

**ИНСТИТУТ ИСКУССТВ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**  
**специальность: 5В010400-Начальная военная подготовка**

**Академическая степень – бакалавр образовании начальной военной подготовки  
 по специальности 5В010400 – Начальная военная подготовка**

**1-курс**

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	Кол. кр.	Сем.	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
1	Национальное воспитание	Национальное воспитание – это планомерная воспитательная деятельность, направленная на формирование у обучаемых чувства патриотизма, а именно доброго отношения к Отчизне и к представителям общих культур или стран.	Национальное воспитание основывается на категориях национального сознания, национального языка, национальной культуры, национальной сущности, национальных традиций и обычаев, на базе национального воспитания. Предмет «Национальное воспитание» повысит качество образования, учитывая полноту направлений в традиционном классическом педагогическом воспитании. В качестве примера предлагаем некоторые из них: национальные игры, пословицы, крылатые слова казахского народа, значение воспитания, родственные отношения, понятие значимости рода до седьмого колена, роль национального воспитания в регулировании отношений между членами семьи, традиции и обычаи	2	2	Введение в педагогическую профессию, педагогика, этнопедагогика	Педагогика физической культуры, национальные виды спорта, методы	<b>Студент должен знать:</b> о базовых понятиях национального воспитания, о культуре и традициях этносов РК. <b>Студент должен уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность в полиэтнической среде. <b>Студент должен владеть:</b> основными путями, методами, формами и средствами внедрения материалов этнопедагогики этносов Республики Казахстан в практику воспитательной деятельности образовательных учреждений. <b>Компетенции:</b> знание основ воспитания этносов РК и народов мира.

			свойственные казахскому народу, человеческие ценности казахского народа, значимость религии в преподавании национального воспитания.					
2	Этика учителя начальной военной подготовки	Понятия о значении этики. Воспитательный процесс как объект педагогической этики.	Сущность, содержание, виды, принципы и методы педагогической этики. Прогнозирование. Этика развития детей младшего дошкольного возраста.	2	2	Общая психология. Общая педагогика.	Социальная психология. Методика преподавания НВП. Теория и методика урока НВП.	<b>Студент должен знать:</b> порядок устного и письменного анализа и систематизации знаний из первоисточников; составления рефератов, докладов, сообщений; <b>Студент должен уметь:</b> аннотировать и конспектировать педагогическую литературу. <b>Студент должен владеть:</b> методами работы в группе, микрогруппе; навыками составления программы самовоспитания. <b>Компетенции:</b> этика развития детей младшего дошкольного возраста.
3	Культура общения	Система знаний, умений и навыков адекватного поведения в различных ситуациях общения.	Понятия о значении этики. Воспитательный процесс как объект педагогической этики. Сущность, содержание, виды, принципы и методы педагогической этики. Прогнозирование. Этика развития детей младшего дошкольного возраста.	2	2	Общая психология. Общая педагогика.	Социальная психология., Методика преподавания НВП. Теория и методика урока НВП.	<b>Студент должен знать:</b> порядок устного и письменного анализа и систематизации знаний из первоисточников; составления рефератов, докладов, сообщений; <b>Студент должен уметь:</b> аннотировать и конспектировать педагогическую литературу. <b>Студент должен владеть:</b> методами работы в группе, микрогруппе; навыками составления программы самовоспитания.

								<b>Компетенции:</b> этика развития детей младшего дошкольного возраста.
4	Общевойсковые Уставы Вооруженных Сил РК	Дисциплинарный устав - правила поведения военнослужащего в расположении воинской части и вне её, дисциплинарные поощрения и взыскания.	Устав внутренней службы - организация внутренней службы в подразделении и в воинской части, внутренняя служба в подразделении, обязанности дневального и дежурного по роте. Устав гарнизонной и караульной службы определяет обязанности часового и караульного, организацию гарнизонной и караульной службы. Боевой устав определяет задачи и обязанности солдата, отделения, танка, взвода, роты в предбоевой и боевой обстановке.	3	2	Основы начальной военной подготовки. Строевая подготовка.	Основы военно-патриотического воспитания. Методика преподавания начальной военной подготовки. Основы физической подготовки в Вооруженных Силах Республики Казахстан	<b>Студент должен знать:</b> роль и место начальной военной подготовки в системе подготовки призывной молодежи к службе в Вооруженных Силах Республики Казахстан <b>Студент должен уметь:</b> составлять рефераты, доклады, сообщения. <b>Студент должен владеть:</b> навыками организации и несения службы часовым, организации гарнизонной и караульной службы. <b>Компетенции:</b> знание основных положений общевоинских уставов Вооружённых Сил РК
5	Допризывная подготовка молодежи	Теоретико-методические основы допризывной молодежи.	Общая физическая подготовка по программе «Физическая культура» для общеобразовательных учебных заведений. Специальная физическая подготовка по программе «Физическая культура» для 10-11 классов и по программе допризывной подготовки юношей (раздел «Прикладная физическая подготовка»). Содержание физической подготовки допризывника. Общая и специальная физическая подготовка. Виды физического воспитания: преодоление	3	2	Физическая подготовка. Военно-спортивные игры.	Рукопашный бой. Силовая подготовка. ЛФК массаж.	<b>Студент должен знать:</b> основные закономерности и свойства, характерные для деятельности органов и систем организма в состоянии покоя и в процессе спортивной деятельности. <b>Студент должен уметь:</b> организовать физическую подготовку допризывной молодежи к службе в армии в условиях общеобразовательной школы. <b>Студент должен владеть:</b> формами и методами

			препятствий, метание гранаты, рукопашный бой, гимнастика, игры, плавание.					развития основных физических качеств допризывной молодежи. <b>Компетенции:</b> развитие физических качеств (силы, скорости, выносливости, ловкости, координации движений) как важнейшей части единого процесса прикладной физической подготовки допризывной молодежи.
6	Законодательство РК в области в области обороны и подготовки по основам военной службы.	Законодательство об организации обучения граждан Республики Казахстан начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.	Военные и учебно-полевые сборы с учащимися 10-11 классов средних общеобразовательных заведений. Подготовка документации. Инструктаж учащихся, принимающих участие в учебно-полевых сборах, по обеспечению личной безопасности и ответственности. Подготовка учащихся к учебно-полевым сборам. Материальное обеспечение проведения занятий на сборах. Прибытие на сборы, регистрация, проверка и размещение личного состава. Постановка целей и задач для личного состава сборов. Развод на занятия. Методика проведения занятий на учебно-полевых сборах. Методика проведения спортивно-массовой работы в период проведения учебно-полевых сборов. Методика проведения мероприятий военно-патриотического воспитания.	3	2	Основы начальной военной подготовки, строевая подготовка, общевоинские уставы.	Методика преподавания НВП, Организация военно-спортивных игр, Методическое мастерство учителя НВП.	<b>Студент должен знать:</b> содержание работы преподавателя – организатора НВП по организации и проведению военных сборов с учетом современных требований по выполнению учебно-воспитательных задач с соблюдением мер безопасности жизнедеятельности. <b>Студент должен уметь:</b> применять теоретические знания на практике; определять физическую нагрузку обучаемым; проводить инструктаж учащихся, принимающих участие в учебно-полевых сборах по обеспечению личной безопасности. <b>Студент должен владеть:</b> навыками единоборства и силовой подготовки. <b>Компетенции:</b> знания законодательства РК в области в области обороны

			Окончание учебно-полевых сборов. Подведение итогов. Оценки					и подготовки по основам военной службы.
7	Строевая подготовка	Основные положения Строевого устава.	Одиночная подготовка солдата в выполнении строевых приёмов на месте и в движении, с оружием и без оружия. Выполнение строевых приемов на месте и в движении, с оружием и без оружия в составе отделения и взвода. Строевой смотр.	3	1	Физическая культура. Анатомия человека	Общевоинские уставы ВС РК., Тактическая подготовка	<p><b>Студент должен знать:</b> требования, задачи и положения Строевого устава Вооруженных Сил РК; определения строя и его элементы ; команды для построения и движения строя.</p> <p><b>Студент должен уметь:</b> отвечать на приветствия в строю и вне строя, на месте и в движении.</p> <p><b>Студент должен владеть:</b> навыками движения строевым и походным шагом, поворотов на месте и в движении; подхода к начальнику и отхода от него;</p> <p><b>Компетенции:</b> выполнение строевых приёмов на месте и в движении, без оружия и с оружием индивидуально и в составе подразделения.</p>
8	Управление воинским коллективом	Проблема воспитания военнослужащих.	Социально-психологические особенности проявления лидерства в воинском коллективе. Процесс сплочения воинского коллектива. Роль неформальных лидеров, работа с ними заместителя командира роты по воспитательной работе.	3	1	История Казахстана. Человек. Общество. Право.	Начальная военная подготовка как основа ВС Республики Казахстан, Основы военной психологии и педагогики.	<p><b>Студент должен знать:</b> специфику военно-профессиональной деятельности, стили руководства в воинском коллективе.</p> <p><b>Студент должен уметь:</b> анализировать адаптивные способности военнослужащих и влияние на них стили руководства.</p> <p><b>Студент должен владеть:</b> навыками по улучшению</p>

								морально-психологического климата в воинских частях <b>Компетенции:</b> умение управлять воинским коллективом.
9	Методическая подготовка младших командиров	Способы методической подготовки младших командиров.	Подготовка на занятиях, проводимых в соответствии с расписанием занятий, на методических совещаниях, а также путем самостоятельной работы командиров по овладению методикой обучения.	3	1	Строевая подготовка. Огневая подготовка. Военно-инженерная подготовка, в управления связи. Тактическая подготовка. Физическая подготовка.	Общевоинские Уставы ВС РК, Общевоинская подготовка.	<b>Студент должен знать:</b> цели выработки единства взглядов на организацию занятия и использование наиболее целесообразных приемов в ходе его проведения. <b>Студент должен уметь:</b> методически правильно организовывать и проводить занятия, обучать подчинённых. <b>Студент должен владеть:</b> практическими навыками в выполнении приемов и действий в роли младшего командира <b>Компетенции:</b> владение методикой проведения занятий и обучения военнослужащих.

### 2-курс

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	Кол.к р.	Сем.	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
1	Основы военной психологии и педагогики	Предмет, задачи и структура возрастной психологии.	Основные теоретические проблемы возрастной психологии: психологические процессы; психология личности воина и воинского коллектива; методика их изучения и	2	4	Общая психология, Физиология человека, Общая педагогика	Основы военно-патриотического воспитания, Социальная психология,	<b>Студент должен знать:</b> порядок применения военно-психологических знаний в интересах военно-профессиональной деятельности, формы, методы и способы формирова-

			формирования; сущность, принципы, формы и методы военного воспитания в современных условиях; психолого-педагогические основы формирования боевого мастерства воина, личного состава и боевой слаженности подразделений.				Основы физической подготовки в ВС РК, Методика преподавания НВП.	ния у военнослужащих психологической готовности и устойчивости, необходимой для вооруженной защиты государства и выполнения других служебно-боевых задач <b>Студент должен уметь:</b> организовывать работу по формированию и развитию психических познавательных процессов, психических состояний и эмоционально-волевой устойчивости у военнослужащих в интересах решения задач надежной защиты государства, проводить мероприятия по предотвращению и разрешению конфликтов в воинской среде, строить эффективное взаимодействие в сложных ситуациях служебных межличностных отношений <b>Студент должен владеть:</b> навыками в обучении и воспитании различных категорий военнослужащих, в формировании у них высоких профессиональных, боевых, психологических и нравственных качеств, необходимых для выполнения служебно-боевых задач. <b>Компетенции:</b> знание основ и методов военной психологии и педагогики
2	Социология военно-образовательных учреждений	Система военного образования. Функционирование системы военного образования в	Состояние военного образования в РК. Проблемы военного образования и пути их решения. Среднее и высшее военное образование.	2	4	Социология. Педагогика.	Военная психология и педагогика.	<b>Студент должен знать:</b> социальные аспекты становления, функционирования и развития системы военного образования.

		зарубежных странах.	Кадетские корпуса. Военные институты, академии и университеты РК. Социологические аспекты повышения качества военного образования.					<b>Студент должен уметь:</b> проводить профориентационную работу по вовлечению молодежи к защите Отечества в рядах Вооруженных Сил <b>Студент должен владеть:</b> системой знаний определяющих специфику военного образования. <b>Компетенции:</b> способен использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.
3	Социология воинской службы	Теоретико-методологические аспекты формирования личности военнослужащего.	Структура личности военнослужащего, ее особенности и типологические черты. Становление статуса военнослужащего в историческом контексте и проблемы его поддержания в современном обществе. Специфика социально-профессиональной идентификации военнослужащих в условиях рыночной цивилизации. Требования современного общества к личности военнослужащего. Социальный тип личности казахстанского военнослужащего. Особенности формирования личности курсантов, молодых офицеров, военнослужащих по контракту, отражающих реальный тип современного казахстанского общества	2	4	Социология. Педагогика.	Военная психология и педагогика.	<b>Студент должен знать:</b> основы социологии воинского труда и воинской службы. <b>Студент должен уметь:</b> моделировать процессы профессионально-личностного развития военнослужащих. <b>Студент должен владеть:</b> методами проведения социологических исследований. <b>Компетенции:</b> способность использования знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе
4	Инклюзивное образование	Философско-	Сущность инклюзивного	2	3	Введение в	Военная	<b>Студент должен знать:</b>



		гуманистический характер инклюзивного образования.	образования и интегрированного обучения. Условия включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс. Нормативно-правовая основа инклюзивного образования. Зарубежный опыт включения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Образовательная среда в процессе инклюзивного образования. Особенности педагогического процесса в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения). Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных организациях. Роль специальных педагогов в процессе интегрированного обучения. Мультидисциплинарное взаимодействие педагогов и специалистов в процессе включения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Работа с родителями детей с ограниченными возможностями, обучающихся в общеобразовательных организациях. Оценка эффективности педагогического процесса в режиме инклюзивного			педагогическую профессию. Возрастная физиология и школьная гигиена. Педагогика.	психология и педагогика.	сущность и порядок организации инклюзивного образования. <b>Студент должен уметь:</b> планировать организацию процесса инклюзивного образования (интегрированного обучения) в общеобразовательных учреждениях. <b>Студент должен владеть:</b> методами оценки эффективности обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. <b>Компетенции:</b> владение знаниями об основных международных и республиканских законодательных актах, регламентирующих процесс инклюзивного образования; умение защищать права и интересы ребенка с ограниченными возможностями, обучающегося в общеобразовательных учреждениях; умение проводить анализ и систематизировать информацию по проблемам инклюзивного образования для применения в сфере профессиональной деятельности; проектировать работу по информированию общественности о проблемах инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями.
--	--	--	--	--	--	---	--------------------------	---

			образования.					
5	Сравнительная педагогика народов мира	Сравнительная педагогика народов мира – самостоятельная отрасль научного знания, имеющая свой предмет и свои специфические задачи	Она анализирует преимущественно в сопоставительном плане состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах мира.	2	3	Общая педагогика, История педагогики, Социология, Философия.	Этнопедагогика, Дидактика, Практикум педагогики.	<b>Студент должен знать:</b> анализ состояния основных тенденций и закономерностей развития педагогической теории и практики в различных странах; <b>Студент должен уметь:</b> применять формы и способы взаимообогащения национальных педагогических культур; определять границы возможности «переноса» зарубежного опыта на отечественную почву. <b>Студент должен владеть:</b> навыками выявления позитивных и негативных аспектов международного педагогического опыта. <b>Компетенции:</b> умение осуществлять анализ состояния и перспективы развития всех звеньев системы непрерывного образования.
6	Начальная военная подготовка как основа Вооруженных Сил Республики Казахстан	Начальная военная подготовка в системе Вооруженных Сил Республики Казахстан. Силы и средства казахстанской армии.	Система подготовки кадров для Вооруженных Сил Республики Казахстан. Основы обороны государства. Нормативно-правовая база в сфере обороны РК. Нормативно-правовая база в сфере обеспечения национальной безопасности Республики Казахстан. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воинских формирований Республики	2	3	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Республики Казахстан, Основы начальной военной подготовки, Строевая подготовка.	Основы военно-патриотического воспитания, Методика преподавания начальной военной подготовки, Основы физической подготовки в Вооруженных	<b>Студент должен знать:</b> порядок составления рефератов, докладов, сообщений. <b>Студент должен уметь:</b> определять роль и место начальной военной подготовки в системе подготовки призывной молодежи к службе в Вооруженных силах Республики Казахстан. <b>Студент должен владеть:</b> нормативно-правовой базой

			Казахстан. Традиции казахстанского народа в обеспечении готовности молодежи к защите Отечества.				Силах Республики Казахстан.	по начальной военной подготовке <b>Компетенции:</b> применение знаний, умений и навыков по начальной военной подготовке.
7	Английский язык	Формирование устной и письменной речи.	Основы развития необходимых автоматизированных речевых навыков, развитие техники чтения и умение понимать английский текст, содержащий усвоенную ранее лексику, грамматику	2	4	Казахский язык, русский язык.	Делопроизводство на государственном языке.	<b>Студент должен знать:</b> основы развития необходимых автоматизированных речевых навыков, техники чтения. <b>Студент должен уметь:</b> понимать тексты на английском и французском языке, содержащие усвоенные ранее лексику, грамматику. <b>Студент должен владеть:</b> навыками устной и письменной речи. <b>Компетенции:</b> формирование устной и письменной речи.
8	Интерактивные технологии в работе учителя НВП	Современные технологии обучения – объективная необходимость в системе образования Республики Казахстан.	Современные технологии обучения по начальной военной подготовке в общеобразовательной школе. Технология модульного обучения. Интерактивные методы обучения – как компоненты современных технологий обучения. Место и роль интерактивных методик в современном образовании. Интеракционизм. Концепция Дж.Г. Мида (1863-1931). Понятие интеракции и интерактивного метода. Признаки интерактивных методов. Классификация интерактивных методов. Методика и технология.	2	4	Основы НВП, Общая психология, Общая педагогика. Педагогический менеджмент.	Методика преподавания НВП, Организация военно-спортивных игр, Самопознание школьников.	<b>Студент должен знать:</b> методы и формы интерактивного обучения, <b>Студент должен уметь:</b> устно и письменно анализировать и систематизировать знания из первоисточников; составлять рефераты, доклады, сообщения; аннотировать и конспектировать педагогическую литературу; работать в группе, микрогруппе; составлять программу самовоспитания. <b>Студент должен владеть:</b> технологией модульного обучения, интерактивными методами обучения.

			Трудности и опасности применения интерактивного метода.					<b>Компетенции:</b> наличие понятий об интеракции и интерактивных методах, знание признаков интерактивных методов.
	Методическое мастерство учителя НВП	Предмет который дает возможность познавать этические нормы и использовать профессиональное мастерство у педагогов специалистов.	Предмет, который дает возможность познавать этические нормы и использовать профессиональное мастерство у педагогов специалистов.	2	4	Основы НВП, Общая психология, Общая педагогика, Педагогический менеджмент.	Методика преподавания НВП, Организация военно-спортивных игр, Самопознание школьников.	<b>Студент должен знать:</b> этические нормы поведения учителя – организатора НВП <b>Студент должен уметь:</b> использовать профессиональное мастерство педагогов на учебных занятиях <b>Студент должен владеть:</b> навыками организации и проведения занятий по учебным дисциплинам. <b>Компетенции:</b> знание основ повышения методического мастерства преподавателя.
9	Анатомия человека	Предмет, связь с другими дисциплинами. Необходимость знаний по анатомии для преподавателя НВП.	Клеточный и тканевый уровень строения организма. Скелет кости и их соединения. Мышцы. Внутренние органы. Нервная система. Органы чувств. Органы внутренней секреции.	3	3	Биология, Индивидуальные виды спорта, Спортивная морфология, Экология, Антропология.	Физиология, Биохимия, Биомеханика, Спортивная медицина, ЛФК и массаж.	<b>Студент должен знать:</b> анатомическое строение тела человека, средства и методы физического воспитания, порядок влияния физических упражнений на организм человека. <b>Студент должен уметь:</b> по соматометрическим данным определять пропорции тела, физическое развитие и конституцию с целью отбора и индивидуализации спортивной тренировки <b>Студент должен владеть:</b> навыками воспитания и укрепления материалистического мировоззрения будущих специалистов;

								<p>подготовки к восприятию других медико-биологических дисциплин: физиологии, военно-спортивной медицины.</p> <p><b>Компетенции:</b> знание путей совершенствования организма человека, его анатомических функций для дальнейшего физического воспитания.</p>
10	Спортивная морфология	Подготовка материалов о современной микроскопической структуре человеческого организма в спортивной морфологии		3	3	Биология, Национальные виды спорта, Спортивная морфология, Экология, Антропология	Физиология, Биохимия, Биомеханика, Спортивная медицина, Лечебная физическая культура и массаж	<p><b>Студент должен знать:</b> теоретические основы технической подготовки вида спорта, требования по овладению профессионально-педагогическими навыками основ техники избранного вида спорта, организацию и проведение учебно-тренировочного процесса с основами технической подготовки вида спорта;</p> <p><b>Студент должен уметь:</b> подавать команды, организовывать построение для выполнения упражнений, объяснять и показывать упражнения, определять и исправлять ошибки, подбирать и составлять упражнения, проводить запись игрового процесса, пользоваться литературными источниками.</p> <p><b>Студент должен владеть:</b> умениями и навыками использования средств и методов физической культуры и спорта для гармонического</p>

								<p>развития человека, сохранения и укрепления его здоровья, повышения работоспособности и продления активной фазы жизни.</p> <p><b>Компетенции:</b> выполнение доступных функциональных проб, используемых для оценки общей физической работоспособности, энергетических потенциалов текущего функционального состояния организма у спортсменов, в зависимости от вида деятельности</p>
	<p>Физиология физической культуры</p>	<p>Это специальный раздел физиологии человека, изучающий изменения функций организма и их механизмы под влиянием мышечной деятельности и обосновывающий практические мероприятия по повышению ее эффективности.</p>	<p>Физиология ФК – одна из главных дисциплин, формирующих естественно научные основы физического воспитания и спорта. Она является теоретической основой ряда предметов медико-биологического цикла, изучаемых в институтах физической культуры, - спортивной медицины, гигиены, лечебной физкультуры и спортивного массажа. Физиология ФК, как учебный предмет имеет первостепенное значение для теоретической подготовки будущих преподавателей физического воспитания и тренеров-педагогов.</p>	3	3	<p>Анатомия человека, Общая и возрастная физиология. Спортивная морфология.</p>	<p>Теории и методики физического воспитания и избранного вида спорта, педагогики и психологии физической культуры и спорта</p>	<p><b>Студент должен знать:</b> физиологические механизмы, лежащие в основе укрепления здоровья, повышения работоспособности при физическом воспитании и спортивной тренировке.</p> <p><b>Студент должен уметь:</b> прививать умения и воспитать навыки по использованию физиологических методов контроля за переносимостью физических нагрузок, средств управления учебно-тренировочным процессом и подготовленностью школьников и лиц, занимающихся физической культурой.</p> <p><b>Студент должен владеть:</b> знаниями о факторах, определяющих и лимитирующих развитие спортивной</p>

								подготовленности, физических качеств и спортивных результатов. <b>Компетенции:</b> теоретические знания будущих преподавателей физического воспитания и тренеров-педагогов.
11	Возрастная психология	Предмет, задачи, структура возрастной психологии.	Основные теоретические проблемы возрастной психологии. Основные факторы психического развития личности и их характеристика. Проблема возраста и движущих сил развития психики. Периодизация психического развития. Общие закономерности психического развития в онтогенезе. Особенности психического развития на различных возрастных этапах (младенческий, ранний, дошкольный, младший школьный, подростковый и юношеский возрасты). Источники и механизмы возникновения и преодоления возрастных кризисов.	2	4	Общая психология, Биология, Философия,	Педагогическая психология, Социология, История педагогики.	<b>Студент должен знать:</b> методы возрастной психологии и педагогики с целью психологического изучения школьника и раскрытия возрастной динамики его психического развития; <b>Студент должен уметь:</b> определять уровень личностного и познавательного развития одаренных детей, причины отклоняющегося поведения подростков, возрастные и жизненные кризисы учащихся и способы их преодоления; <b>Студент должен владеть:</b> диагностикой определения уровня психического развития ребенка на основе анализа и понимания особенностей каждого возрастного периода. <b>Компетенции:</b> умение находить оптимальные пути формирования устойчивых свойств личности обучаемых на основе приобретенных знаний об условиях и особенностях ее развития на

								каждом возрастном этапе; использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности.
12	Морально-психологический климат воинского коллектива	Педагогическое общение как основа взаимодействия субъектов педагогического процесса: сущность общения как междисциплинарного понятия; общение как вид деятельности; понятие о педагогическом общении; структура педагогического общения.	Педагогическое проектирование: проектирование как особый вид профессионально-педагогической деятельности; многообразие областей, видов и проблем проектирования в сфере современного образования; проектная деятельность как средство изменения педагогической действительности и обеспечения профессионально-личностного роста; проектная деятельность как специфическая форма творчества	2	4	Общеобразовательный уровень знаний средней школы	«Педагогика», «История педагогики», Все обязательные педагогические дисциплины «Общая психология»	<b>Студент должен знать:</b> устно и письменно анализировать и систематизировать знания из первоисточников; составлять рефераты, доклады, сообщения; <b>Студент должен уметь:</b> аннотировать и конспектировать педагогическую литературу; работать в группе, микрогруппе; составлять программу самовоспитания. <b>Студент должен владеть:</b> методами проектирования профессионально-педагогической деятельности, педагогического общения. <b>Компетенции:</b> умение определять морально-психологический климат в воинском коллективе
13	Психология школьника	Самовоспитание и его роль в профессиональном становлении педагога в условиях непрерывного образования.	Сущность самовоспитания; воспитание и самовоспитание, их взаимосвязь; методы самовоспитания личности. самооценка, самоконтроль, самоанализ, самовнушение, самоприказ, самоодобрение, самоограничение, самокорректировка; культура речи педагога как условие успешности профессиональной деятельности: понятие	2	4	Общеобразовательный уровень знаний средней школы	«Педагогика», «История педагогики», Все обязательные педагогические дисциплины «Общая психология»	<b>Студент должен знать:</b> сущность и методы самовоспитания личности, культуру речи педагога <b>Студент должен уметь:</b> проводить самооценку, самоконтроль, самоанализ, самовнушение, самоприказ, самоодобрение, самоограничение, самокорректировку, составлять программу



			культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический компоненты; речевое общение, его принципы; культура речи педагога: лексическое богатство, грамматическая и орфоэпическая правильность; логико-смысловая структура речи; средства выразительности речи; техника речи педагога; речь педагога в структуре его деятельности.					самовоспитания <b>Студент должен владеть:</b> работать в группе, микрогруппе <b>Компетенции:</b> способность использования средств учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития школьника, регуляции его поведения на различных возрастных ступенях.
14	Педагогический менеджмент	Вооружение будущих преподавателей начальной военной подготовки системой знаний и умений, связанных с управлением образовательными системами	Уровни и профили мотивирования студентов на самостоятельно осмысливаемую управленческую деятельность в сфере образования.	2	3	Общая психология, Общая педагогика.	Социальная психология, Методика преподавания НВП, Теория и методика урока НВП.	<b>Студент должен знать:</b> цели и педагогические задачи, проектировать их решение; <b>Студент должен уметь:</b> повышать свою профессиональную компетентность в процессе профессиональной деятельности. <b>Студент должен владеть:</b> навыками анализа и конструирования образовательного процесса. <b>Компетенции:</b> умение осуществлять контроль и коррекцию педагогического процесса (в том числе самоконтроль и самокоррекцию).
15	Педагогическая диагностика	Понятия о значении диагностики.	Воспитательный процесс как объект педагогической диагностики. Сущность, содержание, виды, принципы и методы педагогической диагностики. Прогнозирование.	2	3	Общая психология, Общая педагогика.	Социальная психология, Методика преподавания НВП, Теория и методика урока	<b>Студент должен знать:</b> объекты педагогической диагностики; сущность, содержание, виды, принципы и методы педагогической диагностики

			Диагностика развития речи детей младшего дошкольного возраста.				НВП.	<p><b>Студент должен уметь:</b> аннотировать и конспектировать педагогическую литературу; работать в группе, микрогруппе; составлять программу самовоспитания.</p> <p><b>Студент должен владеть:</b> владеть навыками анализа и конструирования образовательного процесса.</p> <p><b>Компетенции:</b> осуществлять контроль и коррекцию педагогического процесса (в том числе самоконтроль и самокоррекцию).</p>
16	Педагогическая этика	Понятия о значении этики.	Воспитательный процесс как объект педагогической этики. Сущность, содержание, виды, принципы и методы педагогической этики. Прогнозирование. Этика развития детей младшего дошкольного возраста.	2	3	Общая психология, Общая педагогика.	Социальная психология, Методика преподавания НВП, Теория и методика урока НВП.	<p><b>Студент должен знать:</b> порядок устного и письменного анализа и систематизации знаний из первоисточников; составлять рефераты, доклады, сообщения;</p> <p><b>Студент должен уметь:</b> аннотировать и конспектировать педагогическую литературу; работать в группе, микрогруппе; составлять программу самовоспитания.</p> <p><b>Студент должен владеть:</b> навыками самообразовательной деятельности, создающей предпосылки гибкой адаптации в меняющихся жизненных ситуациях (интеллектуальные умения, когнитивные навыки).</p> <p><b>Компетенции:</b> анализ</p>

								подходов к педагогической этике на разных культурно-исторических этапах развития общества.
17	Педагогическая риторика	Теория красноречия, публичного выступления, искусное владение живым словом и искусство построения живой речи; знакомство и изучение с искусством создания текста разных жанров, практическое овладение умениями ораторского искусства: подготовка выступления, его исполнение, анализ, оценка и коррекция своих и чужих высказываний	Усвоение теоретических и практических знаний Уставов ВС РК, овладения знаниями положений дисциплинарного и строевого устава, уставов внутренней, гарнизонной и караульной службы ВС РК.	2	3	Казахский (русский) язык, Возрастная физиология и ШГ	Национальное воспитание	<b>Студент должен знать:</b> порядок выработки уверенности в себе во время любого общения: при публичных выступлениях, на экзаменах, собеседованиях и т.д.; интонационный выразительность, артистизм; <b>Студент должен уметь:</b> говорить долго и непрерывно на любую тему; точно выражать мысли и выстраивать их в четкой последовательности; эффективно убеждать и преодолевать возражения; пользоваться различными речевыми приемами. <b>Студент должен владеть:</b> методами увеличения активного словарного запаса; методами привлечения внимания слушателей; методами улучшения и развития памяти <b>Компетенции:</b> яркость и энергичность при выступлениях.
18	Массовые национальные виды спорта	Применение национальных игр и обучение молодежи массовым национальным видам спорта.	Обучение теоретическим основам национальных видов спорта, их история и место в системе физического воспитания. Основы техники национальных видов спорта, правила соревнований национальных видов спорта.	2	4	Национальные виды спорта, Правила игровых национальных игр.	Виды спортивных игр, Виды боевых искусств.	<b>Студент должен знать</b> теоретические основы национальных видов спорта, их историю и место в системе физического воспитания <b>Студент должен уметь:</b> проводить соревнования по правилам национальных

								<p>видов спорта</p> <p><b>Студент должен владеть:</b> навыками обучения технике национальных видов спорта.</p> <p><b>Компетенции:</b> умения и знания массовых национальных видов спорта.</p>
19	Национальные виды спорта	Применение национальных игр и обучение молодежи массовым национальным видам спорта.	Теоретические основы видов национального спорта, их история и место в системе физического воспитания, основы техники национальных видов спорта, правил соревнований национальных видов спорта.	2	4	История и развития спортивных видов борьбы, Правила соревнований Анатомия, Биомеханика, История национальных видов спорта.	Педагогика, Психология, Этнопедагогика, Основы национальных видов спорта.	<p><b>Студент должен знать:</b> теоретические основы видов национального спорта, их историю и место в системе физического воспитания, основы техники национальных видов.</p> <p><b>Студент должен уметь:</b> обучать правилам соревнований, методике проведения занятий, выполнению ОРУ и СРУ.</p> <p><b>Студент должен владеть:</b> техникой национальных видов спорта;</p> <p><b>Компетенции:</b> знание правил обучения и проведения соревнований по национальным видам спорта</p>
20	Военная история Казахстана	Определение идеологии национального возрождения.	Политическая доктрина молодого государства призвана сыграть роль импульса исторической эпохи и должна изучаться как самостоятельная дисциплина в высших учебных заведениях, где есть военные кафедры, и в военных училищах.	3	4	История Казахстана, Основы НВП, Общая психология, Педагогика, Военно-патриотическая воспитанная, Всемирная история.	Тактико-техническая подготовка, Техническая подготовка, Военная искусства, Методика преподавания НВП, Философия, Социология.	<p><b>Студент должен знать:</b> идеологию национального возрождения, этапы развития военного искусства и военной истории Республики Казахстан.</p> <p><b>Студент должен уметь:</b> научно обоснованно анализировать военную безопасность страны, ее проблемы и перспективы военной реформы.</p> <p><b>Студент должен владеть:</b> основами Военной доктрины</p>

								Р.К., пакетами военных законов, с практическими аспектами профессиональной педагогической деятельности <b>Компетенции:</b> практическое использование военно-исторических методов исследования в целях саморазвития, повышения личности и профессионально-педагогической успешности в профессиональной деятельности
21	История военного искусства	Военное искусство древнейших народов.	Военное искусство первого этапа феодального периода войны. Военное искусство второго этапа феодального периода войны. Военное искусство в войнах периода первых буржуазных революция в Западной Европе (Вторая половина XVI в. — первая половина XVII в.). Военное искусство в войнах народов Азии и Америки за свою независимость в XVI — XVII вв. Развитие военного искусства в войнах XVIII — XIX вв. Военное искусство в годы 1-й мировой войны. Военное искусство в годы 2-й мировой войны. Военное искусство в локальных войнах и вооруженных конфликтах второй половины XX в.	3	4	История Казахстана, Военная история Казахстана.	Тактическая подготовка. Огневая подготовка. Техническая подготовка.	<b>Студент должен знать:</b> этапы военного искусства и их содержание; <b>Студент должен уметь:</b> усваивать знания из опыта развития военного искусства, способствующие формированию современного тактического мышления. <b>Студент должен владеть:</b> знаниями военного искусства первого этапа феодального периода войны, военного искусства второго этапа феодального периода войны. <b>Компетенции:</b> знания военного искусства в войнах периода первых буржуазных революция в Западной Европе (вторая половина XVI в. - первая половина XVII в.) / военного искусства в войнах народов Азии и Америки за свою независимость в XVI - XVII вв.
22	Всемирная военная история	Войны древнего мира.	Войны феодального периода. Войны периода первых	3	4	История Казахстана,	Тактическая подготовка.	<b>Студент должен знать:</b> содержание обеспечения

			<p>буржуазных революция в Западной Европе (Вторая половина XVI в. - первая половина XVII в.). Войны народов Азии и Америки в XVI — XVII вв. Войны XVIII — XIX вв. Войны Наполеона и Отечественная война 1812 г. Первая мировая война: причины, ход, итоги. Вторая мировая война: причины, ход, итоги. Локальные войны и вооруженные конфликты второй половины XX в. Становление и развитие международной системы военной безопасности.</p>			<p>Военная история Казахстана.</p>	<p>Огневая подготовка. Техническая подготовка</p>	<p>военной безопасности страны, ее проблемы и перспективы военной реформы;  <b>Студент должен уметь:</b>  уяснять причины и последствия войн и вооруженных конфликтов в истории человечества, роль политического руководства государств по их предотвращению.  <b>Студент должен владеть:</b>  знаниями военного искусства первого этапа феодального периода войны. Военного искусства второго этапа феодального периода войны.  <b>Компетенции:</b> знания военного искусства в войнах периода первых буржуазных революция в Западной Европе (Вторая половина XVI в. — первая половина XVII в.). Военного искусства в войнах народов Азии и Америки за свою независимость в XVI — XVII вв.</p>
23	<p>Основы начальной военной подготовки</p>	<p>Конституция Республики Казахстан о защите государства и воинской обязанности граждан.</p>	<p>Законы Республики Казахстан и Указы Президента Республики Казахстан об обороне и о Вооруженных Силах Республики Казахстан. Военная доктрина Республики Казахстан. Подготовка и призыв граждан на срочную военную службу. Военная служба по контракту. Нормативные документы по начальной военной подготовке.</p>	3	4	<p>История Казахстана, Политология, Общевоинские Уставы ВС РК.</p>	<p>Начальная военная подготовка как основа Вооруженных Сил Республики Казахстан, Основы военно-патриотического воспитания,</p>	<p><b>Студент должен знать:</b>  обязанности граждан и должностных лиц по защите страны, задачи начальной военной подготовки молодежи и порядок прохождения ими службы в Вооруженных Силах Республики Казахстан.  <b>Студент должен уметь:</b>  усваивать основные положения Конституции</p>

							Методика преподавания НВП.	Республики Казахстан, Законов Республики Казахстан, Указов Президента Республики Казахстан, Военной доктрины Республики Казахстан об обороне и Вооруженных Силах Республики Казахстан <b>Студент должен владеть:</b> знаниями Конституции Республики Казахстан о защите государства и воинской обязанности граждан. <b>Компетенции:</b> наличие представлений о подготовке и призыве граждан на срочную военную службу, военную службу по контракту; знание нормативных документов по начальной военной подготовке.
24	Военная безопасность и государство	Военная безопасность как составная часть национальной безопасности государства.	Военная безопасность и Военная доктрина. Военная доктрина Республики Казахстан. Анализ текущей ситуации в области обеспечения военной безопасности Республики Казахстан. Прогноз развития военно-политической обстановки, потенциальные угрозы военной безопасности Республики Казахстан. Внешние и внутренние угрозы военной безопасности Республики Казахстан. Характер и основные черты современных военных конфликтов. Цели и задачи	3	4	Политология, Основы начальной военной подготовки, История Казахстана.	Тактическая подготовка. Огневая подготовка. Техническая подготовка.	<b>Студент должен знать:</b> основные категории теории военной безопасности, знать основные положения Военной доктрины Республики Казахстан. <b>Студент должен уметь:</b> определять цели, основополагающие принципы и формы проведения государственной политики в области обеспечения военной безопасности государства. <b>Студент должен владеть:</b> прогнозом развития военно-политической обстановки, потенциальных внешних и внутренних угроз военной

			<p>оборонной политики Республики Казахстан. Развитие военной организации Республики Казахстан. Применение Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан. Международное военное сотрудничество Республики Казахстан. Военно-экономическое обеспечение обороны Республики Казахстан. Мобилизационная подготовка в Республике Казахстан. Развитие теории обеспечения военной безопасности в трудах зарубежных и отечественных ученых.</p>					<p>безопасности Республики Казахстан. <b>Компетенции:</b> знания военной организации Республики Казахстан и применения Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан в соответствии с Военной доктриной.</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	---

### 3-курс

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	Кол. кр.	Сем.	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
1	Инклюзивное образование	Философско-гуманистический характер инклюзивного образования.	Сущность инклюзивного образования и интегрированного обучения. Условия включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс. Нормативно-правовая основа инклюзивного образования. Зарубежный опыт включения детей с	2	6	Введение в педагогическую профессию. Возрастная физиология и школьная гигиена. Педагогика.	Военная психология и педагогика.	<p><b>Студент должен знать:</b> сущность и порядок организации инклюзивного образования.</p> <p><b>Студент должен уметь:</b> планировать организацию процесса инклюзивного образования (интегрированного обучения) в общеобразовательных учреждениях.</p> <p><b>Студент должен владеть:</b></p>



			<p>ограниченными возможностями в образовательный процесс. Образовательная среда в процессе инклюзивного образования. Особенности педагогического процесса в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения). Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных организациях. Роль специальных педагогов в процессе интегрированного обучения.</p> <p>Мультидисциплинарное взаимодействие педагогов и специалистов в процессе включения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Работа с родителями детей с ограниченными возможностями, обучающихся в общеобразовательных организациях. Оценка эффективности педагогического процесса в режиме инклюзивного образования.</p>					<p>методами оценки эффективности обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования.</p> <p><b>Компетенции:</b> владение знаниями об основных международных и республиканских законодательных и актах, регламентирующих процесс инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение защищать права и интересы ребенка с ограниченными возможностями, обучающегося в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>- анализ и систематизация информации по проблемам инклюзивного образования для применения в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- проектирование работы по информированию общественности о проблемах инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями.</li> </ul>
2	Сравнительная педагогика народов мира	Сравнительная педагогика народов мира – самостоятельная отрасль	Она анализирует преимущественно в сопоставимом плане	2	6	Общая педагогика, История	Этнопедагогика, Дидактика,	<b>Студент должен знать:</b> состояние основных тенденций и закономерностей

		научного знания, имеющая свой предмет и свои специфические задачи	состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах мира.			педагогика, Социология, Философия.	Практикум педагогики.	развития педагогической теории и практики в различных странах; позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта; <b>Студент должен уметь:</b> определять формы и способы взаимообогащения национальных педагогических культур; границы возможности «переноса» зарубежного опыта на отечественную почву; проводить анализ состояния и перспектив развития всех звеньев системы непрерывного образования;
3	Начальная военная подготовка как основа Вооруженных Сил Республики Казахстан	Начальная военная подготовка в системе Вооруженных Сил Республики Казахстан. Силы и средства казахстанской армии.	Система подготовки кадров для Вооруженных Сил Республики Казахстан. Основы обороны государства. Нормативно-правовая база в сфере обороны РК. Нормативно-правовая база в сфере обеспечения национальной безопасности Республики Казахстан. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воинских формирований Республики Казахстан. Традиции казахстанского народа в обеспечении формирования готовности молодежи к защите Отечества.	2	6	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Республики Казахстан, Основы начальной военной подготовки, Строевая подготовка.	Основы военно-патриотического воспитания, Методика преподавания начальной военной подготовки, Основы физической подготовки в Вооруженных Силах Республики Казахстан.	<b>Студент должен знать:</b> порядок составления рефератов, докладов, сообщений; <b>Студент должен уметь:</b> определять роль и место начальной военной подготовки в системе подготовке призывной молодежи к службе в Вооруженных силах Республики Казахстан.
4	Психология военных	Основы военных дисциплин.	Методы изучения	2	6	Психология.	Военная	<b>Знать:</b> сущность, значение и

	дисциплин	Общие требования к методам обучения и методикам изучения военных дисциплин.	познавательных психических процессов военнослужащих. Методы оценки нервно-психической устойчивости в процедурах ППО. Изучение личностных особенностей военнослужащих. Особенности психологического отбора военнослужащих и комплектование подразделений для деятельности в особых условиях.				психология.	место профессионального психологического отбора <b>Уметь:</b> использовать методы и методики ППО в практической деятельности. <b>Владеть:</b> навыками оценки нервно-психической устойчивости у военнослужащих. <b>Компетенции:</b> владение качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований
5	Профессионально-психологический отбор	Основы военного профессионального психологического отбора (ППО).	Задачи военного ППО. Методология, методы, методики в ППО. Общие требования к методам и методикам ППО. Методы изучения познавательных психических процессов военнослужащих. Методы оценки нервно-психической устойчивости в процедурах ППО. Изучение личностных особенностей военнослужащих. Особенности психологического отбора военнослужащих и комплектование подразделений для деятельности в особых условиях. Комплектование воинских коллективов с	2	6	Психология.	Военная психология.	<b>Знать:</b> сущность, значение и место профессионального психологического отбора <b>Уметь:</b> использовать методы и методики ППО в практической деятельности. <b>Владеть:</b> методикой оценки нервно-психической устойчивости в процедурах ППО <b>Компетенции:</b> владение качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований

			использованием результатов профессионального психологического отбора.					
6	Военная конфликтология	Этот предмет тесно взаимосвязан с другими дисциплинами с целью вооружить студентов - будущих преподавателей начальной военной подготовки знаниями в области разрешения военных конфликтов	Методологические и идейно-теоретические принципы и направления военно-патриотического воспитания учащихся в учебном заведении, организация морально-психологической, военно-технической и физической подготовки молодежи к службе в Вооруженных Силах РК	2	6	Дисциплины общего среднего образования, физическая культура	Методика преподавания НВП, Гражданская оборона и ЧС	<b>Знать:</b> организацию и методику проведения оборонно-массовой и спортивной работы; организацию и методу военно-спортивных игр. <b>Уметь:</b> Планировать и осуществлять мероприятия по воспитанию учащихся в средней общеобразовательной школе. Организовать проведение походов по местам боевой и трудовой славы казахстанского народа <b>Владеть:</b> методами разрешения военных конфликтов. <b>Компетенции:</b> способен участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
7	Методика преподавания специальных дисциплин	Основные формы и методы проведения занятий по начальной военной подготовке.	Формы и методы проведения занятий по тактической, огневой, технической, военно-инженерной подготовке, военной топографии, военной связи, Уставам ВС РК. Методы обучения, применяемые в начальном военном обучении: рассказ, объяснение, лекция, беседа, упражнения (тренировка), практическая работа, самостоятельное	2	6	Общевойские уставы Вооруженных Сил РК, Строевая подготовка, тактическая подготовка	Основы военной-патриотического воспитания, гражданская оборона и чрезвычайные ситуации	<b>Знать:</b> организацию кружковой работы по изучению основ военного дела и руководство их работой. <b>Уметь:</b> планировать и осуществлять мероприятия по начальной военной подготовки учащихся в средней общеобразовательной школе, разрабатывать проекты планирующих документов, вести отчетные,

			изучение учебного материала; формы и методы, применяемые на учебно-полевых сборах. Применение эффективных методов обучения (проблемного, программированного, по опорным сигналам, поэтапного формирования знаний и навыков и др.) в ходе занятий по: организация и порядок выполнения курсовой работы по дисциплине; организация, подготовка и проведение профессиональной практики (стажировки) в должности преподавателя-организатора					учетные и другие документы <b>Владеть:</b> методами проведения занятий по военным дисциплинам. <b>Компетенции:</b> способность моделирования учебно-воспитательного процесса и реализации в практике обучения
8	Военная геральдика	Геральдика - наука о гербах. Историография военной геральдики.	Правила использования символов военной геральдики. Гербы, эмблемы, флаги, вымпелы и прочие военные знаки. Казахские традиции военной геральдики.	2	6	История Казахстана.	Основы военно-патриотического воспитания.	<b>Знать:</b> правила использования символов военной геральдики: Гербов, эмблем, флагов, вымпелов. <b>Уметь:</b> использовать знания военной геральдики в системе военно-патриотического воспитания. <b>Владеть:</b> правилами использования государственных символов. <b>Компетенции:</b> квалифицированно владеть приемами передачи команд, устанавливать связь с применением различных технических средств
9	Этика и тактика поведения военнослужащего	Этика как наука, изучающая и обосновывающие нормы и принципы воинской морали, её влияние на формирование морально-психологических и	Категории воинской этики: воинский долг, товарищество, воинская честь, мужество, отвага и др. Главная задача военно-	2	6	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Республики	Основы военно-патриотического воспитания,	<b>Знать:</b> понятийный аппарат воинской этики как относительно самостоятельной отрасли этической теории

		боевых качеств военнослужащих.	этической теории - разработка вопросов формирования у военнослужащих нравственных качеств гражданина-патриота, военного профессионала, надёжного защитника Отечества.			Казахстан, Основы начальной военной подготовки,	Методика преподавания начальной военной подготовки.	<b>Уметь:</b> использовать категории воинской этики для военно-патриотического воспитания школьников <b>Владеть:</b> методами воспитания у военнослужащих нравственных качеств гражданина-патриота, военного профессионала, надёжного защитника Отечества <b>Компетенции:</b> владение способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной структуры общества, а также закономерностями и принципами национального воспитания
10	Национальные виды спорта	Применение национальных игр и обучения молодежи массовым видам национального спорта.	Теоретические основы видов национального спорта, их история и место в системе физического воспитания, основы техники национальных видов спорта, правил соревнований национальных видов спорта.	2	4	История и развития спортивных видов борьбы, Правила соревнований, Анатомия, Биомеханика, История национальных видов спорта.	Педагогика, Психология, Этнопедагогика, Основы национальных видов спорта.	<b>Студент должен знать:</b> теоретические основы видов национального спорта, их история и место в системе физического воспитания, основы техники национальных видов. <b>Студент должен уметь:</b> обучать правилам соревнований, методике проведения занятий, выполнению ОРУ и СРУ.
11	Массовые национальные виды спорта	Применение национальных игр и обучения молодежи массовым видам национального спорта.	Теоретические основы видов национального спорта, их история и место в системе физического	2	4	Национальные виды спорта, Правила	Виды спортивных игр, Виды боевых	<b>Студент должен знать:</b> виды проб; освоить методики нагрузок; воспринимать пробы систематической

			воспитания, основы техники национальных видов спорта, правил соревнований национальных видов спорта.			игров национальн х игр.	искусств.	физической подготовки; знать структуру и методы применение спортивного оборудования <b>Студент должен уметь:</b> применять теоретические знания на практике; определять физическую нагрузку и проводить физические пробы; использовать правила национальных видов спорта и силовой подготовки.
12	Педагогическая риторика	Изучает теорию красноречия, публичного выступления, искусное владение живым словом и искусство построения живой речи; знакомство и изучение с искусством создания текста разных жанров, практическое овладение умениями ораторского искусства: подготовка выступления, его исполнение, анализ, оценка и коррекция своих и чужих высказываний	Усвоение теоретических и практических знаний по Уставам ВС РК, овладения навыками строевой подготовки, внутренней, гарнизонной и караульной службы.			Казахский(ру сский) язык, Возрастная физиология и ШГ	Национально е воспитание	<b>Студент должен знать:</b> правила общения: при публичных выступлениях, на экзаменах, собеседованиях и т.д.; интонационную выразительность, артистизм; правила эффективного убеждения и преодоления возражений, методы увеличения активного словарного запаса; различные речевые приемы, методы привлечения внимания слушателей; методы улучшения и развития памяти <b>Студент должен уметь:</b> говорить долго и непрерывно на любую тему; точно выражать мысли и выстраивать их в четкой последовательности ярко и энергично выступать пред аудиторией.
13	Методика работы классного руководителя	Предмет, который дает возможность познавать этические нормы и использовать	Теоретическое осмысление и практическое овладение студентами технологией воспитательной работы	2	5	Основы НВП, Общая психология, Общая	Методика преподавания НВП, Организация	<b>Студент должен знать:</b> содержание основных понятий и сущность технологии воспитательной

		профессионального мастерство класного руководителя.	учителя как воспитателя (классного руководителя) в школе.			педагогика. Педагогический менеджмент	военно-спортивных игр, Самопознание школьников	работы, приёмы общения с детьми; <b>Студент должен уметь:</b> формировать умения и навыки планирования и организации воспитательной работы классного руководителя; формировать умений разрабатывать сценарии воспитательных дел с классом и работать по методике коллективной творческой деятельности; <b>Студент должен владеть:</b> методами диагностики личности учащихся и коллектива; формирование навыков анализа результатов воспитательной работы, а также самоанализа профессиональных качеств.
14	Методика организации военно-спортивных игр	Методика военно-спортивных игр, формирования практических и профессионально-педагогических навыков по организацию военно-спортивных игр, необходимых для подготовки учителей НВП для работы в общеобразовательных школах. Планирование военно-спортивных игр, организация военно-спортивных игр.		2	5	Огневая подготовка, Военная инженерная подготовка, Военная история РК, Тактическая подготовкаЕд инобврство, Силовая подготовка	Чрезвычайные ситуации и гражданская оборона, Основы физической культуры, ЛФК и массаж, Военно-медицинская подготовка.	<b>Студент должен знать:</b> виды и формы проведения военизированных игр; <b>Студент должен уметь:</b> разрабатывать план-конспект для проведения игр; выбирать местность для проведения игр и готовить соответствующий игре инвентарь
15	Спортивное ориентирование	История спортивного ориентирования.	Виды спортивного ориентирования. Ориентирование бегом. Ориентирование на лыжах.	2	6	Общевойские уставы Вооруженных Сил	Основы военно-патриотического	<b>Знать:</b> историю и виды спортивного ориентирования. <b>Уметь:</b> организовывать и проводить занятия по



			Ориентирование на велосипедах. Точное ориентирование. Виды соревнований по спортивному ориентированию. Ориентирование в заданном направлении. Ориентирование по выбору. Ориентирование на маркированной трассе. Экипировка. Спортивное ориентирование в Казахстане.			Республики Казахстан	воспитания, Методика преподавания начальной военной подготовки.	спортивному ориентированию <b>Владеть:</b> правилами ориентирования на незнакомой местности . <b>Компетенции:</b> способность использования средств и методов физического воспитания и укрепления здоровья, поддержания необходимого уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
16	Методика преподавания боевых искусств	Теория и методика преподавания национальных видов спорта.	Правила судейства соревнований. Составление положения соревнований. Национальные виды спорта с методикой преподавания. История развития. Народно-национальные виды спорта и массовые виды спорта. Правила соревнований.	2	6	Основы общие виды спорта, Техника рукопашного боя, Техническая подготовка, Единоборство , Силовая подготовка.	Методика рукопашного боя. Виды физической подготовки, Виды восточного единоборства Методическое преподавание казакша курес.	<b>Студент должен знать:</b> виды проб; методики нагрузок; пробы систематической физической подготовки; знать структуру и технических методов спорта; <b>Студент должен уметь:</b> применять теоретические знания на практике; излагать определять физическую нагрузку и физические пробы; применять навыки единоборства и силовой подготовки.
17	Техническая подготовка	Эксплуатационная характеристика и общее устройство военно-транспортных автомобилей.	Тактико-технические данные, общее устройство и вооружение бронетранспортёров, боевых машин пехоты. Тактико-технические данные, общее устройство и вооружение танков.	3	5	Огневая подготовка, Военная инженерная подготовка, Военная история РК	Чрезвычайные ситуации и гражданская оборона, Основы физической культуры	<b>Знать:</b> устройство и правила эксплуатации военной техники. <b>Уметь:</b> организовывать хранение и сбережение военной техники. <b>Владеть:</b> навыками эксплуатации военной техники. <b>Компетенции:</b> квалифицированно владеть приемами передачи команд,

								устанавливать связь с применением различных технических средств
18	Информационные технологии в управлении войсками	Информация как важнейший фактор военно-управленческой деятельности.	Требования, предъявляемые к информации. Виды информации. Понятие информационной технологии и ее цель. Информационная система. Классификация информационных технологий. Этапы обработки информации. Управленческая и военная информация и их взаимосвязь. Виды и функции военной информации. Роль информационных технологий в процессе управления войсками.	3	5	Информатика	Тактическая подготовка	<p><b>Знать:</b> основные понятия, определения и термины в области информационных технологий;</p> <p>- порядок использования технологий обслуживания управленческой деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать информационные технологии для решения управленческих задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения персональных компьютеров и их возможностями в военном деле</p> <p><b>Компетенции:</b> умение работать с топографической картой, ориентироваться на местности без карты</p>
19	Тактическая подготовка	Основы наступательного и оборонительного боя. Солдат, отделение, взвод в наступлении и в обороне.	Виды боевого обеспечения, солдат в дозоре, в разведке. Организация, вооружение и тактика действий военнослужащих и подразделений иностранных армий.	3	5	Огневая подготовка, Силовая подготовка.	Чрезвычайные ситуации и гражданская оборона, Военно-медицинская подготовка.	<p><b>Знать:</b> основы наступательного и оборонительного боя в современных вооруженных конфликтах.</p> <p><b>Уметь:</b> руководить подразделением в бою.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организаций и ведения оборонительного и наступательного боя.</p> <p><b>Компетенции:</b> квалифицированное владение приемами передачи команд, установления связи с применением различных технических средств</p>

20	Повседневная деятельность войск	Повседневная деятельность войск (ПДВ) как форма функционирования войск в мирное и военное время, имеющая специфическую структуру и взаимосвязи.	Виды ПДВ: боевое дежурство, мобилизационная работа, боевая подготовка и оперативная подготовка, эксплуатация техники и вооружения, служба войск и обеспечение безопасности военной службы, всестороннее обеспечение и хозяйственная деятельность, поддержание правопорядка и воинской дисциплины, управленческая деятельность и другие.	3	5	Тактическая подготовка, Единободрство, Силовая подготовка.	Огневая подготовка, Чрезвычайные ситуации и гражданская оборона, Военно-медицинская подготовка.	<b>Знать:</b> процесс деятельности командиров (начальников) и органов управления при ПДВ <b>Уметь:</b> осуществлять планирование, организацию, контроль в поддержании боевой готовности, выполнении поставленных задач. <b>Владеть:</b> основами поддержания постоянной боевой готовности войск. <b>Компетенции:</b> владение навыками организации и проведения уроков и внеклассной работы в учебных заведениях среднего образования
21	Огневая подготовка	Внешняя и внутренняя баллистика.	Попадание и поражаемость цели. Меткость и действительность огня. Боевые характеристики и устройство стрелкового оружия. Назначение частей и механизмов автомата, ручного пулемета, станкового пулемета, ручного и реактивного противотанкового гранатомета, снайперской винтовки, пистолета, малокалиберного и пневматического оружия.	3	6	Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Республики Казахстан, Основы начальной военной подготовки,	Основы военно-патриотического воспитания, Методика преподавания начальной военной подготовки.	<b>Знать:</b> основы и правила стрельбы из стрелкового оружия. <b>Уметь:</b> использовать стрелковое оружие по его назначению. <b>Владеть:</b> навыками организации и проведения боевых стрельб. <b>Компетенции:</b> способность демонстрировать и передавать знание материальной части оружия; основ, приемов и правил проведения стрельбы и способов разведки; тактико-технических характеристик вооружения и специальной техники
22	Современные виды стрелкового оружия	Современные виды стрелкового оружия.	Виды и системы современного стрелкового оружия. Образцы, находящиеся на вооружении	3	6	Раздел огневая подготовка школьного	Совершенствование огневой подготовки.	<b>Знать:</b> современные виды стрелкового оружия иностранных армий и используемых в ВС РК.

			в вооруженных силах различных стран мира. Спортивное стрелковое оружие. Отечественные образцы современного стрелкового оружия, их виды и характеристики. Образцы оружия, состоящие на вооружении ВС РК.			курса НВП		<b>Уметь:</b> прививать учащимся готовность использовать оружие для защиты Отечества. <b>Владеть:</b> знаниями современных и перспективных образцов стрелкового оружия и зарубежного производства. <b>Компетенции:</b> способность демонстрировать и передавать знание материальной части оружия; основ, приемов и правил проведения стрельбы и способов разведки; тактико-технической характеристик вооружения и специальной техники
23	Военно-инженерная подготовка, военная топография, управление и связь	Минно-взрывные заграждения, невзрывные заграждения.	Противотанковые и противопехотные мины. Индивидуальные и коллективные защитные инженерные сооружения. Инженерное обеспечение наступления и обороны. Определение сторон горизонта. Ориентирование на местности с использованием компаса и топографической карты. Управление и связь.	3	5	Дисциплины общего среднего образования, физическая культура	Методика преподавания НВП, Гражданская оборона и ЧС	<b>Знать:</b> основы инженерного обеспечения современного боя. <b>Уметь:</b> преодолевать заграждения различных типов. <b>Владеть:</b> навыками тактической маскировки и обезвреживания взрывных устройств. <b>Компетенции:</b> умение работать с топографической картой, ориентироваться на местности без карты
24	Фортификационные сооружения	Постройки, предназначенные для укрытого размещения и наиболее эффективного применения оружия, военной техники, пунктов управления, а также для защиты войск, населения и	Разработка конструкций, способов и использования полевых и долговременных сооружений. Основные черты современные фортификации.	3	5	Огневая подготовка. Военно-инженерная подготовка. Военная история	Гражданская оборона и ЧС. Физическая подготовка. ОБЖ. ЛФК мамссаж.	<b>Знать:</b> защитные строения фортификационных сооружений. <b>Уметь:</b> возводить простейшие фортификационные сооружения. <b>Владеть:</b> навыками

		объектов от воздействия средств поражения противника.				Казахстана. Тактическая подготовка. Силовая подготовка. Единоборства .	Военно-медицинская подготовка	разработки конструкций, способов и использования полевых и долговременных сооружений. <b>Компетенции:</b> умение работать с топографической картой, ориентироваться на местности без карты
25	Организация и методика проведения военно-спортивных игр в школе	Методика военно-спортивных игр, формирования практических и профессионально-педагогических навыков по организацию военно-спортивных игр, необходимых для подготовки учителей НВП для работы в общеобразовательных школах. Планирование военно-спортивных игр, организация военно-спортивных игр.	Методика военно-спортивных игр, практических и профессионально-педагогических навыков по организацию военно-спортивных игр, необходимых для подготовки учителей НВП для работы в общеобразовательных школах. Планирование военно-спортивных игр, организация военно-спортивных игр.	2	6	Огневая подготовка, Военная инженерная подготовка, Военная история РК, Тактическая подготовка, Единоборств во, Силовая подготовка.	Чрезвычайны е ситуации и гражданская оборона, Основы физической культуры, ЛФК и массаж, Военно-медицинская подготовка.	<b>Студент должен знать:</b> виды и формы проведения военизированных игр; <b>Студент должен уметь:</b> разрабатывать план-конспект для проведения игр; выбирать местность для проведения игр и готовить соответствующий игре инвентарь
26	Фортификационные сооружения	Постройки, предназначенные для укрытого размещения и наиболее эффективного применения оружия, военной техники, пунктов управления, а также для защиты войск, населения и объектов от воздействия средств поражения противника.	Разрабока конструкций, способов и использования полевых и долговременных сооружений. Основные черты современные фортификации.	2	6	Огневая подготовка. Военно-инженерная подготовка. Военная история Казахстана. Тактическая подготовка. Силовая подготовка. Единоборства .	Гражданская оборона и ЧС. Физическая подготовка. ОБЖ. ЛФК мамссаж. Военно-медицинская подготовка	<b>Знать:</b> защитные строения фортификационных сооружений. <b>Уметь:</b> возводить простейшие фортификационные сооружения. <b>Владеть:</b> навыками разработки конструкций, способов и использования полевых и долговременных сооружений. <b>Компетенции:</b> умение работать с топографической картой, ориентироваться на местности без карты

4-курс

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	Кол.к р.	Сем.	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
1	Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации	Предмет «Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации» позволяет студентам с основными положениями системы общегосударственных оборонительных мероприятий, проводимых в мирное и военное время для защиты населения и народного хозяйства страны от воздействия оружия массового поражения и других средств противника, а также выполнения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ в очагах поражения, при стихийных бедствиях и крупных авариях.	Теоретические основы гражданской обороны в условиях массовой войны, в очагах массового поражения, в районах стихийных бедствий и крупных аварий.	3	7	Химия, Физика	Основы безопасности и жизнедеятельности, Военно-медицинская подготовка	<b>должен знать:</b> требования Закона РК «О безопасности жизнедеятельности»; тактическую характеристику очагов ядерного, химического, биологического поражения, воздействия сильнодействующих ядовитых веществ на организм; организацию и проведение систематических и других неотложных работ. <b>должен уметь:</b> использовать средства коллективной, индивидуальной и медицинской защиты; проводить занятия с учащимися учебных заведений; организовать работу сандружины по защите от оружия массового поражения.
2	Оказание первой медицинской помощи при техногенных авариях и катастрофах	Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми техническими жидкостями и угарным газом, при утоплении, поражении молнией, отравлении грибами и ягодами, при укусе змеи, при завалах и т.д. Основные способы искусственного	Действие на организм человека отравляющих веществ. Первая помощь при поражении ОВ нервнопаралитического (обще-ядовитого), кожно-нарывного и удушающего действия на поле боя. Устройство, назначение и правила пользования	3	7	Анатомия человека, Химия и физика, География.	Основы экологии, Биология, Медицина, Основы законов РК	<b>Знать:</b> работу по охране здоровья; меры профилактики различных заболеваний и травм; давать характеристику способов охраны населения от последствий чрезвычайных ситуаций и современных средств поражения;

		дыхания.	индивидуальным противохимическим пакетом, шприц-тюбиком с антидотом, ампулами с противодымной смесью. Обязанности командира по организации оказания первой помощи пораженным ОВ на поле боя.					теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» <b>Уметь:</b> действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, способам защиты населения, основам организации и проведения спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий и применения современных средств поражения. <b>Владеть:</b> навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности при ЧС различного характера. <b>Компетенции:</b> владеет здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства
3	Мобилизационная подготовка	Закон РК о мобилизации. Мобилизация в мирное и военное время.	Обязанности граждан при объявлении мобилизации. Частичная и полная мобилизация. Мобилизация по степеням боевой готовности: постоянная, повышенная, военная опасность, полная.	3	7	Дисциплины общего среднего образования, физическая культура	Методика преподавания НВП, Гражданская оборона и ЧС	<b>Знать:</b> обязанности гражданина при объявлении мобилизации. <b>Уметь:</b> вести учет мобилизуемых <b>Владеть:</b> знаниями Законов РК о мобилизации мирное и военное время. <b>Компетенции:</b> способность

								вжатые сроки прибыть на мобилизационный пункт для прохождения военной службы.
4	Военно-медицинская подготовка	Целью и задачей данного курса является разъяснение значения четкого соблюдения режима дня и проведения систематических занятий по физической подготовке для правильного развития, сохранения и укрепления здоровья.	Овладение знаниями по укреплению обороноспособности страны, предотвращению войн, по снижению наращивания гонки вооружений, оказанию первой помощи в мирное и военное время. Воспитание готовности выполнять патриотический и воинский долг, овладение знаниями, навыками использования сложной техники и аппаратуры в современных условиях. Сбережение здоровья людей, уменьшение их боли и страданий.	2	7	Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации Основы безопасности жизнедеятельности.	Анатомия Химия. Физиология	<b>Знать:</b> цель и задачи курса военно-медицинская подготовка. <b>Уметь:</b> обучать студентов методам и приемам оказания практической медицинской помощи и подготовки учащихся к службе в ВС РК. <b>Владеть:</b> навыками оказания медицинской помощи в мирное и военное время.
5	Гигиена военнослужащих	Гигиена размещения войск. Полевое размещение войск. Гигиеническая характеристика сооружений, используемых для полевого размещения войск. Войсковые убежища и их гигиеническая оценка. Размещение в казарме	Гигиеническая характеристика труда военных специалистов. Проблема обитаемости в военном труде. Особенности работы личного состава в индивидуальных средствах защиты. Роль химического фактора в военном труде. Гигиена труда в танковых и мотострелковых частях. Гигиена труда на радиолокационных станциях	2	7	Основы НВП, ОБЖ, Физиология человека, Анатомия человека.	Методика преподавания НВП, Профессиональная практика	<b>Знать:</b> положения устава внутренней службы ВС РК о сохранении здоровья военнослужащих. <b>Уметь:</b> применять требования устава внутренней службы в повседневной жизни военнослужащих. <b>Владеть:</b> навыками сохранения и укрепления здоровья военнослужащих. Компетенции: способен соблюдать требования личной гигиены в условиях повседневной службы и полевых условиях.
6	Стрессы у военнослужащих и их	Этот предмет тесно взаимосвязи с другими	Методологические и идейно-теоретические принципы и	2	7	Дисциплины общего	Методика преподавания	<b>Знать:</b> организацию и методику проведения



	профилактика	дисциплинами.	направления военно-патриотического воспитания учащихся в учебном заведении, организация морально-психологический, военно-технической и физической подготовки молодежи к службе в Вооруженных Силах РК.			среднего образования, физическая культура	ия НВП, Гражданская оборона и ЧС	оборонно-массовой и спортивной работы. Организацию и методику военно-спортивных игр. <b>Уметь:</b> планировать и осуществлять мероприятия по воспитанию учащихся в средней общеобразовательной школе. Организовать проведение походов по местам боевой и трудовой славы казахстанского народа <b>Владеть:</b> методами разрешения военных конфликтов. <b>Компетенции:</b> способность участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
7	Артобразование	Изучение правил и законов, перспектив и основ артобразования.	Изучение человека на основе наук о нем с целью побудить к осмыслению своей жизни, нравственного опыта человечества, определить свою жизненную позицию, осознать свою человеческую сущность, потребность в самовыражении и самосовершенствовании.	2	7	Самопознание.	Основы безопасности жизнедеятельности, Национальное воспитание.	<b>Студент должен знать:</b> учебный материал лекционного раздела программы. <b>Студент должен уметь:</b> развивать эмоциональную сферу, образное мышление, воображение, творческий потенциал ученика; разрабатывать и реализовывать воспитательные технологии, творчество всех участников воспитательного процесса.
8	Теоретические и методические основы общей физической подготовки	Теория и методика физической культуры и спорта в системе физкультурного	Изучение теоретических положений физкультурно-спортивной деятельности; понятийного аппарата теории и	2	7	Физическая культура школьного и вузовского	Методика организации и проведения	<b>Студент должен знать:</b> эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и

		<p>профессионального образования. Культура двигательной деятельности, физически активный образ жизни. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания. Средства и методы физического воспитания. Представление о физическом воспитании как системе. Дидактические основы теории и методики физического воспитания. Теоретико-практические основы развития физических качеств. Формы построения занятий в физическом воспитании. Физическое воспитание детей школьного возраста. Формы организации физического воспитания школьников. Внеклассная работа по физическому воспитанию. Организация физического воспитания в малокомплектных школах.</p>	<p>методики физического воспитания и спорта; освоение средств и методов физического воспитания и спорта; изучение организационных форм физического воспитания и спорта; создание представлений об интегрирующей роли дисциплины теории и методики физического воспитания и спорта в системе дисциплин предметной подготовки; обучение применению на практике знания теории и методики обучения двигательным действиям; развитие физических качеств, формирования знаний.</p>			курса	военно-спортивных игр	<p>спорта; дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте; методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке;</p> <p><b>Студент должен уметь:</b> планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий со школьниками, с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий; оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий; уметь овладевать новыми по отношению к полученному в вузе образованию видами физкультурно-спортивной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования.</p> <p><b>Компетенции:</b> Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста.</p>
9	<p>Основы физической подготовки в Вооруженных Силах Республики Казахстан</p>	<p>Необходимый объем теоретических знаний об основах физической подготовки военнослужащих,</p>	<p>Исходные понятия системы ФП. Основы ФП. Цель, задачи, принципы, средства, методы ФП. Основные</p>	2	7	<p>Физическая культура, Педагогика, психология,</p>	<p>Многоборье Рукопашный бой, Методика</p>	<p><b>Студент должен знать:</b> предусмотренные программой упражнения, приемы и действия, а также</p>

		практических и профессионально-педагогических навыков проведения занятий по ОФП, необходимых для подготовки учителей НВП в общеобразовательных школах.	стороны и принципы методики ФП. Возрастные основы теории и методики физического воспитания и физической подготовки. Профессионально-прикладная физическая подготовка в ВС РК. Её цель и задачи подготовки. Понятия, определения. Средства, методы для развития физических качеств и оптимизации функциональной подготовки. Тестирование, оценка динамики развития качеств.			Основы военно-патриотического воспитания, Анатомия человека, Основы физической подготовки, Валеология, Спортивная морфология.	преподавание общее физическую подготовку, Основы начальной военной подготовки, Силовая подготовка.	нормы военно-спортивного комплекса, спортивной и военно-спортивной классификации; <b>Студент должен уметь:</b> выполнять и обучать подготовительным и специальным упражнениям, приемам и действиям по программе обучения при проведении занятий; оказывать помощь и страховку при выполнении упражнений
10	Массаж	Овладение знаниями о влиянии массажа на организм человека.	Овладение методикой их применения на занятиях со здоровыми людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья или какие-либо заболевания.	3	7	Физиология человека, Анатомия человека.	Спортивная медицина, Биология, Гигиена, Травматология, Биомеханика.	<b>Студент должен знать:</b> этиопатогенез, клиническую картину травм и заболеваний различных органов систем у спортсменов и у лиц со стойкими отклонениями в состоянии здоровья; основные механизмы лечебного действия физических упражнений и массажа; принципы определения показаний и противопоказаний к применению лечебной физической культуры и массажа <b>Уметь:</b> проводить дозировку физических упражнений и массажных приемов на этапах медицинской реабилитации; организовывать и проводить занятия по ЛФК и сеансы массажа при травмах и патологических состояниях <b>Владеть:</b> психолого-педаго-

								гическими особенностями работы по реабилитации инвалидов понятиями здоровье и болезнь;
11	Лечебная физическая культура	Метод, использующий средства физической культуры с лечебно-профилактической целью для более быстрого и полноценного восстановления здоровья и предупреждения осложнений заболевания. ЛФК обычно используется в сочетании с другими терапевтическими средствами на фоне регламентированного режима и в соответствии с терапевтическими задачами. Действующим фактором ЛФК являются физические упражнения, то есть движения, специально организованные (гимнастические, спортивно-прикладные, игровые) и применяемые в качестве неспецифического раздражителя с целью лечения и реабилитации больного.	Особенностью метода ЛФК является также его естественно-биологическое содержание, так как в лечебных целях используется одна из основных функций, присущая всякому живому организму — функция движения. Обучение знаниям о влиянии ЛФК и массажа на организм человека, овладение методикой их применения на занятиях с людьми. Понятия «здоровье и болезнь»; об общих реакциях организма на повреждения; о патологии сердечно-сосудистой и нервной системах; о болезнях органов дыхания, пищеварения, о заболеваниях суставов и позвоночнике; о лечебном массаже при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата, травмах, нервной системе.	3	7	Анатомия человека. Физиология человека	Спортивная медицина. Биология. Гигиена. Травматология. Биомеханика	<b>Студент должен знать:</b> основные механизмы лечебного действия физических упражнений; принципы определения показаний и противопоказаний к применению лечебной физической культуры; принципы дозировки физических упражнений на этапах медицинской реабилитации; <b>Студент должен уметь:</b> организовывать и проводить занятия по ЛФК при травмах и патологических состояниях; использовать психолого-педагогические особенности в работы по реабилитации инвалидов, а также ставить задачи, подбирать адекватные средства, формы ЛФК; дифференцировать физическую нагрузку в зависимости от вида патологии и функциональных возможностей организма.
12	Восстановительные средства лечебной физкультуры	Восстановительные средства лечебной физической культуры - метод, использующий средства физической культуры с	Восстановительные средства ЛФК является также методом функциональной терапии. Физические упражнения, стимулируя функциональную	3	7	Анатомия человека. Физиология человека	Спортивная медицина. Биология. Гигиена. Биомехани-	<b>Студент должен знать:</b> основные механизмы восстановительного лечебного действия физических упражнений;

		лечебно-профилактической целью для более быстрого и полноценного восстановления здоровья и предупреждения осложнений заболевания.	деятельность всех основных систем организма, в итоге приводят к развитию функциональной адаптации больного. Но одновременно необходимо помнить о единстве функционального и морфологического и не ограничивать терапевтическую роль восстановительного средства ЛФК рамками функциональных влияний. Восстановительные средства ЛФК надо считать методом патогенетической терапии. Физические упражнения, влияя на реактивность больного, изменяют как общую реакцию, так и местное ее проявление. Тренировку больного следует рассматривать как процесс систематического и дозированного применения физических упражнений с целью общего оздоровления организма, улучшения функции того или другого органа, нарушенной болезненным процессом, развития, образования и закрепления моторных (двигательных) навыков и волевых качеств.				ка	принципы определения показаний и противопоказаний к применению восстановительной лечебной физической культуры; принципы дозировки физических упражнений на этапах медицинской реабилитации; <b>Студент должен уметь:</b> организовывать и проводить занятия по применению восстановительных средств лечебной физической культуры при травмах и патологических состояниях; использовать психолого-педагогические особенности работы по реабилитации инвалидов, а также ставить задачи, подбирать адекватные средства, формы восстановительные средства лечебной физической культуры; дифференцировать физическую нагрузку в зависимости от вида патологии и функциональных возможностей организма.
13	Прикладная биомеханика	Это биологическая дисциплина со спортивно-педагогической направленностью. Она основана на использовании законов механического движения тела человека, теории управления	История биомеханики как науки и учебной дисциплины. Механические движения живых систем, его формы, особенности, многообразие. Основные разделы, задачи и направление общей биомеханики. Биомеханика	2	7	Анатомия человека, Физика, Математика, Кибернетика, Компьютерной техника, Лечебная	Анатомия, Физиология, Спортивная медицина, Спортивная гигиена, Лечебная	<b>Студент должен знать:</b> теорию управления движениями биологических систем; многообразие, сложность, надежность моторики человека; <b>Студент должен уметь:</b> решать практические задачи

		<p>движениями человека для решения практических задач теории и практики спорта, оздоровительной и лечебной физической культуры, обучения и совершенствования спортивной техники, подбора специально-вспомогательных упражнений, разработки оздоровительных комплексов, биомеханического обоснования упражнений в ЛФК</p>	<p>спорта, ее цель и задачи. Биомеханические особенности строения тела человека. Понятие о биомеханической системе.</p>			физическая культура.	физическая культура.	<p>теории и практики спорта, оздоровительной и лечебной физической культуры, обучать и совершенствовать спортивную технику</p> <p><b>Студент должен владеть:</b> специальными навыками обучения и проведения социально-вспомогательных, оздоровительных и лечебных двигательных комплексов.</p>
14	Спортивная метрология	<p>Это наука об измерениях в физическом воспитании и спорте. Ее следует рассматривать как конкретное приложение к общей метрологии, как одну из составляющих практической (прикладной) метрологии.</p>		2	7	<p>Биология, Частные виды спорта, Спортивная морфология, Экология, Антропология</p>	<p>Физиология, Биохимия, Биомеханика, Спортивная медицина, Лечебная физическая культура и массаж</p>	<p><b>Студент должен знать:</b> теоретические основы подвижных игр, требования по овладению профессионально-педагогическими навыками основ техники и тактики подвижных игр, организации и проведении занятий, методики преподавания подвижных игр, механики судейства.</p> <p><b>Студент должен уметь:</b> подавать команды, организовывать построение для выполнения упражнений, объяснять и показывать упражнения, определять и исправлять ошибки, подбирать и составлять упражнения, осуществлять судейство учебных игр, запись игрового процесса, пользоваться литературными источниками, осуществлять ремонт и уход за местами занятий, оборудованием и инвентарем.</p>

15	Методика основ медицинских знаний и основ безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности.	Защита населения в ЧС. Защита народного хозяйства от стихийных бедствий и его сохранение, уничтожение причин возникновения ЧС.	2	7	Анатомия человека, Химия и физика, География.	Основы экологии, Биология, Медицина, Основы законов РК	<p><b>Студент должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;</li> <li>- научиться действиям в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, способам защиты населения, основам организации и проведения спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий и применения современных средств поражения;</li> <li>- знать об организации медицинской помощи населению при стихийных бедствиях и авариях;</li> </ul> <p><b>Студент должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания в процессе обучения;</li> <li>- вести работу по охране здоровья;</li> <li>- использовать знания для профилактики различных заболеваний и травм;</li> </ul>
16	Методика организации и проведения военных сборов	Законодательство об организации обучения граждан Республики Казахстан начальным знаниям в области обороны и подготовки к военной службе.	Военные и учебно-полевые сборы с учащимися 10-11 классов средних общеобразовательных заведений. Подготовка документации. Инструктаж учащихся, принимающих участие в учебно-полевых сборах, по обеспечению личной безопасности и	2	7	Основы начальной военной подготовки, строевая подготовка, Общевоинские уставы.	Методика преподавания НВП, Организация военно-спортивных игр, Методическое мастерство	<p><b>Студент должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>содержание работы преподавателя – организатора НВП по организации и проведению военных сборов с учетом современных требований по выполнению учебно-воспитательных задач, здоровьесберегающих</li> </ul>

			ответственности. Подготовка учащихся к учебно-полевым сборам. Материальное обеспечение проведения занятий на сборах. Прибытие на сборы, регистрация, проверка и размещение личного состава. Постановка целей и задач для личного состава сборов. Развод на занятия. Методика проведения занятий на учебно-полевых сборах. Методика проведения спортивно – массовой работы в период проведения учебно-полевых сборов. Методика проведения мероприятий военно-патриотического воспитания. Окончание учебно-полевых сборов. Подведение итогов.				учителя НВП.	технологий, с соблюдением мер безопасности жизнедеятельности. <b>Студент должен уметь:</b> применять теоретические знания на практике; умение излагать свои мысли устно и письменно; владеть методикой проведения занятий.
17	Рукопашный бой и методика его преподавания	Предоставление необходимого объема теоретического знания.	Основы рукопашного боя и методики преподавания, формирования практических и профессионально-педагогических навыков проведения занятий по рукопашному бою, необходимых для подготовки учителей НВП для работы в общеобразовательных школах.	2	7	Огневая подготовка. Военно-инженерная подготовка. Военная история Казахстана. Тактическая подготовка. Силовая подготовка. Единоборства	Гражданская оборона и ЧС. Физическая подготовка. ОБЖ. ЛФК массаж. Военно-медицинская подготовка.	<b>Знать:</b> учебный материал лекционного раздела программы <b>Уметь:</b> проводить комплексы вольных упражнений, составлять и проводить ОРУ с предметами и без предмета, обучать на гимнастических снарядах, обеспечивая помощь и страховку <b>Владеть:</b> организацией и методикой проведения занятий <b>Компетенции:</b> способность использовать средства и методы физического воспитания и укрепления здоровья, поддерживать необходимый уровень



								физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
18	Бокс и методика его преподавания	Обучение особенностям методики бокса и развития бокса в РК.	Сложившаяся практика обучения технике и тактике бокса. Методики обучения на практических занятиях. Упражнения и рекомендации для тренеров.	2	7	История бокса, Методика преподавания бокса	Искусство рукопашного боя, Методика преподавания самбо.	<p><b>Знать</b> виды проб; освоить методики нагрузок; воспринимать пробы систематической физической подготовки; знать структуру и технические особенности бокса;</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические знания на практике; уметь излагать устно и письменно свои мысли, определять физическую нагрузку и физический пробы; знать навыки единоборства и силовой подготовки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения занятий по изучению бокса и обеспечению мер безопасности в ходе занятий.</p> <p><b>Компетенции:</b> способность использовать средства и методы физического воспитания и укрепления здоровья, поддерживать необходимый уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>

Зав.кафедрой ГиМ НВП, к.м.н.

С.Таукейулы