



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ /
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ /
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ

Бекітілген / Утверждено
Абай атындағы ҚазҰПУ Ғылыми әдістемелік кеңес
отырысында / На заседании Научно-методического
Совета КазНПУ им. Абая
ІАК төрағасы / Председатель НМС
Ректор _____ Т. Балыкбаев
Хаттама / Протокол № 1 от «24» 08 2018 ж/г.

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГІ / КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

Мамандық бойынша / По специальности 5B011900-Шетел тілі: екі шетел тілі/Иностранный язык: два иностранных языка
2018/2019 оқу жылы/ учебный год

ФИЛОЛОГИЯ ЖӘНЕ КӨПТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ ИНСТИТУТЫ/ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ШЕТЕЛ ТІЛДЕРІ КАФЕДРАСЫ/КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Авторы: Шетел тілдері кафедрасы профессор-оқытушылардың құрамы/
Профессорско-преподавательский состав кафедры Иностранный языки

Мамандық/Специальность 5В011900-Шетел тілі: екі шетел тілі/Иностранный язык: два иностранных языка
Академиялық дәрежесі/Академическая степень Білім бакалавры / Бакалавр образования

№ п/п	Пәндер коды/ Коды дисциплины	Пәндер атауы/ Наименование дисциплины	Пәннің қысқаша мазмұны, мақсаты, негізгі тараулары, Цель изучения дисциплины, краткое содержание, основные разделы	Кредит саны/ Количество кредитов		Семестр	Пререквизиттер/ Пререквизиты	Постреквизиттер/ Постреквизиты	Құзіреттіліктің қалыптасуы (Оқу нәтижесі) Формируемые компетенции (Ожидаемые результаты)
				KZ	ECTS				
1	МСТ 2301	Мультимедиялық және цифрлық технологиялар арқылы шетел тілі сабағын модельдеу/Моделирование урока ИЯ с помощью мультимедийных и цифровых технологии	Мультимедиялық технологияларды білім беру саласында дер кезінде игеру және тиімді пайдалану бүгінгі күндегі маңызды қажеттіліктердің қатарынан саналады. Осы қажеттіліктерге байланысты мынадай іс-әрекеттер орындалуы тиіс: 1) педагогикалық процесте мультимедиялық технологияларды тиімді пайдалана алатын <i>мұғалімдерді даярлау</i> ; 2) оқу орындарының <i>ақпараттық технологиялар</i> базасын үнемі жаңартып отыру; 3) оқу-әдістемелік жұмыстарды білім беруді дамытуға бағытталған <i>бағдарламалар</i> негізінде жаңаша сипатта жүргізу./ Научно-теоретическое	3	5	3	Педагогика, методика, информатика	Проектирование сетевой инфраструктуры ИС; Микросистемная техника. Информационные системы в технике и технологии / Ақпараттық жүйе инфрақұрылымын желілік жобалау; Микрожүйелік техника; Техника мен технологиядағы ақпараттық жүйе./	Коммуникативтік құзыреттілік: Қазіргі таңда интернет желісінің оқыту процесінде пайдаланылуы нәтижесінде оқытушылар оқу курстарын, лекция компоненттерін желіге кіргізуге мүмкіндік алды. Интернетте ақпараттың тез жаңартылып отыруы оқытушының соңғы педагогикалық ғылыми жетістіктерге ие болуына қол жеткізеді. Мысалы, интернеттегі бүкіләлемдік виртуалды лекция залындағы техника саласынан өнер саласына дейінгі ақпарат спектрі әртүрлі алдыңғы қатарлы университеттер мен институттардан ұсынылады. Оқытудағы жаңа технологиялар институтының ғалымдары (АҚШ) мультимедиялық технологияларды білім беруде пайдалану мәселелерін үш бағыт бойынша зерттеуде: орта мектептер үшін базалық жобаларды (желілік және мультимедиялық технологиялар көмегімен оқытудың модельдеуші құралдарын), ЖОО-дары мен ғылыми-зерттеу институттары үшін академиялық жобаларды және ғылыми-зерттеу жұмыстарын қаржыландыру

Ф ҚазҰПУ 703-05-18. Элективті пәндер каталогі. Екінші басылым.

Ф КазНПУ 703-05-18. Каталог элективных дисциплин. Издание второе.

			обоснование и разработка методики использования мультимедийных и цифровых технологий в обучении английскому языку. Рассматривать вопрос обоснования и целенаправленной разработки комплексной методики использования мультимедийных и цифровых технологий в обучении английскому языку						мәселелеріне байланысты саяси жобаларды құру./ Создание методических рекомендаций, а также упражнений, направленных на формирование у учащихся основ цифровой компетентности на английском языке, как основания для внедрения мультимедийных и цифровых технологий в процесс обучения английскому языку в средней школе. Раскрытие лингводидактического потенциала использования мультимедийных и цифровых технологий в обучении английскому языку должно стать одной из наиболее приоритетных задач методики обучения иностранным языкам в будущем.
2	ShBK 4302	Шеттілдік білім берудегі корпусық тәсіл/Корпусный подход в иноязычном образовании	«Шеттілдік білім берудегі корпусық тәсіл» пәнінің мақсаты: лингвистикалық деректерді іздеу және өңдеудің заманауи технологияларын меңгеру. Тапсырмалар: - корпус әдісімен таныстыру, корпус деректеріне негізделген тілді меңгерудің әр түрлі бағыттарымен танысу; - мәтіннің электрондық корпусын құрастыру және пайдаланудың негізгі әдістерін және әдістерін игеру; - қолданыстағы ғимараттармен жұмыс істеуде студенттердің практикалық дағдыларын	3	5	7	«Введение в языкознание» «Теория основного иностранного языка: Лексикология» «Практика устной и письменной речи»	«Прикладная лингвистика» «Корпусная лингвистика»	«Шеттілдік білім берудегі корпусық тәсіл» пәнін оқу нәтижесінде студенттер білуі тиіс: - қазіргі заманғы ағылшын тілдеріндегі тілдік деректерді іздеу негіздері, тіл бірліктерінің тізілімге бөлінуі; - кілт сөздің коллоквиітері туралы ақпаратты пайдалану принциптері. - жазбаша қарым-қатынаста сөздердің үйлесімділігін анықтау үшін корпусқа негізделген әдіснаманы қолдану; - Ауызша сөйлеу дағдыларын қалыптастыру үшін ағылшын тіліндегі мәтіндердің ауызша санатшасын іздеу. Студент мәтіндерден ақпаратты іздеуге және алуға мүмкіндіктері болуы керек. Знать: – основы поиска языковых данных в корпусах современного английского языка, распределение языковых единиц по регистрам; – принципы использования информации о коллокатах ключевого слова. Уметь:

			қалыптастыру. Цель: овладеть современными технологиями поиска и обработки лингвистических данных. Задачи: - ознакомление с проблематикой корпусного подхода в ИО, ознакомление с различными направлениями в исследовании языка, основанными на корпусных данных; - овладение основными методами и приемами построения и использования электронных корпусов текстов; - формирование у обучающихся практических навыков работы с существующими корпусами.						– использовать корпусную методологию для определения сочетаемости слов при коммуникации в письменной форме; – осуществлять поиск в устном подкорпусе текстов на английском языке для формирования навыков устной разговорной речи. Владеть: – навыками поиска и получения информации из корпусов текстов.
3	АКТН 1303	АКТ негізіндегі шет тіл сабағын жобалау/Проектирование урока иностранного языка на основе ИКТ	Ақпараттық технологиялар арқылы болашақ мамандардың коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыруды теориялық тұрғыда негіздеу және оның әдістемесін дайындау. Зерттеу нысаны:	3	5	1	Информатика, Ақпараттық-коммуникативтік технологиялар/ Информатика Информационно-коммуникационные технологии	Ақпараттық жүйе инфрақұрылымын желілік жобалау; Микрожүйелік техника; Техника мен технологиядағы ақпараттық жүйе./ Проектирование сетевой инфраструктуры ИС; Микросистемная техника.	Коммуникативтік құзыреттілік: -нақты өмір жағдайында өзінің міндеттерін шешу үшін ауызша және жазбаша түрлі байланыс құралдарын қолдануға; -әдіскер -ғалымдардың анықтамаларын, идеяларын талдауға; -әдептілік талаптарына сәйкес өзіндік пікірін білдіруге; -өз пікірін айта білуге оның ішінде басқа да пікірлермен келісе

			жоғары оқу орнындағы оқыту үдерісі. Зерттеу пәні: болашақ мамандардың коммуникативтік күзiреттiлiгiн қалыптастыруда ақпараттық технологияларды пайдалану/ Студент должен усвоить предметные области использования современных компьютеров, особенности их архитектуры и программного обеспечения, научиться пользоваться возможностями операционных систем, программных оболочек и приложений, получить представление о системах программирования и технологии программирования.					Информационные системы в технике и технологии	білу, қарым-қатынас диалогына түсе отырып, жанжалдық ахуалдарды шешуді жүзеге асыруға; -жалпы нәтижеге қол жеткізу үшін оқытушымен, білім алушылармен топта қарым-қатынас құруға мүмкіндік береді./ Знать: области использования персонального компьютера; классификацию и назначение программного обеспечения. Уметь: выполнять основные операции с файлами и папками в операционной системе; настраивать основные параметры операционной системы. Иметь навыки: составлять элементарные алгоритмы для решения вычислительных задач, записывать и исполнять их в среде программирования. Быть компетентным: назначение и возможности использования приложений и программных оболочек.
4	ВВМ 3201	Білім берудегі менеджмент/Менеджмент в образовании	Ғылым ретінде менеджменттің қалыптасын дамуы. Педагогикалық менеджменттің ғылыми-әдіснамалық негіздері. Мектепшілік басқару жүйе ретінде. Менеджменттің негізінде мектепті басқарудың	2	3	5	-	-	Күтілетін нәтижелер: Курс соңында студент: - қазіргі талаптарға сай білім беру саласындағы педагогикалық менеджменттің теориялық негізін игереді; - жобалайды және әртүрлі басқару қызметтерін жүзеге асырады; - мектепшілік басқаруды ұйымдастыруда жүйелілік тұғырды

			зандылықтары мен ұстанымдары. Педагогикалық менеджменттің қызметтері. Басқару әдістері. Мектепті басқарудың ақпараттық технологиялары. Педагогикалық менеджменттегі басқару стильдері. Басқару қызметінің этикасы мен мәдениеті. Маркетинг. Білім беру ұйымдарындағы әдістемелік жұмыстар. Білім беру ұйымдарының бәсекеге қабілеттілігі./ Развитие и становление менеджмента как науки. Научно-методологические основы педагогического менеджмента. Внутришкольное управление как система, закономерности и принципы управления школой на основе менеджмента. Функции управления педагогического менеджмента. Методы управления. Информационные технологии в управлении школой. Стили руководства в менеджменте. Этика и культура управленческой деятельности.					пайдаланады; - білім беру ұйымдары жүйесіндегі басқару қызметінің сапасын бағалай біледі; - меңгерген теориялық білімдерін жалпы білім беретін мектептің білім беру үрдісін басқару тәжірибесінде пайдаланады. Бағалау: - заманауи білім беру ұйымдарын басқарудың үлгісін құрастыру; - теориялық қағидаларды білім беру тәжірибелерінің мысалдарымен ұштастыру; - қазіргі білім беру ұйымдарын басқару кадрларын даярлаудың тиімді жүйесі туралы презентация даярлау; жазбаша шағармашылық тапсырмалар орындау./ К концу этого курса студенты будут: - Владеть теоретическими знаниями педагогического менеджмента в сфере образования в соответствии с современными требованиями; - Проектировать и осуществлять различные виды управленческой деятельности; - Использовать навыки системного подхода к организации внутришкольного управления; - Оценивать качество управленческой деятельности в системе организаций образования; - Применять усвоенные теоретические знания в практике управления образовательным процессом общеобразовательной школы. Оценивание: - Моделирование структуры управления современным образовательным учреждением;
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			Маркетинг. Методическая работа в организации образования. Конкурентноспособность организации образования.						- Иллюстрирование теоретических положений примерами из образовательной практики; - Подготовка презентаций об эффективной и современной системе подготовки руководящих кадров в образовании; Выполнение творческих письменных заданий.
5	ООТ 2102	Өзін-өзі тану/Самопознание	Пәннің мақсаты болашақ педагогтардың ізгілікті дүниетанымын дамыту, олардың тұлғалық және кәсіби өзін-өзі дамытуы, оқушылардың өзін-өзі тануы мен өзін-өзі дамытуына педагогикалық қолдау көрсету жөнінде теориялық білім мен практикалық іскерліктер жүйесін қалыптастыру болып табылады. 1 МОДУЛЬДІҢ міндеттері: - студенттердің өзін-өзі тануға және шығармашылық өзін-өзі жүзеге асыруына қажеттілігін дамыту; - әлемнің тұтас картинасын қалыптастыруға, жалпы адамзаттық құндылықтардың мәнін түсінуге көмектесу; - рефлексия, өзін-өзі талдау, өзін-өзі тәрбиелеу дағдыларын қалыптастыру; - білім алу, өмірлік	2	3	3	Қазақстан тарихы, қазақ тілі қоғам және адам, педагогикалық мамандыққа кіріспе/История Казахстана Казахский язык Человек и общество Введение в педагогическую профессию	Мәдениеттану , педагогикатәрбие жұмысының әдістемесі , педагогикалық тәжірибе/Культурология Педагогика Методика воспитательной работы Педагогическая практик	Студент келесі іскерліктер мен дағдыларды игеруі тиіс: - кәсіби өзін-өзі дамытуда өзінің әлеуетін; - кәсіби өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамытудың жеке бағдарламасын жобалау және жүзеге асыру; - педагогикалық міндеттерді шешуге шығармашылықпен қарау; - кәсіби құзыреттілігін жүйелі түрде арттырып отыру./ В результате изучения дисциплины «Самопознание» студенты должны знать и осознавать: целостность мира, единство и взаимозависимость человека, общества и природы, ценность человека, его жизни и достоинства, прав и свобод, проявлять приверженность общечеловеческим ценностям, свое предназначение и роль в обществе, необходимость в максимально полной творческой самореализации, ценность человеческих отношений в жизни (семья, любовь, дружба); ценностно-смысловые основания педагогической деятельности; основные закономерности профессионального саморазвития; ключевые механизмы и условия профессионального самопознания и

			жағдаяттарда адамгершілік мінез-құлық тәжірибесін қалыптастыру. «Өзін-өзі танудың» 1 модулін оқыту білім алушыларға: • әлемнің тұтастығын, адамның, қоғамның және табиғаттың бірлігі және өзара тәуелділігін; • адамның, оның өмірінің және абыройы мен қадір-қасиетін, құқықтары мен бостандықтарының құндылықтарын, жалпыадамзаттық құндылықтарға жақындығын көрсетуді; • қоғамдағы өзінің орны және неге арналғандығын, өзін-өзі мейлінше толық шығармашылық жүзеге асыру қажеттілігін; • өмірдегі адами қарым-қатынастар құндылығын (отбасы, махаббат, достық) терең сезінуге; келесі: • азамат болу, өз Отаны – Қазақстан Республикасын сүю; • тарихқа, отандық және әлемдік мәдени мұраға құндылықты қарау; • әлемді және өзін-					успешного саморазвития педагога. должны овладеть следующими компетенциями: быть гражданином, любить свою Родину - Республику Казахстан, ценностно относиться к истории, отечественному и мировому культурному наследию, проявлять созидательную активность в познании мира и самого себя, руководствоваться в жизненных и профессиональных ситуациях нравственными критериями, позитивно общаться с людьми, быть толерантным к людям с иными взглядами и убеждениями, ответственно относиться к природе, окружающей среде, осознанно следовать здоровому образу жизни, поддерживать в норме свое физическое и эмоционально-духовное состояние. умениями и навыками: исследования собственного потенциала профессионального саморазвития; проектирования и осуществления индивидуальной программы профессионального самопознания и саморазвития; творческого подхода к решению педагогических задач; - систематического повышения профессиональной компетентности.
--	--	--	---	--	--	--	--	---

			профессионального саморазвития, педагогической поддержки самопознания и саморазвития учащихся. Основными задачами дисциплины «Самопознание» являются: Задачи МОДУЛЯ 1: • развивать потребность студентов в самопознании и творческой самореализации; • содействовать формированию целостной картины мира, пониманию сути общечеловеческих ценностей; • формировать навыки рефлексии, самоанализа, самовоспитания; • формировать опыт нравственного поведения в учебных, жизненных ситуациях. Задачи МОДУЛЯ 2: • развивать готовность к профессиональному саморазвитию будущих специалистов; • содействовать формированию целостного представления студентов о теории и методике профессионального самопознания и						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			саморазвития; • формировать опыт эффективного решения педагогических задач и ситуаций						
6	IBB 3202	Инклюзивті білім беру/Инклюзивное образование	Инклюзивті білім беру әлеуметтік және білімдік саясаттың маңызды көрінісі ретінде. Инклюзивті білім берудің нормативті- құқықтық қамтамасыздандырылуы. Инклюзивті білім берудің моделі, формасы және түрлері. Инклюзивті білім беру кеңістігінде мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің психолого- педагогикалық мәселелері. Мүмкіндігі шектеулі балалармен және олардың отбасыларымен жұмыс жасаудың психолого- педагогикалық технологиялары. Инклюзивті білім беру үдерісі бар мекемесіндегі арнайы педагог және психологпен өзара әрекеттесу/ Инклюзивное образование как важное явление социальной и образовательной политики. Нормативно- правовое обеспечение инклюзивного	2	3	5	Ұлттық тәрбие, Тіршілік қауіпсіздігі негіздері/ Национальное воспитание, ОБЖ	Саясаттану, Құқық негіздері/ Политология, Основы права	Күтілетін нәтижелер: мемлекеттің және қоғамның құндылықтар бағдарларының ауысуы түсінігінде мүмкіндігі шектеулі адамдардың инклюзивті білім берудегі қажеттілігін <i>түсіндіре алатын болады;</i> жастық, сенсорлық және интеллектуалдық қабілеттеріне байланысты әрбір баланың білімдік қажеттіліктеріне <i>анализ жасай алатын болады;</i> қалыпты және дамуында бұзылысы бар балалардың бірігіп оқуы үшін инклюзивті білім беру аймағын және оның дидактикалық қамтамасыздандырылуын <i>жобалай алады;</i> мүмкіндігі шектеулі балалар үшін керек түрлі педагогикалық әдістер мен технологияларды дисциплинар аралық мамандар ұжымымен <i>талқылай алатын болады.</i> Бағалау: инклюзивті білім берудің тиімді шарттарының негіздеуі бар кішігірім жоба құрастыру. Мүмкіндігі шектеулі балалармен бірігіп оқуға жалпы білім беру мектептерінің оқушыларын дайындау бойынша сыныптан тыс шараның конспектін құрастыру. Инклюзивті білім беру үдерісі бар мекемедегі дисциплинар аралық өзара әрекеттесуді сызба түрінде анықтау және көрнекі көрсету./ Ожидаемые

			образования. Модели, формы и виды инклюзивного образования. Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями развития и с их семьями. Взаимодействие со специальными педагогами и психологами в организации инклюзивного образовательного процесса.						результаты: <i>знает</i> базовые принципы и ценности инклюзивного образования; <i>осознает</i> необходимость инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями в логике смены ценностной ориентации общества и государства; <i>анализирует</i> образовательные потребности каждого ребенка в зависимости от его возрастных, сенсорных и интеллектуальных способностей; <i>проектирует</i> инклюзивную образовательную среду для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием; <i>обсуждает и использует</i> с междисциплинарной командой специалистов различные педагогические методы и технологии для детей с ограниченными возможностями развития Оценивание: разработать мини-проект с обоснованием условий эффективного инклюзивного образования. разработать конспект внеклассного мероприятия по подготовке учащихся общеобразовательных школ к совместному обучению с детьми с ограниченными возможностями. определить и наглядно отразить в схеме процесс междисциплинарного взаимодействия в организации инклюзивного образовательного процесса.
7	OFD 1203	Оқушылардың физиологиялық дамуы/Физиология развития школьников	Балалар мен жасөспірімдердің өсуі мен дамуының жалпы заңдылықтары. Жүйке жүйесінің физиологиясы,	2	3	1		Жас ерекшелігі физиологиясы және мектеп гигиенасы Возрастная физиология и	Балалар мен жасөспірімдердің өсуі мен дамуының жалпы заңдылықтары. Жүйке жүйесінің физиологиясы, анатомиясы және гигиенасы, жоғары жүйке әрекеті, оның

			анатомиясы және гигиенасы, жоғары жүйке әрекеті, оның жас ерекшеліктері. Сенсорлық жүйелердің анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы. Ішкі секрециялық бездер анатомиясы мен физиологиясы және жыныстық тәрбиелеу. Тірек – қимыл жүйесінің жас ерекшеліктері мен гигиенасы. Вегетативті жүйелердің жас ерекшеліктері. Мектептің ғимараты мен оқу бөлмелеріне, ауа ортасына, жарықтандырылуына және құрал-жабдықтарына қойылатын гигиеналық талаптар. Балалар мен жасөспірімдерде саламатты өмір салтын қалыптастыру негіздері. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Физиология и гигиена нервной системы, высшая нервная деятельность ее возрастные особенности. Физиология и гигиена сенсорных систем. Физиология желез внутренней секреции и половое воспитание.				школьная гигиена жас ерекшеліктері. Сенсорлық жүйелердің анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы. Ішкі секрециялық бездер анатомиясы мен физиологиясы және жыныстық тәрбиелеу. Тірек – қимыл жүйесінің жас ерекшеліктері мен гигиенасы. Вегетативті жүйелердің жас ерекшеліктері. Мектептің ғимараты мен оқу бөлмелеріне, ауа ортасына, жарықтандырылуына және құрал-жабдықтарына қойылатын гигиеналық талаптар. Балалар мен жасөспірімдерде саламатты өмір салтын қалыптастыру негіздері. Ожидаемые результаты: <i>знает</i> закономерности развития нейрофизиологических механизмов обучения и воспитания; физиологические особенности отдельных систем и организма в целом в разные периоды онтогенеза; <i>умеет</i> дифференцированно подходить в решении учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей; применять гигиенические требования к учебному процессу; <i>владеет</i> методами оценки физического развития детей, основами экспериментальных подходов и методов, применяемых в возрастной физиологии и школьной гигиене. Оценивание: срезовые контрольные работы и тесты по окончании изучения отдельных разделов дисциплины; беседы, коллоквиумы, работа с индивидуальными заданиями; защита докладов и рефератов из перечня заданий для СРС. Итоговое тестирование
--	--	--	--	--	--	--	---

			Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности вегетативных систем. Гигиенические требования к зданиям, классам, воздушной среде, освещению учебных помещений и оборудованию школ. Основы формирования здорового образа жизни у детей и подростков.						
8	ShBB 4306	Шеттілдік білім берудің лингвокогнитивті білім берудің негіздері/Лингвокогнитивные основы иноязычного образования	Шеттілдік білім берудің лингвокогнитивті білім берудің негіздері – тіл білімінің жаңа бағыттарының бірі антропоцентристік парадигманың қатарына жататын тоғыспалы ғылым саласы. Шеттілдік білім берудің лингвокогнитивті білім берудің негіздері тілдің танымдық табиғи болмысын зерттейтін ғылым. Қазіргі тіл ғылымында шеттілдік білім берудің лингвокогнитивті білім берудің негіздері қатты дамып, оның салалары категориялау теориясы, тілдік тұлға, концептуалды метафора, когнитивті–дискурсивті теория, когнитивті семантика, тағы басқалары сараланып	3	5	7	Ойлау, білім, когниция, дүниені тілдік көру, менталдылық, концепт	Сезімдік қабылдау деңгейі, қабылдауды қалыптастыру деңгейі, сөйлеу-ойлау процесс деңгейі.	Қазіргі білім беру жүйесінің ерекшелігі, оның негізгі тауары-күзiреттілік, яғни білім алушының қандай да бір іс-әрекетке күзiреттілігін дамыту, арттыру, қалыптастыру. Білім беру саласында қол жеткізілген бітімнің мәні оқушылар үшін білімнің де, дағдылардың да тең дәрежеде маңызды екендігіне саяды. Заманауи тәсілдің ең негізгі ерекшелігі оқушылардың алған білімдерін жай ғана иеленіп қоймай, оларды орынды жерде қолдана білуіне басты назар аудару болып табылады, ал ХХІ ғасырда талап етілетін дағдылардың мәні осында. Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер (студенттердің игеретін білімі, шеберліктері, дағдылары және құзыретіліктері) Игеретін білімі : Бағдарламада белгіленген материалды, тақырыптық лексиканы, іеттілдік білім берудің лингвокогнитивті білім берудің негіздерін игереді. Күзiреттілік: коммуникативтік, лингвистикалық және когнитивті күзiретті қалыптастыру. /Знания: знает фактический материал

			кетеді. Шеттілдік білім берудің лингвокогнитивті білім берудің негіздері дүние бейнесін сипаттауға бағытталады. Лингвокогнитивные основы иноязычного образования — направление в языкознании, которое исследует проблемы соотношения языка и сознания, роль языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта, связь отдельных когнитивных способностей человека с языком и формы их взаимодействия.						предусмотренный программой, лексический минимум по темам. Компетенции: формирование у студентов коммуникативной, лингвистической и когнитивной компетенции.
9	AzhSh T 1215	Ауызша және жазбаша шетел тілінің практикасы/Практика устной и письменной речи	Ағылшын тілінде ауызша және жазбаша сөйлесімді жетілдіру мен дамыту Қысқаша мазмұны: Are you pessimist? I'll do it later. The meaning of dreaming. How to...Being happy. Learn a language in a month! I don't know what to do! If something can go wrong... You must be mine. What would you do? I've been afraid of it for years. Born to sing. Bad losers. Strange but true! What a confidence!	2	3	2	«Базалық шетел тілі», «Шетел тілінің тәжірибелік фонетикасы», «Шетел тілінің грамматикасы»/ Базовый иностранный язык, «Современная практическая фонетика иностранного языка», «Современная практическая грамматика иностранного	Теориялық фонетика, Теориялық грамматика, Стилистика, Лексикология./ «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Лексикология».	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер (студенттердің игеретін білімі, шеберліктері, дағдылары және құзыретіліктері) Игеретін білімі : Бағдарламада белгіленген материалды, тақырыптық лексиканы, ағылшын тілінің интонациялық және грамматикалық құрылымын біледі. Игеретін шеберліктері : Ағылшын тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасау түрлерін қолдана алады. Дағды : Ағылшын тілінің рецептикалық (ағылшын тілін түсіну) және продуктивтік (ауызша және жазбаша сөйлесім) нормасын меңгергеді. Құзіреттілік: коммуникативтік,

			The mothers of invention. Could be better. Mr Indecisive./Are you pessimist? I'll do it later. The meaning of dreaming. How to...Being happy. Learn a language in a month! I don't know what to do! If something can go wrong... You must be mine. What would you do? I've been afraid of it for years. Born to sing. Bad losers. Strange but true! What a confidence! The mothers of invention. Could be better. Mr Indecisive.				языка».		лингвистикалық және лингвоелтанымдық күзіретті қалыптастыру./ Знания: знает фактический материал предусмотренный программой, лексический минимум по темам, основные интонационные и грамматические структуры английского языка. Умения: Умеет использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке. Навыки: владеет рецептивными (понимание английской речи на слух) и продуктивными (устная и письменная речь) речевыми умениями английского языка. Компетенции: формирование у студентов коммуникативной, лингвистической и лингвострановедческой компетенции.
10	ZhNB N 1203	Жалпы тіл білімінің негіздері/Основы общего языкознания	«Жалпы тіл білімі» пәнін оқытудың мақсаты болашақ филолог мамандарға тіл ғылымы дамуының әр кезеңіндегі теориялар мен зерттеу әдістерінің даму логикасын меңгерту, зерттеу бағыттары мен олардың теориялық ілімдерін, ғылым әлеміне еніп жатқан жаңа бағыт жетістіктерін үйренуге бағыттау болып табылады. «Жалпы тіл білімі» пәнінің мәселелері: - «Жалпы тіл білімі» пәнін оқу арқылы әлемдік тіл ғылымының көрнекті ғалымдары жасаған лингвистикалық	3	5	1	Қазақ тілі, Тіл біліміне кіріспе Казахский язык, Введение в языкознание	Лингвомәдениеттану, Шет тілі әдебиеті, Елтану. Лингвокультурология , Иностранная литература, Страноведение	Лингвистикалық күзіреттілік - қатысым әрекетін жүзеге асыратын тіл бірліктері мен грамматикалық амал-тәсілдердің қалыптасып дамуы жайындағы теориялар мен концепциялар, лингвистикалық білімдердің бірлігі және оларды қатысым әрекетінде қолдана білу дағдысы. Жүйелілік күзіреттілік – болашақ маманның әртүрлі тілдік т.б. жағдаяттарда өз ойын жеткізуде тілдік дағдыларын қалыптастырып, жүйелі қолдана алу біліктілігі. Біліктілік күзіреттілігі – білім алушының тіл ғылымындағы ғылыми-теориялық қазіргі ғылымның жаңа бағыттағы жетістіктерімен байланыста игере отырып, зерттеудің тың әдіс-тәсілдері негізінде білімдерін талдау, өңдеу, жинақталған білім қорын болашақ маман ретінде қолданыс қажетіне жарата білуі. Лингвистическая компетентность - теории и концепции развития языковых

			идеялар, концепциялар мен теорияларды таратып түсініп, түсіндіре алуы; - белгілі ғалымдардың көзқарасын, тұжырымын тарихи принцип тұрғысынан жете түсіне білуге; - тілді зерттеудің әдіс-тәсілдерін, оның тиімді жолдарын; - тілдердің жіктемесі, оның қазіргі қоғамдағы маңызы жайында жан-жақты білуі керек. Цель курса - научить будущих филологов логике развития теорий и методов исследований на разных этапах лингвистического развития, исследовать области исследований и их теоретические учения о новых тенденциях в мире науки. Проблемы дисциплины «Общая лингвистика»: - понимание общего понимания лингвистических идей, концепций и теорий, созданных видными учеными мировой лингвистики, путем изучения предмета «Общая лингвистика»; - понять историческую точку зрения известных ученых с исторической					единиц и грамматических подходов, которые осуществляют деятельность, единство языковых знаний и способность применять их в деятельности взаимодействия. Систематическая компетентность - различная лингвистика будущего специалиста и так далее. способность применять языковые навыки и развивать свои языковые навыки в своих ситуациях. Квалификация Компетентность - это способность анализировать, обрабатывать и анализировать знания на основе новейших методов исследования в контексте новых достижений научно-теоретической науки в области лингвистики и использовать накопленную базу знаний в качестве будущего специалиста.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			точки зрения; - методы изучения языка, его эффективные пути; - Классификация языков, его значение в современном обществе.						
11	STOD 2204	Сыни тұрғыдан ойлауды дамытуға арналған оқылым мен жазылым/Чтение и письмо для развития критического мышления	Пән студенттердің шығармашылық қабілеттерін дамытуға арналған арнайы сабақтарға бағытталған. Ол бірқатар арнайы тұжырымдамаларды терең меңгеруді қарастырады. Курстың теориялық және практикалық бағыты бар: бағдарлама көркем сөз теориясы тұжырымдамалары мен санаттарын, әр түрлі стильдегі мәтіндерді филологиялық талдаудың ғылыми әдістерін және оларды түсіндіру әдістерімен танысады. Курс оқушылардың білім беру дамуына бағытталған: • негізгі әдеби үрдістер, ұрпақтар, жанрлар туралы білім тереңдету; • сөйлеу белсенділігінің әртүрлі түрлерін игеру, Әртүрлі жанрлардың шығармашылық мәтіндерін құру; •лингвистикалық білдірудің эстетикалық құндылығы туралы идеяларды дамыту.	5	10	4	БазалықшетелтіліБа зовый иностранный язык В2	Арнайымақсаттағыше телтілі С2 Академиялық мақсаттағышетел тілі Язык для специальных целей С2 Язык для академических целей	• студенттердімәтіндерді әртүрлі стильде талдауға арналған түрлі тәсілдерімен таныстыру; • әртүрлі стильдердегі мәтіндерді талдау дағдыларын қалыптастыру; • көркемдік, ғылыми және журналистік мәтіндерін кешенді талдау арқылы лингвистика, әдебиетке қызығушылықты қалыптастыру; • студенттердіңәртүрлісөйлеуәрекеттерінмеңгеруінеықпалететінпсихологиялықсөйл еужағдайларынжасау; • әртүрлістильдердегімәтіндерінталдаужән етүсіндірудағдылары мен қабілеттерінқалыптастыру; • Жұмыстыңкөркемдікжәнеэстетикалыққұ ндылықтарынбағалайалатынқұзыреттіоқ ырманғабілім беру; • тілгешығармашылыққатынастыдамыту, көркемсөзгеие болу мүмкіндігі. • ознакомление учащихся с разными подходами к анализу текстов разных стилей; • формирование навыков анализа текстов разных стилей; • формирование интереса к языкознанию, литературе, используя комплексный анализ текстов художественных, научных, публицистических произведений;

			Дисциплина ориентирована на специальные уроки, развивающие творческие способности учащихся. Она предусматривает более глубокое овладение рядом специальных понятий. Курс имеет как теоретическую, так и практическую направленность: в программе представлены понятия и категории теории художественной речи, научных методов филологического анализа текстов разных стилей и методики их комментирования, а также самореализация студентов в деятельности на практических занятиях. Курс направлен на образовательное развитие учащихся: • углубление знаний об основных литературных направлениях, родах, жанрах; • умение владеть различными видами речевой деятельности, • создание творческих текстов различных жанров; • развитие представления об эстетической ценности					• создание психологических речевых ситуаций, способствующие овладению учащимися различными видами речевой деятельности; • формирование навыков и умений анализа и комментирования текстов разных стилей; • воспитание грамотного читателя, способного по достоинству оценить художественно-эстетические ценности произведения; • развитие творческого отношения к языку, умение владеть художественным словом.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

			языковых средств выразительности.						
12	РР 1205	Практикалық фонетика/Практикум по фонетике	Курстың мақсаты шет тілінде дұрыс сөйлеу қабілеттерін жүйелеу болып табылады. Педагогикалық жоғары оқу орындарындағы студенттердің шет тілінде кәсіби сөйлеуін қалыптастырудың тәжірибе жүзінде қажеттілігінің артуына байланысты ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларының дамуына аса көңіл бөлінуде. Бұл курстың ерекшелігі тілді қарым-қатынас құралы ретінде шет тілінде дұрыс грамматикалық және фонетикалық сөйлеуді дағдыландыру арқылы зерделей меңгеру болып табылады. Курс теориялық (ережелер) және тәжірибелік (жаттығулар) бөлімдерден тұрады. Теориялық бөлімде тақырыптық грамматикалық құрылымды қарауда негізгі болып табылатын сөйлемді интонациялық рәсімдеу қағидалары мен заңдылықтары баяндалады. Теориялық бөлімдегі тақырыптарды меңгеру деңгейі табиғи	3	5	1	Базалық негізгі шет тілі/ Базовый иностранный язык		«Неміс тілінің заманауи практикалық грамматикасы және фонетикасы» курсын оқу нәтижесінде студент: - неміс тілінде алдыннан белгілі оқу ережелерін түсініп меңгеруі қажет; - неміс тіліндегі интонацияның коммуникативті-логикалық қызметін білуі қажет; - сөйлеу үдерісінде қолданылатын грамматикалық құрылымды білуі қажет; - сөйлемді оның дыбыстық және интонациялық рәсімдеуін есепке ала отырып тілдің коммуникативті бірлігі ретінде қолдана алуы қажет; - ауызша және жазбаша сөйлеудің грамматикалық ережелерін тәжірибе жүзінде қолдана алуы қажет./ По окончании курса «Современная практическая грамматика и фонетика немецкого языка» студент должен: -осознать и усвоить уже известные правила чтения на немецком языке; -знать коммуникативно-логическую функцию интонации в немецком языке; -знать грамматические явления и конструкции, употребляемые в процессе речи; - использовать предложение как коммуникативную единицу языка с учётом его звукового и интонационного оформления; -применять на практике грамматические правила в устной и письменной речи .

			сөйлеу жағдайындағы грамматикалық құбылыстарды қолдануға бағытталған коммуникативті жаттығулар арқылы тексеріледі./ Целью данного курса является систематизация навыков правильной иностранной речи. С возрастающей практической необходимостью формирования профессиональной речи на иностранном языке студентов педагогических вузов усиливается внимание к активизации устных и письменных речевых навыков. Особенностью данного курса является осмысленное изучение языка как средства общения через автоматизацию навыков грамматически и фонетически правильной иностранной речи. Данный курс включает в себя теоретические положения (правила) и практический раздел (упражнения) В теоретической части кратко излагаются принципы и закономерности интонационного оформления						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			предложения, которые являются исходными при рассмотрении тематических грамматических конструкций. Усвоение теоретической части темы проверяется с помощью коммуникативных упражнений, ориентированных на употребление грамматических явлений в естественных речевых условиях						
13	PG 1206	Практикалық грамматика/Практикум по грамматике	Пәннің мақсаты: Қазіргі қолданыстағы шетел тілі грамматикасын оқи отырып, студенттер сөйлемді дұрыс, сауатты құруға, ауызша және жазбаша түрде дұрыс сөйлеуге, грамматикалық жүйені дұрыс пайдалана білуге үйренеді. Әр қилы тақырыптағы мәтіндерді аудару, мәтіндерді ағылшын тілінен қазақ тіліне, қазақ тілінен ағылшын тіліне аудару кезінде сөйлем құрылымын дұрыс жасай білуге үйрету. Грамматиканы үйрену ағылшын тілінде дұрыс сөйлей білуге, түрлі тақырыпта мәтіндік талдау жасай білуге мүмкіндік береді..	3	5	2	Базалық шетел тілі/Базовый иностранный язык	Теориялық грамматика/Теоретическая грамматика	Нәтижесінде студент білуі тиіс: - морфологиялық талдау, сөздерді құрылымдық-семантикалық талдау, - салыстыру грамматикалық құбылыстарды ана тілімен салыстыра отыра, грамматикалық қателіктерді жеңе білу./ В результате изучения дисциплины студент должен: <i>Знать:</i> - морфологический анализ слов, структурно-семантический анализ фраз, анализ предложений по четырем основным моделям членения предложения, грамматический анализ текста; - сравнение грамматических явлений иностранного языка с фактами родного языка с тем, чтобы выявить трудности их усвоения в процессе преподавания; - синонимические средства в морфологии и синтаксисе с различной стилистической окраской наиболее подходящие; - лексические, морфологические и синтаксические явления в сопоставлении с родным языком с целью

			Цель дисциплины: Изучая грамматику английского языка, студенты учатся правильно и грамотно строить свою устную и письменную речь, переводить тексты различной сложности с английского на русский и с русского на английский язык. Знание грамматики позволяет им правильно понимать английскую речь, делать анализ текстов всевозможной тематики. Полученные знания по данной дисциплине помогут студентам быстрее и глубже освоить остальные языковые дисциплины, которые изучаются в процессе обучения данной специальности.						предотвращения грамматических и лексических ошибок
14	МТ 3207	Медиа тілі/Язык медиа (ОИЯ)	Медиа тілі пәнінің мақсаты: Бұқара ақпарат құралдарының түрлерін көрсету, бұқара ақпарат құралдарындағы мәтіндерге лингвистикалық анализ жасау дағдыларын қалыптастыру;газет-журналдардағы мәтіндерді әртүрлі жанрдағы және тематикалық бағыттардағы студенттердің тілдік	5	7	6	Көркем мәтінге анализ/ Анализ художественного текста	Стилистика/ Стилистика	Курс соңында студент: Бұқаралық ақпарат құралдарында қолданылатын тілдік ерекшеліктерін біледі, –мәтіндерге лингвистикалық талдау жасау дағдысын үйренеді, -мачч-медиада –газет –журнал мәтіндерін құрастырып және түзету дағдысын үйренеді./ В результате изучения дисциплины студент должен: <i>Знать:</i> специфику и языковые особенности текстов массовой коммуникации. <i>Уметь:</i> адекватно воспринимать и продуцировать

			дағдыларын арттыру./ Цель дисциплины язык медиа: показать разнообразие языка СМИ; сформировать навыки лингвистического анализа текстов СМИ; активизировать языковые и речевые навыки студентов в плане создания и редактирования газетных текстов разной жанровой и тематической направленности.						тексты современных СМИ. <i>Владеть:</i> навыками лингвистического анализа текстов СМИ, навыками работы с текстами массовой коммуникации, а именно навыками создания и редактирования оригинальных газетных текстов, телевизионных интервью и других жанров масс-медиа.
15	МККЛ 3208	Мәдениетаралық қарым-қатынастың лингвомәдени негіздері/Лингвокуль турологические основы межкультурной коммуникации	Пәннің <i>мақсаты</i> - төл мәдениеті мен шетел мәдениеті білімі негізінде білімгерлер бойында мәдениетаралық қатынас күзіретін қалыптастыру <i>Курстың негізгі бөлімдері:</i> Коммуникация ұғымы. Мәдениет ұғымы. Мәдениетаралық қарым- қатынас ұғымы. Тіл және мәдениетаралық қарым- қатынас. Мәдени шок: белгілері, себептері, болдырмау жолдары. Тіл мен мәдениеттің өзара әсері. Сэпир-Уорф гипотезасы. / <i>Целью</i> курса является формирование у студентов межкультурной компетенции, которая	4	6	6	Қазақстан тарихы, Философия, Базалық шетел тілі, Екінші шетел тілі, Қазақ/орыс тілі / История Казахстана, Философия, , Базовый иностранный язык, Второй иностранный язык, Казахский/Русский язык	Арнайы мақсаттағы негізгі шетел тілі, Тілі оқытылатын ел әдебиеті , Академиялық мақсаттағы шетел , Екінші шетел тіл / Язык для специальных целей, Литература страны изучаемого языка, Язык для академических целей, Второй иностранный язык	<i>Курс соңында студент</i> -мәдениетаралық қатынастың негізгі ұғымдарын, -мәдениетаралық қатынас үрдісінің зерттеудің тиімді әдістерін, - төл мәдениеті мен шетел мәдениетінің құндылықтарын сақтауды, - салыстырылып отырған мәдениеттердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын, - мәдениетаралық қатынастың әр түрлі жағдаятына сәйкес әрекет ету стратегиясын <i>біледі</i> . <i>Курс соңында студент</i> - басқа мәдениет өкілдері мінезіндегі ерекшеліктерін талдауға сын тұрғыдан талдай, - өз мәдениетінен алған тәжірибе маңыздылығын, оның адамның іс- әрекетіне әсерінің деңгейін мойындай, - екі мәдениеттің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын көре, - шетел мәдениетін түсіну үшін және ондай білімді алу стратегиясын меңгеру үшін қажетті білім жиынтығын <i>қолдана біледі</i> .

			достигает на основе овладения ими стратегиями межкультурного общения и знаниями в области родной и иноязычной культуры. <i>Основные разделы курса:</i> Понятия коммуникации. Понятие культуры. Понятие межкультурной коммуникации. Язык и межкультурная коммуникация. Культурный шок: симптомы, причины, фазы и преодоление; типичные ошибки общения. Взаимодействие языка и культуры. Гипотеза Сэпира- Уорфа.						По окончании курса студент должен <i>знать:</i> - основные понятия межкультурной коммуникации; - наиболее эффективные методы исследования процесса межкультурной коммуникации; - систему ценностных ориентиров в родной и иноязычной культуре; - сходства и различия сопоставляемых культур; - поведенческие стратегии, необходимые для обеспечения адекватного поведения в различных ситуациях межкультурных контактов, <i>уметь:</i> - критически подходить к интерпретации особенностей ситуативно-обусловленного поведения носителей иной культуры; - осознавать значимость опыта, приобретенного в родной культурной среде и степень его влияния на характер действий и поступков человека; - распознавать сходства и различия двух культур; - использовать необходимые фоновые знания для понимания иноязычной культуры
16	ТТ 3209	Тіл тарихы/История языка	Тіл тарихы курсының мақсата оқытылатын жатқан тілдің қалыптасуы мен дамуының интралингвистикалық мәселелері туралы мағлұматтарды кеңейту. Оған қоса, тіл тарихы курсы болашақ шетел тілі мұғаліміне аса қажетті саналатын	3	5	5	1. Базалық шет тілі; 2. Тіл біліміне кіріспе 3. Елтану 4. Теориялық грамматика/ 1. Базовый иностранный язык; 2. Введение в языкознание 3.Страноведение 4.Теоретическая	-	1. Курсты өту барысында студент білуге тиіс: - тілдің негізгі даму кезеңдерін; - тілдің тарихы даму процессін, сол халық тарихымен байланыста қарауға; - басқа да теориялық тілдік пәндер жүйесіндегі (ағылшын, неміс, француз, түрік, араб, қытай, тілдерінің) тіл тарихының орнын; - фонетика, грамматика және лексика саласындағы өзгерістердің негізгі процестерін;

			аралас лингвистикалық пәндер бойынша мағлұматтарды, сонымен бірге оқытылатын тілдің елтану, мәдениеттануы туралы білімдері шеңберінде кеңейтеді. Шетел тілі мұғалімі тілді еркін меңгерумен қатар, лингвистикалық ой-өрісі кең болуы қажет – тілді қоғамның даму тарихымен байланысты болып тұратын тарихы процестерді жетік білуі керек және тілдің тарихы дамуы тұрғысынан қазіргі тілдің нормалары мен ерекшеліктерін түсіндіре алуға міндетті. Сол себепті, (ағылшын, неміс, француз, түрік, араб, қытай) тілдері тарихы курсының негізгі мақсаты – оқып жатқан тілдің өзгерістерін тіл ішіндегі, тілден де басқа факторлардың әсерінен тілдік жүйенің өзгерістерін үздіксіз процесс ретінде сипаттау болып табылады. Тарихы өзгерістер фактілері берілген тілдің тілдік жүйесінің тенденциялары, өзіндік белгілері және жалпы заңдылықтарының көрінісі ретінде тілдің өмір сүру шарттарынан үздіксіз байланыста			грамматика		- тіл тарихының даму тенденциялары мен қазіргі жай-күйін ғылым ретінде тануға; 2. Курсты өту барысында студент мынадай кәсіби-адаптивті мәселелерді шеше білуге тиісті: - қазіргі жағдайдағы фактілерді қалыптасу шарттары бойынша әлеуметтік-мәдени, этнолингвистикалық, саяси және экономикалық жағдайдағы білімдеріне сүйене отырып, талдау және жалпылау; - тарихы және этимологиялық сөздіктермен өз бетінше жұмыс істей алуға; - шетел тілінің коммуникативтік-танымдық және жеке тұлғаға бағытталған қызметін толық атқаруын қамтамасыз ету үшін ауыз екі тіл мен әдеби тілді қолдану құбылыстарын түсіндіру; - қазіргі ағылшын, неміс, француз, түрік, араб, және қытай тілдерінің өзіндік белгілерін тарихы тұрғыдан түсіндіре алуға; - тілдегі сөздердің (фонетикалық және грамматикалық) өзгеруін түсіндіріп беруге; - тарихы сөздіктің көмегімен жалпы үндіевропалық, герман және роман тілдерінің лексикасын анықтауға; - тілдік сөздік қорының тарихы даму жолында туған сөздердің семантикалық өзгешелігін (тарылу және кеңею мағынасы) түсіндіре білуге./ Студент должен знать особенности германских языков; -становление и развитие английского языка;
--	--	--	--	--	--	------------	--	--

			қарастырылады. Курс оқып жатқан тілдің көпғасырлық даму нәтижесінде болған қазіргі жүйесінің негізгі ерекшеліктеріне тарихы түсінік беруге тиіс./ Целью дисциплины является познакомить студентов с историей развития и становления английского языка.						-развитие фонетической системы английского языка.
17	Lex 3210	Лексикология/Лексикология	Лексикология курсының мақсата оқытылатын жатқан тілдің қалыптасуы мен дамуының интралингвистикалық мәселелері туралы мағлұматтарды кеңейту. Оған қоса, тіл тарихы курсы болашақ шетел тілі мұғаліміне аса қажетті саналатын аралас лингвистикалық пәндер бойынша мағлұматтарды, сонымен бірге оқытылатын тілдің елтану, мәдениеттануы туралы білімдері шеңберінде кеңейтеді. Шетел тілі мұғалімі тілді еркін меңгерумен қатар, лингвистикалық ой-өрісі кең болуы қажет – тілді қоғамның даму тарихымен байланысты болып тұратын тарихы процестерді жетік білуі керек және тілдің тарихы дамуы тұрғысынан	3	5	5	1. Базалық шет тілі; 2. Тіл біліміне кіріспе 3. Елтану 4. Теориялық грамматика/ 1. Базовый иностранный язык; 2. Введение в языкознание 3. Страноведение 4. Теоретическая грамматика		1. Курсты өту барысында студент білуге тиіс: - тілдің негізгі даму кезеңдерін; - тілдің тарихы даму процессін, сол халық тарихымен байланыста қарауға; - басқа да теориялық тілдік пәндер жүйесіндегі (ағылшын, неміс, француз, түрік, араб, қытай, тілдерінің) тіл тарихының орнын; - фонетика, грамматика және лексика саласындағы өзгерістердің негізгі процестерін; - тіл тарихының даму тенденциялары мен қазіргі жай-күйін ғылым ретінде тануға; 2. Курсты өту барысында студент мынадай кәсіби-адаптивті мәселелерді шеше білуге тиісті: - қазіргі жағдайдағы фактілерді қалыптасу шарттары бойынша әлеуметтік-мәдени, этнолингвистикалық, саяси және экономикалық жағдайдағы білімдеріне сүйене отырып, талдау және жалпылау; - тарихы және этимологиялық сөздіктермен өз бетінше жұмыс істей алуға./ Студент должен знать особенности германских языков;

			қазіргі тілдің нормалары мен ерекшеліктерін түсіндіре алуға міндетті./ Целью дисциплины является познакомить студентов с историей развития и становления английского языка.						-становление и развитие английского языка; -развитие фонетической системы английского языка.
18	TF 3211	Теориялық фонетика/Теоритическая фонетика	Пәннің мақсаты: ағылшынтілініңтеориялықфонетикасы - әмбебапжәнекәсібиқұзыреттіліктідамытудыңнегізінретіндестуденттерарасындаағылшынтілініңтеориялықфонетикасыныңіргелінегіздерінқалыптастыру, қазіргікезеңдеайтылуғағызгерістердіталдауғақабілеттілігімендайындығынқамтамасызетужәнеөздерініңбілімдерімендағдыларынқәсібиқызметтеқолдану. Пәнніңміндеттері: - фонетикалықғылымдыдамытудажәнеоныңпроблемаларыншешудеотандықжәнешетелдіклингвистердіңрөлімен жетістіктерін зерттеу; - студенттердің нормативтікбағыттызерделеубарысындаалғанфонетикалықтеорияэлементтерінжүйелеужәнеолардыңнегізіндеқазіргіағылшынтілініңфонетикалыққұрылымыныңбарлықкомпоненттерінөзжүйесіндежәнеанатілініңфонетикалыққұрылымыменсалыстырғ	3	5	6	Базалық шетел тілі/Базовый иностранный язык	Базалық негізгі шет тілі, тіл біліміне кіріспе, жалпы тіл білімі, арнайы филология / Базовый иностранный язык; Введение в языкознание; Общее языкознание; Специальная филология	«Ағылшынтілітеориялықфонетикасы»пән іноқунәтижесіндестудент: білу тиісті: - фонетика пәні мен объектісін, бұл пәннің басқа қоғамдық ғылымдарда алатын орнын; - шетел тіліндегі дыбысталудың жаңа бағыттардың дамуын; -тілдің дыбыстық құрылымдарын зерттеу әдістерін; - фонология ұғымы жайлы негізгі түсініктемелер және фонологиялық мектептер жайлы; - артикуляциялық база ерекшеліктері және олардың басқа тілді айтуға үйретумен байланысы жөнінде; - интонация ұғымы және оның компоненттері мен қызметтері жайлы; - дыбысты айту стильдері, тіл мәдениеті мен тіл этикеті жөнінде. Студент пәндер оқып үйрету нәтижесін істей білу тиісті: - тілді меңгеру кезінде кездесетін қиындықты айқындау және ана тілін интерференциялық құбылыстан сақтау үшін оқылатын тіл мен ана тілінің дыбыстық қатарын талдай біле алуы; - берілген материалды бақылағаннан кейін өзіндік қорытынды шығара алуы, оны талдап қорыта алуы; - оқылатын тілдің фонетикалық қатарындағы ең маңызды және соған ғана тән құбылыстарын түсіндіре алуы; - оқылатын тілдің мәселелерін ана тілі және басқа шетел тілі мәселелерімен салғастыра алуы; - оқу барысында алған теориялық білімін дыбысты айтуды жетілдіру үшін,

			андатолық білуін қамтама сызету; - жалпы және ағылшынша фонетикадағы негізгі даулы мәселелер туралы студенттердің білімдерін жетілдіру және осы мәселелер бойынша соңғы теориялармен көзқарастар; - фонетикалық зерттеулердің заманауи әдістерін әзірлеу, сондай-ақ практикалық қолдану Целью дисциплины теоретическая фонетика английского языка является формирование у студентов фундаментальных основ теоретической фонетики английского языка как базы для развития универсальных и профессиональных компетенций, способности и готовности анализировать изменения, происходящие в произношении на современном этапе, и применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности. Задачи дисциплины: - изучение					сонымен қатар орта және жоғары оқу орындарында басқа тілдерге үйрету барысында практика жүзінде пайдалануы. В результате изучения дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка» студент должен: Знать - теоретические основы английского произношения, необходимые для выработки произносительных умений и навыков, а также для расширения лингвистического кругозора; - основные интонационные модели в контексте вариативности их возможной реализации; - особенности фонетического строя современного английского языка в сопоставлении с русским языком. Уметь - использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; - самостоятельно делать обобщения и выводы; - фонетически и интонационно верно оформлять иноязычную речь с учетом ситуации общения; - сопоставлять фонетические факты английского и родного языков; - работать с компьютером как средством получения информации. Владеть - навыком творческого научного мышления; - способами, позволяющими получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; - навыками восприятия и понимания
--	--	--	---	--	--	--	--	---

			роли и достижений отечественных и зарубежных языковедов в развитии фонетической науки и решении ее проблем; -систематизация элементов фонетической теории, усвоенные студентами при изучении нормативного курса, и дать им на его основе более полное знание всех компонентов фонетического строя современного английского языка в их системе и в сопоставлении с фонетическим строем родного языка; -углубление знаний студентов в области основных спорных проблем общей и английской фонетики и новейших теорий и взглядов по этим проблемам; -освоение современных методов фонетического исследования, а также практического применения теоретических положений курса в практике преподавания английского языка (напр., выбор нормы произношения, виды транскрипции, типы						иноязычных текстов при чтении и аудировании; -навыками использования лексических единиц в продуктивной и рецептивной иноязычной деятельности.
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

			произносительных ошибок и т.д.).						
19	TG 3212	Теориялық грамматика/Теоритическая грамматика	<i>Пәннің мақсаты</i> - шетел тілінің грамматикалық құрылысының аса маңызды заңдылықтарын көрсету, студенттердің грамматикалық құбылыстардың негізгі аспектілерімен, атап айтқанда, грамматиканың негізгі екі саласы – морфология мен синтаксис пән таныстыру. <i>Цель курса</i> - представление важнейших законов грамматического строя иностранного языка, ознакомление студентов с основными аспектами грамматических явлений, а именно двумя основными разделами грамматики: морфологией и синтаксисом.	3	5	6	Тіл біліміне кіріспе; Негізгі базалық шетел тілі; Ағылшын тілінің практикалық грамматикасы; Методика иноязычного образования Введение в языкознание; Базовый основной иностранный язык; Практическая грамматика английского языка Методика иноязычного образования	Тілді академиялық мақсатта оқыту Язык для академических целей	<i>білім және түсінік құзыреттілігі</i> - шетел тілінің жүйесі мен оның қызметтері туралы; - теориялық грамматиканың қазіргі заманғы даму үрдістері туралы; - теориялық грамматиканың басқа лингвистикалық пәндермен байланысы туралы; <i>білімді және түсінігін қолдана білу құзыреттілігі</i> - ғылыми және анықтамалық әдебиетті пайдалана білуге; - әр алуан теорияларды қорыта және сыни тұрғыдан түсіне білуге; <i>пайымдауды қалыптастыру құзыреттілігі</i> - сөздерді өз бетімен морфологиялық тұрғыдан талдай білуге, фразаларды мағыналық-құрылымдық тұрғыдан талдай білуге, сөйлемдерді оларды мүшелеудің негізгі төрт үлгісі негізінде талдай білуге, мәтінге грамматикалық талдау жасай білуге; - ғылыми терминологияны іскерлікпен пайдалана білуге; <i>жеке қабілеттерін қалыптастыру құзыреттілігі.</i> - әр алуан көзқарастардың қисындылығын немесе қисынсыздығын дәйекті түрде дәлелдей білуге; - оқыту барысында шетел тілі құбылыстарын игерудің қиындығын анықтау үшін оларды ана тілінің фактілерімен салыстыра білуге; - тілдің грамматикалық құбылыстарын өз бетімен зерттей, түсіндіре білуге, өз көзқарасын дәйектер арқылы дәлелдей білуге. <i>знание и понимание;</i>

									- о системе иностранного языка и его функциях; - о современных тенденциях развития теоретической грамматики; - о связи теоретической грамматики с другими лингвистическими дисциплинами. <i>применение знаний и пониманий;</i> - пользоваться научной и справочной литературой; - обобщать и критически осмысливать различные теории; <i>формирование суждений;</i> - самостоятельно производить морфологический анализ слов, структурно-семантический анализ фраз, анализ предложений по четырем основным моделям членения предложения, грамматический анализ текста; - уметь пользоваться научной терминологией; <i>личностные способности;</i> - аргументировано доказывать состоятельность или несостоятельность различных точек зрения; - проводить сравнение грамматических явлений иностранного языка с фактами родного языка с тем, чтобы выявить трудности их усвоения в процессе преподавания; - уметь проводить самостоятельное исследование, самостоятельно интерпретировать грамматические явления языка, и аргументировано отстаивать свою точку зрения.
20	КВТ 2213	Критериалды бағалау технологиялары/Технологии критериального	Оқыту нәтижесін бағалаудың қазіргі құралдары. Білім беру процесінде бағалаудың	2	3	4	-	-	Күтілетін нәтижелер - білім алушылардың жетістіктерін диагностикалаудың әдістері мен құралдарының қазіргі жағдайын білу;

		оценивания	орны мен ролі. Бағалау іс-әрекеті мәселелері. Критериальдық бағалау технологиясының моделі. Бағалау принциптері. Бағалау кезеңдері және инструменттері. Критериальдық кесте-рубрикаторлары. Форматтық бағалау және суммалық (ішкі және сыртқы) бағалау. Суммалық бағалау нәтижелерінің модерациясы. Білім нәтижелерін бағалаудың өспелі критерийі. Өзін-өзі бағалау және оқушылардың өзара бағалауы. Портфолионың педагогикалық міндеттері. Портфолионың функциясы мен құрамы./ Современные средства оценивания результатов обучения. Место и роль оценивания в образовательном процессе. Проблема оценочной деятельности. Модель технологии критериального оценивания. Принципы оценивания. Этапы и инструменты оценивания. Критериальные таблицы					- оқушылардың оқыту нәтижелерін бағалау бойынша мұғалім жұмысының мазмұнын сипаттау; - нормативтік құжаттар мен бағалау объектілерінің талаптарын ескеріп, жоспарланған нәтижелерді бағалаудың тиімді технологиясын таңдау; - білім берудің мақсаты мен мазмұнына сәйкес бағалау инструменттерін қолдану; - одан әрі оқыту туралы шешім қабылдау үшін критериальдық бағалауды пайдалану; - оқушыларды объективті бағалау үшін оқыту нәтижелерін жоспарлау, рубрикаторларды әзірлеу және пайдалану; - оқыту нәтижелерін бағалауды ұйымдастыру үшін қазіргі АКТ құралдарын қолдану. Бағалау - оқушылардың жетістік деңгейлерін әрбір критерий бойынша және оған тиісті баллдардың санына сәйкес толық сипаттамасымен критерий кестесін әзірлеуді орындау; - дағдылар жиынтығы қалыптасқан сипаттамасымен оқушылардың белгілі уақыт бойы жеткен жетістіктері туралы есеп дайындау./ Ожидаемые результаты - знать современное состояние методов и средств диагностирования достижений обучающихся; - описывать содержание работы учителя по оцениванию результатов обучения учащихся; - выбирать оптимальные технологии оценивания планируемых результатов, учитывая требования нормативных документов и объектов контроля; - применять инструменты оценивания, соответствующие целям и содержания
--	--	------------	---	--	--	--	--	---

			– рубрикаторы. Формативное оценивание и суммативное (внутреннее и внешнее) оценивание. Модерация результатов суммативного оценивания. Возрастные критерии оценки образовательных результатов. Самооценивание и взаимооценивание со сверстниками. Педагогические задачи портфолио. Функции и состав портфолио.						образования; - использовать критериальное оценивание для принятия решений о дальнейшем обучении; - планировать результаты обучения, разрабатывать и использовать рубрикаторы, для объективного оценивания учащихся; - применять современные ИКТ средства для организации оценивания результатов обучения. Оценивание - выполнить разработку критериальной таблицы, с подробным описанием уровней достижений учащихся по каждому критерию и соответствующее им количество баллов; - подготовить отчет о достижениях учащихся за определенный период времени с описанием сформированного набора навыков
21	EShOA 4307	Екінші шетел тілін оқыту әдістемесі/Методика преподавания ВИЯ	«Екінші шетел тілін оқыту әдістемесі» базалық пәндердің бірі болып табылады және Еуропа Кеңесінің шет тілін оқыту бойынша қабылдаған халықаралық стандарт талаптарына сәйкес, кәсіби бағытта студенттерге екі шет тілдерін үйрете алатын, білікті, сондай-ақ француз тілін оқытуға қабілеті, жан-жақты білімді шет тілі пәнінің оқытушыларын қамтамасыз етуге бағытталған./ Методика как наука. Проблемы теории обучения	3	5	7	1. Мамандыққа кіріспе 2. Педагогика 3. Психология (теориялық фонетика, лексикология, теориялық грамматика)/ Философия образования; Педагогика; Психология; Методика преподавания ОИЯ.	1. Шет тілін оқытудың заманауи методикасы 2. Екінші шет тілін жаңа бағыттағы мектептерде оқыту методикасы 3. Екінші шет тілін оқыту тәсілдерінің тарихы 4. Екінші шет тілін кәсіби бағытта оқыту методикасы/ Специально-ориентированная методика обучения ИЯ;Раннее обучение ИЯ. Инновационные технологии в	«Екінші шет тілін оқыту методикасы» пәнін оқу нәтижесінде студенттер білуі тиіс: Теориялық негіздердің ұстанымын,жалпы орта мектепте ағылшын және неміс тілдерін оқытуын, сондай-ақ орта білім берудің әр сыныптарына екінші шет тілі ретінде неміс тілін оқыту ерекшеліктерін білу. Нақты бір білім беру ортасына екінші шет тілін оқытудың түрлі моделдерін қолдана отырып, кәсіби педагогикалық біліктілікке үйрену. Студент білуі керек: - Еңсеруге қдергілер болдырмау үшін туған тілі, бірінші және екінші шетел тілдеріне салыстырмалы талдау жүргізу; - Екінші шетел тілін оқыту барысына әсер ететін барлық факторларды талдау және бөлу; - Сыни тұрғыда қазіргі заманауи

			иностранным языкам. Основные этапы исторического развития методов обучения иностранным языкам. Система обучения иностранному языку. Содержание обучения иностранному языку. Методы, средства обучения. Современные технологии обучения иностранным языкам. Планирование учебного процесса. Классификация типов уроков. Обучение фонетическим, лексическим и грамматическим средствам языка. Обучение видам речевой деятельности: (аудирование, говорение, чтение, письмо). Критерии оценки обученности иностранному языку на разных этапах обучения. Современные формы контроля в обучении иностранному языку.					преподавании ИЯ; Инновационные технологии в преподавании второго ИЯ Обучение иностранному языку (лингвокультурологический аспект); пелпрактика 3; дипломная работа.	әдістемелік жүйесін талдау; - Екінші шетел тілінде оқу жаттығуларын ұйымдастыру барысында түрлі әдістерді пайдалану; Екінші шет тілін оқыту үшін түпнұсқа мәтін материалдарын қолдану./ Ожидаемые результаты: - представляет ведущие принципы и основные тенденции развития современной системы языкового образования на современном этапе; - определяют наиболее важные подходы к пониманию целей, содержания и построения процесса обучения иностранным языкам; - владеет особенностями содержания и построения процесса обучения иностранному языку. - умеет оценивать обученности иностранному языку на разных этапах; - владеет особенностями современными формами контроля в обучении иностранному языку. Оценивание: - анализирование все факторы, влияющие на процесс обучения иностранным языкам, современные методические системы; - планирование урока учитывая уровень знания языка используя виды оценивания и формы контроля обученности иностранному языку.
22	ОТЕА ОА 3214	Оқылатын тілдің ел әдебиетін оқыту әдістемесі/Методика преподавания литературы страны изучаемого языка	Оқылатын тілдің ел әдебиетін оқыту әдістемесі курсының мақсатта оқытылатын жатқан тіл әдебиетінің қалыптасуы мен дамуы туралы мағлұматтарды кеңейту. Оған қоса, тіл әдебиеті курсы болашақ	3	3	5	1. Базалық шет тілі; 2. Тіл біліміне кіріспе 3. Оқытылатын тілдің ел әдебиеті 4. Шет тілін оқыту әдістемесі 1. Базовый иностранный язык;	1. Шет тілін оқытудың заманауи методикасы 2. Екінші шет тілін оқыту тәсілдерінің тарихы 3. Екінші шет тілін кәсіби бағытта оқыту методикасы/	«Оқытылатын тілдің ел әдебиетін оқыту әдістемесі» пәнін оқу нәтижесінде студенттер білуі тиіс: - Теориялық негіздердің ұстанымын, жалпы оқытылатын ел әдебиетін оқыту әдістемесін, сондай-ақ негізгі әдебиеттерді оқыту ерекшеліктерін. Сонымен қатар тіл оқытылатын елдің атақты жазушыларының жұмыстарын

			шетел тілі мұғаліміне аса қажетті саналатын оқыту әдістемесі пәндері бойынша мағлұматтарды, сонымен бірге оқытылатын тілдің елтану, мәдениеттануы туралы білімдері шеңберінде кеңейтеді. Шетел тілі мұғалімі тілді еркін меңгерумен қатар, лингвистикалық ой-өрісі кең болуы қажет. Әдебиетті оқыту барысында әдістемені қолдану процестерін жетік білуі керек және тілдің әдебиетінің дамуы тұрғысынан қазіргі тілдің нормалары мен ерекшеліктерін түсіндіре алуға міндетті. Курс оқып жатқан тілдің көпғасырлық даму нәтижесінде болған негізгі ерекшеліктеріне әдеби түсінік беруге тиіс./ Целью дисциплины является познакомить студентов с историей развития и становления литературы английского языка. А также методика преподавания литературы иностранного языка. К тому же преподаватель иностранного языка должен владеть языком и использовать лингвистическое			2. Введение в языкознание 3. Литература стран изучаемого языка 4. Методика преподавания иностранного языка	1. Современная методика обучения ИЯ; История обучения второго ИЯ. Инновационные технологии в преподавании второго ИЯ	талдау және оны оқыту әдістемесін. Бағалау: оқушылардың жетістік деңгейлерін әрбір критерий бойынша және оған тиісті баллдардың санына сәйкес толық сипаттамасымен критерий кестесін әзірлеуді орындау; - дағдылар жиынтығы қалыптасқан сипаттамасымен оқушылардың белгілі уақыт бойы жеткен жетістіктері туралы есеп дайындау Ожидаемые результаты: изучая предмет «Методика преподавания литературы страны изучаемого языка» студенты должны знать: - Теоретические основы преподавания литературы стран изучаемого языка, а также основные тенденции развития методики и литературы стран изучаемого языка. Систематизация знаний студентов о важнейших историко-литературных процессах и творчества крупнейших писателей стран изучаемого языка. - Познакомить студентов с творчеством крупнейших писателей стран изучаемого языка. - Оценивание: - анализирование все факторы, влияющие на процесс обучения иностранным языкам, современные методические системы; - планирование урока учитывая уровень знания языка используя виды оценивания и формы контроля обученности иностранному языку.
--	--	--	---	--	--	---	--	---

			мышление. Во время преподавания литературы должен освоить развития литературы, отличия сходство литературы.						
23	ZhOM ShTSO T 4308	Жалпы орта мектептегі шетел тілін сатылап оқыту технологиясы/Технологии ИО по ступеням в общеобразовательной средней школе	Шетел тілін оқыту барысында инновациялық және сатылап оқыту технологияларды қолдану студенттердің басқа тілде қарым-қатынас жасаудың барлық қырларын жан-жақты көруді қалыптастырудың бірегей мүмкіндігін білдіреді. Шетел тілін үйрету арқылы сол тілді үйреніп отырған елдің мәдени мұраларымен, тарихымен, ғылым саласындағы жетістіктерімен, әдебиетімен, өнерімен танысады және пән аралық байланыстарды жүзеге асыруға да мүмкіндік жасайды. Использование инновационных и углубленных технологий обучения в обучении иностранному языку является уникальной возможностью для создания всеобъемлющего представления обо всех	3	5	7	1. Мамандыққа кіріспе 2. Педагогика 3. Психология (теориялық фонетика, лексикология, теориялық грамматика)/ Философия образования; Педагогика; Психология; Методика преподавания ОИЯ.	1. Шет тілін оқытудың заманауи методикасы 2. Екінші шет тілін жаңа бағыттағы мектептерде оқыту методикасы 3. Екінші шет тілін кәсіби бағытта оқыту методикасы/ Специально-ориентированная методика обучения ИЯ; Раннее обучение ИЯ. Инновационные технологии в преподавании ИЯ; Инновационные технологии в преподавании второго ИЯ	Курс соңында студент: - қазіргі талаптарға сай білім беру саласындағы жалпы орта мектептегі шетел тілін сатылап оқыту технологиясы теориялық негізін игереді; - жобалайды және әртүрлі басқару қызметтерін жүзеге асырады; - білім беру ұйымдары жүйесіндегі сатылап оқыту технологиясының сапасын бағалай біледі; - меңгерген теориялық білімдерін жалпы білім беретін мектептің білім беру үрдісінің тәжірибесінде пайдаланады. По окончании курса студент: - освоение теоретических основ технологии постепенного обучения иностранному языку в общем среднем образовании в соответствии с современными требованиями; - разработка и реализация различных управленческих функций; - оценивать качество gradientных технологий обучения в системе образовательных организаций; - использует теоретические знания, полученные в учебном процессе общеобразовательной школы.

			аспектах общения студентов на другом языке. Благодаря изучению иностранного языка он изучает культурное наследие, историю, достижения, литературу, искусство в стране, а также предоставляет возможность для междисциплинарного общения.						
24	ZhBM BBSM 3309	Жаңартылған білім мазмұны бағдарламасы бойынша сабақты модельдеу/Моделирование по программе обновленного содержания	«Жаңартылған мазмұндағы бағдарламаға сәйкес модельдеу» пәнінің мақсаты. студенттерді таныстыру: – білім беру бағдарламаларын жаңарту тұрғысында мұғалімдердің педагогикалық дағдыларының ерекшеліктері; – тілділік қағидаты, яғни тақырыптан тақырыпқа, сыныптан сыныпқа дейін білім мен дағдыларды біртіндеп арттыру; – - оқушылардың ойлау қабілеттерін қарапайым (білім, түсіну, қолдану) жоғары деңгейге дейін (талдау, синтездеу, бағалау) қалыптастыруға	4	6	5	Педагогика; Психология; Педагогикалық басқару; Педагогикалық риторика; Білім беру философиясы; Зерттеу әдістері; Мәдениетаралық қарым-қатынас; Шет тілін оқыту әдістемесі. Шетел тілін оқыту әдістемесі. Педагогика; Психология; Педагогический менеджмент; Педагогическая риторика; Философия образования; Методы исследования; Межкультурная коммуникация; Методика	Екінші шетел тілін оқыту әдістемесі. Білім берудегі қазіргі заманғы тәсілдер. Әдістемелік зерттеу әдістемесі. Жоғары білім берудегі шет тілін оқытудың қазіргі әдістемесі; Мамандандырылған және кәсіби бағдарланған шет тілдерін оқытудың қазіргі мәселелері. Методика обучения второму иностранному языку. Современные подходы в образовании. Методология методических исследований. Современная методология иноязычного образования	«Мазмұнды жаңартылған бағдарламаға сәйкес модельдеу» атты пәнді оқып бітіргеннен кейін оқушылар білуі керек: 1. Жаңартылған білім беру бағдарламасының құрылымы, мазмұны, мақсаттары мен міндеттері; 2. жаңартылған білім беру бағдарламасына сәйкес педагогикалық тәсілдер, оқу материалдары; 3. ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді жоспарлар; 4. жаңартылған білім беру бағдарламасының оқу мақсаттарына жету үшін критериалды бағалау жүйесі (қалыптастырушы және жиынтық); Студенттер: - оқушылардың өзіндік ойлау дағдыларын дамытатын аудиторияда белсенді әдістерді қолдануға; - интерактивті әдістерді қолдану, мысалы, бірлескен оқыту, миға шабуыл, сыни ойлау технологиялары; инновациялық технологиялар. - Оқу жоспарына сәйкес оқу мақсаттарына негізделген бағалау критерийлерін жасау. По завершению изучения данной

			бағытталған Блумның таксономиясына негізделген оқу мақсаттарымен; – қазіргі заманғы үштілділік бағдарламасының толыққанды іске асырылуына негіз болатын пәнаралық байланыстардың барынша тиімді ұйымдастырылуына мүмкіндік беретін «кросс тақырыбы» технологиясымен. «Жаңартылған мазмұндағы бағдарламаға сәйкес модельдеу» пәні студенттердің кәсіби және пәндік құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Цель дисциплины «Моделирование по программе обновленного содержания» заключается в том, чтобы познакомить студентов с особенностями педагогического мастерства учителей в контексте обновления образовательной программы; ссистемойкритериальног о оценивания;			преподавания иностранного языка. Методология иноязычного образования.	высшей школе; Современные проблемы профильного профессионально-ориентированного иноязычного образования.	дисциплины «Моделирование по программе обновленного содержания» студенты должны знать: 1. Структуру, содержание, цели и задачи обновленной образовательной программы; 2. педагогические подходы, учебные материалы в соответствии с обновленной образовательной программой; 3. долгосрочные и краткосрочные планы; 4. систему критериального оценивания (формативного и суммативного) для достижения целей обучения обновленной образовательной программы; студенты должны уметь: – применять активные методы на уроке, что позволит развивать навыки собственной рефлексии учеников; – применятьинтерактивные методы на уроке, такие как коллаборативное обучение, мозговой штурм, технологии критического мышления; инновационные технологии. – составлять критерии оценивания на основе целей обучения согласно учебной программе.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

			принципом спиральности, то есть постепенного наращивания знаний и умений от темы к теме, от класса к классу; с целями обучения на основе таксономии Блума, направленными на формирование мыслительных навыков учащихся от элементарного (знание, понимание, применение) до высокого уровней (анализ, синтез, оценка); с технологией «сквозных тем», что позволяет максимально эффективно организовывать межпредметные связи, служащие основой для полноценного внедрения особенно важной в настоящее время программы трехязычия. Данная дисциплина «Моделирование по программе обновленного содержания» нацелена на формирование у студентов профессиональных и предметных компетенций.						
25	PMSH T OT 4310	Профильдік мектепте (CLIL) шетел тілін оқыту технологиясы/Технол	Пәннің мақсаты - қазіргі заманғы шет тілі білім беру саясатында, инновациялық	3	5	7	«Шеттілдік білім берудегі корпусық тәсіл/Корпусный подход в	«ШТ оқытудағы заманауи интерактивті технологиялар/	«Профильдік мектепте (CLIL) шетел тілін оқыту технологиясы» пәнін оқу нәтижесінде студенттер білуі тиіс: - шет тілін оқытудағы технологиялық

		огии ИО в профильной школе (CLIL)	тәжірибені дамыту, білім беру, кәсіби және мәдениетаралық және коммуникативтік құзыреттерді қалыптастыратын жаңа білім беру технологияларын қолдану арқылы білім беру процесін байыту, оқушылардың жеке қасиеттерін дамыту болып табылады. Тапсырмалар: - әртүрлі білім беру технологияларымен танысу; - шет тілін оқыту технологиясының мәні мен маңыздылығын түсіну және олардың өз қызметіне енуі; - әдістемелік әзірлемелерде және оқыту және тәрбиелеу практикасында ИО заманауи технологияларын қалай қолдануға үйрету. Цель дисциплины - показать, что в условиях современной иноязычной образовательной политики значимыми становятся процесс развития инновационной практики, обогащение образовательного процесса за счет использования новых			иноязычном образовании»; «Екінші шетел тілін оқыту әдістемесі/Методика преподавания ВИЯ»; «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар/ Информационно-Коммуникативные Технологии»	Современные интерактивные технологии в ИО»; «Шетел тілін оқытудағы инновациялық технологиялар/ Инновационные технологии в преподавании ИЯ».	тәсілдің негізгі теориялық принциптері; - білім беру технологияларын жіктеу; - оқыту технологияларын қолданған кезде сыныпта жұмыс ұйымдастыру ерекшеліктері; - шет тілін оқытудың заманауи технологияларын қолдану процесінде мұғалім мен оқушылардың өзара әрекеттесу ерекшеліктері; - Шетел тілін оқытудағы ең өнімді технологиялардың негізгі ережелері мен көлемі. - алынған білімдер мен дағдыларды тәжірибеге енгізу; - қызметтің мақсаттарын тұжырымдау және оларға қол жеткізу үшін ресурстарды тиімді пайдалану; - оқу үдерісінің түрлі жағдайларында өзара іс-қимылды ұйымдастырады; - шешім қабылдау, инновациялық процесті жүргізу. В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: - основные теоретические положения технологического подхода в иноязычном образовании; - классификацию педагогических технологий; - особенности организации работы в аудитории при использовании технологий обучения; - особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования современных технологий иноязычного образования; - основные положения и область применения большинства продуктивных технологий иноязычного образования. Уметь: - применять на практике полученные
--	--	-----------------------------------	--	--	--	---	--	---

			образовательных технологий, которые формируют образовательные, профессиональные и межкультурно-коммуникативные компетенции, развивают личностные качества обучающихся. Задачи: — ознакомить с различными образовательными технологиями; - обеспечить понимание сущности и значимости технологий ИО и включение их в собственную деятельность; — научить использовать современные технологии ИО в методических разработках и практике обучения и воспитания.					знания и навыки; - формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения; - организовать взаимодействие в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса; - принимать решения, осуществлять руководство инновационными процессами; - использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии ИО.
--	--	--	---	--	--	--	--	---

Кафедра менежершісі / Заведующий кафедрой _____ Ж.А. Абуов