік білім берудегі құрама бөліктерін меңгеру./</p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать</b></p> <p>-лингводидактические концепции по формированию межкультурно-коммуникативной компетенции обучаемых;</p> <p>-комплекс знаний лингвокультурология, языковая личность, концепт в антропоцентрической парадигме образования;</p> <p>-основы когнитологии и взаимосвязь теории познания и мышления с культурологией;</p> <p>- планирования и решение современные проблемы профильного и профессионально-ориентированного иноязычного образования,</p> <p>- сбор языковых и лингвистических материалов с учетом будущих специалистов.</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |              |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |              |                                                                                                | «контекстно-ситуативного минимума» стереотипных и нетипичных для его профессии;<br>-формирование целостного представления о профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка в различных вариативных проявленных через создание подсистем технологий формирования всего состава профессиональных компетенций и субкомпетенций преподавателя иностранного языка                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    | <p><b>Уметь:</b> владеть основами лингвокультурологической методологии как современной платформы теории познания;</p> <p>-свободно оперировать ее когнитивно-категориальным аппаратом, используя теоретические положения концепции и методологии в своей исследовательской работе.</p> <p>Владеть</p> <p>-овладевать способностями по определению и формированию новых ментальных конструктов через выявление новых КЛК (когнитивно-лингвокультурологических комплексов) и их включению в арсенал профессионально-значимых умений преподавателя иностранного языка;</p>                                                                                         |
| 13 | ShТОК А 6303 | Шетел тілін оқытудағы коммуникативтік әдіс/Коммуникативный метод в обучении иностранному языку | <p>Пәннің мақсаты:</p> <p>Тілді қарым-қатынас құралы ретінде қолдану <b>(communication)</b>.</p> <p>Қарым-қатынас жасау және ақпаратты танымдық, тиімді – бағалау бағытында, білу, меңгеру, үйрену үрдісінде екі немесе одан да көп адаммен байланысқа түсу <b>(interaction)</b>./</p> <p>Целью дисциплины: является овладение языком как средством общения <b>(communication)</b>. Под общением понимается передача и сообщение</p> | 3 | 3 | 2 | <p>Әдістемелік зерттеулердің әдіснамасы/ Методология методических исследований, иностранный язык, история и философия науки, педагогика, актуальные проблемы методики обучения иностранным языкам, история методов обучения иностранным языкам</p> | <p>Жоғары оқу орнында оқу сабақтарын ұйымдастыру формалары мен әдістері/ Организационные формы и методы учебных занятий в Вузе</p> | <p>Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушы:</p> <p><b>білуі керек;</b></p> <p>– Тілді әртүрлі мақсаттар мен функцияларда қолдану,</p> <p>- Тілдің қарым-қатынастағы іс-әрекетке байланысты (мәселен, формалды сөйлесімнен формалсыз, ауызшадан жазбашаның) .</p> <p><b>меңгеруі керек;</b></p> <p>- әртүрлі бағыттағы мәтіндерді оқу және түсіну (мәселен, әңгімелер, интервью, диалогтар, баяндамалар).</p> <p>- общаться, участвовать в ролевых играх, излагать свои мысли, делать выводы.</p> <p><b>үйренуі керек.</b></p> <p>-екі немесе одан да көп адаммен тілдік байланысқа түсу <b>(interaction)</b>./</p> <p><b>В результате освоения дисциплины</b></p> |

|    |                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  |                                                                                                                             | информации познавательного и эффективно-оценочного характера, обмен знаниями, навыками и умениями в процессе речевого взаимодействия <b>(interaction)</b> двух или более людей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как использовать язык для различных целей и функций,</li> <li>- как меняется язык в зависимости от той или иной коммуникативной ситуации и самих участников этой ситуации (например, знание отличий формальной речи от неформальной, устной от письменной).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - создавать, читать и понимать тексты различного типа и характера (например, рассказы, интервью, диалоги, доклады).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться, участвовать в ролевых играх, излагать свои мысли, делать выводы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями в процессе речевого взаимодействия <b>(interaction)</b> двух или более людей.</li> </ul> |
| 14 | ZhOO OSUF A 6304 | Жоғарғы оқу орнында оқу сабақтарын ұйымдастыры формалары мен әдістері/Организационные формы и методы учебных занятий в Вузе | <p>Пәннің мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- болашақ мамандарды профессионалдық және методикалық тұрғыда дайындау;</li> <li>- жоғары оқу орнында оқу процесін тиімді ұйымдастыруға үйрету./</li> </ul> <p>Целью дисциплины является профессионально-методическая подготовка специалиста, внедрить фундаментальными знаниями и умениями в области преподаваемого предмета, умением рационально выбирать соответствующие формы организации учебного процесса</p> | 3 | 3 | 2 | <p>Философия, педагогика, психология, тіл білімі, социология, культурология, шетел тілін оқыту теориясы мен әдістемесі/ Философия, педагогика, психология, языкознани, социология, культурология, теория и методика обучения иностранным языкам</p> | <p>Әдістемелік зерттеулердің әдістемесі, шет тілі, ғылымның теориясы мен философиясы, педагогика, шетел тілін оқыту әдістемесінің өзекті мәселелері, шетел тілін оқыту әдістемесінің тарихы/Методология методических исследований, иностранный язык, история и философия науки, педагогика, актуальные проблемы методики обучения иностранным языкам, история методов обучения иностранным языкам</p> | <p><b>Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушы білуі керек;</b></p> <p>жоғары оқу орнында оқу процесін ұйымдастырдың алдыңғы қатарлы формалары мен әдістерін ғылыми тұрғыдан негіздей отырып тандауды және практика жүзінде қолдануды;</p> <p><b>меңгеруі керек;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оқу процесін жоспарлауды және құрастыруды;</li> <li>- әр сабақты жеке жоспарлап және ұйымдастыру;</li> <li>- әр сабақтың мақсаттары мен міндеттерін және оларға жету жолдарын тұжырымдай алуы;</li> </ul> <p><b>үйренуі керек.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оқытылатын пәнді меңгеруде оқып үйренушілердің ішкі қажеттілігін оята алуыды;</li> <li>- оқып үйренушілердің танымдық функцияларын ынталандыратын күрделі</li> </ul>                               |

|    |                     |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  | <p>жағдаяттар дайындай алуды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тексеру мақсатын, нысанын және тәсілдерін анықтай алуды/</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <p>организационные формы и методы учебных занятий в вузе</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и конструировать учебный процесс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и конструировать каждое отдельное занятие</li> <li>- формулировать цели и задачи каждого занятия и пути их достижения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - создавать у обучаемых внутреннюю потребность в овладении изучаемым предметом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать ситуации затруднения, стимулирующие когнитивные функции обучаемых</li> <li>- определять цель, объект и способы контроля</li> </ul>                                              |
| 15 | ShTOT<br>MA<br>5305 | Шетел тілін оқытудағы тіл мен мәдениет арақатысы/Соотношение языка и культуры в обучении ИЯ | Арнайы курстың мақсаты - тіл мен мәдениет арасындағы қарым-қатынас мәселесімен танысу, тіл мәдениетті танудың әмбебап тәсілі ретінде қарастырылады, ал мәдени контекст екінші лингвистикалық тұлғаны қалыптастырудың құралы болып табылады. Тілдік және мәдени қарым-қатынастар туралы тезис тек тілге емес, сонымен қатар коммуникация процесінде экстралингвистикалық факторларға негізделген тілдік оқыту әдіснамасында көрініс табады. | 3 | 3 | 2 | <p>Жоғары мектепте шет тілдерін оқытудың қазіргі әдістемесі. Шетел тілін оқыту әдістемесі; Мәдениетаралық қарым-қатынас.</p> <p>Современная методология иноязычного образования в вузе. Методика обучения ИЯ; Межкультурная коммуникация.</p> | <p>Көп тілді оқыту: әдіснама және теория. Салыстырмалы мәдени зерттеулер.</p> <p>Полиязычное образование: методология и теория. Сравнительная культурология.</p> | <p>Магистрант білуі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тіл мен мәдениет арасындағы қарым-қатынас мәселелері бойынша жетекші теориялар</li> <li>- мәдениет функциялары</li> </ul> <p>Істей алады:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шетел тілінің мәдениетінің ерекшеліктерін айқындау;</li> <li>- мәдени компонентті ескере отырып, шетел тілінде сабақтарды жоспарлау</li> </ul> <p>Игереді:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тіл және мәдениет арасындағы қарым-қатынасты ескере отырып, шетел тілінде сабақты жоспарлау</li> <li>- көп мәдениетті тұлғаны қалыптастыру әдістері мен тәсілдері.</li> </ul> <p>Магистрант должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ведущие теории по проблемам соотношения языка и культуры</li> <li>- функции культуры</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - выделять аспекты иноязычной</p> |

|    |            |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |            |                                                | Цель спецкурса - ознакомление с проблемой соотношения языка и культуры. Язык рассматривается как универсальное средство познания культуры, а культурный контекст как средство формирования вторичной языковой личности. Тезис о взаимосвязи языка и культуры находит свое отражение в методике иноязычного обучения, которая опирается не только на языковые, но и на экстралингвистические факторы в процессе коммуникации.          |   |   |   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     | культуры;<br>- планировать занятия по ИЯ с учетом культурной составляющей<br><b>Владеть:</b> - приемами и методами планирования и ИЯ обучения с учетом взаимосвязи языка и культуры<br>- приемами и методами по формированию поликультурной личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 16 | KL630<br>6 | Когнитивті лингвистика/Когнитивная лингвистика | Когнитивистика лингвистикалық білімдердің заманауи ғылыми парадигмасының контекстіндегі таным. Когнитивтік ғылымның негізгі бірлігі ретінде тұжырымдама, оның вербализация принциптері. Қазіргі лингвистикалық білімдегі когнитивті құрылымдар. Когнитивті және коммуникативті бағыттардың өзара қарым-қатынасы, дискурспен байланысы./ Когнитивистика в контексте современной научной парадигме лингвистического знания. Концепт как | 3 | 3 | 2 | Тіл білімінің өзекті мәселелері; Жалпы тіл білімі./ Актуальные проблемы языкознания, Общее языкознание | Когнитивті тұрғыда тарихи грамматика, Филологиялық білім берудегі қазіргі заманғы технологиялар/ Историческая грамматика в когнитивном аспекте, Современные технологии в филологическом образовании | Тіл білімінің қазіргі ғылыми парадигмасы тұрғысынан танымдық ғылым принциптерін, танымдық ғылымның негізгі бірлігі ретінде тұжырымдаманың сипаттамалары мен оның вербализация принциптерін білу., Когнитивті құрылымдарды заманауи мәтіннен ажырата білу. Антропоцентризм тұрғысынан дискурсқа қатысты когнитивті және коммуникативті бағыттардың арасындағы байланысты анықтау./<br><br>Знание принципов когнитивистики в контексте современной научной парадигме лингвистического знания, характеристики концепта как основной единицы когнитивистики, принципов его вербализации. Умение разграничивать когнитивные структуры в современном тексте. Выявление взаимосвязи когнитивного и коммуникативного направлений в их отношении к дискурсу |

|    |         |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         |                                          | основная единица когнитивистики, принципы его вербализации. Когнитивные структуры в современном лингвистическом знании. Взаимосвязь когнитивного и коммуникативного направления, отношение к дискурсу. Основные исследовательские программы дискурсивного направления и эколлингвистики, взаимодействие языка со средой, специфики этого взаимодействия в аспекте антропоцентризма, ложных наименований, оппозиции «сужской - женский» и т.д. |   |   |   |  |  | в аспекте антропоцентризма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 17 | AL 5307 | Әлеуметтік лингвистика/Социоллингвистика | Пәнді меңгерудің мақсаттары: магистранттың ойында әлеуметтік тілдің бейнесін қалыптастыру және социоллингвистиканы меңгерту./ Цели освоения дисциплины: сформировать магистрантов представление о социальном существовании языка и дать им возможность освоить основной понятийный аппарат социоллингвистики                                                                                                                                  | 3 | 5 | 2 |  |  | Пәнді меңгерудің жәтижесінде магистрант келесідегідей нәтижелерге қол жеткізу керек: социоллингвистикадағы өзекті мәселелер құралдарын; тілдің негізгі қызметтерінің ерекшеліктерін; Әлеуметтік лингвистиканың талдау жасай алу; социоллингвистикадағы өзекті мәселелерді білу; социоллингвистика саласында ғылыми істер жүргізу дағдысын; Аталғандардың нәтижелері келесідегідей құзыреттіліктердің негізін қалыптастырады; Жалпы кәсіби құзыреттілік (КҚ); филология және динамика дамуы саласында жаңа ғылыми парадигмада білімін көрсете алу, методикалық принциптердің жүйесі мен филологиялық зерттеу; (КҚ-1). Ғылыми зерттеу саласында: синхрондық және дихрондық аспектісінде фольклор және |

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>әдебиеттер мен жеке ғылыми жұмыс жүргізу біліктілігін қалыптастыру; қорытынды негізінде ауызша және жазбаша коммуникация жасай алу (КҚ-5)./</p> <p>В результате обучения по дисциплине магистрант должен достигнуть следующих результатов образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать понятийный аппарат социолингвистики, актуальные проблемы этой дисциплины;</li> <li>- Основные особенности функционирования языка и форм его существования;</li> <li>- Уметь проводить социолингвистический анализ языковой ситуации и языковых фактов;</li> <li>- Иметь представление об актуальных проблемах социолингвистики, об основных направлениях и школах социолингвистики;</li> <li>- Иметь навык социолингвистических исследовательских действий, в том числе сбора, обработки и интерпретации социолингвистических данных.</li> <li>- Владеть основными понятийным аппаратом социолингвистики.</li> </ul> <p>Перечисленные результаты образования являются основной для формирования следующих компетенций:</p> <p>Профессиональных компетенций (ПК) общеобразовательных: способности демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамике ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1); в научно-исследовательской деятельности: владения навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |                                             |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |                                             |                                                                                                 | аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов (ПК-5).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 18 | ТО 6306 | Тіл мен ойлау/Язык и мышление | <p><b>Мақсаты</b><br/>Тіл мен ой – сана өзара тығыз байланысын меңгеру.</p> <p><b>Целью</b> курса является - получение теоретических знаний по основным лингвистическим направлениям и знакомство студентов-магистров с основными лингвистическими направлениями и школами, расширение и углубление общеязыковедческой подготовки, выработки умения разбираться в новых направлениях и течениях науки о языке</p> | 3 | 5 | 2 | Тіл біліміне кіріспе/Введение в языкознание | Когнитивті лингвистика/Когнитивная лингвистика<br>Әлеуметтік лингвистика/Социальная лингвистика | <p>Пәнді меңгерудің жәтижесінде магистрант келесідегідей нәтижелерге қол жеткізу керек: - негізгі ғылыми парадигмалар, бастауыш лингвистикалық және қазіргі заманғы ғылыми бағыттар білу керек</p> <p>- әртүрлі тілдердегі тарих бағыттарының негізгі бағыттарын, тілдің нақты сипаттамасын анықтау;</p> <p>- лингвистикалық циклды үйренудің басқа пәндерін меңгеру;</p> <p>- кәсіби қызметтегі филологияның фундаменталды білімін пайдалану;</p> <p>- интеллектуалдық деңгейіңізді жақсарту және дамыту; жаңа ғылыми зерттеулерді үйренуге, ғылыми-зерттеу және ғылыми-өндірістік профильді кәсіби қызметпен айналысуға үйрету.</p> <p>В результате обучения по дисциплине магистрант должен достигнуть следующих результатов образования:</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– основные научные парадигмы, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями;</p> <p>– основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке;</p> <p>– сущность языковых явлений</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– использовать полученные знания для из</p> <p>– использовать фундаментальные знания и</p> <p>– совершенствовать и развивать свой инте</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способностью к самостоятельному обуче</p> <p>производственного профиля своей профес</p> <p>– навыками научного подхода к решению</p> <p>– навыками критического отношения к на</p> <p>– навыками лингвистического мышления;</p> |

|    |            |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |                                             |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |            |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |                                             |                                                                                                             | –основами теоретических знаний по лингвистике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 19 | KL<br>5307 | Қолданбалы<br>лингвистика/Приклад<br>ная лингвистика | <b>Мақсаты</b> -<br>лингвистикалық білімді<br>лингвистиканың<br>қолданбалы салаларында<br>қолдану негіздерін<br>меңгеру..<br><b>Цель</b> – освоение основ<br>применения<br>лингвистических знаний<br>в прикладных областях<br>лингвистики. | 3 | 5 | 2 | Базалық шетел<br>тілі/Базовый<br>иностраннй | Теориялық<br>грамматика/Теоретич<br>еская<br>грамматикаТеориялы<br>қ<br>фонетика/Теоретичес<br>кая фонетика | Пәнді меңгеру нәтижесінде лингвистика<br>бакалавры өзінің дәрежесіне сәйкес<br>келетін мәселелерді шеше алады.<br>- теориялық ойлауды дамытудың жоғары<br>деңгейі, зерттелетін пәндердің<br>концептуалдық аппаратын кәсіби іс-<br>қимылдың нақты фактілері мен<br>құбылыстарымен байланыстыру<br>мүмкіндігі;<br>- тіл білімінің қазіргі заманғы құрылымы<br>туралы идеялық жүйеге ие; оның<br>бөлімдерінің міндеттері мен әдістері;<br>жалпы тіл білімі мен зерттелген жеке<br>лингвистикалық пәндердің өзара қарым-<br>қатынасы;<br>- тұтастық, тарихи қалыптасқан жүйелік<br>функционалды білім, тілдің әлеуметтік<br>сипаты, қоғамдағы тілдің ролі ретінде тіл<br>туралы идеялар жүйесін иеленеді;<br>- сөйлеу қарым-қатынастарының әртүрлі<br>бағыттарына қатысты шет тілдері<br>жүйесімен және оның жұмыс істеу<br>принциптерін.<br>В результате освоения дисциплины<br>бакалавр лингвистики должен уметь<br>решать задачи соответствующие его<br>степени.<br>-обладает высоким уровнем развития<br>теоретического мышления, способностью<br>соотнести понятийный аппарат<br>изученных дисциплин с реальными<br>фактами и явлениями профессиональной<br>деятельности;<br>-владеет системой представлений о<br>современном строении лингвистики;<br>задачах и методах её разделов;<br>взаимосвязи общего языкознания и<br>изучаемых частных языковедческих<br>дисциплин;<br>-владеет системой представлений о языке<br>как целостном, исторически<br>сложившемся системном<br>функциональном образовании, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | социальной природе языка, роли языка в обществе;<br>-практически владеет системой иностранных языков и принципами её функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Кафедра меңгерушісі / Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Ж.А. Абуов